

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séances : Les repères naturels Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Les outils de base de la géographie.
Leçon : Les repères naturels.
 Document : Livre élève P Matériel : documents iconographiques.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Définir -Enumérer	la notion de repère. les éléments de repérage.
<u>Situation</u> Ce mercredi, ton voisin ne veut pas rester au village. Il décide d'aller seul rejoindre son père au champ. Le maître te demande de citer les moyens d'orientation pour retrouver le champ.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Trouve le mot juste pour situer le maître. ✿ Fait exploiter la situation - Fait observer le Doc 2 -Dis quel est le problème de ces deux enfants. ✿ Dis comment tu peux les aider. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Ils le situent. ✿ Emettent des hypothèses. ✿ Ils observent. ✿ Ils se sont égarés. ✿ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Les repères naturels.	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Consigne 1 : A partir des docs, définis la notion de repère. ✿ Consigne 2 : A partir des docs, cite les éléments naturels qui permettent de s'orienter. ✿ Qu'est ce qu'un élément naturel ? 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Un élément qui permet de se retrouver ou de situer quelque chose. ✿ Ce sont : la forêt, la savane, la montagne, les cours d'eau etc. ✿ Ce sont des éléments du paysage qui n'ont pas été créés par l'homme

	<p>🍁 <u>Consigne 3 :</u></p> <p>🍁 <i>A partir des docs, dis leur importance.</i></p> <p>🍁 <i>Fait fixer les mots nouveaux</i></p>		<p>🍁 <i>Les repères naturels sont des éléments qui permettent de s'orienter.</i></p> <p>🍁 Fixent : les repères naturels cours d'eau</p>
Synthèse	<p>🍁 <i>Fait élaborer le résumé par questions</i></p>		<p>🍁 <i>Un repère naturel est un élément du paysage qui n'a pas été créé par l'homme : un fromager, une rivière etc.</i></p>
EVALUATION	<p>🍁 <i>Nomme un repère naturel.</i></p>	<i>TI</i>	<p>🍁 <i>Une rivière.</i></p>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séances : L'orientation Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Les outils de base de la géographie.

Leçon : Les repères naturels.

Document : Livre élève P Matériel : documents iconographiques.

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-S'orienter	à partir des repères naturels.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Ce mercredi, ton voisin ne veut pas rester au village. Il décide d'aller seul rejoindre son père au champ. Le maître te demande de citer les moyens d'orientation pour retrouver le champ.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	🍷 Qu'est ce qu'un repère ? 🍷 Fait exploiter la situation 🍷 Fait observer le Doc 5 et 6 🍷 Quel repère l'enfant utilise pour montre le chemin du champ ?	T.C	🍷 Définissent 🍷 Emettent des hypothèses. 🍷 Il utilise le fromager 🍷 L'autre utilise la rivière
DEVELOPPEMENT L'orientation.	🍷 Consigne 1 : 🍷 A partir des acquis, situe ton école ou ton village par rapport à un repère naturel. 🍷 Fait fixer les nouveaux mots.	T.G T.C	🍷 Ils les situent. 🍷 Ils les écrivent.
Synthèse.	🍷 Fait élaborer un résumé à partir de questions.		🍷 Les repères naturels sont des éléments qui permettent de s'orienter.
EVALUATION	🍷 Choisis le repère naturel qui peut te servir à retrouver ton village. 🍷 Une maison- une colline- un pont.	TI	🍷 Une colline.

GEOGRAPHIE ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Les outils de base de la géographie.

Leçon : Les repères naturels.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-S'orienter	à partir des repères naturels.
<p>SITUATION</p> <p>Aline part dans son village qu'elle ne connaît pas. Le camion la laisse à 2 Km du village.</p> <p>1) Indique des repères naturels qu'elle peut utiliser pour se retrouver.</p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p>I -PRÉSENTATION</p> <p>Présentation de la situation</p>	<p>▶ Lecture compréhension</p> <p>▶ De quoi parle le texte ?</p>	TC	<p>Lisent</p> <p>D'une fille qui cherche son village</p>
<p>Analyse de la situation</p>	<p>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</p>	TG	<p>De lui indiquer des repères naturels qu'elle peut utiliser pour se retrouver.</p>
<p>PRODUCTION INDIVIDUELLE</p>	<p>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</p>	TI	<p>▶ Résolvent le problème</p>

GEOGRAPHIE REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Les outils de base de la géographie.

Leçon : Les repères naturels.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-S'orienter	à partir des repères naturels.
SITUATION	
Aline part dans son village qu'elle ne connaît pas. Le camion la laisse à 2 Km du village.	
1) Indique des repères naturels qu'elle peut utiliser pour se retrouver.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	D'une fille qui cherche son village
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Connaître les différents repères naturels pour se repérer
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Elle peut se repérer grâce à la colline une rivière ▶ Fixent

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Décrire	les quatre points cardinaux. la boussole.
<p>Situation</p> <p><i>Une petite fille rencontre dans la rue un touriste manipulant un appareil pour s'orienter. Elle souhaite avoir des informations sur ces types d'appareils et leur utilisation.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛Nomme un repère naturel. ☛Fait exploiter la situation ☛Fait observer le Doc 2 ☛Dis de quoi parlent ces enfants. ☛Dis comment ils vont utiliser le soleil pour trouver leur chemin. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ☛Une rivière. ☛Emettent des hypothèses. ☛Ils observent. ☛Ils veulent utiliser le soleil pour retrouver leur chemin. ☛Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>Les repères conventionnels.</p>	<p>☛<u>Consigne 1</u> :</p> <p>☛A partir des docs décrits le parcours du soleil.</p> <p>☛<u>Consigne 2</u> :</p> <p>☛A partir des docs ou du soleil, trouve les quatre points cardinaux.</p> <p>☛Présente une boussole</p>		<ul style="list-style-type: none"> ☛Le soleil se lève toujours du même côté : à l'Est. ☛Il se couche toujours au même endroit : à l'Ouest. ☛A partir du soleil, on peut retrouver les quatre points cardinaux. ☛Le lever du soleil : l'Est, le coucher du soleil : l'Ouest. ☛Lorsque l'Est est devant moi, l'Ouest se trouve dans mon dos, le Nord à ma gauche et le Sud à ma droite. ☛Manipulent et le décrivent.

Synthèse	<p>🌿 <u>Consigne 3 :</u> 🌿 A partir des docs, décris la boussole.</p> <p>🌿 Ou est orienter l'aiguille de la boussole ?</p>		<p>🌿 La boussole est un instrument doté d'un cadran et d'une aiguille aimantée. Elle porte les inscriptions des quatre directions : Nord (N), Sud (S), Est (E), Ouest (O). 🌿 Son aiguille aimantée indique toujours la même direction : le Nord. Dès qu'on connaît le Nord, on peut retrouver les autres.</p>
	<p>🌿 Fait élaborer le résumé par question</p>	T.G	<p>🌿 Les quatre points cardinaux sont : l'Est, l'Ouest, le Nord et le Sud. L'aiguille aimantée de la boussole indique toujours le Nord.</p>
EVALUATION	<p>🌿 Nomme le point cardinal qui est derrière moi quand le soleil se lève devant moi.</p>	TI	<p>🌿 Le Nord.</p>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séances : L'orientation Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Les outils de base de la géographie.

Leçon : Les repères conventionnels.

Document : Livre élève P Matériel : documents iconographique

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-S'orienter	à partir du soleil et de la boussole.

Situation

Ce mercredi, un élève ne veut pas rester au village. Il décide d'aller seul rejoindre son père au champ. Le maître te demande de citer les moyens d'orientation pour retrouver le champ.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	🌻Où se lève le soleil ? 🌻Fait exploiter la situation	T.C	🌻A l'Est 🌻Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT L'orientation.	🌻Les fait sortir dans la cour. 🌻Place des objets dans divers endroit à leur vue de la cour de l'école. 🌻Donne la boussole à tour de rôle à chaque groupe. 🌻 <u>Consigne 1</u> : 🌻A partir des quatre points cardinaux ou de la boussole, retrouve les objets demandés. 🌻Fait trouver ses mêmes objets en fonction du soleil	T.G	🌻Sortent dans la discipline 🌻Observent 🌻Ils les retrouvent. 🌻L'utilisent 🌻Ils les retrouvent en utilisant la position de l'aiguille. 🌻Donne la position de l'objet 🌻Ex : il est à l'Est 🌻Les retrouvent 🌻Ex : il est à l'ouest par rapport au soleil.

	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>Fait fixer les nouveaux mots</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>Fixent</i>
<i>Synthèse.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i> 	<i>T.C</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>La boussole et les quatre points cardinaux permettent de s'orienter.</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>Dis à quels points cardinaux correspondent les directions suivantes :</i> ✿ <i>Devant moi, derrière moi</i> 	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>Devant moi: le Nord.</i> ✿ <i>derrière moi : le Sud</i>

GEOGRAPHIE ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD1 **Thème** : Les outils de base de la géographie.
Leçon : Les repères conventionnels.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Identifier	les quatre points cardinaux.
SITUATION	
Un paysan revient de son champ en fin d'après midi.	
1) Je dis à quels points cardinaux correspondent les directions suivantes. A ma droite –à ma gauche –devant moi- derrière moi.	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent les quatre points cardinaux.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De déterminer les quatre point cardinaux selon les positions.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

GEOGRAPHIE REGULATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

HABILETÉS	CONTENUS
-Identifier	les quatre points cardinaux.
SITUATION	
<p>Un paysan revient de son champ en fin d'après midi, et voit le soleil devant lui. 1) Je dis à quels points cardinaux correspondent les directions suivantes. A ma droite –à ma gauche –devant moi- derrière moi.</p>	

DEROULEMENT


PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	les quatre points cardinaux.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les différentes positions des quatre points cardinaux.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ A ma droite : Sud –à ma gauche : devant moi- derrière moi.

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séances : Les types de relief Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : L'homme et le milieu physique.**

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Enumérer -Décrire	le relief. les types de relief. chaque type de relief.
Situation	
<p>Le schéma ci-dessous se trouve sur un bout de papier ramassé. Il est relatif au relief. Le maître dit qu'il représente le relief de la ville. Il demande de le décrire.</p> 	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	🌿Cite les 4 point cardinaux 🌿Fait exploiter la situation 🌿Fait observer le Doc 2 🌿Décris le terrain sur lequel est bâti ce village. 🌿Dis pourquoi ce terrain a été choisi.	T.C	🌿Le Nord le Sud, l'Est ; l'Ouest 🌿Emettent des hypothèses. 🌿Ils observent. 🌿Le terrain est plat.
DEVELOPPEMENT 1-Les types de relief.	🌿 <u>Consigne 1</u> : 🌿A partir des docs, définis le relief. 🌿 <u>Consigne 2</u> : 🌿A partir des docs, cite les types de relief.	T.G	🌿Un ensemble de creux, de bosses et de régions planes. 🌿Les plaines. 🌿Les plateaux. 🌿Les montagnes.
	🌿 <u>Consigne 3</u> : 🌿A partir des docs, décris chaque type de relief.		🌿 <u>Les plaines</u> : Ce sont des surfaces planes et basses. Les vallées sont peu profondes et les cours d'eau coulent au même niveau que le sol. 🌿 <u>Les plateaux</u> : Ce sont des régions planes mais plus élevées que les plaines. Les vallées sont étroites et

			profondes. <i>Les montagnes</i> : Ce sont des régions accidentées. Les sommets sont très hauts et les vallées sont très profondes.
Synthèse	<i>Fait élaborer le résumé</i>		<i>Le relief est l'ensemble des creux, des bosses et des régions planes. Les types de relief sont : les plaines, les plateaux et les montagnes.</i>
EVALUATION	<i>Nomme un type de relief.</i>	TI	<i>Les montagnes.</i>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séances : Les rapports entre l'homme et le relief Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : L'homme et le milieu physique.

Leçon : Le relief.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Déterminer	les rapports entre l'homme et le relief.
Situation	
Un de vos mis se r end au jardin pour observer le terrain sur lequel on a jardiné. Le maître lui demande à son retour de dire pourquoi on a choisi un terrain plat.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ✿Citez 2 types de relief ✿Fait exploiter la situation 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✿Plaine, plateau ✿Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 2-Les rapports entre l'homme et le relief.	<ul style="list-style-type: none"> ✿Consigne 1 : ✿A partir des docs, détermine les rapports entre l'homme et les régions planes. ✿Consigne 2 : ✿A partir des docs, détermine les rapports entre l'homme et les régions accidentées. ✿Fait fixer les nouveaux mots. 	T.G T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✿L'homme choisit ces régions parce qu'il est plus facile de cultiver, de construire de maisons, des routes et de se déplacer. Le sol est très fertile. ✿Ces régions sont moins peuplées que les plaines. Il est difficile de pratiquer l'agriculture et de bâtir des maisons. Parfois l'homme s'y installe parce que les vallées sont fertiles ou pour se protéger des ennemis. ✿Ils les écrivent.
3-Synthèse.	✿Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	✿ Dans les plateaux vallées sont étroites et profondes .Les régions planes sont favorables à l'installation de l'homme...

EVALUATION

🌾 *Nomme une activité
pratiquée en régions planes.*

TI

🌾 *L'agriculture.*

GEOGRAPHIE ÉVALUATION

Semaine : _____ *Niveau :* *CE1* *Date :*

Séance : _____ *Fiche N° :* _____ *Durée :* _____

HABILETÉS	CONTENUS
<i>Enumérer</i>	<i>Les raisons de l'installation selon le relief</i>
SITUATION	
<i>La coopérative veut faire un jardin sur un terrain de montagnes et un autre de plaines. 1) Donne 2 raisons du relief le mieux adapté.</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent</i> <i>De la coopérative qui cherche un terrain.</i>
Analyse de la situation	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	<i>TG</i>	▶ <i>De déterminer un relief pour son jardin</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Résolvent le problème</i>

GEOGRAPHIE REGULATION

Semaine : *Niveau : CE 1* *Date :.....*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*

CD2 *Thème : L'homme et le milieu physique.*

HABILETÉS	CONTENUS
Enumérer	Les raisons de l'installation selon le relief
SITUATION	
La coopérative veut faire un jardin sur un terrain de montagnes et un autre de plaines. 1) Donne 2 raisons du relief le mieux adapté.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	De la coopérative qui cherche un terrain.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les différents types de reliefs bons pour l'agriculture.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	La coopérative doit choisir un terrain de plaines dont les vallées sont peu profondes

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séances : Le climat Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : L' homme et le milieu physique.**

Leçon : Le climat.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Enumérer -Décrire	la notion de climat. les éléments du climat. chaque élément du climat.
<u>Situation</u>	
Un groupe d'élèves de la classe de CE1 remarque qu'il ne pleut pas et qu'il fait très chaud ces jours dans leur région. Ils décident de faire des recherches dans leurs livres pour déterminer ce qui fait changer le temps.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	🌿Nomme un type de relief favorable à l'agriculture. 🌿Fait exploiter la situation 🌿Fait observer le Doc 2 🌿Compare les différentes températures qui sont sur cette carte.	T.C	🌿Les plateaux. 🌿Emettent des hypothèses. 🌿Ils observent. 🌿Elles sont différentes selon les régions.
DEVELOPPEMENT 1-Le climat.	🌿 Consigne 1 : 🌿A partir des docs, définis la notion de climat. 🌿 Consigne 2 : 🌿A partir des docs, cite les éléments du climat. 🌿 Consigne 3 : 🌿A partir des docs, décris chaque élément du climat.	T.G	🌿Le temps qu'il fait dans une région pendant toute l'année. 🌿La température. 🌿La pluie. 🌿Le vent. 🌿 <u>La température</u> : Elles sont élevées et varient durant l'année. 🌿 <u>La pluie</u> : On assiste à deux saisons : la saison sèche et la saison des pluies. 🌿 <u>Le vent</u> : L'harmattan souffle du Nord au Sud et la mousson

			<i>du Sud au Nord.</i>
<i>Synthèse</i>	✿ <i>Fait élaborer le résumé par question</i>		✿ <i>Les éléments du climat sont : la température, la pluie et le vent. En Côte d'Ivoire, il y a deux saisons : la saison sèche et la saison des pluies.</i>
EVALUATION	✿ <i>Nomme un élément du climat.</i>	<i>TI</i>	✿ <i>Le vent.</i>

	<i>✿Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>✿On distingue plusieurs types de climat. L'homme vit selon le climat de sa région.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>✿Nomme une activité pratiquée au Nord de la Côte d'Ivoire.</i>	<i>TI</i>	<i>✿L'élevage.</i>

GEOGRAPHIE ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :.....*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*
CD2 **Thème :** *L' homme et le milieu physique.*
Leçon : *Le climat.*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau. ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
Citer	<i>les éléments du climat</i>
SITUATION	
<i>Daniel quitte le Nord du pays ou il avait très froid et arrive à Abidjan et constate qu'il fait chaud</i>	
1) Détermine les éléments du climat qui changent le temps	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	TC	<i>Lisent</i> <i>Du climat dans divers endroits du pays</i>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Déterminer les éléments du climat qui changent le temps</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Résolvent le problème</i>

HABILETÉS	CONTENUS
Citer	les éléments du climat
SITUATION	
Daniel quitte le Nord du pays où il avait très froid et arrive à Abidjan et constate qu'il fait chaud	
1) Détermine les éléments du climat qui changent le temps	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Du climat dans divers endroits du pays
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les différents éléments du climat
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les éléments du climat sont : la température, la pluie et le vent.

GEOGRAPHIE

Semaine :

Niveau : CE1

Date :.....

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Identifier	La végétation. Les types de végétation.
Situation	
<p><i>Un habitant de Napié, au Nord de la Côte d'Ivoire, veut cultiver le cacao et pratiquer l'élevage de bovins. Il ne sait pas quels types de végétations choisir. Le chef décide de faire des recherches dans son livre pour l'aider à choisir</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	🌿Nomme un élément du climat. 🌿Fait exploiter la situation 🌿Fait observer le Doc 2 🌿Dis ce qu'il représente. 🌿Dis à quoi peut servir cette forêt.	T.C	🌿Le vent. 🌿Emettent des hypothèses. 🌿Ils observent. 🌿Une végétation de forêt. 🌿Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-La végétation.	🌿Distribue ce texte à chaque groupe. 🌿La végétation est l'ensemble des plantes qui se développent dans un milieu. 🌿Elle comprend la forêt la savane. 🌿 <u>Consigne 1</u> : 🌿A partir des docs, définis la végétation. 🌿 <u>Consigne 2</u> : 🌿A partir des docs, identifie les types de végétation.	T.G	🌿Lisent 🌿L'ensemble des plantes qui se développent dans un milieu. 🌿La forêt et la savane.
Synthèse	🌿Fait faire le résumé		🌿La végétation est l'ensemble des plantes qui poussent dans

			<i>une région. Elle comprend la forêt et la savane.</i>
EVALUATION	<i>🌿Nomme un type de végétation.</i>	<i>TI</i>	<i>🌿La savane.</i>

GEOGRAPHIE

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Enumérer -Décrire -Expliquer	Les types de forêt. Chaque type de forêt. L'action de l'homme dans la forêt.
<p><u>Situation</u></p> <p>Des élèves observent des gros camions qui transportent de gros bois. Ils se demandent d'où peuvent provenir ses bois. Ils décident de faire des recherches dans leurs livres</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🌿Nomme un type de végétation 🌿Fait exploiter la situation 🌿Fait observer le Doc 2 🌿Dis ce qu'il représente. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> 🌿La forêt 🌿Emettent des hypothèses. 🌿Ils observent. 🌿Une végétation de forêt.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>La forêt.</p>	<p>🌿Consigne 1 :</p> <p>🌿A partir des docs, cite les types de forêt.</p> <p>🌿Consigne 2 :</p> <p>🌿A partir des docs, décris chaque type de forêt.</p>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> 🌿La forêt dense et la forêt claire. 🌿<u>La forêt dense</u> : les arbres sont très grands avec de gros troncs. Les feuillages sont touffus. Les arbres sont 🌿rapprochés. On rencontre de grosses lianes dans le sous-bois. Il pleut beaucoup dans ces régions.

<p>3-Synthèse.</p>	<p>✿Consigne 3 : ✿A partir des docs, explique l'action de l'homme dans la forêt.</p> <p>✿Fait fixer les nouveaux mots.</p>	<p>T.C</p>	<p>✿<u>La forêt claire</u> : Les arbres sont de petite taille avec des troncs minces. Les arbres sont espacés. Il pleut moins dans ces régions.</p> <p>✿L'homme abat les gros arbres pour ses besoins, comme la fabrication de planches pour bâtir des maisons. Il utilise le sol riche des forêts pour la culture du café, du cacao, du palmier à huile, de l'hévéa...</p> <p>✿Ils les écrivent.</p>
	<p>✿Fait élaborer un résumé à partir de questions.</p>	<p>T.C</p>	<p>✿On distingue deux types de forêt : la forêt dense et la forêt claire. La forêt fournit du bois et permet l'agriculture.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>✿Nomme une culture pratiquée dans la forêt.</p>	<p>TI</p>	<p>✿Le cacao.</p>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séances : La savane Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : L'homme et le milieu physique.

Leçon : La végétation (3).

Document : Livre élève P Matériel : documents iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Enumérer -Décrire -Expliquer	les types de savane. chaque type de savane. l'action de l'homme dans la savane.
<u>Situation</u>	
Un élève rend visite à son oncle qui vit dans une région où il y a plus que de hautes herbes que d'arbres. Il s'interroge sur ce type de végétation et voudrait savoir ce que peut faire les paysans dans cette région.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Nomme un type de végétation. ✿ Fait exploiter la situation ✿ Fait observer le Doc 2 ✿ Dis si cette végétation ressemble à celle de la forêt. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✿ La savane. ✿ Emettent des hypothèses. ✿ Ils observent. ✿ Non, c'est une végétation de savane.
DEVELOPPEMENT -La savane.	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Consigne 1 : ✿ A partir des docs, cite les types de savane. ✿ Consigne 2 : ✿ A partir des docs, décris chaque type de savane. ✿ Consigne 3 : ✿ A partir des docs, explique l'action de l'homme dans la savane. 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ✿ La savane arborée, la savane arbustive et la savane herbeuse. ✿ <u>La savane arborée</u> : les arbres sont grands et espacés. ✿ <u>La savane arbustive</u> : les arbres sont de petite taille. ✿ <u>La savane herbeuse</u> : elle est constituée essentiellement de hautes herbes. ✿ En régions de savane, l'homme cultive surtout des

	<p>✿Fait fixer les nouveaux mots.</p>	T.C	<p>céréales : mil, sorgho, maïs etc. On y trouve aussi des plantes à tubercules et des plantations de canne à sucre, de l'anacarde, du coton etc. Les régions de savane sont favorables à la pratique de l'élevage.</p> <p>✿Ils les écrivent.</p>
Synthèse.	<p>✿Fait élaborer un résumé à partir de questions.</p>	T.C	<p>✿La savane est une végétation formée essentiellement d'herbes. On distingue : la savane arborée, la savane arbustive et la savane herbeuse.</p> <p>✿Dans les régions de savane, l'homme pratique l'élevage et cultive les céréales, la canne à sucre, le coton etc.</p>
EVALUATION	<p>✿Nomme un type de savane.</p> <p>✿Nomme une activité que l'homme pratique en région de savane.</p>	TI	<p>✿La savane arborée.</p> <p>✿L'élevage.</p>

GEOGRAPHIE ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : L ' homme et le milieu physique.

Leçon : La végétation.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer	Les rapports entre l'homme et la végétation
SITUATION	
Le père de Karim est un éleveur de bœuf il veut s'installer au Sud du pays.	
1) Détermine la végétation du Sud 2) Dis si c'est bien pour son activité.	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Du père de Karim qui veut pratiquer l'élevage au Sud
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De déterminer la végétation au Sud et dire si elle est bonne pour l'élevage
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

GEOGRAPHIE REGULATION

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Expliquer</i>	<i>Les rapports entre l'homme et la végétation</i>
SITUATION	
<i>Le père de Karim est un éleveur de bœuf il veut s'installer au Sud du pays.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1) Détermine la végétation du Sud</i> <i>2) Dis si c'est bien pour son activité.</i> 	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	TC	<i>Du père de Karim qui veut pratiquer l'élevage au Sud</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il fallait savoir que le Sud est forestière et que c'est dure pour les vache de trouver leur nourriture.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Au Sud il ya la forêt</i> ▶ <i>Non il ya peut d'herbes</i>

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Identifier -Expliquer	les cours d'eau. les différents types de cours d'eau. l'importance des cours d'eau.
Situation	
Le maître de CE1 dit à ses élèves que la Côte d'Ivoire, leur pays, est parcourue par plusieurs cours d'eau. Deux élèves décident d'enquêter sur les différents cours d'eau et leurs importances pour le pays.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ✿Nomme un type de savane. ✿Fait exploiter la situation ✿Fait observer le Doc 2 ✿Dis ce qu'il représente. ✿Dis l'importance de cette rivière. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✿La savane arborée. ✿Emettent des hypothèses. ✿Ils observent. ✿Une rivière en forêt. ✿Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Les cours d'eau.	<ul style="list-style-type: none"> ✿<u>Consigne 1</u> : ✿A partir des docs, définis un cours d'eau. ✿<u>Consigne 2</u> : ✿A partir des docs, identifie les différents types de cours d'eau. ✿<u>Consigne 3</u> : ✿A partir des docs, explique leur importance. 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ✿C'est une eau qui s'écoule. ✿Les ruisseaux, les rivières et les fleuves. ✿Ils permettent de pratiquer ✿l'agriculture et la pêche, produire de l'électricité à partir des barrages, avoir de l'eau potable, de se déplacer etc.
	✿Fait élaborer le résumé par question		✿Les cours d'eau sont : les ruisseaux, les rivières et les

			<i>fleuves. L'homme les utilise pour l'agriculture, la pêche et pour d'autres activités.</i>
EVALUATION	<i>🌿Nomme un cours d'eau.</i>	<i>TI</i>	<i>🌿Une rivière.</i>

GEOGRAPHIE

Semaine :

Niveau : CE1

Date :.....

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Définir -Identifier -Expliquer	les eaux stagnantes. les différents types d'eaux stagnantes. l'importance des eaux stagnantes.
<u>Situation</u>	
<i>La coopérative de l'école décide de faire de l'élevage de poissons avec l'eau de la rivière qui coule. Le chef se pose des questions sur cette rivière et son importance.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	🌿Qu'est ce qu'un cours d'eau ? 🌿Fait exploiter la situation 🌿Fait observer le Doc 2 🌿Dis ce qu'il représente. 🌿Dis l'importance de cette rivière.	T.C	🌿Répondent 🌿Emettent des hypothèses. 🌿Ils observent. 🌿Une rivière en forêt. 🌿Emettent des hypothèses.
Les eaux stagnantes.	🌿 Consigne 1 : 🌿A partir des docs, définis une eau stagnante. 🌿 Consigne 2 : 🌿A partir des docs, les différents types d'eaux stagnantes. 🌿 Consigne 3 : 🌿A partir des docs, explique leur importance. 🌿Fait fixer les nouveaux mots.	T.G T.C	🌿Ce sont des eaux immobiles, enfermées par des obstacles naturels ou artificiels. 🌿Les étangs, les marécages, les mares, les lacs et les lagunes. 🌿Elles servent de lieu de pêche, fournissent du sable et du gravier pour la construction 🌿etc. 🌿Ils les écrivent.

<p>Synthèse</p>	<p>✿Fait élaborer un résumé à partir de questions.</p>	<p>T.C</p>	<p>✿Les eaux stagnantes sont : les mares, les étangs, les lacs et les lagunes. Elles sont très utiles pour l'homme.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>✿Dis une utilité de la lagune.</p>	<p>TI</p>	<p>✿ ✿Elle fournit du poisson.</p>

GEOGRAPHIE

Semaine : _____ Niveau : CE1 Date :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Identifier	<i>l'environnement. ses facteurs de dégradation.</i>
Situation	
<i>Ta sœur jette les ordures ménagères derrière votre maison et dans la rue. Le maître te demande de lui dire les dangers de ces actions sur l'homme et son environnement.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ✿Nomme un cours d'eau. ✿Fait exploiter la situation ✿Fait observer le Doc 2 ✿Dis ce qu'il présente. ✿Dis les dangers de ces ordures sur l'homme. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✿Une rivière. ✿Emettent des hypothèses. ✿Ils observent. ✿Une rue encombrée d'ordures. ✿Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT La dégradation de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> ✿Consigne 1 : ✿A partir des docs, définis l'environnement. ✿Consigne 2 : ✿A partir des docs, identifie les facteurs de dégradation de l'environnement. ✿Consigne 3 ✿A partir des docs 5et6 ✿Cite les conséquences des actions néfastes de l'homme sur son environnement. 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ✿Le milieu qui nous entoure ✿L'exploitation du bois, la création des plantations, la chasse par le feu, la pêche par des produits toxiques, les déchets industriels etc. ✿La pollution tue les poissons et les animaux. ✿Cela va entrainer la disparition des animaux et la famine.

	✿ <i>Fait fixer les mots nouveaux</i>		✿ <i>Fixent : L'exploitation- des produits toxiques</i>
<i>Synthèse</i>	✿ <i>Fait faire le résumé</i>	<i>TC</i>	✿ <i>L'homme détruit son environnement pour satisfaire ses besoins : la création des plantations, l'exploitation du bois, la chasse et la pêche abusives etc.</i>
<i>EVALUATION</i>	✿ <i>Nomme une action destructrice de l'homme sur l'environnement.</i>	<i>TI</i>	✿ <i>Le braconnage.</i>

GEOGRAPHIE

Semaine :

Niveau : CE1

Date :.....

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Enumérer -Proposer	les conséquences de sa dégradation. des actions pour sa préservation.
<u>Situation</u>	
<i>Ta sœur jette les ordures ménagères derrière votre maison et dans la rue. Le maître te demande de lui dire les dangers de ces actions sur l'homme et son environnement.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Qu'est ce que l'environnement ? ✿ Fait exploiter la situation ✿ Fait observer le Doc 2 ✿ Dis ce qu'il présente. ✿ Dis les dangers de ces ordures sur l'homme. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Répondent ✿ Emettent des hypothèses. ✿ Ils observent. ✿ Une rue encombrée d'ordures. ✿ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 2-L'assainissement de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <u>Consigne 1 :</u> ✿ A partir des docs, cite les conséquences de la dégradation de l'environnement. ✿ <u>Consigne 2 :</u> ✿ A partir des docs, propose des actions pour sa protection. 	T.G T.C	<ul style="list-style-type: none"> ✿ Le déboisement, le changement du climat : il devient chaud et sec avec des pluies rares, l'appauvrissement du sol, la disparition de certaines espèces, la pollution de l'air et de l'eau source de maladies etc. ✿ Installer des casernes des eaux et forêts dans toutes les régions, créer des parcs naturels, faire le reboisement, éviter les feux de

3-Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> <i>brousse, verser la poubelle dans les bacs à ordures etc.</i> ✿ <i>Ils les écrivent.</i> ✿ <i>Fixent</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i> 	<i>T.C</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>La destruction de l'environnement entraîne la disparition d'animaux et des plantes et provoque des maladies. Il faut éviter de le détruire.</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ✿ <i>Nomme une solution pour protéger la faune.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✿ ✿ <i>La création de parcs naturels.</i>

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Les actions qui détruisent l'environnement</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Ta sœur jette des ordures ménagères derrière votre maison et dans la rue.</i>	
<i>1) Dis les conséquences de cet acte sur l'homme et son environnement</i>	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I-PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent</i> <i>De ma sœur qui salit son environnement</i>
<i>Analyse de la situation</i>	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	<i>TG</i>	▶ <i>De dire les conséquences de cet acte sur l'homme et son environnement</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Résolvent le problème</i>

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Les actions qui détruisent l'environnement</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Ta sœur jette des ordures ménagères derrière votre maison et dans la rue.</i>	
<i>1) Dis les conséquences de cet acte sur l'homme et son environnement</i>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>I</i> <i>REDÉCOUVERTE</i> <i>DE LA SITUATION</i> <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	<i>TC</i>	<i>De ma sœur qui salit son environnement</i>
<i>II</i> <i>PRESENTATION</i> <i>DES ERREURS</i> <i>(Oralement)</i>	▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i>		▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
<i>III</i> <i>DESCRIPTION</i> <i>DES SOURCE</i> <i>D'ERREUR</i>	▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i>	<i>TG</i>	▶ <i>Les dangers de la pollution de son environnement</i>
<i>REGULATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Cela va salir et polluer les lieux</i> ▶ <i>Les maladies vont se développer</i>