FICHES DE FRANCAIS PNAPAS

CP1

BY BOGNI STEPHANE

0709000843

Bonne année scolaire

2024-2025

BOGNI STEPHANE

Leçon 1 : La lettre **a / A** **Séance 1**

Leçon 2	**a / A**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de « **a** »
Matériel /support	Un anacarde, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **a / A**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un anacarde. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« a »**. Ils étudient **« a »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DE LE FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	L'enseignant et les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

Avec le support	**Tu fais**	-L'enseignant dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -L'enseignant interroge deux (2) apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
	Je fais	L'enseignant récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-L'enseignant dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	L'enseignant et les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	Tu fais	-L'enseignant dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -L'enseignant interroge quelques apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	L'enseignant dessine au tableau une canne debout « ɳ « précédemment étudiée en prélecture.	Travail collectif	-Les apprenants observent
	Nous faisons	- -L'enseignant dit : « nous allons dessiner une canne débout, moi au tableau et vous sur les ardoises »	Travail collectif	-Les apprenants dessinent une canne debout sur leurs ardoises
	Tu fais	-L'enseignant dit : dessinez une canne debout « ɳ « sur vos ardoises.	Travail individuel	Chaque apprenant dessine une canne debout « ɳ « sur son ardoise.
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un anacarde • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « a » à l'oral**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Présente l'image d'un **« anacarde »**	Travail collectif	-Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« anacarde »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?**» -Fait répéter le son **« a »** par l'ensemble des apprenants. - présente « **un avocat** » ; Prononce le mot **« avocat »** et demande : « quel son on entend au début ? »	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un anacarde.** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« a »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« a »**. -Les apprenants suivent - L'apprenant X répond : on entend [**a**] au début.
	N.B: faire le même travail avec **« un ananas » ; « une ardoise ».**			
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« a »** N.B : l'enseignant interroge plusieurs apprenants		-X dit : un ami. -Z dit : une armoire
Etape 5	**Lecture de la lettre « a »**			
	Je fais	-L'enseignant écrit « a » en script et en cursive au tableau. -L'enseignant pointe avec une baguette **« a »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois « a ».	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons lire 2 fois « a » écrit en script et en cursive au tableau.	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« a »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 16 et lisez **« a »** en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : L'enseignant se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -L'enseignant aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« a »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit **« a »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** **-**Dit : « nous allons écrire **« a »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« a ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« a »** en script sur son ardoise.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« a»** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« a »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« a »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« a »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« a »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« a»** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

N.B : Pour les séances 2, 3 et 4, « a » étant la seule lettre que l'apprenant connaît, Le facilitateur fera lire « a » dans le Décodable aux différentes étapes puis la fera écrire sur les ardoises.

SEANCE 2 : Routine avec la bande de lecture

SEANCE 3 : Routine avec la bande de lecture

SEANCE 4 : Routine avec la bande de lecture

BOGNI STEPHANE

Leçon 1 : La lettre **a / A** **Séance 5**

Leçon 2	**a / A**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« a »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Elève X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « a »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« a »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« a »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« a »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« a »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Elève X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« a»** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« a »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« a »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« a »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Etape 3	Ecriture individuelle du mot-clé « a »			
	Pour cette étape, il s'agit de faire écrire uniquement la lettre « a ».			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« a »** dans une portée double-ligne, en respectant la taille et la forme de la lettre.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons écrire en script **« a»** dans une portée double-ligne, en respectant la taille et la forme de la lettre	Travail collectif	- -Les apprenants, sur leur ardoise et l'enseignant au tableau écrivent en script, dans une portée double-ligne, **« a»** en respectant la taille et la forme de la lettre .
	Tu fais	-Dit : écrivez **« a»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« a »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« a »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire **« a »** dans une portée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants écrivent **« a »** sur leurs ardoises dans une portée doublelignes.

BOGNI STEPHANE

Leçon 2 : La lettre **l / L** **Séance 1**

Leçon 2	**l / L**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« l »**
Matériel /support	Lala, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« l / L »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de L'EPP BIGUILAYE. sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de lala. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« lala »**. Ils étudient **« l »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DE LE FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **a** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **a** » 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**a**» sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **a** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« a »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« a »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« a »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« a »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« a »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« a »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« a »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« a »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image de lala • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « l » à l'oral**			
	Je fais	-Présente l'image de **« lala »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« lala »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« l »** par l'ensemble des apprenants.	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est lala** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« l »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« l »**.
	NB : Faire le même travail avec : Lili, lune, la.			
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« l »** N.B : l'enseignant interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	– X dit : la lune. -Z dit : une lampe
Etape 5	**Lecture de la lettre « l »**			
	Je fais	-Ecrit **« l »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« l »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« l »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons lire 2 fois **« l »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« l »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **« l »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« l »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« l »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** **-**Dit : « nous allons écrire **« l »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« l ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« l »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« l »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« l »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« l »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« l »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« l »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« l »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 2 : La lettre **l / L** **Séance 2**

Leçon 2	**l / L**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « l » : **la- al**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «**a** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **a»** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **a»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **a** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« l»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« l»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« l »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« l »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« l »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« l»** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« l»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« l»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« l »** et **« a »** puis la syllabe **« la»** -Pointe et prononce **« l » « a » « la »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais associer **« l » « a »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« l » « a » « la »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : formez **« la »** dans vos Décodable en face du pictogramme « alliance »	Travail	-Chaque apprenants forme **« la »** dans son Décodable
	NB : Fais le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec : **« a » « l »** pour obtenir la syllabe **« al »** **NB :** La phase d'apprentissage ''Tu fais'' se fera au tableau pour **« a » « l »** pour obtenir **« al »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« la »**, **« al »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« la »**, **« al »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« la »**, **« al »**

BOGNISTEPHANE

	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« la »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« la »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« la »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez« la » sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« la»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « al »,			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« la»** puis **« al »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« la »** puis **« al »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 2 : La lettre **l / L** **Séance 3**

Leçon 2	**l / L**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « l » : **lala ; ala**
Lire	Des mots contenant « l » : **lala ; ala**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **la**» puis **« al »**dans le tableau de syllabes et dit **« la » ; « al »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **l** » **« a » « la »** ; **« a » « l » « al»** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble « **l** » **« a » « la »** ; **« a » « l » « al»**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes **« la », « al »,** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« la », « al »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« l», « a», « la »,** et **« a», « l», « al »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« l», « a», « la »,** et **« a», « l», « al »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« l», « a», « la »,** et **« a», « l», « al »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt - Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« la »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« la »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« la »** puis **« la »** pour former **« lala »** **Exemple : la la lala** -Pointe et prononce : **« la »** puis **« la »** pour former **« lala »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« la » « la »** puis le mot formé **« lala »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois. -Explique le mot **« lala »** et présente son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« la » « la » « lala »** au tableau 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« lala »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« lala »** dans son Décodable

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec **« a » « la »** pour obtenir **« ala »** -Explique chaque nouveau mot formé par concrétisation, mime, opposition ou dramatisation selon le cas.			
Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« lala »**, **« ala »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« lala »**, **« ala »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« lala »**, **« ala »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables a la page 19 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« lala »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« lala »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« lala »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« lala »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« lala »** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots « ala »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« lala »** ; **« ala »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 2 : La lettre **l / L** **Séance 4**

Leçon 2	**l / L**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **la**» puis **« la », « a »** puis **« la »**dans le tableau de syllabes et dit **« lala », « ala »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **la** » **«la » « lala», « a » « la » « ala »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur « **la** » **«la » « lala», « a » « la » « ala »**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **« lala» ; « ala »**dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGUI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« lala» ; « ala »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les mots **«« lala» ; « ala »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« lala» ; « ala »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« lala» ; « ala »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« lala »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« lala »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
NB : Il n'y a pas de phrases à lire pour cette leçon.				
	Je fais	- Écrit au tableau : « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala ».	Travail collectif	- Lit « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala » à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).
	Nous faisons	-Le facilitateur pointe « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala » au tableau.	Travail collectif	-Ensemble, le facilitateur et les apprenants lisent « l » ; « la » ; « al » ; « lala » ; « ala ».
	Tu fais	-Le facilitateur se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque élève lit à voix haute en pointant du doigt « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo» ; « ola »…dans son décodable de façon fluide.
Etape 4	**Compréhension** **N.B. Pour cette étape, il s'agit de faire lire « l» ; « al » ; « lo » ; « ala » à voix haute dans le décodable**			
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Le maitre fait lire « l » par quelques apprenants dans le décodable.	Travail individuel	-ils lisent « l » dans leurs décodable

BOGNI STEPHANE

Leçon 2 : La lettre **l / L** **Séance 5**

Leçon 2	**l / L**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	09
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« l »** et le mots clés **« lala »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Elève X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « l »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« l »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« l »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« l »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« l »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Elève X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« l »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« l »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« l »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« l »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « lala »**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« lala »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(l-a-l-a)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« lala »** sur une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre **(l-a-l-a)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« lala »** en l'épelant lettre par lettre **(l-a-l-a)**, en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« lala »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« lala »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« lala »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
	NB : Fais le même travail pour le mot clé « ala »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« l »** puis **« lala »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« l »** puis **« lala »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 3 : La lettre **o / O** **Séance 1**

Leçon 3	**o / O**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« o »**
Matériel /support	Lala, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **« o/ O »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de olo. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« olo »**. Ils étudient **« o »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **a-l** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **a-l »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**a-l»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**a-l** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«a-l »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«a-l »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«a-l »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«a-l »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«a-l »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«a-l »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«a-l »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«a-l »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image de olo • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « o » à l'oral**			
	Je fais	-Présente l'image de **« olo »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« olo »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« o »** par l'ensemble des apprenants.	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est olo** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« o »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« o »**.
	NB : Faire le même travail avec : « ola » ; « orange ».			
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« o »** N.B : l'enseignant interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	– X dit : une orange.
Etape 5	**Lecture de la lettre « o »**			
	Je fais	-Ecrit **« o »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« o »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« o »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons lire 2 fois **« o »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« o »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **« o »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« o »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« o »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« o »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« o ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« o »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« o »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« o »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« o »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« o »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« o »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« o »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 3 : La lettre **o / O** **Séance 2**

Leçon 3	**l / L**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « o » : **lo- ol**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «**a-l** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**a-l»** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**a-l»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**a-l** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« o»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« o»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« o »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« o »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« o »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« o»** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« o»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« o»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« l »** et **« o »** puis la syllabe **« lo»** -Pointe et prononce **« l » « o » « lo »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais associer **« l » « o »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« l » « o » « lo »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : formez **« lo »** dans vos Décodable en face du pictogramme « alliance »	Travail	-Chaque apprenants forme **« lo »** dans son Décodable
	NB : Fais le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec : **« o » « l »** pour obtenir la syllabe **« ol »** **NB :** La phase d'apprentissage ''Tu fais'' se fera au tableau pour **« o » « l »** pour obtenir **« ol »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« lo »**, **« ol »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« lo »**, **« ol »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« lo »**, **« ol »**

BOGNISTEPHANE

	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« lo »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« lo »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« lo »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« lo»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« lo»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « ol »,			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« lo»** puis **« ol »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« lo »** puis **« ol »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 3 : La lettre **o/ O** **Séance 3**

Leçon 3	**o/ O**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « o » : **olo ; ola**
Lire	Des mots contenant « o» : **olo ; ola**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **lo**» puis **« ol »**dans le tableau de syllabes et dit **« lo » ; « ol »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **l** » **« o » « lo »** ; **« o » « l » « ol»** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble « **l** » **« o » « lo »** ; **« o » « l » « ol »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes **« lo», « ol »,** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNIS STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« lo », « ol »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« l», « o», « lo »,** et **« o», « l», « ol »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« l», « o», « lo »,** et **« o», « l», « ol »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« l», « o», « lo »,** et **« o», « l», « ol »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. -Dit ; Ecrivez **« lo »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« lo »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« o »** puis **« lo »** pour former **« olo » Exemple : o lo olo** -Pointe et prononce : **« o »** puis **« lo »** pour former **« olo »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« o » « lo »** puis le mot formé **« olo »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois. -Explique le mot **« olo »** et présente son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« o » « lo » « olo »** au tableau 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« olo »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« olo »** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec **« o » « la »** pour obtenir **« ola »** -Explique chaque nouveau mot formé par concrétisation, mime, opposition ou dramatisation selon le cas.			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« olo »**, **« ola »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« olo »**, **« ola »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« olo »**, **« ola »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables a la page 20 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« olo »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« olo »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« olo »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« olo »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« olo »** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots « alo »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« olo »** ; **« ola »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 3 : La lettre **o / O** **Séance 4**

Leçon 3	**o / O**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **o**» puis **« lo », « o »** puis **« la »**dans le tableau de syllabes et dit **« olo », « ola »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **o** » **«lo » « olo», « a » « lo » « alo »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur « **o** » **«lo » « olo», « a » « lo » « alo »**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **« olo» ; « ola »**dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGUI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« olo» ; « ola »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les mots **« olo» ; « ola »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« olo» ; « ola »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« olo» ; « ola »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« olo »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« olo »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
NB : Il n'y a pas de phrases à lire pour cette leçon.				
	Je fais	- Écrit au tableau : « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »	Travail collectif	- Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).
	Nous faisons	-Le facilitateurpointe au tableau : « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »	Travail collectif	-Ensemble, Le facilitateuret les apprenants lisent « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo » ; « ola »avec fluidité.
	Tu fais	-Le facilitateurse met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	Travail individuel	-Chaque apprenant lit à voix haute en pointant du doigt « o » ; « ol » ; « lo » ; « olo» ; « ola »…dans son décodable de façon fluide.
Etape 4	**Compréhension : N.B. Pour cette étape, il s'agit de faire lire « o » ; « lo » ; « ol » ; « olo » à voix haute dans le décodable**			
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Le maitre fait lire **« o »** par quelques apprenants dans le décodable.	Travail individuel	-ils lisent **« o »** dans leurs décodable

BOGNI STEPHANE

Leçon 3 : La lettre **o / O** **Séance 5**

Leçon 3	**o / O**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« o »** et le mots clés **« olo »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Elève X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « o »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« o »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« o »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« o »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« o »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Elève X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« o »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« o »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« o »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« o »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Etape 3	Ecriture individuelle du mot-clé « olo »			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« olo »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(o-l-o)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«olo »** sur une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre **(o-l-o)** en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«olo »** en l'épelant lettre par lettre **(o-l-o)** en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«olo»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«olo »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«olo »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
	NB : Fais le même travail pour le mot clé « ola »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« o »** puis « **olo »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« o »** puis « **olo »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 4 : La lettre **t / T** **Séance 1**

Leçon 4	**t / T**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« t »**
Matériel /support	tata, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **« t/ T »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de l'EPP BIGUILAYE. sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de tata. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« tata »**. Ils étudient **« t »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **a-l-o** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **a-l-o** » 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**a-l-o»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**a-l-o**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«a-l-o»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«a-l-o»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«a-l-o»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«a-l-o»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«a-l-o»** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«a-l-o»** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«a-l-o»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«a-l-o»** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image de tata • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « t » à l'oral**			
	Je fais	-Présente l'image de **«tata »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« tata »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« t »** par l'ensemble des apprenants.	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est tata** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« t »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« t »**.
	NB : Faire le même travail avec : « tomate » et « taro ».			
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« t »** N.B : l'enseignant interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	– X dit : talo.
Etape 5	**Lecture de la lettre « t »**			
	Je fais	-Ecrit **« t »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« t »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« t »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons lire 2 fois **« t »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« t »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 22 et lisez **« t »** en pointant du doigt. **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« t »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« t »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« t »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« t ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« t »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« t »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« t »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« t »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« t »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« t »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« t »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 4 : La lettre **t / T** **Séance 2**

Leçon 4	**t / T**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « t » : **ta- to**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «**a-l-o** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**a-l-o»** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**a-l-o»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**a-l-o**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« t»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« t»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« t»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« t »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« t »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« t»** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« t»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« t»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« t »** et **« a »** puis la syllabe **« ta»** -Pointe et prononce **« t » «a » « ta »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais associer **« t » « a »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« t » « a » « ta »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : formez **« ta »** dans vos Décodable en face du pictogramme « alliance »	Travail	-Chaque apprenants forme **« ta »** dans son Décodable
	NB : Fais le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec : **« t » « o »** pour obtenir la syllabe **«to »** **NB :** La phase d'apprentissage ''Tu fais'' se fera au tableau pour **« t» « o »** pour obtenir **« to »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ta »**, **« ta »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« ta »**, **« ta »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« ta »**, **« ta »**

BOGNISTEPHANE

	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« ta »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« ta »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« ta »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« ta »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« ta »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « to »,			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« ta»** puis **« to »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« ta »** puis **« to »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 4 : La lettre **t/ T** **Séance 3**

Leçon 4	**t/ T**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « t » : **tata ; toto**
Lire	Des mots contenant « t» : **tata ; toto**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **ta**» puis **« to »**dans le tableau de syllabes et dit **« ta » ; « to »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **t** » **« a » « ta »** ; **« t » « o » « to»** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble « **t** » **« a » « ta »** ; **« t » « o » « to»** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes **« ta», « to »,** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNIS STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« ta », « to »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« t», « a», « ta »,** et **« t», « o», « to »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« t», « a», « ta »,** et **« t», « o», « to »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« t», « a», « ta »,** et **« t», « o», « to »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. -Dit ; Ecrivez **« ta »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« ta»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« ta »** puis **« ta »** pour former **« tata »** **Exemple :** **ta ta tata** -Pointe et prononce : **« ta »** puis **« ta »** pour former **« tata »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« to » « to »** puis le mot formé **« toto »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois. -Explique le mot **« toto »** et présente son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« ta » « ta » « tata »** au tableau 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« tata »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« tata »** dans son Décodable

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec **« to » « to »** pour obtenir **« tata »** -Explique chaque nouveau mot formé par concrétisation, mime, opposition ou dramatisation selon le cas.			
Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« tata »**, **« toto »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« tata »**, **« toto »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« tata »**, **« toto »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 23 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« tata »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« tata »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« tata »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« tata »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« tata »** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots « toto »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« tata »** ; **« toto »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon T : La lettre **t / T** **Séance 4**

Leçon 4	**t / T**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **ta**» puis **« ta », « to »** puis **« to »**dans le tableau de syllabes et dit **« tata », « toto »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **ta** » **«ta » « tata», « to » « to » « toto »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur « **ta** » **«ta » « tata», « to » « to » « toto »**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **« tata» ; « toto »**dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGUI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« tata» ; « toto »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les mots **« tata» ; « toto »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« tata» ; « toto »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« tata» ; « toto »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« tata »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« tata »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
NB : Il n'y a pas de phrases à lire pour cette leçon.				
	Je fais	- Écrit au tableau : « t » ; « ta » ; « to » ; « tata » ; « toto »	Travail collectif	- Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).
	Nous faisons	-Le facilitateur pointe au tableau :« t » ; « ta » ; « to » ; « tata » ; « toto »	Travail collectif	-Ensemble, Le facilitateur et les apprenants lisent : « t » ; « ta » ; « to » ; « tata » ; « toto »
	Tu fais	- Le facilitateur se met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B : Il l'aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	Travail individuel	Chaque apprenant lit à voix haute en pointant du doigt « t » ; « ta » ; « to »… ; « tata» ; « toto »…dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » de façon fluide.
Etape 4	**Compréhension** **NB : Pour cette étape, il s'agit de faire lire « t » ; « ta » ; « to » ; « tata » ; « toto »**			
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Le maitre fait lire **« t »** par quelques apprenants dans le décodable.	Travail individuel	-ils lisent **« t »** dans leurs décodable

BOGNI STEPHANE

Leçon 4 : La lettre **t / T** **Séance 5**

Leçon 4	**t / T**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	10
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« t »** et le mots clés **« tata »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Elève X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « t »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« t »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« t »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« t »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« t »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Elève X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« t »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« t »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« t »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« t »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé «tata»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« tata »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(t-a-t-a)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«tata »** sur une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre **(t-a-t-a)** en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«tata »** en l'épelant lettre par lettre **(t-a-t-a)** en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«tata»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«tata »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«tata»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
	NB : Fais le même travail pour le mot clé « toto»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« t »** puis « **tata»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« t »** puis « **tata »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 5 : La lettre **i / I** **Séance 1**

Leçon 5	**i / I**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« i »**
Matériel /support	lili, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **« i/ I »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de l'EPP BIGUILAYE. sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de lili. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« lili »**. Ils étudient **« i »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **a-l-o-t** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **a-l-o-t »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**a-l-o-t»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**a-l-o-t**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«a-l-o-t»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«a-l-o-t»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«a-l-o-t»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«a-l-o-t»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«a-l-o-t»** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«a-l-o-t»** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«a-l-o-t»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«a-l-o-t»** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image de lili • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « i » à l'oral**			
	Je fais	-Présente l'image de **«lili »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« lili »** et demande : « **Quel son vous entendez à la fin ?** » -Fait répéter le son **« i »** par l'ensemble des apprenants.	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est lili** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« i »** a la fin . -Les apprenants répètent ensemble **« i »**.
	NB : Faire le même travail avec : « igname » et « ici »			
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« i »** N.B : l'enseignant interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	– X dit : igname.
Etape 5	**Lecture de la lettre « i »**			
	Je fais	-Ecrit **« i »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« i »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« i »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons lire 2 fois **« i »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« i »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 24 et lisez **« i »** en pointant du doigt. **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« i »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« i »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« i »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« i ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« i »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« i »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« i »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« i »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« i »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« i »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« i »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 5 : La lettre **i / I** **Séance 2**

Leçon 5	**i / I**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenant « i » : **li- il**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «**a-l-o-t** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**a-l-o-t»** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**a-l-o-t»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **a-l-o-t**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« i»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« i»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« i»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« i »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« i »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« i»** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« i»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« i»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« l »** et **« i »** puis la syllabe **« li»** -Pointe et prononce **« l » «i » « li »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais associer **« l » « i »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« l » « i » « li »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : formez **« li »** dans vos Décodable en face du pictogramme « alliance »	Travail	-Chaque apprenants forme **« li »** dans son Décodable
	NB : Fais le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec : **« i » « l »** pour obtenir la syllabe **«il »** **NB :** La phase d'apprentissage ''Tu fais'' se fera au tableau pour **« i» « l »** pour obtenir **« il »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« li »**, **« il »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« li »**, **« il »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« li »**, **« il »**

BOGNISTEPHANE

	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« li »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« li »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« li »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« li »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« li »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « il »,			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« li»** puis **« il »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« li »** puis **« il »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 5 : La lettre **i/ l** **Séance 3**

Leçon 5	**i/ l**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « i » : **lili ; iti**
Lire	Des mots contenant « i» : **lili ; iti**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **li**» puis **« il »**dans le tableau de syllabes et dit **« li » ; « il »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **l** » **« i » « li »** ; **« i » « l » « il»** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble « **l** » **« i » « li »** ; **« i » « l » « il»**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes **« li», « il »,** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« li », « il »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« l», « i», « li »,** et **« i», « l», « il »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« l», « i», « li »,** et **« i», « l», « il »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« l», « i», « li »,** et **« i», « l», « il »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. -Dit ; Ecrivez **« li »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« li»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« li »** puis **« li »** pour former **« lili » Exemple : li li lili** -Pointe et prononce : **« li »** puis **« li »** pour former **« lili »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« li » « li »** puis le mot formé **« lili »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois. -Explique le mot **« lili »** et présente son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« li » « li » « lili »** au tableau 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« lili »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« lili »** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec **« i » « ti »** pour obtenir **« iti »** , **« li » « ti »** pour obtenir **« liti » ,« lo » « ti »** pour obtenir **« loti »** -Explique chaque nouveau mot formé par concrétisation, mime, opposition ou dramatisation selon le cas.			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« lili »**, **« iti »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« lili »**, **« iti»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« lili »**, **« iti»**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 23 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« lili »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« lili »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« lili »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« lili »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« lili»** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots «iti»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« lili »** ; **« iti »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 5 : La lettre **i / I** **Séance 4**

Leçon 4	**i / I**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **li**» puis **« li », « i »** puis **« ti »**dans le tableau de syllabes et dit **« lili », « iti »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **li** » **«li » « lili», « i » « ti » « iti »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur « **li** » **«li » « lili», « i » « ti » « iti »**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **« lili» ; « iti»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« lili» ; « iti »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les mots **«« lili» ; « iti »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« lili» ; « iti »»**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« lili» ; « iti »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« lili »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« lili»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
NB : Il n'y a pas de phrases à lire pour cette leçon.				
	Je fais	- Écrit au tableau : « i» ; « li» ; « il»… ; « lili» ; « iti »	Travail collectif	- Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).
	Nous faisons	-Le facilitateur pointe au tableau : « i» ; « li» ; « il»… ; « lili» ; « iti »	Travail collectif	-Ensemble, Le facilitateur et les apprenants lisent : « i» ; « li» ; « il»… ; « lili» ; « iti »
	Tu fais	- Le facilitateur se met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B : Il l'aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	Travail individuel	Chaque apprenant lit à voix haute en pointant du doigt « i» ; « li» ; « il»… ; « lili» ; « iti »dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » de façon fluide.
Etape 4	**Compréhension** **NB : Pour cette étape, il s'agit de faire lire « i» ; « li» ; « il»… ; « lili» ;**			
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Le maitre fait lire **« i »** par quelques apprenants dans le décodable.	Travail individuel	-ils lisent **« i »** dans leurs décodable

BOGNI STEPHANE

Leçon 5 : La lettre **i / I** **Séance 5**

Leçon 5	**i / I**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« i »** et le mots clés **« lili»**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Elève X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « i »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« i »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« i »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« i »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« i »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Elève X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« i »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« i »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« i»** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« i »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé «lili»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« lili »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(l-i-l-i)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«lili »** sur une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre **((l-i-l-i)** en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«lili »** en l'épelant lettre par lettre **(l-i-l-i)** en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«lili»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«lili »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«lili»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
	NB : Fais le même travail pour le mot clé « iti»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« i »** puis « **lili»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« i »** puis « **lili»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 6 : La lettre **r / R** **Séance 1**

Leçon 6	**r / R**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« r »**
Matériel /support	Un rat, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **« r/ R »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de l'EPP BIGUILAYE. Sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un rat. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« rat »**. Ils étudient **« r »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **i** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**i**» 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **«i»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«i»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«i» ; «lili»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«i» ; «lili»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«i» ; «lili»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«i» ; «lili»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«i» ; «lili»** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«i» ; «lili»** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«i» ; «lili»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«i» ; «lili»** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un rat • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « r » à l'oral**			
	Je fais	-Présente l'image d'un **« rat »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« rat »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« r »** par l'ensemble des apprenants.	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un rat** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« r »** au début . -Les apprenants répètent ensemble **« r »**.
	NB : Faire le même travail avec : « taro » et «roti»			
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« r »** N.B : l'enseignant interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	– X dit : taro.
Etape 5	**Lecture de la lettre « r »**			
	Je fais	-Ecrit **« r »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« r »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« r »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons lire 2 fois **« r »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« r »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 26 et lisez **« r »** en pointant du doigt. **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« r »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« r »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« r »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« r ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« r »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« r »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« r »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« r »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« r »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« r »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« r »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 6 : La lettre **r / R** **Séance 2**

Leçon 6	**r / R**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant «r» : **ra- ri**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «**i**» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**i**» 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**i**» sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **i**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« r»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« r»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« r»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« r »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« r »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« r»** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« r»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« r»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« r »** et **« a»** puis la syllabe **« ra»** -Pointe et prononce **« r » «a » « ra »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais associer **« r » « a »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« r» « a» « ra »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : formez **« ra »** dans vos Décodable en face du pictogramme « alliance »	Travail	-Chaque apprenants forme **« li »** dans son Décodable
	NB : Fais le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec : **« r » « i »** pour obtenir la syllabe **«ri »** ; **« r » « o »** pour obtenir la syllabe **«ro »** **NB :** La phase d'apprentissage ''Tu fais'' se fera au tableau pour **« i» « l »** pour obtenir **« il »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ra »**, **« ri »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« ra »**, **« ri»** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **«ra »**, **« ri »**

BOGNISTEPHANE

	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **«ra »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«ra »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«ra »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« ra »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« ra»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « ri »,			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« ra»** puis **« ri »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« ra»** puis **« ri »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 6 : La lettre **r/ R** **Séance 3**

Leçon 6	**r/ R**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « r » : **rat ; tira**
Lire	Des mots contenant « r» : **rat ; tira**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **ra**» puis **« ri »**dans le tableau de syllabes et dit **« ra » ; « ri »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« r», « a», « ra »,** et **« r», « i», « ri »** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble **« r», « a», « ra »,** et **« r», « i», « ri »**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes **« ra», « ri »,** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« ra », « ri »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« r», « a», « ra »,** et **« r», « i», « ri »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« r», « a», « ra »,** et **« r», « i», « ri »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« r», « a», « ra »,** et **« r», « i», « ri »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« ra »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« ra»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« r »** puis **« at »** pour former **« rat » Exemple : r at rat** -Pointe et prononce : **« li »** puis **« li »** pour former **«rat »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« li » « li »** puis le mot formé **«rat »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois. -Explique le mot **«rat »** et présente son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« r » « at » «rat »** au tableau 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« rat »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«rat»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec **« ri » « ta »** pour obtenir **« rita»** , **« ta» « ro »** pour obtenir **« taro » ,« ro » « ti »** pour obtenir **« roti »** -Explique chaque nouveau mot formé par concrétisation, mime, opposition ou dramatisation selon le cas.			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« rat »**, **« rita»**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« rat »**, **« rita»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« rat »**, **« rita»**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 23 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« rat»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«rat »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«rat »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« rat »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«rat»** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots «rita»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« rat »** ; **« rita »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 6 : La lettre **r / R** **Séance 4**

Leçon 6	**r/ R**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **r**» puis **« at », « ti »** puis **« ra »**dans le tableau de syllabes et dit **« rat» ; « tira»** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **r** » **«at » « rat», « ri » « ta » « rita »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur « **r** » **«at » « rat», « ri » « ta » « rita »**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **« rat» ; « tira»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« rat» ; « tira»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les mots **« rat» ; « tira»** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« rat» ; « tira»** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« rat» ; « tira»** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« rat »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« rat»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
NB : Il n'y a pas de phrases à lire pour cette leçon.				
	Je fais	- Écrit au tableau : « r» ; « ra» ; « ri»… ; « rat» ; « tira »	Travail collectif	- Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).
	Nous faisons	-Le facilitateur pointe au tableau : « r» ; « ra» ; « ri»… ; « rat» ; « tira »	Travail collectif	-Ensemble, Le facilitateur et les apprenants lisent : « r» ; « ra» ; « ri»… ; « rat» ; « tira »
	Tu fais	- Le facilitateur se met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B : Il l'aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	Travail individuel	Chaque apprenant lit à voix haute en pointant du doigt « r» ; « ra» ; « ri»… ; « rat» ; « tira »dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » de façon fluide.
Etape 4	**Compréhension** **NB : Pour cette étape, il s'agit de faire lire « r» ; « ra» ; « ri»… ; « rat» ; « tira»**			
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Le maitre fait lire **« r »** par quelques apprenants dans le décodable.	Travail individuel	-ils lisent **« r »** dans leurs décodable

BOGNI STEPHANE

Leçon 6 : La lettre **r / R** **Séance 5**

Leçon 6	**r / R**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	11
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« r »** et le mots clés **« rat»**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Elève X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « r »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« r »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« r »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« r »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« r »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Elève X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« r »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« r »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« r »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« r »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé «rat»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« rat»** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(r-a-t)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«rat »** sur une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre **(r-a-t)** en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«rat »** en l'épelant lettre par lettre **(r-a-t)** en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«rat»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«rat »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«rat»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
	NB : Fais le même travail pour le mot clé « tira»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« r »** puis « **rat»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« r »** puis « **rat»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 7 : La lettre **u / U** **Séance 1**

Leçon 7	**u / U**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« u »**
Matériel /support	lulu, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **«u / U »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de l'EPP BIGUILAYE. Sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de lulu. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« lulu »**. Ils étudient **« u »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **i-r** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**i-r»** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**i-r**» sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**i-r**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« r » ; « rat »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« r » ; « rat »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« r » ; « rat »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« r » ; « rat »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« r » ; « rat »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« r » ; « rat »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« r » ; « rat »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« r » ; « rat »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un rat • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « u » à l'oral**			
	Je fais	-Présente l'image de **« lulu »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« lulu»** et demande : « **Quel son vous entendez à la fin ?** » -Fait répéter le son **« u »** par l'ensemble des apprenants.	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est lulu** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« u »** a la fin . -Les apprenants répètent ensemble **« u »**.
	NB : Faire le même travail avec : « usine » et « uriner »			
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« u »** N.B : l'enseignant interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	– X dit : usine.
Etape 5	**Lecture de la lettre « u »**			
	Je fais	-Ecrit **« u »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« r »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« u »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons lire 2 fois **« u »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« u »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 28 et lisez **« u »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« u »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« u »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« u »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« u ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« u »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« u »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« u »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« u »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« u »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« u »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« u »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 7 : La lettre **u / U** **Séance 2**

Leçon 7	**u/ U**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant «u» : **lu- ul**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «**i-r**» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**i-r»** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**i-r»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**i-r**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« r » ; « rat »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« r » ; « rat »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« r » ; « rat »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« r » ; « rat »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« r » ; « rat »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« r » ; « rat »**sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« r » ; « rat »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« r » ; « rat »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« l »** et **« u»** puis la syllabe **« lu»** -Pointe et prononce **« l » «u » « lu »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais associer **« l » « u »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« l» « u» « lu »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : formez **« lu »** dans vos Décodable en face du pictogramme « alliance »	Travail	-Chaque apprenants forme **« lu»** dans son Décodable
	NB : Fais le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec : **« u » « l »** pour obtenir la syllabe **«ul »** **NB :** La phase d'apprentissage ''Tu fais'' se fera au tableau pour **« u» « l »** pour obtenir **« ul »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« lu »**, **« ul »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« lu »**, **« ul »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« lu »**, **« ul »**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **«lu »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«lu »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«lu »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« lu »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« lu»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « ul »,			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« lu»** puis **« ul »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« lu»** puis **« ul »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 7 : La lettre **u/ U** **Séance 3**

Leçon 7	**u/ U**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « u » : **lulu ; ulu**
Lire	Des mots contenant « u» : **lulu ; ulu**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **lu**» puis **« ul »**dans le tableau de syllabes et dit **« lu » ; « ul »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« l», « u», « lu »,** et **« u», « l», « ul»** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble **« l», « u», « lu »,** et **« u», « l», « ul»** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes **« lu», « ul »,** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNIS STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« lu », « ul »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« l», « u», « lu »,** et **« u», « l», « ul »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« l», « u», « la »,** et **« u», « l», « ul »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« l», « u», « la »,** et **« u», « l», « ul »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« lu»** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« lu»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« lu »** puis **« lu»** pour former **« lulu »** **Exemple :** **lu lu lulu** -Pointe et prononce : **« lu »** puis **« lu »** pour former **«lulu »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« lu » « ul »** puis le mot formé **«lulu »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois. -Explique le mot **«lulu »** et présente son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« lu » « lu » «lulu »** au tableau 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« lulu »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«lulu»** dans son Décodable

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec **« u » « lu »** pour obtenir **« ulu»** , **« tu» « li »** pour obtenir **« tuli » ,« lo » « tu »** pour obtenir **« lotu »** -Explique chaque nouveau mot formé par concrétisation, mime, opposition ou dramatisation selon le cas.			
Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« lulu »**, **« ulu»**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« lulu »**, **« ulu»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« lulu »**, **« ulu»**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 29 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« lulu»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«lulu »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«lulu »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« lulu»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«lulu»** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots «ulu»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« lulu »** ; **« ulu »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 7 : La lettre **u/ U** **Séance 4**

Leçon 7	**u/ U**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **lu**» puis **« lu », « u »** puis **« lu »**dans le tableau de syllabes et dit **« lulu» ; «ulu»** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **lu** » **«lu » « lulu», « u » « lu » « ulu »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur « **lu** » **«lu » « lulu», « u » « lu » « ulu »**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **« lulu» ; « ulu»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGUI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« lulu» ; « ulu»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les mots **« lulu» ; « ulu»** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« lulu» ; « ulu»** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« lulu» ; « ulu»**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« lulu »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« lulu»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
NB : Il n'y a pas de phrases à lire pour cette leçon.				
	Je fais	- Écrit au tableau : « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu »	Travail collectif	- Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).
	Nous faisons	-Le facilitateur pointe au tableau : « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu »	Travail collectif	-Ensemble, Le facilitateur et les apprenants lisent : « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu »
	Tu fais	- Le facilitateur se met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B : Il l'aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	Travail individuel	Chaque apprenant lit à voix haute en pointant du doigt « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu » dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » de façon fluide.
Etape 4	**Compréhension** **NB : Pour cette étape, il s'agit de faire lire « u » ; « lu » ; « su » ; « lulu » ; « lotu »**			
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Le maitre fait lire **« u »** par quelques apprenants dans le décodable.	Travail individuel	-ils lisent **« u »** dans leurs décodable

BOGNI STEPHANE

Leçon 7 : La lettre **u / U** **Séance 5**

Leçon 7	**u/ U**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« u »** et le mots clés **« lulu»**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Elève X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « u »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« u »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« u »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« u »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« u »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Elève X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« u »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« u »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« u »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« u »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Etape 3	Ecriture individuelle du mot-clé «lulu»			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« lulu»** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(l-u-l-u)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«lulu »** sur une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre **(l-u-l-u)** en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«lulu »** en l'épelant lettre par lettre **(l-u-l-u)** en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«lulu»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«lulu »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«lulu»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
	NB : Fais le même travail pour le mot clé « ulu»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« u»** puis « **lulu»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« u»** puis « **lulu»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 8 : La lettre **s / S** **Séance 1**

Leçon 8	**s / S**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« u »**
Matériel /support	Le sol, son image ou son dessin
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **«s / S »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de l'EPP BIGUILAYE. Sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image du sol. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« sol »**. Ils étudient **« s »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **i-r-u** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**i-r-u»** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**i-r-u**» sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**i-r-u**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« u» ; « lulu »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« u» ; « lulu »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« u» ; « lulu »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« u» ; « lulu »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« u» ; « lulu »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« u» ; « lulu »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« u» ; « lulu »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« u» ; « lulu »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image du sol • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « s » à l'oral**			
	Je fais	-Présente l'image de **« lulu »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« sol»** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« s»** par l'ensemble des apprenants.	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est le sol** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« s »** au début . -Les apprenants répètent ensemble **« s »**.
	NB : Faire le même travail avec : « salade » et « sel »			
	Tu fais	-L'enseignant dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« s »** N.B : l'enseignant interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	– X dit : sel.
Etape 5	**Lecture de la lettre « s »**			
	Je fais	-Ecrit **« s »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« s»** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« s »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons lire 2 fois **« s »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« s »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 30 et lisez **« s »** en pointant du doigt. **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« s »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« s »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« s »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« s ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« s »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« s »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« s »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« s »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« s »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« s »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« s »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 8 : La lettre **s / S** **Séance 2**

Leçon 8	**s/ S**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant «s» : **so- us**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «**i-r-u**» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**i-r-u**» 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**i-r-u**» sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**i-r-u**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« u » ; « lulu »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« u » ; « lulu »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«« u » ; « lulu »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« u » ; « lulu »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« u » ; « lulu »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« u » ; « lulu »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« u » ; « lulu »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« u » ; « lulu »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« s »** et **« o»** puis la syllabe **« so»** -Pointe et prononce **« s » «o » « so »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais associer **« s » « o »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« s » «o » « so »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : formez **« so »** dans vos Décodable en face du pictogramme « alliance »	Travail	-Chaque apprenants forme **« so»** dans son Décodable
	NB : Fais le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec : **« u » « s »** pour obtenir la syllabe **«us »** **NB :** La phase d'apprentissage ''Tu fais'' se fera au tableau pour **« u» « s»** pour obtenir **« us »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« so »**, **« us »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« so »**, **« us »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« so »**, **« us »**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **«so »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«so »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«so»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **«so »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«so»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « us »,			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« so»** puis **« us »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« so»** puis **« us »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 8 : La lettre **s/ S** **Séance 3**

Leçon 8	**s/ S**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « s » : **sol ; sori**
Lire	Des mots contenant « s» : **sol ; sori**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **so**» puis **« us »**dans le tableau de syllabes et dit **« so » ; « us »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« s», « o», « so »,** et **« u», « s», « us»** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble **« s», « o», « so »,** et **« u», « s», « us»** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes **« so», « us »,** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« so », « us »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« s», « o», « so »,** et **« u», « s», « us »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« s», « o», « so »,** et **« u», « s», « us»** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« s», « o», « so »,** et **« u», « s», « us»** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. -Dit ; Ecrivez **« so»** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« so»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« s »** puis **« ol»** pour former **« sol » Exemple : s ol sol** -Pointe et prononce : **« s »** puis **« ol »** pour former **«sol »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« so » « us »** puis le mot formé **«sol »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois. -Explique le mot **«sol »** et présente son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« so » « us » «sol »** au tableau 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« sol »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«sol»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec **« so » « ri »** pour obtenir **« soro»** , **« sa» « lu »** pour obtenir **« salu » ,« sa » « li »** pour obtenir **« sali »** -Explique chaque nouveau mot formé par concrétisation, mime, opposition ou dramatisation selon le cas.			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« sol »**, **« sori»** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« sol »**, **« sori»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« sol »**, **« sori»**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 31 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« sol»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«sol »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«sol »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« sol»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«sol»** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots «sori»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« sol »** ; **« sori »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 8 : La lettre **s/ S** **Séance 4**

Leçon 8	**s/ S**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **s**» puis **« ol », « so »** puis **« ri »**dans le tableau de syllabes et dit **« sol» ; «sori»** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **s** » **«ol » « sol», « so » « ri » « sori»**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur « **s** » **«ol » « sol», « so » « ri » « sori»**2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **« sol» ; « sori»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGUI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« sol» ; « sori»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les mots **« sol» ; « sori»** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« sol» ; « sori»** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« sol» ; « sori»** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« lulu »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« lulu»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
NB : Il n'y a pas de phrases à lire pour cette leçon.				
	Je fais	- Écrit au tableau : « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori »	Travail collectif	- Les lit à voix haute en les pointant avec une baguette. (2 fois).
	Nous faisons	-Le facilitateur pointe au tableau : « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori »	Travail collectif	-Ensemble, Le facilitateur et les apprenants lisent : « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori »
	Tu fais	- Le facilitateur se met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B : Il l'aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	Travail individuel	Chaque apprenant lit à voix haute en pointant du doigt « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori »dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » de façon fluide.
Etape 4	**Compréhension** **NB : Pour cette étape, il s'agit de faire lire « s » ; « so » ; « su » ; « sa » ; « sol » ; « sori »**			
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Le maitre fait lire **« s »** par quelques apprenants dans le décodable.	Travail individuel	-ils lisent **« s »** dans leurs décodable

BOGNI STEPHANE

Leçon 8 : La lettre **s / S** **Séance 5**

Leçon 8	**s/ S**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	12
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« s »** et le mots clés **« sol»**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Elève X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « s »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« s »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« s »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« s »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« s »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Elève X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« s »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« u »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« s »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« s »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé «sol»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« sol»** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(s-o-l)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«sol»** sur une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre **(s-o-l)** en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« sol»** en l'épelant lettre par lettre **(s-o-l)** en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« sol»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« sol»»** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« sol»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
	NB : Fais le même travail pour le mot clé « sori»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« s»** puis « **sol»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« s»** puis « **sol»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 09	Révision : a – l – o - t / A – L – O – T
Séance 1	Découverte de la lettre « a – l – o - t »
Matériel	Un anacarde, lala, olo, tata ou son image, la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Les lettres « a – l – o - t »
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «a – l – o - t» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois «a – l – o - t» sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : «a – l – o - t» -Chaque apprenant interrogé lit les lettres «a – l – o - t» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette

Etape 2	**LECTURE DES LETTRES**			
	Je fais	- Fait prendre le décodable à la page	TC	-Ils suivent
	Nous faisons	-Fait observer l'image de l'anacarde et demande : « Qu'est-ce-que c'est ? ». -Les apprenants répondent « un anacarde ». - Dit « anacarde » et demande « Qu'est-ce que vous entendez au début » ?	TC	-Les apprenants répondent « un anacarde ». - Les apprenants répondent « a ».

BOGNI STEPHANE

		- J'écris « a » au tableau. - Lit « a ». N.B : Faire la même activité avec ; « olo » et « tata » pour isoler « o » et « t ». - Ensemble, le maître et les apprenants lisent les lettres « a », « l », « o » et « t » au tableau.		-les apprenants lisent les lettres « a », « l », « o » et « t » au tableau.
	Tu fais	- Chaque apprenant lit à voix haute les lettres « a », « l », « o » et « t » dans son décodable, en les pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ». - Je me met chaque fois à côté de chaque apprenant de la classe et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque apprenant lit à voix haute les lettres « a », « l », « o » et « t » dans son décodable, en les pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ».

EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques apprenants de lire à voix haute « a », « l », « o » et « t » dans leur Décodable.	TI	Les apprenants lisent à voix haute « a », « l », « o » et « t » au tableau

BOGNI STEPHANE

Leçon 09	Révision : a – l – o - t / A – L – O – T
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire Ecrire	Des syllabes contenants : « la », « ol », « ta », « il », « to », « al », « ot », « lo »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT**		**ST PED**	**ACTIVITES DES ELEVES**
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture N.B : Procéder comme précédemment			
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «a – l – o - t» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois «a – l – o - t» sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : «a – l – o - t» -Chaque apprenant interrogé lit les lettres «a – l – o - t» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
EVALUATION				
	Tu fais	Demande à quelques apprenants de lire à voix haute « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo » dans leur Décodable.	TI	- apprenants lisent à voix haute « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo » dans leur décodable.

BOGNI STEPHANE

Leçon 09	Révision : a – l – o - t / A – L – O – T
Séance 3	Lecture de mots
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Des mots contenants : « lala », « olo », « tata », « toto »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT**		**St PED**	**ACTIVITES DES ELEVES**
	PRESENTATION			
Étape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «a – l – o - t» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois «a – l – o - t» sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : «a – l – o - t» -Chaque apprenant interrogé lit les lettres «a – l – o - t» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
	DEVELOPPEMENT			
Etape 2	**Lecture de mots**			
	Je fais	- J'écris au tableau quelques mots : « lala », « olo », « tata », « toto »... -Lit les mots.	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Pointe les mots : « lala », « olo », « tata », « toto »... -Ensemble, le maître et les apprenants les lisent avec fluidité	TC	-Ensemble, le maître et les apprenants les lisent avec fluidité

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	Chaque apprenant lit à voix haute les mots dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Je me met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » **dans son** Décodable, en les pointant du doigt.
EVALUATION				
	Tu fais	Demande à quelques apprenants de lire à voix haute « lala », « olo », « tata », « toto » dans leur Décodable.	TI	-Ils lisent à voix haute « lala », « olo », « tata », « toto » dans leur Décodable.

BOGNI STEPHANE

Leçon 09	Révision : a – l – o - t / A – L – O – T
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire Ecrire	Des phrases simples contenant des mots avec « a », « l », « o », « t », • « la », « ol », « ta », « il », « to », « al », « ot », « lo » • « lala », « olo », « tata », « toto »
Répondre	Aux questions de compréhensions.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «a – l – o - t» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois « a – l – o - t» sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : « a – l – o - t » -Chaque apprenant interrogé lit les lettres « a – l – o - t » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-J'écris au tableau : • « a », « l », « o », « t », • « la », « ol », « ta », « il », « to », « al », « ot », « lo » • « lala », « olo », « tata », « toto » - Les Je Pointe et les lit	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Pointe au tableau : • « a » ; « l » ; « o » ; « t ». • « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo ». • « lala » ; « olo » ; « tata » ; « toto ».	TC	- Ensemble, le maître et les apprenants les lisent.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-lisez les lettres et les syllabes dans vos décodable - Je me met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque apprenant lit les lettres, les syllabes et les mots dans son décodable.
EVALUATION				
	Tu fais	Demande à quelques apprenants de lire à voix haute • « a » ; « l » ; « o » ; « t ». • « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo ». • « lala » ; « olo » ; « tata » ; « toto » dans leur Décodable.	TI	- apprenants lisent à voix haute • « a » ; « l » ; « o » ; « t ». • « la » ; « ol » ; « ta » ; « il » ; « to » ; « al » ; « ot » ; « lo ». • « lala » ; « olo » ; « tata » ; « toto » dans leur Décodable.

BOGNI STEPHANE

Leçon 09	Révision : a – l – o - t / A – L – O – T
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	Les lettres « **a** – l – o - t » et les mots-clés « **télé-dé-date pile** »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « a – l – o - t » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois « a – l – o - t» sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : « a – l – o - t » -Chaque apprenant interrogé lit les lettres « a – l – o - t » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
Étape 2	**Ecriture individuelle de lettres de syllabes et de mots**			
	Je fais	-J'écris au tableau dans différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t ». • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata » ;	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	- le maître demande aux apprenants d'écrire sur leurs ardoises, dans différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t ». • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata »	TC	Les apprenants écrivent dans une même portée double ligne • « a » ; « t ». • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata »
	Tu fais	-Chaque apprenant j'écris sur son ardoise, dans différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t ». • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata » ; -se mettre chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à écrire sur son ardoise des lettres, des syllabes, des mots. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	Chaque apprenant j'écris dans une même portée double ligne: • « a » ; « t ». • « la » ; « lo » • « olo » ; « tata »
Etape 3	**Écriture individuelle de mots-clés**			

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Chaque apprenant j'écris dans son cahier d'exercices selon le modèle sur différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t ». • « olo » ; « tata » - Je me met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à écrire « a » ; « t » « olo » ; « tata » dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque apprenant j'écris dans son cahier d'exercices selon le modèle sur différentes portées doubles lignes : • « a » ; « t ». • « olo » ; « tata »
EVALUATION				
	Tu fais	Demande à quelques apprenants d'écris • « a » ; « t ». • « olo » ; « tata » dans leur Décodable.	TI	- apprenants écrivent • « a » ; « t ». • « olo » ; « tata » dans leur Décodable.

BOGNI STEPHANIE

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 1	Découverte de la lettre « i – r – u - s »
Matériel	Lili, rat, lulu, sol ou son image, la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Les lettres « i – r – u - s »
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **«** i – r – u - s **»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **«** i – r – u - s**»** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : **«** i – r – u - s**»** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **«»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
Etape 2	**LECTURE DES LETTRES**			
	Je fais	- Fait prendre le décodable à la page 34 -Fait observer l'image de lili et demande : « Qui est-ce ? ».	TC	-ils prennent leur décodable -Ils observent l'image
	Nous faisons	- Dit « lili » et demande : « Qu'est-ce que vous entendez à la fin » ? - J'écris « i » au tableau. - Lit « i ». N.B : Faire la même activité avec « rat » ; « lulu » et « sol » pour isoler « r » ; « u » et « s ». NB : Pour « rat » et « sol » pose la question « Qu'est-ce que vous entendez au début ? » pour isoler « r » et « s »	TC	-Les apprenants répondent « c'est lili ». - Les apprenants répondent « i ».
	Tu fais	- Ensemble, le facilitateur et les apprenants lisent au tableau les lettres « i » ; « r » ; « u » ; « s ».	TI	- les apprenants lisent au tableau les lettres « i » ; « r » ; « u » ; « s ».
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	Demande à quelques apprenants de lire à haute voix « r » ; « u » et « s » dans leur Décodable	TI	Les apprenants lisent à voix haute « r » ; « u » et « s » dans leur Décodable

BOGNI STEPHANE

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Des syllabes contenant « li » ; « ra » ; « lu » ; « so »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES		ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT	ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1		**Routine de lecture avec la bande de lecture**		
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres «i – r – u - s» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois «i – r – u - s» sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : «i – r – u - s» -Chaque apprenant interrogé lit les lettres «» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
DEVELOPPEMENT				
Etape 2		**Lecture de syllabes**		
	Je fais	- Débute par un chant expressif. - J'écris au tableau les syllabes « li » ; « ra » ; « lu » ; « so » -Lit les syllabes.	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	- Je Pointe au tableau les syllabes « li » ; « ra » ; « lu » ; « so » -Ensemble, le maître et les apprenants lisent « li » ; « ra » ; « lu » ; « so »	TC	- les apprenants lisent « li » ; « ra » ; « lu » ; « so » au tableau
	Tu fais	-Chaque apprenant lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». - Je me met chaque fois à côté de chaque apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif). NB : le maître utilisera tout le temps imparti à cette étape (35 min.) pour faire lire tous les apprenants	TI	-Chaque apprenant lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».

BOGNI STEPHANIE

EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques apprenants de lire à voix haute « li » ; « ra » ; « lu » ; « so » dans leur Décodable.	TI	- apprenants lisent à voix haute « li » ; « ra » ; « lu » ; « so » dans leur Décodable.

BOGNI STEPHANE

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 3	Lecture de mots
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « lili », « rat », « lulu », « sol »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		St PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **«**i – r – u - s**»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **«**i – r – u - s**»** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : **«**i – r – u - s**»** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **«»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Lecture de mots**			
	Je fais	- J'écris au tableau quelques mots : « lili », « rat », « lulu », « sol »... -Lit les mots.	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	- Je Pointe au tableau : « lili », « rat », « lulu », « sol »... - Ensemble, le maître et les apprenants les lisent	TC	- les apprenants les lisent avec fluidité

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	Chaque apprenant lit à voix haute les mots dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Je me met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » **dans son** Décodable, en les pointant du doigt.
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques apprenants de lire à voix haute « lili », « rat », « lulu », « sol » dans leur Décodable.	TI	-Ils lisent à voix haute « lili », « rat », « lulu », « sol »dans leur Décodable.

BOGNI STEPHANE

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des phrases simples contenant des mots « i » ; « r » ; « u » ; « s » • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu » • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ».
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST. PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **«i – r – u - s»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **«i – r – u - s»** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : **«i – r – u - s»** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **«»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	- J'écris au tableau : • « i » ; « r » ; « u » ; « s » • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu » • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ». - Les Je Pointe et les lit	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Je Pointe au tableau : • « i » ; « r » ; « u » ; « s » • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu » • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ».	TC	- Ensemble, le maître et les apprenants les lisent.
	Tu fais	-Chaque apprenant lit les lettres, les syllabes et les mots dans son décodable. - Je me met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les apprenants qui	TI	-Chaque apprenant lit les lettres, les syllabes et les mots dans son décodable.

BOGNI STEPHANIE

		éprouvent des difficultés (feedback correctif).		
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques apprenants de lire à voix haute • « i » ; « r » ; « u » ; « s » • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu » • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol » dans leur Décodable.	TI	- apprenants lisent à voix haute • « i » ; « r » ; « u » ; « s » • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu » • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol » dans leur Décodable.

BOGNI STEPHANE

Leçon 10	Révision : i-r-u-s
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	13
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	Les lettres :« i » ; « r » ; « u » ; « s » et les mots-clés « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol »

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« i – r – u - s »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **« i – r – u - s»** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : **« i – r – u - s »** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **«»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
Étape 2	Écriture de lettres, syllabes et mots			
	Je fais	-J'écris au tableau dans différentes portées double lignes : • « i » ; « s » • « ru » ; « os » ; • « lala » ; « sol » en respectant la hauteur des lettres. .	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	Demande aux apprenants d'écrire sur leurs ardoises, dans différentes portées double lignes : • « i » ; « s » • « ru » ; « os » ;• « lala » ; « sol » en respectant la hauteur des lettres.	TC	-Les apprenants écrivent sur leurs ardoises, dans différentes portées double lignes : • « i » ; « s » • « ru » ; « os » ;• « lala » ; « sol » en respectant la hauteur des lettres.
	Tu fais	-Chaque apprenant j'écris sur son ardoise, dans différentes portées double lignes : • « « i » ; « s » • « ru » ; « os » ; • « lala » ; « sol » ... en respectant la hauteur des lettres. -Je me met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à écrire sur son ardoise les lettres, les syllabes, les mots. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	Chaque apprenant j'écris dans une même portée double ligne: • « « i » ; « s » • « ru » ; « os » ; • « lala » ; « sol » en respectant la hauteur des lettres.

BOGNI STEPHANE

Etape 3	Écriture individuelle dans les cahiers d'exercices			
	Tu fais	-Chaque apprenant j'écris selon le modèle dans son cahier d'exercices Dans différentes portées doubles-lignes : • « i » ; « s » ; • « lala » ; « sol » - Je me met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à écrire les lettres et les mots dans son cahier d'exercices. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque apprenant j'écris dans son cahier d'exercices selon le modèle sur différentes portées doubles lignes : • « i » ; « s » ; • « lala » ; « sol »
EVALUATION				
	Tu fais	Le maître demande à quelques apprenants d'écrire sur leurs ardoises • « i » ; « r » ; « u » ; « s » • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu » • « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol ». dans leur Décodable.	TI	-ils écrivent sur leurs ardoises • « i » ; « r » ; « u » ; « s » • « ra » ; « ir » ; « so » ; « li » ; « lu »• « lulu » ; « rat » ; « lili » ; « sol » dans leur Décodable.

BOGNI STEPHANE

Leçon 11 : La lettre **é / É** **Séance 1**

Leçon 11	**é / É**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«é »**
Matériel /support	Image d'une télé ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« é / É»**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une télé. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« la télé »**. Ils étudient **« é »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **«s »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **«s »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **«s»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« s »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« s »** et **« sol »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« s »** et **« sol »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« s »** puis **«sol»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« s »** puis **«sol»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« s »** et **« sol »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« s »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« s »** et **«sol»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« s »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image de la télé • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « é »**			
	Je fais	-Présente l'image de **«la télé »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« télé »** et demande : « **Quel son vous entendez à la fin ?** » -Fait répéter le son **« é »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « étui » et « été ». Pour « étui », poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une télé** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« é »** à la fin. -Les apprenants répètent ensemble **« é »**. - X répond : étui. On entend **[é]** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« é »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre « é »**			
	Je fais	-Ecrit **« é »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« é »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« é »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « é »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« é »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **«é »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« é »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« é »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** **-**Dit : « nous allons écrire **« é »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« é».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« é»** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **«é »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« é»** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«é »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« é »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« é »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« é »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 11 : Les lettres **é / É** **Séance 2**

Leçon 11	**é / É**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « é » : **« té » ; « lé »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **é**» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**é »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« é »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« é »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« é »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« é »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« é »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« é »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« é »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« é »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« é »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« t »** puis **« é »** et la syllabe formée **« té »** Exemple : **t é té** -Le facilitateur pointe et prononce : **«t » et « é » « té »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer « **t** » et **« é »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« t » et « é » « té »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **« té »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque élève forme **« té »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« l » « é »** pour obtenir la syllabe **« lé» ; « r » « é »** pour obtenir la syllabe **« ré » ; « s » « é »** pour obtenir la syllabe **« sé »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« té » ; « lé » ; « ré » et «sé ».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« té » ; « lé » ; « ré » et «sé ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« té » ; « lé » ; « ré » et «sé ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 36 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« té »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«té»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«té »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **«té »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«té»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes «lé » ; « ré » et « sé ».			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« té »** puis **« lé »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« té »** puis **« lé »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 11 : La lettre **é / É** **Séance 3**

Leçon 11	**é / É**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « é » : **télé, été, téré, élu.**
Lire	Des mots contenant « é » : **la télé, été, téré, élu.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« t »** puis **«é »** dans le tableau de syllabes et dit **« té »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« t » « é » « té »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« t » « é » « té »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« té »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« té » ; « lé » ; « ré » ; «sé »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« té » ; « lé » ; « ré » ; «sé »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« té » ; « lé » ; « ré » ; «sé »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« té » ; « lé » ; « ré » ; «sé »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« té »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« té »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« té »** puis **« lé »** pour former **« télé »** Exemple : **té lé télé** -Le facilitateur pointe et prononce : **«té »** puis **«lé »** pour former **«télé»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«té » «lé »** puis le mot formé **«télé »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«télé ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«té » «lé » «télé »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«télé»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«télé»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« é» « té »** pour obtenir le mot **« été » ; « té» « ré »** pour obtenir le mot **« téré » ; « é » « lu »** pour obtenir le mot **«élu »** . - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« la télé » ; «été » ; « téré » ; « élu ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« la télé » ; «été » ; « téré » ; « élu »** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« la télé » ; «été » ; « téré » ; « élu »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 37 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **«la télé»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«la télé»** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«la télé »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **«la télé»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«la télé»** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots : « le mari » « la mine» « la lime»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **; «été » ; « téré » ; « élu »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 11 : La lettre **é / É** **Séance 4**

Leçon 11	**é / É**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette **«té »** puis **« lé »** dans le tableau de syllabes et dit **« télé »**2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« té » «lé» « télé »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« té » «lé» « télé »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **«télé»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots : **« la télé » ; «été » ; « téré » ; « élu ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« la télé » ; «été » ; « téré » ; « élu »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« la télé » ; «été » ; « téré » ; « élu »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« la télé » ; «été » ; « téré » ; « élu »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« la télé »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« la télé»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Soro a la télé. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Soro a la télé. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Soro a la télé. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Soro a la télé. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qui a la télé ? ✓ Qu'est-ce que Soro a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Soro qui a la télé. ✓ Soro a la télé.
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Soro a ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« la télé »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 11 : La lettres **é / É** **Séance 5**

Leçon 11	**é / É**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« é »** et les mots clés **« télé »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « é»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« é »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« é »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« é »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« é »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« é »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« é »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« é »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« é »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « é»			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « la télé»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« la télé »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(la- t-é-l- é)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« la télé »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par lettre **(la- t-é-l- é)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« la télé »** en l'épelant lettre par lettre **(la- t-é-l- é)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« la télé »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« la télé »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« la télé »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« é »** puis **« la télé »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« é »** puis **« la télé »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 12 : La lettre **d / D** **Séance 1**

Leçon 12	**d / D**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«d »**
Matériel /support	Image d'une télé ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« d / D»**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un dé. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« le dé »**. Ils étudient **« d »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **«é»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **«é»** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**é»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« é »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« é »** et **« télé »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« é »** et **« télé »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« é »** puis **« télé »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« é »** puis **« télé »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« é »** et **« télé »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« é »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« é »** et **« télé »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« é »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un dé • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « d »**			
	Je fais	-Présente l'image d'un **« dé »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« dé »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« d »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « daba » ; « dormir » et « date ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un dé** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« d »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« d »**. - X répond : **[d]** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« d »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre « d »**			
	Je fais	-Ecrit **« d »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« d »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« d »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « é »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« d »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **«d »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« d »** dans son Décodable end pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« d »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** **-**Dit : « nous allons écrire **« d »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« d».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« d»** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **«d »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« d»** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«d »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« d »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« d »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« d »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 12 : Les lettres **d / D** **Séance 2**

Leçon 12	**d / D**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « d » : **«dé » «ad » ; « di » «da » ; « do » et « du ».**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **d**» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **d»** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **d**» de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« d »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« d »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« d »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« d »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« d »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« d »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« d »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« d »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« d »** puis **« é »** et la syllabe formée **« dé »** Exemple : **d é dé** -Le facilitateur pointe et prononce : **«d » et « é » « dé »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« d »** et **« é »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« d » et « é » « dé »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **« dé »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque élève forme **« dé »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« a » « d »** pour obtenir la syllabe **« ad» ; « d » « i »** pour obtenir la syllabe **« di » ; « d » « a»** pour obtenir la syllabe **« da » ; « d » « o»** pour obtenir la syllabe **« do » ; « d » « u»** pour obtenir la syllabe **« du »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«dé » «ad » ; « di » «da » ; « do » et « du ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNISTEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«dé » «ad » ; « di » «da » ; « do » et « du ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **«dé » «ad » ; « di » «da » ; « do » et « du ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 38 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« dé »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«dé»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«dé »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **«dé »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«dé»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes «ad » ; « di » «da » ; « do » et « du ».			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« dé »** puis **« ad »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« dé »** puis **« ad »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 12 : La lettre **d / D** **Séance 3**

Leçon 12	**d / D**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « d » : **le dé, dodo, Dali, le ludo.**
Lire	Des mots contenant « d » : **le dé, dodo, Dali, le ludo.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« d »** puis **«é »** dans le tableau de syllabes et dit **« dé »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« d » « é » « dé »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« d » « é » « dé »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« dé »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« dé » ; « di » ; « da » ; « do » ; «du »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« dé » ; « di » ; « da » ; « do » ; «du »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« dé » ; « di » ; « da » ; « do » ; «du »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« dé » ; « di » ; « da » ; « do » ; «du »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« dé »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« dé »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« d »** puis **« é »** pour former **« dé »** Exemple : **d é dé** -Le facilitateur pointe et prononce : **«d »** puis **«é »** pour former **«dé»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«d » «é »** puis le mot formé **«dé»** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«dé».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«d » «é » «dé»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«dé»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«télé»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« é» « té »** pour obtenir le mot **« été » ; « té» « ré »** pour obtenir le mot **« téré » ; « é » « lu »** pour obtenir le mot **«élu »** . - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« le dé »; «dodo » ; « Dali » ; « le ludo ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« le dé »; «dodo » ; « Dali » ; « le ludo »** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les **« le dé »; «dodo » ; « Dali » ; « le ludo »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 39 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« le dé »;** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« le dé »;** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« le dé »;** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« le dé »;** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« le dé »;** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots : **« le mari » « la mine» « la lime»**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« le dé » ; « dodo » ; « Dali » ; « le ludo »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 12 : La lettre **d / D** **Séance 4**

Leçon 12	**d / D**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette **«d »** puis **« é »** dans le tableau de syllabes et dit **« dé »**2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« d » «é» «dé»**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« d » «é» « dé »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **«dé»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots : **« le dé »; «dodo » ; « Dali » ; « le ludo »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« le dé »; «dodo » ; « Dali » ; « le ludo »»**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« le dé »; «dodo » ; « Dali » ; « le ludo »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« le dé »; «dodo » ; « Dali » ; « le ludo »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« le dé »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« le dé »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Dali dit dé »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Dali dit dé »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Dali dit dé »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Dali dit dé »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qui dit dé ? ✓ Qu'est-ce que Dali dit ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Dali qui dit dé. ✓ Dali dit dé.
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Dali dit ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« le dé»** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 12 : La lettres **d / D** **Séance 5**

Leçon 12	**d / D**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	14
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« d »** et les mots clés **« dé »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « d»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« d »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« d »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« é »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« d »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« d »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« d »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« d »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« d »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.
	NB : Faire le même travail pour la lettre « é»			

BOGNI STEPHANE

Etape 3	Ecriture individuelle du mot-clé « la télé»			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« le dé »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(le- d- é)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« le dé »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par lettre **(le- d- é)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« le dé »** en l'épelant lettre par lettre **(le-d- é)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« le dé »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« le dé »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« le dé »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« d »** puis **« la dé »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« d »** puis **« la dé »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 13 : La lettre **e/ E** **Séance 1**

Leçon 13	**e / E**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«e »**
Matériel /support	Image d'une cane ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« e / E »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une date. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« la date »**. Ils étudient **« e »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« é-d»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« é-d»** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**é-d»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**é-d** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« d »** et **« le dé »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« d »** et **« le dé »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« d »** puis **«la dé »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«d »** puis **«la dé »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« d »** et **« le dé »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« d »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« d »** et **« le dé »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« d »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une date • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « e »**			
	Je fais	-Présente l'image d'une **« date »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« date »** et demande : « **Quel son vous entendez à la fin?** » -Fait répéter le son **« e »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec : « lime » ; « table » et « lune »	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une date** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« e»** à la fin. -Les apprenants répètent ensemble **« e»**. -Z répond**[e].**
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« e »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre « e »**			
	Je fais	-Ecrit **« e »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« e »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« e »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « e »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« e»** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 40 et lisez **«e »** en pointant du doigt. **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« e »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« e »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« e »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« e».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« e»** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **«e »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« e»** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«e»** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« e »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« e »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« e »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 13 : Les lettres **e / E** **Séance 2**

Leçon 13	**e / E**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « e » : **te ; de ; le ; se ; re**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **é-d-e**» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **é-d-e»** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **é-d-e-p »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **é-d-e** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« e »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« e »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«e»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« e »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« e »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« e »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« e »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« e »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« t »** puis **«e »** et la syllabe formée **« te »** Exemple : **t e te** -Le facilitateur pointe et prononce : **« t » et « e » « te »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« t »** et **« e »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« t »** et **« e » « te »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **« te »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque élève forme **« te »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« d» « e »** pour obtenir la syllabe **« de » ; « l » « e »** pour obtenir la syllabe **« le » ; « s » « e »** pour obtenir la syllabe **« se » ; « r » « e»** pour obtenir la syllabe **« re »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« te » ; « de » ; « le » ; «se » et « re ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« te » ; « de » ; « le » ; «se » et « re ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois**« te » ; « de » ; « le » ; «se » et « re ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 40 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« te »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« te »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent**« te »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« te »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« te »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « de» ; « le » ; «se » et « re » .			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« te »** puis **« de »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« te »** puis **« de »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 13 : La lettre **e / E** **Séance 3**

Leçon 13	**e / E**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « e » : **« date » ; « lire » ; « dire » « rude »**
Lire	Des mots contenant « e » : **«la date » ; « lire » ; « dire » « rude »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« t »** puis **« e »** dans le tableau de syllabes et dit **« te »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« t » « e » « te »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« t » « e » « te »**2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« te »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« te » « de» ; « le » ; «se » et « re » .**précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« te » « de» ; « le » ; «se » et « re »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« te » « de» ; « le » ; «se » et « re »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« te » « de» ; « le » ; «se » et « re »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« te »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« te »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« da »** puis **« te»** pour former **«date»** Exemple : **da te date** -Le facilitateur pointe et prononce : **« da »** puis **« te »** pour former **«date »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« da » « te»** puis le mot formé **« date »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«date ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« da » « te » «date »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«date »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«date»** dans son Décodable
	N. B. : Faire le même travail avec « li » et « re » pour obtenir le mot « lire » ; puis « di »et « re » pour obtenir « dire » ; « ru » et « de » pour obtenir « rude » N. B. : Expliquer les mots « dire », « lire » Dire : parler ; Lire : N. B. : mimer l'action de lire).			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« la date » ; « lire » ; « dire » « rude »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« la date » ; « lire » ; « dire » « rude ».** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« la date » ; « lire » ; « dire » « rude ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 41 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« la date »**en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« la date »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« la date »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« la date »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« la date »** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots : **« lire » « dire» « rude »**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« la date » ; « lire » ; « dire » « rude »**sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 13 : La lettre **e/ E** **Séance 4**

Leçon 13	**e / E**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette **«da »** puis **« te »** dans le tableau de syllabes et dit **« date»** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« da » « te» « date»** dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« da » « te» « date»** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **« date »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« la date » ; « lire » ; « dire » « rude » .**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots **« la date » ; « lire » ; « dire » « rude »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« la date » ; « lire » ; « dire » « rude »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« la date » ; « lire » ; « dire » « rude»** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« la date»** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« la date»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Dali dit la date. »** Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Dali dit la date. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Dali dit la date. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.

BOGNI STEPHANE

	N. B. : Le maître fait le même travail avec : « Il dit la date »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Dali dit la date. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qui dit la date ? ✓ Qu'est-ce que Dali dit ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Dali qui dit la date ? ✓ Dali dit la date ?
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la 1ère phrase dans ton Décodable. • Apprenant X, lis la 2ème phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Dali dit ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« la date »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 13 : La lettres **e / E** **Séance 5**

Leçon 13	**e / E**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« e »** et les mots clés **« date»**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « e »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« e »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« e »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« e »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« e »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« e »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« e »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« e »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« e »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « e»			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « la date»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« la date »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(l-a -d-a-t-e)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« la date »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par lettre **l-a -d-a-t-e)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« la date »** en l'épelant lettre par lettre **l-a -d-a-t-e),**en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« la date »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« la date »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« la date »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« e »** puis **« la date »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« e »** puis **« la date »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 14 : La lettre **p/ P** **Séance 1**

Leçon 14	**p / P**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«p »**
Matériel /support	Image d'une cane ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« n / N »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une pile. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« la pile »**. Ils étudient **« p »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« é-d-e»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« é-d-e»** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**é-d-e»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**é-d-e** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« e »** et **« la date »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« e »** et **« la date »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« e »** puis **«la date »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« e »** puis **«la date »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« e »** et **« la date »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« e »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« e »** et **« la date »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« e »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une pile • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « p »**			
	Je fais	-Présente l'image d'une **« pile »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« pile »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« p »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec : « pilon » ; « patate » et « papaye »	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une pile** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« p»** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« p »**. -Z répond**[p].**
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« p »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre « p »**			
	Je fais	-Ecrit **« p »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« p »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« p »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « p »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« p »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 42 et lisez **«p »** en pointant du doigt. **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« p »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« p »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« p »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« p».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« p»** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **«p »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« p»** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«p»** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« p »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« p »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« p »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 14 : Les lettres **p / P** **Séance 2**

Leçon 14	**p / P**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « p » : **pi ; po ; pe ; pu ; pé; pa**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **é-d-e-p**» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **é-d-e-p»** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **é-d-e-p »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **é-d-e-p** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« p »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« p »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«p»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« p »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« p »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« p »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« p »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« p »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« p »** puis **«i »** et la syllabe formée **« pi »** Exemple : **p i pi** -Le facilitateur pointe et prononce : **« p » et « i » « pi »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« p »** et **« i »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« p » et « i » « pi»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **« pi »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque élève forme **« pi »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« p » « i »** pour obtenir la syllabe **« pi » ; « p » « o »** pour obtenir la syllabe **« po » ; « p » « e »** pour obtenir la syllabe **« pe » ; « p » « u»** pour obtenir la syllabe **« pu » ; « p » « é»** pour obtenir la syllabe **« pé » ; « p » « a»** pour obtenir la syllabe **« pa »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« pi » ; « po » ; « pe » ; «pu » «pé » et « pa ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNISTEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« pi » ; « po » ; « pe » ; «pu » «pé » et « pa ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois**« pi » ; « po » ; « pe » ; «pu » «pé » et « pa » .**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 42 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« pi »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« pi »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent**« pi »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« pi »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« pi »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « po» ; « pe » ; «pu » «pé » et « pa » .			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« pi »** puis **« po »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« pi »** puis **« po»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 14 : La lettre **p / P** **Séance 3**

Leçon 14	**p / P**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « p » ss: **« pile » ; « papa » ; « poli » « tapé »**
Lire	Des mots contenant « p » : **« la pile » ; « le papa » ; « poli » « tapé »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« p »** puis **« i »** dans le tableau de syllabes et dit **« pi »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« p » « i » « pi »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« p » « i » « pi »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« pi »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« pi »** « **po » ; « pe » ; «pu » «pé » et « pa» .**précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« pi »** « **po » ; « pe » ; «pu » «pé » et « pa»** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« pi »** « **po » ; « pe » ; «pu » «pé » et « pa»** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« pi »** « **po » ; « pe » ; «pu » «pé » et « pa»** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« pi »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« pi »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« pi »** puis **« le»** pour former **« pile »** Exemple : **pi le pile** -Le facilitateur pointe et prononce : **« pi »** puis **« le »** pour former **« pile »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« pi » « le»** puis le mot formé **« pile »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **« pile ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« pi » « le » « pile »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« pile »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« pile »** dans son Décodable
	N. B. : Faire le même travail avec « pa » et « pa » pour obtenir le mot « papa » ; puis « po »et « li » pour obtenir « poli » ; « ta » et « pé » pour obtenir « tapé »… N. B. : Expliquer les mots « papa », « poli », « tapé ». « papa » : C'est le père ; « polie » : personne respectueuse ; « tapé » : nom de personne.			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« la pile » ; «le papa » ; « poli » « tapé ».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« la pile » ; «le papa » ; « poli » « tapé ».** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« la pile » ; «le papa » ; « poli » « tapé ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 43 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« la pile »**en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« la pile »**moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« la pile »**sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« la pile »**sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« la pile »**sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots : **« poli » « le papa» « tapé »**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« la pile » ; «le papa » ; « poli » « tapé ».**sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 14 : La lettre **p/ P** **Séance 4**

Leçon 14	**p / P**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette **«pi »** puis **« le »** dans le tableau de syllabes et dit **« pile»** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« pi » « le » « pile »** dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« pi » « le » « pile »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **« pile »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« la pile » ; «poli» ; « le papa » ; « tapé ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots **« la pile » ; «poli» ; « le papa » ; « tapé »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« la pile » ; «poli» ; « le papa » ; « tapé »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« la pile » ; «poli» ; « le papa » ; « tapé »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« la pile»** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« la pile»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Papa a la pile »**Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Papa a la pile »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Papa a la pile »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.

BOGNI STEPHANE

	N. B. : Le maître fait le même travail avec : « Lili porte le pot »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Papa a la pile »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qui a la pile ? ✓ Qu'est-ce que Papa a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Papa qui a la pile. ✓ Papa a la pile.
	N. B. : Le maître fait le même travail avec : « Lili porte le pot. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la 1ère phrase dans ton Décodable. • Apprenant X, lis la 2ème phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Papa a ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« la pile »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 14 : La lettres **p / P** **Séance 5**

Leçon 14	**p / P**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	15
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« p »** et les mots clés **« pile»**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « p »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« p »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« p »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« p »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« p »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« p »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« p »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« p »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« p »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « p»			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « la pile»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« la pile »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(l-a -p-i-l-e)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« la pile »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par lettre **(l-a -p-i-l-e)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« la pile »** en l'épelant lettre par lettre **(l-a -p-i-l-e)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« la pile »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« la pile »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« la pile »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« p »** puis **« la pile »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« p »** puis **« la pile »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 15 : La lettre **n/ N** **Séance 1**

Leçon 15	**n / N**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«n »**
Matériel /support	Image d'une cane ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« n / N »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un néré. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« le néré »**. Ils étudient **« n »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« é-d-e-p»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« é-d-e-p»** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**é-d-e-p»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**é-d-e-p** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« p »** et **« la pile»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« p »** et **« la pile»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« p »** puis **«la pile»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« p »** puis **«la pile»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« p »** et **« la pile »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« p »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« p »** et **« la pile»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« p »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un néré • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « n »**			
	Je fais	-Présente l'image d'un **« néré »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **«néré »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« n »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec : « nina » ; « nez » et « noir ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un néré** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« n »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« n »**. -Z répond**[n].**
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« n »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre « n »**			
	Je fais	-Ecrit **« n »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« n »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« n »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « n »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« n »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 44 et lisez **«n »** en pointant du doigt. **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« n »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« n »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« n »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« n».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« n»** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **«n »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« n»** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«n»** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« n »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« n »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« n »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 15 : Les lettres **n / N** **Séance 2**

Leçon 15	**n / N**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « n » : n**é ; na ; no ; nu ; ni; ne**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **é-d-e-p-n** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **é-d-e-p-n »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **é-d-e-p-n »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **é-d-e-p-n** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« n »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« n »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«n»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« n »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« n »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« n »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« n »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« n »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« n »** puis **«é »** et la syllabe formée **« né »** Exemple : **n é né** Le facilitateur pointe et prononce : **« n » et « é » « né »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« n »** et **« é »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« n » et « é » « né »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **« né »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque élève forme **« né »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« n » « a »** pour obtenir la syllabe **« na » ; « n » « o »** pour obtenir la syllabe **« no » ; « n » « u »** pour obtenir la syllabe **« nu » ; « n » « i»** pour obtenir la syllabe **« ni » ; « n » « e»** pour obtenir la syllabe **« ne »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« né » ; « na » ; « no » ; «nu » «ni » et « ne ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« né » ; « na » ; « no » ; «nu » «ni » et « ne ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois**« né » ; « na » ; « no » ; «nu » «ni » et « ne ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 44 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« né »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« né »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent**« né »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« né »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« né »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « na» ; « no » ; «nu » «ni » et « ne » .			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« né »** puis **« na »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« né »** puis **« na »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 15 : La lettre **n / N** **Séance 3**

Leçon 15	**n/ N**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « n » : **néré , nina, lune , nana .**
Lire	Des mots contenant « n » : **le néré , nina, la lune , nana .**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« n »** puis **« é »** dans le tableau de syllabes et dit **« né »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« n » « é » « né »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« n » « é » « né »**2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« né »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« né »** « **na » ; « no » ; «nu » «ni » et « ne» .**précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNIS STEPHANE

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« né »** « **na » ; « no » ; «nu » «ni »** et **« ne»** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« né »** « **na » ; « no » ; «nu » «ni » et « ne »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« né »** « **na » ; « no » ; «nu » «ni » et « ne »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« né »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« né »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« né »** puis **« ré »** pour former **« néré »** Exemple : **né ré néré** -Le facilitateur pointe et prononce : **« né »** puis **« ré »** pour former **« néré »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« né » « ré »** puis le mot formé **« néré »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **« néré ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« né » « ré » « néré »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« néré »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« néré »** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« ni» « na »** pour obtenir le mot **« nina » ; « lu» « ne »** pour obtenir le mot **« lune » ; « na » « na »** pour obtenir le mot **« nana »** . - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			
Etape 4	**Lecture de mots**			

BOGNIS STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« le néré » ; «nina» ; « la lune » ; « nana ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« le néré » ; «nina» ; « la lune » ; « nana »**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **«« le néré » ; « nina» ; « la lune » ; « nana »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 45 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« le néré »**en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« le néré »**moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« le néré »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« le néré »**sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« le néré »** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots : **« baba » « béré» « la daba»**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« le néré » ; «nina» ; « la lune » ; « nana ».**sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 15 : La lettre **n/ N** **Séance 4**

Leçon 15	**n/N**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette **«né »** puis **« ré »** dans le tableau de syllabes et dit **«néré »**2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« né » «ré» « néré »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« né » «ré» « néré »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **«néré»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGUI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« le néré » ; «nina» ; « la lune » ; « nana ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots **« le néré » ; «nina» ; « la lune » ; « nana »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« le néré » ; «nina» ; « la lune » ; « nana »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« le néré » ; «nina» ; « la lune » ; « nana »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« le néré »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« le néré»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Lala a du néré »**-Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Lala a du néré »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Lala a du néré »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.

BOGNI STEPHANE

	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« Lala pile le néré. »**			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Lala a du néré ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qui a du néré ? ✓ Qu'est-ce que Lala a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Lala qui a du néré. ✓ Lala a du néré.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Lala pile le néré. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la 1ère phrase dans ton Décodable. • Apprenant X, lis la 2ème phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Lala a ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« le néré »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 15 : La lettres **n / N** **Séance 5**

Leçon 15	**n/ N**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« n »** et les mots clés **« néré »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « n »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« n »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« n »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« n »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« n »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« n »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« n »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« n »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« n »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « n»			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « le néré»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« le néré »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(l-e -n-é-r-«é)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«le néré»** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par lettre **(l-e -n-é-r-é),**en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« le néré »** en l'épelant lettre par lettre **(l-e -n-é-r-é),**en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« le néré »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« le néré »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«le néré»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« n »** puis **« le néré »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« n »** puis **« le néré »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 16 : La lettre **b/ B** **Séance 1**

Leçon 16	**b / B**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«b »**
Matériel /support	Image d'une cane ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **« b / B »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un bébé. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« le bébé »**. Ils étudient **« b »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« é-d-e-p-n»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« é-d-e-p-n»** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**é-d-e-p-n»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**é-d-e-p-n** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« n »** et **« le néré»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« n »** et **« le néré»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« b »** puis **«le néré»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« b »** puis **«le néré»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« n »** et **« le néré»»** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« n »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« n »** et **« le néré»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« n »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un bébé • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « b »**			
	Je fais	-Présente l'image d'un **« bébé »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **«bébé »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« b »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : faire le même travail avec : « bonbon » ; « bidon » et « baobab ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un bébé** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« b »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« b »**. -Z répond[**b].**
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« b »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre « b »**			
	Je fais	-Ecrit **« b »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« b »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« b »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « b »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« b »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **«c »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« b »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« b »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« b »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« b ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« b »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« b »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« b »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« b »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« b »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« b »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« b »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 16 : Les lettres **b / B** **Séance 2**

Leçon 16	**b / B**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « b » : **bé ; bu ; ba ; bo ; be; bi**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **é-d-e-p-n-b** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **é-d-e-p-n-b »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **é-d-e-p-n-b »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **é-d-e-p-n-b-m** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« b »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« b »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«b»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« b »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« b »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« b »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« b »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« b »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« b »** puis **«é »** et la syllabe formée **« bé »** Exemple : **b é bé** Le facilitateur pointe et prononce : **« b » et « é » « bé »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« b »** et **« é »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« b » et « é » « bé »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **« bé »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque élève forme **« bé »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« b » « u »** pour obtenir la syllabe **« bu » ; « b » « a »** pour obtenir la syllabe **« ba » ; « b » « o »** pour obtenir la syllabe **« bo » ; « b » « e»** pour obtenir la syllabe **« be » ; « b » « i»** pour obtenir la syllabe **« bi »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« bé » ; « bu » ; « ba » ; «bo » «be » et « bi ».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNISTEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« bé » ; « bu » ; « ba » ; «bo » «be » et « bi ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois**« bé » ; « bu » ; « ba » ; «bo » «be » et « bi ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 46 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« bé »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« bé »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent**« bé »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« bé »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« bé »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « bu » ; « ba » ; «bo » «be » et « bi » .			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« bé »** puis **« bu »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« bé »** puis **« bu »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 16 : La lettre **b / B** **Séance 3**

Leçon 16	**b / B**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « b » : **bébé , baba, béré , daba .**
Lire	Des mots contenant « b » : **le bébé , baba, béré , la daba.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« b »** puis **« é »** dans le tableau de syllabes et dit **« bé »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« b » « é » « bé »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« b » « é » « bé »**2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« bé »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« bé »** « **bu » ; « ba » ; «bo » «be » et « bi» .**précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« bé »** « **bu » ; « ba » ; «bo » «be » et « bi»** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« bé »** « **bu » ; « ba » ; «bo » «be » et « bi»** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« bé » « bu » ; « ba » ; «bo » «be » et « bi»** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« bé »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« bé »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« bé »** puis **« bé »** pour former **« bébé »** Exemple : **bé bé bébé** -Le facilitateur pointe et prononce : **« bé »** puis **« bé »** pour former **« bébé »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« bé » « bé »** puis le mot formé **« bébé »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **« bébé ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« bé » « bé » « bébé »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« bébé»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« bébé »** dans son Décodable

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« ba» « ba »** pour obtenir le mot **« baba » ; « bé» « ré »** pour obtenir le mot **« béré » ; « da » « ba »** pour obtenir le mot **« daba »** . - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			
Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« le bébé » ; «baba» ; « béré » ; « la daba ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« le bébé » ; «baba» ; « béré » ; « la daba »** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« le bébé » ; «baba» ; « béré » ; « la daba »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 47 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« le bébé »**en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« le bébé »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« le bébé »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« le bébé »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« le bébé »** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots : **« baba » « béré» « la daba»**			
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« le bébé » « baba » « béré» « la daba»** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 16 : La lettre **b/ B** **Séance 4**

Leçon 16	**b/ B**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette **«bé »** puis **« bé »** dans le tableau de syllabes et dit **«bébé »**2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« bé » «bé» « bébé »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« bé » «bé» « bébé »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **«bébé»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« le bébé » « baba » « béré» « la daba».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots **« le bébé » « baba » « béré» « la daba»**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« le bébé » « baba » « béré» « la daba»** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« le bébé » « baba » « béré» « la daba»** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« le bébé »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« le bébé»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Papa porte le bébé. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Papa porte le bébé. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Papa porte le bébé. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.

BOGNI STEPHANE

	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« le bébé dort ».**			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Papa porte le bébé. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓Qui porte le bébé ? ✓Papa porte qui ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓C'est papa qui porte le bébé. ✓Papa porte le bébé.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Le bébé dort. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la 1ère phrase dans ton Décodable. • Apprenant X, lis la 2ème phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓Papa porte qui ? ✓	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« le bébé »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 16 : La lettres **b / B** **Séance 5**

Leçon 16	**b/ B**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	16
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« b »** et les mots clés **« bébé »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « b »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« b »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« b »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« b »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« b »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« b »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« b »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« b »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« b »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « b»			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « le bébé»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« le bébé »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(l-e -b-é-b-«é)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« le bébé »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par lettre **(l-e -b-é-b-«é),**en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« le bébé »** en l'épelant lettre par lettre **(l-e -b-é-b-«é),**en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« le bébé »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« le bébé »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« le bébé »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« b »** puis **« le bébé »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« b »** puis **« le bébé »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 17 : La lettre **m / M** **Séance 1**

Leçon 17	**m / M**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«m »**
Matériel /support	Image d'une cane ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **«m / M »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une moto. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« une moto »**. Ils étudient **« m »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« é-d-e-p-n-b»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« é-d-e-p-n-b»** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**é-d-e-p-n-b**» sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**é-d-e-p-n-b** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« b »** et **« le bébé »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« b »** et **«le bébé»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« b »** puis **«le bébé»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« b »** puis **«le bébé»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« b »** et **« le bébé »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« b »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« b »** et **« le bébé »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« b »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une moto • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « m »**			
	Je fais	-Présente l'image d'une **« moto »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« moto »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« m »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Si un élève répond « **mo** », Dit« **mo** » en trainant sur le son '' m''. Il demande à nouveau : « Quel son vous entendez au début ? » - Le facilitateur présente successivement « une montre », « une mangue », « une marmite ». -Le facilitateur demande : « qu'est-ce que c'est ? ». Il prononce le mot et demande : « quel son vous entendez au début ? »	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une moto** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« m »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« m »**. -Z répond[**m**]. - L'élève X répond : une montre. On entend [**m**] au début. - L'élève Y dit : une mangue. On entend [**m**] au début…
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« m »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre « m »**			
	Je fais	-Ecrit **« m »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« m »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« m »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « m »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« m »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **«c »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« m »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit **« m »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** **-**Dit : « nous allons écrire **« m »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« m».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« m»** en script sur son ardoise.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«m »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« m»** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«m »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« m »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« m »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« m »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 17 : Les lettres **m / M** **Séance 2**

Leçon 17	**m / M**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « m » : **ma ; mo ; mi ; mé ; mu**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **é-d-e-p-n-b-m** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **é-d-e-p-n-b-m »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **é-d-e-p-n-b-m »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **é-d-e-p-n-b-m** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« m »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« m »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« m »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« m »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« m »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« m »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« m »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« m »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive « m » puis « **o** » et la syllabe formée « **mo** » Exemple : **m o mo** Le facilitateur pointe et prononce : **« m » et « o » « mo »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer « **m** » et « **o** » au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« m » et « o » « mo »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **« mo »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque élève forme « **mo** » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« m » « a »** pour obtenir la syllabe **« ma » ; « m » « é »** pour obtenir la syllabe **« mé » ; « m » « u »** pour obtenir la syllabe **« mu » ; « m » « i »** pour obtenir la syllabe **« mi »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » et « mi ».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNISTEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » et « mi ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » et « mi ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 48 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« mo »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«mo»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« mo »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« mo »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« mo»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » et « mi ».			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« mo »** puis **« ma »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« mo »** puis **« ma »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 17 : La lettre **m / M** **Séance 3**

Leçon 17	**m / M**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « m » : **moto, mari, mine, lime.**
Lire	Des mots contenant « m » : **une moto, le mari, la mine, une lime.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« m »** puis **« a »** dans le tableau de syllabes et dit **« ma »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« m » « a » « ma »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« m » « a » « ma »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« ma »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » ; « mi »**précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNIS STEPHANE

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » ; « mi »»** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » ; « mi »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« mo » ; « ma » ; « mé » ; «mu » ; « mi »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. -Dit ; Ecrivez **« mo »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« mo »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« mo »** puis **« to »** pour former **« moto »** Exemple : **mo to moto** -Le facilitateur pointe et prononce : **« mo »** puis **« to »** pour former **« moto »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« mo » « to »** puis le mot formé **« moto »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **« moto ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« mo » « to » « moto »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« moto»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« moto »** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« ma» « ri »** pour obtenir le mot **« mari » ; « mi» « ne »** pour obtenir le mot **« mine » ; « li » « me »** pour obtenir le mot « lime » . - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			
Etape 4	**Lecture de mots**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« la moto » ; «le mari » ; « la mine » ; « la lime ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **la moto, le mari, la mine, la lime** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« la moto » ; «le mari » ; « la mine » ; « la lime ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 49 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« une moto »**en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« une moto »**moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« une moto »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« une moto »**sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« une moto »** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots : **« le mari » « la mine» « la lime»**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« une moto » « le mari » « la mine» « la lime»** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 17 : La lettre **m/ M** **Séance 4**

Leçon 17	**m/ M**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette **«mo »** puis **« to »** dans le tableau de syllabes et dit **« moto »**2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« mo » «to» « moto »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« mo » «to» « moto »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **«moto»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots :**« une moto » ; « le mari » ; « la mine » ; « la lime ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots **« une moto » ; « le mari » ; « la mine » ; « la lime »** au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une moto » ; « le mari » ; « la mine » ; « la lime »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« une moto » ; « le mari » ; « la mine » ; « la lime »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« une moto »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« une moto»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Olo a une moto. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Olo a une moto. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Olo a une moto. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

				en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« Il répare la moto ».**			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Olo a une moto. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qui a une moto ? ✓ Qu'est-ce que Olo a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Olo qui a une moto. ✓ Olo a une moto.
	N.B : Faire le même exercice avec la deuxième phrase : « Il répare sa moto »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la 1ère phrase dans ton Décodable. • Apprenant X, lis la 2ème phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Olo a ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« une moto »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 17 : La lettres **m / M** **Séance 5**

Leçon 17	**m/ M**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« m »** et les mots clés **« moto »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « m »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« m »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« m »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« m »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« m »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« m »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« m »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« m »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« m »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « m»			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « une moto»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« une moto »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(u-n-e m-o-t- o)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« une moto»** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par lettre **(un-e m-o-t- o)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«une moto»** en l'épelant lettre par lettre **(un-e m-o-t- o)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« une moto »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« une moto »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« une moto»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« m »** puis « **une moto »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« m »** puis « **une moto »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 18 : La lettre **c / C** **Séance 1**

Leçon 18	**c / C**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«c / C »**
Matériel /support	Image d'une cane ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« c / C »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une cane. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« une cane »**. Ils étudient **« c »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« é-d-e-p-n-b-m»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« é-d-e-p-n-b-m»** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ».	Travail individuel	-L'apprenant Y lit «**é-d-e-p-n-b-m»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres «**é-d-e-p-n-b-m** »

BOGNI STEPHANE

		-Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.		de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« m »** et **« une moto »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« m »** et **« une moto »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« m »** puis **« une moto »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« m »** puis **« une moto »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« m »** et **« une moto »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« m »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« m »** et **« une moto »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« m »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une cane • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « c »**			
	Je fais	-Présente l'image d'une **« une cane »**	Travail collectif	-Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« cane »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« c »** par l'ensemble des apprenants.	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une cane** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« c »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« c »**.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« c »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre « c »**			
	Je fais	-Ecrit **« c »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« c »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« c »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons lire 2 fois **« c »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« c »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **«c »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« c »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« c »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** **-**Dit : « nous allons écrire **« c »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« c».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« c »** en script sur son ardoise.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«c »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« c»** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«c »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« c »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« c »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« c »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 18 : Les lettres **c / C** **Séance 2**

Leçon 18	**c / C**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « c » : **ca- oc- cu- ac- ic- éc**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **é-d-e-p-n-b-m-c** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent « **é-d-e-p-n-b-m-c »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **é-d-e-p-n-b-m-c »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **é-d-e-p-n-b-m-c** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« c »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« c »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« c »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« c »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« c »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« c »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« c »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« c »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« c »** et **« a »** puis la syllabe **« ca »** -Pointe et prononce **« c » « a » « ca »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais associer **« c » « a »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« c » « a » « ca »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : formez **« ca »** dans vos Décodable en face du pictogramme « alliance »	Travail	-Chaque apprenants forme **« ca »** dans son Décodable
	NB : Fais le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec : **« o » « c »** pour obtenir la syllabe **« oc »**, **« c » « u »** pour obtenir la syllabe **« cu »**, **« a » « c »** pour obtenir la syllabe **« ac» ; « i » « c »** pour obtenir la syllabe **« ic » ; « é » « c »** pour obtenir la syllabe **« éc »** **NB :** La phase d'apprentissage ''Tu fais'' se fera au tableau pour **« » « »** pour obtenir **« »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ca »**, **« oc »**, **« cu»**, **« ac », « ic » « éc »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« ca »**, **« oc »**, **« cu»**, **« ac », « ic » « éc »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« ca »**, **« oc »**, **« cu»**, **« ac », « ic » « éc »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« ca »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«ca»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« ca »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« ca »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« ca »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « oc », « cu », « ac », « ic»,«éc »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« ca »** puis **« cu »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« ca »** puis **« cu »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 18 : La lettre **c / C** **Séance 3**

Leçon 18	**c / C**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « c » : **cane ; cola ; cadi ; cube**
Lire	Des mots contenant « c » : **une cane ; le cola ; le cadi ; le cube**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **c** » puis **« a »** ; **« o »** puis **« c »** ; **« c »** puis **«u »** ; **« a »** puis **« c »** ; **« i »** puis **« c »** ; **« é »** puis **« c »** dans le tableau de syllabes et dit **« ca »** ; **« oc » ; «cu» ; « ac » ; «ic» ; « éc »** 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **c** » **« a » « ca »** ; **« o » « c » « oc »** ; **« c » «u » « cu »** ; **« a » « c » « ac »** ; **« i » « c » « ic »** ; **« é » « c » « éc »** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble « **c** » **« a » « ca »** ; **« o » « c » « oc »** ; **« c » «u » « cu »** ; **« a » « c » « ac »** ; **« i » « c » « ic »** ; **« é » « c » « éc »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes **« oc », « cu », « ac », « ic»,«éc »**dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.

BOGNI STEPHANE

Etape 2	Rappel			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« oc »**, **« cu »**, **« ac », « ic»,«éc »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« oc »**, **« cu »**, **« ac », « ic»,«éc »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« oc »**, **« cu »**, **« ac », « ic»,«éc »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« oc »**, **« cu »**, **« ac », « ic»,«éc »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. -Dit ; Ecrivez **« ca »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« ca »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« ca »** puis **« ne »** pour former **« cane »** **Exemple : ca ne cane** -Pointe et prononce : **« ca »** puis **« ne »** pour former **« cane »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« ca » « ne »** puis le mot formé **« cane »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois. -Explique le mot **« cane»** et présente son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« ca » « ne » « cane»** au tableau 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« cane»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« cane »** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les 3 phases d'apprentissage avec **« co » « la »** pour obtenir **« cola »** ; **« ca » « di »** pour obtenir **« cadi»** ; **« cu » « be »** pour obtenir **« cube»** -Explique chaque nouveau mot formé par concrétisation, mime, opposition ou dramatisation selon le cas.			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« une cane » « la cola » « le cadi» « le cube »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« une cane » « la cola » « le cadi» « le cube »** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« une cane » « la cola » « le cadi» « le cube »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« une cane »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« une cane »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« une »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **«une cane»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«une cane»** sur son ardoise
	Fait faire le même travail avec les mots : « une cane » « la cola » « le cadi» « le cube »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire **« une cane » « la cola » « le cadi» « le cube »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 18 : La lettre **c / C** **Séance 4**

Leçon 18	**c / C**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette « **ca**» puis **« ne »**dans le tableau de syllabes et dit **« cane »**2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer « **ca** » **« ne »** **« cane »**dans le tableau de syllabes avec la baguette ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur « **ca** » **« ne »** **« cane »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les syllabes et forme les mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les mots **«cane»** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« une cane » ; « la cola » ; « le cadi »** et **« le cube »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les mots **«« une cane » ; « la cola » ; « le cadi »** et **« le cube »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une cane » ; « la cola » ; « le cadi »** et **« le cube »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« une cane » ; « la cola » ; « le cadi »** et **« le cube »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« une cane »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« une cane »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« lala a une cane »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« lala a une cane »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« lala a une cane »** en pointant du doigt chaque mot du texte.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte

BOGNI STEPHANE

		-Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables		-Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « La cane picore le mil ».			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« lala a une cane »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qui a une cane ? ✓ Qu'est-ce que lala a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est lala qui a une cane ✓ Lala a une cane
	N.B : Faire le même exercice avec la deuxième phrase : « la cane picore le mil »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la 1ère phrase dans ton Décodable. • Apprenant X, lis la 2ème phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que lala a ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« une cane »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 18 : La lettres **c / C** **Séance 5**

Leçon 18	**c / C**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	17
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« c »** et les mots clés **« cane »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « c »**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« c »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« c »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« c »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« c »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« c »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« c »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« c »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« c »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « c»			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « une cane »**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« une cane »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(u-n-e c-a-n- e)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« une cane»** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par lettre **(un-e c-a-n- e)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« une poule »** en l'épelant lettre par lettre (**u-n-e p-o-u-l- e)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« une cane »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« une cane »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« une cane»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« c »** puis « **une cane »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« c »** puis « **une cane »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

LEÇON 19 : Révision é-d-e-p _Séance 1

Leçon 19	Révision **é-d-e-p**
Séance 1	Lecture de lettres ou de groupes de lettres
Matériel /support	Image de la télé, du dé, de la date et de la pile dans le décodable ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	**Les lettres « é » ;« d » ;« e » ; « p »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture (utiliser les lettres ou groupes de lettres vus pendant la période)**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres « **é-d-e-p** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois	Travail collectif	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **« é-d-e-p »** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	Travail individuel	-L'apprenant Y lit : **é-d-e-p**. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres « é-d-e-p » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Lecture de lettres ou groupes de lettres**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-fait prendre le décodable à la page 52 de la révision 3 (période 2) et fait observer l'image de la **« télé »**	Travail collectif	-Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « Qu'est-ce que c'est ? » - dit :**« télé »** et demande : « Quel son vous entendez à la fin ? » -Le facilitateur fait répéter le son **« é »** par l'ensemble des apprenants. -Ecrit **« é »** en script et en cursive au tableau. - lit **« é »**	Travail collectif	-L'apprenant X répond : **« C'est une télé. »** -L'apprenant Y répond : J'entends **« é »** à la fin. -Les apprenants répètent ensemble **« é ».** -Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
		N.B : Faire le même travail avec : **« dé » ; « date » et « pile ». Pour les mots « dé » et « pile »,** demander « qu'est-ce-que vous entendez au début ? »		
		-Dit : « je vais pointer **« é » ;« d » ; « e » ; « p »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« é » ; « d » ; « e » ; « p ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos décodables à la page 52 et lisez **« é » ; « d » ; « e » ; « p »** en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit « é » ; « d » ; « e » ; « p » dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 3		**Ecriture des lettres ou groupes de lettres**		
	Tu fais	-Dit : Ecrivez « é » en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit « é » en script sur son ardoise.
		NB: fait faire le même travail avec d, e et p.		

BOGNI STEPHANE

Leçon 19 : : Révision **é-d-e-p Séance 2**

Leçon 19	Révision **é-d-e-p**
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des syllabes contenant « é » ; « d » ; « e » ; « p » té ; da ; le ; pi …
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau : **« té » ; « da » ; « le » « pi ».** -Le facilitateur les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit « je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« té » ; « da » ; « le » « pi »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« té » ; « da » ; « le » « pi »** au tableau, 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 53 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : -Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Il /elle aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
	EVALUATION			
	Tu fais	Dit : Ecrivez **« té »** en script sur vos ardoises. (Dictée flashdictée)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« té »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 19 : Révision é-d-e-p **Séance 3**

Leçon 19	Révision é-d-e-p
Séance 3	Lecture de mots
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « é » ; « d » ; « e » ; « p » : « télé », « dé », « date », « pile »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette **« t »** puis « é » dans le tableau de syllabes et dit « té » 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« t » ; « é » ; « té** » dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble **« t » ; « é » ; « té** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes « **té** » dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Lecture de mots**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	- écrit en script et en cursive au tableau les mots : **« une télé», « le dé », « une date », « une pile ».** - lit 2 fois les mots.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une télé», « le dé », « une date », « une pile »** au tableau et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« une télé», « le dé », « une date », « une pile »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 53 et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : le facilitateur se met à côté de apprenants qui lit à voix haute. -Le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 3	**Ecriture des mots**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« une télé »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **«une télé»** en script sur son ardoise.
N.B: fait faire le même travail avec « le dé », « une date », « une pile »				

BOGNI STEPHANE

Leçon 19 : Révision **é-d-e-p Séance 4**

Leçon 19	Révision **é-d-e-p**
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des phrases simples contenant des mots avec « é » ; « d » ; « e » ; « p ».
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« é-d-e-p »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« é-d-e-p »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« é-d-e-p »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« é-d-e-p »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-écrit en script et en cursive au tableau les mots **« une télé », « le dé », « une date », « une pile ».** -pointe avec la baguette les mots **« une télé », « le dé », « une date », « une pile »** au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	Dit : «je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« une télé », « le dé », « une date », « une pile »** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » - interroge plusieurs apprenants pour lire les mots dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« une télé »** sur vos ardoises.	Travail individuel	- L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. -Chaque apprenant écrit « le dé » sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	- écrit en script au tableau la phrase : **« Papa a une télé »** -lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur la phrase « **Papa a une télé** » 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : Lis la phrase « Papa a une télé » dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. » -interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables.	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« Dali répare la télé de Papa ».**				

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-lit la phrase : **« Papa a une télé. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-pose les questions suivantes : ✓ Qui a une télé ? ✓ Qu'est-ce que Papa a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Papa qui a une télé. ✓ Papa a une télé.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « Dali répare la télé de Papa ».			
Etape 5	**Écriture de phrases**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« Papa a une télé. »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« Papa a une télé. »** en script sur son ardoise.
	EVALUATION			
	Tu fais	-sollicite tour à tour quelques apprenants et dit : - apprenant X, lis la 1re phrase dans ton Décodable. - apprenant Y, lis la 2e phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex : Qu'est-ce que Papa a ?	Travail individuel	-Chaque apprenant interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque apprenant écrit la réponse sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 19 : Révision **é-d-e-p Séance 5**

Leçon 19	Révision **é-d-e-p**
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	Les lettres **« é-d-e-p »** et les mots-clés **« télé-dé-date-pile »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette les lettres **« é-d-e-p »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« é-d-e-p »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« é-d-e-p »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« é-d-e-p »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Ecriture individuelle de lettres ou de groupes de lettres**			
	Je fais	-écrit au tableau sur une même portée double ligne les lettres : **é- d- e -p,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent.

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	Ensemble, le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les lettres : **é- d- e -p**, lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres, le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les lettres les unes après les autres
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne les lettres : **é- d- e -p**, en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne les lettres : **é- d- e -p**, en respectant la hauteur des lettres
Etape 3	**Écriture individuelle de mots-clés**			
	Je fais	- écrit au tableau sur une même portée double ligne les mots : **la télé, la pile,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	- Ensemble, Le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les mots : **la télé, la pile,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres, Le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	- Les apprenants et Le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les mots les uns après les autres.
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.
NB : se limiter à deux mots qu'il choisira parmi ceux à l'étude en fonction des difficultés constatées dans sa classe.				
	EVALUATION			
	Tu fais	Écrire : **« p »** et **« la date »** (dictée).	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit sur son ardoise la lettre et le mot dictés.

BOGNI STEPHANE

LEÇON 20 : Révision n-b-m-c _Séance 1

Leçon 20	Révision **n-b-m-c**
Séance 1	Lecture de lettres ou de groupes de lettres
Matériel /support	Image du néré, de la moto, de la cane et du bébé dans le décodable ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	**Les lettres « n » ;« b » ;« m » ; « c »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture (utiliser les lettres ou groupes de lettres vus pendant la période)**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres « **n-b-m-c** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois	Travail collectif	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **« n-b-m-c »** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	Travail individuel	-L'apprenant Y lit : **n-b-m-c**. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres « n-b-m-c » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Lecture de lettres ou groupes de lettres**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-fait prendre le décodable à la page 54 de la révision 4 (période 2) et fait observer l'image du **« néré »**	Travail collectif	-Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « Qu'est-ce que c'est ? » -Dit :**» néré »** et demande : « Quel son vous entendez au début ? » -fait répéter le son **« n »** par l'ensemble des apprenants. -Ecrit **« n »** en script et en cursive au tableau. - lit **« n »**	Travail collectif	-L'apprenant X répond : **« C'est un néré. »** -L'apprenant Y répond : J'entends **« n »** au début . -Les apprenants répètent ensemble **« n ».** -Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
		N.B : Faire le même travail avec : **« bébé » ; « moto » et « cane ».** Demander « qu'est-ce-que vous entendez au début ? »		
		-Dit : « je vais pointer **« n » ;« b » ; « m » ; « c »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« n » ; « d » ; « e » ; « p ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos décodables à la page 52 et lisez **« n » ; « b » ; « m » ; « c »** en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit **« n » ; « b » ; « m » ; « c »** dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 3		**Ecriture des lettres ou groupes de lettres**		
	Tu fais	-Dit : Ecrivez « n » en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit « n » en script sur son ardoise.
		NB: fait faire le même travail avec b, m et c.		

BOGNISTEPHANE

Leçon 20 : : Révision **n-b-m-c Séance 2**

Leçon 20	Révision **n-b-m-c**
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des syllabes contenant « n » ; « b » ; « m » ; « c » né ; bé ; mo ; ca …
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau : **« né » ; « bé » ; « mo » « ca ».** -Le facilitateur les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit « je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« né » ; « bé » ; « mo » « ca »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« né » ; « bé » ; « mo » « ca »** au tableau, 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 53 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : -Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Il /elle aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
	EVALUATION			
	Tu fais	Dit : Ecrivez **« né »** en script sur vos ardoises. (Dictée flashdictée)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« né »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 20 : Révision n-b-m-c **Séance 3**

Leçon 20	Révision n-b-m-c
Séance 3	Lecture de mots
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « n » ; « b » ; « m » ; « c » : « néré », « bébé », « moto », « cane »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette **« n »** puis **« é »** dans le tableau de syllabes et dit **« né »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« n » ; « é » ; « né »** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble **« n » ; « é » ; « né** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes « né » dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
DEVELOPPEMENT				

BOGNI STEPHANE

Etape 2	**Lecture de mots**			
	Je fais	- écrit en script et en cursive au tableau les mots : **« le néré », « la moto », « une cane », « le bébé ».** - lit 2 fois les mots.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« le néré », « la moto », « une cane », « le bébé »**au tableau et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« le néré », « la moto », « une cane », « le bébé »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 53 et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : le facilitateur se met à côté de apprenants qui lit à voix haute. -Le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 3	**Ecriture des mots**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« le néré »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« le néré »** en script sur son ardoise.
N.B: Le facilitateur fait faire le même travail avec « la moto », « une cane », « le bébé ».				

BOGNI STEPHANE

Leçon 20 : Révision **n-b-m-c Séance 4**

Leçon 20	Révision **n-b-m-c**
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des phrases simples contenant des mots avec « n » ; « b » ; « m » ; « c ».
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« n-b-m-c »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« n-b-m-c »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« n-b-m-c »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« n-b-m-c »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-écrit en script et en cursive au tableau les mots **« le néré », « la moto », « une cane », « le bébé ».** -pointe avec la baguette les mots **« le néré », « la moto », « une cane », « le bébé »** au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	Dit : «je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« le néré », « la moto », « une cane », « le bébé ».** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » - interroge plusieurs apprenants pour lire les mots dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« le néré »** sur vos ardoises.	Travail individuel	- L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. -Chaque apprenant écrit « le dé » sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau la phrase : **« Olo a une daba »** -lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur la phrase « Olo a une daba » 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : Lis la phrase « Olo a une daba » dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. » -interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables.	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« Il lime sa daba ».**				

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-lit la phrase : **« Olo a une daba. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-pose les questions suivantes : ✓ Qui a une daba ? ✓ Qu'est-ce que Olo a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Olo qui a une daba. ✓ Olo a une daba.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « Il lime sa daba ».			
Etape 5	**Écriture de phrases**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« Olo a une daba. »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« Olo a une daba. »** en script sur son ardoise.
	EVALUATION			
	Tu fais	-sollicite tour à tour quelques apprenants et dit : - apprenant X, lis la 1re phrase dans ton Décodable. - apprenant Y, lis la 2e phrase dans ton Décodable. - Dit: « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex : Qu'est-ce que Olo a ?	Travail individuel	-Chaque apprenant interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque apprenant écrit **« Olo a une daba. »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 20 : Révision **n-b-m-c Séance 5**

Leçon 20	Révision **n-b-m-c**
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	18
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	Les lettres **« n-b-m-c »** et les mots-clés **« néré-bébé-moto-cane »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« n-b-m-c »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« n-b-m-c »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« n-b-m-c »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« n-b-m-c »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Ecriture individuelle de lettres ou de groupes de lettres**			
	Je fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les lettres : **n- b- m -c,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent.

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	Ensemble, le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les lettres : **n- b- m -c,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres, le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les lettres les unes après les autres
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne les lettres : **n- b- m -c,** en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne les lettres : **n- b- m -c,** en respectant la hauteur des lettres
Etape 3	**Écriture individuelle de mots-clés**			
	Je fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les mots : **le néré, une cane,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Ensemble, Le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les mots : **le néré, une cane,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres, Le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	- Les apprenants et Le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les mots les uns après les autres.
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.
NB : se limiter à deux mots qu'il choisira parmi ceux à l'étude en fonction des difficultés constatées dans sa classe.				
	EVALUATION			
	Tu fais	Écrire : **« m »** et **« une moto »** (dictée).	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit sur son ardoise la lettre et le mot dictés.

BOGNI STEPHANE

Leçon 21	**f / F**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«f »**
Matériel /support	Image d'un fil ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **«f / F»**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un fil. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« le fil »**. Ils étudient **« f »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« c »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« c »**2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« c »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« c »**de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«c » et «une cane »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«c » et «une cane »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«c»** puis **« une cane »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«c»** puis **« une cane »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«c » et «une cane »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«c »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«c»** et **« une cane »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«c»** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un fil • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « f »**			
	Je fais	-Présente l'image d'un **«fil»**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **«fil »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« f »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec «farine» poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un fil** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« f »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« f »**. - X répond : farine. On entend **[f]** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« f »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre «f »**			
	Je fais	-Ecrit **« f »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« f »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« f »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « f »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« f »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **« f »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« f »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« f »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« f »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« f ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« f »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« f »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« f »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« f »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« f »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« f »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« f »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 21	**f / F**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenant « f » : **« fi » ; « fé »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« f »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« f »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«f »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«f »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«f »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«f »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«j»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«f »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«f »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« f »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« f »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« f »** puis **« v »** et la syllabe formée **« fi »** Exemple : **f i fi** -Le facilitateur pointe et prononce : **« f » et « i » «fi»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« f »** et **« u »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« f » et « i » «fi»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **«fi»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **«fi »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« f» «é »** pour obtenir la syllabe **« fé» ; « f » «o »** pour obtenir la syllabe **«fo » ; « f» «u »** pour obtenir la syllabe **« fu » ; «fe» «è»** pour obtenir la syllabe **«fe»**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«fi » ; «fé » ; « fo » ; « fu » et «fe ».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«fi » ; «fé » ; « fo » ; « fu » et «fe ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **«fi » ; «fé » ; « fo » ; « fu » et «fe »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 68 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« fi »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« fi »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« fi »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« fi »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« fi »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes «fé » ; « fo » ; « fu » et «fe »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«fi » puis «fé »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«fi » puis «fé »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 21	**f / F**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « f » : **fil, fati, fato, café.**
Lire	Des mots contenant « f » : **le fil, fati, fato, le café.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **«f »** puis **«i »** dans le tableau de syllabes et dit **«fi»** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«f » «i » «fi »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«f» « i » «fi»** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **«fi »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **«fi » ; «fé » ; « fo » ; « fu » et «fe ».**précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **«fi » ; «fé » ; « fo » ; « fu » et «fe »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«fi » ; «fé » ; « fo » ; « fu » et «fe ».** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur**« «fi » ; «fé » ; « fo » ; « fu » et «fe ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 74 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **«fi »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«fi»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **«fi »** puis **«l »** pour former **« fil »** Exemple : **fi l fil** -Le facilitateur pointe et prononce : **«fi »** puis **«l »** pour former **« fil»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«fi » «le »** puis le mot formé **« fil »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«fil ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«fi » «l » « fil»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« fil»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« fil»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« fa» « ti » pour obtenir le mot «fati » ; «fa» « to » pour obtenir le mot «fato » ; «ca» « fé » pour obtenir le mot «café» .** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **«fil » ; «fati » ; « fato » et «café »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **«fil » ; «fati » ; « fato » et «café ».**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **«fil » ; «fati » ; « fato » et «café ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 57 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« le fil »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« le fil »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«le fil»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« le fil »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«le fil»** sur son ardoise
	NB :Faire le même travail avec les mots : **«jojo » ; «la java» ; «joli»**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots **«fil » ; «fati » ; « fato » et «café ».**sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 21	**f / F**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **«f »** puis **«i»** dans le tableau de syllabes et dit **«fi »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«f » «i » «fi »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«f» « i » «fi»** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **«fi »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots : **« le fil » ; « fati » ; « fato » ; « le café ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« le fil » ; « fati » ; « fato » ; « le café »..**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« le fil » ; « fati » ; « fato » ; « le café »..**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« le fil » ; « fati » ; « fato » ; « le café ».**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **«le fil»** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«le fil »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Lili a le fil. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Lili a le fil. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Lili a le fil. »** en pointant du doigt chaque mot du texte.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

		-Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables		en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Lili tire le file. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Lili a le fil. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qu'est-ce que Lili a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ Lili a le file.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Lili tire le file. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Lili a ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit « **Lili a le fil »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 21	**f / F**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **«f »** et les mots clés **«fil »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «f»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« f »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« f »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« f »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« f »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« f »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« f »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« f »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« f »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « f »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « le fil »**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«un fil »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(un -f-i-l- e)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«un fil »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par **(un -f-i-l- e)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«un fil »**en l'épelant lettre par lettre **(un -f-i-l- e)**en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«un fil »**en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« le fil »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«un fil »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« f »** puis **«un fil »**sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« f »** puis **«un fil »**sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

FICHE PÉDAGOGIQUE CP1 RELATIVE À LA LEÇON 22 : LES MOTS-OUTILS le /la

Leçon 22	Les mots-outils	**Date**	
Séance	le / la	**Niveau**	CP1
Matériel	Image ou objet : un bébé, la télé, le néré, le vélo, la pile, le ludo, la lune.	**Semaine**	19
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1	**Durée**	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Associer	« le » à des noms masculins et « la » à des noms féminins.
Lire	des groupes de mots contenant « le/la ».

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente des images et dit leur nom sans les accompagner de "le" ou "la". Ils associent "le" ou "la" à ces noms.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique (A à Z)**			
Sans le support	**Je fais**	Je récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les Je Pointe r sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Je dis : « Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -J'interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	**Je fais**	Je récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais Je Pointe r les lettres avec la baguette et, Ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Je dis : « Apprenant Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».	TI	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.

		-Le facilitateur.e interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.		-Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	**EXPLOITATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE**			
	Nous faisons	-Je dis la situation d'apprentissage 2 fois. - Le facilitateur pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	TC	-Les apprenants écoutent. -Les élèvent répondent
DEVELOPPEMENT				
Étape 3		**Introduction de « le »** et **« la »**		
	Je fais	Activité 1 : **« le »** - Le facilitateur présente l'image d'un bébé aux élèves et dit : « Regardez ! », puis ajoute **«** bébé **»**, « **le** bébé » en mettant l'accent sur **« le ». (2 fois)** **Activité 2 : « la »** -Le facilitateur présente l'image d'une télé et dit : « Regardez ! », puis ajoute **«** télé **»**, « **la** télé » en mettant l'accent sur **« la ». (2 fois)**	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Je dis : "nous allons dire ensemble **«** bébé **»**, « **le** bébé » 2 fois. -Je dis : « on fait la même chose pour « télé », **« la** télé ».	TC	- Les apprenants et le facilitateur disent **« bébé »**, « **le** bébé » 2 fois. - Les apprenants et le facilitateur disent **«** télé **»**, **« la** télé » 2 fois.
	Tu fais	-Je disà un élève X : « Apprenant X, dis **« bébé »**, « **le bébé** -Je disà un élève Y : « Apprenant Y, dis **« télé »**, « **la télé** ».	TI	-L'élève X dit : « bébé », « le bébé ». -L'élève Y dit : « télé », « la télé ».
	N.B : Le facilitateur poursuit l'exercice avec « **le néré » / « la cane » ; « le vélo » / « la pile » ; « le ludo » / « la lune ».**			
Etape 3	**Lecture de mots**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Le facilitateur lit les mots préalablement j'écris en script au tableau avec **« le »** dans une couleur différente : **« le** bébé »; « **le** néré »; « **le** vélo »; « **le** ludo ». -Le facilitateur fait de même avec **« la** dans une couleur différente : « **la** télé » **; « la** cane » **; « la** pile » **; « la** lune **».**	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais Je Pointe r les mots au tableau avec la baguette et nous allons ensemble les lire 2 fois ».	TC	-Les apprenants et le facilitateur lisent ensemble les mots **« le bébé** » ; « **le néré** » ; « **le vélo** » et « **le ludo** » « **la télé » ; « la cane » ; « la pile »** et **« la lune »** au tableau.
	Tu fais	-Je demande aux élèves de lire dans leur Décodable, les mots en face du pictogramme « livre ouvert »**.**	TI	-Chaque élève lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert ».
Etape 4	**Lecture de phrases**			
	Je fais	-Le facilitateur j'écris au tableau en script : « **Dali a le ludo**. », - Le facilitateur lit à voix haute 2 fois la phrase en pointant chaque mot avec une baguette.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais Je Pointe r les mots de la phrase « **Dali a le ludo** » et Ensemble, nous allons lire la phrase ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent ensemble la phrase « **Dali a le ludo** ».
	Tu fais	-Je dis : prenez vos Décodables et lisez à voix haute la phrase « **Dali a le ludo** » en pointant chaque mot du doigt. N.B : Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit la phrase « **Dali a le ludo** » dans son Décodable, en pointant chaque mot du doigt.
N. B : ¨Poursuivre le même travail avec « **Lili lit la date** ». - Pour l'exploitation de cette étape, le facilitateur doit se limiter aux deux premières phrases du Décodable de l'élève.				
Etape 5	**Copie de mots**			

BOGNI STEPHANE

		Je demande aux élèves de prendre les ardoises et de copier « **le bébé** », puis **« la date** ». N.B : Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque élève copie en script sur son ardoise « **le bébé** », puis **« la date** ».
EVALUATION				
	Tu fais	Le facilitateur j'écris au tableau **«vélo »** et **« lune ».** Il demande aux élèves de les compléter avec **« le »** ou **« la ».**	TI	Chaque élève j'écris sur son ardoise **« le »** devant **« vélo »** et **« la »** devant « lune ».

BOGNI STEPHANE

Leçon 23	h / H
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de « h »
Matériel	Un hamac, (l'objet ou son image), la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre «h / H »
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente un hamac ou son image. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « **un hamac** ».
Ils décident d'étudier « **h** ».

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
	PRESENTATION			
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette les lettres « **f** » sur la bande de lecture et les lit **2 fois**.	TC	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : **« je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »**	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, Ils lisent 2 fois « **f** » sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Je donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -J'interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-Y lit : « **f** ». - Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **f** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2		**Rappel**		
	Je fais	-J'écris en script et en cursive au tableau la lettre « **f** » et le groupe de mots « **le fil** » précédemment étudiés. -Je pointe d'une baguette la lettre « **f** » et le groupe de mots « **le fil** »		-Ils observent -Ils écoutent.

BOGNI STEPHANE

		J'écris en script et en cursive **« le fil »** au tableau et les apprenants lit.	TC	
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer au tableau « f » puis **« le fil »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent « f » puis « Le fil » pointés par Le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : Lisez **« f » et « le fil »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Je dis : Ecrivez **« f »** sur vos ardoises.	TI	- Chaque apprenants lit **« f » et « le fil »** dans son Décodable en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit « **f** » sur son ardoise.
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
		-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un hamac • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Étape 4		**Introduction du son « h »**		
	Je fais	- présente l'image d'un **« hamac »**	TC	-Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Je dis : **« hamac »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ? »** Le facilitateur fait répéter le son **« h »** par l'ensemble des élèves. **NB :** Si un élève répond **« ha », Je dis« ha »** en trainant sur le son **'' h''. Il** demande à nouveau : « **Quel son vous entendez au début ? »** - Le facilitateur présente successivement **le hamac, le héros, halo, horo** -Demande : **« qu'est-ce que c'est ? ».** Il prononce le mot et demande : « quel son vous entendez au début ? »	Travail collectif	-L'élève X répond : **« C'est un hamac. »** -L'élève Y répond : J'entends **[h]** au début -Les apprenants répètent ensemble **[h].** -Z répond **[h].** X répond : J'entends **[h]** au début
	Tu Fais	-Je dis : « trouvez des mots dans lesquels on entend **[h].** N.B : J'interroge plusieurs élèves	TI	– X dit : halo -Z dit : horo.
Etape 5	**Lecture de la lettre « h »**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit **« h »** en script et en cursive au tableau. -Je pointe avec une baguette **« h »** écrite en script et en cursive au tableau et lit **2 fois « h ».**	TC	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Je dis : **« nous allons lire 2 fois « h »** écrit en script et en cursive au tableau.	TC	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« h »** écrit en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	Je dis : prenez vos Décodables à la page 60 et lisez **« h »** en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants lit **« h »** dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 6		**Ecriture de la lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« h »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (Sans la portée)** -Je dis : « nous allons écrire **« h »,** moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« h ».**	TC	- Chaque apprenants écrit, en rythmant, **« h »** en script sur son ardoise.
	Tu fais	-Je dis : Ecrivez **« h »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée flash) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants écrit **« h »** en script sur son ardoise.
		EVALUATION		
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«h »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« h »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **«h »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« h »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 23	**« h /H »**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant **« h »**
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des syllabes contenant **« h »** : **hu, ha, hi, hé, ho**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Je Pointe avec une baguette les lettres « **h** » sur la bande de lecture et les lit **2fois**.	TC	Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« h »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Le facilitateur donne la baguette à Y et dit : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -J'interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	TI	-Y lit «h » sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. - Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **h** » en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-j'écris en script et en cursive au tableau **« h »** et précédemment étudiés. -Je Pointe avec la baguette **« h »** j'écris en script et en cursive au tableau et les lit.	TC	-Ils observent -Ils écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer **« h »** au tableau avec la baguette et nous allons la lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« h »** 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : lisez **« h »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Je dis : Ecrivez **« h »** sur vos ardoises.	TI	-Chaque apprenant lit **« h »** dans son Décodable en les pointant du doigt -Chaque apprenant écrit **« h »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

DEVELOPPEMENT				
Étape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-J'écris en script et en cursive **« h »** puis **« a »** et la syllabe formée **« ha »** **Exemple** : **h a ha** - pointe et prononce : **« h » et « a »« ha »**	TC	-Ils suivent
	Nous faisons	- Je dis : « je vais associer **« h »** et **« a »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« h »** et « **a** » **« ha »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : formez **« ha »** dans vos Décodables en face du pictogramme « **alliance ».**	TI	- Chaque apprenants forme **« ha »** dans son Décodable en face du **pictogramme « alliance »** et lit.
	N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« h » « o »** pour obtenir la syllabe **« ho » ; « h » « é »** pour obtenir la syllabe **« hé »** ; **« h » « u »** pour obtenir la syllabe **« hu » ; « h » « i »** pour obtenir la syllabe **« hi »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-J'écris en script et en cursive au tableau : **« ho » ; « ha » ; « hé » ; «hu »** et **« hi ».** -Le facilitateur les lit **2 fois**.	TC	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais Pointer avec la baguette, les syllabes « **ho » ; « ha » ; « hé » ; «hu** » et **« hi »** au tableau et nous allons les lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur « **ho » ; « ha » ; « hé » ; «hu** » et **« hi »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	Je dis : prenez vos Décodables à la page **60** et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Il /elle aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant lit les syllabes en face du pictogramme **« livre ouvert »** dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 5	**Écriture de syllabes**			
	Je fais	- j'écris 2 fois **« ho »** en script au tableau en l'épelant.	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Écriture sans la portée** -Je dis : « Ecrivons ensemble **« ho »,** moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les apprenants écrivent **« ho »** sur leurs ardoises en même temps que Le facilitateur.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	Je dis : Ecrivez **« ho »** sur les ardoises. (Copie puis dictée-flash) NB : -Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -Il/ elle fait écrire d'autres syllabes.	Tl	- Chaque apprenants écrit « **ho** » sur son ardoise. - Chaque apprenants écrit la syllabe proposée par Le facilitateur sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« hu »** puis **« ha »** sur son ardoise		-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« hu »** puis **« ha »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 23	**« h/H »**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenant « h » : **hamac, héros**
Lire	Des mots contenant « h » : **hamac, héros**
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
	PRESENTATION			
Étape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette **« h »** puis **« a »** dans le tableau de syllabes et dit **« ha » 2 fois**	TC	Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Je dis : « je vais pointer « h » « a » « ha » dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur « h » « a » « ha » 2 fois.
	Tu fais	-Le facilitateur donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres et la syllabe dans le tableau de syllabes en les pointant. -J'interroge plusieurs élèves pour lire des lettres puis des syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-L'élève X forme et lit la syllabe **« ha »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau les syllabes **« ho » ; « ha » ; « hé » ; « hu »** ; « h**i** » précédemment étudiées. -Je pointe avec la baguette les syllabes **« ho » ; « ha » ; « hé » ; « hu »** ; « h**i** » au tableau et les lit.	TC	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les syllabes **« ho » ; « ha » ; « hé » ; « hu »** ; « h**i** » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ho » ; « ha » ; « hé » ; « hu »** ; « h**i** »2 fois.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	Je dis : lisez les syllabes dans vos Décodables en les pointant du doigt. -J'interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. - Je dis : Ecrivez « ha » sur vos ardoises.	TI	- Chaque lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit « **ha** » sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Étape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	- j'écris en script et en cursive **« ha »** puis « **mac** » pour former **« hamac »** **Exemple** : h**a** **mac** **hamac** -Je pointe et prononce : **« ha »** puis **« mac »** pour former **« hamac »**	TI	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer « ha » « mac » puis le mot formé « hamac » au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** ». - J'explique le mot **« hamac ».** Il présente une cane ou son image.	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ha » « mac » « hamac »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent.
	Tu fais	-Je dis : formez et lisez « hamac » dans vos Décodables en face du pictogramme **« alliance ».**	TI	– Chaque apprenants forme et lit le mot **« hamac »** dans son Décodable en face du pictogramme **« alliance »**
	N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« hé » « ros »** pour obtenir le mot **« héro » ;« ha » « lo » pour** obtenir le mot **« halo » ;« ho » « ro » pour** obtenir le mot **« horo »** **-** J'explique chaque nouveau mot formé.			
Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau les mots : **« le hamac » ; « le héros »** -Le facilitateur lit **2 fois** les mots.	TI	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer avec la baguette les mots : **« le** hamac **» ; « le héros »** au tableau et, Ensemble, nous allons les lire **2 fois** ».	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur les mots **« le hamac » ; « le héros »** au tableau 2 fois.
	Tu fais	Je dis : « Prenez vos Décodables à la page **61** et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Le facilitateur aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants **lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son** Décodable, en les pointant du doigt.

BOGNI STEPHANE

Etape 5	Écriture de mots			
	Je fais	- j'écris **« un hamac »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe. (2 fois)	TI	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	**Écriture sans la portée** -Je dis : « Ecrivons ensemble « un hamac », moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les apprenants écrivent « un hamac » sur leurs ardoises en même temps que Le facilitateur.
	Tu fais	Je dis : Écrivez « une moto » sur les ardoises. (Copie puis dictée-flash) NB : - Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -Le facilitateur fait le même exercice avec les autres mots.	TI	- Chaque apprenants écrit « **un hamac »** en script sur son ardoise. Chaque apprenant écrit le mot dicté par le facilitateur sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	Le facilitateur sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : -X, lis les mots **« le** hamac **» ; « le héros »** dans ton Décodable. -Le facilitateur fait écrire **« le** hamac **» et « le héros »** sur les ardoises. (Dictée).	TI	Chaque apprenant interrogé lit les mots dans son Décodable. -Chaque apprenants écrit les mots **« le** hamac **» ; « le héros »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 23	« h /H »
Séance 4	Lecture de phrase /texte
Matériel	Tableau de syllabes,
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENU

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette **« ha »** puis **« mac »** dans le tableau de syllabes et dit **« hamac » (2 fois)**	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Je dis : «je vais pointer **« ha »** **« mac »** **« hamac »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et, Ensemble, nous allons les lire **2 fois** »	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ha »** **« mac »** **« hamac »** 2 fois.
	Tu fais	Le facilitateur donne la baguette à l''élève Y et dit : « Elève Y, lis les syllabes et forme des mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette. -J'interroge plusieurs élèves pour lire des syllabes puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-Y forme et lit le mot **« hamac »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	- Ecrit en script et en cursive au tableau les mots : **« un hamac » ; « un héros » ;** -Je pointe avec la baguette les mots **« un hamac » ; « un héros »** au tableau et les lit.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Je dis : « je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, Ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur les mots : **« un hamac » ; « un héros » ;** 2 fois.

BOGUI STEPHANE

	Tu fais	-Je dis l'apprenant Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » -J'interroge plusieurs élèves pour lire les mots dans leurs Décodables. -Je dis : Ecrivez « **un hamac** » sur vos ardoises.	TI	- l'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit « **un hamac » ;** sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Étape 3	**Fluidité**			
	Je fais	- j'écris en script au tableau la phrase : **« Horo a le hamac »** -Le facilitateur lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, Ensemble, nous allons les lire **2 fois** »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur la phrase **« Horo a le hamac »** 2 fois.
	Tu fais	- Je dis l'apprenant Y : Lis la phrase **« Horo a le hamac »** dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. -J'interroge quelques élèves pour lire la phrase dans leurs Décodables.	TI	- Chaque apprenants lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme **« livre ouvert »** -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« Horo dort dans le hamac »**			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	- Le facilitateur lit la phrase : **« Horo a le hamac »**	TC	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Le facilitateur pose les questions suivantes : - Qui a un hamac ? - Qu'est-ce que Horo a ?	TI	-Les élèves répondent aux questions : - **C'est Horo qui a un hamac.** - **Horo a un hamac.**
	N.B : Faire le même exercice avec la deuxième phrase : **« Horo dort dans le hamac »**			
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	Le facilitateur sollicite tour à tour quelques élèves et dit : - Elève X, lis la 1re phrase dans ton Décodable. -Elève Y, lis la 2e phrase dans ton Décodable. - Je dis : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex **: Qu'est-ce que Horo a ?**	TI	- Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. - Chaque apprenants écrit **Horo a un hamac** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 23	« h/H »
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	19
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Écrire	La lettre **« h »** et le mot -clé **« hamac »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES		**ACTIVITES DU FACILITATEUR**	**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1		**Routine de lecture avec la bande alphabétique**		
Sans le support	**Je fais**	Je récite **2 fois** le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « nous allons réciter ensemble **2 fois** le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Je dis : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -J'interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	**Je fais**	Je récite **2 fois** le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, Ensemble, nous allons réciter le nom des lettres **2 fois** ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -J'interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
DEVELOPPEMENT				

BOGNI STEPHANE

Étape 2	Ecriture individuelle de la lettre « h »			
Tracé libre **Tracé dans l'espace** **Tracé avec une éponge mouillée** **Tracé sur une portée double ligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Je trace **« h »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. **(2 fois)** -Je dis : regardez, je trace **« h »** dans l'espace en rythmant son tracé **(2 fois).** -Je dis : « Ensemble, nous allons tracer « h » dans l'espace comme je viens de le faire. -Je dis : « Regardez, je trace **« h »** au tableau avec une éponge mouillée. - Je dis : « Elève X, viens passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » - Le facilitateur fait intervenir à nouveau deux ou trois élèves. -Je trace une portée double ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. - Ecrit« h » sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	TC TC	-L'élève interrogé répond : « h » -Les apprenants suivent. -Les apprenants observent. -Les apprenants tracent « h » dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que Le facilitateur. -Les apprenants observent. -L'élève X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace de l'éponge mouillée. -Deux ou trois élèves vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent « h » sur la portée tracée sur leurs ardoises.
Etape 3	**Écriture individuelle du mot-clé « hamac »**			
	Je fais	Ecrit en script au tableau **« un hamac »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre (h-a-m-a-c) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TI	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Je dis : « nous allons écrire en script **« un hamac »** sur une portée double ligne, en l'épelant lettre par lettre (h-a-m-a-c) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	-Les élèves, sur leur ardoise et Le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, « **un hamac** » en l'épelant lettre par lettre (h-a-m-a-c) et en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Je dis : « écrivez « **un hamac** » en script sur vos ardoises sur une portée double-lignes en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)**	TI	- Chaque apprenants écrit **« un hamac »** en script sur son ardoise, sur une portée double ligne en respectant la taille et la forme des lettres.

BOGNI STEPHANE

		-Circule pour s'assurer que Chaque apprenants écrit **« un hamac »** conformément à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés. **N.B** : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.		
EVALUATION				
	Tu fais	Demande aux apprenants de copier **« h » puis « un hamac »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.	TI	-Les apprenants copient **« h » puis « un hamac »** sur la portée double ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 24	**« v /V »**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« v »**
Matériel	Le vélo, (l'objet ou son image), la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **« v/V »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un vélo. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « **un vélo** ».
Ils décident d'étudier « **v** ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette les lettres **« h »** sur la bande de lecture et les lit **2 fois**.	TC	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, Ils lisent 2 fois « **h** » sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Le facilitateur donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -J'interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-Y lit : « **h** ». - Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **h** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2		**Rappel**		
	Je fais	-J'écris en script et en cursive au tableau la lettre **« h »** et le groupe de mots **« un hamac »** précédemment étudiés.	T	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent.

BOGNI STEPHANE

		-Je pointe d'une baguette la lettre **« h »** et le groupe de mots **« un hamac »**		

		J'écris en script et en cursive **« un hamac »** au tableau et les apprenants lit.	TC	-Ils observent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer au tableau **« h »** puis **« le hamac »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent « h » puis **« le hamac »** pointés par Le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois.
	Tu fais	Je dis : Lisez **« h » et « le hamac »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Je dis : Ecrivez **« h »** sur vos ardoises.	TI	- Chaque apprenants lit **« h » et « le hamac »** dans son Décodable en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit **« h »** sur son ardoise.
Etape 3		**Exploitation de la situation d'apprentissage**		
	Nousfaisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un vélo • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Étape 4		**Introduction du son « v »**		
	Je fais	Présente l'image d'un « **vélo** »	Travail Collectif	Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Je dis : **« vélo »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ? »** Le facilitateur fait répéter le son **« v »** par l'ensemble des élèves. **NB :** Si un élève répond **« ve », Je dis « ve »** en trainant sur le son **'' v''. Il** demande à nouveau : « **Quel son vous entendez au début ? »** - présente successivement **vélo, vite, vali**	Travail Collectif	-L'élève X répond : **« C'est un vélo. »** -L'élève Y répond : J'entends **[v]** au début -Les apprenants répètent ensemble **[v].** -Z répond **[v].** -L'élève X répond : un vélo. On entend **[v]** au début. -L'élève Y dit : **« vite ».**

BOGNI STEPHANE

		-Demande : **« qu'est-ce que c'est ? ».** -Il prononce le mot et demande : **« quel son vous entendez au début ? »**		On entend **[v]** au début…
	Tu Fais	-Je dis : « trouvez des mots dans lesquels on entend **[v].** N.B : J'interroge plusieurs élèves	TI	– X dit : **« vide »** -Z dit : **« vote »**
Etape 5	**Lecture de la lettre « v »**			
	Je fais	-Ecrit **« v »** en script et en cursive au tableau. -Je pointe avec une baguette **« v »** j'écris en script et en cursive au tableau et lit **2 fois « v ».**	TC	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Je dis : « nous allons lire 2 fois **« v »** j'écris en script et en cursive au tableau.	TC	-Les apprenants et Le facilitateur lisent 2 fois « **v** » j'écris en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	Je dis : prenez vos Décodables à la page 62 et lisez **« v »** en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants lit **« v »** dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 6		**Ecriture de la lettre « v »**		
	Je fais	-Ecrit **« v »** en script au tableau et explique 2 fois le tracé de la lettre.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (Sans la portée)** -Je dis : « nous allons écrire « v », moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« v ».**	TC	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** - Chaque apprenants j'écris, en rythmant, **« v »** en script sur son ardoise.
	Tu fais	-Je dis : Ecrivez **« v »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée flash) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants écrit **« v »** en script sur son ardoise.
		EVALUATION		
	Tu fais	-Le facilitateur sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : -X lis **« v »** dans ton Décodable. -Ecris **« v »** sur ton ardoise.	TI	-X lit **« v »** dans son Décodable. - Chaque apprenants écrit **« v »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 24	Le son **« v/V »**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant **« v »**
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des syllabes contenant « v » : **vé, va, vu, vi, vo**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette les lettres **« v »** sur la bande de lecture et les lit **2fois**.	TC	Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur « v » sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Le facilitateur donne la baguette à Y et dit : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -J'interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	TI	-Y lit « v » sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. - Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« v »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-j'écris en script et en cursive au tableau **« v »** et précédemment étudiés. -Je Pointe avec la baguette **« v »** j'écris en script et en cursive au tableau et les lit.	TC	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer **« v »** au tableau avec la baguette et nous allons la lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« v »** 2 fois.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Je dis : lisez « **v** » dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Je dis : Ecrivez « **v** » sur vos ardoises.	TI	- Chaque apprenants lit « **v** » dans son Décodable en les pointant du doigt - Chaque apprenants écrit « **v** » sur son ardoise.

DEVELOPPEMENT				
Étape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	- Ecrit en script et en cursive « **v** » puis « **é** » et la syllabe formée « **vé** » **Exemple** : **v é vé** -Je pointe et prononce : « **v** » **et** « **é** » « **vé** »	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	- Je dis : « je vais associer « **v** » et « **é** »au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur « **v** » et « **é** » « **vé** » au tableau, 2 fois.
	Tu Fais	-Je dis : formez « **vé** » dans vos Décodables en face du pictogramme « **alliance** ».	TI	- Chaque apprenants forme « **vé** » dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : « **v** » « **i** » pour obtenir la syllabe « **vi** » ; « **v** » « **a** » pour obtenir la syllabe « **va** » ; « **v** » « **o** » pour obtenir la syllabe « **vo** » ; « **v** » « **u** » pour obtenir la syllabe « **vu** »			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-J'écris en script et en cursive au tableau : « **vé** » ; « **vi** » ;« **va** » ; « **vo** » et « **vu** ». -Le facilitateur les lit **2 fois**.	TC	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer avec la baguette, les syllabes : « **vé** » ; « **vi** » ; « **va** » ; « **vo** » et « **vu** » au tableau et nous allons les lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur : « **vé** » ; « **vi** » ; « **va** » ; « **vo** » et « **vu** » au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : prenez vos Décodables à la page **62** et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Il /elle aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants lit les syllabes en face du pictogramme « **livre ouvert** » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 5	**Écriture de syllabes**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	- j'écris 2 fois **« vi »** en script au tableau en l'épelant.	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Écriture sans la portée** -Je dis : « Ecrivons ensemble **« vi »,** moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les apprenants écrivent **« vi »** sur leurs ardoises en même temps que Le facilitateur.
	Tu fais	Je dis : Ecrivez **« vi »** sur les ardoises. (Copie puis dictée-flash) NB : -Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -Il/ elle fait écrire d'autres syllabes.	Tl	- Chaque apprenants écrit « **vi** » sur son ardoise. - Chaque apprenants écrit la syllabe proposée par Le facilitateur sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« vé »** puis **« va »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« vé »** puis **« va »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 24	**« v/V »**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « v » : **vélo, vite, vali**
Lire	Des mots contenant « v » : **vélo, vite, vali**
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Étape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette **« v »** puis **« é »** dans le tableau de syllabes et dit **« vé » 2 fois**	TC	Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Je dis : « je vais pointer **« v » « é » « vé »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« v » « é » « vé »** 2 fois.
	Tu Fais	-Le facilitateur donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres et la syllabe dans le tableau de syllabes en les pointant. -J'interroge plusieurs élèves pour lire des lettres puis des syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-L'élève X forme et lit la syllabe « **vé** » dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau les syllabes : **« vé » ; « vi » ; « va » ; « vo »** et **« vu »** précédemment étudiées. -Je pointe avec la baguette les syllabes : **« vé » ; « vi » ; « va » ; « vo »** et **« vu »** au tableau et les lit.	TC	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les syllabes : **« vé » ; « vi » ; « va » ; « vo »** et **« vu »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec : **« vé » ; « vi » ; « va » ; « vo »** et **« vu »** 2 fois.

BONNISTEPLANE

	Tu Fais	Je dis : lisez les syllabes dans vos Décodables en les pointant du doigt. -J'interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. - Je dis : Ecrivez **« vé »** sur vos ardoises.	TI	- Chaque lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit **« vé »** sur son ardoise.
	DEVELOPPEMENT			
Étape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	- j'écris en script et en cursive **« vé »** puis **« lo »** pour former **« vélo »** **Exemple** : **vé lo vélo** -Je pointe et prononce : **« Vé »** puis **« lo »** pour former « **vélo** »	TI	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer **« vé » « lo »** puis le mot formé **« vélo »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** ». - J'explique le mot **« vélo ».** Il présente un vélo ou son image.	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« vé » « lo » « vélo »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent.
	Tu Fais	-Je dis : formez et lisez **« hamac »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	TI	– Chaque apprenants forme et lit le mot **« vélo »** dans son Décodable en face du pictogramme **« alliance »**
	N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« vi » « te » pour** obtenir le mot **« vite »** - J'explique chaque nouveau mot formé.			
Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau les mots : **« le vélo » ; « vite » ; « vali »** -Le facilitateur lit **2 fois** les mots.	TI	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer avec la baguette les mots : **« le vélo » ; « vite » ; « vali »** au tableau et, ensemble, nous allons les lire **2 fois** ».	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur les mots « **le vélo » ; « vite » ; « vali »** au tableau 2 fois.
	Tu fais	Je dis : « Prenez vos Décodables à la page **61** et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Le facilitateur aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants **lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son** Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 5	**Écriture de mots**			

BOGUI STEPHANE

	Je fais	-j'écris **« un vélo »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe. (2 fois)	TI	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	**Écriture sans la portée** -Je dis : « Ecrivons ensemble **« un vélo »,** moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les apprenants écrivent **« un vélo »** sur leurs ardoises en même temps que Le facilitateur.
	Tu Fais	Je dis : Écrivez **« un vélo »** sur les ardoises. (Copie puis dictée-flash) NB : -Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -Le facilitateur fait le même exercice avec les autres mots.	TI	- Chaque apprenants écrit « **un vélo »** en script sur son ardoise. - Chaque apprenants j'J'écris le mot dicté par Le facilitateur sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	Sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : -X, lis les mots « **le vélo » ; « vite » ; « vali »** dans ton Décodable. - fait écrire « **le vélo » ; « vite » ; « vali »** sur les ardoises. (Dictée).	TI	Chaque apprenant interrogé lit les mots dans son Décodable. -Chaque apprenants écrit les mots « **le vélo » ; « vite » ; « vali »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 24	**« v /V»**
Séance 4	Lecture de phrase /texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENU

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette « **vé** » puis « **lo** » dans le tableau de syllabes et dit **« vélo » (2 fois)**	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Je dis : «je vais pointer **« vé » « lo » « vélo »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et, Ensemble, nous allons les lire **2 fois** »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«« vé » « lo » « vélo »** 2 fois.
	Tu fais	- Donne la baguette à l''élève Y et dit : « Elève Y, lis les syllabes et forme des mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette. -J'interroge plusieurs élèves pour lire des syllabes puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-Y forme et lit le mot « **vélo** » dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2		**Rappel**		
	Je fais	- Ecrit en script et en cursive au tableau les mots : **« un vélo » ; « vite » ; « vali ».** -Je pointe avec la baguette les mots **« un vélo » ; « vite » ; « vali »** au tableau et les lit.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Je dis : « je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur les mots : **« un vélo » ; « vite » ; « vali » ;** 2 fois.
	Tu fais	-Je dis l'apprenant Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. »	TI	- l'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt.

BOGNI STEPHANE

		-J'interroge plusieurs élèves pour lire les mots dans leurs Décodables. -Je dis : Ecrivez « **un vélo** » sur vos ardoises.		-Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit « **un vélo » ;** sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Étape 3	**Fluidité**			
	Je fais	- j'écris en script au tableau la phrase : « **Dali va à vélo. »** -lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire **2 fois** »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur la phrase **« Dali va à vélo. »** 2 fois.
	Tu Fais	- Je dis l'apprenant Y : Lis la phrase **« Horo a le hamac »** dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. -J'interroge quelques élèves pour lire la phrase dans leurs Décodables.	TI	- Chaque apprenants lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme « **livre ouvert »** -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« Il pédale le vélo. » ; « Il va vite. »**			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	- lit la phrase : **« Dali va à vélo. »**	TC	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-pose les questions suivantes : Qui va à vélo ?	TI	-Les apprenants répondent aux questions : **C'est Dali qui va à vélo**.
	N.B : Faire le même exercice avec la deuxième phrase : **« Il pédale le vélo. » ; « Il va vite. »**			
EVALUATION				
	Tu fais	Sollicite tour à tour quelques élèves et dit : - Elève X, lis la 1re phrase dans ton Décodable. -Elève Y, lis la 2e phrase dans ton Décodable. - Je dis : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. »Ex **:** Remplace les pointillés par **vite** ou **vélo.** **-Dali lave le ……..** **-Lulu va ……..**	TI	- Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. - Chaque apprenants écrit la réponse sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 24	Le son **« v/V »**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Écrire	La lettre **« v/V »** et le mot -clé **« vélo »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	Je récite **2 fois** le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « nous allons réciter ensemble **2 fois** le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Je dis : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -J'interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	**Je fais**	Je récite **2 fois** le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, Ensemble, nous allons réciter le nom des lettres **2 fois** ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -J'interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.

BOGNI STEPHANE

DEVELOPPEMENT				
Étape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « v »**			
Tracé libre **Tracé dans l'espace** **Tracé avec une éponge mouillée** **Tracé sur une portée double ligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Je trace **« v »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. **(2 fois)** -Je dis : regardez, je trace **« v »** dans l'espace en rythmant son tracé **(2 fois).** -Je dis : « Ensemble, nous allons tracer **« v »** dans l'espace comme je viens de le faire. -Je dis : « Regardez, je trace **« v »** au tableau avec une éponge mouillée. - Je dis : « Elève X, viens passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Le facilitateur fait intervenir à nouveau deux ou trois élèves. -Je trace une portée double ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« v »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	TC TC	-L'élève interrogé répond : **« v »** -Les apprenants suivent. -Les apprenants observent. -Les apprenants tracent **« v »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur -Les apprenants observent. -L'élève X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace de l'éponge mouillée. -Deux ou trois élèves vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« v »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.
Etape 3	**Écriture individuelle du mot-clé « v »**			
	Je fais	Ecrit en script au tableau **« un vélo »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre (**v-é-l-o**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TI	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Je dis : « nous allons écrire en script **« un vélo »** sur une portée double ligne, en l'épelant lettre par lettre (**v-é-l-o**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	-Les élèves, sur leur ardoise et Le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, « **un vélo** » en l'épelant lettre par lettre (**v-é-l-o**) et en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Je dis : « écrivez **« un vélo »** en script sur vos ardoises sur une portée doubleligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)**	TI	- Chaque apprenants écrit **« un vélo »** en script sur son ardoise, sur une portée double ligne en

BOGNI STEPHANE

				respectant la taille et la forme des lettres.
		-Circule pour s'assurer que Chaque apprenants écrit **« un vélo »** conformément à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés. **N.B** : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.		
EVALUATION				
	Tu fais	Demande aux apprenants de copier **« v »** puis **« un vélo »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.	TI	-Les apprenants copient **« v »** puis **« un vélo »** sur la portée double ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 25	Le verbe : **« être : est »**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture du verbe « être : est »
Matériel	Le vélo, (l'objet ou son image), la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le verbe : **« être : est »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 ……. ……sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un garçon sur un vélo. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « **le verbe être** ».
Ils décident d'étudier « **est** ».

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette les lettres « **v** » sur la bande de lecture et les lit **2 fois**.	TC	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, Ils lisent 2 fois « **v** » sur la bande de lecture.
	Tu fais	- Donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -J'interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-Y lit : « **v** » - Chaque apprenants interrogé lit les lettres « **v** » de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-J'écris en script et en cursive au tableau la lettre « **v** » et le groupe de mots « **un vélo** » précédemment étudiés. -Je pointe d'une baguette la lettre « **v** » et le groupe de mots « **un vélo** »	TC	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent.

		J'écris en script et en cursive « un vélo » au tableau et les apprenants lit.		
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer au tableau « v » puis « le vélo » avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent « v » puis « le vélo » pointés par Le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : Lisez « **v** » **et** « **le vélo** » dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Je dis : Ecrivez « **v** » sur vos ardoises.	TI	- Chaque apprenants lit « **v** » **et** « **le vélo** » dans son Décodable en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit « **v** » sur son ardoise.
Etape 3		**Exploitation de la situation d'apprentissage**		
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un garçon sur un vélo • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Étape 4		**Identification des images**		
	Je fais	-Je Présente l'image d'un garçon sur un vélo. -Dit : « Dali est sur le vélo ». (2 fois).	TC	Les apprenants observent
	Nous faisons	-Ensemble le maître et Les apprenants disent : « Dali est sur le vélo ». (2 fois). N.B: Faire le même travail avec : « Lili est petite » ; « Olo est poli. »	TC	-Le maître et Les apprenants disent : « **Dali est sur le vélo** ». (2 fois).

BOGNI STEPHANE

	Tu Fais	- Chaque apprenants fait une phrase avec « **est ».** N.B : J'interroge plusieurs élèves	TI	-X dit **: « Lala est sur la moto »** -Z dit : **« Papa est avocat »**
Etape 5	**Lecture de phrases**			
	Je fais	-Ecrit la phrase **« Dali est sur le vélo. »** au tableau. - Lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec une baguette. (2 fois)	TC	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-pointe les mots de la phrase **« Dali est sur le vélo. »** au tableau. -Ensemble le maître et Les apprenants lisent la phrase avec fluidité.	TC	-Les apprenants et Le facilitateur lisent 2 fois la phrase écrit en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	-Chaque apprenants lit à voix haute en pointant du doigt les mots de la phrase **« Dali est sur le vélo. »** dans son décodable avec fluidité en face du pictogramme « livre ouvert ». -se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. **NB** : Il aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés (Feed-back correctif) NB : Faire le même travail avec les phrases : « Lili est petite. » ; « Olo est poli. » « Lala est sur la moto. » ; « Papa est Avocat. »	TI	-Chaque apprenant lit à haut voix les mots de la phrase **« Dali est sur le vélo »** dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 6		**Écriture de la phrase**		
	Tu fais	-Chaque apprenants écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes la phrase **« Dali est sur le vélo. »** -se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire dans son cahier d'exercices. **NB** : Il aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés. (feed back correctif)	TI	-X écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes la phrase **« Dali est sur le vélo. »**
		EVALUATION		
	Tu fais	- sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : -X lis **« Lili est petite »** dans ton décodable. -Ecris **« Olo es poli »** sur ton ardoise.	TI	-X lis **« Lili est petite »** dans ton décodable. -Chaque apprenant écrit **« Olo es poli »**

BOGNISTEPHANE

Leçon 26	**« g/ G »**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« g »**
Matériel	La gare, (l'objet ou son image), la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **« g/ G »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une gare. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « **la gare** ».
Ils décident d'étudier **« g ».**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette les lettres **« v »** sur la bande de lecture et les lit **2 fois**.	TC	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, Ils lisent 2 fois **« v »** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -J'interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-Y lit : **« v ».** - Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« v »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2		**Rappel**		
	Je fais	-J'écris en script et en cursive au tableau la lettre **« v »** et le groupe de mots **« le vélo »** précédemment étudiés. -Je pointe d'une baguette la lettre **« v »** et le groupe de mots **« le vélo »**		-Ils observent -Ils écoutent.

BOGNI STEPHANE

		J'écris en script et en cursive « le fil » au tableau et les apprenants lit.	TC	
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer au tableau **« v »** puis **« le vélo »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent **« v »** puis **« Le vélo »** pointés par Le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : Lisez **« v » et « le vélo »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Je dis : Ecrivez **« v »** sur vos ardoises.	TI	- Chaque apprenants lit **« v » et « le vélo »** dans son Décodable en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit « **v** » sur son ardoise.
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une gare • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Étape 4		**Introduction du son « g »**		
	Je fais	Le facilitateur présente **« la gare »**, son image ou son dessin.	TC	Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Je dis : « hamac » et demande : « **Quel son vous entendez au début ? »** Le facilitateur fait répéter le son **« g »** par l'ensemble des élèves. **NB :** Si un élève répond **« ga », Je dis« ga »** en trainant sur le son **'' g''. Il** demande à nouveau : « **Quel son vous entendez au début ? »** -présente successivement **la gare, le gala, le logo, le gari** -Demande : « qu'est-ce que c'est ? ». Il prononce le mot et demande : « quel son vous entendez au début ? »	TC	-L'élève X répond : **« C'est La gare. »** -L'élève Y répond : J'entends [g] au début -Les apprenants répètent ensemble [g]. -Z répond **[g].** -X répond : la gare, on entend **[g]** au début. -Y dit : le gala. On entend **[g]** au début…
	Tu fais	-Je dis : « trouvez des mots dans lesquels on entend **[g].** N.B : J'interroge plusieurs élèves	TI	– X dit : le logo. -Z dit : le gari.
Etape 5	**Lecture de la lettre « g »**			
	Je fais	-Ecrit **« g »** en script et en cursive au tableau. -Je pointe avec une baguette **« g »** j'écris en script et en cursive au tableau et lit **2 fois « g ».**	TC	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

BOGNIS STEPHANE

	Nous faisons	-Je dis : « nous allons lire 2 fois **« g »** j'écris en script et en cursive au tableau.	TC	-Les apprenants et Le facilitateur lisent 2 fois « **g** » j'écris en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	Je dis : prenez vos Décodables à la page 66 et lisez **« g »** en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants lit **« g »** dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 6		**Ecriture de la lettre**		
	Je fais	-j'écris **« g »** en script au tableau et explique 2 fois le tracé de la lettre.	TC	-Ils suivent.
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (Sans la portée)** -Je dis : « nous allons écrire **« g »,** moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« g ».**	TC	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** - Chaque apprenants écrit, en rythmant, **« g »** en script sur son ardoise.
	Tu fais	-Je dis : Ecrivez **« g »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée flash) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants écrit « **g** » en script sur son ardoise.
		EVALUATION		
	Tu fais	-sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : -X lis **« g »** dans ton Décodable. -Ecris **« g »** sur ton ardoise.	TI	-X lit **« g »** dans son Décodable. - Chaque apprenants écrit « **g** » sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 26	Le son **« g/G »**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes contenant **« g »**
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des syllabes contenant « g » : **ga, ag, go, ga, og ,ug**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette les lettres **« g »** sur la bande de lecture et les lit **2fois**.	TC	Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur « v » sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Le facilitateur donne la baguette à Y et dit : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -J'interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	TI	-Y lit **« g »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. - Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« g »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-j'écris en script et en cursive au tableau **« g »** et précédemment étudiés. -Je Pointe avec la baguette **« g »** j'écris en script et en cursive au tableau et les lit.	TC	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer **« g »** au tableau avec la baguette et nous allons la lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« g »** 2 fois.

BOGNISTEDHANE

	Tu fais	-Je dis : lisez **« g »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Je dis : Ecrivez **« g »** sur vos ardoises.	TI	- Chaque apprenants lit **« g »** dans son Décodable en les pointant du doigt - Chaque apprenants écrit **« g »** sur son ardoise.

DEVELOPPEMENT				
Étape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	- Ecrit en script et en cursive **« g »** puis **« a »** et la syllabe formée **« vé » Exemple : g a ga** -Je pointe et prononce : **« g » et « a » « ga »**	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	- Je dis : « je vais associer **« g »** et **« a »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« g »** et **« a »« ga»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : formez **« ga»** dans vos Décodables en face du pictogramme **« alliance ».**	TI	- Chaque apprenants forme **« ga »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« g » « o »** pour obtenir la syllabe **« go » ;**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-J'écris en script et en cursive au tableau : **« ga »** et **« go».** -Le facilitateur les lit **2 fois**.	TC	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais Pointer avec la baguette, les syllabes : **« ga »** et **« go».** au tableau et nous allons les lire ensemble **2 fois** ».	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur : **« ga »** et **« go ».** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	Je dis : prenez vos Décodables à la page **66** et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Il /elle aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants lit les syllabes en face du pictogramme **« livre ouvert »** dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 5	**Écriture de syllabes**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	- j'écris 2 fois **« ga »** en script au tableau en l'épelant.	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Écriture sans la portée** -Je dis : « Ecrivons ensemble **« ga »,** moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les apprenants écrivent **« ga »** sur leurs ardoises en même temps que Le facilitateur.
	Tu fais	Je dis : Ecrivez **« ga »** sur les ardoises. (Copie puis dictée-flash) NB : -Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -Il/ elle fait écrire d'autres syllabes.	Tl	- Chaque apprenants écrit « **ga** » sur son ardoise. - Chaque apprenants écrit la syllabe proposée par Le facilitateur sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	-sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : - X, lis les syllabes dans ton Décodable. - fait écrire deux syllabes **« ga »** et **« ag».** sur les ardoises. (dictée)	TI	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable. - Chaque apprenants écrit les syllabes dictées**« ga »** et **« go».** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 26	**« g/G »**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenants :« g » : **gare, gala, logo, gari**
Lire	Des mots contenants :« g » : **la gare, le gala, le logo, le gari**
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
	PRESENTATION			
Étape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette **« g »** puis **« a »** dans le tableau de syllabes et dit **« ga » 2 fois**	TC	Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer **« g » « a » «ga »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« g » « a » «ga »** 2 fois.
	Tu Fais	-Donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres et la syllabe dans le tableau de syllabes en les pointant. -J'interroge plusieurs apprenants pour lire des lettres puis des syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-L'apprenant X forme et lit la syllabe « **ga** » dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau les syllabes : **« ga »** et **« go»** précédemment étudiées. -Je pointe avec la baguette les syllabes : **« ga »** et **« go»** au tableau et les lit.	TC	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les syllabes **« ga »** et **« go»** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec : **« ga »** et **« go»** 2 fois.
	Tu Fais	Je dis : lisez les syllabes dans vos Décodables en les pointant du doigt. -J'interroge plusieurs apprenants pour lire les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. - Je dis : Ecrivez **« ga »** sur vos ardoises.	TI	- Chaque lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit « **ga** » sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	DEVELOPPEMENT			
Étape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	- j'écris en script et en cursive **« ga »** puis **« re »** pour former **« vélo »** **Exemple** : **ga re gare** -Je pointe et prononce : **« ga »** puis **« re »** pour former **« gare »**	TI	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer **« ga » « re »** puis le mot formé **« gare »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** ». - J'explique le mot **« gare ».** Il présente un vélo ou son image.	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ga » « re » « gare »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent.
	Tu Fais	-Je dis : formez et lisez **« gare »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	TI	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« gare »** dans son Décodable en face du pictogramme **« alliance »**
	N.B : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« ga » « la » pour** obtenir le mot **« gala » ; « ga » « ri » pour** obtenir le mot **« gari » ;« lo» « go »** pour obtenir le mot **« logo »** - J'explique chaque nouveau mot formé.			
Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau les mots : **« la gare » ; « le logo » ; « le gala »** -Le facilitateur lit **2 fois** les mots.	TI	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer avec la baguette les mots : **« la gare » ; « le logo » ; « le gala »** » au tableau et, ensemble, nous allons les lire **2 fois** ».	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur les mots **« la gare » ; « le logo » ; « le gala »**au tableau 2 fois.
	Tu Fais	Je dis : « Prenez vos Décodables à la page **67** et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Le facilitateur aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	- Chaque apprenants **lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son** Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 5	**Écriture de mots**			
	Je fais	- j'écris **« la gare »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe. (2 fois)	TI	-Les apprenants suivent.

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	**Écriture sans la portée** -Je dis : « Ecrivons ensemble **« la gare »** moi au tableau et vous sur les ardoises. »	TC	-Les apprenants écrivent **« la gare »** sur leurs ardoises en même temps que Le facilitateur.
	Tu fais	Je dis : Écrivez **« la gare »** sur les ardoises. (Copie puis dictée-flash) NB : -passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif) -Le facilitateur fait le même exercice avec les autres mots.	TI	- Chaque apprenants écrit « **la gare »** en script sur son ardoise. - Chaque apprenants j'J'écris le mot dicté par Le facilitateur sur son ardoise.
EVALUATION				
	Tu fais	Sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : -X, lis les mots **« la gare » ; « le logo » ;« le gala »** dans ton Décodable. -fait écrire **« la gare » ; « le logo » ; « le gala »** sur les ardoises. (Dictée).	TI	-Chaque apprenant interrogé lit les mots dans son Décodable. -Chaque apprenants écrit les mots **« la gare » ; « le logo » ; « le gala »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 26	**« g /G»**
Séance 4	Lecture de phrase /texte
Matériel	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENU

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou un court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette **« ga »** puis **« re »** dans le tableau de syllabes et dit **« gare » (2 fois)**	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Je dis : «je vais pointer **« ga » « re » « gare »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et, Ensemble, nous allons les lire **2 fois** »	TC	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« ga » « re » « gare »**2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l''élève Y et dit : « Elève Y, lis les syllabes et forme des mots dans le tableau de syllabes en les pointant avec la baguette. -J'interroge plusieurs élèves pour lire des syllabes puis former des mots en les pointant dans le tableau de syllabes.	TI	-Y forme et lit le mot « **gare »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des mots dans le tableau de syllabes.
Etape 2		**Rappel**		
	Je fais	- Ecrit en script et en cursive au tableau les mots : **« la gare »; « le gala » ; « le gari ».** -Je pointe avec la baguette les mots **« la gare »; « le gala » ; « le gari ».** au tableau et les lit.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	Je dis : « je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur les mots : **« la gare » ; « le gala » ; « le gari ».** 2 fois.

BONNISTEPHANE

	Tu fais	-Je dis l'apprenant Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » -J'interroge plusieurs élèves pour lire les mots dans leurs Décodables. -Je dis : Ecrivez **« la gare »** sur vos ardoises.	TI	- l'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit **« la gare ;** sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Étape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-j'écris en script au tableau la phrase : **« lala est à la gare. »** -lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire **2 fois** »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur la phrase **« lala est à la gare. »** 2 fois.
	Tu fais	-Dis l'apprenant Y : Lis la phrase **« lala est à la gare. »** dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. -J'interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables.	TI	- Chaque apprenants lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme **« livre ouvert »** -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« Lala a du gari » ; « Gobé est avec lala. »**			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-lit la phrase : **« lala est à la gare. »**	TC	-Les apprenants suivent
	Tu Fais	-pose les questions suivantes : - Qui est à la gare ?	TI	-Les apprenants répondent aux questions : **-C'est lala qui est à la gare**
	N.B : Faire le même exercice avec la deuxième phrase :**« lala a du gari » ; « Gobé est avec lala. »**			
EVALUATION				
	Tu fais	-sollicite tour à tour quelques élèves et dit : - Elève X, lis la 1re phrase dans ton Décodable. -Elève Y, lis la 2e phrase dans ton Décodable. - Je dis : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex **:** Remplace les pointillés par **gare** ou **gari.** **-lala est à la……..** **-lala a du ……..**	TI	- Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque apprenants écrit **-lala est à la gare** **-lala a du gari** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 24	**« g/G »**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1 –Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	20
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Écrire	La lettre **« g»** et le mot -clé **« gare »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	Je récite **2 fois** le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « nous allons réciter ensemble **2 fois** le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Je dis : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -J'interroge deux (2) élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'élève X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	**Je fais**	Je récite **2 fois** le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, Ensemble, nous allons réciter le nom des lettres **2 fois** ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -J'interroge quelques élèves pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'élève Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.

BOGNI STEPHANE

DEVELOPPEMENT				
Étape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « g »**			
Tracé libre **Tracé dans l'espace** **Tracé avec une éponge mouillée** **Tracé sur une portée double ligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Je trace **« g »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. **(2 fois)** -Je dis : regardez, je trace **« g »** dans l'espace en rythmant son tracé **(2 fois).** -Je dis : « Ensemble, nous allons tracer **« g »** dans l'espace comme je viens de le faire. -Je dis : « Regardez, je trace **« g »** au tableau avec une éponge mouillée. - Je dis : « Elève X, viens passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Le facilitateur fait intervenir à nouveau deux ou trois élèves. -Je trace une portée double ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« g »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	TC TC	-L'élève interrogé répond : **« g »** -Les apprenants suivent. -Les apprenants observent. -Les apprenants tracent **« g »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur -Les apprenants observent. -L'élève X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace de l'éponge mouillée. -Deux ou trois élèves vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« g »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.
Etape 3	**Écriture individuelle du mot-clé « g»**			
	Je fais	Ecrit en script au tableau **« la gare »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre (**la-g-a-r-e**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TI	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dis : « nous allons écrire en script **« la gare »** sur une portée double ligne, en l'épelant lettre par lettre (**la-g-a-r-e**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	-Les élèves, sur leur ardoise et Le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« la gare »** en l'épelant lettre par lettre (**la-g-a-r-e**) et en respectant la taille et la forme des lettres.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dis : « écrivez **« la gare** » en script sur vos ardoises sur une portée doubleligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)**	TI	- Chaque apprenants écrit **« la gare** » en script sur son ardoise, sur une portée double ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
		-Circule pour s'assurer que Chaque apprenants écrit **« la gare »** conformément à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés. **N.B** : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.		
EVALUATION				
	Tu fais	Demande aux apprenants de copier **« g »** puis **« la gare »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.	TI	-Les apprenants copient **« g »** puis **« la gare »** sur la portée double ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 27	**è / È**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«è »**
Matériel /support	Image de ève ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	La lettre **« é / É»**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de ève. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« ève »**. Ils étudient **« è »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **«g** » sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **«g** » 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« g»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« g »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« g »** et **« la gare »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« g »** et **«la gare »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« g »** puis **«la gare »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« g »** puis **« la gare »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« g »** et **« la gare »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« g »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« g »** et **«la gare »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« g »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image de **ève** • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « è »**			
	Je fais	-Présente l'image de **«ève»**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **«ève»** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **«è »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec «élève » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est ève**» -L'apprenant Y répond : J'entends **«è »** au début . -Les apprenants répètent ensemble **«è ».** - X répond : élève. On entend **[è]** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **«è »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre «è »**			
	Je fais	-Ecrit **«è »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **«è »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **«è »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois «è »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **«è »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **«è »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«è»** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **«è »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **«è »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **«è».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **«è»** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **«è »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«è»** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«è »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«è »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **«è »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«è»** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 27	**è / È**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenant «**è** » : **«èv » ; « sè »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres « **è**» sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent «**è »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«è »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«è »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«è »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«è »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«è »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«è »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«è »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«è »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«è »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **«è »** puis **« v »** et la syllabe formée **«èv»** Exemple : **è v èv** -Le facilitateur pointe et prononce : **«è » et « v » «èv»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer «**è** » et **« v »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«è » et « v » «èv »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **«èv »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque élève forme **«èv »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« s» «è »** pour obtenir la syllabe **« sè» ; « b » «è »** pour obtenir la syllabe **«bè » ; « p » «è »** pour obtenir la syllabe **« pè » ; « f » «è »** pour obtenir la syllabe **«fè » ; «è» «r »** pour obtenir la syllabe **«èr »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«èv » ; «èr » ; « bè » ; « sè » ; « pè » et «fè ».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«èv » ; «èr » ; « bè » ; « sè » ; « pè » et «fè ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **«èv » ; «èr » ; « bè » ; « sè » ; « pè » et «fè ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 68 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **«èv »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«èv »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«èv »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **«èv »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«èv »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes «èr » ; « bè » ; « sè » ; « pè » et «fè ».			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«èv »** puis **«sè »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«èv »** puis **«sè »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 27	**è / È**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « **è** » : **ève, la sève, le père, la fève.**
Lire	Des mots contenant «**è** » : **ève, la sève, le père, la fève.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **«è »** puis **«v »** dans le tableau de syllabes et dit **«èv »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«è » «v » «èv »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«è» « v » «èv »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **«èv »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.

BOGNI STEPHANE

Etape 2	Rappel			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **«èv » ; «èr » ; « bè » ; « sè » ; « pè » et «fè »**précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **èv » ; «èr » ; « bè » ; « sè » ; « pè » et «fè »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«èv » ; «èr » ; « bè » ; « sè » ; « pè » et «fè »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur**« èv » ; «èr » ; « bè » ; « sè » ; « pè » et «fè »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 68 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **«èv »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«èv »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **«è »** puis **«èv »** pour former **«ève »** Exemple : **è ve ève** -Le facilitateur pointe et prononce : **«è »** puis **«ve »** pour former **«ève»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«è » «èv »** puis le mot formé **«ève »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«ève ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«è » «èv » «ève»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«ève»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«ève»** dans son Décodable

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« sé» « ve »** pour obtenir le mot **«sève » ; «pè» « re »** pour obtenir le mot **«père » ; «fè » « ve »** pour obtenir le mot **«fève »** . - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			
Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **«ève » ; «la sève » ; «père » ; « fève ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **«ève » ; «la sève » ; «père » ; « fève »** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **«ève » ; «la sève » ; «père » ; « fève »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 69 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **««ève»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«ève»** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«ève »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **«ève»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«ève»** sur son ardoise
	Faire le même travail avec les mots : **«la sève » ; «père » ; fève »**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : **«ève » ; «la sève » ; «père » ; « fève »** sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 27	**è / È**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **«è »** puis **«v »** dans le tableau de syllabes et dit **«èv »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«è » «v » «èv »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«è» « v » «èv »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **«èv »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots : **«ève » ; «la sève » ; «père » ; « fève ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **«ève » ; «la sève » ; «père » ; « fève »»**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **«ève » ; «la sève » ; «père » ; « fève »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **«ève » ; «la sève » ; «père » ; « fève »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **«ève»** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«ève»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Dali se lève. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Dali se lève. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Dali se lève. »** en pointant du doigt chaque mot du texte.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

		-Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables		en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Il salue Ève. » « Ève lave le pot. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Dali se lève. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qui se lève ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Dali qui se lève.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Il salue Ève. » « Ève lave le pot. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qui se lève ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit « **C'est Dali qui se lève »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 27	**è / È**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **«è »** et les mots clés **«ève »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «è»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« è »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **«è »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **«è »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **«è »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **«è »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **«è »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **«è »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **«è »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre «è»			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « ève »**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«ève »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(è -v- e)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« la télé »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par **(è -v- e)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«ève»** en l'épelant lettre par lettre **(è -v- e)** ,en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«ève»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« ève»** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«ève »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **«è »** puis **«ève »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **«è »** puis **«ève »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 28	Les lettres muettes
Séance	« t », « s »
Matériel	Image ou objet : le lit, le dos, le pot, le tas.
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	Des mots dans lesquels **« t », « s »** sont des lettres muettes.
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de …… sont en leçon de lecture. Ils constatent que des mots contiennent des lettres finales qui ne se prononcent pas. Ils les identifient.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRÉSENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique (A à Z)			
Sans le support	Je fais	-récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit : **« nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».**	TC	-L'enseignant et les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -interroge deux (2) apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	-récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Dit : **« je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».**	TC	L'enseignant et les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -interroge quelques apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'apprenant Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	Exploitation de la situation d'apprentissage			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage, 2 fois. -pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	TC	-Les apprenants écoutent. -Les apprenants répondent
DEVELOPPEMENT				
Étape 3		Identification des images		
	Je fais	-présente l'image d'un lit et dit 2 fois : « **le lit** » en pointant l'image du doigt. -présente l'image d'un dos et dit 2 fois : « **le dos** » en pointant l'image du doigt.	TC	-Les apprenants observent. - Les apprenants observent.
	Nous faisons	-Dit : « Je vais montrer l'image d'un lit et ensemble, nous allons dire son nom 2 fois. -Dit : « Je vais montrer l'image d'un dos et ensemble, nous allons dire son nom 2 fois.	TC	-Les apprenants et l'enseignant disent ensemble 2 fois : **« le lit ».** - Les apprenants et l'enseignant disent ensemble 2 fois : **« le dos ».**
	Tu fais	-interroge quelques apprenants pour dire 2 fois : **« une souris », « un lit ».**	TI	-Les apprenants interrogés disent **« le lit » « le dos »**
	N.B : L'enseignant poursuit l'exercice avec **« le pot », « le tas ».**			
Etape 3	Lecture de mots			
	Je fais	-Écrit au tableau en script : **« le lit »** et **« le dos »** en mettant dans une couleur différente **« t »** et **« s ».** -Lit 2 fois le mot	TC	-Les apprenants observent. -Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANE

		« le lit» et dit : « dans **« lit »**, **« t »** ne se prononce pas ». -lit 2 fois le mot **« le dos** » et dit : « dans **« dos »**, **« s »** ne se prononce pas ». -Écrit au tableau en script, **« le lit** » ; **« le dos »** ; **« le pot », « le tas »** en mettant dans une couleur différente les lettres qui ne se prononcent pas. -Lit 2 fois chacun des mots en indiquant la lettre qui ne se prononcent pas dans chacun des mots.		
	Nous faisons	-Dit : Ensemble, nous allons lire 2 fois chacun des mots au tableau **« le lit » ; « le dos », « le pot », « le tas »**et dire la lettre qui ne se prononce pas.	TC	-Les apprenants et l'enseignant lisent ensemble les mots : • **Le lit** et disent: «dans **'lit, « t »** ne se prononce pas ; • **Le dos** et disent **:** « dans **'dos' « s »,** ne se prononce pas ; • **Le pot »** et disent : « dans **'pot' « t »,** ne se prononce pas ; • **Le tas** et disent **:** « dans **'tas' « s »,** ne se prononce pas .
	Tu fais	-Demande à quelques apprenants de lire au tableau les mots **« le lit » ; « le dos » ; « le pot », « le tas »** et de dire pour chaque mot, la lettre qui ne se prononce pas.	TI	-Les apprenants interrogés lisent les mots et disent, pour chaque mot, la lettre qui ne se prononce pas.
Etape 4		Lecture de texte		
	Je fais	-Lit le texte intitulé **« Olo est sur le lit »** préalablement écrit en script au tableau en pointant les mots avec la baguette.	TC	-Les apprenants écoutent.
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les mots du texte **« Olo est sur le lit »**, au tableau et ensemble nous allons lire 2 fois le texte avec fluidité.	TC	-Les apprenants et le facilitateur lisent le texte au tableau avec fluidité.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Demande à chaque apprenant de lire de façon fluide le texte **« Olo est sur le lit »** dans son Décodable, à la page 71 N.B : L'enseignant se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève lit à voix haute et de façon fluide, le texte **« Olo est sur le lit »** dans son Décodable.
		N.B : Faire le même travail avec les phrases : « Il dort sur le dos. » ; « Olo regarde le pot. » ; « Le pot est petit. »		
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande à quelques apprenants de lire à voix haute et de façon fluide le texte **« Olo est sur le lit »** dans leurs Décodables, à la page 71	TI	-Les apprenants interrogés lisent à voix haute et de façon fluide, le texte **« Olo est sur le lit »** dans leurs Décodables.

BOGNI STEPHANE

Leçon 29	**k / K**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«k »**
Matériel /support	Image de la kora ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« k / K»**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de la kora. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« la kora »**. Ils étudient **« K »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« è »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« è »**2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« è »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« è »**de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«è »** et **«ève »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«è »** et **« ève »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«è »** puis **« ève »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«è»** puis **« ève »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«è »** et **« ève »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«è »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«è»** et **« ève »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«è »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image de **la kora** • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « k »**			
	Je fais	-Présente l'image de **«la kora»**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **«la kora »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« k »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec «kaki » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est la kora** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« k »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« k »**. - X répond : kaki. On entend **[k]** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« k »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre «k »**			
	Je fais	-Ecrit **« k »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« k »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« k »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « k »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« k »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **« k »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« k »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« k »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« k »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« k ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« k »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« k »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« k »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« k »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« k »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« k »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« k »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 29	**k / K**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Les syllabes contenant « k » : **« ko » ; « ka »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« k»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **«k »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«k »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«k »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«k »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«k »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«k »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«k »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«k »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« k »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« k »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« k »** puis **« v »** et la syllabe formée **« ko »** Exemple : k **o ko** -Le facilitateur pointe et prononce : **« k » et « o » «ko»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« k »** et **« v »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«k » et « o » «ko»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **« ko»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **«ko »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« k » « a »** pour obtenir la syllabe **« ka » ; « k » « i »** pour obtenir la syllabe **« Ki » ; « k » « u »** pour obtenir la syllabe **« Ku » ; « k» «é»** pour obtenir la syllabe **«ké »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ko » ; « ka » ; « Ki » ; « Ku » et «ké ».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« ko » ; « ka » ; « ki » ; « ku » et «ké ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« ko » ; « ka » ; « ki » ; « ku » et «ké ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 68 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« ko »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« ko »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« ko »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« ko »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« ko »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « ka » ; « ki » ; « ku » et «fè »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«ko »** puis **«ka »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«ko »** puis **«ka »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 29	**k / K**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « k » : **kora, kaki, képi, kilo.**
Lire	Des mots contenant « k » : **une kora, le kaki, le képi, le kilo.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« k »** puis **« o »** dans le tableau de syllabes et dit **« ko »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« k » « o » « ko »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« k » « o » « ko »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« ko »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« ko » ; « ka » ; « Ki » ; « Ku » et « ké »** précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANE

		-Pointe avec la baguette les syllabes « **ko** » ; « **ka** » ; « **ki** » ; « **ku** » **et** « **ké** »au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« ko » ; « ka » ; « ki » ; « ku »** et **« ké »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« ko » ; « ka » ; « ki » ; « ku » et « ké »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 72 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« ko »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« ko »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« ko »** puis **«ra »** pour former **« kora »** Exemple : **ko ra kora** -Le facilitateur pointe et prononce : **« ko »** puis **«ra »** pour former **« kora »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« ko » «ra »** puis le mot formé **« kora »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **« kora ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ko » ra » « kora »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« kora »** dans Vos décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« kora »** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« ka » « Ki » pour obtenir le mot «kaki » ; «ké» « pi » pour obtenir le mot «képi » ; «ki » « lo » pour obtenir le mot «kilo» .** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			
Etape 4	**Lecture de mots**			

BOGNIS STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« une kora » ; « le kaki » ; « le képi » ; « le kilo ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une kora » ; « le kaki » ; « le képi » ; « le kilo ».**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« une kora » ; « le kaki » ; « le képi » ; « le kilo ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 73 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« une kora »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« une kora »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« une kora »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« une kora »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« une kora »** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots : **« le kaki » ; « le képi » ; « le kilo »**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots **« une kora » ; « le kaki » ; « le képi » ; « le kilo ».** Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 29	**k / K**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« k »** puis **« o »** dans le tableau de syllabes et dit **« ko »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« k » « o » « ko »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« k » « o » « ko »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« ko »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots : **« une kora » ; « le kaki » ; « le képi » ; « le kilo ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« une kora » ; « le kaki » ; « le képi » ; « le kilo ».**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots : **« une kora » ; « le kaki » ; « le képi » ; « le kilo ».**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« une kora » ; « le kaki » ; « le képi » ; « le kilo ».**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **«la kora »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«la kora »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Papa a une kora. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Papa a une kora. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Papa a une kora. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.

BOGUI STEPHANE

	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Il donne sa kora a Olo. » « Olo répare la kora de Papa. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Papa a une kora. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qu'est ce papa a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ Papa a une kora.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Il donne sa kora a Olo. » « Olo répare la kora de Papa. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est ce papa a ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit « **Papa a une kora »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 29	**k / K**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	21
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **« k »** et les mots clés **« kora »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre « k»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« k »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« k »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« k »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« k »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« k »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« k »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« k »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« k »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « k »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « la kora »**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«la kora »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(la -k-o-r- a)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«la kora »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par **(la -k-o-r- a)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«la kora »** en l'épelant lettre par lettre **(la -k-o-r- a)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«la kora »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« la kora »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«la kora »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« k »** puis **«la kora »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« k »** puis **«la kora »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 30	**j / J**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«j »**
Matériel /support	Image d'une jupe ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **«j / J»**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une jupe. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« une jupe »**. Ils étudient **« j »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« k »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« k »**2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« k »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« k »**de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«k » et «la kora »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«k » et «la kora »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«k »** puis **« la kora »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«k»** puis **« la kora »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«k » et «la kora »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«k »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«k»** et **« la kora »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«k»** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une jupe • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « j »**			
	Je fais	-Présente l'image d'une **«jupe»**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **«jupe »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« j »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec «jus » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une jupe** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« j »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« j »**. - X répond : jus. On entend **[j]** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« j »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5	**Lecture de la lettre «j »**			
	Je fais	-Ecrit **« j »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« j »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« j »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « j »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« j »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **« j »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« j »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6	**Ecriture de lettre**			
	Je fais	-Ecrit **« j »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« j »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« j ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« j »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« j »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« j »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« j »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« j »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« j »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« j »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 30	**j / J**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenant « j » : **« ju » ; « ja »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« j »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« j »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«j »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«j »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«j »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«j »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«j»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«j »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«j »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« j »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« j »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« j »** puis **« v »** et la syllabe formée **« ju »** Exemple : **j u ju** -Le facilitateur pointe et prononce : **« j » et « u » «ju»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« j »** et **« u »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« j » et « u » «ju»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit: formez **«ju»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **«ju »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« j» «a »** pour obtenir la syllabe **« ja» ; « j » «o »** pour obtenir la syllabe **«jo » ; « j» «i »** pour obtenir la syllabe **« ji » ; «j» «è»** pour obtenir la syllabe **«jè »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«ju » ; «ja » ; « jo » ; « ji » et « ».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«ju » ; «ja » ; « jo » ; « ji » et «jè ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **«ju » ; «ja » ; « jo » ; « ji » et «jè »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 68 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« ju »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« ju »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« ju »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« ju »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« ju »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « ja » ; « jo »« ji » et «jè »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«ju » puis «ja »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«ju » puis «ja »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 30	**j / J**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Former	Des mots contenant « j » : **jupe, jojo, java, joli.**
Lire	Des mots contenant « j » : **une jupe, jojo, la java, joli.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **«j »** puis **«u »** dans le tableau de syllabes et dit **«ju»** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«j » «u » «ju »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«j» « u » «ju»** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **«ju »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **«ju » ; «ja » ; « jo » ; « ji » et «jè ».**précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **«ju » ; «ja » ; « jo » ; « ji » et « »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«ju » ; «ja » ; « jo » ; « ji » et «jè ».** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur**« «ju » ; «ja » ; « jo » ; « ji » et «jè ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 74 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **«ju »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«ju»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **«ju »** puis **«pe »** pour former **« jupe »** Exemple : **ju pe jupe** -Le facilitateur pointe et prononce : **«ju »** puis **«pe »** pour former **« jupe»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«ju » «pe »** puis le mot formé **« jupe »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«jupe ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«ju » «pe » « jupe»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« jupe»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« jupe»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« jo» « jo » pour obtenir le mot «jojo » ; «ja» « va » pour obtenir le mot «java » ; «jo» « li » pour obtenir le mot «joli» .** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants : **« une jupe » ; « jojo » ; « la java » ; « joli ».**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une jupe » ; « jojo » ; « la java » ; « joli ».**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« une jupe » ; « jojo » ; « la java » ; « joli ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 75 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« une jupe »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« une jupe »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«une jupe»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« une jupe »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«une jupe»** sur son ardoise
	NB :Faire le même travail avec les mots : **«jojo » ; «la java» ; «joli»**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots **« une jupe » ; « jojo » ; « la java » ; « joli ».**sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 30	**j / J**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **«j »** puis **«u »** dans le tableau de syllabes et dit **«ju »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«j » «u » «ju »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«j» « u » «ju»** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **«ju »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots : **« une jupe » ; « jojo » ; « la java » ; « joli ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« une jupe » ; « jojo » ; « la java » ; « joli »..**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une jupe » ; « jojo » ; « la java » ; « joli »..**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« une jupe » ; « jojo » ; « la java » ; « joli ».**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **«une jupe»** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«une jupe »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Lala porte une jupe. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Lala porte une jupe. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Lala porte une jupe. »** en pointant du doigt chaque mot du texte.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

		-Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables		en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « sa jupe est jolie. » « Lala lave sa jupe. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Lala porte une jupe. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Que porte Lala?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ Lala porte une jupe.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « sa jupe est jolie. » « Lala lave sa jupe. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Que porte Lala?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit « **Lala porte une jupe »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 30	**j / J**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Ecrire	La lettre **«j »** et les mots clés **«jupe »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «j»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« j »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« j »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« j »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« j »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« j »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« j »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« j »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« j »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « j »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « une jupe »**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«une jupe »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(une -j-u-p-e)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«une jupe »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par **(une -j-u-p- e)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«une jupe »**en l'épelant lettre par lettre **(une -j-u-p- e)**en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«une jupe »**en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« une jupe »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«une jupe »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« j »** puis **«une jupe »**sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« j »** puis **«une jupe »**sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 31	Les mots-outils
Séance	il / elle
Matériel	Image ou objet : télé, un rat, une cane, du mil.
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 Min.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Associer	« il » à des noms masculins et « elle » à des noms féminins.
Lire	des groupes de mots contenant « il/elle ».

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 …….. sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente des images et dit leur nom sans les accompagner de "il" ou "elle". Ils associent "il" ou "elle" à ces noms.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique (A à Z)**			
Sans le support	**Je fais**	-récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit: « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	Le facilitateur et les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit: « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Le facilitateur interroge deux (2) apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	**Je fais**	-récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit: « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	TC	Le facilitateur et les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

BOGUI STEPHANIE

	Tu fais	-Dit: « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».	TI	-L'apprenant Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.
		-Interroge quelques apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.		-Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	**EXPLOITATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois. - Le facilitateur pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	TC	-Les apprenants écoutent. -Les apprenants répondent
DEVELOPPEMENT				
Étape 3		**Introduction de « il »** et **« elle »**		
	Je fais	Activité 1 : **« il »** -présente l'image d'un garçon avec une télé et dit: « Olo a la télé.» ; « Il a la télé. » en mettant l'accent sur **« il ». (2 fois)** **Activité 2 : « elle »** - présente l'image d'une fille qui pile du néré et dit : « Lala pile du mil.» ; «Elle pile du mil.» en mettant l'accent sur **« elle ». (2 fois)**	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : "nous allons dire ensemble **«Olo a la télé» ; « Il a la télé. »** 2 fois. -Dit: « on fait la même chose pour **« Lala pile du mil. » ; « Elle pile du mil.».**	TC	- Les apprenants et le facilitateur disent **«Olo a la télé» ; « Il a la télé. »**2 fois. - Les apprenants et le facilitateur disent **« Lala pile du mil. » ; « Elle pile du mil.»**2 fois.
	Tu fais	- Dit à un apprenant X : « Elève X, dis **«Olo a la télé» ; « Il a la télé. » .** Dità un apprenant Y : « Elève Y, dis **« Lala pile du mil. » ; « Elle pile du mil.».**	TI	-L'apprenant X dit : **«Olo a la télé» ; « Il a la télé. » .** -L'apprenant Y dit : **« Lala pile du mil. » ; « Elle pile du mil.»**
	N.B : Le facilitateur poursuit l'exercice avec **« Le rat va vite » ; « Il va vite. »/ « la cane vole » ; « Elle vole. »**			

Etape 3	**Lecture de phrases**

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script : **« Olo a la télé. » ; « Il a la télé.» ; «Lala pile du mil.» ; « Elle pile du mil.»** - Le facilitateur lit à voix haute 2 fois la phrase en pointant chaque mot avec une baguette.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots de les phrases : **« Olo a la télé. » ; « Il a la télé.» ; «Lala pile du mil.» ; « Elle pile du mil.»** et ensemble, nous allons lire la phrase ».	TC	-Les apprenants et le facilitateur lisent ensemble les phrases : **« Olo a la télé. » ; « Il a la télé.» ; «Lala pile du mil.» ; « Elle pile du mil.»**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables et lisez à voix haute les phrases : **« Olo a la télé. » ; « Il a la télé.» ; «Lala pile du mil.» ; « Elle pile du mil.»** en pointant chaque mot du doigt. N.B : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant lit les phrases : **« Olo a la télé. » ; « Il a la télé.» ; «Lala pile du mil.» ; « Elle pile du mil.»** dans son Décodable, en pointant chaque mot du doigt.
Etape 4	**Copie des phrases**			
		Demande aux apprenants de prendre les ardoises et de copier **« Il a la télé.» puis** **« Elle pile du mil.»** N.B : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant copie en script sur son ardoise **« Il a la télé.» puis** **« Elle pile du mil.»**
EVALUATION				
	Tu fais	-Ecrit au tableau «**a la télé.»** » et «**du mil pile** ». Compléter avec « il » ou « elle ».	TI	Chaque apprenant écrit sur son ardoise **« il »** devant «**a la télé** » et **« elle »** devant «**du mil pile**».

BOGNI STEPHANE

Leçon 32	**ê / Ê**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **«ê »**
Matériel /support	Image d'un fil ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« ê / Ê»**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une tête. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« une tête »**. Ils étudient **« ê »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« j »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« j »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« j »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« j »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«j » et «une jupe»** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«j » et «une jupe»** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«j »** puis **« une jupe»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«j »** puis **« une jupe»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«j » et «une jupe»** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **«j »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«j »** et **« une jupe»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«j »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une tête • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « ê »**			
	Je fais	-Présente l'image d'une **«tête»**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« tête »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« ê »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « fête » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une tête** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« ê »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« ê »**. - X répond : fête. On entend **« ê »** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« ê »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre «ê »**		
	Je fais	-Ecrit **« ê »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« ê »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« ê »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « ê »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« ê »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable et lisez **« ê »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ê »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« ê »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« ê »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« ê ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« ê »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« ê »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« ê »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« ê »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« ê »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« ê »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« ê »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 32	**ê / Ê**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenant « ê » : **« tê » ; « pê »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« ê »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« ê »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«ê »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ê »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« ê »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **«ê »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«ê»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **«ê »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« ê »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ê »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« ê »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« t »** puis **«ê »** et la syllabe formée **«tê »** Exemple : **t ê tê** -Le facilitateur pointe et prononce : **«t»** et **«ê» «tê»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« t »** et **«ê »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« t » et «ê» «tê»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **«tê»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **«tê »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **«p » «ê »** pour obtenir la syllabe **« pê» ; « f » «ê »** pour obtenir la syllabe **«fê » ; « m» «ê »** pour obtenir la syllabe **«mê » ; «v» «ê»** pour obtenir la syllabe **«vê» ; «b» «ê»** pour obtenir la syllabe **«bê»**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«tê»; «pê» ; «fê » ; «mê » ; «vê»** et **«bê».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«tê»; «pê» ; «fê » ; «mê » ; «vê»** et **«bê».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **«tê»; «pê» ; «fê » ; «mê » ; «vê»** et **«bê»**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 78 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **«tê»** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«tê»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«tê»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **«tê»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«tê»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes «pê» ; «fê » ; «mê » ; «vê» et **«bê»**			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«tê»« puis «pê»** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«tê»« puis «pê»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 32	**ê / Ê**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenant « ê » : **têtê, vêtu, fête, bêle.**
Lire	Des mots contenant « ê » : **une têtê, vêtu, la fête, il bêle.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **«t »** puis **«ê »** dans le tableau de syllabes et dit **«tê»** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«t » «ê » «tê »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«t» «ê » «tê»** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **«tê »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNIS STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **«tê»; «pê» ; «fê » ; «mê » ; «vê»** et **«bê».**précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		-Pointe avec la baguette les syllabes **«tê»; «pê» ; «fê » ; «mê » ; «vê»** et **«bê»**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«tê»; «pê» ; «fê » ; «mê » ; «vê»** et **«bê».** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **«tê»; «pê» ; «fê » ; «mê » ; «vê»** et **«bê».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 78 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **«tê»** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«tê»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **«tê »** puis **«te »** pour former **«tête »** Exemple : **tê te tête** -Le facilitateur pointe et prononce : **«tê »** puis **«te »** pour former **«tête»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«tê » «le »** puis le mot formé **«tête »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«tête ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«tê » «te» «tête»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«tête»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«tête»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« vê» « tu » pour obtenir le mot «vêtu» ; «fê» « te » pour obtenir le mot «fête » ; «bê» « le » pour obtenir le mot «c bêle» .** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **«tête » ; «vêtu » ; «fête » et «bêle »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **«tête » ; «vêtu » ; «fête » et «bêle ».**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **«tête » ; «vêtu » ; «fête » et «bêle ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 79 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« une tête »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« une tête »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«une tête»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« une tête »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«une tête»** sur son ardoise
	NB :Faire le même travail avec les mots : **«vêtu » ; «fête » et «bêle »**			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots **«tête » ; «vêtu » ; «fête » et «bêle ».**sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 32	**ê / Ê**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **«t »** puis **«ê»** dans le tableau de syllabes et dit **«tê »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **«t » «ê » «tê »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«t» «ê » «tê»** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **«tê »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots : **«une tête » ; «vêtu » ; «la fête » et «il bêle ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **«une tête » ; «vêtu » ; «la fête » et «il bêle »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« tête » ; « vêtu » ; « fête » et « bêle ».**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« une tête » ; « vêtu » ; «la fête » et «il bêle »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« une tête »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« une tête »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Bilé lève la tête. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Bilé lève la tête. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Bilé lève la tête. »** en pointant du doigt chaque mot du texte.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

		-Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables		en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Il regarde la tête. » « La bête est dodue. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Bilé lève la tête. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qu'est-ce que Bilé lève ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ Bilé lève la tête.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Il regarde la tête. » « La bête est dodue. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Bilé lève ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit «**Bilé lève la tête »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 32	**ê / Ê**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	22
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **«ê »** et les mots clés **«tête »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «ê»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« ê »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« ê »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« ê »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« ê »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« ê »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« ê »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« ê »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« ê »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « ê »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « une tête »**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« une tête »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(une -t-ê-t-e)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« une tête »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par **(une -t-ê-t- e)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« une tête »** en l'épelant lettre par lettre **(une -t-ê-t- e)** en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« une tête »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« une tête »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« une tête »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« ê »** puis **« une tête »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« ê »** puis **« une tête »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 33	Révision : f – v – g - è / F – V – G – È
Séance 1	Découverte de la lettre « f – v – g - è»
Matériel	Image de fil, vélo, hamac, une gare dans le décodable ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	23
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Les lettres « f – v – g - è»
Écrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		ST. PED	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« f – v – g - è»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **« f – v – g - è»** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : **« f – v – g - è»** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« f – v – g - è»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
Etape 2	**LECTURE DES LETTRES**			
	Je fais	-prenez vos décodables à la page 80	TC	-Ils suivent

BOGNIS STEPHANE

	Nous faisons	-Le facilitateur demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit :« **fil** » et demande : « **Quel son vous au début ?** » -fait répéter le son **« f »** par l'ensemble des apprenants. -Le facilitateur écrit **« f »** en script et en cursive au tableau. -lit **« f »**	TC	-L'apprenant X répond : « **C'est le fil.** » -L'apprenant Y répond : J'entends **« f »** à la fin. -Les apprenants répètent ensemble **« f ».** -Les apprenants observent -Les apprenants écoutent.
		N.B : Faire le même travail avec : **« le hamac » ; « le vélo » et « une gare »**		
	Tu fais	- Chaque apprenant lit à voix haute les lettres « f », « h », « v » et « g » dans son décodable, en les pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ». - se mettre a chaque fois à côté de chaque apprenant de la classe et l'invite à lire à voix haute dans son décodable. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	- Chaque apprenant lit à voix haute les lettres « f », « h », « v » et « g » dans son décodable, en les pointant du doigt en face du pictogramme « doigt ».

EVALUATION				
	Tu fais	Demande à quelques apprenants de lire à voix haute « f », « h », « v » et « g » dans leur Décodable.	TI	-ils lisent à voix haute « f », « h », « v » et « g » au tableau

BOGNI STEPHANE

Leçon 33	Révision : f – v – g - è / F – V – G – È	**Date**	
Séance 2	Lecture de syllabes	**Niveau**	CP1

Matériel	La bande de lecture	**Semaine**	23
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1	**Durée**	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Des syllabes contenants : « fi », « fé », « fo », « ha », « hu »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	Routine de lecture N.B : Procéder comme précédemment			
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	- J'écris au tableau les syllabes **« fi », « fé », « fo », « ha », « hu ».** -Lit les syllabes.	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	- Je Pointe les syllabes **« fi », « fé », « fo », « ha », « hu »**au tableau	TC	- Ensemble, le facilitateur et les apprenants lisent **« fi », « fé », « fo », « ha », « hu »** au tableau.
	Tu fais	-Chaque apprenant lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». - Je me met chaque fois à côté de chaque apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif). NB : le facilitateur utilisera tout le temps imparti à cette étape (35 min.) pour faire lire tous les apprenants	TI	-Chaque apprenant lit à voix haute les syllabes dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ».
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande à quelques apprenants de lire à voix haute **« fi », « fé », « fo », « ha », « hu »** dans leur décodable.	TI	- apprenants lisent à voix haute **« fi », « fé », « fo », « ha », « hu »** dans leur décodable.

BOGNI STEPHANE

Leçon 33	Révision : f – v – g - è / F – V – G – È
Séance 3	Lecture de mots
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	23
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Des mots contenants :» le fil », « le hamac », « le vélo », « la gare »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**St PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« f – v – g - è»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **« f – v – g - è»** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : **« f – v – g - è»** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« f – v – g - è»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Lecture de mots**			
	Je fais	- J'écris au tableau quelques mots : **« le fil », « le hamac », « le vélo », « la gare ».** -Lit les mots.	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	- Pointe les mots : **« le fil », « le hamac », « le vélo », « la gare ».** -Ensemble, le facilitateur et les apprenants les lisent avec fluidité	TC	-Ensemble, le facilitateur et les apprenants les lisent avec fluidité

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	Chaque apprenant lit à voix haute les mots dans son décodable en les pointant du doigt en face du pictogramme « livre ouvert ». -Je me met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif).	TI	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » **dans son** Décodable, en les pointant du doigt.
EVALUATION				
	Tu fais	Demande à quelques apprenants de lire à voix haute **« le fil », « le hamac », « le vélo », « la gare »** dans leur Décodable.	TI	-Ils lisent à voix haute **« le fil », « le hamac », « le vélo », « la gare ».** dans leur Décodable.

BOGNI STEPHANE

Leçon 33	Révision : f – v – g - è / F – V – G – È	**Date**	
Séance 4	Lecture de phrases	**Niveau**	CP1

Matériel	La bande de lecture	**Semaine**	23
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1	**Durée**	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Des phrases simples contenant des mots avec **« f»; « h »; « v» ; « g ».**
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**ST. PED**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« f – v – g - è»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **« f – v – g - è»** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : **« f – v – g - è»** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« f – v – g - è»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau les mots **« le fil », « le hamac », « le vélo », « la gare ».** -pointe avec la baguette les mots **« le fil », « le hamac », « le vélo », « la gare »**au tableau et les lit.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit : «**je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois** »	TC	- Ensemble, le facilitateur et les apprenants les lisent **« le fil », « le hamac », « le vélo », « la gare »** 2 fois.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	- Dit à l'apprenant Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » -Interroge plusieurs l'apprenants pour lire les mots dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez « **le fil** » sur vos ardoises.	TI	- l'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. - les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. -Chaque l'apprenant écrit **« le fil »** sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Étape 3		**Fluidité**		
	Je fais	- Ecrit en script au tableau la phrase : **« Bilé a du fil »** -lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	TC	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur la phrase **« Bilé a du fil »** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : Lis la phrase **« Bilé a du fil »** dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. » -Le facilitateur interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables.	TI	-Chaque apprenant lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme « livre ouvert » -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
		N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« Il répare le hamac » ; « Bilé va à la gare a vélo ».**		
Étape 4		**Compréhension**		
	Je fais	-Lit la phrase : **« Bilé a du fil »**	TC	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qu'est-ce que Bilé a ?	TI	-Les apprenants répondent aux questions : **Bilé a du fil**
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« Il répare le hamac » ; « Bilé va à la gare à vélo ».**			
Étape 5		**Écriture de phrases**		
		-Dit : Ecrivez **« Bilé a du fil »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : passe dans les rangées, observe les **apprenants** au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant écrit **« Bilé a du fil »** en script sur son ardoise.
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

				TC
	Tu fais	Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit : -L'apprenant X, lis la 1re phrase dans ton Décodable. - L'apprenant Y, lis la 2e phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Bilé a ?	TI	-Chaque apprenant interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque apprenants écrit **« Bilé a du fil »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 33	Révision : f – v – g - è / F – V – G – È
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	23
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**

Écrire	Les lettres « **f** – v – g - è» et les mots-clés **« le fil- le hamac- le vélo-la gare »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« f – v – g - è»** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	TC	-Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	TC	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **« f – v – g - è»** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-L'apprenant Y lit : **« f – v – g - è»** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« f – v – g - è»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette
Étape 2	**Ecriture individuelle de lettres de syllabes et de mots**			
	Je fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les lettres : **« f – v – g - è»,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres.	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	Ensemble, le facilitateur et Les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les lettres : **« f – v – g - è»,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres, le facilitateur au tableau et Les apprenants sur leurs ardoises.	TC	Les apprenants et le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les lettres les unes après les autres.
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne les lettres : **« f – v – g - è»,** en respectant la hauteur des lettres.	TI	Chaque élève écrit dans une même portée double ligne les lettres : **« f – v – g - è»,** en respectant la hauteur des lettres.
Etape 3	**Écriture individuelle de mots-clés**			

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les mots **« le fil- le hamac- le vélo-la gare »,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	TC	Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Ensemble, le facilitateur et Les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les mots : **« le fil- le hamac- le vélo-la gare »,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres, le facilitateur au tableau et Les apprenants sur leurs ardoises.	TC	Les apprenants suivent
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne **« le fil- le hamac- le vélo-la gare »,** mot après mot**,** en respectant la hauteur des lettres.	TI	Les apprenants et le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les mots les uns après les autres.
	NB : Le facilitateur pourra se limiter à deux mots qu'il choisira parmi ceux à l'étude en fonction des difficultés constatées dans sa classe.			
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande d'écrire : « **f** » et « **le fil** » (dictée).	TI	-Chaque apprenant écrit « **f** » et « **le fil** »sur son ardoise la lettre et le mot dictés.

BOGNI STEPHANE

LEÇON 34 : Révision è-k-j-ê Séance 1

Leçon 34	Révision **è-k-j-ê**
Séance 1	Lecture de lettres ou de groupes de lettres
Matériel /support	Image de ève, d'une jupe, de la kora et la tête dans le décodable ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	23
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	**Les lettres « è » ;« k » ;« j » ; « ê »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1		**Routine de lecture avec la bande de lecture (utiliser les lettres ou groupes de lettres vus pendant la période)**		
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres « **è-k-j-ê »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois	Travail collectif	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **« è-k-j-ê »** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	Travail individuel	-L'apprenant Y lit : **è-k-j-ê.** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« è-k-j-ê »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2		**Lecture de lettres ou groupes de lettres**		

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-fait prendre le décodable à la page 82 de la révision 6 (période 3) et fait observer l'image de **« ève »**	Travail collectif	-Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « Qu'est-ce que c'est ? » -Dit : **« ève »** et demande : « Quel son vous entendez au début ? » -fait répéter le son **« è »** par l'ensemble des apprenants. -Ecrit **« è »** en script et en cursive au tableau. - lit **« è »**	Travail collectif	-L'apprenant X répond : **« C'est ève. »** -L'apprenant Y répond : J'entends **« è »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« è ».** -Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
		N.B : Faire le même travail avec : **« jupe » ; « kora » et « tête ».** Demander « qu'est-ce-que vous entendez au début ? »		
		-Dit : « je vais **« è » ; « k » ; « j » ; « ê »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« è » ; « k » ; « j » ; « ê ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos décodables à la page 82 et lisez **« è » ; « k » ; « j » ; « ê »** en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit **« è » ; « k » ; « j » ; « ê »** dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 3		**Ecriture des lettres ou groupes de lettres**		
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« è »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit **« è »** en script sur son ardoise.
		NB: fait faire le même travail avec k, j et ê.		

BOGNISTEPHANE

Leçon 34 : : Révision **è-k-j-ê** **Séance 2**

Leçon 34	Révision **è-k-j-ê**
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	23
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des syllabes contenant « è » ; « k » ; « j » ; « ê »
Ecrire	év ; ko ; ju ; tê …

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau : **« èv » ; « ko » ; « ju » « tê ».** -Le facilitateur les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit « je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« èv » ; « ko » ; « ju » « tê »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« èv » ; « ko » ; « ju » « tê »** au tableau, 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 83 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : -Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Il /elle aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
	EVALUATION			
	Tu fais	Dit : Ecrivez **« év »** en script sur vos ardoises. (Dictée flashdictée)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« év »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 34 : Révision è-k-j-ê **Séance 3**

Leçon 34	Révision è-k-j-ê
Séance 3	Lecture de mots
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	23
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « è » ; « k » ; « j » ; « ê » : «ève », « jupe », « kora », « tête »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette **« è »** puis **« v »** dans le tableau de syllabes et dit **« év »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« è » ; « v » ; « év »** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble **« è » ; « v » ; « év »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes « né » dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Lecture de mots**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau les mots : **« ève », « une jupe », « la kora », « la tête ».** - lit 2 fois les mots.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« ève », « une jupe », « la kora », « la tête »** au tableau et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« ève », « une jupe », « la kora », « la tête »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 83 et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : le facilitateur se met à côté de apprenants qui lit à voix haute. -Le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 3	**Ecriture des mots**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« ève »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« ève »** en script sur son ardoise.
N.B: fait faire le même travail avec « une jupe », « la kora », « la tete »				

BOGNI STEPHANE

Leçon 34 : Révision **è-k-j-ê** **Séance 4**

Leçon 34	Révision **è-k-j-ê**
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	23
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Des phrases simples contenant des mots avec « è » ; « k » ; « j » ; « ê ».
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« è-k-j-ê »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« è-k-j-ê »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« è-k-j-ê »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« è-k-j-ê »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-écrit en script et en cursive au tableau les mots **« ève », « une jupe », « la kora », « la tête ».** -pointe avec la baguette les mots **« ève », « une jupe », « la kora », « la tête »** au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	Dit : «je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« ève », « une jupe », « la kora », « la tête ».** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » - interroge plusieurs apprenants pour lire les mots dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« ève »** sur vos ardoises.	Travail individuel	- L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. -Chaque apprenant écrit « le dé » sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau la phrase : **« Ève porte une jupe »** -lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur la phrase **« Ève porte une jupe »** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : Lis la phrase **« Ève porte une jupe »** dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. » -interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables.	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. **« La jupe de Ève est jolie » « Elle va à la fête ».**				

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-lit la phrase : **« Ève porte une jupe »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-pose les questions suivantes : ✓ Qui porte une jupe ? ✓ Qu'est-ce que Ève porte ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Ève qui porte une jupe. ✓ Ève porte une jupe.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « La jupe de Ève est jolie » « Elle va à la fête ».			
Etape 5	**Écriture de phrases**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« Ève porte une jupe »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« Ève porte une jupe »** en script sur son ardoise.
	EVALUATION			
	Tu fais	-sollicite tour à tour quelques apprenants et dit : - apprenant X, lis la 1re phrase dans ton Décodable. - apprenant Y, lis la 2e phrase dans ton Décodable. - apprenant Y, lis la 3e phrase dans ton Décodable. - Dit: « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex : Qu'est-ce que Ève porte ?	Travail individuel	-Chaque apprenant interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque apprenant écrit **« Ève porte une jupe »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 34 : Révision **è-k-j-ê** **Séance 5**

Leçon 34	Révision **è-k-j-ê**
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	23
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	Les lettres **« è-k-j-ê »** et les mots-clés **« Ève-jupe-kora-tête »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« è-k-j-ê »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« è-k-j-ê »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« è-k-j-ê »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« è-k-j-ê »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Ecriture individuelle de lettres ou de groupes de lettres**			
	Je fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les lettres : **è-k-j-ê,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent.

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	Ensemble, le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les lettres : **è-k-j-ê,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres, le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les lettres les unes après les autres
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne les lettres : **è-k-j-ê,** en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne les lettres : **è-k-j-ê,** en respectant la hauteur des lettres
Etape 3	**Écriture individuelle de mots-clés**			
	Je fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les mots : **une jupe, la kora,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Ensemble, Le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les mots **une jupe, la kora,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres, Le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	- Les apprenants et Le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les mots les uns après les autres.
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.
NB : se limiter à deux mots qu'il choisira parmi ceux à l'étude en fonction des difficultés constatées dans sa classe.				
	EVALUATION			
	Tu fais	Écrire : **« k »** et **« la kora »** (dictée).	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit sur son ardoise la lettre et le mot dictés.

BOGNI STEPHANE

Leçon 35	**z / Z**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« z »**
Matériel /support	Image d'un Zébu ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« z / Z »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un zébu. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« un zébu »**. Ils étudient **« z »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Ê e fais	-Pointe avec une baguette les lettres **«ê »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **ê e vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« ê »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« ê »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« ê »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Ê e fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ê » et « une tête »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« ê » et « une tête »** Écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Ê e vais pointer au tableau **« ê »** puis **« une tête »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« ê »** puis **« une tête »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« ê » et « une tête »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« ê »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ê »** et **« une tête »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« ê »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un zébu • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « z »**			
	Ê e fais	-Présente l'image d'un **« zébu »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« zébu »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« z »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « fête » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un zébu** » -L'apprenant Y répond : Ê 'entends **« z »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« z »**. - X répond : zadi. On entend **« z »** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« z »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre « Z »**		
	Ê e fais	-Ecrit **« z »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« z »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« z »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « z »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« z »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 84 et lisez **« z »** en pointant du doigt. **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« z »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Ê e fais	-Ecrit **« z »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« z »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« z ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« z »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« z »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« z »** en script sur son ardoise
		EVALUATION		
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« z »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« z »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« z »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« z »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 35	**z / Z**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenant « z » : **« zê » ; « zi »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Ê e fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« z »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : ê e vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« z »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« z » de** la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Ê e fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« z »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« z »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Ê e vais pointer au tableau **« z » avec** la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« z »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« z »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« z »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« z »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« z »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Ê e fais	-Ecrit en script et en cursive **« z »** puis **« é »** et la syllabe formée **« zé »** Exemple : **z é zé** -Le facilitateur pointe et prononce : **« z »** et **« é » « zé »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « ê e vais associer **« z »** et **« é »** **au** tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« z » et « é » « zé »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **« zé »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **« zé »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« z » « i »** pour obtenir la syllabe **« zi » ; « z » « o »** pour obtenir la syllabe **« zo » ; « z » « a »** pour obtenir la syllabe **«za » ; « z » « ê »** pour obtenir la syllabe **« zê »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Ê e fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« zé » ; « zi » ; « zo » ; «za » ; « zê » et « zê ».** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : ê e vais pointer avec la baguette, les syllabes **« zé » ; « zi » ; « zo » ; «za » ; « zê » et « zê ».** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« zé » ; « zi » ; « zo » ; «za » ; « zê » et « zê »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 84 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Ê e fais	-Ecrit 2 fois **« zé »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« zé »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« zé »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« zé »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« zé »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « zi » ; « zo » ; «za » ; et **« zê»**			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« zé » « puis « zi »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« zé » « puis « zi »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 35	**z / Z**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenant « z » : **Zébu, Zana, Zita, Zéro.**
Lire	Des mots contenant « z » : **le Zébu, Zana, Zita, Zéro.**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Ê e fais	- pointe avec une baguette **« z » puis « é »** dans le tableau de syllabes et dit **« zé »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « ê e vais pointer **« z » « é » « zê »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« z » « é » « zé »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« zé »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Ê e fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« zé » ; « zi » ; «**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNIS STEPHANE

		zo » ; «za » ; « zê » et « zê ». Précédemment étudiées.		

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« zé » ; « zi » ; « zo » ; «za » ; « zê » et « zê »**au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : ê e vais pointer avec la baguette, les syllabes **« zé » ; « zi » ; « zo » ; «za » ; « zê » et « zê ».** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« zé » ; « zi » ; « zo » ; «za » ; « zê » et « zê ».**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 78 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. -Dit ; Ecrivez **« zé »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« zé »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Ê e fais	-Ecrit en script et en cursive **« zé »** puis **« bu »** pour former **« tête »** Exemple : **zê bu zébu** -Le facilitateur pointe et prononce : **« zé »** puis **« bu »** pour former **« zébu »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « ê e vais pointer **« zé » « bu »** puis le mot formé **« zébu »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **« zébu ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«zé » «bu» «zébu»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« zébu »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« zébu »** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« Za » « na » pour obtenir le mot « Zana » ; « Zi » « ta » pour obtenir le mot « Zita » ; « Zé » « ro » pour obtenir le mot « Zéro ».** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			
Etape 4	**Lecture de mots**			

BOGNI STEPHANE

	Ê e fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **Zébu » ; « Zana » ; « Zita » et « Zéro »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : ê e vais pointer avec la baguette, les mots **Zébu » ; « Zana » ; « Zita » et « Zéro »** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **Zébu » ; « Zana » ; « Zita » et « Zéro ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 85 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Ê e fais	-Ecrit **« le zébu »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« le zébu »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« le zébu »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« le zébu »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« le zébu »** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots : **«Zana » ; «Zita » et «Zéro »**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots **« Zébu » ; « Zana » ; « Zita » et « Zéro ».** Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNISTEPHANE

Leçon 35	**z / Z**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Ê e fais	- pointe avec une baguette **« z »** puis **« é »** dans le tableau de syllabes et dit **« zé »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « ê e vais pointer **« z » « é » « zé »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« z » « é » « zé »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« zé »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Ê e fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« le Zébu » ; « Zana » ; « Zita » et « Zéro ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« le Zébu » ; « Zana » ; « Zita » et « Zéro »** au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : ê e vais pointer avec la baguette, les mots **« le Zébu » ; « Zana » ; « Zita » et « Zéro »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« le Zébu » ; « Zana » ; « Zita » et « Zéro »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« le zébu »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« le zébu »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Ê e fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Zana élève le zébu. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « ê e vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Zana élève le zébu. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Zana élève le zébu. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

				en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Le zébu va à la mare. » « Il va vite. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Ê e fais	-Lit le texte **« Zana élève le zébu. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qu'est-ce que zana élève ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ Zana élève le zébu.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Le zébu va à la mare. » « Il va vite. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « ê e pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que zana élève ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit «**Zana élève le zébu»** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 35	**z / Z**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **« z » et** les mots clés **« zébu »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Ê e fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Ê e fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Ê e vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «z»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« z »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez ê e trace **« z »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« z »** dans l'espace comme ê e viens de faire. » -Dit : « regardez, ê e trace **« z »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« z »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« z »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« z »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« z »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « z »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « un zébu »**			
	Ê e fais	-Ecrit en script au tableau **« un zébu »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(un -z-é-b- u)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« un zébu »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par **(un -z-é-b- u)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«un zébu»** en l'épelant lettre par lettre **(un -z-é-b- u)** ,en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« un zébu »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« un zébu »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« un zébu »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« z »** puis **« un zébu »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« z »** puis **« un zébu »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 36	La lettre muette
Séance	« e »
Matériel	Image ou objet : la rue, la tortue, la tenue, jolie.
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	Des mots dans lesquels **« e »** est une lettre muette.
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de …… sont en leçon de lecture. Ils constatent que des mots contiennent de lettre finale qui ne se prononcent pas. Ils les identifient.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRÉSENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique (A à Z)			
Sans le support	Je fais	-récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit : **« nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».**	TC	-L'enseignant et les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -interroge deux (2) apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	-récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Dit : **« je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».**	TC	L'enseignant et les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -interroge quelques apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'apprenant Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	Exploitation de la situation d'apprentissage			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage, 2 fois. -pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	TC	-Les apprenants écoutent. -Les apprenants répondent
DEVELOPPEMENT				
Étape 3		Identification des images		
	Je fais	-présente l'image d'une **rue** et dit 2 fois : « **la rue** » en pointant l'image du doigt. -présente l'image d'une **tortue** et dit 2 fois : « **la tortue** » en pointant l'image du doigt.	TC	-Les apprenants observent. - Les apprenants observent.
	Nous faisons	-Dit : « Je vais montrer l'image d'une **rue** et ensemble, nous allons dire son nom 2 fois. -Dit : « Je vais montrer l'image d'une **tortue** et ensemble, nous allons dire son nom 2 fois.	TC	-Les apprenants et l'enseignant disent ensemble 2 fois **: « la rue ».** - Les apprenants et l'enseignant disent ensemble 2 fois **: « la tortue ».**
	Tu fais	-interroge quelques apprenants pour dire 2 fois : **« la rue » ; « la tortue ».**	TI	-Les apprenants interrogés disent **« La rue » ; « la tortue »**
	N.B : L'enseignant poursuit l'exercice avec **« la tenue », « jolie ».**			
Etape 3	Lecture de mots			
	Je fais	-Écrit au tableau en script : **« la rue »** et **« la tortue »** en mettant dans une couleur différente **« e »** -Lit 2 fois le mot	TC	-Les apprenants observent. -Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANIE

		« la rue» et dit : « dans « rue », « e» ne se prononce pas ». -rue 2 fois le mot « la tortue » et dit : « dans « tortue », « e» ne se prononce pas ». -Écrit au tableau en script, « la rue » ; « la tortue » ; « la tenue », « jolie » en mettant dans une couleur différente les lettres qui ne se prononcent pas. -Rue 2 fois chacun des mots en indiquant la lettre qui ne se prononcent pas dans chacun des mots.		
	Nous faisons	-Dit : Ensemble, nous allons lire 2 fois chacun des mots au tableau « la rue » ; « la tortue », « la tenue », « jolie »et dire la lettre qui ne se prononce pas.	TC	-Les apprenants et l'enseignant lisent ensemble les mots : • La rue et disent : « dans 'rue, « e » ne se prononce pas ; • La tortue et disent : « dans 'tortue' « e », ne se prononce pas ; • La tenue » et disent : « dans 'tenue' « e », ne se prononce pas ; • Jolie et disent : « dans 'jolie' « e », ne se prononce pas .
	Tu fais	-Demande à quelques apprenants de lire au tableau les mots « la rue » ; « la tortue » ; « la tenue », « jolie » et de dire pour chaque mot, la lettre qui ne se prononce pas.	TI	-Les apprenants interrogés lisent les mots et disent, pour chaque mot, la lettre qui ne se prononce pas.
Etape 4		Lecture de texte		
	Je fais	-Rue le texte intitulé « Bilé porte une tenue. » Préalablement écrit en script au tableau en pointant les mots avec la baguette.	TC	-Les apprenants écoutent.
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les mots du texte « Bilé porte une tenue. », au tableau et ensemble nous allons lire 2 fois le texte avec fluidité.	TC	-Les apprenants et le facilitateur lisent le texte au tableau avec fluidité.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Demande à chaque apprenant de lire de façon fluide le texte **« Bilé porte une tenue. »** dans son Décodable, à la page 87 N.B : L'enseignant se met à côté de l'apprenant qui rue à voix haute. -Aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève rue à voix haute et de façon fluide, le texte **« Bilé porte une tenue. »** dans son Décodable.
		N.B : Faire le même travail avec les phrases : « Sa tenue est jolie. » ; « Bilé va à la rue du zoo » ; « La rue est animée. »		
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande à quelques apprenants de lire à voix haute et de façon fluide le texte **« Bilé porte une tenue. »** dans leurs Décodables, à la page 87	TI	-Les apprenants interrogés lisent à voix haute et de façon fluide, le texte **« Bilé porte une tenue. »** dans leurs Décodables.

BOGNI STEPHANE

Leçon 37	**y / Y**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« y »**
Matériel /support	Image de Yélé ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« y / Y »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de Yélé. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« Yélé »**. Ils étudient **« y »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« z »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« z »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« z »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« z »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« z » et « un zébu »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« z » et « un zébu »** Écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« z »** puis **« un zébu »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« z »** puis **« un zébu »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« z » et « un zébu »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« z »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« z »** et **« un zébu »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« z »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un Yélé • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « y »**			
	Je fais	-Présente l'image de **« Yélé »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« Yélé »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« y »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « Yaya » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est Yélé** » -L'apprenant Y répond : Ê 'entends **« y »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« y »**. - X répond : Yaya. On entend **« y »** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« y »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre « Y »**		
	Je fais	-Ecrit **« y »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« y »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« y »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « y »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« y »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 88 et lisez- « y » en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« y »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« y »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« y »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« y ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« y »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« y »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« y »** en script sur son ardoise
		EVALUATION		
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« y »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« y »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« y »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« y »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 37	**y / Y**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenants : « y » : **« yé » ; « yi »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« y »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« y »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« y »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« y »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« y »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« y »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« y »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez« y » dans vos Décodables a la page 88 en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« y »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« y »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« y »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« y »** puis **« é »** et la syllabe formée **« yé »** Exemple : **y é yé** -Le facilitateur pointe et prononce : **« y »** et **« é » « yé »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« y »** et **« é »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« y » et « é » « yé »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **« yé »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **« yé »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« y » « i »** pour obtenir la syllabe **« yi » ; « y » « a »** pour obtenir la syllabe **« ya » ; « y » « o »** pour obtenir la syllabe **«yo » ; « y » « o »** pour obtenir la syllabe **« yo »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« yé » ; « yi » ; « Ya » ; « yo » et « ye »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« yé » ; « yi » ; « Ya » ; « yo » et « ye »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« yé » ; « yi » ; « Ya » ; « yo » et « ye »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 88 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« yé »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« yé »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« yé »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« yé »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« yé »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « yi » ; « Ya » ; « yo » et « ye »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« yé » « puis « yi »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« yé » « puis « yi »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 37	**y / Y**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenants : « y » : **« Yélé » ; « Yavo » ; « Yoga » et « Yoro ».**
Lire	Des mots contenants : « y » : **« Yélé » ; « Yavo » ; « le Yoga » et « Yoro ».**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« y » puis « é »** dans le tableau de syllabes et dit **« yé »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« y » « é » « yé »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« y » « é » « yé »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« yé »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« yé » ; « yi » ; «**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNIS STEPHANIE

		Ya » ; « yo » et « ye ». Précédemment étudiées.		

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« yé » ; « yi » ; « Ya » ; « yo » et « ye »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« yé » ; « yi » ; « Ya » ; « yo » et « ye »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« yé » ; « yi » ; « Ya » ; « yo » et « ye »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 88 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« yé »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« yé »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« yé »** puis **« lé »** pour former **« Yélé »** Exemple : **yé lé Yélé** -Le facilitateur pointe et prononce : **« yé »** puis **« lé »** pour former **« Yélé »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« yé » « lé »** puis le mot formé **« Yélé »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **« Yélé ».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« yé » « lé » « Yélé »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **« Yélé »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **« Yélé »** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« Ya» «vo » pour obtenir le mot « Yavo » ; « Yo» « ga » pour obtenir le mot « Yoga » ; « Yo » « ro » pour obtenir le mot « Yoro ».** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			
Etape 4	**Lecture de mots**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **« Yélé » ; « Yavo » ; « Yoga » et « Yoro »**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« Yélé » ; « Yavo » ; « Yoga » et « Yoro »** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« Yélé » ; « Yavo » ; « Yoga » et « Yoro »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 89 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« Yélé »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« Yélé »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« Yélé »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« Yélé »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« Yélé »** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots : **« Yavo » ; « Yoga » et « Yoro »**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots **« Yélé » ; « Yavo » ; « Yoga » et « Yoro ».** Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 37	**y / Y**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« y »** puis **« é »** dans le tableau de syllabes et dit **« yé »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« y » « é » « yé »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« y » « é » « yé »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« yé »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« Yélé » ; « Yavo » ; « le yoga » et « Yoro ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« Yélé » ; « Yavo » ; « le yoga » et « Yoro »** au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« Yélé » ; « Yavo » ; « le yoga » et « Yoro »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« Yélé » ; « Yavo » ; « le yoga » et « Yoro »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« Yélé »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« Yélé »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Yélé a une goyave. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Yélé a une goyave. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables et lisez le texte **« Yélé a une goyave. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

				en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Le goyave est mure. » « Elle est sur le sac. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Yélé a une goyave. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qu'est-ce que Yélé a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ Yélé a une goyave.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Le goyave est mure. » « Elle est sur le sac. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Yélé a ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit « **Yélé a une goyave »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 37	**y / Y**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	24
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **« y » et** les mots clés **« Yélé »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «y»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« y »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« y »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« y »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« y »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« y »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« y »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« y »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« y »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « y »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « Yélé»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« Yélé »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(Y-é-l-é)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« Yélé »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par (**y-é-l-é)**, en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« Yélé »** en l'épelant lettre par lettre (**Y-é-l-é)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« Yélé »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« Yélé »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« Yélé »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« y »** puis **« Yélé »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« y »** puis **« Yélé »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 38	**x / X**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« x »**
Matériel /support	Image d'un taxi ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« x / X »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de taxi. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« le taxi »**. Ils étudient **« x »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« y »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« y »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« y »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« y »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« y » et « Yélé »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« y » et « Yélé »** Écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« y »** puis **« Yélé »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« y »** puis **« Yélé »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« y » et « Yélé »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« y »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« y »** et **« Yélé »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« y »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un taxi • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « x »**			
	Je fais	-Présente l'image d'un **« taxi »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« taxi »** et demande : « **Quel son vous entendez à la fin ?** » -Fait répéter le son **« x »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « taxe » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez à la fin ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un taxi** » -L'apprenant Y répond : Ê 'entends **« x »** à la fin. -Les apprenants répètent ensemble **« x »**. - X répond : taxe. On entend **« x »** à la fin.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« x »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre « x»**		
	Je fais	-Ecrit **« x »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« x »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« x »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « x »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« x »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 90 et lisez- « x » en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«x»** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« X »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« X »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« X ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« X »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« X »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« X »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« X »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« X »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« X »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« X »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 38	**x / X**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenants : « X » : **« xi » ; « ax »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« x »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« x »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« x »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« x »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« x »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer au tableau **« x »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« x »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez« x » dans vos Décodables à la page 90 en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« x»** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« x »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« x »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« x »** puis **« i »** et la syllabe formée **« xi »** Exemple : **x i xi** -Le facilitateur pointe et prononce : **« x »** et **« i » « xi »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« x »** et **« i »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« x » et « i » « xi »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **« xi »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **« xi »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« a » « x »** pour obtenir la syllabe **« ax » ; « x » « o »** pour obtenir la syllabe **« xo » ; « x » « e »** pour obtenir la syllabe **«xe » ; « x » « u »** pour obtenir la syllabe **« xu » ; « x » « a »** pour obtenir la syllabe **« xa »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« xi » ; « ax » ; « xo » ; « xe » ; « xu » et « xa »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« xi » ; « ax » ; « xo » ; « xe » ; « xu » et « xa »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« xi » ; « ax » ; « xo » ; « xe » ; « xu » et « xa »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 90 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« xi »** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« xi »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« xi »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« xi »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« xi »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « ax » ; « xo » ; « xe » ; « xu » et « xa »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« xi » « puis « ax »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« xi » « puis « ax»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 38	**x / X**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenants : « x » : **« taxi » ; « fixe » ; « saxo » et « taxe ».**
Lire	Des mots contenants : « x » : **« le taxi » ; «il fixe » ; « le saxo » et « la taxe ».**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« x » puis « i »** dans le tableau de syllabes et dit **« xi »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« x » « i » « xi »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« x » « i » « xi »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« xi »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« xi » ; « ax » ; «**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANIE

		xo » ; « xe » ; « xu » et « xa ». Précédemment étudiées.		

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« xi » ; « ax » ; « xo » ; « xe » ; « xu » et « xa ».** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« xi » ; « ax » ; « xo » ; « xe » ; « xu » et « xa ».** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« xi » ; « ax » ; « xo » ; « xe » ; « xu » et « xa ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 90 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. -Dit ; Ecrivez **« xi »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« xi »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« ta »** puis **« xi »** pour former **« taxi »** Exemple : **ta xi taxi** -Le facilitateur pointe et prononce : **« ta »** puis **« xi »** pour former **«taxi »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« ta » « lxi »** puis le mot formé **«taxi »** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«taxi».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ta » « xi » «taxi »** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«taxi »** dans vos Décodables a la page 91 en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«taxi »** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« fi» «xe » pour obtenir le mot « fixe » ; « sa» « xo » pour obtenir le mot « saxo » ; « ta » « xe » pour obtenir le mot « taxe ».** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			
Etape 4	**Lecture de mots**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **« taxi » ; « fixe» ; « saxo » et « taxe »**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« taxi » ; « fixe» ; « saxo » et « taxe »**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« taxi » ; « fixe» ; « saxo » et « taxe »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 91 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« taxi »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« taxi »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«taxi»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« taxi »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« taxi »** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots : **« Yavo » ; « Yoga » et « Yoro »**			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots **« taxi » ; « fixe» ; « saxo » et « taxe ».** Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 38	**x / X**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« x »** puis **« i »** dans le tableau de syllabes et dit **« xi »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« y » « é » « xi »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« x » « i » « xi »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« xi »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« le taxi » ; « il fixe» ; « le saxo » et « taxe ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« le taxi » ; « il fixe » ; « le saxo » et « taxe »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« le taxi » ; « il fixe » ; « le saxo » et « taxe »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« le taxi » ; « il fixe » ; « le saxo » et « taxe »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« taxi »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« taxi »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« le taxi de Lida est joli. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« le taxi de Lida est joli. »** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 91 et lisez le texte **« le taxi de Lida est joli. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

				en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Lida part à la gare. » « Le taxi va vite. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« le taxi de Lida est joli. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qu'est-ce que Lida a ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ Lida a un taxi.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Lida part à la gare. » « Le taxi va vite. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est-ce que Lida a ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit « **Lida a un taxi »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 38	**x / X**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **« x »** et les mots clés **« taxi »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «x»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« x »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« x »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« x »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« x »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« x »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« x »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« x »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« x »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « x »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « le taxi»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **« taxi »** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(le -t-a-x-i)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **« taxi »** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par **(le -t-a-x-i)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« taxi »** en l'épelant lettre par lettre **(le -t-a-x-i)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« taxi »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« taxi »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« taxi »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« x »** puis **« taxi »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« x »** puis **« taxi »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 39	Les mots-outils
Séance	un / une
Matériel	Image ou objet : un rat, un dé, un taxi, un bébé, une télé, une moto, une pile, jupe.
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 Min.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Associer	« un » à des noms masculins et « une » à des noms féminins.
Lire	des groupes de mots contenant « un/une ».

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 ……. sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente des images et dit leur nom sans les accompagner de "un" ou "une". Ils associent "un" ou "une" à ces noms.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique (A à Z)**			
Sans le support	**Je fais**	Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : « Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge deux (2) apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	- Dit : « Apprenant Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».	TI	-L'apprenant Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.
		-interroge quelques apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.		-Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	**EXPLOITATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois. -pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	TC	-Les apprenants écoutent. -Les apprenants répondent
DEVELOPPEMENT				
Étape 3		**Introduction de « un »** et **« une »**		
	Je fais	Activité 1 : **« un »** - présente l'image d'un rat et dit : « rat » puis « un rat » **Activité 2 : « une »** - présente l'image d'une moto et dit : « télé » puis « une télé ».	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : "nous allons dire ensemble **« rat » puis « un rat »** 2 fois. -Dit : « on fait la même chose pour **« télé » puis « une télé »** 2 fois.	TC	- Les apprenants et le facilitateur disent **« rat » puis « un rat »** 2 fois. - Les apprenants et le facilitateur disent **« télé » puis « une télé »** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à un apprenant X : « Apprenant X, dis **« rat » puis « un rat ».** Dit à un apprenant Y : « Apprenant Y, dis **« télé » puis « une télé »** 2 fois.	TI	-L'apprenant X dit **« rat » puis « un rat »** . -L'apprenant Y dit : **« télé » puis « une télé ».**
	N.B : Le facilitateur poursuit l'exercice avec **dé / pile ; taxi / moto ; bébé / jupe**			
Etape 3	**Lecture des mots.**			
	Je fais	-Écrit au tableau : **« un » ; « une » puis « un rat »; « une télé »;« un dé » « une moto » ;« un taxi » « une pile » ;« un bébé» « une jupe »**et les lit.	TC	-ils suivent -ils écoutent
	Nous faisons	Ensemble le facilitateur et les apprenants lisent **« un » ; « une » puis « un rat »; « une télé »;« un dé » « une moto » ;« un taxi » « une pile » ;« un bébé» « une jupe »**	TC	-le facilitateur les apprenants et le facilitateur lisent **« un » ; « une » puis « un rat »; « une télé »;« un dé » « une moto » ;« un taxi » « une pile » ;« un bébé» « une jupe »**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-prenez vos décodable a la page 93 lisez les mots **« un rat »; « un dé » ; « un taxi » ; « un vélo » / « une moto » ; « une jupe » ; « une pile » ; « un gare »** - se met chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide au besoin Les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant ouvre son décodable et lit les mots prévus

Etape 4	**Lecture de phrases**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script : **« Dali a un taxi. »** -lit à voix haute 2 fois la phrase en pointant chaque mot avec une baguette.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Dit : « je vais pointer les mots de la phrase : **« Dali a un taxi. »**et ensemble, nous allons lire la phrase ».	TC	-Les apprenants et le facilitateur lisent ensemble la phrase : « **Dali a un taxi. »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 93 et lisez à voix haute les phrases : **« Dali a un taxi. »** **« Olo est sur une moto. » « Yélé garde un bébé. » « Lili porte une robe.** » en pointant chaque mot du doigt. N.B : Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant lit les phrases : **« Dali a un taxi. »** **« Olo est sur une moto. » « Yélé garde un bébé. » « Lili porte une robe. »** dans son Décodable, en pointant chaque mot du doigt.
Etape 5	**Copie des phrases**			
		-Demande aux apprenants de prendre les ardoises et de copier **« Dali a …un… télé.» puis** **« Lili porte …une…robe.»** N.B : Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenantsau travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant copie en script sur son ardoise **« Dali a …un… télé.» puis** **« Lili porte …une…robe.»**
EVALUATION				

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Écrit au tableau **« Dali a …… télé. » puis** **« Lili porte ……robe. »** -Demande aux apprenants de les compléter avec **« un »** ou **« une ».**	TI	Chaque apprenant écrit sur son ardoise **« Dali a …un… télé.» puis** **« Lili porte …une…robe.»**

BOGNI STEPHANE

Leçon 40	**w / W**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« w »**
Matériel /support	Image de awa ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« w / W »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image de awa. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« awa »**. Ils étudient **«w »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« x »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« x »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« x »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« x »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« x » et «le taxi »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« x » et «le taxi »** Écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« x »** puis **«le taxi »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« x »** puis **«le taxi »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« x » et «le taxi »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« x »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« x »** et **« le taxi »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« x »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image de awa • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « w »**			
	Je fais	-Présente l'image de **« awa »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« awa »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« w »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « willy » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est awa**» -L'apprenant Y répond : on 'entends **« w »** au début**.** -Les apprenants répètent ensemble **« w »**. - X répond : Willy. On entend **« w »** à la fin.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« w »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre « w»**		
	Je fais	-Ecrit **« w »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« w »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« w »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « w »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« w »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 94 et lisez- **« w »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« w »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« w »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** **-**Dit : « nous allons écrire **« w »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« w ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« w »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« w »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« w »** en script sur son ardoise
		EVALUATION		
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **« w »** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« w »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« w »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« w »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 40	**w / W**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenants : « w » : **« wa » ; « aw »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« w »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« w »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« w »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« w »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« w »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer au tableau **« w »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« w »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez**« w »** dans vos Décodables à la page 94 en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« w »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« w »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« w »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« w »** puis **« a »** et la syllabe formée **« wa »** Exemple : **w a wa** -Le facilitateur pointe et prononce : **« w »** et **« a » « wa »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« w »** et **« a »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« w » et « a » « wa »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **« wa»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **« wa »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« a » « w »** pour obtenir la syllabe **« aw » ; « w » « i »** pour obtenir la syllabe **« wi » ; « w » « é»** pour obtenir la syllabe **«wé » ; « w » « u »** pour obtenir la syllabe **« wu » ; « w » « o »** pour obtenir la syllabe **« wo »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« wa » ; « wi » ; « wé » ; « wu » ; « wo » et « aw »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« wa » ; « wi » ; « wé » ; « wu » ; « wo » et « aw »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« wa » ; « wi » ; « wé » ; « wu » ; « wo » et « aw »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 94 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« wa»** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« wa »** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« wa »** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« wa »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« wa »** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « wi » ; « wé » ; « wu » ; « wo » et « aw »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« wa » « puis « aw »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« wa » « puis « aw»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 40	**w / W**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenants : « w » : « **awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê »**
Lire	Des mots contenants : « w » : **« awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê ».**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« w » puis « a »** dans le tableau de syllabes et dit **« wa »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« w » « a » « wa »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« w » « a » « wa »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« wa »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« wa » ; « wi » ; « wé » ; « wu » ; « wo » et « aw »** Précédemment étudiées.	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNIS STEPHANIE

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« wa » ; « wi » ; « wé » ; « wu » et « wo »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« wa » ; « wi » ; « wé » ; « wu » ; « wo » et « aw »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« wa » ; « wi » ; « wé » ; « wu » ; « wo » et « aw »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 94 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« wa »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« wa»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« a »** puis **« wa »** pour former **«awa »** Exemple : **a wa awa** -Le facilitateur pointe et prononce : **« a »** puis **« wa »** pour former **«awa »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« a » « wa »** puis le mot formé **«awa»** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«awa».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« a » « wa » «awa»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«awa »** dans vos Décodables page à la page 95 en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«awa»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« wa» «wa » pour obtenir le mot « wawa » ; « wa» « ri» pour obtenir le mot « wari » ; « wo » « bê » pour obtenir le mot «wobê ».** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			
Etape 4	**Lecture de mots**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **« awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê »**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê »**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 95 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« awa »** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« awa »** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«awa»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« awa »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« taxi »** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots : « wawa » ; « wari » et « le wobê »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots **« awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê ».** Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 40	**w / W**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« w »** puis **« a»** dans le tableau de syllabes et dit **« wa »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« w » « a » « wa »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« w » « a » « wa »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« wa »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê » .**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« awa» ; « wawa » ; « wari » et « le wobê »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« awa »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« awa »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **«** Awa habite à Kani. -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **«** Awa habite à Kani.**»** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 95 et lisez le texte Awa habite à Kani. **»** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

				en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Elle va à Kani a moto. » « Elle a un awalé. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Awa habite à Kani. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ qui habite à Kani ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ Awa habite à Kani.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Elle va à Kani a moto. » « Elle a un awalé. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ qui habite à Kani ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit « **Awa habite à Kani. »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 40	**w / W**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	25
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **« w »** et les mots clés **« awa »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «w»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **« w »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **« w »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **« w »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **« w »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **« w »** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **« w »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **« w »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **« w »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « w »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « awa»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«awa»** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(a-w-a)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«awa»** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par **(a-w-a)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«awa »** en l'épelant lettre par lettre **(a-w-a)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **« awa »** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **« awa »** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« awa »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **« w »** puis **« awa »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« w »** puis **« awa »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 41	**ai / AI**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« ai »**
Matériel /support	Image d'une aile ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« ai / AI »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une aile. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **«une aile »**. Ils étudient **«ai»**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« w »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« w »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« w »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« w »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« w » et «awa »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« w » et «awa »** Écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« w »** puis **«awa »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« x »** puis **«awa »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« w » et «awa »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« w »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« w » et «awa »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« w »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une aile • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « ai »**			
	Je fais	-Présente l'image d'une **« aile »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« aile »** et demande : « **Quel son vous entendez au début ?** » -Fait répéter le son **« ai »** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « aimé » ; « aider » ; « aire » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une aile**» -L'apprenant Y répond : on 'entends **« ai »** au début**.** -Les apprenants répètent ensemble **« ai »**. - X répond : On entend **« ai »** au début.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« ai »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre « ai»**		
	Je fais	-Ecrit **« ai »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« ai »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« ai »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « ai »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« ai »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 96 et lisez- **« ai »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ai »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« ai »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** **-**Dit : « nous allons écrire **« ai »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« ai ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« ai »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« ai »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« ai »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«ai»** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«ai »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **« ai »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« ai »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 41	**ai / AI**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenants : « ai » : **« ail » ; « dai »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« ai »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« ai »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« ai »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ai »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« ai »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer au tableau **« ai»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« ai »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez**« ai »** dans vos Décodables à la page 96 en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« ai »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ai »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« ai »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« ai »** puis **« l »** et la syllabe formée **« ail »** Exemple : **ai l ail** -Le facilitateur pointe et prononce : **« ai »** et **« l » «ail »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« ai »** et **« l »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ai » et « l » «ail »** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **« ail»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **« ail »** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« d » « ai »** pour obtenir la syllabe **« dai» ; « m» « ai »** pour obtenir la syllabe **« mai » ; « p » « ai»** pour obtenir la syllabe **«pai » ; « x » « ai »** pour obtenir la syllabe **« wai » ; « f » « ai »** pour obtenir la syllabe **« fai »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ail » ; « dai » ; « mai » ; « pai » ; « xai » et « fai »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« ail » ; « dai » ; « mai » ; « pai » ; « xai » et « fai »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« ail » ; « dai » ; « mai » ; « pai » ; « xai » et « fai »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 96 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« ail»** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« ail»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« ail»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« ail»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« ail»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « dai » ; « mai » ; « pai » ; « xai » et « fai »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« ail » « puis « dai »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« ail» « puis « dai»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 41	**ai / AI**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenants : « ai » : **« une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire »**
Lire	Des mots contenants : « ai » : **« une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire ».**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« ai » puis « l »** dans le tableau de syllabes et dit **« ail »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« ail » « l » « ail »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ail » « l » « ail »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« ail »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« ail» ; « dai » ; «**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANIE

		mai » ; « pai » ; « xai » et « fai » Précédemment étudiées.		

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« ail» ; « dai » ; « mai » ; « pai » ; « xai » et « fai »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« ail» ; « dai » ; « mai » ; « pai » ; « xai » et « fai »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« ail» ; « dai » ; « mai » ; « pai » ; « xai » et « fai »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 88 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« ail »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« ail»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« ai »** puis **«le»** pour former **«aile »** Exemple : **ai le aile** -Le facilitateur pointe et prononce : **« ai »** puis **« le »** pour former **«aile »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« ai » « le »** puis le mot formé **«aile»** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«aile».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ai » « le » «aile»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«aile »** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«aile»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« ai» «de » pour obtenir le mot « aide » ; « mai» « re» pour obtenir le mot « maire » ; « pai » « re » pour obtenir le mot «paire ».** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNISTEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **« une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire »**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire »**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots : **« une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 97 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« aile»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« aile»** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«aile»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« aile »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« aile»** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots : « une aide » ; « le maire » et « la paire »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots : **« une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire »**Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 41	**ai / AI**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« ai »** puis **« l»** dans le tableau de syllabes et dit **« ail »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« ai » « l » « ail »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«ai » « l» « ail »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« ail »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **» une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire » .**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« une aile » ; « une aide » ; « le maire » et « la paire »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« une aile »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« une aile »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **«Le maire va à la maire .»** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **«Le maire va à la maire .»** 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 97 et lisez le texte**« Le maire va à la maire .»** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

				en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Il va à moto. » « Le maire aime le lait. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **«Le maire va à la maire .»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ qui va à la mairie ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ « Le maire va à la maire .
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Il va à moto. » « Le maire aime le lait. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ qui va à la mairie ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit « **Le maire va à la maire . »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 41	**ai / AI**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **« ai »** et les mots clés **« aile »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «ai»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **«ai »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **«ai »** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **«ai »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **«ai »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **«ai»** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **«ai »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **«ai »** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **«ai »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « ai »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « une aile»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«une aile»** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(une a-i-l-e)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«une aile»** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par (**une a-i-l-e)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«une aile »** en l'épelant lettre par lettre **(une a-i-l-e)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«une aile»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«une aile»** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«une aile »** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **«ai »** puis **« une aile »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« ai »** puis **«une aile »** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 42	Le verbe avoir :**« a »**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture du verbe « avoir : a »
Matériel	Lili, le zébu, le sac ; (l'objet ou son image), la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Découvrir	Le verbe avoir :**« a »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 ……. ……sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente des images. Ils veulent apprendre à lire et à écrire « **Le verbe avoir** ».

Ils décident d'étudier **« a »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
	PRESENTATION			
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Je pointe avec une baguette les lettres **« ai »** sur la bande de lecture et les lit **2 fois**.	Travail collectif	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** »	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, Ils lisent 2 fois **« ai »** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Le facilitateur donne la baguette à Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -J'interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	TI	-Y lit : **« ai »** - Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« ai »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-J'écris en script et en cursive au tableau la lettre **« ai »** et le groupe de mots **« une aile »** précédemment étudiés. -Je pointe d'une baguette la lettre **« ai »** et le groupe de mots **« une aile »**	TI	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent.

		J'écris en script et en cursive « une aile » au tableau et les apprenants lit.	collectif	
	Nous faisons	-Je dis : « je vais pointer au tableau « ai » puis « le vélo » avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois** ».	Travail collectif	-Les apprenants observent « ai » puis « le vélo » pointés par Le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois.
	Tu fais	-Je dis : Lisez **« ai » et « une aile »** dans vos Décodables en les pointant du doigt. -Je dis : Ecrivez **« ai »** sur vos ardoises.	TI	- Chaque apprenants lit **« ai » et « une aile »** dans son Décodable en les pointant du doigt. - Chaque apprenants écrit **« ai »** sur son ardoise.
Etape 3		**Exploitation de la situation d'apprentissage**		
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • Des images • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Étape 4		**Identification des images**		
	Je fais	-Je Présente l'image d'une fillette qui tient une jupe en main. -Dit : **« Lili a une jupe. »** (2 fois).	TC	Les apprenants observent
	Nous faisons	-Ensemble le maître et Les apprenants disent : **« Lili a une jupe. »** (2 fois). **N.B:** Faire le même travail avec **: « Le zébu a une patte cassée »; « Le sac a une corde.»**	TC	-Le maître et Les apprenants disent : **« Lili a une jupe. »** (2 fois).

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Chaque apprenants fait une phrase avec **« a ».** N.B : J'interroge plusieurs élèves	TI	– X dit **: « Il a une télé »** -Z dit : **« Elle a un avocat »**
Etape 5	**Lecture de phrases**			
	Je fais	-Ecrit la phrase **« Lili a une jupe »; « Le zébu a une patte cassée.» ; « Le sac** a **une corde. »** au tableau. - Lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec une baguette. (2 fois)	TC	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Le maître pointe les mots de la phrase **« Lili a une jupe »; « Le zébu a une patte cassée.» ; « Le sac** a **une corde. »** au tableau. -Ensemble le maître et Les apprenants lisent la phrase avec fluidité.	TC	-Les apprenants et Le facilitateur lisent **« Lili a une jupe »; « Le zébu a une patte cassée.» ; « Le sac** a **une corde. »** 2 fois la phrase écrit en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	- Chaque apprenants lit à voix haute en pointant du doigt les mots de la phrase **« Lili a une jupe »;** dans son décodable avec fluidité en face du pictogramme « livre ouvert ». -Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à lire à voix haute. **NB** : Il aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés (Feed-back correctif) NB : Faire le même travail avec les phrases : **« Le zébu a une patte cassée. » ; « Le sac** a **une corde. » « Il a une télé. » ; « Elle** a **un avocat. »**	TI	-Chaque apprenant lit à haut voix les mots de la phrase **« Dali est sur le vélo »** dans son Décodable, en pointant du doigt.
Etape 6	**Écriture de la phrase**			
	Tu fais	- Chaque apprenants écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes la phrase **« Lili a une jupe »** - Le maître se met chaque fois à côté d'un élève et l'invite à écrire dans son cahier d'exercices. **NB** : Il aide Les apprenants qui éprouvent des difficultés. (feed back correctif)	TI	-X écrit dans son cahier d'exercices sur une portée double lignes la phrase **« Lili a une jupe »**
EVALUATION				
	Tu fais	- sollicite tour à tour quelques élèves et dit à chacun : -X lis **« Lili a une jupe »** dans ton décodable. -Ecris **«« Lili a une jupe »**sur ton ardoise	TI	-X lis **« Lili a une jupe »**dans ton décodable. -Chaque apprenant écrit **« Lili a une jupe »**

BOGNI STEPHANE

Leçon 43	**ou / OU**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« ou »**
Matériel /support	Image d'un boubou ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« ou / OU »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'un boubou. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **«un boubou »**. Ils étudient **«ou»**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« ai »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« ai »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« ai »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« ai »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ai » et «une aile »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« ai » et «une aile »** Écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« ai »** puis **«une aile »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« ai »** puis **«une aile »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« ai » et «une aile »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« ai »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ai » et «une aile »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« ai »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un boubou • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « ou »**			
	Je fais	-Présente l'image d'un **« boubou »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« boubou »** et demande : « **Quel son vous entendez à la fin ?** » -Fait répéter le son **« ou»** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « foutou » ; « poule » ; « boule »poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez à la fin ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un boubou** » -L'apprenant Y répond : on 'entends **« ou »** à la fin **.** -Les apprenants répètent ensemble **« ou »**. - X répond : On entend **« ou »** à la fin.
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« ou »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre « ou»**		
	Je fais	-Ecrit **« ou »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« ou »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« ou »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « ou »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« ou »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 100 et lisez- **« ou »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ou »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« ou »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« ou »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« ou ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« ou »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« ou »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«ou »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«ou»** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«ou »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **«ou »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«ou»** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 43	**ou / OU**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenants : « ou » : **« bou » ; « vou »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« ou »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **«ou »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«ou »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«ou »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«ou »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer au tableau **«ou»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«ou »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez**«ou »** dans vos Décodables à la page 100 en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« ou »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«ou »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«ou »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **«b»** puis **« ou »** et la syllabe formée **«bou »** Exemple : **b ou bou** -Le facilitateur pointe et prononce : **« b »** et **« ou » «bou»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« b »** et **« ou »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« b » et « ou » «bou»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **«bou»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **«bou»** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« v » « ou »** pour obtenir la syllabe **« vou» ; « m» « ou »** pour obtenir la syllabe **« mou » ; « l » « ou»** pour obtenir la syllabe **«lou » ; « t » « ou »** pour obtenir la syllabe **« tou » ; « ou » « f »** pour obtenir la syllabe **« ouf »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« bou » ; « vou » ; « mou » ; « lou » ; « tou » et « ouf »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« bou » ; « vou » ; « mou » ; « lou » ; « tou » et « ouf »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« bou » ; « vou » ; « mou » ; « lou » ; « tou » et « ouf »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 100 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« bou»** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« bou»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« bou»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« bou»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« bou»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes :« vou » ; « mou » ; « lou » ; « tou » et « ouf »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« bou» « puis « vou »** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« bou» « puis « vou»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 43	**ou / OU**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenants : « ou » : **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule »**
Lire	Des mots contenants : « ou » : **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« b » puis « ou »** dans le tableau de syllabes et dit **« bou »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« b » « bou » « bou»** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« b» « ou » « bou »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« bou »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« bou » ; « vou »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANIE

		; « mou » ; « lou » ; « tou » et « ouf » Précédemment étudiées.		

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« bou » ; « vou » ; « mou » ; « lou » ; « tou » et « ouf »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« bou » ; « vou » ; « mou » ; « lou » ; « tou » et « ouf »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« bou » ; « vou » ; « mou » ; « lou » ; « tou » et « ouf »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 101 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« bou »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« bou»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« bou»** puis **«bou»** pour former **«boubou »** Exemple : bou **bou boubou** -Le facilitateur pointe et prononce : **« bou »** puis **« bou »** pour former **«boubou »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« bou » « bou »** puis le mot formé **«boubou»** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«boubou».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« bou » « bou » «boubou»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«boubou »** dans vos Décodables a la page 101 en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«boubou»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« pou» «le » pour obtenir le mot « poule » ; « fou» « tou» pour obtenir le mot « foutou » ; « bou » « le » pour obtenir le mot «boule ».** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule »**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écouten
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule»** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots : **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 101 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« boubou»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« boubou»** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«boubou»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« boubou »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« boubou»** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots : « la poule » ; « le foutou » et « la boule »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots : **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule »**Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 43	**ou / OU**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« b »** puis **« ou»** dans le tableau de syllabes et dit **« bou »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« b» « ou » « bou »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«b » « ou» « bou »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« bou »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« le boubou » ; « la poule » ; « le foutou » et « la boule »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« un boubou »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« un boubou »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« papa porte un boubou. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« papa porte un boubou. »**2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 101 et lisez le texte **« papa porte un boubou. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

				en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Le boubou est joli. » ; « Lili regarde le boubou de papa. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« papa porte un boubou. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓ Qu'est- ce que Papa porte ? ✓Qui porte un boubou ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓Papa porte un boubou. ✓C'est Papa qui porte un boubou.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Le boubou est joli. » ; « Lili regarde le boubou de papa. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓ Qu'est- ce que Papa porte ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« papa porte un boubou. »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 43	**ou / OU**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	26
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **« ou »** et les mots clés **« boubou »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «ou»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **«ou »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **«ou»** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **«ou »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **«ou »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **«ou»** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **«ou »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **«ou»** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **«ou »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « ou »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « un boubou»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«un boubou»** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(un b-o-u-b-o-u)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«un boubou»** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par (**un b-o-u-b-o-u)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«un boubou »** en l'épelant lettre par lettre **(un b-o-u-b-o-u)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«un boubou»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«un boubou»** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«un boubou»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **«ou »** puis **«un boubou»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« ou »** puis **«un boubou»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

LEÇON 44 : Révision z-y-x Séance 1

Leçon 44	Révision **z-y-x**
Séance 1	Lecture de lettres ou de groupes de lettres
Matériel /support	Image du zébu, de Yélé et d'un taxi dans le décodable ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	27
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	**Les lettres « z » ;« y » ;« x »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture (utiliser les lettres ou groupes de lettres vus pendant la période)**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« z-y-x »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois	Travail collectif	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **« z-y-x »** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	Travail individuel	-L'apprenant Y lit : **z-y-x.** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« z-y-x »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Lecture de lettres ou groupes de lettres**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-fait prendre le décodable à la page 102 de la révision 7 (période 4) et fait observer l'image de **« zébu »**	Travail collectif	-Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « Qu'est-ce que c'est ? » -Dit : **« zébu »** et demande : « Quel son vous entendez au début ? » -fait répéter le son **« z »** par l'ensemble des apprenants. -Ecrit **« z »** en script et en cursive au tableau. - lit **« z »**	Travail collectif	-L'apprenant X répond : **« C'est un zébu. »** -L'apprenant Y répond : J'entends **« z »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« z ».** -Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
		N.B : Faire le même travail avec : **« Yélé » et « taxi ».** Demander « qu'est-ce-que vous entendez au début ? »		
		-Dit : « je vais **« z » ; « y » ; « x ».** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« z » ; « y » ; « x ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos décodables à la page 102 et lisez **« z » ; « y » ; « x ».** en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit **« z » ; « y » ; « x ».** dans son Décodable, en pointant du doigt.
		EVALUATION		
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« z »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit **« z»** en script sur son ardoise.
		NB: fait faire le même travail avec z, y et x.		

BOGNI STEPHANE

Leçon 44 : : Révision **z-y-x** **Séance 2**

Leçon 44	Révision **z-y-x**
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	27
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Des syllabes contenant « z » ; « y » ; « x ». Zé ; yé ; xa …
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau : **« zé » ; « yé » ; « xa ».** -Le facilitateur les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit « je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« zé » ; « yé » ; « xa »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« zé » ; « yé » ; « xa »** au tableau, 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 103 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : -Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Il /elle aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
	EVALUATION			
	Tu fais	Dit : Ecrivez **« zé »** en script sur vos ardoises. (Dictée flashdictée)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **«zé »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 44 : Révision z-y-x **Séance 3**

Leçon 44	Révision z-y-x
Séance 3	Lecture de mots
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	27
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « z » ; « y » ; « x » . : «zébu », « taxe », « Yélé », « taxi »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette **« z »** puis **« é »** dans le tableau de syllabes et dit **« zé »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« z » ; « é » ; « zé »** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble **« z » ; « é » ; « zé »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes « né » dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
DEVELOPPEMENT				

BOGNI STEPHANE

Etape 2	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau les mots : **« le zébu », « la taxe », « Yélé », « le taxi ».** - lit 2 fois les mots.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« le zébu », « la taxe », « Yélé », « le taxi ».** au tableau et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« le zébu », « la taxe », « Yélé », « le taxi ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 103 et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : le facilitateur se met à côté de apprenants qui lit à voix haute. -Le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 3	**Ecriture des mots**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« zébu»** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« zébu »** en script sur son ardoise.
N.B: fait faire le même travail avec « la taxe », « Yélé », « le taxi »				

BOGNI STEPHANE

Leçon 44 : Révision **z-y-x** **Séance 4**

Leçon 44	Révision **z-y-x**
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	27
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Des phrases simples contenant des mots avec « z » ; « y » ; « x ».
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« z-y-x »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« z-y-x »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« z-y-x »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« z-y-x »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-écrit en script et en cursive au tableau les mots **« le zébu », « la taxe », « Yélé », « le taxi ».** -pointe avec la baguette les mots **« le zébu », « la taxe », « Yélé », « le taxi »** au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	Dit : «je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« le zébu », « la taxe », « Yélé », « le taxi ».** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » - interroge plusieurs apprenants pour lire les mots dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« zébu »** sur vos ardoises.	Travail individuel	- L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. -Chaque apprenant écrit **« zébu »** sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau la phrase : **« Yapi roule en taxi »** -lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur la phrase **« Yapi roule en taxi »** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : Lis la phrase **« Yapi roule en taxi »** dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. » -interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables.	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage.				

BOGNI STEPHANE

«Il regarde le zébu» « Olo tire le zébu ».				
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-lit la phrase : **« Yapi roule en taxi »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-pose les questions suivantes : ✓ Qui roule en taxi ? ✓ Qu'est-ce que Yapi roule ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est Yapi qui roule en taxi. ✓ Yapi roule un taxi.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. «Il regarde le zébu» « Olo tire le zébu ».			
Etape 5	**Écriture de phrases**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« Yapi roule en taxi »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« Yapi roule en taxi »**en script sur son ardoise.
	EVALUATION			
	Tu fais	-sollicite tour à tour quelques apprenants et dit : - apprenant X, lis la 1re phrase dans ton Décodable. - apprenant Y, lis la 2e phrase dans ton Décodable. - apprenant Y, lis la 3e phrase dans ton Décodable. - Dit: « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex : Qu'est-ce que Yapi roule ?	Travail individuel	-Chaque apprenant interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque apprenant écrit **« Yapi roule en taxi »** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 44 : Révision **z-y-x** **Séance 5**

Leçon 44	Révision **z-y-x**
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	27
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Écrire	Les lettres **« z-y-x »** et les mots-clés **« zébu-taxe-Yélé-taxi »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« z-y-x »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« z-y-x »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« z-y-x »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« z-y-x »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Ecriture individuelle de lettres ou de groupes de lettres**			
	Je fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les lettres : **z-y-x,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent.

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	Ensemble, le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les lettres : **z-y-x,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres, le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les lettres les unes après les autres
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne les lettres : **z-y-x,** en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne les lettres : **z-y-x,** en respectant la hauteur des lettres
Etape 3	**Écriture individuelle de mots-clés**			
	Je fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les mots : **le zébu, la taxe, Yélé , le taxi,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Ensemble, Le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les mots : **le zébu, la taxe, Yélé , le taxi,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres, Le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	- Les apprenants et Le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les mots les uns après les autres.
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.
NB : se limiter à deux mots qu'il choisira parmi ceux à l'étude en fonction des difficultés constatées dans sa classe.				
	EVALUATION			
	Tu fais	Écrire : **« z »** et **« le zébu »** (dictée).	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit sur son ardoise la lettre et le mot dictés.

BOGNI STEPHANE

LEÇON 45: Révision w-ai-ou Séance 1

Leçon 45	Révision **w-ai-ou**
Séance 1	Lecture de lettres ou de groupes de lettres
Matériel /support	Image de awa, une aile et d'un boubou dans le décodable ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	27
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	**Les lettres « w » ;« ai » ;« ou »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1		**Routine de lecture avec la bande de lecture (utiliser les lettres ou groupes de lettres vus pendant la période)**		
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« w-ai-ou »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois	Travail collectif	Les apprenants observent et écoutent.
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par Le facilitateur et ensemble, ils lisent 2 fois **«w-ai-ou»** sur la bande de lecture.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Y, lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant. -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture	Travail individuel	-L'apprenant Y lit : **w-ai-ou.** -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **«w-ai-ou»** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
DEVELOPPEMENT				
Etape 2		**Lecture de lettres ou groupes de lettres**		

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-fait prendre le décodable à la page 104 de la révision 8 (période 4) et fait observer l'image de **« awa »**	Travail collectif	-Les apprenants observent
	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « Qu'est-ce que c'est ? » -Dit : **« awa »** et demande : « Quel son vous entendez au début ? » -fait répéter le son **« w »** par l'ensemble des apprenants. -Ecrit **« w »** en script et en cursive au tableau. - lit **« w »**	Travail collectif	-L'apprenant X répond : **« C'est awa. »** -L'apprenant Y répond : J'entends **« w »** au début. -Les apprenants répètent ensemble **« w ».** -Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
		N.B : Faire le même travail avec : **« une aile » et « un boubou ».** Demander « qu'est-ce-que vous entendez au début ? »		
		-Dit : « je vais **« w » ; « ai » ; « ou ».** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ».	Travail collectif	Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur lit **« w » ; « ai » ; « ou ».**
	Tu fais	-Dit : prenez vos décodables à la page 104 et lisez **« w » ; « ai » ; « ou ».** en pointant du doigt à côté du pictogramme « doigt ». N.B : Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit **« w » ; « ai » ; « ou ».** dans son Décodable, en pointant du doigt.
		EVALUATION		
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« w »** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit **« w»** en script sur son ardoise.
NB: fait faire le même travail avec w, ai et ou.				

BOGNI STEPHANE

Leçon 45: : Révision **w-ai-ou** **Séance 2**

Leçon 45	Révision **w-ai-ou**
Séance 2	Lecture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1 – Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	27
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des syllabes contenant « w » ; « ai » ; « ou ». wa ; lai ; fou …
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau : **« wa » ; « lai » ; « fou ».** -Le facilitateur les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit « je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« wa » ; « lai » ; « fou ».**au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	- Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« wa » ; « lai » ; « fou ».** au tableau, 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 105 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». N.B : -Le facilitateur se met à côté de l'apprenant qui lit à voix haute. -Il /elle aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les syllabes en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
EVALUATION				
	Tu fais	Dit : Ecrivez **« wa »** en script sur vos ardoises. (Dictée flashdictée)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **«wa »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 45: Révision w-ai-ou **Séance 3**

Leçon 45	Révision w-ai-ou
Séance 3	Lecture de mots
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	27
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Lire	Des mots contenant « w » ; « ai » ; « ou » :« awa », « une aile », « un boubou », « wax »
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DU FACILITATEUR		STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DES APPRENANTS
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette **« w »** puis **« a »** dans le tableau de syllabes et dit **« wa »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer **« w » ; « a » ; « wa »** dans le tableau de syllabes et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble **« w » ; « a » ; « wa »** 2 fois**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-Y forme et lit les syllabes « né » dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
DEVELOPPEMENT				

BOGNI STEPHANE

Etape 2	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau les mots : **« awa », « une aile », « un boubou », « wax ».** - lit 2 fois les mots.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« awa », « une aile », « un boubou », « wax ».** au tableau et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« awa », « une aile », « un boubou », « wax ».** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 105 et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme livre ouvert ». N.B : le facilitateur se met à côté de apprenants qui lit à voix haute. -Le facilitateur aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt.
Etape 3	**Ecriture des mots**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **« awa»** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **« awa»** en script sur son ardoise.
N.B: fait faire le même travail avec « une aile », « un boubou», « wax »				

BOGNI STEPHANE

Leçon 45: Révision **w-ai-ou** **Séance 4**

Leçon 45	Révision **w-ai-ou**
Séance 4	Lecture de phrases
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	27
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Des phrases simples contenant des mots avec « w » ; « ai » ; « ou ».
Ecrire	
Répondre	Aux questions de compréhensions

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« w-ai-ou »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« w-ai-ou »** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« w-ai-ou »** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **« w-ai-ou »** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-écrit en script et en cursive au tableau les mots **« awa », « une aile », « un boubou », « wax ».** -pointe avec la baguette les mots **« awa », « une aile », « un boubou », « wax »**au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	Dit : «je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots **« awa », « une aile », « un boubou », « wax ».** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : « Lis les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt. » - interroge plusieurs apprenants pour lire les mots dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« awa »** sur vos ardoises.	Travail individuel	- L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en les pointant du doigt. -Chaque apprenant écrit **« awa »** sur son ardoise.
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau la phrase : **« Awa a une poule »** -lit la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur la phrase **«Awa a une poule »** 2 fois.
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : Lis la phrase **«Awa a une poule»** dans ton Décodable en pointant du doigt chaque mot de la phrase. » -interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables.	Travail individuel	-Chaque apprenant lit les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable, en les pointant du doigt. -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.
N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage.				

BOGNI STEPHANE

«La poule aime le mil» « Elle picore tout le mil ».				
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-lit la phrase : **«Awa a une poule»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-pose les questions suivantes : ✓ Qui a une poule ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ C'est awa qui a une poule.
	N.B : Faire le même travail avec la seconde phrase en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. «La poule aime le mil» « Elle picore tout le mil ».			
Etape 5	**Écriture de phrases**			
	Tu fais	-Dit : Ecrivez **«Awa a une poule»** en script sur vos ardoises. (Dictée flash-dictée) NB : Le facilitateur passe dans les rangées, observe les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit **«Awa a une poule»**en script sur son ardoise.
	EVALUATION			
	Tu fais	-sollicite tour à tour quelques apprenants et dit : - apprenant X, lis la 1re phrase dans ton Décodable. - apprenant Y, lis la 2e phrase dans ton Décodable. - apprenant Y, lis la 3e phrase dans ton Décodable. - Dit: « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » Ex : ✓ Qui a une poule ?	Travail individuel	-Chaque apprenant interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable. -Chaque apprenant écrit **«Awa a une poule»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 45: Révision **w-ai-ou** **Séance 5**

Leçon 45	Révision **w-ai-ou**	**Date**	
Séance 5	Ecriture de lettres et de mots-clés	**Niveau**	CP1
Matériel /support	La bande de lecture	**Semaine**	27
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1	**Durée**	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Écrire	Les lettres **« w-ai-ou »** et les mots-clés **« awa-aile-boubou »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
	PRESENTATION			
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	-pointe avec une baguette les lettres **« w-ai-ou »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **«w-ai-ou»** sur la bande de lecture 2 fois.
	Tu fais	-Donne la baguette à l'apprenant Y et dit : « Apprenant Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette ». -interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **«w-ai-ou»** sur la bande de lecture en les pointant avec la baguette. -Chaque apprenant interrogé lit les lettres **«w-ai-ou»** en les pointant avec la baguette sur la bande de lecture.
Etape 2	**Ecriture individuelle de lettres ou de groupes de lettres**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les lettres : **w-ai-ou,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	Ensemble, le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les lettres : **w-ai-ou,** lettre après lettre, en respectant la hauteur des lettres, le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les lettres les unes après les autres
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne les lettres : **w-ai-ou,** en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne les lettres : **w-ai-ou,** en respectant la hauteur des lettres
Etape 3	**Écriture individuelle de mots-clés**			
	Je fais	-Ecrit au tableau sur une même portée double ligne les mots : **awa, une aile, un boubou , wax,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Ensemble, Le facilitateur et les apprenants écrivent sur une même portée double ligne les mots : **awa, une aile, un boubou , wax,** mot après mot, en respectant la hauteur des lettres, Le facilitateur au tableau et les apprenants sur leurs ardoises.	Travail collectif	- Les apprenants et Le facilitateur écrivent dans une même portée double ligne, les mots les uns après les autres.
	Tu fais	-Demande aux apprenants d'écrire sur une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.	Travail individuel	- Chaque apprenant écrit dans une même portée double ligne la télé la pile, mot après mot, en respectant la hauteur des lettres.
NB : se limiter à deux mots qu'il choisira parmi ceux à l'étude en fonction des difficultés constatées dans sa classe.				
	EVALUATION			
	Tu fais	Écrire : **« w »** et **« awa »** (dictée).	Travail individuel	-Chaque apprenant écrit sur son ardoise la lettre et le mot dictés.

BOGNI STEPHANE

Leçon 46	**ei / EI**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« ei »**
Matériel /support	Image d'une reine ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« ei / EI »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une reine. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« une reine »**. Ils étudient **« ei »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« ou »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« ou »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« ou »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« ou »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ou » et « un boubou »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« ou » et « un boubou »** Écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« ai »** puis **«une aile »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« ai »** puis **«une aile »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« ou »** et **« un boubou »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« ou »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ou » et «un boubou »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« ou »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une reine • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « ei »**			
	Je fais	-Présente l'image d'une **« reine »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« reine»** et demande : « **Quel son vous entendez au début?** » -Fait répéter le son **« ei»** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « peigne » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez au début? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une reine** » -L'apprenant Y répond : on 'entends **« ei » au debut .** -Les apprenants répètent ensemble **« ei »**. - X répond : On entend **« ei »** au debut .
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« ei »** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre « ei»**		
	Je fais	-Ecrit **« ei »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **« ei »** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **« ei »**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « ei »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« ei »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 106 et lisez- **« ei »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ei »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« ei »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« ei »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« ei ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« ei »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« ei »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«ei »** en script sur son ardoise
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«ei»** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«ei »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **«ei »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«ei»** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 46	**ei / EI**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenants : « ei » : **« rei » ; « sei »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« ei »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **«ei »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«ei »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«ei »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«ei »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer au tableau **«ei»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«ei »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez**«ei »** dans vos Décodables à la page 106 en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« ei »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«ei »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«ei »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **«r»** puis **« ei »** et la syllabe formée **«rei »** Exemple : **r ei rei** -Le facilitateur pointe et prononce : **« r »** et **« ei » «rei»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« r »** et **« ei »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« r » et « ei » «rei»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **«rei»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **«rei»** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« s » « ei »** pour obtenir la syllabe **« sei » ; « b» « ei »** pour obtenir la syllabe **« bei » ; « ei » « z»** pour obtenir la syllabe **«eiz » ; « m » « ei »** pour obtenir la syllabe **« mei » ; « ei » « f »** pour obtenir la syllabe **« eisf »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« rei » ; « sei » ; « bei » ; « eiz » ; « mei » et « eif »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« rei » ; « sei » ; « bei » ; « eiz » ; « mei » et « eif »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« rei » ; « sei » ; « bei » ; « eiz » ; « mei » et « eif »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 106 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« rei»** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« rei»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **« rei»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« rei»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« rei»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « sei » ; « bei » ; « eiz » ; « mei » et « eif »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« rei» « puis « sei»** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« rei» « puis « sei»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 46	**ei / EI**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenants : « ei » : **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine »**
Lire	Des mots contenants : « ei » : **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« r » puis « ei »** dans le tableau de syllabes et dit **« rei »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« r » « ei » « rei»** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« r» « ei » « rei »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« rei »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« rei » ; « sei » ; «**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANIE

		bei » ; « eiz » ; « mei » et « eif » Précédemment étudiées.		

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« rei » ; « sei » ; « bei » ; « eiz » ; « mei » et « eif »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« rei » ; « sei » ; « bei » ; « eiz » ; « mei » et « eif »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« rei » ; « sei » ; « bei » ; « eiz » ; « mei » et « eif »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 106 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« rei »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«rei»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« rei»** puis **«ne»** pour former **«reine »** Exemple : **rei ne reine** -Le facilitateur pointe et prononce : **« rei »** puis **« ne »** pour former **«reine »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« rei » « ne »** puis le mot formé **«reine»** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«reine».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« rei » « ne » «reine»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«reine »** dans vos Décodables a la page 107 en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«reine»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« sei» «ze » pour obtenir le mot « seize » ; « vei» « ne» pour obtenir le mot « veine » ; « pei » « ne » pour obtenir le mot «peine ».** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine »**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écouten
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine »**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots : **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 107 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« reine»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« reine»** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«reine»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« reine »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« reine»** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots :« seize » ; « la veine » et « la peine »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots : **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine »**Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 46	**ei / EI**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« r »** puis **« ei»** dans le tableau de syllabes et dit **« rei »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« r» « ei » « rei »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«r » « ei» « rei »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« rei »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots : **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« une reine » ; « seize » ; « la veine » et « la peine »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. -Dit : Ecrivez **« une reine »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« une reine »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« La reine a un palais. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« La reine a un palais. »**2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 107 et lisez le texte **« La reine a un palais. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables en pointant du doigt les mots de la phrase.

BOGNI STEPHANE

	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Zeina a de la peine. » ; « Lili a seize amis. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« La reine a un palais. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓Qui a un parlais ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓C'est la reine qui a un palais.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Zeina a de la peine. » ; « Lili a seize amis. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓Qui a un parlais ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« La reine a un palais. »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 46	**ei / EI**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **« ei »** et les mots clés **« reine »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «ei»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **«ei »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **«ei»** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **«ei »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **«ei »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **«ei»** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **«ei »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **«ei»** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **«ei »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « ei »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « une reine»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«une reine»** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(une r-e-i-n-e)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«une reine»** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par (**une r-e-i-n-e)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **« une reine »** en l'épelant lettre par lettre **(une r-e-i-n-e)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«une reine»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«une reine»** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«une reine»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **«ei »** puis **«une reine»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« ei »** puis **«une reine»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 47	Le mot-outil
Séance	et
Matériel	Image ou objet : la mère, le bébé, le rat, le zébu, la jupe la robe, la cane , la poule ».
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 Min.

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Associer	« et » à des noms masculins et « et » à des noms féminins.
Lire	des groupes de mots contenant « et ».

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 ……. sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente des images et dit leur nom sans les accompagner de "et". Ils associent "et" à ces noms.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE LE FACILITATEUR		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRESENTATION				
Étape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique (A à Z)**			
Sans le support	**Je fais**	Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : « Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge deux (2) apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».	TC	Le facilitateur et Les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

BONI STEPHANE

	Tu fais	- Dit : « Apprenant Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ».	TI	-L'apprenant Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.

		-interroge quelques apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.		-Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	**EXPLOITATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois. -pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	TC	-Les apprenants écoutent. -Les apprenants répondent
DEVELOPPEMENT				
Étape 3		**Introduction de « et »**		
	Je fais	-Présente l'illustration d'une mère et d'un bébé et dit : « le père et le bébé. » -Présente l'Illustration d'un rat et d'un zébu et dit : « le rat et le zébu. »	TC	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : "nous allons dire ensemble **:« le père et le bébé » : « le rat et le zébu »2 fois**.	TC	- Les apprenants et le facilitateur disent **:« le père et le bébé » : « le rat et le zébu »**
		NB : Faire le même travail avec : « la jupe et la robe » ; « la cane et la poule »		
	Tu fais	-Dit à un apprenant X : « Apprenant X, dis **:«la mère et le bébé »** 2 fois. Dit à un apprenant Y : « Apprenant Y, dis **« le rat et le zébu »**2 fois.	TI	-L'apprenant X dit **:«la mère et le bébé »** 2 fois. -L'apprenant Y dit : **« le rat et le zébu »** 2 fois.
Etape 3		**Lecture des mots.**		
	Je fais	-Écrit au tableau **« et » puis « La mère et le bébé. » ; « La cane et la poule » « la jupe et la robe » ; « la cane et la poule »**et les lit.	TC	-ils suivent -ils écoutent
	Nous faisons	Ensemble le facilitateur et les apprenants lisent **« et » puis « La mère et le bébé. » ; « La cane et la poule » « la jupe et la robe » ; « la cane et la poule »**	TC	-le facilitateur les apprenants et le facilitateur lisent **« et » puis « La mère et le bébé. » ; « La cane et la poule » « la jupe et la robe » ; « la cane et la poule »**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-prenez vos décodable lisez les mots -se mettre chaque fois à côté d'un apprenant et l'invite à lire à voix haute. N.B : Il aide au besoin Les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant ouvre son décodable et lit les mots prévus

Etape 4	**Lecture de phrases**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script : **« une maman et le bébé »** -lit à voix haute 2 fois la phrase en pointant chaque mot avec une baguette.	TC	-Les apprenants suivent. -Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Dit : « je vais pointer les mots de la phrase : **« une maman et le bébé »** et ensemble, nous allons lire la phrase ».	TC	-Les apprenants et le facilitateur lisent ensemble la phrase : **« une maman et le bébé »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 109 et lisez à voix haute les phrases : **« une maman et le bébé »** **« un rat et un zébu » « une jupe et une robe » ; « une cane et une poule »**en pointant chaque mot du doigt. N.B : Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant lit les phrases : **« une maman et le bébé »** **« un rat et un zébu » « une jupe et une robe » ; « une cane et une poule »** dans son Décodable, en pointant chaque mot du doigt.
Etape 5	**Copie des phrases**			
		-Demande aux apprenants de prendre les ardoises et de copier **« une maman et un bébé »** N.B : Le facilitateur passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)	TI	-Chaque apprenant copie en script sur son ardoise **« une maman et un bébé »**
	EVALUATION			
	Tu fais	-Écrit au tableau **« une maman …… un bébé »** - compléter avec **« et ».**	TI	Chaque apprenant écrit sur son ardoise **« une maman …et un bébé »**

BOGNI STEPHANE

Leçon 48	**an / AN**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« an »**
Matériel /support	Image d'une maman ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« an / AN »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une reine. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« une maman »**. Ils étudient **« an »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« ei »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« ei »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« ei »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« ei »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« ei » et « une reine »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« ei » et « une reine »** Écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« ei »** puis **«une reine »** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« ei »** puis **«une reine »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« ei »** et **« une reine »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« ei »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« ei » et «une reine »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«ei »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'une maman • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « an »**			
	Je fais	-Présente l'image d'une **« maman »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« maman»** et demande : « **Quel son vous entendez à la fin ?** » -Fait répéter le son **« an»** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « ruban» poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez à la fin ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est une maman** » -L'apprenant Y répond : on 'entends **« an » à la fin .** -Les apprenants répètent ensemble **« an »**. - X répond : On entend **« an »** à la fin .
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« an»** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre « an»**		
	Je fais	-Ecrit **« an »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **«an»** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **«an»**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « ei »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« an »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 110 et lisez- **«an »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« an »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« an »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« an »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« an ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« an »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« an »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«an »** en script sur son ardoise
		EVALUATION		
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«an»** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«an »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **«an »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«an»** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 48	**an / AN**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenants : « an » : **« man » ; « van »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« an »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **«an »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«an »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«an »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«an »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer au tableau **«an»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«an »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez**«an »** dans vos Décodables à la page 106 en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« an »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«an »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«an »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **«m»** puis **« an »** et la syllabe formée **«man »** Exemple : **m an man** -Le facilitateur pointe et prononce : **« m »** et **« an » «man»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« m »** et **« an »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« m » et « an » «man»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **«man»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **«man»** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« v » « an »** pour obtenir la syllabe **« van » ; « t» « an »** pour obtenir la syllabe **« tan » ; « p » « an»** pour obtenir la syllabe **«pan» ; « f » « an »** pour obtenir la syllabe **« fan » ; « d» « an »** pour obtenir la syllabe **« dan »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« man » ; « van » ; « tan» ; « pan » ; « fan » et « dan »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **« man » ; « van » ; « tan» ; « pan » ; « fan » et « dan »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **« man » ; « van » ; « tan» ; « pan » ; « fan » et « dan »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 110 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« man»** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«man»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«man»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **«man»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«man»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « van » ; « tan» ; « pan » ; « fan » et « dan »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« man» « puis « van»** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« man» « puis « van»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 48	**an / AN**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenants : « an » : **« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban »**
Lire	Des mots contenants : « an » : **« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban »**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« m » puis « an »** dans le tableau de syllabes et dit **« man »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« m » « an » « man»** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« m» « an » « man »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« man »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **« man » ; « van »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANIE

		; « tan » ; « pan» ; « fan » et « dan » Précédemment étudiées.		

		-Pointe avec la baguette les syllabes **« man » ; « van » ; « tan » ; « pan» ; « fan » et « dan »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les **« man » ; « van » ; « tan » ; « pan» ; « fan » et « dan »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **« man » ; « van » ; « tan » ; « pan» ; « fan » et « dan »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 106 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« man »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«man»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« ma»** puis **«man»** pour former **«reine »** Exemple : **ma man maman** -Le facilitateur pointe et prononce : **« ma »** puis **« man »** pour former **«maman »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« ma » « man »** puis le mot formé **«maman»** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«maman».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« ma» « man » «maman»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«maman »** dans vos Décodables a la page 107 en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«maman»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« tan» «te » pour obtenir le mot « tante » ; « dan» « se» pour obtenir le mot « danse » ; « ru » « ban » pour obtenir le mot «ruban ».** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban »**et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban »**et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots : **« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 111 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« maman»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« maman»** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«maman»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« maman »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« maman»** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots « une tante » ; « la danse » et « le ruban »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots : **« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban »**Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 48	**an / AN**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« m »** puis **« an»** dans le tableau de syllabes et dit **« man »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« m» « an » « man »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«m » « an» « man »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« man »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban ».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots :**« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban »**au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban »**au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« une maman » ; « une tante » ; « la danse » et « le ruban »**au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« une maman »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« une maman »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Maman porte une robe. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Maman porte une robe. »**2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 111 et lisez le texte **« Maman porte une robe. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

				en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Elle va à la fête. » ; « Elle aime la danse. »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Maman porte une robe. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓Qui a une robe ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓C'est maman qui a un robe.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Elle va à la fête. » ; « Elle aime la danse. »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓Qui a une robe ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« Maman porte une robe. »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 48	**an / AN**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	28
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **« an »** et les mots clés **« maman »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «an»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **«an »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **«an»** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **«an »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **«an »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **«an»** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **«an »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **«an»** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **«an »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « an »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « une maman»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«une maman»** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(une m-a-m-a-n)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«une maman»** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par (**une m-a-m-a-n)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«une maman»** en l'épelant lettre par lettre **(une m-a-m-a-n)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«une maman»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«une maman»** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«une maman»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **«an »** puis **«une maman»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« an »** puis **«une maman»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 49	**on/ ON**
Séance 1	Découverte, lecture et écriture de **« on »**
Matériel /support	Image d'un mouton ; la bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	29
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Découvrir	La lettre **« on/ ON »**
Identifier	
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de .....sont en leçon de lecture. Le facilitateur leur présente l'image d'une reine. Ils veulent apprendre à lire et à écrire **« un mouton »**. Ils étudient **« on »**.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« an »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : **je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.**	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **« an »** 2 fois sur la bande de lecture**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit **« an »** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **« an »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.

Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **« an » et « une maman »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **« an » et «une maman»** Écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « Je vais pointer au tableau **« an »** puis **«une maman»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **« an »** puis **«une maman»** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez **« an »** et **« une maman »** dans vos Décodable en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« an »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« an » et «une maman»** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **« an »** sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage 2 fois • De qui parle-t-on ? • Qu'est-ce que le facilitateur leur présente ? • Qu'est-ce qu'ils veulent apprendre ?	Travail collectif	-Les apprenants écoutent • Les apprenants du CP1 • L'image d'un mouton • A lire et à écrire
DEVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction du son « on »**			
	Je fais	-Présente l'image d'un **« mouton »**	Travail collectif	-Les apprenants observent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Demande aux apprenants : « **Qu'est-ce que c'est ?** » -Dit : **« mouton»** et demande : « **Quel son vous entendez à la fin ?** » -Fait répéter le son **« on»** par l'ensemble des apprenants. **NB** : Faire le même travail avec « bidon » poser la question : « Qu'est-ce que vous entendez à la fin ? ».	Travail collectif	-L'apprenant X répond : « **C'est un mouton** » -L'apprenant Y répond : on 'entends **« on » à la fin .** -Les apprenants répètent ensemble **« on »**. - X répond : On entend **« on »** à la fin .
	Tu fais	-Dit : « trouvez des mots dans lesquels on entend **« on»** **NB** : Interroge plusieurs apprenants	Travail individuel	-Les apprenants répondent
Etape 5		**Lecture de la lettre « on»**		
	Je fais	-Ecrit **« on »** en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette **«on»** écrite en script et en cursive au tableau et lit 2 fois **«on»**	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « **nous allons lire 2 fois « on »** écrit en cursive et script au tableau	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur lisent 2 fois **« on »** écrit en script et en cursive
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodable a la page 112 et lisez- **«on »** en pointant du doigt. (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **« on »** dans son Décodable en pointant du doigt
Etape 6		**Ecriture de lettre**		
	Je fais	-Ecrit **« on »** en script et en cursive au tableau et explique 2 fois le tracé des lettres	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)** -Dit : « nous allons écrire **« on »**, moi au tableau, vous sur les ardoises. Nous allons rythmer le tracé de **« on ».**	Travail collectif	-Chaque apprenants écrit en rythmant **« on »** en script sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : écrivez **« on »** en script sur vos ardoises. (Copie-Dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«on »** en script sur son ardoise
		EVALUATION		
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X lis **«on»** dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **«on »** sur son ardoise.	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit **«on »** dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«on»** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 49	**on/ ON**
Séance 2	Formation, lecture et écriture de syllabes
Matériel /support	La bande de lecture
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	29
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Les syllabes contenants : « on » : **« ton» ; « pon »**
Lire	
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande de lecture**			
	Je fais	-Pointe avec une baguette les lettres **« on »** sur la bande de lecture et les lit 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et suivent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec une baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants regardent les lettres pointées par le facilitateur et ensemble, ils lisent **«on »** 2 fois sur la bande de lecture**.**
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres sur la bande de lecture en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres en les pointant sur la bande de lecture.	Travail individuel	-L'apprenant Y lit « **»** sur la bande de lecture. -Chaque apprenants interrogé lit les lettres **«on »** de la bande de lecture en les pointant avec une baguette.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANIE

	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«on »** précédemment étudiés. -Pointe avec la baguette **«on »** écrits en script et en cursive au tableau et les lit.	Travail collectif	-Les apprenants observent -Les apprenants écoutent

	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer au tableau **«on»** avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent **«on »** pointés par le facilitateur et ensemble, ils les lisent 2 fois
	Tu fais	-Dit : Lisez**«on »** dans vos Décodables à la page 112 en les pointant du doigt. -Dit : Ecrivez **« on »** sur vos ardoises.	Travail individuel	-Chaque apprenants lit **«on »** dans son Décodable en les pointant du doigt. -Chaque apprenants écrit **«on »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **«t»** puis **« on »** et la syllabe formée **«ton »** Exemple : **t on ton** -Le facilitateur pointe et prononce : **«t »** et **« on » «ton»**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais associer **« m »** et **« on »** au tableau en les pointant avec la baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« t » et « on » «ton»** au tableau, 2 fois.
	Tu fais	-Dit : formez **«ton»** dans vos Décodables en face du pictogramme « alliance ».	Travail	-Chaque apprenant forme **«ton»** dans son Décodable en face du pictogramme « alliance » et lit.
	NB Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec : **« p » « on »** pour obtenir la syllabe **« pon » ; « s» « on »** pour obtenir la syllabe **« son » ; « l » « on»** pour obtenir la syllabe **«lon» ; « m » « on »** pour obtenir la syllabe **« mon » ; « v» « on »** pour obtenir la syllabe **« von »**			
Etape 4	**Lecture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau **«ton » ; « pon » ; « son» ; « lon » ; « mon » et « von »** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent

BOGNI STEPHANE

	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les syllabes **«ton » ; « pon » ; « son» ; « lon » ; « mon » et « von »** au tableau et nous allons les lire ensemble 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les syllabes 2 fois **«ton » ; « pon » ; « son» ; « lon » ; « mon » et « von »**
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 112 et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». (**Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit les syllabes dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de syllabes**			
	Je fais	-Ecrit 2 fois **« ton»** en script au tableau en l'épelant	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **«ton»** moi au tableau et vous sur vos ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«ton»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **«ton»** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés)**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«ton»** sur son ardoise
	Fais le même travail avec les syllabes « pon » ; « son» ; « lon » ; « mon » et « von »			
	EVALUATION			
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis les syllabes dans ton Décodable -Dit : chacun écrit **« ton» « puis « pon»** sur son ardoise	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit les syllabes dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **«ton» « puis « pon»** sur son ardoise

BOGNI STEPHANE

Leçon 49	**on/ ON**
Séance 3	Formation, lecture et écriture de mots
Matériel /support	Le tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	29
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Former	Des mots contenants : « on » : **« un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon»**
Lire	Des mots contenants : « on » : **« un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon»**
Ecrire	

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« t » puis « on »** dans le tableau de syllabes et dit **« ton »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« m » « on » « ton»** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« t» « on » « ton »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« ton »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les syllabes **«ton » ; « pon » ;**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANIE

		« son» ; « lon » ; « mon » et « von » Précédemment étudiées.		

		-Pointe avec la baguette les syllabes **«ton » ; « pon » ; « son» ; « lon » ; « mon » et « von »** au tableau et les lire 2 fois		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les **«ton » ; « pon » ; « son» ; « lon » ; « mon » et « von »** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur **«ton » ; « pon » ; « son» ; « lon » ; « mon » et « von »** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : lisez toutes les syllabes dans vos Décodable a la page 112 en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire toutes les syllabes en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit ; Ecrivez **« ton »** sur vos ardoises	Travail individuel	-Les apprenants lisent dans leurs Décodable -Chaque apprenants lit dans son Décodable en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **«ton»** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive **« mou»** puis **«ton»** pour former **«reine »** Exemple : **mou ton mouton** -Le facilitateur pointe et prononce : **« mou »** puis **« ton »** pour former **«mouton »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« mou » « ton »** puis le mot formé **«mouton»** au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois ». - Le facilitateur explique le mot **«mouton».** Il présente une moto ou son image.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **« mou» « ton » «mouton»** au tableau, 2 fois -Les apprenants suivent
	Tu fais	-Dit : formez et lisez **«mouton »** dans vos Décodables a la page 113 en face du pictogramme « alliance »	Travail individuel	-Chaque apprenants forme et lit le mot **«mouton»** dans son Décodable
	NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec **« bi» «don » pour obtenir le mot « bidon » ; « sa» « von» pour obtenir le mot « savon » ; « sa » « lon » pour obtenir le mot «salon ».** - Le facilitateur explique chaque nouveau mot formé			

BOGNI STEPHANE

Etape 4	**Lecture de mots**			
	Je fais	-Ecrit en script et en cursive au tableau tous les mots avec leurs déterminants **« un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon»** et les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon»** et ensemble nous allons les lire 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent et lisent ensemble avec le facilitateur les mots : **« un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon»** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit : prenez vos Décodables à la page 113 et lisez tous les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme « livre ouvert ». **(Se mettre à côté de l'apprenant qui lit à voix haute et aider Les apprenants en difficulté)**	Travail individuel	-Chaque apprenants lit tous les mots en face du pictogramme « livre ouvert » dans son Décodable en les pointant du doigt
Etape 5	**Ecriture de mots**			
	Je fais	-Ecrit **« mouton»** en script au tableau en l'épelant syllabe après syllabe 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	**Ecriture sans la portée** -Dit : écrivons ensemble **« mouton»** moi au tableau et vous sur les ardoises	Travail collectif	-Les apprenants écrivent **«mouton»** sur leurs ardoises en même temps que le facilitateur
	Tu fais	-Dit : écrivez **« mouton »** sur les ardoises. (Copie, dictée-flash) **NB : Passe dans les rangées, observe Les apprenants au travail et aider ceux en difficultés**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **« mouton»** sur son ardoise
	NB : Faire le même travail avec les mots « un bidon» ; « le savon» et « le salon»			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : X, lis tous les mots dans ton Décodable. -Fait écrire : mots : **« un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon»** Sur les ardoises. (Dictée)	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit tous les mots dans son Décodable -Chaque apprenants écrit les mots dictés sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 49	**on/ ON**
Séance 4	Lecture de phrases/ texte
Matériel /support	Tableau de syllabes
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	29
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Lire	Une phrase simple ou court texte avec fluidité.
Répondre	À des questions de compréhension de la phrase simple ou du texte lu.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes**			
	Je fais	- pointe avec une baguette **« t »** puis **« on»** dans le tableau de syllabes et dit **« ton »** 2 fois	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer **« t» « on » « ton »** dans le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble 2 fois »	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec Le facilitateur **«t » « on» « ton »** 2 fois
	Tu fais	-Donne la baguette à un apprenant Y et dit : « Lis les lettres et les syllabes dans le tableau de syllabes en les pointant ». -Interroge plusieurs apprenants pour lire les lettres puis les syllabes en les pointant dans le tableau de syllabes.	Travail individuel	-L'apprenant X forme et lit la syllabe **« ton »** dans le tableau de syllabes. -Les apprenants interrogés forment et lisent des syllabes dans le tableau de syllabes.
Etape 2	**Rappel**			

BOGNI STEPHANE

	Je fais	-Ecrit au tableau en script et en cursive les mots **» un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon».**	Travail collectif	-Les apprenants suivent

		- pointe avec la baguette les mots :**» un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon»** au tableau et les lit**.**		-Les apprenants écoutent
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer avec la baguette, les mots **« un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon»** au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois.	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur : **« un mouton » ; « un bidon» ; « le savon» et « le salon»** au tableau 2 fois
	Tu fais	-Dit à l'apprenant Y : lit les mots dans ton Décodable en les pointant du doigt -Interroge plusieurs apprenants pour lire les mots en les pointant dans leurs Décodables. **-**Dit : Ecrivez **« un mouton »** sur vos ardoises	Travail individuel	-L'apprenant Y lit les mots dans son Décodable en les pointant -Les apprenants interrogés lisent les mots dans leurs Décodables en pointant du doigt -Chaque apprenants écrit **« un mouton »** sur son ardoise
DEVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau texte : **« Lida élève un mouton. »** -Lit le texte à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	Travail collectif	-Les apprenants suivent -Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les mots du texte au tableau avec la baguette et ensemble nous allons les lire 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants observent et lisent ensemble avec le facilitateur le texte **« Lida élève un mouton. »**2 fois
	Tu fais	-Dit : « Prenez vos Décodables à la page 113 et lisez le texte **« Lida élève un mouton. »** en pointant du doigt chaque mot du texte. -Interroge quelques apprenants pour lire la phrase dans leurs Décodables	Travail individuel	-Chaque apprenants lit la phrase dans son Décodable en face du pictogramme « livre ouvert » en pointant du doigt chaque mot du texte -Les apprenants interrogés lisent la phrase dans leurs Décodables

BOGNI STEPHANE

				en pointant du doigt les mots de la phrase.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Le mouton est dans le salon. » ; « Dali tire le mouton . »			
Etape 4	**Compréhension**			
	Je fais	-Lit le texte **« Lida élève un mouton. »**	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Tu fais	-Pose les questions suivantes : ✓Qu 'est-ce que Lida élève ?	Travail individuel	-Les apprenants répondent aux questions : ✓ Lida élève un mouton.
	N. B. : Faire le même travail avec la phrase : « Le mouton est dans le salon. » ; « Dali tire le mouton . »			
EVALUATION				
	Tu fais	-Sollicite tour à tour quelques apprenants et dit à chacun : • Apprenant X, lis la phrase dans ton Décodable. -Dit : « je pose une question et vous allez écrire la réponse sur vos ardoises. » ✓Qu 'est-ce que Lida élève ?	Travail individuel	-Chaque apprenants interrogé lit la phrase indiquée dans son Décodable -Chaque apprenants écrit **« Lida élève un mouton. »** sur son ardoise.

BOGNI STEPHANE

Leçon 49	**on/ ON**
Séance 5	Ecriture de la lettre et du mot-clé
Matériel /support	Bande alphabétique
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	29
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habiletés	**Contenus**
Ecrire	La lettre **« on »** et les mots clés **« mouton »**

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES/ ETAPES	**ACTIVITES DU FACILITATEUR**		**STRATEGIES PEDAGOGIQUES**	**ACTIVITES DES APPRENANTS**
PRESENTATION				
Etape 1	**Routine de lecture avec la bande alphabétique**			
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**
	Tu fais	-Dit : Apprenant X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -Interroge 2 apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	Travail individuel	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres
Avec le support	**Je fais**	-Dit 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec une baguette sur la bande alphabétique.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « je vais pointer les lettres avec la baguette et ensemble nous allons dire le nom des lettres 2 fois ».	Travail collectif	-Les apprenants et le facilitateur disent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet**.**

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : Apprenant X, dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. -Interroge quelques apprenants pour dire le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	Travail individuel	-L'apprenant X dit le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique. -Les apprenants interrogés disent le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.

DEVELOPPEMENT				
Etape 2	**Ecriture individuelle de la lettre «on»**			
• **Tracé libre** • **Tracé dans l'espace** • **Tracé avec une éponge mouillée** • **Tracé dans une portée doubleligne**	**Nous faisons**	-Demande : « Quelle lettre étudions-nous pendant cette leçon ? » -Trace **«on »** en script et en grand format au tableau en expliquant son tracé. (2fois) -Dit : regardez je trace **«on»** dans l'espace en rythmant son tracé. (2fois) -Dit : « Ensemble, nous allons tracer **«on »** dans l'espace comme je viens de faire. » -Dit : « regardez, je trace **«on »** au tableau avec une éponge mouillée. » -Dit : « Apprenant X, vient passer ton doigt dans la trace de l'éponge mouillée. » -Fait intervenir à nouveau deux ou trois apprenants. -Trace une portée double-ligne et demande aux apprenants de faire pareil sur leurs ardoises. -Ecrit **«on»** sur la portée et demande aux apprenants d'en faire autant.	Travail collectif	-L'apprenant interrogé répond : **«on »** -Les apprenants suivent -Les apprenants observent -Les apprenants tracent **«on»** dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que le facilitateur. -Les apprenants observent -L'apprenant X vient au tableau pour passer son doigt dans la trace -Deux ou trois apprenants vont au tableau pour passer leur doigt dans la trace. -Les apprenants tracent une portée double-ligne sur leurs ardoises. -Les apprenants écrivent **«on »** sur la portée tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

	NB : Faire le même travail pour la lettre « on »			
Etape 3	**Ecriture individuelle du mot-clé « un mouton»**			
	Je fais	-Ecrit en script au tableau **«un mouton»** sur une portée double-ligne, en l'épelant lettre par lettre **(un m-o-u-t-o-n)** et en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants suivent
	Nous faisons	-Dit : « Nous allons écrire en script **«un mouton»** sur une portée doubleligne en l'épelant lettre par (**un m-o-u-t-o-n)** ,en respectant la taille et la forme des lettres.	Travail collectif	-Les apprenants, sur leur ardoise et le facilitateur au tableau écrivent en script, sur une portée double-ligne, **«un mouton»** en l'épelant lettre par lettre **(un m-o-u-t-o-n)**, en
				respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	-Dit : écrivez **«un mouton»** en script sur vos ardoises sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres. **(Copie)** -Circule pour t'assurer que Chaque apprenants écrit **«un mouton»** conformément à la consigne. Au besoin, aider ceux qui éprouvent des difficultés. **NB : Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le PLM est conseillé.**	Travail individuel	-Chaque apprenants écrit **«un mouton»** en script sur son ardoise, sur une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande aux apprenants de copier **«on »** puis **«un mouton»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.	Travail individuel	-Les apprenants copient **« on »** puis **«un mouton»** sur la portée double-ligne tracée sur leurs ardoises.

BOGNI STEPHANE

Leçon 50	La lettre muette
Séance	« d »
Matériel	Image ou objet : un nid, un motard, un foulard.
Documentation	Décodable CP1- Guide pédagogique CP1

Date	
Niveau	CP1
Semaine	29
Durée	30 min

TABLEAU DES HABILETÉS ET DES CONTENUS

Habiletés	Contenus
Identifier	Des mots dans lesquels **« d »** est une lettre muette.
Lire	
Ecrire	

Situation d'apprentissage : Les apprenants du CP1 de ..... sont en leçon de lecture. Ils constatent que des mots contiennent de lettre finale qui ne se prononcent pas. Ils les identifient.

DEROULEMENT

PHASES DIDACTIQUES / ETAPES	ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT		ST PED	ACTIVITES DES ELEVES
PRÉSENTATION				
Étape 1	Routine de lecture avec la bande alphabétique (A à Z)			
Sans le support	Je fais	-récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	-Dit : **« nous allons réciter ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet ».**	TC	-L'enseignant et les apprenants récitent ensemble 2 fois le nom des lettres de l'alphabet.
	Tu fais	-Dit : « Elève X, récite le nom des lettres de l'alphabet. -interroge deux (2) apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet.	TI	-L'apprenant X récite le nom des lettres de l'alphabet. -Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet.
Avec le support	Je fais	-récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	-Les apprenants suivent.
	Nous faisons	- Dit : **« je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres 2 fois ».**	TC	L'enseignant et les apprenants récitent ensemble le nom des lettres de l'alphabet 2 fois.

BOGNI STEPHANE

	Tu fais	-Dit : « Elève Y, récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique ». -interroge quelques apprenants pour réciter le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique.	TI	-L'apprenant Y récite le nom des lettres de l'alphabet en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. Les apprenants interrogés récitent le nom des lettres de l'alphabet en pointant sur la bande alphabétique.
Etape 2	Exploitation de la situation d'apprentissage			
	Nous faisons	-Dit la situation d'apprentissage, 2 fois. -pose des questions de compréhension sur la situation d'apprentissage	TC	-Les apprenants écoutent. -Les apprenants répondent
DEVELOPPEMENT				
Étape 3		Identification des images		
	Je fais	-présente l'image d'un **nid** et dit 2 fois : « **un nid** » en pointant l'image du doigt. -présente l'image d'un motard et dit 2 fois : « **un motard** » en pointant l'image du doigt.	TC	-Les apprenants observent. - Les apprenants observent.
	Nous faisons	-Dit : « Je vais montrer l'image d'un **nid** et ensemble, nous allons dire son nom 2 fois. -Dit : « Je vais montrer l'image d'un motard et ensemble, nous allons dire son nom 2 fois.	TC	-Les apprenants et l'enseignant disent ensemble 2 fois **: « un nid ».** **-** Les apprenants et l'enseignant disent ensemble 2 fois **: « un motard ».**
	Tu fais	-interroge quelques apprenants pour dire 2 fois : **« un nid » ; « un motard ».**	TI	-Les apprenants interrogés disent **« Un nid » ; « un motard »**
	N.B : L'enseignant poursuit l'exercice avec **« un foulard »**			
Etape 3	Lecture de mots			
	Je fais	-Écrit au tableau en script : **« un nid »** et **« un motard »** en mettant dans une couleur différente **« d »** -Lit 2 fois le mot	TC	-Les apprenants observent. -Les apprenants suivent

BOGNI STEPHANE

		« un nid» et dit : « dans «nid », « d» ne se prononce pas ». -rue 2 fois le mot « un motard » et dit : « dans « motard », « d » ne se prononce pas ». -Écrit au tableau en script, « un nid » ; « un motard » ; « un foulard » en mettant dans une couleur différente les lettres qui ne se prononcent pas. -Rue 2 fois chacun des mots en indiquant la lettre qui ne se prononcent pas dans chacun des mots.		
	Nous faisons	-Dit : Ensemble, nous allons lire 2 fois chacun des mots au tableau « un nid » ; « un motard », « un foulard » et dire la lettre qui ne se prononce pas.	TC	-Les apprenants et l'enseignant lisent ensemble les mots : • Un nid et disent : « dans 'nid, « d » ne se prononce pas ; • Un motard et disent : « dans 'motard' « d », ne se prononce pas ; • Un foulard » et disent : « dans 'foulard' « d », ne se prononce pas ;
	Tu fais	-Demande à quelques apprenants de lire au tableau les mots « un nid » ; « un motard » ; « un foulard » et de dire pour chaque mot, la lettre qui ne se prononce pas.	TI	-Les apprenants interrogés lisent les mots et disent, pour chaque mot, la lettre qui ne se prononce pas.
Etape 4		Lecture de texte		
	Je fais	-Rue le texte intitulé « Lili a un foulard.» Préalablement écrit en script au tableau en pointant les mots avec la baguette.	TC	-Les apprenants écoutent.
	Nous faisons	-Dit : je vais pointer les mots du texte « Lili a un foulard.» au tableau et ensemble nous allons lire 2 fois le texte avec fluidité.	TC	-Les apprenants et le facilitateur lisent le texte au tableau avec fluidité.

BOSSU STEPHANE

	Tu fais	-Demande à chaque apprenant de lire de façon fluide le texte **« Lili a un foulard.»** dans son Décodable, à la page 115 N.B : L'enseignant se met à côté de l'apprenant qui rue à voix haute. -Aide les apprenants qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)	TI	-Chaque élève rue à voix haute et de façon fluide, le texte **« Lili a un foulard.»** dans son Décodable.
		N.B : Faire le même travail avec les phrases : « Mon père est un motard. » ; « Le mouton est lourd » ; « Yélé regarde le nid. »		
EVALUATION				
	Tu fais	-Demande à quelques apprenants de lire à voix haute et de façon fluide le texte **« Lili a un foulard.»** dans leurs Décodables, à la page 115	TI	-Les apprenants interrogés lisent à voix haute et de façon fluide, le texte **« Lili a un foulard.»** dans leurs Décodables.

BOGNI STEPHANE

FICHES DE FRANCAIS PNAPAS

CP1

BY BOGNI STEPHANE

0709000843

Bonne année scolaire

2024-2025

BOGNI STEPHANE