

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Exploration d' un écosystème.
Leçon : L' organisation d' une sortie dans un milieu naturel.
 Document : Livre élève P Matériel : Documents
 iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Préparer	une sortie dans un milieu naturel.
Situation	
Les élèves de CE1 veulent effectuer une sortie dans la nature. Le maître leur demande de recenser les activités à mener au cours de la sortie.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cite un élément que l'homme n'a pas créé. ■ Fait exploiter la situation. ■ Fait observer le Doc 3. ■ Dis ce que vont faire ces enfants avec leur maître. ■ Dis comment ils ont préparé cette sortie. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ Un arbre. ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ Une sortie en forêt. ■ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Préparation de la sortie.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consigne 1 : ■ A partir des docs donne la première chose à faire avant la sortie ■ Consigne 2 : ■ A partir des docs, identifie les activités à mener au cours de la sortie. ■ Consigne 3 : ■ A partir des docs, identifie les matériels et leur rôle. 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Il faut former des groupes de travail ■ L'observation de la nature, la récolte de nombreux échantillons et la prise de notes. ■ Carnet, crayon pour noter. ■ Gants, bottes pour se protéger. ■ Dabas, machettes pour récolter.

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Sachets, sacs pour rapporter. ■ Les activités sont réparties par groupes de travail.
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fai faire le résumé par questions 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Pour préparer une sortie dans un milieu naturel, il faut organiser la classe en groupe et préparer ce qu'il faut faire.
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ Que devons nous observer dans la nature ? 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ■ Répondent

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.
Leçon : L'organisation d'une sortie dans un milieu naturel.
 Document : Livre élève P Matériel : Documents
 iconographiques

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
Effectuer	la sortie.
<u>Situation</u>	
Les élèves veulent savoir comment se déplacent des animaux dans leur milieu naturel .Il décident d'effectuer une sortie.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Quelles activités mène t-on pendant une sortie ? ■ fait exploiter la situation 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ Répondent aux questions ■ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consigne 1 : ■ Au cours de la sortie, cite les conséquences des comportements à risques. ■ Consigne 2 : ■ Au cours de la sortie, récolte des échantillons. ■ Marque tes observations dans ton carnet. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Jouer avec des objets tranchants et pointus exposent au VIH/SIDA et au Tétanos. ■ Récoltent des échantillons des divers objets. ■ Marquent dans leurs carnets.

<i>synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fait élaborer un résumé partiel</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Pendant la sortie, il faut respecter les règles de sécurité.</i> ■ <i>Marquer les informations dans son carnet.</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Quel danger représentent les objets tranchants et pointus.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Ils peuvent donner des maladies.</i>

EVALUATION	■ <i>Qu'est ce qu'un être vivant ?</i>	<i>TI</i>	■ <i>Un élément de la nature qui respire.</i>

SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD1 Thème : Exploration d'un écosystème.

Leçon : L'organisation d'une sortie dans un milieu naturel.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Classer	<i>Les éléments du milieu naturel selon leur nature.</i>

SITUATION

*Après leur sortie dans un milieu naturel, voici les éléments que vous avez récoltés :
 Un papillon- un caillou- une tortue – des branches sèches.*

1) Classe-les selon qu'ils sont des êtres vivants ou des êtres non vivants.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	<i>Lisent</i> <i>De la récolte des éléments du milieu naturel</i>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ce les classer selon qu'ils sont des êtres vivants ou des êtres non vivants.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème

SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD1 Thème : Exploration d'un écosystème.

Leçon : L'organisation d'une sortie dans un milieu naturel.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Classer	Les éléments du milieu naturel selon leur nature.

SITUATION
Après leur sortie dans un milieu naturel, voici les éléments que vous avez récoltés : Un papillon- un caillou- une tortue – des branches sèches. 1) Classe-les selon qu'ils sont des êtres vivants ou des êtres non- vivants.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	De la récolte des éléments du milieu naturel
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les caractéristiques des éléments naturels.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ des êtres vivants (Un papillon- une tortue) ▶ des êtres non- vivants (des branches sèches - un caillou)

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.
Leçon : La vie des animaux (1).
 Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Identifier - Classifier	<i>les milieux de vie des animaux et leur mode de déplacement. les animaux selon leur milieu de vie.</i>

Situation

Ton voisin voit dans un magazine animalier, la photographie de différents animaux sauvages. Il décide d'étudier leur vie.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■Nomme un être vivant. ■Fait exploiter la situation ■Fait observer le Doc 2. ■Nomme les animaux qui sont sur l'image. ■Dis comment ils se déplacent. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■Un criquet. ■Emettent des hypothèses. ■Ils observent. ■Des oiseaux, des poissons et des tortues. ■Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Le milieu de vie des animaux.	<ul style="list-style-type: none"> ■Consigne 1 : ■A partir des docs, identifie les milieux de vie de ces animaux. ■Consigne 2 : ■A partir des docs, dis comment ils se déplacent. 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■Le milieu terrestre : le serpent, la sauterelle, le lion etc. ■Le milieu aquatique : le poisson, le crabe etc. ■Le milieu aérien : la mouette, la libellule etc. ■En marchant ou en courant : le lion, la gazelle etc. ■En sautant : le criquet, le crapaud etc. ■En rampant : le serpent, la tortue etc. ■En nageant : le poisson, la

	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Consigne 3 :</i> ■ <i>A partir des docs, classe-les selon leur milieu de vie.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>langouste etc.</i> ■ <i>En volant : l'oiseau, la libellule etc.</i> ■ <i>Ils les classent.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fait élaborer un résumé partiel à partir de questions.</i> 	<i>T.C</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Dans la nature les animaux qui sont sur terre marchent</i> ■ <i>Ceux qui sont dans l'eau nagent</i> ■ <i>Ceux qui sont dans l'air volent</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Nomme un animal qui vit dans un milieu aquatique</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Le poisson</i>

3-Synthèse.	<i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>Les animaux qui se nourrissent de végétaux sont des végétariens. Ceux qui se nourrissent uniquement d'herbes sont des herbivores.</i>
EVALUATION	<i>Donne le régime alimentaire de la gazelle.</i>	<i>TI</i>	<i>La gazelle est herbivore.</i>

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.
Leçon : La vie des animaux (2).
 Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Déterminer -Classer	<i>le mode de reproduction des animaux. les animaux selon leur mode de reproduction.</i>
<u>Situation</u> <i>Ton voisin voit, dans un magazine animalier, la photographie de différents animaux sauvages. Il décide d'étudier leur vie.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■Nomme un carnivore. ■Fait exploiter la situation ■Fait observer le Doc 2 et 3. ■Nomme les jeunes animaux qui sont sur chaque image. ■Dis comment ils sont venus au monde. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■Le lion. ■Emettent des hypothèses. ■Ils observent. ■Des canetons et des alevins. ■Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Les modes de reproduction des animaux.	<ul style="list-style-type: none"> ■<u>Consigne 1</u> : ■A partir des docs, détermine le mode de reproduction de ces animaux. ■<u>Consigne 2</u> : ■A partir des docs, classe- 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■Les animaux dont les petits se développent dans les œufs pondus par la femelle : la poule, la tortue, le pigeon, la mouche, le margouillat etc. ■Les animaux dont les petits sortent directement du ventre de leur mère : la vache, la gazelle, le cheval, le chien etc. ■Les animaux qui pondent des œufs : les ovipares.

	<i>les selon leur mode de reproduction.</i>		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Les animaux qui mettent bas : les vivipares.</i>
3-Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Les écrivent.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i> 	<i>T.C</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Les animaux dont les petits se développent dans des œufs pondus par la femelle sont des ovipares.</i> ■ <i>Les animaux dont les petits sortent directement du ventre de leur mère sont des vivipares.</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Nomme un ovipare.</i> ■ <i>Nomme un vivipare.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>La poule.</i> ■ <i>La vache.</i>

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.

Leçon : La vie des plantes (1).

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Nommer	les différentes parties d'une plante.
-Identifier	le rôle de chaque partie.
<u>Situation</u>	
La coopérative veut créer un petit champ d'arachide. Pour la réussite de cette activité, le maître tuteur demande au président de la coopérative de faire des recherches sur cette plante.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nomme un vivipare. ■ Fait exploiter la situation ■ Fait observer le Doc 2. ■ Nomme cet arbre. ■ Dis comment il est accroché au sol. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ La vache. ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ Un manguier. ■ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Les différentes parties de la plante.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consigne 1 : ■ A partir des docs, cite les différentes parties d'une plante. ■ Consigne 2 : ■ A partir des docs, dis le rôle de chaque partie. 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les racines, la tige et les feuilles. ■ Les racines fixent la plante au sol et lui permettent d'y puiser son eau et sa nourriture pour sa croissance. ■ La tige porte et ses branches portent les feuilles, les fleurs ■ et les fruits. ■ Les feuilles permettent à la

			<i>plante de se développer, de respirer et de transpirer.</i>
<i>Synthèse</i>	■ <i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	■ <i>Les différentes parties d'une plante sont : les racines, la tige et les feuilles.</i>
<i>EVALUATION</i>	■ <i>Nomme la partie de la plante qui la fixe au sol.</i>	<i>TI</i>	■ <i>Les racines.</i>

	<p>■ Consigne 4:</p> <p>■ <i>A partir des acquis, sème des graines d'arachide.</i></p> <p>■ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i></p>		<p>■ <i>Ils les sèment dans le jardin scolaire</i></p> <p>■ <i>Les écrivent.</i></p>
<i>Synthèse</i>	<p>■ <i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>	<i>T.C</i>	<p>■ <i>Une graine d'arachide comprend une plantule, le tégument et deux cotylédons.</i></p>
EVALUATION	<p>■ <i>Nomme la partie d'une graine qui se développe pour donner une jeune plante.</i></p>	<i>TI</i>	<p>■ <i>La plantule.</i></p>

SCIENCES

Semaine : *Niveau : CE1* *Date :*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :*
CD1 **Thème :** *Exploration d'un écosystème.*
Leçon : *La vie des plantes (2).*
Document : Livre élève P *Matériel : Docs*
 iconographiques

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	<i>quelques étapes de la germination.</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>La coopérative veut créer un petit champ d'arachide. Pour la réussite de cette activité, le maître tuteur demande au président de la coopérative de faire des recherches sur cette plante.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Nomme la partie d'une graine qui se développe pour donner une jeune plante.</i> ■ <i>Fait exploiter la situation</i> ■ <i>Fait observer le Doc 2.</i> ■ <i>Dis ce que fait cet homme.</i> 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>La plantule.</i> ■ <i>Emettent des hypothèses.</i> ■ <i>Ils observent.</i> ■ <i>Il sème des graines.</i>
DEVELOPPEMENT La germination.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consigne 1 : ■ <i>A partir des expériences, identifie quelques étapes de la germination.</i> ■ <i>Fait fixer les mots nouveaux</i> 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>La graine absorbe de l'eau et se gonfle.</i> ■ <i>Le tégument se déchire et de petites racines s'enfoncent dans le sol.</i> ■ <i>La tige grandit à partir de la plantule et soulève les cotylédons au dessus du sol,</i> ■ <i>puis les premières feuilles apparaissent.</i> ■ <i>Fixent</i>

	■Fait faire un résumé partiel		■La germination de la graine commence par la plantule qui de viendra la tige de la plante.
EVALUATION	■que font les téguments lors de la germination ?	TI	■Répondent

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.
Leçon : La vie des plantes (3).
 Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	les conditions d'une bonne germination
<u>Situation</u> La coopérative veut créer un petit champ d'arachide. Pour la réussite de cette activité, le maître tuteur demande au président de la coopérative de déterminer les conditions pour la bonne germination des graines.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	■Où commence la germination de la graine ? ■Fait exploiter la situation	T.C	■Par la plantule. ■Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Les conditions de la germination	■ <u>Consigne 1</u> : ■A partir des docs 5 et 6 donne les conditions favorables à une bonne germination. La lumière est t-elles importante pour la germination ? ■Fait fixer les mots nouveaux	T.G	■Pour une bonne germination il faut ■Une graine saine ■De l'air de l'eau, bonne température ■Oui sans elle la plante meurt ■Fixent

	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fait faire un résumé partiel</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Pour une bonne germination de la graine il faut :</i> <i>Une graine saine</i> <i>De l'air de l'eau, bonne température</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>que font les téguments lors de la germination ?</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Répondent</i>

SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :.....*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*
CD1 **Thème :** *Exploration d'un écosystème.*
Leçon : *La vie des plantes*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
<i>Enumérer</i>	<i>Les conditions de germination de la plante</i>
SITUATION	
<i>Daniel et son ami René plantent du maïs dans le jardin. Daniel décide d'arroser ses graines. René dit que la plante peut se débrouiller sans lui.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1) Qui des deux a raison</i> <i>2) Que faut-il à la plante pour bien grandir ?</i> 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<i>I-PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ Lecture compréhension</i> <i>▶ De quoi parle le texte ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent</i> <i>De deux amis qui veulent planter du maïs</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ Qu'est-ce que l'on vous demande ?</i> 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ De déterminer celui qui a raison et les conditions d'une bonne germination.</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ Résolvent le problème</i>

SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.
Leçon : La vie des plantes
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Enumérer	Les conditions de germination de la plante
SITUATION	
<p>Daniel et son ami René plantent du maïs dans le jardin. Daniel décide d'arroser ses graines. René dit que la plante peut se débrouiller sans lui.</p> <p>1) Qui des deux a raison 2) Que faut-il à la plante pour bien grandir ?</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	De deux amis qui veulent planter du maïs
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est-ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il fallait connaître les besoins de la plante pour sa bonne germination.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Daniel a raison ▶ Car la plante a besoin d'eau de lumière et de bonne terre pour bien germer

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.
Leçon : La chaîne alimentaire.
 Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Découvrir - Identifier	la notion de chaîne alimentaire. les maillons d'une chaîne alimentaire.
<u>Situation</u> Dans le jardin de la coopérative, un élève récence sur une feuille « margouillat, herbes, criquet, serpent ». Il veut savoir la relation qui existe entre ces êtres vivants.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nomme les conditions d'une bonne croissance de la plante. ■ Fait exploiter la situation ■ Fait observer le Doc 2. ■ Dis pourquoi cet homme est inquiet. ■ Dis la relation alimentaire qui lie les graines, les poussins et l'épervier. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'eau, les sels minéraux et la lumière. ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ Un épervier veut prendre les poussins qui picorent des graines. ■ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT La notion de chaîne alimentaire.	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Consigne 1</u> : ■ A partir des docs, définis la notion de chaîne alimentaire ■ <u>Consigne 2</u> : ■ A partir des docs, identifie les maillons d'une chaîne alimentaire. 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Une relation alimentaire entre les êtres vivants où chaque animal mange et est mangé à son tour. ■ Les producteurs sont les végétaux. ■ Les consommateurs sont ■ les animaux qui consomment d'autres êtres vivants. ■ Les décomposeurs sont les animaux qui consomment et

			<i>décomposent la matière non utilisée.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Pose des questions pour</i> ■ <i>Un résumé partiel</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Une chaîne alimentaire est une relation alimentaire entre certains êtres vivants où chaque animal mange et est mangé à son tour.</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>qu'est ce qu'un producteur dans la chaîne alimentaire ?</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Répondent</i>

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance :2 Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.

Leçon : La chaîne alimentaire.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
Expliquer	Les conséquences d'un déséquilibre au sein d'une chaîne alimentaire

Situation

Sur la route de l'école, un élève ramasse un bout de papier sur lequel il est écrit : « racine, serpent, rat ». Il veut savoir la relation qui existe entre ces êtres vivants.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	■qu'est ce qu'une chaîne alimentaire ? ■Fait exploiter la situation	T.C	■Une suite d'être vivants où chacun mange et est manger à son tour. ■Emettent des hypothèses. ■
DEVELOPPEMENT La notion de d'interdépendance et d'équilibre naturel.	■ <u>Consigne 1</u> : ■A partir des acquis, construis une chaîne alimentaire avec : un margouillat, des herbes, un criquet, un serpent. ■ <u>Consigne 2</u> : ■A partir des docs, dis ce qui se passerait si tous les margouillats disparaissaient. ■Fait fixer les nouveaux mots.	T.G	■ ■Herbes- criquet- margouillat- serpent. ■Cela provoque la prolifération des criquets, la disparition des végétaux et la famine chez les serpents. Il y aura un déséquilibre dans la chaîne. Son équilibre dépend de l'existence de tous ses maillons. ■Les écrivent.

-Synthèse.	■Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	■Une chaîne alimentaire comprend des producteurs, des consommateurs et des décomposeurs. Pour son équilibre, je dois protéger ses maillons.
EVALUATION	■Construis une chaîne alimentaire avec : lion-herbe- gazelle.	TI	■Herbe- gazelle- lion.

SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.

Leçon : La chaîne alimentaire.

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer	Les conséquences d'un déséquilibre au sein d'une chaîne alimentaire

SITUATION

Serf va au village et voit des chasseurs qui tuent plusieurs animaux par jour.

1) Donne une conséquence de la chasse abusive sur la chaîne alimentaire

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Qu'est ce que la chasse abusive 	TC	Lisent De la chasse abusive C'est tuer beaucoup d'animaux par jour.
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De déterminer les conséquence de cette pratique sur la nature
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :
 Séance : Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : Exploration d'un écosystème.
Leçon : La chaîne alimentaire.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer	<i>Les conséquences d'un déséquilibre au sein d'une chaîne alimentaire</i>
SITUATION	
<i>Serf va au village et voit des chasseurs qui tuent plusieurs animaux par jour. 1) Donne une conséquence de la chasse abusive sur la chaîne alimentaire</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	<i>De la chasse abusive</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il fallait savoir que il ya un équilibre entre les êtres vivant dans la nature et il ne faut pas déranger cette équilibre.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ En tuant tous les animaux, il n'aura plus d'animaux et nous allons mourir de faim.

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....
CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.
Leçon : Les propriétés de l'eau.
 Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Identifier - Déterminer	Les propriétés de l'eau pure. Les usages de l'eau.
<u>Situation</u>	
<p>Les élèves du village voisin souffrent de diarrhée après avoir bu l'eau du marigot. Un élève qui vient de ce village veut déterminer les causes de cette maladie et ses voies de transmission.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	■ Nomme un consommateur. ■ Fait exploiter la situation ■ Fait observer le Doc 2. ■ Dis ce qu'on voit dans la cuvette. ■ Dis pourquoi on peut voir au fond de cette cuvette.	T.C	■ La gazelle. ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ Assiette, fourchette, cuillère, couteau dans de l'eau. ■ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Les propriétés de l'eau.	■ Consigne 1 : ■ A partir des docs, identifie les propriétés de l'eau pure. ■ Consigne 2 : A partir des docs, détermine ses usages.	T.G	■ L'eau est un liquide, transparent et incolore, inodore et sans saveur. ■ Elle sert de boisson, est utilisée pour le ménage, le transport. Elle fournit du poisson, de l'électricité etc.

Synthèse.	■Fait élaborer un résumé à partir de questions.	T.C	■L'eau est un liquide incolore, inodore et sans saveur.
EVALUATION	■A quoi sert l'eau	TI	■Elle sert de boisson.

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.

Leçon : Les propriétés de l'eau.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	Les différents états de l'eau.
<u>Situation</u>	
Après le sport un élève voulait boire de l'eau. Son voisin lui tend un sachet de glace. Il se demande comment l'eau est de venue si dure. Aussi il s'interroge sur les différents états de l'eau	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Donne deux qualités de l'eau ■ Que fait l'homme du doc 6 ? ■ Que va devenir cette glace si elle reste longtemps dehors ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'eau est incolore et inodore ■ Il découpe une barre de glace. ■ Elle va fondre.
DEVELOPPEMENT -Les différents états de l'eau.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consigne 1 : ■ A partir des docs 6 et 7, identifie les différents états de l'eau ■ Comment on obtient l'état gazeux ? ■ Comment obtient t- on l'état solide ? ■ Qu'est ce qui fait varier les états de l'eau ? 		<ul style="list-style-type: none"> ■ L'eau peut se présenter sous trois états différents : solide, liquide ou gazeux. ■ L'état dans lequel se trouve l'eau dépend de la température. ■ En chauffant l'eau ■ En mettent l'eau dans un congélateur. ■ Les états de l'eau dépendent de la température.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fait fixer les mots nouveaux.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fixent : solide, liquide ou gazeux.</i>
Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Les différents états de l'eau sont : liquide, solide et gazeux. Tout changement dépend de la température.</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Comment nomme t- on l'eau à l'état solide ?</i> 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>C'est de la glace</i>

SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.
Leçon : Les propriétés de l'eau
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Déterminer	Les états de l'eau
SITUATION	
<p>Sali et Matou jouent et elles ont soif. Sali désire boire une eau glacée. Matou veut de la glace.</p> <p>1) Explique comment on obtient l'eau glacée</p> <p>2) Explique comment on obtient de l'eau chaude.</p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? Que veulent -elles boire	TC	Lisent De deux amis qui jouent et qui ont soif De l'eau et de la glace
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	▶ De déterminer les états de chaud et de froid de l'eau.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

SCIENCES REGULATION

HABILETÉS	CONTENUS
Déterminer	Les états de l'eau

SITUATION

Sali et Matou jouent et elles ont soif. Sali désire boire une eau glacée. Matou veut de la glace.

- 1) Explique comment on obtient l'eau glacée
- 2) Explique comment on obtient de l'eau chaude.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	De deux amis qui jouent et qui ont soif
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut connaître les différents états de l'eau.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ La glace s'obtient par congélation ▶ L'eau chaude s'obtient par chauffage de l'eau

SCIENCES

Semaine : _____ Niveau : CE1 Date : _____

Séance : _____ Fiche N° : _____ Durée : _____

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Identifier	le matériel et les matériaux de la fabrication d'un filtre à eau.

Situation

Les élèves du village voisin se retrouvent loin du village .Ils ont soif et veulent boire l'eau de la rivière. Mais le chef de classe leur conseil de s'assurer qu'elle est propre avant toute consommation. Ils décident de fabriquer un filtre à eau.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Donne deux états de l'eau. ■ Fait exploiter la situation ■ Fait observer le Doc 2. ■ Dis comment est l'eau qui sort du canari. ■ Dis comment tu peux fabriquer un filtre à eau. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'état solide et liquide ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ Elle est propre. ■ Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>Le matériel et les matériaux de fabrication d'un filtre à eau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Consigne 1</u> : ■ A partir des docs 4, identifie le matériel de fabrication d'un filtre à eau. ■ <u>Consigne 2</u> : ■ A partir des docs, identifie les matériaux de fabrication d'un filtre à eau. ■ Comment doit être le récipient ? ■ Comment sont placés les 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ce sont : les pointes, les marteaux. ■ Ce sont : un récipient, un couvercle, du gravier du sable du charbon un tissu, canari ou seau. ■ Il doit être percé par le bas. ■ Ils sont superposés.

<p style="text-align: center;"><i>Synthèse</i></p>	<p><i>deux récipients ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Pourquoi on a besoin d'un filtre à eau ?</i> ■ <i>Fait fixer les mots nouveaux.</i> ■ <i>Fait élaborer une synthèse</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Pour purifier l'eau</i> ■ <i>Fixent</i> ■ <i>Pour réaliser un filtre à eau on a besoin de : un récipient, un couvercle, du gravier du sable du charbon un tissu, canari ou seau.</i>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Nomme deux matériaux de fabrication d'un filtre à eau.</i> 	<p><i>TI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Du charbon, un canari.</i>

SCIENCES

Semaine :

Niveau : CE1

Date :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Décrire -Réaliser	sa technique de fabrication. le filtre à eau.
Situation	
Deux voisins de la classe qui se retrouvent au jardin discutent sur les techniques pour former un filtre à eau. Pour se rassurer ils se renseignent auprès du tuteur.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Donne un élément du filtre à eau. ■ Fait exploiter la situation ■ Présente un filtre à eau déjà réalisé 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ Du charbon ■ Emettent des hypothèses. ■ Manipulent observent et décrivent.
DEVELOPPEMENT 1 La technique de fabrication d'un filtre à eau.	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Consigne 1</u> : ■ A partir des docs 4 et 5, décris la technique de fabrication d'un filtre à eau. ■ Fait réaliser le filtre élément par élément avec chaque groupe ■ <u>Consigne 2</u> : ■ A partir des acquis, réalise-le. ■ Fait exposer les œuvres 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Je perce le fond du seau avec la pointe ; je plie le tissu et je le dépose au fond du seau. Je le recouvre avec une couche de charbon puis avec une couche de sable fin, puis une autre couche de charbon et enfin une couche de sable grossier. Je place le seau sur le canari. ■ Ils le réalisent. ■ Les évaluent selon les critères de réussite. ■ Font le rangement.
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fait réaliser le résumé avec des questions. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Pour réaliser le filtre à eau je dois respecter les différentes

			<i>étapes</i>
EVALUATION	■ <i>Quelle couche vient avant le sable fin ?</i>		■ <i>C'est la couche de charbon.</i>

Large empty rectangular area for writing or drawing.

SCIENCES

Semaine :

Niveau : CE1

Date :.....

Séance 2

Fiche N°

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Décrire -Identifier -Utiliser	son mode d'utilisation. les précautions à prendre. le filtre à eau.
Situation	
Deux élèves ont reçu de la part du tuteur de la coopérative un filtre à eau .Ils ne savent pas comment l'utiliser. Ils décident de faire des recherches.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cite 3 éléments utilisés pour réaliser un filtre à eau. ■ Fait exploiter la situation 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ Citent ■ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT L'utilisation du filtre à eau.	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Consigne 1</u> : ■ A partir du doc 5 décris le mode d'utilisation du filtre à eau. ■ <u>Consigne 2</u> : ■ A partir des acquis, identifie les précautions à prendre pour son utilisation. ■ Fait fixer les nouveaux mots. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ Je verse dans le seau de l'eau décantée et désinfectée. L'eau recueillie dans le canari est potable et peut être utilisée sans crainte. ■ Le filtre doit rester toujours humide pour bien fonctionner. ■ S'assurer que le filtre a ses éléments toujours superposés. ■ Les écrivent.
Synthèse.	■ Fait élaborer un résumé à partir de questions.		■ Pour bien fonctionner, le filtre doit toujours rester humide.

EVALUATION

■ *Nomme une précaution à prendre pour son utilisation.*

TI

■ *Le filtre doit rester toujours humide.*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Expliquer</i>	<i>L'importance du traitement d'une eau filtrée</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Tu es en visite dans le village de ton ami et tu as soif. Il te donne de l'eau dans le marigot. Tu refuses de boire cette eau.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1) Dis lui pourquoi ?</i> <i>2) Explique-lui comment traiter cette eau.</i> 	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I -PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>D'où vient l'eau qu'on te donne à boire ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent</i> <i>De l'eau potable</i> <i>Elle vient du marigot.</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>D'expliquer le refus de l'eau du marigot.</i> ▶ <i>De donner des techniques pour la rendre pure.</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Résolvent le problème</i>

SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.

Leçon : La fabrication d'un filtre à eau.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer	L'importance du traitement d'une eau filtrée
SITUATION	
<p>Tu es en visite dans le village de ton ami et tu as soif. Il te donne de l'eau dans le marigot. Tu refuses de boire cette eau.</p> <p>1) Dis lui pourquoi ?</p> <p>2) Explique-lui comment traiter cette eau.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	De l'eau potable et de comment l'obtenir.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut savoir que l'eau qui vient du marigot n'est pas pure ▶ Et connaître les techniques pour la filtrer et la rendre propre.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'eau du marigot est utiliser par des animaux donc elle n'est pas propre à boire ▶ Il faut la filtrer dans un filtre à eau avant de la boire ▶ Ou la faire bouillir

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Découvrir	les propriétés de l'air.
<p>Situation Au cours d'un match de football à l'école, des élèves constatent que le ballon est dégonflé. Ils veulent comprendre ce qui s'est passé et trouver une solution.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION -Rappel -Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nomme deux matériaux de fabrication d'un filtre à eau. ■ Fait exploiter la situation ■ Fait observer le Doc 2. ■ Dis ce qui montre la présence de l'air. ■ Dis où peut se trouver de l'air. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ Du charbon, un canari. ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ La balise de signalisation et les bulles d'air dans le verre. ■ Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT Les propriétés de l'air.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Consigne 1</u> : ■ A partir des docs 3 et 4, dis où on peut trouver l'air. ■ <u>Consigne 2</u> : ■ A partir des docs 6 et 7, détermine les propriétés de l'air. ■ Que veut dire expansibles ? ■ Que veut dire 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'air est présent partout autour de nous. Le vent est de l'air en mouvement. ■ L'air est un gaz invisible, présent autour de nous. Il est compressible et expansible. ■ C'est le fait que l'air peut s'étendre et occuper tout le volume qui lui est offert. ■ C'est la possibilité de l'air de réduire de volume.

	<i>compressible ?</i> ■ Fait fixer les mots nouveaux		■ Fixent : compressible et expansible.
Synthèse	■ Fait faire un résumé partiel	TC	■ L'air est un gaz invisible, présent partout autour de nous. ■ Il est compressible et expansible.
EVALUATION	■ Nomme une propriété de l'air.	TI	■ L'air est compressible.

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.
Leçon : Les propriétés de l'air.
 Document : Livre élève P 77 Matériel : Docs
 iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	les différents usages de l'air.
<u>Situation</u>	
Un élève fabrique par pliage un hélix d'avion pour jouer. Son voisin lui demande avec quoi il fera tourner cet hélix. Il lui explique l'importance de l'air dans sont jouet fabriqué.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	Donne les propriétés de l'air A partir du doc 3 dis ce qui fait avancer le bateau Fait exploiter la situation	T.C	l'air est expansible et compressible c'est l'air Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Les usages de l'air.	<u>Consigne 1 :</u> A partir des docs, identifie les différents usages de l'air. Cite d'autres objets. Quel est l'importance de l'air dans la vie des hommes et des animaux ? Où l'on ne peut trouver l'aire sur cette terre ? Fait fixer les nouveaux mots.	T.G	De nombreux objets fonctionnent en utilisant le vent : le bateau à voile, la planche à voile, les moulins etc. D'autres objets fonctionnent en utilisant l'air : les ballons, les pneus, les avions etc. L'air est indispensable à la vie des hommes, des animaux et des plantes. Nulle part Fixent par copie et par dictée.

Synthèse.	<i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	<i>L'air est indispensable à la vie des êtres vivants. De nombreux objets fonctionnent et se déplacent en utilisant l'air ou le vent.</i>
EVALUATION	<i>Nomme un usage de l'air.</i>	<i>TI</i>	<i>Gonfler un ballon.</i>

SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.
Leçon : Les propriétés de l'air.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Déterminer	<i>la présence de l'air et du vent dans différent endroits</i>
SITUATION	
<p><i>Koffi place ses objet devant lui et tente de savoir ou se l'air et le vent. Une bouteille remplie d'eau – un ballon – une boîte vide de sel.</i></p> <p>1) Détermine ou se trouve l'air. 2) Donne une propriété de l'air.</p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	▶ Lecture <i>compréhension</i> ▶ De quoi parle le texte ?	TC	<i>Lisent</i> <i>De l'expérience de Koffi sur la présence de l'air et ses propriétés.</i>
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ De déterminer la présence de l'aire dans divers endroit et ses propriétés.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.
Leçon : Les propriétés de l'air.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Déterminer	<i>la présence de l'air et du vent dans différent endroits</i>

SITUATION
<p><i>Koffi place ses objet devant lui et tente de savoir ou se l'air et le vent. Une bouteille remplie d'eau – un ballon – une boîte vide de sel.</i></p> <p>1) Détermine ou se trouve l'air. 2) Donne une propriété de l'air.</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	<i>De l'expérience de Koffi sur la présence de l'air et ses propriétés.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que l'air occupe tous les espaces vides. Et savoir ses propriétés.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ L'air se trouve dans un ballon – une boîte vide de sel. ▶ L'air est compressible et expansible

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.

Leçon : L'alimentation (1).

Document : Livre élève P 80 Matériel : Docs iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Découvrir - Identifier	la notion de plantes comestibles. les parties des plantes utilisées pour se nourrir.
<u>Situation</u>	
Deux élèves de la classe se retrouvent dans le jardin scolaire. Ils observent les plantes qui sont plantés. Ils se demandent si on peut toutes les consommer. Ils décident de se renseigner chez le tuteur pour être situés.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nomme un usage de l'air. ■ Fait exploiter la situation ■ Fait observer le Doc 2. ■ Nomme les produits vendus par cette femme. ■ Dis comment on les utilise. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gonfler un ballon. ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ Des choux, des carottes, des tomates, des aubergines. ■ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Les plantes comestibles.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consigne 1 : ■ A partir des docs, dis ce qu'est une plante comestible. ■ (présente des plantes la table du maitre) ■ Consigne 2 : ■ A partir des docs, 3 et des plantes sur la table identifie-les parties comestibles des plantes. ■ Consigne 3 : A partir des docs, dis comment certaines parties comestibles sont 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ Une plante qui fournit la nourriture aux hommes. ■ Les identifient et les nomment ■ Les feuilles : laitue, manioc... ■ Les racines et les tubercules : manioc, carottes, patates etc. ■ Les tiges : la canne à sucre... ■ Les graines : le palmier à huile ■ Les fruits : manguiers, avocatiers etc. ■ Les parties consommées

	<p><i>consommées.</i></p> <p>■ <i>Fait fixer les mots nouveaux.</i></p>		<p><i>crues : laitue, tomate, orange, banane douce etc.</i></p> <p>■ <i>Les parties consommées après cuisson ou transformation :</i></p> <p>■ <i>igname, maïs, banane plantain</i></p> <p>■ <i>fixent</i></p>
Synthèse.	<p>■ <i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i></p>	TC	<p>■ <i>Les plantes comestibles servent à l'alimentation de l'homme. on peut les consommer différentes manières.</i></p>
EVALUATION	<p>■ <i>Nomme une plante comestible.</i></p>	TI	<p>■ <i>Le manioc.</i></p>

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....
 Séance : Fiche N° : Durée :.....
CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.
Leçon : L'alimentation (1).
 Document : Livre élève P 84 Matériel : Docs iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	l'origine des aliments. les différents groupes d'aliments.
<u>Situation</u> Le petit frère d'un élève souffre de malnutrition. Pour sensibiliser ses parents, le président du club de santé décide de s'informer sur les aliments auprès du médecin de la ville.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cite des aliments consommés crus. ■ Fait exploiter la situation ■ Fait observer le Doc 2. ■ A quoi ces produits vont – ils servir ? ■ Dis comment on les classer. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ Citent ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ Ils vont servir à la nutrition. ■ Débâtent
DEVELOPPEMENT Le rôle des aliments.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consigne 1 : ■ A partir des docs, identifie l'origine de ces aliments. ■ Consigne 2 : ■ A partir des docs, cite les différents groupes d'aliments et leur rôle. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Aliments d'origine animale : la viande, les œufs, le lait, le beurre etc. ■ Aliments d'origine végétale : ■ Tubercule, feuille, graine, fruit ■ Aliments d'origine minérale : l'eau, le sel de cuisine. ■ Aliments énergétiques ou de force : tubercules, riz, sucre, miel etc. Ils donnent la force et l'énergie pour travailler. ■ Aliments bâtisseurs ou de

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fait fixer les nouveaux mots. 		<p><i>croissance : viande, poisson, œufs, lait etc. Ils permettent de grandir et réparent nos tissus quand on se blesse.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Aliments protecteurs ou d'entretien : les légumes, les fruits. Ils nous permettent de rester en bonne santé.</i> ■ <i>Les écrivent.</i>
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fait élaborer un résumé à partir de question 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Les aliments sont d'origine animale, végétale ou minérale. Ils sont de trois grandes familles.</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Nomme un aliment d'origine animale.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>L'œuf.</i>

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.
Leçon : L'alimentation (2).
 Document : Livre élève P 86 Matériel : Docs iconographiques

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Classer - Découvrir - Composer - Elaborer	les aliments. la notion de menu équilibré. des menus équilibrés. des recettes de cuisine.
<u>Situation</u> Un ami invite son voisin pour l'anniversaire de son petit frère. Dans la cuisine il observe plusieurs plats et des desserts. Il se demande ce qui faut pour le corps et décide de les identifier.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nomme un aliment d'origine végétal. ■ Fait exploiter la situation ■ Fait observer le Doc 8. ■ Classe les aliments par origine. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ La banane plantain ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ Les classent.
DEVELOPPEMENT -La notion de menu équilibré.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Consigne 1 : ■ A partir des docs, 7 et 8 ■ Classe les aliments selon leurs familles. ■ Consigne 2 : ■ A partir des docs, définis un menu équilibré. 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aliments énergétiques ou de force : tubercules, riz, sucre, miel etc. ■ Aliments bâtisseurs ou de croissance : viande, poisson, œufs, lait etc. ■ Aliments protecteurs ou d'entretien : les légumes, les fruits. ■ Un menu équilibré comprend des aliments de force, des aliments de croissance et des

3-Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Consigne 3 :</u> ■ <i>A partir des docs, compose des menus équilibrés.</i> 		<i>aliments d'entretien en quantité suffisante.</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Exemple :</u> <i>Attiéké, poisson, tomate du lait et de l'eau.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fait fixer les nouveaux mots.</i> 	<i>T.I</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Les écrivent.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i> 	<i>T.C</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Un menu équilibré comprend des aliments de force, des aliments de croissance et des aliments d'entretien en quantité suffisante.</i>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Nomme un aliment de force.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Le riz.</i>

SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.

Leçon: L'alimentation

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Classer	Les aliments selon leurs origines et leur famille.

SITUATION
<p style="text-align: center;">Agathe va au marché et achète des ignames, du riz, de la tomate, du poisson, des carottes de la viande, des oranges, du sel de cuisine, de la salade.</p> <p>1) Classe ces aliments selon leurs origines</p> <p>2) Classe-les selon les différentes familles d'aliments.</p>

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p>I-PRÉSENTATION</p> <p>Présentation de la situation</p>	<p>▶ Lecture compréhension</p> <p>▶ De quoi parle le texte ?</p> <p>Cite ce qu'elle a payé ?</p>	TC	<p>Lisent</p> <p>Des achats d' Agathe des ignames, du riz, de la tomate, du poisson, des carottes de la viande, des oranges, du sel de cuisine, de la salade.</p>
<p>Analyse de la situation</p>	<p>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</p> <p>▶</p>	TG	<p>▶ De classer ces aliments selon leur origine et famille</p>
<p>PRODUCTION INDIVIDUELLE</p>	<p>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</p>	TI	<p>▶ Résolvent le problème</p>

SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.

Leçon: L'alimentation

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Classer	Les aliments selon leurs origines et leur famille.

SITUATION
<p>Agathe va au marché et achète des ignames, du riz, de la tomate, du poisson, des carottes de la viande, des oranges, du sel de cuisine, de la salade.</p> <p>1) Classe ces aliments selon leurs origines</p> <p>2) Classe-les selon les différentes familles d'aliments.</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>I</p> <p>REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</p> <p>Lecture Compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Des achats d' Agathe
<p>II</p> <p>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		▶ Lisent et fixent les corrections.
<p>III</p> <p>DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	▶ Les différentes classes des aliments et leurs origines.
<p>REGULATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	▶ Donnent

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.

Leçon : Les plantes médicinales.

Document : Livre élève P 88 Matériel : Docs iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Découvrir -Identifier	la plante médicinale. les plantes médicinales et leurs parties utilisées pour se soigner.
<p><u>Situation</u></p> <p>En vacances au village, la tante d'un élève a utilisé des feuilles pour la guérir de la diarrhée. Matou veut connaître les autres plantes qui soignent et comment les utiliser.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nomme un aliment de force. ■ Fait exploiter la situation ■ Fait observer le Doc 2. ■ Dis ce que vend cette femme ■ A quoi vont servir ces plantes ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le riz. ■ Emettent des hypothèses. ■ Ils observent. ■ Des plantes médicinales. ■ Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Les plantes médicinales.	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Consigne 1</u> : ■ A partir des docs, dis ce qu'est une plante médicinale. ■ <u>Consigne 2</u> : ■ A partir des docs, cite les plantes médicinales. ■ <u>Consigne 3</u> : 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> ■ Une plante qui sert à soigner une maladie. ■ Le manguier, le papayer, le goyavier etc.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ A partir des docs, identifie-les parties de la plante utilisées. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Ce sont : les racines, les tiges, les feuilles, l'écorce, les fruits, les fleurs.
<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fait élaborer un résumé partiel à partir de questions 	<i>T.C</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Les plantes qui soignent les maladies sont des plantes médicinales.
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nomme une plante médicinale. 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ Le goyavier.

SCIENCES

Semaine : Niveau : CE1 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.
Leçon : Les plantes médicinales.

Document : Livre élève P 90 Matériel : Docs
 iconographiques.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Identifier -Composer -Utiliser	les modes d'utilisation des plantes médicinales. des recettes médicamenteuses. les plantes médicinales.
<u>Situation</u> Dans le jardin scolaire, le père d'un élève qui est guérisseur vient de cueillir des plantes. Il dit que ces plantes soignent des maladies .Un de vos amis voudrait savoir comment on les utilise.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	■Comment nomment t- on les plantes qui soignent ? ■Fait exploiter la situation	T.C	■Des plantes médicinales. ■Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT L'utilisation des plantes médicinales.	■ Consigne 1 : ■A partir des docs, identifie les modes d'utilisation des plantes médicinales. ■ Consigne 2 : ■A partir des docs, compose des recettes médicamenteuses. ■Fait fixer les nouveaux	T.G	■Voie orale : La décoction, l'infusion. ■Voie cutanée ou en lavement : décoction, infusion. ■La diarrhée : la décoction de feuilles de goyavier et de l'écorce du manguier. ■Les vers intestinaux : l'infusion d'ail écrasé ou le lait de papaye par voie orale. ■Les écrivent.

	<i>mots.</i>		
-Synthèse.	■ <i>Fait élaborer un résumé à partir de questions.</i>	<i>T.C</i>	■ <i>Certaines parties des plantes sont utilisées en décoction ou en infusion pour soigner certaines maladies.</i>
EVALUATION	■ <i>Nomme un mode d'utilisation des plantes médicinales.</i>	<i>TI</i>	■ <i>La décoction.</i>

SCIENCES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE1* *Date :.....*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*
CD2 **Thème :** *Utilisation des éléments du milieu.*
Leçon : *Les plantes médicinales.*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
<i>Expliquer</i>	<i>L'utilisation des plantes médicinales.</i>

SITUATION
<p style="text-align: center;"><i>Konate est malade. Il a la diarrhée. Sa mère se rend chez la vendeuse de médicaments.</i></p> <p style="text-align: center;">1) <i>Quelles sont les plantes que va lui conseiller la vendeuse ?</i></p> <p style="text-align: center;">2) <i>Comment va t-elle l'utiliser pour soigner l'enfant ?</i></p>

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<p><i>I-PRÉSENTATION</i></p> <p><i>Présentation de la situation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	TC	<p><i>Lisent</i></p> <p><i>D'une mère qui désire soigner son enfant à base de plantes médicinales.</i></p>
<p><i>Analyse de la situation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>De donner l'utilisation d'une plante médicinale et sa préparation.</i>
<p><i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Résolvent le problème</i>

SCIENCES REGULATION

Semaine : Niveau : CE 1 Date :
 Séance: Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème** : Utilisation des éléments du milieu.
Leçon : Les plantes médicinales.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Expliquer</i>	<i>L'utilisation des plantes médicinales.</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Konate est malade. Il a la diarrhée. Sa mère se rend chez la vendeuse de médicaments.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1) Quelles sont les plantes que va lui conseiller la vendeuse ?</i> <i>2) Comment va t -elle l'utiliser pour soigner l'enfant ?</i> 	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	TC	<i>D'une mère qui désire soigner son enfant à base de plantes médicinales.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il fallait savoir que pour la diarrhée les plantes conseillées sont les feuilles de goyavier et de l'écorce du manguiier.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent</i>