

	<p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : il, s'appelle Monsieur Y, c'est le ? reprendre l'exercice et en disant : elle, s'appelle Madame Z, c'est la Maîtresse. Répétez.</p> <p>Faites des phrases avec « le maître ; la maîtresse »</p> <p>«Une Cloche»</p> <p>Ecoutez : Je dis la réplique: la cloche sonne, allons nous mettre en rang.</p> <p>Répétez : la cloche</p> <p>Montrer l'image d'une cloche aux maximums d'élève et dire : voila une cloche. Répétez</p> <p>Dire aux élèves : la cloche sert à sonner à l'école.</p> <p>Faites des phrases avec « une cloche »</p> <p>« Je m'appelle»</p> <p>Ecoutez : Je dis la réplique: bonjour ! je m'appelle Kati et to ?</p> <p>Répétez : je m'appelle</p> <p>Dis, je m'appelle Monsieur.</p> <p>S'adresser aux maximums d'élève et leur demander de dire leur nom en commençant par je m'appelle.</p> <p>Faites des phrases avec « je m'appelle »</p>	<p>TC</p> <p>Répondent C'est le maître Répètent C'est la Maîtresse</p> <p>Font des phrases simples</p> <p>écoutent</p> <p>Répètent : la cloche</p> <p>Observent et répètent Voila une cloche Écoutent Font des phrases simples</p> <p>écoutent</p> <p>Répètent : je m'appelle écoutent et disent leur nom : Je m'appelle X, Y...</p> <p>Font des phrases simples</p>
<p><u>III/ Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i></p>	<p>X, comment tu t'appelle ? Qui nous enseigne en classe ? Qu'est ce qui sert a sonner en classe ?</p>	<p>TI</p> <p>je m'appelle, X C'est le Maître C'est la cloche</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p>EXPRESSION ORALE (Leçon 1)</p>		<p>Durée: 30 mn Fiche: 01</p>
<p>Thème 1 : l'école</p> <p>Leçon 1 : la présentation</p> <p>Séance 1 / 10 : Découvrir le dialogue</p> <p>Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 1</p> <p>Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaitre</p>	<p>Les personnages : <i>Kati, Zana, Ama</i> et le sens des mots : « bonjour, bonsoir »</p>		
<p>Comprendre utiliser</p>	<p>Le sens du dialogue les mots Bonjour, bonsoir en situation de communication</p>		
<p style="text-align: center;">Situation d'apprentissage <i>Le premier jour de classe à l'EPP</i> de, les élèves du CP1 se rencontrent dans la cour de l'école. Ils veulent faire connaissance. Ils se présentent dans des échanges.</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> <i>Situation d'apprentissage</i></p>	<p>Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veulent-ils faire ? Présentez-vous ?</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent . se sont des élèves. Ils veulent se présenter avant de jouer. Se présentent</p>
<p><i>II/Développement</i> <i>1- Découverte du dialogue</i></p>	<p>Regardez les images et écoutez : je vais dire le dialogue. (présente deux fois le dialogue en mimant les actions motrices.</p>	<p>TC</p>	<p>Regardent ,écoutent et suivent les actions motrices du dialogue</p>

Suite de la séance 1

2-Questions de compréhension	<p>Quels sont les personnages du dialogue ?</p> <p>Où sont-ils ?</p> <p>Citez les éléments qui montrent que nous sommes à l'école.</p> <p style="text-align: center;">« bonjour »</p> <p>Ecoutez : Je dis la réplique: « bonjour ! je m'appelle Kati. »</p>	TC	<p>Kati, Zana, Ama</p> <p>Ils sont à l'école.</p> <p>les élèves, La classe, La cloche, les bancs...</p> <p>écoutent</p>
3-Explication des mots et structures.	<p>Je dis : bonjour</p> <p>Répétez : bonjour</p> <p>dis ; le matin, on dit bonjour X ou Y</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : c'est le matin comment salut-on ?</p> <p>invite quelques élèves à se saluer en disant c'est le matin.</p> <p style="text-align: center;">« bonsoir »</p> <p>Idem pour «bonsoir » en disant c'est le soir</p>	TC	<p>Répètent : bonjour</p> <p>écoutent</p> <p>Ils répondent en disant bonjour X ou Y</p> <p>Ils se saluent en disant bonjour X ou Y</p> <p>écoutent Répètent bonsoir</p> <p>Ils répondent, se saluent en disant bonsoir</p>
III/ Evaluation Exercices oraux	Saluez vous en disant c'est le matin ou c'est le soir.	TI	<p>C'est le matin Bonjour X,...</p> <p>c'est le soir Bonsoir Y,...</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 30 mn
Semaine:	(Leçon 1)		Fiche: 02
Date:			
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : la présentation			
Séance 2 / 10 : Expliquer les mots : le maître, une cloche, Je m'appelle			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 1 , image d'une cloche			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : le maître, une cloche, Je m'appelle		
Utiliser	Le sens des mots : le maître, une cloche, Je m'appelle		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u>	Je présente le dialogue une ou deux fois en mimant les actions motrices.		Écoutent
<u>Rappel</u>	Saluez vous en disant c'est le matin ; c'est le soir.	TC	Se saluent en disant : C'est le matin Bonjour X,... C'est le soir Bonsoir Y,...
<u>II/Développement</u>	« Le Maître »		
Explication des mots et structures	Ecoutez : Je dis la réplique: regardez les filles, voilà le maître .	TC	écoutent
« le maître, une cloche, Je m'appelle »	Répétez : le maître		Répètent : le maître
	Dis, je m'appelle Monsieur X, je suis le Maître de CP1		Écoutent l'exemple d'explication
	Dis le Maître est un nom		

Suite de la séance 4			
	Dis la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique du dialogue ensemble.		Ecoutent attentivement
	Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique ensemble	TC	Répètent les 2 répliques
	Procédez de cette façon pour les autres répliques.		Ecoutent attentivement, répètent les répliques du dialogue j
			mémorisent toutes les répliques du dialogue dans l'ordre.
2-Redécouverte du dialogue	Présente le dialogue silencieusement en mimant les actions motrices et demander aux élèves de répéter les répliques dans l'ordre.		Cherchent les répliques du dialogue et répètent dans l'ordre.
III/ Evaluation Exercices oraux	Fais dire entièrement le dialogue dans l'ordre par le maximum d'élève.	TC	Disent entièrement le dialogue dans l'ordre

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 30 mn
Semaine:	(Leçon 1)		Fiche: 03
Date:			
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : la présentation			
Séance 3/10 : Prononcer les sons, les syllabes, les mots [isi] «ici» [ase] «assez» [desy]«dessus [poʃə] «poche» [duʃə]«douche»			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 1			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
distinguer		Des sons	
Prononcer		les sons, les syllabes, les mots [isi] «ici» [ase] «assez» [desy] «dessus» [poʃə] «poche» [duʃə] «douche»	
Dire		Des phrases, un court texte	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappelle</i>	X, comment tu t'appelle ? Qui nous enseigne en classe ? Qu'est ce qui sert a sonner en classe ?	TI	je m'appelle, X C'est le Maître C'est la cloche
II/Développement	Ecoutez les sons suivant : Prononcer [isi] «ici» [ase] «assez» Faire prononcer les sons [isi] «ici» [ase] «assez» par le maximum d'élèves: Ecoutez les mots suivant : Prononcer [desy] «dessus» [poʃə] «poche» [duʃə] «douche» Faire prononcer les mots [desy] «dessus» [poʃə] «poche» [duʃə] «douche» par le maximum d'élèves:	TC	écoutent Prononcent [isi] «ici» [ase] «assez» écoutent Prononcent [desy] «dessus» [poʃə] «poche» [duʃə] «douche»
Prononciation des sons.			
Prononciation de mots.			

Suite de la séance 3			
Prononciation des de phrases	Ecoutez les phrases suivantes : Prononcer : « la cloche sonne. » ; « Ama, ou tu t'assoies ? »	TC	Prononcent
Exercices de diction	Faire prononcer les phrases « la cloche sonne. » ; « Ama, ou tu t'assoies ? » par le maximum d'élèves: Donner le modèle à chaque élève pour chaque son, chaque syllabe, chaque mot, chaque phrase.		
III/ Evaluation Exercices oraux	Prononcez : des sons ou des mots qu'on vient d'étudier ?	TI	Prononcent : [isi] «ici» [ase] « assez [desy] «dessus » [poʃə] «poche»

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 1)		Durée: 30 mn Fiche: 04	
Thème 1 : l'école				
Leçon 1 : la présentation				
Séance 4/10 : Mémoriser les répliques du dialogue				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 1				
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
comprendre Répéter restituer		Le dialogue : Les répliques Le dialogue		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <i>Rappelle</i>	Prononcez : Ama, où tu t'assoies ? A côté de ce garçon, c'est mon voisin Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écoutent	
<i>II/Développement</i> <i>1-Répétition</i>	Dis la 1 ^{ère} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 1 ^{ère} réplique par le maximum d'élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 2 ^{ème} réplique par le maximum d'élèves.	TC	Écoutent attentivement. Répètent Écoutent attentivement. Répètent	

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 1)	Durée: 30 mn Fiche: 05	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : la présentation			
Séance 5/10 : Fixation de la structure : « je m'appelle. »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 1			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>je m'appelle...</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>je m'appelle...</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle	<p style="text-align: center;">« Je m'appelle.. »</p> <p style="text-align: center;"><u>Mise en situation</u></p> Je dis : Coulibaly Sié Mamadou Je dis : je m'appelle Coulibaly Sié Mamadou <p style="text-align: center;"><u>Poursuite de l'exercice</u></p> Je dis : Gondo Juliana Invitez un élève à utiliser « je m'appelle » Présent un élève et demande c'est qui est ce ? Donne plusieurs exemples <p style="text-align: center;"><u>Enchaînement</u></p> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écotent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Je dis : Mariam Je dis : Fatim	TC	Je m'appelle Mariam Je m'appelle Fatim

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 1)	Durée: 30 mn Fiche: 06	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : la présentation			
Séance 6 /10 : Fixation de la structure : « Qui est ce ? »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 1			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>qui est ce?</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>qui est ce?</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Rappel</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle... , qui est ce ?	<p style="text-align: center;">« qui est ce ? »</p> <p style="text-align: center;"><u>Mise en situation</u></p> Je désigne une personne du dialogue et dis qui est ce ? <p style="text-align: center;"><u>Poursuite de l'exercice</u></p> Je désigne une élève : Juliana Je dis : qui est ce ? Invitez un élève à utiliser « Qui est ce ? » Présent un élève et demande c'est qui est ce ? Donne plusieurs exemples <p style="text-align: center;"><u>Enchaînement</u></p> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écotent C'est Ama C'est Juliana Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Je dis : Mariam Qui est ce ?	TC	C'est Mariam

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 1)	Durée: 30 mn Fiche: 07	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : la présentation			
Séance 7/10 : Fixation de la structure : « <i>Moi je +verbe</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 1			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : « <i>moi je +verbe</i> »		
Employer	Le sens des mots et structures : « <i>moi je +verbe</i> »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	« <i>Moi je +verbe</i> » <u>Mise en situation</u> Je dis : bonjour ! moi, je m'appelle Ama. <u>Poursuite de l'exercice</u> Mime l'action de manger et demande « que fais tu ? » Ajoute : moi, je joue au football Mime l'action de jouer Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Je mange Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Je mime l'action de travailler à la daba.	TC	Suivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 1)	Durée: 30 mn Fiche: 08	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : la présentation			
Séance 8 /10 : Réemploi des mots : <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 1			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître comprendre utiliser	Les mots : <i>la cloche, la classe, mon voisin</i> Le sens des mots : <i>la cloche, la classe, mon voisin</i> les mots et structures étudiés dans des phrases simples		
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision : Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	T C	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>t</i>	A partir des images du dialogue Montre la cloche, demande à son ami Qu'est ce que c'est ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir des situations de communication créés. Posez des questions à partir des situations créés : Un élève sonne la cloche Bilé est mon voisin	T C	Écoutent C'est une cloche Répondent Qui est ce ton voisin ?
-Questions des élèves sur les images -Questions des élèves sans image			
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	T C	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 1)	Durée: 30 mn Fiche: 09	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : la présentation			
Séance 9 /10 : Jouer la scène avec les autres			
Support : Les planches, images fixes, situation concrète			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Dire Jouer	Le dialogue Les répliques du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Rappel</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Dramatisation avec l'aide du maître	J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène seule. J'invite d'autres groupes à jouer la scène seule.	TC	Jouent la scène avec l'aide du maître Jouent la scène seule
Dramatisation par les élèves			
<u>III/ Evaluation</u>	faire jouer le dialogue par deux ou trois groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 1)	Durée: 30 mn Fiche: 10	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : la présentation			
Séance 10/10 : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 1			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 33			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Comprendre Produire jouer Utiliser Apprécier	Le sens des mots : La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Des répliques Le rôle des personnages Les structures appropriées, Le jeu scénique des groupes.		
Situation d'évaluation: <i>C'est samedi, ton Moussa ami vient te rendre visite à la maison. Tous deux vous allez jouer chez Bilé, celui-ci demande qu'on se présente. Jouer la scène.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions 3 personnes : Moussa, Bilé et son ami
<i>II/Développement</i> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	Mets les élèves par groupes pour produire un dialogue a partir de la situation proposée. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TG	Produisent un dialogue par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> Evaluations par les élèves Remédiassions	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétéro critique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

Suite de la séance 2

invite quelques élèves se maître en situation du Maître et communiquer avec ces camarades.

Faites des phrases avec le mot **une robe**

«Une chemise»

Procéder de la même manière que l'explication de «**une robe**»

« aller à ...»

Ecoutez : Je dis la réplique: on **va à pied ?**

Répétez : **aller à...**

Dis, je marche pour **aller à l'école**. On dit **je vais à pied à l'école**.

X, je roule mon vélo pour **aller à l'école**. On dira ?

S'adresser aux maximums d'élève en variant les situations.

Faites des phrases avec « **aller à** »

Ils répondent en disant c'est **une robe**

Font des phrases simples

TC
écoutent
Répètent
Font des phrases simples

Ecoutent

Ecoutent
L'exemple.

X répond : **je vais à vélo à l'école**

Écoutent et répondent.

Font des phrases simples

III/ Évaluation
Exercices oraux

X, qu'est ce que c'est ?
Fait une phrase avec **une robe**

Y, qu'est ce que c'est ?
Fait une phrase avec **une chemise**

Z, le maître roule sa moto pour aller à l'école. on dira ?

TI
C'est une robe
Fait une phrase simple
C'est une chemise
Fait une phrase simple
le Maître **va à moto** à l'école

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

EXPRESSION ORALE

(Leçon 2)

Durée: 30 mn

Fiche: 01

Thème 1 : l'école

Leçon 1 : Le départ pour l'école

Séance 1 / 10 : Découvrir le dialogue

Support et matériels : Les planches du dialogue de la **leçon 2**, fournitures scolaires

Documents : Guide d'exécution APC **P 73** et guide pédagogique langage FPC **P 48**

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	Les personnages : <i>Kati, Zana, Ama</i> et le sens des mots : « un cartable, un cahier »
Comprendre utiliser	Le sens du dialogue les mots un cartable, un cahier en situation de communication

Situation d'apprentissage *Le premier jour de classe à l'EPP de , les élèves du CP1 se rencontrent dans la cour de l'école. Après avoir fait les présentations. Ils décident d'échanger le départ à l'école.*

Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Ecoutez la situation d'apprentissage : Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font-ils? Imaginez l'histoire du dialogue ?	TC	Ecoutent. se sont Maman et ses enfants (des élèves) Ils se préparent pour aller à l'école. Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et écoutez : je vais dire le dialogue. (présente deux fois le dialogue en mimant les actions motrices.	TC	Regardent, écoutent et suivent les actions motrices du dialogue

Suite de la séance 1

2-Questions de compréhension	<p>Quels sont les personnages du dialogue ?</p> <p>Où se déroule la scène ?</p> <p>Citez les éléments qui montrent que nous parlons de l'école.</p> <p style="text-align: center;">« un cartable »</p> <p>Ecoutez : Je dis la réplique: « Regarde elle est sur la table près de ton cartable » Je dis : un cartable</p> <p>Répétez : un cartable</p> <p>Montrer un cartable à un élève et dit : X voilà un cartable. répète</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : qu'est ce que c'est ?</p> <p>invite quelques élèves se maitre en situation du Maître et communiquer avec ces camarades.</p> <p>Faites des phrases avec le mot un cartable</p> <p style="text-align: center;">« un cahier »</p> <p>Procéder de la même manière que l'explication de «un cartable»</p>	TC	<p>Kati, Zana, Maman, le Maître.</p> <p>à la maison et à l'école.</p> <p>Un cartable, La classe, La craie, le maître...</p> <p>écoutent</p> <p>Répètent : un cartable</p> <p>Écoutent et Répète : un cartable</p> <p>Ils répondent en disant c'est un cartable</p> <p>Ils répondent en disant c'est un cartable</p> <p>Font de phrases simples</p> <p>écoutent Répètent Font de phrases simples</p>
3-Explication des mots et structures.	<p>Faites des phrases avec le mot un cartable, un cahier</p>	TI	<p>Font de phrases simples</p>
III/ Evaluation Exercices oraux	<p>Faites des phrases avec le mot un cartable, un cahier</p>	TI	<p>Font de phrases simples</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 30 mn
Semaine:	(Leçon 2)		Fiche: 02
Date:			
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : Le départ pour l'école			
Séance 2 / 10 : Expliquer les mots : le maître, une cloche, Je m'appelle			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 2 , fournitures scolaires			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 48			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le sens des mots: une robe, une chemise, allez à ...		
Utiliser	Le sens des mots : une robe, une chemise, allez à ...		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation	Je présente le dialogue une ou deux fois en mimant les actions motrices.	TC	Écoutent
Rappel	Faites des phrases avec le mot un cartable, un cahier	TC	Font de phrases simples
II/Développement	« Une robe »	TC	écoutent
Explication des mots et structures	Ecoutez : Je dis la réplique: zana je ne trouve pas ma robe	TC	Répètent : une robe
« le maître, une cloche, Je m'appelle »	Répétez : une robe	TC	Écoutent et Répète : une robe
	Montrer une robe à un élève et dit : Y voilà une robe. répète	TC	Ils répondent en disant c'est une robe
	s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : qu'est ce que c'est ?	TC	

Suite de la séance 4			
	Dis la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique du dialogue ensemble. Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique ensemble Procédez de cette façon pour les autres répliques.	TC	Écoutent attentivement Répètent les 2 répliques Écoutent attentivement, répètent les répliques du dialogue j mémorisent toutes les répliques du dialogue dans l'ordre.
2-Redécouverte du dialogue	Présente le dialogue silencieusement en mimant les actions motrices et demander aux élèves de répéter les répliques dans l'ordre.		Cherchent les répliques du dialogue et répètent dans l'ordre.
III/ Evaluation Exercices oraux	Fais dire entièrement le dialogue dans l'ordre par le maximum d'élève.	TC	Disent entièrement le dialogue dans l'ordre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 2)		Durée: 30 mn Fiche: 03
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : Le départ pour l'école			
Séance 3/10 : Prononcer les sons, les syllabes, les mots : « prê » « crai » « trouve » « prends »...			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 2 , fournitures scolaires			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 48			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
distinguer	Des sons « prê » « crai »		
Prononcer	les sons, les syllabes, les mots « trouve » « prends »...		
Dire	Des phrases, un court texte		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation <i>Rappelle</i>	X, qu'est ce que c'est ? Fait une phrase avec une robe Y, qu'est ce que c'est ? Fait une phrase avec une chemise	TI	C'est une robe Fait une phrase simple C'est une chemise Fait une phrase simple
II/Développement Prononciation des sons. Prononciation de mots.	Écoutez les sons suivant : Prononcer [« prê » « crai » Faire prononcer les sons « prê » « crai » par le maximum d'élèves. Écoutez les mots suivant : Prononcer « trouve » « prends »... Faire prononcer les mots « trouve » « prends »... par le maximum d'élèves:	TC	écoutent Prononcent « prê » « crai » écoutent Prononcent « trouve » « prends »...

Suite de la séance 3			
Prononciation des de phrases	Ecoutez les phrases suivantes : Prononcer : « je ne trouve pas ma robe » ; « attendez voici de la craie »	TC	Prononcent
Exercices de diction	Faire prononcer les phrases « je ne trouve pas ma robe » ; « attendez voici de la craie » par le maximum d'élèves. Donner le modèle à chaque élève pour chaque son, chaque syllabe, chaque mot, chaque phrase.		
III/ Evaluation Exercices oraux	Prononcez : des sons ou des mots qu'on vient d'étudier ?	TI	Prononcent : « prê » « crai » « trouve » « prends »...

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 2)		Durée: 30 mn Fiche: 04	
Thème 1 : l'école				
Leçon 1 : Le départ pour l'école				
Séance 4/10 : Mémoriser les répliques du dialogue				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 2 , fournitures scolaires				
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 48				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
comprendre Répéter restituer		Le dialogue : Les répliques Le dialogue		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<u>I/Présentation</u> Rappelle	Prononcez : Ama, où tu t'assoies ? A côté de ce garçon, c'est mon voisin Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Ecoutent	
<u>II/Développement</u> 1-Répétition	Dis la 1 ^{ère} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 1 ^{ère} réplique par le maximum d'élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 2 ^{ème} réplique par le maximum d'élèves.	TC	Ecoutent attentivement. Répètent Ecoutent attentivement. Répètent	

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 2)	Durée: 30 mn Fiche: 05	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : Le départ pour l'école			
Séance 5/10 : Fixation de la structure : « un cartable . »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 2 , fournitures scolaires			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 48			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître		Le sens des mots et structures : <i>je m'appelle...</i>	
Employer		Le sens des mots et structures : <i>je m'appelle...</i>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : un cartable, un cahier	« un cartable.. » Montrer un cartable et dis : qu'est ce que c'est ? Montrer un cartable et dis : c'est un cartable ? Montrer un cartable et dis : c'est un cahier ? Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus. Faites des phrase avec un cartable Faire de même pour fixer « un cahier »	TC	Ecotent Répondent c'est un cartable Répondent oui c'est un cartable Répondent Non c'est un cartable Exécutent font de phrases simples s'exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	X, qu'est ce que c'est ? Fait une phrase avec un cartable	TC	c'est un cartable font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 2)	Durée: 30 mn Fiche: 06	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : Le départ pour l'école			
Séance 6 /10 : Fixation de la structure : « Qui est ce ? »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 2 , fournitures scolaires			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 48			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître		Le sens des mots et structures : une robe, une chemise, ...	
Employer		Les mots et structures : une robe, une chemise, ...	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures :	« une robe.. » Montrer une robe et dis : qu'est ce que c'est ? Montrer une robe et dis : c'est une robe? Montrer une robe et dis : c'est une jupe ? Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus. Faites des phrase avec une robe Faire de même pour fixer « une chemise »	TC	Ecotent Répondent c'est une robe Répondent oui c'est une robe Répondent Non c'est une robe Exécutent font de phrases simples s'exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Y, qu'est ce que c'est ? Fait une phrase avec une chemise	TC	c'est une chemise font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 2)		Durée: 30 mn Fiche: 07
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : Le départ pour l'école			
Séance 7/10 : Fixation de la structure : « aller à »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 2 , fournitures scolaires			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 48			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : « aller à »		
Employer	Le sens des mots et structures : « aller à »		
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : « aller à »	« aller à ... » Demande : X, comment vas-tu à l'école? Y, comment papa vas au travail ? S'adresser aux maximums d'élève en variant les situations. Aller à vélo, aller en voiture, aller en avion... Faites des phrases avec « aller à »	TC	Répondent Je vais à pied à l'école Répondent Il va à moto au travail Exécutent font de phrases simples
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Faites des phrases avec aller en voiture, aller en avion...	TC	font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 2)	Durée: 30 mn Fiche: 08	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : Le départ pour l'école			
Séance 8 /10 : Réemploie des mots : un cartable, une robe, une chemise, aller à			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 2 , fournitures scolaires			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 48			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître comprendre utiliser	Les mots : un cartable, une robe, une chemise, aller à Le sens des mots : un cartable, une robe, une chemise, aller à les mots et structures étudiés dans des phrases simples		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision : Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> <i>t</i> Questions des élèves sur les images -Questions des élèves sans image	A partir des images du dialogue Montre un cartable , demande à son ami Qu'est ce que c'est ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir des situations de communication créés. Posez des questions à partir des situations créés :	TC	Ecoutent C'est un cartable Répondent Répondent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 2)	Durée: 30 mn Fiche: 09	
Thème 1 : l'école			
Leçon 1 : Le départ pour l'école			
Séance 9 /10 : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 2 , fournitures scolaires			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 48			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Dire Jouer	Le dialogue Les répliques du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> Dramatisation avec l'aide du maître Dramatisation par les élèves	J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène seule. J'invite d'autres groupes à jouer la scène seule. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène avec l'aide du maître Jouent la scène seule
<i>III/ Evaluation</i>	faire jouer le dialogue par deux ou trois groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 2)	Durée: 30 mn Fiche: 10
----------------------------------	---	----------------------------------

Thème 1 : l'école**Leçon 1 : Le départ pour l'école**

Séance 10/10 : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support et matériels : Les planches du dialogue de la **leçon 2**, fournitures scolaires

Documents : Guide d'exécution APC **P 73** et guide pédagogique langage FPC **P 48**

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaître Comprendre Produire jouer Utiliser Apprécier	Le sens des mots : La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Des répliques Le rôle des personnages Les structures appropriées, Le jeu scénique des groupes.

Situation d'évaluation: *après les cours à 17h moussa et bilé deux élève de la classe du CP1 se rencontrent dans la cour de l'école. Ils attendent l'heure de la cloche pour aller à la maison. Ils décident de reprendre les cours de langage de la journée.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	Mets les élèves par groupes pour produire un dialogue à partir de la situation proposée. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TG	Produisent un dialogue par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> Evaluations par les élèves Remédiassions	Autocritique Invite le groupe à apprécier sa prestation Hétéro critique Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

Suite de la séance 2

« je vais bien »

Ecoutez : Je dis la réplique: **je vais bien !**

Répétez : **je vais bien !**

Dis : **X, tu vas bien ?**

s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et leur demander **X, Y, Z, tu vas bien ?**

invite quelques élèves à se poser la question comment **vas-tu** et répondre **je vais bien**

« au revoir, ... »

Ecoutez : Je dis la réplique: **au revoir**

Répétez : **au revoir!**

s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : **au revoir X, répond au revoir monsieur.**

invite quelques élèves à se dire **au revoir** après les salutations.

TC

Écoulent

Répètent
je vais bien !

répond : oui **je vais bien**

répond : oui **je vais bien.**

X, Y, Z répond : **je vais bien.**

Répètent
je vais bien.

Écoulent

Répètent
au revoir

Et répondent **au revoir monsieur.**

Ils se saluent et se disent **au revoir**

TI

Ils se saluent **en disant : bonjour X**, comment vas-tu, je vais bien. enfin se disent **au revoir**

III/ Évaluation
Exercices oraux

invite quelques élèves à se saluer et se dire **au revoir** après les salutations.

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

EXPRESSION ORALE

(Leçon 3)

Durée: 30 mn

Fiche: 01

Thème 2 : LA FAMILLE

Leçon 3 : Les salutations

Séance 1 / 10 : Découvrir le dialogue

Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3,

Documents : Guide d'exécution APC P 74 et guide pédagogique langage FPC P 46

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre	Les personnages : <i>Fofié, Gossé, Ama</i> et le sens des mots : « bonjour, bonsoir »		
Comprendre utiliser	Le sens du dialogue les mots bonjour, bonsoir en situation de communication		
<u>Situation d'apprentissage</u> <i>Le premier jour de classe à l'EPP de , les élèves du CP1 se rencontrent dans la cour de l'école. Après avoir fait les présentations. Ils décident d'échanger le départ à l'école.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Écoutez la situation d'apprentissage : Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font-ils? Imaginez l'histoire du dialogue ?	TC	Écoulent. se sont <i>Fofié, Gossé, Ama</i> Ils se saluent. Emettent des hypothèses
<i>II/Développement</i> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et écoutez : je vais dire le dialogue. (présente deux fois le dialogue en mimant les actions motrices.	TC	Regardent, écoutent et suivent les actions motrices du dialogue

Suite de la séance 1

<p>2-Questions de compréhension</p>	<p>Quels sont les personnages du dialogue ?</p> <p>Où sont-ils ?</p> <p>Citez les éléments qui montrent qu'ils sont à la maison.</p> <p style="text-align: center;">« bonjour »</p> <p>Écoutez : Je dis la réplique: « bonjour Gossé. »</p> <p>Je dis : bonjour</p> <p>Répétez : bonjour</p> <p>dis ; le matin, on dit bonjour X ou Y</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : c'est le matin comment salut-on ?</p> <p>invite quelques élèves à se saluer en disant c'est le matin.</p>	<p>TC</p>	<p><i>Fofié, Gossé, Ama</i></p> <p>Ils sont à la maison</p> <p>La maison, le panier etc...</p> <p>écoutent</p> <p>Répètent : bonjour</p> <p>écoutent</p>
<p>3-Explication des mots et structures.</p>	<p>dis ; le matin, on dit bonjour X ou Y</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : c'est le matin comment salut-on ?</p> <p>invite quelques élèves à se saluer en disant c'est le matin.</p> <p style="text-align: center;">« bonsoir »</p> <p>Idem pour «bonsoir » en disant c'est le soir</p>	<p>TC</p>	<p>Ils répondent en disant bonjour X ou Y</p> <p>Ils se saluent en disant bonjour X ou Y</p> <p>écoutent</p> <p>Répètent bonsoir</p> <p>Ils répondent, se saluent en disant bonsoir</p>
<p>III/ Evaluation Exercices oraux</p>	<p>Saluez vous en disant c'est le matin ou c'est le soir.</p>	<p>TI</p>	<p>C'est le matin Bonjour X,... c'est le soir Bonsoir Y,...</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p>EXPRESSION ORALE (Leçon 3)</p>		<p>Durée: 30 mn Fiche: 02</p>	
<p>Thème 2 : LA FAMILLE</p>				
<p>Leçon 3 : Les salutations</p>				
<p>Séance 2 / 10 : Expliquer les mots : le maître, une cloche, Je m'appelle</p>				
<p>Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3,</p>				
<p>Documents : Guide d'exécution APC P 74 et guide pédagogique langage FPC P 46</p>				
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>				
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>		
<p>Connaître</p>	<p>Le sens des mots: Comment vas tu?, je vais bien ! au revoir, ...</p>			
<p>Utiliser</p>	<p>Le sens des mots : Salut ! Comment vas-tu ? au revoir, ...</p>			
<p>Déroulement</p>				
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>^{SP}</p>	<p>Activités Des élèves</p>	
<p><u>I/Présentation</u></p> <p style="text-align: center;">Rappel</p>	<p>Je présente le dialogue une ou deux fois en mimant les actions motrices.</p> <p>Saluez vous en disant c'est le matin ou c'est le soir.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent</p> <p>Se saluent</p>	
<p><u>II/Développement</u></p> <p>Explication des mots et structures</p> <p>« le maître, une cloche, Je m'appelle »</p>	<p style="text-align: center;">« Comment vas-tu? »</p> <p>Écoutez : Je dis la réplique: bonjour Fofié, Comment vas-tu ?</p> <p>Répétez : Comment vas-tu ? faire savoir que Comment vas-tu ? est une question qu'on pose à une personne.</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et leur demander de poser la question</p> <p>« Comment vas-tu, X... ? »</p>	<p>TC</p>	<p>écoutent</p> <p>Répètent : Comment vas-tu ?</p> <p>Écoutent la définition</p> <p>Se posent la question : Comment vas-tu ?</p> <p>Ils font</p>	

Suite de la séance 4			
	Dis la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique du dialogue ensemble. Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique ensemble Procédez de cette façon pour les autres répliques.	TC	Écoutent attentivement Répètent les 2 répliques Écoutent attentivement, répètent les répliques du dialogue j mémorisent toutes les répliques du dialogue dans l'ordre.
2-Redécouverte du dialogue	Présente le dialogue silencieusement en mimant les actions motrices et demander aux élèves de répéter les répliques dans l'ordre.		Cherchent les répliques du dialogue et répètent dans l'ordre.
III/ Evaluation Exercices oraux	Fais dire entièrement le dialogue dans l'ordre par le maximum d'élève.	TC	Disent entièrement le dialogue dans l'ordre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 3)		Durée: 30 mn Fiche: 03
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : Les salutations			
Séance 3/10 : Prononcer les sons, les syllabes, les mots : re » « be » « me » « zé » « té » « né » « bonjour » « bonsoir » Comment vas-tu ? je vais bien, au revoir...			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3 , Documents : Guide d'exécution APC P 74 et guide pédagogique langage FPC P 46			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
distinguer Prononcer Dire	Des sons « re » « be » « me » « zé » « té » « né » les sons, les syllabes, les mots « bon » « jour » « soir » ... Des phrases, un court texte		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappelle</i>	invite quelques élèves à se saluer et se dire au revoir après les salutations .	TI	Ils se saluent en disant : bonjour X , comment vas-tu, je vais bien. enfin se disent au revoir
<i>II/Développement</i> Prononciation des sons. Prononciation de mots.	Écoutez les sons suivant : Prononcer re » « be » « me » « zé » « té » « né » Faire prononcer les sons re » « be » « me » « zé » « té » « né » par le maximum d'élèves. Écoutez les mots suivant : Prononcer bonjour » « bonsoir Faire prononcer les mots bonjour » « bonsoir par le maximum d'élèves en découpant en syllabes bon-jour » « bon-soir	TC	écoutent Prononcent re » « be » « me » « zé » « té » « né » écoutent Prononcent Bon-jour » « bon-soir

Suite de la séance 3			
Prononciation des de phrases	Ecoutez les phrases suivantes : Prononcer : « Comment vas-tu ? je vais bien, au revoir... » Faire prononcer les phrases Comment vas-tu ? je vais bien, au revoir...	TC	Prononcent
Exercices de diction	par le maximum d'élèves. Donner le modèle à chaque élève pour chaque son, chaque syllabe, chaque mot, chaque phrase.		Prononcent
III/ Evaluation Exercices oraux	Prononcez : des sons ou des mots qu'on vient d'étudier ?	TI	Prononcent : re » « be » « me » « zé » « té » « né » « bonjour » « bonsoir » Comment vas-tu ? je vais bien, au revoir...

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 3)		Durée: 30 mn Fiche: 04	
Thème 2 : LA FAMILLE				
Leçon 3 : Les salutations				
Séance 4/10 : Mémoriser les répliques du dialogue				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3,				
Documents : Guide d'exécution APC P 74 et guide pédagogique langage FPC P 46				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
comprendre Répéter restituer	Le dialogue : Les répliques Le dialogue			
Étapes		Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappelle		Prononcez : Ama, où tu t'assoies ? A côté de ce garçon, c'est mon voisin Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écoutent
<u>II/Développement</u> 1-Répétition		Dis la 1 ^{ère} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 1 ^{ère} réplique par le maximum d'élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 2 ^{ème} réplique par le maximum d'élèves.	TC	Écoutent attentivement. Répètent Écoutent attentivement. Répètent

Suite de la séance 6			
II/ <u>Développement</u> Fixation de mots et structures :	« je vais bien »	TC	Ecoutent
	Ecoutez : Je dis la réplique: je vais bien ! Répétez : je vais bien ! Dis : X, tu vas bien ? s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et leur demander X, Y, Z, tu vas bien ? invite quelques élèves à se poser la question comment vas-tu et répondre je vais biens		Répètent je vais bien ! répond : oui je vais bien répond : oui je vais bien. X, Y, Z répond : je vais bien. Répètent je vais bien.
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	invite quelques élèves à se saluer et se dire au revoir après les salutations.	TI	Ils se saluent en disant : bonjour X, comment vas-tu, je vais biens. enfin se disent au revoir

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 3)	Durée: 30 mn Fiche: 05	
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : Les salutations			
Séance 5/10 : Fixation de la structure : « <i>bonjour.</i> » « <i>bonsoir</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3 , Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 46			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>je m'appelle...</i> Le sens des mots et structures : <i>je m'appelle...</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures bonjour, bonsoir	« bonjour.. » Dis : c'est le matin qu'est ce qu'on dit pour se saluer ? Dis : c'est le matin est ce qu'on dit bonjour ? Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus. Faites des phrase avec bonjour Faire de même pour fixer « bonsoir »	TC	Ecoutent Répondent bonjour Répondent oui c'est bonjour Répondent bonjour Exécutent font de phrases simples s'exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Fait une phrase avec bonjour	TC	font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 3)		Durée: 30 mn Fiche: 06
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : Les salutations			
Séance 6 /10 : Fixation de la structure : « Comment vas-tu ? je vais bien, »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3 , fournitures scolaires			
Documents : Guide d'exécution APC P 73 et guide pédagogique langage FPC P 46			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : Comment vas-tu ? je vais bien, Les mots et structures : Comment vas-tu ? je vais bien,		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> <i>Fixation de mots et structures :</i>	« Comment vas-tu? » dis : bonjour X, Comment vas-tu ? faire savoir que Comment vas-tu ? est une question qu'on pose à une personne. s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et leur demander de poser la question « Comment vas-tu, X... ? »	TC	écoutent je vais biens Se posent la question : Comment vas-tu ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 3)		Durée: 30 mn Fiche: 07
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : Les salutations			
Séance 7/10 : Fixation de la structure : « au revoir »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3,			
Documents : Guide d'exécution APC P 74 et guide pédagogique langage FPC P 46			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : « au revoir »		
Employer	Le sens des mots et structures : « au revoir »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> <i>Fixation de mots et structures :</i> <i>« aller à »</i>	« au revoir, ... » Ecoutez : Je dis la réplique: au revoir Répétez : au revoir! s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : au revoir X, répond au revoir monsieur. invite quelques élèves à se dire au revoir après les salutations.	TC	Ecoutent Répètent au revoir Et répondent au revoir monsieur. Ils se saluent et se disent au revoir
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Faites des phrases avec au revoir	TC	font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 3)		Durée: 30 mn Fiche: 08
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : Les salutations			
Séance 8/10 : Réemploi des mots : bonjour, bonsoir, comment vas-tu, au revoir			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3 ,			
Documents : Guide d'exécution APC P 74 et guide pédagogique langage FPC P 46			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître comprendre utiliser	Les mots : bonjour, bonsoir, comment vas-tu, au revoir Le sens des mots : bonjour, bonsoir, comment vas-tu, au revoir les mots et structures étudiés dans des phrases simples		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision : Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> Questions des élèves sur les images -Questions des élèves sans image	A partir des images du dialogue Montre un personnage , demande à son ami Qui est ce que? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir des situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées :	TC	Écoutent C'est Fofié Répondent Répondent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 3)		Durée: 30 mn Fiche: 09
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : Les salutations			
Séance 9 /10 : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3 ,			
Documents : Guide d'exécution APC P 74 et guide pédagogique langage FPC P 46			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître	Le dialogue		
Dire	Les répliques du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> Dramatisation avec l'aide du maître Dramatisation par les élèves	J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène seule. J'invite d'autres groupes à jouer la scène seule. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène avec l'aide du maître Jouent la scène seule
<i>III/ Evaluation</i>	faire jouer le dialogue par deux ou trois groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 3)	Durée: 30 mn Fiche: 10	
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : Les salutations			
Séance 10/10 : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 3 ,			
Documents : Guide d'exécution APC P 74 et guide pédagogique langage FPC P 46			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Comprendre Produire jouer Utiliser Apprécier	Le sens des mots : La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Des répliques Le rôle des personnages Les structures appropriées, Le jeu scénique des groupes.		
Situation d'évaluation: <i>après les cours à 17h moussa et bilé deux élève de la classe du CP1 se rencontrent dans la cour de l'école. Ils attendent l'heure de la cloche pour aller à la maison. Ils décident de reprendre les cours de langage de la journée.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour produire un dialogue à partir de la situation proposée. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TG	Produisent un dialogue par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiassions</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétéro critique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

Suite de la séance 2

	<p align="center">« la famille »</p> <p>Ecoutez : Je dis la réplique: entrons je vais te présenter ma famille</p> <p>Répétez : ma famille.</p> <p>Dis : papa, est le chef de la famille</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et leur demander X, Y, Z, papa est le chef de la famille ?</p> <p>invite quelques élèves à faire de phrase simple avec le mot la famille</p> <p align="center">« c'est +adj. Poss. »</p> <p>Ecoutez : Je dis la réplique: là-bas sous l'arbre, c'est notre grand-père</p> <p>Répétez : c'est notre</p> <p>Prendre un stylo et dire: ce stylo est pour moi, c'est mon stylo.</p> <p>Répète c'est mon stylo!</p> <p>Prendre le stylo d'un élève et dire: ce stylo est pour toi, c'est ton stylo. Répète c'est ton stylo!</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et leur demander de montrer un objet qui les appartient et employer : c'est mon, c'est ma, c'est ton...</p>	<p align="center">TC</p> <p>Ecoutent</p> <p>Répètent ma famille</p> <p>répond : oui ma famille</p> <p>Ecoutent</p> <p>répond : oui papa est le chef de la famille</p> <p>X, Y, Z répond :</p> <p>Ecoutent</p> <p>Répètent c'est notre</p> <p>écoutent.</p> <p>Répètent c'est mon stylo</p> <p>Répètent c'est ton stylo</p> <p>Ils emploient c'est mon, c'est ma, c'est ton...</p>
III/ <u>Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	invite quelques élèves à présenter leur grande famille	<p align="center">TI</p> <p>Ils présent leur grande famille</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)		Durée: 30 mn Fiche: 01	
Thème 2 : LA FAMILLE				
Leçon 3 : la présentation de la famille.				
Séance 1 / 10 : Découvrir le dialogue				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7 ,				
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 59				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Connaître Comprendre utiliser	Les personnages : Aminata, Kati, Zana et le sens des mots : Le sens du dialogue les mots le Père, la Mère en situation de communication			
Situation d'apprentissage <i>c'est samedi, Moussa et Gossan deux amis de classe de CP1 rendent visite à leur camarade. Après les salutations il décide de leur présenter sa famille.</i>				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Ecoutez la situation d'apprentissage : Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font-ils? Imaginez l'histoire du dialogue ?	TC	Ecoutent. se sont Aminata, Kati, Zana Ils se présentent leur famille. Emettent des hypothèses	
<i>II/Développement</i> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et écoutez : je vais dire le dialogue. (présente deux fois le dialogue en mimant les actions motrices.	TC	Regardent, écoutent et suivent les actions motrices du dialogue	

Suite de la séance 1

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ?	TC	<i>Aminata, Kati, Zana</i>
	Où sont-ils ?		Ils sont a la maison
3-Explication des mots et structures.	Citez les éléments qui montrent qu’ils sont a la maison.	TC	La maison, les jouets etc...
	« le Père »		
	Ecoutez : Je dis la réplique: « il ya mon Père, ma mère et mon oncle. »		écoutent
	Répétez : mon Père		Répètent : mon Père
	Je dis : le directeur est mon Père		écoutent
	s’adresser aux maximums d’élèves l’un après l’autre et dis : X ou Y est ton Père ?		Ils répondent en disant oui, X ou Y est mon Père
invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus.	S’exécutent		
« la mère »	écoutent		
Idem pour « la mère » en disant c’est le soir	Répètent la mère Ils répondent en disant oui, X ou Y est ma mère		
III/ Evaluation Exercices oraux	invite quelques élèves à présenter leur famille	TI	Ils présent leur famille

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)		Durée: 30 mn Fiche: 02
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : la présentation de la famille.			
Séance 2 / 10 : Expliquer les mots : le grand père, la famille, c’est notre			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7,			
Documents : Guide d’exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 59			
TABLEAU D’HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître	Utiliser	Le sens des mots: le grand père, la famille, c’est + adj. poss Le sens des mots : le grand père, la famille, c’est + adj. poss	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel	Je présente le dialogue une ou deux fois en mimant les actions motrices.	TC	Écoutent
	Saluez vous en disant c’est le matin ou c’est le soir.		Se saluent
II/Développement Explication des mots et structures <i>« le maître, une cloche, Je m’appelle »</i>	« le grand père » Ecoutez : là-bas sous l’arbre, c’est notre grand père» Répétez : grand père Je dis : le papa de papa ou de maman est mon grand-père. s’adresser aux maximums d’élèves l’un après l’autre et dis : X ou Y est ton grand père? invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus.	TC	écoutent Répètent : grand père écoutent Ils répondent en disant oui, X ou Y est mon grand père S’exécutent

Suite de la séance 4			
	Dis la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique du dialogue ensemble. Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique ensemble Procédez de cette façon pour les autres répliques.	TC	Écoutent attentivement Répètent les 2 répliques Écoutent attentivement, répètent les répliques du dialogue j mémorisent toutes les répliques du dialogue dans l'ordre.
2-Redécouverte du dialogue	Présente le dialogue silencieusement en mimant les actions motrices et demander aux élèves de répéter les répliques dans l'ordre.		Cherchent les répliques du dialogue et répètent dans l'ordre.
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Fais dire entièrement le dialogue dans l'ordre par le maximum d'élève.	TC	Disent entièrement le dialogue dans l'ordre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)		Durée: 30 mn Fiche: 03
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : la présentation de la famille.			
Séance 3/10 : Prononcer les sons, les syllabes, les mots : Ai, lai, tai, nai, pai, frè, mè, pè, Du lait, aimé, une maison, Je bois du lait, je fais la paix, c'est mon père, c'est ma mère.			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7 ,			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 60			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
distinguer Prononcer Dire	Des sons Ai, lai, tai, nai, pai, frè, mè, pè les sons, les syllabes, les mots : un oncle, mon frère Du lait, aimé, une maison grand-père, grand-mère, c'est mon père, c'est ma mère Des phrases, un court texte		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Rappelle</i>	invite quelques élèves à présenter leur famille	TI	Ils présent leur famille
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des sons.</i>	Écoutez les sons suivant : Prononcer « Ai, lai, tai, nai, pai, frè, mè, pè » . Faire prononcer les sons « Ai, lai, tai, nai, pai, frè, mè, pè » par le maximum d'élèves.	TC	écoutent Prononcent « Ai, lai, tai, nai, pai, frè, mè, pè » .
<i>Prononciation de mots.</i>	Écoutez les mots suivant : Prononcer « un oncle, mon frère Du lait, aimé, une maison grand-père, grand-mère » Faire prononcer les mots « un oncle, mon frère Du lait, aimé, une maison grand-père, grand-mère »		écoutent Prononcent « un oncle, mon frère Du lait, aimé, une maison grand-père, grand-mère »

Suite de la séance 3			
Prononciation des de phrases	Ecoutez les phrases suivantes : Prononcer : « c'est mon père, c'est ma mère » Faire prononcer les phrases c'est mon père, c'est ma mère par le maximum d'élèves.	TC	Prononcent
Exercices de diction	Donner le modèle à chaque élève pour chaque son, chaque syllabe, chaque mot, chaque phrase.		Prononcent
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Prononcez : des sons ou des mots qu'on vient d'étudier ?	TI	Prononcent : Ai, lai, tai, nai, pai, frère, mè, pè Un oncle, mon frère Du lait, aimé, une maison grand-père, grand-mère, C'est mon père, C'est ma mère

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)		Durée: 30 mn Fiche: 04	
Thème 2 : LA FAMILLE				
Leçon 3 : la présentation de la famille.				
Séance 4/10 : Mémoriser les répliques du dialogue				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7				
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 60				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
comprendre Répéter restituer	Le dialogue : Les répliques Le dialogue			
Étapes		Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappelle		Prononcez : Ama, où tu t'assoies ? A côté de ce garçon, c'est mon voisin Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écoutent
<u>II/Développement</u> 1-Répétition		Dis la 1 ^{ère} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 1 ^{ère} réplique par le maximum d'élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 2 ^{ème} réplique par le maximum d'élèves.	TC	Écoutent attentivement. Répètent Écoutent attentivement. Répètent

Suite de la séance 6			
<u>II/ Développement</u> Fixation de mots et structures :	« voici+ nom » Montrer un stylo et dire : voici un stylo Demander à : X, montre-moi ton cartable. Demander à : Y, montre-moi ton ardoise. s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre en variant les exemples invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus.	TC	Ecoutent X répond : Voici mon cartable X répond : Voici mon ardoise X, Y, Z répond : Voici + Répondent a leur camarade
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	invite quelques à employer les mots « Grand-père, Grand-Mère » « voici+ nom » dans de phrases simples	TI	Font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)		Durée: 30 mn Fiche: 05	
Thème 2 : LA FAMILLE				
Leçon 3 : la présentation de la famille.				
Séance 5/10 : Fixation de la structure : « <i>Mon Oncle</i> » « <i>Ma Tante</i> »				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7 , Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 60				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Connaître Employer		Le sens des mots et structures : <i>Mon Oncle</i> » « <i>Ma Tante</i> Le sens des mots et structures : <i>Mon Oncle</i> » « <i>Ma Tante</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<u>I/Présentation</u> Rappel : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques	
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>Mon Oncle</i> » « <i>Ma Tante</i> » Dis : le frère de papa ou de maman est ? Dis : la sœur de papa ou de maman est ? Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus. Faites des phrase avec « <i>mon oncle.</i> » « <i>ma tante</i> »	TC	Ecoutent Répondent mon oncle Répondent ma tante Répondent mon oncle ou ma tante Exécutent font de phrases simples	
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Fait une phrase avec « <i>mon oncle.</i> » « <i>ma tante</i> »	TC	font de phrases simples	

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)		Durée: 30 mn Fiche: 06
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : la présentation de la famille.			
Séance 6 /10 : Fixation de la structure : « grand-père, grand- mère, Voici + nom, »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 60			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : « grand-père, grand- mère, Voici + nom, » Les mots et structures : « grand-père, grand- mère, Voici + nom, »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> <i>Fixation de mots et structures :</i>	« Grand-père, Grand-Mère » Dis : le papa de papa ou de maman est ? Dis : la maman de papa ou de maman est ? Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus. Faites des phrase avec « Grand-père, Grand-Mère »	TC	Ecoutent Répondent mon Grand-père Répondent ma Grand -mère Répondent mon Grand-père ou ma Grand -mère Exécutent font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)		Durée: 30 mn Fiche: 07
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : la présentation de la famille.			
Séance 7/10 : Fixation de la structure : « C'est + Adjectif Possessif »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 60			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : « C'est + Adjectif Possessif »		
Employer	Le sens des mots et structures : « C'est + Adjectif Possessif »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : « aller à »	« C'est + Adjectif Possessif » Montrer un stylo et dire : c'est mon stylo. Demander à : X, montre-moi ton cartable. C'est ton cartable ? Demander à : Y, montre-moi ton ardoise. C'est ton ardoise ? s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre en variant les exemples invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus.	TC	Écotent X répondent oui c'est mon cartable. X répondent oui c'est mon ardoise. X, Y, Z répond : c'est + Répondent a leur camarade
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Faites des phrases avec C'est + Adjectif Possessif	TC	Font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)	Durée: 30 mn Fiche: 08	
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : la présentation de la famille.			
Séance 8/10 : Réemploi des mots : le Père la Mère, l'oncle, voici + ..., c'est +			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 60			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître comprendre utiliser	Les mots : le Père la Mère, l'oncle, voici + ..., c'est + Le sens des mots : le Père la Mère, l'oncle, voici + ..., c'est + les mots et structures étudiés dans des phrases simples		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision : Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> <i>t</i> Questions des élèves sur les images -Questions des élèves sans image	A partir des images du dialogue Montre un personnage , demande à son ami Qui est ce que? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir des situations de communication créés. Posez des questions à partir des situations créés :	TC	Écoutent C'est Répondent Répondent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)		Durée: 30 mn Fiche: 09	
Thème 2 : LA FAMILLE				
Leçon 3 : la présentation de la famille.				
Séance 9 /10 : Jouer la scène avec les autres				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7				
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 60				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Connaître	Le dialogue			
Dire	Les répliques du dialogue dans l'ordre			
Jouer	La scène			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques	
<i>II/Développement</i> Dramatisation avec l'aide du maître Dramatisation par les élèves	J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène seule. J'invite d'autres groupes à jouer la scène seule. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène avec l'aide du maître Jouent la scène seule	
<i>III/ Evaluation</i>	faire jouer le dialogue par deux ou trois groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène	

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)		Durée: 30 mn Fiche: 10
Thème 2 : LA FAMILLE			
Leçon 3 : la présentation de la famille.			
Séance 10/10 : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 7			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 58			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Comprendre Produire jouer Utiliser Apprécier	Le sens des mots : La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Des répliques Le rôle des personnages Les structures appropriées, Le jeu scénique des groupes.		
Situation d'évaluation: <i>Ce sont les congés de Noël, ton ami vient passer quelques jours chez toi, à la maison. Il ne connaît pas ta famille. A son arrivée, tu lui présentes les membres de ta famille.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	partir de la situation proposée et des mots et structure étudiés, produisez un dialogue de 3 ou 4 répliques. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue.	TG	Produisent un dialogue par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> Evaluations par les élèves Remédiations	Autocritique Invite le groupe à apprécier sa prestation Hétéro critique Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

Suite de la séance 2

« du sucre »

Monter **du sucre** et dis : voici **du sucre**. répète !

Répétez : **du sucre**.

Monter **du sucre** et dis : voici **du sucre**. répète !

s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : voici **du sucre**. répète !

invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus.

Faites des phrases avec le mot **sucre**.

« Combien cela coûte ? »

Ecoutez : Je dis la réplique:

combien coûte tout cela ?

Répétez : **combien cela coûte ?**

Prendre **un bonbon** et dire: **voici un bonbon combien cela coûte ? Répète !**

s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et leur demander de désigner un article de boutique et employer : **combien cela coûte ?**

Faites des phrases avec le mot **sucre**.

III/ Évaluation
Exercices oraux

Faites des phrases avec les mots **du savon, sucre**.

TC

écoutent

Répètent : **du savon**

écoutent

Répètent : **du savon**

S'exécutent

Font de phrases simples.

écoutent

Répètent : **combien cela coûte ?**

écoutent

Répètent : **combien cela coûte ?**

S'exécutent

Font de phrases simples.

Font de phrases simples.

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

EXPRESSION ORALE
(Leçon 5)

Durée: 30 mn

Fiche: 01

Thème 3 : LE COMMERCE

Leçon 5 : A la boutique.

Séance 1 / 10 : Découvrir le dialogue

Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 5,

Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 59

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre Comprendre utiliser	Les personnages : <i>Séa, le boutiquier, Nadré, Luc</i> Le sens du dialogue et le sens des mots les mots un paquet de... en situation de communication		
<u>Situation d'apprentissage</u> <i>C'est les congés de toussaint, les élèves de CP1 veulent partager des bonbons et des biscuits. Ils ne connaissent pas les prix des articles. Ils décident de faire des achats à la boutique.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Ecoutez la situation d'apprentissage : Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font-ils? Imaginez l'histoire du dialogue ?	TC	Ecoutent. se sont <i>Séa, le boutiquier, Nadré, Luc</i> Ils font des achats à la boutique Emettent des hypothèses
<u>II/Développement</u> 1- <i>Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et écoutez : je vais dire le dialogue. (présente deux fois le dialogue en mimant les actions motrices.	TC	Regardent, écoutent et suivent les actions motrices du dialogue

Suite de la séance 1

<p>2-Questions de compréhension</p>	<p>Quels sont les personnages du dialogue ?</p> <p>Où sont-ils ?</p> <p>Citez les éléments qui montrent qu'ils sont à la boutique.</p> <p>« un paquet de... »</p> <p>Écoutez : Je dis la réplique : je veux un paquet de biscuit</p> <p>Répétez : un paquet de...</p>	TC	<p><i>Séa, le boutiquier, Nadré, Luc,</i></p> <p>Ils sont à la boutique</p> <p>Le boutiquier, du savon, de l'huile, du riz, des bonbons...</p> <p>écoutent</p> <p>Répètent : un paquet de ...</p>
<p>3-Explication des mots et structures.</p>	<p>Montre un paquet de biscuit et dire : voici un paquet de biscuit.</p> <p>Varié les paquets (craie, crayons de couleur, bonbon...) et s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et fais dire un paquet de...</p> <p>invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus.</p> <p>Faites une phrase avec un paquet de (craie, crayons de couleur, bonbon...)</p>	TC	<p>écoutent</p> <p>Ils répondent en disant un paquet de : (craie, crayons de couleur, bonbon...)</p> <p>S'exécutent</p> <p>Font de phrases simples.</p>
<p>III/ Evaluation</p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Citez quelques articles de boutiques</p>	TI	<p>Ils citent : des biscuits, des bonbons, du savon, du riz...</p>

<p>Niveau: CP1</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<p>EXPRESSION ORALE</p> <p>(Leçon 5)</p>	<p>Durée: 30 mn</p> <p>Fiche: 02</p>	
<p>Thème 3 : LE COMMERCE</p>			
<p>Leçon 5 : A la boutique.</p>			
<p>Séance 2 / 10 : Expliquer les mots : du savon, du sucre, combien cela coûte</p>			
<p>Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 5,</p>			
<p>Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 52-53</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Connaître</p>	<p>Le sens des mots: du savon, du sucre, combien cela coûte</p>		
<p>Utiliser</p>	<p>Le sens des mots : du savon, du sucre, combien cela coûte</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u></p> <p>Rappel</p>	<p>Je présente le dialogue une ou deux fois en mimant les actions motrices.</p> <p>Citez quelques articles de boutiques</p>	TC	<p>Écoutent</p> <p>Ils citent : des biscuits, des bonbons, du savon, du riz...</p>
<p><u>II/Développement</u></p> <p>Explication des mots et structures</p> <p><i>« le maître, une cloche, Je m'appelle »</i></p>	<p>« du savon »</p> <p>Écoutez : il n'y a plus d'huile mais il ya du savon.</p> <p>Répétez : du savon</p> <p>Monter du savon et dis : voici du savon. répète !</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : voici du savon.. répète !</p> <p>invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus.</p> <p>Faites des phrases avec le mot savon.</p>	TC	<p>écoutent</p> <p>Répètent : du savon</p> <p>écoutent</p> <p>Répètent : du savon</p> <p>S'exécutent</p> <p>Font de phrases simples.</p>

Suite de la séance 4

	Dis la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique du dialogue ensemble.		Ecoutent attentivement
	Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique ensemble	TC	Répètent les 2 répliques
	Procédez de cette façon pour les autres répliques.		Ecoutent attentivement, répètent les répliques du dialogue j
			mémorisent toutes les répliques du dialogue dans l'ordre.
2-Redécouverte du dialogue	Présente le dialogue silencieusement en mimant les actions motrices et demander aux élèves de répéter les répliques dans l'ordre.		Cherchent les répliques du dialogue et répètent dans l'ordre.
III/ Evaluation Exercices oraux	Fais dire entièrement le dialogue dans l'ordre par le maximum d'élève.	TC	Disent entièrement le dialogue dans l'ordre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 5)		Durée: 30 mn Fiche: 03
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 5 : A la boutique.			
Séance 3/10 : Prononcer les sons, les syllabes, les mots : [by] bu»- [my] «mu»- [gy] «gu»-[si] «si»-[ti] « ti»-[di]« di» -[lusi], «Lucie», Akissi va à la boutique			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 5, Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 52-53			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
distinguer Prononcer Dire	Des sons : by] bu»- [my] «mu»-[gy] «gu»-[si] «si»-[ti] « ti»-[di]« di» les sons, les syllabes, les mots : Lucie, akissi, une boutique, Akissi va à la boutique. Des phrases, un court texte		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappelle</i>	invite quelques élèves à présenter leur famille	TI	Ils présent leur famille
II/Développement Prononciation des sons.	Ecoutez les sons suivant : Prononcer « by] bu»- [my] «mu»-[gy] «gu»-[si] «si»-[ti] « ti»-[di]« di» Faire prononcer les sons « by] bu»- [my] «mu»-[gy] «gu»-[si] «si»-[ti] « ti»-[di] « di » » par le maximum d'élèves. Ecoutez les mots suivant : Prononcer « Lucie, akissi, une boutique» Faire prononcer les mots « Lucie, akissi, une boutique.»	TC	écoutent Prononcent « by] bu»- [my] «mu»-[gy] «gu»-[si] «si»-[ti] « ti»-[di]« di» écoutent Prononcent « Lucie, akissi, une boutique,»
Prononciation de mots.			

Suite de la séance 3			
Prononciation des de phrases	Ecoutez les phrases suivantes : Prononcer : « Akissi va à la boutique. » Faire prononcer les phrases Akissi va à la boutique par le maximum d'élèves.	TC	Prononcent Akissi va à la boutique.
Exercices de diction	Donner le modèle à chaque élève pour chaque son, chaque syllabe, chaque mot, chaque phrase.		Prononcent
III/ Evaluation Exercices oraux	Prononcez : des sons ou des mots qu'on vient d'étudier ?	TI	Prononcent : by] bu]- [my] «mu»-[gy] «gu»-[si] «si»-[ti] « ti»-[di]« di» -[lusi], Lucie, akissi, une boutique, Akissi va à la boutique.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 5)		Durée: 30 mn Fiche: 04	
Thème 3 : LE COMMERCE				
Leçon 5 : A la boutique.				
Séance 4/10 : Mémoriser les répliques du dialogue				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 5				
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 53				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
comprendre Répéter restituer	Le dialogue : Les répliques Le dialogue			
Étapes		Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappelle		Prononcez : Ama, où tu t'assoies ? A côté de ce garçon, c'est mon voisin Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écoutent
II/Développement 1-Répétition		Dis la 1 ^{ère} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 1 ^{ère} réplique par le maximum d'élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 2 ^{ème} réplique par le maximum d'élèves.	TC	Écoutent attentivement. Répètent Écoutent attentivement. Répètent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 4)	Durée: 30 mn Fiche: 05	
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 5 : A la boutique.			
Séance 5/10 : Fixation de la structure : « <i>du savon</i> » « <i>du sucre</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 5 ,			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 60			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Employer		Le sens des mots et structures : <i>du savon</i> » « <i>du sucre</i> Le sens des mots et structures : <i>du savon</i> » « <i>du sucre</i>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel :</i> <i>Redécouverte</i> <i>du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> <i>Fixation de mots</i> <i>et structures</i>	« <i>du savon</i> » « <i>du sucre</i> » Montrer du savon et dire : voici du sucre . Répétez ! s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre en montrant du savon ou du sucre et demander : X, Y, Z, qu'est ce que c'est ? Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus. Faites des phrase avec du savon ou du sucre	TC	Ecoutent Répètent : du savon Répondent c'est du savon, ou du sucre. Répondent c'est du savon, ou du sucre. Exécutent font de phrases simples
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Fait une phrase avec « du savon ou du sucre »	TC	font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 5)	Durée: 30 mn Fiche: 06	
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 5 : A la boutique.			
Séance 6 /10 : Fixation de la structure : « un paquet de... cela coûte combien »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 5			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 52-53			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Employer		Le sens des mots et structures : « un paquet de..., cela coûte combien » Les mots et structures : « un paquet de... cela coûte combien »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> <i>Fixation de mots</i> <i>et structures :</i>	« un paquet de... » Montre un paquet de biscuit et dire : voici un paquet de biscuit. Répétez : un paquet de... Varier les paquets (craie, crayons de couleur, bonbon...) et s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et demander : X, Y, Z, qu'est ce que c'est ? invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus. Faites une phrase avec un paquet de (craie, crayons de couleur, bonbon...)	TC	Ecoutent Répètent : un paquet de... Répondent c'est un paquet de... Répondent c'est un paquet de... Exécutent font de phrases simples

Suite de la séance 6			
II/ <u>Développement</u> Fixation de mots et structures :	« Combien cela coûte ? »	TC	Écoutent
	Prendre un bonbon et dire: voici un bonbon combien cela coûte ? Répète !		X répète : combien cela coûte ?
	désigner des articles de boutique (de l'huile, du savon, du riz...) s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et les amener à demander le prix de l'article : X, Y, Z voici de l'huile, du savon, du riz...		X, Y, Z demande : combien cela coûte ?
	Faites des phrases avec le mot combien cela coûte ? .		Répondent à leur camarade
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Faites des phrases avec les mots un paquet de... ; combien cela coûte ?	TI	Font de phrases simples

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 30 mn
Semaine:	(Leçon 5)		Fiche: 07
Date:			
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 5 : A la boutique.			
Séance 7/10 : Fixation de la structure : « Combien cela coûte »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 5			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 52-53			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître	Le sens des mots et structures : « Combien cela coûte »		
Employer	Le sens des mots et structures : « Combien cela coûte »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
II/Développement Fixation de mots et structures	« Combien cela coûte ? » Prendre un bonbon et dire: voici un bonbon combien cela coûte ? Répète ! désigner des articles de boutique (de l'huile, du savon, du riz...) s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et les amener à demander le prix de l'article : X, Y, Z voici de l'huile, du savon, du riz... Faites des phrases avec le mot combien cela coûte ?	TC	Écoutent répètent : combien cela coûte ? X répond : combien cela coûte ? X, Y, Z demande : combien cela coûte ? Répondent à leur camarade
III/ Evaluation Exercices oraux	Faites des phrases avec les mots combien cela coûte ?	TI	Font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 5)	Durée: 30 mn Fiche: 08	
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 5 : A la boutique.			
Séance 8/10 : Réemploi des mots : du savon, du sucre, combien cela coûte ?			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 5			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 52-53			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître comprendre utiliser	Les mots : du savon, du sucre, combien cela coûte ? Le sens des mots : du savon, du sucre, combien cela coûte ? les mots et structures étudiés dans des phrases simples		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision : Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> <i>t</i> Questions des élèves sur les images -Questions des élèves sans image	A partir des images du dialogue Montre un personnage , demande à son ami Qui est ce que? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir des situations de communication créés. Posez des questions à partir des situations créés :	TC	Ecoutent C'est Répondent Répondent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 5)	Durée: 30 mn Fiche: 09	
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 5 : A la boutique.			
Séance 9 /10 : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 5			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 52-53			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Dire Jouer	Le dialogue Les répliques du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> Dramatisation avec l'aide du maître Dramatisation par les élèves	J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène seule. J'invite d'autres groupes à jouer la scène seule. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène avec l'aide du maître Jouent la scène seule
<i>III/ Evaluation</i>	faire jouer le dialogue par deux ou trois groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 5)	Durée: 30 mn Fiche: 10
----------------------------------	---	----------------------------------

Thème 3 : LE COMMERCE

Leçon 5 : A la boutique.

Séance 10/10 : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support et matériels : Les planches du dialogue de la **leçon 5**

Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 52-53

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaître Comprendre Produire jouer Utiliser Apprécier	Le sens des mots : La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Des répliques Le rôle des personnages Les structures appropriées, Le jeu scénique des groupes.

Situation d'évaluation: *ta maman t'envoie faire des achats à la boutique. Deux de tes amis t'accompagnent. Tu ne connais pas les prix des articles. Tu t'adresses au boutiquier.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	partir de la situation proposée et des mots et structure étudiés, produisez un dialogue de 3 ou 4 répliques. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue.	TG	Produisent un dialogue par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> Evaluations par les élèves Remédiassions	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétéro critique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

Suite de la séance 2

	<p align="center">« un étal »</p> <p>Monter l'image d'un étal et dis : voici un étal! Répétez : un étal.</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : voici un étal. X, qu'est ce que c'est ?</p> <p>invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus. Faites des phrases avec le mot étal.</p> <p align="center">« où vas-tu ? »</p> <p>Ecoutez : Je dis : ou vas-tu ? Répétez : ou vas-tu ?</p> <p>Demander à un élève d'aller au bureau du directeur et dit : X, ou vas-tu ? Répète !</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et leur demander de poser la question « ou vas-tu ? » à un élève qui mime l'action de partir : Faites des phrases avec le mot ou vas-tu ? .</p>	TC	<p>écoutent</p> <p>Répètent : un étal écoutent</p> <p>Répètent : c'est un étal</p> <p>S'exécutent</p> <p>Font de phrases simples.</p> <p>écoutent</p> <p>Répètent : ou vas-tu ? écoutent</p> <p>Répètent : ou vas-tu ?</p> <p>S'exécutent</p> <p>Font de phrases simples.</p>
III/ <u>Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Faites des phrases avec les mots ou vas-tu ? .	TI	Font de phrases simples.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 6)		Durée: 30 mn Fiche: 01	
Thème 3 : LE COMMERCE				
Leçon 6 : Au marché.				
Séance 1 / 10 : Découvrir le dialogue				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 6,				
Documents : Guide d'exécution APC P 76 et guide pédagogique langage FPC P 57				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Connaitre Comprendre utiliser	Les personnages : <i>Kati, rita, zana,</i> Le sens du dialogue et le sens des mots les mots un vendeur/ une vendeuse... en situation de communication			
Situation d'apprentissage <i>C'est bientôt la fête de toussaint, les élèves de CP1 veulent partager un repas avant de se séparer. Ils ne connaissent pas les articles du marché. Ils décident de faire des achats au marché.</i>				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Ecoutez la situation d'apprentissage : Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font-ils? Imaginez l'histoire du dialogue ?	TC	Ecoutent. se sont <i>Séa, le boutiquier, Nadré, Luc</i> Ils font des achats à la boutique Emettent des hypothèses	
<i>II/Développement</i> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et écoutez : je vais dire le dialogue. (présente deux fois le dialogue en mimant les actions motrices.	TC	Regardent, écoutent et suivent les actions motrices du dialogue	

Suite de la séance 1

2-Questions de compréhension	<p>Quels sont les personnages du dialogue ?</p> <p>Où sont-ils ?</p> <p>Citez les éléments qui montrent qu'ils sont au marché.</p> <p style="text-align: center;">« un vendeur... »</p> <p>Écoutez : Je dis la réplique:</p> <p>Répétez : un vendeur</p>	TC	<p><i>Kati, rita, zana,</i> Ils sont au marché</p> <p>Un vendeur, un étal, des légumes...</p> <p>écoutent</p> <p>Répètent : un vendeur</p>
3-Explication des mots et structures.	<p>Montre un vendeur et dire : voici un vendeur</p> <p>s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et fais dire un vendeur vend des articles</p> <p>invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus.</p> <p><i>Faites une phrase avec un vendeur.</i></p> <p>Idem pour « une vendeuse »</p> <p><i>Faites une phrase avec une vendeuse.</i></p>		<p>écoutent</p> <p>Ils répondent en disant un vendeur</p> <p>S'exécutent</p> <p>Font de phrases simples.</p>
III/ Evaluation Exercices oraux	Citez quelques articles du marché	TI	<p>Ils citent : oignons, aubergines, tomates, l'huile, du riz</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 30 mn
Semaine:	(Leçon 6)		Fiche: 02
Date:			
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 6 : Au marché.			
Séance 2 / 10 : Expliquer les mots : des légumes, un étal, ou vas-tu ?			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 6 ,			
Documents : Guide d'exécution APC P 76 et guide pédagogique langage FPC P 57			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le sens des mots: des légumes un étal, ou vas-tu ?		
Utiliser	Le sens des mots : des légumes un étal, ou vas-tu ?		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u>	Je présente le dialogue une ou deux fois en mimant les actions motrices.	TC	Écotent Ils citent : oignons, aubergines, tomates, l'huile, du riz
Rappel	Citez quelques articles du marché		
<u>II/Développement</u>	<p style="text-align: center;">« des légumes »</p> <p>Écoutez : des légumes. Répétez : des légumes</p> <p>Monter des légumes (oignon, aubergine, tomates...) et dis : voici des légumes! s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et dis : voici des légumes. répète ! invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus. Faites des phrases avec le mot légume.</p>	TC	<p>écoutent</p> <p>Répètent : des légumes écoutent</p> <p>Répètent : des légumes</p> <p>S'exécutent</p> <p>Font de phrases simples.</p>

Suite de la séance 4			
	Dis la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique du dialogue ensemble.		Ecoutent attentivement
	Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique ensemble	TC	Répètent les 2 répliques
	Procédez de cette façon pour les autres répliques.		Ecoutent attentivement, répètent les répliques du dialogue j
			mémorisent toutes les répliques du dialogue dans l'ordre.
2-Redécouverte du dialogue	Présente le dialogue silencieusement en mimant les actions motrices et demander aux élèves de répéter les répliques dans l'ordre.		Cherchent les répliques du dialogue et répètent dans l'ordre.
III/ Evaluation Exercices oraux	Fais dire entièrement le dialogue dans l'ordre par le maximum d'élève.	TC	Disent entièrement le dialogue dans l'ordre

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 30 mn
Semaine:	(Leçon 6)		Fiche: 03
Date:			
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 6 : Au marché.			
Séance 3/10 : Prononcer les sons, les syllabes, les mots : [de] «dai» [ne] «nai» [te] «tai» [ar] «ar» [ag] «ag»[am] «am» - Apporte -moi à boire -S'il te plaît			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 6,			
Documents : Guide d'exécution APC P 76 et guide pédagogique langage FPC P 57			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
distinguer	Des sons : [de] «dai» [ne] «nai» [te] «tai» [ar] «ar» [ag] «ag»		
Prononcer	[am] «am»		
Dire	les sons, les syllabes, les mots : - Apporte, boire, Des phrases, un court texte Apporte moi à boire. S'il te plaît.		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappelle</i>	invite quelques élèves à présenter leur famille	TI	Ils présent leur famille
II/Développement Prononciation des sons.	Ecoutez les sons suivant : Prononcer « [de] «dai» [ne] «nai» [te] «tai» [ar] «ar» [ag] «ag» [am] «am» » Faire prononcer les sons « [de] «dai» [ne] «nai» [te] «tai» [ar] «ar» [ag] «ag» [am] «am»» par le maximum d'élèves.	TC	écoutent Prononcent « [de] «dai» [ne] «nai» [te] «tai» [ar] «ar» [ag] «ag» [am] «am»
Prononciation de mots.	Ecoutez les mots suivant : Prononcer « Apporte, moi, boire,» Faire prononcer les mots « Apporte, moi, boire,». »		écoutent Prononcent « Apporte, moi, boire,» »

Suite de la séance 3			
Prononciation des de phrases	Ecoutez les phrases suivantes : Prononcé : « Apporte-moi à boire. S'il te plaît.» Faire prononcer les phrases Apporte moi à boire. S'il te plaît. par le maximum d'élèves.	TC	Prononcent Apporte-moi à boire. S'il te plaît.
Exercices de diction	Donner le modèle à chaque élève pour chaque son, chaque syllabe, chaque mot, chaque phrase.		Prononcent
III/ Evaluation Exercices oraux	Prononcez : des sons ou des mots qu'on vient d'étudier ?	TI	Prononcent : de] «dai» [ne] «nai» [te] «tai» [ar] «ar» [ag] «ag»[am] «am» -Apporte -moi à boire -S'il te plaît

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 6)		Durée: 30 mn Fiche: 04	
Thème 3 : LE COMMERCE				
Leçon 6 : Au marché.				
Séance 4/10 : Mémoriser les répliques du dialogue				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 6,				
Documents : Guide d'exécution APC P 76 et guide pédagogique langage FPC P 57				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
comprendre Répéter restituer		Le dialogue : Les répliques Le dialogue		
Étapes		Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappelle		Prononcez : Ama, où tu t'assoies ? A côté de ce garçon, c'est mon voisin Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Écoutent
<u>II/Développement</u> 1-Répétition		Dis la 1 ^{ère} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 1 ^{ère} réplique par le maximum d'élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique du dialogue. fais répéter individuellement la 2 ^{ème} réplique par le maximum d'élèves.	TC	Écoutent attentivement. Répètent Écoutent attentivement. Répètent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 6)	Durée: 30 mn Fiche: 05	
Thème 3 : LE COMMERCE Leçon 6 : Au marché. Séance 5/10 : Fixation de la structure : « <i>une vendeuse / un vendeur</i> » Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 6 , Documents : Guide d'exécution APC P 76 et guide pédagogique langage FPC P 57			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>une vendeuse / un vendeur</i> Le sens des mots et structures : <i>une vendeuse / un vendeur</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« une vendeuse... » Ecoutez : Je dis : <i>une vendeuse</i> Répétez : <i>une vendeuse</i> s'adresser aux maximums d'élèves l'un après en posant la question : qui est ce ? invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus. <i>Faites une phrase avec une vendeuse.</i> Idem pour « un vendeur »	TC	Ecoutent Répètent : une vendeuse Répondent c'est une vendeuse Répondent c'est une vendeuse Exécutent font de phrases simples
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Fait une phrase avec « du savon ou du sucre »	TC	font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 6)	Durée: 30 mn Fiche: 06	
Thème 3 : LE COMMERCE Leçon 6 : Au marché. Séance 6 /10 : Fixation de la structure : « <i>des légumes... un étal</i> » Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 6 , Documents : Guide d'exécution APC P 76 et guide pédagogique langage FPC P 57			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : « <i>des légumes... un étal</i> » Les mots et structures : « <i>des légumes... un étal</i> »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures :	« des légumes... » Ecoutez : Je dis : des légumes Répétez : des légumes. Monter des légumes (oignon, aubergine, tomates...) et s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et demander : X, Y, Z, qu'est ce que c'est ? invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus. Faites une phrase avec des légumes	TC	Ecoutent Répètent : des légumes Répondent se sont des légumes Répondent se sont des légumes Exécutent font de phrases simples

Suite de la séance 6			
<i>II/ Développement</i> <i>Fixation de mots</i> <i>et structures :</i>	<p align="center">« un étal ? »</p> <p>Ecoutez : Je dis : des un étal Répétez : un étal.</p> <p>Monter un étal et s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et demander : X, Y, Z, qu'est ce que c'est ?</p> <p>invite quelques élèves prendre la place du maître et donner le stimulus.</p> <p>Faites des phrases avec le mot un étal ?.</p>	TC	<p>Écoutent répètent : un étal</p> <p>X, Y, Z répondent : c'est un étal</p> <p>Répondent a leur camarade</p>
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Faites des phrases avec les mots une vendeuse ; un étal	TI	Font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 6)		Durée: 30 mn Fiche: 07
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 6 : Au marché.			
Séance 7/10 : Fixation de la structure : « où vas-tu ? »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 6, Documents : Guide d'exécution APC P 76 et guide pédagogique langage FPC P 57			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître		Le sens des mots et structures : « ou va tu coûte »	
Employer		Le sens des mots et structures : « où vas-tu »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> Fixation de mots et structures	<p align="center">« où vas-tu ? »</p> <p>Ecoutez : Je dis : où vas-tu ? Répétez : où vas-tu ?</p> <p>Demander à un élève d'aller au bureau du directeur et dit : X, où vas-tu ? Varier les destinations et s'adresser aux maximums d'élèves l'un après l'autre et leur demander de poser la question « où vas-tu ? » à un élève qui mime l'action de partir: Faites des phrases avec le mot où vas-tu ? .</p>	TC	<p>Écoutent répètent : où vas-tu ? X répond : je vais au bureau du directeur X, Y, Z</p> <p>Répondent a leur camarade Font de phrases simples</p>
<i>III/ Evaluation</i> Exercices oraux	Faites des phrases avec les mots combien cela coûte ?	TI	Font de phrases simples

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 6)	Durée: 30 mn Fiche: 08	
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 6 : Au marché.			
Séance 8/10 : Réemploi des mots : <i>un vendeur, des légumes, un étal, où vas-tu ?</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 6			
Documents : Guide d'exécution APC P 75 et guide pédagogique langage FPC P 52-53			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître comprendre utiliser	Les mots : <i>un vendeur, des légumes, un étal, où vas-tu ?</i> Le sens des mots : <i>un vendeur, des légumes, un étal, où vas-tu ?</i> les mots et structures étudiés dans des phrases simples		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision : Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> <i>t</i> Questions des élèves sur les images -Questions des élèves sans image	A partir des images du dialogue Montre un personnage , demande à son ami Qui est ce que? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir des situations de communication créés. Posez des questions à partir des situations créés :	TC	Écoutent C'est Répondent Répondent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 6)	Durée: 30 mn Fiche: 09	
Thème 3 : LE COMMERCE			
Leçon 6 : Au marché.			
Séance 9 /10 : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon 6 ,			
Documents : Guide d'exécution APC P 76 et guide pédagogique langage FPC P 57			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Dire Jouer	Le dialogue Les répliques du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<i>II/Développement</i> Dramatisation avec l'aide du maître Dramatisation par les élèves	J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène seule. J'invite d'autres groupes à jouer la scène seule. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène avec l'aide du maître Jouent la scène seule
<i>III/ Evaluation</i>	faire jouer le dialogue par deux ou trois groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 6)	Durée: 30 mn Fiche: 10
----------------------------------	---	----------------------------------

Thème 3 : LE COMMERCE

Leçon 6 : Au marché.

Séance 10/10 : Intégrer mes acquis en situation de vie courante

Support et matériels : Les planches du dialogue de la **leçon 6**,

Documents : Guide d'exécution APC P 76 et guide pédagogique langage FPC P 57

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaître Comprendre Produire jouer Utiliser Apprécier	Le sens des mots : La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Des répliques Le rôle des personnages Les structures appropriées, Le jeu scénique des groupes.

Situation d'évaluation: *ta maman t'envoie faire des achats au marché. Deux de tes amis t'accompagnent. Tu ne connais pas les prix des articles. Tu t'adresses aux vendeuses.*

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	partir de la situation proposée et des mots et structure étudiés, produisez un dialogue de 3 ou 4 répliques. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue.	TG	Produisent un dialogue par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> Evaluations par les élèves Remédiassions	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétéro critique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	<p>«Ensuite, dans l'après-midi, moi j'ai accompagné ma tante au marché»</p> <p>Dis : <i>Ensuite, dans l'après-midi, moi j'ai accompagné ma tante au marché</i> Répétez : <i>l'après-midi</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p><u>III/ Évaluation</u></p> <p><i>Exercices oraux</i></p>	<p>Comment on salue le matin ?</p>	TI	<p>Bonjour</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 40 mn
Semaine:	(Leçon 7)		Fiche:
Date:			Séance: 1/10
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 7 : Le repas en famille.			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Identifier	Les personnages : <i>Papa ; Kati ; Maman ; Zana</i>		
Connaître	Le sens des mots : <i>il y a</i>		
Dire	Les noms : <i>Papa ; Kati ; Maman ;</i>		
Utiliser	<i>Il y a</i> en situation de communication		
Situation d'apprentissage : <i>Pendant la récréation, Bilé invite des élèves à la maison. Là-bas ils trouvent du monde chez lui, près a mangé un repas préparé par sa mère.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font les élèves ?	TC	Ce sont les élèves Ils vont manger chez bilé.
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Papa : A table les enfants. C'est l'heure du repas.</i> <i>Kati : Maman ; qu'est ce qu'on mange ce soir ?</i> <i>Maman : il y a du riz à la sauce aux poissons et des fruits.</i> <i>Zana : Papa tu peux me servir un peu de riz ?</i> <i>Papa : Bien sûr. Donne-moi ton assiette.</i> <i>Papa : voilà ton plat. Prends ta cuillère, ta fourchette et mange.</i> <i>Zana : Merci papa</i> <i>Kati : Zana, donne-moi la carafe d'eau, j'ai soif.</i>	TC	Regardent et écoutent

<p>2-Questions de compréhension</p> <p>3-Explication des mots et structures.</p>	<p>Zana : Tiens, voilà ! Kati : Oh, comme est lourde ! Maman : faites attention les enfants, ne vous salissez pas Papa : Bon appétit à tous ! Kati et Zana : Bon appétit papa ; Bon appétit maman</p> <p>Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?</p> <p style="text-align: center;">« il y a....»</p> <p>Dis : <i>Il ya du riz à la sauce aux poissons et des fruits.</i> Répétez : <i>il y a....»?</i></p> <p>J'invite quelques élèves dire</p>	TC	<p>Papa ; Kati ; Maman ; Zana</p> <p>Ils rendent visite à Bilé à la maison</p> <p>Répètent</p> <p>Ecoutent</p> <p>Disent individuellement</p>
<p><u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux</p>	<p>Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour</p>	TI	<p>Trois personnages Citent</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<p>EXPRESSION ORALE (Leçon 7)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10</p>	
<p>Thème 4 : A LA MAISON Leçon 7 : Le repas en famille. Séance : Expliquer les mots : Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : <i>une marmite ; viens manger, de la viande</i>		
Nommer	<i>une marmite ; viens manger, de la viande</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>une marmite ; viens manger, de la viande</i>		
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Révision</p>	<p>Je présente le dialogue <i>Papa : A table les enfants. C'est l'heure du repas.</i> <i>Kati : Maman ; qu'est ce qu'on mange ce soir ?</i> <i>Maman : il y a du riz à la sauce aux poissons et des fruits.</i> <i>Zana : Papa tu peux me servir un peu de riz ?</i> <i>Papa : Bien sûr. Donne-moi ton assiette.</i> <i>Papa : voilà ton plat. Prends ta cuillère, ta fourchette et mange.</i> <i>Zana : Merci papa</i> <i>Kati : Zana, donne-moi la carafe d'eau, j'ai soif.</i> <i>Zana : Tiens, voilà !</i> <i>Kati : Oh, comme est lourde !</i> <i>Maman : faites attention les enfants, ne vous salissez pas</i> <i>Papa : Bon appétit à tous !</i> <i>Kati et Zana : Bon appétit papa ; Bon appétit maman</i></p> <p>Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa, Rita et Zana ?</p>	TC	<p>Écoutent</p> <p>Trois personnages</p> <p><i>Ils mangent un repas</i></p>
<p><u>II/Développement</u> Explication des mots et structures</p>	<p>« bonsoir »</p> <p>Dis : bonsoir Kati ! Répétez : <i>bonsoir</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Répètent Suivent</p> <p>Ils emploient</p>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 7)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 7 : Le repas en famille.			
Séance : Prononcer : <i>une marmite, une cuillère, une fourchette</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>une marmite, une cuillère, une fourchette</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font papa, maman et les enfants ?	TC	Quatre personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>A table les enfants. C'est l'heure du repas</i> Prononcez : <i>lou-poi-fou-verre-pla</i> Prononcez : <i>une marmite, une cuillère, une fourchette.</i> Prononcez : <i>Zana, donne-moi la carafe d'eau, j'ai soif.</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>: Bon appétit papa ; Bon appétit maman</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 7)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 7 : Le repas en famille.			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>Le repas</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Le repas</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes			
Etapes		Activités du Maître	SP
Activités Des élèves			
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>		Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC
<i>II/Développement</i> <i>1-Répétition</i>		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC
<i>2-Redécouverte du dialogue</i>			TC
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>		Que dit Séa? Que dit Luc?	TC

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 7)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 4 : A LA MAISON Leçon 7 : Le repas en famille. Titre : <i>Le repas</i> Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>combien ...</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i> Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>combien ...</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : banane Dis : combien coûte c'est banane ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Combien coûte ces biscuits Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : ces bonbons	TC	Combien coûte c'est bonbon

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 7)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 4 : A LA MAISON Leçon 7 : Le repas en famille. Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>c'est à vendre</i> » Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i> Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	« <i>c'est à vendre</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : c'est à vendre le savon ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit C'est à vendre ces biscuits ? Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : du sucre	TC	C'est à vendre le sucre ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 7)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 7 : Le repas en famille.			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il n'y a plus de...</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître		Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>	
Employer		Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>il n'y a plus de</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il n'y a plus de charbon dans la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il n'y a plus d'eau dans la classe Invitez un élève à « il n'y a plus » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	Il n'y a plus de craie dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 7)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 4 : A LA MAISON Leçon 7 : Le repas en famille. Séance : Réemployer les mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>		
Utiliser	Dans des phrases : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>		
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre du sucre, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Ecoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 7)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 4 : A LA MAISON Leçon 7 : Le repas en famille. Séance : Jouer la scène avec les autres Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le dialogue		
Identifier	Les personnages		
Identifier	Les objets		
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 7)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 7 : Le repas en famille.			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Pendant la fête de tabaski, un élève de CP1 de l'EPP Cocody 2 va faire des achats à la boutique.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	<p>«un réfrigérateur»</p> <p>Dis : <i>Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est ce que c'est ?</i></p> <p>Répétez : <i>un réfrigérateur</i></p> <p>Présente une photo de réfrigérateur.</p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter un réfrigérateur</p> <p>Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écoutent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p><u>III/ Évaluation</u></p> <p><i>Exercices oraux</i></p>	<p>Comment appelle t-on l'endroit où Séa se brosse ?</p>	TI	<p>C'est un lavabo.</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/10	
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 8 : A l'intérieur de la maison.			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>Les objets de la maison</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les personnages : <i>Zana ; Séa</i>		
Connaître	Le sens des mots : <i>un meuble ; un lavabo ; une cuisinière</i>		
Dire	Les noms : <i>Zana ; Séa</i>		
Utiliser	<i>un meuble ; un lavabo ; une cuisinière</i> en situation de communication		
Situation d'apprentissage : <i>Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre visite à la maison Directeur de l'école. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors il décide d'avoir plusieurs informations sur la maison du Directeur.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veulent les élèves?	TC	Ce sont les élèves Ils veulent avoir des informations sur la maison du Directeur.
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Zana : Quelle belle maison !</i> <i>Séa : C'est là que j'habite. Viens la visiter.</i> <i>Séa : Voilà le salon. Ici il y a les meubles, la télévision, le téléphone et la radio.</i> <i>Zana : Quelle belle horloge ! Maintenant montre-moi la cuisine.</i> <i>Zana : Comme ce réfrigérateur est grand !</i> <i>Et là qu'est ce que c'est ?</i> <i>Séa : C'est une cuisinière. Viens voir ma douche.</i> <i>Séa : Voilà le lavabo. C'est là que je me brosse les dents.</i> <i>Zana : Votre maison est bien meublée. Il y a beaucoup d'objets.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Zana et Séa Ils sont chez Séa.
3-Explication des mots et structures.	«un meuble» Dis : <i>Voilà le salon. Ici il y a les meubles, la télévision, le téléphone et la radio</i> Répétez : <i>les meubles</i> J'invite quelques élèves dire les meubles Idem pour «un lavabo ; une cuisinière»	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Deux personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10	
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 8 : A l'intérieur de la maison.			
Séance : Expliquer les mots : <i>une cuisinière ; un réfrigérateur ; une horloge</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>une cuisinière ; un réfrigérateur ; une horloge</i>		
Nommer	<i>une cuisinière ; un réfrigérateur ; une horloge</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>une cuisinière ; un réfrigérateur ; une horloge</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Zana : Quelle belle maison !</i> <i>Séa : C'est là que j'habite. Viens la visiter.</i> <i>Séa : Voilà le salon. Ici il y a les meubles, la télévision, le téléphone et la radio.</i> <i>Zana : Quelle belle horloge ! Maintenant montre-moi la cuisine.</i> <i>Zana : Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est ce que c'est ?</i> <i>Séa : C'est une cuisinière. Viens voir ma douche.</i> <i>Séa : Voilà le lavabo. C'est là que je me brosse les dents.</i> <i>Zana : Votre maison est bien meublée. Il y a beaucoup d'objets.</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa et Zana ?	TC	Écoutent Trois personnages <i>Ils sont chez Séa qui présente sa maison à Zana</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« une cuisinière » Dis : <i>C'est une cuisinière. Viens voir ma douche</i> Répétez : <i>une cuisinière</i> Présente une photo d'une cuisinière Invite plusieurs élèves à répéter une cuisinière Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 8 : A l'intérieur de la maison.			
Séance : Prononcer : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa et Zana ?	TC	Trois personnages
<i>II/Développement</i> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Quelle belle maison !</i> Prononcez : <i>cui-toi-bo-hor-beau</i> Prononcez : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes.</i> Prononcez : <i>Votre maison est bien meublée. Il y a beaucoup d'objets</i>	TC	Prononcent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est ce que c'est ?</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 8 : A l'intérieur de la maison.			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>Les objets de la maison</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Les objets de la maison</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapas		Activités du Maître	SP
		Activités Des élèves	
<u>I/Présentation</u> Révision		Prononcez : <i>Comme ce réfrigérateur est grand ! Et là qu'est ce que c'est ?</i> Présentez le dialogue une fois	TC
<u>II/Développement</u> 1-Répétition 2-Redécouverte du dialogue		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux		Que dit Séa? Que dit Zana?	TC
			Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Compétence 1: Thème 4 : A LA MAISON Leçon 8 : A l'intérieur de la maison. Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>Voilà+Nom</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>Voilà+Nom</i> Le sens des mots et structures : <i>Voilà+Nom</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>Voilà+Nom ...</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Voilà le salon. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : le lavabo Voilà le lavabo Invitez un élève à utiliser voilà+nom Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : ces bonbons	TC	Voilà ces bonbons

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 4 : A LA MAISON Leçon 8 : A l'intérieur de la maison. Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>beaucoup de + GN</i> » Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>beaucoup de + GN</i> Le sens des mots et structures : <i>beaucoup de + GN</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>beaucoup de + GN</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : <i>Votre maison est bien meublée. Il y a beaucoup d'objets</i> Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il y beaucoup de meuble dans votre maison. Invitez un élève à utiliser beaucoup^+GN Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre	TC	Il y a beaucoup de sucre de le café

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 8 : A l'intérieur de la maison.			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « C'est +GN »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : C'est +GN		
Employer	Le sens des mots et structures : C'est +GN		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« C'est +GN » <u>Mise en situation</u> Dis : c'est là que j'habite. Viens la visiter. Répétez : c'est <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : La voiture Dis : C'est la voiture de mon père Invitez un élève à « c'est+GN » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	C'est de la craie blanche

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 8 : A l'intérieur de la maison.			
Séance : Réemployer les mots : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes</i>		
Utiliser	Dans des phrases : <i>grand meuble-une maison-une horloge-un lavabo-les toilettes</i>		
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une horloge, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Ecoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 8 : A l'intérieur de la maison.			
Séance : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le dialogue		
Identifier	Les personnages		
Identifier	Les objets		
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 8)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 4 : A LA MAISON			
Leçon 8 : A l'intérieur de la maison.			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Après la construction de la maison du père, son fils de CP1 décide de présenter la nouvelle maison à ses amis de classe.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	<p>« une cuvette »</p> <p>Dis : ave ces condiments et mets les dans cette cuvette Répétez : <i>une cuvette</i></p> <p>Présente <i>une cuvette</i> aux élèves</p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter <i>une cuvette</i> Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p><i>Exercices oraux</i></p>	<p>Avec quoi maman fait cuire le repas ?</p>	TI	<p>Du charbon</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 9 : Les travaux ménagers.			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>Une participation aux travaux ménagers</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les personnages : <i>Kati ; Maman</i>		
Connaître	Le sens des mots :		
Dire	Les noms : <i>Kati ; Maman</i>		
Utiliser	en situation de communication		
Situation d'apprentissage : <i>Pendant les vacances scolaires, Aminata décide de partir au village pour aider sa grand-mère dans les travaux ménagers.</i>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que fait Aminata ?	TC	C'est une élève Elle aide sa grand-mère dans les travaux ménagers en vacances.
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Kati : Maman, je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ?</i> <i>Maman : Merci ; c'est gentil</i> <i>Kati : Et maintenant qu'est ce que je fais ?</i> <i>Maman : Lave ces condiments et mets les dans cette cuvette</i> <i>Kati : Est-ce que ces poissons sont déjà nettoyés ?</i> <i>Maman : Oui ajoute les aux condiments et pose la marmite sur le fourneau.</i> <i>Kati : Voilà, maman</i> <i>Maman : Merci, je vais le faire cuire.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Aminata, Kati, Zana Ils rendent visite à Bilé à la maison
3-Explication des mots et structures.	« Qu'est ce que ? » Dis : <i>Et maintenant qu'est ce que je fais ?</i> Répétez : <i>qu'est ce que</i> J'invite quelques élèves dire <i>qu'est ce que</i>	TC	Répètent Ecoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Deux personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 9 : Les travaux ménagers.			
Séance : Expliquer les mots : <i>une calebasse ; du charbon ; une marmite</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître	Le sens des mots : <i>une calebasse ; du charbon ; une marmite</i>		
Nommer	<i>une calebasse ; du charbon ; une marmite</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>une calebasse ; du charbon ; une marmite</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Kati : Maman, je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ?</i> <i>Maman : Merci ; c'est gentil</i> <i>Kati : Et maintenant qu'est ce que je fais ?</i> <i>Maman : Lave ces condiments et mets les dans cette cuvette</i> <i>Kati : Est-ce que ces poissons sont déjà nettoyés ?</i> <i>Maman : Oui ajoute les aux condiments et pose la marmite sur le fourneau.</i> <i>Kati : Voilà, maman</i> <i>Maman : Merci, je vais le faire cuire</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que fait Kati?	TC	Écoutent Deux personnages Elle aide sa mère à la maison
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« du charbon » Dis : Maman ; je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu Répétez : <i>du charbon</i> Présente du charbon aux élèves Invite plusieurs élèves à répéter <i>du charbon</i> Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 9 : Les travaux ménagers.			
Séance : Prononcer : <i>fagot ; gaz ; fourneau ; cuire</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier Prononcer	Le sens des mots et les phrases du <i>fagot ; gaz ; fourneau ; cuire</i> <i>fagot ; gaz ; fourneau ; cuire</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u><i>I/Présentation</i></u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
<u><i>II/Développement</i></u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Maman ; je mets du charbon dans le fourneau et j'allume le feu ?</i> Prononcez : <i>du ; ru ; bou ; su</i> Prononcez : <i>fagot ; gaz ; fourneau ; cuire</i> Prononcez : <i>Voilà, maman</i>	TC	Prononcent
<u><i>III/ Evaluation</i></u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : Merci, je vais les faire cuire.	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 9 : Les travaux ménagers.			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>Une participation aux travaux ménagers</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Une participation aux travaux ménagers</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes		Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision		Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC Prononcent Ecoutent
<u>II/Développement</u> 1-Répétition 2-Redécouverte du dialogue		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux		Que dit Séa? Que dit Luc?	TC Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 9 : Les travaux ménagers.			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>combien ...</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i>		
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« combien ... » <u>Mise en situation</u> Dis : banane Dis : combien coûte c'est banane ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Combien coûte ces biscuits Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : ces bonbons	TC	Combien coûte c'est bonbon

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 9 : Les travaux ménagers.			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>c'est à vendre</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i>		
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	« c'est à vendre » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : c'est à vendre le savon ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit C'est à vendre ces biscuits ? Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : du sucre	TC	C'est à vendre le sucre ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 9 : Les travaux ménagers.			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il n'y a plus de...</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>il n'y a plus de</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il n'y a plus de charbon dans la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il n'y a plus d'eau dans la classe Invitez un élève à « il n'y a plus » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	Il n'y a plus de craie dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL Leçon 9 : Les travaux ménagers. Séance : Réemployer les mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>		
Utiliser	Dans des phrases : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>		
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre du sucre, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Écoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL Leçon 9 : Les travaux ménagers. Séance : Jouer la scène avec les autres Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le dialogue		
Identifier	Les personnages		
Identifier	Les objets		
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 9)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 9 : Les travaux ménagers.			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Pendant la fête de tabaski, un élève de CP1 de l'EPP Cocody 2 va faire des achats à la boutique.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	«la cantine scolaire» Dis : <i>nous allons les vendre à la cantine scolaire</i> Répétez : <i>la cantine scolaire</i> Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Écotent Répètent Observent Employent
III/ <u>Évaluation</u> Exercices oraux	Comment on plante les graines de gombos?	TI	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/10
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 10 : Au jardin.			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>Au jardin</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier Connaître Dire Utiliser	Les personnages : <i>Le maître, chef de classe, les élèves, Nadré</i> Le sens des mots : qu'est ce que, une graine Les noms : <i>Le maître, chef de classe, les élèves, Nadré</i> qu'est ce que, une graine en situation de communication		
Situation d'apprentissage : <i>Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre visite au jardin de la coopérative scolaire pour en savoir plus sur cette activité.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veulent faire les élèves ?	TC	Ce sont les élèves Ils veulent avoir des informations sur l'activité du jardin
<u>II/Développement</u> 1- <i>Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Le maître : Ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire.</i> <i>Chef de classe : Prenez les graines de gombos, les dabas et les râteaux.</i> <i>Les élèves : Youpi ! Allons-y</i> <i>Le maître : ceux qui ont les dabas, arrachez les mauvaises herbes.</i> <i>Chef de classe : ceux qui ont les arrosoirs arrosent les choux, les carottes.</i> <i>Le maître : commencez à faire des trous</i> <i>Nadré : Qu'est ce qu'on fait avec les graines ?</i> <i>Chef de classe : Mettez deux graines dans chaque trou</i> <i>Chef de classe : est ce qu'on peut cueillir quelques légumes ?</i> <i>Le maître : oui, récoltez les tomates et les aubergines.</i> <i>Nadré : Qu'allons-nous faire de toutes ces aubergines</i> <i>Chef de classe : Nous allons les vendre à la cantine.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		<i>Le maître, chef de classe, les élèves, Nadré</i>
3-Explication des mots et structures.	« <i>Qu'est ce que</i> » Dis : <i>Qu'est ce qu'on fait avec les graines ?</i> Répétez : <i>qu'est ce que ?</i> J'invite quelques élèves dire <i>qu'est ce que ?</i> Idem pour «une graine»	TC	Ils sont au jardin scolaire Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ?	TI	Quatre personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 10 : Au jardin.			
Titre : <i>Au jardin</i>			
Séance : Expliquer les mots : <i>une graine, une tomate, la cantine scolaire</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>une graine, une tomate, la cantine scolaire</i>		
Nommer	<i>une graine, une tomate, la cantine scolaire</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>une graine, une tomate, la cantine scolaire</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Le maître : Ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire.</i> <i>Chef de classe : Prenez les graines de gombos, les dabas et les râteaux.</i> <i>Les élèves : Youpi ! Allons-y</i> <i>Le maître : ceux qui ont les dabas, arrachez les mauvaises herbes.</i> <i>Chef de classe : ceux qui ont les arrosoirs arrosent les choux, les carottes.</i> <i>Le maître : commencez à faire des trous</i> <i>Nadré : Qu'est ce qu'on fait avec les graines ?</i> <i>Chef de classe : Mettez deux graines dans chaque trou</i> <i>Chef de classe : est ce qu'on peut cueillir quelques légumes ?</i> <i>Le maître : oui, récoltez les tomates et les aubergines.</i> <i>Nadré : Qu'allons-nous faire de toutes ces aubergines</i> <i>Chef de classe : Nous allons les vendre à la cantine</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa, Rita et Zana ?	TC	Écoutent Quatre personnages <i>Ils sont au jardin scolaire</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« <i>une graine</i> » Dis : <i>qu'est ce qu'on fait avec les graines ?</i> Répétez : <i>les graines</i> Invite plusieurs élèves à répéter <i>les graines</i> Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 10 : Au jardin.			
Séance : Prononcer : <i>la cantine scolaire ; arrosoir, la récolte</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>la cantine scolaire ; arrosoir, la récolte</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font les élèves ?	TC	Quatre personnages Ils sont au jardin de l'école
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	<i>Prononcez : prenez les graines de gombos, les dabas et les râteaux.</i> <i>Prononcez : air, mer ; terre ; ta ; sa ; la</i> <i>Prononcez : la cantine scolaire ; arrosoir, la récolte</i> <i>Prononcez : Nous allons les vendre à la cantine.</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	<i>Prononcez : Est-ce qu'on peut cueillir quelques légumes ?</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 10 : Au jardin.			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>Au jardin</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Au jardin</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes		Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>		Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC Prononcent Ecoutent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i> <i>2-Redécouverte du dialogue</i>		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>		Que dit le maître ? Que dit Nadré?	TC Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL Leçon 10 : Au jardin. Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>c'est+adjectif possessif</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon , Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est+adjectif possessif</i> Le sens des mots et structures : <i>c'est+adjectif possessif</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>c'est+adjectif possessif</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : ce soir, c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire. Dis : <i>c'est notre classe qui travaille au jardin scolaire</i> Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : jardin scolaire C'est notre jardin scolaire Invitez un élève à utiliser <i>c'est+adjectif possessif</i> Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : c'est notre groupe qui travaille bien	TC	Ecoutent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL Leçon 10 : Au jardin. Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il vous faut+GN</i> » Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon , Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>il vous faut+GN</i> Le sens des mots et structures : <i>il vous faut+GN</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	« <i>il vous faut+GN</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : des dabas Dis : il vous faut des dabas pour travailler Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : du gombo et des graines de salade <i>Il vous faut du gombo et des graines de salade</i> Invitez un élève à utiliser <i>il vous faut+GN</i> Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : des arrosoirs	TC	Il vous faut des arrosoirs

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 10 : Au jardin.			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « apporte+GN »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>apporte+GN</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>apporte+GN</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« apporte+GN » <u>Mise en situation</u> Dis : Bilé apporte des graines de gombos Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Bilé apporte des dabas et des râteaux Invitez un élève à « apporte+GN » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : Des choux	TC	Apporte des choux du jardin

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL Leçon 10 : Au jardin. Séance : Réemployer les mots : <i>une graine, une tomate, du piment, une houe, une machette</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>une graine, une tomate, du piment, une houe, une machette</i>		
Utiliser	Dans des phrases : <i>une graine, une tomate, du piment, une houe, une machette</i>		
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une daba, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir des situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Écoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL Leçon 10 : Au jardin. Séance : Jouer la scène avec les autres Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le dialogue		
Identifier	Les personnages		
Identifier	Les objets		
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 10)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 5 : LE TRAVAIL			
Leçon 10 : Au jardin.			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Avant la fête de fin les élèves de CP1 décident de faire la récolte de fin d'année dans leur jardin scolaire.</i>			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	<p>«se brosser les dents»</p> <p>Dis : <i>je finis de me brosser les dents et j'arrive</i> »</p> <p>Répétez : <i>se brosser les dents</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter se brosser les dents.</p> <p>Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écoutent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Emploient</p>
<p><u>III/ Évaluation</u></p> <p><i>Exercices oraux</i></p>	<p>Comment appelle t-on l'action de laver les dents avec une brosse à dents?</p>	TI	<p>C'est se brosser les dents</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE (Leçon 11)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/10	
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 11 : l'hygiène corporelle.			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>La propreté</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les personnages : <i>Maman, Zana, Kati</i>		
Connaître	Le sens des mots : <i>du savon, il faut.....</i>		
Dire	Les noms : <i>Maman, Zana, Kati</i>		
Utiliser	<i>du savon, il faut.....</i> en situation de communication		
Situation d'apprentissage : <i>Pendant la fête des élèves de l'école vont rendre visite à Bilé à la maison. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors ils décident de parler de propreté.</i>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font les élèves ?	TC	Ce sont les élèves Ils décident de parler de la propreté
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Maman : Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver</i> <i>Zana : oui, merci maman, je finis de me brosser les dents et j'arrive.</i> <i>Zana : Aie, l'eau est trop chaude.</i> <i>Maman : Ajoute de l'eau froide et frotte-toi bien le corps.</i> <i>Kati : Maman ma robe est sale</i> <i>Maman : je vais la laver, prends cette robe propre</i> <i>Zana : Regarde maman je suis déjà prêt.</i> <i>Maman : c'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Maman, Zana, Kati
	« il faut....»		Ils rendent visite à Bilé pour parler de la propreté
3-Explication des mots et structures.	Dis : <i>le matin il faut se laver et se brosser les dents.</i> Répétez : <i>il faut...</i>	TC	Répètent Écoutent
	J'invite quelques élèves dire « il faut... »		Disent individuellement
III/ <u>Évaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire il faut....	TI	Trois personnages Citent

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 40 mn
Semaine:	(Leçon 11)		Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 11 : l'hygiène corporelle.			
Séance : Expliquer les mots : <i>faire sa toilette ; se froter/se laver ; se brosser</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>faire sa toilette ; se froter/se laver ; une brosse à dent</i>		
Nommer	<i>faire sa toilette ; se froter/se laver ; une brosse à dent</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>faire sa toilette ; se froter/se laver ; une brosse à dent</i>		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Maman : Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver</i> <i>Zana : oui, merci maman, je finis de me brosser les dents et j'arrive.</i> <i>Zana : Aie, l'eau est trop chaude.</i> <i>Maman : Ajoute de l'eau froide et frotte-toi bien le corps.</i> <i>Kati : Maman ma robe est sale</i> <i>Maman : je vais la laver, prends cette robe propre</i> <i>Zana : Regarde maman je suis déjà prêt.</i> <i>Maman : c'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Zana et Kati ?	TC	Écoutent Trois personnages <i>Ils se lavent, brossent les dents pour aller à l'école.</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« se froter / se laver » Dis : <i>Ta sœur vient de finir de se laver</i> Répétez : <i>se laver</i> Invite plusieurs élèves à répéter se laver Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 11)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 11 : l'hygiène corporelle.			
Séance : Prononcer : <i>faire sa toilette, une éponge ; une pâte dentifrice, une brosse à dent</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>faire sa toilette, une éponge ; une pâte dentifrice, une brosse à dent</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Zana ?	TC	Trois personnages
<u>II/Développement</u> Prononciation des structures Prononciation des phrases et des mots	Prononcez : <i>Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver.</i> Prononcez : <i>bé-re-pé-vé-le-de</i> Prononcez : <i>faire sa toilette, une éponge ; une pâte dentifrice, une brosse à dent</i> . Prononcez : <i>Regarde maman je suis déjà prêt.</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Prononcez : <i>C'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe.</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 11)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 11 : l'hygiène corporelle.			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>La propreté</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>La propreté</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes		Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>		Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC Prononcent Ecoutent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i> <i>2-Redécouverte du dialogue</i>		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>		Que dit Maman? Que dit Zana ?	TC Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 11)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 6 : L'HYGIENE Leçon 11 : l'hygiène corporelle. Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>devant-derrière</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>devant-derrière</i> Le sens des mots et structures : <i>devant-derrière</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>devant-derrière</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le canari Dis : le canari est derrière la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : les enfants jouent / maison Les enfants jouent derrière la maison Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : la cuisine	TC	La cuisine est devant la cour.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 11)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 6 : L'HYGIENE Leçon 11 : l'hygiène corporelle. Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>sous-sur</i> » Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>sous-sur</i> Le sens des mots et structures : <i>sous-sur</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>sous-sur</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : le savon est sur le mur de la douche Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Le biscuit est sur la table au salon Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre	TC	Le sucre est sous le lit de la chambre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 11)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 11 : l'hygiène corporelle.			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>trop+adjectif qualificatif</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>trop+adjectif qualificatif</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>trop+adjectif qualificatif</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>trop+adjectif qualificatif</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Aie, l'eau est trop chaude. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Maman prépare trop de viande sale pendant la fête de tabaski Invitez un élève à « <i>trop...</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	Il n'y a trop de craie gâté dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 11)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10
Thème 6 : L'HYGIENE Leçon 11 : l'hygiène corporelle. Séance : Réemployer les mots : <i>faire sa toilette ; une pâte dentifrice ; une brosse à dent</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>faire sa toilette ; une pâte dentifrice ; une brosse à dent</i> Dans des phrases : <i>faire sa toilette ; une pâte dentifrice ; une brosse à dent</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés	
Etapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une éponge, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC Ecoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 11)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10
Thème 6 : L'HYGIENE Leçon 11 : l'hygiène corporelle. Séance : Jouer la scène avec les autres Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène	
Etapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 11)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 11 : l'hygiène corporelle.			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Pendant la fête de tabaski, un élève de CP1 demande à son père de lui dire qu'est ce qu'on doit faire avant d'aller à la mosquée.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<i>Autocritique</i> Invite le groupe à apprécier sa prestation <i>Hétérocritique</i> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	<p>«se brosser les dents»</p> <p>Dis : <i>je finis de me brosser les dents et j'arrive</i> »</p> <p>Répétez : <i>se brosser les dents</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter se brosser les dents.</p> <p>Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Emploient</p>
<p><u>III/ Évaluation</u></p> <p><i>Exercices oraux</i></p>	<p>Comment appelle t-on l'action de laver les dents avec une brosse à dents?</p>	TI	<p>C'est se brosser les dents</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE (Leçon 12)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/10	
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire.			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>La propreté</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les personnages : <i>Maman, Zana, Kati</i>		
Connaître	Le sens des mots : <i>du savon, il faut.....</i>		
Dire	Les noms : <i>Maman, Zana, Kati</i>		
Utiliser	<i>du savon, il faut.....</i> en situation de communication		
Situation d'apprentissage : <i>Pendant la fête des élèves de l'école vont rendre visite à Bilé à la maison. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors ils décident de parler de propreté.</i>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font les élèves ?	TC	Ce sont les élèves Ils décident de parler de la propreté
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Maman : Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver</i> <i>Zana : oui, merci maman, je finis de me brosser les dents et j'arrive.</i> <i>Zana : Aie, l'eau est trop chaude.</i> <i>Maman : Ajoute de l'eau froide et frotte-toi bien le corps.</i> <i>Kati : Maman ma robe est sale</i> <i>Maman : je vais la laver, prends cette robe propre</i> <i>Zana : Regarde maman je suis déjà prêt.</i> <i>Maman : c'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Maman, Zana, Kati
	« il faut....»		Ils rendent visite à Bilé pour parler de la propreté
3-Explication des mots et structures.	Dis : <i>le matin il faut se laver et se brosser les dents.</i> Répétez : <i>il faut...</i>	TC	Répètent Écoutent
	J'invite quelques élèves dire « il faut... »		Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire il faut....	TI	Trois personnages Citent

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 40 mn
Semaine:	(Leçon 12)		Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire.			
Séance : Expliquer les mots : <i>faire sa toilette ; se froter/se laver ; se brosser</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>faire sa toilette ; se froter/se laver ; une brosse à dent</i>		
Nommer	<i>faire sa toilette ; se froter/se laver ; une brosse à dent</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>faire sa toilette ; se froter/se laver ; une brosse à dent</i>		
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Maman : Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver</i> <i>Zana : oui, merci maman, je finis de me brosser les dents et j'arrive.</i> <i>Zana : Aie, l'eau est trop chaude.</i> <i>Maman : Ajoute de l'eau froide et frotte-toi bien le corps.</i> <i>Kati : Maman ma robe est sale</i> <i>Maman : je vais la laver, prends cette robe propre</i> <i>Zana : Regarde maman je suis déjà prêt.</i> <i>Maman : c'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Zana et Kati ?	TC	Écoutent Trois personnages <i>Ils se lavent, brossent les dents pour aller à l'école.</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« se froter / se laver » Dis : <i>Ta sœur vient de finir de se laver</i> Répétez : <i>se laver</i> Invite plusieurs élèves à répéter se laver Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 12)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire.			
Séance : Prononcer : <i>faire sa toilette, une éponge ; une pâte dentifrice, une brosse à dent</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>faire sa toilette, une éponge ; une pâte dentifrice, une brosse à dent</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Zana ?	TC	Trois personnages
<i>II/Développement</i> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Zana, c'est ton tour. Ta sœur vient de finir de se laver.</i> Prononcez : <i>bé-re-pé-vé-le-de</i> Prononcez : <i>faire sa toilette, une éponge ; une pâte dentifrice, une brosse à dent</i> . Prononcez : <i>Regarde maman je suis déjà prêt.</i>	TC	Prononcent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>C'est bien ! tu vas être le plus beau de la classe.</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 12)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire.			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>La propreté</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>La propreté</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes		Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>		Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC Prononcent Ecoutent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i> <i>2-Redécouverte du dialogue</i>		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>		Que dit Maman? Que dit Zana ?	TC Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 12)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 6 : L'HYGIENE Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire. Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>devant-derrrière</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon , Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>devant-derrrière</i> Le sens des mots et structures : <i>devant-derrrière</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures</i>	« <i>devant-derrrière</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le canari Dis : le canari est derrière la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : les enfants jouent / maison Les enfants jouent derrière la maison Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : la cuisine	TC	La cuisine est devant la cour.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 12)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 6 : L'HYGIENE Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire. Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>sous-sur</i> » Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon , Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>sous-sur</i> Le sens des mots et structures : <i>sous-sur</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>sous-sur</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : le savon est sur le mur de la douche Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Le biscuit est sur la table au salon Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Dis : du sucre	TC	Le sucre est sous le lit de la chambre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 12)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire.			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>trop+adjectif qualificatif</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>trop+adjectif qualificatif</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>trop+adjectif qualificatif</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>trop+adjectif qualificatif</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Aie, l'eau est trop chaude. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Maman prépare trop de viande sale pendant la fête de tabaski Invitez un élève à « <i>trop...</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	Il n'y a trop de craie gâté dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 12)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 6 : L'HYGIENE Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire. Séance : Réemployer les mots : <i>faire sa toilette ; une pâte dentifrice ; une brosse à dent</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>faire sa toilette ; une pâte dentifrice ; une brosse à dent</i> Dans des phrases : <i>faire sa toilette ; une pâte dentifrice ; une brosse à dent</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une éponge, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Ecoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 12)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 6 : L'HYGIENE Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire. Séance : Jouer la scène avec les autres Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 12)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 6 : L'HYGIENE			
Leçon 12 : l'hygiène vestimentaire.			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Pendant la fête de tabaski, un élève de CP1 demande à son père de lui dire qu'est ce qu'on doit faire avant d'aller à la mosquée.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Situation d'évaluation	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> Evaluations par les élèves Remédiation	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	«danser/chanter» Dis : <i>Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête</i> Répétez : <i>la fête</i> Invite plusieurs élèves à répéter la fête Employez le mot dans une phrase	TC	Écotent Répètent Observent Employent
<u>III/ Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Comment sont habillés les gens pendant l'indépendance?	TI	Bien habillé

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/10
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>A la fête</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier Connaître Dire Utiliser	Les personnages : <i>Achi, Kati, Maman</i> Le sens des mots : <i>une paire de chaussures, un pantalon</i> Les noms : <i>Achi, Kati, Maman</i> <i>une paire de chaussures, un pantalon</i> en situation de communication		
Situation d'apprentissage : <i>Après les résultats de fin d'année ; Kati étant admise à son examen papa décide de faire une fête.</i>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veut faire Kati ?	TC	Kati, maman et Achi
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et écoutez ce que je dis : <i>Kati : Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?</i> <i>Maman : Non ? mets plutôt cette robe fleurie</i> <i>Achi : Kati es-tu prête ?</i> <i>Kati : Attends, je mets mes chaussures.</i> <i>Achi : Oh ! comme tu es bien habillée !</i> <i>Kati : Merci, c'est maman qui a choisi ma tenue.</i> <i>Achi : Zana ne vient pas avec nous ?</i> <i>Kati : il est déjà parti avec Tapé. Dépêchons-nous. Il ne faut pas être en retard.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Kati ; Maman et Achi Ils s'habillent pour aller à une fête. Répètent
3-Explication des mots et structures.	« une paire de chaussures » Dis : Attends, je mets mes chaussures Répétez : mes chaussures Présente une paire de chaussures	TC	Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Expliquer les mots : <i>s'habiller ; tisser une jupe en raphia ; la fête</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Nommer Utiliser	Le sens des mots : <i>s'habiller ; tisser une jupe en raphia ; la fête</i> <i>s'habiller ; tisser une jupe en raphia ; la fête</i> Le sens des mots : <i>s'habiller ; tisser une jupe en raphia ; la fête</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Kati : Maman, je peux porter mon pantalon et mon tricot pour aller à la fête ?</i> <i>Maman : Non ? mets plutôt cette robe fleurie</i> <i>Achi : Kati es-tu prête ?</i> <i>Kati : Attends, je mets mes chaussures.</i> <i>Achi : Oh ! comme tu es bien habillée !</i> <i>Kati : Merci, c'est maman qui a choisi ma tenue.</i> <i>Achi : Zana ne vient pas avec nous ?</i> <i>Kati : il est déjà parti avec Tapé. Dépêchons-nous. Il ne faut pas être en retard</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Achi ?	TC	Écoutent Trois personnages <i>Ils s'habillent pour la fête.</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« <i>s'habiller</i> » Dis : Oh ! comme tu es bien habillé ! Répétez : <i>s'habiller</i> Présente une image du président qui est à une manifestation d'indépendance. Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Prononcer : <i>un bijou-un repas-une fête-une paire de chaussures</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>un bijou-un repas-une fête-une paire de chaussures</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Achi ?	TC	Trois personnages
<i>II/Développement</i> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Non, mets plutôt cette robe fleurie.</i> Prononcez : <i>air-mer-terre-ta-sa-la</i> Prononcez : <i>un bijou-un repas-une fête-une paire de chaussures.</i> Prononcez : <i>Zana ne vient pas avec nous ?</i>	TC	Prononcent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Il est déjà parti avec Tapé. Dépêchons-nous. Il ne faut pas être en retard.</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>A la fête</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>A la fête</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes		Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>		Prononcez : Kati es-tu prête ? Présentez le dialogue une fois	TC Prononcent Ecoutent
<u>II/Développement</u> <i>1-Répétition</i> <i>2-Redécouverte du dialogue</i>		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>		Que dit Kati ? Que dit Achi ?	TC Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>être prêt/ prête</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>être prêt/ prête</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>être prêt/ prête</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	<i>« être prêt/ prête »</i> <u>Mise en situation</u> Dis : A école Dis : bilé es-tu prêt pour reprendre la danse ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : la lecture Mariam, tu es prête pour la lecture. ? Invitez un élève à utiliser être prêt/prête Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : A aller à l'école	TC	Tu es prêt à aller à l'école ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>« pouvoir+verbe à l'infinitif »</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>« pouvoir+verbe à l'infinitif »</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>« pouvoir+verbe à l'infinitif »</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	<i>« « pouvoir+verbe à l'infinitif » »</i> <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : je peux laver ma tête avec du savon ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Tu peux manger du biscuit salé ? Invitez un élève à utiliser pouvoir+infinitif Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : du sucre	TC	Tu peux vendre du sucre au marché ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>impératif présent</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître		Le sens des mots et structures : <i>impératif présent</i>	
Employer		Le sens des mots et structures : <i>impératif présent</i>	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>impératif présent</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : attends, je mets mes chaussures. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Partons à la fête vite car nous sommes en retard. Invitez un élève à « <i>impératif présent</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écotent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : manger de la salade	TC	Mangeons de la salade.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Réemployer les mots : <i>une paire de chaussures ; un repas ; une fête ; jouer la musique</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>une paire de chaussures ; un repas ; une fête ; jouer la musique</i>		
Utiliser	Dans des phrases : <i>une paire de chaussures ; un repas ; une fête ; jouer la musique</i>		
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une paire de chaussures, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Écotent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le dialogue		
Identifier	Les personnages		
Identifier	Les objets		
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 13)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 13 : A la fête			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Pendant la fête de fin d'année, un élève de CP1 de donne des cadeaux aux autres maîtres.</i>			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	<p>«jouer avec »</p> <p>Dis : viens jouer avec nous Répétez</p> <p>Invite un élève à qui je dis de jouer avec X. Demande à l'élève que fais Y ?</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Emploient</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	Montre comment je joue le jeu	TI	<p>Suivent et explique</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>Le jeu avec les amis</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier	Les personnages : <i>Séa, Ahou, Kati</i>		
Connaître	Le sens des mots : « <i>bonjour</i> »		
Dire	Les noms : <i>Séa, Ahou, Kati</i>		
Utiliser	<i>A pied, à vélo</i> en situation de communication		
Situation d'apprentissage : <i>Pendant les vacances, à Békipréa, des écoliers décident de jouer aux billes avec leurs amis.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veulent-ils faire ?	TC	Des élèves Ils veulent jouer avec leurs amis aux billes
<i>II/Développement</i> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Séa : A quoi jouez-vous ?</i> <i>Ahou : Nous jouons à l'objet caché</i> <i>Kati : Viens jouer avec nous</i> <i>Séa : Je veux bien mais je ne sais pas jouer.</i> <i>Ahou : Regarde : je cache une graine dans l'une de mes mains au dos.</i> <i>Séa : moi j'ai deux points et vous ?</i> <i>Ahou : Moi j'ai trois points et Kati quatre points</i> <i>Ahou : Je montre les mains fermées à kati</i> <i>Kati : Moi je dois taper la main où il ya la graine pour marquer un point</i> <i>Séa : c'est facile, alors je joue avec nous</i> <i>Kati : j'ai gagné ! j'ai gagné !</i> <i>Ahou et Séa : Bravo Kati.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Séa, Ahou, Kati Ils jouent à l'objet caché
3-Explication des mots et structures.	« jouer avec » Dis viens jouer avec nous Dis : nous jouons à l'objet caché Répétez J'invite quelques élèves à dire la structure Dis : une balle / Amidou Je joue au ballon avec Amidou Répétez : bonjour monsieur	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Expliquer les mots : <i>une poupée, des billes, un balai</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon , Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>une poupée, des billes, un balai</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>une poupée, des billes, un balai</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Séa : A quoi jouez-vous ?</i> <i>Ahou : Nous jouons à l'objet caché</i> <i>Kati : Viens jouer avec nous</i> <i>Séa : Je veux bien mais je ne sais pas jouer.</i> <i>Ahou : Regarde : je cache une graine dans l'une de mes mains au dos.</i> <i>Séa : moi j'ai deux points et vous ?</i> <i>Ahou : Moi j'ai trois points et Kati quatre points</i> <i>Ahou : Je montre les mains fermées à kati</i> <i>Kati : Moi je dois taper la main où il ya la graine pour marquer un point</i> <i>Séa : c'est facile, alors je joue avec nous</i> <i>Kati : j'ai gagné ! j'ai gagné !</i> <i>Ahou et Séa : Bravo Kati</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Zana ?	TC	Écoutent Trois personnages Ils vont à l'école
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures : <i>Voilà un..., comment ça va ?, comment tu vas ?</i>	« jouer à » Dis : A quoi jouez-vous ? Nous jouons à l'objet caché. Répétez Donne une balle à un élève et lui dis de jouer. Dis : que fait-il ? Invite plusieurs élèves à répéter Fais de même avec une poupée.	TC	Répètent Suivent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Prononcer « <i>une daba, un balai, une daba, un lit</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier Prononcer	Le sens des mots et les phrases du dialogue Le sens des mots : <i>une daba, un balai, une daba</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u><i>I/Présentation</i></u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Ahou ?	TC	Trois personnages
<u><i>II/Développement</i></u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : A quoi jouez-vous ? Prononcez : cha-chu-che-cho-chou-chan Prononcez : <i>une daba, un balai, une daba</i> Prononcez : Ahou : nous jouons à l'objet caché.	TC	Prononcent
<u><i>III/ Evaluation</i></u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : viens jouer avec nous.	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>Le jeu avec les amis</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Le jeu avec les amis</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes		Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision		Prononcez : moi j'ai deux points et vous ? Présentez le dialogue une fois	TC Prononcent Ecoutent
<u>II/Développement</u> 1-Répétition 2-Redécouverte du dialogue		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux		Que dit Ahou? Que dit Séa ?	TC Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>moi je...et toi ?</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : « <i>moi je...et toi ?</i> »		
Employer	Le sens des mots et structures : « <i>moi je...et toi ?</i> »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>« moi je...et toi ?</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Moi j'ai deux points et vous ? Dis : Moi j'ai trois points et Kati quatre points. <u>Poursuite de l'exercice</u> Je dis : Invitez un élève à utiliser « à pied » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : au champ	TC	Je vais au champ à pied

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>jouer à</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>jouer à</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>jouer à</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : <i>je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>jouer à</i> » <u>Mise en situation</u> Fais venir deux élèves X et Y devant la classe <u>Poursuite de l'exercice</u> Demande à X de jouer à la balle et à Y de jouer à la poupée. Invitez un élève à « jouer à » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Fais venir d'autres élèves et les fais jouer à la balle.	TC	Je joue à la balle.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « jouer avec »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>jouer avec</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>jouer avec</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« jouer avec » <u>Mise en situation</u> Fais venir deux élèves X et Y devant la classe <u>Poursuite de l'exercice</u> Demande à X de jouer avec Y Invitez un élève à « jouer avec » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Fais venir d'autres élèves et les fais jouer avec les 2 autres X que fais tu avec Y ? Demande à la classe que fais x avec Y ?	TC	Joue avec lui X joue avec Y.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Réemployer les mots : <i>un balai, une daba, des billes, un lit</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>un balai, une daba, des billes, un lit</i>		
Utiliser	Dans des phrases : <i>un balai, une daba, des billes, un lit</i>		
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Réemploi des mots : <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre un balai, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Ecoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le dialogue		
Identifier	Les personnages		
Identifier	Les objets		
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Dramatisation avec l'aide du maître	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> Dramatisation sans l'aide du maître	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 14)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 7 : LES FÊTE ET LES JEUX.			
Leçon 14 : les jeux avec les amis			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Pendant les vacances, à Békipréa, Basile et Séry décident de jouer aux billes avec leurs amis.</i>			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	«les médicaments/comprimés» Dis : voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie. Répétez : les médicaments Présente des médicaments de plusieurs façons « en sirop, en comprimés, en poudre ». Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Écotent Répètent Observent Emploient
III/ <u>Évaluation</u> Exercices oraux	Quand on ait malade, qu'est ce qu'on fait pour guérir ?	TI	Il faut se rendre au dispensaire (l'hôpital)

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/10
Thème 8 : LA SANTE. Leçon 15 : A l'hôpital Séance : Découvrir le dialogue : A l'hôpital Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Identifier Connaître Dire Utiliser	Les personnages : Kati ; Maman, Le docteur Le sens des mots : se faire soigner ; médicament, le dispensaire Les noms : Kati ; Maman, Le docteur se faire soigner ; médicament, le dispensaire en situation de communication		
Situation d'apprentissage : Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre visite à l'infirmier du village. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors ils demandent qu'il leur parle de ce qui se passe à l'hôpital.			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que font les élèves?	TC	Ce sont les élèves Ils rendent visite à l'infirmier du village.
<u>II/Développement</u> 1- Découverte du dialogue	Regardez les images et coutez ce que je dis : Kati : Maman, j'ai mal à la tête. Maman : Ta tête est bien chaude ! je t'amène au dispensaire. Maman : bonjour Docteur Le docteur : bonjour madame. Qu'est ce qui ne va pas ? Maman : Ma fille est malade. Elle fait de la fièvre. Le docteur : Couche-toi, je vais t'examiner. Tu as vomi ce matin ? Kati : Oui docteur. J'ai aussi mal au ventre. Le docteur : Tu as le paludisme Kati : Docteur, vous allez me faire une piqure ? Le docteur : Non. Mais, prends ces comprimés. Le docteur : Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie. Maman : Merci Docteur	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		<i>Kati ; Maman et le docteur</i> Elles vont au dispensaire.
3-Explication des mots et structures.	« le dispensaire » Dis : <i>Ta tête est bien chaude ! je t'amène au dispensaire</i> Répétez : <i>le dispensaire</i> J'invite quelques élèves dire le dispensaire Idem pour «se faire soigner ; médicament »	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 15 : A l'hôpital			
Séance : Expliquer les mots : un médecin ; l'hôpital ; médicament			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Nommer Utiliser	Le sens des mots : un médecin ; l'hôpital ; médicament un médecin ; l'hôpital ; médicament Le sens des mots : un médecin ; l'hôpital ; médicament		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>	Je présente le dialogue <i>Kati : Maman, j'ai mal à la tête.</i> <i>Maman : Ta tête est bien chaude ! je t'amène au dispensaire.</i> <i>Maman : bonjour Docteur</i> <i>Le docteur : bonjour madame. Qu'est ce qui ne va pas ?</i> <i>Maman : Ma fille est malade. Elle fait de la fièvre.</i> <i>Le docteur : Couche-toi, je vais t'examiner. Tu as vomi ce matin ?</i> <i>Kati : Oui docteur. J'ai aussi mal au ventre.</i> <i>Le docteur : Tu as le paludisme</i> <i>Kati : Docteur, vous allez me faire une piqure ?</i> <i>Le docteur : Non. Mais, prends ces comprimés.</i> <i>Le docteur : Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie.</i> <i>Maman : Merci Docteur</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Maman ?	TC	Écoutent Trois personnages <i>Elles sont allées au dispensaire.</i>
<i>II/Développement</i> <i>Explication des mots et structures</i>	«un médecin/docteur» Dis : bonjour Docteur Répétez : <i>Docteur</i> Présente l'image d'un docteur qui soigne un malade Invite plusieurs élèves à répéter d'un docteur. Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 15 : A l'hôpital			
Séance : Prononcer : <i>le dispensaire ; un docteur ; pharmacie ; médicaments ; ordonnance</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>le dispensaire ; un docteur ; pharmacie ; médicaments ; ordonnance</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati et Maman?	TC	Trois personnages
<i>II/Développement</i> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Maman, j'ai mal à la tête</i> Prononcez : <i>beau-nos-pot-deux-queue-nœud</i> Prononcez : <i>le dispensaire ; un docteur ; pharmacie ; médicaments ; ordonnance.</i> Prononcez : <i>Docteur, vous allez me faire une piqure ?</i>	TC	Prononcent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Voilà une ordonnance, allez acheter les médicaments à la pharmacie.</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10	
Thème 8 : LA SANTE.				
Leçon 15 : A l'hôpital				
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>A l'hôpital</i>				
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,				
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>A l'hôpital</i> Les répliques Les répliques Le dialogue			
Etapes				
Etapes		Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>		Prononcez : Merci Docteur Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Ecoutent
<i>II/Développement</i> <i>1-Répétition</i> <i>2-Redécouverte du dialogue</i>		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>		Que dit Maman ? Que dit le docteur ?	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 15 : A l'hôpital			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>se faire soigner</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>se faire soigner</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>se faire soigner</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>se faire soigner</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : malade Dis : Quand on est malade il faut se faire soigner au dispensaire. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : plaie Il faut se faire soigner à l'hôpital quand la plaie grave. Invitez un élève à utiliser « se faire soigner » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : le paludisme	TC	Quand on a un début de paludisme, il faut se faire soigner au dispensaire

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 15 : A l'hôpital			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>avoir de la fièvre</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>avoir de la fièvre</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>avoir de la fièvre</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	« <i>avoir de la fièvre</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Ce matin ma fille ne peut pas aller à l'école car elle a la fièvre Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Mariam a la fièvre depuis une semaine. Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : Le maître ne va pas à l'école depuis deux jours car, il a la fièvre.	TC	Ecoutent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 15 : A l'hôpital			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>impératif+présent</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>impératif+présent</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>impératif+présent</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>impératif+présent</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il n'y a plus de charbon dans la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il n'y a plus d'eau dans la classe Invitez un élève à « il n'y a plus » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	Il n'y a plus de craie dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 15 : A l'hôpital			
Séance : Réemployer les mots : <i>l'hôpital ; un médecin ; infirmière</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>l'hôpital ; un médecin ; infirmière</i>		
Utiliser	Dans des phrases : <i>l'hôpital ; un médecin ; infirmière</i>		
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Réemploi des mots : <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre un médicament, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir des situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Écotent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 15 : A l'hôpital			
Séance : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le dialogue		
Identifier	Les personnages		
Identifier	Les objets		
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Dramatisation avec l'aide du maître	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> Dramatisation sans l'aide du maître	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 15)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 15 : A l'hôpital			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Après la fête de tabaski, un élève de CP1 fait la diarrhée et ne vient pas à l'école donc ses amis décident de rendre visite à l'infirmière pour savoir ce qui a provoqué cette diarrhée.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Situation d'évaluation	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> Evaluations par les élèves Remédiation	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	«un marigot» Dis : <i>j'ai bu l'eau du marigot</i> Répétez : <i>un marigot</i> Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Écotent Répètent Observent Employent
<u>III/ Évaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Comment faire pour avoir une eau propre ?	TI	Il faut la filtrer.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/10
Thème 8 : LA SANTE.		
Leçon 16 : L'eau de boisson		
Séance : Découvrir le dialogue : <i>L'eau de boisson</i>		
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Identifier Connaître Dire Utiliser	Les personnages : <i>Issa ; Rita ; Nadré ; Maman</i> Le sens des mots : <i>un filtre-les maladies-avoir soif</i> Les noms : <i>Issa ; Rita ; Nadré ; Maman</i> <i>un filtre-les maladies-avoir soif</i> en situation de communication	
Situation d'apprentissage : <i>Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre boire de l'eau à la pompe du village. Et découvre que l'eau n'est pas potable. Ils décident de prendre conseil auprès du maître de semaine.</i>		
Étapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veulent faire les enfants?	TC Ce sont les élèves Ils veulent prendre des conseils auprès du maître.
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Issa : Nadré ; arrête de boire cette eau ! elle n'est pas propre.</i> <i>Maman : Tu as mal au ventre ? Qu'est ce que tu as mangé ?</i> <i>Nadré : j'ai bu l'eau du marigot.</i> <i>Rita : il ne faut jamais boire de l'eau sale.</i> <i>Nadré : Comment faire pour avoir de l'eau propre ?</i> <i>Rita : Il faut la filtrer.</i> <i>Nadré : Comment fait-on ?</i> <i>Maman : il faut faire bouillir l'eau ou utiliser un filtre.</i> <i>Issa : On peut aussi la faire passer dans un tissu blanc et propre.</i>	TC Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Issa ; Rita ; Nadré ; Maman Ils rendent visite à Bilé à la maison
3-Explication des mots et structures.	« un filtre » Dis : <i>il faut faire bouillir l'eau ou utiliser un filtre.</i> Répétez : <i>un filtre</i> J'invite quelques élèves dire un filtre Idem pour «les maladies ; avoir soif »	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Quatre personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 16 : L'eau de boisson			
Séance : Expliquer les mots : <i>un marigot ; propre</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon , Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Nommer Utiliser	Le sens des mots : <i>un marigot ; propre</i> <i>un marigot ; propre</i> Le sens des mots : <i>un marigot ; propre</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Issa : Nadré ; arrête de boire cette eau ! elle n'est pas propre.</i> <i>Maman : Tu as mal au ventre ? Qu'est ce que tu as mangé ?</i> <i>Nadré : j'ai bu l'eau du marigot.</i> <i>Rita : il ne faut jamais boire de l'eau sale.</i> <i>Nadré : Comment faire pour avoir de l'eau propre ?</i> <i>Rita : Il faut la filtrer.</i> <i>Nadré : Comment fait-on ?</i> <i>Maman : il faut faire bouillir l'eau ou utiliser un filtre.</i> <i>Issa : On peut aussi la faire passer dans un tissu blanc et propre</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa, Rita et Zana ?	TC	Écoutent Trois personnages <i>Ils disent les différents moments de la journée.</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	«propre» Dis : <i>Nadré ; arrête de boire cette eau ! elle n'est pas propre.</i> Répétez : <i>propre</i> Présente deux eaux sales et propres aux élèves Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 16 : L'eau de boisson			
Séance : Prononcer : <i>un filtre-un tissu blanc ; propre</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>le matin, le soir, la tante</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
<i>II/Développement</i> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>il ne faut jamais boire de l'eau sale</i> Prononcez : <i>pui-brui-noui-roui-foui</i> Prononcez : <i>un filtre-un tissu blanc ; propre</i> Prononcez : <i>La grenouille dort sur une feuille</i> <i>L'enfant fait du bruit</i> <i>Lucie puise de l'eau</i>	TC	Prononcent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>On peut aussi la faire passer dans un tissu blanc et propre</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 16 : L'eau de boisson			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>L'eau de boisson</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>L'eau de boisson</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes		Activités du Maître	SP
Activités Des élèves			
<u>I/Présentation</u> Révision		Prononcez : <i>On peut aussi la faire passer dans un tissu blanc et propre</i> Présentez le dialogue une fois	TC
<u>II/Développement</u> 1-Répétition 2-Redécouverte du dialogue		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux		Que dit Issa? Que dit Maman ?	TC
			Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 8 : LA SANTE. Leçon 16 : L'eau de boisson Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>Pouvoir+verbe</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon , Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>Pouvoir+verbe</i> Le sens des mots et structures : <i>Pouvoir+verbe</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>Pouvoir+verbe</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : je peux filtrer l'eau du marigot Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : de la salade Je peux manger de la salade venant du jardin scolaire. Invitez un élève à utiliser « pouvoir+verbe » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : ces bonbons	TC	Je peux vendre ces bonbons

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 8 : LA SANTE. Leçon 16 : L'eau de boisson Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il ne faut pas</i> » Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon , Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Employer	Le sens des mots et structures : <i>il ne faut pas</i> Le sens des mots et structures : <i>il ne faut pas</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	« <i>il ne faut pas</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il ne faut jamais boire de l'eau sale. Répétez : <i>il ne faut pas</i> <u>Poursuite de l'exercice</u> Il ne faut pas laisser l'eau du robinet coulé après utilisation. Invitez un élève à utiliser « il ne faut pas » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : sucré	TC	Il ne faut pas manger les aliments trop sucré

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 16 : L'eau de boisson			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il faut bien.</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>il faut bien</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>il faut bien</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	<i>« il faut bien »</i> <u>Mise en situation</u> Dis : il faut bien filtrer l'eau Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il faut bien balayer la classe. Invitez un élève à « il faut bien » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	Il faut bien nettoyer la poudre de craie

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 8 : LA SANTE. Leçon 16 : L'eau de boisson Séance : Réemployer les mots : <i>un filtre-propre-les maladies-avoir soif</i> Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>un filtre-propre-les maladies-avoir soif</i> Dans des phrases : <i>un filtre-propre-les maladies-avoir soif</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une photo d'eau de robinet, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Écotent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 8 : LA SANTE. Leçon 16 : L'eau de boisson Séance : Jouer la scène avec les autres Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écotent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 16)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 8 : LA SANTE.			
Leçon 16 : L'eau de boisson			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe		
Situation d'apprentissage: <i>Après le cours d'EPS, les élèves courent à la pompe de l'école pour boire, mais celle-ci est en panne donc il paye chez la vendeuse de l'école. Ils constatent que l'eau est très sale. Ils informent leur maître pour prendre conseil.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Situation d'évaluation	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> Evaluations par les élèves Remédiation	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	<p>«Rendre visite»</p> <p>Dis : <i>Bonjour les amis. Je viens vous rendre visite.</i> Répétez : <i>rendre visite.</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Emploient</p>
<p><u>III/ Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Que font les enfants ?</p>	TI	<p>Ils jouent en cherchant tous les mots contenant on.</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE (Leçon 17)	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/10
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.		
Leçon 17 : une visite chez les amis		
Séance : Découvrir le dialogue : <i>Une visite chez des amis</i>		
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,		
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Identifier	Les personnages : <i>Koffi, Noufé et Fatim</i>	
Connaître	Le sens des mots :	
Dire	Les noms : <i>Koffi, Noufé et Fatim</i>	
Utiliser	<i>Une page ; éteindre</i> en situation de communication	
Situation d'apprentissage : <i>Pendant la récréation des élèves de l'école vont rendre visite à Bilé à la maison. Là-bas il trouve du monde chez lui. Alors il décide d'avoir des informations.</i>		
Étapes	Activités du Maître	SP
	Activités Des élèves	
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veulent les élèves?	TC
<u>II/Développement</u> <i>1- Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Koffi : Bonjour les amis, je viens vous rendre visite.</i> <i>Noufé et Fatim : Bonjour Koffi</i> <i>Noufé : Allons sur la terrasse, nous allons jouer au jeu de mots.</i> <i>Fatim : Moi j'éteins la télévision et j'arrive.</i> <i>Noufé : Prenons chacun une page de journal.</i> <i>Fatim : c'est pour quoi faire ?</i> <i>Noufé : Trouvons tous les mots qui s'écrivent avec on.</i> <i>Fatim : Moi j'ai trouvé cinq mots.</i> <i>Koffi : Et moi, dix.</i> <i>Noufé : moi je n'ai trouvé que trois mots.</i> <i>Koffi, c'est toi qui as gagné.</i>	TC
		Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		<i>Koffi, Noufé et Fatim</i> Ils rendent visite entre ami
3-Explication des mots et structures.	« une page » Dis : Prenons chacun une page de journal. Répétez : une page de journal. Présente une page du journal aux élèves J'invite quelques élèves dire une page de journal. Idem pour «éteindre »	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages Citent

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE		Durée: 40 mn
Semaine:	(Leçon 17)		Fiche:
Date:			Séance: 2/10
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 17 : une visite chez les amis			
Séance : Expliquer les mots : <i>Rendre visite, c'est pourquoi faire, éteindre</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>rendre visite, c'est pourquoi faire, éteindre</i>		
Nommer	<i>Rendre visite, c'est pourquoi faire, éteindre</i>		
Utiliser	Le sens des mots : <i>rendre visite, c'est pourquoi faire, éteindre</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Koffi : Bonjour les amis, je viens vous rendre visite.</i> <i>Noufé et Fatim : Bonjour Koffi</i> <i>Noufé : Allons sur la terrasse, nous allons jouer au jeu de mots.</i> <i>Fatim : Moi j'éteins la télévision et j'arrive.</i> <i>Noufé : Prenons chacun une page de journal.</i> <i>Fatim : c'est pour quoi faire ?</i> <i>Noufé : Trouvons tous les mots qui s'écrivent avec on.</i> <i>Fatim : Moi j'ai trouvé cinq mots.</i> <i>Koffi : Et moi, dix.</i> <i>Noufé : moi je n'ai trouvé que trois mots. Koffi, c'est toi qui as gagné.</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Koffi, Fatim et Noufé ?	TC	Écoutent Trois personnages <i>Ils jouent en cherchant tous les mots écrits avec on.</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« c'est pourquoi faire ? » Dis : C'est pourquoi faire ? Répétez Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 17)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 17 : une visite chez les amis			
Séance : Prononcer : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
<u>II/Développement</u> Prononciation des structures Prononciation des phrases et des mots	Prononcez : <i>Bonjour les amis, je viens vous rendre visite</i> Prononcez : <i>re-ro-rou-ra-ren</i> Prononcez : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite.</i> Prononcez : <i>Je range mes affaires dans mon sac</i> <i>Fais attention avant de traverser la route</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Prononcez : <i>moi je n'ai trouvé que trois mots. Koffi, c'est toi qui as gagné</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 17)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 17 : une visite chez les amis			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>Une visite chez des amis</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Une visite chez des amis</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes		Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision		Prononcez : <i>moi je n'ai trouvé que trois mots. Koffi, c'est toi qui as gagné</i> Présentez le dialogue une fois	TC Prononcent Ecoutent
<u>II/Développement</u> 1-Répétition 2-Redécouverte du dialogue		Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux		Que dit Koffi? Que disent Noufé et Fatim?	TC Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 17)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 17 : une visite chez les amis			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>ne ...que</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>Ne ...que</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>Ne ...que</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>Ne ...que</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Moi je n'ai trouvé que trois mots. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : Aujourd'hui je n'ai mangé que de la salade Invitez un élève à utiliser <i>Ne ...que</i> Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : ces bonbons	TC	Je n'ai que des bonbons

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 17)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 17 : une visite chez les amis			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>moi, je+verbe</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>moi, je+verbe</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>moi, je+verbe</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : <i>je m'appelle..., qui est ce ?</i>	« <i>moi, je+verbe</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Moi, j'ai trouvé cinq mots Répétez : <i>moi je.....</i> <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : jouer au football Moi ; je veux jouer au football. Invitez un élève à utiliser <i>moi, je+verbe</i> Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : du sucre	TC	Moi, je veux du sucre

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 17)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 17 : une visite chez les amis			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>c'est toi qui</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>c'est toi qui</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est toi qui</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>c'est toi qui</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Koffi c'est toi qui as gagné Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Aujourd'hui, c'est toi qui salue le drapeau. Invitez un élève à « c'est toi qui... » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	C'est toi qui fini la craie de la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 17)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 17 : une visite chez les amis			
Séance : Réemployer les mots : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite</i> Dans des phrases : <i>accompagner quelqu'un ; éteindre, rendre visite</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une page de journal, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Écoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 17)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 17 : une visite chez les amis			
Séance : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 17)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 17 : une visite chez les amis			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Pendant les vacances, les enfants de la cité des maîtres décident de visiter les cours de leurs parents. Et pratiquer des jeux.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	<p>«respecter les autres»</p> <p>Dis : <i>Tapé, tu dois respecter les autres ! tu dois aussi les accepter</i></p> <p>Répétez : respecter les autres</p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter respecter les autres.</p> <p>Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Employent</p>
<p>III/ <u>Évaluation</u></p> <p>Exercices oraux</p>	<p>Qu'est ce qu'un ami ?</p>	TI	<p>Celui avec qui on joue et on fait tout</p>

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:
Date:		Séance: 1/10
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.		
Leçon 18 : la vie avec les autres		
Séance : Découvrir le dialogue : <i>La vie avec les autres</i>		
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,		
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Identifier Connaître Dire Utiliser	<p>Les personnages : <i>L'oncle ; Tapé ; Achi ; Yéri ; Séa</i></p> <p>Le sens des mots : <i>un ami ; respecter les autres.</i></p> <p>Les noms : <i>L'oncle ; Tapé ; Achi ; Yéri ; Séa</i></p> <p><i>Un ami ; respecter les autres</i> en situation de communication</p>	
Situation d'apprentissage : Après le conflit entre les autochtones et les allogènes le chef de village décide de faire revenir la paix au village.		
Étapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veut faire le chef du village?	TC Ce sont les élèves Il veut faire revenir la paix au village.
<u>II/Développement</u> 1- Découverte du dialogue	<p>Regardez les images et coutez ce que je dis :</p> <p><i>L'oncle : Tapé, pourquoi es-tu seul ?</i></p> <p><i>Tapé : Yéri et Achi ne veulent plus jouer avec moi.</i></p> <p><i>L'oncle : Yéri, Achi, pourquoi refusez-vous de jouer avec Tapé ?</i></p> <p><i>Achi : Il nous insulte et nous frappe tous les jours.</i></p> <p><i>Yéri : Il refuse aussi de partager ses jouets avec nous.</i></p> <p><i>L'oncle : Tapé, tu dois respecter les autres ! tu dois aussi les accepter.</i></p> <p><i>Séa : Bonjour les amis, je viens jouer avec vous.</i></p> <p><i>L'oncle : tu vois, Séa est l'ami de tout le monde. Fais comme lui.</i></p> <p><i>Tapé : Oui tonton, j'ai compris.</i></p> <p><i>Yéri : Nous te pardonnons. Viens nous allons jouer ensemble.</i></p>	TC Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		<i>L'oncle ; Tapé ; Achi ; Yéri ; Séa</i> Ils règlent leur problème entre eux.
3-Explication des mots et structures.	« <i>respecter les autres</i> » Dis : <i>Tapé, tu dois respecter les autres ! Tu dois aussi les accepter.</i> Répétez : <i>respecter les autres.</i> J'invite quelques élèves dire respecter les autres. Idem pour «un ami »	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Cinq personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 18 : la vie avec les autres			
Séance : Expliquer les mots : <i>respecter les autres ; un camarade</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Nommer Utiliser	Le sens des mots : <i>respecter les autres ; un camarade</i> <i>respecter les autres ; un camarade</i> Le sens des mots : <i>respecter les autres ; un camarade</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>L'oncle : Tapé, pourquoi es-tu seul ?</i> <i>Tapé : Yéri et Achi ne veulent plus jouer avec moi.</i> <i>L'oncle : Yéri, Achi, pourquoi refusez-vous de jouer avec Tapé ?</i> <i>Achi : Il nous insulte et nous frappe tous les jours.</i> <i>Yéri : Il refuse aussi de partager ses jouets avec nous.</i> <i>L'oncle : Tapé, tu dois respecter les autres ! tu dois aussi les accepter.</i> <i>Séa : Bonjour les amis, je viens jouer avec vous.</i> <i>L'oncle : tu vois, Séa est l'ami de tout le monde.</i> <i>Fais comme lui.</i> <i>Tapé : Oui tonton, j'ai compris.</i> <i>Yéri : Nous te pardonnons. Viens nous allons jouer ensemble</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font l'oncle, Tapé ; Séa et Yéri?	TC	Écoutent Cinq personnages <i>Ils règlent leurs problèmes.</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« un ami » Dis : bonjour les amis, je viens jouer avec vous. Répétez : <i>les amis</i> <i>C'est celui avec qui tu fais tout</i> Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 18 : la vie avec les autres			
Séance : Prononcer : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres.</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres</i>		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font l'oncle et Yéri ?	TC	Cinq personnages
<u>II/Développement</u> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Tapé, pourquoi es-tu seul ?</i> Prononcez : <i>paix-jou-au-bon-ton-fu</i> Prononcez : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres.</i> Prononcez : <i>Tu vois, à cause de tes palabres, personnes ne veut jouer avec toi.</i> <i>Il faut pardonner et être tolérant.</i>	TC	Prononcent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Nous te pardonnons. Viens nous allons jouer ensemble.</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 18 : la vie avec les autres			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>La vie paisible avec les autres</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>La vie paisible avec les autres</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes			
Activités du Maître		SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Révision		TC	Prononcent Ecoutent
<i>II/Développement</i> 1-Répétition 2-Redécouverte du dialogue		TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<i>III/ Evaluation</i> Exercices oraux		TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 18 : la vie avec les autres			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>il faut+verbe</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>il faut+verbe</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>il faut+verbe</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>il faut+verbe</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : Il faut éviter d'insulter ses camarades. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Il faut manger des biscuits quand tu as la diarrhée. Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : ces bonbons	TC	il faut manger des bonbons contre la toux.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 18 : la vie avec les autres			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>tu dois+infinitif</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>tu dois+infinitif</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>tu dois+infinitif</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	« <i>tu dois+infinitif</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : tu dois laver la maison chaque jour ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Tu dois éviter de manger des biscuits sucré. Invitez un élève à utiliser tu dois+.... Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : du sucre	TC	Tu dois nettoyer le sucre versé.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 18 : la vie avec les autres			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il faut pardonner</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>il faut pardonner</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>il faut pardonner</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>il faut pardonner</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il faut pardonner les autres Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il faut toujours pardonner les amis Invitez un élève à « il n'y a plus » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : Après la guerre	TC	Il faut pardonner après la guerre.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 18 : la vie avec les autres			
Séance : Réemployer les mots : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Utiliser Produire	Le sens des mots : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres</i> Dans des phrases : <i>un ami, un camarade, faire la paix ; aimer les autres</i> Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Réemploi des mots : <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre une image de conflit , demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Ecoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 18 : la vie avec les autres			
Séance : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Identifier Identifier Dire Jouer	Le dialogue Les personnages Les objets La réplique du dialogue dans l'ordre La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Dramatisation avec l'aide du maître	<u>Dramatisation avec l'aide du maître</u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> Dramatisation sans l'aide du maître	<u>Dramatisation sans l'aide du maître</u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 18)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 9 : LA VIE EN COMMUNAUTE.			
Leçon 18 : la vie avec les autres			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Après le conflit entre les autochtones et les allogènes le chef de village décide de faire revenir la paix au village.</i>			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Situation d'évaluation	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<u>II/Développement</u> Recherche des répliques Dramatisation des dialogues	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<u>III/ Evaluation</u> Evaluations par les élèves Remédiation	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	<p>«les animaux sauvages»</p> <p>Dis : <i>ce sont des hippopotames</i> Répétez : <i>ce sont des animaux sauvages.</i></p> <p>Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase</p>	TC	<p>Écotent</p> <p>Répètent</p> <p>Observent</p> <p>Emploient</p>
III/ <u>Évaluation</u>		TI	
Exercices oraux			

Niveau: CP1	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 1/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Découvrir le dialogue : <i>Une visite au Zoo</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Les personnages : <i>Kati ; Zana ; Papa ; Maman</i>		
Connaître	Le sens des mots : <i>une panthère, les éléphants ; les crocodiles</i>		
Dire	Les noms : <i>Kati ; Zana ; Papa ; Maman</i>		
Utiliser	<i>Une panthère, les éléphants ; les crocodiles</i> en situation de communication		
Situation d'apprentissage : Pendant les congés un élève de CP1 part à Abidjan. Il veut aller visiter la ZOO d'Abidjan. Là-bas il trouve des animaux. De retour il décide de voir son maître pour lui expliquer ce qu'il a vu.			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Que veut cet élève?	TC	Ce sont les élèves Il veut aller visiter le zoo.
<u>II/Développement</u> 1- Découverte du dialogue	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Kati : Zana, viens voir les éléphants.</i> <i>Zana : Ils sont gros et ils ont de longs nez.</i> <i>Papa : Ce sont leurs trompes.</i> <i>Zana : Maman ; il y a un grand chat ici !</i> <i>Maman : Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse.</i> <i>Kati : Regardez ces animaux dans l'eau !</i> <i>Maman : ce sont des hippopotames.</i> <i>Papa : Zana, voilà des crocodiles.</i> <i>Zana : Oh, qu'ils sont gros ! Papa, prends les en photo !</i> <i>Maman : Rentrons maintenant, il se fait tard.</i>	TC	Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		<i>Kati ; Zana ; Papa ; Maman</i> Ils rendent visite à Bilé à la maison
3-Explication des mots et structures.	«les éléphants» Dis : <i>Zana, viens voir les éléphants</i> Répétez : <i>les éléphants</i> J'invite quelques élèves dire les éléphants Idem pour « <i>les éléphants ; les crocodiles</i> »	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ? Invitez deux élèves à dire bonjour	TI	Trois personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Expliquer les mots : <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Nommer Utiliser	Le sens des mots : <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils</i> <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils</i> Le sens des mots : <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue <i>Kati : Zana, viens voir les éléphants.</i> <i>Zana : Ils sont gros et ils ont de longs nez.</i> <i>Papa : Ce sont leurs trompes.</i> <i>Zana : Maman ; il y a un grand chat ici !</i> <i>Maman : Ne t'approche pas. C'est une panthère, elle est dangereuse.</i> <i>Kati : Regardez ces animaux dans l'eau !</i> <i>Maman : ce sont des hippopotames.</i> <i>Papa : Zana, voilà des crocodiles.</i> <i>Zana : Oh, qu'ils sont gros ! Papa, prends les en photo !</i> <i>Maman : Rentrons maintenant, il se fait tard.</i> Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Kati ; Zana, Papa et Maman ?	TC	Écoutent Quatre personnages <i>Ils visite le Zoo</i>
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« <i>les animaux à poils</i> » Dis : La panthère un animal à poil Répétez : <i>les animaux à poils</i> Invite plusieurs élèves à répéter les animaux à poils Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Prononcer : <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes</i>		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
<i>II/Développement</i> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Zana, viens voir les éléphants</i> Prononcez : <i>gri-zoo-gui-maux-poi-plu</i> Prononcez : <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes.</i> Prononcez : <i>Tu nous prends en photo</i> <i>Beaucoup de gens visitent le zoo.</i> <i>Mettez-vous près des arbres.</i>	TC	Prononcent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Revenons maintenant, il se fait tard.</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>Une visite au Zoo</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>Une visite au Zoo</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes			
Activités du Maître		SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision		TC	Prononcent Ecoutent
Prononcez : <i>Rentrons maintenant, il se fait tard</i> Présentez le dialogue une fois			
<u>II/Développement</u> 1-Répétition 2-Redécouverte du dialogue		TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter			
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux		TC	Répondent
Que dit Papa? Que dit Maman ?			

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>j'ai vu un/des.....</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>j'ai vu un/des.....</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>j'ai vu un/des.....</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>j'ai vu un/des.....</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : éléphant Dis : j'ai vu un éléphant au zoo. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : des hippopotames J'ai vu des hippopotames. Invitez un élève à utiliser j'ai vu un/des.... Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Écoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : ces bonbons	TC	J'ai vu des bonbons à la boutique.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il y beaucoup de</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>il y beaucoup de</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>il y beaucoup de</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	« <i>il y beaucoup de</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : de singes Dis : Il y a beaucoup de singe au zoo. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : de crocodiles Il y a beaucoup de crocodiles dans le lac. Invitez un élève à utiliser il y a beaucoup Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : du sucre	TC	Il y a beaucoup de sucre dans le café.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il y a peu de</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>il y a peu de</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>il y a peu de</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« <i>il y a peu de</i> » <u>Mise en situation</u> Dis : il y a peu d'oiseaux au zoo. Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il y a peu d'élèves en classe. Invitez un élève à « <i>il y a peu de</i> » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	Il y a peu de craie dans le carton.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Réemployer les mots : <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes</i>		
Utiliser	Dans des phrases : <i>les animaux sauvages ; les animaux à poils ; éléphant ; singes</i>		
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre un lion , demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Ecoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le dialogue		
Identifier	Les personnages		
Identifier	Les objets		
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 19)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 19 : une visite au zoo			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Pendant les congés un élève de CP1 part à Abidjan. Il veut aller visiter la ZOO d'Abidjan. Là-bas il trouve des animaux. De retour il décide de voir son maître pour lui expliquer ce qu'il a vu.</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent

	«ranger nos bagages» Dis : <i>Monsieur, vous pouvez ranger nos bagages s'il vous plaît ?</i> Répétez : <i>ranger nos bagages.</i> Invite plusieurs élèves à répéter Employez le mot dans une phrase	TC	Écotent Répètent Observent Employent
III/ <u>Évaluation</u> Exercices oraux	Comment appelle-t-on le papier qui te permet de monter dans le véhicule ?	TI	Le ticket

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/10
Thème 10 : LES LOISIRS.		
Leçon 20 : En voyage		
Séance : Découvrir le dialogue : <i>En voyage</i>		
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon , Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS		
Habilités	Contenus	
Identifier Connaître Dire Utiliser	Les personnages : <i>Zana ; Kati ; papa ; le monsieur</i> Le sens des mots : <i>aller en voyage ; faire ses bagages</i> Les noms : <i>Zana ; Kati ; papa ; le monsieur</i> <i>aller en voyage ; faire ses bagages</i> en situation de communication	
Situation d'apprentissage : <i>Pendant les vacances Mariam va à Abidjan pour les passer chez son oncle. Le jour du voyage, elle était très émue. De retour elle raconte cela son amie.</i>		
Étapes	Activités du Maître	SP Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage. Quels sont les personnages de l'histoire ? Où va Mariam pendant les vacances?	TC C'est Mariam Elle va à Abidjan.
<u>II/Développement</u> 1- <i>Découverte du dialogue</i>	Regardez les images et coutez ce que je dis : <i>Zana : Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises.</i> <i>Kati : Voilà, j'ai fini.</i> <i>Papa : les enfants, il est l'heure ; allons à la gare routière.</i> <i>Kati : papa je porte ton sac ?</i> <i>Papa : Non ; aide Zana à porter la valise</i> <i>Papa : Zana, attends-moi ici ! je vais prendre les tickets.</i> <i>Kati et Zana : D'accord papa</i> <i>Papa : Voilà j'ai les tickets.</i> <i>Zana : Monsieur, vous pouvez ranger nos bagages s'il vous plaît ?</i> <i>Le monsieur : D'accord je les mets dans le coffre à bagages.</i> <i>Kati : Comme ce car est grand ! Il roule vite ?</i> <i>Papa : Oui, mais le chauffeur est prudent.</i>	TC Regardent et écoutent

2-Questions de compréhension	Quels sont les personnages du dialogue ? Que font-ils ?		Zana ; Kati ; papa ; le monsieur Ils se préparent pour effectuer un voyage.
3-Explication des mots et structures.	«aller en voyage » Dis : les enfants, il est l'heure ; allons à la gare routière Répétez : aller en voyage J'invite quelques élèves dire aller en voyage Idem pour «faire ses bagages»	TC	Répètent Écoutent Disent individuellement
III/ <u>Evaluation</u> Exercices oraux	Combien de personnages as-tu vu dans ce dialogue ? Lesquels ?	TI	quatre personnages Citent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 20 : En voyage			
Séance : Expliquer les mots : la gare routière ; ranger les bagages ; la gare routière			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon, Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Nommer Utiliser	Le sens des mots : la gare routière ; ranger les bagages ; la gare routière la gare routière ; ranger les bagages ; la gare routière Le sens des mots : la gare routière ; ranger les bagages ; la gare routière		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Je présente le dialogue Zana : Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises. Kati : Voilà, j'ai fini. Papa : les enfants, il est l'heure ; allons à la gare routière. Kati : papa je porte ton sac ? Papa : Non ; aide Zana à porter la valise Papa : Zana, attends-moi ici ! je vais prendre les tickets. Kati et Zana : D'accord papa Papa : Voilà j'ai les tickets. Zana : Monsieur, vous pouvez ranger nos bagages s'il vous plaît ? Le monsieur : D'accord je les mets dans le coffre à bagages. Kati : Comme ce car est grand ! Il roule vite ? Papa : Oui, mais le chauffeur est prudent Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Séa, Rita et Zana ?	TC	Écoutent Trois personnages Ils disent les différents moments de la journée.
<u>II/Développement</u> Explication des mots et structures	« la gare routière » Dis : les enfants, il est l'heure ; allons à la gare routière. Répétez : la gare routière Invite plusieurs élèves à répéter la gare routière Employez le mot dans une phrase	TC	Répètent Suivent Ils emploient

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)		Durée: 30 mn Fiche: Séance: 3/10
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 20 : En voyage			
Séance : Prononcer : <i>un chauffeur être prudent ; la gare routière ; le coffre à bagages</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Identifier	Le sens des mots et les phrases du dialogue		
Prononcer	Le sens des mots : <i>un chauffeur être prudent ; la gare routière ; le coffre à bagages</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Révision</i>	Combien de personnages y a-t-il dans ce dialogue ? Lesquels ? Que font Rita et Zana ?	TC	Trois personnages
<i>II/Développement</i> <i>Prononciation des structures</i> <i>Prononciation des phrases et des mots</i>	Prononcez : <i>Kati, range les jouets ! Moi je fais les valises</i> Prononcez : <i>su, tu ; du ; bou ; mou ; rou</i> Prononcez : <i>un chauffeur être prudent ; la gare routière ; le coffre à bagages.</i> Prononcez : <i>Les passagers sont à la gare</i> <i>Le chauffeur monte dans le car</i> <i>Il met les bagages dans le coffre.</i>	TC	Prononcent
<i>III/ Evaluation</i> <i>Exercices oraux</i>	Prononcez : <i>Oui, mais le chauffeur est prudent</i>	TI	Prononcent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 4/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 20 : En voyage			
Séance : Mémoriser les répliques du dialogue : <i>En voyage</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Mémoriser Répéter Retrouver Redécouvrir	Le dialogue : <i>En voyage</i> Les répliques Les répliques Le dialogue		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision	Prononcez : <i>Oui, mais le chauffeur est prudent</i> Présentez le dialogue une fois	TC	Prononcent Ecoutent
<u>II/Développement</u> 1-Répétition 2-Redécouverte du dialogue	Dis la 1 ^{ère} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves. Dis la 2 ^{ème} réplique et la fais répéter individuellement par plusieurs élèves Fais répéter la 1 ^{ère} et la 2 ^{ème} réplique Procédez de cette façon pour les autres répliques. Présente le dialogue Présente le dialogue silencieusement Fais répéter	TC	Répètent Répètent les 2 répliques Cherchent les répliques du dialogue Répètent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Que dit Zana? Que dit Kati ?	TC	Répondent

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 5/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 20 : En voyage			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : <i>combien ...</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>combien ...</i>		
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	« combien ... » <u>Mise en situation</u> Dis : banane Dis : combien coûte c'est banane ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit Combien coûte ces biscuits Invitez un élève à utiliser combien Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : ces bonbons	TC	Combien coûte c'est bonbon

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 6/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 20 : En voyage			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>c'est à vendre</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>c'est à vendre</i>		
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures : je m'appelle..., qui est ce ?	« c'est à vendre » <u>Mise en situation</u> Dis : le savon Dis : c'est à vendre le savon ? Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Dis : biscuit C'est à vendre ces biscuits ? Invitez un élève à utiliser c'est à vendre Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Suivent Jouent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : du sucre	TC	C'est à vendre le sucre ?

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 7/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 20 : En voyage			
Séance : Utiliser les mots et structures du dialogue : « <i>il n'y a plus de....</i> »			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon ,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>		
Employer	Le sens des mots et structures : <i>il n'y a plus de</i>		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Révision : Redécouverte du dialogue	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Ecoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> Fixation de mots et structures	<i>« il n'y a plus de »</i> <u>Mise en situation</u> Dis : il n'y a plus de charbon dans la maison Répétez <u>Poursuite de l'exercice</u> Il n'y a plus d'eau dans la classe Invitez un élève à « il n'y a plus » Donne plusieurs exemples <u>Enchaînement</u> Invite un élève à prendre ma place pour donner le stimulus.	TC	Ecoutent Répondent Exécutent
<u>III/ Evaluation</u> Exercices oraux	Dis : De craie	TC	Il n'y a plus de craie dans la classe

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 8/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 20 : En voyage			
Séance : Réemployer les mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le sens des mots : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>		
Utiliser	Dans des phrases : <i>du sucre, du café, des biscuits, les étagères, les marchandises</i>		
Produire	Des phrases avec les mots et structures étudiés		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision :</i> <i>Redécouverte du dialogue</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Réemploi des mots :</i> <i>la cloche, la classe, mon voisin</i>	A partir des images du dialogue Montre du sucre, demande à son ami Qui est ce ? Posez des questions à vos amis sur les images. A partir d es situations de communication créées. Posez des questions à partir des situations créées	TC	Écoutent Répondent Répondent
<u>III/ Evaluation</u> <i>Exercices oraux</i>	J'invite un élève à poser des questions sur les images.	TC	Ils posent les questions

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 9/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 20 : En voyage			
Séance : Jouer la scène avec les autres			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître	Le dialogue		
Identifier	Les personnages		
Identifier	Les objets		
Dire	La réplique du dialogue dans l'ordre		
Jouer	La scène		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <i>Révision</i>	Dis le dialogue en entier Présent le dialogue silencieusement Fais dire les répliques	TC	Écoutent Disent les répliques
<u>II/Développement</u> <i>Dramatisation avec l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation avec l'aide du maître</i></u> J'invite un groupe d'élèves à présenter le dialogue, je me place derrière chaque élève pour dire la réplique. Je laisse les enfants jouer la scène avec mon aide. J'invite d'autres enfants à jouer avec mon aide en me plaçant derrière chaque intervenant. Je procède ainsi pour les autres groupes.	TC	Jouent la scène
<u>III/ Evaluation</u> <i>Dramatisation sans l'aide du maître</i>	<u><i>Dramatisation sans l'aide du maître</i></u> Fais jouer le dialogue par les mêmes acteurs. Fais jouer le dialogue par d'autres groupes d'élèves.	TG	Jouent la scène

Niveau: CP1 Semaine: Date:	EXPRESSION ORALE (Leçon 20)	Durée: 30 mn Fiche: Séance: 10/10	
Thème 10 : LES LOISIRS.			
Leçon 20 : En voyage			
Séance : Intégrer mes acquis en situation de vie courante			
Support et matériels : Les planches du dialogue de la leçon,			
Documents : Guide d'exécution APC P et guide pédagogique langage FPC P			
TABEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Comprendre Connaître Répondre Produire Animer Utiliser	La situation proposée qui à un lien avec le thème de la présentation Le sens des mots : A des questions Des répliques Une discussion en groupe Les structures : je m'appelle,		
Situation d'apprentissage: <i>Pendant la fête de tabaski, un élève de CP1 de l'EPP Cocody 2 va faire des achats à la boutique.</i>			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Situation d'évaluation</i>	Je présente la situation d'évaluation Je pose des questions de compréhension Combien de personnages y-t-il dans ce nouveau dialogue ? Lesquels ? Que font-ils ?	TC	Répondent aux questions
<i>II/Développement</i> <i>Recherche des répliques</i> <i>Dramatisation des dialogues</i>	Mets les élèves par groupes pour chercher les répliques de leurs dialogues. Invite chaque groupe à jouer librement leur dialogue	TC	Cherchent les répliques de leurs dialogues par groupe Jouent librement
<i>III/ Evaluation</i> <i>Evaluations par les élèves</i> <i>Remédiation</i>	<u>Autocritique</u> Invite le groupe à apprécier sa prestation <u>Hétérocritique</u> Invite les autres élèves à porter les critiques sur la prestation de leurs camarades Fais corriger les erreurs relevées au plan de la prononciation, l'emploi des structures.	TG	Apprécient leur prestation Font des critiques sur la prestation des autres groupes Corrigent