

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....  
 Séance : Fiche N° : Durée :.....  
**CD3** **Thème** : La vie en famille **Titre** : Utilisation de la phrase déclarative / Conjugaison des verbes en « er » au présent de l'indicatif.  
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	la phrase déclarative.  les verbes en «er » au présent de l'indicatif.
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. Certaines phrases et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> - Rappel.  -Situation	1-Reconstitue la phrase. classe-les- sont- élèves-en. 2-Ecris ce verbe au présent. Tu (sauter) à la corde. 🍷 Fait exploiter la situation.	T.C	1-Les élèves sont en classe.  2-Tu sautes à la corde. Lisent et répondent aux questions
<b>DEVELOPPEMENT</b>  1-Lecture.  Notion de grammaire	<p style="text-align: center;"><b><u>Texte à exploiter :</u></b></p> Je vais dans la cuisine. Nous nous régalons bien  Qui va lire à haute voix les phrases au tableau.	T.C	Lisent les phrases
Repérage et isolement	🍷 A quel type sont ces phrases ? 🍷 Faire lire puis écrire sur les ardoises 🍷 Ces phrases sont –elles à la forme affirmative ou négative ?		🍷 Ce sont des phrases déclaratives. 🍷 lisent puis écrivent  🍷 Ce sont des phrases affirmatives 🍷 Je ne vais pas dans la cuisine

<p>Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Transformez ces phrases à la forme négative.</li> <li>✎ Dis à quoi servent ces phrases.</li> <li>✎ Faire répéter la phrase</li> <li>✎ Comment appelle-t-on une phrase qui sert à dire simplement quelque chose ?</li> <li>✎ Quelle peut être la forme de cette phrase ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Nous ne nous régalons pas</li> <li>✎ Elles servent à dire simplement quelque chose.</li> <li>✎ Répètent</li> <li>✎ Une phrase déclarative.</li> <li>✎ Une phrase déclarative peut être affirmative ou négative.</li> </ul>
<p>Notion de conjugaison Lecture</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p>	<p><b>Toute la famille félicite maman.</b> <b>Lisez la phase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Donnez le verbe de cette phrase et son groupe de même que son temps de conjugaison</li> <li>✎ Conjuguez-le aux autres personnes</li> <li>✎ Quelle est la terminaison de verbe du 1<sup>er</sup> groupe ? donnez des exemples.</li> <li>✎ Donnez la terminaison à la conjugaison.</li> </ul>	<p>T.G</p>	<p>Lisent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Félicite : féliciter verbe du premier groupe au présent de l'indicatif</li> <li>✎ Tu prépares il prépare...</li> <li>✎ Je chante nous chantons ...</li> <li>✎ Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se terminent par « er »</li> <li>✎ Manger-préparer....</li> <li>✎ les terminaisons sont -e, es e, ons, ez, ent au présent de l'indicatif</li> </ul>
<p>4-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Qu'est-ce qu'une phrase déclarative ?</li> <li>✎ quelle peut être sa forme ?</li> <li>✎ Comment reconnaît-on un verbe du 1<sup>er</sup> groupe à l'infinitif et à la conjugaison au présent de l'indicatif ?</li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Une phrase déclarative sert à dire simplement quelque chose. Elle peut être affirmative ou négative.</li> <li>✎ Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se terminent par « er »</li> <li>✎ les terminaisons sont -e, es e, ons, ez, ent au présent de l'indicatif</li> </ul>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Propose des exercices écrits.</li> </ul>	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Font les exercices proposés.</li> </ul>

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

*Semaine :* Niveau : CE2 *Date :.....*  
*Séance :* Fiche N° : *Durée :.....*  
**CD3** **Thème :** Les coopératives. **Titre :** Utilisation de la phrase interrogative  
 / Conjugaison des verbes en « ir » comme « finir » au présent de l'indicatif.  
*Document :* Livre élève P *Matériel :* Tableau, ardoise

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaître -Relever -Utiliser -Conjuguer	La phrase interrogative. (1)  les verbes en « ir » comme « finir » au présent de l'indicatif.
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p><i>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. Certaines phrases et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>1 –Transforme cette phrase en phrase négative. Il aime le lait.</p> <p>2-Ecris le verbe au présent. Ils (récolter) le riz.</p> <p>-Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.C</p>	<p>1-Il n' aime pas le lait.</p> <p>2-Ils récoltent le riz.</p> <p>-Lisent et répondent aux questions</p>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>-Fixation</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Texte à exploiter :</u></b></p> <p><i>Les cultivateurs finissent de labourer le champ ?</i></p> <p>🌸 <i>Fait lire à haute voix la phrase.</i></p> <p>🌸 <i>Dis à quoi sert cette phase.</i></p> <p>🌸 <i>Comment l' appelle-t-on ?</i></p> <p>🌸 <i>-Faire lire et écrire le mot sur les ardoises.</i></p> <p>🌸 <i>Dis ce que tu remarques à la fin de cette phrase.</i></p>	<p>T.C</p>	<p>🌸 <i>Lisent</i></p> <p>🌸 <i>Elle sert à poser une question.</i></p> <p>🌸 <i>Une phrase interrogative</i></p> <p>🌸 <i>lisent et écrivent</i></p> <p>🌸 <i>Elle se termine par un point</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Trouve une autre façon de poser la même question.</li> <li>✿ Dis ce que tu remarques.</li>   <li>✿ Fais fixer les nouveaux mots.</li> </ul>	T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ d'interrogation ( ?).</li> <li>✿ <u>Est-ce que</u> les cultivateurs finissent de labourer le champ ?</li> <li>✿ Les cultivateurs <u>finissent-ils</u> de labourer le champ ?</li> <li>✿ La phrase interrogative peut se dire ou s'écire de plusieurs façons.</li>   <li>✿ Font les manipulations demandées.</li> </ul>
<p>notion de conjugaison</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Quel est le verbe de la phrase au tableau ?</li> <li>✿ Qui va le souligner ?</li> <li>✿ Définissez son infinitif ; son groupe et son temps.</li>   <li>✿ Conjuguez-le aux autres personnes</li>   <li>✿ Comment se fait la conjugaison des verbes du 2<sup>e</sup> groupe ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Finissent</li>   <li>✿ Souligne</li> <li>✿ Verbe finir ; du 2<sup>e</sup> groupe conjugué au présent de l'indicatif</li> <li>✿ je finis, tu finis.... nous finissons...</li> <li>✿ Les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe prennent les terminaisons suivantes au présent-is-is-issons-issez-issent</li> </ul>
Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ A quoi sert une phrase interrogative ?</li> <li>✿ Par quoi se termine la phrase interrogative ?</li>   <li>✿ Comment reconnaît-on un verbe du 2<sup>e</sup> groupe ?</li> <li>✿ Donnez les terminaisons au présent de l'indicatif.</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ La phrase interrogative sert à poser des questions. Elle se termine par un point d'interrogation( ?)</li>   <li>✿ Un verbe du 2<sup>e</sup> groupe se termine par un « <b>ir</b> »</li> <li>✿ -Les terminaisons sont : <b>is-is-it-issons-issez-issent</b></li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Propose des exercices écrits.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Font les exercices proposés.</li> </ul>

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....  
 Séance : Fiche N° : Durée :.....  
**CD3** **Thème** : La solidarité. **Titre** : Utilisation de la phrase interrogative / conjugaison des verbes en « ouer », « uer » au présent de l'indicatif.  
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	La phrase interrogative. (2)  les verbes en « ouer », « uer » au présent de l'indicatif.
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p>Le maître présente un texte à ses élèves. Certaines phrases et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> - Rappel.  -Situation	1- Ecris une phrase interrogative avec : Ils sont fatigués. 2- Ecris le verbe au présent. Tu (remplir) le seau. -Fait exploiter la situation.	T.C	1-Sont-ils fatigués ?  2-Tu remplis le seau. Lisent et répondent aux questions
<b>DEVELOPPEMENT</b>  1-Lecture.	<p style="text-align: center;"><b><u>Texte à exploiter :</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Que serions-nous sans votre aide ?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>La petite Kossia remue ses bras et secoue la tête.</i></p> <p>Fait lire à haute voix la première phrase</p>	T.C	Lisent la phrase
2-Repérage et isolement.  3-Fixation	🍷 Comment s' appelle cette phrase ? 🍷 Trouve une autre façon de poser la même question. 🍷 Dis les mots interrogatifs	T.G	🍷 Une phrase interrogative. 🍷 Une phrase interrogative 🍷 Qui serions-nous sans votre aide ? 🍷 Où serions-nous sans votre

	<p><i>par</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>lesquels ces phrases commencent.</i></li> <li>☛ <i>Trouvent d' autres mots interrogatifs.</i></li> <li>☛ <i>-Faire lire et écrire ces mots par plusieurs élèves.</i></li> </ul>		<p><i>aide ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <b><i>Que, qui, où etc.</i></b></li> <li>☛ <b><i>Quel, combien, pourquoi, pourquoi, quand, lequel etc.</i></b></li> <li>☛ <i>Lisent et écrivent</i></li> </ul>
<p><i>Notion de conjugaison</i> <i>Lecture</i></p> <p><i>-Repérage et isolement</i></p> <p><i>3-Fixation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Dans la phrase : La petite Kossia remue ses bras et secoue la tête.</i></li> <li>☛ <i>Lisez la phrase à haute voix</i></li> <li>☛ <i>Donnez le verbe ; son infinitif et son temps de conjugaison</i></li> <li>☛ <i>Conjuguez-les aux autres personnes</i></li> <li>☛ <i>Trouvez des exemples de ces verbes.</i></li> <li>☛ <i>Conjuguez le verbe « saluer »</i></li> <li>☛ <i>Quelle est la règle pour ce genre de verbe ?</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Lisent</i></li> <li>☛ <i>Remue ; infinitif : remuer</i></li> <li>☛ <i>Secoue ; infinitif : secouer</i></li> <li>☛ <i>Ces verbes sont conjugués au présent de l' indicatif</i></li> <li>☛ <i>je remue-tu remues-il remue-nous remuons.....-ils remuent</i></li> <li>☛ <i>je secoue-tu secoues.... ; nous secouons-... ; ils secouent.</i></li> <li>☛ <i>-saluer ; clouer...</i></li> <li>☛ <i>Conjuguent</i></li> <li>☛ <i>Les verbes en « uer et en ouer » se conjuguent comme les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.</i></li> </ul>
<p><i>4-Synthèse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Quels sont les mots par lesquels peuvent commencer une phrase interrogative ?</i></li> <li>☛ <i>Comment se conjuguent les verbes en « uer et ouer » ?-</i></li> </ul>	<p><i>T.C</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Une phrase interrogative peut commencer par des mots interrogatifs : <b>Que, qui, où</b></i></li> <li>☛ <b><i>Quel, combien, pourquoi, quand, lequel...</i></b></li> <li>☛ <i>Qui est malade ?</i></li> <li>☛ <i>Quand viens-tu ?</i></li> <li>☛ <i>Combien coute ce sac ?</i></li> <li>☛ <i>Ils se conjuguent comme les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.</i></li> <li>☛ <i>je remue-tu remues-il remue-nous remuons.....-ils remuent</i></li> <li>☛ <i>je secoue-tu secoues.... ; nous secouons-... ; ils secouent</i></li> </ul>
<p><b><i>EVALUATION</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Propose des exercices écrits.</i></li> </ul>	<p><i>TI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Font les exercices proposés.</i></li> </ul>

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : ..... Niveau : CE2 Date : .....

Séance : ..... Fiche N° : ..... Durée : .....

**Titre** : Utilisation des groupes obligatoires dans une phrase. /  
conjugaison des verbes en « cer », « ger » au présent de l'indicatif.  
Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

**CD3**      **Thème** : Les métiers.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaître -Relever -Utiliser -Conjuguer	les groupes obligatoires dans une phrase.  les verbes en « cer », « ger » au présent de l'indicatif.
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. Certains groupes de mots et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>- Rappel.</p>   <p>-Situation</p>	<p>1- Complète par un mot interrogatif ... vont ces enfants?</p> <p>2-Ecris le verbe au présent. Vous (jouer) au ballon. Fait exploiter la situation.</p>	T.C	<p>1-Où vont ces enfants ?</p> <p>2-Vous jouez au ballon.</p> <p>Lisent et répondent aux questions</p>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p>   <p>1-Lecture.</p>   <p>2-Repérage et isolement.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Texte à exploiter :</u></b></p> <p>Tout le monde regarde la jeune fille.</p> <p>👉 Maman place les plats sur la table et nous mangeons avec appétit.</p> <p>👉 Fait lire à haute voix la première phrase.</p> <p>👉 Séparez les groupes obligatoires dans cette phrase.</p> <p>👉 Dis combien de groupes il y</p>	T.C	<p>👉 Lisent la phrase</p> <p>👉 Tout le monde / regarde la jeune fille.</p> <p>👉 Il y a deux groupes.</p> <p>👉 Tout le monde et regarde la jeune fille</p>

<p>-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 Lesquels ?</li> <li>🍷 Essaie de déplacer chaque groupe.</li>   <li>🍷 Peut-on les déplacer ou les supprimer ?</li> <li>🍷 Nomme chaque groupe.</li>   <li>🍷 Faire lire et écrire par plusieurs élèves(le groupe sujet-le groupe verbal)</li>   <li>🍷 Sépare le GS et le GV dans chaque phrase : <i>maman prépare le riz</i></li> <li>🍷 Les élèves sont en classe.</li> </ul>	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 regarde la jeune fille tout le monde.</li> <li>🍷 regarde la jeune fille.</li> <li>🍷 On ne peut ni les déplacer ni les supprimer</li> <li>🍷 Le groupe sujet (GS) et le groupe verbal (GV).</li> <li>🍷 Lisent et écrivent</li>   <li><i>Maman /prépare le riz</i></li> <li><i>Les élèves/ sont en classe</i></li> </ul>
<p>Notion de conjugaison Lecture</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 nous mangeons avec appétit.</li> <li>🍷 Maman place les plats au milieu de la table</li>   <li>🍷 Lisez les phrases au tableau</li> <li>🍷 Donnez le verbe ; son infinitif et son temps de conjugaison.</li> <li>🍷 Conjuguez ces verbes à toutes les personnes.</li>   <li>🍷 Quelle est la particularité de ces verbes dans leur conjugaison ?</li>   <li>🍷 conjuguez le verbe ranger au présent de l'indicatif.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 Lisent</li> <li>🍷 Mangeons ; infinitif : manger</li> <li>🍷 Place ; infinitif : placer</li> <li>🍷 ils sont conjugués au présent de l'indicatif</li> <li>🍷 je mange- tu manges-il mange-nous mangeons-vous mangez-ils mangent.</li> <li>🍷 Je place-tu place-il place-nous plaçons-vous placez-ils placent</li>   <li>🍷 A la 1er personne du pluriel il faut un « e » pour les verbes en « ger » et un « ç » pour les verbes en « cer »</li> <li>🍷 Conjuguent</li> </ul>
<p>Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 Dans une phrase, il y a combien de groupes obligatoires ? Lesquels ?</li> <li>🍷 Conjuguez placer et manger au présent de l'indicatif.</li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 Dans une phrase, il y a deux groupes obligatoires : le GS et le GV. On ne peut pas les déplacer ni les supprimer.</li> <li>🍷 je mange- tu manges-il mange-nous mangeons-vous mangez-ils mangent.</li> <li>🍷 Je place-tu place-il place-nous plaçons-vous placez-ils placent</li> </ul>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 -Propose des exercices écrits.</li> </ul>	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 Font les exercices proposés.</li> </ul>

# **EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION**

Semaine :                      Niveau :      CE 2                      Date :.....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

**Thème** : La solidarité. **Titre** : Utilisation de la phrase interrogative / conjugaison des verbes en « ouer », « uer » au présent de l'indicatif.

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Relever -Utiliser -Conjuguer	les groupes obligatoires dans une phrase. La phrase interrogative. verbes en « ouer », « uer » au présent de l'indicatif.
<b>SITUATION</b>	
Raphael louait une maison pour son ami d'enfance. Il clouait les portes et les fenêtres pour la rendre plus belle. Ce soir, il secouera le tapis pour enlever la poussière.	
1) De quoi parle ce texte ? 2) Ecris les deux premières phrases au présent de l'indicatif 3) Souligne le GV de la seconde phrase. 4) Mets la dernière phrase au type interrogatif.	

## **DÉROULEMENT**

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?  ▶ Qu'a-t-il fait pour son ami ?	TC	Lisent  Ce texte parle de la générosité de Raphael envers son ami.  Il a loué une maison pour son ami.
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ On nous demande : de donner l'idée générale du texte ▶ D'écrire des phrases au présent ▶ De mettre une phrase à l'interrogatif
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

## **EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION**

Semaine :                      Niveau : CE 2                      Date :.....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

**Thème** : La solidarité. **Titre** : Utilisation de la phrase interrogative / conjugaison des verbes en « ouer », « uer » au présent de l'indicatif.

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau. ardoise.

### **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Ce texte parle de la générosité de Raphael envers son ami.
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut connaître la conjugaison des verbes en « ouer » au présent ▶ Il faut savoir que la phrase interrogative sert à poser des questions. A l'écrit, elle se termine par un point d'interrogation
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donne les réponses ▶ Fixent la phrase interrogative par des exemples

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....  
 Séance : Fiche N° : Durée :.....  
**CD3** **Thème : Voyages et moyens de transport.**  
**Titre : Utilisation des éléments du G.S et du G.V**  
*/ Conjugaison des verbes « dire » et « faire » au présent de l' indicatif.*  
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaître -Relever -Utiliser -Conjuguer	Les éléments du G.S et du G.V.  les verbes «dire » et « faire » au présent de l' indicatif.
<p><b><u>Situation</u></b>                      Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves.                      La position de certains groupes de mots et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> - Rappel. - Situation	1- Sépare les groupes obligatoires. 2-Ecris le verbe au présent. Nous (rincer) le linge. -Fait exploiter la situation.	T.C	1-Les enfants / sont en classe.  2-Nous rinçons le linge. Lisent et répondent aux questions
<b>DEVELOPPEMENT</b>  1-Lecture.  2-Repérage et isolement.	<p style="text-align: center;"><b><u>Texte à exploiter :</u></b>                      Elles remplissent d' eau plusieurs récipients.                      Le village a sa pompe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Fait lire à haute voix les phrases.</li> <li>✿ Trouvez le GS et GV de chaque phrase.</li> <li>✿ Quels sont les éléments qui composent le GV ?</li> <li>✿ Quels sont les éléments qui composent le GV ?</li> </ul> <p>✿ Dans une phrase, le GS et le</p>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ Lisent les phrases</li> <li>✿ GS : elles-le village</li> <li>✿ GV : remplissent.....récipients- a sa pompe</li> <li>✿ un pronom personnel et un groupe nominal</li> <li>✿ verbe +un groupe nominal</li> <li>✿ GS : un GN un pronom</li> </ul>

<p>Fixation</p>	<p><i>GV peuvent être constitué de quoi ?</i></p> <p>🍷 <i>Donnez la composition du GS et le GV de la phrase : l' enfant dort</i></p>		<p>🍷 <i>GV : un verbe seul-un verbe +GN</i></p> <p>🍷 <i>GS : l'enfant, groupe nominal</i></p> <p>🍷 <i>GV : dort, verbe seul</i></p>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>Lecture</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p>	<p>🍷 <i>Elles font le rang.</i></p> <p>🍷 <i>Le chef dit souvent aux jeunes.....</i></p> <p>🍷 <i>Lisez les phrases au tableau</i></p> <p>🍷 <i>Donnez les verbes et leur infinitif et leur temps de conjugaison.</i></p> <p>🍷 <i>Conjuguez-les aux autres personnes</i></p> <p>🍷 <i>Faire lire les verbes conjugués</i></p> <p>🍷 <i>Ecrivez correctement les verbes entre parenthèses :</i></p> <p>🍷 <i>Vous (dire)-tu (faire)-nous (dire)</i></p>		<p>🍷 <i>Font ; infinitif : faire</i></p> <p>🍷 <i>dit ; infinitif : dire</i></p> <p>🍷 <i>Ils sont conjugué au présent de l' indicatif</i></p> <p>🍷 <i>Je fais, tu fais, il fait, nous faisons</i></p> <p>🍷 <i>Vous faites, ils font</i></p> <p>🍷 <i>Je dis –tu dis –il dit-nous disons-vous dites –ils dirent</i></p> <p>🍷 <i>Lisent</i></p> <p>🍷 <i>Vous dites-tu fais-nous disons</i></p>
<p>4-Synthèse.</p>		<p>T.C</p>	<p>🍷 <i>Dans une phrase le GS peut être : un groupe nominal ou un pronom personnel.</i></p> <p>🍷 <i>l' enfant pleure ; il danse</i></p> <p>🍷 <i>Le GV peut être :un verbe seul ou un verbe + un groupe nominal.</i></p> <p>🍷 <i>les élèves bavardent ; ils s' amusent en classe.</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>🍷 <i>Propose des exercices écrits.</i></p>	<p>TI</p>	<p>🍷 <i>Font les exercices proposés.</i></p>

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CE2 Date : .....

Séance : Fiche N° : Durée : .....

**CD3** **Thème** : Les moyens modernes de communication.

**Titre** : Utilisation des éléments du G.N. (1)

/ conjugaison du verbe « venir » au présent de l'indicatif.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaitre</li> <li>-Relever</li> <li>-Utiliser</li> <li>-Conjuguer</li> </ul>	<p>les éléments du G.N. (1)</p> <p>le verbe «venir » au présent de l'indicatif.</p>
<p><b><u>Situation</u></b></p> <p>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. La composition de certains groupes de mots et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### **DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p>	<p>1- Souligne le G.S.</p> <p>2-Ecris le verbe au présent.</p> <p>Vous (faire) la lessive.</p> <p>-Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.C</p>	<p>1-<u>Ali</u> répare la pompe.</p> <p>2-Vous faites la lessive.</p> <p>-Lisent et répondent aux questions</p>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p> <p>1</p> <p>-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><b><u>Texte à exploiter :</u></b></p> <p>Faly secoue la tête.</p> <p>Il arracher cette dent malade.</p> <p>Fait lire à haute voix les phrases</p> <p>Relève les groupes nominaux de ces deux phrases.</p> <p>Dis les mots qui les composent.</p> <p>Dis les parties de la phrase où on peut trouver le GN.</p> <p>Faire répéter</p> <p>Soulignez les GN dans la phrase : les élèves jouent dans</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p>	<p>Lisent les phrases</p> <p>Faly- la tête- cette dent malade.</p> <p>Un nom seul : Faly.</p> <p>Un déterminant + un nom : la tête.</p> <p>Un déterminant+nom+d' autres mots</p> <p>On peut trouver le GN dans le GS ou dans le GV.</p> <p>Répètent</p> <p><u>les élèves jouent dans la cour.</u></p>

	<i>la cour.</i>		
<p>Notion de conjugaison</p> <p>2-Repérage et isolement</p> <p>4-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Il vient du grand hôpital.</li> <li>👉 Lisez la phrase</li>   <li>👉 Donnez le verbe ; son groupe et son temps de conjugaison</li>   <li>👉 Conjugue-le aux autres personnes</li>   <li>👉 Donnez la règle</li> <li>👉 Ecris correctement le verbe entre parenthèses.</li> <li>👉 Tu (venir) de la maison ; nous (venir) du marché ; ils (venir) tôt.</li>   <li>👉 De quoi peut se composer un groupe nominal ? et où peut-on le trouver ?</li>   <li>👉 Conjuguez le verbe venir au présent de l'indicatif</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Lisent</li>   <li>👉 Vient ; infinitif : venir conjugué au présent de l'indicatif</li>   <li>👉 Je viens –tu viens –il vient –nous venons –vous venez –ils viennent</li>   <li>👉 C' est un verbe irrégulier</li>   <li>👉 Tu viens-nous venons-ils viennent</li>   <li>👉 Un groupe nominal peut se composer de : <b>un nom seul</b> : Ali</li> <li>👉 <b>Un déterminant+ un nom</b> : une voiture ou <b>un déterminant+nom+d' autres mots</b> : une belle robe.</li> <li>👉 On peut trouver le GN dans le GS ou dans le GV.</li> <li>👉 Je viens –tu viens –il vient –nous venons –vous venez –ils viennent</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Propose des exercices écrits.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Font les exercices proposés.</li> </ul>

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

*Semaine :* \_\_\_\_\_ *Niveau :* CE2 *Date :* .....  
*Séance :* \_\_\_\_\_ *Fiche N° :* \_\_\_\_\_ *Durée :* .....  
 CD3 *Thème :* Le sport.  
*Titre :* Utilisation des éléments du G.N. / conjugaison des verbes « prendre » et  
 « vendre » au présent de l'indicatif.  
*Document :* Livre élève P *Matériel :* Tableau, ardoise.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaître -Relever -Utiliser -Conjuguer	les éléments du G.N. (2)  les verbes « prendre » et « vendre » au présent de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. La position du groupe nominal et la conjugaison des verbes en « prendre, vendre » au présent de l'indicatif rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation - Rappel.	Fait exploiter la situation. Souligne le G.N.	T.C	Lisent et répondent aux questions <u>Le train arrive.</u>
<b>DEVELOPPEMENT</b> 1-Lecture.  2-Repérage et isolement.  3-Fixation	🍷 Texte : 🍷 La vendeuses vend des sucreries.  🍷 Quels sont le GN dans cette phrase ?  🍷 De quoi se composent ces GN ? 🍷 Citez d' autres composantes de GN que vous connaissez	T.C       T.G	🍷 Lisent le passage. 🍷 la vendeuse-des sucreries    🍷 Déterminant+nom  🍷 Nom seul-déterminant+nom-déterminant+nom+d' autres mots
<b>Notion de conjugaison</b> Lecture	🍷 les élèves prennent leurs sacs pour l' école	Ns	

<p>Repérage et isolement</p> <p>-Fixation</p>	<p>☛ <i>Lisez la phrase au tableau</i></p> <p>☛ <i>Quel est le verbe conjugué ?</i> ☛ <i>Donnez son infinitif et son temps de conjugaison</i></p> <p>☛ <i>Conjuguez-le aux autres personnes</i> ☛ <i>Quelles sont les terminaisons ?</i> ☛ <i>Conjuguez le verbe vendre au présent de l'indicatif.</i></p>	<p>☛ <i>Lisent</i></p> <p>☛ <i>Prennent</i> ☛ <i>Verbe prendre conjugué au présent de l'indicatif verbe</i></p> <p>☛ <i>je prends-tu prends-il prend-nous prenons-vous prenez-ils prennent</i> ☛ <i>Citent</i></p> <p>☛ <i>Je vends-tu vends-il vend-nous vendons-vous vendez-ils vendent</i></p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p>☛ <i>De quoi peut se composer un groupe nominal ? et où peut-on le trouver ?</i></p> <p>☛ <i>Conjuguez les verbes « prendre et vendre » au présent de l'indicatif -</i></p>	<p>T.C</p> <p>☛ <i>Un groupe nominal peut se composer de : <b>un nom seul</b> : Ali</i></p> <p>☛ <i><b>Un déterminant+ un nom</b> : une voiture ou <b>un déterminant+nom+d' autres mots</b> : une belle robe.</i></p> <p>☛ <i>-On peut trouver le GN dans le GS ou dans le GV.</i></p> <p>☛ <i>je prends-tu prends-il prend-nous prenons-vous prenez-ils prennent</i> ☛ <i>Je vends-tu vends-il vend-nous vendons-vous vendez-ils vendent</i></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>☛ <i>Propose des exercices écrits.</i></p>	<p>TI</p> <p>☛ <i>Font les exercices proposés.</i></p>

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

*Semaine :* Niveau : CE2 Date :.....  
*Séance :* Fiche N° : Durée :.....  
 CD3 Thème : Les vacances.  
 Titre : Utilisation de la pronominalisation du G.S. / conjugaison des  
 auxiliaires « avoir » et « être » au présent de l'indicatif.  
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaître -Relever -Utiliser -Conjuguer	la pronominalisation du G.S.  les verbes «avoir » et « être » au présent de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. La pronominalisation du groupe sujet et la conjugaison des verbes en « avoir, être» au présent de l'indicatif rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation - Rappel.	Fait exploiter la situation. Souligne le G.N.	T.C	Lisent et répondent aux questions -Je mange <u>des mangues</u> .
<b>DEVELOPPEMENT</b>  -Lecture.  -Repérage et isolement.	📖 Texte : 📖 Les filles sont polies .Fatou a une belle robe .Le maître est au tableau.  📖 Fait lire à haute voix le texte  📖 Quels les GS dans chaque phrase. 📖 Remplacez chaque GS par un pronom	T.C       T.G	Lisent le passage.      les filles-fatou-le maitre Les filles : elles Fatou : elle

<p>-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Que remarquez-vous ?</li> <li>☛ Quels sont les pronoms qui peuvent remplacer les groupes nominaux sujets ?</li> <li>☛ Remplacez le GN sujet par un pronom.</li> <li>☛ Maman va au marché</li> <li>☛ René et moi mangeons du riz</li> <li>☛ Les garçons sont en classe</li> </ul>	<p>T.C</p>	<p>Le maître :</p> <p>On peut remplacer les GN du GS par des pronoms personnels</p> <p>-il/ils ; elle/elles ; nous ; vous</p> <p>elle</p> <p>Nous</p> <p>Ils</p>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>Lecture</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p> <p>Synthèse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Les filles sont polies .Fatou a une belle robe .Le maître est au tableau.</li> <li>☛ Lecture des phrases au tableau.</li> <li>☛ Quels sont les verbes conjugués dans ce texte ?</li> <li>☛ Donnez l ' infinitif de ces verbes et le temps de conjugaison.</li> <li>☛ Conjuguez-les à toutes les personnes.</li>   <li>☛ Complétez les phrases par : es-a-sommes</li> <li>☛ Nous.....en classe</li> <li>☛ Lucie..... une banane</li> <li>☛ Tu.....malade</li>   <li>☛ Par quoi peut-on remplacer le groupe nominal sujet dans une phrase ?</li> <li>☛ Conjuguez les verbes être et avoir au présent de l ' indicatif</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Lisent</li> <li>☛ Sont-a-est</li>   <li>☛ Etre et avoir conjugué au présent de l ' indicatif</li> <li>☛ -Etre : Je suis- tu es- il est- nous sommes-vous êtes-ils sont</li> <li>☛ -Avoir : j'ai-tu as-il a-nous avons-vous avez-ils ont.</li>   <li>☛ Nous sommes en classe</li> <li>☛ Lucie a une banane</li> <li>☛ Tu es malade</li>   <li>☛ On peut remplacer les GN du GS par des pronoms personnels</li> <li>☛ -il/ils ; elle/elles ; nous ; vous</li> <li>☛ <u>Etre</u> : Je suis- tu es- il est- nous sommes-vous êtes-ils sont</li> <li>☛ <u>Avoir</u> : j'ai-tu as-il a-nous avons-vous avez-ils ont.</li> </ul>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Propose des exercices écrits.</li> </ul>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

# EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date : .....

Séance : Fiche N° : Durée : .....

Thème : Les vacances.

Titre *Les éléments du G.S et du G.V. auxiliaires « avoir » et « être » au présent de l'indicatif.*

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
-Relever -Utiliser -Conjuguer	<i>Les éléments du G.S et du G.V. les verbes «avoir » et « être » au présent de l'indicatif.</i>

## SITUATION

*Mes sœurs et moi partons en vacances au village en car. sur la route nous voyons un beau paysage de plantation qui défile quand la voiture roule.*

- 1) *Donne un titre au texte*
- 2) *Sépare la deuxième phrase en GS et GV*
- 3) *Complète ces phrases avec les verbes avoir et être au présent  
Elles (être) très heureuse du voyage. Vous (avoir) les bagages lourds. Tu (être) devant. Vous (avoir) les tickets du car.*

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  <i>Présentation de la situation</i>	▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Par quel moyen voyagez-vous ?</i>	TC	<i>Lisent</i>  <i>Le texte parle du voyage pour les vacances de mes sœurs et moi. Nous voyageons en car</i>
<b>Analyse de la situation</b>	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	▶ <i>Il faudra : donner un titre au texte</i> ▶ <i>Séparer les phrases en deux groupes obligatoires dans la phrase</i> ▶ <i>Conjuguer les verbes avoir et être au présent</i>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

## EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : Les vacances.

Titre Les éléments du G.S et du G.V. auxiliaires « avoir » et « être » au présent de l'indicatif.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	<p style="text-align: center;"><i>Le texte parle du voyage pour les vacances de mes sœurs et moi.</i></p>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il fallait savoir que dans la phrase il existe deux groue obligatoires( le GS et le GV qui débute avec le verbe et le complément)</li> <li>▶ Les verbes avoir et être sont des verbes auxiliaires</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Tite le sujet en entier</li> <li>▶ Fixent la notion de GS et GV</li> </ul>



	<p>verbe ?</p> <p>Faire lire et écrire sur les ardoises.</p> <p>Souligne le Cod dans chaque phrase.</p> <p>Je lis un livre ; Ali fait son sac ; tu manges le pain</p>		<p>Lisent et écrivent</p> <p>Je lis <u>un livre</u> ; Ali fait <u>son sac</u> ; tu manges <u>le pain</u></p>
<p>NOTION DE CONJUGAISON</p> <p>Lecture</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p> <p>Synthèse.</p>	<p>Quand tu termineras tes études au collège...</p> <p>Lecture de la phrase au tableau</p> <p>Quel est le verbe de cette phrase ?</p> <p>Donnez son infinitif et son temps de conjugaison.</p> <p>Conjuguez-le à toutes les personnes.</p> <p>Comment se forme le futur simple de ce verbe ?</p> <p>Conjuguez le verbe « danser » au futur simple.</p> <p>Comment appelle-t-on un GN qui directement relié au verbe ?</p> <p>Comment on forme le futur simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe ?</p>	T.C	<p>lisent la phrase</p> <p>termineras</p> <p>Verbe terminer ; conjugué au futur simple de l'indicatif</p> <p>Je terminerai-tu termineras-il terminera-nous terminerons-vous terminerez-ils termineront</p> <p><b>Infinitif+ terminaisons</b></p> <p>Conjuguent</p> <p>Dans une phrase quand le complément du verbe est directement relié au verbe on dit que c' est un COD.</p> <p>Kofi vend <u>du pain</u></p> <p>On fait : <b>-Infinitif+ terminaisons</b></p> <p>Les terminaisons sont : <b>ai-as-a-ons-ez-ent</b></p> <p><b>Ex</b> : Je terminerai-tu termineras-il terminera-nous terminerons-vous terminerez-ils termineront</p>
EVALUATION	Propose des exercices écrits.	TI	Font les exercices proposés.

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

*Semaine :* Niveau : CE2 Date :.....  
*Séance :* Fiche N° : Durée :.....  
 CD3 Thème : Hygiène et maladie.  
*Titre : Utilisation du C.O.I. / conjugaison des verbes en « ir » comme « finir »  
 au futur simple de l'indicatif.*  
*Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaître -Relever -Utiliser -Conjuguer	le C.O.I. (1)  les verbes en « ir » comme « finir » au futur simple de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. La position du complément d' objet indirect et la conjugaison des verbes en « ir » comme « finir » au futur simple de l' indicatif rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation - Rappel.	Lecture de la situation De quelles difficultés parle le texte ? Souligne le C.O.D dans la phrase : Je dessine une case.	T.C	Lisent et répondent aux questions Je dessine <u>une case</u> .
<b>DEVELOPPEMENT</b>  -Lecture.  -Repérage et isolement.	Maman parle de ses enfants..... Nous pensons à ces moments.....  Fait lire à haute voix les phrases -Sépare le groupe sujet du groupe verbal  Quel est le complément dans le GV ?	T.C	Lisent le passage.  Lisent les phrases les séparent  de ses enfants à ses moments

<p>-Fixation</p>	<p>Quel est le mot qui relie le verbe du complément dans chaque phrase ?  Comment appelle-t-on ce complément ?  Faire lire et écrire sur les ardoises.  Comment reconnaît-on un COI dans une phrase ?  Souligne le COI dans chaque phrase :  Je pense à mes amis-nous parlons de nos vacances.</p>		<p>de-à</p> <p>C' est un Complément d' Objet Indirect(COI)  Lisent et écrivent</p> <p>Quand le complément dans le GV est relié au verbe par « à ou de »</p> <p>Je pense à <u>mes amis</u>-nous parlons de <u>nos vacances</u>.</p>
<p>Notion de conjugaison  Lecture</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p> <p>-Synthèse.</p> <p><b>EVALUATION</b></p>	<p>Quand tu finiras tes études au collège....</p> <p>Lecture de la phrase au tableau  Quel est le verbe de cette phrase ?  Donnez son infinitif et son temps de conjugaison.  Conjuguez-le à toutes les personnes.  Comment se forme le futur simple de ce verbe ?  Conjuguez le verbe saisir au futur simple.</p> <p>Comment reconnaît-on un COI dans une phrase ?</p> <p>Conjuguez le verbe finir au présent de l' indicatif</p> <p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>T.G</p> <p>T.C</p> <p>TI</p>	<p>Lisent la phrase</p> <p>Finiras</p> <p>Verbe finir ; conjugué au futur simple de l' indicatif  Je finirai-tu finiras-il finira-nous finirons-vous finirez-ils finiront.  <b>Infinitif +terminaisons</b></p> <p>Conjuguent</p> <p>Quand le complément dans le GV est relié au verbe par « à ou de » alors on parle de COD.  Je parle de <u>mon voisin</u>  René pense à <u>ses parents</u></p> <p>Je finirai-tu finiras-il finira-nous finirons-vous finirez-ils finiront</p> <p>Font les exercices proposés</p>

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

*Semaine :* \_\_\_\_\_ *Niveau :* CE2 *Date :* .....  
*Séance :* \_\_\_\_\_ *Fiche N° :* \_\_\_\_\_ *Durée :* .....  
*CD3* *Thème :* Savanes et forêts.  
*Titre :* Utilisation des pronoms personnels C.O.D. / conjugaison des verbes  
 « mettre » et « prendre » au futur simple de l'indicatif.  
*Document :* Livre élève P *Matériel :* Tableau, ardoise.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaître -Relever -Utiliser -Conjuguer	les pronoms personnels C.O.D.  les verbes «mettre » et « prendre » au futur simple de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. La position des pronoms personnels C.O.D et la conjugaison des verbes « mettre » et « prendre » au futur simple de l'indicatif rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation - Rappel.	Souligne le C.O.I. Lecture de la situation De quelles difficultés parle le texte ?	T.C	🍷 Le maitre parle à <u>Ali</u> . 🍷 Lisent et répondent aux questions
<b>DEVELOPPEMENT</b>  -Lecture.  -Repérage et isolement.	🍷 Tiéoulé regarde les enfants. 🍷 Tiéoulé les observe  🍷 Lecture des phrases au tableau  🍷 Souligne le verbe de la première phrase et entoure son COD  🍷 Quel mot remplace le COD dans la deuxième phrase ? 🍷 Quel est la place de ce mot	T.C     T.G	🍷  🍷 Lisent les phrases 🍷 Soulignent et entourent  🍷 Les 🍷 Il est placé <b>avant le verbe</b> 🍷 C' est un <b>pronom personnel complément</b>

-Fixation	<p><i>par rapport au verbe ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Comment appelle-t-on ce mot ?</li> <li>✎ -Faire lire et écrire sur les ardoises</li> <li>✎ -Quels sont les autres mots qui peuvent remplacer un COD dans une phrase ?</li> <li>✎ -Remplace le COD souligné par un pronom :</li> <li>✎ Maman mange <u>une orange</u></li> <li>✎ René lave <u>son habit</u></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ lisent et écrivent</li> <li>✎ <b>-la-le-l'</b></li> <li>✎ Maman <b>la</b> mange</li> <li>✎ René <b>le</b> lave</li> </ul>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>Lecture</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎</li> <li>✎ Les villageois mettront fin à cette pratique.</li> <li>✎ Ils prendront une décision.</li> <li>✎ Lisez les phrases au tableau</li> <li>✎ Quels sont les verbes conjugués et leur infinitif ?</li> <li>✎ A quel temps sont-ils conjugués ?</li> <li>✎ Conjuguez-les à toutes les personnes</li> <li>✎ Ecris correctement les verbes entre parenthèses :</li> <li>✎ Tu (prendre) ton livre</li> <li>✎ Nous (mettre) de l'ordre dans la chambre</li> <li>✎ Comment appelle-t-on le mot qui remplace le COD dans le ? Où est-il placé ? Citez-les.</li> <li>✎ Conjugué les verbes mettre et prendre au futur simple</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎</li> <li>✎ -Lisent les phrases</li> <li>✎ -Mettent : mettre</li> <li>✎ -Prendront : prendre</li> <li>✎ -Ils sont conjugués au futur simple de l'indicatif</li> <li>✎ Tu prendras ton livre</li> <li>✎ Nous mettrons de l'ordre</li> <li>✎ Le mot qui remplace le COD dans une phrase est <b>le pronom personnel</b>. Il est placé devant le verbe. Ce sont : <b>la-le-l' -les</b></li> <li>✎ <b>Mettre</b> : Je mettrai-tu mettras-il mettra-nous mettrons-vous mettrez-ils mettront.</li> <li>✎ <b>Prendre</b> : je prendrai-tu prendras-il prendra-nous prendrons-vous prendrez-ils prendront</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	✎ Propose des exercices écrits.	TI	✎ Font les exercices proposés.



<p>-Fixation</p>	<p>Remplace le COI par un pronom personnel : Papa parle à son fils Ali écrit à ses parents</p>	<p>T.C</p>	<p>On peut remplacer le COI par un pronom personnel C' est <b>lui</b></p> <p>Papa <b>lui</b> parle Ali <b>leur</b> écrit</p>
<p>NOTION DE CONJUGAISON Lecture</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p>	<p>La situation ira mieux dans les années à venir</p> <p>Lisez le texte Quel est le verbe conjugué dans cette phrase et son infinitif ?</p> <p>A quel temps est-il conjugué ? Conjugez-le à toutes les personnes.</p>		<p>Lisent la phrase</p> <p>Ira : infinitif : aller Il est conjugué au futur simple de l' indicatif</p> <p>j' <b>irai</b>-tu iras-il ira-nous <b>irons</b>-vous irez-ils <b>iront</b></p>
<p>Synthèse</p>	<p>Qu' est ce qui peut remplacer un COI dans une phrase ? Où se place-t-il ? -Quels sont ces mots ?</p> <p>Conjugez le verbe aller au futur simple</p>		<p>Dans un groupe verbal, le COI peut être remplacé par un pronom personnel .Il se place devant le verbe. Ce sont <b>lui ; leur</b></p> <p>Le maitre parle <b>aux élèves</b> Le maitre <b>leur</b> parle Le maitre donne un cadeau à <b>Ali</b> Le maitre <b>lui</b> donne un cadeau</p> <p><u>Aller</u> : j'irai-tu iras-il ira-nous <b>irons</b>-vous irez-ils <b>iront</b></p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>

# EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

Thème : Rivières, fleuves, lagunes et mers.

Titre : Utilisation des COD et COI et leur pronoms personnels conjugaison de verbes du 1<sup>er</sup> groupe au futur simple de l'indicatif.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Relever -Utiliser -Conjuguer	le C.O.D. le COI les pronoms personnel COD et COI les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au futur simple de l'indicatif.

### SITUATION

Camara prend **une pirogue**. Avant d'aller à la pêche, il pense à **son frère** qui est loin de lui. Le soir, il rentre avec beaucoup de poissons.

- 1) De qui parle t- on dans ce texte ?
- 2) Donne la nature des mots soulignés dans le texte.
- 3) Remplace-les par des pronoms.
- 4) Conjugue les verbes entre parenthèses au futur.  
 Vous (changer) les hameçons. Tu (écouter) les conseils.

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que ramène t-il le soir ?	TC	Lisent  Le texte parle de Camara qui s'apprête à aller au champ. Il ramène beaucoup de poisson le soir.
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ On nous demande de dire le nom de celui qui est dans ce texte. ▶ De donner la nature des mots soulignés dans le texte et de les remplacer par des pronoms personnels. ▶ De conjuguer les verbes du 1 <sup>er</sup> groupe au présent de l'indicatif.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

# EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></li> <li>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></li> </ul>	TC	<p><i>Le texte parle de Camara qui s'apprête à aller au champ.</i></p>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i></li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Il faut savoir que le COD répond à la question « quoi » et se remplace par « le la l' les »</i></li> <li>▶ <i>Le COI répond à la question « à qui » et se remplace par « lui leur »</i></li> <li>▶ <i>La terminaison de verbes du 1<sup>er</sup> groupe au futur. Garder le verbe à la forme infinitive et ajouter les terminaisons.</i></li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne</i></li> <li><i>Donnez les réponses justes</i></li> <li>▶ <i>Rappel des règles</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Répondent aux questions du texte</i></li> <li>▶ <i>Fixe la notion de pronom personnel de COD et COI par des exemples</i></li> </ul>

**EXPLOITATION DE TEXTE 2**

*Semaine :*

*Niveau : CE2*

*Date :*



<p>-Fixation</p>	<p><i>précision sur le nom ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Faire lire et écrire « l' article défini »</li> <li>✎ Cite les articles définis.</li> <li>✎ Comment appelle-t-on ceux qui n' apportent pas de précision sur le nom ?</li> <li>✎ Faire lire et écrire sur les ardoises</li> <li>✎ Cite-les.</li> <li>✎ -Complète avec un ;la :</li> <li>✎ .....enfant est malade.</li> <li>✎ .....fille de René travaille bien.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Lisent et écrivent</li> <li>✎ Les articles définis sont : <b>le-la-les-l'</b></li> <li>✎ On les appelle <b>les articles indéfinis</b></li> <li>✎ Lisent et écrivent</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Ce sont : <b>un-une-des</b></li> </ul>
<p>NOTION DE CONJUGAISON</p> <p>Lecture. -Repérage et isolement.</p> <p>-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Nous habitons Comikro.</li> <li>✎ Nous chauffons l' eau pour le bain</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Lisez les phrases au tableau</li> <li>✎ Quels sont les verbes conjugués et leur infinitif</li> <li>✎ A quel groupe appartiennent-ils ?</li> <li>✎ A quel temps sont-ils conjugués ?</li> <li>✎ Conjuguez-les à toutes les personnes.</li> </ul>	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Lisent les phrases</li> <li>✎ Habitons ; infinitif : habiter</li> <li>✎ Chauffons ; infinitif : chauffer</li> <li>✎ Ce sont les verbes du 1<sup>er</sup> groupe</li> <li>✎ Ils sont conjugués à l' imparfait de l' indicatif</li> <li>✎ <u>Habiter</u> : j'habitais-tu habitais-il habitait-nous habitions-vous habitez-ils habitaient</li> </ul>
<p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Qu' est ce qu' un article ?</li> <li>✎ Nomme-les et donne leurs caractéristiques</li> <li>✎ Conjuguez le verbe habiter à l' imparfait de l' indicatif</li> </ul>	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ <b>Un article</b> est un déterminant</li> <li>✎ <b>les articles définis : la-le-l' -les</b></li> <li>✎ Ils accompagnent un nom qui est connu</li> <li>✎ <b>les articles indéfinis : un-une-des.</b> Ils accompagnent un nom qui n' est pas connu de façon précise</li> <li>✎ <u>Habiter</u> : j'habitais-tu habitais-il habitait-nous habitions-vous habitez-ils habitaient</li> </ul>
<p>EVALUATION</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Propose des exercices écrits.</li> </ul>	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Font les exercices proposés.</li> </ul>

Semaine :  
Séance :

Niveau : CE2  
Fiche N° :

Date : .....  
Durée : .....

CD3                      Thème : Les fêtes.

Titre : Utilisation de l' adjectif possessif. / conjugaison des verbes  
en « ir » comme « subir » à l' imparfait de l' indicatif.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	<i>l' adjectif possessif.</i>  <i>les verbes en « ir » comme « subir » à l' imparfait de l' indicatif.</i>
<u>Situation</u> <i>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. Certains adjectifs possessifs et la conjugaison des verbes en « ir » comme « subir » à l' imparfait de l' indicatif rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i>	

### **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation - Rappel.	- Souligne l' article dans la phrase : je mange des bananes. -Lisez le texte au tableau -De quelles difficultés parle le texte ?	T.C	-je mange <u>des</u> bananes  Lisent le texte  Sortent les notions à étudier
<b>DEVELOPPEMENT</b> Grammaire  -Lecture. -Repérage et isolement.	🔥 Le dimanche nos parents sont à la maison.  🔥 Lisez la phrase au tableau 🔥 Quel est le déterminant qui accompagne « parents » 🔥 Qu'indique-t-il ?  🔥 Remplacez « parents » par « père » trouvez le déterminant qui convient. 🔥 Comment appelle-t-on ces déterminants ? 🔥 Trouvez d' autres	T.C         TG	🔥 Lisent la phrase 🔥 Nos  🔥 Il indique la possession  🔥 le déterminant qui convient est : mon  🔥 Ce sont les <b>adjectifs possessifs</b> 🔥 Lisent et écrivent

<p>Fixation</p>	<p>adjectifs possessifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🍷 Complète par un adjectif possessif : mon-ma-notre</li> <li>🍷 Ce matin .....maître est absent ;.....voisin est très bavard ;.....chemise est sale.</li> </ul>		<p>🍷 On a : <b>mon-ton-son-ma-ta-sa-notre-votre-leur-mes-tes-ses</b></p> <p>🍷 Notre</p> <p>🍷 Mon</p> <p>🍷 Ma</p>
<p>Notion de conjugaison Grammaire</p> <p>-Lecture.</p> <p>-Repérage et isolement.</p> <p>Fixation</p>	<p>🍷 Il subissait toutes les humiliations</p> <p>🍷 Lisez la phrase au tableau</p> <p>🍷 Ecris le verbe conjugué de cette phrase et donne son infinitif et son groupe</p> <p>🍷 Donne d' autres verbes du 2 e groupe.</p> <p>🍷 A quel temps est-il conjugué ?</p> <p>🍷 Conjuguez-le aux autres personnes</p>	<p>T.C</p>	<p>🍷 Lisent la phrase</p> <p>🍷 Subissait ; infinitif : subir</p> <p>🍷 2<sup>e</sup> groupe</p> <p>🍷 Finir-grandir-salir</p> <p>🍷 Il est conjugué l' imparfait de l' indicatif</p> <p>🍷 Conjuguent à toutes les personnes</p>
<p>synthèse.</p>	<p>🍷 Comment appelle-t-on les déterminants qui indiquent l' appartenance ?</p> <p>🍷 la conjugaison du verbe subir à l' imparfait de l' indicatif</p>	<p>T.C</p>	<p>🍷 Les déterminants qui indiquent l' appartenance sont <b>des adjectifs possessifs.</b></p> <p>🍷 Ce sont : <b>mon-ton-son-ma-ta-sa-notre-votre-leur-mes-tes-ses.</b></p> <p>🍷 Je subissais-tu subissais-il subissait-nous subissions-vous subissiez-ils subissaient</p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>🍷 Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>🍷 Font les exercices proposés.</p>

**EXPLOITATION DE TEXTE 2**

Semaine :

Niveau : CE2

Date :



	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ .....sac est vide</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Cet</li> <li>☛ Ce</li> </ul>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>Lecture.</p> <p>-Repérage et isolement.</p> <p>Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Madame Niambé avait un hangar derrière sa maison.</li> <li>☛ Elles étaient grandes.</li> <li>☛ Lisez la phrase au tableau</li> <li>☛ Donnez les verbes ; leur temps et leur groupe</li> <li>☛ A quel temps sont-ils conjugués ?</li> <li>☛ Conjuguez-les aux autres personnes</li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Lisent la phrase</li> <li>☛ avait ; infinitif : avoir ; 3e groupe</li> <li>☛ Etaient : infinitif : être ; 3e groupe</li> <li>☛ A l' imparfait de l' indicatif</li> <li>☛ Conjuguent à toutes les personnes</li> </ul>
-Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Qu' est ce qu' un adjectif démonstratif ? A quoi sert-il ? Cite-les.</li> <li>☛ Conjuguez les verbes avoir et être à l' imparfait de l' indicatif</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <b>Un adjectif démonstratif</b> est un déterminant. Il sert à désigné ce dont on parle. Ce sont : <b>ce-cet-cette-ces.</b></li> <li>☛ J' étais-tu étais-il était-nous étions-vous étiez-ils étaient</li> <li>☛ -J' avais-tu avais-il avait-nous avions-vous aviez-ils avaient</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Propose des exercices écrits.</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ Font les exercices proposés.</li> </ul>

**EXPLOITATION DE TEXTE 2**

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	les adjectifs cardinaux.  les verbes «mettre » et « prendre » à l' imparfait de l' indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves. Certains adjectifs cardinaux et la conjugaison des verbes « mettre» et « prendre» à l' imparfait de l' indicatif rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation - Rappel.	- Soulignez l' adjectif démonstratif : cet enfant est poli. -Lisez le texte au tableau -De quelles difficultés parle le texte ?	T.C	- <u>Cet</u> enfant est poli.  -lisent le texte -Evoquent les notions à étudier
<b>DEVELOPPEMENT</b>  -Lecture.  -Repérage et isolement.  -Fixation	Texte : Le maitre demande à deux élèves de l' aider.  Lisez la phrase au tableau Quel est le déterminant qui accompagne « élèves » Comment l' appelle-t-on ? Faire lire et écrire sur les ardoises Cite d' autres adjectifs cardinaux  Complète par un adjectif cardinal :	T.C           T.G	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿</li> <li>✿ Lisent la phrase</li> <li>✿ C' est : deux</li> <li>✿ Un adjectif numéral cardinal</li> <li>✿ Lisent et écrivent</li> <li>✿ trois-quatre-cinq-.....dix.....</li> </ul>

	.....élèves sont absents		✎ trois ; quatre.....
Notion de conjugaison	Les peuples Akyé se mettaient ensemble. ✎ Ils prenaient le temps de déguster de bons plats.	T.C	✎
Lecture	✎ Lisez les phrases au tableau		✎ Lisent les phrases au tableau
Repérage et isolement	✎ Quels sont les verbes conjugués ; leur infinitif et leur groupe ? ✎ A quel temps sont –ils conjugués ? ✎ Conjuguez-les à toutes les personnes.		✎ Mettaient : mettre ; 3e groupe ✎ Prenaient : prendre ; 3e groupe
Fixation	✎ Ecris correctement les verbes entre parenthèses ✎ Nous (prendre) notre pain ✎ Ils (mettre) du temps ✎ Tu (prendre) la bonne décision		✎ Ils sont conjugués à l' imparfait de l' indicatif ✎ Conjuguent à toutes les personnes  ✎ nous prenions ✎ ils mettaient ✎ tu prenais
-Synthèse.	✎ Qu' est ce qu' un adjectif cardinal ? A quoi sert-il ? Cite-les.  ✎ Conjuguez les verbes mettre et prendre à l' imparfait de l' indicatif.	TC	✎ <b>Un adjectif numéral cardinal</b> est un déterminant. Il accompagne un nom .Il précise <b>la quantité</b> du nom. Ce sont : <b>un-deux-trois-quatre.....mille.....</b> ✎ Ex : trois élèves sont absents ✎ je mettais-tu mettais-il mettait-nous mettions-vous mettiez-ils mettaient ✎ je prenais-tu prenais-il prenait-nous prenions-vous preniez-ils prenaient
<b>EVALUATION</b>	✎ Propose des exercices écrits.	TI	✎ Font les exercices proposés.

# EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date : .....  
 Séance: Fiche N° : Durée : .....

Thème : Les fêtes.

Titre : Utilisation de l' adjectif possessif- démonstratif/ Conjugaison des verbes  
 en « ir » comme « subir » à l' imparfait de l' indicatif.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Relever -Utiliser -Conjuguer	l' adjectif possessif. L' adjectif démonstratif. les verbes en « ir » comme « subir » à l' imparfait de l' indicatif.
<b>SITUATION</b>	
Aujourd'hui c'est jour de fête, chez nous. Les femmes ramassent <b>leurs</b> marmites pour les laver. <b>Cet</b> arbre nous servira de lieu de danse. Mon père invite <b>ses</b> amis pour partager le repas du midi. La fête finira la nuit, et nous applaudirons les danseurs.	
1) Donne un titre au texte 2) Donne la nature des mots soulignés dans le texte. 3) Mets la dernière phrase à l'imparfait.	

## DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?  Que font les parents ?	TC	Lisent  Le texte parle de la fête chez nous  Les femmes lavent les marmites et mon père invite ses amis pour partager le repas.
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il nous faut donner un titre au texte ▶ Il faut étudier les déterminants soulignés.
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

## EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine :                      Niveau : CE 2                      Date : .....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....

Thème : Les fêtes.

Titre : Utilisation de l' adjectif possessif- démonstratif/ Conjugaison des verbes  
en « ir » comme « subir » à l' imparfait de l' indicatif.

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	<p style="text-align: center;">Le texte parle de la fête chez nous</p> <p style="text-align: center;">Les femmes lavent les marmites et mon père invite ses amis pour partager le repas.</p>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il faut savoir que les déterminant qui montrent des objets sont des adjectifs démonstratifs. Ceux qui ramènent les choses à la personne sont possessifs.</li> <li>▶ Imparfait des verbes comme « subir » se conjugue de la même manière.</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donnent les réponses justes</li> <li>▶ Fixent les notions</li> </ul>

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

*Semaine :* ..... *Niveau :* CE2 *Date :* .....  
*Séance :* ..... *Fiche N° :* ..... *Durée :* .....  
CD3 Thème : La paix et la tolérance.  
*Titre : Utilisation de l' accord du verbe avec son sujet. / conjugaison des*  
*verbes* « avoir » et « être » au passé composé.  
*Document : Livre élève P* *Matériel : Tableau, ardoise*

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
-Connaître -Relever -Utiliser -Conjuguer	l' accord du verbe avec son sujet.  les verbes «avoir » et « être » au passé composé.
<p><u>Situation</u></p> <p>Le maître de la classe de CE2 de l' EPP..., présente un texte à ses élèves.                      L' accord du verbe avec son sujet et la conjugaison des verbes « avoir» et « être» au passé composé de l' indicatif rendent sa compréhension difficile.                      Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</p>	

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>S/P</b>	<b>REponses ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> -Situation -Rappel.	Souligne l' adjectif cardinal. : Mariam achète quatre bananes Lisez le texte au tableau De quelles difficultés évoque le texte ?	T.C	Mariam achète <u>quatre</u> bananes  Lisent le texte évoquent les difficultés
<b>DEVELOPPEMENT</b>  -Lecture.  -Repérage et isolement.	🍂 L' enfant joue dans la cour. Il saute dans la boue et nage dans l' eau.  🍂 Lisez les phrases au tableau 🍂 Entoure le GS dans la première phrase et souligne le verbe. 🍂 Ecrivez cette phrase au pluriel  🍂 Que remarquez-vous ?  🍂 Faire répéter les phrases 🍂 Dans la deuxième phrase quels sont les verbes ? 🍂 Quel est le sujet de ces verbes ?	T.C       T.G    T.C	🍂 Lisent les phrases  🍂 l' enfant <u>joue</u> dans la cour  🍂 Les enfants jouent dans la cour-  🍂 le verbe s' accorde toujours avec le groupe sujet.  🍂 Quand le sujet est au singulier le verbe est aussi au singulier.

<p>-Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Comment se comporte chaque verbe par rapport au sujet ?</i></li> <li>☛ <i>Ecris correctement les verbes</i></li> <li>☛ <i>Les femmes (préparer) la nourriture.</i></li>   <li>☛ <i>Mariam (laver) les assiettes</i></li> <li>☛ <i>Apo se (laver) et (chanter)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Quand le sujet est au pluriel le verbe aussi est au pluriel.</i></li> <li>☛ <i>Répètent</i></li> <li>☛ <i>Les verbes sont : saute-nage</i></li>   <li>☛ <i>Le sujet est : il</i></li>   <li>☛ <b>Chaque verbe s' accorde avec le sujet</b></li> <li>☛ <i>les femmes préparent</i></li> <li>☛ <i>Mariam lave....</i></li> <li>☛ <i>Apo se lave et chante</i></li> </ul>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>Lecture Repérage et isolement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Cet élève a eu un mauvais comportement, il a été absent toute la journée.</i></li>   <li>☛ <i>Lisez la phrase au tableau.</i></li> <li>☛ <i>Quels sont les verbes de cette phrase ?</i></li> <li>☛ <i>Donne leur infinitif</i></li> <li>☛ <i>A quel temps sont-ils conjugués ?</i></li>   <li>☛ <i>Faire lire et écrire : le passé composé</i></li> <li>☛ <i>Conjuguez-les aux autres personnes.</i></li> </ul>	<p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Lisent</i></li> <li>☛ <i>a eu ; a été</i></li>   <li>☛ <i>A eu : avoir</i></li> <li>☛ <i>A été : être</i></li> <li>☛ <i>Ils sont conjugués au passé composé de l' indicatif</i></li> <li>☛ <i>lisent et écrivent</i></li> <li>☛ <i><u>avoir</u> : j'ai eu-tu as eu-il a eu-nous avons eu-vous avez eu-ils ont eu</i></li> <li>☛ <i><u>être</u> : j'ai été-tu as été-il a été-nous avons été-vous avez été-ils ont été.</i></li> </ul>
<p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Comment se forme le passé composé ?</i></li>   <li>☛ <i>Comment se fait l' accord sujet-verbe dans une phrase ?</i></li>   <li>☛ <i>Conjuguez les verbes avoir et être au passé composé.</i></li> </ul>	<p>TC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <b>On utilise l' auxiliaire (avoir ou être) conjugué au présent de l' indicatif +participe passé du verbe conjugué</b></li> <li>☛ <b>Dans une phrase le verbe s' accorde toujours avec le groupe sujet.</b></li> <li>☛ <i>Quand le sujet a plusieurs verbes <b>Chaque verbe s' accorde avec le sujet</b></i></li> <li>☛ <i><u>avoir</u> : j'ai eu-tu as eu-il a eu-nous avons eu-vous avez eu-ils ont eu</i></li> <li>☛ <i><u>être</u> : j'ai été-tu as été-il a été-nous avons été-vous avez été-ils ont été.</i></li> </ul>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Propose des exercices écrits.</i></li> </ul>	<p>TI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ <i>Font les exercices proposés.</i></li> </ul>



	<i>Votre maison</i>	T.C	
<p>Notion de conjugaison</p> <p>Lecture Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ <i>Nous sommes montés dans un taxi.</i></li> <li>✎ <i>Ils ont décidé de partir.</i></li>   <li>✎ <i>Lisez les phrases</i></li> <li>✎ <i>Quels sont les verbes de ces phrases ?</i></li> <li>✎ <i>Donne leur infinitif ; leur groupe et leur temps de conjugaison.</i></li>   <li>✎ <i>Conjuguez-les aux autres personnes.</i></li> <li>✎ <i>Que remarquez-vous ?</i></li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎</li>   <li>✎ <i>Lisent</i></li> <li>✎ <i>sommes montés-ont décidé</i></li>   <li>✎ <i>monter : 1er groupe</i></li> <li>✎ <i>décider : 1er groupe</i></li> <li>✎ <i>-Ils sont conjugués au passé composé de l' indicatif</i></li>   <li>✎ <i>Conjuguent</i></li>   <li>✎ <i>Quand l' auxiliaire est le verbe « être » il y a accord</i></li> <li>✎ <i>Quand l' auxiliaire est « avoir » il n' y a pas d' accord</i></li> </ul>
-Synthèse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ <i>Comment se fait l' accord de l' adjectif possessif avec le nom ?</i></li>   <li>✎ <i>Conjuguez les verbes « monter et décider » au passé composé.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ <i>Les adjectifs possessifs s' accordent <b>en genre et en nombre</b> avec les noms</i></li> <li>✎ <i>Sa case /ses cases</i></li> <li>✎ <i>Mon livre /mes livres</i></li> <li>✎ <i>je suis monté(e)-tu es monté(e)-il est monté(e)-nous sommes monté(e)s-vous êtes monté(e)s-ils sont monté(e)s</i></li> <li>✎ <i>j' ai décidé-tu as décidé-il a décidé-nous avons décidé-vous avez décidé-ils ont décidé</i></li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	✎ <i>Propose des exercices écrits.</i>	TI	✎ <i>Font les exercices proposés.</i>



-Fixation	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ <i>Cet arbre-cette dame-ce voyage</i></li> </ul>	T.C	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ <i>-Ces arbres-ces dames-ces voyages</i></li> </ul>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>Lecture Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p> <p>-Synthèse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ <i>Il est allé marquer de la tête</i></li> <li>✿ <i>Lisez la phrase au tableau</i></li> <li>✿ <i>Donne le verbe conjugué ; son infinitif et son temps de conjugaison</i></li> <li>✿ <i>Conjuguiez aux autres personnes</i></li> <li>✿ <i>Ecris correctement les verbes les femmes (aller) au village -il (aller) au champ ?</i></li> <li>✿ <i>Comment se fait l' accord des adjectifs démonstratifs ?</i></li> <li>✿ <i>Conjuguiez le verbe aller au passé composé.</i></li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿</li> <li>✿ <i>Est allé ; infinitif : aller au</i></li> <li>✿ <i>Passé composé de l' indicatif</i></li> <li>✿ <i>conjuguent aux autres personnes</i></li> <li>✿ <i>Les femmes sont allées au village</i></li> <li>✿ <i>Il est allé au champ ?</i></li> <li>✿ <i>Les adjectifs démonstratifs s' accordent en genre et en nombre avec le nom qu' il accompagne</i></li> <li>✿ <i>Ex : ce village /ces villages</i></li> <li>✿ <i>Cet oiseau /ces oiseaux</i></li> <li>✿ <i>Je suis allé(e)-tu es allé(e)-il est allé-elle est allée-nous sommes allé(e)s-vous êtes allé(e)s -ils sont allés-elles sont allées</i></li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿</li> <li>✿ <i>Propose des exercices écrits.</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✿ <i>Font les exercices proposés.</i></li> </ul>



<p>-Fixation</p>	<p>Que remarquez-vous ?</p> <p>Accorde l' adjectif qualificatif : un petit garçon /une.....fille ; un bel homme /une.....femme ; un habit sale /des habits.....</p>		<p><b>s' accorde en genre et en nombre avec le nom qu' il accompagne.</b></p> <p>Une petite fille-une belle femme-des habits sales</p>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>Lecture</p> <p>Repérage et isolement</p> <p>Fixation</p>	<p>Hier soir, mon père est venu de la poste.</p> <p>Lisez la phrase au tableau</p> <p>Quel est le verbe conjugué ? Donne son infinitif.</p> <p>A quel temps est-il conjugué ?</p> <p>Conjuguez-le aux autres personnes.</p> <p>Ecris correctement les verbes entre parenthèses :</p> <p>Les enfants (venir) du voyage-les filles (revenir) du marigot.</p>	<p>T.C</p>	<p>lisent la phrase</p> <p>Venu</p> <p>le verbe venir</p> <p>il est conjugué au passé composé</p> <p>Conjuguent à toutes les personnes</p> <p>sont venus</p> <p>sont revenues</p>
<p>-Synthèse.</p>	<p>Comment se fait l' accord de l' adjectif qualificatif avec le nom qu' il accompagne ?</p>		<p><b>L' adjectif qualificatif s' accorde en genre et en nombre avec le nom qu' il accompagne.</b></p> <p><u>Aller</u> :-je suis venu(e)-tu es venu(e)-il est venu /elle est venue-nous sommes venu(e)s-vous êtes venu(e)s-ils sont venus /elles sont venues</p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>Propose des exercices écrits.</p>	<p>TI</p>	<p>Font les exercices proposés.</p>