

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre eleve p :...19

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le récit dans un dialogue TITRE : un dialogue dans un récit

HABILETES	CONTENUS
<i>Connaître</i> <i>Comprendre</i> <i>Utiliser</i>	<i>Le sens des structures</i> <i>le sens général du texte</i> <i>demander, répliquer, conseiller</i>
SITUATION <i>Des élèves de ont participé à la rencontre avec le Sous préfet. De retour à l'école ils décident de faire un compte rendu écrit pour leurs amis qui étaient absents à cette rencontre.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Une femme veut acheter des légumes .Devine son dialogue avec la vendeuse. ❖ Fais exploiter la situation 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Je veux des légumes, combien coûtent t-ils ? ❖ Ils coûtent 2 cent f ❖ L'exploitent
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>observation</i> <i>Questions de compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lisez le texte de la page 19 Pose de questions ❖ De quoi parle le texte ? ❖ Identifiez les personnages du texte ❖ Que veulent faire ses amis pour Romuald ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lisent ❖ Il parle d'un acte de solidarité envers Romuald ❖ François, Romuald ❖ ils veulent l'aider à avoir un emploi
<i>Analyse de document</i> <i>Découverte</i> <i>Manipulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relevez les propos de chaque personnage ❖ Quel est le temps et le mode du récit et du discours utilisé ? ❖ Quel est le genre de ce texte ? ❖ Citez les verbes introducteurs de parole ❖ Utilise les structures 	TG TG	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relèvent ❖ Temps : imparfait, passé composé ❖ Mode : indicatif ❖ Discours direct ❖ Ce texte comporte un dialogue ❖ demander, conseiller, répliquer ❖ écoutent

	<p><i>Fait utiliser les structures dans des situations</i></p> <p><i>Fait faire le résumé</i></p>	TG	<p><i>Séry demande des conseils</i> <i>Le maitre lui conseille de pratiquer les recommandations</i> <i>Il réplique pour dire qu'il a compris</i> <i>Résument le cours</i></p>
EVALUATION	<p>❖ <i>Elaborez un dialogue entre vous et votre voisin sur ce que vous avez fait en vacance.</i></p>	TI	<p>❖ <i>Elaborent le dialogue</i></p>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Comprendre</i>	<i>le sens général du texte</i>
<i>Connaitre</i>	<i>le sens de : demander, répliquer, conseiller</i>
<i>Utiliser</i>	<i>demande, répliquer, conseiller</i>

<i>PRESENTATION</i>	❖ <i>Que faut-il pour rédiger un récit intégrant un dialogue ?</i>	<i>TC</i>	❖ <i>Je rapporte les paroles des personnages</i> ❖ <i>Il faut utiliser : demander, répliquer, conseiller</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Emploi</i>	<i>Fait utiliser les structures dans divers situations d'emploi</i>	<i>TI</i>	❖ <i>Nous demandons la parole</i> ❖ <i>Ali réplique pour donner son avis</i> ❖ <i>Il est conseillé de se taire</i>
<i>EVALUATION</i>	❖ <i>Lisez : « écris un récit avec un dialogue se rapportant à la vie communautaire. »</i>	<i>TI</i>	❖ <i>Rédigent leurs devoirs.</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :...19

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La vie communautaire TITRE : j'introduis un dialogue dans un récit

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Connaître ✚ Corriger ✚ Utiliser 	<p>la rédaction d'un récit intégrant un dialogue les mots et les structures demander, répliquer, conseiller</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION Rappel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Que faut -il pour rédiger un récit intégrant un dialogue 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il faut utiliser : demander, répliquer, conseiller
<p>DEVELOPPEMENT Correction</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Citez les différentes parties d'un dialogue ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Indiquez les éléments qui permettent d'introduire un dialogue ✚ Ecoutez, je lis quelques bons devoirs 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le départ , le déroulement et la fin ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes Les verbes introducteurs les pronoms personnels ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
<p>EVALUATION Correction individuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p :... 27

DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

HABILETES	CONTENUS
<i>Connaitre</i> <i>Comprendre</i> <i>Utiliser</i>	<i>Le sens des structures</i> <i>le sens général du texte</i> <i>je, il (s), elle (s) tu...</i>
<p><u>SITUATION</u></p> <p><i>Un élève a assisté à une cérémonie de remise de prix de la plus belle école organisé par le maire. De retour à l'école elle décide d'écrire les détails de cette cérémonie où plusieurs participants ont pris la parole.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Racontez une histoire avec un dialogue sur une fête ➤ Fais exploiter la situation 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Racontent ➤ L'exploitent
DEVELOPPEMENT <i>Présentation de la bd</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez le texte de la P 27 ➤ Pose des questions 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisent ➤ répondent aux questions de compréhension ➤ Du mariage de Malimouna ➤ Dans sa chambre
<i>Questions de compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De quoi parle le texte ? ➤ Où fut t- elle enfermée 		
<i>Analyse de document</i> <i>Découverte</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelles sont les parties de cette histoire ? ➤ Quels discours sont utilisés ici ? ➤ Relevez les ponctuations ➤ Relevez les temps et les modes utilisés 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Début « Malimouna ...événement » ➤ La suite « or un jour..époux » ➤ La fin « a la tombée ...fête »Discours directs et indirects ➤ Les points et les guillemets

<i>Manipulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Quels sont les pronoms utilisés ?</i> ❖ <i>Utilise les structures</i> ❖ <i>Fait utiliser les structures</i> 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>je, il (s), elle (s) tu...</i> ❖ <i>Ecoutent</i> ❖ <i>Utilisent correctement sur les ardoises</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :... 27

DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un dialogue dans un récit à l'oral

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Comprendre</i>	<i>le sens général du texte</i>
<i>Connaître</i>	<i>les sens de : je , il (s), elle (s) tu...</i>
<i>Utiliser</i>	<i>je , il (s), elle (s) tu...</i>

<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>De quel texte s'agit-il ?</i>➤ <i>Quels sont les pronoms utilisés ?</i>	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Texte narratif intégrant un dialogue</i>➤ <i>Il faut : je , il (s), elle (s) tu...</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Emploi</i>	<i>Fait utiliser les structures</i>	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Ils décident de partir en vacance</i>➤ <i>Elles sont présentes en classe</i>➤ <i>Il faut de l'attention au travail</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Rédigez ce texte</i><i>« écris une histoire dialoguée relative à une Fête à laquelle tu as assisté. »</i>	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Rédigent dans leur cahier</i>

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANCAIS

MATERIEL : livre élève p :... 27 DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : j'introduis un dialogue dans un récit à l'oral

THEME : Les fêtes d'ici et d'ailleurs

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Connaître ✚ Corriger ✚ Utiliser 	<p>la rédaction d'un récit intégrant un dialogue mots et les structures je, il (s), elle (s) tu...</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION Rappel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Quels pronoms utiliser ? 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De rédiger une histoire sur une fête qui comporte un dialogue ✚ je, il (s), elle (s) tu...
<p>DEVELOPPEMENT Correction</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ X lis le sujet au tableau ✚ On va rédiger ensemble un exemple Quelles sont les fêtes populaires ? ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelques bons devoirs 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Donnent les lignes et les idées de la rédaction ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes ✚ Noel ,nouvel an ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
<p>EVALUATION Correction individuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes ✚ Copiez la correction du tableau 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ... 1

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p :...35

DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : un récit comportant un dialogue

THEME : l'intégration nationale

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Comprendre Utiliser	Le sens des structures le sens général du texte phrases simples –phrases complexes
SITUATION Deux voisins de classe d'ethnies différentes sont membres du club de la paix .Ils décident d'écrire un discours sur les mariages interethniques pour parler de paix à leurs camarades.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fait utiliser les pronoms « il, je » ✚ Fais exploiter la situation 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilisent ✚ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisez le texte de la page 35 Pose des questions ✚ De quoi parle le texte ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et répondent aux questions de compréhension ✚ Une leçon d'ECM sur l'intégration nationale ✚ Les équilibres régionaux
Analyse de document	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Relèvent les mots et expressions relatifs à l'intégration nationale ✚ Identifie les différentes parties du texte 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les populations se rassemblent ✚ Début « pendantintégration nationale » ✚ Suite « il aditdu pays » ✚ Fin »à la findéveloppe bien » ✚ des phrases simples et des phrases complexes
Découverte Manipulation	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Quels genres de phrases sont utilisés ? ✚ Donne des exemples de phrases simples et complexe 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ✚ des phrases simples et des phrases complexes
	Expliquer les phrases simples	TG	✚ Ecoutent

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Donnez des exemples de phrases simples et de phrases complexes</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Une phrase simple a un seul verbe</i> ✚ <i>Une phrase complexe comporte plusieurs verbes</i> ✚ <i>Donnent plusieurs exemples écrits sur les ardoises</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Font</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ... 2

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p :...35 DOCUMENT : Guide d'exécution
 TITRE : un récit comportant un dialogue THEME : l'intégration nationale

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaître	le sens des structures
Utiliser	phrases simples –phrases complexes

PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De quel texte s'agit-il ? ✚ Quels genres de phrases il faut utiliser ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Texte narratif introduisant un dialogue ✚ phrases simples –phrases complexes
DEVELOPPEMENT Emploi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Citez quelques éléments de l'intégration nationale ✚ Qui sont les acteurs de l'intégration nationale ? ✚ Que doit comporter cette rédaction ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et répondent aux questions ✚ La culture la cohésion le partage la paix les échanges ✚ Les peuples les ethnies ✚ Un début un développement et une fin
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ✚ « écris une histoire comportant un dialogue et se rapportant à l'intégration nationale » 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p ...35

DOCUMENT : Guide d'exécution

TITRE : j'écris un récit comportant un dialogue

THEME : l'intégration nationale

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Connaître ✚ Corriger ✚ Utiliser 	<p>la rédaction d'un récit intégrant un dialogue les mots et les structures Phrases simples phrases complexes</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION Rappel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Quel genre de phrases faut-il utilisé dans ce cas ? 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De rédiger une histoire comportant un dialogue se rapportant à l'intégration nationale ✚ Phrases simples phrases complexes
<p>DEVELOPPEMENT Correction</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ X lis le sujet au tableau ✚ Nous allons tous rédiger ce texte ✚ Qu'est ce que l'intégration nationale ? ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelque bon devoir 	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lit ✚ Donnent les idées et les directives de la rédaction <p>Répondent</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
<p>EVALUATION Correction individuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes ✚ Copiez la rédaction dans les cahiers 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 45 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'élevage et la pêche TITRE : j'écris à une autorité

HABILETES	CONTENUS
Connaître	Le sens des structures
Comprendre	le sens général du contenu de la lettre
Utiliser	veuillez agréer....-je vous prie de...
<u>SITUATION</u>	
Le capitaine de l'équipe de l'école constate qu'il n ya pas de filets pour les buts du terrain .Il décide d'adresser une lettre au maire afin qu'il leur vienne en aide.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quel genre de phrases on utilise pour parler d'intégration nationale ? ➤ Fais exploiter la situation 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J'ai l'honneur, je vous prie objet, l'expression... ➤ Des phrases simples – phrases complexes ➤ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fait lire le texte de la P45 ➤ Pose des Questions ➤ Dites les informations contenues dans ce texte 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisent et répondent aux questions ➤ Une demande de candidature à un concours
Analyse de document Découverte Manipulation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repère les différentes parties de ce texte ➤ Comment sont t-ils organisés ? ➤ De quel document s'agit t-il ? ➤ Quelles sont les formules de politesse utilisées ? ➤ Utilise ces structures 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, le destinataire le récepteur ➤ Ordonnés ➤ Une lettre administrative ➤ veuillez agréer....-je vous prie de... ➤ écoutent et fixent

➤ *Utilisez : veuillez agréer....-je vous prie de... dans des phrases sur vos ardoises.*
➤ *Fait faire le résumé*

TG

utilisent correctement les structures.

➤ *Résumant le cours*

EVALUATION

➤ *Donnez les caractéristiques d'une lettre administrative*

TI

➤ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 45 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'élevage et la pêche TITRE : j'écris à une autorité

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
Comprendre	le sens général du texte
Connaître	le sens des structures
Utiliser	veuillez agréer....-je vous prie de...

<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De quel texte s'agit-il ? ➤ Quelles formules de politesse faut-il pour le rédiger ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Texte épistolaire ➤ veuillez agréer....-je vous prie de...
<i>DEVELOPPEMENT</i> Emploi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fait employer :veuillez agréer....-je vous prie de... à l'écrit par des moyens linguistiques 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dans l'attente d'une suite favorable, veuillez agréer monsieur le Directeur l'expression de ma gratitude ➤ je vous prie de recevoir mes salutations
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ton école veut créer un poulailler .Le tuteur de la coopérative te demande d'adresser une lettre aux autorités pour vous aider à obtenir du matériel » 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :




Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

















MATERIEL : livre élève p :... 45

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'élevage et la pêche TITRE : j'écris à une autorité

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none">  Connaître  Corriger  Utiliser 	<p>La rédaction d'une lettre adressée à une autorité les mots et les structures Des formules de politesse</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION Rappel</p>	<ul style="list-style-type: none">  Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Que fallait -il utiliser ? 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De rédiger une lettre administrative pour une demande d'aide ➤ Des formules de politesse
<p>DEVELOPPEMENT Correction</p>	<ul style="list-style-type: none">  X lis le sujet au tableau  Que faut t-il pour rédiger un lettre administrative ?  Nous allons rédiger ensemble cette lettre  Quel est le rôle du tuteur de la coopérative ?  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir 	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lit  Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet le corps de la lettre le destinataire  Donnent les idées et les lignes de la rédaction Répondent  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
<p>EVALUATION Correction individuelle</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez la lettre dans vos cahiers 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lisent et corrigent leurs fautes ➤ Copient

<i>Synthèse</i>	<i>➤ Utilise les structures</i> <i>➤ Fait employer les structures</i> <i>Fait faire la synthèse</i>	<i>TG</i>	<i>➤ Écoutent et fixent</i> <i>➤ Les emploient dans des phrases à l'écrit</i> <i>➤ Résumant le cours</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>➤ Donnez les caractéristiques de ce type de texte.</i>	<i>TI</i>	<i>➤ Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 53 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le sport et les jeux TITRE : Rédaction d'une demande d'emploi

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	le sens des mots et structures appropriés
Utiliser	j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...

PRESENTATION Rappel	➤ De quel texte s'agit-il ? ➤ comment se présente t-il ?	TC	➤ Texte épistolaire ➤ Une demande d'emploi A travers j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...
DEVELOPPEMENT Emploi	Fait utiliser les structures à l'écrit par des moyens linguistiques	TI	➤ Utilisent
EVALUATION	➤ Rédigez cette lettre « tu es maintenant grande et tu veux travailler .Ecris une demande d'emploi au maire pour encadrer l'équipe féminine de handball de ta commune »	TI	➤ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

MATERIEL : livre élève p :... 53

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le sport et les jeux **TITRE** : Une demande d'emploi

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Connaître ✚ Corriger ✚ Utiliser 	<p>la rédaction d'une demande d'emploi</p> <p>les mots et les structures</p> <p>j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en...</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>Compte rendu de la production</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Quelles structures utilise-t-on pour rédiger la demande ? 	TI	<p>j'ai une expérience professionnelle en..., j'ai une formation en</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>Reconstitution du plan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ X lis le sujet au tableau ✚ Quels sont les éléments de la demande d'emploi ✚ Nous allons ensemble la rédiger ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelque bon devoir 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lit ➤ Le nom et l'adresse de l'expéditeur, le lieu et la date, l'objet, la formule d'appel, l e destinataire, le corps de la lettre ✚ Donnent les lignes de rédaction ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
<p>EVALUATION</p> <p>Correction individuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes ✚ Copiez la correction 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et corrigent leurs fautes <p>Corrigent</p>

<p><i>Synthèse</i></p>	<p><i>Utilise ces structures</i></p> <p><i>Fait utiliser ces structures dans des phrases écrites</i></p> <p><i>Fait faire le résumé</i></p>		<p><i>➤ Écoutent et fixent</i></p> <p><i>Utilisent</i></p> <p><i>Résumant le cours</i></p>
<p><i>EVALUATION</i></p>	<p><i>➤ Que doit t-on préciser dans une demande d'emploi ?</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>➤ Donnent les composantes</i></p>
Empty space for content			

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 61 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : Le curriculum vitae

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« je sais utiliser..., je parle couramment »

PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none">➤ De quel texte s'agit-il ?➤ Comment se prend t-il pour justifier son expérience ?	TC	<ul style="list-style-type: none">➤ Texte épistolaire➤ Il utilise : je sais utiliser..., je parle couramment...
DEVELOPPEMENT Emploi	<ul style="list-style-type: none">➤ Fais employer : je sais utiliser..., je parle couramment... Dans des situations de communications écrites.	TI	<ul style="list-style-type: none">➤ Manipulent la structure
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none">➤ « à partir du texte de la page 61 au tableau, rédige un curriculum vitae »	TI	<ul style="list-style-type: none">➤ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

MATERIEL : livre élève p :... 61 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : je rédige mon curriculum vitae

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Connaître ✚ Corriger ✚ Utiliser 	<p>La rédaction d'un curriculum vitae les mots et les structures « je sais utiliser..., je parle couramment... »</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION Rappel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Quelles structures utiliser pour rédiger un curriculum ? 	TI	<p>On utilise : je sais utiliser..., je parle couramment</p>
<p>DEVELOPPEMENT Reconstitution du plan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ X lis le sujet au tableau ✚ Quelles sont les éléments d'un curriculum vitae ? ✚ Nous allons ensemble rédiger ce curriculum vitae ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelque bon devoir 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lit : ✚ son état civil, son objectif, sa formation, ses domaines de compétence son expérience ✚ donnent les idées et les grandes lignes ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
<p>EVALUATION Correction individuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes ✚ Copiez l'exemple du tableau 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et corrigent leurs fautes ✚ Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

<i>Synthèse</i>	<i>➤ Fait résumer le cours</i>		<i>➤ Les manipulent à l'écrite</i> <i>➤ Font la synthèse</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>➤ Donnez les caractéristiques d'un texte descriptif</i>	<i>TI</i>	<i>➤ Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 73 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'orientation et l'entrepreneuriat TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
Comprendre Connaitre Utiliser	le sens général du texte les mots et structures appropriés « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... »

PRESENTATION Rappel	➤ De quel texte s'agit-il ? ➤ Quels sont les qualificatifs utilisés ?	TC	➤ Texte descriptif ➤ Donnent : « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... »
DEVELOPPEMENT Emploi	➤ Fais employer : « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... » dans divers situations de communication écrites	TI	➤ Utilisent les structures
EVALUATION	➤ Rédigez ce portrait : « ton grand père te demande de faire le portrait physique de ton ami »	TI	➤ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

MATERIEL : livre élève p : ...73

DOCUMENT : guide maitre p : 117

THEME : L'agriculture TITRE : je rédige le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none">✚ Connaître✚ Corriger✚ Utiliser	La rédaction du portrait d'une personne en action les mots et les structures « Gentil, méchant, doux, rude... froid, chaleureux... »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none">✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?✚ Citez les adjectifs	TI	<ul style="list-style-type: none">➢ De rédiger le portrait d'une personne en action➢ Citent
DEVELOPPEMENT Reconstitution du plan	<ul style="list-style-type: none">✚ X lis le sujet au tableau✚ Qu'est ce qu'il faut dire sur cette description ? ✚ Nous allons rédiger cette description ensemble ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	<ul style="list-style-type: none">✚ Lit✚ La forme du visage, sa taille la couleur de sa peau✚ Ses yeux sa manière de marcher ses lèvres✚ Donnent les idées ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	<ul style="list-style-type: none">✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes✚ Copiez l'exemple du tableau	TI	<ul style="list-style-type: none">✚ Lisent et corrigent leurs fautes✚ Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date : ...

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

MATERIEL : livre élève p :...91 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'école TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
<i>connaître</i> <i>Comprendre</i> <i>Utiliser</i>	<i>Le sens des mots et structures</i> <i>le portrait physique et le portrait moral</i> <i>Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever,</i> <i>passer, repasser</i>
<p><u>SITUATION</u></p> <p><i>Dans l'école se trouve un maître dont craignent de nombreux élèves .Ton frère qui ne le connaît pas te demande de le décrire à l'écrit.</i></p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Faites oralement le portrait physique et moral de ton voisin ➤ Fait exploiter la situation 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il est grand généreux et malin ... ➤ L'exploite
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fait lire le texte ➤ Relevez les mots et expressions utilisés pour faire le portrait physique et le portrait moral de l'agent de l'anader. ➤ Comment sont les verbes utilisés pour la description ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisent et répondent aux questions de compréhension ➤ C'est un homme ➤ Grand, les épaules fortes, visage rectangulaire, cheveux en broussaille, courtoisie, il ne tolère aucune négligence ➤ Ce sont des Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser
Manipulation	Utilise les structures	TI	
Synthèse	Fait utiliser les structures Fait faire le résumé	TC	Les utilisent Résumant le cours

APPLICATION

➤ *Donnez les éléments d'un texte descriptif*

T1

➤ *Adjectif de comparaison, description morale et physique du sujet*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :...

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :...91 DOCUMENT : Guide d'exécution
 THEME : L'école TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser

PRESENTATION Rappel	De quel texte s'agit-il ? ➤ Comment sont les verbes utilisés pour la description ?	TC	Texte descriptif ➤ Ce sont Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser
DEVELOPPEMENT Emploi	Fait employer à l'écrit par des moyens linguistiques : Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser	TI	Utilisent et fixent
EVALUATION	Rédigez cette description « en utilisant des mots et des structures exprimant la comparaison, dresse le portrait de ton maître en action »	TI	Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : 3 / 3

Fiche N° :

Durée : 1

MATERIEL : livre élève p :...73

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'agriculture TITRE : Le portrait d'une personne en action

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none">✚ Connaître✚ Corriger✚ Utiliser	<p>La rédaction du portrait d'une personne en action les mots et les structures</p> <p>Verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none">✚ Quelles structures utilisées pour le portrait d'une personne en action?	TI	➤ Des verbes d'action : il est., il a..., sa..., est..., soulever, passer, repasser
DEVELOPPEMENT Correction	<ul style="list-style-type: none">✚ X lis le sujet au tableau✚ Qu'est ce qu'il faut dire sur cette description ? ✚ Nous allons rédiger cette description ensemble ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	<ul style="list-style-type: none">✚ Lit✚ La forme du visage, sa taille la couleur de sa peau✚ Ses yeux sa manière de marcher ses lèvres✚ Donnent les idées ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	<ul style="list-style-type: none">✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes✚ Copiez l'exemple du tableau	TI	<ul style="list-style-type: none">✚ Lisent et corrigent leurs fautes✚ Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date : ...

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p ... 103

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La connaissance de mon pays TITRE : un texte informatif sur mon pays

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Connaitre</i>	<i>Le sens des mots et structures</i>
<i>Comprendre</i>	<i>le sens général du texte</i>
<i>Utiliser</i>	<i>GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait</i>

SITUATION

Dans un journal, un élève lit que la Côte d'Ivoire est un pays très hospitalier. Pour en savoir plus il va faire des recherches à la bibliothèque de l'école pour écrire les acquis du pays dans son cahier personnel.

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Donnez les caractéristiques d'un texte informatif</i>● <i>Fais exploiter la situation</i>	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Il donne des informations par paragraphes titrés</i>● <i>L'exploitent</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Présentation de la bd</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Fait lire le texte</i>● <i>De quoi parle ce texte ?</i>	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Lisent et répondent aux questions de compréhension</i>● <i>Du parc national du banco</i>
<i>Question de compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Relevez les principales informations données par le texte</i>	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Situation géographique, son rôle, ses caractéristiques</i>
<i>Analyse</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Indiquez les titres des sous parties</i>		<ul style="list-style-type: none">● <i>Une forêt classée</i>● <i>Un carte exotique</i>● <i>Un lieu de détente</i>
<i>Découverte</i>	<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Comment sont constituées les phrases</i>		<ul style="list-style-type: none">● <i>GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait</i>
<i>Manipulation</i>	<i>Utilise ces structures</i>	<i>TC</i>	<i>Ecoutent et fixent</i>
<i>Synthèse</i>	<i>Fait utiliser les structures</i>	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Utilisent</i>
	<i>Fait faire le résumé</i>		<i>Résumant</i>

EVALUATION

• *Ecrivez en 3 lignes un texte sur l'état de votre classe*

TI

• *Rédigent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :...

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :... 103 DOCUMENT : Guide d'exécution
 THEME : La connaissance de mon pays TITRE : un texte informatif sur mon pays

HABILETES	CONTENUS
Comprendre Connaître Utiliser	le sens général du texte les mots et structures appropriés GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait

PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ● De quel texte s'agit-il ? ➢ Comment sont constituées les phrases 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ● Texte informatif sur la forêt du Banco ● GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait
DEVELOPPEMENT Emploi	<ul style="list-style-type: none"> ● Fais employer les structures : GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Les utilisent correctement
EVALUATION	Rédigez ce texte : « écris un texte informatif sur une ville, le village ou le quartier où tu résides »	TI	<ul style="list-style-type: none"> ● Font

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2.....

Date :...

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :

MATERIEL : livre élève p :... 103 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La connaissance de mon pays TITRE : Un texte informatif sur mon pays

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none">+ Connaître+ Corriger+ Utiliser	La rédaction d'un texte informatif les mots et les structures GN +verbe au présent, à l'imparfait, au plus que parfait

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	+ Quel temps on utilise pour ce genre de texte ?	TI	+ Verbes au présent, à l'imparfait, au plus que parfait
DEVELOPPEMENT Correction	+ X lis le sujet au tableau + Que fallait t-il savoir sur ce type de texte ? + Nous allons alors rédiger ensemble ce texte + Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes + Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	+ Lit + Organisez le texte en paragraphes titrés Donnent les grandes lignes + Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes + Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	+ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes	TI	+ Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :...

Séance :... 1

Fiche N° :.....Durée :.....

	<i>Fait faire le résumé</i>		➤ <i>Résumant</i>
<i>EVALUATION</i>	➤ <i>Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i>	<i>T1</i>	➤ <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le respect de la vie TITRE : des informations sur le respect de la vie privée

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Comprendre</i>	<i>le sens général du texte</i>
<i>Connaitre</i>	<i>les mots et structures appropriés</i>
<i>Utiliser</i>	<i>« toute personne à droit à... nul ne doit être... »</i>

<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i>	<i>De quel texte s'agit-il ?</i> <i>➤ Déterminez les structures utilisées</i>	<i>TC</i>	<i>Texte informatif sur le respect de la vie privée</i> <i>➤ « toute personne à droit à... nul ne doit être... »</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Emploi</i>	<i>Fait employer</i> <i>« toute personne à droit à... nul ne doit être... »</i> <i>A l'écrit</i>	<i>TI</i>	<i>Fixent les structures</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>Rédigez ce texte « la vie est bien précieuse .Ecris un court texte informatif sur la violation des droits de l'homme »</i>	<i>TI</i>	<i>Rédigent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :




Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

















CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le respect de la vie TITRE : j'écris pour donner des informations sur le respect de la vie privée

HABILETES	CONTENUS
 Connaître	La rédaction d'un texte informatif sur le respect de la vie privée
 Corriger	les mots et les structures
 Utiliser	« toute personne à droit à... nul ne doit être... »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Donnez 2 structures pour rédiger un texte informatif ?	TI	« toute personne à droit à... nul ne doit être »
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  Que fallait t-il savoir pour mieux le faire ?  Nous allons ensemble le rédiger  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	 Lit  Repartir le texte en paragraphes titrés  Expliquer chaque titre  Donnent les titres et les explications  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez l'exemple	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes  Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 119 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les droits et devoirs des enfants TITRE : expliquer les droits et les devoirs de l'enfant

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin »

<i>PRESENTATION</i> Rappel	▶ De quel texte s'agit-il ? ▶ Relève les mots et structures qui permettent de donner des explications.	TC	▶ Texte explicatif sur les droits et devoirs de l'enfant « tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin »
<i>DEVELOPPEMENT</i> Emploi	▶ Fait employer : « tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin » ▶ à l'écrit	TI	Emploient et fixent
<i>*EVALUATION</i>	▶ Rédigez ce texte « écris un court texte pour expliquer un droit reconnu par la convention de l'enfant »	TI	▶ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance : ...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 119 DOCUMENT : Guide d'exécution
THEME : Les droits et devoirs des enfants TITRE : Expliquer les droits
et les devoirs de l'enfant

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none">✚ Connaître✚ Corriger✚ Utiliser	La rédaction d'un texte explicatif sur les droits des enfants les mots et les structures « tout d'abord..puis ensuite...c'est pourquoi, enfin »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none">✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?✚ Quelles structures il fallait utiliser ?	TI	<ul style="list-style-type: none">✚ De rédiger un texte explicatif sur les droits et devoirs des enfants✚ Répondent
DEVELOPPEMENT Reconstitution du plan	<ul style="list-style-type: none">✚ X lis le sujet au tableau✚ Qu'est ce qui fallait savoir ?✚ Nous allons rédiger ensemble ce texte✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes✚ Ecoutez, je lis quelques bons devoirs	TC	<ul style="list-style-type: none">✚ Lit✚ Un texte explicatif utilise des explications avec des paragraphes.✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	<ul style="list-style-type: none">✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes	TI	<ul style="list-style-type: none">✚ Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

MATERIEL : livre élève p :... 131 DOCUMENT : Guide d'exécution
 THEME : La santé et le bien être TITRE : j'écris des recommandations
 relatives à la santé et au bien être

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »

PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De quel texte s'agit-il ? ▶ Comment sont les verbes employés ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texte injonctif sur les recommandations relatives à la santé et au bien-être ▶ « verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »
DEVELOPPEMENT Découverte du sujet	Fait employer : « verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif » à l'écrit dans divers situations.	TI	▶ Emploient
EVALUATION	▶ Rédigez ce texte « écris des recommandations pour sensibiliser tes camarades sur la propreté »	TI	▶ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 131 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La santé et le bien être TITRE : des recommandations
relatives à la santé et au bien être

HABILETES	CONTENUS
+ Connaître	la rédaction d'un texte injonctif sur les recommandations relatives à la santé et au bien-être
+ Corriger	les fautes
+ Utiliser	les mots et les structures

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	+ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? + Comment doivent être les verbes ?	TI	+ De rédiger un texte injonctif sur les recommandations relatives à la santé et au bien-être « verbe à l'impératif-verbe à l'infinitif »
DEVELOPPEMENT Correction	+ X lis le sujet au tableau + Rédigeons ensemble ce texte + Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes + Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	+ Lit + Le texte injonctif fait des recommandations et donne des ordres à suivre + Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes + Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	+ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes + Copiez l'exemple rédigé	TI	+ Lisent et corrigent leurs fautes + Copient

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 141

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : j'écris des recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	CONTENUS
Connaître Comprendre Utiliser	Le sens des mots et structures Le sens général du texte « il ne faut pas...il est conseiller de... »
SITUATION	
Le président du club d'hygiène constate que les sachets d'eau vendus à l'école par les vendeuses comportent des petits grains de sable à l'intérieur .Il décide de leur adresser une note pour leur parler de la qualité de l'eau qu'elles vendent.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION	▶ Rappelez les structures ▶ Fais exploiter la situation	TC	▶ Répondent ▶ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte Manipulation	▶ Fait lire le texte ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Relève les expressions utilisées pour faire des recommandations ▶ Utilise : « il ne faut pas...il est conseiller de... » dans divers situations.	TC TG TC	▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension Répondent ▶ Des structures impersonnelles : « il ne faut pas...il est conseiller de... » ▶ Ecoutent et fixent
Synthèse	▶ Fait utiliser les structures à l'écrit. ▶ Fait faire la synthèse	TC	▶ L'utilisent correctement ▶ Font la synthèse

EVALUATION

▶ *Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude*

T1

▶ *Donnent*

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...2

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANCAIS

MATERIEL : livre élève p :... 141 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : j'écris des recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« il ne faut pas...il est conseiller de... »

PRESENTATION Rappel	De quel texte s'agit-il ? ► Relève les expressions utilisées pour faire des recommandations	TC	► Texte injonctif ► « il ne faut pas...il est conseiller de... »
DEVELOPPEMENT Découverte du sujet	Fait employer : « il ne faut pas...il est conseiller de... » Dans des situations à l'écrit	TI	Emploient
EVALUATION	« on a écrit sur un panneau le texte ci dessous : « cet espace est beau mais fragile ! Pour le préserver respecter ces quelques recommandations... »	TI	Rédigent ces recommandations

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :




Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :














CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 141 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : L'eau, l'assainissement et l'hygiène TITRE : j'écris des recommandations relatives à l'eau et l'assainissement et à l'hygiène

HABILETES	CONTENUS
 Connaître	La rédaction d'un texte injonctif sur des recommandations relatives à l'assainissement et à l'hygiène les mots et les structures « il ne faut pas...il est conseiller de... »
 Corriger	
 Utiliser	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	 Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Quelles structures fallait t-il utiliser ?	TI	▶ De rédiger des recommandations relatives à l'assainissement et à l'hygiène les fautes ▶ « il ne faut pas...il est conseiller de... »
DEVELOPPEMENT Correction	 X lis le sujet au tableau  Que doit t-on savoir ?  Rédigeons ensemble ce texte  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelques bons devoirs	TC	 Lit  Le texte injonctif fait des recommandations et donnent des ordres  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	 Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes	TI	 Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance :...1

Fiche N° :.....Durée :

EXPRESSION ECRITE

Semaine :... ..

Niveau : CM2....

Date :... ..

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 151 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : Recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif »

PRESENTATION Rappel	▶ De quel texte s'agit-il ? ▶ Relevez des expressions qui permettent de faire des recommandations	TC	▶ Texte injonctif de recommandations relatives au caractère obligatoire des impôts ▶ « il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif »
DEVELOPPEMENT Découverte du sujet	Fait employer : « il est conseiller de...on doit + verbe à l'infinitif » dans divers situation à l'écrit	TI	▶ Emploient
EVALUATION	▶ Rédigez le texte : « M.kinimo a un magasin de pagnes. Il ne pense pas nécessaire de payer les impôts .Ecris des recommandations pour lui montrer pourquoi payer ses impôts est obligatoire	TI	▶ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :... ..

Séance : ...3/3

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 151 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Le civisme fiscal TITRE : je fais des recommandations sur le caractère obligatoire des impôts

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none">+ Connaître+ Corriger+ Utiliser	La rédaction d'un texte injonctif sur l'impôt les fautes « il est conseillé de...on doit + verbe à l'infinitif »

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none">+ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?+ Citez les structures employées	TI	<ul style="list-style-type: none">+ De faire des recommandations à M Kinimo« il est conseillé de...on doit + verbe à l'infinitif »
DEVELOPPEMENT Correction	<ul style="list-style-type: none">+ X lis le sujet au tableau+ De quoi aviez -vous besoin ?+ Nous allons ensemble le rédiger + Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes + Ecoutez, je lis quelque bon devoir	TC	<ul style="list-style-type: none">+ Lit+ Nous devons savoir que le texte injonctif fait des recommandations et donne des ordres + Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes + Ecoutent la lecture de bons devoirs
EVALUATION Correction individuelle	<ul style="list-style-type: none">+ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes+ Copiez l'exemple	TI	<ul style="list-style-type: none">+ Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2...

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 165 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La femme et le développement TITRE :

Point de vue sur le rôle de la femme dans le développement d'un pays

HABILETES	CONTENUS
Connaitre Comprendre Utiliser	Les mots et structures appropriés le sens général du texte les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »
SITUATION	
Un élève aide beaucoup sa mère pour les travaux ménagers car elle effectue beaucoup de dépenses dans la maison. Arrivé à l'école il écoute son voisin qui dit que la femme ne joue pas grand rôle dans la société. Il n'est pas d'accord. Pour savoir de qui des deux a raison, ils décident d'écrire leur point de vue au maitre.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION	▶ Fait rappeler les structures passées. ▶ fait exploiter la situation	TC	▶ Répondent ▶ L'exploitent
DEVELOPPEMENT Présentation de la bd Question de compréhension Analyse Découverte	▶ Fait lire le texte ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que fait M. Bilé dans ce texte ? ▶ Relève les expressions de M bilé utilise pour donner son point de vue ▶ Donnez les verbes d'opinion utilisés	TC TG	▶ Lisent et répondent aux questions de compréhension ▶ De la scolarisation de la jeune fille ▶ Il donne son point de vue sur l'importance ▶ De la scolarisation de la jeune fille ▶ Expressions : d'une part ...d'autre part , par ailleurs , enfin ,au regard de ▶ les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »
Manipulation	▶ Utilise : les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer » dans divers situations ▶ Fait utiliser ces verbes à l'écrit	TC	▶ Ecoutent et fixent
Synthèse	▶ Fait faire le résumé		▶ Répondent aux

			<i>questions.</i>
<i>EVALUATION</i>	<i>► Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i>	<i>TI</i>	<i>► Donnent</i>

--	--	--	--

EXPRESSION ECRITE

Semaine : Niveau : CM2.... Date :

Séance : 2 Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 165 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La femme et le développement TITRE :

Point de vue sur le rôle de la femme dans le développement d'un pays

HABILETES	CONTENUS
Comprendre Connaitre Utiliser	le sens général du texte les mots et structures appropriés les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »

PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ▶ De quel texte s'agit-il ? ▶ Donnez les verbes d'opinion utilisés 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texte un texte argumentatif sur le rôle de la femme ▶ les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »
DEVELOPPEMENT Manipulation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ fait utiliser : les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer » dans plusieurs situations de communication écrites. 	TI	Utilisent
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rédigez ce texte : « ton ami affirme que la femme ne participe pas au développement de son pays .Tu n'es pas d'accord avec elle .Ecris un texte argumentatif pour donner ton point de vue . 	TI	▶ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...3/3




Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANCAIS















MATERIEL : livre élève p :... 165 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : La femme et le développement TITRE :

point de vue sur le rôle de la femme dans le développement d'un pays

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none">  Connaître  Corriger  Utiliser 	<p>La rédaction d'un texte argumentatif sur le rôle de la femme</p> <p>les mots et les structures</p> <p>les verbes d'opinion « penser, affirmer, estimer »</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p>	<ul style="list-style-type: none">  Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ?  Fait rappeler les structures 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none">  De rédiger d'un texte argumentatif sur le rôle de la femme Rappellent
<p>DEVELOPPEMENT</p> <p>Correction</p>	<ul style="list-style-type: none">  X lis le sujet au tableau  Quels sont les connecteurs logiques dont nous avons besoin ? Rédigeons ensemble ce texte  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelques bons devoirs 	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lit  D'abord ensuite enfin donc  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
<p>EVALUATION</p> <p>Correction individuelle</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes  Copiez l'exemple 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lisent et corrigent leurs fautes

<i>Manipulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Utilise : « je soutiens que...je suis d'accord avec... » dans divers situations à l'écrit</i> ▶ <i>Fait employer les structures</i> 	<i>TC</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Ecoutent et fixent</i> ▶ <i>Manipulent</i>
<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait faire la synthèse</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Résumant le texte</i>
<i>EVALUATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 173

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : la tolérance et la non-violence TITRE :

point de vue sur la tolérance et la non-violence

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« je soutiens que...je suis d'accord avec... »

PRESENTATION Rappel	▶ De quel texte s'agit-il ? ▶ Quelles expressions utilise t il pour soutenir son point de vue ? ▶	TC	▶ Texte argumentatif sur la tolérance et la non-violence ▶ « je soutiens que...je suis d'accord avec... »
DEVELOPPEMENT	Fait employer : « je soutiens que...je suis d'accord avec... » Dans divers situations à l'écrit	TI	▶ L'emploient
EVALUATION	Rédigez l'exercice de la page 173	TI	Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p ... 173

DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : la tolérance et la non-violence TITRE : point de vue sur la tolérance et la non-violence

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Connaître ✚ Corriger ✚ Utiliser 	<p>le plan de rédaction, le sens des structures les mots et les structures « je soutiens que...je suis d'accord avec... »</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<p>PRESENTATION Rappel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Qu'est ce qu'on vous demandait de faire ? ✚ Citez les structures 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Répondent
<p>DEVELOPPEMENT Correction</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ X lis le sujet au tableau ✚ Qu'avons-nous besoin pour élaborer ce texte ✚ Rédigeons ensemble ce texte ✚ Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes ✚ Ecoutez, je lis quelque bon devoir 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lit ✚ De connecteurs logiques ✚ Des expressions telles que Je soutien que..de mon avis...j'estime que...je pense que ... ✚ Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes ✚ Ecoutent la lecture de bons devoirs
<p>EVALUATION Correction individuelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lisent et corrigent leurs fautes

EXPRESSION ECRITE

Semaine :

Niveau : CM2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 181 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les NTIC TITRE : rejeter un point de vue sur les NTIC

HABILETES	CONTENUS
Reconnaitre	<i>les mots et structures appropriés</i>
Comprendre	<i>le sens général du texte</i>
Utiliser	<i>« je ne partage pas...Je ne crois pas que... »</i>
SITUATION	
<i>Pour réaliser leur exposé deux élèves décident d'aller faire des recherches. L'un préfère la bibliothèque car il trouve que les cybers sont dangereux pour les jeunes. L'autre ne partage pas cet avis et tente de donner son point de vue sur les NTIC.</i>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait rappeler les structures</i> ▶ <i>Fait exploiter la situation</i> 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Répondent</i> ▶ <i>L'exploitent</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <i>Présentation de la bd</i> <i>Question de compréhension</i> <i>Analyse</i> <i>Découverte</i> <i>Manipulation</i> <i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fait lire le texte</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Que fait Moussa dans ce texte ?</i> ▶ <i>Relève les mots et expressions pour rejeter le point de vue de Kanga sur les NTIC</i> ▶ <i>Utilise les expressions à l'écrit</i> ▶ <i>Fait utiliser les structures</i> ▶ <i>Fait faire la synthèse</i> 	TC TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lisent et répondent aux questions de compréhension</i> ▶ <i>Des conséquences des NTIC</i> ▶ <i>Moussa rejette le point de vue de Kanga</i> ▶ <i>« je ne partage pas...Je ne crois pas que... »</i> ▶ <i>Ecoutent et fixent</i> ▶ <i>Les utilisent</i> ▶ <i>Résumant le texte</i>

<i>EVALUATION</i>	<i>Propose une activité sur les caractéristiques du type à l'étude</i>	<i>TI</i>	► <i>Donnent</i>

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....

Séance :...2

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANÇAIS

MATERIEL : livre élève p :... 181 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les NTIC TITRE : rejeter un point de vue sur les NTIC

HABILETES	CONTENUS
Comprendre	le sens général du texte
Connaitre	les mots et structures appropriés
Utiliser	« je ne partage pas...Je ne crois pas que... »

PRESENTATION Rappel	▶ De quel texte s'agit-il ? ▶ Citez les mots et expressions pour rejeter un point de vue	TC	▶ Texte un texte argumentatif sur un point de vue des NTIC ▶ « je ne partage pas...Je ne crois pas que... »
DEVELOPPEMENT	▶ Fait employer : « je ne partage pas...Je ne crois pas que... » ▶ Dans divers situations à l'oral	TI	▶ L'emploient
EVALUATION	▶ Rédigez l'exo de la page 181	TI	▶ Rédigent

EXPRESSION ECRITE

Semaine :.....

Niveau : CM2....

Date :.....




Séance :...3/3

Fiche N° :.....Durée :.....













CD : COMMUNIQUER PAR ECRIS EN FRANCAIS

MATERIEL : livre élève p :... 181 DOCUMENT : Guide d'exécution

THEME : Les NTIC TITRE : un point de vue sur les NTIC

HABILETES	CONTENUS
<ul style="list-style-type: none">  Connaître  Corriger  Utiliser 	<p>le plan de rédaction, le sens des structures les mots et les structures « je ne partage pas...Je ne crois pas que... »</p>

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION Compte rendu de la production</p>	<ul style="list-style-type: none">  Fait rappeler les structures 	<p>TI</p>	<p>Rappellent</p>
<p>DEVELOPPEMENT Reconstitution du plan</p>	<ul style="list-style-type: none">  X lis le sujet au tableau  Quelles connecteurs logiques avions nous besoin ?  Rédigeons ce texte ensemble  Fait identifier les fautes, fait rappeler les règles et fait corriger les fautes  Ecoutez, je lis quelques bons devoirs 	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lit  Pour cela ...d'une part.. d'autre part... ensuite...enfin  Identifient les fautes, rappellent les règles et corrigent les fautes  Ecoutent la lecture de bons devoirs
<p>EVALUATION Correction individuelle</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lisez les remarques portées sur vos devoirs puis corrigez vos fautes 	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none">  Lisent et corrigent leurs fautes