

LECTURE1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : La famille. **Titre** : L'arrivée de Flora.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : L'arrivée de Flora.</p> <p>le sens de : accueillir quelqu'un, emprunter un car.</p> <p>les mots : accueillir quelqu'un, emprunter un car.</p>
<p>Situation</p> <p>Une nouvelle élève vient d'arriver dans l'école. Le chef informe qu'elle est arrivée par avion. Les élèves qui n'ont pas assisté à sa venue peuvent se renseigner sur les circonstances de son arrivée qui se trouvent dans un texte. Ils décident de le lire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des personnes accueillir une fille. -L'arrivée de la fille.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte ? -Dis où Flora fait ses études.	T.C	-Le lisent silencieusement. -Il parle de l'arrivée de Flora. -Au Canada.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - accueillir quelqu'un. - emprunter un car. Les membres de la famille	T.G	-Ils trouvent : -Aller chercher quelqu'un qui revient d'un voyage. -Voyager en car. La famille de Flora
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -qui est allé chercher Flora ? Par quel moyen est -elle arrivée ?	T.I	-Répondent par écrit aux questions -Son père et sa mère. -elle est arrivée par avion

LECTURE2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : La famille. **Titre** : L'arrivée de Flora.

Document : Livre élève P **Matériel** : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre -Connaître - Lire 	<p>le sens général du texte : L'arrivée de Flora. la prononciation de : accueillir, empruntent. le texte.</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION -Rappel</p>	<p>-Fait résumer le texte lu à la séance 1.</p>	<p>TC</p>	<p>-Le texte parle de l'arrivée de l'aînée des enfants de la famille Koné, qui fait ses études au Canada, pour participer à une fête au village. Elle s'appelle Flora</p>
<p>DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture</p>	<p>-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. Que pensez -vous des enfants qui s'éloignent des parents pour des raisons d'étude ?</p>	<p>TC TG</p>	<p>-Ecoutent attentivement. prononcent : « les membres de la famille » « l'aînée » « Emprunte un car » -Lisent à haute voix. -si c'est pour des raisons d'études je suis d'accord Les enfants doivent ne pas s'éloigner des parents Les parents doivent protéger leurs enfants</p>
<p>EVALUATION -Lecture orale</p>	<p>-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.</p>	<p>TI</p>	<p>-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.</p>

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Grand-mère Essane.</p> <p>le sens de : une scolarisation, des fournitures scolaires.</p> <p>les mots : une scolarisation, des fournitures scolaires.</p>
<u>Situation</u>	
<p>La grand-mère d'un de vos amis est venue payer son droit d'inscription. Son voisin qui était absent se demande comment elle est. Il apprend qu'un texte parle d'elle il décide de le lire</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Fait exploiter la situation.</p> <p>-Dis ce que tu vois sur l'image.</p> <p>-De quoi va parler le texte ?</p>	T.C	<p>-Emettent des hypothèses.</p> <p>-Une vieille femme qui vend des oranges et des bananes avec une petite fille.</p> <p>-La vieille femme et la petite fille.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p> <p>-Explication des mots</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Dis de qui parle le texte.</p> <p>-Dis ce que raconte grand-mère chaque soir aux enfants.</p> <p>Trouvez le sens des mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une scolarisation. -des fournitures scolaires. <p>Des histoires amusantes</p>	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<p>-Le lisent silencieusement.</p> <p>-Grand-mère Essane.</p> <p>-Des histoires amusantes.</p> <p>-Ils trouvent :</p> <p>-Le fait d'inscrire quelqu'un à l'école.</p> <p>-Le matériel qu'on utilise en classe.</p> <p>Des histoires qui plaisent</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Cite les personnes qui vivent au village avec grand-mère.</p> <p>-Dis ce que grand-mère vend.</p>	T.I	<p>-Répondent par écrit aux questions</p> <p>-Affou et son frère.</p> <p>-Des oranges et des bananes.</p>

LECTURE2

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Grand-mère Essane. la prononciation de : gentillesse, importance. histoires amusantes le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de grand-mère Essane qui vend des oranges et des bananes pour s'occuper de ses petits-enfants qu'elle aime bien.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. -que pensez –vous des grand-mères qui donnent beaucoup d'argent à leurs petits enfants ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : gentillesse histoires amusantes malgré fournitures scolaires -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : La leçon de morale. le sens de : une leçon de morale, une personne satisfaite. les mots : une leçon de morale, une personne satisfaite.
<u>Situation</u>	
Le Directeur de l'école a fait des réprimandes au drapeau à deux de vos amis qui se battaient. Pour que tous soient informés de cette action il l'a écrite dans un texte. Des élèves décident de la lire	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Un maître et ses élèves en classe. -Une journée de classe.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis ce que les élèves rangent rapidement.	T.C	-Le lisent silencieusement. -Un maître qui enseigne une leçon de morale. -Leurs fournitures scolaires.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une leçon de morale. - une personne satisfaite.	T.C	-Ils trouvent : -Une leçon qui enseigne le bon comportement dans la vie. -Une personne contente.
EVALUATION	- -Dis comment s'appelle le maître. -qui a levé les bras	T.I	-Monsieur Hassan. -C'est Bali.

LECTURE2

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : La leçon de morale. la prononciation de : un bavardage, monsieur, claquer le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle d'une journée de classe entre monsieur Hassan et ses élèves. Une question qui a été posée n'a pas trouvée de réponses
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. Que penser vous de vos amis qui bavardent pendant les cours ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : ❖ un bavardage ❖ monsieur ❖ claquer -Lisent à haute voix. -Ils perturbent les cours Ils doivent être punis On doit les renvoyer
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre	le sens général du texte : Kiyô à l'école.
- Connaître	le sens de : donner une bonne éducation à quelqu'un, l'Etat
- Expliquer	les mots : donner une bonne éducation à quelqu'un.

Situation

Les élèves de CE1 veulent savoir pourquoi certains parents n'envoient pas leurs filles à l'école. Le maître leur dit que ces informations se trouvent dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Un homme accompagner sa fille à l'école. -La fille à l'école.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de qui parle le texte. -Dis qui construit les écoles.	T.C	-Le lisent silencieusement. -De Kiyô et son père. -L'Etat.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - donner une bonne éducation à quelqu'un. L'Etat	T.C	-Ils trouvent : -Apprendre de bons comportements à quelqu'un. C'est ceux qui dirigent le pays
EVALUATION	Dis comment s'appelle le père de Kiyô. -Dis qui lui demande d'envoyer sa fille à l'école.	T.I	-Naban. -Le directeur.

LECTURE2

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Kiyô à l'école. la prononciation de : une éducation, des ingénieurs. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de Naban, un père qui refuse d'envoyer sa fille à l'école.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. ❏ Quel conseil vous pouvez donner à un parent qui refuse l'école à sa fille ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. - prononcent : ❏ une éducation ❏ des ingénieurs. -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Le village de Badiokaha.</p> <p>le sens de : un village paisible, un paysan, situé au pied de...</p> <p>les mots : un village paisible, un paysan.</p>

Situation

Certains élèves de la classe ont visité un village du nom de Badiokaha. Ceux qui n'ont pas pu aller apprennent que un texte de leur livre en parle. Ils décident de le lire

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Fait exploiter la situation.</p> <p>-Dis ce que tu vois sur l'image.</p> <p>-De quoi va parler le texte ?</p>	<p>T.C</p>	<p>-Emettent des hypothèses.</p> <p>-Un village au pied d'une montagne.</p> <p>-D'un village</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Dis de quoi parle le texte.</p> <p>-Dis où est situé Badiokaha.</p>	<p>T.C</p>	<p>-Le lisent silencieusement.</p> <p>-Du village de Badiokaha.</p> <p>-Au pied d'une grande montagne.</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Fait trouver le sens des mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un village paisible. - un paysan. -situé au pied de... 	<p>T.C</p>	<p>-Ils trouvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un village qui est calme. -Une personne qui travaille la terre. -qui se trouve en bas de
<p>EVALUATION</p>	<p>-Pose des questions écrites de contrôle :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dis comment sont les cases à Badiokaha. -Dis où les filles vont chercher l'eau. 	<p>T.I</p>	<p>-Répondent par écrit aux questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les cases sont rondes. -A la pompe.

LECTURE 2

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>Le village de Badiokaha.</i> la prononciation de : Badiokaha, aujourd'hui, un paysan. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle d'un voyage à Badiokaha, un village paisible au pied d'une grande montagne.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. Que pensez - vous de vos amis qui refusent d'aller au village ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : ❖ Badiokaha ❖ aujourd'hui ❖ un paysan. -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p><i>le sens général du texte : Kassi découvre la ville.</i></p> <p><i>le sens de : un embouteillage, une rue commerciale.</i></p> <p><i>les mots : un embouteillage, une rue commerciale.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Deux de vos ami discutent sur la capitale du pays. Le chef leur dit qu'un texte de leur livre parle de la ville d'Abidjan. Ils décident de le lire</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Situation -Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Emettent des hypothèses. -Une circulation en ville. -De la ville d'Abidjan
<p>DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis qui vient chercher Kassi à la gare routière. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Le lisent silencieusement. -L'arrivée de Kassi à Abidjan. -Sita et son père.
<ul style="list-style-type: none"> -Explication des mots 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait trouver le sens des mots : - un embouteillage. - une rue commerciale. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Ils trouvent : -Un grand nombre de véhicules qui avance difficilement sur la route. -Une grande rue bordée de magasins.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pose des questions écrites de contrôle : -Dis ce que Kassi aperçoit. 	T.I	<ul style="list-style-type: none"> -Répondent par écrit aux questions -Il aperçoit de grandes maisons à étages.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance :2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : *Le village et la ville.* **Titre** : *Kassi découvre la ville.*

Document : *Livre élève P* *Matériel* : *Tableau, ardoise.*

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre -Connaître - Lire 	<p>le sens général du texte : <i>Kassi découvre la ville.</i></p> <p>la prononciation de : un embouteillage, une rue commerciale.</p> <p>le texte.</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Rappel</p>	<p>-Fait résumer le texte lu à la séance 1.</p>	<p>TC</p>	<p>-Le texte parle de l'arrivée de Kassi pour la première fois à Abidjan.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture magistrale</p> <p>-Prononciation</p> <p>-Lecture</p>	<p>-Lit le texte une fois.</p> <p>-Fait prononcer les mots difficiles.</p> <p>-Fait lire individuellement à haute voix.</p> <p>🗣️Que pensez du monde que l'on trouve dans les grandes villes ?</p>	<p>TC</p> <p>TG</p>	<p>-Ecoutent attentivement.</p> <p>Prononcent</p> <p>🗣️un embouteillage</p> <p>🗣️une rue commerciale.</p> <p>-Lisent à haute voix.</p> <p>-Ils en débattent.</p>
<p>EVALUATION</p> <p>-Lecture orale</p>	<p>-Fait lire un passage du texte.</p> <p>-Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.</p>	<p>TI</p>	<p>-L'élève interrogé lit.</p> <p>-Ils les désignent.</p>

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Les habitations. **Titre** : La nouvelle maison.

Document : Livre élève P 34 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : La nouvelle maison.</p> <p>le sens de : un déménagement, un logement.</p> <p>les mots : un déménagement, un logement.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Une nouvelle maison vient d'être construite loin de l'école. Le chef de la classe informe tout le monde qu'un texte qui parle de cette maison se trouve dans le livre. Tous décident de le lire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Fait exploiter la situation.</p> <p>-Dis ce que tu vois sur l'image.</p> <p>-De quoi va parler le texte ?</p>	T.C	<p>-Emettent des hypothèses.</p> <p>-Une belle maison au bord de l'eau.</p> <p>-De la maison.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Dis de quoi parle le texte.</p> <p>-Dis le nombre de pièces de la maison.</p>	T.C	<p>-Le lisent silencieusement.</p> <p>-D'une nouvelle maison.</p> <p>-Cinq pièces.</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Fait trouver le sens des mots :</p> <p>- un déménagement.</p> <p>- un logement.</p>	T.C	<p>-Ils trouvent :</p> <p>-Le fait de changer de maison avec ses affaires.</p> <p>-Une maison, une habitation.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Dis les parties de la maison qui font face à la mer.</p> <p>-Dis comment sont les chambres.</p>	T.I	<p>-La terrasse et le salon.</p> <p>-Elles sont grandes et aérées.</p>

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 **Thème** : Les habitations. **Titre** : La nouvelle maison.
 Document : Livre élève P34 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Lire	le sens général du texte : La nouvelle maison. la prononciation de : un déménagement, un logement, la décoration le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle d'une nouvelle maison de cinq pièces construite au bord de la mer.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 👉Que pensez-vous de vos amis qui écrivent sur les murs des maisons ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : 👉un déménagement 👉un logement 👉la décoration -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : La maison de la famille de Yédé. le sens de : un immeuble, un ascenseur. les mots : un immeuble, un ascenseur.

Situation

Des élèves de CE1 n'ont pas pu aller chez la famille de Yédé. Le maître leur dit que le compte rendu de la sortie se trouve dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Une maison à étages. -De la maison à étages.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis ce que le maître a donné hier aux élèves.	T.C	-Le lisent silencieusement. -De la maison de la famille de Yédé. -Il a donné des exercices aux élèves.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - un immeuble. - un ascenseur.	T.C	-Ils trouvent : -Une maison à plusieurs étages. -Un appareil qui sert à monter ou à descendre rapidement les étages.
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Dis le niveau de l'étage ou Yédé et sa famille habitent. -Dis comment est le salon.	T.I	-Répondent par écrit aux questions -Au 3 ^{ème} étage. -Le salon est grand et bien meublé.

LECTURE 2

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Les habitations. **Titre** : La maison de la famille de Yédé.

Document : Livre élève P 36

Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaître - Lire	le sens général du texte : La maison de la famille de Yédé. la prononciation de : un immeuble, un ascenseur ; rez-de chaussée le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de la maison à étages de la famille de Yédé.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 🗨️ Que pensez -vous de deux de vos amis : l'un qui dit que l'école n'apporte rien et l'autre qui dit que l'école est la seule voie de réussite ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : 🗨️ un immeuble 🗨️ un ascenseur 🗨️ rez-de chaussée -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Au marché de légumes. le sens de : s'installer à côté, la banane plantain. les mots : s'installer à côté, la banane plantain.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un élève de CE1 accompagne sa mère au marché. Il ne connaît pas les produits vendus au marché. Le maître lui dit que ces informations sont dans son livre. Il décide de lire le texte.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>Fait exploiter la situation.</p> <p>-Dis ce que tu vois sur l'image.</p> <p>-De quoi va parler le texte ?</p>	T.C	<p>Emettent des hypothèses.</p> <p>-Des vendeuses au marché.</p> <p>-Du marché.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Dis de quoi parle le texte.</p> <p>-Dis ce que Nanti vend au marché.</p>	T.C	<p>-Le lisent silencieusement.</p> <p>-Du marché de légumes.</p> <p>-Des légumes et des fruits.</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Fait trouver le sens des mots :</p> <p>- s'installer à côté.</p> <p>- la banane plantain.</p>	T.C	<p>-Ils trouvent :</p> <p>-S'asseoir à côté.</p> <p>-La banane qui sert à faire le foutou ou l'alloco.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Cite deux choses qu'on vend au marché.</p> <p>-Nomme ceux qui marchandent avec les vendeuses.</p>	T.I	<p>-Des tomates et du gombo.</p> <p>-Les clients.</p>

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Au marché de légumes. la prononciation de : marchand, aubergine, gros choux le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de Nanti, une marchande, qui vend des légumes et des fruits au marché.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. ❖ Que pensez -vous des mères qui vendent pour nourrir leur famille ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : ❖ Marchand ❖ Aubergine ❖ gros choux -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème : Marchés et boutiques. Titre : Au super marché.*

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Au supermarché. le sens de : accompagner, un supermarché. les mots : accompagner, un supermarché.

Situation

Deux élèves discutent sur les différents marchés, ceux du village et ceux des grandes villes. Le chef de classe leur donne un texte qui parle de cela. Ils décident de le lire

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Un homme et deux enfants dans un magasin. -D'un grand magasin.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis où se situe le supermarché.	T.C	-Le lisent silencieusement. -D'un supermarché. -Dans le quartier commercial.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - accompagner. - un supermarché.	T.C	-Ils trouvent : -Aller avec quelqu'un. -Un grand magasin d'articles.
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Nomme les deux enfants dans le texte. -Dis qui les accompagne.	T.I	-Répondent par écrit aux questions -Alain et Linda. -Leur père.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Au supermarché. la prononciation de : belles vitrines, un quartier commercial. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de la visite d'un supermarché de deux enfants accompagnés de leur père.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. ❏ Que pensez - vous des parents qui amènent leurs enfants choisir des vêtements dans les magasins ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. -Prononcent ❏ belles vitrines ❏ un quartier commercial. -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p><i>le sens général du texte : Ma grand-mère.</i></p> <p><i>le sens de : une véranda, autrefois.</i></p> <p><i>les mots : une véranda, autrefois.</i></p>

Situation

Des élèves de CE1 étaient absents à la description de la grand-mère de Boka. Ils apprennent que le compte rendu se trouve dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Situation -Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De qui va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Emettent des hypothèses. -Une vieille femme et un enfant. -De la vieille femme.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte. -Dis de qui parle le texte. -Dis où est assise grand-mère. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Le lisent silencieusement. -D'un enfant qui décrit sa grand-mère. -Sous la véranda.
<ul style="list-style-type: none"> -Explication des mots 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait trouver le sens des mots : - une véranda. - autrefois. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Ils trouvent : -Une terrasse couverte. -Avant.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dis l'âge de la grand-mère de l'enfant. -Dis comment cette femme était autrefois. 	T.I	<ul style="list-style-type: none"> -Soixante-dix-neuf ans. -Elle était corpulente.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Le portrait Titre : Ma grand-mère

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>Ma grand-mère.</i> la prononciation de : corpulente, affectueux, tendrement le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel	- Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	- Le texte parle d'un enfant qui décrit sa grand-mère.
DEVELOPPEMENT - Lecture magistrale - Prononciation - Lecture	- Lit le texte une fois. - Fait prononcer les mots difficiles. - Fait lire individuellement à haute voix. 📖 Que pensez -vous des relations entre grands-parents et petits fils ?	TC TG	- Ecoutent attentivement. Prononcent 📖 corpulente 📖 affectueux 📖 tendrement - Lisent à haute voix. - Ils en débattent.
EVALUATION - Lecture orale	- Fait lire un passage du texte. - Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	- L'élève interrogé lit. - Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	le sens général du texte : « Le gros ». le sens de : une rondeur, une démarche. les mots : une rondeur, une démarche.

Situation

Le petit frère d'un de vos amis est très gros et beau. Cet ami l'a décrit dans un texte qui se trouve dans le livre. Tous décident de le lire

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Une enfant bien habillé. -De l'enfant.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de qui parle le texte. -Dis l'âge de Brédou.	T.C	-Le lisent silencieusement. -De Brédou « le gros ». -Il a huit ans.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une rondeur. - une démarche.	T.C	-Ils trouvent : -Le fait d'être gros. -La manière de marcher.
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Dis le teint de Brédou. -Dis comment sont ses cheveux.	T.I	-Répondent par écrit aux questions -Il est de teint noir. -Ils sont toujours bien coiffés.

LECTURE2

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Le portrait. **Titre** : « Le gros ».

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : « Le gros ». la prononciation de : une naissance, joufflu, un éléphant le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de Brédou, un enfant de huit ans, appelé « le gros ».
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. Que pensez-vous des parents qui ne nourrissent pas bien leurs enfants ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. -Les prononcent. une naissance joufflu un éléphant -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : L'habillement. **Titre** : La fête au village.

Document : Ligne élève P118 Matériel : Tableau, ardoise

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : La fête au village. le sens de : une cérémonie, un magnifique collier. les mots : une cérémonie, un magnifique collier.
<u>Situation</u> Deux élèves de CE1 veulent accompagner leur mère à une fête. Ils ne savent pas ce qu'il faut porter. Le maître leur dit que ces informations sont dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Une mère qui offre des habits à ses deux filles. -De l'habillement.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis le nom des vêtements que maman présente à ses filles.	T.C	-Le lisent silencieusement. -D'une fête au village. -Un boubou brodé et un pagne tissé.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une cérémonie. - un magnifique collier.	T.C	-Ils trouvent : -Une fête. -Un joli collier.
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Nomme les enfants dont le texte parle. -Dis la couleur des chaussures de maman.	T.I	-Répondent par écrit aux questions : -Noura et Amenan. -Des chaussures noires.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème** : L'habillement. **Titre** : La fête au village.
 Document : Livre élève P 118 **Matériel** : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Chez le tailleur. le sens de : un album, un modèle agréable. les mots : un album, un modèle agréable.
Situation	
La mère d'une élève de CE1 veut l'amener chez un tailleur. Elle ne sait pas quel modèle choisir. Sa mère lui dit que ces informations se trouvent dans son livre. Elle décide de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des personnes chez le couturier. -Des habits.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de qui parle le texte. -Dis ce que la mère de Mongo lui a promis pour la féliciter.	T.C	-Le lisent silencieusement. -De Mongo et sa mère chez le tailleur. -Une belle robe.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - un album. - un modèle agréable.	T.C	-Ils trouvent : -Un cahier où l'on range des photos. -Un modèle qui fait plaisir.
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Dis pourquoi la mère de Mongo veut la féliciter. -Dis comment s'appelle le tailleur.	T.I	-Répondent par écrit aux questions -Elle a bien travaillé en classe. -Koffi.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : L'habillement. **Titre** : Chez le tailleur.

Document : Livre élève P120 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Chez le tailleur. la prononciation de : multicolore, émerveillée, une tape amicale le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel	- Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	- Le texte parle d'une mère qui récompense sa fille qui a bien travaillé en classe.
DEVELOPPEMENT - Lecture magistrale - Prononciation - Lecture	- Lit le texte une fois. - Fait prononcer les mots difficiles. - Fait lire individuellement à haute voix. Deux amis discutent sur le métier de tailleur. L'un trouve qu'il ne sert à rien l'autre pense le contraire Qu'en pensez -vous ?	TC TG	- Ecoutent attentivement. Prononcent 📖 Multicolore 📖 Émerveillée 📖 une tape amicale - Lisent à haute voix. - Ils en débattent.
EVALUATION - Lecture orale	- Fait lire un passage du texte. - Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	- L'élève interrogé lit. - Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Fêtes et cérémonies. **Titre** : Une belle fête.

Document : Livre élève P90 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Une belle fête.</p> <p>le sens de : un anniversaire, apparaître.</p> <p>les mots : un anniversaire, apparaître.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Un élève de CE1 a fêté son anniversaire. Ses camarades de classe apprennent que le compte rendu se trouve dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Fait exploiter la situation.</p> <p>-Dis ce que tu vois sur l'image.</p> <p>-De quoi va parler le texte ?</p>	T.C	<p>-Emettent des hypothèses.</p> <p>-Un enfant qui fête son anniversaire.</p> <p>-Dune fête.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Dis de quoi parle le texte.</p> <p>-Nomme les sœurs d'Anselme.</p>	T.C	<p>-Le lisent silencieusement.</p> <p>-De l'anniversaire d'Anselme.</p> <p>-Sandra, Nicole et Audrey.</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Fait trouver le sens des mots :</p> <p>- un anniversaire.</p> <p>- apparaître.</p>	T.C	<p>-Ils trouvent :</p> <p>-Le jour où on se souvient de sa naissance.</p> <p>-Se montrer.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Pose des questions écrites de contrôle :</p> <p>-Dis qui Anselme a invité.</p> <p>-Dis qui a fait le bouquet de fleurs.</p>	T.I	<p>-Répondent par écrit aux questions</p> <p>-Tous ses amis du quartier.</p> <p>-Sandra.</p>

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Fêtes et cérémonies. **Titre** : Une belle fête.

Document : Livre élève P90 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>Une belle fête.</i> la prononciation de : <i>l'anniversaire, Anselme un bon signe d'amitié</i> le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de la fête de l'anniversaire d'Anselme qui a invité tous ses amis du quartier.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 👉Que pensez -vous des parents qui ne célèbrent jamais l'anniversaire de leurs enfants ? 👉Quels conseils pouvez - vous leur donner ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. -Les prononcent. 👉l'anniversaire 👉Anselme 👉un bon signe d'amitié -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Fêtes et cérémonies. **Titre** : Préparatifs de fête.

Document : Livre élève P92 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre	le sens général du texte : Préparatifs de fête.
- Connaître	le sens de : une piécette, partager de façon équitable.
- Expliquer	les mots : une piécette, partagée de façon équitable.
<u>Situation</u>	
Les élèves de CE1 veulent préparer une fête dans leurs villages. Ils ne savent pas comment faire. Le maître leur dit que des informations se trouvent dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des personnes bien habillées dans un village. -D'une fête.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis chez qui vont les garçons.	T.C	-Le lisent silencieusement. -Des préparatifs de la fête du nouvel an. -Chez le tailleur.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une piécette. - partager de façon équitable.	T.C	-Ils trouvent : -Une petite pièce de monnaie. -Faire des parts égales.
EVALUATION	-Dis les habits que les garçons essaient. -Dis ce que papa leur offre.	T.I	-De nouvelles culottes et chemises. -Des chaussures neuves.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Fêtes et cérémonies. **Titre** : Préparatifs de fête.

Document : Livre élève P92 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Préparatifs de fête. la prononciation de : préparatifs, des chaussures, robes à rayures le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle des préparatifs de la fête du nouvel an dans un village.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. ❖ Comment appréciez -vous les fêtes qui se déroulent au village ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent ❖ Préparatifs ❖ des chaussures ❖ robes à rayures -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : La santé, l'hygiène et la maladie. **Titre** : Gossan est malade.

Document : Livre élève P 50 **Matériel** : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre	le sens général du texte : Gossan est malade.
- Connaître	le sens de : une ordonnance, une maladie contagieuse.
- Expliquer	les mots : une ordonnance, une maladie contagieuse.
<u>Situation</u>	
Un de vos amis des démangeaisons. Le maître lui donne des congés pour se soigner. Son voisin apprend que cette maladie est expliquée dans un texte du livre. Il décide de le lire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Un médecin qui examine un enfant. -De la maladie.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis qui conduit Gossan à l'hôpital.	T.C	-Le lisent silencieusement. -De la maladie de Gossan. -Son oncle Yobo.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une ordonnance. - une maladie contagieuse.	T.C	-Ils trouvent : -Une feuille sur laquelle le médecin prescrit le nom des médicaments aux malades. -Une maladie qui passe facilement d'un malade à une personne en bonne santé.
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Dis la maladie de Gossan. -Dis un conseil que le médecin a donné à Gossan.	T.I	-Répondent par écrit aux questions -La gale. -Il faut te laver régulièrement.

LECTURE2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : La santé, l'hygiène et la maladie.

Titre : Gossan est malade.

Document : Livre élève P50 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Gossan est malade. la prononciation de : démangeaisons, maladie contagieuse. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de Gossan, un enfant qui ne se lave pas toujours, qui a eu la gale.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 👉 Un de vos amis ne lave jamais ses habits 👉 Quels conseils lui donner ? 👉 Que risque t-il ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent 👉 démangeaisons 👉 maladie contagieuse 👉 règles d'hygiène -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : La santé, l'hygiène et la maladie.**

Titre : Que sais-tu du SIDA ?

Document : Livre élève P52 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Que sais-tu du SIDA ? le sens de : une revue de santé, un remède. les mots : une revue de santé, un remède.
<u>Situation</u>	
Le grand frère de l'élève Gadou, de la classe de CE1, a le SIDA. Il veut avoir des informations sur cette maladie. Le maître lui dit qu'il peut les trouver dans son livre. Il décide de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Un enfant qui lit une revue sur le SIDA. -Du SIDA.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis ce qu'est le SIDA.	T.C	-Le lisent silencieusement. -Du SIDA. -Une maladie grave.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une revue de santé. - un remède.	T.C	-Ils trouvent : -Un journal qui donne des informations sur la santé. -Un médicament.
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Dis qui est Gadou. -Dis un conseil pour éviter le SIDA.	T.I	-Répondent par écrit aux questions -Un élève curieux. -Ne pas jouer avec les lames, les couteaux et les aiguilles.

LECTURE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : La santé, l'hygiène et la maladie.

Titre : Que sais-tu du SIDA ?

Document : Livre élève P52 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Que sais-tu du SIDA ? la prononciation de : des informations, les vieillards ;couvert de sang le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de Gadou, un élève curieux, qui a découvert des informations sur le SIDA dans une revue de santé.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 🗨️ Pensez – vous qu’il faut jouer avec une personne atteinte du SIDA ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent 🗨️ des informations 🗨️ les vieillards 🗨️ couvert de sang -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L’élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème** : L’ eau, source de vie. **Titre** : La pénurie d’ eau.
 Document : Livre élève P56 **Matériel** : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : La pénurie d'eau. le sens de : une sécheresse, une rosée. les mots : une sécheresse, une rosée.
<u>Situation</u>	
Des élèves de CE1 constatent qu'il y a souvent un manque d'eau dans les villages. Ils veulent savoir pourquoi. Le maître leur dit que les informations se trouvent dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Les femmes qui puisent l'eau au marigot. -D'un problème d'eau.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis pourquoi les habitants vont chercher l'eau au ruisseau.	T.C	-Le lisent silencieusement. -D'une pénurie d'eau dans un village. -Il n'y a plus d'eau dans les puits et la pompe est en panne.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une sécheresse. - une rosée.	T.C	-Ils trouvent : -La période où tout est sec. -Les petites gouttes d'eau qui se déposent sur les plantes pendant la nuit.
EVALUATION	-Dis où se trouve le ruisseau. -Cite les personnages du texte.	T.I	-Au pied de la montagne rocheuse. -Aman et sa mère.

LECTURE2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : L' eau, source de vie.

Titre : La pénurie d' eau.

Document : Livre élève P 56 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : La pénurie d'eau. la prononciation de : la sécheresse, un ruisseau montagne rocheuse le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle du manque d'eau dans un village à cause de la sécheresse et la pompe qui est en panne.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 👉 Des amis de la classe vont se baigner dans le marigot. Ils boivent de cette eau quand ils ont soif 👉 Que risquent -ils 👉 Donnent leur des conseils.	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent 👉 la sécheresse 👉 un ruisseau 👉 montagne rocheuse -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : L' eau, source de vie.

Titre : Evitons de gaspiller l' eau.

Document : Livre élève P58 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Evitons de gaspiller l'eau.</p> <p>le sens de : une pénurie d'eau, s'approvisionner.</p> <p>les mots : une pénurie d'eau, s'approvisionner.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Le chef de classe surprend un élève qui gaspille l'eau du robinet. Il lui donne des conseils et lui donne un texte dans le livre qui parle de cela. Il décide de le lire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Situation -Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Emettent des hypothèses. -Un enfant qui se brosse les dents devant un lavabo. -De l'utilisation de l'eau.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis de quels quartiers le texte parle. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Le lisent silencieusement. -De l'importance de ne pas gaspiller l'eau. -Yopougon et Abobo.
<ul style="list-style-type: none"> -Explication des mots 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait trouver le sens des mots : - une pénurie d'eau - s'approvisionner. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Ils trouvent : -Un manque d'eau. -Se fournir, se donner quelque chose.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Pose des questions écrites de contrôle : -Dis un conseil pour éviter de gaspiller l'eau. 	T.I	<ul style="list-style-type: none"> -Répondent par écrit aux questions : -Quand tu te brosse les dents, tu remplis un verre d'eau puis tu fermes le robinet.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD2 *Thème : L' eau, source de vie.*

Titre : Evitons de gaspiller l' eau.

Document : Livre élève P 58 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Evitons de gaspiller l'eau. la prononciation de : s'approvisionner, augmentation, installations techniques le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle d'une pénurie d'eau et des conseils pour éviter de gaspiller l'eau.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 📖 Pourquoi l'eau est importante dans notre vie ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent 📖 s'approvisionner 📖 augmentation 📖 installations techniques -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Champs et agriculture. **Titre** : La culture de la canne à sucre.

Document : Livre élève P 100 **Matériel** : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : La culture de la canne à sucre. le sens de : une variété, une maturité. les mots : une variété, une maturité.
<u>Situation</u>	
La coopérative de l'école voudrait planter des cannes à sucre. Elle ne sait pas comment s-y prendre. Le tuteur leur tend un texte du livre de CE1 qui parle de cela. Ils décident de le lire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des coupeurs de canne à sucre. -De la culture de la canne à sucre.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis dans quelles régions on cultive la canne à sucre.	T.C	-Le lisent silencieusement. -De la culture de la canne à sucre. -Dans les régions de savane du Nord de la Côte d'Ivoire.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une variété. - une maturité.	T.C	-Ils trouvent : -Un ensemble de différentes choses. -Le fait d'être mûr.
EVALUATION	-Dis la hauteur de la tige de la canne à sucre. -Dis comment se reproduit la canne à sucre.	T.I	-Trois à six mètres. -Par bouture.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème* : Champs et agriculture.

***Titre* : La culture de la canne à sucre.**

Document : Livre élève P100 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : La culture de la canne à sucre. la prononciation de : une distillerie, broyée, en extraire le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de la culture de la canne à sucre dans les régions de savane du Nord de la Côte d'Ivoire.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. Que pensez - vous des activités de » jardinage de la coopérative ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : 📖 une distillerie 📖 broyée 📖 en extraire -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : Champs et agriculture.**

Titre : Le nouveau champ de Koroba.

Document : Livre élève P 102 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Le nouveau champ de Koroba. le sens de : embaucher, défricher. les mots : embaucher, défricher.
<u>Situation</u> Des élèves de CE1 veulent avoir des informations sur la création d'un champ. Ils apprennent qu'elles sont dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des personnes qui nettoient une parcelle. -D'un champ.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis ce que les manœuvres ont fait.	T.C	-Le lisent silencieusement. -Du nouveau champ de Koroba. -Ils ont arraché les hautes herbes et ont abattu des arbres.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - embaucher. - défricher.	T.C	-Ils trouvent : -Recruter quelqu'un pour faire un travail. -Préparer un terrain pour le cultiver.
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Nomme les enfants de Koroba. -Dis un travail qu'ils font.	T.I	-Répondent par écrit aux questions : -Amidou et Sétou. -Ils ramassent les herbes.

LECTURE2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD2

Thème : Champs et agriculture.

Titre : Le nouveau champ de Koroba.

Document : Livre élève P102 **Matériel** : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Le nouveau champ de Koroba. la prononciation de : manœuvres, semailles ; bonne récolte le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de Koroba qui a embauché des manœuvres pour faire un nouveau champ dans la savane.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. ❖ Quels sont les dangers qui peuvent détruire les plantes du jardin ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent ❖ Manœuvres ❖ semailles ❖ bonne récolte -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : La protection des animaux.**

Titre : L' éléphant en danger.

Document : Livre élève P 106 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : <i>L'éléphant en danger.</i></p> <p>le sens de : <i>une pousse de plante, un animal inoffensif.</i></p> <p>les mots : <i>une pousse de plante, un animal inoffensif.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Des élèves de CE1 veulent visiter le zoo d'Abidjan. Ils n'ont pas d'informations sur les animaux. Le maître leur dit qu'ils peuvent les retrouver dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Fait exploiter la situation.</p> <p>-Dis ce que tu vois sur l'image.</p> <p>-De quoi va parler le texte ?</p>	T.C	<p>-Emettent des hypothèses.</p> <p>-Des animaux en cages.</p> <p>-D'un zoo.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Dis de quoi parle le texte.</p> <p>-Nomme ceux qui visitent le zoo.</p>	T.C	<p>-Le lisent silencieusement.</p> <p>-Du zoo d'Abidjan.</p> <p>-Kouyo et son oncle.</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Fait trouver le sens des mots :</p> <p>- une pousse de plante.</p> <p>- un animal inoffensif.</p>	T.C	<p>-Ils trouvent :</p> <p>-Une petite plante qui commence à pousser.</p> <p>-Un animal qui n'attaque pas l'homme.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Citent les animaux qu'ils voient.</p> <p>-Nomme le plus gros animal des savanes.</p>	T.I	<p>-Des chimpanzés, des lions et un éléphant.</p> <p>-L'éléphant.</p>

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD2 *Thème* : La protection des animaux.

***Titre* : L'éléphant en danger.**

Document : Livre élève P 106 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>L'éléphant en danger.</i> la prononciation de : malheureusement, chimpanzé, braconnier le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle des animaux du zoo d'Abidjan et de la protection de l'éléphant.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 📖 Des chasseurs tuent de nombreux animaux chaque jour. Quels dangers pose un tel geste ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent 📖 Malheureusement 📖 Chimpanzé 📖 braconnier -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : La protection des animaux.

Titre : Le rêve de Tokoré.

Document : Livre élève P 108 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Le rêve de Tokoré. le sens de : un rêve étrange, une aventure. les mots : un rêve étrange, une aventure.
<u>Situation</u>	
Des élèves de CE1 veulent visiter le zoo d'Abidjan. Ils n'ont pas d'informations sur les animaux. Le maître leur dit qu'ils peuvent les retrouver dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Un enfant qui rêve à une girafe. -D'un rêve sur les animaux.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Nomme les animaux auxquels le petit Tokoré a rêvé.	T.C	-Le lisent silencieusement. -Du rêve de Tokoré. -Des lions, des rats, des serpents, une girafe etc.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - un rêve étrange. - une aventure.	T.C	-Ils trouvent : -Un rêve bizarre. -Une histoire imprévue.
EVALUATION	-Nomme l'animal que Tokoré a choisi d'être. -Dis pourquoi.	T.I	-Une grande girafe. -Elle est un animal élégant.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : La protection des animaux.

Titre : Le rêve de Tokoré.

Document : Livre élève P 108 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>Le rêve de Tokoré.</i> la prononciation de : une démarche majestueuse, des gardes forestiers ; les parcs nationaux le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle du rêve étrange du petit Tokoré sur les animaux sauvages.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 👉 Devons -nous protéger les animaux ? 👉 Pourquoi ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent 👉 une démarche majestueuse 👉 des gardes forestiers 👉 les parcs nationaux -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème : La paix et la tolérance.*

Titre : La paix en cinq mots.

Document : Livre élève P44 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : La paix en cinq mots. le sens de : la paix, la tolérance. les mots : la paix, la tolérance.
Situation	
Le maître surprend deux de vos amis qui se discutent sur leur ethnie. Il leur donne des conseils et leur remet un texte qui parle de l'union de toutes les ethnies. Ils décident de le lire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des personnes les mains dans les mains. -De l'entente.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis qui parle de la paix.	T.C	-Le lisent silencieusement. -De la paix. -Des enfants.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - la paix. - la tolérance.	T.C	-Ils trouvent : -Quand il n'y a pas de querelles ou de violences entre des personnes qui vivent ensemble. -Le fait de se pardonner les uns les autres.
EVALUATION	-Cite les cinq mots qui parlent de paix.	T.I	-La tolérance, la liberté, le pardon, le partage et l'amour.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : La paix et la tolérance.

Titre : La paix en cinq mots.

Document : Livre élève P 44 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>Une guerre évitée.</i> la prononciation de : un perroquet, surveillait, chaque tribu le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle d'une histoire sur des singes roux et des singes noirs qui ont pu éviter une guerre pour faire la paix.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 👉 Quels conseils donnez – vous à vos amis qui ont décidé de se battre ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent 👉 un perroquet 👉 Surveillait 👉 chaque tribu -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Le citoyen et l'impôt.

Titre : Les débuts de l'impôt.

Document : Livre élève P 72 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p><i>le sens général du texte : Les débuts de l'impôt.</i></p> <p><i>le sens de : la solidarité, augmenter.</i></p> <p><i>les mots : la solidarité, augmentée.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un de vos amis observe les grands élèves du CM2 collecter les taxes sur le marché de l'école. Il se demande l'utilité de cette collecte. Le président lui informe que des informations se trouvent dans un texte de son livre. Il décide de le lire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Situation -Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Emettent des hypothèses. -Des personnes qui construisent une maison. -De la construction d'une maison.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Nomme le village dont parle le texte. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Le lisent silencieusement. -De la construction d'une école dans un village. -« Bonvivre ».
<ul style="list-style-type: none"> -Explication des mots 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait trouver le sens des mots : - la solidarité. - augmenter. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Ils trouvent : -Le fait de s'aider les uns, les autres. -S'accroître, se multiplier.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dis de quoi ont besoin les enfants du village. -Dis qui a construit l'école. 	T.I	<ul style="list-style-type: none"> -Aller à l'école. -Les villageois.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Le citoyen et l'impôt.

Titre : Les débuts de l'impôt.

Document : Livre élève P 72 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
------------------	-----------------

- Comprendre
- Connaître
- Lire

le sens général du texte : Les débuts de l'impôt.
la prononciation de : **augmente, un matériau, exemple de solidarité**
le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de la construction d'une école par les habitants de « Bonvivre », un beau village.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. ❖ Quels conseils donnez – vous à une vendeuse qui refuse de payer les taxes du marché ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent ❖ Augmente ❖ un matériau ❖ exemple de solidarité -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Le citoyen et l'impôt.

Titre : Qu'est-ce que l'impôt ?

Document : Livre élève P 74 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Qu'est-ce que l'impôt ? le sens de : un revenu, un contribuable. les mots : un revenu, un contribuable.

Situation

Les élèves de CE1 veulent savoir d'où vient l'argent qui a construit leur école. Le maître leur dit que les informations se trouvent dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des personnes qui paient leur impôt. -De l'impôt.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis ce que c'est que l'impôt.	T.C	-Le lisent silencieusement. -De l'impôt. -La somme d'argent que tout citoyen, qui a un revenu ou qui possède un bien, paie à l'Etat.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - un revenu. - un contribuable.	T.C	-Ils trouvent : -L'argent que gagne une personne après un travail. -Celui qui paie ses impôts.
EVALUATION	-Dis ce que l'Etat fait avec l'impôt. -Cite un contribuable.	T.I	-Des routes, des écoles etc. -Les travailleurs.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 **Thème : Le citoyen et l'impôt.**
Titre : Qu'est-ce que l'impôt ?
 Document : Livre élève P 74 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
------------------	-----------------

- Comprendre -Connaître - Lire	le sens général du texte : Qu'est-ce que l'impôt ? la prononciation de : un citoyen, les propriétaires, principaux impôts le texte.
--	--

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle de l'impôt, une somme d'argent que l'Etat utilise pour développer le pays.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 👉 Donnez -votre avis sur l'utilité des impôts dans le développement du pays	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent 👉 un citoyen 👉 les propriétaires 👉 principaux impôts -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les métiers.
Titre : Premier jour de travail.

Document : Livre élève P 78 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
------------------	-----------------

- Comprendre
- Connaître
- Expliquer

le sens général du texte : Premier jour de travail.
 le sens de : le seuil de la cuisine, une patronne.
 les mots : le seuil de la cuisine, une patronne.

Situation

Des élèves de CE1 veulent pratiquer des métiers. Ils n'ont pas d'informations sur ces activités. Le maître leur dit qu'ils peuvent les retrouver dans leurs livres.
 Ils décident de lire le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des personnes dans un restaurant. -D'un restaurant.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis qui occupe les tables du restaurant.	T.C	-Le lisent silencieusement. -Du premier jour de travail de Sarafatou dans un restaurant. -Les clients.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - le seuil de la cuisine. - une patronne.	T.C	-Ils trouvent : -L'entrée de la cuisine. -Un chef.
EVALUATION	-Dis à quelle heure, Sarafatou arrive au restaurant. -Dis son salaire.	T.I	: -A vingt heures. -Cinquante mille francs par mois.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 **Thème** : Les métiers.
Titre : Premier jour de travail.
 Document : Livre élève P 78 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
------------------	-----------------

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : La pêche au filet. le sens de : une barrière, rétrécir. les mots : une barrière, rétrécir.

Situation

Des élèves veulent devenir plus tard de grands pêcheurs. Ils se renseignent auprès du Directeurs qui leur apprend que des informations se trouvent dans leur livre de lecture. Ils décident de lire le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des personnes à la pêche. -De la pêche.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis ce que fait chaque pêcheur.	T.C	-Le lisent silencieusement. -De la pêche au filet. -Il porte son filet et se dirige vers le fleuve.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une barrière. - rétrécir.	T.C	-Ils trouvent : -Ce qui ferme un passage. -Diminuer, rendre plus petit.
EVALUATION	-Dis à quel moment nous disons bonjour aux pêcheurs. -Cite le matériel de pêche utilisé.	T.I	-Au réveil. -Les pirogues et les filets.

LECTURE2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème : Les métiers.*

Titre : La pêche au filet.

Document : Livre élève P80 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS

- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>La pêche au filet.</i> la prononciation de : progressivement, emprisonner ; les mailles le texte.
---	--

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle d'une partie de pêche au filet sur un fleuve.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 📖 Pourquoi dit -on que tous les métiers sont importants ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : 📖 Progressivement 📖 emprisonner 📖 les mailles -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE1

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....
CD2 Thème : Le sport.
Titre : Les arts martiaux.
Document : Livre élève P 84 Matériel : Tableau. ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS

- Comprendre
- Connaître
- Expliquer

le sens général du texte : Les arts martiaux.
 le sens de : un art martial, un combat.
 les mots : un art martial, un combat.

Situation

Des élèves de CE1 veulent pratiquer des activités sportives. Ils n'ont pas d'informations sur ces activités. Le maître leur dit qu'ils peuvent les retrouver dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des personnes qui combattent. -Des techniques de combat.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Cite, dans le texte, deux arts martiaux.	T.C	-Le lisent silencieusement. -Des arts martiaux. -Le Judo et le Sumo.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - un art martial. -un combat.	T.C	-Ils trouvent : -Une technique de combat à mains nues. -Une lutte, une bataille.
EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Dis qui pratiquaient le Judo autrefois. -Nomme le sport national au Japon.	T.I	-Répondent par écrit aux questions -Les Samourais. -Le Sumo.

LECTURE2

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD2 **Thème** : Le sport.

Titre : Les arts martiaux.

Document : Livre élève P 84 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Les arts martiaux. la prononciation de : arts martiaux, l'agilité, lutteurs engrainés le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle des arts martiaux, des sports qui peuvent se pratiquer la journée comme la nuit.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 📖 Que nous apporte la pratique du sport ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : 📖 arts martiaux 📖 l'agilité 📖 lutteurs engrainés -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Le sport.

Titre : Un match de football.

Document : Livre élève P 86 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Un match de football. le sens de : un tournoi, encourager. les mots : un tournoi, encourager.

Situation

Des élèves de CE1 veulent pratiquer des activités sportives. Ils n'ont pas d'informations sur ces activités. Le maître leur dit qu'ils peuvent les retrouver dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Une partie de football. -D'un match de football.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Nomme les deux quartiers qui sont opposés dans ce tournoi.	T.C	-Le lisent silencieusement. -D'un match de football. -Les quartiers de Broukro et Koko.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - un tournoi. -encourager.	T.C	-Ils trouvent : -Une série de matchs. -Soutenir, pousser à la victoire.
EVALUATION	-Dis le nom de ce tournoi. -Dis qui a offert le nouveau terrain.	T.I	-Le tournoi de l'amitié. -La mairie.

LECTURE 2

Semaine :
Séance : 2

Niveau : CE1
Fiche N° :

Date :
Durée :

CD2 *Thème* : Le sport.

Titre : Un match de football.

Document : Livre élève P 86

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre -Connaître - Lire	le sens général du texte : Un match de football. la prononciation de : les spectateurs, les supporters, coéquipiers le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle d'un match de football entre Broukro et Koko.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 👉Peut -on réussir dans le sport ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : 👉 les spectateurs 👉 les supporters 👉 coéquipiers -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Voyages et moyens de transport.

Titre : Un voyage en car.

Document : Livre élève P140 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Un voyage en car. le sens de : un ticket, un passager. les mots : un ticket, un passager.
Situation	
Des élèves de CE1 veulent effectuer une sortie à la plage. Ils n'ont pas d'informations sur les moyens de transport. Le maître leur dit qu'ils peuvent les retrouver dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Un car de transport qui traverse un village. -D'un voyage en car.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis chez qui vont fêter Nafi et Gozé.	T.C	-Le lisent silencieusement. -D'un voyage en car. -Chez leur cousin Kouakou.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - un ticket. -un passager.	T.C	-Ils trouvent : -Un billet. -Une personne qui voyage à bord d'un car.
EVALUATION	-Dis de quelle fête parle le texte. -Dis où papa accompagne les enfants.	T.I	-La fête du nouvel an. -A la gare routière.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Voyages et moyens de transport.

Titre : Un voyage en car.

Document : Livre élève P 140 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-----------	----------

- Comprendre
- Connaître
- Lire

le sens général du texte : Un voyage en car.
la prononciation de : **le véhicule, poursuivent, emprunte**
le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle d'un voyage en car de deux enfants qui vont fêter en ville chez leur cousin.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. ❖ Que pensez -vous de l'importance de la grande famille ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent ❖ le véhicule ❖ poursuivent ❖ emprunte -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Voyages et moyens de transport.

Titre : La vieille voiture de grand-père.

Document : Livre élève P 142 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : La vieille voiture de grand-père.</p> <p>le sens de : embarquer quelqu'un, un découragement.</p> <p>les mots : embarquer quelqu'un, un découragement.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Des élèves de CE1 observent une vieille voiture dans un garage non loin de l'école. Ils se demandent à quoi elle peut servir. Le maître les informe qu'un texte parle de cette voiture dans leur livre. Ils décident de le lire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Situation -Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Emettent des hypothèses. -Deux personnes qui poussent une vieille voiture. -D'une voiture en panne.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis où la voiture est tombée en panne. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Le lisent silencieusement. -De la vieille voiture de grand-père. -Près d'une forêt.
<ul style="list-style-type: none"> -Explication des mots 	<ul style="list-style-type: none"> -Fait trouver le sens des mots : - embarquer quelqu'un. -un découragement. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Ils trouvent : -Faire monter quelqu'un. -Le fait de perdre le courage.
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dis pourquoi grand-père et son chauffeur ont peur. -Nomme ceux qui ont poussé la voiture. 	T.I	<ul style="list-style-type: none"> -parce qu'un homme vêtu de blanc sort du bois. -L'homme et le chauffeur.

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème* : Voyages et moyens de transport.

***Titre* : La vieille voiture de grand-père.**

Document : Livre élève P *Matériel* : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : La vieille voiture de grand-père. la prononciation de : expliquent, découragement. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle d'une panne en forêt de la vieille voiture de grand-père la nuit.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 👉 Que pensez -vous de ceux qui refusent d'aider leurs amis ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent : 👉 Expliquent 👉 découragement. -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les vacances.

Titre : Mes activités de vacances.

Document : Livre élève P 146 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : <i>Mes activités de vacances.</i> le sens de : <i>une activité, c'est agréable.</i> les mots : <i>une activité, c'est agréable.</i>
<u>Situation</u>	
<i>Les élèves de CE1 iront bientôt en vacances. Ils ne savent pas quelles activités mener pendant les vacances. Le maître leur dit qu'ils peuvent les retrouver dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fait exploiter la situation. -Dis ce que tu vois sur l'image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-Emettent des hypothèses. -Des élèves dans la cour de l'école. -Des élèves.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Dis de quoi parle le texte. -Dis à qui Gnaly parle de ses projets.	T.C	-Le lisent silencieusement. -Des activités de vacances de Gnaly. -A ses amis de classe.
-Explication des mots	-Fait trouver le sens des mots : - une activité. - c'est agréable.	T.C	-Ils trouvent : -Un travail. -C'est bon.
EVALUATION	-Dis où Gnaly va passer ses vacances. -Cite ses activités.	T.I	-Au village. -Aller à la rizière avec sa tante, récolter le riz.

LECTURE2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les vacances.

Titre : Mes activités de vacances.

Document : Livre élève P 146 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>Mes activités de vacances.</i> la prononciation de : La récréation, la rizière, voltiger le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Fait résumer le texte lu à la séance 1.	TC	-Le texte parle des activités de vacances d'un élève qui décide de passer ses vacances au village.
DEVELOPPEMENT -Lecture magistrale -Prononciation -Lecture	-Lit le texte une fois. -Fait prononcer les mots difficiles. -Fait lire individuellement à haute voix. 📖 Que pensez -vous des amis qui refusent d'aider leurs parents à la maison ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. Prononcent 📖 La récréation 📖 la rizière 📖 voltiger -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Invite les élèves à désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE 1

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les vacances.

Titre : Je pars en vacances.

Document : Livre élève P 148 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Je pars en vacances.</p> <p>le sens de : annoncer, à bord du car.</p> <p>les mots : annoncer, à bord du car.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Les élèves de CE1 iront bientôt en vacances. Ils ne savent pas quelles activités mener pendant les vacances. Le maître leur dit qu'ils peuvent les retrouver dans leurs livres. Ils décident de lire le texte.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Fait exploiter la situation.</p> <p>-Dis ce que tu vois sur l'image.</p> <p>-De quoi va parler le texte ?</p>	T.C	<p>-Emettent des hypothèses.</p> <p>-Une gare routière.</p> <p>-Des voyages.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Dis de quoi parle le texte.</p> <p>-Dis où va cette famille.</p>	T.C	<p>-Le lisent silencieusement.</p> <p>-Du départ en vacances d'une famille.</p> <p>-A Guibéroua.</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Fait trouver le sens des mots :</p> <p>- annoncer.</p> <p>-à bord du car.</p>	T.C	<p>-Ils trouvent</p> <p>-Dire.</p> <p>-Dans le car.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Dis où se rend la famille le jour du voyage.</p> <p>-Dis ce que maman achète pour les enfants.</p>	T.I	<p>-A la gare routière.</p> <p>-Du pain et des sachets d'eau potable.</p>

LECTURE 2

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les vacances.

Titre : Je pars en vacances.

Document : Livre élève P148 Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
------------------	-----------------

