

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séance : 1 Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : La numération.
Leçon : La construction des nombres de 0 à 1000000.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
-Redécouvrir -Lire -Ecrire	les nombres de 0 à 1000. en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 1000.
<u>Situation</u> Une élève de CE2, décide de construire les nombres de 0 à 1000000. Ne sachant les lire, les écrire, les comparer ni les ranger, elle vient te voir pour l' aider.	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S/P</u>	<u>REponses ATTENDUES</u>																														
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation	-Ecris en chiffres ou en lettres : 50 ; cent quinze. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	-50 : cinquante -Cent quinze : 115. -Emettent des hypothèses.																														
<u>DEVELOPPEMENT</u> 1-Les nombres de 0 à 1000. -Recherche -Validation -Fixation	- <u>Consigne 1</u> : -Trouve les multiples de 100 de 0 à 1000. - <u>Consigne 2</u> : -A partir du tableau de numération, construis des nombres de 0 à 1000. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Les fait lire et écrire en chiffres et en lettres. -Ecris en lettres ou en chiffres : 87 ; 311.	T.G	-100-200-300-400-500-600-700-800-900-1000. <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Classe des milles</th> <th colspan="3">Classe des unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. -103 : cent trois -99 : quatre-vingt dix-neuf -1000 : mille etc. -87 : quatre-vingt- sept -311 : trois cent onze.	Classe des milles			Classe des unités simples			c	d	u	c	d	u				1	0	3					9	9			1	0	0	0
Classe des milles			Classe des unités simples																														
c	d	u	c	d	u																												
			1	0	3																												
				9	9																												
		1	0	0	0																												
Synthèse	Comment obtient-on les multiples de 100 compris de 0 à 1000 ?	T.C	Pour avoir les multiples de 100 compris entre 0 et 1000, on multiplie 100 par 0 à 10																														
<u>EVALUATION</u>	-Ecris en chiffres ou en lettres : 98. Quatre cent douze.	TI	-98 : quatre- vingt-dix-huit. -Quatre cent douze : 412.																														

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : La numération.
Leçon : La construction des nombres de 0 à 1000000.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETÉS	CONTENUS
-Comparer -Ranger	deux nombres compris entre 0 et 1000. les nombres de 0 à 1000.
<u>Situation</u>	
Le maître remet 875 crais au chef et 857 à son voisin pour les porter au bureau. Sur le chemin, ils discutent et se demandent qui a le plus de crais. Ils décident de les comparer dans un tableau de numération	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation	- donne deux multiples de 100 - Fais lire et exploiter la situation.	T.C	-1000 -2000 -Emettent des hypothèses.
2-Le rangement des nombres de 0 à 1000. -Recherche -Validation -Fixation	- <u>Consigne 1</u> : -A partir du tableau de numération, compare 875 et 857. - <u>Consigne 2</u> : -Range ces nombres suivants du plus petit au plus grand : 99 ; 207 ; 107 ; 701 et 1000. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Range ces nombres du plus petit au plus grand : 905 ; 509 ; 399 ; 87 ; 78.		-857 < 875. -99- 107- 207- 701- 1000. -Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. -78- 87- 399- 509- 905.
3-Synthèse	-Comment compare-t-on deux nombres ? -Comment range-t-on les nombres ?	T.C	Pour comparer deux nombres on met les signes < ou > Ex : 458 > 398 Pour ranger les nombres, on les écrit du plus petit nombre au plus grand nombre. Ex : 245-389-574-720
<u>EVALUATION</u>	-Rangez ces nombres 510-469-610.	TI	Rangent : 469-510-610

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème : La numération.**
Leçon : La construction des nombres de 0 à 1.000.000.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comparer - Ranger	deux nombres compris entre 1.000 et 9.999. les nombres de 1.000 à 9.999.
<u>Situation</u>	
Le chef dit que dans son village, il ya 3 quartiers. Le premier quartier compte 3420 habitants le second 1700 et le dernier 4320 habitants. Ne sachant pas qui a plus d'habitants, il décide de les comparer.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation	Décompose 2045 en deux nombres - Fais lire et exploiter la situation.	T.C	2045 = 2000 + 45 - Emettent des hypothèses.
Développement 2-Le rangement des nombres de 1.000 à 9.999. - Recherche - Validation - Fixation	-- <u>Consigne 1 :</u> - A partir du tableau de numération, compare 5245 et 2542. - <u>Consigne 2 :</u> - Range ces nombres suivants du plus petit au plus grand : 3420 ; 1700 ; 4320 ; 8500. - Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. - Range ces nombres du plus petit au plus grand : 4250 ; 4520 ; 5420 ; 4205.	TG T.C	-2542 < 5245. -1700- 3420- 4320- 8500. - Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. -4205- 4250- 4520- 5420.
3-Synthèse	Comment range-t-on des nombres de 4 chiffres ?		- Pour ranger les nombres de 4 chiffres je compare les milliers si il y a égalité je compare les centaines , si les centaines sont égales je compare les dizaines , ensuite je compare les unités ;
<u>EVALUATION</u>	- Rangez les nombres suivants : 9587-3584-6874	TI	- Rangent : 3584-6874-9587

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : La numération.
Leçon : La construction des nombres de 0 à 1.000.000.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Comparer -Ranger	deux nombres compris entre 10000 et 99999. les nombres de 10000 à 99999.
<p><u>Situation</u></p> <p>Une élève de CE2, décide de construire les nombres de 0 à 1000000. Ne sachant les lire, les écrire, les comparer ni les ranger, elle vient te voir pour l' aider.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	-Ecris en chiffres ou en lettres : 12200 ; six cent mille. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	-12200 : douze mille deux cents. -Six mille : 6000. -Emettent des hypothèses.
Développement -Le rangement des nombres de 10000 à 99999. -Recherche -Validation -Fixation	-Consigne 1 : -A partir du tableau de numération, compare 25480 et 25840. -Consigne 2 : -Range ces nombres suivants du plus petit au plus grand : 32450- 23540- 32045- 23045 -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Range ces nombres du plus petit au plus grand : 14500- 14005- 14050- 41500.		-25480 < 25840. -230456 - 23540- 32045- 32450. -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. -14005- 14050- 14500- 41500.
3-Synthèse	Comment range-t-on les nombres de 5 chiffres ?	T.C	Pour ranger les nombres de 5 chiffres, je compare les dizaines de milliers, si il y a égalité je compare les milliers, si il y a égalité je compare les centaines, si il y a égalité, je compare les dizaines si il y a égalité je compare les unités .
EVALUATION	Rangez les nombres suivants : 28974-73258-73249	TI	-Rangent : 28974-73249-73258

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :.....
CD1 **Thème : La numération.**
Leçon : La construction des nombres de 0 à 1.000.000.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Lire -Ecrire	le nombre 100.000. en chiffres et en lettres le nombre 100.000.
Situation Pour les achats de la coopérative l' école a reçu une somme de 10 billets de 10000 f de la part du maire de la ville. Le maitre demande aux élèves de déterminer la somme de ce nombre et de l' écrire en chiffres et en lettres.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES																														
PRESENTATION - Rappel. -Situation	-Ecris en chiffres ou en lettres : 15600 ; quatre-vingt mille. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	-15600 : quinze mille six cents. -Quatre-vingt mille : 80000. -Emettent des hypothèses.																														
DEVELOPPEMENT T -Le nombre 100.000 -Recherche -Validation -Fixation	-Consigne 1 : -Trouve le nombre qui suit 99999. -Consigne 2 : -A partir du tableau de numération, construis le nombre 100000. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Le fait lire et écrire en chiffres et en lettres. -Ecris en lettres ou en chiffres: 100000.	T.G T.G	-99999 + 1 = 100000. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Classe des milles</th> <th colspan="3">Classe des unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. -100000 : cent mille. -100000 : cent mille.	Classe des milles			Classe des unités simples			c	d	u	c	d	u	9	9	9	9	9	9	+					1	1	0	0	0	0	0
Classe des milles			Classe des unités simples																														
c	d	u	c	d	u																												
9	9	9	9	9	9																												
+					1																												
1	0	0	0	0	0																												
Synthèse	Comment obtient-on les nombres de 6 chiffres ?	T.C	Pour obtenir les nombres de 6 chiffres j' associe à chaque multiple de 100000, les nombres de 1 à 99999 Ex : 700000 et 51248 c' est 751248 : sept cent cinquante et un mille deux cent quarante-huit																														
EVALUATION	-Ecris en chiffres ou en lettres : 257000 ; cent mille.	TI	-257000 : deux cent cinquante-sept mille. -Cent mille : 100000.																														

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :.....
CD1 **Thème** : La numération.
Leçon : La construction des nombres de 0 à 1.000.000.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
- Comparer - Ranger	deux nombres compris entre 100.000 et 999.999. les nombres de 100.000 à 999.999.
<p>Situation</p> <p>Une élève de CE2, décide de construire les nombres de 0 à 1000000. Ne sachant les lire, les écrire, les comparer ni les ranger, elle vient te voir pour l' aider.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>- Ecris en chiffres ou en lettres : 120000 ; cent mille.</p> <p>- Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>- Cent vingt mille.</p> <p>- 100000.</p> <p>- Emettent des hypothèses.</p>
<p>Développement</p> <p>- Le rangement des nombres de 100.000 à 999.999.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p>	<p>-- Consigne 1 : - A partir du tableau de numération, compare 340610 et 340106.</p> <p>- Consigne 2 : - Range les nombres suivants du plus petit au plus grand : 475245- 425350- 450245- 452350.</p> <p>- Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>- Range ces nombres du plus petit au plus grand : 189200- 198200- 109820- 108920.</p>	TG	<p>- 340106 < 340610.</p> <p>- 425350- 450245- 452350- 475245.</p> <p>- Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> <p>- 108920- 109820- 189200- 198200.</p>
3-Synthèse	Comment range-t-on les nombres de 6 chiffres ?	T.C	<p>Pour ranger des nombres de 6 chiffres, je compare les centaines de mille, si les centaines de mille sont égales, je compare les dizaines de mille, si les dizaines de mille sont égales, je compare les unités de mille, je poursuis la comparaison jusqu' aux unités simples.</p>
EVALUATION	- Rangez les nombres suivants : 698798-698746- 857369	TI	- Rangent : 698746-698798- 857369

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème** : La numération.
Leçon : La construction des nombres de 0 à 1.000.000.
 Document · Livre élève P Matériel · Tableau ardoise

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Lire -Ecrire	le nombre 1.000.000. en chiffre et en lettre le nombre 1.000.000. les multiples de 1.000.000.
Situation Un élève de la classe reçoit 10 barre de 100000 carrés. Il décide de déterminer le nombre que cela fait et de l' écrire en chiffre et en lettres.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES																														
PRESENTATION - Rappel. - Situation	-Ecris en chiffres ou en lettres : 109200 ; neuf cent mille. -Fais lire et exploiter la situation.	T. C	-109200 : cent neuf mille deux cents. -Cent neuf mille : 109000. -Emettent des hypothèses.																														
DEVELOPPEMENT -Le nombre 1.000.000. -Recherche -Validation -Fixation	-Consigne 1 : -Trouve le nombre qui suit 999999. -Consigne 2 : -A partir du tableau de numération, construis le nombre 1000000 avec : 999999 et 1. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Le fait lire et écrire en chiffre et en lettre. -Trouvez les multiples de 1000000 de sept chiffres. -Ecris en lettres et en chiffres : un million ; 3000000.	T. G T. G	-999999 + 1 = 1000000. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Classe des milles</th> <th colspan="3">Classe des unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. -1000000 : un million. -2000000 ; 3000000 ; 4000000 ; 5000000 ; 6000000 ; 7000000 ; 8000000 ; 9000000. -Un million : 1000000. -3000000 : trois million.	Classe des milles			Classe des unités simples			c	d	u	c	d	u	9	9	9	9	9	9	+					1						
Classe des milles			Classe des unités simples																														
c	d	u	c	d	u																												
9	9	9	9	9	9																												
+					1																												
3-Synthèse	Comment obtient-on un million ? .	T. C	On obtient un million en multipliant 1000 par 1000. Pour avoir les multiples de million je le multiplie par les chiffres de 1 à 1000 .																														
EVALUATION	-Ecris en chiffres ou en lettres : 1000000 ; cinq million.	TI	-1000000 : un million. -Cinq million : 5000000.																														

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : C E 2 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....
CD1 **Thème : La numération.**
Leçon : La construction des nombres de 0 à 1.000.000.
 Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Comparer -Ranger	deux nombres compris entre 100.000 et 999.999. les nombres de 100.000 à 999.999.
SITUATION	
Des élèves décident de planter 201 500 pieds de maïs ce mois. Le maître leur donne au tableau les nombres suivants : 258000 -215000- 201501 1) Range ces nombres du plus grand au plus petit. 2) Ecris chaque nombre en lettres.	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Le texte parle du projet des élèves pour leur coopérative et du problème du maître pour eux.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ On nous demande de les comparer et de les écrire en lettres.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème : La numération.**

Leçon : La construction des nombres de 0 à 1.000.000.

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau. ardoise.*

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	<i>Le texte parle du projet des élèves pour leur coopérative et du problème du maître pour eux.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut savoir que les nombres se comparent en partant du nombre de chiffres puis des chiffres les plus grands aux plus petits.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Trouvent les résultats ▶ Fixent les rangements

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séances : 1 Fiche N° : Durée :

CD1 **Thème : La numération.**

Leçon : L'addition.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Calculer	la somme de deux entiers naturels sans retenue.
Situation	
Après la première récolte, la coopérative a vendu les carottes à 15600 F et les choux à 22350 F. Pour la deuxième récolte, elle a vendu les carottes à 13800 F et 48500 F pour les choux. Le trésorier de la coopérative te demande de l' aider à calculer la somme totale de la première vente et celle de la deuxième vente.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES																														
PRESENTATION - Rappel. -Situation	-Calcule $42 + 26$. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	$\begin{array}{r} 42 \\ + 26 \\ \hline = 68 \end{array}$ -Emettent des hypothèses.																														
DEVELOPPEMENT -La somme de deux entiers naturels sans retenue. -Recherche -Validation -Fixation	- <u>Consigne 1 :</u> -A partir du tableau de numération, calcule la somme totale de la première vente. -Dis comment sont disposés les chiffres dans les colonnes. -Dis par où le calcul commence. - <u>Consigne 2 :</u> -Calcule la somme totale de la première vente sans le tableau de numération. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Calcule la somme de 265 et 1023 ; 1235 et 743.	T.G T.G	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Mille</th> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> -Les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines etc. -On calcule les unités, les dizaines ensuite les centaines etc. $\begin{array}{r} 15600 \\ + 22350 \\ \hline = 37950 \end{array}$ -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. $\begin{array}{r} 265 \\ + 1023 \\ \hline 1288 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1235 \\ + 743 \\ \hline 1978 \end{array}$	Mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u		1	5	6	0	0	+	2	2	3	5	0		3	7	9	5	0
Mille			Unités simples																														
c	d	u	c	d	u																												
	1	5	6	0	0																												
+	2	2	3	5	0																												
	3	7	9	5	0																												
Synthèse	Comment effectue-t-on l' addition des nombres entiers sans retenue ?	T.C	Pour effectuer l' opération, il faut poser l' addition en respectant la disposition des nombres : les unités sous les unités ; les dizaines sous les dizaines ; les centaines sous les centaines dans la classe des unités simples. Faire de même																														

			<i>pour la classe des mille, ensuite faire l'addition colonne par colonne en commençant par les unités.</i>
EVALUATION	<i>-Calcule la somme de 3420 et 1745.</i>	<i>TI</i>	<i>-Ils calculent.</i>

EPP BOODA-2

	<p><u>MATHEMATIQUE</u></p> <p>Semaine : Niveau : CE2 Date :</p> <p>Séances : 1 Fiche N° : Durée :</p> <p>CD1 Thème : La numération.</p> <p> Leçon : L'addition.</p>	
	<p><i>Document : Livre élève P Matériel : Tableau ardoise</i></p>	

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Calculer	la somme de deux entiers naturels avec retenue.
Situation	
Après la première récolte, la coopérative a vendu les carottes à 15600 F et les choux à 22350 F. Pour la deuxième récolte, elle a vendu les carottes à 13800 F et 48500 F pour les choux. Le trésorier de la coopérative te demande de l' aider à calculer la somme totale de la première vente et celle de la deuxième vente.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES																																				
PRESENTATION - Rappel. - Situation	- Calcule $423 + 262$. - Fais lire et exploiter la situation.	T.C	$\begin{array}{r} 423 \\ + 262 \\ \hline = 685 \end{array}$ -Emettent des hypothèses.																																				
Développement -La somme de deux entiers naturels avec retenue. -Recherche -Validation -Fixation	-Consigne 1 : -A partir du tableau de numération, calcule la somme de la deuxième vente. -Consigne 2 : - Calcule la somme de la deuxième vente sans le tableau de numération. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Calcule la somme de 1352 et 2569 ; 2146 et 1935.	TG	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Mille</th> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> $\begin{array}{r} 11 \\ 13800 \\ + 48500 \\ \hline = 62300 \end{array}$ -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. -Ils calculent.	Mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u		1	1					1	3	8	0	0	+	4	8	5	0	0		6	2	3	0	0
Mille			Unités simples																																				
c	d	u	c	d	u																																		
	1	1																																					
	1	3	8	0	0																																		
+	4	8	5	0	0																																		
	6	2	3	0	0																																		
3-Synthèse	Comment effectue-t-on l' addition des nombres entiers avec retenue ?	T.C	Pour effectuer l' opération, il faut poser l' addition en respectant la disposition des nombres : les unités sous les unités ; les dizaines sous les dizaines ; les centaines sous les centaines dans la classe des unités simples. Faire de même pour la classe des mille, ensuite faire l' addition colonne par colonne. Je n' oublie pas les retenues																																				

EV	<u>MATHEMATIQUE</u>
Semaine : Séances : 1	Niveau : CE2 Fiche N° : CDI
	Date : Durée : Thème : La numération. Leçon : La soustraction.
	Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Calculer	la différence de deux entiers naturels sans retenue.
Situation	
Pour la classe de CE2 de ton école, le maître a reçu 75 livres de français et 62 livres de sciences. Après le partage, il reste 12 livres de français et 17 livres de sciences. Ton voisin aimerait savoir le nombre de livres de français et de sciences distribués. Aide-le.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES																														
PRESENTATION - Rappel. -Situation	-Calcule 75 - 15. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	$\begin{array}{r} 75 \\ - 15 \\ \hline = 60 \end{array}$ -Emettent des hypothèses.																														
DEVELOPPEMENT- La différence de deux entiers naturels sans retenue. -Recherche -Validation -Fixation	-Consigne 1 : -A partir du tableau de numération, calcule le nombre de livres de français distribués. -Consigne 2 : -Calcule le nombre de livres de français distribués sans le tableau. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Calcule la différence entre 628 et 413 ; 68713 et 6502.	T.G T.G	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Mille</th> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> $\begin{array}{r} 75 \\ - 12 \\ \hline = 63 \end{array}$ -Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. $\begin{array}{r} 628 \\ - 413 \\ \hline = 215 \end{array}$	Mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u					7	5	-				1	2					6	3
Mille			Unités simples																														
c	d	u	c	d	u																												
				7	5																												
-				1	2																												
				6	3																												
Synthèse	Comment fait-on la soustraction de deux entiers sans retenue ?	T.C	Pour effectuer l'opération, il faut poser la soustraction, le plus grand nombre au dessus et le plus petit nombre au dessous en respectant la disposition des nombres : les unités sous les unités ; les dizaines sous les dizaines ; les centaines sous les centaines dans la classe des unités simples. Faire de même pour la classe des mille, ensuite faire la soustraction colonne par colonne en commençant par les unités.																														

MATHEMATIQUE	
Semaine :	Niveau : CE2
Séances : 1	Date :
CD1	Fiche N° :
	Durée :
	Thème : La numération.
	Leçon : La soustraction.
Document : Livre élève P	Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Calculer	la différence de deux entiers naturels avec retenue.
<u>Situation</u>	
Pour la classe de CE2 de ton école, le maître a reçu 75 livres de français et 62 livres de sciences. Après le partage, il reste 12 livres de français et 17 livres de sciences. Ton voisin aimerait savoir le nombre de livres de français et de sciences distribués. Aide-le.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES																																				
PRESENTATION - Rappel. -Situation	-Calcule 75 - 15. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	$\begin{array}{r} 75 \\ -15 \\ \hline = 60 \end{array}$ -Emettent des hypothèses.																																				
-La différence de deux entiers naturels avec retenue. -Recherche -Validation -Fixation	-Consigne 1 : -A partir du tableau de numération, calcule le nombre de livres de sciences distribués. -Explique le système de la retenue. -Consigne 2 : - Calcule le nombre de livres de sciences distribués sans le tableau. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Calcule les différences entre 261 et 153 ; 19600 et 12600.		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Mille</th> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Chaque fois qu' on ajoute 10 unités, on retient 1 dizaine dans la colonne des dizaines.</p> <p>-Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> $\begin{array}{r} 612 \\ -117 \\ \hline = 495 \end{array}$ <p>-Ils calculent.</p>	Mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u					6	1	-				1	2					1	7					4	5
Mille			Unités simples																																				
c	d	u	c	d	u																																		
				6	1																																		
-				1	2																																		
				1	7																																		
				4	5																																		
3-Synthèse	- Comment fait-on la soustraction de deux entiers avec retenue ?	T.C	Pour effectuer l' opération, il faut poser la soustraction, le plus grand nombre au dessus et le plus petit nombre au dessous en respectant la disposition des nombres : les unités sous les unités ; les dizaines sous les dizaines ; les centaines sous les centaines dans la classe des unités simples. Faire de même pour la classe des mille, ensuite faire la soustraction colonne par																																				

			colonne en commençant par les unités Je n'oublie pas la retenue.
EVALUATION	-Calcule la différence entre 2400 et 450.	TI	-Ils calculent.

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : C E 2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : La numération.

Leçon : La soustraction.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Identifier -Calculer	la différence de deux entiers naturels avec retenue.
SITUATION	
Des élèves de la coopérative ont commandé 412 500 pieds d'hévéa pour les planter dans leur champ. En deux jours les élèves du CM 2 ont pu planter 389725 pieds 1) Détermine le nombre restants de pieds à planter pour les élèves du CE 2	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ?	TC	Lisent Le texte parle de la coopérative qui a décidé de planter des pieds d'hévéa dans son champ.
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faudra déterminer le nombre de pieds restant après le travail des élèves du CM 2

PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème
--------------------------------	---	----	-------------------------

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : La numération.

Leçon : La soustraction.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de la coopérative qui a décidé de planter des pieds d'hévéa dans son champ.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut connaître la technique de la soustraction ▶ Il faut placer les unités sous les unités et ainsi de suite ▶ Ne pas oublier les retenues.
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses ▶ Fixent la disposition par des exo

			la somme de ces produits partiels. .
<u>EVALUATION</u>	-Calcule le produit 3032×32	TI	-Ils posent et calculent.

	<p><u>MATHEMATIQUE</u></p> <p>Semaine : Niveau : CE2 Date :</p> <p>Séances : 1 Fiche N° : Durée :</p> <p style="text-align: center;">CD1 Thème : La numération.</p> <p style="text-align: center;">Leçon : La multiplication.</p> <p>Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.</p>	
--	--	--

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Calculer	le produit de deux entiers naturels avec retenue.
<p><u>Situation</u></p> <p>Le président de COGES pour récompenser les 35 meilleurs élèves de l' école, leur a donné à chacun 120 bâtons de craies et 45 cahiers. Ton voisin veut déterminer le nombre de bâtons de craies et de cahiers distribués. Aide-le.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

<p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>- Calcule le produit de 72×4.</p> <p>- Fait lire et exploiter la situation.</p>	<p>T.C</p>	$\begin{array}{r} 72 \\ \times 4 \\ \hline = 328 \end{array}$ <p>- Emettent des hypothèses.</p>																														
<p>- Le produit de deux entiers naturels avec retenue.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p>	<p>- Consigne 1 : - A partir du tableau de numération, calcule le nombre de cahiers distribués pour 5 élèves</p> <p>- Consigne 2 : - Calcule le nombre de cahiers distribués sans le tableau.</p> <p>- Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>- Calcule les produits 275×25 ; 243×34 ; 1028×42</p>		<p>- Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <table border="1" data-bbox="911 533 1302 719"> <thead> <tr> <th colspan="3">Mille</th> <th colspan="3">Unités simples</th> </tr> <tr> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> <th>c</th> <th>d</th> <th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>×</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> $\begin{array}{r} 35 \\ \times 45 \\ \hline = \end{array}$ <p>- Ils posent et calculent.</p>	Mille			Unités simples			c	d	u	c	d	u					4	5	×					5				2	2	5
Mille			Unités simples																														
c	d	u	c	d	u																												
				4	5																												
×					5																												
			2	2	5																												
<p>3-Synthèse</p>	<p>Comment effectue-t-on une multiplication de deux entiers avec retenue ?</p>	<p>T.C</p>	<p>Pour effectuer une multiplication de deux entiers, on multiplie chaque chiffre du bas par les chiffres du haut. On obtient des produits partiels, ensuite on fait la somme de ces produits partiels.</p> <p>On n'oublie pas la retenue</p>																														
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>- Calcule le produit 25×16</p>	<p>TI</p>	<p>- Ils posent et calculent.</p>																														

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème : La numération.**
Leçon : La multiplication.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Calculer -Etablir	le produit d' un entier naturel par 10 ; 100 ; 1000. la règle.
<u>Situation</u>	
Le président de COGES pour récompenser les 30 meilleurs élèves de l' école, leur a donné à chacun 100 bâtons de craies et 40 cahiers. Ton voisin veut déterminer le nombre de bâtons de craies et de cahiers distribués. Aide-le.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>- Calcule le produit de 123×24.</p> <p>- Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	$\begin{array}{r} 123 \\ \times 24 \\ + 492 \\ \hline 246. \\ = 2952 \end{array}$ <p>-Emettent des hypothèses.</p>
<p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>-Le produit d' un entier naturel par 10 ; 100 ; 1000.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p>	<p>-Consigne 1 : -Calcule le nombre de bâtons de craies distribués.</p> <p>-Dis ce que tu vois à la droite du nombre 30.</p> <p>-Consigne 2 : -A partir du résultat, établis la règle.</p> <p>-Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>-Calcule les produits de 125×10 ; 405×1000.</p>	T.G	<p>-Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> $\begin{array}{r} 100 \\ \times 30 \\ + 000 \\ \hline 3000 \\ = 3000 \\ 30 \times 100 = 3000 \end{array}$ <p>-Les deux 00 de 100 à la droite de 30.</p> <p>-Pour multiplier un entier naturel par 10 ; 100 ; 1000, j' écris ce nombre et j' ajoute le ou les zéros à la droite de ce nombre.</p> <p>$125 \times 10 = 1250$. $405 \times 1000 = 405000$.</p>

	.Comment multiplie-t-on un nombre entier par 10 ; 100 ; 1000 ?	T.C	--Pour multiplier un entier naturel par 10 ; 100 ; 1000, j' écris ce nombre et j' ajoute le ou les zéros à la droite de ce nombre.
<u>EVALUATION</u>	-Calcule le produit de 710×200 .	TI	$-710 \times 200 = 142000$.

<u>MATHEMATIQUE</u>	
Semaine :	Niveau : CE2
Séances : 1	Fiche N° :
CD1	Thème : La numération.
	Leçon : La multiplication.
Document : Livre élève P	Matériel : Tableau, ardoise.

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Calculer -Etablir	le produit de deux entiers naturels terminés par des zéros. la règle.
<u>Situation</u>	
Le président de COGES pour récompenser les 30 meilleurs élèves de l' école, leur a donné à chacun 100 bâtons de craies et 40 cahiers. Ton voisin veut déterminer le nombre de bâtons de craies et de cahiers distribués. Aide-le.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
----------------------	---------------------------	------------	---------------------------

<p><u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation</p>	<p>- Calcule le produit de 123×24. - Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	$\begin{array}{r} 123 \\ \times 24 \\ + 492 \\ \hline 246. \\ = 2952 \end{array}$ <p>- Emettent des hypothèses.</p>
<p>- Le produit de deux entiers naturels terminés par des zéros. - Recherche - Validation - Fixation 3-Synthèse</p>	<p>-- <u>Consigne 1</u> : - Calcule le nombre de cahiers distribués. - <u>Consigne 2</u> : - A partir du résultat, établis la règle. - Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. - Calcule les produits : 20×60 ; 500×30 ; 420×40. Comment effectue-t-on le produit de deux entiers naturels terminés par des zéros ?</p>	T.C	<p>- Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> $\begin{array}{r} 30 \\ \times 40 \\ \hline = 1200 \end{array}$ <p>Pour multiplier deux entiers naturels terminés par des zéros, je fais la multiplication sans tenir compte des zéros. J'écris les zéros à la droite du résultat. - Ils calculent. Pour multiplier deux entiers naturels terminés par des zéros, je fais la multiplication sans tenir compte des zéros. J'écris les zéros à la droite du résultat.</p>
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>- Calcule le produit de 1010×200.</p>	TI	<p>- $1010 \times 200 = 202000$</p>

MATHEMATIQUE

Semaine :
Séances : 1

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

CDI

Thème : La numération.

Leçon : La multiplication.

Document : Livre élève P

Matériel : Tableau, ardoise

Tableau de spécification

HABILETES

CONTENUS

-Etablir

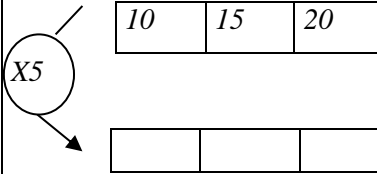
un tableau de proportionnalité.

Situation

Dans le jardin de la coopérative, deux élèves discutent sur le nombre de carottes pour 2, 3, 7, 8 sachets. Sachant qu'un sachet contient 4 carottes, ils viennent vers toi pour les aider.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES																				
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>- Calcule le produit de 20×40.</p> <p>- Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>$20 \times 40 = 800$.</p> <p>- Emettent des hypothèses.</p>																				
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>- Le tableau de proportionnalité.</p> <p>- Recherche</p>	<p>- Consigne 1 :</p> <p>- Calcule le nombre de carottes pour 2, 3, 7, 8 sachets.</p>	T.G	<p>$-2 \times 4 = 8$; $3 \times 4 = 12$; $7 \times 4 = 28$; $8 \times 4 = 32$.</p>																				
<p>- Validation</p> <p>- Fixation</p>	<p>- Consigne 2 :</p> <p>- Etablis un tableau de proportionnalité.</p> <p>- Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>- Complète ce tableau de proportionnalité.</p>	T.G	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">→</div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">2</td> <td style="width: 20px;">3</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">8</td> <td style="width: 50px;">Sachet s</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>12</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>carotte s</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">-</p> <p style="text-align: center; background-color: yellow; padding: 5px;">Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;">↘</div> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px;">4</td> <td style="width: 20px;">5</td> <td style="width: 20px;">7</td> <td style="width: 20px;">9</td> <td style="width: 50px;">Nbre de tas</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Nbre de tomates</td> </tr> </table> </div>	2	3	7	8	Sachet s	8	12	28	32	carotte s	4	5	7	9	Nbre de tas					Nbre de tomates
2	3	7	8	Sachet s																			
8	12	28	32	carotte s																			
4	5	7	9	Nbre de tas																			
				Nbre de tomates																			
Synthèse	Comment établie-t-on un tableau de proportionnalité ?	T.C	<p>Un tableau de proportionnalité est un tableau qui permet d'obtenir les nombres de la deuxième à travers les Le nombre de la première ligne en les multipliant par un nombre.</p>																				

			<i>Le nombre par lequel on multiplie est l'opérateur</i>
<u>EVALUATION</u>	Complétez le tableau de <i>p</i> proportionnalité 	<i>TI</i>	Complètent le tableau.

EPP BOODAH-2

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD1 **Thème : La numération.**
Leçon : La multiplication.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Etablir	<i>la table de multiplication de 3 et 4.</i>
<p><u>Situation</u> Dans le jardin de la coopérative, deux élèves discutent sur le nombre de carottes pour 2, 3, 7, 8 sachets. Sachant qu' un sachet contient 4 carottes. Ils décident de déterminer la table de multiplication par 3 et 4 pour mieux le calculer</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES																						
<p><u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation</p>	<p>- Calcule le produit de 90×40. - Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>$90 \times 40 = 3600$. - Emettent des hypothèses.</p>																						
<p>-La table de multiplication par 3 et 4. - Recherche - Validation</p>	<p><u>Consigne 1 :</u> - Calcule le nombre de carottes pour 3 sachets. <u>Consigne 2 :</u> - Etablis la table de multiplication par 3 et 4. - Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p>	TG	<p>$-3 \times 4 = 12$ carottes.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">$3 \times 0 = 0$</td> <td style="width: 50%;">$4 \times 0 = 0$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 1 = 3$</td> <td>$4 \times 1 = 4$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 2 = 6$</td> <td>$4 \times 2 = 8$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 3 = 9$</td> <td>$4 \times 3 = 12$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 4 = 12$</td> <td>$4 \times 4 = 16$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 5 = 15$</td> <td>$4 \times 5 = 20$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 6 = 18$</td> <td>$4 \times 6 = 24$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 7 = 21$</td> <td>$4 \times 7 = 28$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 8 = 24$</td> <td>$4 \times 8 = 32$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 9 = 27$</td> <td>$4 \times 9 = 36$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 10 = 30$</td> <td>$4 \times 10 = 40$</td> </tr> </table> <p>- Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres</p>	$3 \times 0 = 0$	$4 \times 0 = 0$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$
$3 \times 0 = 0$	$4 \times 0 = 0$																								
$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$																								
$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$																								
$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$																								
$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$																								
$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$																								
$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$																								
$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$																								
$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$																								
$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$																								
$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$																								
<p>- Fixation</p>	<p>- Trouve les produits : 3×4 ; 3×7 ; 3×9 ; 4×8 ; 4×6 ; 4×3.</p>		<p>- Ils trouvent.</p>																						
<p>3-Synthèse</p>	<p>- Comment obtient-on la table de multiplication par 3 ou par 4 ?</p>	T.C	<p>Pour obtenir la table de multiplication par 3 ou par 4 on prend le chiffre et on le</p>																						

			<i>multiplie par les chiffres de 0 à 10 pour avoir ses multiples.</i>
<u>EVALUATION</u>	<i>-Propose un tableau de proportionnalité à compléter.</i>	TI	<i>-Complètent le tableau.</i>

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : *Niveau :* *CE 2* *Date :.....*
Séance: *Fiche N° :* *Durée :.....*
Thème : *La numération.*
Leçon : *La multiplication*
Document : *texte au tableau* *Matériel :* *Tableau, ardoise.*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>-Etablir Effectuer</i>	<i>un tableau de proportionnalité. Une multiplication avec retenues.</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Le maitre envoie un de vos amis au marché de l'école lui acheté du pain. La vendeuse lui dit qu'elle fait un pain à 180 f. A son retour le maitre lui demande combien il allait payer s'il voulait 12 -19 -21 pains ?</i>	
<i>1) Donne les résultats dans un tableau de proportionnalité</i>	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I -PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	TC	<i>Lisent</i> <i>Le texte parle de l'achat de pain pour le maitre.</i>

Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faudra déterminer pour le même prix du pain le prix pour des quantités différentes.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Thème : La numération.

Leçon : La multiplication

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de l'achat de pain pour le maître.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que pour un tableau de proportionnalité, il faut un opérateur pour passer d'une case à l'autre ▶ Aussi connaître la multiplication avec retenue

REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnent les résultats ▶ Fixent la multiplication avec retenue
-------------------	---	----	--

<u>MATHEMATIQUE</u>		
Semaine :	Niveau : CE2	Date :
Séances : 1	Fiche N° :	Durée :
CD1	Thème : La numération.	
	Leçon : La division.	
<i>Document : Livre élève P</i>	<i>Matériel : Tableau, ardoise.</i>	

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Identifier	une situation de division.
-Partager	en parts égales à l' aide de l' addition.
<u>Situation</u>	
Six élèves ont reçu 24 bonbons comme récompense d' une compétition de lecture. Chaque enfant doit avoir le même nombre de bonbons. Aide-les à faire le partage.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES															
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation	- Trouve les produits de : 6×2 ; 6×3 . - Fais lire et exploiter la situation.	T.C	$6 \times 2 = 12$; $6 \times 3 = 18$. - Emettent des hypothèses.															
<u>DEVELOPPEMENT</u> - Le partage en part égale à l' aide de l' addition. - Recherche - Validation - Fixation	<u>Consigne 1 :</u> - Partagez-vous les bonbons à tour de rôle à l' aide de l' addition. <u>Consigne 2 :</u> - Dis le nombre de bonbons par enfant au 1 ^{er} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} et 4 ^{ème} tour. - Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. - Partage en parts égales 27 mangues à 9 enfants.	T.G T.G	- Ils prennent les bonbons à tour de rôle. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>B</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er} tour</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2^{ème} tour</td> <td>2</td> <td>$6+6=12$</td> </tr> <tr> <td>3^{ème} tour</td> <td>3</td> <td>$6+6+6=18$</td> </tr> <tr> <td>4^{ème} tour</td> <td>4</td> <td>$6+6+6+6=24$</td> </tr> </tbody> </table> - Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. - Ils partagent en parts égales à l' aide de l' addition.		B	total	1 ^{er} tour	1	6	2 ^{ème} tour	2	$6+6=12$	3 ^{ème} tour	3	$6+6+6=18$	4 ^{ème} tour	4	$6+6+6+6=24$
	B	total																
1 ^{er} tour	1	6																
2 ^{ème} tour	2	$6+6=12$																
3 ^{ème} tour	3	$6+6+6=18$																
4 ^{ème} tour	4	$6+6+6+6=24$																

<i>Synthèse</i>	<i>-Comment fait-on la technique opératoire de la division en utilisant l'addition ?</i>	<i>T.C</i>	<i>Pour faire la technique opératoire de la division en utilisant l'addition, je fais l'addition successive après chaque tour pour vérifier s'il y a reste.</i>
<u>EVALUATION</u>	<i>-Partage en parts égales 18 gâteaux à 3 enfants en utilisant l'addition.</i>	<i>TI</i>	<i>-Ils font le partage.</i>

DRAFT BOODAH-2

<u>MATHEMATIQUE</u>		
Semaine :	Niveau : CE2	Date :
Séances : 1	Fiche N° :	Durée :
<i>CD1</i>	<i>Thème : La numération.</i>	
	<i>Leçon : La division.</i>	
<i>Document : Livre élève P</i>	<i>Matériel : Tableau, ardoise.</i>	

<i>Tableau de spécification</i>	
<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>-Identifier</i>	<i>une situation de division.</i>
<i>-Partager</i>	<i>en parts égales à l'aide de la multiplication.</i>
<i>Situation</i>	
<i>Le maître dispose 24 craies sur sa table pour récompenser 6 élèves sages. Chacun devra prendre à tour de rôle ces craies. Ils décident de déterminer après leurs différents passages le nombre de fois du total de chacun.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES															
<p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>- Trouve les produits de : 5×2 ; 13×3.</p> <p>- Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>$5 \times 2 = 10$; $13 \times 3 = 39$.</p> <p>- Emettent des hypothèses.</p>															
<p>2-Le partage en parts égales à l' aide de la multiplication.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p>	<p>- Consigne 1 : - Partagez-vous les bonbons à tour de rôle à l' aide de la multiplication.</p> <p>- Consigne 2 : - Dis le nombre de bonbons par enfant au 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} tour.</p> <p>- Invite un groupe à présenter son résultat au tableau</p>	TG	<p>- Ils prennent les bonbons à tour de rôle.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>B</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er} tour</td> <td>1</td> <td>6×1</td> </tr> <tr> <td>2^{ème} tour</td> <td>2</td> <td>$6 \times 2 = 12$</td> </tr> <tr> <td>3^{ème} tour</td> <td>3</td> <td>$6 \times 3 = 18$</td> </tr> <tr> <td>4^{ème} tour</td> <td>4</td> <td>$6 \times 4 = 24$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres</p>		B	total	1 ^{er} tour	1	6×1	2 ^{ème} tour	2	$6 \times 2 = 12$	3 ^{ème} tour	3	$6 \times 3 = 18$	4 ^{ème} tour	4	$6 \times 4 = 24$
	B	total																
1 ^{er} tour	1	6×1																
2 ^{ème} tour	2	$6 \times 2 = 12$																
3 ^{ème} tour	3	$6 \times 3 = 18$																
4 ^{ème} tour	4	$6 \times 4 = 24$																
Fixation	- Partage en parts égales 27 mangues à 9 enfants.		Ils partagent en parts égales à l' aide de la multiplication															
3-Synthèse	- Comment fait-on la technique opératoire de la division avec la multiplication ?	T.C	Pour faire la technique opératoire de la division en utilisant la multiplication, je fais la multiplication successive après chaque tour pour vérifier s'il y a reste.															
<u>EVALUATION</u>	- Partage en parts égales 18 gâteaux à 3 enfants en utilisant la multiplication.	TI	- Ils font le partage.															

<i>Synthèse</i>	<i>Quand dit-on que le quotient d' une division est exact ?</i>	<i>T.C</i>	<i>On dit que le quotient d' une division est exact quand le reste est 0</i>
<u>EVALUATION</u>	<i>-Trouve le quotient et le reste de 35 :7 ; 14 :2.</i>	<i>TI</i>	<i>-Ils trouvent le quotient et le reste.</i>

BOODAH-2

	<p><u>MATHEMATIQUE</u></p> <p>Semaine : Niveau : CE2 Date :.....</p> <p>Séances : 1 Fiche N° : Durée :.....</p> <p><i>CD1</i> Thème : La numération.</p> <p>Leçon : La division.</p> <p>Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise</p>	
--	---	--

£

<i>Tableau de spécification</i>	
<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<i>-Identifier -Déterminer</i>	<i>une situation de division. le quotient exact.</i>
<u>Situation</u>	
<i>Six élèves ont reçu 24 bonbons comme récompense d' une compétition de lecture. Chaque enfant doit avoir le même nombre de bonbons. Aide-les à faire le partage.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation	-Partage 12 craies en parts égales à 3 enfants à l' aide de l' addition. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	-Ils trouvent 3 galettes pour chaque enfant. -Emettent des hypothèses.
-La technique opératoire de la division : le quotient exact. -Recherche -Validation -Fixation	- <u>Consigne 1</u> : -Partage en parts égales 24 bonbons à 6 enfants à l' aide de la multiplication. -Dis comment on peut encore écrire $24=6\times 4+0$. -Nomme 6 et 0. -Dis à quel moment le quotient d' une division est exact. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Trouve le quotient et le reste de la division de : $18 : 3$; $30 : 5$; $24 : 4$; $12 : 2$.		$-24=6\times 4+0$ $-24 : 6=4$ -6 est le quotient. -0 est le reste. -Quand le reste est égal à 0. -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. -Ils trouvent le quotient et le reste.
3-Synthèse	Quand dit-on que le quotient d' une division est exact ?	T.C	On dit que le quotient d' une division est exact quand le reste est 0
<u>EVALUATION</u>	-Trouve le quotient et le reste de $35 : 7$; $14 : 2$.	TI	-Ils trouvent le quotient et le reste.

MATHEMATIQUES ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CE 2 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

Thème : La numération.

Leçon : La division.

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Identifier	une situation de division.
-Déterminer	le quotient exact.
SITUATION	
Le directeur de l'école reçoit 150 cahiers et 168 boîtes de craies. Il décide de donner 5 cahiers à chaque élève du CE 2 et 42 boîtes de craies aux élèves de la classe du CM 2.	
1) Combien d'élèves recevront les cahiers dans la classe du CE 2	
2) Combien d'élèves recevront les craies dans la classe du CM 2	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	Lisent Le texte parle de la distribution par le maître des cahiers et des craies aux classes de CE 2 et du CM 2
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faudra déterminer le nombre d'élèves dans les deux cas qui les recevront.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

MATHEMATIQUES REGULATION

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

Thème : La numération.

Leçon : La division.

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau. ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Le texte parle de la distribution par le maître des cahiers et des craies aux classes de CE 2 et du CM 2
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ La division des nombre entier au quotient exact.
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnent les réponses ▶ Fixent la division

<p><u>MATHEMATIQUE</u></p> <p>Semaine : Niveau : CE2 Date :</p> <p>Séances : Fiche N° : Durée :</p> <p align="center">CD2 Thème : La géométrie.</p> <p align="center">Leçon : Le cube.</p> <p>Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.</p>		
---	--	--

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Identifier	les propriétés du cube.
<p><u>Situation</u></p> <p>L' élève de la classe de CE2 veut construire le squelette du cube. Le maître lui dit qu' il doit connaître d' abord les propriétés du cube avant de le construire. Il vient vers toi pour l' aider.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation	<ul style="list-style-type: none"> -Dis le nombre de faces de ton ardoise. -Fais lire et exploiter la situation. 	T.C	<ul style="list-style-type: none"> -Deux faces. -Emettent des hypothèses.

<p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>1-Les propriétés du cube.</p> <p>-Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p>	<p>-Consigne 1 : -A partir de la boîte de craies, dis le nombre de sommets, d'arêtes et de faces du cube.</p> <p>-Consigne 2 : -Dis comment sont les faces et les arêtes.</p> <p>-Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>- Dis le nombre de sommets, d'arêtes et de faces du cube.</p>	<p>T.G</p> <p>T.G</p>	<p>-Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <p>-8 sommets, 12 arêtes et 6 faces.</p> <p>-Les 6 faces sont identiques, les 12 arêtes sont de même longueur.</p> <p>-8 sommets, 12 arêtes et 6 faces.</p>
	<p>Quelles sont les propriétés d'un cube ?</p>	<p>T.C</p>	<p>Le cube a 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes.</p>
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>Parmi ces nombres entourez la bonne réponse : Le cube a : 10 faces-6 faces ou 12 faces</p>	<p>TI</p>	<p>-6 faces identiques.</p>

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème : La géométrie.**
Leçon : Le cube.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Construire	le squelette du cube.
<u>Situation</u>	
<p><i>L' élève de la classe de CE2 veut construire le squelette du cube. Le maître lui dit qu' il doit connaître d' abord les propriétés du cube avant de le construire. Il vient vers toi pour l' aider</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p><u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation</p>	<p>-Dis le nombre de faces de ton ardoise. -Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>-Deux faces. -Emettent des hypothèses.</p>
<p>-Le squelette du cube. -Recherche</p> <p>-Validation</p> <p>-Fixation</p>	<p>-Consigne 1 : -Cite le matériel de construction du cube.</p> <p>-Consigne 2 : -A l' aide du matériel, construit son squelette. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>-Dis le matériel qui représente les sommets et les arêtes.</p>		<p>-Les sommets : 8 boules d' argile -Les arêtes : 12 bâtonnets de même longueur.</p> <p>-Ils le construisent. -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.</p> <p>-8 boules d' argile et 12 bâtonnets de même longueur.</p>

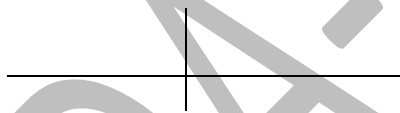
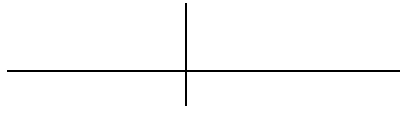
-Validation	-Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.		-Deux droites perpendiculaires en une même droite sont parallèles. -Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.						
-Fixation	-Trace sur une feuille deux droites parallèles à l'aide de droites perpendiculaires.		<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>						
Synthèse	Qu'appelle-t-on droites parallèles ? -Comment trace-t-on des droites parallèles ?	T.C	On dit que deux droites sont parallèles lorsqu'elles ne doivent jamais se toucher. -On trace des droites parallèles à l'aide d'une bande de plan ou l'aide des droites perpendiculaires						
<u>EVALUATION</u>	-Trace deux droites parallèles à l'aide de votre règle	TI	Tracent <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>						

	<p><u>MATHEMATIQUE</u></p> <p>Semaine : Niveau : CE2 Date :</p> <p>Séances : 1 Fiche N° : Durée :</p> <p>CD2 Thème : La géométrie.</p> <p>Leçon : Les droites parallèles et les droites perpendiculaires.</p> <p>Document : Livre élève P Matériel : Bande de plan, équerre, règle.</p>	
--	---	--

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Construire	les droites perpendiculaires.
<u>Situation</u>	
Le petit frère de joue dans le sable avec sa voiture qui laisse des traces de droites parallèles. Dali veut les tracer dans son cahier à l' aide d' une bande de plan ou des droites perpendiculaires. Aide-le.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation	-Trace deux droites parallèles avec la règle sur ton ardoise. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	-La tracent. -Emettent des hypothèses.
-Les droites perpendiculaires. -Recherche -Validation -Fixation	-- <u>Consigne 1 :</u> -Trace sur une feuille quadrillée deux droites perpendiculaires. - <u>Consigne 2 :</u> -Trace deux droites perpendiculaires à l' aide de la règle et de l' équerre. -Dis ce que tu remarques. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Trace deux droites perpendiculaires à l' aide de l' équerre et de la règle.		-Ils les tracent.  -Les droites perpendiculaires se coupent en angles droits. -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.
3-Synthèse	-Qu' est ce que deux droites perpendiculaire ? -Avec quels instruments trace-t-on les droites perpendiculaires ?	T.C	Deux droites perpendiculaires sont des droites qui se coupent en formant des angles droits. On les trace avec la règle et l' équerre.
<u>EVALUATION</u>	-Trace deux droites perpendiculaires à l' aide de la règle et de l' équerre	TI	Tracent 

Validation	-Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.		-Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.																														
-Fixation	-Construis un quadrillage -Comment construit-on un carré dans un quadrillage ?		-Construisent <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> -On prend le même nombre de carreaux																														
Synthèse	Qu'est ce qu'un quadrillage ?	T.C	Un quadrillage est un ensemble de droites parallèles et de droites perpendiculaires																														
<u>EVALUATION</u>	-Construis un quadrillage sur ton ardoise	TI	-Ils le construisent.																														

EPP BOODAH

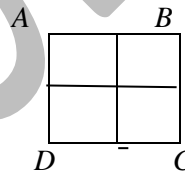
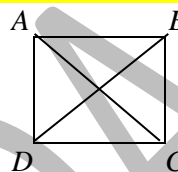
<u>MATHEMATIQUE</u>		
Semaine :	Niveau : CE2	Date :.....
Séances : 1	Fiche N° :	Durée :.....
CD2	Thème : La géométrie.	
Leçon : Les droites particulières du rectangle et du carré.		
Document : Livre élève P	Matériel : Règle graduée.	

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Construire	les diagonales et les médianes du carré.
<u>Situation</u>	
Un élève observe une frise où il voit des diagonales et des médianes dans les carrés et les rectangles dans ton cahier. Il veut savoir comment tu les as tracées.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	-Trace un carré dans un quadrillage. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	-Ils le tracent. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Les droites particulières du carré. -Recherche	- <u>Consigne 1 :</u> -A partir du carré, trace ses diagonales.	T.G	-Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.
	-Dis comment on les trace.	T.G	-Je relie les sommets opposés par un segment de droite.
	- <u>Consigne 2 :</u> -A partir du carré, trace ses médianes.		
	-Dis comment on les trace.		
Validation	-Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.		-Je trace la droite qui passe par les milieux des côtés opposés.
	-Trace un carré avec ses diagonales sur ton ardoise.		Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.
-Fixation			-Ils le tracent.
Synthèse	Quelles sont les droites particulières du carré ? -Comment les trace-t-on ?	T.C	-Les droites particulières du carré sont : les diagonales et les médianes. -Les diagonales les segments qui relient les sommets opposés et les médianes sont les droites qui passent par les milieux des cotés opposés
EVALUATION	-Tracez un carré avec ses diagonales.		-Ils les tracent.



MATHEMATIQUE

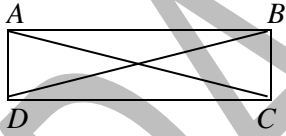
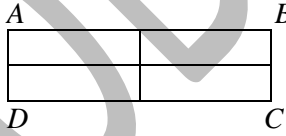
Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD2 **Thème : La géométrie.**
Leçon : Les droites particulières du rectangle et du carré.
 Document : Livre élève P Matériel : Règle graduée.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-----------	----------

-Identifier -Construire	les diagonales et les médianes du rectangle.
<u>Situation</u>	
Un élève observe une frise où il voit des diagonales et des médianes dans les carrés et les rectangles dans ton cahier. Il veut savoir comment tu les as tracées.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	- Trace un carré dans un quadrillage. - Fais lire et exploiter la situation.	T.C	- Ils le tracent. - Emettent des hypothèses.
2-Les droites particulières du rectangle. - Recherche - Validation - Fixation	-- <u>Consigne 1 :</u> - A partir du rectangle, trace ses diagonales. - Dis comment on les trace. - <u>Consigne 2 :</u> - A partir du rectangle, trace ses médianes. - Dis comment on les trace. - Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. - Trace les médianes du rectangle sur une feuille quadrillée.		 <p>- Je relie les sommets opposés par un segment de droite.</p>  <p>- Je trace la droite qui passe par les milieux des côtés opposés.</p> <p>- Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres</p> <p>- Ils les tracent.</p>
3-Synthèse	Quelles sont les droites particulières du rectangle ? - Comment les trace-t-on ?	T.C	Les droites particulières du rectangle sont : les diagonales et les médianes. - Les diagonales les segments qui relient les sommets opposés et les médianes sont les droites qui passent par les milieux des cotés opposés
EVALUATION	- Tracez un rectangle avec ses diagonales.	TI	- Ils les tracent.

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD3 **Thème : La mesure.**
Leçon : Les mesures de longueur.
 Document : Livre élève P Matériel : Décamètre, règle, mètre.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	des instruments de mesure de longueurs.
-Mesurer	des longueurs.
<u>Situation</u>	
<p><i>Le président de la coopérative décide de clôturer les deux jardins potagers de forme carré et rectangulaire avec du grillage. Il ne sait pas quel instrument utiliser pour mesurer le périmètre. Il te demande de l' aider.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p>	<p>-Dis la longueur de ta règle.</p> <p>-Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>-30 cm ; 20 cm etc.</p> <p>-Emettent des hypothèses.</p>
<p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>1-La mesure de longueurs avec des instruments.</p> <p>-Recherche</p>	<p>-<u>Consigne 1 :</u></p> <p>-A partir des docs, identifie des instruments de mesures de longueurs.</p> <p> </p> <p>-<u>Consigne 2 :</u></p> <p>-Cite les unités de mesure de longueurs.</p> <p> </p> <p>-<u>Consigne 3 :</u></p>	<p>T.G</p> <p> </p> <p>T.G</p>	<p>-Grandes longueurs : la chaîne d'arpenteur.</p> <p>-Longueurs moyennes : le mètre pliant, le mètre en ruban, en acier.</p> <p>-Petites longueurs : la règle plate, le double décimètre etc.</p> <p> </p> <p>-Le kilomètre (km), l' hectomètre (hm), le décamètre (dam), le mètre (m), le décimètre (dm), le centimètre (cm), le millimètre (mm). L' unité principale est le mètre.</p> <p>-Ils mesurent des longueurs.</p>

-Validation	-Utilise-les pour mesurer des longueurs.		-Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.
-Fixation	-Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.		-Ils la mesurent.
Synthèse	A quoi servent les unités de mesure de longueur ? Citez-les.	T.C	Les unités de mesure de longueurs servent à mesurer les distances et les longueurs.
<u>EVALUATION</u>	-Quelle l'unité principale des mesures de longueur ?	TI	C' est le mètre(m)

<u>MATHEMATIQUE</u>		
Semaine :	Niveau : CE2	Date :.....
Séances : 1	Fiche N° :	Durée :.....
CD3	Thème : La mesure.	
Leçon : Les mesures de longueur.		
Document : Livre élève P	Matériel : Décamètre, règle, mètre.	

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Etablir	

la correspondance entre les unités de mesure de longueurs.

Situation

Le président de la coopérative décide de clôturer les deux jardins potagers de forme carré et rectangulaire avec du grillage. Les mesures prises par ses camarades sont respectivement 95 hm et 110 dam. Les grillages sont vendus en m. Que faire ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES																												
<p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>Cite les unités de mesure de longueur.</p> <p>- Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>Les citent</p> <p>- Emettent des hypothèses.</p>																												
<p>- La correspondance entre les unités légales de mesure de longueurs.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p> <p>3-Synthèse</p>	<p>- Consigne 1 :</p> <p>- Construis le tableau de mesure de longueurs.</p> <p>- Consigne 2 :</p> <p>- A partir du tableau, exprime 1 km en m.</p> <p>- Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>- Complète les changements d'unités entre ces longueurs.</p> <p>Comment se fait la conversion des unités de longueurs ?</p>	<p>T.C</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>km</th> <th>hm</th> <th>dam</th> <th>m</th> <th>dm</th> <th>cm</th> <th>mm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- 1 km = 1000 m</p> <p>- 1 km = 10 hm</p> <p>Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres</p> <p>- 4 km = 400 dam</p> <p>- 2 m = 20 dm</p> <p>- 1 dam = 10 m</p> <p>Pour convertir les unités de mesure de longueur on utilise le tableau de conversion</p>	km	hm	dam	m	dm	cm	mm	1							1	0						1	0	0	0			
km	hm	dam	m	dm	cm	mm																									
1																															
1	0																														
1	0	0	0																												
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>- Trouve la distance de 3 kilomètres en mètres.</p>	<p>TI</p>	<p>- 3 km = 3000 m.</p>																												

MATHEMATIQUE

Semaine :
Séances : 1

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

CD3 **Thème : La mesure.**

Leçon : La mesure de longueurs.

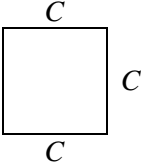
Document : Livre élève P


Matériel : Décamètre, règle, mètre.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Définir -Calculer	le périmètre du carré.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le président de la coopérative décide de clôturer les deux jardins potagers de forme carré et rectangulaire avec du grillage. Que dit-il faire pour savoir la longueur du grillage à acheter pour faire la clôture.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>-Dis le nombre de côtés du carré.</p> <p>-Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>-4 côtés.</p> <p>-Emettent des hypothèses.</p>
<p><u>DEVELOPPEMENT</u></p> <p>1-Le périmètre du carré.</p> <p>-Recherche</p> <p style="text-align: right;">Validation</p>	<p>-<u>Consigne 1 :</u> -Définis le périmètre d' une figure.</p> <p>-<u>Consigne 2 :</u> -Calcule le périmètre du carré en utilisant l' addition.</p> <p>-<u>Consigne 3 :</u> -Calcule le périmètre du carré en utilisant la multiplication.</p>	<p>T.G</p> <p>T.G</p>	<p>-Le pourtour. La somme des mesures des longueurs des côtés d' une figure.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>-P = C+C+C+C. -P = C × 4.</p>

-Fixation	-Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Calcule le périmètre d'un jardin carré de 20 m de côté à l'aide de l'addition puis de la multiplication.		Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres. - $P = 20+20+20+20$ = 80 m. - $P = 20 \times 4$ = 80 m.
Synthèse	Comment calcule-t-on le périmètre d'un carré ?	T.C	 Périmètre du carré = $c+c+c+c$ Ou $C \times 4$
<u>EVALUATION</u>	-Calcule le périmètre d'un carré de 8 m de côté	TI	$P = 8+8+8+8$ = 32 m.

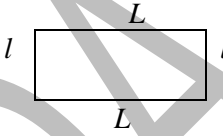
<u>MATHEMATIQUE</u>		
Semaine :	Niveau : CE2	Date :
Séances : 1	Fiche N° :	Durée :
CD3 Thème : La mesure.		
Leçon : La mesure de longueurs.		
Document : Livre élève P		Matériel : Décamètre, règle, mètre.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Calculer	le périmètre du rectangle.

Situation

Le président de la coopérative décide de clôturer les deux jardins potagers de forme carré et de forme rectangulaire avec du grillage. Que doit-il faire pour savoir la longueur du grillage à acheter pour chaque jardin ?

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>- Dis le nombre de côtés du carré.</p> <p>- Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>- 4 côtés.</p> <p>- Emettent des hypothèses.</p>
<p>Développement</p> <p>- Le périmètre du rectangle.</p> <p>- Recherche</p>	<p>-- <u>Consigne 1 :</u></p> <p>- Définis le demi-périmètre d'une figure.</p> <p> </p> <p>- <u>Consigne 2 :</u></p> <p>- Calcule le demi-périmètre du rectangle.</p> <p> </p> <p>- <u>Consigne 3 :</u></p> <p>- Calcule le périmètre du rectangle.</p> <p>- Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p> </p> <p>- Calcule le périmètre d'un jardin rectangulaire de 20 m de longueur et 15 m de largeur.</p>	TG	<p>- La demi-somme des mesures des longueurs d'une figure.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Demi-périmètre = $(L + l)$.</p> <p>- $P = L + l + L + l$ $= (L + l) \times 2$ $= \text{demi-périmètre} \times 2$.</p> <p>- Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres</p> <p>$P = 20 + 15 + 20 + 15$ $= 70 \text{ m.}$ $P = (20 + 15) \times 2$ $= 70 \text{ m.}$</p>
<p>- Validation</p> <p> </p> <p>Fixation</p> <p> </p> <p>3-Synthèse</p>	<p>Comment calcule-t-on le périmètre du rectangle ?</p>	T.C	<p>Pour calculer le périmètre du rectangle, on fait la formule suivante : $P = (L + l) \times 2$ ou</p> <p>$P = \text{demi-périmètre} \times 2$</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>- Calcule le périmètre d'un rectangle de longueur 30 m et 10 m de largeur.</p>	TI	<p>$P = 30 + 10 + 30 + 10$ $= 80 \text{ m.}$</p>

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :

Séances : 1 Fiche N° : Durée :

CD3 **Thème : La mesure.**

Leçon : Les mesures de capacité.

Document : Livre élève P Matériel : Boîte, bouteille, verre.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Définir -Identifier -Mesurer	la capacité. des instruments de mesures de capacités. des capacités.
<u>Situation</u>	
Ton voisin de classe, observe l' eau dans la bassine qui sert à laver les mains pour manger à la cantine. Il veut déterminer la quantité de cette eau. Aide-le.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation	-Calcule le périmètre d' un jardin carré de 5 m de côté. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	$P = 5 \times 4 = 20 m$ -Emettent des hypothèses.
<u>DEVELOPPEMENT</u> -La mesure des capacités avec des instruments. -Recherche	-Consigne 1 : -Définis la capacité. -Consigne 2 : -Cite les instruments de mesure de capacités. -Consigne 3: -Utilise-les pour mesurer des capacités.	T.G T.G	-La quantité de liquide qui peut remplir un récipient. -Les bouteilles, les pots, les carafes, les sachets, les bassines, les Calebasses etc. -Ils mesurent des capacités.
-Validation	-Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.		-Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres.
-Fixation	-Mesure la capacité d' un seau rempli d' eau.		-Ils le mesurent.
<u>Synthèse</u>	-Qu' est ce que la capacité ? -Cite des instruments de mesure de capacité	T.C	La quantité de liquide qui peut remplir un récipient. Les instrument de capacité :le seau ,la cuvette, la boîte etc.
<u>EVALUATION</u>	Citez des instruments de capacité.	TI	citent

<u>MATHEMATIQUE</u>		
Semaine :	Niveau : CE2	Date :
Séances : 1	Fiche N° :	Durée :
CD3 Thème : La mesure.		
Leçon : Les mesures de capacité.		
Document : Livre élève P	Matériel : Boîte, bouteille, verre.	

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Identifier -Etablir	les unités de mesure de capacités. la correspondance entre les unités de mesure de capacités.
<p style="text-align: center;"><u>Situation</u></p> <p>Ton voisin de classe, observe l' eau dans la bassine qui sert à laver les mains pour manger à la cantine. Il veut déterminer la quantité de cette eau. Il ne connaît pas les unités pour mesurer cette eau. Il te sollicite pour l' aider à déterminer la quantité.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES																								
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation	-Citez quelques instruments de capacité. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	La cuvette, le seau, la boîte -Emettent des hypothèses.																								
<u>DEVELOPPEMENT</u> -La correspondance entre les mesures de capacités. -Recherche Validation - Fixation	- <u>Consigne 1 :</u> -Identifie les unités de mesure de capacités. - <u>Consigne 2 :</u> -Etablis des changements entre : 1 hl en l ; en dal ; 1l en ml. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. -Passe de l' unité inscrite au cl : 12 dal ; 720 l ; 25 dl.		· -L' unité principale est le litre (l). -Grandes unités : hectolitre (hl), décalitre (dal), -Petites unités : décilitre (dl), centilitre (cl), millilitre (ml). <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><thead><tr><th>hl</th><th>dal</th><th>l</th><th>dl</th><th>cl</th><th>ml</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 1hl = 10 dal 1hl = 100 l. -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres -12 dal = 12000 cl -720 l = 72000 cl -25 dl = 250 cl.	hl	dal	l	dl	cl	ml	1						1	0					1	0	0			
hl	dal	l	dl	cl	ml																						
1																											
1	0																										
1	0	0																									
3-Synthèse	Comment effectue-t-on la conversion des unités de capacité ?	T.C	Pour faire la conversion, on utilise le tableau des unités de mesure de capacité. Quand on passe d' une unité plus grande à une unité plus petite j' utilise la règle de la multiplication par 10 100, ou 1000																								
<u>EVALUATION</u>	-Convertis 10 dal en l ; 45l																										

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD3 **Thème : La mesure.**
Leçon : Les mesures de masses.
Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification	
HABILETES	CONTENUS
-Définir -Identifier -Mesurer	la masse. les instruments de mesure de masses. des masses.
<u>Situation</u>	
Un élève observe sur le bureau du maître un dictionnaire et un chiffon. Il décide de déterminer les masses de ces objets avec un instrument.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation	- Convertis 1 hl en l. - Fais lire et exploiter la situation.	T.C	- 1 hl = 100 l. - Emettent des hypothèses.
<u>DEVELOPPEMENT</u> 1- Les instruments de mesure de masses. - Recherche - Validation - Fixation - Synthèse	- <u>Consigne 1 :</u> - Définis la masse. - <u>Consigne 2 :</u> - Cite les instruments de mesure de masses. - <u>Consigne 3 :</u> - Utilise-les pour mesurer des masses. - Invite un groupe à présenter son résultat au tableau. - Mesure les masses du livre de français, d'un bâton de craie.	T.G T.G	- Le poids d'un objet. - Le trébuchet, le pèse-bébé, la balance romaine etc. - Ils les utilisent. Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres - Ils les mesurent.
	- Qu'est-ce qu'une masse ? Citez quelques instruments de mesure de masse.	T.C	- la masse est le poids d'un objet. Les instruments de mesure de masse sont : Le trébuchet, le pèse-bébé, la balance romaine etc.
<u>EVALUATION</u>	- Nommez les instruments de mesure de masse	TI	- la balance, le pèse-bébé

MATHEMATIQUE

Semaine : Niveau : CE2 Date :
 Séances : 1 Fiche N° : Durée :
CD3 **Thème : La mesure.**
Leçon : Les mesures de masses.
 Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

Tableau de spécification

HABILETES	CONTENUS
-Construire -Etablir	le tableau des unités de mesure de masses. une correspondance entre ces unités.
<u>Situation</u> Un élève observe sur le bureau du maître un dictionnaire et un chiffon. Il décide de déterminer les masses de ces objets avec un instrument.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REponses ATTENDUES
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. - Situation	- Convertis 1 hl en l. - Fais lire et exploiter la situation.	T.C	- 1 hl = 100 l. - Emettent des hypothèses.
<u>DEVELOPPEMENT</u> 2-La correspondance entre les unités de mesure de masses. - Recherche	<u>Consigne 1 :</u> - Cite les unités de mesure de masses. <u>Consigne 2 :</u> - Construis le tableau des unités de mesure de masses. <u>Consigne 3 :</u> - Etablis une correspondance entre : 1 kg en g ; 1 dag en g ; 1 g en dg.	TG	 - Le gramme (g) est l'unité principale. - Grandes unités : kilogramme (kg), hectogramme (hg), décagramme (dag). - Petites unités : décigramme (dg), centigramme (cg), milligramme (mg).

<p>-Validation</p> <p>-Fixation</p> <p>3-Synthèse</p>	<p>-Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>-Convertis ces mesures de masses : 9 kg en g ; 100 g en dag ; 125 dag en cg.</p> <p>Comment effectue-t-on la conversion des mesures de masse ?</p>		<table border="1" data-bbox="914 232 1310 367"> <thead> <tr> <th>kg</th> <th>hg</th> <th>dag</th> <th>g</th> <th>dg</th> <th>cg</th> <th>mg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1 kg = 1000 g 1 dag = 10 g 1 g = 10 dg.</p> <p>-Présentent leur résultat avec l'appréciation des autres.</p> <p>-9 kg = 9000 g 100 g = 10 dag 125 dag = 125000 cg.</p> <p>On fait le tableau des mesures de masse.</p> <p>T.C Quand on passe d'une unité plus grande à une unité plus petite j'utilise la règle de la multiplication par 10 100, ou 1000</p>	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	1							1	0						1	0	0	0			
kg	hg	dag	g	dg	cg	mg																									
1																															
1	0																														
1	0	0	0																												
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>-Etablis des changements entre les unités suivantes : 300 cg en g ; 1 dag en g.</p>	<p>TI</p>	<p>-300 cg = 3 g 1 dag = 10 g.</p>																												

	<p><u>MATHEMATIQUE</u></p> <p>Semaine : Niveau : CE2 Date :</p> <p>Séances : 1 Fiche N° : Durée :</p> <p>CD3 Thème : La mesure.</p> <p>Leçon : Les mesures de durées.</p> <p>Document : Livre élève P Matériel : Calendriers.</p>	
--	---	--

<i>Tableau de spécification</i>	
HABILETES	CONTENUS
-Définir	la durée.

-Identifier -Mesurer	des instruments de mesure de durées. des durées.
<u>Situation</u>	
Après la fête du nouvel an, le maître demande à son chef de classe de relever les dates des jours de fête suivante : la fête de Pâques et la fête du travail. Il vient vers toi pour l' aider.	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S/P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<u>PRESENTATION</u> - Rappel. -Situation	-Dis le mois dans lequel on fête Noël. -Fais lire et exploiter la situation.	T.C	-Le mois de décembre. -Emettent des hypothèses.
<u>DEVELOPPEMENT</u> I-L es instruments de mesure de durées. -Recherche -Validation -Fixation	- <u>Consigne 1</u> : -Définis la durée. - <u>Consigne 2</u> : -Cite les instruments de mesure de durées. - <u>Consigne 3</u> : -Utilise le calendrier pour mesurer des durées. -Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.	T.G T.G	-L' intervalle de temps que dure une chose. -La montre, le calendrier etc. -Ils l' utilisent. -Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres. -Une semaine.
Synthèse	Qu' est ce qu' une durée ? Quels sont les instruments de mesure de la durée ?	T.C	Une durée est l' intervalle de temps qui sépare deux événements Elle se mesure à l' aide de la montre, du calendrier etc.
<u>EVALUATION</u>	-Combien de mois dure une année scolaire ?	TI	Elle dure 9 mois

MATHEMATIQUE

Semaine :
Séances : 1

Niveau : CE2
Fiche N° :

Date :
Durée :

CD3

Thème : La mesure.

Leçon : Les mesures de durées.

Document : Livre élève P

Matériel : Calendriers

Tableau de spécification

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
-Etablir	une correspondance entre les mesures de durées.
<u>Situation</u>	

Après la fête du nouvel an, le maître demande à son chef de classe de relever les dates des jours de fête suivante : la fête de Pâques et la fête du travail. Il vient vers toi pour l' aider.

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S/P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<p><u>PRESENTATION</u></p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>- Dis le mois dans lequel on fête Noël.</p> <p>- Fais lire et exploiter la situation.</p>	T.C	<p>- Le mois de décembre.</p> <p>- Emettent des hypothèses.</p>
<p>2-La correspondance entre les mesures de durées.</p> <p>- Recherche</p> <p>- Validation</p> <p>- Fixation</p>	<p>-- <u>Consigne 1 :</u></p> <p>- Cite les mesures de durées.</p> <p>- <u>Consigne 2:</u></p> <p>- Etablis une correspondance entre :</p> <p>- Le jour et la semaine</p> <p>- La semaine et le mois</p> <p>- Le mois et l' année</p> <p>- L' année et le siècle</p> <p>- Invite un groupe à présenter son résultat au tableau.</p> <p>- Trouve les mois de 30 jours.</p> <p>- Cite les mesures de durée</p> <p>- Etablie la correspondance entre les durées.</p>	TG	<p>- Le jour, la semaine, le mois, l' année, le trimestre etc.</p> <p>7 jours = 1 semaine 4 semaines = 1 mois 12 mois = 1 année 52 semaines = 1 année 365 jours = 1 année 100 ans = 1 siècle etc.</p> <p>- Présentent leur résultat avec l' appréciation des autres</p> <p>- Avril, juin, septembre et novembre.</p>
<p>3-Synthèse</p>		T.C	<p>Le jour, la semaine, le mois, l' année, le trimestre etc.</p> <p>. 7 jours = 1 semaine 4 semaines = 1 mois 12 mois = 1 année 52 semaines = 1 année 365 jours = 1 année 100 ans = 1 siècle etc.</p>
<p><u>EVALUATION</u></p>	<p>- Trouve les jours du 7 aout et du 1^{er} mai de cette année.</p>	TI	<p>- Ils trouvent les jours.</p>