

# GUIDE DU MAITRE

UTILISER UNE DÉMARCHE EXPÉRIMENTALE EN ORTHOGRAPHE



## JE RÉUSSIS MES DICTÉES AU

# CM1

par Agnès MAURY  
professeur des écoles

éditions  
**JOCATOP**  
expert en supports pour l'école

Conception :  
**Agnès MAURY**  
Professeur des écoles

Illustrations :  
**Julien FLAMAND**

---

Les reproductions d'extraits de cette publication sont soumises aux conditions du contrat signé entre le ministère de l'Éducation nationale et le CFC (Centre Français d'exploitation du droit de Copie).

**Dans ce cadre, il est important que vous déclariez au CFC les copies que vous réalisez, lorsque votre école est sollicitée pour l'enquête sur les photocopies de publications.**

L'utilisation de cet ouvrage est soumise à réglementation et sa diffusion n'est pas autorisée.

Pour toute information : [contact@jocatop.fr](mailto:contact@jocatop.fr)

Au nom de nos auteurs et de notre maison, nous vous remercions d'avance.

---

© Éditions Jocatop - Morières-lès-Avignon

[www.jocatop.fr](http://www.jocatop.fr)

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.

Loi n° 49956 du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse.

Dépôt légal : juin 2015

Révision : février 2018

– 06-05-2019 –

# JE RÉUSSIS MES DICTÉES AU **CM1**

EN UTILISANT LA DÉMARCHÉ EXPÉRIMENTALE EN ORTHOGRAPHE

## 30 THÈMES, 30 DICTÉES, 420 MOTS

- 1 – Qu'est-ce que la démarche expérimentale ?
- 2 – Et pourquoi pas en orthographe ?
  - a) Présentation
  - b) Travail sur les mots d'un même thème
  - c) Intérêt pour les élèves et les enseignants
  - d) Objectifs visés en utilisant cette démarche
- 3 – 420 mots basés sur l'échelle d'acquisition en orthographe lexicale ÉOLE
- 4 – Les exercices d'entraînement
- 5 – Concrètement
  - a) Le choix du thème (en fonction des apprentissages de la classe)
  - b) Organisation sur la semaine
  - c) Voici une fiche de préparation possible pour un travail sur 4 jours
  - d) La dictée est suivie d'une dernière activité plus ludique
- 6 – Tableau récapitulatif NIVEAU CM1
- 7 – Thèmes et dictées NIVEAU CM1

# JE RÉUSSIS MES DICTÉES AU

EN UTILISANT LA DÉMARCHE EXPÉRIMENTALE EN ORTHOGRAPHE  
30 THÈMES, 30 DICTÉES, 420 MOTS

## 1 – Qu'est-ce que la démarche expérimentale ?

La démarche expérimentale vise à mettre l'enfant au centre de ses apprentissages. Appliquée dans les écoles en sciences, lancée et encouragée par le projet « la main à la pâte » (Georges Charpak en 1998), cette démarche permet à l'enfant d'agir et de construire ses connaissances :

- Dans un premier temps, l'enfant émet des hypothèses sur un sujet, c'est la phase où l'enseignant recueille les représentations des élèves.
- Puis l'enfant vérifie son hypothèse en expérimentant, en manipulant, en cherchant (documentation papier, Internet...).
- Il valide ou infirme ses hypothèses.
- Et enfin, il écrit la conclusion scientifiquement valable.

## 2 – Et pourquoi pas en orthographe ?

### a) Présentation

Cet outil permet de revoir régulièrement les correspondances entre graphèmes et phonèmes, car les mots sur lesquels se base le travail sont classés par thèmes et non par phonèmes. À chaque thème correspondent une compétence en étude de la langue et une dictée (voir tableau récapitulatif).

### b) Travail sur les mots d'un même thème

La première partie du travail consiste à utiliser la démarche expérimentale pour trouver l'orthographe des mots (ou groupes nominaux) : émettre des hypothèses orthographiques, les vérifier, les valider ou non et conclure. Ces séances sont courtes mais fréquentes et rythment le travail (prévoir 2 ou 3 séances d'un quart d'heure sur les mots et une séance pour la dictée).

Le choix des mots se fait en fonction des apprentissages en français dans la classe (voir tableau récapitulatif).

#### *Première étape : émission d'hypothèses*

L'enseignant propose à ses élèves d'écrire trois à six mots (ou groupes nominaux, afin de pouvoir travailler sur l'accord dans le groupe nominal, sur l'article élide et sur la segmentation des mots) de la liste choisie.

#### *Seconde étape : la phase de vérification*

- Les enfants mettent en commun leurs hypothèses et observent qu'elles ne sont pas toutes identiques. Cela permet de rappeler quelques correspondances entre lettres et sons.
- Les enfants utilisent les différents outils mis à leur disposition pour vérifier leurs hypothèses : les dictionnaires, l'affichage, les cahiers de règles, les livres de français, ou pourquoi pas, l'ordinateur...

#### *Troisième étape de la démarche expérimentale*

- Les enfants corrigent ou valident leurs propositions.
- Et enfin, les élèves recopient correctement et proprement les mots ou collent la photocopie des mots ainsi travaillés : c'est la conclusion.

Une fois que les mots ont été découverts, des exercices de révision sur les mots et les difficultés rencontrées dans la dictée complètent la préparation de celle-ci.

## Dictée

La dictée correspond au thème choisi et à la compétence travaillée en classe (suivant la progression de l'enseignant). Elle contient au moins 6 mots sur les 12 du thème. Les enfants doivent savoir écrire les mots par cœur.

Débarassé des difficultés liées à l'orthographe lexicale, l'enfant n'a plus qu'à se concentrer sur l'orthographe grammaticale et la conjugaison (ce qui n'est déjà pas une mince affaire...).

Le but est de mettre l'enfant en situation de réussite dans une dictée (si les mots sont appris, une grande partie de la dictée sera réussie), et de l'encourager dans cette démarche expérimentale dans laquelle l'erreur est acceptée.

### c) Intérêt pour les élèves et les enseignants

**Intérêt pour les élèves :** se retrouver en situation de recherche. L'erreur n'est plus considérée comme négative, les enfants apprennent à l'accepter et à la corriger.

Cette démarche permet à l'enfant de se remettre en question, de développer une attitude plus autonome et elle l'encourage à prendre plus d'initiatives.

**Intérêt pour les enseignants :** en fonction de votre avancée dans les programmes, vous choisirez un thème adapté à votre progression.

Le travail sur les mots ainsi que la dictée peuvent être appréhendés de diverses manières en conservant le même objectif de la démarche expérimentale.

### d) Objectifs visés en utilisant cette démarche

- Prendre en compte l'erreur
- Développer son autonomie et sa capacité à prendre des initiatives
- Utiliser divers outils pour se corriger (dictionnaire, informatique...)

## 3 – 420 mots basés sur l'échelle d'acquisition en orthographe lexicale ÉOLE

- L'échelle d'acquisition en orthographe lexicale ÉOLE est « un outil qui doit permettre un enseignement raisonné, parce que hiérarchisé, de l'orthographe lexicale ».

ÉOLE répertorie plus de 10 000 mots. Pour chacun est indiqué le taux de réussite des élèves testés du CP au CM2. Les mots appartenant à la compétence orthographique d'un élève pour un niveau donné ont un taux de réussite proche de 75%.

Nous nous sommes basés sur ces mots pour réaliser les dictées et les exercices.

Sur les 420 mots :

- 250 mots ont un taux de réussite supérieur à 75%
  - 84 mots ont un taux de réussite compris entre 65% et 74%
  - 11 mots ont un taux de réussite compris entre 60% et 64%
  - 59 mots ont un taux de réussite inférieur à 60%
  - 16 mots n'apparaissent pas dans la liste ÉOLE.
- 
- Voici la liste :

à côté	billet	clarinette	dentiste	figure
accessoire	biscuit	classique	depuis	figurine
actrice	bise	clavier	dessous	film
affiche	blond	clinique	dessus	flan
agriculteur	bocage	club	destination	fleur
agriculture	bois	cœur	devinette	fondant
aigle	bordure	coloriage	devise	four
ainsi	bouée	comète	dialogue	fourchette
album	bouquetin	commerçant	dieu	fracture
allumette	boussole	concert	documentaire	français
alphabet	bouton	congélateur	douceur	fraternité
alvéole	brindille	conjugaison	drapeau	fusée
ambulance	brioche	construction	droit	galette
angle	brouette	coopérative	droite	gâteau
animal	buste	corail	écran	gazon
animation	butiner	corbeau	écriture	gendarme
année	cabane	costume	écureuil	génie
apiculteur	caillou	courageux	écurie	genou
aqueduc	calcul	couteau	égalité	gentil
arène	calme	couturier	égyptien	géographie
artère	camping	couvert	électricien	géométrie
articulation	caramel	crabe	élevage	gladiateur
assez	caravane	crayon	émission	grain
assiette	casserole	création	empereur	graine
astre	cave	crème	empire	grammaire
astronaute	cerf	crêpe	enchanté	grappe
astronome	chaîne	crevette	enregistrement	gravier
attentif	chaise	croisière	ensuite	grille
auteur	chamois	croissant	entre	gros
automne	champagne	cube	épaule	harpe
autour	champignon	cuillère	éponge	herbe
aventure	chanson	cuisinier	étable	histoire
bac	chausson	cuisson	étroit	hotte
baguette	chemin	culture	examen	humide
baignade	chêne	curieux	exposé	hymne
baleine	cheville	dangereux	falaise	imitation
banc	chevreuil	dauphin	faon	immense
banquier	chez	début	fermier	imposant
bassin	chou	décembre	festin	infirmier
basson	cire	défiler	festival	information
beau	clair	déjà	fête	insecte
biche	clairière	dent	feuilleton	instrument

interprétation	mignon	pavé	quelquefois	sombre
invasion	mince	peau	radio	sonde
invité	miniature	périple	raie	soudain
janvier	minuit	perle	raisin	sportif
jeu	minuscule	personnage	rangée	surtout
journal	modeler	phare	récréation	symétrie
juge	moissonneuse	pharmacien	rectangle	système
juillet	moule	phoque	reine	tard
là-bas	moulin	photographe	remorque	tarte
lampe	muscle	piéd	renard	tasse
légende	musique	pieuvre	repos	télévision
légion	mystérieux	pile	requin	temple
liberté	nageur	pique-nique	résolution	thon
lièvre	nain	pique	réveillon	tiroir
loin	naissance	piscine	rideau	titre
longueur	national	placard	rivage	tombeau
losange	naturel	plage	romain	tôt
louer	navette	planète	roue	trace
lumière	nectar	plante	roux	tracteur
lune	nerveux	plâtre	royaume	trapèze
lunette	nuageux	plusieurs	ruche	tricolore
maçon	œuf	plutôt	rural	trop
magique	ogre	pneumatique	sage	urbain
maillot	opération	policier	sang	urgence
main	oral	pollen	sanglier	vaccin
maladie	orbite	polygone	sardine	vague
maladroit	orchestre	potager	satellite	vaisselle
malédiction	orée	poudre	sciences	vaste
maquillage	organe	pré	seau	veine
marchande	orthographe	premier	sécateur	vendange
marionnette	ours	près	secouriste	verdure
marmotte	ouvrière	présentateur	selon	vers
massif	paille	prince	semmer	viaduc
matelas	paisible	princesse	sentier	vigne
mathématique	palme	problème	serviette	vigneron
médecin	panier	profond	seulement	vin
méduse	papier	promenade	sieste	visite
mélodie	parasol	public	sirène	vive
menuisier	partition	publicité	société	vocabulaire
météorite	pâte	pupitre	soigner	vœu
miel	patron	puzzle	solaire	voici
mieux	patrouille	pyramide	solide	voilà

- Pourquoi des mots ayant un taux de réussite inférieur à 60% et des mots n'apparaissant pas dans la liste ÉOLE ?

– Selon les programmes : « L'orthographe relative aux correspondances grapho phoniques, y compris la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (*s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge*) ou de la consonne suivante (*n* devenant *m* devant *m, b, p*) est maîtrisée.

L'orthographe des mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents, est mémorisée. »

« Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par *-ail, -eil, -euil*. »

La valeur de la lettre c et son [k] :

accessoire, ambulance, aqueduc, caillou, camping, comète, commerçant, coopérative, corail, croisière, curieux, électricien, orchestre, pique, placard, public, vaccin, apiculteur, bocage, coloriage, conjugaison, sécateur

La valeur de la lettre g et son [ʒ] :

baignade, dangereux, égalité, égyptien, génie, rangée, figurine, gladiateur, ogre

La valeur de la lettre s et son [s] et [z] :

festin, immense, massif, mystérieux, parasol, puzzle, satellite, sentier, société, système, vaisselle, moissonneuse, trapèze

Syllabe finale des noms terminés par *-ail, -eil, -euil* :

écureuil, chevreuil

– Des mots proches de leur quotidien ou déjà vus dans des leçons :

album, artère, bouée, chêne, chou, examen, fraternité, hotte, hymne, liberté, marionnette, matelas, pollen, pré, réveillon, royaume, urbain, veine, vœu, brioche, butiner, faon, flan, pupitre

– Des mots ne présentant pas de grandes difficultés orthographiques, car souvent travaillés au CP, ainsi que des mots invariables à connaître par cœur :

quelquefois, voilà

## 4 – Les exercices d'entraînement

Après avoir travaillé les mots avec la démarche expérimentale, et les avoir recopiés sur le cahier, des exercices d'entraînement sont proposés aux enfants pour travailler des points précis de la dictée choisie.

- Réviser l'orthographe lexicale à travers divers exercices de manipulation orthographique des mots :
  - Lettres mélangées
  - Syllabes mélangées
  - Rébus
  - Classer des mots par ordre alphabétique
  - Classer des mots en fonction des sons
- Travailler la compréhension de phrases et petits textes et réinvestir des notions de vocabulaire :
  - Textes à trous
  - Devinettes
  - Synonymes, antonymes
- Réinvestir des notions d'orthographe grammaticale : savoir qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point ; reconnaître une phrase ; dans un groupe nominal, accorder en genre et en nombre ; connaître les homophones grammaticaux.
- Réinvestir des notions de conjugaison : conjuguer un verbe du 1<sup>er</sup> groupe, du 2<sup>e</sup> groupe, avoir, voir, devoir, être, aller, venir, faire, dire, partir, prendre, pouvoir, vouloir, au présent, au futur, au passé composé, à l'imparfait et au passé simple ; accorder le sujet et le verbe ; transformer une phrase au présent ou au futur en une phrase à l'imparfait, au passé composé ou au passé simple.

## 5 – Concrètement

### a) Le choix du thème (en fonction des apprentissages de la classe)

- Le thème est donné : les enfants peuvent trouver les mots correspondants.
- Quelques mots du thème sont travaillés (ou tous les mots) : les enfants peuvent deviner de quel thème il s'agit.
- Après avoir travaillé sur quelques mots et trouvé le thème, ils peuvent deviner les derniers mots.

### b) Organisation sur la semaine

- Sur 4 jours : – J1 : choix du thème et 4 mots (20 minutes)
  - J2 et J3 : 5 mots (20 minutes)
  - J3 : exercices de révision (20 minutes)
  - J4 : dictée
- Sur 3 jours : – J1 : choix du thème et 7 mots
  - J2 : 7 mots
  - J2 : exercices de révision
  - J3 : dictée

c) Voici une fiche de préparation possible pour un travail sur 4 jours :

Séquence : Préparation de la dictée avec la démarche expérimentale et dictée				
Objectifs : - Utiliser la démarche expérimentale - Acquérir l'orthographe lexicale et grammaticale - Réinvestir ses connaissances				
	Durée	Déroulement, <i>compétences</i>	Matériel	Organisation
Jours 1, 2 et 3	3 min	L'enseignant choisit un thème en fonction de son avancée dans les programmes et l'annonce aux enfants. (Une petite activité peut consister à faire deviner les mots du thème.) Les élèves écrivent 4 ou 5 mots sur l'ardoise. <i>Réinvestir ses compétences grapho phoniques pour écrire un mot inconnu.</i>	Ardoise	Individuel
	3 min	Mise en commun et rappel de certaines correspondances grapho phoniques (ou introduction de quelques règles orthographiques singulier/pluriel ou travail sur la segmentation des mots...) <i>Se remettre en question et accepter l'erreur.</i>		Classe entière
	8 min	Recherche des mots dans le dictionnaire ou tout autre outil de la classe. Autocorrection sur l'ardoise. <i>Utiliser un dictionnaire.</i>	Dictionnaire Ardoise	Individuel ou par 2
	3 min	Correction collective. <i>Se corriger.</i>	Ardoise	Classe entière
	3 min	Les enfants recopient les mots sur le cahier (ou collent la photocopie des mots). <i>Copier sans faute plusieurs mots.</i>	Cahier et photocopie	Individuel
Jour 3	20 min	Exercices d'entraînement. <i>Réinvestir certaines notions (de conjugaison, d'orthographe grammaticale...) présentes dans la dictée choisie et revoir les mots.</i>	Cahier	Individuel
Les enfants doivent savoir écrire les mots par cœur.				
Jour 4	20 min	Dictée. Les infinitifs des verbes à conjuguer, les adjectifs (singulier, masculin) à accorder ainsi que quelques mots de vocabulaire peuvent être écrits au tableau avant de commencer à dicter. Lire le texte puis le dicter. Relecture en focalisant l'attention des élèves sur les difficultés liées à l'orthographe grammaticale et à la conjugaison. Correction collective ou individuelle. <i>Réinvestir les connaissances orthographiques (et la démarche expérimentale si certains mots du thème n'ont pas été préparés auparavant).</i>	Cahier	Classe entière

d) La dictée est suivie d'une dernière activité plus ludique :

En lien avec les mots du thème ou la dictée.

## 6 – Tableau récapitulatif NIVEAU CM1 :

	COMPÉTENCES	THÈMES
1	Présent : avoir, être, aller ; homophones grammaticaux et/est, a/à	Mots invariables 1
2	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe, avoir, être ; homophones grammaticaux et/est, on/ont, son/sont	C'est sucré
3	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe, avoir, être ; homophones grammaticaux on/on n', son/sont	Des animaux des montagnes
4	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe, avoir, être ; homophones grammaticaux on/ont, ou/où	Devant la télé
5	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe	Des activités
6	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe (_cer, _ger), faire	Emploi du temps
7	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe (_guer), 2 <sup>e</sup> groupe, être	Le corps humain
8	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe (_guer), 2 <sup>e</sup> groupe, aller	Le jardin
9	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe, avoir, être ; homophones grammaticaux et/est/ai	Mots invariables 2
10	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe, avoir, être, venir, voir ; homophones grammaticaux et/est	À la ferme
11	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe, tenir, prendre	Un spectacle
12	Présent : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe, pouvoir, apprendre	Les symboles de la République
13	Présent et futur : 1 <sup>er</sup> groupe, avoir ; homophones grammaticaux la/là/l'a/l'as	Au bord de la mer
14	Futur : 1 <sup>er</sup> groupe, faire, être	Nouvel an
15	Futur : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe, être	Géométrie
16	Futur : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe, avoir, être ; homophones grammaticaux ce/se	Décrire un animal
17	Futur : 1 <sup>er</sup> groupe, pouvoir et présent : dire	Des métiers
18	Passé composé : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe, être ; homophones grammaticaux ces/ses, a/as/à	Musique
19	Passé composé : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe	L'Antiquité
20	Passé composé et présent : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe, avoir, aller, être ; é/er	L'Univers
21	Passé composé : 1 <sup>er</sup> groupe, avoir, être	L'hôpital
22	Imparfait : 1 <sup>er</sup> groupe (_cer)	Vendanger
23	Imparfait : 1 <sup>er</sup> groupe (_cer), être ; homophones grammaticaux mais/mes	Décrire un lieu
24	Imparfait : 1 <sup>er</sup> groupe (_guer), 2 <sup>e</sup> groupe, être, devoir ; é/er ; homophones grammaticaux ses/ces	Les abeilles
25	Imparfait : 1 <sup>er</sup> groupe (_cer), avoir, être, voir, vouloir ; é/er	Des animaux marins
26	Passé simple : 1 <sup>er</sup> groupe (_ger), (_cer)	Quelques inventions
27	Passé simple et imparfait : 1 <sup>er</sup> groupe (_cer, _ger), pouvoir, être	Dans la forêt
28	Passé simple et imparfait : 1 <sup>er</sup> groupe, être	Un conte
29	Présent, futur et passé composé : 1 <sup>er</sup> groupe, 2 <sup>e</sup> groupe, dire, être, devoir	Dans la cuisine
30	Futur et passé composé : 1 <sup>er</sup> groupe, être, pouvoir, prendre ; homophones grammaticaux ou/où ; é/er	Les vacances

## 7 – Thèmes et dictées : NIVEAU CM1

Il y a 30 dictées. Pour chacune d'elles, plusieurs rubriques :

- Les mots à travailler en utilisant la démarche expérimentale : ceci permet de revoir quelques règles d'orthographe lexicale (les valeurs des lettres c, g, s ; revoir quelques sons complexes ; m devant m, b, p ; la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil).
- « **Entrainement** » : des exercices d'entraînement sont proposés aux enfants pour travailler des points précis de la dictée choisie, réviser l'orthographe lexicale, travailler la compréhension, réinvestir des notions d'orthographe grammaticale et des notions de conjugaison.
- « **À réviser pour la dictée** » : les leçons à réviser pour le jour de la dictée (en plus des mots à apprendre par cœur...).
- « **Dictée** »
- « **Aide au tableau** » : une proposition de ce que l'on peut écrire au tableau pour aider les enfants. Les infinitifs des verbes à conjuguer, des mots qui n'ont pas été travaillés avec la démarche expérimentale, des adjectifs (masculins/singuliers) à accorder dans le groupe nominal.
- « **Prolongement** » : une activité ludique en lien avec les mots du thème ou la dictée.

# Mots invariables 1

# 1

déjà – trop – tôt – entre – dessus – à côté – assez – près – vers – là-bas – autour – tard – loin – dessous

## Entraînement

exercice n° 2 : recopier les mots de la liste dans l'ordre alphabétique ;  
exercice n° 3 : ordonner des lettres pour former des mots ; exercice n° 4 : compléter avec les homophones grammaticaux et/es/est, a/à.

## À réviser pour la dictée

présent des verbes « avoir », « être » et « aller » ; homophones grammaticaux et/est, à/a.

## Dictée

Nous sommes déjà au CM1. Ce n'est pas trop tôt ! Notre classe est entre celle du CE2 et le bureau de la directrice. Au-dessus, il y a la salle de motricité et la salle d'informatique. La cantine est à côté de l'école. Le stade est assez près, on y va à pied. Là-bas, vers l'entrée de l'école, il y a le parc à vélos.

## Aide au tableau

infinitif des verbes « être », « avoir » ; directrice, motricité, informatique, entrée.

## Prolongement

mots à caser.

# C'est sucré

# 2

croissant – chausson – tarte – gâteau – flan – caramel – crêpe – fondant – crème – chou – galette – biscuit – brioche – douceur

## Entraînement

exercice n° 2 : retrouver les 9 mots dont les syllabes ont été mélangées et les écrire correctement. Par exemple, croisson, chauteau et gâssant sont croissant, chausson et gâteau ; exercice n° 3 : compléter des phrases avec les homophones grammaticaux on/ont, et/est, son/sont ; exercice n° 4 : souligner le sujet et conjuguer le verbe au présent.

## À réviser pour la dictée

présent des verbes du premier groupe, des verbes « avoir », « être » ; homophones grammaticaux on/ont, et/est, son/sont ; accord dans le groupe nominal ; pluriel des noms en « \_ou ».

## Dictée

Le boulanger est à côté de l'école. Le vendredi, après la classe, on mange un croissant. Chez lui, les fondants au chocolat et au caramel sont les plus moelleux, mais son gâteau est le plus savoureux. Les galettes ont une belle fève. Les tartes sont renversantes et les choux à la crème ont un goût délicieux. Pourtant, mes frères et moi craquons sur les crêpes !

## Aide au tableau

infinitif des verbes « être », « manger », « craquer », « avoir » ; boulanger, moelleux, renversant, délicieux

## Prolongement

mots mêlés.

## Des animaux des montagnes

# 3

marmotte – bouquetin – chamois – corbeau – aigle – écureuil – cerf – biche – faon – ours – chevreuil – lièvre – renard – sanglier

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste sous forme de rébus ;  
exercice n° 3 : relier les pronoms personnels aux groupes verbaux ;  
exercice n° 4 : compléter des phrases avec les homophones grammaticaux on/on n'.

### À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes « avoir », « être » ;  
homophones grammaticaux on/on n', son/sont ; accord dans le groupe nominal.

### Dictée

Ma sœur et moi, on aime prendre des photos des aigles, des marmottes et des autres animaux de la montagne. On admire l'agilité des bouquetins sur les rochers. On n'a pas peur de rencontrer d'ours. On n'ignore pas qu'ils sont dangereux. Parfois, on observe un cerf au loin. On imagine que la biche et son faon sont tout proches. Quel bonheur de se promener en montagne !

### Aide au tableau

infinitif des verbes « aimer », « admirer », « avoir », « ignorer », « observer », « imaginer », « être » ; rocher, rencontrer, dangereux, bonheur.

### Prolongement

mots « labyrinthe ».

## Devant la télé

# 4

télévision – film – information – publicité – présentateur – émission – animal – journal – écran – aventure – feuilleton – chaîne – policier – documentaire

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste correspondant à des verbes ;  
exercice n° 3 : écrire au pluriel ;  
exercice n° 4 : compléter des phrases avec les homophones grammaticaux ou/où, on/ont.

### À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes « avoir », « être » ;  
homophones grammaticaux on/ont, ou/où ; accord dans le groupe nominal ; pluriel des noms en « \_al ».

### Dictée

Mes parents trouvent que l'on passe trop de temps devant les écrans. Le salon ou la cuisine sont des endroits où on regarde la télévision. On visionne des films d'aventure ou des feuilletons policiers. Les publicités ont une place importante. Toutes les chaînes ont des émissions ou des documentaires sur les animaux. Mais j'aime aussi faire du vélo avec mes copains !

### Aide au tableau

infinitif des verbes « trouver », « passer », « regarder », « être », « visionner », « avoir », « aimer » ; temps, endroit, important.

### Prolongement

mots codés.

## Des activités

# 5

devinette – construction – imitation – modeler – pâte – puzzle – figurine – panier – marchande – perle – miniature – création – album – coloriage

### Entraînement

exercice n° 2 : ordonner des lettres pour former des mots de la liste ;  
exercice n° 3 : trouver un infinitif correspondant à une définition et un mot de la liste de la même famille que l'infinitif ;  
exercice n° 4 : conjuguer les verbes entre parenthèses au présent.

### À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes du 2<sup>e</sup> groupe ; accord dans le groupe nominal ; pluriel des noms en « \_eu » ; infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe après une préposition.

### Dictée

Tous les ans, nous réunissons les futurs CP pour une journée d'activités. Notre classe propose divers jeux de perles ou de créations de miniatures. Tu saisis tous les puzzles pour les poser sur une même table. Je choisis de proposer un atelier de pâte à modeler. Arthur s'investit dans les jeux de construction. Camille et toi réfléchissez à des devinettes. Les petits se réjouissent d'avoir un panier pour jouer à la marchande.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « réunir », « proposer », « saisir », « choisir », « s'investir », « réfléchir », « se réjouir » ; atelier.

### Prolongement

mots « labyrinthe ».

## L'emploi du temps

# 6

grammaire – conjugaison – orthographe – vocabulaire – mathématiques – géographie – histoire – oral – sciences – récréation – calcul – exposé – problème – géométrie

### Entraînement

exercice n° 2 : classer des mots de la liste en fonction des sons [ε], [e] ;  
exercice n° 3 : compléter le texte à trous avec des mots de la liste, accorder les mots si nécessaire ;  
exercice n° 4 : conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe en \_cer, \_ger et le verbe « faire » au présent de l'indicatif.

### À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_ger », « \_cer », du verbe « faire » ; accord dans le groupe nominal.

### Dictée

Dans l'emploi du temps, je préfère la journée du mardi. Nous commençons par un exposé à l'oral. Puis, nous travaillons la grammaire et la conjugaison. Nous corrigeons avant la récréation. En mathématiques, la maitresse partage la classe en deux. Un groupe pose des calculs. Les élèves de l'autre groupe s'exercent à résoudre des problèmes. L'après-midi, nous faisons des expériences en sciences.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « commencer », « travailler », « corriger », « poser », « s'exercer », « faire » ; après-midi.

### Prolongement

mots croisés.

## Le corps humain

# 7

articulation – peau – sang – cheville – épaule – dent – pied – main – organe  
– cœur – veine – muscle – artère – genou

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste grâce à des devinettes ;  
exercice n° 3 : conjuguer des verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupe au présent  
de l'indicatif ; exercice n° 4 : ranger des mots dans l'ordre alphabétique,  
puis les écrire au pluriel.

### À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_guer », des verbes  
du 2<sup>e</sup> groupe, du verbe « être » ; accord dans le groupe nominal.

### Dictée

Que se passe-t-il dans mon corps quand je marche ? Notre corps est  
une machine très complexe.

Pendant la marche, nous mobilisons :

- des articulations comme les genoux, les chevilles ;
- des muscles dont le cœur.

Le sang circule dans nos veines et nos artères. Il irrigue tous nos organes.  
Sous l'effort, notre peau rougit.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « se passer », « mobiliser », « circuler », « irriguer »,  
« rougir », « être » ; quand, dont, effort, complexe.

### Prolongement

mots à caser.

## Le jardin

# 8

banc – caillou – bac – gravier – potager – jeu – massif – gazon – herbe –  
bordure – bassin – grille – public – plante

### Entraînement

exercice n° 2 : compléter le texte à trous avec des mots de la liste ;  
exercice n° 3 : souligner les sujets et accorder les verbes (1<sup>er</sup> groupe  
et verbes en \_guer) au présent ; exercice n° 4 : relier les déterminants  
aux noms et aux adjectifs.

### À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_guer », des verbes  
du 2<sup>e</sup> groupe, du verbe « aller ».

### Dictée

Le samedi, nous allons en famille au jardin public. Les jeux se trouvent  
derrière une grille. Mes frères et moi zigzaguons sur l'allée de cailloux  
blancs entre les massifs de fleurs multicolores et la bordure en bois.  
Ma petite sœur se réjouit de voir le bac à sable. Maman et son amie,  
assisées sur un banc, la surveillent. J'aime ces après-midi au parc !

### Aide au tableau

infinitif des verbes « aller », « trouver », « zigzaguer », « réjouir »,  
« surveiller », « aimer » ; derrière, allée, après-midi.

### Prolongement

mots fléchés.

## Mots invariables 2

# 9

selon – surtout – seulement – voilà – plutôt – chez – quelquefois – ensuite – ainsi – mieux – voici – soudain – plusieurs – depuis

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste sous forme de rébus ;  
exercice n° 3 : compléter un tableau en conjuguant au présent les verbes « être », « avoir » et des verbes du 2<sup>e</sup> groupe.

### À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, des verbes « avoir », « être » ; accord dans le groupe nominal ; homophones grammaticaux et/est/ai (selon l'accent des régions).

### Dictée

Le 31 octobre, selon la tradition, on se déguise pour faire peur aux gens et surtout pour avoir des bonbons. Ainsi, c'est mieux de choisir des costumes de sorcière, de monstre... On frappe chez les voisins et quelquefois, ils nous invitent à entrer. Ensuite, les paniers se remplissent de douceurs. C'est plutôt agréable et drôle. Seulement voilà, j'ai peur !

### Aide au tableau

infinitif des verbes « se déguiser », « être », « frapper », « inviter », « se remplir », « avoir » ; tradition, costume, drôle.

### Prolongement

mots mêlés.

## À la ferme

# 10

élevage – tracteur – culture – fermier – agriculture – paille – remorque – graine – semer – moissonneuse – bocage – écurie – étable – pré

### Entraînement

exercice n° 2 : ordonner des lettres pour former des mots de la liste ;  
exercice n° 3 : conjuguer le verbe « voir » au présent ;  
exercice n° 4 : compléter des phrases avec les homophones grammaticaux et/est et les homonymes pré/près.

### À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes « avoir », « être », « venir », « voir » ; accord dans le groupe nominal ; homophones grammaticaux et/est ; homonymes pré/près (selon l'accent des régions).

### Dictée

Le bus des enfants se gare près de l'étable. Le fermier cultive des céréales et il a un élevage de vaches. Tu le vois sur son tracteur. Il nous voit de loin et vient vers nous. Nous voyons son troupeau dans le pré à côté du bocage. Le fermier nous explique son métier, l'agriculture est sa passion. « Voyez-vous cette énorme machine ? C'est une moissonneuse. »

### Aide au tableau

infinitif des verbes « se garer », « cultiver », « avoir », « voir », « venir », « être », « expliquer » ; énorme, métier.

### Prolongement

mots « labyrinthe ».

affiche – billet – costume – festival – personnage – lumière – maquillage – dialogue – interprétation – titre – rideau – actrice – marionnette – accessoire

## Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste qui sont les synonymes des mots donnés ; exercice n° 3 : conjuguer au présent des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupes, les verbes « tenir » et « prendre » ; exercice n° 4 : écrire les groupes nominaux au pluriel.

## À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, des verbes « tenir », « prendre » ; accord dans le groupe nominal ; pluriel des noms en « \_eau ».

## Dictée

Au cœur du festival, un petit spectacle attire l'attention de Zohra et Isaac. L'affiche colorée montre deux personnages. Zohra et Isaac prennent deux billets dorés. Derrière les rideaux rouges, l'actrice se prépare. Puis, le spectacle commence. Elle tient dans une main un accessoire... c'est une jolie marionnette. Le dialogue s'installe et les rires éclatent. Les enfants applaudissent.

## Aide au tableau

infinitif des verbes « attirer », « montrer », « prendre », « préparer », « commencer », « tenir », « être », « installer », « éclater », « applaudir » ; attention, Zohra, Isaac.

## Prolongement

mots à caser.

drapeau – tricolore – hymne – national – fête – devise – liberté – égalité – fraternité – défilé – juillet – français – patrouille – buste

## Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots dont les syllabes ont été mélangées et les écrire correctement ; exercice n° 3 : conjuguer les verbes « survoler », « apprendre », « pouvoir », « resplendir », « être », au présent ; exercice n° 4 : compléter un tableau en accordant les groupes nominaux.

## À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, des verbes « pouvoir », « apprendre » ; accord dans le groupe nominal ; pluriel des noms en « \_eau ».

## Dictée

Les enfants apprennent à chanter l'hymne national : « La Marseillaise ». Il retentit le quatorze juillet. C'est le jour de la fête nationale. Les armées défilent sous les drapeaux et le public s'émerveille devant la patrouille de France. Sur des monuments, on peut lire les trois mots de notre devise : liberté, égalité, fraternité. Un autre objet représente la République : c'est le buste de Marianne.

## Aide au tableau

infinitif des verbes « apprendre », « retentir », « être », « émerveiller », « pouvoir », « représenter » ; Marseillaise, monument, objet, Marianne.

## Prolongement

mots croisés.

rivage – falaise – bouée – phare – parasol – vague – serviette – matelas – pneumatique – palme – maillot – nageur – plage – secouriste

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste sous forme de rébus ;  
exercice n° 3 : transformer des phrases en mettant le groupe sujet  
au pluriel ou au singulier ; exercice n° 4 : compléter des phrases avec  
les homophones grammaticaux la/là/l'a/l'as.

### À réviser pour la dictée

présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes « avoir » ; futur des verbes du  
1<sup>er</sup> groupe ; accord dans le groupe nominal ; homophones grammaticaux  
la/là/l'a/l'as.

### Dictée

Là-bas, sur le rivage, des parasols poussent les uns à côté des autres  
comme une forêt. Les serviettes colorées cachent la plage. Les secouristes  
la surveillent attentivement. Ils observent aussi les nageurs dans  
les petites vagues. Nous jouons sur un matelas pneumatique, les plus  
petits ont des bouées. Tu l'as autour de la taille et Lou l'a dans sa main.  
Plus tard, nous visiterons le phare sur la falaise.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « pousser », « cacher », « surveiller », « observer », «  
jouer », « avoir », « visiter » ; forêt, attentivement, taille.

### Prolongement

mots fléchés.

année – réveillon – bise – vœu – musique – invité – minuit – festin – premier  
– décembre – janvier – résolution – début – champagne

### Entraînement

exercice n° 2 : compléter le texte à trous avec des mots de la liste ;  
exercice n° 3 : souligner le sujet et accorder le verbe au futur ;  
exercice n° 4 : écrire des groupe nominaux au pluriel.

### À réviser pour la dictée

futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes « être », « faire » ; accord  
dans le groupe nominal ; pluriel des noms en « \_eu ».

### Dictée

Nous serons bientôt le premier janvier. Pour célébrer le début de cette  
nouvelle année, nos parents prépareront un festin. Les invités arriveront  
pour le réveillon. Nous danserons sur des musiques endiablées. À minuit,  
sonneront les douze coups. Nous nous ferons la bise et nous souhaiterons  
les vœux à tout le monde. Nous n'oublierons pas de prendre de bonnes  
résolutions !

### Aide au tableau

infinitif des verbes « être », « préparer », « arriver », « sonner », « faire »,  
« souhaiter », « oublier » ; bientôt, endiablé, coup.

### Prolongement

message codé.

droit – losange – pavé – cube – polygone – longueur – patron – angle – droite – rectangle – figure – symétrie – solide – trapèze

## Entraînement

exercice n° 2 : recopier les mots de la liste dans l'ordre alphabétique ;  
exercice n° 3 : retrouver des mots de la liste grâce à des devinettes ;  
exercice n° 4 : compléter un tableau en conjuguant au futur le verbe « être » et des verbes du 1<sup>er</sup> (verbes en \_cer et en \_ger) et 2<sup>e</sup> groupe.

## À réviser pour la dictée

futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, de « être » ;  
accord dans le groupe nominal ; infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe après une préposition.

## Dictée

Vous serez attentifs et vous réfléchirez bien : – 1 – Voici plusieurs figures. Vous chercherez les polygones. Vous trouverez tous les angles droits et vous mesurerez la longueur des côtés. Et enfin, vous colorierez en bleu les rectangles et en jaune le losange. – 2 – Puis, nous tracerons par symétrie le trapèze. – 3 – Enfin, voici le patron d'un solide. Vous le fabriquerez pour vérifier si c'est un cube ou un pavé. Nous finirons en corrigeant ensemble les exercices.

## Aide au tableau

infinitif des verbes « être », « réfléchir », « chercher », « trouver », « mesurer », « colorier », « tracer », « fabriquer », « finir » ; ensemble.

## Prolongement

mots fléchés.

sportif – gentil – courageux – sage – gros – mince – nerveux – maladroit – blond – roux – attentif – curieux – beau – mignon

## Entraînement

exercice n° 2 : retrouver les mots de la liste qui sont les contraires des mots donnés ;  
exercice n° 3 : compléter un tableau de conjugaison, conjuguer au futur les verbes « être », « avoir » et des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupes, puis écrire une phrase ;  
exercice n° 4 : compléter les phrases avec les homophones grammaticaux ce/se.

## À réviser pour la dictée

futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, des verbes « être », « avoir » ;  
accord dans le groupe nominal ; homophones grammaticaux ce/se.

## Dictée

Pour mon anniversaire, je choisirai un animal de compagnie. Ce sera une boule de poils rousse. Nous le trouverons trop mignon ! Il ne sera pas le plus sage, mais il sera très gentil. Ce beau sportif se promènera dans le salon, puis il se prélassera sur le tapis. Au moindre bruit, mon courageux compagnon se blottira dans mes bras. Vous aurez le sourire en regardant ce gros bébé chien curieux et maladroit.

## Aide au tableau

infinitif des verbes « choisir », « être », « trouver », « promener », « prélasser », « blottir », « avoir » ; anniversaire, compagnie, moindre, compagnon.

## Prolongement

mots mêlés.

couturier – dentiste – pharmacien – commerçant – auteur – photographe – agriculteur – électricien – banquier – maçon – menuisier – juge – gendarme – cuisinier

## Entraînement

exercice n° 2 : retrouver les 9 mots dont les syllabes « ont été mélangées » et les écrire correctement ; exercice n° 3 : transformer les phrases au présent en des phrases au futur.

## À réviser pour la dictée

futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, du verbe « pouvoir », présent du verbe « dire » ; accord dans le groupe nominal.

## Dictée

Pour les prochains exposés, des adultes présenteront leur métier. Vous pourrez parler avec les commerçants. Le maçon, le menuisier et l'électricien expliqueront comment construire une maison. L'agriculteur partagera sa passion. Vous écouterez les conseils du gendarme et du juge. Enfin, nous dégusterons les gâteaux du cuisinier. « Je poserai des questions au pharmacien, dit Laetitia et toi tu interrogeras le photographe. »

## Aide au tableau

infinitif des verbes « présenter », « pouvoir », « poser », « expliquer », « partager », « écouter », « déguster », « interroger » ; prochain, adulte, question, passion, conseil.

## Prolongement

mots croisés.

pupitre – mélodie – classique – radio – enregistrement – orchestre – concert – clavier – harpe – instrument – chanson – partition – clarinette – basson

## Entraînement

exercice n° 2 : compléter le texte à trous avec des mots de la liste ; exercice n° 3 : conjuguer les verbes « jouer », « être », « réussir » au passé composé ; exercice n° 4 : compléter les phrases avec les homophones grammaticaux ces/ses, a/as/à.

## À réviser pour la dictée

passé-composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, du verbe « être » ; accord dans le groupe nominal ; homophones grammaticaux ces/ses, a/as/à.

## Dictée

Ces derniers jours, Virginie et moi avons beaucoup répété, car samedi nous avons participé à l'enregistrement d'un concert de musique classique. Virginie a posé ses partitions sur le pupitre. Les concertos ont commencé. Le basson a été le premier. La harpe et la clarinette ont ensuite enchaîné les mélodies. Le public a applaudi l'orchestre à la fin du spectacle. C'est ce concert que tu as écouté mardi à la radio.

## Aide au tableau

infinitif des verbes « répéter », « participer », « poser », « commencer », « être », « enchaîner », « applaudir », « écouter » ; concerto, premier.

## Prolongement

mots codés.

arène – empire – romain – empereur – invasion – aqueduc – légion – pyramide – tombeau – Égyptien – viaduc – dieu – temple – gladiateur

## Entraînement

exercice n° 2 : ordonner des lettres pour former des mots de la liste ;  
exercice n° 3 : compléter un tableau de conjugaison, conjuguer au passé composé les verbes « être », « voir » et des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupes, puis écrire deux phrases ;  
exercice n° 4 : accorder le participe passé.

## À réviser pour la dictée

passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes du 2<sup>e</sup> groupe ;  
accord dans le groupe nominal.

## Dictée

Le peuple antique a bâti de nombreux monuments. Les Égyptiens ont érigé des pyramides et des temples magnifiques. Au temps des Romains, des viaducs ont enjambé des rivières et les aqueducs ont transporté de l'eau vers les villes. Les gladiateurs se sont affrontés dans les arènes. La chute de l'Empire romain a marqué la fin de l'Antiquité.

## Aide au tableau

infinitif des verbes « bâtir », « ériger », « enjamber », « transporter », « s'affronter », « marquer » ; monument, magnifique.

## Prolongement

mots fléchés.

planète – fusée – astre – astronome – navette – astronaute – satellite – comète – lune – sonde – orbite – météorite – système – solaire

## Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste sous forme de rébus ;  
exercice n° 3 : conjuguer le verbe « aller » au passé composé ;  
exercice n° 4 : écrire le participe passé ou l'infinitif en \_er.

## À réviser pour la dictée

passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, des verbes « avoir » et « aller » ;  
présent du verbe « être » ;  
infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe après une préposition.

## Dictée

Depuis toujours, l'homme a eu la tête dans les étoiles. Des hommes ont déjà aluni, mais la lune a gardé ses secrets. Des satellites ont été envoyés en orbite autour de la Terre. Des astronomes ont lancé des sondes dans le système solaire pour étudier la formation de l'Univers. Une sonde a atterri sur une comète. Des astronautes sont allés dans l'espace à bord de fusées et de navettes. La conquête spatiale n'est pas terminée !

## Aide au tableau

infinitif des verbes « avoir », « alunir », « garder », « être », « lancer », « atterrir », « aller » ; secret, envoyé, spatial, à bord, conquête, terminé.

## Prolongement

mots à caser.

visite – opération – fracture – ambulance – médecin – clinique – urgence – maladie – examen – infirmier – naissance – soigner – pique – plâtre

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste dont les syllabes ont été mélangées et les écrire correctement ; exercice n° 3 : retrouver 8 mots de la liste que l'on peut écrire à partir de lettres données ; exercice n° 4 : transformer les phrases au présent en des phrases au passé composé.

### À réviser pour la dictée

passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes « être », « avoir », « sortir », « voir ».

### Dictée

Ce matin, Emma est tombée. Elle a eu mal au bras. Une ambulance a amené la petite cascadeuse aux urgences de l'hôpital. Un médecin a ausculté l'enfant. Ses parents ont accompagné Emma faire des examens. La radio a montré une fracture. La petite fille a été rassurée. Les infirmiers ont soigné la fillette et elle est rentrée chez elle sans pique, mais avec un plâtre bleu et un bonbon.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « tomber », « avoir », « amener », « ausculter », « accompagner », « montrer », « être », « rentrer » ; cascadeuse, rassuré, fillette.

### Prolongement

mots « labyrinthe ».

seau – hotte – rangée – vigne – raisin – vin – grappe – cave – coopérative – vendange – automne – grain – vigneron – sécateur

### Entraînement

exercice n° 2 : ordonner des lettres pour former des mots ; exercice n° 3 : compléter le texte à trous avec des mots de la liste, accorder les mots si nécessaire ; exercice n° 4 : souligner le sujet et accorder le verbe à l'imparfait (ordre sujet-verbe et verbe-sujet).

### À réviser pour la dictée

imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_cer » ; accord dans le groupe nominal ; pluriel des noms en « \_eau » ; infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe après une préposition.

### Dictée

La famille des vignerons aidait les travailleurs à récolter le raisin. Tous ramassaient les grains à la main. Dans chaque rangée de la vigne avançaient les hommes avec des sécateurs. Ils déposaient les grappes dans des seaux. Puis ils versaient les seaux pleins dans la hotte et la hotte dans la remorque. À la fin de la journée, on amenait la remorque à la cave coopérative.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « aider », « ramasser », « avancer », « déposer », « verser », « amener » ; main, plein.

### Prolongement

mots croisés.

urbain – rural – clair – sombre – paisible – imposant – mystérieux – étroit – immense – minuscule – couvert – nuageux – dangereux – naturel

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver les mots de la liste qui sont les synonymes des mots donnés ; exercice n° 3 : conjuguer le verbe « être », des verbes du 1<sup>er</sup> groupe en \_cer à l'imparfait ; exercice n° 4 : compléter des phrases avec les homophones grammaticaux mes/mais.

### À réviser pour la dictée

imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_cer », « être » ; accord dans le groupe nominal ; homophones grammaticaux mais/mes ; infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe après une préposition.

### Dictée

Nous étions loin de nos vies urbaines. Un minuscule passage cheminait sous les arbres immenses et imposants. L'endroit mystérieux semblait assez dangereux. On avançait dans l'espoir de trouver un espace clair et paisible, mais les arbres se touchaient pour former un tunnel naturel. On imaginait un ciel couvert et nuageux, car le lieu était très sombre. Mes mains tremblaient.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « être », « cheminer », « sembler », « avancer », « toucher », « imaginer », « trembler » ; vie, endroit, espoir.

### Prolongement

mots « labyrinthe ».

ruche – miel – fleur – pollen – nectar – reine – ouvrière – cire – butiner – insecte – apiculteur – société – œuf – alvéole

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste sous forme de rébus ; exercice n° 3 : compléter un tableau en conjuguant à l'imparfait les verbes « être », « devoir », « réagir », « intriguer », « voler », puis écrire deux phrases ; exercice n° 4 : écrire le participe passé ou l'infinitif en \_er.

### À réviser pour la dictée

imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_guer », des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, des verbes « être », « devoir » ; accord dans le groupe nominal ; infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe après une préposition ; homophones grammaticaux ses/ces.

### Dictée

Mon grand-père était apiculteur. Chacun de ses petits insectes jouait un rôle précis au sein de la société des abeilles. La reine devait pondre des œufs. Les ouvrières bâtissaient des alvéoles avec de la cire. Les abeilles zigzaguaient au milieu des fleurs colorées et elles les butinaient. Elles dispersaient le pollen et récupéraient le nectar pour fabriquer le miel. Et moi je me régalaient pour le goûter avec ces tartines sucrées.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « être », « jouer », « devoir », « zigzaguer », « disperser », « récupérer », « se régaler » ; milieu.

### Prolongement

mots à caser.

requin – baleine – pieuvre – crabe – dauphin – méduse – vive – corail – thon – sardine – raie – phoque – moule – crevette

### Entraînement

exercice n° 2 : ranger des mots de la liste dans l'ordre alphabétique, puis écrire ces mots au pluriel ; exercice n° 3 : transformer les phrases au présent en des phrases à l'imparfait ; exercice n° 4 : écrire le participe passé ou l'infinitif en er.

### À réviser pour la dictée

imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_cer », des verbes « être », « avoir », « voir », « vouloir » ; accord dans le groupe nominal ; pluriel des noms en « \_ail » ; infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe après une préposition.

### Dictée

Le bateau nous éloignait de la côte. Nous voyions déjà une baleine. J'avais hâte de plonger. Hugo et toi vouliez voir des dauphins. Tu espérais nager avec les requins, mais tu avais peur de croiser des méduses. Sous l'eau, les coraux étaient multicolores. Les raies dansaient au-dessus de nous. Un banc de sardines argentées passait au loin. Une pieuvre se cachait sous un caillou et des crabes pressés se déplaçaient sur le sable. Quel merveilleux tableau !

### Aide au tableau

infinitif des verbes « éloigner », « voir », « avoir », « vouloir », « espérer », « danser », « passer », « se cacher », « se déplacer » ; hâte, multicolore, Hugo.

### Prolongement

mots fléchés.

roue – boussole – papier – poudre – écriture – moulin – bouton – brouette – lunette – crayon – vaccin – pile – alphabet – allumette

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste que l'on peut écrire avec des lettres données ; exercice n° 3 : retrouver des mots de la liste grâce à des devinettes ; exercice n° 4 : souligner le sujet et accorder le verbe au passé simple.

### À réviser pour la dictée

passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_ger », en « \_cer » ; accord dans le groupe nominal.

### Dictée

La roue et l'écriture figurèrent parmi les premières inventions de l'humanité. En Chine, pendant l'Antiquité, les hommes inventèrent la boussole, le papier et la poudre à canon. Le crayon n'exista pas avant le seizième siècle. Au Moyen Âge, le moulin soulagea les populations. Au dix-neuvième siècle, Pasteur commença à mettre au point un vaccin et Braille inventa un alphabet pour les non-voyants. Toutes ces inventions bouleversèrent notre histoire.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « figurer », « inventer », « exister », « soulager », « commencer », « bouleverser » ; humanité, pendant, seizième, Moyen Âge, dix-neuvième, point, voyant, Pasteur, Braille.

### Prolongement

mots codés.

clairière – bois – promenade – sentier – champignon – trace – vaste – chemin – chêne – verdure – brindille – orée – humide – profond

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste que l'on peut écrire avec des lettres données ; exercice n° 3 : compléter un tableau en conjuguant à l'imparfait et au passé simple les verbes « se promener », « être », « pouvoir », « avancer », « bouger », puis écrire deux phrases.

### À réviser pour la dictée

imparfait et passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_cer » et en « \_ger », des verbes « être » ; accord dans le groupe nominal.

### Dictée

C'était une belle journée, mes amis et moi nous baladions dans les bois à la recherche de champignons. Nous marchions tranquillement sur le sentier. Il menait à la clairière de cette vaste forêt. Des curieuses traces s'enfonçaient dans les bois humides. Des petits cris étranges claquèrent à côté du chêne. Les brindilles craquaient, le bruit se rapprochait. Nous ne pouvions plus bouger. Soudain, une famille de sangliers traversa le chemin et se dirigea vers la forêt profonde. Quelle peur !

### Aide au tableau

infinitif des verbes « se balader », « marcher », « mener », « être », « s'enfoncer », « claquer », « craquer », « se rapprocher », « pouvoir », « traverser », « se diriger ».

### Prolongement

mots mêlés.

enchanté – ogre – nain – baguette – lampe – magique – prince – sirène – légende – princesse – royaume – cabane – génie – malédiction

### Entraînement

exercice n° 2 : ordonner des lettres pour former des mots de la liste ; exercice n° 3 : conjuguer les verbes « être », « chercher », « oublier », « se trouver », au passé simple ; exercice n° 4 : compléter un tableau en accordant les groupes nominaux.

### À réviser pour la dictée

imparfait et passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, du verbe « être » ; accord dans le groupe nominal.

### Dictée

Dans les forêts enchantées de son royaume se cachait une princesse. Traquée par un ogre, elle se réfugia dans une cabane, et trouva une lampe, des baguettes magiques et l'un des douze nains. Les baguettes étaient cassées. Comme dans la légende, elle frota la lampe. Mais il ne se passa rien. Pas de génie ! Penseur, l'un des douze nains, convoqua alors ses amis. Ensemble, ils attirèrent l'ogre au fond d'une grotte et le piégèrent. La princesse rentra enfin au château.

### Aide au tableau

infinitif des verbes « se cacher », « se réfugier », « trouver », « froter », « se passer », « convoquer », « attirer », « être », « piéger », « rentrer ».

### Prolongement

mots croisés.

chaise – assiette – fourchette – couteau – cuillère – casserole – four – cuisson – vaisselle – placard – tiroir – éponge – congélateur – tasse

### Entraînement

exercice n° 2 : compléter le texte à trous avec des mots de la liste ;  
exercice n° 3 : transformer des phrases au temps demandé ;  
exercice n° 4 : compléter un tableau en accordant les groupes nominaux.

### À réviser pour la dictée

présent, futur, passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes en « \_ger », des verbes du 2<sup>e</sup> groupe, des verbes « être », « dire », « devoir » ; accord dans le groupe nominal ; pluriel des noms en « \_eau ».

### Dictée

« Quelle catastrophe ! Tout est sens dessus dessous ! Nous dirons que c'est le chien et nous éviterons la punition. » Nous devons agir ! Pendant que Maguy range les petites cuillères, les fourchettes pointues et les couteaux ronds dans le tiroir, Enzo et toi posez la vaisselle propre dans le placard. Puis, je laverai le four et la table de cuisson avec l'éponge.  
« Ils arrivent ! As-tu fini de ranger ? »

### Aide au tableau

infinitif des verbes « être », « dire », « éviter », « devoir », « ranger », « poser », « laver », « finir », « arriver » ; catastrophe, sens, punition.

### Prolongement

mots mêlés.

louer – animation – club – repos – sieste – camping – piscine – pique-nique – calme – croisière – destination – périple – caravane – baignade

### Entraînement

exercice n° 2 : retrouver des mots de la liste sous forme de rébus ; exercice n° 3 : compléter un tableau en conjuguant au futur et au passé composé les verbes « être », « nager », « pouvoir », « prendre », puis écrire deux phrases ; exercice n° 4 : écrire le participe passé ou l'infinitif en \_er.

### À réviser pour la dictée

futur et passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> groupe, des verbes « être », « pouvoir », « prendre » ; accord dans le groupe nominal ; homophones grammaticaux ou/où ; infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe après une préposition.

### Dictée

Cette année, nous voyagerons vers une destination surprise. Nos parents ont loué une grande caravane. Dans quelques jours, notre voyage nous amènera vers un camping près de la montagne ou au bord de la mer. Un lieu où nous serons au calme. Dans la valise, maman a enfermé nos maillots. Donc, nous pourrions profiter de baignades à la piscine, à la mer ou à la rivière. Nous prendrions aussi le grand sac à pique-nique. Mais où nous mènera notre périple cette année ?

### Aide au tableau

infinitif des verbes « voyager », « louer », « amener », « être », « enfermer », « pouvoir », « prendre », « mener ».

### Prolongement

mots codés.



**2** Les syllabes de 9 mots ont été mélangées. Relie les étiquettes 3 par 3 et retrouve 9 mots de la liste.

croisson	chauteau	gaomel
gâssant	biste	caleche
briratte	tardant	foucuît

- croissant
- chausson
- gâteau
- galette
- caramel
- brioche
- tarte
- fondant
- biscuit



**3** Complète avec on/ont, et/est, son/sont.

**Son** gâteau préféré **est** le gâteau au chocolat. Les tartes à la poire **et** au chocolat **sont** la spécialité de maman. **On** trouve que les fondants **sont** délicieux. Ils **ont** un cœur moelleux.

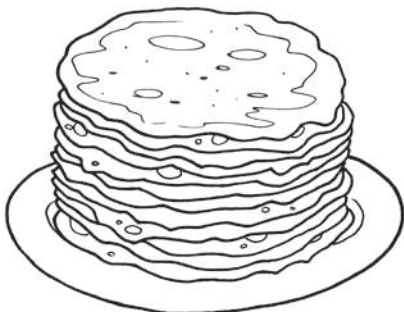
**4** Souligne le sujet et accorde le verbe au présent.

(manger) On **mange** des flans au caramel. (être) Ils **sont** délicieux. (préférer) Les enfants **préfèrent** les choux à la crème. (se régaler) Le matin, on **se régale** avec les croissants tout chauds.



Prolongement : mots mêlés

Retrouve les mots de la liste.  
(→ ↓ ↘)



L	C	H	O	U	C	B	P	A	C	R	V	V
P	R	Z	H	F	R	C	I	U	E	O	C	O
F	E	B	S	O	O	D	A	S	Y	B	X	J
S	M	W	T	U	I	N	O	R	C	M	N	R
R	E	Q	B	Z	S	E	D	U	A	U	X	N
C	H	A	U	S	S	O	N	A	C	M	I	N
M	G	A	T	E	A	U	J	Y	N	E	E	T
F	R	O	I	T	N	Q	M	O	E	T	U	L
T	G	A	L	E	T	T	E	O	U	A	E	R
A	T	D	B	Y	T	L	R	K	V	T	I	K
R	F	L	A	N	E	Y	A	C	R	E	P	E
T	B	R	I	O	C	H	E	A	N	M	H	Y
E	N	Y	M	Z	E	H	C	I	W	A	O	B

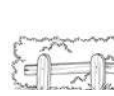

## Entrainement

**2** Déchiffre les rébus et retrouve 7 mots de la liste.

CH'  V'R'  : chevreuil

100 G'   : sanglier

  : chamois

 G'  : aigle

  V'R'  : lièvre

 QR'  : écureuil

 M'  : marmotte

**3** Relie les pronoms personnels aux bons groupes verbaux (attention il y a un intrus).

photographie les écureuils.  On  admire le vol de l'aigle.  
 observes les chamois.  Il  souhaites voir une biche.  
 regardent les bouquetins.  Tu  a peur de rencontrer un sanglier.

**4** Complète avec « on » ou « on n' ».

**On** arrive au zoo. **On** avance devant l'enclos du cerf. **On n'**arrête pas de les prendre en photo. **On** utilise une caméra pour filmer les marmottes. **On** écoute les explications. **On n'**ignore plus rien des aigles. **On n'**a pas envie de partir.

## Prolongement : mots « labyrinthe »

Trouve le chemin composé des 14 mots de la liste et trace-le.

Chaque lettre se touche par un côté des cases. Le chemin peut monter, descendre, aller à droite ou à gauche. Les mots ne sont pas dans le même ordre que ta liste. Les flèches t'indiquent l'entrée et la sortie du labyrinthe.



U	E	V	L	R	E	U	I	I	E	R
Q	T	I	M	U	N	C	L	L	G	N
U	A	N	E	C	A	H	O	E	S	A
O	B	U	K	J	M	H	G	R	Y	P
B	D	R	A	T	O	I	L	I	E	F
A	I	G	N	E	I	C	S	R	R	Q
R	S	L	O	R	S	C	R	U	O	L
I	B	E	P	E	Z	E	R	F	E	I
C	H	B	E	T	T	O	D	F	Y	U
A	E	C	E	A	R	M	O	A	A	E
O	C	W	C	M	X	E	N	I	D	R
R	B	E	A	U	F	E	C	H	E	V

**2** Retrouve les 7 noms de la liste correspondant à ces verbes.

Filmer : **film**

Documenter : **documentaire**

Informé : **information**

Présenter : **présentateur**

Émettre : **émission**

Visionner : **télévision**

Feuilleter : **feuilleton**

**3** Écris au pluriel.

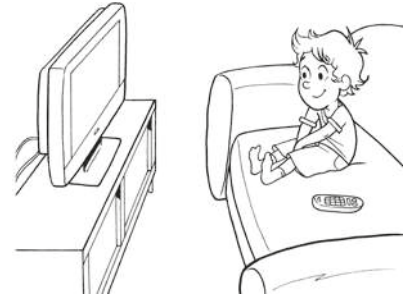
Un film policier : des **films policiers**

Un animal : des **animaux**

Une chaîne documentaire : des **chaînes documentaires**

Un écran : des **écrans**

Le journal télévisé : les **journaux télévisés**



**4** Complète avec « ou », « où », « on », « ont ».

**On** ne sait pas **où** se trouve ce pays dont **on** parle dans le documentaire. En Afrique **ou** en Asie ?  
 Les présentateurs de cette émission **ont** des costumes bleus **ou** noirs. **On** peut voir ce film sur la première **ou** la troisième chaîne ?

*Prolongement* : **mots codés**

Que regardent à la télévision Lila, Juliette et Sissi ?



	E	B	I	N
	P	A	R	G
	S	M	C	T
	F	U	J	L
	X	O	V	D

Lila :

**DOCUMENTAIRE**

Juliette :

**FILM D'AVENTURE**

Sissi :

**FEUILLETON POLICIER**

Entrainement

**2** Ordonne les lettres pour former 9 mots de la liste.  
Attention, dans chaque groupe de lettres se cachent 3 mots.

m m m a u e a a l i c e n b a u r t i h r n d :  
z u e n r r p l g e p i u e l z f e i :  
r l i â e e p p d a t o r e e n m :

album – marchande – miniature  
puzzle – figurine – perle  
panier – pâte – modeler

**3** À partir des définitions, trouve un infinitif ainsi qu'un mot de la liste qui est de la même famille que cet infinitif.

	Verbe	Mot de la liste
Faire une maison	<b>construire</b>	<b>construction</b>
Inventer	<b>créer</b>	<b>création</b>
Mettre de la couleur	<b>colorier</b>	<b>coloriage</b>
Faire la même chose	<b>imiter</b>	<b>imitation</b>
Trouver une solution par intuition	<b>deviner</b>	<b>devinette</b>

**4** Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

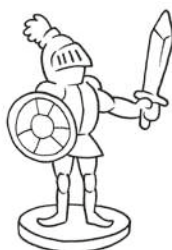
- (réussir) Zohra **réussit** un puzzle.  
Vous **réussissez** votre construction.
- (finir) Tu **finis** ton collier de perles.  
Nous **finissons** notre atelier de pâte à modeler.
- (choisir) Je **choisis** un album de coloriage.  
Les petits de la maternelle **choisissent** de jouer à la marchande.



Prolongement : mots « labyrinthe »

Trouve le chemin composé des 14 mots de la liste et trace-le.

Chaque lettre se touche par un côté des cases. Le chemin peut monter, descendre, aller à droite ou à gauche. Les mots ne sont pas dans le même ordre que ta liste. Les flèches t'indiquent l'entrée et la sortie du labyrinthe.



O	L	O	J	M	P	U	R	E	C	E	W	F	A
R	X	C	O	I	H	T	Q	I	O	N	S	B	D
I	A	E	L	N	I	A	E	N	G	V	T	R	U
Y	G	L	Z	Z	U	M	I	F	M	O	I	T	C
M	E	M	B	N	P	D	G	U	U	C	O	N	C
A	Q	E	P	E	E	N	I	R	B	L	K	O	R
R	Z	T	A	R	G	O	D	E	O	A	P	A	E
C	H	T	E	L	E	M	E	L	E	N	I	T	E
R	A	K	N	T	A	P	R	T	I	O	H	I	J
D	N	S	I	E	F	I	E	A	G	S	T	O	U
E	D	E	V	P	A	N	R	T	I	M	I	N	L

**2** Range les mots de la liste dans le tableau suivant, puis entoure toutes les lettres qui font le son [ɛ] et le son [e].

J'entends [ɛ]	J'entends [e]	Je n'entends ni [ɛ] ni [e]
<b>Grammaire</b>	<b>Mathématiques</b>	<b>Orthographe</b>
<b>Vocabulaire</b>	<b>Géométrie</b>	<b>Histoire</b>
<b>Problème</b>	<b>Récréation</b>	<b>Oral</b>
<b>Conjugaison</b> (suivant les régions, les enfants peuvent entendre le son [e])	<b>Exposé</b>	<b>Sciences</b>
<b>Exposé</b>	<b>Géographie</b>	<b>Calcul</b>

**3** Complète les phrases avec 8 mots de la liste.  
N'oublie pas d'accorder dans le groupe nominal si c'est nécessaire.

En **mathématiques**, je résous des **problèmes**, je pose mes **calculs**, j'utilise le compas en **géométrie**.  
En **conjugaison**, nous étudions des verbes. Nous présentons des **exposés** à l'**oral**.  
Mais ce que je préfère, c'est jouer avec mes amis pendant la **récréation**.



**4** Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

(faire) Ils **font** des calculs. Nous **faisons** un exposé.  
(conjuguer) Les élèves **conjuguent** les verbes au présent. Nous **conjuguons** le verbe « faire ».  
(s'exercer) Erwan s'**exerce** à résoudre des problèmes. Nous nous **exerçons** à trouver le sujet.  
(rédiger) Nous **rédigeons** le résumé de la leçon d'histoire. Les enfants **rédigent** une réponse au problème.

### Prolongement : mots croisés

Aide-toi de ces indices pour remplir la grille de mots croisés avec les mots de la liste.

Horizontalement :

- 1 nombres
- 2 mots
- 3 pays

Verticalement :

- A multiplications
- B présentation
- C ce qui n'est pas écrit
- D biologie
- E phrases
- F verbes
- G temps
- H amusement



## Entrainement

### 2 Devinettes : retrouve 8 mots de la liste.

Des articulations : **cheville, épaule, genou**

Nous conduisons le sang : **veine, artère**

Un muscle : **cœur**

Avec des doigts : **main, pied**

### 3 Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

(pousser) Les dents définitives **poussent** sous les dents de lait. (tambouriner) Le cœur **tambourine** sous les côtes. (distribuer) Les artères **distribuent** le sang aux organes. (distinguer) Nous **distinguons** les veines sous la peau. (s'emmêler, tomber) Julia **s'emmêle** les pieds et **tombe** sur les genoux. (réussir) Elle **réussit** à ne pas pleurer.

### 4 Recopie dans le tableau les mots suivants dans l'ordre alphabétique. Puis, écris-les au pluriel.

peau – sang – pied – organe – cheville – genou – cœur

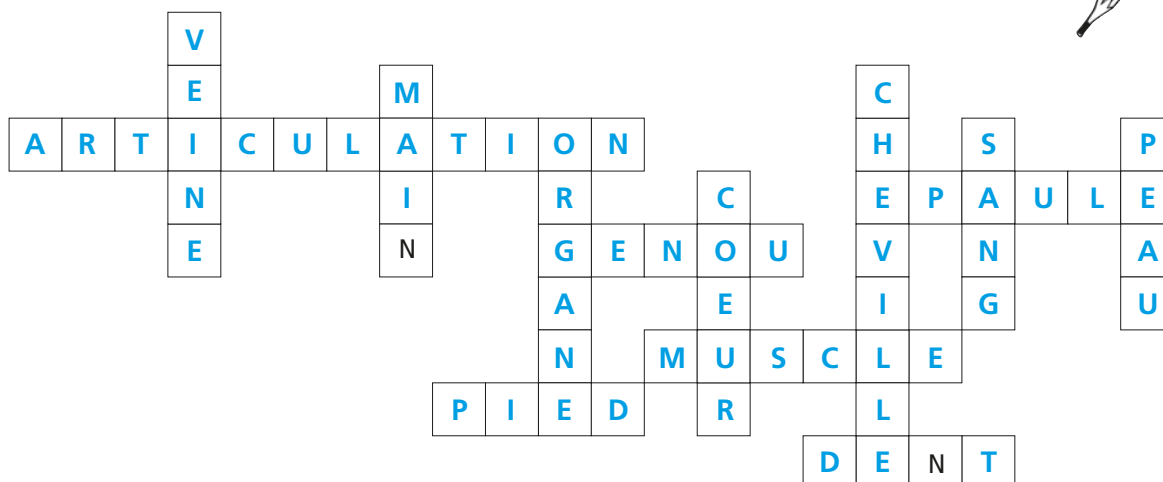
singulier	pluriel
<b>Cheville</b>	<b>Chevilles</b>
<b>Cœur</b>	<b>Cœurs</b>
<b>Genou</b>	<b>Genoux</b>
<b>Organe</b>	<b>Organes</b>
<b>Peau</b>	<b>Peaux</b>
<b>Pied</b>	<b>Pieds</b>
<b>Sang</b>	<b>Sangs</b>



### Prolongement : mots à caser

Écris 13 mots de la liste dans la grille. (Compte bien les lettres de chaque mot.)

Il manque le mot **ARTÈRE** dans la grille.



**2 Complète les phrases avec 7 mots de la liste (n'oublie pas d'accorder dans le groupe nominal si c'est nécessaire).**

Paul cultive des carottes dans le jardin **potager**. Clovis et Anna jouent dans le **bac** à sable, puis ils se cachent derrière le **massif** de fleurs et enfin ils goutent par terre sur le **gazon** vert. Le long de la **bordure** en bois, un chemin de **graviers** conduit les enfants au **bassin** pour faire naviguer leurs bateaux.

**3 Souligne le groupe sujet et accorde le verbe entre parenthèses au présent.**






(irriguer) Les canaux **irriguent** le potager. (distinguer) Nous **distinguons** les grilles du jardin public.  
 (décorer) Des graviers **décorent** toute l'allée. (pousser) Une plante verte **pousse** derrière les massifs.  
 (fatiguer) Les jeux d'aventure **fatiguent** les enfants. (jouer) Ils **jouent** devant le bassin.

**4 Relie les déterminants, les noms et les adjectifs.**

Une <input type="radio"/>	○ plantes	<input type="radio"/>	○ pointu
Des <input type="radio"/>	○ jeu	<input type="radio"/>	○ verte
Des <input type="radio"/>	○ caillou	<input type="radio"/>	○ amusant
Un <input type="radio"/>	○ jeux	<input type="radio"/>	○ noirs
Un <input type="radio"/>	○ plante	<input type="radio"/>	○ compliqués
Des <input type="radio"/>	○ cailloux	<input type="radio"/>	○ grasses



Prolongement : mots fléchés

1) B O R D U R E

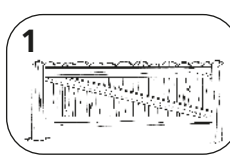
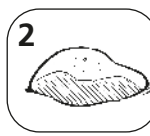

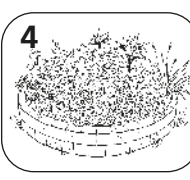

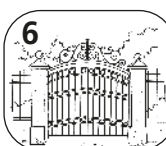
2) C A I L L O U

3) G A Z O N



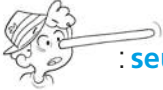
4) M A S S I F


5) B A N C


6) G R I L L E

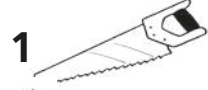








**2** Déchiffre les rébus et retrouve 8 mots de la liste.


S'   la  : **seulement**

+ i  : **plusieurs**

 D'1 : **soudain**

1  : **ainsi**

8  : **ensuite**

2  : **depuis**

**3** Complète le tableau en conjuguant au présent. Puis écris une phrase en choisissant un groupe sujet et un verbe du tableau et en utilisant au moins un mot de la liste.

	surgir	frémir	avoir	être
Les sorcières	<b>surgissent</b>	<b>frémissent</b>	<b>ont</b>	<b>sont</b>
Je	<b>surgit</b>	<b>frémit</b>	<b>a</b>	<b>est</b>
On				

**4** Complète avec « et », « est » ou « ai ».

C'**est** mieux d'écouter **et** d'être attentif à l'école. Ensuite, il **est** possible d'aller goûter chez mon copain **et** sa sœur. J'**ai** plusieurs billes dans ma poche **et** quelques cartes. C'**est** l'heure, j'**ai** envie de bien m'amuser.

Prolongement : mots mêlés

Retrouve les mots de la liste.  
(→ ↓ ↗ ↘)



P	L	U	S	I	E	U	R	S	N	J	X
S	E	U	L	E	M	E	N	T	P	U	M
N	O	S	E	L	O	N	A	G	E	H	M
H	Q	U	N	E	N	S	U	I	T	E	Y
Q	C	A	D	L	C	F	M	B	N	Q	I
G	O	G	R	A	F	S	O	H	N	S	F
V	O	I	L	A	I	W	G	G	O	H	I
Q	M	E	D	U	T	N	F	G	U	L	W
W	A	R	P	F	S	U	R	T	O	U	T
Q	U	E	L	Q	U	E	F	O	I	S	V
R	D	H	Q	J	T	V	O	I	C	I	Y
P	L	U	T	O	T	C	H	E	Z	C	B

- 2** Ordonne les lettres pour former 9 mots de la liste.  
**Attention, dans chaque groupe de lettres se cachent 3 mots.**

g g e e l é e i c l p e l v b a a o a : **élevage, paille, bocage**

i e é a u a c b e t g é e r r l i n : **écurie, graine, étable**

t c r r r r r a q e p e e u m é t o u : **tracteur, remorque, pré**

- 3** Conjugue le verbe « voir » au présent.

Le fermier **voit** les élèves arriver en bus. Je **vois** la moissonneuse dans le pré. Les élèves de la classe **voient** l'étable. **Vois**-tu le tracteur qui revient ? Vous **voyez** la remorque. Nous **voyons** les chevaux dans l'écurie.

- 4** Complète avec « et/est », « pré/près ».

L'agriculture **et** l'élevage sont les passions de ce fermier. Il **est** dans le **pré**. Les écuries se trouvent **près** de l'étable. Le tracteur **est** garé **près** de la moissonneuse. On voit les vaches **et** les taureaux dans le **pré**.

### Prolongement : mots « labyrinthe »

Trouve le chemin composé des 14 mots de la liste et trace-le.

Chaque lettre se touche par un côté des cases. Le chemin peut monter, descendre, aller à droite ou à gauche. Les mots ne sont pas dans le même ordre que ta liste. Les flèches t'indiquent l'entrée et la sortie du labyrinthe.



E	R	A	E	U	R	S	E	M	C	G	E	C	U
I	R	U	C	E	T	B	V	E	G	A	I	T	L
E	A	G	R	I	C	T	E	R	M	V	R	U	U
E	L	L	B	C	A	A	B	L	E	E	E	G	E
P	R	I	L	U	R	T	Q	F	E	L	L	R	N
D	E	A	T	U	P	E	I	C	B	E	S	A	I
W	F	P	E	R	H	G	A	C	O	J	U	E	N
R	E	T	R	Q	U	E	M	O	I	S	S	O	N
M	S	G	O	M	X	O	Y	D	E	H	L	A	M
L	E	R	R	E	R	S	F	E	N	R	K	T	Z



## Entrainement

**2** Les syllabes de 9 mots ont été mélangées.  
Relie les étiquettes 3 par 3 et retrouve 9 mots de la liste.

dramne	hyçais	berpanal	drapeau	national
dévilore	codeler	litoille	hymne	défiler
trifise	trounaté	franpeau	français	devise
			patrouille	tricolore
			liberté	

**3** Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

(survoler) La patrouille de France **survole** la France. (pouvoir) On **peut** regarder la démonstration de la patrouille à la télévision. (apprendre) Les élèves **apprennent** les symboles de la République. (resplendir) Le 14 juillet, un feu d'artifice **resplendit** dans la nuit. (être) « Liberté, égalité, fraternité » **est** la devise de la France.

**4** Complète le tableau en accordant les groupes nominaux.

	hymne	devise	drapeau	patrouille
national	un <b>hymne national</b>	des <b>devises nationales</b>	des <b>drapeaux nationaux</b>	une <b>patrouille nationale</b>
français	des <b>hymnes français</b>	une <b>devise française</b>	un <b>drapeau français</b>	des <b>patrouilles françaises</b>

## Prolongement : mots croisés

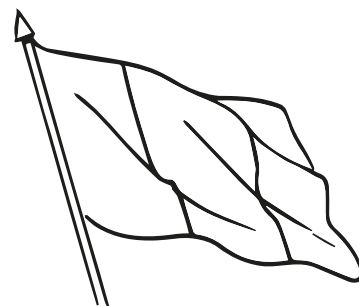
Aide-toi de ces indices pour remplir la grille de mots croisés avec les mots de la liste.

Horizontalement :

- 1 flotte au vent
- 2 mois de l'année
- 3 tous pareils
- 4 bleu, blanc, rouge
- 5 trois mots en « té »
- 6 se déplacer en cortège















Verticalement :

- A habitants de la France
- B dans les airs
- C Marseillaise
- D haut du corps
- E solidarité
- F le contraire de captivité
- G réjouissance
- H du pays



Entrainement

2 Déchiffre les rébus et retrouve 8 mots de la liste.

 **Z'** : falaise  
 **S'**  **S'T'**  : secouriste  
 **L'**  : palme  
**P'**    : pneumatique  
   : parasol  
**P'**  **le**  : plage  
 **R'**  : phare  
  : bouée

3 Souligne le groupe sujet, puis réécrit la phrase en changeant le groupe sujet. Mets-le au singulier s'il est au pluriel et au pluriel s'il est au singulier.


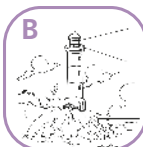



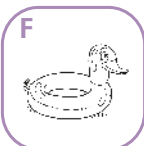
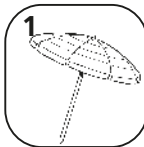



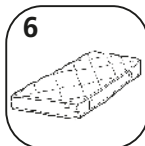

- Le parasol protège les vacanciers.  
**Les parasols protègent les vacanciers.**
- Ce nageur a des palmes bleues.  
**Ces nageurs ont des palmes bleues.**
- Les serviettes sèchent au soleil.  
**La serviette sèche au soleil.**

Les matelas pneumatiques flottent à la surface de l'eau.  
**Le matelas pneumatique flotte à la surface de l'eau.**

4 Complète avec « la », « là », « l'a », « l'as ».

Là-bas, les enfants installent leurs serviettes sur la plage. Élodie l'a dans son sac. Elle la sort du sac et l'étale sur la plage. Tu l'as sous le bras et tu la poses à côté.

Prolongement : mots fléchés

 **A**  **B**  **C**  
 **D**  **E**  **F**  
 **1**  **2**  **3**  **4**  
 **6**  **5**

**1** P A R A S O L  
**2** S E R V I E T T E  
**3** P A L M E  
**4** M A I L L O T  
**5** F A L A I S E  
**6** M A T E L A S

**2** Complète les phrases avec 8 mots de la liste.

N'oublie pas d'accorder dans le groupe nominal si c'est nécessaire.

Nous mangerons un **festin** et les adultes boiront du **champagne**. Nous fêterons la nouvelle **année** en faisant un beau **réveillon**. Le 31 **décembre** est le jour qui précède le **premier janvier**. Nous danserons sur des **musiques** entraînantes.

**3** Souligne le groupe sujet et accorde le verbe entre parenthèses au futur.

(faire) Nous **ferons** un repas copieux. (arriver) En début de soirée, **arriveront** les invités. (manger) Nous **mangerons** ce festin. (s'enchaîner) Pendant le réveillon, les musiques **s'enchaîneront**. (s'amuser) Jusqu'au bout de la nuit **s'amuseront** les convives.

**4** Écris les groupes nominaux au pluriel.

- (nouveau, résolution) : des **nouvelles résolutions**
- (nouveau, vœu) : des **nouveaux vœux**
- (année, animé) : des **années animées**
- (réveillon, animé) : des **réveillons animés**



*Prolongement* : message codé

Déchiffre ce message codé : O devient M.



DQPPG CPPGG GV OGKNNGW TU XQGWZ

**BONNE ANNEE ET MEILLEURS VŒUX**



**2** Recopie les mots de la liste dans l'ordre alphabétique.

angle – cube – droit – droite – figure – longueur – losange – patron – pavé – polygone – rectangle – solide – symétrie – trapèze

**3** Devinettes : retrouve 8 mots de la liste.

Solide ayant 6 faces carrées : **cube**

Ligne brisée fermée : **polygone**

4 côtés de même longueur mais pas d'angles droits :

Solide composé de 6 faces rectangulaires :

Côtés opposés de même longueur et 4 angles droits :

Quadrilatère dont 2 côtés sont parallèles :

En trois dimensions : **solide**

Droit, obtus ou aigu : **angle**

**losange**

**pavé**

**rectangle**

**trapèze**

**4** Complète le tableau en conjuguant les verbes au futur.

	être	réussir	plier	rédiger
1 <sup>re</sup> personne du pluriel	<b>serons</b>	<b>réussirons</b>	<b>plierons</b>	<b>rédigerons</b>
2 <sup>e</sup> personne du pluriel	<b>serez</b>	<b>réussirez</b>	<b>plierez</b>	<b>rédigerez</b>

Prolongement : mots fléchés

The crossword puzzle grid contains the following words:

- Vertical words:
  - DR O I T
  - P O L Y G O N E
  - P A T R O N
  - S O L I D E
  - P A V É
  - C U B E
- Horizontal words:
  - S Y M É T R I E
  - L O S A N G E
  - A N G L E
  - R E C T A N G L E

Geometric shapes are placed around the grid: a pentagon above POLY, a cross above PATRON, a trapezoid above PATRON, a cylinder above SOLIDE, a rectangle above PAVÉ, a cube above CUBE, a diamond above SYMÉTRIE, a triangle above ANGLE, and a trapezoid above RECTANGLE. A cartoon boy with a question mark in a thought bubble is on the right.

### 2 Retrouve les 9 mots de la liste qui sont les contraires des mots suivants.

Peureux : **courageux**

Calme : **nerveux**

Adroit : **maladroit**

Laid : **beau**

Méchant : **gentil**

Dissipé : **attentif** et **sage**

Fin : **gros**

Indifférent : **curieux**

### 3 Complète le tableau en conjuguant au futur. Puis écris une phrase en choisissant un groupe sujet et un verbe du tableau et en utilisant au moins un mot de la liste.

	être	avoir	se dégourdir	se reposer
Je	<b>serai</b>	<b>aurai</b>	<b>me dégourdirai</b>	<b>me reposerai</b>
Le chien	<b>sera</b>	<b>aura</b>	<b>se dégourdira</b>	<b>se reposera</b>
Vous	<b>serez</b>	<b>aurez</b>	<b>vous dégourdirez</b>	<b>vous reposerez</b>

### 4 Complète avec « ce » ou « se ».

**Ce** chat sera sage. Il **se** reposera sur **ce** beau tapis. **Ce** chat sportif **se** cachera derrière **ce** canapé. **Ce** petit chaton roux et curieux **se** baladera dans la maison. Il **se** retrouvera face au chien, alors **ce** courageux chaton viendra **se** réfugier près de moi.

### Prolongement : mots mêlés

Retrouve les mots de la liste.

(→ ↓ ↘)



C	G	N	M	I	G	N	O	N	I	Z
S	C	O	U	R	A	G	E	U	X	K
M	A	R	O	U	X	I	C	W	I	B
A	C	T	P	T	F	M	Y	G	Y	L
L	U	G	T	X	F	I	I	E	D	O
A	R	B	R	E	S	W	D	N	U	N
D	I	E	J	O	N	D	N	T	C	D
R	E	A	O	V	S	T	V	I	L	E
O	U	U	S	A	G	E	I	L	Q	N
I	X	S	P	O	R	T	I	F	M	G
T	H	Y	Y	N	E	R	V	E	U	X



**2** Complète les phrases avec 9 mots de la liste.  
N'oublie pas d'accorder le groupe nominal si c'est nécessaire.

J'ai écouté à la **radio** une vieille **chanson** avec une douce **mélodie**. Un **orchestre** est composé de plusieurs **instruments**. La **clarinette** et le **basson** sont des instruments à vent. Les musiciens lisent des **partitions** sur des **pupitres**.

**3** Conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

(jouer) Tu **as joué** de la harpe. Les musiciens **ont joué** dans l'orchestre.

(être) Cette chanson **a été** apprise en classe. Nous **avons été** ravis de l'entendre.

(réussir) J'**ai réussi** à avoir des places pour le concert. Vous **avez réussi** à jouer du basson.

**4** Complète avec « ses », « ces », « à », « a », « as ».

**Ces** musiciens ont participé **à** une série de concerts. Tu **as** assisté **à** l'un de **ces** concerts. Le clarinettiste **a** installé **ses** partitions sur son pupitre. Le chef d'orchestre **a** rassemblé **ses** musiciens avant le premier concert. Nous avons attendu le lever du rideau pour voir tous **ces** instruments sur scène.

*Prolongement* : mots codés

Déchiffre ce message et retrouve les musiques préférées de Freddie.



A C E B I K O R T V L S Q U



: **ROCK** .....



: **BLUES** .....



: **VARIETE** .....



: **CLASSIQUE** .....

**2** Ordonne les lettres pour former 9 mots de la liste.  
Attention, dans chaque groupe de lettres se cachent 3 mots.

plripmmeeorteeeeeaurm: **romain – empereur – temple**  
iadcnqdvunuiiveaaaoscu: **invasion – viaduc – aqueduc**  
amtiieppnyyeerèégniadr: **pyramide – égyptien – arène**

**3** Complète le tableau en conjuguant les verbes au passé composé. Puis écris 2 phrases en choisissant des verbes du tableau et en utilisant des mots de la liste.

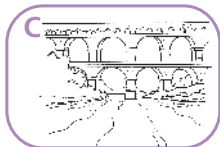
	être	avoir	bâtir	commencer
Les Égyptiens	<b>ont été</b>	<b>ont eu</b>	<b>ont bâti</b>	<b>ont commencé</b>
L'empereur	<b>ont été</b>	<b>a eu</b>	<b>a bâti</b>	<b>a commencé</b>

**4** Accorde le participe passé entre parenthèses.

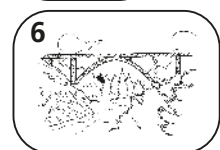
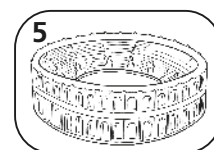
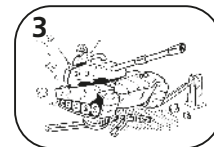
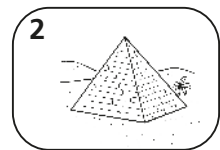
(érigé) Les pyramides ont été **érigées** pendant l'Antiquité.  
(abimé) Cette arène a été **abimée** après le tremblement de terre.  
(assassiné) L'empereur Jules César a été **assassiné**.  
(inventé) Les aqueducs ont été **inventés** pour transporter l'eau.



Prolongement : mots fléchés



1) E G Y P T I E N  
L  
2) P Y R A M I D E  
D  
3) I N V A S I O N  
A  
T  
4) E M P E R E U R  
U  
R  
M  
P  
L  
5) A R E N E  
6) V I A D U C  
N  
C  
U  
D  
A  
U  
Q  
A





## Entrainement

**2** Les syllabes de 9 mots ont été mélangées.  
Relie les étiquettes 3 par 3 et retrouve 9 mots de la liste.

defracce	maxate	méssanre
esidie	naitucin	genpique
cliquce	lavimen	urnire

fracture  
naissance  
médecin  
maladie  
examen  
visite  
clinique  
piqure  
urgence

**3** Retrouve les 8 mots de la liste que l'on peut écrire avec ces lettres.  
(Une lettre peut être utilisée plusieurs fois.)

a	b	c	e	opération	ambulance
f	g	i	l	infirmier	soigner
m	n	o	p	plâtre	fracture
r	s	t	u	urgence	naissance

**4** Transforme les phrases suivantes au passé composé.

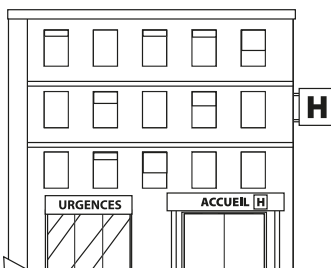
Maman rentre de la clinique avec le bébé.  
Flora a un plâtre à la jambe.  
Mes parents amènent Axel aux urgences.  
L'infirmière arrive à l'hôpital.

Maman est rentrée de la clinique avec le bébé.  
Flora a eu un plâtre à la jambe.  
Mes parents ont amené Axel aux urgences.  
L'infirmière est arrivée à l'hôpital.

### Prolongement : mots « labyrinthe »

Trouve le chemin composé des 14 mots de la liste et trace-le.

Chaque lettre se touche par un côté des cases. Le chemin peut monter, descendre, aller à droite ou à gauche. Les mots ne sont pas dans le même ordre que ta liste. Les flèches t'indiquent l'entrée et la sortie du labyrinthe.



A	E	N	A	I	S	X	J	L	K	I	R	M	N
R	C	M	U	L	S	I	E	I	N	F	E	I	E
W	N	E	V	N	A	H	I	M	O	S	R	E	R
S	T	G	N	C	E	K	D	A	I	G	N	E	T
S	O	R	U	I	O	J	I	L	E	U	Q	R	A
A	M	B	E	B	P	E	H	A	M	I	I	P	L
Q	R	U	R	C	P	R	X	A	M	O	N	J	Y
N	A	L	U	H	G	A	E	E	E	N	I	L	O
C	E	E	Q	I	I	T	A	T	O	F	F	C	E
E	M	F	G	P	O	Z	B	I	C	R	A	U	R
D	E	C	I	N	N	V	I	S	E	D	C	T	E

- 2** Ordonne les lettres pour former 9 mots de la liste.  
Attention, dans chaque groupe de lettres se cachent 3 mots.

sadaeneguneranivg : seau – vendange – grain  
 npreereaaggvnpieg : rangée – grappe – vigne  
 neavtniunehgtootrmo : vigneron – hotte – automne

- 3** Complète les phrases avec 8 mots de la liste.  
N'oublie pas d'accorder dans le groupe nominal si c'est nécessaire.

On coupait les grappes avec les sécateurs. On mangeait quelques grains juteux de raisin blanc. Les seaux étaient lourds, on les versait dans la hotte. On portait la récolte à la cave coopérative.

- 4** Souligne le groupe sujet et accorde le verbe entre parenthèses à l'imparfait.

(commencer) La période des vendanges commençait en automne. (s'entasser) Dans la hotte, s'entassaient les grains. (couper) Les hommes et les femmes coupaient les grappes avec le sécateur. (travailler) C'est ainsi que travaillait le vigneron.

### Prolongement : mots croisés

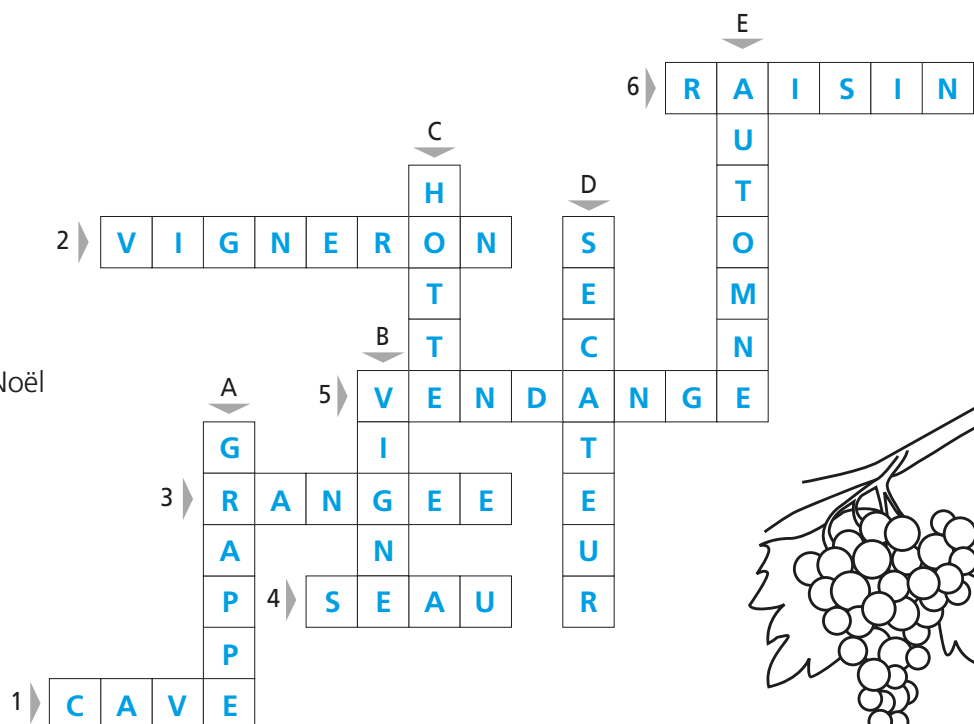
Aide-toi de ces indices pour remplir la grille de mots croisés avec les mots de la liste.

Horizontalement :

- 1 on y fabrique le vin
- 2 cultivateur
- 3 une ligne
- 4 contenant
- 5 cueillette
- 6 fruit

Verticalement :

- A ensemble de grains
- B champs de raisin
- C comme celle du père Noël
- D très coupant
- E saison



**2** Retrouve 8 mots de la liste qui sont les synonymes des mots suivants.

Campagnard : **rural**

Secret : **mystérieux**

Tranquille : **paisible**

Risqué : **dangereux**

Fin : **étroit**

Obscur : **sombre**

Lumineux : **clair**

Microscopique : **minuscule**

**3** Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

(être) Le ciel **était** clair. (tracer) On **traçait** les plans de la nouvelle zone urbaine. (s'élancer) Les arbres imposants **s'élançaient** haut dans le ciel. (commencer) Nous **commencions** notre paisible randonnée. (donner) La forêt immense **donnait** l'impression d'être minuscule.

**4** Complète avec « mais » ou « mes ».

Le ciel était nuageux **mais** l'endroit assez clair. **Mes** amis avaient découvert une mystérieuse cachette **mais** elle était trop minuscule pour y déposer **mes** secrets. **Mes** habits étaient couverts de boue **mais** nous avons exploré tous les environs.

*Prolongement* : mots « labyrinthe »

Trouve le chemin composé des 14 mots de la liste et trace-le.



Chaque lettre se touche par un côté des cases. Le chemin peut monter, descendre, aller à droite ou à gauche. Les mots ne sont pas dans le même ordre que ta liste. Les flèches t'indiquent l'entrée et la sortie du labyrinthe.







X	I	M	Y	A	G	J	X	Y	R	O	K	P	C
U	M	M	G	U	E	Q	L	A	I	U	T	A	N
E	R	E	N	N	U	X	C	L	E	R	X	L	T
I	W	L	S	E	V	M	S	A	N	T	E	T	I
R	F	X	U	U	I	I	O	P	M	I	T	R	O
E	T	M	E	R	O	N	U	S	C	T	R	N	O
D	S	Y	Z	E	G	N	A	T	U	H	E	V	U
N	S	O	M	B	R	S	D	E	L	E	M	G	O
I	S	Z	A	J	E	D	B	L	K	R	U	R	C
A	B	R	V	B	P	A	J	B	E	S	P	A	L
T	I	U	H	A	C	U	S	I	E	F	N	R	Q

## Entrainement

**2** Déchiffre les rébus et retrouve 6 mots de la liste.

 **QL'T'** : apiculteur
  : miel

 **R'** : cire
  **K' R'** : nectar

 **F'L'** : fleur
  **AL'V L'** : alvéole

**3** Complète le tableau en conjuguant les verbes à l'imparfait. Puis écris 2 phrases en choisissant des verbes du tableau et en utilisant des mots de la liste.

	La reine	Les insectes
Être	était	étaient
Réagir	réagissait	réagissaient
Devoir	devait	devaient
Intriguer	intriguait	intriguaient
Voler	volait	volaient

**4** Écris « parfumé », « parfumée », « parfumées » ou « parfumer ».

Les abeilles butinaient les fleurs **parfumées**. J'utilise le miel pour **parfumer** mon lait.

Les abeilles fabriquent le miel avec le nectar **parfumé**. J'aime l'odeur de la cire **parfumée**.

### Prolongement : mots à caser

Écris les 14 mots de la liste dans la grille. Compte bien les lettres de chaque mot.



Grille de mots à caser :

```

      M
      I
      P O L L E N
      A   E   L
      F L E U R
      V   F
      C I R E
      R   H   O   B   U
      S O C I E T E   L   U   V
      I   N   E C T A R
      E   I   I
      I N S E C T E
      E   R   E
  
```

**2** Recopie ces 8 mots de la liste dans le tableau, dans l'ordre alphabétique.  
Puis écris le pluriel de chacun des mots.

sardine – méduse – crabe – pieuvre – moule – corail – phoque – crevette

Singulier	corail	crabe	crevette	méduse
Pluriel	coraux	crabes	crevettes	méduses
Singulier	moule	phoque	pieuvre	sardine
Pluriel	moules	phoques	pieuvres	sardines

**3** Transforme les phrases à l'imparfait.

Tu vois un requin.

Tu voyais un requin.

Je marche sur une vive.

Je marchais sur une vive.

Le bateau se balance sur les flots.

Le bateau se balançait sur les flots.

Les dauphins sont à côté du bateau.

Les dauphins étaient à côté du bateau.

Vous avez la chance de nager avec les baleines.

Vous aviez la chance de nager avec les baleines.

Nous pouvons manger des moules.

Nous pouvions manger des moules.

**4** Complète avec « é », « és », « er ».

Les petits poissons colorés vivaient dans les coraux. Le crabe, caché sous le sable, attendait pour attraper sa proie. Les dauphins étonnés sautaient pour observer le bateau.

Prolongement : mots fléchés

The crossword puzzle consists of the following words:

- 1** BALEINE (horizontal)
- 2** DAUPHIN (vertical)
- 3** PHOQUE (horizontal)
- 4** CREVETTE (vertical)
- 5** PIEUVRE (vertical)
- 6** MOULE (vertical)
- 7** CRABE (vertical)

Word bank (A-F):

- A: (sardine)
- B: (méduse)
- C: (requin)
- D: (pieuvre)
- E: (moule)
- F: (crabe)

**2** Retrouve les 9 mots de la liste que l'on peut écrire avec ces lettres.  
(Une lettre peut être utilisée plusieurs fois.)

a	b	c	e	i	roue	papier	écriture
l	m	n	o	p	moulin	bouton	brouette
	r	t	u		lunette	pile	allumette

**3** Devinettes : retrouve 8 mots de la liste.

Contient les lettres : un **alphabet**

Sur le nez : des **lunettes**

Piqûre pour soigner : un **vaccin**

Pour se repérer : une **boussole**

Pour fermer un gilet : des **boutons**

Outil pour écrire : un **crayon**

Sous la voiture : des **roues**

Une feuille : du **papier**

**4** Souligne le groupe sujet et accorde les verbes entre parenthèses au passé simple.

(utiliser, voyager) Les marins **utilisèrent** la boussole et les hommes **voyagèrent** autour du monde.  
(protéger) L'invention des vaccins **protégea** les populations de certaines maladies. (utiliser) On **utilisa** le papier dès l'Antiquité. (s'accrocher, s'enflammer) Les premiers boutons **s'accrochèrent** au Moyen Âge et l'allumette **s'enflamma** au dix-neuvième siècle.

*Prolongement* : mots mêlés

Utilise l'alphabet Braille pour déchiffrer ce message.

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p
q	r	s	t
u	v	w	x
y	z		

Louis Braille

inventa un

alphabet pour

les non

voyants

**2** Retrouve les 9 mots de la liste que l'on peut écrire avec ces lettres.  
(Une lettre peut être utilisée plusieurs fois.)

a	b	c	d	clairière	bois	
e	f	h	i	brindille	humide	
l	m	n	o	profond	promenade	
p	r	s	u	chemin	chêne	orée

**3** Complète le tableau en conjuguant au passé simple et à l'imparfait. Puis écris 2 phrases en choisissant des verbes du tableau et en utilisant des mots de la liste.

	Passé-simple		Imparfait	
	Nous	Les oiseaux	Nous	Les oiseaux
Entendre	se cacha	se cachèrent	se cachait	se cachaient
Suivre	fut	furent	était	étaient
Pouvoir			pouvait	pouvaient
Surgir	avança	avancèrent	avançait	avançaient
Bouger	bougea	bougèrent	bougeait	bougeaient

*Prolongement* : mots mêlés

Retrouve les mots de la liste.  
(→ ↓ ↗ ↘)

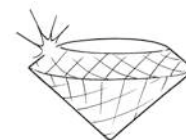


P	V	R	B	R	I	N	D	I	L	L	E
R	B	A	G	I	S	V	H	I	N	Y	N
O	O	E	S	P	V	E	T	O	R	E	E
M	I	N	U	T	X	E	N	R	K	D	C
E	S	P	P	C	E	G	R	T	A	Q	Z
N	C	H	E	M	I	N	E	D	I	C	W
A	O	T	I	P	D	O	J	F	U	E	E
D	K	N	M	S	N	W	M	A	S	R	R
E	Y	A	P	R	O	F	O	N	D	X	E
M	H	C	H	E	N	E	S	H	T	R	G
C	L	A	I	R	I	E	R	E	Y	L	Y
Y	X	H	U	M	I	D	E	G	A	T	C

Entrainement

**2** Ordonne les lettres pour former 9 mots de la liste.  
Attention, dans chaque groupe de lettres se cachent 3 mots.

u p e r y g e m m e o t a a a l u t b e : **royaume – baguette – lampe**  
e e e c c n n p o r a g b r a i : **cabane – ogre – prince**  
n r n e s p e n i s s n i i c a r e è : **sirène – princesse – nain**



**3** Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple.

(être) La malédiction **fut** terrible. Toutes les baguettes **furent** détruites.  
(chercher) Le prince **chercha** une lampe magique. Les armées **cherchèrent** dans tout le royaume. -  
(oublier) Le génie **oublia** la lampe dans sa cabane. Les nains **oublièrent** les diamants dans la grotte.  
(se trouver) Dans la grotte, **se trouvèrent** des pierres précieuses. Dans le royaume, **se trouva** la forêt enchantée.

**4** Complète le tableau en accordant les groupes nominaux.

	baguette	château	cabane
enchanté	une <b>baguette enchantée</b>	des <b>châteaux enchantés</b>	des <b>cabanes enchantées</b>
magique	des <b>baguettes magiques</b>	un <b>château magique</b>	une <b>cabane magique</b>

Prolongement : mots croisés

Aide-toi de ces indices pour remplir la grille de mots croisés avec les mots de la liste.

Horizontalement :

- 1 ensorcelé
- 2 chaumière
- 3 géant mangeur d'enfants
- 4 exauce trois vœux
- 5 tout petit
- 6 fille de roi
- 7 bâton



- Verticalement :
- A avec une queue de poisson
  - B fils du roi
  - C produit des effets extraordinaires
  - D ampoule
  - E conte
  - F souhait d'un malheur

**2** Complète les phrases avec 8 mots de la liste.  
N'oublie pas d'accorder dans le groupe nominal si c'est nécessaire.

Nous allons manger, mets les **assiettes** et les couverts : le **couteau** à viande, la **fourchette** et une petite **cuillère**. Ils sont dans le **tiroir**. La **casserole** est sur la plaque de **cuisson**. Le gratin a fini de cuire dans le **four**.

**3** Transforme les phrases au temps demandé.

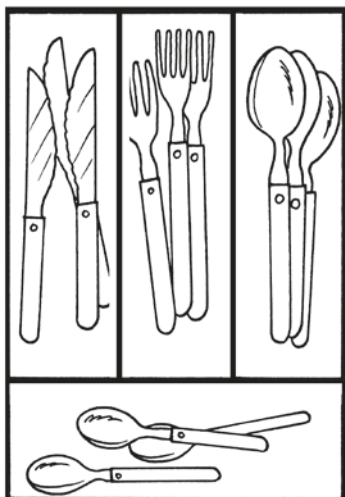
- Tu dis que la tasse est cassée. (futur) **Tu diras que la tasse est cassée.**  
 Vous devrez manger de la soupe. (présent) **Vous devez manger de la soupe.**  
 Tu as lavé la vaisselle. (futur) **Tu laveras la vaisselle.**  
 Tu obéiras et tu rangeras ta cuillère. (présent) **Tu obéis et tu ranges ta cuillère.**

**4** Complète ce tableau en accordant les groupes nominaux.

	cuillère	fourchette	couteau
long	des <b>longues cuillères</b>	une <b>longue fourchette</b>	des <b>longs couteaux</b>
tordu	une <b>cuillère tordue</b>	des <b>fourchettes tordues</b>	un <b>couteau tordu</b>


Prolongement : mots mêlés


Retrouve les mots de la liste.  
(→ ↓ ↗)





M	T	T	Y	C	O	U	T	E	A	U	R
P	I	A	F	C	D	L	Z	T	S	U	F
N	R	S	C	H	H	H	Q	S	E	E	O
E	O	S	U	A	B	G	C	T	L	D	U
N	I	I	I	I	I	Y	A	L	R	C	R
V	R	E	S	S	H	L	E	A	G	U	C
K	X	T	S	E	E	S	C	E	R	I	H
F	J	T	O	G	S	A	W	R	I	L	E
O	D	E	N	I	L	I	R	C	X	L	T
U	K	O	A	P	T	A	S	S	E	E	T
R	C	V	C	E	P	O	N	G	E	R	E
D	O	C	A	S	S	E	R	O	L	E	M


**2** Déchiffre les rébus et retrouve 8 mots de la liste.



il  
elle  
... : **animation**

 : **piscine**

 : **caravane**

 : **repos**

 : **sieste**

 : **périple**

**3** Complète le tableau en conjuguant au passé composé et au futur. Puis écris 2 phrases en choisissant des verbes du tableau et en utilisant des mots de la liste.

	Futur		Passé composé	
	Les parents	Nous	Les parents	Nous
Être	<b>seront</b>	<b>serons</b>	<b>ont été</b>	<b>avons été</b>
Nager	<b>nageront</b>	<b>nagerons</b>	<b>ont nagé</b>	<b>avons nagé</b>
Pouvoir	<b>pourront</b>	<b>pourrons</b>	<b>ont pu</b>	<b>avons pu</b>
Prendre	<b>prendront</b>	<b>prendrons</b>	<b>ont pris</b>	<b>avons pris</b>

**4** Écris « é » ou « er ».

Nous partirons en camping pour profiter de nos vacances. Nous avons rêvé de voyager en caravane. Au club, on nous a proposé des animations pour nous amuser.

*Prolongement* : mots codés

Complète le tableau pour trouver le code, puis déchiffre le message. Chaque lettre correspond à un nombre.

Tu dois utiliser uniquement les lettres suivantes : A B E I L M N O R S T U V Z

Aide-toi de ces quelques indices.

1	2	3	4	5	6	7
<b>N</b>	<b>R</b>	<b>U</b>	V	<b>Z</b>	L	A
8	9	10	11	12	13	14
<b>M</b>	<b>T</b>	<b>I</b>	B	<b>O</b>	<b>S</b>	<b>E</b>

4 12 3 13      7 4 14 5      11 10 14 1      9 2 7 4 7 10 6 6 14

**VOUS AVEZ BIEN TRAVAILLE**

8 7 10 1 9 14 1 7 1 9 ,      7 8 3 13 14 5 – 4 12 3 13      11 10 14 1

**MAINTENANT, AMUSEZ-VOUS BIEN**



éditions  
**JOCATOP**  
expert en supports pour l'école

ISBN : 978-2-3639-5096-3



9 782363 950963

**Éditions Jocatop**

950 route de Réalpanier

84310 Morières-lès-Avignon - France

Tél. 04 90 31 43 55 - Fax : 04 90 32 25 68

[www.jocatop.fr](http://www.jocatop.fr)