

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : La phrase simple/les verbes des 1^{er} et 2^e groupes aux temps simples de l'indicatif -Titre : Identification de la phrase simple

/ Conjugaison des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes au présent de l'indicatif.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	la phrase simple les verbes des 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes au présent de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le chef de la classe présente un texte à ses amis pour les élections du président de la coopérative. En le lisant ils observent que certains phrases ne contiennent que un seul verbe, de même les verbes sont au présent. Ils décident donc de les expliquer et de conjuguer les verbes à toutes les personnes.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>-Situation</p>	<p>1-Dis comment on reconnait une phrase.</p> <p>2-Relève les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes : savoir-chanter-finir-prendre.</p> <p>Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.C</p>	<p>1-Une phrase commence par une lettre majuscule et se termine par un point.</p> <p>2-Chanter et finir.</p> <p>Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Texte à exploiter :</u></p> <p><i>Alimata ressemble à une femme de quarante-sept ans. Elle réalise beaucoup de projets dans les villages. Alimata unit les villageois.</i></p> <p><i>Dis le nombre de verbes conjugués dans chaque phrase.</i></p> <p><i>Dis comment nommer ce genre de phrase.</i></p> <p><i>Quel est la composition d' une phrase simple ?</i></p>	<p>T.C</p>	<p><i>Lisent et répondent aux questions de compréhension.</i></p> <p><i>Chaque phrase contient un seul verbe conjugué.</i></p> <p><i>Une phrase simple.</i></p> <p><i>Une phrase simple se compose généralement de Sujet +verbe</i></p>

3-Fixation	Trouve d' autres phrases simples.	T.G	+complément. Les paysans récoltent le riz. Les femmes dirigent les communautés rurales etc.
<p>Notion de Conjugaison 1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p>Fait lire le texte au tableau</p> <p>Détermine l' infinitif et le groupe des verbes conjugués dans chaque phrase.</p> <p>Conjugué-les aux autres personnes</p> <p>Quelle remarque fais –tu sur ces deux genres de groupe et leur conjugaison ?</p> <p>Conjugué : aimer et finir à la troisième personne du pluriel.</p>		<p>Lisent</p> <p>Ressemble : verbe Ressembler du 1^{er} G conjugué au présent de l' indicatif.</p> <p>Réalise : verbe réaliser du 1^{er} G conjugué au présent de l' indicatif</p> <p>Unit :verbe Unir du 2^{ème} G conjugué au présent de l' indicatif</p> <p>Ressembler : je ressemble –tu ressembles –il ressemble- nous ressemblons – vous ressemblez-ils ressemblent...</p> <p>Unir : j'unis –tu unis- il unit- nous unissons-vous unissez- ils unissent</p> <p>Ces deux groupes respectent une règle de conjugaison avec les mêmes terminaisons au présent.</p> <p>Ils aiment – ils finissent</p>
4-Synthèse.	Fait élaborer un résumé par des questions.	T.C	<p>*Une phrase simple contient un seul verbe conjugué.</p> <p>Ex : elle prend de bonnes décisions</p> <p>*Au présent, les verbes du 1^{er} groupe prennent les terminaisons suivantes –e –es –e –ons-ez-ent</p> <p>Ex : voter « je vote –tu votes –il...</p> <p>*Au présent les verbes du 2^{ème} groupe prennent les terminaisons -is-is-it-issons-issez-issent</p> <p>Ex: unir "j' unis –tu unis –il unit</p>
EVALUATION	Propose les exercices écrits 1 et 2 de la page 15	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : La phrase simple/les verbes des 1^{er} et 2^e groupes aux temps simples de l'indicatif -Titre : Utilisation des signes de ponctuation

/ conjugaison des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes à l' imparfait de l' indicatif.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	Les signes de ponctuation Les verbes des 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes à l' imparfait de l' indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le maître de la classe présente un texte à ses élèves sur une fête villageoise. Certains signes et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de conjuguer les verbes à l' imparfait.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>1-Combien de verbes conjugués contient une phrase simple ?</p> <p>2-Ecris les verbes au présent</p> <p>Ils (applaudir) fort.</p> <p>Tu (danser) bien.</p> <p>Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.C</p>	<p>1-Un seul verbe conjugué.</p> <p>2-Ils applaudissent fort.</p> <p>-Tu danses bien.</p> <p>Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p>	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> <p><i>Les rondeurs de Safiatou attiraient les hommes.</i></p> <p><i>-Ne grandissait-elle pas vite ?</i></p> <p><i>-Quelle belle fille !</i></p> <p>Relève les signes de ponctuation de chaque phrase et nomme-les.</p> <p>Dis à quoi servent ces signes.</p>	<p>T.C</p>	<p>Lisent et répondent aux questions.</p> <p>Le point (.), le point d' interrogation (?), le tiret (-), le point d' exclamation (!).</p> <p>Le point pour marquer la fin d' une phrase.</p> <p>Le point d' interrogation pour poser une question.</p> <p>Le tiret pour rapporter des paroles prononcées sans guillemets.</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : La phrase simple/les verbes des 1^{er} et 2^e groupes aux temps simples de l'indicatif -Titre : Utilisation des types de phrases

/ Conjugaison des verbes du 1^{er} groupe au passé simple de l'indicatif.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	Les types de phrase des verbes du 1 ^{er} groupe au passé simple de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le présent du club de la paix présente son discours au maitre. Il lui demande de déterminer la nature des phrases utiliser et de mettre les verbes à l'infinitif.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-Ecris cette phrase avec un point d'interrogation. Tu aimes le lait. 2-Ecris ce verbe à l'imparfait. Tu (parler). Fait exploiter la situation.	T.C	1-Tu aimes le lait ? 2-Tu parlais. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT Lecture. 2-Repérage et isolement.	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> Voulez-vous la paix ? Réconcilions-nous ! Le peuple finit par se réconcilier. Comme il est bon médiateur ! Ce comportement instaure la paix dans la société. <p>Relève les signes de ponctuation à la fin de chaque phrase. Nomme chaque phrase et dis son rôle.</p>	T.C	Lisent et répondent aux questions de compréhension. Le point d'interrogation, le point, le point d'exclamation. Le peuple finit par se : phrase déclarative. Elle dit simplement quelque chose. Voulez-vous la paix ? : phrase interrogative. Elle pose une question.

3-Fixation	<p><i>Ecrit ces phrases au tableau</i> <i>Sorts de la classe.</i> <i>Quel bon maitre</i></p>	<p><i>Réconcilions-nous !: phrase impérative. Elle donne un ordre, un conseil.</i> <i>Comme il est bon médiateur !: phrase exclamative. Elle exprime un sentiment.</i> <i>Sorts de la classe : phrase impérative</i> <i>Quelle bonne maitresse !phrase exclamative</i></p>
<p><i>Notion de Conjugaison 1- Lecture.</i></p> <p><i>2-Repérage et isolement.</i></p> <p>3-Fixation</p>	<p><i>Lit ces deux phrases :</i> <i>Le peuple finit par se réconcilier. Ce comportement instaura la paix dans la société.</i> <i>Donne les verbes de ces phrases, leur groupe et leur temps de conjugaison.</i></p> <p><i>Conjugué-les, aux autres personnes.</i></p> <p><i>Fait fixer la conjugaison par dictée et copie</i></p>	<p><i>Ecoutent</i></p> <p><i>Finit : verbe finir du 2^{ème} groupe au passé simple de l' indicatif.</i> <i>Instaura : verbe instaurer du 1^{er} groupe au passé simple de l' indicatif.</i></p> <p><i>Finir :je finis –tu finis –il finit – nous finîmes – vous finîtes-ils finirent</i> <i>Instaurer : j' instaurai-tu instauras</i> <i>Il instaura-nous instaurâtes –vous instaurâtes –ils instaurèrent.</i> <i>Fixent</i></p>
4-Synthèse.	Fait élaborer un résumé par des questions.	T.C
<p><i>Pour m' exprimer à l' oral comme à l' écrit j' utilise :</i> <i>La phrase déclarative qui dit simplement une chose : Ex ; le peuple se réconcilie</i> <i>La phrase interrogative qui pose des questions : vous aimez cette quiétude ?</i> <i>La phrase impérative qui donne un ordre un conseil Ex: donnons –nous la main.</i> <i>La phrase exclamative qui exprime un sentiment. Ex : Quelle belle maison !</i> <i>Pour conjuguer les verbes des 1^{er}s et 2^{èmes} groupes au passé simple de l' indicatif on ajoute au radical du verbe les terminaisons suivantes :</i> <i>1^{er} Groupe : -ais-as-a-âmes-âtes-èrent.</i> <i>Ex : Sauter « je sautais –nous sautâmes –vous sautâtes</i> <i>2^{ème} Groupe :-is-is-it-îmes-îtes-irent</i> <i>Ex: Grandir: je grandis –nous grandîmes- vous grandîtes</i></p>		
EVALUATION	Propose les exo 1et 2 de la page 28.	TI Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Unité : La phrase simple/les verbes des 1^{er} et 2^e groupes aux temps simples de l'indicatif -Titre : Utilisation des types de phrases

/ Conjugaison des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes à l' imparfait de l' indicatif.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer	Correctement les verbes des 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes à l'imparfait de l'indicatif.
Répondre	aux questions de compréhension
Identifier	Les types de phrase

SITUATION

Les filles se retrouvent les soirs dans la villa de mon père. Elles finissent la répétition du ballet à l'honneur de l'arrivée du Maire à l'école. Toute l'école prépare les locaux.

- 1) De quoi s'agit t-il dans ce texte ?
- 2) Recopie ce texte et met les verbes à l'imparfait de l'indicatif.
- 3) Mets la première phrase à l'interrogatif

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Qui préparent le ballet 	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle de la préparation de l'arrivée du Maire dans l'école. Ce sont les filles.</p>
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ On nous demande de donner l'idée générale du texte ▶ Il faut mettre les verbes à l'imparfait. ▶ Et transformer une phrase déclarative en une phrase interrogative
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

Unité : La phrase simple/les verbes des 1^{er} et 2^e groupes aux temps simples de l'indicatif -Titre : Utilisation des types de phrases

/ Conjugaison des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes à l' imparfait de l' indicatif.

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</p> <p>Lecture Compréhension</p>	<p>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</p> <p>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</p>	TC	<p>Le texte parle de la préparation de l'arrivée du Maire dans l'école. Ce sont les filles.</p>
<p>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</p>	<p>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</p>		<p>▶ Lisent et fixent les corrections.</p>
<p>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</p>	<p>▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?</p>	TG	<p>▶ Il faut savoir les terminaisons des verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupes à l' imparfait de l' indicatif.</p> <p>▶ Savoir qu'une phrase interrogative pose des questions et se termine à l'écrit par un point d'interrogation.</p>
<p>REGULATION</p>	<p>▶ Consigne</p> <p>Donnez les réponses justes</p> <p>▶ Rappel des règles</p>	TI	<p>▶ Trouvent les réponses</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Les types et les formes de phrases/les verbes du 3^e groupe aux temps simples de l'indicatif - Titre : Utilisation de la phrase déclarative

/ conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe au présent de l'indicatif.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
Connaître	la phrase déclarative
-Relever	Les caractéristiques de la phrase déclarative
-Utiliser	
-Conjuguer	Les verbes du 3 ^{ème} groupe au présent de l'indicatif.
<u>Situation</u>	
Pour mieux maîtriser les techniques de l'agriculture, le Tuteur de la coopérative remet un texte au bureau. Les membres constatent que les phrases sont en un seul mode et les verbes sont au présent. Pour mieux le comprendre ils décident d'expliquer ce mode et conjuguer les verbes à toutes les personnes.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	1-Ecris une phrase impérative. 2-Ecris le verbe au passé simple. Tu (discuter) avec lui. Fait exploiter la situation.	T.C	1-Ecris vite ! 2-Tu discutas avec lui. Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Des chenilles transmettent cette maladie aux plantes. Dis à quelle forme est cette phrase. Dis cette phrase à la forme négative. Dis à quoi servent ces phrases. Nomme-les. Dis ce que tu remarques.	T.C	Lisent et répondent aux questions La forme affirmative. Des chenilles ne transmettent pas cette maladie aux plantes. Elles servent à dire simplement quelque chose. Ce sont des phrases déclaratives. Une phrase déclarative peut être

<p>3-Fixation</p>	<p><i>Ecrit ces phrases au tableau :</i> <i>Vous entrez chez vous.</i> <i>Ils ne travaillent pas au champ.</i> <i>Quel type de phrases nous avons ?</i></p>	<p>T.C T.G</p>	<p><i>affirmative ou négative.</i> <i>Vous entrez chez vous : déclarative</i> <i>Ils ne travaillent pas au champ : déclarative et négative</i></p>
<p><i>Notion de Conjugaison 1- Lecture.</i></p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><i>Donne le verbe dans la phrase</i></p> <p><i>Précise son groupe et son temps de conjugaison.</i></p> <p><i>Conjugué-le aux autres personnes.</i></p> <p><i>Donne d ' autres verbes du 3^{ème} groupe</i> <i>Existe-il une règle commune pour leur conjugaison ?</i></p> <p><i>Conjugué le verbe prendre au présent</i></p>		<p><i>Transmettent : verbe transmettre</i></p> <p><i>Du 3^{ème} groupe conjugué au présent de l ' indicatif</i></p> <p><i>Je transmets –tu transmets –il transmet –nous transmettons –vous transmettez.</i></p> <p><i>Prendre –avoir- courir connaître – devenir...</i> <i>Non les verbes du 3^{ème} groupe sont des verbes irréguliers qui n ' obéissent à aucune règle</i></p> <p><i>Je prends –tu prends...</i></p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p><i>Fait élaborer un résumé par des questions.</i></p>	<p>T.C</p>	<p><i>*La phrase déclarative est une phrase simple qui exprime une idée claire. Elle peut être soit à la forme négative, soit à la forme affirmative.</i> <i>Ex : elle respecte les grandes sœurs</i> <i>Elle ne respecte pas les grandes sœurs.</i> <i>*Les verbes du 3^{ème} groupe sont des verbes irréguliers. Ils se conjuguent différemment selon les verbes</i> <i>Ex : aller ;je vais tu vas , il va...</i> <i>Servir ;je sert- tu sers –nous servons</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>Propose les exo N 2 P 87</i></p>	<p>TI</p>	<p><i>Font les exercices proposés.</i></p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Les types et les formes de phrases/les verbes du 3^e groupe aux temps simples de l'indicatif - Titre : Utilisation de la phrase interrogative

/ conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe à l' imparfait de l' indicatif.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	la phrase interrogative Les caractéristiques de la phrase interrogative Les verbes du 3 ^{ème} groupe à l'imparfait de l'indicatif.
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le père de votre ami qui est éleveur lui remet un texte qui parle de ses activités. En le lisant, il ne constate qu' il n' ya des questions dans ce texte et les verbes sont à l' impératif. Il décide de les expliquer et conjuguer les verbes à toutes les personnes.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-Transforme cette phrase en phrase négative. Les enfants mangent bien. 2-Ecris ce verbe au présent. Nous (vendre) des légumes. -Fait exploiter la situation.	T.C	1-Les enfants ne mangent pas bien. 2-Nous vendons des légumes. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> Vouliez –vous apprendre ce métier ? Il rendait les outils de travail ? Dis à quoi servent ces phrases. Dis ce que tu remarques à la fin de ces phrases.	T.C	Lisent Elles servent à poser une question. A l' écrit, elle se termine par un point d' interrogation. Une phrase interrogative.

<p><i>Fixation</i></p>	<p><i>Nomme cette phrase. Trouve une autre façon de poser la même question.</i></p> <p><i>Pose une question à partir de cette phrase : Je roule un camion.</i></p>	<p><i>Vous vouliez apprendre ce métier ? Est-ce que vous vouliez apprendre ce métier ? Est-ce qu' il rendait les outils de travail ? Je roule un camion ? Est-ce que je roule un camion ?</i></p>
<p><i>Notion de Conjugaison 1- Lecture.</i></p> <p><i>2-Repérage et isolement.</i></p> <p><i>3-Fixation</i></p>	<p><i>Cite les verbes de ces phrases et donne leur groupe de même que leur temps de conjugaison.</i></p> <p><i>Conjugué-les aux autres personnes.</i></p> <p><i>Quelle remarque vous faites sur les terminaisons ? Je vendre du pain</i></p>	<p><i>Vouliez : verbe vouloir du 3^{ème} groupe conjugué à l' imparfait de l' indicatif Rendait : verbe rendre du 3^{ème} groupe conjugué à l' imparfait de l' indicatif. Vouloir : je voulais-tu voulais –il voulait-nous voulions-vous vouliez- ils voulaient Rendre : je rendais –tu rendais –il rendait- nous rendions- vous rendiez Elles se terminent par –ais –ais –ait -iez-ions-aient. Je vendais du pain.</i></p>
<p><i>Synthèse</i></p>	<p><i>-Fait élaborer un résumé par des questions.</i></p>	<p><i>T.C</i></p> <p><i>*La phrase interrogative sert à poser des questions. A l' écrit elle se termine par un point d' interrogation(?).On peut poser une question en utilisant Est-ce que...Pourquoi...Comment...Où... Ex : il ferme la porte. Est-ce qu' il ferme la porte ? Pourquoi il ferme la porte ? *Les verbes du 3^{ème} groupe sont des verbes irréguliers qui obeissent à des règles différentes. Mais la pluparts se conjugue en ajoutant les terminaisons suivantes aux racines à l' imparfait. –ais –ais –ait -iez-ions-aient. Ex : nous devons –il ouvrir</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>Propose des exercices écrits.</i></p>	<p><i>TI</i></p> <p><i>Font les exercices proposés.</i></p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : Les types et les formes de phrases/les verbes du 3^e groupe aux temps simples de l'indicatif - Titre : Utilisation des formes de phrases

/ Conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe au passé simple.

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	les formes de phrases. les verbes du 3 ^{ème} groupe au passé simple.
<u>Situation</u>	
<i>Des filles de la classe ont fait des recherches sur la protection de la jeune fille. Elles reviennent avec un texte qui comporte plusieurs formes de phrases et les verbes sont au passé simple. Elles décident de les expliquer et de conjuguer les verbes à toutes les personnes.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	1-Ecris une phrase interrogative avec : Les élèves sont en classe. 2-Ecris le verbe à l' imparfait. Nous (salir) nos habits. -Fait exploiter la situation.	T.C	1-Les élèves sont en classe ? 2-Nous salissions nos habits. -Emettent des hypothèses.
DEVELOPPEMENT 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Tante Wassa s' exprima en ces termes. Elle ne réussit pas à les convaincre. Elle prit son temps. Indique la forme de chaque phrase. Relève les mots de négation dans la phrase négative.	T.C	Lisent 1 ^{ère} phrase : phrase affirmative 2 ^{ème} phrase : phrase négative. ne ... pas.

<p>3-Fixation</p>	<p><i>Transforme la phrase affirmative en phrase négative.</i> <i>Dis ce que tu remarques sur sa construction.</i></p> <p><i>Trouve d' autres mots de négation.</i> <i>Donne la forme de cette phrase :</i> <i>Nous n' avons jamais quitté la lutte.</i></p>	<p><i>Tante Wassa ne s' exprima pas en ces termes.</i></p> <p><i>Pour la construire, on utilise des mots de négation.</i></p> <p><i>ne (n')... plus- ne (n')... guère- ne (n')... rien-ne (n')... jamais etc.</i></p> <p><i>Forme négative</i></p>
<p><i>Notion de Conjugaison 1- Lecture.</i></p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><i>Lit la phrase : elle prit son temps</i></p> <p><i>Donne l' infinitif du verbe son groupe et son temps de conjugaison.</i> <i>Conjugué aux autres personnes.</i> <i>Donne d' autres verbes semblables.</i> <i>Conjugué le verbe rendre au passé simple.</i></p>	<p><i>Ecoutent</i></p> <p><i>Prit : verbe prendre du 3^{ème} groupe au passé simple de l' indicatif</i></p> <p><i>Je pris –tu pris- il prit –nous primes –vous prîtes – ils prirent.</i> <i>Rendre –vendre –attendre</i></p> <p><i>Je rendis –tu rendis –il rendit – nous rendîmes –vous rendîtes –elles rendirent</i></p>
<p>4-Synthèse.</p>	<p><i>Fait élaborer un résumé par des questions.</i></p>	<p>T.C</p> <p><i>Une phrase a deux formes</i> <i>La forme affirmative</i> <i>Exemple : elle est conduite en classe</i> <i>La forme négative : cette forme contient des indicateurs de négation. Ce sont</i> <i>ne (n')... plus- ne (n')... guère- ne (n')... rien-ne (n')... jamais etc.</i> <i>Ex : elle n' est pas conduite</i> <i>*Les verbes du 3^{ème} Groupe forment leur passé simple différemment car se sont des verbes irréguliers</i> <i>Ex : prendre Je pris –tu pris- il prit –nous primes –vous prîtes – ils prirent.</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>Propose des exercices écrits.</i></p>	<p>TI</p> <p><i>Font les exercices proposés.</i></p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....

Séance : Fiche N° : Durée :.....

Unité : Les types et les formes de phrases/les verbes du 3^e groupe aux temps simples de l'indicatif - Titre : Utilisation des formes de phrases/ Les verbes du 3^eme groupe à l'imparfait de l'indicatif.

Document : *texte au tableau* Matériel : *Tableau, ardoise.*

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer	Correctement les verbes du 3 ^e me groupe à l'imparfait de l'indicatif. aux questions de compréhension les formes de phrases
Répondre	
Identifier	
SITUATION	
<p><i>Il ne faut pas se presser pour faire de bonnes choses. Les ouvriers répondent toujours à l'appel du travail. Ils prennent leurs outils et vont sur les chantiers.</i></p> <p>1) <i>Donne l'idée générale du texte</i></p> <p>2) <i>Recopie ce texte et met les verbes à l'imparfait de l'indicatif</i></p> <p>3) <i>Donne pour chaque phrase sa forme et donne la forme contraire.</i></p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? 	TC	<p><i>Lisent</i></p> <p><i>Le texte parle des ouvriers qui se donnent au travail sans relâche ni paresse.</i></p>
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ Il faut donner un titre au texte et mettre les verbes du 3 ^e me groupe à l'imparfait ensuite donner la forme des phrases et leur contraire.
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i> ▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i> 	TC	<i>Le texte parle des ouvriers qui se donnent au travail sans relâche ni paresse.</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i>
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Il faut maitriser la conjugaison des verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait et savoir que ce sont des verbes irréguliers</i> ▶ <i>Il faut savoir qu'il ya deux forme de phrase : la forme négative (avec ne pas ...) et la forme affirmative.</i>
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Consigne</i> <i>Donnez les réponses justes</i> ▶ <i>Rappel des règles</i> 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent aux questions</i> ▶ <i>Fixent les différentes formes de phrases.</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 2

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : les déterminants/ le futur simple, le passé composé

Titre : Utilisation des «adjectifs démonstratifs»

/ conjuguer les verbes des 1^{er} 2^{ème} et 3^{ème} groupe et au passé composé

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer 	<p style="text-align: center;"><i>Les adjectifs démonstratifs</i></p> <p style="text-align: center;"><i>les verbes des 1^{er} 2^{ème} et 3^{ème} groupe et au passé composé de l'indicatif</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Une de vos voisines a ramassé un texte qui traite du travail des filles. Le maître lui demande de donner la nature des déterminants qui accompagnent les noms et de donner les groupes des verbes et leur temps de conjugaison.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>- Rappel.</p> <p>- Situation</p>	<p>Donnez des adjectifs possessifs</p> <p>Conjuguez le verbe au futur</p> <p>Nous (trouver) la réponse.</p> <p>Fait exploiter la situation.</p>	<p>T.C</p>	<p>Mon –ta –sa</p> <p>Nous trouverons la réponse.</p> <p>Emettent les hypothèses</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>Notion de grammaire</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> <p><i>Les filles prennent <u>ces</u> bananes pour les vendre au marché. Elles donnent <u>tes</u> outils au fermier.</i></p> <p>Relevez les adjectifs démonstratifs et leur rôle</p> <p>Donnez leur fonction</p> <p>Donnez d'autres adjectifs démonstratifs</p> <p>Complète</p> <p>C' est ...robe et ...cahiers</p>		<p>Lisent</p> <p>Ces - tes</p> <p>Ils indiquent des objets</p> <p>Ce sont des déterminants</p> <p>Ils accompagnent les noms.</p> <p>Ta- leur –cette –cet ...</p> <p>Complètent</p> <p>C' est ta robe et tes cahiers</p>

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :

Séance: Fiche N° : Durée :

Unité : les déterminants/ le futur simple, le passé composé

Titre : Utilisation des «adjectif possessifs » conjuguer les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupe au futur simple de l'indicatif

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Conjuguer Répondre Utiliser	Correctement les verbes du 1er et 2ème groupe au futur simple aux questions de compréhension Les adjectifs possessifs

SITUATION

Les jours heureux arrivent pour leur pays. Les familles obéissent aux consignes de paix qui passent à la télé. L'armée range ses armes de combat pour parler de paix.

- 1) De quoi s'agit t-il dans ce texte ?
- 2) Donne la nature des mots soulignés dans le texte.
- 3) Recopie cette phrase au futur de l'indicatif.

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Qui range ses armes ? 	TC	<p>Lisent</p> <p>Le texte parle de l'arrivée de la paix pour le pays.</p> <p>L'armée</p>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il nous faut donner le sens général du texte ▶ Donner la nature des déterminants soulignés ▶ Mettre les verbes des 1^{er} et 2^{ème} groupe au futur simple de l'indicatif
PRODUCTION INDIVIDUELLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Résolvent le problème

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de l'arrivée de la paix pour le pays.
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que les déterminants qui ramènent à la possession sont des adjectifs possessifs. ▶ Connaître la conjugaison des verbes des 1 ^{er} s et 2 ^{èmes} groupes au futur simple de l'indicatif
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Donnent les réponses ▶ Fixent les adjectifs possessifs par exo

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	des adjectifs numéraux cardinaux être et avoir au passé composé
<u>Situation</u>	
Le chef de la classe présente un texte qui parle du menu de la fête de fin d'année. Les déterminants sont des nombres et les verbes sont conjugués avec des auxiliaires. Il décide de donner la nature des déterminants et expliquer le temps des verbes.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	Ecrivez 40 en lettres Conjuguez chanter au futur Fait exploiter la situation.	T.C	Quarante Conjuguent Emettent les hypothèses
DEVELOPPEMENT Notion de grammaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Tu ajouteras l'huile et quatre verres d'eau. Tu feras cuire pendant trente –cinq minutes. Fait lire à haute voix Relevez les mots qui désignent un nombre et nomme-les Quel nom ils accompagnent ? Quelles remarques faites-vous sur les accords ? Dans quel cas ils sont		Lisent Quatre - trente –cinq Ce sont des adjectifs numéraux cardinaux Des noms communs ; ce sont des déterminants. Ils sont généralement

Fixation	variables ? Dicte : 234, 120		invariables pour vingt et cent qui prennent « s » quand ils sont multipliés et qu' ils ne sont pas suivis d' autre adjectif numéral cardinal 234 : deux cent trente quatre 120 : cent vingt
<p>Notion de conjugaison</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte à exploiter</u></p> <p>Elise a été une femme honorable. Nous avons eu la chance de la connaître. Vous avez été très proche, pendant les vacances. Fait lire</p> <p>Donnez les verbes de cette phrases leur infinitif et leur temps de conjugaison Comment obtient t-on le passé composé ?</p> <p>Conjuguez aux autres personnes</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>Lisent</p> <p>Été : être 3^{ème} groupe au passé composé Eu : avoir 3^{ème} groupe au passé composé</p> <p>Auxiliaire avoir au présent +participe passé (été ou eu) Avoir : j' ai eu – tu as eu –il a eu –nous avons eu –vous avez eu –ils sont eu Être : j' ai été-tu as été- il a été-nous avons été-vous avez été-il ont été</p>
Synthèse.	Fait élaborer un résumé par des questions		
<p>Les adjectifs numériques cardinaux sont des déterminants. Il s indique le nombre la quantité Ex : quatre tomates /Vingt cinq invités. Ils peuvent être précédés d' un autre déterminant : article défini, démonstratif ou possessif. Ex : les deux élèves. Mes trois frères. Ils sont invariables généralement, sauf vingt et cent qui prennent « s » quand ils sont multipliés et qu' ils ne sont pas suivis d' un autre adjectif numéral cardinal Ex : quatre -vingts francs Les verbes être et avoir au passé composé Avoir : j' ai eu – tu as eu –il a eu –nous avons eu –vous avez eu Être : j' ai été-tu as été- il a été-nous avons été-vous avez été-il ont été</p>			
EVALUATION	Propose l' exo N I P117	TI	Font les exercices proposés.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre	Les compléments du nom
-Relever	La structure des compléments du nom
-Utiliser	Les verbes pronominaux au présent de l'indicatif
-Conjuguer	
<u>Situation</u>	
Le maître de la classe présente un texte au membre de la coopérative sur les techniques de culture. Certains groupes nominaux et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	Identifier l'expansion du nom dans : le père de mon ami Conjuguez : tu (avoir) au passé composé Fait exploiter la situation.	T.C	Déterminent Tu as eu Emettent les hypothèses
DEVELOPPEMENT Notion de grammaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Des grandes cages à volaille côtoient des étals de poissons. Des vendeuses ambulantes exhibent des bijoux en argent Fait lire à haute voix Relevez les expansions du nom et indiquez leur nature. Comment sont t-ils rattachés au nom ? Indiquez les mots qui font l'expansion du nom.		Lisent à volaille : Nom Commun de poissons : Nom Commun des bijoux en argent : Nom Commun grandes : adjectif qualificatif ambulantes : adjectif qualificatif par des prépositions à, de, d' , du, en sur, sans... les adjectifs qualificatifs sont des compléments du nom.

3-Fixation	Souligne les expansions du nom : des jeunes enfants : les lointains villages		Ils apportent des précisions au nom qu' ils qualifient des <u>jeunes enfants</u> : les <u>lointains villages</u>
<p>Notion de conjugaison 1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte à exploiter</u></p> <p><i>D'autres foyers détectés se propagent .Des chercheurs s'engagent pour trouver les voies et moyens.</i></p> <p><i>Fait lire</i> <i>Donnez les verbes de cette phrases leur infinitif et leur temps de conjugaison</i></p> <p><i>Donnez d'autres verbes pronominaux</i> <i>Donnez la règle de conjugaison</i> <i>Cite ces pronoms</i> <i>Conjugué se propage au présent</i></p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p><i>Lisent</i></p> <p><i>se propagent : se propager</i> <i>1er groupe verbe pronominal au présent</i></p> <p><i>s'engagent : s'engager</i> <i>1er groupe verbe pronominal au présent</i> <i>s'asseoir- se tenir</i></p> <p><i>les verbes pronominaux sont conjugués avec un pronom personnel réfléchi. « s ou se » qui est placé entre le verbe et le sujet.</i> <i>« me m' » « te t' » « se s' » « nous » « vous » « se »</i> <i>Je me propage –tu te propage-il se propage –nous nous propageons-vous vous propagez-ils se propagent</i></p>
Synthèse.	Fait élaborer un résumé par des questions.		
<p><i>A l' infinitif les verbes pronominaux sont précédés de s' ou se . Ils se conjuguent avec un pronom personnel réfléchi. A chaque pronom personnel sujet correspond un pronom réfléchi qui est placé entre le sujet et le verbe ; je « me m' »tu « te t' »il « se s' »nous « nous »vous « vous »ils « se »</i></p> <p><i>1^{er} groupe : se propager Je me propage –tu te propage-il se propage –nous nous propageons-vous vous propagez-ils se propagent</i></p> <p><i>2^{ème} : se munir ; je me muni-tu te munis –il se munit-nous nous munissons –vous vous munissez –ils se munissent</i></p> <p><i>3^{ème} groupe ; s'enfuir : je m' enfuis –tu t' enfuis –il s' enfuit-nous nous enfuyons-vous vous enfuyez –ils s' enfuient</i></p>			
EVALUATION	Propose l' exo N2 P 39.	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	<i>l'adjectif qualificatif</i> <i>les verbes pronominaux à l'imparfait de l'indicatif</i>
<u>Situation</u>	
<i>Le Directeur de l' école remet un texte à la classe. Certains mots qui qualifient et des verbes conjugués commençant par « se » rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	Conjuguez <i>se laver</i> au présent Donnez des expansions du nom -Fait exploiter la situation.	T.C	<i>Je me laverai-tu te laveras....</i> <i>Donnent</i> <i>Emettent les hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT Notion de grammaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> <i>Des cheveux <u>crépus</u>, <u>touffus</u> et <u>noirs</u> recouvrent sa tête au visage <u>rond</u>.</i> <i>Fait lire à haute voix</i> <i>Analyse les mots soulignés.</i> <i>Identifier les noms qu'ils qualifient</i> <i>Dites ce que expriment ces adjectifs</i> <i>Donnez d'autres adjectifs</i> <i>Comment ils s'accordent</i> <i>Souligne les adjectifs</i>		<i>Lisent</i> <i>Crépus- touffus – noirs-rond sont des adjectifs qualificatifs.</i> <i>Ils qualifient des noms communs</i> <i>Ils expriment la couleur, l'état, la profondeur</i> <i>les adjectifs qualificatifs sont des expansions du nom. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu' ils</i>

Fixation	<i>qualificatifs :</i> <i>Les grands enfants de cette belle cité retrouvent des anciens amis d' enfance</i>		<i>qualifient.</i> <i>Les grands enfants de cette belle cité retrouvent des anciens amis d' enfance</i>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte à exploiter</u></p> <p><i>Nous nous occupions de nos petits frères. Ils se réunissaient dans la cours de l'école. Nous nous rendions dans ce magasin</i></p> <p><i>Fait lire le texte</i> <i>Donnez les verbes de cette phrases leur infinitif et leur temps de conjugaison</i></p> <p><i>Donnez la règle de conjugaison</i></p> <p><i>Nous (se lave) chaque jour.</i></p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p><i>Lisent</i></p> <p><i>nous occupions : s'occuper, du 1^{er} groupe verbe pronominal A l'imparfait</i> <i>Réunissaient : réunir du 2^{ème} Groupe verbe pronominal à l' imparfait d</i> <i>Rendions : rendre du 3^{ème} Groupe verbe pronominal à l' imparfait de l' indicatif.</i></p> <p><i>Les verbes pronominaux se conjuguent en y ajoutant des pronoms réfléchis.</i> <i>Pour le 1^{er} G les terminaisons sont –ais –ais-ait-ions –iez –aient</i> <i>Pour le 2^{ème} G les terminaisons sont –issais-issais-issait-issions –issiez –issaient.</i> <i>Les verbes du troisième groupe sont ais –ais-ait-ions –iez –aient</i></p> <p><i>Nous (nous lavons) chaque jour.</i></p>
Synthèse.	Fait élaborer un résumé par des questions.		
<p><i>Les adjectifs qualificatifs sont des expansions du nom. Ils expriment la couleur, l'état, la profondeur. Ils 'accordent en genre et en nombre avec le nom qu' ils qualifient.</i></p> <p><i>La conjugaison des verbes pronominaux à l' imparfait se fait comme pour les verbes simples. Sauf que Les verbes pronominaux se conjuguent en y ajoutant des pronoms réfléchis.</i></p> <p><i>Pour le 1^{er} G les terminaisons sont –ais –ais-ait-ions –iez –aient</i></p> <p><i>Pour le 2^{ème} G les terminaisons sont –issais-issais-issait-issions –issiez –issaient.</i></p> <p><i>Les verbes du troisième groupe sont ais –ais-ait-ions –iez –aient dans le cas pronominal les verbes sont conjugués avec des pronoms réfléchis.</i></p> <p><i>Exemple : se trouver ; je me trouvais-tu te trouvais-il se trouvait-nous nous trouvions...</i></p> <p><i>Se munir : je me munissais –tu te munissais-nous nous munissions-ils se munissaient</i></p> <p><i>Se prendre : je me prenais –tu te prenais-il se prenait-vous vous preniez...</i></p>			
EVALUATION	Propose l' exo N 2 P 69	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

HABILETÉS	CONTENUS
-Utiliser -Conjuguer	<i>l'adjectif qualificatif les verbes pronominaux à l'imparfait de l'indicatif</i>
SITUATION	
<p><i>Les animaux de la forêt se nourrissent des riches plantes qui y poussent. Ils se déplacent de différentes manières selon leur milieu. Ils se cachent à la vue des hommes.</i></p> <p>1) <i>Donne un titre au texte.</i> 2) <i>Donne la nature des mots soulignés du texte.</i> 3) <i>Mets ce texte à l'imparfait de l'indicatif.</i></p>	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> <i>Que font t-ils quand s'approche l'homme ?</i>	TC	<i>Lisent</i> <i>Le texte parle de la vie des animaux de la forêt</i> <i>Ils se cachent</i>
Analyse de la situation	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	TG	▶ <i>De donner un titre au texte</i> ▶ <i>Donner la nature des mots soulignés</i> ▶ <i>Mettre les verbes à l'imparfait.</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>Résolvent le problème</i>

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine

Niveau : CM 1

Date

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION <i>Lecture</i> <i>Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	<i>Le texte parle de la vie des animaux de la forêt</i>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qu'il fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il faut savoir que le mot qui dit comment est quelque chose ou quelqu'un en parlant de la forme la couleur l'attitude ou autre est un adjectif qualificatif. ▶ Les verbes pronominaux admettent un pronom personnel ▶ Ils se conjuguent en ajoutant ce pronom
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Donnent les réponses. ▶ Fixent les adjectifs qualificatifs.

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine :

Niveau : CM1

Date :

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	la relative les verbes pronominaux au passé simple de l'indicatif
<u>Situation</u>	
Le maître maitre qui revient de voyage a prévu un texte qui parle de ce qu' il a vécu. Les phrases contiennent des verbes et sont séparées par des pronoms relatifs. Les élèves décident de les séparer et les expliquer de même que les verbes.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	Conjuguez le verbe de cette phrases : ils (s'occuper) de lui Donnez 1 adjectif qualificatif de couleur Fait exploiter la situation.	T.C	Conjuguent Bleu Emettent les hypothèses
DEVELOPPEMENT Notion de grammaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 3-	<u>Texte à exploiter :</u> Je regarde cette voiture qui était dans le garage. Le village dont je parle est celui de mon père. Fait lire à haute voix Donnez la nature des mots soulignés Dis leur expansion du nom Nommez les mots qu'ils complètent Quel est le rôle de cette expansion Par quoi ils sont rattachés au nom ? donne sa nature Donne d' autres pronoms relatifs Quelles propositions ils accompagnent ? Comment nomme t-on le nom qu' il s complètent ?		Lisent <u>qui était dans le garage.</u> : c'est une proposition relative <u>dont je parle</u> : c'est une proposition relative ils complètent : cette voiture et le village Elle apporte des précisions au nom Par qui et dont qui sont des pronoms relatifs. <u>Que –où-qu'</u> Des propositions subordonnées relatives. Ce sont des antécédents.

Fixation	Souligne la subordonnée relative : l'enfant dont je parle est mon cousin.		L' enfant <u>dont je parle</u> est mon cousin.
<p>Notion de conjugaison</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte à exploiter</u></p> <p>Nous nous parlâmes de ce voyage. Il se munit pour l'occasion d' argent. Le chauffeur se mit a la l' avant d véhicule.</p> <p>Fait lire</p> <p>Donnez les verbes de cette phrases leur infinitif et leur temps de conjugaison</p> <p>Donnez la règle de conjugaison</p> <p>Conjugué se parler au passé simple.</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>Lisent</p> <p>nous parlâmes : se parler verbe du 1 er groupe pronominal au passé simple de l'indicatif</p> <p>se munit : se munir verbe du 3^{ème} G pronominal au passé simple de l'indicatif</p> <p>se mit : se mettre verbe du 3^{ème} groupe au passé simple.</p> <p>La conjugaison des verbes pronominaux obéit à la même règle que quand le verbe est seul sauf que dans ce cas il est conjugué avec un pronom réfléchi</p> <p>1^{er} G terminaison –ai-as-a-âmes-âtes-èrent</p> <p>2^{ème} G –is-is-it-îmes-îtes-irent</p> <p>Je me parlai –tu te parlais-il se parla –nous nous parlâmes –vous vous parlâtes-ils se parlèrent.</p>
Synthèse.	Fait élaborer un résumé par des questions.		
<p>La proposition subordonnée relative est une proposition introduite par un pronom relatif (qui , que ,qu ' , dont, où) . Elle complète un nom ou un pronom que l' on appelle antécédent.</p> <p>Ex : je regarde la foule <u>qui déambulait à la gare.</u></p> <p>Proposition subordonnée relative.</p> <p>La conjugaison des verbes pronominaux obéit à la même règle que quand le verbe est seul sauf que dans ce cas il est conjugué avec un pronom réfléchi</p> <p>1^{er} G terminaison –ai-as-a-âmes-âtes-èrent</p> <p>2^{ème} G –is-is-it-îmes-îtes-irent</p> <p>Je me parlai –tu te parlais-il se parla –nous nous parlâmes –vous vous parlâtes-ils se parlèrent</p>			
EVALUATION	Propose L' exo N 1 P 76	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : _____ Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : _____ Durée :

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	Le COD les verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'impératif
<u>Situation</u>	
<i>Le maître de la classe présente un texte à ses élèves. Certains mots qui viennent après le verbe et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. - Situation	Identifier le GV dans la phrase : nous ouvrons les cahiers Conjugué se laver au présent Fait exploiter la situation.	T.C	Les cahiers Conjugué Emettent les hypothèses
DEVELOPPEMENT Notion de grammaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Le berger retrouve <u>ses moutons</u> . Il clôture <u>son pâturage</u> avec des barbelés. Fait lire à haute voix Donnez la nature et la fonction des mots soulignés Comment les détecte t-on ? Remplace-les par des pronoms. Cite d' autres pronoms personnels		Lisent <u>ses moutons</u> : GN COD <u>son pâturage</u> : GN COD en posant la question qui se termine par quoi ? <u>ses moutons</u> : les car le nom est pluriel masculin. <u>son pâturage</u> le , car le nom est masculin singulier. La quand le mot à remplacer est féminin singulier L' : quand le mot à remplacer se trouve en face d'un verbe qui commence par une voyelle.

3-Fixation	Où se place le pronom COD Trouve le COD et remplace le : les filles lavent les assiettes.		Ils se placent entre le sujet et le verbe les filles lavent <u>les assiettes.</u> COD Les filles les lavent
<p>Notion de conjugaison 1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte à exploiter</u> Accordez du temps aux études. Donnez vos livres et cahiers. Trouvons la solution à ce problème.</p> <p>Fait lire</p> <p>Donnez les verbes de cette phrases leur infinitif et leur temps de conjugaison</p> <p>Donnez la règle de conjugaison</p> <p>Donnez d'autres exemples</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>Lisent Accordez : accorder 1er groupe conjuguer au présent de l'impératif Donnez : Donner 1er groupe conjuguer au présent de l'impératif Trouvons : Trouver 1er groupe conjuguer au présent de l'impératif</p> <p>Les verbes à l' impératif se conjuguent sans sujet et à seulement 3personnes. Les terminaisons sont –e-ons-ez Ex : fermer : ferme ,fermons, fermez</p>
Synthèse.	Fait élaborer un résumé par des questions.		
<p>Le complément d' objet direct peut être un groupe nominal ou un pronom personnel. Les pronoms personnels COD sont le /la/ Les/ L' et quelquefois « en ».Ils se rapportent à un groupe nominal qui apparait dans la phrase précédente, évitant ainsi les répétitions. Quand le COD est un pronom personnel ; il se place avant le verbe. Ex : les parents protègent <u>les enfants.</u> /les parents <u>les</u> protègent Le père donne <u>un nom</u> à ses enfants. /le père <u>en</u> donne à ses enfants.</p> <p>Au mode impératif les verbes n' ont pas de sujet On les conjugue à trois personnes seulement 2^{ème} personne du singulier 1^{ère} et 2^{ème} personnes du pluriel. Les terminaisons pour les verbes du 1^{er} Groupe sont – e – ons –ez. Ex : regarder ; regarde –regardons –regardez</p>			
EVALUATION	Propose l' exo N 2 P 123	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	Le COI les verbes du 2 ^{ème} groupe à l'impératif présent
<u>Situation</u>	
Pour parler de sa famille un élève découvre comment le faire à travers un texte. Certains mots après les prépositions et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. -Situation	Conjuguez le verbe de cette phrase : nous (aller) loin de lui à l'impératif Donnez 1 phrase avec un COD Fait exploiter la situation.	T.C	Conjuguent Allons loin de lui Je tisse une corde Emettent les hypothèses
DEVELOPPEMENT Notion de grammaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Remi écrit à <u>son oncle</u> . Il demande à <u>son père</u> de l'aider sur l'orthographe. Fait lire à haute voix Donnez la nature et la fonction des GN soulignés Pourquoi ils sont COI Cite les pronoms personnels qui peuvent remplacer les COI Remplacez les COI par des pronoms Remplace les COI par des pronoms :		Lisent <u>son oncle</u> : GN COI <u>son père</u> : GN COI ils répondent à la question à qui ? lui : quand le nom est au singulier leur ; quand il est au pluriel. Remi lui écrit Il lui demande

EXPLOITATION DE TEXTE 2 ÉVALUATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

Unité : Les compléments d'objet/ le présent de l'impératif

Titre : Utilisation du COD et du COS» les verbes du 2^{ème} groupe à l' impératif présent

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-Connaitre -Utiliser -Conjuguer	Le COD le COS Les pronoms personnels des Le COD et COS les verbes du 1 ^{er} groupe au présent de l'impératif
SITUATION Elise se lave chaque jour avant et après l'école. Elle écrit <u>une lettre</u> à <u>sa cousine</u> pour lui expliquer les biens faits de la propreté. Elle donne <u>sa lettre</u> au <u>facteur</u> qui passe le soir. 1) Donne un titre au texte 2) Donne la fonction des mots soulignés dans le texte 3) Conjugue le verbe de la troisième phrase à l'impératif présent	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I -PRÉSENTATION Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ A qui donne t- elle sa lettre ?	TC	Lisent Le texte parle de la propreté d'Elise Elle la donne au facteur
Analyse de la situation	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	▶ On nous demande de donner la fonction des mots soulignés du texte. ▶ De conjuguer les verbes à l'impératif présent
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ Résolvent le problème

EXPLOITATION DE TEXTE 2 REGULATION

Semaine : Niveau : CM 1 Date :.....
 Séance: Fiche N° : Durée :.....

Unité : Les compléments d'objet/ le présent de l'impératif

Titre : Utilisation du COD et du COS» les verbes du 2^{ème} groupe à l' impératif présent

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Le texte parle de la propreté d'Elise
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qu'il fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Il faut savoir que à la question « quoi » l'on trouve un COD et à la question « à qui »la réponse est un COI ▶ Et si il ya déjà un COD le COI devient un COS ▶ L'impératif présent prend en compte trois personnes 'je nous 'vous » ▶ Mais elles ne sont pas utilisées car c'est une conjugaison impersonnelle
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ Réponde aux questions. ▶ Fixent les notions

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : les compléments circonstanciels/ le présent du conditionnel

Titre : Utilisation du complément circonstanciel de temps –lieu »

/ les verbes du 1er groupe au présent du conditionnel

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer 	<p style="text-align: center;"><i>du complément circonstanciel de temps –lieu</i></p> <p style="text-align: center;"><i>les verbes du 1er groupe au présent du conditionnel</i></p>
<p><u>Situation</u></p> <p><i>Le chef présente son programme pour la paix et la solidarité entre les élèves. Certaines phrases admettent des compléments qui indiquent des temps et des lieux et des verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel. - Situation 	<p><i>Conjuguez le verbe de cette phrase à l'impératif</i></p> <p><i>Vous saisir la corde</i></p> <p><i>Fait exploiter la situation.</i></p>	<p>T.C</p>	<p><i>Conjuguent</i></p> <p><i>Saisissez la corde</i></p> <p><i>Emettent les hypothèses</i></p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>Notion de grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-Lecture. 2-Repérage et isolement. 	<p><u>Texte à exploiter :</u></p> <p><i>Pour moi, il est impossible de supprimer tous les méfaits partout dans le monde. De tout temps chaque homme contribue à répondre aux besoins de la communauté.</i></p> <p><i>Fait lire à haute voix</i></p> <p><i>Indiquez chaque groupe de mots que l'on peut supprimer ou déplacer dans chaque phrase</i></p>		<p><i>Lisent</i></p> <p><i>partout dans le monde.</i></p> <p><i>De tout temps</i></p> <p><i>A la question : Quand ? et où ?</i></p> <p><i>Pour quand : On obtient un complément circonstanciel de</i></p>

3-Fixation	<p>A quelle question répondent-ils ? Donnez leur fonction</p> <p>Donne une phrase avec un CC de lieu</p>		<p>temps Pour où ? on obtient un complément circonstanciel de lieu</p> <p>Je vais au marché.</p>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte à exploiter</u> Car sans eux, où te procurais –tu la viande, le poisson et les légumes.</p> <p>Fait lire</p> <p>Donnez les verbes de cette phrases leur infinitif et leur temps de conjugaison Conjuguez le verbe aux autres personnes Donnez la règle de conjugaison Vous (chanter)</p>	<p>T.C</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p>	<p>Lisent</p> <p>Procurais : procurer 1er groupe conjugué au conditionnel présent Conjuguent Les terminaisons sont –erais –erais –erait –erions-eriez-eraient</p> <p>Vous (chanteriez)</p>
Synthèse.	Fait élaborer un résumé par des questions.		
<p>Les groupes de mots qui peuvent être déplacés ou supprimés dans une phrase sont des groupes facultatifs. Le groupe facultatif qui donne des renseignements sur le temps est un complément circonstanciel de temps ; il répond à la question ; quand ? Ex : je ferme la classe à <u>dix huit heures.</u></p> <p>Le groupe facultatif qui donne des renseignements sur le lieu est un complément circonstanciel de lieu. Il répond à la question où ? Ex : elle a construit un magasin <u>dans son quartier.</u></p> <p>Les verbes du 1^{er} groupe au conditionnel présent Les terminaisons sont –erais –erais –erait –erions-eriez-eraient Ex : danser –je danserais –tu danserais –il danserait –nous danserions-vous danseriez.</p>			
EVALUATION	Propose les exo N 1 et 2 P 143	TI	Font les exercices proposés.

EXPLOITATION DE TEXTE 2

Semaine : Niveau : CM1 Date :

Séance : 1/1 Fiche N° : Durée :

Unité : les compléments circonstanciels/ le présent du conditionnel

Titre : Utilisation des compléments circonstanciels de cause de manière / les verbes des 2ème et 3ème groupe au conditionnel présent

Document : Livre élève P Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETES	CONTENUS
-Connaitre -Relever -Utiliser -Conjuguer	des compléments circonstanciels de cause de manière les verbes du 2ème et 3ème groupe au conditionnel présent
<u>Situation</u>	
Des élèves décident de faire une enquête sur certaines maladies. Le médecin leur remet un texte. Certain verbes admettent des compléments qui parlent des causes et de la manière dont se transmettent les maladies. Les verbes conjugués rendent sa compréhension difficile. Les élèves décident de les expliquer et de les écrire.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	S/P	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION - Rappel. Situation	Conjugez le verbe de cette phrases : nous (rentrer) chez lui au conditionnel présent Fait exploiter la situation.	T.C	Conjuguent Emettent les hypothèses
DEVELOPPEMENT Notion de grammaire 1-Lecture. 2-Repérage et isolement.	<u>Texte à exploiter :</u> Les maladies ont resurgi à cause du changement climatique. Ces eaux, en stagnant forment des foyers de reproduction pour les moustiques. Fait lire à haute voix Relèvent le complément circonstanciel de chaque phrase		Lisent à cause du changement climatique : C C de cause pour les moustiques : C C de manière pour le CC de cause la question est : Pourquoi ?

3-Fixation	<p>comment on les détecte ?</p> <p>donne le CC dans cette phrase : le médecin examine le malade avec soin.</p>	<p>pour le CC de manière la question est : comment ?</p> <p>il l' examine comment ? nous sommes en présence d' un CC de manière. le médecin examine le malade avec soin</p>
<p>Notion de conjugaison</p> <p>1-Lecture.</p> <p>2-Repérage et isolement.</p> <p>3-Fixation</p>	<p><u>Texte à exploiter</u></p> <p>Les insectes envahiraient les champs. Nous ouvririons les voies de lutte Fait lire</p> <p>Donnez les verbes de cette phrases leur infinitif et leur temps de conjugaisons</p> <p>Donnez la règle de conjugaison Donnez d'autres exemples</p> <p>Conjugué : nous applaudir</p>	<p>T.C</p> <p>Lisent</p> <p>Envahiraient : envahir 2^{ème} Groupe au conditionnel présent Ouvririons : ouvrir 3^{ème} Groupe au conditionnel présent.</p> <p>Pour les verbes du 2^{ème} groupe, nous avons : -irais-irais-irait-irions-iriez-iraient</p> <p>T.G</p> <p>T.C</p> <p>Les verbes du 3^{ème} groupe sont des verbes irréguliers qui sont variables. Nous applaudirions</p>
Synthèse.	Fait élaborer un résumé par des questions.	
<p><i>Le complément circonstanciel de cause apporte des précisions sur la cause d' une action. Il répond à la question pourquoi ? Il peut être introduit par : de, par, pour, à cause de ; puisque, pour que</i></p> <p><i>Ex : les gens tremblent de peur</i></p> <p><i>Le complément circonstanciel de manière indique de quelle manière se produit une action. il répond à la question comment ? et peut être introduit par : en, avec ; selon, à l' aide de ; sans</i></p> <p><i>Ex : l' ambulance arrive en klaxonnant.</i></p> <p><i>Les verbes du 2^{ème} et 3^{ème} Groupe au présent du conditionnel.</i></p> <p><i>Pour les verbes du 2^{ème} groupe, nous avons : -irais-irais-irait-irions-iriez-iraient</i></p> <p><i>Ex : je grandirais –tu grandirais –il grandirait –nous grandirions –vous grandiriez- ils grandiraient</i></p> <p><i>Les verbes du 3^{ème} groupe sont des verbes irréguliers qui sont variables.</i></p>		
EVALUATION	Propose l' exo N 1 P 152	TI Font les exercices proposés.