

POEME

THEME : Le traitement des conflits

TITRE : Soleil de paix

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P29

MATERIEL : tableau, ardoise craie séance : 1

Date :

Niveau : CM1

Semaine :

Durée :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Découvrir Comprendre Dire	} Le poème
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Deux élèves de la classe étaient en conflit, mais grâce au Président du club de la paix ils se sont réconciliés. Pour le montrer ils ont décidé d'écrire un texte poétique pour inviter les autres amis à la tolérance et au pardon.</i></p>	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Révision -Situation	+fait dire un poème +fait exploiter la situation		🗨️disent le poème 🗨️émettent des hypothèses
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> - Diction magistrale - Lecture - Compréhension Explication - Mémorisation	🗨️Dis le poème hors de la vue des élèves (2 fois) 🗨️Fais lire, par 2 ou 3 élèves, le poème du livre ou le poème écrit au tableau 🗨️qui a écrit ce poème ? 🗨️de quoi parle ce poème ? 🗨️êtes-vous heureux de l'avoir lu ? 🗨️Explique des images simples 🗨️Attire l'attention sur les vers (rimes, sonorités...) 🗨️Fais mémoriser le poème par enchaînement : Vers 1 puis vers 2, et les 2 vers dits ensemble, puis y joindre le 3 ^{ème} vers, ainsi de suite...	TC TC	🗨️Écoutent 🗨️Lisent 🗨️c'est Bernard Dadié 🗨️il parle de paix 🗨️donnent leurs avis 🗨️leur du monde : espoir du monde 🗨️souponir : pensées positives 🗨️haine : méchanceté 🗨️Suivent 🗨️Répètent 🗨️Retrouvent les phrases poétiques
<u>III- APPLICATION</u>	🗨️Fais dire le poème individuellement	TI	🗨️Disent le poème

POEME

THEME : Le traitement des conflits

Date :

TITRE : Soleil de paix

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P29

Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie

séance : 2

Durée :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer - Dire - Produire - Illustrer 	<p><i>des sentiments et des émotions</i></p> <p><i>le poème Soleil de paix</i></p> <p><i>des phrases poétiques</i></p> <p><i>un poème</i></p>

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<p><u>I- PRÉSENTATION</u></p> <p>Rappel</p>	<p>☞ Fait dire le poème : Soleil de paix</p>	TC	☞ Disent le poème
<p><u>II- DÉVELOPPEMENT</u></p> <p>Production</p>	<p>Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème</p> <p><u>Exemple</u> :</p> <p><i>Pour la fête des écoles le Directeur vous demande d'écrire des phrases poétiques pour inviter les autres écoles à faire la paix</i></p>	<p>TI</p> <p>TG</p>	<p>☞ Ecrivent des phrases poétiques</p> <p>☞ la paix est la denrée la plus chère du monde</p> <p>☞ elle réconcilie le doux et l'amer</p> <p>☞ elle développe un pays</p> <p>☞</p>
<p><u>III- EVALUATION</u></p>	<p>☞ Fais produire des phrases poétiques</p> <p>☞ Fais illustrer le poème</p>	TI	<p>☞ Produisent des phrases poétiques</p> <p>☞ Illustrent le poème</p>

POEME

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat

Date :

TITRE : Le mauvais contribuable

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P53

Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie

séance : 1

Durée :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Découvrir Comprendre Dire	Le poème
<u>Situation</u>	
<p><i>Le président de la coopérative constate que certaines femmes du marché de l'école refusent de payer leurs taxes. Il décide de les rencontrer pour leur parler de l'importance de ces taxes pour la coopérative scolaire. Après leur entretien il décide de leur adresser un texte poétique pour les remercier de leur contributions</i></p>	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Révision -Situation	<ul style="list-style-type: none"> ✚ fait dire le poème : Soleil de paix ✚ fait exploiter la situation 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ disent le poème ✚ émettent des hypothèses
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> - Diction magistrale - Lecture - Compréhension Explication - Mémorisation	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dis le poème hors de la vue des élèves (2 fois) ✚ Fais lire, par 2 ou 3 élèves, le poème du livre ou le poème écrit au tableau ✚ qui a écrit ce poème ? ✚ de quoi parle ce poème ? ✚ êtes-vous heureux de l'avoir lu ? ✚ Explique des images simples ✚ Attire l'attention sur les vers (rimes, sonorités...) ✚ Fais mémoriser le poème par enchaînement : Vers 1 puis vers 2, et les 2 vers dits ensemble, puis y joindre le 3^{ème} vers, ainsi de suite... 	<p style="text-align: center;">TC</p> <p style="text-align: center;">TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Écoutent ✚ Lisent ✚ le collectif ✚ il parle du mauvais contribuable ✚ donnent leurs avis ✚ girouette : Plaque de métal qui, en tournant indique la direction du vent ✚ soyer aimable : soyer gentil ✚ supplier : demander à genou ✚ Suivent ✚ Répètent ✚ Retrouvent les phrases poétiques
<u>III- APPLICATION</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fais dire le poème individuellement 	<p style="text-align: center;">TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Disent le poème

POEME

THEME : L'orientation et l'entreprenariat

Date :.....

TITRE : Le mauvais contribuable

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P53

Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie

séance : 2

Durée :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
- Exprimer - Dire - Produire - Illustrer	<i>des sentiments et des émotions le poème des phrases poétiques un poème</i>

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<u>I- PRÉSENTATION</u> <i>Rappel</i>	❖ <i>Fait dire le poème : Le mauvais contribuable</i>	TC	❖ <i>Disent le poème</i>
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> <i>Production</i>	<i>Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème</i> <u>Exemple :</u> <i>Les taxes sur le marché de l'école ont apporté beaucoup d'argent à la coopérative scolaire. Le directeur vous invite à écrire des phrases poétiques pour inviter les tous petits a comprendre l'importance des taxes pour le développement de l'école.</i>	TI TG	❖ <i>Ecrivent des phrases poétiques</i> ❖ <i>les taxes c'est la force de la coopérative</i> ❖ <i>elle est celle qui la fait vivre</i> ❖ <i>elle dépend d'un petit effort de tous</i> ❖ <i>elle permettra de bâtir un beau marché pour nos chères vendeuses.....</i>
<u>III- EVALUATION</u>	❖ <i>Fais produire des phrases poétiques</i> ❖ <i>Fais illustrer le poème</i>	TI	❖ <i>Produisent des phrases poétiques</i> ❖ <i>Illustrent le poème</i>

POEME

THEME : Les moyens de transport

Date :

TITRE : Pluies bienfaitante

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P77

Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie

séance : 2

Durée :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer - Dire - Produire - Illustrer 	<p><i>des sentiments et des émotions</i></p> <p><i>le poème</i></p> <p><i>des phrases poétiques</i></p> <p><i>un poème</i></p>

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<u>I- PRÉSENTATION</u> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Fait dire le poème : Pluies bienfaitante 	TC	☛ Disent le poème
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> Production	<p>Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème</p> <p><u>Exemple :</u> Cette année la récolte a été belle grâce à l'abondance des pluies. Le maître invite chacun de vous à écrire des textes poétiques pour rendre gloire à la pluie.</p>	TI TG	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Ecrivent des phrases poétiques ☛ ho belle pluie de mon cœur ☛ rempli les chants de tes douces larmes ☛ pour que fleurissent les plus belle récoltes de ma vie ☛ pluie qui porte en toi l'eau source de vie
<u>III- EVALUATION</u>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Fais produire des phrases poétiques ☛ Fais illustrer le poème 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Produisent des phrases poétiques ☛ Illustrent le poème

POEME

THEME : La paix et la tolérance

Date :

TITRE : sans frontière fixe

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P 105

Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie

séance : 2

Durée :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer - Dire - Produire - Illustrer 	<p><i>des sentiments et des émotions</i></p> <p><i>le poème</i></p> <p><i>des phrases poétiques</i></p> <p><i>un poème</i></p>

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REponses ATTENDUES</u>
<u>I- PRÉSENTATION</u> Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Fait dire le poème : sans frontière fixe 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Disent le poème
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> Production	<p>Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème</p> <p><u>Exemple :</u> Pour se faire des amis le maître vous demande de produire des phrases poétiques à l'endroit de vos correspondants sur l'importance de la paix.</p>	<p>TI</p> <p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Ecrivent des phrases poétiques ☛ vous et nous sommes des frères ☛ entre vous et nous aucune frontière ☛ la terre toute entière nous appartient ☛
<u>III- EVALUATION</u>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Fais produire des phrases poétiques ☛ Fais illustrer le poème 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Produisent des phrases poétiques ☛ Illustrent le poème

POEME

THEME : La protection de la jeune fille

Date :.....

TITRE : L'école

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P131

Semaine :








MATERIEL : tableau, ardoise craie

séance : 2

Durée :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer - Dire - Produire - Illustrer 	<p><i>des sentiments et des émotions</i></p> <p><i>le poème</i></p> <p><i>des phrases poétiques</i></p> <p><i>un poème</i></p>

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REponses ATTENDUES</u>
<u>I- PRÉSENTATION</u> <i>Rappel</i>	 <i>Fait dire le poème : L'école</i>	TC	 <i>Disent le poème</i>
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> <i>Production</i>	<p><i>Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème</i></p> <p><u>Exemple</u> :</p> <p><i>Le tuteur de la coopérative présente aux élèves un Directeur de société qui a fréquenté dans l'école et qui a réussi grâce à l'école. Il vous invite à écrire des phrases poétiques pour montrer l'importance qu'il ya de venir à l'école.</i></p>	<p>TI</p> <p>TG</p>	 <i>Ecrivent des phrases poétiques</i>
<u>III- EVALUATION</u>	<p> <i>Fais produire des phrases poétiques</i></p> <p> <i>Fais illustrer le poème</i></p>	TI	<p> <i>Produisent des phrases poétiques</i></p> <p> <i>Illustrent le poème</i></p>

POEME

THEME : Les maladies graves

TITRE : Belle santé

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P153

MATERIEL : tableau, ardoise craie

séance : 1

Date :

Niveau : CM1

Semaine :

Durée :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
Découvrir Comprendre Dire	} Le poème
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le président du club de santé constate que certains élèves ne se lavent pas les mains à leur sortie des toilettes. Pour les éviter des maladies il décide de les sensibiliser. Il les écrit aussi un texte poétique qui parle d'une bonne hygiène.</i></p>	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REponses ATTENDUES</u>
<u>I-PRESENTATION</u> 1-Révision -Situation	+fait dire le poème : L'école +fait exploiter la situation		+disent le poème +émettent des hypothèses
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> - Diction magistrale - Lecture - Compréhension Explication - Mémorisation	+Dis le poème hors de la vue des élèves (2 fois) +Fais lire, par 2 ou 3 élèves, le poème du livre ou le poème écrit au tableau +qui a écrit ce poème ? +de quoi parle ce poème ? +êtes-vous heureux de l'avoir lu ? +Explique des images simples +Attire l'attention sur les vers (rimes, sonorités...) +Fais mémoriser le poème par enchaînement : Vers 1 puis vers 2, et les 2 vers dits ensemble, puis y joindre le 3 ^{ème} vers, ainsi de suite...	TC TC	+Écoutent +Lisent +Emile Verhaeren +de la santé +donnent leur avis +vermeils : rouge vif +course rythmée : course contrôlée +Suivent +Répètent +Retrouvent les phrases poétiques
<u>III- APPLICATION</u>	+Fais dire le poème individuellement	TI	+Disent le poème

POEME

THEME : Les maladies graves

Date :

TITRE : Belle santé

Niveau : CM1

DOCUMENTATION : guide d'exécution livre élève P153

Semaine :

MATERIEL : tableau, ardoise craie

séance : 2

Durée :

<u>HABILETES</u>	<u>CONTENUS</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer - Dire - Produire - Illustrer 	<p><i>des sentiments et des émotions</i></p> <p><i>le poème</i></p> <p><i>des phrases poétiques</i></p> <p><i>un poème</i></p>

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>S.P</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
<u>I- PRÉSENTATION</u> Rappel	☞ <i>Fait dire le poème : Belle santé</i>	TC	☞ <i>Disent le poème</i>
<u>II- DÉVELOPPEMENT</u> Production	<p><i>Présenter aux élèves un centre d'intérêt pour la production de phrases poétiques ou faire illustrer un poème</i></p> <p><u>Exemple :</u> <i>Pour bien se porter, le maitre vous demande d'écrire des phrases poétiques pour vos petit frère afin qu'ils comprennent le sens de la bonne santé.</i></p>	<p>TI</p> <p>TG</p>	<p>☞ <i>Ecrivent des phrases poétiques</i></p> <p>☞</p>
<u>III- EVALUATION</u>	<p>☞ <i>Fais produire des phrases poétiques</i></p> <p>☞ <i>Fais illustrer le poème</i></p>	TI	<p>☞ <i>Produisent des phrases poétiques</i></p> <p>☞ <i>Illustrent le poème</i></p>