HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 1 Fiche N° : Durée :.....

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l ' espace social.*

Titre : *L ' année.*

Document : Livre élève P *Matériel : Tableau, ardoise, calendrier.*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 1	*-Caractériser* *-Définir* *-Construire*	*l ' année.* *une frise de l ' année.*

Situation

Deux élèves se retrouvent dans le bureau du Directeur pour le nettoyage .Sur le mur ils voient un calendrier. L ' un compte les mois et l ' autre les semaines. Pour savoir s ' ils ont bien compter le maitre leur pose des questions.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Dis la date d ' aujourd ' hui.* *-Lisez le texte au tableau* *-A sert un calendrier ?*	*T.C*	*-Ils disent la date.* *-Lisent le texte* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1-Les caractéristiques de l ' année.***	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis l ' année.* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, dis les caractéristiques de l ' année.*	*T.G*	*-Une période de douze (12) mois.* *-Une année compte douze (12) mois, 365 jours, 52 semaines, 2 semestres ou 4 trimestres.* *Dans l ' année, il y a des mois de 30 ou 31 jours. Le mois de février compte 28 ou 29 jours. Le 1er mois de l ' année est janvier et le dernier est décembre.*

	-Consigne 3 : *-A partir des acquis, construis une frise de l' année.*		*-Ils la construisent.*
	Combien de mois se compose une année ? Cite-les.	*TC*	*Une année est une période de 12 mois. Les 12 mois de l' année sont : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre et décembre.*
EVALUATION	*-Ecris le nom du 7ème mois de l' année.*	*TI*	*-Juillet.*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.*

Titre : *L' année.*

Document : Livre élève P *Matériel : Tableau, ardoise, calendrier.*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 2	*-Enumérer* *-Situer*	*les événements de l' année.* *les événements de l' année sur une frise.*
	Situation *Un de vos amis se retrouve devant un calendrier de son père. Il observe que son père a entouré plusieurs dates avec des événements qui y sont marqués.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Donne le mois le plus court de l' année* *-Fais exploiter la situation*	*T.C*	*-Février* *-Emettent des hypothèses.*
2-Les événements dans l' année.	*-Consigne 1 :* *-A partir du calendrier, cite des événements dans l' année.* *-Consigne 2 :* *-A partir de la frise de l' année, situe la fête de Noël.* *-Fais fixer les nouveaux mots.*	*T.G* *T.C*	*-7 août : l' anniversaire de l' indépendance de la Côte d' Ivoire.* *-1er janvier : la fête du nouvel an.* *-25 décembre : la fête de Noël etc.* *-Ils la situent sur la frise.* *-Ils les écrivent.*

3-Synthèse.		*TC*	*Une année est une période de 12 mois. Les 12 mois de l' année sont : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre et décembre.* *Pour retrouver les dates, on utilise le calendrier. Il permet de compter les jours et les mois.*
EVALUATION	*-Donne une date qui marque un événement important pour le pays.*	*TI*	*-7 août : l' anniversaire de l' indépendance de la Côte d' Ivoire.*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.*
Titre : *L' année*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Caractériser *Déterminer*	*L'année* *Les dates des évènements*

SITUATION

Un de vos amis se retrouve devant un calendrier de son père. Il observe que son père a entouré plusieurs dates avec des événements qui y sont marqués.

1) *Dis combien de mois il y a dans une année ?*
2) *Donnez la date d'évènements suivants : indépendance de la CI et la noël*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quoi parle le texte ?* *Qu'est ce que le père a entouré ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Un calendrier* *Des dates avec des événements*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?* 	*TG*	*Dire combien de mois il y a dans l'année et de donner la dates des événements cités*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*travaillent*

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 ***Thème** : Le temps et l' espace social.*
***Titre :** L' année*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

Caractériser *Déterminer*	*L'année* *Les dates des évènements*

SITUATION

Un de vos amis se retrouve devant un calendrier de son père. Il observe que son père a entouré plusieurs dates avec des événements qui y sont marqués.

1) *Dis combien de mois il y a dans une année ?*
2) *Donnez la date d'évènements suivants : indépendance de la CI et la noël*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'année*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Le nombre de mois qu'il y a dans l'année et donner la date des événements*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*Il y a 12 mois dans l'année* *Indépendance de la cote d'ivoire le 7 Aout et la noël le 25 décembre*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :…………………..

Séance : 1 Fiche N° : Durée :………………

CD1 ***Thème** : Le temps et l'espace social.*

***Titre** : L'histoire.*

Document : Livre élève P *Matériel : Tableau, ardoise, frise chronologique.*

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	*-Définir*	*le présent, le passé, l'histoire et le siècle.*

Situation

Un élève écoute son grand père qui parle de l'histoire du village .Dans son discours, il constate que les événements du village datent du passé et de plus de 100 ans. Il voudrait définir ces périodes.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Dis le mois le plus court de l'année.* *-Fais exploiter la situation*	*T.C*	*-Février.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1-Le présent, le passé, l'histoire.*** ***Synthèse***	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, définis le présent et le passé.* *-Consigne 2 :* *-A partir des docs, définis l'histoire et le siècle.*	*T.G*	*-Le présent : le temps qui s'écoule en ce moment.* *-Le passé : le temps écoulé.* *-L'histoire : l'étude des faits passés.* *-Le siècle : une période de 100 ans.*

	Définis ces mots : le présent-le passé-l' histoire-le siècle		*-Le présent : le temps qui s' écoule en ce moment.* *-Le passé : le temps écoulé.* *-L' histoire : l' étude des faits passés.* *-Le siècle : une période de 100 ans.*
EVALUATION	*-Nomme une période de 100 ans.*	*TI*	*-Un siècle.*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance :2 Fiche N° : Durée :……..

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.*

Titre *: L' histoire.*

Document : Livre élève P *Matériel : Tableau, ardoise, frise chronologique.*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 2	*-Enumérer* *-Construire* *-Situer*	*les événements passés.* *une frise chronologique.* *les événements sur la frise chronologique.*

Situation

Un élève visite la bibliothèque de l' école et un découvre carnets qui contiennent des dates et des évènements de l' école. Il décide de les porter sur une frise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Dis le mois le plus court de l' année.* *-Fais exploiter la situation*	*T.C*	*-Février.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT 1- ***L Les événements du présent, du passé et de l' histoire***	*-Consigne 1 :* *-A partir des docs, cite des événements passés.* *-Consigne 2 :* *-A partir des acquis, construis une frise chronologique.* *-Consigne 3 :* *-A partir de la frise, situe la date de l' indépendance de*	*T.G*	*-1893 : les français s' installent en Côte d' Ivoire.* *-1960 : la Côte d' Ivoire devient indépendante etc.* *-Ils la construisent.* *-Ils la situent sur la frise chronologique.*

	la Côte d ' Ivoire. *-Fais fixer les nouveaux mots.*	*T.C*	*-Ils les écrivent.*
2-. *-Synthèse.*	*-Qu ' est ce qu ' un siècle ?* *-Qu ' est ce que l ' histoire ?* *-Que nous permet l ' histoire ?*	*TC*	*Un siècle est une période de 100 ans. Le passé, c ' est le temps écoulé. L ' histoire est l ' étude des faits passés.* *L ' histoire nous permet de connaître le passé de notre pays et de son peuple.*
EVALUATION	*-Dis ce qui nous permet de connaître le passé de notre pays.*	*TI*	*-L ' histoire.*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.*
Titre *: L' histoire*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETES	*CONTENUS*
Définir *donner*	*L'histoire* *L'importance de l'histoire*

SITUATION

Tu rends visite à ton grand-père au village pendant les vacances. Tu vois une vieille mallette dans sa chambre et tu lui demande à quand date cette mallette. Il te répond : elle date de plus de deux siècles.

1) *Définis le siècle*
2) *Donne l'importance de l'histoire*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quoi parle le texte ?* *Où se trouve la mallette ?* *De combien de temps date la mallette ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la vieille mallette* *Dans la chambre de grand-père* *De deux siècles*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?* 	*TG*	*Définir le siècle et donner l'importance de l'histoire*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*travaillent*

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
CD1 ***Thème** : Le temps et l' espace social.*
***Titre** : L' histoire*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

Définir *donner*	*L'histoire* *L'importance de l'histoire*

SITUATION

Tu rends visite à ton grand-père au village pendant les vacances. Tu vois une vieille mallette dans sa chambre et tu lui demande à quand date cette mallette. Il te répond : elle date de plus de deux siècles.

1) *Définis le siècle*
2) *Donne l'importance de l'histoire*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture* *Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De l'histoire*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*La définition du siècle* *L'importance de l'histoire*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*Un siècle est une période de 100 ans* *L'histoire permet de connaitre le passé de mo pays et de son peuple*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 1 Fiche N° : Durée :……..

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.*

Titre *: L' histoire de ma commune.*

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 1	*-Déterminer* *-Enumérer*	*le processus de création de la commune.* *les différents maires.*

Situation

Un élève vient de Tabagne dans le département de Bondoukou. Il a passé plus de 25 ans à l' étranger. A son retour, il découvre que son village est devenu une commune. Il cherche à reconstituer l' histoire de son village. Aide-le.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Nomme une période de 100 ans.* *-Fais exploiter la situation* *-Fais observer le Doc 2* *-Dis le nom de ta commune.* *-Dis sa date de création.*	*T.C*	*-Un siècle.* *-La lisent et l' exploitent.* *-Ils observent.* *-Ils la nomment.* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***-L' origine de ma commune.***	*-Consigne 1 :* *-A partir de l' enquête, dis le processus de création de ta commune.* *-Consigne 2 :* *-Cite les différents maires qui se sont succédé.*	*T.G*	*Disent le processus de sa création en se servant de sources orales et écrites : le maire et ses conseillers, les archives...* *-Les citent.*

Synthèse	*Comment connait-on le processus de création de la commune ?*		*-Pour connaitre l ' histoire du processus de la commune, on se sert des sources orales et écrites des maires et des conseillers et des archives*
E EVALUATION	*Dans ta commune, dis ce qui permet de construire des écoles.*	*TI*	*- Ce sont les taxes communales.*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 2 Fiche N° : Durée :……..

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.*

Titre *: L' histoire de ma commune.*

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 2	*-Décrire*	*les différents changements au plan des infrastructures.*

Situation

Le village de votre ami est devenu une commune rurale. De nouvelles écoles et des centres de santé ont été crées .Il voudrait savoir pourquoi tout ces changements.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Rappel* *-Motivation*	*-Cite les sources de l' histoire* *-Fais exploiter la situation*	*T.C*	*Les sources orales ,les sources écrites* *-Emettent des hypothèses.*
DEVELOPPEMENT ***1-*** ***L l' évolution de ma commune.***	*-Consigne 1 :* *-A partir de l' enquête, cite les différents changements au niveau des infrastructures.* *-Fais fixer les nouveaux mots.*	*T.G* *TC*	*-Les citent.* *-Ils les écrivent.*

2- *Synthèse.*	*-Comment connait-on le processus de création de la commune ?* *-Depuis la création de la commune, les infrastructures ont changés grâce à quoi ?*	*TC*	*Pour connaitre le processus de création de ma commune, je réalise une enquête :* *j' interroge le maire ou ses conseillers ; je consulte les archives.* *Depuis la création de ma commune, les infrastructures ont beaucoup changé grâce aux taxes communales.*
EVALUATION	*Qui dirige une commune ?*	*TI*	*- C' est le maire.*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :…….*
CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.*
Titre *: L' histoire de ma commune*
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Nommer *déterminer*	*Les sources d'une enquête* *L'importance des taxes communales*
SITUATION *Ton ami Téa te dit que sa commune autrefois était un petit village. Avec la construction des infrastructures, elle est devenue une grande commune.* *1) Nommez deux sources par lesquelles Téa a connu l'histoire de sa commune.* *2) Grace à quoi on construit les infrastructures dans une commune ?*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quoi parle le texte ?* *Comment était la commune de Téa autrefois ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la commune* *C'était un petit village*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?* 	*TG*	*Donner les sources d'une enquête et de dire l'importance des taxes communales*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*travaillent*

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

CD1 ***Thème*** *: Le temps et l' espace social.*

Titre *: L' histoire de ma commune*

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De la commune*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Les sources d'une enquête et l'importance des taxes communales*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*Les sources d'une enquête sont les sources orales ou écrites auprès du maire ou ses conseillers* *Les taxes communales permettent de construire des dispensaires, des écoles…….*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 1 Fiche N° : Durée :……..

CD1 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Cote d' Ivoire. Titre : Les Akan.

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 1	*-Identifier* *-Enumérer* *-Localiser*	*l' origine des peuples Akan.* *les peuples Akan.*
	Situation *Un élève invite son voisin dans son village pour assister à un mariage coutumier. Sur les lieux elle constate que les coutumes de sa voisine sont les mêmes que celles des peuples du centre. Elle voudrait savoir l' origine de ces coutumes.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation.* *-Fais observer le Doc 2* *-Nomme le peuple auquel appartient cet objet.* *-Dis à quel groupe il appartient.*	*T.C*	*-La lisent et l' exploitent.* *-Ils observent.* *-Les Baoulés.* *-Au groupe Akan.*
DEVELOPPEMENT *1- Identification des peuples Akan.*	*-Consigne 1 :* *-A partir de la carte p 47, cite les premier groupe d' Akan venu s' installé en C.I et dis leur origine.*	*T.G*	*-, Akyè, Abbey, Abidji, Tchaman, Adjoukrou, Alladjan, Avikam, N' zima, Abouré ...* *-Ils viennent du Ghana.*

	Comment appelle-t-on les Akan du sud ? *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir de la carte p 50, nomme le deuxième groupe d' Akan venu s' installé en C.I et localise-les.* *-Comment appelle-t-on le deuxième groupe Akan venu s' installé en cote d' ivoire ?*		*-On les appelle les Kwa lagunaires.* *-Baoulé au centre, Agni et Abron à l' est.* *-On les appelle les Kwa Akan.*
Synthèse	*-Nomme les deux groupe d' Akan venu s' installé en cote d' ivoire.* *-D' où viennent les Akan ?*	*T.C*	*Les deux groupes d' Akan sont* ***les Kwa lagunaires*** *et* ***les Kwa akan.*** *Ils viennent du* ***Ghana*** *actuel*
EVALUATION	*-Nomme le groupe auquel appartiennent les Tchaman.*	*TI*	*-Les Akan.*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 2 Fiche N° : Durée :……..

CD1 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Cote d' Ivoire. Titre : Les Akan.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 2	*-Décrire*	*les valeurs sociales des peuples Akan.*
	Situation *Un élève arrive dans le village de son voisin qui est au sud .Il observe des coutumes lors d' un mariage qui ressembles à ceux des peuples du centre du pays .Il veut savoir pourquoi.*	

So

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*Cite deux peuples Akan* *-Fais exploiter la situation.*	*T.C*	*-Baoulé Agni.* *-Ils observent.*
DEVELOPPEMENT *1- Valeurs socioculturelle des peuples Akan.*	*-Consigne 1 :* *-Cite quelques traits culturels des Akan.* *-Consigne 2 :* *-Décris les types d' organisations socioculturelles des peuples Akan.*	*T.G*	*. Ils sont chrétiens et animistes ou musulmans. Les Kwa Akan consomment l' igname et les Kwa Lagunaires l' attiéké.* *-Les Kwa Akan : roi- chefs de canton- chefs de villages avec leurs notables.* *-Les Kwa lagunaires : chef suprême, chefs de villages, chefs de génération.*

2- *3-Synthèse*	*-Quelle est l' organisation socio culturel des Akan ?*	*T.C*	*Les Akan se divisent en deux groupes :* *-Les Kwa Akan : Baoulé au centre, Agni et Abron à l' est.* *-Les Kwa Lagunaires : Tchaman, Akyé, Abidji, Abbey, Adjoukrou... au sud.* *Les Akan sont venus du Ghana actuel.* *La société des Kwa Akan est dirigée par des rois. Ils sont animistes. La société des Kwa Lagunaires est dirigée par des chefs suprêmes.*
EVALUATION	*-Nomme celui qui se trouve à la tête des Kwa Akan*	*TI*	*Les rois*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

CD1 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Cote d' Ivoire. Titre : Les Akan.

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer *Identifier*	*Les groupes Akan* *Leur origine*
SITUATION *De retour d'un voyage mon père apporte un pagne baoulé à ma mère.* *1) Nommez le grand groupe auquel appartient ce peuple et citez les autres peuples de ce groupe* *2) Citer le premier grand groupe akan et donnez leur origine*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De qui parle le texte ?* *Quel cadeau il a envoyé à ma mère ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De mon père* *Un pagne baoulé*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?* 	*TG*	*Nommer les deux groupes Akan* *De dire leur origine*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*travaillent*

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

CD1 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Cote d' Ivoire. Titre : Les Akan.

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quel peuple on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des peuples Akan*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Les deux grands groupes Akan* *Leur origine*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*1) ce peuple appartient au kwa akan. Les autres membres sont les Abron et les Agni* *2) l'autre grand groupe est : les kwa lagunaires. Ils sont tous venus du Ghana*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séances : 1 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Cote d' Ivoire. Titre : Les Krou.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 1	*-Enumérer* *-Identifier* *-Localiser*	*les Krou.* *l' origine des Krou.* *les Krou.*
	Situation *Tu vas en vacance chez son oncle qui est ingénieur à San Pedro. Tu fais la connaissance d' un ami qui lui est originaire de cette ville. Tu lui demande l' origine des peules qui ont formé la ville.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer le Doc 2* *- Nomme le peuple auquel appartient ce masque.* *-Dis à quel groupe il appartient.*	*T.C*	*-La lisent et l' exploitent.* *-Ils observent.* *-Les Wê.* *-Le groupe Krou.*
DEVELOPPEMENT *1- Identification des peuples Krou.*	*-Consigne 1 :* *-A partir de la carte, cite les Krou et dis leur origine.* *-Consigne 2 :* *-A partir de la carte, localise les Krou*	*T.G*	*-Wê, Bété, Dida, Kroumen, Godié etc. Ils sont venus du Liberia.* *-A l' ouest de la Côte d' Ivoire.*

	-Nomme les peuples qui composent le groupe Krou. *.-D' où viennent ces peuples et où se sont-ils installés ?*	*T.C*	*Les Krou sont : les Wê, les Bété, les Dida, les Kroumen, les Godié... Ils sont venus du Liberia actuel et se sont installés dans la région de l' ouest de la Côte d' Ivoire.*
EVALUATION	*-Nomme le groupe auquel appartiennent les Bété.*	*TI*	*-Les Krou.*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séances: 2 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Cote d' Ivoire. Titre : Les Krou.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Enumérer -Décrire	quelques traits culturels des Krou. les types d' organisation socioculturelle des Krou.

Situation

Un élève arrive dans le village de son voisin pour la célébration d' un mariage coutumier dans le Sud Ouest du pays. Il décide de se renseigner sur l' organisation coutumière de cette région

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -cite un peuple krou	T.C	-La lisent et l' exploitent. Les bété
DEVELOPPEMENT -L' organisation socioculturelle des Krou. 1	-Consigne 1 : -Cite quelques traits culturels des Krou. -Consigne 2 : -Décris les types d' organisation socioculturelle des Krou.	T.G	-. Ils ont une culture de masque, le riz est leur nourriture de base. -Leur société est dirigée par des chefs coutumiers. -Le chef du village dirige, aidé d' un conseil du village et d' un conseil des anciens.

2 *3-Synthèse.*	*Quelle est l' organisation socio culturelle des Krou ? D' où viennent-ils et où se sont-ils installés ?*	*T.C*	*La société des Krou est dirigée par des chefs coutumiers. Ils ont une culture de masque. Le riz est leur nourriture de base. Ils seraient venus du Liberia et se sont installés à l' ouest de la cote d' ivoire.*
EVALUATION	*Qui dirige la société des Krou ?*	*TI*	*Les chefs coutumiers*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :…….*
CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Cote d' Ivoire. Titre : Les Krou
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
Enumérer Décrire localiser	Les peuples krou Le type d'organisation socioculturelle Les peuples krou

SITUATION

Deux élèves de CE2 discutent sur le groupe krou. L'un affirme que les krou sont dirigés par un roi et l'autre par contre soutient que groupe n'a pas de roi.

1) *Citez deux peuples du groupe krou*
2) *Qui dirige les peuples krou ?*
3) *Dans quelle partie de la cote d'ivoire se sont-ils installés ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	‣ Lecture compréhension ‣ De quel peuple parle le texte ? ‣ Que font les deux élèves ?	TC	Lisent la situation au tableau Le peuple krou Ils discutent
Analyse de la situation	‣ Qu'est ce que l'on vous demande ? ‣	TG	‣ Citer deux peuples krou ‣ L'organisation socioculturelle krou ‣ Et de localiser les krou
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	‣ travaillent

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Cote d' Ivoire. Titre : Les Krou

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quel peuple on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *On parle des krou*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Enumérer les peuples du groupe krou* *Décrire le type d'organisation* *Localiser les peuples krou*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*1) deux peuples krou : les bété et les Dida* *2) les peuples krou sont dirigés par des chefs coutumiers* *3) ils sont à l'ouest de la cote d'ivoire*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance: 1 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d'Ivoire. Titre : Les Gour.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Enumérer -Identifier -Localiser	les Gour. l'origine des Gour. les peuples Gour.

Situation

Tu es invité par ton voisin à une fête traditionnelle dans son village situé dans le Nord de la Cote d'Ivoire .Arrivée sur les lieux, tu es émerveillé par les coutumes et tu lui demande l'origine de son peuple et son groupe ethnique. Ton voisin décide de le renseigner.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis le peuple que dirige ce chef. -Dis à quel groupe il appartient.	T.C	-La lisent et l'exploitent. -Ils observent. -Le peuple Sénoufo. -Le groupe Gour.
DEVELOPPEMENT 1- Identification des peuples Gour.	-Consigne 1 : -A partir de la carte, cite les Gour et dis leur origine. -Consigne 2 : -A partir de la carte, localise les peuples Gour.	T.G	-Sénoufo, Lobi, Koulango etc. Les Sénoufo viennent du Mali et les Lobi du Burkina Faso. Celle des Koulango n'est pas connue. -Au nord de la Côte d'Ivoire.
		T.C	

Synthèse	*-Nomme les peuples qui composent le peuple Gour. Où se sont-ils installés en cote d'ivoire ?* *D'où viennent-ils ?*		*Les Gour sont : les Sénoufo, les Koulango, les Lobi etc. Ils sont installés au nord de la Côte d'Ivoire. Les Sénoufo sont venus du Mali et les Lobi du Burkina Faso. L'origine des Koulango n'est pas connue.* .
EVALUATION	*-Nomme le groupe auquel appartiennent les Lobi.*	*TI*	*-Les Gour.*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 2 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d'Ivoire. Titre : Les Gour.

Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 2	-Enumérer -Décrire	quelques traits culturels des Gour. les types d'organisation socioculturelle des Gour.

<u>Situation</u>

Le Sous préfet de la région invite les différentes communautés pour la célébration de l'indépendance. A cette occasion les communautés du Nord était présentes .Un élève se demande comment ils sont organisés.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-citent les peuples Gour Fais exploiter la situation	T.C	-Le peuple Sénoufo. -émettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT 1-L'organisation socioculturelle des Gour.	-<u>Consigne 1</u> : -Cite quelques traits culturels des Gour. -<u>Consigne 2</u> : -Décris les types d'organisation socioculturelle des Gour.	T.G	. Ils sont en général animistes. Les Sénoufo consomment le to de mil ou de sorgho, les Koulango le foutou d'igname et les Lobi l'igname et le haricot. -Leur société est organisée comme suit : Le chef du village dirige, aidé par le chef de terre, le chef de quartier, le chef de famille et les vieux.
2			

3-Synthèse.	*Quelle est l' organisation socio culturelle des Gour ? A base de quoi se compose leur alimentation ?*	*T.C*	*La société des Gour est dirigée par des chefs coutumiers. Ils sont en général animistes.* *Leur alimentation est à base de céréales et de tubercules*
EVALUATION	*-Nomme le groupe auquel appartiennent les Lobi.*	*TI*	*-Les Gour.*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :…….*
CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire. Titre : Les Gour
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer *Décrire*	*Les peuples du groupe Gour* *L'organisation socioculturelle*
SITUATION *Au cours de la célébration des fêtes de fin d'année, le maitre demande que chaque élève présente une danse de sa région. Ton voisin danse le boloye.* *1) De quel peuple vient cette danse ?* *2) Nommez le grand groupe et cite les autres peuples de ce groupe* *3) Qui dirige le peuple gour ?*	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De quelle fête il s'agit dans ce texte ?* *Quelle danse ton voisin a pratiqué ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *La fête de fin d'année* *Le boloye*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?* 	*TG*	*De déterminer le peuple qui pratique cette danse* *Nommer le grand groupe et de citer les autres peuples du groupe* *Dire qui dirige le peuple*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*travaillent*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*‣ Consigne pour redécouvrir la situation* *‣ De quel groupe on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des gour*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*‣ Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*‣ Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*‣ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*‣ Les peuples qui composent le groupe gour* *‣ L'organisation socio culturelle*
REGULATION	*‣ Consigne* *Donnez les réponses justes* *‣ Rappel des règles*	*TI*	*‣ 1) c'est le peuple senoufo* *‣ C'est le grand groupe Gour. Les autres peuples sont : les koulango et les lobi* *‣ Le peuple gour est dirigé par un chef coutumier*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance :1 Fiche N° : Durée :……..

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire.
Titre : Les Mandé du Sud.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Enumérer -Identifier -Localiser	les Mandé du Sud. leur origine. les peuples Mandé du Sud.
	Situation Ton ami qui est originaire de la région d' Oumé t' invite à passer les vacances chez lui. Au cours d' une cérémonie tu constate que leur manière de faire est différente des pratiques de ta région. Poussé par la curiosité tu décides d' en savoir plus sur ces peuples.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis le peuple qui pratique cette danse. -Dis le groupe auquel il appartient.	T.C	-La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Les Dan. -Le groupe Mandé du Sud.
DEVELOPPEMENT 1- Identification des peuples Mandé du Sud.	-Consigne 1 : -A partir de la carte, cite les Mandé du Sud et dis leur origine. -Consigne 2 : -A partir de la carte, localise les peuples Mandé du Sud.	T.G	-Dan, Gouro, Gagou, Toura, Ouan etc. Ils sont originaires du nord ouest de la Côte d' Ivoire sauf les Gagou, les plus anciens de la forêt de l' ouest. -Ils sont installés dans les régions de Man, Bouaflé et Oumé.

2- *3-Synthèse.*			
	-Nomme les peuples qui composent les Mandé du sud ?	*T.C*	*Les Mandé du Sud sont : les Dan, les Gouro, les Gagou, les Toura etc. Ils sont installés dans les régions de Man, Bouaflé et Oumé.*
EVALUATION	*-Nomme le groupe auquel appartiennent les Dan.*	*TI*	*-Les Mandé du Sud.*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 2 Fiche N° : Durée :……..

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire.
Titre : Les Mandé du Sud.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 2	*-Enumérer* *-Décrire*	*quelques traits culturels des Mandé du Sud.* *les types d' organisation socioculturelle des Mandé du Sud.*
	<u>Situation</u> *Ton ami qui est originaire de la région d' Oumé t' invite à passer les vacances chez lui. Au cours d' une cérémonie tu constate que leur manière de faire est différente des pratiques de ta région. Poussé par la curiosité tu décides d' en savoir plus sur ces peuples.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*Cite les peuples mandé du Sud* *-Fais exploiter la situation*	*T.C*	*Citent* *-L' exploitent*
DEVELOPPEMENT *-L' organisation socioculturelle des Mandé du Sud.*	*-<u>Consigne 1</u> :* *-Cite quelques traits culturels des Mandé du Sud.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-Décris les types*	*T.G*	*-Ils sont animistes, chrétiens ou musulmans. Les Dan ont des masques échassiers, les Gouro le Zaouli, les Toura célèbrent la fête des ignames. L' aliment de base des Dans est le manioc, la banane plantain et le riz chez les Gouro et les Gagou.* *-Leur société est dirigée par des*

	d' organisation socioculturelle des Mandé du Sud.		*chefs coutumiers aidés par les notables.*
2 *3-Synthèse.*	*-Quelle est l' organisation socioculturelle des Mandé du Sud ?*	*T.C*	*La société des Mandé du Sud est dirigée par des chefs coutumiers. Ils sont animistes, chrétiens ou musulmans.*
EVALUATION	*-quelle est la pratique religieuse des Gouro ?*	*TI*	*-ils sont animistes*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……*
CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d'Ivoire. Titre : Les Mandé du Sud.
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
Enumérer	Le peuple mandé du sud L'organisation socioculturelle

SITUATION

Ton ami qui est originaire de la région d'Oumé t'invite à passer les vacances chez lui. Au cours d'une cérémonie tu constate que leur manière de faire est différente des pratiques de ta région.
1) Nommez le peuple qui vit dans cette région
2) Dis à quel grand groupe appartient-il ?
3) citez les religions pratiquées

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	‣ Lecture compréhension ‣ De qui parle le texte ? ‣ Où iras- tu passé les vacances ?	TC	Lisent la situation au tableau Mon ami A oumé
Analyse de la situation	‣ Qu'est ce que l'on vous demande ? ‣	TG	‣ Nommer le peuple qui vit dans la région d'oumé ‣ Dire à quel grand groupe il appartient Citer les religions pratiquées par ces peuples
PRODUCTION INDIVIDUELLE	‣ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	‣ travaillent

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire. Titre : Les Mandé du Sud.
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quel peuple on parle dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Le peuple Gagou*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Les peuples qui forme les mandé du sud* *Citer les religions pratiquées*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*1) c'est le peuple Gagou* *2) il appartient au mandé du sud* *Les mandé du sud sont animistes, musulmans et chrétiens*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 1 Fiche N° : Durée :……..

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire.
Titre : Les Mandé du Nord.
Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	CONTENUS
SEANCE 1	-Enumérer -Identifier -Localiser	les Mandé du Nord. leur origine. les peuples Mandé du Nord.
	<u>Situation</u> Ton ami qui est originaire de la région du nord t' invite à passer les vacances chez lui. Au cours d' une cérémonie tu constate que leur manière de faire est différente des pratiques de ta région. Poussé par la curiosité tu décides d' en savoir plus sur ces peuples.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Fais exploiter la situation -Fais observer le Doc 2 -Dis le peuple qui pratique cette danse. -Dis le groupe auquel il appartient.	T.C	-La lisent et l' exploitent. -Ils observent. -Les Malinké. -Le groupe Mandé du Nord.
DEVELOPPEMENT 1- Identification des Mandé du Nord.	-<u>Consigne 1</u> : -A partir de la carte, cite les Mandé du Nord et dis leur origine. -<u>Consigne 2</u> : - A partir de la carte, localise-les Mandé du Nord.	T.G	-Malinké, Dioula, Bambara. Ils sont venus du Mali. -Ils sont installés dans les savanes du nord de la Côte d' Ivoire.

	Nomme les peuples qui composent les Mandé du Nord ? *-D' où viennent-ils et où se sont-ils installés ?*	*T.C*	*Les Mandé du nord sont : les Malinké, les Dioula et les Bambara. Ils sont venus du Mali et se sont installés dans les savanes du nord de la Côte d' Ivoire.*
EVALUATION	*-Nomme le groupe auquel appartiennent les Malinké.*	*TI*	*-Les Mandé du Nord.*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 2 Fiche N° : Durée :……..

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire.
Titre : Les Mandé du Nord.
Document : Livre élève P Matériel : Docs iconographiques.

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 2	*-Enumérer* *-Décrire*	*quelques traits culturels des Mandé du Nord.* *les types d' organisation socioculturelle des Mandé du Nord.*
	<u>Situation</u> *Ton ami qui est originaire de la région du nord t' invite à passer les vacances chez lui. Au cours d' une cérémonie tu constate que leur manière de faire est différente des pratiques de ta région. Poussé par la curiosité tu décides d' en savoir plus sur ces peuples.*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-citent deux peuples Mandé du Nord* *Fais exploiter la situation*	*T.C*	*-Les Malinké. Dioula* *-exploitent*
DEVELOPPEMENT *- L' organisation socioculturelle des Mandé du Nord.*	*-<u>Consigne 1</u> :* *-Cite quelques traits culturels des Mandé du Nord.*	*T.G*	*-Ils sont musulmans, commerçants et éleveurs de bétail. Leur nourriture de base est le to à base de farine de maïs, de mil ou de sorgho.*

	-<u>Consigne 2</u> : *-Décris les types d' organisation socioculturelles des Mandé du Nord.*		*-La société des Mandé du Nord est dirigée par des chefs coutumiers aidés par des notables.*
EVALUATION	*-citent une activité pratiquée par un malinké.*	*TI*	*-Le commerce*

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* *CE2* *Date :……..*

Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d'Ivoire. Titre : Les Mandé du Nord

Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Enumérer	*Les peuples du groupe mandé du nord* *Les traits culturels*

SITUATION

Ton ami qui est originaire de la région d'Odienné t'invite à passer les vacances chez lui. Au cours d'une cérémonie tu constate que leur manière de faire est différente des pratiques de ta région.

1) *Nommez le peuple qui est originaire de cette région*
2) *A quel grand groupe appartient-il ?*
3) *Quelles activités pratiquent-ils ?*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De qui parle le texte ?* *Où iras-tu passer les vacances ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Ton ami* *A odienné*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?* 	*TG*	*Nommer le peuple qui habite odienné* *Dire à quel groupe il appartient* *Citer les activités pratiquées*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*travaillent*

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire. Titre : Les Mandé du Nord
Document : texte au tableau *Matériel : Tableau, ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***SP***	***REPONSES ATTENDUES***
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quel on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Le peuple malinké*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*Les peuples qui composent les mandé du nord* *Dire les activités pratiquées*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*1) c'est le peuple malinké* *2) il appartient au mandé du nord* *3) ils sont des éleveurs et des commerçants*

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 1 Fiche N° : Durée :……..

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d'Ivoire.
Titre : Les alliances interethniques.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 1	*-Définir* *-Identifier*	*les alliances interethniques.* *les peuples alliés.*
	<u>Situation</u> *Pascal constate que dans son quartier M. Konan qui vient du Centre de la Cote d'Ivoire aime lancer des injures à M Adou qui lui et issue de l'Est. Mais ces injures deviennent des plaisanteries. Il voudrait savoirs les origines de telles plaisanteries.*	

<u>DEROULEMENT</u>

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer le Doc 2* *-Dis ce que les bœufs du Peul ont fait.* *-Dis comment l'alliance peut aider à résoudre ce conflit.*	*T.C*	*-La lisent et l'exploitent.* *-Ils observent.* *-Les bœufs du Peul ont détruit le champ du sénoufo.* *-L'alliance va permettre au Sénoufo de tolérer.*
DEVELOPPEMENT *1- Les peuples alliés.*	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, définis une alliance interethnique-* *<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, nomme les peuples alliés*	*T.G*	*-Un accord entre des ethnies pour éviter la violence, les conflits entre elles.* *-Koulango- Koyaca, Wê- Sénoufo.*

3-Synthèse.	*-Qu' est ce qu' une alliance interethnique ?* *-Quels sont ses avantages ?*		*Une alliance interethnique est un accord entre des ethnies pour éviter la violence, les conflits entre elles.*
EVALUATION	*-donne le but des alliances*	*TI*	*-Pour la paix entre les communautés*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 2 Fiche N° : Durée :……..

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire.
Titre : Les alliances interethniques.
Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 2	*-Identifier*	*les comportements des alliés.* *les principes des alliances interethniques.*
	<u>Situation</u> *Un de vos amis qui vit dans une cour commune observe des comportements des grandes personnes qui s 'amusent en s' injuriant. Il voudrait savoir les principes de tel comportement.*	

<u>DEROULEMENT</u>

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-donne deux peuples en alliance* *Fait exploiter la situation*	*T.C*	*-Baoulé et Agni* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *1 Les avantages des alliances interethniques.*	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, identifie les comportements des alliés.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, trouve les principes des alliances interethniques.*	*T.G*	*-Ils sont tolérants, s' entraident et se soutiennent.* *-Rapprocher les peuples, instaurer la paix et l' unité, favoriser la fraternité.*
2-	*-* *Quelles sont les avantages des alliances interethniques ?.*	*T.C*	*Les peuples alliés sont tolérants et non violents les uns envers les autres. Les alliances interethniques favorisent la fraternité en Côte d' Ivoire.*

3-Synthèse.			
EVALUATION	*Nommez deux avantages des alliances inter ethniques.*		*La tolérance-la fraternité-la solidarité etc.*

HABILETÉS	*CONTENUS*
Définir *donner*	*Une alliance interethnique* *Son importance*

SITUATION

Zoro Bi est un Gouro né en France. Venu rendre visite à ses parents au village, il rencontre Téa un Wê qui le traite d'esclave.
1) Pourquoi Téa dis ces choses à Zoro Bi
2) est-ce une insulte ?
3) Comment appelle-t-on ces pratiques et donne leur importance dans la société.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	***MÉTHODES ET MOYENS***	***SP***	***RÉPONSES ATTENDUES***
I -PRÉSENTATION *Présentation de la situation*	*Lecture compréhension* *De qui parle le texte ?* *D'où vient Zoro bi ?* *Qu'a fait Téa à Zoro Bi ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *De Téa et Zoro Bi* *De la France* *Il l'a traité d'esclave*
Analyse de la situation	*Qu'est ce que l'on vous demande ?* 	*TG*	*Dire pourquoi Téa a dit cela* *Est-ce que c'est une insulte* *Comment appelle-t-on cela et donner son importance dans la société*
PRODUCTION INDIVIDUELLE	*Prenez vos cahiers et répondez aux questions.*	*TI*	*travaillent*

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau : CE2* *Date :……..*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :……..*
CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I - REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION *Lecture Compréhension*	*Consigne pour redécouvrir la situation* *De quoi on parlait dans ce texte ?*	*TC*	*Lisent la situation au tableau* *Des alliances interethniques*
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	*Ecrit les erreurs commises au tableau.*		*Lisent et fixent les corrections.*
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	*Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?*	*TG*	*La définition des alliances interethniques* *Leur importance dans la société*
REGULATION	*Consigne* *Donnez les réponses justes* *Rappel des règles*	*TI*	*1) Téa a dit cela parce qu'ils sont des alliés* *2) Non ce n'est pas une insulte* *3) ce sont les alliances interethniques* *Elles favorisent la fraternité, la solidarité et la tolérance.*

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance :1 Fiche N° : Durée :……

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire.

Titre : Le peuplement de la Côte d' Ivoire.

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 1	*-Identifier* *-Déterminer*	*les peuples migrants.* *les zones d' origine des peuples migrants.*
	<u>Situation</u> *Zougrana est le fils d' un cultivateur venu des pays environnant. Ali qui est son voisin voudrait savoir les origines de son ami et les raison de leur arrivée en Cote d' Ivoire .Aide –le*	

<u>DEROULEMENT</u>

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-Fais exploiter la situation* *-Fais observer le Doc 2* *-Dis s' ils sont tous ivoiriens.* *-Dis s' ils s' entendent bien.*	*T.C*	*-La lisent et l' exploitent.* *-Ils observent.* *-Ils ne sont pas tous ivoiriens.* *-Ils s' entendent bien.*
DEVELOPPEMENT *1- L' immigration des peuples.*	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, identifie les peuples migrants.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, détermine les zones d' origine de ces peuples.*	*T.G*	*-Les Africains et les non Africains.* *-Afrique, Europe, Asie, Amérique etc.*

Synthèse	*Nomme les peuples qui ont migrés en cote d' ivoire.*	*T.C*	*Les peuples migrants sont :* *-des Africains (Maliens, Burkinabés etc.)* *-des non Africains (Français, Libanais etc.)*
EVALUATION	*-Cite une condition pour une bonne intégration.*	*TI*	*-Le paiement de ses impôts.*

*

Semaine : Niveau : CE2 Date :……..

Séance : 2 Fiche N° : Durée :……

CD2 Thème : Les civilisations des grands groupes socioculturels de la Côte d' Ivoire.

Titre : Le peuplement de la Côte d' Ivoire.

Document : Livre élève P *Matériel : Docs iconographiques.*

	HABILETES	***CONTENUS***
SEANCE 2	*-Identifier* *-Enumérer*	*les moyens d' intégration.* *les conditions d' une bonne intégration.*
	<u>Situation</u> *Zougrana est le fils d' un cultivateur venu des pays environnant. Ali qui est son voisin l' approche pour savoir les origines de son ami et les raison de leur arrivée en Cote d' Ivoire .*	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	***METHODES ET MOYENS***	***S/P***	***REPONSES ATTENDUES***
PRESENTATION *-Situation* *-Motivation*	*-donne une obligation des peuples migrant vis-à-vis du pays* *Fait exploiter la situation*	*T.C*	*-respecter les lois et payer les impôts* *Emettent des hypothèses*
DEVELOPPEMENT *1 L' intégration des peuples.*	*-<u>Consigne 1</u> :* *-A partir des docs, identifie les moyens d' intégration.* *-<u>Consigne 2</u> :* *-A partir des docs, cite les conditions d' une bonne intégration.*	*T.G*	*-Ils travaillent dans les plantations, les usines, le commerce etc.* *-Ils doivent payer l' impôt, respecter les lois du pays hôte*
2- *3-Synthèse.*	*Quels sont les moyens d' intégration ?* *Cite les conditions d' une bonne intégration ?*	*T.C*	*Les peuples migrants qui vivent dans notre pays travaillent dans des plantations, les usines, le*

			commerce pour s' intégrer. Ils doivent respecter les lois du pays hôte.
EVALUATION	*-d' où viennent les peuples migrant ?*	*TI*	*De divers pays du monde*