Fomesoutra.com
ça soutra!

FICHES PRATIQUES

(APC PNAPAS 2024)

Lecture

CP1

(Cours préparatoire 1)

CPPRÉPARER OFFI

Concepteur du contenu :

CPPP BERENGER KOFFI

Contact :

(+225)
0759187105/0140410462

CPPP BERENGER KOFFI

LECTURE 1

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**

LEÇON 1: La lettre a/A **DURÉE :** 30"

SÉANCE 1/5: Découverte, lecture et écriture de « **a** » **NIVEAU :** CP1

MATERIEL : Des bidons vides, seaux vides, chaise, cartons… **SEMAINE :** 1

SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 Page **16-17**, Guide pédagogique CP **FICHE N° :** 1

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Découvrir	le son « a »
Identifier	la lettre « a »
Lire	la lettre « a »
Écrire	la lettre « a »

SITUATION : Les élèves du CP1 de cette école sont en leçon de lecture. Leur maitre(sse) leur présente un anacarde ou son image. Émerveillés par ce nom, ils veulent étudier "**a**" en apprennant à lire et à écrire "**a**".

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE		S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec la bande alphabétique (5 min)**		
Sans le support	**Je fais**	-Chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de « **A à H** » sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse) chanter les lettres de l'alphabet
	Nous faisons	-Écoutez moi, j'ai chanté maintenant nous allons chanter tous ensemble les lettres de A à H (2 fois). Top !	TC	- Suivent et chantent ensemble les lettres de **A à H** avec leur maitre(sse)
	Tu fais	- Bien ! X chante seul les lettres de l'alphabet de **A à H**. - Toi Y chante seul à ton tour.	TI	- X chante seul les lettres de l'alphabet et les autres suivent. - Y chante seul les lettres
Avec le support	**Je fais**	- Chante 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de **A à H** en pointant avec la	TC	- Suivent attentivement

CPPR RÉRINGER KOFFI

Avec le support		baguette sur la bande alphabétique.		
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons chanter le nom des lettres de **A à H**, 2 fois.	TC	- Écoutent la consigne et chantent ensemble avec leur maitre(sse).
	Tu fais	- Toi X, chante seul le nom des lettres de l'alphabet de **A à H** en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. - Fais pareil avec 2 autres élèves.	TI	- X chante seul le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique - Font comme X.
Etape 2	**Rappel**			
	Je fais	- Dessine au tableau une canne debout « ⌉ » précédemment étudiée en prélecture.	TC	- Observent attentivement
	Nous faisons	- Suivez : « nous allons dessiner une canne débout, moi au tableau et vous sur les ardoises.	TC	- Dessinent une canne debout sur leurs ardoises.
	Tu fais	- Dessinez une cane debout « ⌉ » sur vos ardoises.	TI	- Chaque élèves dessine une canne debout « ⌉ » sur son ardoise.
	***NB** : Faire le même exercice avec la courbe ouverte à droite.*			
Etape 3	**Situation d'apprentissage**			
	Nous faisons	- Dis **2 fois** la situation d'apprentissage - De qui parle-t-on dans mon histoire ? - Qu'est-ce que leur maitre(sse) leur présente ? - Émerveillés, que décident-ils de faire ?	TC	- Écoutent attentivement - On parle des élèves de CP1 de cette école. - Leur maitre(sse) leur présente un ancarde ou son image. - Émerveillés par ce nom, ils veulent étudier "**a**" en apprennant à lire et à écrire "**a**".
DÉVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction de son « a » à l'oral**			

CPPP BERINGER KOFFI

	Je fais	-Présente **un anacarde**, son image ou son dessin.	TC	-Écoutent et observent attentivement
	Nous faisons	-Demande aux élèves : **« Qu'est-ce que c'est ? »** -Dis : **"anacarde"** et demande : **« Quel son vous entendez au début ? »** -Présente successivement **« un avocat, un ananas, une ardoise »** ou leur image/ dessin. - Présente le premier, "**un avocat**" et demande : **« Qu'est ce que c'est ? »** - Prononce "**avocat**" et demande : **« Quel son vous entendez au début ? »** ***NB*** *: Fais pareil avec les autres objets présentés.*	TC	-X répond : « C'est **un anacarde** ». -Écoutent attentivement, Y répond: j'entend « **a** » **au début**. -Observent attentivement ce que leur maître(sse) leur présente. - Observent et X répond : C'est **un avocat**. - Écoutent et Y répond : **un avocat**, on entend **« a » au début**…
	Tu fais	-Trouvez moi des mots dans lesquels on entend « **a** » ***NB*** *: L'enseignant(e) interroge plusieurs élèves.*	TI	-Trouvent des mots contenant « **a** » Y dit : **un ami** X dit : **une ardoise**…
Étape 5	**Lecture de la lettre « a »**			
	Je fais	- Écris « **a** » en script et en cursive au tableau. - Pointe avec une baguette « **a** » écrite en script et en cursive au tableau et lis **2 fois « a »**	TC	· Observent attentivement · Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Nous allons lire **2 fois « a »** écrit en script et en cursive au tableau.	TC	· Lisent ensemble avec leur maître(sse) 2 fois « **a** » écrit en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	- Dis : Prenez vos décodables à la page 5 et lisez « **a** » en pointant du doigt à côté du pictogramme **« doigt »**. ***NB*** *: L'enseignant(e) se met à côté de l'élève qui lit à haute voix*	TI	· Chaque élève lit « **a** » dans son décodable, en pointant la lettre du doigt.

CPPP BRENNER KOFFI

		L'enseignant(e) aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)		
Étape 6	**Écriture de la lettre « a »**			
	Je fais	- Écris « **a** » en script au tableau et explique **deux fois** le tracé de la lettre.	TC	-Suivent attentivement
	Nous faisons	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** - Dis : « Nous allons écrire "**a**", moi au tableau et vous sur vos ardoise. Nous allons rythmer le tracé de "**a**" »	TC	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** -Chaque élève écrit en rythmant « **a** » en script sur son ardoise.
	Tu fais	- Dis : « Écrivez « **a** » en script sur vos ardoises. (*Dictée-flash ; dictée*). ***NB*** *: L'enseignant(e) passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)*	TI	-Chaque élève écrit « **a** » en script sur son ardoise.
ÉVALUATION				
	Tu fais	- Sollicite tour à tour quelques élèves et dis à chacun : X, lit « **a** » dans ton décodable ou au tableau. Y, écrit « **a** » sur ton ardoise	TI	- Suivent attentivement X lit « **a** » dans son décodable. Y écrit « **a** » sur son ardoise

NB : ***Pour les séances 2, 3 et 4***

*« **a** » étant la seule lettre que l'élève connait, l'enseignant fera lire « **a** » au tableau et dans le décodable aux différentes étapes puis la fera écrire sur les ardoises.*

CPPP BERENGER KOFFI

LECTURE 5

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**

LEÇON 1: La lettre a/A **DURÉE :** 30''

SÉANCE 5/5: Écriture de la lettre ou du mot-clé **NIVEAU :** CP1

MATERIEL : Des bidons vides, seaux vides, chaise, cartons… **SEMAINE :** 9

SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **page 16-17**, Guide pédagogique CP **FICHE N° :** 1

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Écrire	la lettre « **a** »

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE		S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec la bande alphabétique (5 min)**		
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de « **A à Z** » sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse) réciter les lettres de l'alphabet
	Nous faisons	-Écoutez moi, j'ai récité les lettres de l'alphabet, maintenant nous allons réciter tous ensemble les lettres de A à Z (2 fois). Top !	TC	- Suivent et récitent ensemble les lettres de **A à Z** avec leur maitre(sse)
	Tu fais	- Bien ! X récitent seul les lettres de l'alphabet de **A à Z**. - Toi Y récite seul à ton tour.	TI	- X récite seul les lettres de l'alphabet et les autres suivent. - Y récite seul les lettres
Avec le support	**Je fais**	- Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de **A à Z** en pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	- Suivent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres de **A à Z**, 2 fois.	TC	- Écoutent la consigne et récitent ensemble avec leur maitre(sse).

CPP PRÉPARER KOFFI

Avec le support	**Tu fais**	- Toi X, récite seul le nom des lettres de l'alphabet de **A à Z** en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. - Fais pareil avec 2 autres élèves.	TI	- X récite seul le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique - Font comme X.
DÉVELOPPEMENT				
Etape 2	**Écriture individuelle de la lettre « a » (6 min)**			
Rappel	Je fais	-Quelle lettre étudions-nous depuis hier ?	TC	-Nous étudions la lettre « **a** » depuis hier.
Tracé libre		-Trace « **a** » en script, en grand format au tableau suivi de l'explication du tracé (**2 fois**)	TC	-Suivent attentivement
Tracé dans l'espace		-Regardez ! je trace « **a** » dans l'espace en rythmant son tracé (**2 fois**)		-Observent attentivement le tracé dans l'espace.
	Nous faisons	-Débout ! Craie en l'air. Ensemble nous allons tracer « **a** » dans l'espace comme je viens de le faire Top !		-Se lèvent, lèvent leur main et trace « **a** » dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que leur maître(sse).
Tracé dans l'emprunte (avec une éponge mouillée)	Je fais	- Suivez, je trace « **a** » au tableau avec un chiffon mouillé ou avec de la poudre de craie.	TI	- Observent attentivement le tracé avec le chiffon mouillé ou la poudre de craie.
	Tu fais	- Toi X, vient passer ton doigt dans la trace du chiffon mouillé ou de la trace de la poudre de craie. -Fais intervenir à nouveau deux à trois élèves pour tracer sur l'emprute.		- X se dépêche, vient passer son doigt sur la trace du chiffon mouillé ou de la trace de la poudre de craie -Viennent et passent leur doigt sur la trace.
Tracé dans une portée double-ligne	Nous faisons	-Trace une portée double-ligne et demande aux élèves de faire pareil sur leurs ardoises. -Écris « **a** » dans la portée et demande aux élèves d'en faire autant.		-Observent attentivement et font pareil sur leurs ardoises. -Observent très bien et écrivent correctement

CPPP BIREGER KOFI

				« **a** » sur une portée sur leurs ardoises.
Étape 3	**Écriture du mot-clé « moto » (6 min)**			
	Je fais	- Écris « **a** » en script au tableau dans une portée double-ligne, en épélant (**a**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	- Observent en suivant attentivement
	Nous faisons	- Nous allons écrire en script « **a** » dans une portée double-ligne en l'épelant (**a**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	- Écrivent « **a** » dans une portée double-ligne en l'épelant (**a**) sur leur ardoise et leur maître(sse) au tableau tout en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	- Dis : Écrivez en script « **a** » dans une portée double-ligne, en respectant la taille et la forme des lettres. (**Copie** et **dictée-flash**) ***NB*** *: L'enseignant(e) circule dans les rangées our s'assurer que chaque élève écrit « **a** » conformement à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés.* ***Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.***	TI	- Chaque élève écrit « **a** » en script sur son ardoise dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
ÉVALUATION (3 min)				
	Tu fais	- Écrivez « **a** » dans une portée sur vos ardoises.	TI	Écrivent « **a** » dans une portée sur leurs ardoises.

CPP BERENGER KOFFI

LECTURE 1

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**

LEÇON 2: La lettre l/L **DURÉE :** 30"

SÉANCE 1/5: Découverte, lecture et écriture de « l » **NIVEAU :** CP1

MATERIEL : balle, sel, pile, fil… **SEMAINE :** 9

SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 page **18-19**, Guide pédagogique CP **FICHE N° :** 2

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Découvrir	le son « l »
Identifier	la lettre « l »
Lire	la lettre « l »
Écrire	la lettre « l »

SITUATION : Les élèves du CP1 de cette école sont en leçon de lecture. Leur maitre(sse) leur présente la photo de LALA . Émerveillés par ce nom, ils veulent étudier "l" en apprennant à lire et à écrire "LALA".

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE		S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec la bande de lecture (5 min)**		
	Je fais	-Présente ou représente la bande de lecture au tableau -Pointe avec une baguette les lettres « **a** » sur celle-ci et les lis **2 fois**.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse). - Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Regardent les lettres pointées par leur maître(sse) et ensemble, ils lisent 2 fois « **a** » sur la bande de lecture
	Tu fais	- Remets la baguette à Y et dis : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - Interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en pointant sur la bande de lecture.	TI	- Y prend la baguette et lit « **a**» en les pointant. - Chaque élève interrogé lit les lettres « **a** » de la bande de lecture en les pointant.

CPPP BERGER KOFFI

Etape 2	Rappel (3 min)			
	Je fais	- Écris en script et en cursive au tableau la lettre « **a** » et le groupe de mots « **a**» précédemment étudiés.	TC	- Suivent en observant attentivement
		- Pointe d'une baguette la lettre « **a** » écrit en script et en cursive au tableau et les lis.		- Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer au tableau « **a** » avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Observent « **a** » pointés par leur maître(sse) et ensemble, ils les lisent **2 fois**.
	Tu fais	- Sortez vos décodable puis lisez « **a** » en les pointant du doigt. - Écrivez « **a** » sur vos ardoises	TI	- Chaque élève sort son décodable et lit « **a** » en les pointant du doigt. - Chaque élève écrit « **a** » sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage (3 min)**			
	Nous faisons	- Dis **2 fois** la situation d'apprentissage - De qui parle-t-on dans mon histoire ? - Qu'est-ce que leur maitre(sse) leur présente ? - Émerveillés, que décident-ils de faire ?	TC	- Écoutent attentivement - On parle des élèves de CP1 de cette école. - Leur maitre(sse) leur présente la photo de LALA . - Émerveillés par ce nom, ils veulent étudier "l" en apprennant à lire et à écrire "LALA".
DÉVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction de son « a » à l'oral (4 min)**			
	Je fais	-Présente **Lala**, son image ou son dessin.	TC	-Écoutent et observent attentivement
	Nous faisons	-Demande aux élèves : « **Comment peut s'appeler cette fille ?** » -Dis : **"lala"** et demande : « **Quel son vous entendez au début de "Lala" ?... Et**	TC	-X répond : « C'est **Lala** ». -Écoutent attentivement, Y répond: j'entend « **l** » **au début/ à la fin**...

CPP BERENGER KOFFI

		quand je dis "llla" qu'entend-on au début ? » -Présente successivement « **Livre, lune, lampe** » ou leur image/ dessin. - Présente le premier, "**livre**" et demande : « **Qu'est ce que c'est ? »** - Prononce "**livre**" et demande : « **Quel son vous entendez au début de "Livre" ? »** ***NB** : Fais pareil avec les autres objets présentés. Si un élève répond par une voyelle alors vous recherchez le son de la lettre, tiré sur le son en prononçant pour permettre à l'apprenant d'identifier ce son.*		-Observent attentivement ce que leur maître(sse) leur présente. - Observent et X répond : C'est **livre**. - Écoutent et Y répond : **livre**, on entend « **l** » **au début/à la fin**…
	Tu fais	-Trouvez moi des mots dans lesquels on entend « **l** » ***NB** : L'enseignant(e) interroge plusieurs élèves.*	TI	-Trouvent des mots contenant « **l** » Y dit : **lime** X dit : **livre**…
Étape 5	**Lecture de la lettre « l » (5 min)**			
	Je fais	- Écris « **l** » en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette « **l** » écrite en script et en cursive au tableau et lis **2 fois « l »**	TC	Observent attentivement Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Nous allons lire **2 fois « l »** écrit en script et en cursive au tableau.	TC	Lisent ensemble avec leur maître(sse) 2 fois « **l** » écrit en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	- Dis : Prenez vos décodables à **la page 18** et lisez « **l** » en pointant du doigt à côté du pictogramme **« doigt »**.	TI	Chaque élève lit « **l** » dans son décodable, en pointant la lettre du doigt.

CPPP BÉRENGER KOFFI

		NB *: L'enseignant(e) se met à côté de l'élève qui lit à haute voix* *L'enseignant(e) aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)*		
Étape 6	**Écriture de la lettre « l » (5 min)**			
	Je fais	- Écris « **l** » en script au tableau et explique **deux fois** le tracé de la lettre.	TC	-Suivent attentivement
	Nous faisons	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** - Dis : « Nous allons écrire "l" moi au tableau et vous sur vos ardoise. Nous allons rythmer le tracé de "l" »	TC	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** -Chaque élève écrit en rythmant « **l** » en script sur son ardoise.
	Tu fais	- Dis : « Écrivez « **l** » en script sur vos ardoises. (*Dictée-flash ; dictée*). ***NB*** *: L'enseignant(e) passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)*	TI	-Chaque élève écrit « **l** » en script sur son ardoise.
ÉVALUATION (4 min)				
	Tu fais	- Sollicite tour à tour quelques élèves et dis à chacun : X, lit « **l** » dans ton décodable ou au tableau. Y, écrit « **l** » sur ton ardoise	TI	- Suivent attentivement X lit « **l** » dans son décodable. Y écrit « **l** » sur son ardoise

CPPP BERINGER KOFI

LECTURE 2

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**
LEÇON 2: La lettre l/L **DURÉE :** 30''
SÉANCE 2/5: Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « **l** » **NIVEAU :** CP1
MATERIEL : La bande de lecture **SEMAINE :** 9
SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **Page 18-19**, Guide pédagogique CP **FICHE N° : 3**

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Former	des syllabes contenant « **l** » : **la-al**
Lire	des syllabes contenant « **l** » : **la-al**
Écrire	des syllabes contenant « **l** » : **la-al**

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE		S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec la bande de lecture (5 min)**		
	Je fais	-Présente ou représente la bande de lecture au tableau -Pointe avec une baguette les lettres « **a-l** » sur celle-ci et les lis **2 fois**.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse). - Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Regardent les lettres pointées par leur maître(sse) et ensemble, ils lisent 2 fois « **a-l** » sur la bande de lecture
	Tu fais	- Remets la baguette à Y et dis : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - Interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en pointant sur la bande de lecture.	TI	- Y prend la baguette et lit « **a-l** » en les pointant. - Chaque élève interrogé lit les lettres « **a-l** » de la bande de lecture en les pointant.
Etape 2	**Rappel (3 min)**			
	Je fais	- Écris en script et en cursive au tableau la lettre « **l** » et	TC	- Suivent en observant attentivement

CPPP BERENGER KOFFI

		le groupe de mots « **Lala** » précédemment étudiés.		
		- Pointe d'une baguette la lettre « **l** » et le groupe de mots « **Lala** » écrit en script et en cursive au tableau et les lis.		- Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer au tableau « **l** » puis « **Lala** » avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Observent « **l** » puis « **Lala** » pointés par leur maître(sse) et ensemble, ils les lisent **2 fois**.
	Tu fais	- Sortez vos décodable puis lisez « **l** » et « **Lala** » en les pointant du doigt. - Écrivez « **l** » sur vos ardoises	TI	- Chaque élève sort son décodable et lit « **l** » et « **Lala** » en les pointant du doigt. - Chaque élève écrit « **l** » sur son ardoise
DÉVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation des syllabes (6 min)**			
	Je fais	-Écris en script et en cursive « **l** » puis « **a** »et la syllabe formée « **la** ». Exemple : **l** ⟶ **a** = **la** -Pointe et prononce : « **l** », « **a** », « **la** »	TC	-Suivent et observent attentivement -Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais assicier « **l** », « **a** » au tableau en les pointant avec une baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble **2 fois**.	TC	-Observent et lisent ensemble avec leur maître(sse) « **l** » « **a** », « **la** » au tableau **2 fois**.
	Tu fais	-Prennez vos décodable à **la page 18** puis formez « **la** » en face du pictogramme « **alliance** »	TI	Chaque élève prend son décodable, forme « **la** » en face du pictogramme « **alliance** » et lit.
	*NB : Faire le même travail en appliquant les trois 3 phases d'apprentissage avec « **a** » « **l** » pour obtenir la syllabe « **al** », puis faire pareil pour obtenir .*			
Étape 4	**Lecture de syllabes (6 min)**			

CPPP BÉRÉNGER KOFI

	Je fais	- Écris « **la", "al"** » en script et en cursive au tableau. - Pointe avec une baguette « **"la", "al"** » écrite en script et en cursive au tableau et lis **2 fois**	TC	- Observent attentivement - Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer les syllabes « **"la", "al"** » au tableau et ensemble nous allons les lire **2 fois**.	TC	- Lisent ensemble avec leur maître(sse) 2 fois « **"la", "al"** » les syllabes écrites en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	- Dis : Prenez vos décodables à **la page 18** et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme **« livre ouvert »**. ***NB** : L'enseignant(e) se met à côté de l'élève qui lit à haute voix L'enseignant(e) aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)*	TI	- Chaque élève lit les syllabes en face du pictogramme « **livre ouvert** » dans son décodable, en les pointant du doigt.
Étape 6	**Écriture de syllabes (6 min)**			
	Je fais	- Écris « **la** » en script au tableau en épélant les lettres.	TC	-Suivent attentivement
	Nous faisons	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** - Dis : « Nous allons écrire ensemble "**la**", moi au tableau et vous sur vos ardoise.	TC	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** -Chaque élève écrit « **la** » sur son ardoise en même tant que leur maître(sse).
	Tu fais	- Dis : « Écrivez « **la** » en script sur vos ardoises. (*Copie ; dictée-flash*). ***NB** : L'enseignant(e) passe dans les rangées, observe les*	TI	-Chaque élève écrit « **la** » en script sur son ardoise.

CPPP BERINGER KOFFI

		élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)		
	NB : Faire de même avec les syllabes : « »			
ÉVALUATION (4 min)				
	Tu fais	- Sollicite tour à tour quelques élèves et dis à chacun : X, lit les syllabes dans ton décodable ou au tableau. Écrivez sur vos ardoise (*dictée*)	TI	- Suivent attentivement X lit les syllabes dans son décodable ou au tableau. Chaque élèves écrit « » dictée sur son ardoise.

CPPP BERENGER KOFFI

LECTURE 3

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**
LEÇON 2: La lettre l/L **DURÉE :** 30''
SÉANCE 3/5: Formation, lecture et écriture des mots contenant « l » **NIVEAU :** CP1
MATERIEL : Le tableau de syllabes **SEMAINE :** 9
SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **page 18-19**, Guide pédagogique CP **FICHE N° :** 4

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Former	des mots contenant « l » : **lala-ala**
Lire	des mots contenant « l » : **lala-ala**
Écrire	des mots contenant « l » : **lala-ala**

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE		S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes (5 min)**		
	Je fais	-Dresse le tableau de syllabes : a / l la l / a al -Pointe avec une baguette les lettres « **l** » puis « **a** » dans le tableau de syllabes et dis « **la** ». Fais pareil pour l'autre tableau.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse). - Observent et suivent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les lettres « **l** », « **a** » pour former « **la** » sur le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Regardent les lettres pointées par leur maître(sse) et ensemble, ils lisent 2 fois « **l** », « **a** », « **la** » sur le tableau de syllabes
	Tu fais	- Remets la baguette à Y et dis : « Y, lit les lettres et la syllabe formée sur le tableau de syllabes en les pointant. - Interroge plusieurs élèves pour lire les lettres puis former des syllabes en	TI	- Y forme et lit la syllabe « **ma** » en les pointant dans le tableau de syllabes. - Chaque élève interrogé forme et lit les

CPPP BÉRENGER KOFFI

		pointant sur le tableau syllabes.		syllabes dans le tableau des syllabes.
Etape 2	**Rappel (3 min)**			
	Je fais	- Écris en script et en cursive au tableau les syllabes « **"la", "al"** » précédemment étudiées. - Pointe d'une baguette les syllabes « **"la", "al"** » écrites en script et en cursive au tableau et les lis.	TC	- Suivent en observant attentivement - Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer au tableau « **"la", "al"** » avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Observent « **"la", "al"** » pointés par leur maître(sse) et ensemble, ils les lisent **2 fois**.
	Tu fais	- Sortez vos décodable puis lisez les syllabes en les pointant du doigt. - Interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes en les pointant dans leurs décodables - Écrivez « **la** » sur vos ardoises	TI	- Chaque élève sort son décodable et lit les syllabes en les pointant du doigt. - Lisent correctement dans leur décodable - Chaque élève écrit « **la** » sur son ardoise
DÉVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation des mots (6 min)**			
	Je fais	-Écris en script et en cursive « **la** » puis « **la** »et le mot formé « **lala** ». Exemple : **la** ⟶ **la** = **lala** -Pointe et prononce : « **la** », « **la** », « **lala** »	TC	-Suivent et observent attentivement -Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais assicier « **la** », « **la** » au tableau en les pointant avec une baguette et nous allons lire le mot « **lala** » obtenue, ensemble **2 fois**.	TC	-Observent et lisent ensemble avec leur maître(sse) « **la** » « **la** », « **lala** » au tableau **2 fois**.

CPPP BÉRENGER KOFFI

		-Explique le mot obtenu en le présentant ou en présentant son image/dessin.		-Écoutent l'explication en observant ce qui est présenté.
	Tu fais	-Prennez vos décodable à **la page 19** puis formez et lisez « **moto** » en face du pictogramme « **alliance** »	TI	Chaque élève prend son décodable, forme « **lala** » en face du pictogramme « **alliance** » et lit.
	NB *: Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec « **a** » « **la** » pour obtenir la syllabe « **ala** », puis faire pareil pour obtenir « ». L'enseignant(e) explique chaque mot formé (si possible).*			
Étape 4	**Lecture de mots (6 min)**			
	Je fais	- Écris « **"lala", "ala"** » en script et en cursive au tableau. - Pointe avec une baguette « **"lala", "ala"** » écrit en script et en cursive au tableau et lis **2 fois**	TC	Observent attentivement Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer les syllabes « **"lala", "ala"** » au tableau et ensemble nous allons les lire **2 fois**.	TC	Lisent ensemble avec leur maître(sse) 2 fois « **"lala", "ala"** » les syllabes écrites en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	- Dis : Prenez vos décodables à **la page 19** et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme **« livre ouvert »**. ***NB*** *: L'enseignant(e) se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.* *L'enseignant(e) aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)*	TI	Chaque élève lit les mots en face du pictogramme « **livre ouvert** » dans son décodable, en les pointant du doigt.
Étape 6	**Écriture de mots (6 min)**			
	Je fais	- Écris « **Lala** » en script au tableau en épélant syllabe après syllabe (**2 fois**).	TC	-Suivent attentivement

CPPP BÉRENGER KOFFI

	Nous faisons	***Écriture (sans la portée)*** - Dis : « Nous allons écrire ensemble "**Lala**", moi au tableau et vous sur vos ardoise.	TC	***Écriture (sans la portée)*** -Chaque élève écrit « **Lala** » sur son ardoise en même tant que leur maître(sse).
	Tu fais	- Dis : « Écrivez « **Lala** » en script sur vos ardoises. (*Copie puis dictée-flash*). ***NB*** *: L'enseignant(e) passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)*	TI	-Chaque élève écrit « **Lala** » en script sur son ardoise.
	NB *: Faire de même avec les mots:* « **"lala", "ala"** »			
ÉVALUATION (4 min)				
	Tu fais	- Sollicite tour à tour quelques élèves et dis à chacun : X, lit les mots dans ton décodable ou au tableau. Écrivez « **"lala"/ "ala"** » sur vos ardoise (*dictée*)	TI	- Suivent attentivement X lit les mots dans son décodable ou au tableau. Chaque élèves écrit « **"lala"/ "ala"** » dictée sur son ardoise.

CPPP BÉRENGER KOFFI

LECTURE 4

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**
LEÇON 2: La lettre l/L **DURÉE :** 30''
SÉANCE 4/5: Lecture de phrase/texte **NIVEAU :** CP1
MATERIEL : Le tableau de mots **SEMAINE :** 9
SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **page 18-19**, Guide pédagogique CP **FICHE N° : 5**

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Lire Répondre	une phrase simple ou un court texte avec fluidité. à des questions de compréhension du texte lu.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec le tableau de mots (5 min)**	
	Je fais	-Dresse le tableau de syllabes : **la** / **la** **lala** **la** / **a** **ala** -Pointe avec une baguette les syllabes « **la** » puis « **la** » dans le tableau de mots et dis « **lala** ». Fais pareil pour l'autre tableau.	TC - Suivent attentivement leur maitre(sse). - Observent et suivent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les syllabes « **la** », « **la** », « **lala** » sur le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC - Regardent les syllabes pointées par leur maître(sse) et ensemble, ils lisent 2 fois « **la** », « **la** », « **lala** » sur le tableau de mots
	Tu fais	- Remets la baguette à Y et dis : « Y, lit les syllabes et le mot formé sur le tableau de mot en les pointant. - Interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes puis former le mot en pointant sur les tableaux de mots.	TI - Y forme et lit le mot « **lala** » en le pointant dans le tableau de mots. - Chaque élève interrogé forme et lit les mots dans les tableaux de mots.

CPPP BÉNÉNGER KOFFI

Etape 2	Rappel (5 min)			
	Je fais	- Écris en script et en cursive au tableau les mots « **"lala", "ala"** » précédemment étudiés. - Pointe d'une baguette les mots « **"lala", "ala"** » écrites en script et en cursive au tableau et les lis.	TC	- Suivent en observant attentivement - Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Observent les mots « **"lala", "ala"** » pointés par leur maître(sse) et ensemble, ils les lisent **2 fois**.
	Tu fais	- Sortez vos décodable puis lisez les mots en les pointant du doigt. - Interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes en les pointant dans leurs décodables - Écrivez « **Lala** » sur vos ardoises	TI	- Chaque élève sort son décodable et lit « **"lala", "ala"** » en les pointant du doigt. - Lisent correctement dans leur décodable en pointant les mots du doigt. - Chaque élève écrit « **Lala** » sur son ardoise
DÉVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité (8 min)**			
	Je fais	-Écris en script au tableau la phrase suivante : «**"l", "la", "al", "lala", "ola"** » -Lis la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	TC	-Suivent et observent attentivement -Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire **2 fois**.	TC	-Observent et lisent ensemble avec leur maître(sse) « **"l", "la", "al", "lala", "ola"** » au tableau **2 fois**.
	Tu fais	-Prennez vos décodable à **la page 19**. Y lit la phrase « **"l", "la", "al", "lala", "ola"** » en pointant du doigt chaque mot de la phrase,	TI	-Chaque élève lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme « **livre ouvert** »

CPPP BERENGER KOFFI

		dans le décodable en face du pictogramme « **livre ouvert** ».		
	NB : Faire le même travail avec la ou les autres phrases en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage. « »			
Étape 4	**Compréhension (7 min)**			
	Je fais	- Lis au tableau : « **"l", "la", "al", "lala", "ola"** »	TC	- Écoutent et observent attentivement
	Tu fais	- Fais lire : « **"l", "la", "al", "lala", "ola"** » dans leur décodable.	TI	- Lisent dans leur décodable : « **"l", "la", "al", "lala", "ola"** »
	NB : Faire le même excercice avec la deuxième phrase : « »			
ÉVALUATION (5 min)				
	Tu fais	- Sollicite tour à tour quelques élèves et dis à chacun : X, lit « **"l", "la", "al", "lala", "ola"** » dans ton décodable. Y lit « **"l", "la", "al", "lala", "ola"** » dans ton décodable	TI	- Suivent attentivement X lit « **"l", "la", "al", "lala", "ola"** » dans son décodable. Y lit « **"l", "la", "al", "lala", "ola"** » dans son décodable

CPPP BÉRINGER KOFI

LECTURE 5

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**

LEÇON 2: La lettre l/L **DURÉE :** 30''

SÉANCE 5/5: Écriture de la lettre ou du mot-clé **NIVEAU :** CP1

MATERIEL : Des bidons vides, seaux vides, chaise, cartons… **SEMAINE :** 9

SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **page 18-19**, Guide pédagogique CP **FICHE N° :** 6

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Écrire	la lettre « **l** » et le mot-clé « **Lala** »

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE		S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec la bande alphabétique (5 min)**		
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de « **A à Z** » sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse) réciter les lettres de l'alphabet
	Nous faisons	-Écoutez moi, j'ai récité les lettres de l'alphabet, maintenant nous allons réciter tous ensemble les lettres de A à Z (2 fois). Top !	TC	- Suivent et récitent ensemble les lettres de **A à Z** avec leur maitre(sse)
	Tu fais	- Bien ! X récitent seul les lettres de l'alphabet de **A à Z**. - Toi Y récite seul à ton tour.	TI	- X récite seul les lettres de l'alphabet et les autres suivent. - Y récite seul les lettres
Avec le support	**Je fais**	- Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de **A à Z** en pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	- Suivent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres de **A à Z**, 2 fois.	TC	- Écoutent la consigne et récitent ensemble avec leur maitre(sse).

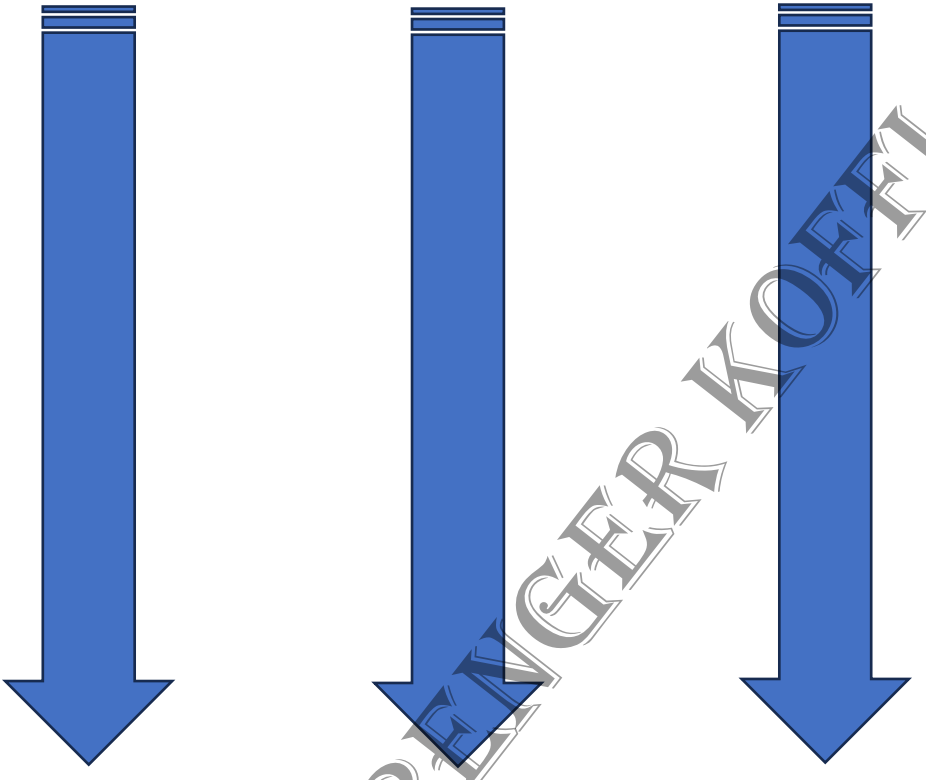
CPP PRÉPACOPY

Avec le support	**Tu fais**	- Toi X, récite seul le nom des lettres de l'alphabet de **A à Z** en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. - Fais pareil avec 2 autres élèves.	TI	- X récite seul le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique - Font comme X.
DÉVELOPPEMENT				
Etape 2	**Écriture individuelle de la lettre « l » (6 min)**			
Rappel	Je fais	-Quelle lettre étudions-nous depuis hier ?	TC	-Nous étudions la lettre « **l** » depuis hier.
Tracé libre		-Trace « **l** » en script, en grand format au tableau suivi de l'explication du tracé (**2 fois**)		-Suivent attentivement
Tracé dans l'espace		-Regardez ! je trace « **l** » dans l'espace en rythmant son tracé (**2 fois**)	TC	-Observent attentivement le tracé dans l'espace.
	Nous faisons	-Débout ! Craie en l'air. Ensemble nous allons tracer « **l** » dans l'espace comme je viens de le faire Top !		-Se lèvent, lèvent leur main et trace « **l** » dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que leur maître(sse).
Tracé dans l'emprunte (avec une éponge mouillée)	Je fais	- Suivez, je trace « **l** » au tableau avec un chiffon mouillé ou avec de la poudre de craie.		- Observent attentivement le tracé avec le chiffon mouillé ou la poudre de craie.
	Tu fais	- Toi X, vient passer ton doigt dans la trace du chiffon mouillé ou de la trace de la poudre de craie. -Fais intervenir à nouveau deux à trois élèves pour tracer sur l'emprute.		- X se dépêche, vient passer son doigt sur la trace du chiffon mouillé ou de la trace de la poudre de craie -Viennent et passent leur doigt sur la trace.
Tracé dans une portée double-ligne	Nous faisons	-Trace une portée double-ligne et demande aux élèves de faire pareil sur leurs ardoises. -Écris « **l** » dans la portée et demande aux élèves d'en faire autant.	TI	-Observent attentivement et font pareil sur leurs ardoises. -Observent très bien et écrivent correctement « **l** » sur une portée sur leurs ardoises.

CPPP BEREGER KOFI

Étape 3	Écriture du mot-clé « moto » (6 min)			
	Je fais	- Écris « **Lala** » en script au tableau dans une portée double-ligne, en épélant lettre par lettre (**l-a-l-a**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	- Observent en suivant attentivement
	Nous faisons	- Nous allons écrire en script « **Lala** » dans une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre (**l-a-l-a**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	- Écrivent « **Lala** » dans une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre (**l-a-l-a**) sur leur ardoise et leur maître(sse) au tableau tout en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	- Dis : Écrivez en script « **Lala** » dans une portée double-ligne, en respectant la taille et la forme des lettres. (**Copie et dictée-flash**) ***NB** : L'enseignant(e) circule dans les rangées our s'assurer que chaque élève écrit **« Lala »** conformement à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés.* ***Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.***	TI	- Chaque élève écrit « **Lala** » en script sur son ardoise dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
ÉVALUATION (3 min)				
	Tu fais	- Écrivez « **l** » dans une portée sur vos ardoises. - Écrivez « **Lala** » dans une portée sur vos ardoises.	TI	- Écrivent « **l** » dans une portée sur leurs ardoises. - Écrivent « **Lala** » dans une portée sur leurs ardoises.

CPPP BERENGER KOFFI



CPPP BÉRENGER KOFFI

LECTURE 1

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**

LEÇON 55: La lettre en/EN **DURÉE :** 30"

SÉANCE 1/5: Découverte, lecture et écriture de « **en** » **NIVEAU :** CP1

MATERIEL : enfant, dent, piment, serpent… **SEMAINE :** 31

SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **124-125**, Guide pédagogique CP **FICHE N° :** 205

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Découvrir	le son « **en** »
Identifier	la lettre « **en** »
Lire	la lettre « **en** »
Écrire	la lettre « **en** »

SITUATION : Les élèves du CP1 de cette école sont en leçon de lecture. Leur maitre(sse) leur présente un enfant ou sa photo. Émerveillés par cet enfant, ils veulent étudier "EN" en apprennant à lire et à écrire "un enfant".

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec la bande de lecture (5 min)**	
	Je fais	-Présente ou représente la bande de lecture au tableau -Pointe avec une baguette les lettres « **ou-an-on-oi-au-ch** » sur celle-ci et les lis **2 fois**.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse). - Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Regardent les lettres pointées par leur maître(sse) et ensemble, ils lisent 2 fois « **ou-an-on-oi-au-ch** » sur la bande de lecture
	Tu fais	- Remets la baguette à Y et dis : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant.	TI	- Y prend la baguette et lit « **ou-an-on-oi-au-ch**» en les pointant.

CPPP BERENGER KOFFI

		- Interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en pointant sur la bande de lecture.		- Chaque élève interrogé lit les lettres « **ou-an-on-oi-au-ch** » de la bande de lecture en les pointant.
Etape 2	**Rappel (3 min)**			
	Je fais	- Écris en script et en cursive au tableau la lettre « **ch** » et le groupe de mots « **un cheval**» précédemment étudiés.	TC	- Suivent en observant attentivement
		- Pointe d'une baguette la lettre « **ch** » et le groupe de mots « **un cheval**» écrit en script et en cursive au tableau et les lis.		- Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer au tableau « **ch** » puis « **un cheval** » avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Observent « **ch** » puis « **un cheval** » pointés par leur maître(sse) et ensemble, ils les lisent **2 fois**.
	Tu fais	- Sortez vos décodable puis lisez « **ch** » et « **un cheval** » en les pointant du doigt. - Écrivez « **ch** » sur vos ardoises	TI	- Chaque élève sort son décodable et lit « **ch** » et « **un cheval** » en les pointant du doigt. - Chaque élève écrit « **ch** » sur son ardoise
Etape 3	**Exploitation de la situation d'apprentissage (3 min)**			
	Nous faisons	- Dis **2 fois** la situation d'apprentissage - De qui parle-t-on dans mon histoire ? - Qu'est-ce que leur maitre(sse) leur présente ? - Émerveillés, que décident-ils de faire ?	TC	- Écoutent attentivement - On parle des élèves de CP1 de cette école. - Leur maitre(sse) leur présente un enfant ou sa photo. - Émerveillés par cet enfant, ils veulent étudier "EN" en apprennant à lire et à écrire "un enfant".
DÉVELOPPEMENT				
Etape 4	**Introduction de son « a » à l'oral (4 min)**			

CPPP PÉRENCHER KOFFI

	Je fais	-Présente **un enfant**, son image ou son dessin.	TC	-Écoutent et observent attentivement
	Nous faisons	-Demande aux élèves : « **Qui est-ce ?** » -Dis : **"enfan(t)"** et demande : « **Quel son vous entendez au debut de "enfant" ?** » -Présente successivement « **enveloppe, entrée, enclos** » ou leur image/ dessin. - Présente le premier, "**enveloppe**" et demande : « **Qu'est ce que c'est ?** » - Prononce "**enveloppe**" et demande : « **Quel son vous entendez au début de "enveloppe" ?** » ***NB** : Fais pareil avec les autres objets présentés. Si un élève répond par une voyelle alors vous recherchez le son de la lettre, tiré sur le son en prononçant pour permettre à l'apprenant d'identifier ce son.*	TC	-X répond : « C'est **un enfant** ». -Écoutent attentivement, Y répond: j'entend « **en** » **au début/ à la fin**... -Observent attentivement ce que leur maître(sse) leur présente. - Observent et X répond : C'est **enveloppe**. - Écoutent et Y répond : **enveloppe**, on entend « **en** » **au début/à la fin**...
	Tu fais	-Trouvez moi des mots dans lesquels on entend « **en** » ***NB** : L'enseignant(e) interroge plusieurs élèves.*	TI	-Trouvent des mots contenant « **en** » Y dit : **piment** X dit : **enlever**...
Étape 5	**Lecture de la lettre « en » (5 min)**			
	Je fais	- Écris « **en** » en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette « **en** » écrite en script et en cursive au tableau et lis **2 fois « en »**	TC	- Observent attentivement - Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Nous allons lire **2 fois « en »** écrit en script et en cursive au tableau.	TC	- Lisent ensemble avec leur maître(sse) 2 fois « **en** » écrit en script

CPP BÉRENGER KOFFI

				et en cursive au tableau.
	Tu fais	- Dis : Prenez vos décodables à **la page 124** et lisez « **en** » en pointant du doigt à côté du pictogramme **« doigt »**. ***NB*** *: L'enseignant(e) se met à côté de l'élève qui lit à haute voix* *L'enseignant(e) aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)*	TI	- Chaque élève lit « **en** » dans son décodable, en pointant la lettre du doigt.
Étape 6	**Écriture de la lettre « en » (5 min)**			
	Je fais	- Écris « **en** » en script au tableau et explique **deux fois** le tracé de la lettre.	TC	-Suivent attentivement
	Nous faisons	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** - Dis : « Nous allons écrire "**en**", moi au tableau et vous sur vos ardoise. Nous allons rythmer le tracé de "**en**" »	TC	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** -Chaque élève écrit en rythmant « **en** » en script sur son ardoise.
	Tu fais	- Dis : « Écrivez « **en** » en script sur vos ardoises. *(Dictée-flash ; dictée).* ***NB*** *: L'enseignant(e) passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)*	TI	-Chaque élève écrit « **en** » en script sur son ardoise.
ÉVALUATION (4 min)				
	Tu fais	- Sollicite tour à tour quelques élèves et dis à chacun : X, lit « **en** » dans ton décodable ou au tableau. Y, écrit « **en** » sur ton ardoise	TI	- Suivent attentivement X lit « **en** » dans son décodable. Y écrit « **en** » sur son ardoise

CPPP BERTINGER KOFFI

LECTURE 2

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**

LEÇON 55: La lettre en/EN **DURÉE :** 30''

SÉANCE 2/5: Formation, lecture et écriture de syllabes contenant « **en** » **NIVEAU :** CP1

MATERIEL : La bande de lecture **SEMAINE :** 31

SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **Page 124-125**, Guide pédagogique CP **FICHE N° : 206**

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Former	des syllabes contenant « **en** » : **enf-enl-pen-ent-ven-den**
Lire	des syllabes contenant « **en** » : **enf-enl-pen-ent-ven-den**
Écrire	des syllabes contenant « **en** » : **enf-enl-pen-ent-ven-den**

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec la bande de lecture (5 min)**	
	Je fais	-Présente ou représente la bande de lecture au tableau -Pointe avec une baguette les lettres « **an-on-oi-au-ch-en** » sur celle-ci et les lis **2 fois**.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse). - Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les lettres sur la bande de lecture avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Regardent les lettres pointées par leur maître(sse) et ensemble, ils lisent 2 fois « **an-on-oi-au-ch-en** » sur la bande de lecture
	Tu fais	- Remets la baguette à Y et dis : « Y, lit les lettres sur la bande de lecture en les pointant. - Interroge plusieurs élèves pour lire les lettres en pointant sur la bande de lecture.	TI	- Y prend la baguette et lit « **an-on-oi-au-ch-en** » en les pointant. - Chaque élève interrogé lit les lettres « **an-on-oi-au-ch-en** » de la bande de lecture en les pointant.

CPP BÉRÉNGER KOFFI

Etape 2	Rappel (3 min)			
	Je fais	- Écris en script et en cursive au tableau la lettre « **en** » et le groupe de mots « **un enfant** » précédemment étudiés.	TC	- Suivent en observant attentivement
		- Pointe d'une baguette la lettre « **en** » et le groupe de mots « **un enfant** » écrit en script et en cursive au tableau et les lis.		- Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer au tableau « **en** » puis « **un enfant** » avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Observent « **en** » puis « **un enfant** » pointés par leur maître(sse) et ensemble, ils les lisent **2 fois**.
	Tu fais	- Sortez vos décodable puis lisez « **en** » et « **un enfant** » en les pointant du doigt. - Écrivez « **en** » sur vos ardoises	TI	- Chaque élève sort son décodable et lit « **en** » et « **un enfant** » en les pointant du doigt. - Chaque élève écrit « **en** » sur son ardoise
DÉVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation des syllabes (6 min)**			
	Je fais	-Écris en script et en cursive « **en** » puis « **f** »et la syllabe formée « **enf** ». Exemple : **en** → **f** = **enf** -Pointe et prononce : « **en** », « **f** », « **enf** »	TC	-Suivent et observent attentivement -Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais assicier « **en** », « **f** » au tableau en les pointant avec une baguette et nous allons lire la syllabe obtenue ensemble **2 fois**.	TC	-Observent et lisent ensemble avec leur maître(sse) « **en** » « **f** », « **enf** » au tableau **2 fois**.
	Tu fais	-Prennez vos décodable à **la page 118** puis formez « **enf** » en face du pictogramme « **alliance** »	TI	Chaque élève prend son décodable, forme « **enf** » en face du

CPPP BÉRENGER KOFFI

				pictogramme « **alliance** » et lit.
	*NB : Faire le même travail en appliquant les trois 3 phases d'apprentissage avec « **en** » « **l** » pour obtenir la syllabe « **enl** », puis faire pareil pour obtenir **"pen", "ent", "ven", "den"**.*			
Étape 4	**Lecture de syllabes (6 min)**			
	Je fais	- Écris « **"enf", "enl", "pen", "ent", "ven", "den"** » en script et en cursive au tableau. - Pointe avec une baguette « **"enf", "enl", "pen", "ent", "ven", "den"** » écrite en script et en cursive au tableau et lis **2 fois**	TC	- Observent attentivement - Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer les syllabes « **"enf", "enl", "pen", "ent", "ven", "den"** » au tableau et ensemble nous allons les lire **2 fois**.	TC	- Lisent ensemble avec leur maître(sse) 2 fois « **"enf", "enl", "pen", "ent", "ven", "den"** » les syllabes écrites en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	- Dis : Prenez vos décodables à **la page 124** et lisez les syllabes en les pointant du doigt à côté du pictogramme **« livre ouvert »**. ***NB** : L'enseignant(e) se met à côté de l'élève qui lit à haute voix L'enseignant(e) aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)*	TI	- Chaque élève lit les syllabes en face du pictogramme « **livre ouvert** » dans son décodable, en les pointant du doigt.
Étape 6	**Écriture de syllabes (6 min)**			
	Je fais	- Écris « **enf** » en script au tableau en épélant les lettres.	TC	-Suivent attentivement

CPPP BERENGER KOFFI

	Nous faisons	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** - Dis : « Nous allons écrire ensemble "**enf**", moi au tableau et vous sur vos ardoise.	TC	***Tracé au tableau et sur les ardoises (sans la portée)*** -Chaque élève écrit « **enf** » sur son ardoise en même tant que leur maître(sse).
	Tu fais	- Dis : « Écrivez « **enf** » en script sur vos ardoises. (*Copie ; dictée-flash*). ***NB*** *: L'enseignant(e) passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)*	TI	-Chaque élève écrit « **enf** » en script sur son ardoise.
	NB *: Faire de même avec les syllabes :* « **"pen", "ent", "ven", "den"** »			
ÉVALUATION (4 min)				
	Tu fais	- Sollicite tour à tour quelques élèves et dis à chacun : X, lit les syllabes dans ton décodable ou au tableau. Écrivez **"ent"/ "ven"** sur vos ardoise (*dictée*)	TI	- Suivent attentivement X lit les syllabes dans son décodable ou au tableau. Chaque élèves écrit « **"ent"/ "ven"** » dictée sur son ardoise.

CPPP BÉRENGER KOFFI

LECTURE 3

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**

LEÇON 55: La lettre en/EN **DURÉE :** 30''

SÉANCE 3/5: Formation, lecture et écriture des mots contenant « **en** » **NIVEAU :** CP1

MATERIEL : Le tableau de syllabes **SEMAINE :** 31

SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **page 124-125**, Guide pédagogique CP **FICHE N° :** 207

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Former	des mots contenant « **en** » : **enfant-lente-sentir-pente**
Lire	des mots contenant « **en** » : **enfant-lente-sentir-pente**
Écrire	des mots contenant « **en** » : **enfant-lente-sentir-pente**

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec le tableau de syllabes (5 min)**	
	Je fais	-Dresse le tableau de syllabes :  -Pointe avec une baguette les lettres « **en** » puis « **f** » dans le tableau de syllabes et dis « **enf** ». Fais pareil pour l'autre tableau.	TC TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse). - Observent et suivent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les lettres « **en** », « **f** » pour former « **enf** » sur le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Regardent les lettres pointées par leur maître(sse) et ensemble, ils lisent 2 fois « **en** », « **f** », « **enf** » sur le tableau de syllabes
	Tu fais	- Remets la baguette à Y et dis : « Y, lit les lettres et la syllabe formée sur le tableau de syllabes en les pointant. - Interroge plusieurs élèves pour lire les lettres puis former des syllabes en	TI	- Y forme et lit la syllabe « **ma** » en les pointant dans le tableau de syllabes. - Chaque élève interrogé forme et lit les

CPP BÉRENGER KOFFI

		pointant sur le tableau syllabes.		syllabes dans le tableau des syllabes.
Etape 2	**Rappel (3 min)**			
	Je fais	- Écris en script et en cursive au tableau les syllabes « **"enf", "enl", "pen", "ent", "ven", "den"** » précédemment étudiées. - Pointe d'une baguette les syllabes « **"enf", "enl", "pen", "ent", "ven", "den"** » écrites en script et en cursive au tableau et les lis.	TC	- Suivent en observant attentivement - Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer au tableau « **"enf", "enl", "pen", "ent", "ven", "den"** » avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Observent « **"enf", "enl", "pen", "ent", "ven", "den"** » pointés par leur maître(sse) et ensemble, ils les lisent **2 fois**.
	Tu fais	- Sortez vos décodable puis lisez les syllabes en les pointant du doigt. - Interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes en les pointant dans leurs décodables - Écrivez « **enf** » sur vos ardoises	TI	- Chaque élève sort son décodable et lit les syllabes en les pointant du doigt. - Lisent correctement dans leur décodable - Chaque élève écrit « **enf** » sur son ardoise
DÉVELOPPEMENT				
Etape 3	**Formation des mots (6 min)**			
	Je fais	-Écris en script et en cursive « **en** » puis « **fan(t)** »et le mot formé « **enfan(t)** ». Exemple : **en** ⟶ **fan(t)** = **enfan(t)** -Pointe et prononce : « **en** », « **fan(t)** », « **enfan(t)** »	TC	-Suivent et observent attentivement -Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais assicier « **en** », « **fan(t)** » au tableau en les pointant avec une	TC	-Observent et lisent ensemble avec leur maître(sse) « **en** »

CPPP BERENGER KOFFI

		baguette et nous allons lire le mot « **enfan(t)** » obtenue, ensemble **2 fois**.		« **fan(t)** », « **enfan(t)** » au tableau **2 fois**.
		-Explique le mot obtenu en le présentant ou en présentant son image/dessin.		-Écoutent l'explication en observant ce qui est présenté.
	Tu fais	-Prennez vos décodable à **la page 125** puis formez et lisez « **moto** » en face du pictogramme « **alliance** »	TI	Chaque élève prend son décodable, forme « **enfan(t)** » en face du pictogramme « **alliance** » et lit.
	*NB : Faire le même travail en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage avec « **len** » « **te** » pour obtenir la syllabe « **lente** », puis faire pareil pour obtenir « **"sentir"**, **"pente"** ». L'enseignant(e) explique chaque mot formé (si possible).*			
Étape 4	**Lecture de mots (6 min)**			
	Je fais	- Écris « **"enfant", "lente", "sentir", "pente"** » en script et en cursive au tableau. -Pointe avec une baguette « **"enfant", "lente", "sentir", "pente"** » écrit en script et en cursive au tableau et lis **2 fois**	TC	- Observent attentivement - Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les syllabes « **"enfant", "lente", "sentir", "pente"** » au tableau et ensemble nous allons les lire **2 fois**.	TC	- Lisent ensemble avec leur maître(sse) 2 fois « **"enfant", "lente", "sentir", "pente"** » les syllabes écrites en script et en cursive au tableau.
	Tu fais	- Dis : Prenez vos décodables à **la page 119** et lisez les mots en les pointant du doigt à côté du pictogramme **« livre ouvert »**. ***NB** : L'enseignant(e) se met à côté de l'élève qui lit à voix haute.*	TI	- Chaque élève lit les mots en face du pictogramme « **livre ouvert** » dans son décodable, en les pointant du doigt.

CPPP BERENGER KOMET

		L'enseignant(e) aide les élèves qui éprouvent des difficultés (feedback correctif)		
Étape 6	**Écriture de mots (6 min)**			
	Je fais	- Écris « **un enfant** » en script au tableau en épélant syllabe après syllabe (**2 fois**).	TC	-Suivent attentivement
	Nous faisons	***Écriture (sans la portée)*** - Dis : « Nous allons écrire ensemble "**un enfant**", moi au tableau et vous sur vos ardoise.	TC	***Écriture (sans la portée)*** -Chaque élève écrit « **un enfant** » sur son ardoise en même tant que leur maître(sse).
	Tu fais	- Dis : « Écrivez « **un enfant** » en script sur vos ardoises. (*Copie puis dictée-flash*). ***NB*** *: L'enseignant(e) passe dans les rangées, observe les élèves au travail, repère ceux qui éprouvent des difficultés et leur apporte de l'aide (feedback correctif)*	TI	-Chaque élève écrit « **un enfant** » en script sur son ardoise.
	NB *: Faire de même avec les mots:* « **"un enfant", "lente", "sentir", "une pente"** »			
ÉVALUATION (4 min)				
	Tu fais	- Sollicite tour à tour quelques élèves et dis à chacun : X, lit les mots dans ton décodable ou au tableau. Écrivez « **"sentir"/ "une pente"** » sur vos ardoise (*dictée*)	TI	- Suivent attentivement X lit les mots dans son décodable ou au tableau. Chaque élèves écrit « **"sentir"/ "une pente"** » dictée sur son ardoise.

CPPP BERENGER KOFFI

LECTURE 4

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**
LEÇON 55: La lettre en/EN **DURÉE :** 30''
SÉANCE 4/5: Lecture de phrase/texte **NIVEAU :** CP1
MATERIEL : Le tableau de mots **SEMAINE :** 31
SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **page 124-125**, Guide pédagogique CP **FICHE N° :** 208

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Lire Répondre	une phrase simple ou un court texte avec fluidité. à des questions de compréhension du texte lu.

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE	S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION			
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec le tableau de mots (5 min)**	
	Je fais	-Dresse le tableau de syllabes : **fan(t)** — **te** **en** **enfan(t)** — **len** **lente** -Pointe avec une baguette les syllabes « **en** » puis « **fan(t)** » dans le tableau de mots et dis « **enfan(t)** ». Fais pareil pour l'autre tableau.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse). - Observent et suivent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les syllabes « **en** », « **fan(t)** », « **enfan(t)** » sur le tableau de syllabes avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Regardent les syllabes pointées par leur maître(sse) et ensemble, ils lisent 2 fois « **en** », « **fan(t)** », « **enfan(t)** » sur le tableau de mots
	Tu fais	- Remets la baguette à Y et dis : « Y, lit les syllabes et le mot formé sur le tableau de mot en les pointant. - Interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes puis former le mot en pointant sur les tableaux de mots.	TI	- Y forme et lit le mot « **enfan(t)** » en le pointant dans le tableau de mots. - Chaque élève interrogé forme et lit les mots dans les tableaux de mots.

CPP BÉRÉNGER YOFU

Etape 2	Rappel (5 min)			
	Je fais	- Écris en script et en cursive au tableau les mots « **"un enfant", "lente", "sentir", "une pente"** » précédemment étudiés. - Pointe d'une baguette les mots « **"un enfant", "lente", "sentir", "une pente"** » écrites en script et en cursive au tableau et les lis.	TC	- Suivent en observant attentivement - Écoutent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer les mots au tableau avec la baguette et nous allons les lire ensemble **2 fois**.	TC	- Observent les mots « **"un enfant", "lente", "sentir", "une pente"** » pointés par leur maître(sse) et ensemble, ils les lisent **2 fois**.
	Tu fais	- Sortez vos décodable puis lisez les mots en les pointant du doigt. - Interroge plusieurs élèves pour lire les syllabes en les pointant dans leurs décodables - Écrivez « **un enfant** » sur vos ardoises	TI	- Chaque élève sort son décodable et lit « **"un enfant", "lente", "sentir", "une pente"** » en les pointant du doigt. - Lisent correctement dans leur décodable en pointant les mots du doigt. - Chaque élève écrit « **un enfant** » sur son ardoise
DÉVELOPPEMENT				
Etape 3	**Fluidité (8 min)**			
	Je fais	-Écris en script au tableau la phrase suivante : «**Maman lave son enfant.** » -Lis la phrase à voix haute en pointant chaque mot avec la baguette.	TC	-Suivent et observent attentivement -Écoutent attentivement
	Nous faisons	-Suivez, je vais pointer les mots de la phrase au tableau avec la baguette et, ensemble, nous allons les lire **2 fois**.	TC	-Observent et lisent ensemble avec leur maître(sse) « **Maman**

CPPP BERENGER KOFFI

				lave son enfant. » au tableau **2 fois.**
	Tu fais	-Prennez vos décodable à **la page 125.** Y lit la phrase **« Maman lave son enfant. »** en pointant du doigt chaque mot de la phrase, dans le décodable en face du pictogramme **« livre ouvert ».**	TI	-Chaque élève lit la phrase dans son décodable en face du pictogramme **« livre ouvert ».**
	NB** : Faire le même travail avec la ou les autres phrases en appliquant les trois (3) phases d'apprentissage.* ***« L'enfant est content. » ; « Il chante. »			
Étape 4	**Compréhension (7 min)**			
	Je fais	- Lis la phrase : **« Maman lave son enfant. »**	TC	- Écoutent et observent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais vous posez des questions : ➢ Qui lave son enfant ? ➢ Qu'est-ce que maman fait ?	TI	- Écoutent et répondent aux questions : ➢ C'est Maman qui lave son enfant. ➢ Elle lave son enfant.
	NB** : Faire le même excercice avec la deuxième phrase :* ***« L'enfant est content. » ; « Il chante. »			
ÉVALUATION (5 min)				
	Tu fais	- Sollicite tour à tour quelques élèves et dis à chacun : X, lit la première phrase dans ton décodable. Y lit la deuxième phrase de ton décodable - Suivez, je vais vous posez des questions et vous allez écrit la réponse sur les ardoises. D'accord !: ➢ **Maman lave qui ?**	TI	- Suivent attentivement X lit la première phrase de son décodable. Y lit la deuxième phrase de son décodable - Chaque élève écrit la bonne réponse sur son ardoise : ➢ **son enfant**

CPPP BLEINGER KOFFI

LECTURE 5

COMPETENCE : *Traiter une situation relative à la lecture afin de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique, la fluidité, le vocabulaire et la compréhension.* **DATE :**

LEÇON 55: La lettre en/EN **DURÉE :** 30''

SÉANCE 5/5: Écriture de la lettre ou du mot-clé **NIVEAU :** CP1

MATERIEL : Des bidons vides, seaux vides, chaise, cartons… **SEMAINE :** 31

SUPPORT DIDACTIQUE : Décodable CP1 **page 124-125**, Guide pédagogique CP **FICHE N° :** 209

TABLEAU DES HABILÉTÉS ET CONTENUS

HABILÉTÉS	CONTENUS
Écrire	la lettre « **en** » et le mot-clé « **un enfant** »

DÉROULEMENT

ÉTAPES	ACTIVITÉS DU MAÎTRE		S.P	ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
PRÉSENTATION				
Etape 1	**Phases**	**Routine de lecture avec la bande alphabétique (5 min)**		
Sans le support	**Je fais**	-Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de « **A à Z** » sans les pointer sur la bande alphabétique.	TC	- Suivent attentivement leur maitre(sse) réciter les lettres de l'alphabet
	Nous faisons	-Écoutez moi, j'ai récité les lettres de l'alphabet, maintenant nous allons réciter tous ensemble les lettres de A à Z (2 fois). Top !	TC	- Suivent et récitent ensemble les lettres de **A à Z** avec leur maitre(sse)
	Tu fais	- Bien ! X récitent seul les lettres de l'alphabet de **A à Z**. - Toi Y récite seul à ton tour.	TI	- X récite seul les lettres de l'alphabet et les autres suivent. - Y récite seul les lettres
Avec le support	**Je fais**	- Récite 2 fois le nom des lettres de l'alphabet de **A à Z** en pointant avec la baguette sur la bande alphabétique.	TC	- Suivent attentivement
	Nous faisons	- Suivez, je vais pointer les lettres avec la baguette et, ensemble, nous allons réciter le nom des lettres de **A à Z**, 2 fois.	TC	- Écoutent la consigne et récitent ensemble avec leur maitre(sse).

CPP PRATIQUE KOFFI

Avec le support	**Tu fais**	- Toi X, récite seul le nom des lettres de l'alphabet de **A à Z** en les pointant avec la baguette sur la bande alphabétique. - Fais pareil avec 2 autres élèves.	TI	- X récite seul le nom des lettres de l'alphabet en les pointant sur la bande alphabétique - Font comme X.
DÉVELOPPEMENT				
Etape 2	**Écriture individuelle de la lettre « en » (6 min)**			
Rappel	Je fais	-Quelle lettre étudions-nous depuis hier ?	TC	-Nous étudions la lettre « **en** » depuis hier.
Tracé libre		-Trace « **en** » en script, en grand format au tableau suivi de l'explication du tracé (**2 fois**)	TC	-Suivent attentivement
Tracé dans l'espace		-Regardez ! je trace « **en** » dans l'espace en rythmant son tracé (**2 fois**)		-Observent attentivement le tracé dans l'espace.
	Nous faisons	-Débout ! Craie en l'air. Ensemble nous allons tracer « **en** » dans l'espace comme je viens de le faire Top !		-Se lèvent, lèvent leur main et trace « **en** » dans l'espace en exécutant les mêmes gestes que leur maître(sse).
Tracé dans l'emprunte (avec une éponge mouillée)	Je fais	- Suivez, je trace « **en** » au tableau avec un chiffon mouillé ou avec de la poudre de craie.	TI	- Observent attentivement le tracé avec le chiffon mouillé ou la poudre de craie.
	Tu fais	- Toi X, vient passer ton doigt dans la trace du chiffon mouillé ou de la trace de la poudre de craie. -Fais intervenir à nouveau deux à trois élèves pour tracer sur l'emprute.		- X se dépêche, vient passer son doigt sur la trace du chiffon mouillé ou de la trace de la poudre de craie -Viennent et passent leur doigt sur la trace.
Tracé dans une portée double-ligne	Nous faisons	-Trace une portée double-ligne et demande aux élèves de faire pareil sur leurs ardoises. -Écris « **en** » dans la portée et demande aux élèves d'en faire autant.		-Observent attentivement et font pareil sur leurs ardoises. -Observent très bien et écrivent correctement

CPPP BÉRÉNICE KOFFI

				« **en** » sur une portée sur leurs ardoises.
Étape 3	**Écriture du mot-clé « moto » (6 min)**			
	Je fais	- Écris « **un enfant** » en script au tableau dans une portée double-ligne, en épélant lettre par lettre (**en-f-an-(t)**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	- Observent en suivant attentivement
	Nous faisons	- Nous allons écrire en script « **un enfant** » dans une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre (**en-f-an-(t)**) et en respectant la taille et la forme des lettres.	TC	- Écrivent « **un enfant** » dans une portée double-ligne en l'épelant lettre par lettre (**en-f-an-(t)**) sur leur ardoise et leur maître(sse) au tableau tout en respectant la taille et la forme des lettres.
	Tu fais	- Dis : Écrivez en script « **un enfant** » dans une portée double-ligne, en respectant la taille et la forme des lettres. (**Copie** et **dictée-flash**) ***NB*** *: L'enseignant(e) circule dans les rangées our s'assurer que chaque élève écrit* ***« un enfant »*** *conformement à la consigne. Au besoin, il aide ceux qui éprouvent des difficultés.* ***Si l'effectif ne permet pas un suivi individualisé, le procédé Lamartinière est conseillé.***	TI	- Chaque élève écrit « **un enfant** » en script sur son ardoise dans une portée double-ligne en respectant la taille et la forme des lettres.
ÉVALUATION (3 min)				
	Tu fais	- Écrivez « **en** » dans une portée sur vos ardoises.	TI	Écrivent « **en** » dans une portée sur leurs ardoises.

CPPP BERENGER KOFFI

		- Écrivez « **un enfant** » dans une portée sur vos ardoises.		- Écrivent « **un enfant** » dans une portée sur leurs ardoises.

FIN DU PROGRAMME

BONNE FIN D'ANNÉE À

CPPP BÉRINGER KOFFI

TOUTES ET À TOUS !!!

CPPP BÉRENGER KOFFI