

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

2 Séances Fiche N° : Durée :

CDI **Thème** : Les outils de base de la géographie.

Titre : Les outils de représentation de la réalité.

Document : Livre élève P **Matériel** : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Définir -Identifier 	<ul style="list-style-type: none"> la notion de représentation de la réalité. le plan et la maquette.

Situation

Ton ami te présente la carte de la ville de Yamoussoukro et le plan de son école. Il veut les lire et les interpréter mais il n'arrive pas à le faire. Le maître te demande de l'aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel -Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> -Dis à quoi sert un appareil photo. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce que représente cette photographie. -Dis si cette photographie représente tous les détails. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Il sert à photographier. -La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Une maison. -Oui.

<p>DEVELOPPEMENT 1- Identification des outils de représentation de la réalité.</p>	<p><u>-Consigne 1 :</u> -A partir des docs, définis les outils de représentation de la réalité.</p> <p><u>-Consigne 2 :</u> -A partir des docs, identifie le plan et la maquette.</p>	<p>T.G</p>	<p>-La photographie représente la réalité avec tous les détails. Le dessin avec moins de détails. La maquette est un modèle réduit et simplifié de la réalité. Le plan est une représentation de la réalité vue de dessus.</p> <p>-La maquette et le plan sont des représentations réduites de la réalité. Le plan montre l' intérieur de la maison ; la maquette est un modèle simplifié.</p>
<p>3-Synthèse.</p>	<p>-Quelles sont les différentes représentations de la réalité ?</p>	<p>T.C</p>	<p>Les représentation de la réalité sont : la photographie, le dessin, le plan, la maquette etc. Ce sont des représentations réduites de la réalité.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Nomme deux éléments qui permettent de représenter la réalité.</p>	<p>TI</p>	<p>-La photographie-le dessin-le plan</p>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance :2 Fiche N° : Durée :

CDI **Thème** : Les outils de base de la géographie.

Titre : Les outils de représentation de la réalité.

Document : Livre élève P **Matériel** : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Représenter	<i>la réalité à partir du plan et de la maquette.</i>

Situation

Ton ami te présente la carte de la ville de Yamoussoukro et le plan de son école. Il veut les lire et les interpréter mais il n'arrive pas à le faire. Le maître te demande de l'aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	<i>Nomme deux éléments qui permettent de représenter la réalité.</i> -Fais exploiter la situation -Fais observer les Docs 1 et 2 -Faites la différence entre ces deux images.	T.C	-Il sert à photographier. -La lisent et l'exploitent. -Ils observent. . Emettent les hypothèses.

<p>-Développement</p> <p>La représentation de la réalité.</p> <p>3</p>	<p>-</p> <p><u>Consigne 1</u> :</p> <p>Qu' est ce que la maquette ?</p> <p>-Représente ton école à partir de la maquette.</p> <p><u>Consigne 2</u> :</p> <p>-Que peut montrer le plan dans une représentation ?</p> <p>-Représente ta classe à partir du plan.</p>	<p>T.G</p>	<p>C' est petit modèle de ce qui sera avec tous les éléments</p> <p>-Font la maquette.</p> <p>-Il montre les éléments essentiels sous forme de légende.</p> <p>-Dessinent le plan.</p>
<p>-Synthèse.</p>	<p>Quelle est la différence entre la maquette et le plan ?</p>	<p>T.C</p>	<p>La maquette est un modèle réduit et simplifié de la réalité. Le plan est une représentation vue de dessus.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Nomme la représentation de la réalité qui montre tous les détails.</p>	<p>TI</p>	<p>-La photographie.</p>

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CDI **Thème** : Les outils de base de la géographie.

Titre : Les outils de représentation de la réalité

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier nommer	Les représentations de la réalité Les formes de représentation
SITUATION	
<p>Une entreprise veut construire le marché de ta ville. Les autorités lui demandent de montrer comment le marché va se présenter. Il veut faire un dessin.</p> <p>1) Quel dessin va-t-il faire qui peut représenter une réalité du marché ?</p> <p>2) citez les autres représentations de la réalité</p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Qui veut construire le marché ? ▶ Qu'est ce que les autorités lui demandent de faire ? 	TC	Lisent la situation au tableau D'un marché Une entreprise Un dessin
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dire quel dessin va-t-il faire et de citer les autres formes de représentation de la réalité
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ travaillent

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

CDI **Thème** : Les outils de base de la géographie.

Titre : Les outils de représentation de la réalité

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
Identifier nommer	Les représentations de la réalité Les formes de représentation
SITUATION	
<p>Une entreprise veut construire le marché de ta ville. Les autorités lui demandent de montrer comment le marché va se présenter. Il veut faire un dessin.</p> <p>1) Quel dessin va-t-il faire qui peut représenter une réalité du marché ? 2) citez les autres représentations de la réalité</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau Des représentations de la réalité
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les formes de représentations de la réalité
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) il va faire une maquette ▶ 2) les autres formes de représentations sont : le dessin, le plan, la photographie

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CDI *Thème : Les outils de base de la géographie.*

Titre : La carte de la Côte d' Ivoire.

Document : Livre élève P

Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Définir -Identifier 	<p><i>la carte.</i></p> <p><i>les caractéristiques de la carte.</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Ton ami te présente la carte de la ville de Yamoussoukro et le plan de son école. Il veut les lire et les interpréter mais il n' arrive pas à le faire. Le maître te demande de l' aider.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel -Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> -Cite une représentation de la réalité. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Nomme la ville qui est représentée. -Dis le pays auquel appartient cette ville. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le plan. -La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Yamoussoukro. -La Côte d' Ivoire.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - La carte. 	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis une carte. -<u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, identifie les caractéristiques de la carte. 	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Une représentation réduite d' un territoire vu du dessus. -La carte montre les cours d' eau, les villes, les villages, les routes, les cultures etc.

<p><i>Synthèse</i></p>	<p><i>-Qu' est ce que la carte ? -Que permet-elle de connaître ?</i></p>	<p><i>T.C</i></p>	<p><i>La carte est une représentation réduite d' un territoire vu de dessus. Elle permet de connaître et situer les cours d' eau, les villes, les voies de communication etc.</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p><i>-Nomme la représentation réduite d' un territoire vu de dessus.</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>-La carte.</i></p>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CDI *Thème : Les outils de base de la géographie.*

Titre : La carte de la Côte d' Ivoire.

Document : Livre élève P

Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Représenter	<i>la carte de la Côte d' Ivoire.</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Ton ami te présente la carte de la ville de Yamoussoukro et le plan de son école. Il veut les lire et les interpréter mais il n' arrive pas à le faire. Le maître te demande de l' aider.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Nomme deux éléments qu' on peut voir sur une carte.</p> <p>-Fais exploiter la situation</p> <p>-Fais observer le Doc 2</p> <p>-Nomme la ville qui est représentée.</p> <p>-Dis le pays auquel appartient cette ville.</p>	T.C	<p>-Le plan.</p> <p>-La lisent et l' exploitent.</p> <p>-Ils observent.</p> <p>-Yamoussoukro.</p> <p>-La Côte d' Ivoire.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-La carte de la Côte d' Ivoire.</p>	<p><u>Consigne 1 :</u></p> <p>Observez le document 3</p> <p>-Quelle est la forme de la carte de la cote d' ivoire ?</p> <p>-Quel est l'élément qui va te permettre de dessiner la carte ?</p>	T.G	<p>-Elle a une forme carrée</p> <p>-C' est l' échelle</p>

-	-A partir du plan, représente la carte de la Côte d' Ivoire.		-Ils reproduisent la carte de la Côte d' Ivoire.
Synthèse.	-Comment fais-tu pour dessiner la carte de la cote d' ivoire ?	T.C	Pour représenter la carte de la Côte d' Ivoire, je trace un carré puis je précise les contours. J' indique l' échelle et je donne un titre à la carte.
EVALUATION	-Nomme la représentation réduite d' un territoire vu de dessus.	TI	-La carte.

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

CDI **Thème** : Les outils de base de la géographie.

Titre : La carte de la Côte d' Ivoire

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Définir Identifier	La carte Les caractéristiques d'une carte
SITUATION	
Un touriste est en visite dans votre village. Il a en main un papier qu'il regarde régulièrement pour ne pas se perdre.	
1) Que peut-être sur ce papier ?	
2) citer les éléments qu'on peut retrouver sur une carte	
3) Nommez l'outil qui permet de réaliser une carte	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Que tient-il en main ? ▶ Pourquoi a-t-il ce papier ?	TC	Lisent la situation au tableau D'un touriste Un papier Pour ne pas se perdre
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	▶ De trouver que contient le papier que le touriste a et de nommez les éléments qu'on peut trouver sur une carte et l'outil qui permet de la réaliser
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Définir Identifier</i>	<i>La carte Les caractéristiques d'une carte</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Un touriste est en visite dans votre village. Il a en main un papier qu'il regarde régulièrement pour ne pas se perdre.</i>	
<i>1) Que peut-être sur ce papier ?</i>	
<i>2) citer les éléments qu'on peut retrouver sur une carte</i>	
<i>3) Nommez l'outil qui permet de réaliser une carte</i>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</i> <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau D'une carte</i>
<i>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
<i>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i> 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>La définition d'une carte</i> ▶ <i>Les caractéristiques d'une carte</i>
<i>REGULATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>1) c'est une carte</i> ▶ <i>2) on peut situer sur une carte les villes, les villages, les cours d'eau, les routes</i> ▶ <i>C'est l'échelle</i>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

2 Séances Fiche N° : Durée :.....

CD2 **Thème** : Les activités économiques. **Titre** : L' agriculture.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Définir -Enumérer -Classifier -Expliquer 	<p style="text-align: center;">les cultures vivrières.</p> <p style="text-align: center;">l' importance des cultures vivrières.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Ta mère veut vendre ses culture au marché : riz, mil, oranges, ignames, cacao, ananas, gombo, tomates, patates. Elle te demande de l' aider à les repartir par groupes.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Rappel</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nomme la représentation réduite d' un territoire vu de dessus. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Nomme les produits vendus dans ce marché. -Nomme d' autres qui servent à l' alimentation. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -La carte. -La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Les tomates, les choux, la banane etc. -L' igname, le manioc etc.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1- Les cultures vivrières.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis les cultures vivrières et cite les. -<u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, classe les cultures vivrières et 	T.G	<ul style="list-style-type: none"> -Une culture qui sert directement à l' alimentation de la population : le manioc, le gombo, la mangue, le riz etc. -Quatre groupes : les tubercules, les céréales, les légumes et les fruits -Elles permettent à l' homme de

	<i>donne leur importance.</i>		<i>vivre.</i>
	<p><i>-Qu ' est ce qu ' une culture vivrière ?</i></p> <p><i>-Citent quelques-uns</i></p> <p><i>-Pourquoi sont-elles importants ?</i></p>	<i>T.C</i>	<p><i>Les cultures vivrières servent directement à nourrir la population. Elles sont variées : les tubercules (manioc), les céréales(le riz), les légumes(les aubergines) et les fruits(les oranges).</i></p> <p><i>-Ils sont importants car elles permettent de nourrir la population</i></p>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Cite deux cultures vivrières.</i>	<i>TI</i>	<i>-Le riz, le manioc.</i>

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème** : Les activités économiques. **Titre** : L' agriculture.

Document : Livre élève P **Matériel** : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Enumérer -Expliquer	les cultures industrielles. l' importance des cultures industrielles.
<u>Situation</u>	
Ta mère veut vendre ses culture au marché : riz, mil, oranges, ignames, cacao, ananas, gombo, tomates, patates. Elle te demande de l' aider à les repartir par groupes.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Nomme la représentation réduite d' un territoire vu de dessus. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Nomme les produits vendus dans ce marché. -Nomme d' autres qui servent à l' alimentation.	T.C	-La carte. -La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Les tomates, les choux, la banane etc. -L' igname, le manioc etc.
DEVELOPPEMENT 2-Les cultures industrielles.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis les cultures industrielles et cite les. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique leur importance.	T.G T.C	-Une culture qu' on transforme à l' usine avant de la consommer : le café, le cacao, le palmier à huile etc. -Ce sont des cultures d' exportation. Elles permettent le développement économique du pays.

3-Synthèse.	<p><i>Qu' est ce qu' on appelle cultures industrielles ? A quoi servent-elles ? -Cite quelques-uns.</i></p>		<p><i>Les cultures industrielles sont transformées avant d' être consommées. Elles participent au développement économique du pays. Ce sont : le café, le cacao, le coton etc.</i></p>
EVALUATION	<p><i>Entourez les cultures industrielles dans cette liste : igname-café-banane-coton</i></p>	TI	Café-coton

HABILETÉS	CONTENUS
<i>Expliquer</i>	<i>La différence entre les cultures vivrières et industrielles Leur importance dans le pays</i>
SITUATION	
<i>Après la leçon sur les cultures en cote d'ivoire, ta voisine va au marché et elle voit sur les tables les aubergines, les bananes, le manioc..... . Mais elle ne retrouve pas le cacao, le café etc.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Donnez la différence entre les deux cultures</i> 2) <i>Donnez l'importance de chacune d'elle</i> 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<i>I -PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De qui parle le texte ?</i> ▶ <i>Que voit-elle sur le marché ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Ta voisine</i> <i>Les aubergines les bananes le manioc</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Faire la différence entre les cultures industrielles et vivrières et de donner leur importance</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>travaillent</i>

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : _____ *Niveau :* CE2 *Date :*
Séance : _____ *Fiche N° :* _____ *Durée :* _____

HABILETÉS	CONTENUS
<i>Expliquer</i>	<i>La différence entre les cultures vivrières et industrielles Leur importance dans le pays</i>
SITUATION	
<i>Après la leçon sur les cultures en cote d'ivoire, ta voisine va au marché et elle voit sur les tables les aubergines, les bananes, le manioc..... . Mais elle ne retrouve pas le cacao, le café etc.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Donnez la différence entre les deux cultures</i> 2) <i>Donnez l'importance de chacune d'elle</i> 	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	TC	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Des cultures en cote d'ivoire</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>la différence entre les cultures industrielles et vivrières et de donner leur importance</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>1) les cultures vivrières servent directement à la consommation alors que les cultures industrielles se transforment d'abord à l'usine avant sa consommation</i> ▶ <i>2) les cultures vivrières nourrissent la population</i> ▶ <i>Les cultures industrielles donnent l'argent</i>

CD2 **Thème** : Les activités économiques. **Titre** : L' élevage.

Document : Livre élève P **Matériel** : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Décrire	la notion d' élevage. l' élevage traditionnel et l' élevage moderne.
<u>Situation</u>	
La coopérative de ton école veut créer un élevage de poulets. Le président ne sait pas quel type d' élevage choisir. Le maître te demande de l' aider à faire le choix.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Cite deux cultures vivrières. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis si les poules sont toujours élevées de cette façon. -Dis à quoi sert l' élevage.	T.C	-Le riz, le manioc. -La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Non. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Les types d' élevage.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis l' élevage. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, décris l' élevage traditionnel puis l' élevage moderne.	T.G	-Une activité qui consiste à nourrir, soigner et faire se reproduire des animaux. -L' élevage traditionnel : les animaux sont laissés en liberté. -L' élevage moderne : les animaux sont sélectionnés, ils vivent dans des bâtiments. Ils sont soignés par des vétérinaires.

<p>3-Synthèse.</p>	<p>-Qu' est ce que l' élevage ? -On distingue combien de types d' élevages en cote d' ivoire ? -Cite-les.</p>	<p>T.C</p>	<p>L' élevage est une activité qui consiste à nourrir, soigner et faire se reproduire des animaux. En Côte d' Ivoire, on distingue deux types d' élevage : l' élevage traditionnel et l' élevage moderne.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Nomme les deux types d' élevages en cote d' ivoire</p>	<p>TI</p>	<p><i>l' élevage traditionnel et l' élevage moderne.</i></p>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème : Les activités économiques. Titre : L' élevage.*

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Expliquer	<i>l' importance de l' élevage traditionnel et l' élevage moderne.</i>
<u>Situation</u>	
<i>La coopérative de ton école veut créer un élevage de poulets. Le président ne sait pas quel type d' élevage choisir. Le maître te demande de l' aider à faire le choix.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel -Motivation	-Cite deux cultures vivrières. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis si les poules sont toujours élevées de cette façon. -Dis à quoi sert l' élevage.	T.C	-Le riz, le manioc. -La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Non. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -L' importance de l' élevage.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, explique l' importance de l' élevage traditionnel. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique l' importance de l' élevage moderne.	T.G	-L' élevage traditionnel permet de nourrir la famille et complète les besoins en viande de la population. -L' élevage moderne produit beaucoup et fournit la viande, du lait, des œufs, du cuir etc. Il contribue au développement du pays.

3-Synthèse.	<i>Quelle est l'importance de l'élevage ?</i>	<i>T.C</i>	<i>L'élevage contribue au développement économique du pays. Il fournit de la viande, des œufs, du lait et du cuir.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme un produit de l'élevage.</i>	<i>TI</i>	<i>-Le lait-la viande-les œufs etc.</i>

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème** : Les activités économiques. **Titre** : L' élevage

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau. ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
Identifier expliquer	Les types d'élevage L'importance de l'élevage
SITUATION	
<p><i>En vacances dans le nord du pays, un élève de CE2 visite le ranch de son oncle. Les animaux sont nourris et bien soignés alors que chez lui au village les animaux se promènent dans les cuisines des populations pour manger.</i></p> <p><i>1) comment nomme-t-on le type d'élevage pratiqué par l'oncle le type d'élevage du village</i></p> <p><i>2) Cite deux produits de l'élevage</i></p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Qu'est ce que l'élève a visité ? ▶ Comment sont traités les animaux ? 	TC	<p><i>Lisent la situation au tableau</i></p> <p><i>Un élève</i></p> <p><i>Il a visité le ranch de son oncle</i></p> <p><i>Les animaux sont soignés et nourris</i></p>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nommer les deux types d'élevage ▶ Citer deux produits de l'élevage
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ travaillent

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier expliquer	Les types d'élevage L'importance de l'élevage
SITUATION	
<p><i>En vacances dans le nord du pays, un élève de CE2 visite le ranch de son oncle. Les animaux sont nourris et bien soignés alors que chez lui au village les animaux se promènent dans les cuisines des populations pour manger.</i></p> <p>1) comment nomme-t-on le type d'élevage pratiqué par l'oncle le type d'élevage du village</p> <p>2) Cite deux produits de l'élevage</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau De l'élevage
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Nommer les deux types d'élevage ▶ Citer deux produits de l'élevage
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) l'élevage de l'oncle est l'élevage moderne et celui du village est l'élevage traditionnel ▶ 2) deux produits de l'élevage : la viande et les œufs

Semaine :

Niveau : CE2

Date :.....

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :.....

CD2 Thème : Les activités économiques. Titre : La pêche.
Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
	la notion de pêche. la pêche artisanale et la pêche industrielle.
<u>Situation</u>	
Un élève va faire des achats au marché de la ville. Il observe des camions qui déchargent des cartons de poissons congelés. Il se demande comment ces poissons sont arrivés dans ces conditions au marché et les moyens de cette pêche.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis d' où viennent ces poissons. -Dis comment on les pêche.	T.C	-La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Du fleuve, de la lagune etc. -Avec la ligne, le filet etc.
DEVELOPPEMENT 1- Les types de pêche.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis la pêche. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, décris la pêche artisanale puis la pêche industrielle. -Quelle est la plus productive ?	T.G	-Le fait de prendre du poisson dans une eau. -Pêche artisanale : on utilise la pirogue, la nasse, le filet... Elle se fait dans les rivières, les étangs, les fleuves... Elle fournit peu de poissons. -Pêche industrielle : on utilise les gros bateaux appelés chalutiers. Elle se fait en haute mer et

			<i>rapporte beaucoup de poissons.</i>
<i>Synthèse</i>	<p><i>-Qu' est ce que la pêche ?</i></p> <p><i>-Nomme les types de pêche.</i></p> <p><i>Quels sont les matériels utilisés pour chaque type ?</i></p>	<i>T.C</i>	<p><i>La pêche est Le fait de prendre du poisson dans une eau.</i></p> <p><i>La pêche artisanale se fait avec des pirogues, des filets, des lignes. Elle fournit peu de poissons. La pêche industrielle se fait avec de grands bateaux. Elle rapporte beaucoup de poissons.</i></p>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Nomme un instrument de pêche de pêche artisanale</i>	<i>TI</i>	<i>-Le filet.-la pirogue-les lignes etc.</i>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Les activités économiques. Titre : La pêche.
 Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Expliquer	<i>l' importance de la pêche artisanale et la pêche industrielle.</i>
<u>Situation</u>	
<i>Un élève va faire des achats au marché de la ville. Il observe des camions qui déchargent des cartons de poissons congelés. Il se demande comment ces poissons sont arrivés dans ces conditions au marché et les moyens de cette pêche.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Nomme quelques instruments de pêche. -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis d' où viennent ces poissons.	T.C	-La pirogue-le filet etc. -La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Du fleuve, de la lagune etc. -Avec la ligne, le filet etc.
DEVELOPPEMENT 1 2-L' importance de la pêche.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, explique l' importance de la pêche artisanale. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique l' importance de la pêche industrielle.	T.G	-Elle nourrit les riverains et est source de devises pour les pratiquants. -Elle nourrit la population en grand nombre et emploie beaucoup de personnes. Elle participe au développement économique du pays.

<p>3-Synthèse.</p>	<p><i>-Pourquoi la pêche est importante ?</i></p> <p><i>-Quelle est l' avantage de la pêche industrielle ?</i></p>	<p><i>T.C</i></p>	<p><i>- La pêche est importante car une grande partie du poisson sert à l' alimentation des populations.</i></p> <p><i>-La pêche industrielle crée beaucoup d' emplois et participe ainsi au développement du pays.</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>-Citez deux avantages de la pêche industrielle.</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>-Elle crée beaucoup d' emploi</i></p> <p><i>-elle participe au développement du pays</i></p>

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :*
CD2 *Thème : Les activités économiques.* *Titre : La pêche.*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
<i>Identifier expliquer</i>	<i>Les types de pêche L'importance de la pêche industrielle</i>
SITUATION	
<i>Le poisson est important dans l'alimentation des hommes mais il devient rare sur le marché déclare une mère à son enfant.</i>	
<i>1) nommez les deux types de pêche</i>	
<i>2) Citez un matériel pour chaque type de pêche</i>	
<i>3) Quel est l'avantage de la pêche industrielle ?</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<i>I-PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Comment devient le poisson sur le marché ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>De la pêche</i> <i>Il devient rare</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>De nommer les deux types de pêche, de citer les matériels utilisés et de donner l'avantage de la pêche industrielle</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>travaillent</i>

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les activités économiques. Titre : La pêche.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
Identifier expliquer	Les types de pêche L'importance de la pêche industrielle
SITUATION	
<p>Le poisson est important dans l'alimentation des hommes mais il devient rare sur le marché déclare une mère à son enfant.</p> <p>1) nommez les deux types de pêche</p> <p>2) Citez un matériel pour chaque type de pêche</p> <p>3) Quel est l'avantage de la pêche industrielle ?</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De la pêche
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les types de pêche ▶ Les matériels pour chaque type ▶ L'avantage de la pêche industrielle
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) on a la pêche traditionnelle et la pêche industrielle. ▶ 2) pêche traditionnelle : le filet ▶ Pêche industrielle : les bateaux ▶ 3) la pêche industrielle crée des emplois

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Les activités économiques. Titre : Le travail artisanal.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Identifier -Enumérer	la notion de travail artisanal. les artisans. des produits artisanaux.
<u>Situation</u>	
<p><i>Pendant la fête de l' école les filles de l' école ont offert un ballet aux invités .Elles était habillées de pagnes traditionnels. Pilar se demande qui les a confectionnés et l' importance d' un tel travail.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Nomme celui qui fabrique ces pagnes. -Dis à quoi servent ces pagnes.	T.C	-La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Un tisserand. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- L' identification de l' artisanat.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis le travail artisanal. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, identifie les artisans et leurs produits.	T.G	-La fabrication des objets avec ses mains ou des outils simples. -Le tisserand = pagne -Le forgeron= daba -La potière= pot -Le menuisier= meubles -Le sculpteur= statues

<p><i>Synthèse</i></p>	<p><i>-Qu' est ce qu' un artisan? -Cite quelques artisans</i></p>	<p><i>T.C</i></p>	<p><i>Un artisan est une personne qui fabrique de ses mains des objets que nous utilisons. Ce sont : les tisserands, les potiers, les forgerons, les menuisiers etc.</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p><i>-Nomme un artisan et son produit qu' il fabrique.</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>-Le potier= un pot.</i></p>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : *Les activités économiques.* Titre : *Le travail artisanal.*
 Document : *Livre élève P* Matériel : *Docs iconographiques.*

HABILETES	CONTENUS
<i>-Expliquer</i>	<i>l' utilité du travail artisanal.</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Pendant la fête de l' école les filles de l' école ont offert un ballet aux invités .Elles était habillées de pagnes traditionnels. Pilar se demande qui les a confectionnés et l' importance d' un tel travail.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p><i>-Situation</i></p> <p><i>-Motivation</i></p>	<p><i>-Fais exploiter la situation</i></p> <p><i>-Fais observer le Doc 2</i></p> <p><i>-Nomme celui qui fabrique ces pagnes.</i></p> <p><i>-Dis à quoi servent ces pagnes.</i></p>	T.C	<p><i>-La lisent et l' exploitent.</i></p> <p><i>-Ils observent.</i></p> <p><i>-Un tisserand.</i></p> <p><i>-Emettent des hypothèses.</i></p>
-	<p><u>-Consigne 1 :</u></p> <p><i>-A partir des docs, explique l' importance du travail artisanal.</i></p> <p><u>-Consigne 2 :</u></p> <p><i>-Comment améliorer la production artisanale ?</i></p>	T.G	<p><i>-Ils fabriquent beaucoup de choses qui contribuent au bien être des populations. Il participe au développement du pays.</i></p> <p><i>-Il faut organiser les artisans en coopérative</i></p> <p><i>-Il faut aussi organisés des foires artisanales</i></p>

	<p><i>Quelle est l'importance du travail artisanal pour un pays ?</i></p> <p><i>Comment améliorer la production artisanale ?</i></p>	<p><i>T.C</i></p>	<p>.</p> <p><i>Le travail artisanal contribue au bien être des populations. Il participe au développement du pays.</i></p> <p><i>-Il faut organiser les artisans en coopérative</i></p> <p><i>-Il faut aussi organisés des foires artisanales</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p><i>Cite un avantage du travail artisanal pour un pays.</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>Il participe au développement du pays</i></p>

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les activités économiques. Titre : Le travail artisanal

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
<i>Définir Enumérer expliquer</i>	<i>L'artisanat Les produits de l'artisanat L'importance de l'artisanat</i>
SITUATION	
<i>De retour d'un voyage, ton père ramène les objets suivants : un pagne traditionnel baoulé, une statue et un van.</i>	
<i>1) Qui est l'auteur de ces créations ? 2) Nommez deux artisans et leur produit 3) Dis comment améliorer la production artisanale ?</i>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<i>I-PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Qui a ramené ces objets ?</i> 	TC	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>De l'artisanat</i> <i>Mon père</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	TG	<i>De dire qui fabrique ces objets de donner le nom de deux artisans et leur produit et d'expliquer comment améliorer la production artisanale</i> ▶
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>travaillent</i>

REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les activités économiques. Titre : Le travail artisanal

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Définir Enumérer expliquer	L'artisanat Les produits de l'artisanat L'importance de l'artisanat
SITUATION	
De retour d'un voyage, ton père ramène les objets suivants : un pagne traditionnel baoulé, une statue et un van.	
1) Qui est l'auteur de ces créations ? 2) Nommez deux artisans et leur produit 3) Dis comment améliorer la production artisanale ?	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau De l'artisanat
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ La définition de l'artisanat ▶ Identifier les artisans ▶ Expliquer l'importance de l'artisanat
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) ce sont les artisans ▶ 2) le tisserand=pagnes ▶ Le forgeron=marmites 3) Il faut organiser les artisans en coopérative -Il faut aussi organisés des foires artisanales

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Les activités économiques. Titre : Les activités d'échanges.

Document : Livre élève P

Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Définir -Décrire -Enumérer -Expliquer 	<ul style="list-style-type: none"> la notion de commerce. le commerce intérieur. les produits du commerce intérieur. l'importance du commerce intérieur.
<p><u>Situation</u></p> <p>Un élève et sa mère vont faire des achats dans un super marché. Daniel constate que plusieurs des articles exposés viennent d'ailleurs. Il se demande d'où ils peuvent provenir.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Situation -Motivation 	<ul style="list-style-type: none"> -Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Nomme l'échange entre le commerçant et la dame. -Dis à quoi sert cet échange. 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Le commerce. -Emettent des hypothèses.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1- Le commerce intérieur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis le commerce. -<u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, décris le commerce intérieur et cite ses produits. -<u>Consigne 3</u> : 	<p>T.G</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Une activité qui consiste à vendre et à acheter. -Il concerne la vente des marchandises ivoiriennes : cultures vivrières, produits de l'artisanat etc. -Les produits vendus rapportent

	<i>-Explique l' importance du commerce intérieur.</i>		<i>de l' argent aux paysans, aux artisans, aux commerçants et à l' Etat.</i>
	<i>-Qu' est ce que le commerce ? -Quelle est l' importance du commerce intérieur ?</i>	<i>T.C</i>	<i>Le commerce est l' activité qui consiste à vendre et à acheter. Le commerce intérieur met à la disposition de la population les marchandises ivoiriennes. Il rapporte de l' argent aux paysans, aux artisans, aux commerçants puis à l' Etat à travers l' impôt.</i>
EVALUATION	<i>-Nomme un produit du commerce intérieur de la Côte d' Ivoire.</i>	<i>TI</i>	<i>Les cultures vivrières.(la banane)</i>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Les activités économiques. Titre : Les activités d' échanges.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Décrire -Enumérer -Expliquer	le commerce extérieur. les produits du commerce extérieur. l' importance du commerce extérieur.
<u>Situation</u>	
Un élève et sa mère vont faire des achats dans un super marché. Daniel constate que plusieurs des articles exposés viennent d' ailleurs. Il se demande d' où ils peuvent provenir..	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Cite un produit du commerce intérieur -Fais observer le Doc 4	T.C	.Le manioc-la banane- la tomate -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT -Le commerce extérieur	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, décris le commerce extérieur et cite ses produits. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, explique l' importance du	T.G	-Il permet d' échanger des marchandises avec des pays étrangers : -Exportation de cacao, café, bois, ananas etc. -Importation de machines, automobiles etc. Ces échanges se font par bateaux, avions, camions et trains. -Ces échanges contribuent au

	<i>commerce extérieur.</i>		<i>développement du pays à travers le prélèvement des impôts et des droits de douane.</i>
<i>3-Synthèse.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Qu' est ce que le commerce extérieur ? -Comment appelle-t-on les taxes que les commerçants ? -A quoi servent-t-elles ? 	<i>T.C</i>	<i>Le commerce extérieur permet d' échanger des marchandises avec les pays étrangers. Les impôts payés par les commerçants permettent à l' Etat de construire d' autres infrastructures.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Nomme un produit d' exportation de la Côte d' Ivoire.</i>	<i>TI</i>	<i>-Le cacao.</i>

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : *Les activités économiques.* Titre : *Les activités d' échanges*
 Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
identifier	<i>Les différents commerces</i> <i>Les produits échangés</i>
SITUATION	
<i>Un père demande à son enfant de CE2 : un bateau quitte le port d'Abidjan pour l'Europe</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Nommez deux produits qu'il peut transporter</i> 2) <i>Comment appelle-t-on ce commerce ?</i> 3) <i>Nommez le commerce qui se déroule sur nos marchés.</i> 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture</i> <i>compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Où va le bateau ?</i> 	TC	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Du commerce</i> <i>En Europe</i>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>De nommer deux produits transportés et identifier les deux commerces</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	TI	▶ <i>travaillent</i>

HABILETÉS	CONTENUS
identifier	Les différents commerces Les produits échangés
SITUATION	
Un père demande à son enfant de CE2 : un bateau quitte le port d'Abidjan pour l'Europe	
1) Nommez deux produits qu'il peut transporter	
2) Comment appelle-t-on ce commerce ?	
3) Nommez le commerce qui se déroule sur nos marchés.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau Du commerce
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Identifier les deux types de commerce et les produits échangés
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) il peut transporter le cacao et le bois. ▶ 2) il s'agit du commerce extérieur ▶ 3) il s'agit du commerce intérieur

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les activités économiques.

Titre : Les moyens de transport et les voies de communication.

Document : Livre élève P

Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Définir	les notions de moyen de transport et de voie de communication.
-Enumérer	les moyens de transport et les voies de communication.

Situation

Un élève se rend en vacance au village. La voiture qui le conduit roule lentement par ce que la route est dégradée. Il se demande quels autres moyens il pouvait prendre pour arriver plus vite.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis ce que ce train transporte. -Dis pourquoi les moyens de transport sont importants.	T.C	-La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Des personnes et des marchandises. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1- Identification des moyens de transport et des voies de communication.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis les notions de moyens de transport et de voie de communication. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite les moyens de transport et leurs voies de	T.G	-Un moyen de transport est un véhicule qui permet de transporter des personnes ou des marchandises. -Une voie de communication est un chemin qu' emprunte un moyen de transport. -L' automobile= la route -Le bateau= l' eau -Le train= les rails

	<i>communication.</i>		<i>-L' avion= l' air.</i>
<i>Synthèse</i>	<i>-Cite les moyens de transport les plus utilisés. -Nomme les moyens de transport et leur voie de communication</i>	<i>T.C</i>	<i>- Les moyens de transport les plus utilisés sont : le car, le train, l' avion et le bateau. Les moyens de transport et leur voie de communication sont : Les voitures : la route Le train : les rails ou chemin de fer L' avion : l'air Le bateau : l'eau</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Nomme un moyen de transport et sa voie de communication.</i>	<i>TI</i>	<i>-Le train et le chemin de fer.</i>

GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les activités économiques.

Titre : Les moyens de transport et les voies de communication.

Document : Livre élève P

Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
<i>-Expliquer</i>	<i>l' importance des moyens de transport et des voies de communication.</i>
<u><i>Situation</i></u>	
<i>Un élève se rend en vacance au village. La voiture qui le conduit roule lentement par ce que la route est dégradée. Il se demande quels autres moyens il pouvait prendre pour arriver plus vite.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION <i>-Situation -Motivation</i>	<i>- Nomme deux moyens de transport en cote d'ivoire. -Fais observer le Doc 4 -</i>	<i>T.C</i>	<i>Le train-les voitures. -Ils observent. - -Emettent des hypothèses.</i>
DEVELOPPEMENT <i>-Importance des moyens de transport et des voies de communication.</i>	<u><i>Consigne 1 :</i></u> <i>-A partir des docs, explique l' importance des moyens de transport.</i> <u><i>Consigne 2 :</i></u> <i>-A partir des docs, explique l' importance des voies de communication.</i>		<i>Ils permettent de déplacer les marchandises et les personnes. Ils facilitent les échanges à l' intérieur et à l' extérieur d' un pays.</i> <i>-Elles permettent aux moyens de transport de jouer leur rôle à travers lequel ils rapportent des impôts à l' Etat.</i>

<i>3-Synthèse.</i>	<i>Quelle est l' importance des moyens de transport et des voies de communication dans un pays ?</i>	<i>T.C</i>	<i>- Les moyens de transport permettent de déplacer des personnes et des marchandises. Ils facilitent les échanges à l' intérieur et à l' extérieur d' un pays. Ils rapportent des impôts à un Etat.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>-Cite une importance des moyens de transport</i>	<i>TI</i>	<i>Le déplacement des marchandises et des hommes.</i>

ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :.....*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*
 CD2 *Thème : Les activités économiques.*
Titre : Les moyens de transport et les voies de communication
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau. ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
<i>Identifier expliquer</i>	<i>Les voies et les moyens de communication L'importance des voies de communication</i>
SITUATION	
<i>Les paysans se plaignent de ne pas pouvoir vendre leurs produits en ville car les routes sont en mauvais état.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1) Quelle est la voie de communication la plus utilisée en cote d'ivoire</i> <i>2) Nommer les voies de communication ainsi que leur moyen de communication</i> <i>3) Expliquez l'importance des voies de communication</i> 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<i>I-PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ Lecture compréhension</i> <i>▶ De qui parle le texte ?</i> <i>▶ Pourquoi les paysans se plaignent-ils ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Des paysans</i> <i>Ils ne peuvent pas aller vendre leurs produits en ville.</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> <i>▶</i> 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>▶ Dire quelle est la voie de communication la plus utilisée</i> <i>▶ Nommer les autres voies de communication et leur moyen</i> <i>▶ Expliquer l'importance des voies de communication</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<i>▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	<i>▶ travaillent</i>

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier expliquer	Les voies et les moyens de communication L'importance des voies de communication
SITUATION	
Les paysans se plaignent de ne pas pouvoir vendre leurs produits en ville car les routes sont en mauvais état.	
1) Quelle est la voie de communication la plus utilisée en cote d'ivoire 2) Nommer les voies de communication ainsi que leur moyen de communication 3) Expliquez l'importance des voies de communication	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau Les voies et moyens de communication
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les voies et moyens de communication et leur importance
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) la voie de communication la plus utilisée est : la route 2) Le train : les rails ou chemin de fer L' avion : l'air ▶ Le bateau : l'eau ▶ 3) elles permettent de transporter les personnes et les biens

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance :1

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : Les activités économiques. Titre : Les infrastructures et l'impôt.

Document : Livre élève P

Matériel : Docs iconographiques.

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Enumérer	les notions d'infrastructure et d'impôt. les infrastructures et les types d'impôt.
<p><u>Situation</u> le trésorier de la coopérative remet des tickets aux femmes du marché de l'école. Son voisin se demande l'importance de ces tickets pour la coopérative. Aide-le.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis à quoi sert ce centre de santé. -Dis celui qui l'a construit.	T.C	-La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -A soigner la population. -L'Etat.
DEVELOPPEMENT 1- Les types d'impôt.	- <u>Consigne 1</u> : -A partir des docs, définis une infrastructure et l'impôt. - <u>Consigne 2</u> : -A partir des docs, cite les infrastructures et les types d'impôt.	T.G	-Une infrastructure est un équipement. -L'impôt est la somme d'argent qu'un citoyen paie à l'Etat selon son gain. -Les infrastructures : hôpitaux, marchés, ponts, écoles etc. -Les types d'impôt : impôt sur salaire, impôt foncier etc.

<p><i>Synthèse</i></p>	<p><u>-Consigne 3 :</u> - Nommez les types d' impôts</p> <p><i>Quelles sont les infrastructures qu réalise l' Etat ?</i> - Avec quoi l' Etat réalise ces infrastructures ?</p>	<p>T.C</p>	<p>- Les types d' impôts sont : les timbres, les taxes, la TVA, etc.</p> <p><i>En Côte d' Ivoire, l' Etat réalise de nombreuses infrastructures, comme des routes, des écoles, des marchés, des hôpitaux...</i> - Il les réalise grâce aux impôts</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>- Cite une infrastructure réalisée par l' Etat.</p>	<p>TI</p>	<p>- l' école - les hôpitaux etc.</p>

<p>3-Synthèse.</p>	<p>-Quelle est l'importance de l'impôt dans notre pays ?.</p>	<p>T.C</p>	<p>L'Etat réalise des infrastructures grâce aux impôts que les contribuables paient. L'impôt sert aussi à payer les fonctionnaires et à assurer la sécurité des personnes et des biens.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Cite un rôle que joue l'impôt dans un pays.</p>	<p>TI</p>	<p>Il sert à payer l'argent des fonctionnaires</p>