

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :

CD2

Thème : La vie en famille.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none">- Comprendre- Connaître- Lire	<p>le sens général du texte : La famille.</p> <p>la prononciation de : mon frère aîné ; grand-père paternel ; la fraternité.</p> <p>le texte.</p>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<p><i>PRESENTATION</i></p> <p>-Rappel</p>	<p>Résumez le texte lu à la séance 1</p>	TC	<p>Le texte nous a parlé de la visite de oncle Yao et tante Fatou à grand-père qui est venu passer quelques jours chez le père de Kassi.</p>
<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p>-Lecture</p>	<p>-Le maître lit le texte une fois</p> <p>-Il fait prononcer les mots écrits au tableau par plusieurs élèves</p> <p>-Il fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d'élèves.</p> <p><u>Débat</u> : est-ce que la famille est importante pour vous ? pourquoi ?</p>	TC TG	<p>-Ecoutent attentivement</p> <p>-les élèves prononcent les mots ou expressions.</p> <p>-Lisent à haute voix</p> <p>-donnent leur point de vue</p>
<p><i>EVALUATION</i></p> <p>-Lecture orale</p>	<p>-X, lis le premier paragraphe du texte.</p>	TI	<p>L'élève interrogé lit.</p>

EVALUATION	-pose des questions écrites de contrôle : -Qu ' est-ce que la famille a mangé ? -pourquoi maman est heureuse ?	T.I	-Une sauce arachide au poulet accompagné de foutou. -parce que son fils l ' a aidé.
------------	--	-----	--

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :.....

CD2 Thème : La vie en famille.
Titre : J'aide maman.

Document : Livre élève P18 Matériel : Tableau, ardoise

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : J ' aide maman. la prononciation de : Vaisselle – habitude – un buffet le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé d ' une mère qui a préparé un repas préféré de la famille aidé par son enfant
DEVELOPPEMENT -Lecture	-Le maître lit le texte une fois. -Le maître fait prononcer le mot « la vaisselle » et fait répéter par plusieurs élèves (faire de même pour : d'habitude, un buffet) -Il fait lire individuellement à haute voix par le maximum d ' élèves <u>Débat</u> : est-ce que les enfants doivent travailler à la maison ?pourquoi ?	TC TG	-Ecoutent attentivement -rèpètent -lisent le texte -ils en débattent
EVALUATION -Lecture orale	-X, lis le dernier paragraphe du texte	TI	-X lit le passage

LECTURE

Semaine :
Séance : 1/2

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :.....
Durée :.....

CD2 **Thème : Les coopératives.**
Titre : La coopérative de mon école.

Document : Livre élève P 22 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : La coopérative de mon école. le sens de : un jardin potager ; repartir les activités ; un contribuable ces mêmes mots</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>La coopérative de l' EPP... veut créer des activités pour gagner de l' argent. Les élèves ne savent pas quelles activités mener. Avec le tuteur de la coopérative ils se rendent à l' inspection pour se renseigner sur les différentes activités qu' ils peuvent mener. Ces activités sont inscrites dans un livre qu' ils décident de lire.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<p>-faire lire la situation au tableau</p> <p>-De quoi parle le texte ?</p> <p>-Où se rendent les élèves et le tuteur ?</p>	<p>T.C</p>	<p>-exploitent la situation</p> <p>-de la coopérative</p> <p>-ils vont à l' inspection</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Exploitation du para texte</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Donnez un titre au texte.</p> <p>- il y a combien de groupes formés au sein de la coopérative ?</p> <p>-La coopérative scolaire prépare les élèves à faire quoi ?</p>	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<p>- lisent silencieusement le texte</p> <p>-répondent :</p> <p>-La coopérative de mon école.</p> <p>-il y a quatre(04) groupes.</p> <p>-Elle prépare les élèves à divers métiers et à payer les impôts</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Donnez le sens des mots :</p> <p>-un jardin potager:</p> <p>-repartir les activités</p>		<p>ils trouvent :</p> <p>-un jardin où il y a les fruits, les légumes</p> <p>-partager le travail entre les groupes</p>

	<u>-un contribuable</u>		-quelqu'un qui paie de les impôts et taxes
EVALUATION	Questions écrites au tableau -Citez les activités de la coopérative dans ce texte? -Selon le texte, à qui la coopérative paie les taxes ?	T.I	Réponses écrites sur les ardoises -l'entretien d'un jardin potager et l'élevage de poulets et de poissons -Elle paie les taxes à la commune

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les coopératives.

Titre : La coopérative de mon école.

Document : Livre élève P 22 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : La coopérative de mon école. la prononciation de : désherber ; les taxes communales ; un contribuable le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1	TC	Le texte nous a parlé d'une coopérative scolaire bien organisée qui crée des activités pour gagner de l'argent.
DEVELOPPEMENT -Lecture	-Le maître lit le texte une fois. -Le maître prononce « désherber » et fait répéter par plusieurs élèves. -il fait de même pour : (les taxes communales, un contribuable) -Il fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d'élèves. <u>Débat</u> : est-ce que travailler en groupe est bon ? pourquoi ?	TC TG	-Écoutent attentivement. -répètent -écoutent et répètent -lisent le texte Donnent leur opinion
EVALUATION Lecture orale	-X, lis le dernier paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit

LECTURE

Semaine :
Séance : 1/2

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

CD2 *Thème : Les coopératives.*
Titre : Une coopérative au village.

Document : Livre élève P 24 **Matériel : Tableau, ardoise.**

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<ul style="list-style-type: none"> le sens général du texte : Une coopérative au village. le sens de : un cultivateur-distribuer les mots : Cultivateur-distribuer
<p><u>Situation</u></p> <p><i>La coopérative de l' EPP... veut créer des activités pour gagner de l' argent. Les élèves ne savent pas quelles activités mener. Avec le tuteur de la coopérative ils se rendent à l' inspection pour se renseigner sur les différentes activités qu' ils peuvent mener. Ces activités sont inscrites dans un livre qu' ils décident de lire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> -faire lire la situation au tableau. -Que voyez-vous sur l' image de la page 24. -de quoi va parler le texte ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -exploitent la situation -Des paysans labourent un champ. -D' une coopérative de paysans.
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Exploitation du para texte</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -Qui donne le signal ? -comment appelle- t- on les deux enfants qui font comme les grands ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> - lisent silencieusement le texte -D' une coopérative au village. - Le chef du village. -adou et flan

EVALUATION -Lecture orale	- X, lis le deuxième paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit.
------------------------------	---	----	-------------------------

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : La solidarité.

Titre : La solidarité, un bien pour tous.

Document : Livre élève P 28 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : La solidarité, un bien pour tous. le sens de : des vivres, acheminer, un bienfaiteur les mots : des vivres, acheminer, un bienfaiteur

Situation

Un feu de brousse a détruit la plantation du père de ton voisin de classe. À la rentrée ton voisin ne vient pas en classe. Tu expliques la situation au maître qui te demande de faire une demande d' aide adressée à une autorité. Le maître donne cette lettre aux élèves pour lire et faire un compte rendu.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Motivation	-Lisez la situation au tableau -De quoi parle le texte ? -Qu' est-ce qui arrivé au père du voisin ?	T.C	Lisent le texte -d' une demande aide effectuer par un élève pour son voisin -le feu a brûlé sa plantation
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -De quel village parle le texte ?	T.C	-le lisent silencieusement. -répondent : -De la solidarité. -Le village de Kambossou.

	-Qu'ont vécu les habitants du village de Kambossou		- Une grande catastrophe.
-Explication des mots	-Donnez le sens des mots : - <u>Des vivres</u> <u>Acheminer</u> : <u>Un bienfaiteur</u>		-la nourriture -transporter ; envoyer. -celui qui t'a fait du bien, qui t'a rendu des services
EVALUATION EVALUATION	-Qu'ont fait les habitants du village voisin pour aider ceux de Kambossou ? -Dans quelles autres situations peut-on être solidaire des autres ?	T.I	-Ils leur ont apporté des vivres. La sécheresse ; les inondations ; les guerres ; les vols

LECTURE

Semaine : _____ Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : _____ Durée :

CD2 Thème : La solidarité.

Titre : La solidarité, un bien pour tous.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : La solidarité, un bien pour tous. la prononciation de : Catastrophe-inquiétude-famine le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1	TC	Le texte nous a parlé des habitants de Kambossou qui ont vécu une catastrophe et qui ont reçu des vivres d'un village voisin.
DEVELOPPEMENT -Lecture	-Le maître lit le texte une fois. -Il prononce et fait prononcer par plusieurs élèves le mot « une catastrophe » ensuite « une inquiétude » enfin « la famine » -Le maître fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d'élèves.	TC TG	Écoutent attentivement. -écoutent et répètent -lisent le texte

	<i>Débat : est-ce que la solidarité est une bonne chose ?</i>		<i>Donnent leur opinion</i>
<i>EVALUATION</i> <i>-Lecture orale</i>	<i>-X, lis le premier paragraphe du texte</i>	<i>TI</i>	<i>-L'élève interrogé lit. Ils les désignent.</i>

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : La solidarité.

Titre : La journée internationale de la famille.

Document : Livre élève P 30 Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<i>le sens général du texte : La journée inter...</i> <i>le sens de : la collecte ; la tribune</i> <i>les mots : la collecte ; la tribune</i>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Un feu de brousse a détruit la plantation du père de ton voisin de classe. À la rentrée ton voisin ne vient pas en classe. Tu expliques la situation au maître qui te demande de faire une demande d' aide adressée à une autorité. Le maître donne cette lettre aux élèves pour lire et faire un compte rendu.</i></p>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

PRESENTATION -Motivation	-lisez la situation au tableau. -dis ce tu vois sur l' image. -de quoi va parler le texte ?	T.C	-la lisent et répondent aux questions. -Des enfants à une cérémonie. -De la célébration des enfants.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -Qu' est-ce qu' une journée internationale ? -Quels sont les dons qui ont été faits ?	T.C	-le lisent silencieusement. -répondent : -De la journée internationale de la Famille. -une journée dédiée à une cause bien déterminée et célébrée dans le monde entier - il y a des vêtements et des ouvrages scolaires
-Explication des mots	-Fais trouver le sens des mots : -la collecte : -la tribune:		-Ils trouvent : -prendre quelque chose un peu partout -un endroit réservé à celui qui parle lors des cérémonies
EVALUATION	Questions écrites au tableau -Qui a organisé la cérémonie de remise de dons ? -Dans quelle ville a eu lieu cette cérémonie ? -Que pensez-vous de la population de bingerville ?	T.I	Réponses écrites sur les ardoises -C' est la mairie -à bingerville -elle est solidaire

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/2 Fiche N° Durée :

CD2 Thème : La solidarité.

Titre : La journée internationale de la famille.

Document : Livre élève P 30 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : La journée inter. de la famille. la prononciation de : internationale-orphelinat le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1	TC	Le texte nous a parlé de la cérémonie organisée par la mairie de Bingerville pour faire des dons aux enfants

			de l' orphelinat.
DEVELOPPEMENT -Lecture	- Le maître lit le texte une fois -Il prononce et fait répéter par plusieurs élèves d'abord « internationale » puis « orphelinat » -Il fait lire le texte individuellement et à haute voix par le maximum d'élèves <u>Débat</u> : pourquoi nous devons être solidaire ?	TC TG	-Écoutent attentivement -écoutent et répètent Lisent le texte individuellement -Donnent leur opinion
EVALUATION -Lecture orale	-X, lis le premier paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 Thème : Les métiers.
Titre : Les métiers dans le monde.
Document : Livre élève P 62 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaitre - Expliquer	le sens général du texte : Les métiers dans le monde. le sens de : Métier-progrès les mots : Métier-progrès
<u>Situation</u>	

Un groupe d'élèves de CE2 après avoir vu un film sur les pompiers ambitionne plus tard de pratiquer ce métier. Mais pour avoir plus d'informations, ils vont voir le maître qui leur demande de lire le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Motivation	-lisez la situation au tableau -dis ce tu vois sur l' image. -de quoi va parler le texte ?	T.C	-la lisent et répondent aux questions. -Des personnes au travail. -Des métiers
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension	Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -Cite l' un des plus vieux métiers au monde.	T.C	-le lisent silencieusement. -répondent : -Des métiers dans le monde. - C' est l' agriculture.
- Explication des mots	Donnez le sens des mots : <u>-Un métier :</u> <u>-le progrès :</u>		ils trouvent : -C' est le travail qu' une personne exerce. -le développement, l'évolution
EVALUATION	-Cite deux métiers que tu Connais. -Quel métier aimerais-tu pratiquer plus tard ?	T.I	-Deux métiers que je connais sont : -la médecine -le commerce. -citent

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : Les métiers.

Titre : Les métiers dans le monde.

Document : Livre élève P 62

Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES

CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Les pompiers. le sens de : porter secours-les services des urgences-la caserne les mots : porter secours-les services des urgences-la caserne
<u>Situation</u>	
Un groupe d'élèves de CE2 après avoir vu un film sur les pompiers ambitionne plus tard de pratiquer ce métier. Mais pour avoir plus d'informations, ils vont voir le maître qui leur demande de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Motivation	-Lisez la situation au tableau -De quel métier parle-t-il ? -dis ce tu vois sur l' image. -De quoi va parler le texte ?	T.C	-lisent -Des pompiers -décrivent l' image -Des pompiers.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension	Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -Quel est le travail des pompiers ? -Comment devient-on pompier ?	T.C T.C	- lisent silencieusement le texte -répondent : -Des pompiers. -ils éteignent les incendies -on fait une formation dans une école de pompiers après les études au lycée
-Explication des mots	Donnez le sens des mots -Porter secours : -Les services des urgences -La caserne		-Ils trouvent : - aider quelqu' un qui est en danger -les services qui s' occupent des cas graves dans les hôpitaux -un bâtiment où les militaires sont logés
EVALUATION	-Cite d' autres actions menées par les pompiers -Comment appelle-t-on l' avion que les pompiers utilisent pour éteindre les incendies des forêts ?	T.I	-ils secourent les personnes et les animaux, ils luttent contre les incendies des forêts, ils aident l' armée et les urgences des hôpitaux, ils transportent les blessés et les morts quand il y a des accidents. -les canadairs

LECTURE

Semaine :
Séance : 1/2

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

CD2 Thème : Les métiers.

Titre : Les pompiers.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Lire 	<p>le sens général du texte : Les pompiers. la prononciation de : Catastrophe naturelle -mousse carbonique-des canadiens le texte.</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Rappel</p>	<p>-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1</p>	TC	<p>Le texte nous a parlé des pompiers qui éteignent les feux et portent secours aux personnes et aux animaux</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture</p>	<p>-Le maître lit le texte une fois.</p> <p>-Le maître fait prononcer les mots (Catastrophe naturelle -mousse carbonique-des canadiens)</p> <p>-Le maître fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d'élèves.</p> <p><u>Débat</u> : le métier de pompier est-il un bon métier ? Pourquoi ?</p>	<p>TC</p> <p>TG</p>	<p>-Écoutent attentivement</p> <p>-répètent</p> <p>-lisent le texte à haute voix</p>
<p>EVALUATION</p> <p>-Lecture orale</p>	<p>-X, lis le premier paragraphe du texte</p>	TI	<p>-L'élève interrogé lit</p>

LECTURE

Semaine :
Séance : 1/2

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

HABILETES	CONTENUS
-Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Les moyens de transport. le sens de : contempler ; une eau agitée ; une locomotive les mots : emprunter un train-les wagons.
<u>Situation</u>	
Des élèves de CE2 discutent sur les moyens de transport. Certains préfèrent d'autres pour voyager en fonction de leur confort. Pour avoir des renseignements sur ces comforts, ils se tournent vers le maître qui leur demande de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Motivation	-Lisez la situation au tableau. -De quoi parle le texte ? -Nommez les moyens de transport que vous connaissez	T.C	-lisent -le texte parle des moyens de transport -Des moyens de transport. -la voiture, le train, l'avion, le bateau
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension.	-Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -Quel moyen les enfants ont utilisé pour effectuer leur voyage ? -A quoi le vol d' avion est-il comparé ?	T.C	-le lisent silencieusement. -répondent : -Des moyens de transport. -le train -il est comparé à un vol d' oiseau.
-Explication des mots	-Donnez le sens des mots : - <u>Emprunter un train</u> : - <u>les wagons</u> :		-Ils trouvent : -prendre le train pour voyager -les compartiments d' un train
EVALUATION	-Quels sont les moyens de transport dont parle le texte ? -Citent d' autres moyens de transport ?	T.I	-le train ; l' avion -les voitures ; les motos.....

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Lire 	<i>le sens général du texte : Les moyens de transport.</i> <i>la prononciation de : emprunter-contemplé-une locomotive le texte.</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> -Rappel	<i>Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1</i>	TC	<i>Le texte parle des vacances d' un père et son fils. Ils sont allés au bord de la lagune et ont voyagé aussi en train.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> -Lecture	-Le maître lit le texte une fois -Le maître prononce « emprunter -Il fait répéter par quelques élèves. -Il fait de même pour (contemplé ; une locomotive) -Le maître fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d' élèves. <u>Débat : parmi les moyens de transport, lequel préférez vous ? Pourquoi ?</u>	TC TG	-Ecoutent attentivement -Les prononcent. -écoutent -répètent -Ecoutent et répètent -Lisent le texte
<i>EVALUATION</i> -Lecture orale	-X, lis les deux premières phrases du texte	TI	-L'élève interrogé lit

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Voyages et moyens de transport.

Titre : Une journée sur le Wharf.

Document : Livre élève P 114 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre	le sens général du texte : Une journée sur le Wharf.
- Connaître	le sens de : Un Wharf-roder-un wagonnet-un cargo-le rivage
- Expliquer	les mots : débarquer les passagers-des radeaux-remorquer
<u>Situation</u>	
Pendant les vacances, un groupe d'élèves visite le port. A la rentrée, ils font le compte rendu à un de leur camarade qui n'a pas pu effectuer le déplacement. Pour avoir des informations plus claires il décide de lire le texte.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<p>-De quoi parle le texte ?</p> <p>-Que font les élèves la rentrée ?</p> <p>-Que décide de faire leur ami qui n'a pas pu effectuer le déplacement ?</p>	T.C	<p>-d'une visite au port</p> <p>-ils font un compte rendu à leur camarade</p> <p>-il décide de lire le texte</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Exploitation du para texte</p> <p>-C</p> <p>contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>- Qui est l'auteur de ce texte ?</p> <p>- Quelle est la maison d'édition et en quelle la date de parution du livre ?</p> <p>- Où les enfants vont-ils roder ?</p> <p>- Quel jour les enfants ont visité le wharf ?</p>	T.C	<p>-lisent silencieusement le texte</p> <p>Jeanne de CAVALLY</p> <p>-EDILIS, la date de parution est 2000</p> <p>-sur le wharf</p> <p>-le dimanche</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Donnez le sens des mots :- <u>débarquer des passagers</u> <u>des radeaux :</u></p> <p><u>Remorquer :</u></p>		<p>-Fait descendre des passagers</p> <p>-assemblage de bois qui forme une sorte de plancher flottant</p> <p>-mettre derrière soi</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Quel est le nom de l'objet qui sert à remorquer les billes de bois ?</p> <p>-Pourquoi les bateaux arrivés le dimanche doivent attendre le lendemain pour débarquer les passagers et les marchandises ?</p>	T.I	<p>-les cargos</p> <p>Les bateaux doivent attendre parce que le dimanche on ne travaille pas sur le port</p>

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :
CD2 Thème : Les moyens modernes de communication.
Titre : Le monde d' internet.
Document : Livre élève P 128 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Le monde d' internet. le sens de : Internet-un ordinateur-un clavier-la souris de l' ordinateur les mots : des ordinateurs connectés-un cybercafé- naviguer
<u>Situation</u> Un de tes amis de classe dit qu' il cause sur l' internet avec d' autres amis à travers le monde et même fait des recherches après les cours du maître.Impressionné tu veux savoir l' importance de cet outil .Tu décides de lire le texte	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Motivation	-De quoi parle le texte ? -Que peut-on faire avec l' internet ?	T.C	-de l' internet -On peut causer avec des amis partout dans le monde, faire des recherches.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse - Exploitation du para texte -C Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -Qui est l' auteur de ce texte ? -En quelle année ce texte a été écrit ? -L' internet se compose de quoi ? -Comment appelle-t-on la maison où plusieurs ordinateurs sont reliés permettant aux gens de faire des recherches ?	T.C	-le lisent silencieusement. -répondent : -Le monde d' internet. -l' auteur est Olivier REY -en 1997 -il se compose d' un ensemble d' ordinateurs -c' est un cybercafé
-Explication des mots	-Donnez le sens des mots : <u>Des ordinateurs connectés</u> <u>Un cybercafé :</u> <u>Naviguer</u>		-Ils trouvent : Des ordinateurs reliés Une maison où il y a les ordinateurs connectés les uns aux autres mis à la disposition de tout le monde Faire des recherches sur l' internet
EVALUATION	-pose des questions écrites de contrôle :	T.I	-Avec un ordinateur, on peut : -écrire des lettres,

-Dis ce qu ' on peut faire avec un ordinateur.	-calculer, -jouer des jeux, -communiquer avec les autres
-Cite deux inconvénients de l ' internet.	-on peut avoir des fausses informations ; il ya des sujets peu éducatifs pour les enfants

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 Thème : Les moyens modernes de communication.
Titre : Le monde d ' internet.
Document : Livre élève P 128 Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- Comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Le monde d ' internet. la prononciation de : l ' internet-naviguer-un cybercafé. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé de l ' internet et de l ' utilité d ' un ordinateur.
DEVELOPPEMENT -Lecture	- Le maitre lit le texte une fois. -Il écrit ces mots au tableau (l ' internet-naviguer-un cybercafé.) -Il prononce chaque mot et fait répéter par quelques élèves -Il fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d ' élèves <u>Débat</u> : l 'internet es-il important aujourd ' hui? pourquoi ?	TC TG	-Ecoutent attentivement -répètent -lisent le texte Donnent leur opinion
EVALUATION -Lecture orale	-X, lis le premier paragraphe du texte	TI	-L 'élève interrogé lit

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : Les moyens modernes de communication.

Titre : Les médias.

Document : Livre élève P 130 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Les médias.</p> <p>le sens de : diffuser l'information-un auditeur</p> <p>les mots : l'information de masse-les loisirs.</p>
<p><u>Situation</u></p> <p>Un maître de CE2 demande à ses élèves de faire des recherches sur la prochaine leçon. Un groupe d'élèves s'interrogent où ils peuvent trouver les informations du maître ? Ils décident de lire le texte pour savoir où chercher ces informations ?</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Que demande le maître à ses élèves ? -selon vous par quels moyens peut-on avoir des informations 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -de trouver des informations -citent : la radio, la télévision....
<p>DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture silencieuse - -Contrôle de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -Quel est le moyen d'information qu'on trouve dans tous les villages et villes ? -Quel nom donne-t-on encore à la télévision ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Le lisent silencieusement. -Des médias. - C' est la radio -Le « petit écran »
<p>-Explication des mots</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Donnez l le sens des mots au tableau : -<u>L'information de masse:</u> -<u>Les loisirs:</u> 		<ul style="list-style-type: none"> -Ils trouvent : -une information qui touche beaucoup de personne en même temps -les distractions, les amusements

EVALUATION	répondez aux questions suivantes sur les ardoises -Relevez le nom de deux médias d'aujourd'hui. -nommez un média qu'on trouve à la maison	T.I	Répondent par écrit aux questions : -La radio, la télévision -la radio, la télévision, les journaux, l'internet.....
-------------------	---	------------	--

LECTURE

Semaine : _____ Niveau : CE2 Date :.....

Séance : 2/2 Fiche N° : _____ Durée :.....

CD2 Thème : Les moyens modernes de communication.

Titre : Les médias.

Document : Livre élève P 130 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre -Connaître - Lire 	le sens général du texte : Les médias. la prononciation de : diffusent l'information-les auditeurs le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Rappel	Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé des médias Qui sont la radio, la télévision les journaux et l'internet
DEVELOPPEMENT -Lecture	-Le maître lit le texte une fois -Il écrit ces mots au tableau : diffusent l'information-les auditeurs -Il prononce chaque mot et fait répéter par quelques élèves -Il fait lire individuellement à haute voix par le maximum d'élèves <u>Débat</u> : les médias sont-ils importants dans le monde d'aujourd'hui ? pourquoi ?	TC TG	-Ecoutent attentivement -répètent -lisent
EVALUATION -Lecture orale	-X, lis le deuxième paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : Le sport.** **Titre : La finale de natation.**

Document : Livre élève P 140 **Matériel : Tableau, ardoise.**

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : <i>La finale de natation.</i></p> <p>le sens de : <i>Une piscine-un compétiteur</i></p> <p>les mots : <i>être impatient-un public bruyant</i></p>
<p><i>Situation</i></p> <p><i>Un tournoi de natation a été organisée pendant les vacances .Un de vos camarades, élève de CE2 qui était absent en a entendu parler. Pour vérifier les informations reçues, il décide de lire le compte rendu dans le livre</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Rappel</p>	<ul style="list-style-type: none"> -De quel tournoi s'agit-il dans le texte ? -Quand ce tournoi a-t-il été organisé ? 	<p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> -il s'agit d'un tournoi de natation -il a été organisé pendant les vacances
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Exploitation du para texte</p> <p>-contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte. -Quel est le titre de ce texte ? -De quel sport s'agit-il ? -Quel jour a eu lieu la compétition ? -Quelle chanson a été chantée avant la compétition ? 	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<ul style="list-style-type: none"> -le lisent silencieusement. -La finale de natation. -La natation. - Le samedi dernier. -l'hymne national

<i>EVALUATION</i> <i>-Lecture orale</i>	<i>-X, lis la dernière phrase du</i> <i>texte.</i>	<i>TI</i>	<i>-L'élève interrogé lit</i>
--	---	-----------	-------------------------------

EPP BOODAN

LECTURE

Semaine :
Séance : 1/2

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

CD2

Thème : *Le sport.*

Titre : *Le but de la qualification.*

Document : *Livre élève P 142*

Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
- comprendre	le sens général du texte : <i>Le but de la qualification.</i>
- Connaître	le sens de : <i>Un jeune prodige-un spectateur.</i>
- Expliquer	les mots : <i>un stade surchauffé-solliciter-le plus célèbre</i>
<i>Situation</i>	
<i>Un tournoi de football inter -classe a eu lieu dans ton établissement. Un de tes camarades élèves de CE2 a fait un compte rendu .Le maitre vous demande d' évaluer son travail.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -S -Motivation	-Lisez le texte au tableau -De quel tournoi s' agit-il dans le texte ? -Qui est chargé de faire le compte rendu ?	T.C	-lisent la situation -il s' agit d' un tournoi inter - classe. -c' est un élève de CE2
DEVELOPPEMENT lecture silencieuse - -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte p 142 -De quel sport s' agit-il dans ce texte ? -Quelles sont les équipes qui s' affrontent ? -Qui a marqué le but de la victoire ?	T.C T.C	-prennent le livre et lisent le texte -Le football. - Football club de Bangassou face à Attinkro. -c' est Djémé
-Explication des mots	-Donnez le sens des mots au tableau : - <u>Un stade surchauffé</u> <u>Le plus sollicité</u> <u>-le plus célèbre</u>		ils trouvent : -un terrain où il y a assez de bruit -le plus recherché sur le terrain -Une personne qui regarde un -le plus connu
EVALUATION	-Répondez aux questions au tableau -Avec quelle partie du corps Djémé a marqué le but de la victoire ? -Citez deux qualités de Djémé dans le texte	T.I	-répondent par écrit aux questions : -il a marqué le but avec la tête -il a une force physique et une puissance technique

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :

CD2

Thème : Le sport.

Titre : Le but de la qualification.

Document : Livre élève P 142

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>Le but de la qualification.</i> la prononciation de : <i>Spectateur-puissance technique-la surface de réparation</i> le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Rappel</p>	<p>-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?</p>	TC	<p>Le texte nous a parlé d' un match de football qui a opposé le football club de Bangassou et l' équipe d' Attinkro. L' équipe d' Attinkro a gagné grâce à Djémé</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture</p>	<p>- Le maître lit le texte une fois</p> <p>-Il écrit ces mots au tableau : <i>Spectateur-puissance technique-la surface de réparation</i></p> <p>-Il prononce chaque mot et fait répéter par quelques élèves</p> <p>-Le maître fait lire individuellement à haute voix le texte par des élèves</p> <p><u>Débat</u> : pourquoi pratiquer le sport est une bonne chose ?</p>	<p>TC</p> <p>TG</p>	<p>-Ecoutent attentivement</p> <p>-suivent</p> <p>-répètent chaque le mot</p> <p>-le maximum d' élèves lit le texte</p>
<p>EVALUATION</p> <p>-Lecture orale</p>	<p>-X, lis le deuxième paragraphe du texte</p>	TI	<p>-L'élève interrogé lit</p> <p>-Ils les désignent.</p>

CD2 Thème : Les vacances.
Document : Livre élève P 146

Titre : Bientôt les vacances.
Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : Bientôt les vacances. la prononciation de : Distribuer- des guirlandes- des tam-tams. le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<i>PRESENTATION</i> -Situation -Rappel	Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé des préparatifs de la fête de fin d'année scolaire d'une école.
<i>DEVELOPPEMENT</i> -Lecture	-Le maître lit le texte une fois -Le maître écrit ces mots au tableau : Distribuer- des guirlandes- des tam-tams -Il prononce et fait répéter chaque mot par quelques élèves. -Le maître fait individuellement à haute voix par le maximum d'élèves <i>Débat</i> : est-il bien d'étudier pendant les vacances ?pourquoi ?	TC TG	-Écoutent attentivement -suivent -ils répètent -lisent le texte -débattent
<i>EVALUATION</i> -Lecture orale	X, lis la dernière phrase du texte	TI	-L'élève interrogé lit

LECTURE

Semaine :
Séance : 1/2
CD2

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

Document : Livre élève P 148

Thème : Les vacances.

Titre : Départ en vacances.

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Départ en vacances. le sens de : Réconforter-heureuse. les mots : Le paysage- délicieux
Situation	
A la rentrée, le maître demande aux élèves de CE2 de rédiger leurs activités de vacances. Il sélectionne les meilleures rédactions et les donne aux élèves à lire et à faire un compte rendu.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Que demande le maître aux élèves ? -Quelles sont les rédactions qui ont été sélectionnées ?	T.C	-le maître leur demande de rédiger leurs activités de vacances Ce sont les meilleurs
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Donne le titre du texte. -Chez qui Essane vit-elle à Adzopé ? -Où elle ira passé ses vacances ?	T.C T.C	- lisent silencieusement. -répondent : -Départ en vacances. -Chez tante Azikè. Elle ira à Yamoussoukro
-Explication des mots	-Donnez le sens des mots suivants - <u>le paysage</u> - <u>délicieux plats</u>		ils trouvent : -la nature qu ' on voit quand on voyage. -les bons plats
EVALUATION	- Questions écrites de contrôle : -Pourquoi Essane est-elle contente ? Que feriez-vous pendant les vacances ?	T.I	-répondent par écrit aux questions : -Essane ira chez ses parents à Yamoussoukro. -répondent

LECTURE

Semaine :
Séance : 2 / 2
CD2

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

Thème : Les vacances.
Document : Livre élève P 148

Titre : Départ en vacances.
Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : <i>Départ en vacances.</i> la prononciation de : <i>Réconforter-paysage.</i> le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Rappel	Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte a parlé de Essane qui vit avec sa tante à Adzopé. Elle est contente parce qu'elle va passer ses vacances à Yamoussoukro avec ses parents.
DEVELOPPEMENT -Lecture	Le maître lit le texte une fois -Il écrit ces mots sur le tableau : Réconforter-paysage -Il prononce et fait répéter chaque mot par quelques élèves. -Le maître fait lire le texte individuellement et à haute voix par les élèves. <u>Débat</u> : les vacances sont-elles bien sur place ou en se déplaçant ?	TC TG	-Écoutent attentivement -suivent -répètent -le maximum lit le texte -donnent leur opinion
EVALUATION -Lecture orale	-X, lis le troisième paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit

EPP BOODAZ

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème: L' eau, source de vie. Titre : J'évite de gaspiller l' eau.

Document : Livre élève P 44

Matériel : Tableau, ardoise.

- comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : J'évite de gaspiller l' eau. le sens de : Un robinet-un récipient. les mots :se savonner -gaspiller-satisfaire ses besoins.
Situation	
La coopérative de l' EPP dispose d' une pompe pour arroser les plantes du jardin. Des élèves jouent à gaspiller l' eau. Pour mettre en garde les mauvais élèves le bureau écrit un règlement d' utilisation de l' eau. Le maitre demande aux élèves de lire et de faire un compte rendu.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Lisez le texte au tableau -De quoi parle le texte ? -Que font les élèves ?	T.C	-lisent le texte -de l' eau -ils gaspillent l' eau
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension	- Lisez silencieusement le texte. -Donne un titre au texte. -Que se passe-t-il si on gaspille l' eau ? -Selon le texte, que doit-on faire quand on veut boire de l' ' eau ?	T.C T.C	- lisent silencieusement le texte -j' évite de gaspiller l' eau -les coûts des factures vont augmenter -on doit servir l' eau dans un verre ou dans un gobelet
-Explication des mots	-Donnez le sens des mots suivants - <u>se savonner</u> - <u>gaspiller l'eau</u> - <u>satisfaire ses besoins</u>		ils trouvent : -mettre le savon sur soi en se lavant -ne pas bien utiliser, verser laisser couler l' eau -faire ce qu' on a à faire
EVALUATION	Questions écrites de contrôle : -Cite deux conseils qui sont inscrits dans ce texte. -pourquoi nous devons suivre ces conseils ?	T.I	-répondent par écrit aux questions : -éviter de boire l' eau directement au robinet -prendre juste la quantité d' eau pour faire la lessive -pour éviter le gaspillage d' eau

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 *Thème: L' eau, source de vie.* **Titre : J'évite de gaspiller l' eau.**

Document : Livre élève P 44

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : J' évite de gaspiller l' eau. la prononciation de : Gaspillage-inutilement. le texte

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
PRESENTATION Rappel	Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé de ce nous devons faire pour ne pas gaspiller l' eau.
DEVELOPPEMENT -Lecture	-Le maître lit le texte une fois -Il fait prononcer les mots écrits au tableau et fait répéter par quelques élèves -Il fait lire le texte individuellement à haute voix par le maximum d' élèves. <u>Débat</u> : l' eau est-elle importante dans la vie ?pourquoi ?	TC TG	-Ecoutent attentivement -rèpètent Lisent le texte
EVALUATION -Lecture orale	X, lis le premier paragraphe du texte	TI	-l' élève interrogé lit

EPP BOODAZ

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : L'eau, source de vie. Titre : La pompe du village.

Document : Livre élève P46

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES

CONTENUS

- comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : La pompe du village. le sens de : Une pompe-filtrer une eau. les mots : les ménagères-l' époque-se procurer
Situation	
Le robinet de l' école est mal utilisé par les élèves. Les élèves gaspillent l' eau. Alors le président de la coopérative écrit une note de sensibilisation adressé à toutes les classes. Le maitre de CE2 demande à ses élèves de lire et de faire un résumé.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Lisez le texte au tableau -Que font les élèves de l' école ? -Que fait le président de la coopérative ?	T.C	-lisent le texte -ils gaspillent l' eau -il écrit une note pour sensibiliser ses camarades
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension	Lisez silencieusement le texte. -Quel est le titre du texte. ? -De quel village il s' agit dans le texte ? -Pourquoi faut-il nettoyer les mauvaises herbes autour de la pompe ?	T.C T.C	-le lisent silencieusement. -répondent : -la pompe du village -du village de folokaha -Les femmes puisaient l' eau au marigot. -pour éviter les maladies
-Explication des mots	-Donnez le sens des mots suivants - <u>Les ménagères</u> - <u>L' époque</u> - <u>Se procurer</u>		ils trouvent : -les femmes, les mamans -le temps -prendre
EVALUATION	-Questions écrites de contrôle : -Avant la construction de la pompe, où les femmes puisaient l' eau ? -Pourquoi la pompe est importante pour le village ?	T.I	-répondent par écrit aux questions : -elles puisaient l' eau au marigot -elle permet d' avoir de l' eau potable et d' éviter les maladies

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 Thème : L'eau, source de vie. Titre : La pompe du village.
Document : Livre élève P46 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : La pompe du village. la prononciation de : se procurer-ménagère. le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Rappel	Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte parle de la pompe offerte au village par la coopérative des jeunes. Grâce à cette pompe les femmes ne vont plus au marigot.
DEVELOPPEMENT -Lecture	Le maître lit le texte une fois -Il fait prononcer les mots écrits au tableau par quelques élèves -Il fait lire le texte individuellement à haute voix par le maximum d'élèves. <u>Débat</u> : est-il intéressant de boire l' eau des marigots ?pourquoi ?	TC TG	-Ecoutent attentivement -rèpètent -lisent le texte
EVALUATION -Lecture orale	X ? lis le premier paragraphe du texte.	TI	-L'élève interrogé lit

FPP BOODAN

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 *Thème : Hygiène et maladie.*

Titre : Kini est malade.

Document : Livre élève P 50

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES

CONTENUS

- comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Kini est malade. le sens de : Une poussée dentaire-un thermomètre. les mots : examiner-une maladie contagieuse-rédiger une ordonnance.
Situation	
Un de votre camarade de classe présente des boutons sur le corps. Le maître lui demande de rester à la maison jusqu' à sa guérison .Un groupe d' élèves ne comprenant pas la décision du maître va voir le médecin qui leur donne un livre qui décrit certains boutons sur le corps. Ils font un compte rendu à leur maître.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Lisez la situation au tableau -De quel mal souffre votre camarade ? -Qui ses camarades vont voir ?	T.C	-Lisent la situation -il a des boutons sur le corps -ils font voir un médecin
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de c compréhension	Lisez silencieusement le texte. -Quel est le titre du texte ? -De quelle maladie souffre kini ? - Avec quel instrument papa prend-la température ?	T.C T.C	-Lisent silencieusement le texte -kini est malade -il a la rougeole -papa prend sa température avec un thermomètre
- Explication de mots	-fais trouver le sens des Donnez le sens des mots suivants -Examiner -Une maladie contagieuse -Une ordonnance		-ils trouvent : trouvent le sens des mots -regarder un malade attentivement -une maladie qui se transmet facilement -un papier que le médecin donne où il indique les médicaments à acheter .
EVALUATION	Questions écrites de contrôle : -Pourquoi les parents de Kini n' ont pas dormi la nuit ? -Qui a construit le dispensaire ?	T.I	-répondent par écrit aux questions : -parce que kini avait le corps chaud et a gémi tout le temps. -c' est l' Etat

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : *Hygiène et maladie.* Titre : *Kini est malade.*

Document : *Livre élève P 50* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : <i>Kini est malade.</i> la prononciation de : <i>thermomètre-température.-recouvrer la santé</i> le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<i>PRESENTATION</i> -Situation -Rappel	-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	<i>Le texte nous a parlé du petit Kini qui avait le corps chaud et a gémi toute la nuit.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> -Lecture	-Le maître lit le texte une fois -Le maître fait prononcer les mots écrits au tableau par quelques élèves. -Il fait lire le texte individuellement à haute voix par le maximum d'élèves <i>Débat : -Que devons-nous faire pour ne pas tomber malade ?</i>	TC TG	-Ecoutent attentivement -répètent -lisent le texte à haute voix
<i>EVALUATION</i> -Lecture orale	X, lis la dernière phrase du texte	TI	-L'élève interrogé lit

FPP BOODAN

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : Hygiène et maladie. Titre : Faly a une carie dentaire.

Document : Livre élève P 52

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES

CONTENUS

- comprendre - Connaître - Expliquer	le sens général du texte : Faly a une carie dentaire. le sens de : Une carie dentaire-un amalgame. les mots : le dentiste-reconforter-consommer
<i>Situation</i>	
Les enfants du maître mangent les aliments trop sucrés. Il va voir son ami médecin qui lui fait un rapport sur les maladies de la bouche. Il donne ce rapport à ses élèves qui décident d'en faire un résumé.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p><i>PRESENTATION</i></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Lisez le texte au tableau</p> <p>-Quels genres d'aliments mangent les enfants du maître ?</p> <p>-Quelle maladie peuvent avoir les enfants ?</p>	T.C	<p>-lisent le texte</p> <p>-les aliments trop sucrés</p> <p>La carie dentaire</p>
<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Exploitation du para texte</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Donne le titre du texte.</p> <p>-De quoi parle le texte ?</p> <p>-Comment appelle-t-on celui qui soigne les dents ?</p>	T.C T.C	<p>- lisent silencieusement le texte</p> <p>-répondent :</p> <p>-Faly a une carie dentaire.</p> <p>-la carie dentaire</p> <p>-Un dentiste.</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>Donnez le sens des mots :</p> <p>-<u>Le dentiste</u> :</p> <p>-<u>réconforter</u> :</p> <p>-<u>consommer</u></p>		<p>-ils trouvent :</p> <p>-Le médecin qui soigne les dents.</p> <p>-encourager</p> <p>-manger</p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p>- Questions écrites de contrôle :</p> <p>-De quoi souffre Faly ?</p> <p>-Avec quoi le médecin rebouche le trou ?</p> <p>-Cite deux actions pour éviter la carie dentaire ?</p>	T.I	<p>-répondent par écrit aux questions :</p> <p>-Faly souffre d'une carie dentaire.</p> <p>-il rebouche avec un amalgame</p> <p>-il faut se brosser après chaque repas et éviter les aliments trop sucrés</p>

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 *Thème : Hygiène et maladie.*

Titre : Faly a une carie dentaire.

Document : Livre élève P 52

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre - Connaître - Lire 	<p>le sens général du texte : Faly a une carie dentaire.</p> <p>la prononciation de : une amalgame-les caramels.</p> <p>le texte</p>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Situation -Rappel 	<p>Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?</p>	TC	<p>Le texte nous a parlé du jeune Faly que sa maman a envoyé chez le dentiste à cause d' une carie dentaire.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture 	<p>-Le maitre lit le texte une fois.</p> <p>-Il fait prononcer chaque mot écrit au tableau et fit répéter par quelques élèves</p> <p>-Le maitre fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d' élèves</p> <p><u>Débat</u> : Quels conseils peux-tu donner à ton petit frère ou ta petite sœur pour éviter le crie dentaire ?</p>	<p>TC</p> <p>TG</p>	<p>-Ecoutent attentivement</p> <p>-rèpètent</p> <p>Lisent le texte</p> <p>Donnent leur opinion</p>
<p>EVALUATION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture orale 	<p>-X, lis le dernier paragraphe du texte</p>	TI	<p>-L'élève interrogé lit</p>

LECTURE

Semaine :
Séance : 1/2

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

CD2 **Thème : Savanes et forêts.**
Document : Livre élève P 72

Titre : Créons un mur vert.
Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre	le sens général du texte : Créons un mur vert.
- Connaître	le sens de : Un abri - la forêt.
- Expliquer	les mots : rares-la déforestation-reverdifier
Situation	
La coopérative de l' école décide de planter des arbres qui donneront de l' ombre pour les élèves pendant la récréation .Pour les aider dans leur travail, le maitre leur présente un document sur les techniques culturales et leur demande d' en faire un résumé.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	-Lisez le texte au tableau -Pourquoi la coopérative décide de planter des arbres ? -Quel document le maitre présente aux élèves ?	T.C	-lisent le texte -pour donner de l' ombre aux élèves -un document sur les techniques culturales
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension	Lisez silencieusement le texte. -Donne un titre au texte. -Qu' est-ce que la forêt peut nous apporter ? -Quel rôle joue la forêt pour les animaux ?		-le lisent silencieusement. -répondent : -La forêt. -La pluie. -elle est un abri pour les animaux
-Explication des mots	-Donnez le sens des mots : - <u>Rare</u> : - <u>La déforestation</u> :		-ils trouvent : -qu' on ne voit pas tous les jours -la destruction de la forêt
	-reverdifier		-redevenir vert
EVALUATION	Questions écrites de contrôle : -Cite une action de l' homme qui protège la forêt. -Relève deux problèmes qui se posent quand la forêt est détruite.	T.I	-répondent par écrit aux questions : -Le reboisement. -Les eaux de pluie deviennent rares ; la poussière se répand dans l' air ; les animaux n' ont plus d' abris

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :

CD2

Thème : Savanes et forêts.

Titre : Créons un mur vert.

Document : Livre élève P 72

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : Créons un mur vert. la prononciation de : La déforestation-prennent conscience-reverdier le texte

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Rappel	-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé de l'importance de la forêt dans la vie des hommes et des animaux.
DEVELOPPEMENT -Lecture	-Le maître lit le texte une fois -Le maître fait prononcer les mots écrits au tableau par quelques élèves (La déforestation-prennent conscience-reverdier) -Il fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d'élèves <u>Débat</u> : pourquoi nous devons protéger la forêt ?	TC TG	-Écoutent attentivement. -répètent -lisent le texte -donnent leur opinion
PEVALUATION -Lecture orale	-X, lis le dernier paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème : Savanes et forêts* **Titre : Dans la savane.**

Document : Livre élève P74 **Matériel : Tableau, ardoise.**

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre - Connaître - Expliquer 	<p><i>le sens général du texte : Dans la savane.</i></p> <p><i>le sens de : Le gibier-une amende.</i></p> <p><i>les mots : un gibier-une pratique</i></p>
<p><i>Situation</i></p> <p><i>Face à la destruction de la forêt par les feux de brousse, le gouvernement a rédigé un code de protection de la forêt. Le maitre a pris une copie et l' a donnée aux élèves de CE2 pour en faire un résumé</i></p>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<p><i>PRESENTATION</i></p> <p><i>-Situation</i></p> <p><i>-Motivation</i></p>	<p><i>-Lisez le texte</i></p> <p><i>-Selon le texte qu' est-ce qui détruit la forêt ?</i></p> <p><i>-Qu' a fait le gouvernement pour protéger la forêt ?</i></p>	<p><i>T.C</i></p>	<p><i>-lisent le texte</i></p> <p><i>-Ce sont les feux de brousse</i></p> <p><i>- Il a rédigé un code de protection de la forêt</i></p>

<p>DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse</p> <p>-Exploitation du para texte</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Donne un titre au texte.</p> <p>-De quel village parle-t-on dans le texte ?</p> <p>-Cite les animaux qu' on trouve dans la savane.</p>	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<p>- lisent silencieusement.</p> <p>-Dans la savane.</p> <p>-le texte parle de Fonondara</p> <p>-les agoutis, les perdrix, les écureuils, les phacochères</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Donnez le sens des mots : -Un gibier.</p> <p>-Une pratique</p>		<p>Ils trouvent : -Un animal qu'on tue pour consommer. -Une somme d' argent qu'on -une manière de faire</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Questions écrites de contrôle : -Pourquoi il n' y a pas de forêt dans cette région ?</p> <p>-Que font les villageois pour lutter contre les feux de brousse ?</p>	<p>T.I</p>	<p>-Répondent par écrit aux questions : -Il n' y a pas de forêt parce qu' il ne pleut pas assez, et aussi la présence des feux de brousse. -ils feront payer une amende à celui qui fera un feu de brousse.</p>

HABILETES	CONTENUS
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : Dans la savane. la prononciation de : Ecureuil-phacochère. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Rappel	-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé de Fonondara, un village situé en savane.
DEVELOPPEMENT -Lecture	- Le maître lit le texte une fois. -Le maître fait prononcer les mots écrits au tableau par quelques élèves. -Le maître fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d'élèves. <u>Débat</u> :la savane est-elle importante dans le développement d'un pays ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. -rèpètent -lisent le texte. -donnent leur opinion
EVALUATION -Lecture orale	-X, lis le dernier paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit.

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : Rivières fleuves, lagunes et mers. Titre : Le fleuve Comoé.

Document : Livre élève P 78

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES

CONTENUS

<ul style="list-style-type: none"> - comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Le fleuve Comoé. le sens de : Un affluent-une irrigation. les mots : sa source-son débit-dévaler.</p>
<p><i>Situation</i></p> <p>Un de tes amis lors d'un voyage pendant les vacances découvre un fleuve. Il veut en savoir plus sur les fleuves de son pays. la rentrée, il va voir son maitre qui lui donne un document qui parle des caractéristiques des fleuves en côte d'ivoire. Il lui demande de faire un compte rendu après la lecture.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>- lisez le texte au tableau</p> <p>-De quoi parle-t-on dans le texte ?</p> <p>-Le document que le maitre a donné parle de quoi ?</p>	T.C	<p>-lisent le texte</p> <p>-on parle des fleuves</p> <p>-le document parle des caractéristiques des fleuves</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Exploitation du para texte</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-D' où est tiré ce texte ?</p> <p>-Donnez sa maison d'édition et sa date ?</p> <p>-Combien de kilomètre mesure le fleuve Comoé ?</p> <p>-Notre pays compte combien de fleuves ?</p> <p>-Où se déverse le fleuve ?</p>	T.C T.C	<p>- lisent silencieusement le texte</p> <p>- il est tiré de « géographie de la côte d'ivoire »</p> <p>-sa maison d'édition est CEDA Sa date est 1985</p> <p>-Neuf cent kilomètres.</p> <p>-notre pays compte 4 fleuves</p> <p>-il se déverse dans l'océan atlantique</p>
<p>-E</p> <p>plication des mots</p>	<p>-</p> <p>Donnez le sens des mots :</p> <p>-sa source</p> <p>-Son débit</p> <p>-Dévaler</p>		<p>Ils trouvent :</p> <p>-L'endroit où l'eau quitte.</p> <p>-la quantité d'eau qui s'écoule d'un fleuve pendant un temps.</p> <p>-parcourir</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Questions écrites de contrôle :</p> <p>-Cite d'autres fleuves de la cote d'ivoire.</p> <p>-Où le fleuve Comoé prend-il sa source ?</p> <p>-Cite deux importances des</p>	T.I	<p>-Répondent par écrit aux questions :</p> <p>-on a le Bandama-le Sassandra-le Cavally.</p> <p>-Le Comoé prend sa source au Burkina Faso.</p> <p>L'irrigation des cultures et</p>

LECTURE

Semaine : _____ Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/2 Fiche N° : _____ Durée :

CD2 Thème : Rivières fleuves, lagunes et mers. Titre : Le fleuve Comoé.

Document : Livre élève P 78 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre -Connaître -Lire 	<p>le sens général du texte : Le fleuve Comoé.</p> <p>la prononciation de : barrage hydro-électrique-l' irrigation-l' étiage</p>

	le texte.
--	-----------

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<p><i>PRESENTATION</i></p> <p>-Situation</p> <p>-Rappel</p>	<p>-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?</p>	TC	<p>Le texte nous a parlé du fleuve Comoé, un des quatre principaux fleuves de la Côte d'Ivoire. Il prend sa source au Burkina et se jette dans l'océan atlantique</p>
<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p>-Lecture</p>	<p>-Le maître lit le texte une fois.</p> <p>-Il fait prononcer les mots écrits au tableau par quelques élèves. (barrage hydro-électrique-l' irrigation-l' étiage)</p> <p>-Le maître fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d'élèves.</p> <p><u>Débat</u> : les fleuves sont-ils importants dans un pays ? pourquoi ?</p>	<p>TC</p> <p>TG</p>	<p>-Écoutent attentivement.</p> <p>-répètent chaque mot</p> <p>-lisent le texte</p>
<p><i>EVALUATION</i></p> <p>-Lecture orale</p>	<p>-X, lis la première phrase du texte</p>	TI	<p>-L'élève interrogé lit.</p>

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème : Rivières, fleuves, lagunes et mers. Titre : La lagune Ebrié est polluée.*

Document : Livre élève P 80 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : La lagune Ebrié est polluée.</p> <p>le sens de : Une pollution-une odeur nauséabonde.</p> <p>les mots : les berges-les égouts-les fosses septiques-les eaux de ruissellement</p>
<p><i>Situation</i></p> <p><i>La pollution des eaux est devenue un mal qui inquiète nos dirigeants aujourd' hui. Une tournée de sensibilisation a été organisée dans votre école. A la fin un document a été offert à chaque élève. Le maitre demande à chacun de faire un résumé du document.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Lisez le texte au tableau</p> <p>-De quoi parle le texte ?</p> <p>-Pourquoi une tournée de sensibilisation a été organisée dans l' école ?</p>	T.C	<p>-lisent le texte</p> <p>-de la pollution des eaux</p> <p>-elle a été organisée pour sensibiliser les élèves contre ce mal</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-De quelle lagune parle-t-on dans le texte ?</p> <p>-Selon le texte qu' est-ce qui pollue la lagune ?</p> <p>-Donne deux conséquences de cette pollution</p>	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<p>-Le lisent silencieusement.</p> <p>-Répondent :</p> <p>--se la lagune Ebrié</p> <p>-les produits chimiques, les égouts et les fosses septiques, des ordures</p> <p>-les odeurs qui rendent malades et les poissons que nous mangeons sont contaminés</p>

-Explication des mots	Donnez le sens des mots -les berges -les égouts -Les fosses septiques -les eaux de ruissellement		I Donnent -les bords de la lagune -les trous creusés dans le sol qui servent de caniveaux -des trous pour enterrer les déchets, les eaux usées -les eaux qui coulent qui il pleut
EVALUATION	Questions écrites de contrôle : -De quoi souffre la lagune ? -Qui est responsable de cette pollution ? -Proposez une solution pour éviter la pollution de la mer et des eaux.	T.I	Répondent par écrit aux questions : -de la pollution -ce sont les hommes -ne pas jeter les ordures dans les caniveaux

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 Thème : Rivières, fleuves, lagunes et mers. Titre : La lagune Ebrié est polluée.
 Document : Livre élève P 80 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : La lagune Ebrié est polluée. la prononciation de : nauséabonde-les fosses septiques-les eaux de ruissellement.

	le texte.
--	-----------

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> -Situation -Rappel	-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé de la pollution de la lagune Ebrié, causée par des usines, des déchets ménagers etc.
<i>DEVELOPPEMENT</i> -Lecture	-Le maître lit le texte une fois. -Il fait prononcer les mots écrits au tableau par quelques élèves -Il faire lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d' élèves <u>Débat</u> : la pollution des eaux est une bonne chose ?pourquoi ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. -répètent -lisent le texte.
<i>EVALUATION</i> -Lecture orale	-X, lis le premier paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit.

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : Les vêtements. Titre : Les habits neufs.

Document : Livre élève P118 Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre - Connaître - Expliquer 	<p>le sens général du texte : Les habits neufs.</p> <p>le sens de : Récompenser-enfiler.</p> <p>les mots : enfiler-ample-confectionner.</p>
<p><i>Situation</i></p> <p><i>Un défilé de mode a été organisé par un grand couturier de la localité Un journaliste a été invité pour la cérémonie. Quelques jours après le maître achète un journal dans lequel se trouve l' article. Il demande à ses élèves de lire et de faire un compte rendu</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez le texte au tableau -De quoi parle t-il ? -Que demande le maître aux élèves ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Lisent le texte -un défilé de mode -de lire et de faire un compte rendu
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Exploitation du para texte</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte. -Pourquoi papa offre des habits aux enfants ? -Comment est le pantalon d'AWA ? 	T.C T.C	<ul style="list-style-type: none"> -lisent le texte -des nouveaux habits -il leur offre ces habits parce qu'ils ont bien travaillé -il est ample

-Ex plication des mots	-Donnez le sens des mots : - <u>Enfiler</u> : - <u>ample</u> : <u>Confectionner</u> :		Ils trouvent : -Porter. -qui flotte -coudre
EVALUATION	Questions écrites de contrôle : -Qu ' est-ce que papa a offert à ses enfants ? -Est-ce que Awa est contente de son cadeau ?comment elle le montre ?	T.I	-Répondent par écrit aux questions : -une chemise fleurie Bouba et un pantalon brodé à Awa. -oui elle est contente, elle saute de joie et elle va le montrer à sa mère

FPP BOODAN

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : Les vêtements.** **Titre : Les habits neufs.**

Document : Livre élève P118 **Matériel : Tableau, ardoise.**

HABILETES	CONTENUS
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : Les habits neufs. la prononciation de : fleurie-confectionner-enfiler le texte.

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> -Situation -Rappel	-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé d' un père qui décide de récompenser ses enfants qui ont bien travaillé à l' école.
<i>DEVELOPPEMENT</i> -Lecture	-Le maître lit le texte une fois. -Il fait prononcer les mots écrits au tableau par quelques élèves. Il faire lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d' élèves <u>Débat</u> : les cadeaux sont-ils importants pour les enfants ?pourquoi ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. -répètent -Lisent à haute voix.
<i>EVALUATION</i> -Lecture orale	-X, lis le dernier paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit.

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : Les vêtements.** **Titre : La nouvelle robe.**

Document : Livre élève P 120 **Matériel : Tableau, ardoise.**

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre - Connaître - Expliquer 	<p><i>le sens général du texte : La nouvelle robe.</i></p> <p><i>le sens de : Un modèle-hoher la tête.</i></p> <p><i>les mots : un journal de mode-retirer</i></p>
<p><i>Situation</i></p> <p><i>Pendant le défilé du grand couturier national une de tes camarades présente à cette cérémonie a remarqué une belle robe qui a attiré son attention. Elle l' a décrite dans un compte rendu. Sa voisine qui était absente décide de le lire.</i></p>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<p><i>PRESENTATION</i></p> <p><i>-Situation</i></p> <p><i>-M</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lisez le texte au tableau -De quoi parle-t-il ? -Qu' a vu votre camarade ? 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Lisent le texte -d' un défilé de mode -une belle robe
<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p><i>-Lecture silencieuse</i></p> <p><i>-Exploitation du para texte</i></p> <p><i>-Contrôle de compréhension</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -Comment s' appelle la couturière ? -Où maman a trouvé le modèle ? 	T.C T.C	<ul style="list-style-type: none"> - lisent silencieusement. -La nouvelle robe. -Mikan. -dans un journal de mode
<p><i>-Explication des mots</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Donnez le sens des mots : -<u>un journal de mode</u> : -<u>retirer</u> : 		<p><i>Ils trouvent :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -un journal qui ne parle que de la mode. -prendre

DP BOODAN

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 *Thème : Les fêtes.* *Titre : La fête nationale.*
Document : Livre élève P *Matériel : Tableau, ardoise*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none">- comprendre- Connaître- Expliquer	<p><i>le sens général du texte : La fête nationale.</i></p> <p><i>le sens de : Un mât-L ' Abidjanaise.</i></p> <p><i>les mots :sa suite-se régaler-les</i></p> <p><i>réjouissances.</i></p>
<i>SITUATION</i>	

Deux élèves de la classe ont assisté au défilé pendant la fête d'indépendance. De retour de cette cérémonie ils décident de faire un compte rendu pour leurs amis de la classe qui décide le lire

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOUSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Lisez le texte au tableau</p> <p>-De quelle fête parle le texte ?</p> <p>-A quoi les élèves ont assisté ?</p>	T.C	<p>-Lisent le texte</p> <p>-de la fête de l' indépendance</p> <p>-ils ont assisté au défilé</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-Exploitation du para texte</p> <p>-Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-De quel document est tiré ce texte ?quelle est la maison qui a édité ce document ?</p> <p>-Que chantent les enfants pour lever le drapeau ?</p> <p>-Où a lieu la fête ?</p> <p>-Cite les personnes qui ont défilé</p>	T.C T.C	<p>-Le lisent silencieusement.</p> <p>-le texte est tiré de « Cote d'ivoire....mon pays », la maison d' édition est « les Nouvelles Editions Africaines »</p> <p>-L' Abidjanaise.</p> <p>-la fête a lieu à Grand-Bassam</p> <p>-les anciens combattants-les écoliers-les militaires-les travailleurs</p>
<p>-</p> <p>Explication des mots</p>	<p>-Donnez le sens des mots :</p> <p><u>-Le Préfet et sa suite</u></p> <p><u>-se régaler</u></p> <p><u>-les réjouissances</u></p> <p>:</p>		<p>-donnent le sens</p> <p>-le préfet et ceux qui l' accompagnent</p> <p>-bien manger</p> <p>-les moments de joie</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Questions écrites de contrôle :</p> <p>-De quelle fête parle le texte ?</p> <p>-Que font les élèves ?</p> <p>-Cite les activités qui se sont déroulées au cours de cette cérémonie</p>	T.I	<p>-Répondent par écrit aux questions :</p> <p>-la fête de l' indépendance</p> <p>-Ils chantent l' hymne national</p> <p>-le salut aux couleurs, le défilé et le match de football</p>

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :

CD2

Thème : Les fêtes.

Titre : La fête nationale.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : <i>La fête nationale.</i> la prononciation de : <i>L' hymne national-l' Abidjanaise-l' instituteur.</i> le texte.

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> -Situation -Rappel	. - <i>Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?</i>	TC	<i>Le texte nous a parlé de la célébration d' une fête nationale devant les autorités à Grand-Bassam.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> -Lecture	- <i>Le maitre lit le texte une fois.</i> - <i>Il fait prononcer les mots écrits au tableau par quelques élèves.(L' hymne national-l' Abidjanaise-l' instituteur).</i> - <i>Le maitre fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d' élèves</i> <i>Débat : pourquoi la célébration de la fête nationale est importante pour notre pays ?</i>	TC TG	- <i>Ecoutent attentivement.</i> - <i>répètent</i> - <i>Lisent à haute voix.</i>
<i>EVALUATION</i> -Lecture orale	- <i>X, lis le premier paragraphe du texte</i>	TI	- <i>L'élève interrogé lit.</i>

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 **Thème : Les fêtes. Titre : <<Mondo festival>>ou la foire des escargots.**

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre	le sens général du texte : La foire des escargots.
- Connaître	le sens de : Un festival-une foire.
- Expliquer	les mots : déguster-les candidats parés-une exposition
SITUATION	
Des élèves de l' école visitent une exposition de photos sur les différentes fêtes nationales. A leur retour, le maitre leur informe que cet événement a été raconté dans le journal. En classe, il leur donne le journal et demande à chacun de faire un compte rendu.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Motivation	- Lisez le texte au tableau. -Qu' est-ce que les élèves ont visité ? -De quelle exposition s' agit-il ?	T.C	-Lisent le texte -une exposition de photos -une exposition sur les fêtes nationales
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse - -Contrôle de compréhension	-Lisez silencieusement le texte. -De quoi parle le texte ? -Dis le peuple qui célèbre cette fête. -Combien de temps dure la cérémonie ?	T.C T.C	- lisent silencieusement. -de la foire aux escargots -Les Akyé. -elle dure quatre jours
-Explication des mots	-Donnez le sens des mots : - <u>Déguster</u> - <u>Les candidats parés</u> - <u>Une exposition</u>		Ils trouvent : -manger avec appétit -les candidats ornés, décorés -une présentation
E EVALUATION	-Pose des questions écrites de contrôle : -Où se déroule cette fête ? -Cite deux activités organisées au cours de cette fête -	T.I	-Répondent par écrit aux questions : -Elle se déroule à Ahoué. -des concours de cuisine-une exposition de photos-un concours de beauté et un bal populaire

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :.....

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :.....

CD2

Thème : Les fêtes.

Titre : <<Mondo festival>>ou la foire des escargots.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : La foire aux escargots. la prononciation de : Manifestation -célébrer.-déguster le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Rappel	-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé de la foire aux escargots dans un village Akyé de la sous-préfecture d' Anyama.
DEVELOPPEMENT -Lecture	-Le maître lit le texte une fois. -Il fait prononcer les mots (Manifestation -célébrer.-déguster) écrits au tableau par quelques élèves. -Le maître fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d' élèves. <u>Débat</u> : pourquoi faire une exposition ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. -répètent -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-X, lis le premier paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit.

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 *Thème : Le travail des enfants. Titre : Les malheurs de Sikagnima.*

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>- comprendre</i>	<i>le sens général du texte : Les malheurs de Sikagnima.</i>
<i>- Connaître</i>	<i>le sens de : une rosée-par mégarde-la méchanceté</i>
<i>- Expliquer</i>	<i>les mots : Corvée-un calvaire-grelotter</i>
<i>Situation</i>	
<i>Une conférence est organisée au sein de l' école sur le travail des enfants.</i>	
<i>Un de vos camarades veut savoir les travaux qu' il doit effectuer à la maison .Après la conférence des documents ont été remis au maitre sur le sujet. Il remet une copie à chacun pour lire et faire un compte rendu.</i>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

<p><i>PRESENTATION</i></p> <p>-Situation</p> <p>-Motivation</p>	<p>-Lisez le texte au tableau</p> <p>-De quoi parle la conférence ?</p> <p>-Que veut savoir votre camarade ?</p>	<p>T.C</p>	<p>-lisent le texte</p> <p>-elle parle du travail des enfants</p> <p>-les travaux à effectuer à la maison</p>
<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p>-Lecture silencieuse</p> <p>-</p> <p>Exploitation du para texte</p> <p>-</p> <p>Contrôle de compréhension</p>	<p>- Lisez silencieusement le texte.</p> <p>-Donne le titre du texte, d' où est tiré le texte ? quel est son auteur ?</p> <p>- A quelle heure se lève Sikagnima ?</p> <p>-Où va -t- elle chercher de l' eau ?</p>	<p>T.C</p> <p>T.C</p>	<p>-lisent le texte</p> <p>-les malheurs de Sikagnima. Il est tiré de « la fille aux larmes d' or », son auteur est Maurice Bandama.</p> <p>-elle se lève très tôt, avant le chant du coq.</p> <p>-elle va au marigot à plusieurs kilomètres du village.</p>
<p>-E</p> <p>explication des mots</p>	<p>Donnez le sens des mots :</p> <p><u>-Une corvée :</u></p> <p><u>-Un calvaire</u></p> <p><u>-Grelotter:</u></p>		<p>Donnent</p> <p>-un travail gratuit et difficile</p> <p>-une très grande douleur</p> <p>-trembler de froid</p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p>Questions écrites de contrôle :</p> <p>-Quel âge a Sikagnima ?</p> <p>-Quels sont les travaux que la petite fille effectue à la maison ?</p> <p>-Cite deux sanctions de Sikagnima.</p>	<p>T.I</p>	<p>-Répondent par écrit aux questions :</p> <p>-elle a sept ans</p> <p>-Elle puise l' eau, elle balaie la cour, elle fait la vaisselle et lave le linge.</p> <p>-elle reçoit des coups de fouets, des gifles</p>

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 Thème : Le travail des enfants. Titre : Les malheurs de Sikagnima.
Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : Les malheurs de Sikagnima. la prononciation de : Calvaire-terriblement.-méchanceté le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Rappel	-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?	TC	Le texte nous a parlé de Sikagnima, une fillette soumise chaque jour à toutes sortes de corvées.
DEVELOPPEMENT -Lecture	-Le maître lit le texte une fois. -Il fait prononcer les mots (Calvaire-terriblement.-méchanceté) écrits au tableau -Il fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d'élèves. <u>Débat</u> : le travail des enfants est-il normal ?pourquoi ?	TC TG	-Ecoutent attentivement. -répètent -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-X, lis le premier paragraphe du texte	TI	-L'élève interrogé lit.

D000A2

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème : Le travail des enfants. Titre : Les difficiles travaux de Tiéoulé.*

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
- comprendre	le sens général du texte : Les difficiles travaux de Tiéoulé.
- Connaître	le sens de : S' occuper de- subissait les
- Expliquer	mots : les travaux domestiques-les humiliations-la signification
<i>SITUATION</i>	
<p><i>Le président de la coopérative veut organiser une réunion pour parler du travail des enfants dans le cadre du travail. Il est à la recherche d' idées.</i></p> <p><i>Le Directeur l' informe qu'un des livres de la bibliothèque traite de ce sujet. Lui et son bureau décident le lire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : *Le travail des enfants.* Titre : *Les difficiles travaux de Tiéoulé.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
- comprendre -Connaître -Lire	le sens général du texte : <i>Les difficiles travaux de Tiéoulé.</i> la prononciation de : <i>Travaux domestiques-humiliation.</i> le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>-Situation</p> <p>-Rappel</p>	<p>-Qui va faire le résumé du texte lu à la séance 1 ?</p>	TC	<p>Le texte nous a parlé de Tiéoulé, un jeune garçon de douze ans, qui a la charge de tous les travaux domestiques d' une famille riche.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>-Lecture</p>	<p>-Le maître lit le texte une fois.</p> <p>-Il fait prononcer les mots (Travaux domestiques-humiliation)</p> <p>-Il fait lire individuellement à haute voix le texte par le maximum d' élèves.</p> <p><u>Débat</u> : c'est bien ou non de faire travailler les enfants ?pourquoi ?</p>	<p>TC</p> <p>TG</p>	<p>-Ecoutent attentivement.</p> <p>-répètent</p> <p>-Lisent à haute voix.</p> <p>-Ils en débattent.</p>
<p>EVALUATION</p> <p>-Lecture orale</p>	<p>X, lis le premier paragraphe du texte</p>	TI	<p>-L'élève interrogé lit.</p>

BOODAZ

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :.....
CD2 Thème : *La paix et la tolérance.* Titre : *Pourquoi la paix ?*
 Document : *Livre élève P* Matériel : *Tableau, ardoise.*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>comprendre</i> - <i>Connaître</i> - <i>Expliquer</i> 	<p><i>le sens général du texte : Pourquoi la paix ?</i></p> <p><i>le sens de : Une querelle-se tolérer.</i></p> <p><i>les mots : Querelle-tolérer.</i></p>
<p><i>SITUATION</i></p> <p><i>Le président du club de la paix de l' école est le témoin d' une dispute entre deux élèves pendant la récréation. Il décide d' intervenir pour qu' ils évitent de se battre. Il leur remet un livre qui parle des bienfaits de la paix, les deux amis décident de le lire</i></p>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<p><i>PRESENTATION</i></p> <p><i>-Situation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Présente la situation au tableau.</i> - <i>Dis ce tu vois sur l' image de la page</i> 	<p><i>T.C</i></p>	<p><i>-La lisent et répondent aux questions.</i></p>

-Motivation	-De quoi va parler le texte ?		-Un élève parle de paix à ses amis. -De la paix.
DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension	- Fais lire silencieusement le texte. -Donne le titre du texte. -Qu ' est-ce que la paix ?	T.C T.C	-Le lisent silencieusement. -Répondent : -Pourquoi la paix ? -L ' absence de querelles entre les personnes.
-Explication des mots	-Fais trouver le sens des mots : -Une querelle : -Se tolérer :		Ils trouvent : -Une dispute. -Se pardonner les uns les autres.
EVALUATION	Pose des questions écrites de contrôle -Que permet la paix à notre pays ?	T.I	-Répondent par écrit aux questions : -Elle permet au pays de se développer.

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 *Thème : La paix et la tolérance.*

Titre : Pourquoi la paix ?

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>- comprendre - Connaître - Lire</i>	<i>le sens général du texte : Pourquoi la paix ? la prononciation de : Orphelin- malheureux. le texte.</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION -Situation -Rappel</i>	<i>-Fait exploiter la situation. -Fais résumer le texte lu à la séance 1</i>	<i>TC</i>	<i>Le texte nous a parlé de Kipré, un jeune déplacé de guerre qui parle de paix à ses amis de classe.</i>
<i>DEVELOPPEMENT -Lecture</i>	<i>-Lis le texte une fois. -Fais prononcer les mots. -Fait lire individuellement à haute voix. (initier un débat autour du thème : La paix.)</i>	<i>TC TG</i>	<i>-Ecoutent attentivement. -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.</i>
<i>EVALUATION -Lecture orale</i>	<i>-Fait lire un passage du texte. -Fait désigner les meilleurs lecteurs.</i>	<i>TI</i>	<i>-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.</i>

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 *Thème : La paix et la tolérance.*

Titre : Le pardon de Suzanna.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>- comprendre - Connaître - Expliquer</i>	<i>le sens général du texte : Le pardon de Suzanna. le sens de : Une violence tribale-une victime. les mots : Violence tribale-victime.</i>
<i>Situation</i> <i>Des élève de la classe discutent su l' importance de la paix après la crise qu' a connue notre pays. Le tuteur leur remet un livre sur le sujet qui indique les bons comportements pour une vie communautaire harmonieuse .Ils décident de le lire.</i>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPOSSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION -Situation -Motivation</i>	<i>- Présente la situation au tableau. -Dis ce tu vois sur l' image de la page -De quoi va parler le texte ?</i>	<i>T.C</i>	<i>-La lisent et répondent aux questions. -Une fille parle à un groupe de personnes. -L' histoire d' une fille.</i>

<p>DEVELOPPEMENT -Lecture silencieuse -Exploitation du para texte -Contrôle de compréhension</p>	<p>- Fais lire silencieusement le texte. -Donne le titre du texte. -Que font les personnes qui survécu aux violences tribales ?</p>	<p>T.C T.C</p>	<p>-Le lisent silencieusement. -Répondent : -Le pardon de Suzanna. -Elles se réunissent pour se raconter leurs histoires.</p>
<p>-Explication des mots</p>	<p>-Fais trouver le sens des mots : -Une violence tribale : -Une victime :</p>		<p>Ils trouvent : -Une violence entre les tribus. -Une personne tuée.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>-Pose des questions écrites de contrôle : -De qui parle-t-on dans le texte ?</p>	<p>T.I</p>	<p>- Répondent par écrit aux questions : -Le texte parle de Suzanna.</p>

EPP BOODAN

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre -Connaître -Lire 	<i>le sens général du texte : Le pardon de Suzanna. la prononciation de : Témoignage-massacre. le texte.</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> -Situation -Rappel	-Fait exploiter la situation. -Fais résumer le texte lu à la séance 1	TC	<i>Le texte nous a parlé du témoignage de Suzanna, une fille qui a survécu à une violence tribale.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> -Lecture	-Lis le texte une fois. -Fais prononcer les mots. -Fait lire individuellement à haute voix. (initier un débat autour du thème : La tolérance.)	TC TG	-Ecoutent attentivement. -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
<i>EVALUATION</i> -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Fait désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 1/2 Fiche N° : Durée :

CD2 *Thème : La vie dans un milieu propre. Titre : La décoration des cases.*

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<ul style="list-style-type: none"> - comprendre - Connaître - Expliquer 	<p><i>le sens général du texte : La décoration des cases.</i></p> <p><i>le sens de : Une décoration-une vie quotidienne.</i></p> <p><i>les mots : Décoration-vie quotidienne.</i></p>

SITUATION

Le président du club de l'hygiène organise une journée de la propreté dan l'école. Un élève refuse de participer aux travaux car il dit ne pas comprendre l'importance d'une telle journée. Pour l'aider à comprendre, il lui remet un livre qui parle de cela. Il décide de le lire et de changer de point de vue.

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<p><i>PRESENTATION</i></p> <p><i>-Situation</i></p> <p><i>-Motivation</i></p>	<p><i>- Présente la situation au tableau.</i></p> <p><i>-Dis ce tu vois sur l' image de la page</i></p> <p><i>-De quoi va parler le texte ?</i></p>	<p><i>T.C</i></p>	<p><i>-La lisent et répondent aux questions.</i></p> <p><i>-Des enfants dessinent sur des cases.</i></p> <p><i>-De la décoration des cases.</i></p>

<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p><i>-Lecture silencieuse</i></p> <p><i>-Exploitation du para texte</i></p> <p><i>-Contrôle de compréhension</i></p>	<p><i>- Fais lire silencieusement le texte.</i></p> <p><i>-Donne le titre du texte.</i></p> <p><i>-Où Noura passe-t-elle ses vacances ?</i></p>	<p><i>T.C</i></p> <p><i>T.C</i></p>	<p><i>-Le lisent silencieusement.</i></p> <p><i>-Répondent :</i></p> <p><i>-La décoration des cases.</i></p> <p><i>-Chez sa grand-mère Nan Sanlé.</i></p>
<p><i>-Explication des mots</i></p>	<p><i>-Fais trouver le sens des mots :</i></p> <p><i>-Une décoration :</i></p> <p><i>-Une vie quotidienne :</i></p>		<p><i>Ils trouvent :</i></p> <p><i>-Une parure.</i></p> <p><i>-Une vie de chaque jour.</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p><i>-</i></p> <p><i>Pose des questions écrites de contrôle :</i></p> <p><i>-Avec quoi les femmes et les enfants décorent-ils les cases ?</i></p>	<p><i>T.I</i></p>	<p><i>-Répondent par écrit aux questions :</i></p> <p><i>-De la terre rouge et de kaolin.</i></p>

EPP BOODAH

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :
CD2 Thème : La vie dans un milieu propre. Titre : La décoration des cases.
Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
- comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : La décoration des cases. la prononciation de : Prairie-habilement. le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION -Situation -Rappel	-Fait exploiter la situation. -Fais résumer le texte lu à la séance 1	TC	Le texte nous a parlé de la décoration des cases dans le village de la grand-mère de Noura, où elle est venue passer les vacances.
DEVELOPPEMENT -Lecture	-Lis le texte une fois. -Fais prononcer les mots. -Fait lire individuellement à haute voix. (initier un débat autour du thème : L' environnement.)	TC TG	-Ecoutent attentivement. -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
EVALUATION -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Fait désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 *Thème : La vie dans un milieu propre.* *Titre : Une cour propre.*

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>- comprendre - Connaître - Expliquer</i>	<i>le sens général du texte : Une cour propre le sens de : Une poubelle-un milieu agréable. les mots : Poubelle-milieu agréable.</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Ton voisin de classe jette des ordures par la fenêtre de la classe , mais il refuse de balayer la classe et ses alentours. Pour éviter qu ' il soit puni le chef de la classe lui remet un texte qui parle de l ' importance de vivre dans un milieu sain .il décide de le lire.</i>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION -Situation -Motivation</i>	<i>- Présente la situation au tableau. -Dis ce tu vois sur l ' image de la page -De quoi va parler le texte ?</i>	<i>T.C</i>	<i>-La lisent et répondent aux questions. -Des enfants nettoient une cour. -De la propreté.</i>

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème : La vie dans un milieu propre.** **Titre : Une cour propre.**

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>- comprendre</i> <i>-Connaître</i> <i>-Lire</i>	<i>le sens général du texte : Une cour propre.</i> <i>la prononciation de : Eau savonneuse-serpillière.</i> <i>le texte.</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> <i>-Situation</i> <i>-Rappel</i>	<i>-Fait exploiter la situation.</i> <i>-Fais résumer le texte lu à la séance 1</i>	<i>TC</i>	<i>Le texte nous a parlé des enfants qui aident leur mère dans les travaux domestiques.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>-Lecture</i>	<i>-Lis le texte une fois.</i> <i>-Fais prononcer les mots.</i> <i>-Fait lire individuellement à haute voix.</i> <i>(initier un débat autour du thème : La propreté.)</i>	<i>TC</i> <i>TG</i>	<i>-Ecoutent attentivement.</i> <i>-Lisent à haute voix.</i> <i>-Ils en débattent.</i>
<i>EVALUATION</i> <i>-Lecture orale</i>	<i>-Fait lire un passage du texte.</i> <i>-Fait désigner les meilleurs lect</i>	<i>TI</i>	<i>-L'élève interrogé lit.</i> <i>-Ils les désignent.</i>

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 Thème : *Le citoyen et l'impôt.*

Titre : *L'impôt dans notre vie.*

Document : *Livre élève P*

Matériel : *Tableau, ardoise.*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>- comprendre - Connaître - Expliquer</i>	<i>le sens général du texte : L'impôt dans notre vie. le sens de : Un salaire-contribuer. les mots : Salaire-contribuer.</i>
<i>Situation</i>	
<i>Deux élèves discutent sur les ressources de l'état. L'un soutient que l'argent de l'état vient de l'étranger. L'autre pense que ce sont les citoyens qui participent à la caisse. Pour les départager, le maître leur remet un texte qui parle de ce sujet. Ils décident de le lire.</i>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION -Situation -Motivation</i>	<i>- Présente la situation au tableau. -Dis ce tu vois sur l'image de la page -De quoi va parler le texte ?</i>	<i>T.C</i>	<i>-La lisent et répondent aux questions. -Des personnes payant leurs impôts -De l'impôt.</i>

<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p><i>-Lecture silencieuse</i></p> <p><i>-Exploitation du para texte</i></p> <p><i>-Contrôle de compréhension</i></p>	<p><i>- Fais lire silencieusement le texte.</i></p> <p><i>-Donne le titre du texte.</i></p> <p><i>-Que donne l' Etat chaque année aux élèves du pays ?</i></p>	<p><i>T.C</i></p> <p><i>T.C</i></p>	<p><i>-Le lisent silencieusement.</i></p> <p><i>-Répondent :</i></p> <p><i>-L' impôt dans notre vie.</i></p> <p><i>-L' Etat donne des livres ?</i></p>
<p><i>-Explication des mots</i></p>	<p><i>-Fais trouver le sens des mots :</i></p> <p><i>-Un salaire :</i></p> <p><i>-Contribuer :</i></p>		<p><i>Ils trouvent :</i></p> <p><i>-L' argent qu' on gagne pour un travail fait.</i></p> <p><i>-Participer.</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p><i>-Pose des questions écrites de contrôle :</i></p> <p><i>-Comment appelle-t-on ceux qui paient les impôts ?</i></p>	<p><i>T.I</i></p>	<p><i>-Répondent par écrit aux questions :</i></p> <p><i>-Des contribuables.</i></p>

EPP BOODAN

LECTURE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : 2/2 Fiche N° : Durée :

CD2 Thème : *Le citoyen et l'impôt.* Titre : *L'impôt dans notre vie.*

Document : *Livre élève P* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETES	CONTENUS
- comprendre - Connaître - Lire	le sens général du texte : <i>L'impôt dans notre vie.</i> la prononciation de : <i>Distribuer-contribuable.</i> le texte.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<i>PRESENTATION</i> -Situation -Rappel	-Fait exploiter la situation. -Fais résumer le texte lu à la séance 1	TC	Le texte nous a parlé de l'importance de l'impôt.
<i>DEVELOPPEMENT</i> -Lecture	-Lis le texte une fois. -Fais prononcer les mots. -Fait lire individuellement à haute voix. (initier un débat autour du thème : <i>L'impôt.</i>)	TC TG	-Ecoutent attentivement. -Lisent à haute voix. -Ils en débattent.
<i>EVALUATION</i> -Lecture orale	-Fait lire un passage du texte. -Fait désigner les meilleurs lecteurs.	TI	-L'élève interrogé lit. -Ils les désignent.

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 1/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 *Thème : Le citoyen et l'impôt.* **Titre : Un bon contribuable.**

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES

- comprendre
- Connaître
- Expliquer

CONTENUS

*le sens général du texte : Un bon contribuable.
le sens de : Un courrier-l'impôt.
les mots : Courrier-impôt.*

Situation

Deux élèves discutent sur les ressources du maire de la ville. L'un soutient que l'argent de la mairie vient de l'étranger. L'autre pense que ce sont les citoyens qui participent à la caisse. Pour les départager, le maître leur remet un texte qui parle de ce sujet. Ils décident de le lire.

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> -Situation	- Présente la situation au tableau.	T.C	-La lisent et répondent aux questions.
-Motivation	-Dis ce tu vois sur l' image de la page -De quoi va parler le texte ?		-Des personnes payant leurs impôts -Des contribuables.

<p><i>DEVELOPPEMENT</i></p> <p><i>-Lecture silencieuse</i></p> <p><i>-Exploitation du para texte</i></p> <p><i>-Contrôle de compréhension</i></p>	<p><i>- Fais lire silencieusement le texte.</i></p> <p><i>-Donne le titre du texte.</i></p> <p><i>-Est-il obligatoire de payer ses impôts ?</i></p>	<p><i>T.C</i></p> <p><i>T.C</i></p>	<p><i>-Le lisent silencieusement.</i></p> <p><i>-Répondent :</i></p> <p><i>-Un bon contribuable.</i></p> <p><i>-Oui, c ' est la loi qui le demande.</i></p>
<p><i>-Explication des mots</i></p>	<p><i>-Fais trouver le sens des mots :</i></p> <p><i>-Un courrier :</i></p> <p><i>-L ' impôt :</i></p>		<p><i>Ils trouvent :</i></p> <p><i>-L ' ensemble des lettres envoyées.</i></p> <p><i>-Une somme d ' argent que chaque citoyen paie à</i></p> <p><i>l ' Etat</i></p> <p><i>selon son gain.</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p><i>-Pose des questions écrites de contrôle :</i></p> <p><i>-Qu ' est-ce que l ' impôt ?</i></p>	<p><i>T.I</i></p>	<p><i>-Répondent par écrit aux questions :</i></p> <p><i>-Une somme d ' argent que chaque citoyen paie selon son gain à l ' Etat.</i></p>

LECTURE

Semaine :

Niveau : CE2

Date :

Séance : 2/2

Fiche N° :

Durée :

CD2 **Thème : Le citoyen et l'impôt.** **Titre : Un bon contribuable.**

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>- comprendre</i>	<i>le sens général du texte : Un bon contribuable.</i>
<i>-Connaître</i>	<i>la prononciation de : Avis de payement d'impôt.</i>
<i>-Lire</i>	<i>le texte.</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>S/P</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> <i>-Situation</i> <i>-Rappel</i>	<i>-Fait exploiter la situation.</i> <i>-Fais résumer le texte lu à la séance 1</i>	<i>TC</i>	<i>Le texte nous a parlé de l'importance de l'impôt.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>-Lecture</i>	<i>-Lis le texte une fois.</i> <i>-Fais prononcer les mots.</i> <i>-Fait lire individuellement à haute voix.</i> <i>(initier un débat autour du thème : Le citoyen et l'impôt.)</i>	<i>TC</i> <i>TG</i>	<i>-Ecoutent attentivement.</i> <i>-Lisent à haute voix.</i> <i>-Ils en débattent.</i>
<i>EVALUATION</i> <i>-Lecture orale</i>	<i>-Fait lire un passage du texte.</i> <i>-Fait désigner les meilleurs lecteurs.</i>	<i>TI</i>	<i>-L'élève interrogé lit.</i> <i>-Ils les désignent.</i>