

# GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P - MATERIEL : tableau Livre élève P 88 -89

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : la population de CI

TITRE : La Croissance de la population ivoirienne

HABILETES	CONTENUS
Définir Identifier	la population les zones peuplées et les zones peu peuplées les caractéristiques de la population ivoirienne les causes de la croissance rapide de la population
<b>SITUATION</b>	
Un élève apprend à la télévision qu'en Côte d'Ivoire plus de 50% de la population a moins de 20 ans. Il ne sait pas les problèmes que cela peut poser au pays. Le maître te demande de les lui expliquer.	

## DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donnez les conséquences de l'exode rural.</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 88</li> <li>▶ Citez les problèmes que peut entraîner l'augmentation rapide de la population</li> </ul>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La famine, problèmes dans les villes...</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> <li>▶ Il s'agit d'une fête dans un village</li> <li>▶ Problèmes de nourriture de logement...</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fais observer et décrire les images 2- 3- 4</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Donnez la définition de la population.</li> <li>▶ A partir de l'histogramme, donnez le raison de l'accroissement rapide de la population.</li> <li>▶ A partir de la pyramide des âges donnez la place des jeunes.</li> <li>▶ A partir de la carte expliquez la répartition de la population dans le pays</li> </ul>	<p>TG</p> <p>TG</p> <p>TG</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Il s'agit d'un histogramme, la pyramide des âges et de la carte de la répartition de la population ivoirienne.</li> <li>▶ La population d'un pays est l'ensemble de ses habitants à une date donnée.</li> <li>▶ La population croît rapidement à cause du progrès de la médecine et de l'immigration des étrangers.</li> <li>▶ La population de la Côte D'Ivoire est jeune.</li> <li>▶ La population ivoirienne est inégalement répartie à cause des activités économiques qui sont plus concentrées dans les zones forestières et au Sud.</li> </ul>
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 1 -2 de la P 91	TI	▶ Font les exercices.

# GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : CM2.... Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 90

MATERIEL : tableau

HABILETES	CONTENUS
Expliquer	les conséquences de la jeunesse de la population
	les conséquences de l'augmentation rapide de la population
Proposer	les solutions aux problèmes de la croissance rapide de la population

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Donnez 2 caractéristiques de la population ivoirienne	TI	▶ Elle est jeune et inégalement répartie
Motivation	▶ Fais observer et décrire les images 5, 6.	TC	▶ Une habitation précaire ▶ Une classe surchargée.
<b>DEVELOPPEMENT</b>	▶ <b>Consignes</b> ▶ Quelles sont les problèmes posés par une population jeune ?  ▶ Qu'est ce que l'exode rural ?  ▶ Citez des solutions à cette croissance rapide de la population.	TG     TG	▶ Cette population est exposée aux problèmes d'éducation, des classes surchargées, de nourriture, de logement, de sécurité et de prostitution. ▶ Le déplacement massif des populations jeunes sans diplômes des villages vers les villes. ▶ L'état doit multiplier le nombre d'écoles, de centres de formation, de santé et valoriser le travail de la terre pour les jeunes
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 3 de la P 91	TI	▶ Font l'exercice.

## GEOGRAPHIE

Semaine : .....

Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livres élève P 90

MATERIEL : tableau

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

HABILETES	CONTENUS
-Identifier	Les zones peuplées et les zones peu peuplées
-Expliquer	Les conséquences de l'inégale répartition de la population ivoirienne

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Donnez 2 caractéristiques de la population ivoirienne	TI	▶ Elle est jeune et inégalement répartie
Motivation	▶ Fais observer et décrire les images 4.	TC	▶ Une carte montrant la répartition inégale de la population ivoirienne.
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<p>▶ <b>Consignes</b></p> <p>▶ Quelles conséquences peut avoir cette inégalité de la répartition de la population ivoirienne ?</p> <p>Citez d'autres conséquences</p> <p>▶ Citez des solutions à cette inégalité</p> <p>Fait fixer les mots nouveaux</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>▶ Cela créer le problème de</p> <p>▶ L'exode rural qui est le déplacement massif des populations jeunes sans diplômes des villages vers les villes.</p> <p>Le développement des zones peuplées tandis que l'intérieure du pays reste pauvre sans aucunes infrastructures</p> <p>▶ L'état doit multiplier le nombre d'écoles, de centres de formation, de santé et valoriser le travail de la terre pour les jeunes</p> <p>Fixent</p>
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 3 de la P 91	TI	▶ Font l'exercice.

**ÉVALUATION GEOGRAPHIE**

Semaine :                      Niveau :      CM2                      Date :.....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : la population de CI

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Les caractéristiques de la population ivoirienne Les problèmes de la population</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Ton ami découvre sur une carte de la cote d'ivoire que toutes les régions de cote d'ivoire n'ont pas le même nombre d'habitants.</i>	
1) <i>Citez les caractéristiques de la population ivoirienne ?</i> 2) <i>Quels sont les problèmes de la population ivoirienne ?</i>	

**DÉROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>MÉTHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>RÉPONSES ATTENDUES</b>
<b>I-PRÉSENTATION</b>  <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lecture compréhension</i></li> <li>▶ <i>De quoi parle le texte ?</i></li> <li>▶ <i>Que constate ton ami au niveau des régions ?</i></li> </ul>	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i>  <i>De la population ivoirienne</i>  <i>La population est inégalement répartie</i>
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i></li> <li>▶</li> </ul>	<i>TG</i>	<i>Citer les caractéristiques de la population ivoirienne ?</i> ▶ <i>Quels sont les problèmes de la population ivoirienne ?</i>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>travaillent</i>

**REGULATION GEOGRAPHIE**

*Semaine :*                      *Niveau : CM2*                      *Date :.....*  
*Séance:*                      *Fiche N° :*                      *Durée :.....*

*THEME : l'homme et son cadre de vie en CI*

*Leçon : la population de CI*

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les caractéristiques de la population ivoirienne Les problèmes de la population
<b>SITUATION</b>	
Ton ami découvre sur une carte de la cote d'ivoire que toutes les régions de cote d'ivoire n'ont pas le même nombre d'habitants.	
1) Citez les caractéristiques de la population ivoirienne ? 2) Quels sont les problèmes de la population ivoirienne ?	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  De la population ivoirienne
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les caractéristiques de la population de la population</li> <li>▶ Quels sont les problèmes de la population ivoirienne</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1) les caractéristiques de la population ivoirienne: elle est jeune, elle est inégalement répartie et elle augmente rapidement</li> <li>▶ 2) problèmes d'infrastructures scolaires, sanitaires. ....</li> </ul>

**GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 94-96

MATÉRIEL : tableau

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI



HABILETES	CONTENUS
Identifier Expliquer Proposer	Les problèmes des villes de Côte d'Ivoire Les problèmes des villes de Côte d'Ivoire. Les solutions aux problèmes des villes en Côte d'Ivoire

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citez 3 grandes villes ivoiriennes.</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 5</li> <li>▶ Que représente Abidjan ?</li> </ul>	TI  TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Daloa Abidjan Bouaké.</li> <li>▶ Il s'agit du plan de la ville d'Abidjan</li> <li>▶ C'est la capitale économique.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fais observer et décrire les images 2 et 3</li> <li>▶ <u>Consignes</u></li> </ul> <p>Citez les problèmes de villes ivoiriennes</p> <p>Déterminez des solutions pour y faire face</p> <p>Fait fixer les mots nouveaux</p>	TG  TG	<p>Observent et répondent aux questions</p> <p>Nombre insuffisant de logements Insalubrité Précarité de la sécurité Manque d'emploi pour les jeunes</p> <p>Les pouvoirs publics doivent créer des logements sociaux et lutter contre la criminalité et le chômage des jeunes en créant des usines et des emplois</p> <p>Fixent</p>
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 3 de la 97	TI	▶ Font l'exercice.

## ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine :                      Niveau :      CM2                      Date :.....  
Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

*THEME : l'homme et son cadre de vie en CI*

*Leçon : Les problèmes des villes en CI*

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier proposer	Les villes et ses problèmes Des solutions
<b>SITUATION</b>	
Koné vient à Abidjan pour la première fois passer ses vacances. Au cours de vos promenades en ville il est impressionné par les immeubles, les rues larges bitumées et par la présence d'une foule nombreuse et en mouvement. Il te demande si toutes les villes de cote d'ivoire sont identiques.	
1) Citez les caractéristiques des villes en cote d'ivoire 2) Enumérez les problèmes des villes et proposez deux solutions	

#### **DÉROULEMENT**

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I - PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> <li>▶ Que remarque Koné dans cette ville ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  Des villes en cote d'ivoire Les immeubles, les rues larges et bitumées et la foule en mouvement
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	Citer les caractéristiques des villes en cote d'ivoire Enumérer les problèmes des villes et proposer deux solutions
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

### **REGULATION GEOGRAPHIE**

Semaine :                      Niveau : CM2                      Date : .....

Séance :                      Fiche N° :                      Durée : .....

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : Les problèmes des villes en CI

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier proposer	Les villes et ses problèmes Des solutions

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  Des villes en cote d'ivoire
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les caractéristiques des villes</li> <li>▶ Les problèmes des villes</li> <li>▶ Les solutions aux problèmes des villes</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1) les caractéristiques des villes : Les grandes villes ivoiriennes ont surtout des fonctions administratives et commerciales.</li> <li>2) les problèmes des villes sont : Nombre insuffisant de logements Insalubrité Précarité de la sécurité Manque d'emploi pour les jeunes</li> <li>▶ 3) les solutions : Les pouvoirs publics doivent créer des logements sociaux et lutter contre la criminalité</li> </ul>

**GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

CD : Mettre en relation les phénomènes de la géographie physique, humaine,

économique et politique de la Cote d'Ivoire et du monde.

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livres élève P101 -103

HABILETES	CONTENUS
Définir Schématiser Expliquer	l'administration déconcentrée, l'administration décentralisée l'administration déconcentrée, l'administration décentralisée <b>le fonctionnement de l'administration déconcentrée</b>
<b>SITUATION</b>	
Le jour de l'indépendance de notre pays, plusieurs secteurs d'activités défilent devant le sous-préfet. Un élève s'interroge sur la raison de la présence du sous-préfet et son rôle dans la circonscription.	

### **DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES					
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citez 2 communes de la ville d'Abidjan.</li> <li>▶ Qui dirige un village ?</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 101</li> <li>▶ Expliquez son rôle.</li> </ul>	TI          TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cocody, Yopougon.</li> <li>▶ Le chef du village.</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> <li>▶ Il s'agit d'un Sous -préfet.</li> <li>▶ Il dirige une Sous préfecture.</li> </ul>					
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fais observer et décrire l'image 3.</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Nommez les différentes structures de l'administration déconcentrée et celui qui est à la tête</li> <li>▶</li> <li>▶ de chaque structure.</li> <li>▶ Donne le rôle de chaque structure.</li> </ul>	TG          TG          TG	Il s'agit de la division administrative de la Côte d'Ivoire. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Etat Président et son gouvernement</td> </tr> <tr> <td>Régions Préfet de région</td> </tr> <tr> <td>Département  Préfet de département</td> </tr> <tr> <td>Sous Préfecture Sous Préfet</td> </tr> <tr> <td>Village Chef de village</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le président est le chef de l'état ; il a le pouvoir exécutif.</li> <li>▶ L'assemblée Nationale a le pouvoir législatif</li> <li>▶ Les préfets de région et de département représentent le gouvernement dans les régions et départements.</li> <li>▶ Les sous Préfets représentent les préfets.</li> <li>▶ Les chefs de village représentent les sous-préfets</li> </ul>	Etat Président et son gouvernement	Régions Préfet de région	Département  Préfet de département	Sous Préfecture Sous Préfet	Village Chef de village
Etat Président et son gouvernement								
Régions Préfet de région								
Département  Préfet de département								
Sous Préfecture Sous Préfet								
Village Chef de village								
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Font le résumé.</li> </ul>					

<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 1 de la P 103	TI	▶ Font l'exercice.
-------------------	-----------------------------	----	--------------------

<b><u>GEOGRAPHIE</u></b>	
Semaine : .....	Niveau : CM 2....
Date : .....	
Séance : ...1	Fiche N° : .....Durée : .....
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P101 -103	
MATERIEL : tableau	
THEME : l'homme et son cadre de vie en CI	
Leçon : L'organisation administrative de la CI	
TITRE : L'administration décentralisée	

HABILETES	CONTENUS
Expliquez Identifier	le fonctionnement de l'administration décentralisée le découpage de l'administration décentralisée

### **DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	-Qui est à la tête de l'état ? -Présente la situation du livre P 102 -Quel est son rôle ?	TI  TC	-Le Président de la République  -Il s'agit du maire  -Emettent des hypothèses.
<b>DEVELOPPEMENT</b>	-Fais observer et décrire l'image 4. <b>Consignes</b> -Qui représentent l'administration décentralisée ? -Quel est leurs rôles ?  -Combien avons-nous de districts autonomes?	TG   TG	-Décrivent l'image. -Ce sont <b>les maires</b> et les <b>conseillers régionaux</b> qui sont des élus et <b>les districts</b> -Le maire est officier d'état civil : il célèbre les mariages et établie les extraits d'actes de naissance et de décès. Le conseiller général gère le département. -Nous avons 2 districts autonomes : Abidjan et Yamoussoukro.
Synthèse	- Fait élaborer le résumé à l'aide de questions	TC	- Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	-Donne l'exo 2 de la P 103	TI	-Font l'exercice.

### **ÉVALUATION GEOGRAPHIE**

Semaine :                      Niveau :      CM2                      Date : .....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI

Leçon : L'organisation administrative de la CI

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Décrire identifier	Les deux types d'administrations Le découpage de l'administration décentralisée
<b>SITUATION</b>	
Ton frère t'informe que lors du dernier conseil des ministres, votre village a été érigé en sous-préfecture. Mais s'inquiète pour son oncle, chef du village qui va perdre son pouvoir au profit du sous-préfet.	
1) Dites à quelle administration appartiennent le sous-préfet et le chef de village ? 2) Citez les structures de l'administration décentralisée	

#### **DÉROULEMENT**

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> <li>▶ Pourquoi le frère est inquiet ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  L'érection d'un village en sous-préfecture Il pense que son oncle le chef du village va perdre son poste
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	Dire à quelle administration appartiennent le sous-préfet et le chef de village ▶ Citer les structures de l'administration décentralisée
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

### **REGULATION GEOGRAPHIE**

Semaine :                      Niveau : CM2                      Date :.....  
Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

THEME : l'homme et son cadre de vie en CI  
Leçon : L'organisation administrative de la CI

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Décrire identifier</i>	<i>Les deux types d'administrations Le découpage de l'administration décentralisée</i>
<b>SITUATION</b>	
<i>Ton frère t'informe que lors du dernier conseil des ministres, votre village a été érigé en sous-préfecture. Mais s'inquiète pour son oncle, chef du village qui va perdre son pouvoir au profit du sous-préfet.</i>	
1) <i>Dites à quelle administration appartiennent le sous-préfet et le chef de village ?</i> 2) <i>Citez les structures de l'administration décentralisée</i>	

### **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  <i>Lecture Compréhension</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne pour redécouvrir la situation</i></li> <li>▶ <i>De quoi on parlait dans ce texte ?</i></li> </ul>	TC	<i>Lisent la situation au tableau</i>  <i>L'érection d'un village en sous-préfecture</i>
<b>II</b> <b>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Ecrit les erreurs commises au tableau.</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Lisent et fixent les corrections.</i></li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</i></li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Les types d'administrations en cote d'ivoire</i></li> <li>▶ <i>Les structures de l'administration décentralisée</i></li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>Consigne</i></li> <li><i>Donnez les réponses justes</i></li> <li>▶ <i>Rappel des règles</i></li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>1) ils appartiennent à l'administration déconcentrée</i></li> <li>▶ <i>Les structures de l'administration décentralisée sont : le district, les conseils régionaux et les mairies</i></li> </ul>

## **GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livres élève P 108-1010

MATÉRIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire

Leçon : L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : Les cultures vivrières

HABILETES	CONTENUS
Identifier Classifier Localiser Expliquer	les cultures vivrières l'importance des cultures vivrières
<b>SITUATION</b>	
La coopérative de l'école dispose d'un champ de produits vivriers. Un élève du CM1, veut connaître l'importance de cette activité pour la communauté. Le maître te demande de la lui expliquer.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	▶ Citez les activités principales des populations au village ▶ Fait exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P 108 ▶ A quoi est destinée cette production ?	TI  TC	▶ Elles sont agricoles.  ▶ Emettent des hypothèses ▶ La récolte du riz. ▶ A la consommation et à la vente
<b>DEVELOPPEMENT</b>	▶ Fais observer et décrire les images 2 et 3 ▶ <b>Consignes</b>  ▶ Citez les produits vivriers dominants en Côte d'Ivoire et localisez – les.  ▶ A quoi est destinée cette production ?  ▶ Citez les cultures vivrières destinées à l'exportation.	TG  TG  TG	▶ Un marché de produits vivriers. ▶ La répartition des cultures vivrières dominantes en Côte d'Ivoire.  Le manioc au Sud La banane plantain et le taro Sud Est Le riz Sud Ouest L'igname au Centre Nord Les céréales (mil sorgho maïs) au Nord.  ▶ La production est généralement consommée par l'agriculteur et sa famille. Mais il vend une partie sur les marchés des villes.  ▶ L'ananas, la banane, l'avocat.
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 1 de la P 111	TI	▶ Font l'exercice.

## GEOGRAPHIE

Semaine : .....

Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance :...1

Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire

Leçon : L'agriculture en cote d'ivoire

TITRE : les solutions aux problèmes des cultures vivrières



HABILETES	CONTENUS
Identifier Localiser Expliquer	les cultures industrielles l'importance des cultures industrielles
<b>SITUATION</b>	
Un élève va aider son père dans son champ d'hévéa. En observant le champ il se demande l'importance d'une telle culture puis que l'on ne peut la manger .Il vient vers vous pour le savoir.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qu'une culture vivrière ?</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 114</li> <li>▶ Avec quelle matière les a-t-on fabriqués</li> </ul>	TI    TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Une culture que l'on consomme directement</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> <li>▶ Ce sont des pneus.</li> <li>▶ Du plastique...</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fais observer et décrire les images 2-3-4 et 5</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Qu'est ce qu'une culture industrielle ?</li> <li>▶ Citez les principales cultures industrielles en Côte D'Ivoire</li> <li>▶ Donnez l'importance des ces cultures dans l'économie ivoirienne</li> </ul>	TG          TG          TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Des cerises de café, un champ de coton, des cabosses de cacao, la récolte du latex.</li> <li>▶ Les cultures industrielles fournissent des produits qui doivent être transformés dans des usines avant d'être consommés.</li> <li>▶ Les principales cultures industrielles sont :</li> <li>▶ Le café, le cacao, le palmier à huile, l'hévéa, le coton...</li> <li>▶ Ces cultures fournissent de l'emploi à la population et beaucoup d'argent à l'état ivoirien.</li> <li>▶ Le pays est le premier producteur de cacao mondial et le 5<sup>ème</sup> pour le café</li> </ul>
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 1 de la P 110	TI	▶ Font l'exercice.

**GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 108-1010

MATERIEL : tableau

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon : L'agriculture en cote d'ivoire

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les problèmes des cultures industrielles
Proposer	les solutions aux problèmes des cultures industrielles

### **DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Que rapportent les cultures industrielles ?</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 117</li> <li>▶ Que pensez-vous de cette technique culturale ?</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Elles rapportent de l'argent</li> <li>▶ Une paysanne dans un champ de canne à sucre.</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fais observer et décrire les images 8 -9 10</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Citez les problèmes de la pratique des cultures industrielles ivoiriennes.</li> <li>▶ Donnez des solutions à la pratique des cultures industrielles ivoiriennes</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Un chargement de fèves de cacao au port d'Abidjan.</li> <li>▶ Les plantations familiales sont de petites parcelles cultivées avec des techniques traditionnelles. Les prix des cultures industrielles d'exportation sont fixés par les pays consommateurs.</li> <li>▶ Il faut que l'état donne des moyens modernes aux agriculteurs et aussi créer des usines de transformations locale de ces produits.</li> </ul>
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 2 de la P 119	TI	▶ Font les exercices.

## **ÉVALUATION GEOGRAPHIE**

Semaine :                      Niveau :      CM2                      Date :.....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon : L'agriculture en cote d'ivoire

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier Expliquer	Les cultures Leur importance
<b>SITUATION</b>	
Un opérateur économique décide de mettre à la disposition de ta région de l'argent pour permettre aux de faire l'agriculture.	
1) Nommez les deux types de cultures et donnez des exemples de chaque type	
2) Donnez l'importance de chaque type	

**DÉROULEMENT**

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Qui a donné cet argent ?	TC	Lisent la situation au tableau On parle de l'argent pour faire de l'agriculture C'est un opérateur économique
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	Nommer les types de cultures et de donner des exemples de chaque type et d'expliquer l'importance de chaque
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

**REGULATION GEOGRAPHIE**

Semaine :                      Niveau : CM2                      Date : .....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....

THEME : Les activités économiques en cote d'ivoire.

Leçon : L'agriculture en cote d'ivoire

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
-----------	----------

Identifier	Les cultures
Expliquer	Leur importance
<b>SITUATION</b>	
Un opérateur économique décide de mettre à la disposition de ta région de l'argent pour permettre aux de faire l'agriculture.	
1) Nommez les deux types de cultures et donnez des exemples de chaque type	
2) Donnez l'importance de chaque type	

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  De l'agriculture en cote d'ivoire
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lisent et fixent les corrections.</li> </ul>
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les types de cultures en cote d'ivoire</li> <li>▶ Expliquer leur importance</li> <li>▶ Connaître les problèmes</li> </ul>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1) les cultures vivrières : bananes, manioc, maïs, aubergines...</li> <li>▶ Les cultures industrielles : cacao, café, hévéa, coton</li> <li>▶ 2) les cultures vivrières servent à nourrir la population</li> <li>▶ Les cultures industrielles procurent de l'argent ;</li> </ul>

**GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livres élève P 122 -125

MATÉRIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'élevage en Côte d'Ivoire

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Identifier Expliquer Localiser	les types d'élevage les modes d'élevage l'importance de l'élevage les zones d'élevage
<b>SITUATION</b>	
La coopérative de l'école dispose d'un poulailler .Aujourd'hui, elle reçoit la visite d'un vétérinaire pour vacciner les poulets. Un membre de la coopérative, se demande l'importance d'une telle activité pour l'école. Il vient vers toi pour que tu la lui expliques.	

### **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPOSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cite deux cultures industrielles.</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 122</li> <li>▶ Pourquoi la Côte d'Ivoire importe ces produits ?</li> </ul>	TI  TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le café et le palmier à huile.</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> <li>▶ Des moutons venus du sahel</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait observer et décrire les images 2-3-4</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Identifier les types d'élevage et dites leurs caractéristiques.</li> <li>▶ Déterminez les zones d'élevage</li> </ul>	TG  TG  TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Des bœufs dans la nature un poulailler. Une carte de répartition des zones d'élevage</li> <li>▶ L'élevage traditionnel caractérisé par des animaux qui sont livrés à eux-mêmes à la recherche de nourriture .Elle est insuffisante.</li> <li>▶ L'élevage moderne caractérisé par des pâturages, des étables, des porcheries, des poulaillers.</li> <li>▶ Leur alimentation est riche et ils sont soignés par des vétérinaires. La production est supérieure.</li> <li>▶ La production est plus forte dans le Nord qui offre les conditions favorables. Au Sud , on pratique de l'élevage moderne.</li> </ul>
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 1 de la P 125	TI	▶ Font l'exercice.

## GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 122 -125

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'élevage en Cote d'Ivoire

HABILETES	CONTENUS
Décrire Proposer	les problèmes de l'élevage des solutions aux problèmes de l'élevage

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	▶ D'où provient le bétail consommé en Côte D'Ivoire ? ▶ Présente la situation du livre P 5 et 5 ▶ Pourquoi les vaccine- t-on ?	TI	▶ Dans le Nord et aussi dans le sahel
		TC	▶ La production de viande en Côte d'Ivoire ▶ Emettent des hypothèses
<b>DEVELOPPEMENT</b>	▶ <b>Consignes</b> ▶ Dites les problèmes de l'élevage en Côte d'Ivoire.  ▶ Enumérez les actions à mener pour améliorer la production de viande en Côte d'Ivoire.	TG	▶ Les ivoiriens ne sont pas traditionnellement éleveurs. L'élevage transhumant détruit les cultures et crée des litiges entre éleveurs et agriculteurs. ▶ L'état doit créer des fermes modernes,
		TG	sélectionner les races et créer des pâturages productifs, encadrer les ivoiriens et les intéresser à l'élevage, lutter contre les maladies du bétail et des volailles.
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 2 de la P 125	TI	▶ Font l'exercice.

BOODAA2

## ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'élevage en Cote d'Ivoire

Document : texte au tableau Matériel : Tableau ardoise

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les types d'élevage Les problèmes de l'élevage
<b>SITUATION</b>	
Le prix de la viande est cher et le gouvernement ne fait rien pour faire baisser ce prix ; comment nous allons vivre avec cela, tel est le cri de colère d'une mère dans un marché.	
1) Dis pourquoi le prix de la viande est-il cher ?	
2) Pourquoi l'élevage n'est-il pas développé dans le pays ?	
3) Citez les deux types d'élevage pratiqué dans le pays	

### DÉROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>MÉTHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>RÉPONSES ATTENDUES</b>
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> <li>▶ Qui est en colère dans ce texte ?</li> <li>▶ Que demande-t-elle au gouvernement ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  De la cherté de la viande C'est une mère  De faire baisser le prix de la viande
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dire pourquoi la viande est chère</li> <li>▶ Dire pourquoi l'élevage n'est pas développé en cote d'ivoire</li> </ul>
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

## REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM2 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'élevage en Cote d'Ivoire

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les types d'élevage Les problèmes de l'élevage

### DEROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPNSES ATTENDUES</b>
<b>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  De l'élevage
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les types d'élevage et les problèmes de l'élevage.
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1) la viande est chère parce qu'il n'y a pas assez sur le marché et les animaux viennent des pays voisins de la cote d'ivoire</li> <li>▶ 2) Les ivoiriens ne sont pas traditionnellement éleveurs, L'élevage transhumant détruit les cultures et crée des litiges entre éleveurs et agriculteurs.</li> </ul>

		▶ 3) les deux types d'élevage sont : l'élevage traditionnel et l'élevage moderne
--	--	---

**GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....  
Date : .....  
Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....  
CD : 2  
DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livres élève P  
MATÉRIEL : tableau  
THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.  
Leçon : La pêche en Côte D'Ivoire.

HABILETES	CONTENUS
Identifier Expliquer	Les modes de pêche L'importance de la pêche
<b>SITUATION</b>	
La présidente de la coopérative propose aux pêcheurs de sa région un partenariat pour l'achat de poissons destinés à la cantine de l'école. Sa camarade, ne voit pas l'importance de la pêche pour le pays.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	▶ Quels sont les 2 types d'élevage pratiqués en CI ? ▶ Fait exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P 127 ▶ Cela peut-il rapporter d'avantage de poissons ?	TI	▶ Elevage moderne et traditionnel
		TG	▶ Emettent des hypothèses  ▶ Une pêche à l'épervier  ▶ La production est faible
<b>DEVELOPPEMENT</b>	▶ Fait observer et décrire l'image 2 ▶ <b>Consignes</b> ▶ Citez les types de pêche en Côte d'Ivoire et dites leurs caractéristiques.	TG	▶ Un bateau de pêche qui descend sa prise.  ▶ La pêche traditionnelle qui se pratique dans les rivières et les lagunes. ▶ Ses moyens : filets, lignes, pirogues etc. ▶ Les poissons pêchés sont vendus frais ou conservés par séchage. ▶ La pêche moderne qui se pratique en haute mer ▶ Ses moyens : les chalutiers, les thoniers, les sardinières ▶ Les poissons pêchés sont mis dans des entrepôts frigorifiques puis on les traite dans des usines de conservation

	▶ <i>Donnez l'importance de la pêche pour l'économie ivoirienne.</i>	TG	▶ <i>La pêche rapporte beaucoup d'argent à l'état .Le pays est le premier pays producteur de thon d'Afrique de l'Ouest</i>
<i>Synthèse</i>	▶ <i>Fait élaborer le résumé à l'aide de questions</i>	TC	▶ <i>Font le résumé.</i>
<b>EVALUATION</b>	▶ <i>Donne l'exo 1 de la P 130</i>	TI	▶ <i>Font l'exercice.</i>

## **GEOGRAPHIE**

*Semaine :..... Niveau : CM 2....*

*Date :.....*

*Séance :...1 Fiche N° :.....Durée :.....*

*DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 127 -130*

*MATERIEL : tableau*

*THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.*

*Leçon : La pêche en Côte D'Ivoire.*

*TITRE : Les solutions aux problèmes de la pêche*

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier Proposer</i>	<i>Les problèmes de la pêche des solutions aux problèmes de la pêche</i>

### **DEROULEMENT**

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
<b>PRESENTATION</b> <i>Rappel Motivation</i>	▶ <i>Citez les types de pêche en Côte d'Ivoire.</i> ▶ <i>Présente la situation du livre P 128</i>	TI TC	▶ <i>La pêche artisanale et la pêche industrielle.</i>  ▶ <i>Des poissons empoisonnés</i>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	▶ <i>Fait observer et décrire les images</i>	TG	▶ <i>Décrivent</i>

	<p>4-5</p> <p>▶ <b>Consignes</b></p> <p>▶ <i>Donnez les problèmes liés à la pêche en Côte d'Ivoire</i></p> <p>▶ <i>Proposez des solutions</i></p> <p><i>Fait fixer les mots nouveaux</i></p>	TG	<p>▶ <i>Les moyens sont archaïques, les fleuves ne sont pas navigables, les pêcheurs ne sont organisés, Les eaux douces sont polluées à cause de l'utilisation de produits toxiques pour pêcher.</i></p> <p>▶ <i>L'état doit : encourager la pêche, créer des écoles de formation aux métiers de la pêche, favoriser le groupement des pêcheurs en coopérative.</i></p> <p><i>Fixent</i></p>
Synthèse	▶ <i>Fait élaborer le résumé à l'aide de questions</i>	TC	▶ <i>Font le résumé.</i>
<b>EVALUATION</b>	▶ <i>Donne l'exo 3 de la P 180</i>	TI	▶ <i>Font l'exercice.</i>

EPP BOOBYA

## ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM2 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : La pêche en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

identifier	Les types de pêche en cote d'ivoire Les problèmes de la pêche en cote d'ivoire
------------	---

### SITUATION

Des élèves de ton école refusent de participer à la création de l'étang piscicole de la coopérative. Ils te disent que les fleuves et la mer fournissent assez de poissons pour la population.

- 1) Citez les deux types de pêche pratiqués en cote d'ivoire
- 2) Quels sont les problèmes de la pêche en cote d'ivoire ?

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ A qui appartient l'étang	TC	Lisent la situation au tableau  De la création d'un étang piscicole A la coopérative de l'école
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?	TG	Citer les deux types de pêche pratiqués en cote d'ivoire et de dire quels sont les problèmes de la pêche en cote d'ivoire
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

## REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine : Niveau : CM2 Date : .....

Séance: Fiche N° : Durée : .....

THEME : Les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : La pêche en Côte D'Ivoire

Document : texte au tableau Matériel : Tableau. ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
identifier	Les types de pêche en cote d'ivoire Les problèmes de la pêche en cote d'ivoire
<b>SITUATION</b> Des élèves de ton école refusent de participer à la création de l'étang piscicole de la coopérative. Ils te disent que les fleuves et la mer fournissent assez de poissons pour la population.	

- 1) Citez les deux types de pêche pratiqués en cote d'ivoire
- 2) Quels sont les problèmes de la pêche en cote d'ivoire ?

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  De l'étang piscicole de la coopérative
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les types de pêche et les problèmes de la pêche
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1) les deux types de pêche sont : la pêche traditionnelle et la pêche industrielle</li> <li>▶ 2) Les moyens sont archaïques, les fleuves ne sont pas navigables, les pêcheurs ne sont organisés,</li> <li>▶ Les eaux douces sont polluées à cause de l'utilisation de produits toxiques pour pêcher</li> </ul>

**GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

CD : 2

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

Définir  
Identifier  
Expliquer

L'exploitation forestière  
Les essences de la forêt  
l'importance de l'exploitation forestière

**SITUATION**

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage. Quelles sont les avantages et les dangers de l'exploitation forestière

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
----------------------	---------------------------	-----------	---------------------------



<p><b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citez deux avantages de l'exploitation forestière.</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> </ul>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ La pêche artisanale et la pêche moderne.</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> </ul>
<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p>	<p>▶ <b>Consignes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Quelles sont les conséquences de l'exploitation forestière ?</li> <li>▶ Quelles sont les solutions ?</li> </ul>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>Les conséquences sont nombreuses : la disparition de la forêt, la rareté des pluies, l'appauvrissement du sol, l'érosion, l'avancée progressive du désert, le changement de climat, la disparition de la flore et de la faune.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire le reboisement</li> <li>-la création des permis d'exploitation de la forêt</li> <li>-La création des réserves et des parcs nationaux</li> <li>-La mise en valeur et l'entretien de la forêt</li> </ul>
<p>Synthèse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citez les conséquences de l'exploitation de la forêt et proposez des solutions</li> </ul>	<p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Les conséquences sont : l'avancée du désert, la rareté des pluies, le changement climatique, l'appauvrissement du sol....</li> <li>Les solutions :</li> <li>- Faire le reboisement</li> <li>-la création des permis d'exploitation de la forêt</li> <li>-La création des réserves et des parcs nationaux</li> <li>▶ -La mise en valeur et l'entretien de la forêt</li> </ul>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citez deux solution pour lutter contre la disparition de la forêt</li> </ul>	<p>TI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ citent</li> </ul>

## ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine :                      Niveau :      CM2                      Date :.....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau ardoise

HABILETÉS	CONTENUS
<p>Identifier Expliquer Proposer</p>	<p>Les essences de la forêt L'importance de l'exploitation Des solutions aux conséquences</p>

### SITUATION

Au fur et à mesure que les années passent la forêt ivoirienne diminue dangereusement à cause l'exploitation forestière. Malgré les interpellations des autorités, cette activité se poursuit davantage.

- 1) Enumérez quelques importances de l'exploitation forestière
- 2) Citez des solutions aux conséquences de l'exploitation de la forêt

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Que font les autorités ?	TC	Lisent la situation au tableau  De l'exploitation forestière Ils font des interpellations
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	Enumérez quelques importances de l'exploitation forestière ▶ Citez des solutions aux conséquences de l'exploitation de la forêt
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

## **REGULATION GEOGRAPHIE**

Semaine : Niveau : CM2 Date : .....

Séance : Fiche N° : Durée : .....

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'exploitation forestière en cote d'ivoire

Document : texte au tableau Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les essences de la forêt
Expliquer	L'importance de l'exploitation
Proposer	Des solutions aux conséquences

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  De l'exploitation forestière
<b>II</b> <b>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	▶ Ecris les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ L'importance de l'exploitation forestière et les solutions aux conséquences
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	1) l'importance de l'exploitation forestière : elle permet d'avoir le bois pour la construction des maisons, des meubles, les papiers et le charbon pour la cuisine. Elle fournit aussi de nombreux emploi pour les jeunes qui travaillent dans les scieries.  les solutions : -Faire le reboisement -la création des permis d'exploitation de la forêt -La création des réserves et des

**GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Les ressources minières et les sources d'énergie en cote d'ivoire

<b>HABILETES</b>	<b>CONTENUS</b>
Définir Enumérer localiser	Les ressources minières et les sources d'énergie  les ressources minières et les sources d'énergie
<b>SITUATION</b>	
Un père dit à son fils, élève de CM2 : « La cote d'ivoire est un pays bénit. Le sol et le sous-sol sont très riches. Cependant notre pays rencontre des difficultés dans son industrialisation. ». L'élève cherche à savoir ce que contient le sous-sol de son pays.	

**DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citez deux solutions pour la protection de la forêt..</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 135</li> </ul>	TI          TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Faire le reboisement et créer des réserves et des parcs nationaux</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> <li>▶ Un magasin de nappes</li> </ul>

<p><b>DEVELOPPEMENT</b></p>	<p>▶ Fait observer et décrire les images 2-</p> <p>▶ <b>Consignes</b></p> <p>▶ Définissez une source d'énergie et une ressource minière.</p> <p>▶ Enumérez les ressources minières et les sources d'énergie.</p> <p>Localisez-les</p> <p>▶</p>	<p>TG</p> <p>TG</p> <p>TG</p>	<p>▶ Décrivent</p> <p>▶ Les ressources minières sont les matières premières solides du sous-sol</p> <p>▶ Une source d'énergie est une source d'où on peut produire de la chaleur</p> <p>▶ <b>Les ressources minières de la Côte-d'Ivoire</b> sont : l'or, le diamant, le fer, le nickel, le manganèse, la bauxite....</p> <p>▶ <b>Les sources d'énergie</b> : le pétrole, le gaz naturel le charbon, les centrales thermiques et les centrales hydro-électriques</p> <p>La grande partie des ressources minières se trouve dans le nord-ouest de la cote d'ivoire Quant aux sources d'énergie, elles sont au sud dans l'océan atlantique</p>
<p>Synthèse</p>	<p>▶ Citez les ressources minières et les sources d'énergie que contient le sous-sol</p>	<p>TC</p>	<p>▶ Le sous-sol contient : <b>Les ressources minières de la Côte-d'Ivoire</b> sont : l'or, le diamant, le fer, le nickel, le manganèse, la bauxite....</p> <p>▶ <b>Les sources d'énergie</b> : le pétrole, le gaz naturel le charbon, les centrales thermiques et les centrales hydro-électriques</p>
<p><b>EVALUATION</b></p>	<p>▶ Citez deux ressources minières du sous-sol.</p>	<p>TI</p>	<p>▶ Citent.</p>

## GEOGRAPHIE

Semaine : .....

Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

**THEME** : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Les ressources minières et les sources d'énergie en cote

HABILETES	CONTENUS
Expliquer	L'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie de la cote d'ivoire
<b>SITUATION</b>	
Un père dit à son fils, élève de CM2 : « La cote d'ivoire est un pays bénit. Le sol et le sous-sol sont très riches. Cependant notre pays rencontre des difficultés dans son industrialisation ». L'élève cherche à savoir ce que contient le sous-sol de son pays.	

**DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citez deux sources d'énergie du sous-sol.</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Quelle est l'importance du sous-sol dans l'économie de notre pays ?</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 137</li> </ul>	TI    TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le pétrole et le gaz naturel</li> </ul> Lisent le texte et répondent aux questions  <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait observer et décrire les images 4,5 et6</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Expliquez l'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie ivoirienne.</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Décrivent</li> </ul> Ces matières premières sont importantes dans l'économie : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Leur extraction génère beaucoup d'argent</li> <li>▶ La vente de ces produits : l'or, le diamant.....rapporte de l'argent à l'Etat</li> <li>▶ Notre pays commercialise les sources d'énergie aux pays voisins.</li> <li>▶ Elles permettent de faire fonctionner des usines ce qui favorise la création d'emploi.</li> </ul>
Synthèse	Quelle est l'importance des ressources minières et énergétiques dans l'économie ivoirienne ?	TC	Ces matières premières sont importantes dans l'économie : <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Leur extraction génère beaucoup d'argent</li> <li>▶ La vente de ces produits : l'or, le diamant.....rapporte de l'argent à l'Etat</li> <li>▶ Notre pays commercialise les sources d'énergie aux pays voisins.</li> </ul> Elles permettent de faire fonctionner des usines ce qui favorise la création d'emploi

<b>EVALUATION</b>	▶ Cite une importance des ressources minières dans l'économie.	TI	▶ Citent.
-------------------	--	----	-----------

## ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine :                      Niveau :      CM2                      Date : .....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....

*THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.*

*Leçon : Les ressources minières et les sources d'énergie en cote d'ivoire*

*Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.*

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Enumérer expliquer</i>	<i>Les sources d'énergie L'importance des ressources minières et énergétiques</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Un père dit à son fils, élève de CM2 : « La cote d'ivoire est un pays bénit. Le sol et le sous-sol sont très riches. Cependant notre pays rencontre des difficultés dans son industrialisation »</i>	
<i>1) Citez les sources d'énergie. 2) Quelle est l'importance des ressources minières et énergétiques</i>	

### DÉROULEMENT

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>MÉTHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>RÉPONSES ATTENDUES</b>
----------------------	---------------------------	-----------	---------------------------

<b>I-PRÉSENTATION</b> Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lecture compréhension</li> <li>▶ De quoi parle le texte ?</li> <li>▶ Dans quel secteur notre pays rencontre des difficultés ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  Du sous-sol ivoirien Dans le domaine de l'industrialisation
<b>Analyse de la situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?</li> <li>▶</li> </ul>	TG	Citer les sources d'énergie. ▶ dire l'importance des ressources minières et énergétiques
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

## REGULATION GEOGRAPHIE

Semaine :                      Niveau : CM2                      Date : .....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Les ressources minières et les sources d'énergie en cote d'ivoire

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Enumérer expliquer	Les sources d'énergie L'importance des ressources minières et énergétiques

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	Lisent la situation au tableau  Du sous-sol ivoirien
<b>II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les sources d'énergie et de donner l'importance des ressources minières et énergétiques
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1) les sources d'énergie sont : le gaz naturel, le pétrole, les centrales thermiques et hydro-électriques</li> <li>▶ 2) leur importance : La vente de ces produits : l'or, le diamant.....rapporte de l'argent à l'Etat</li> </ul>

▶ Notre pays commercialise les sources d'énergie aux pays voisins.  
▶ Elles permettent de faire fonctionner des usines ce qui crée l'emploi

## GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'industrie ivoirienne

TITRE : L'industrie en Côte D'Ivoire.

HABILETES	CONTENUS
Définir Enumérer Identifier Expliquer	l'industrie les types d'industrie les différents produits de l'industrie l'importance de l'industrie dans l'économie
<b>SITUATION</b>	
Un élève dit à son voisin qu'il préfère travailler dans un bureau que dans une usine. Le maître te demande de lui expliquer l'importance des usines dans l'économie ivoirienne.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel Motivation	▶ Citez Les modes de pêche en Côte d'Ivoire. ▶ Fait exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P 135 ▶ Qui les fabrique	TI	▶ La pêche artisanale et la pêche moderne.
		TC	▶ Emettent des hypothèses ▶ Un magasin de nappes ▶ Ce sont des artisans
<b>DEVELOPPEMENT</b>	▶ Fait observer et décrire les images 2-3 ▶ <b>Consignes</b> ▶ Définissez l'industrie  ▶ Enumérez les types d'industrie	TG	▶ Décrivent
		TG	▶ L'industrie est l'ensemble des activités qui transforment des produits bruts ou matières premières en produits semi – finis ou finis. ▶ Les types d'industries sont : ▶ Industries agro-alimentaires (produits laitiers, usines de cacao, de café, huileries) ▶ Industries du bois et du bâtiment (scieries, fabrication de contreplaqué, cimenterie) ▶ Industries textiles (filature de coton, tissage, confection de vêtements) ▶ Industries mécaniques et électriques (montage de véhicules...) ▶ Industries chimiques (savons, engrais, parfumeries...)

Synthèse	▶ Quels sont les types d'industries en cote d'ivoire.	TC	▶ On a les industries agroalimentaires, les industries du bois et du bâtiment, les Industries textiles, les Industries mécaniques et électriques et les Industries chimiques.
<b>EVALUATION</b>	▶ Cite trois types d'industries en cote d'ivoire.	TI	▶ Citent

## **GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 135-138

MATÉRIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : l'industrie ivoirienne

TITRE : les solutions aux problèmes de l'industrie ivoirienne

HABILETES	CONTENUS
Identifier	les problèmes de l'industrie ivoirienne
Proposer	les solutions aux problèmes de l'industrie ivoirienne

### **DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Citez 2 ressources minières ivoiriennes	TI	▶ L'or, le pétrole
Motivation	▶ Présente la situation du livre P 3 -6	TC	▶ Un centre de formation professionnel ▶ Un industriel et un agent des impôts
<b>DEVELOPPEMENT</b>	▶ <u>Consignes</u>	TG	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citez les problèmes de l'industrie en Côte d'Ivoire.</li> <li>▶ Proposez des solutions</li> <li>▶ Quelle obligation a un industriel face à l'état ?</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ L'industrie a besoin de mains d'œuvres qualifiées et plusieurs usines de production</li> <li>▶ L'état doit créer plus de centres de formation et encourager l'entrepreneuriat.</li> <li>▶ Il doit payer ses impôts.</li> </ul>
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions</li> </ul>	TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Font le résumé.</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Donne l'exo 3 de la P 138</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Font l'exercice.</li> </ul>

EPP BOODAA2

## ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine :                      Niveau :    CM2                      Date : .....

Séance :                      Fiche N° :                      Durée : .....

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Enumérer identifier	L'importance des industries Les types d'industrie Les problèmes des industries
<b>SITUATION</b>	
Un élève dit à son voisin qu'il préfère travailler dans un bureau que dans une usine car on est loin des bruits et des fumées polluants. Néanmoins elles doivent exister.	
1) Quelle est l'importance de l'industrie dans l'économie 2) Citez deux types d'industrie en cote d'ivoire 3) Citez les problèmes des industries en cote d'ivoire	

#### **DÉROULEMENT**

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I-PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Pourquoi l'élève préfère travailler dans un bureau que dans une usine ?	TC	Lisent la situation au tableau  On parle des usines  Il y a trop de bruits et des fumées polluants
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶	TG	Quelle est l'importance de l'industrie dans l'économie Citez deux types d'industrie en cote d'ivoire ▶ Citez les problèmes des industries en cote d'ivoire
<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

### **REGULATION GEOGRAPHIE**

Semaine :                      Niveau : CM2                      Date : .....  
 Séance:                      Fiche N° :                      Durée : .....  
 THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.  
 Leçon : l'industrie ivoirienne  
 Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Expliquer Enumérer identifier	L'importance des industries Les types d'industrie Les problèmes des industries

#### **DÉROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
---------------	--------------------	----	--------------------

<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE</b> <b>DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne pour redécouvrir la situation</li> <li>▶ De quoi on parlait dans ce texte ?</li> </ul>	TC	<p>Lisent la situation au tableau</p> <p>On parle des usines</p>
<b>II</b> <b>PRESENTATION</b> <b>DES ERREURS</b> <b>(Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
<b>III</b> <b>DESCRIPTION</b> <b>DES SOURCE</b> <b>D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<p>l'importance de l'industrie dans l'économie</p> <p>deux types d'industrie en cote d'ivoire</p> <p>les problèmes des industries en cote d'ivoire</p>
<b>REGULATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Consigne</li> <li>▶ Donnez les réponses justes</li> <li>▶ Rappel des règles</li> </ul>	TI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1) l'industrie est importante car elles emploient beaucoup de personnes et elles paient les impôts.</li> <li>▶ 2) les industries alimentaires et les industries textiles</li> <li>▶ 3) la main d'œuvre n'est pas qualifiée, l'industrie est basée sur l'industrie alimentaire.</li> </ul>

## GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P 141-145

MATERIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : Le commerce en Côte D'Ivoire.

TITRE : Le commerce intérieur et extérieur en CI

HABILETES	CONTENUS
Définir Enumérer Identifier	le commerce intérieur les produits du commerce intérieur les principaux clients et fournisseurs

### **SITUATION**

Un élève de l'EPP accompagne son père faire des achats dans un super marché de la ville. Il observe les articles qui sont dans les rayons et se rend compte que plusieurs de ces articles viennent d'autres pays. Il voudrait savoir le nom des pays qui font ce commerce avec la Côte d'Ivoire et les produits échangés.

### **DEROULEMENT**

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Définissez une culture industrielle.</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 141</li> <li>▶ Quel est l'importance de cette activité pour la Côte d'Ivoire</li> </ul>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ C'est une culture qui est transformée à l'usine avant d'être consommée</li> <li>▶ C'est un marché</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> </ul>





<b>EVALUATION</b>	▶ Citez deux produits du commerce extérieur	TI	▶ Le cacao et les machines.
-------------------	---	----	-----------------------------

## ÉVALUATION GEOGRAPHIE

Semaine :                      Niveau :      CM2                      Date :.....

Séance:                      Fiche N° :                      Durée :.....

**THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.**

**Leçon : Le commerce en Côte D'Ivoire**

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier énumérer	Les types de commerce Les produits du commerce intérieur et extérieur
<b>SITUATION</b>	
Le père de ton ami est un grand commerçant. Il vend beaucoup de marchandises sur les marchés d'Abidjan. Il fait venir des voitures et des ordinateurs de France. Il achète le café et le cacao aux paysans qu'il vend à l'étranger	
1) Nommez les types de commerce exercés par le commerçant	
2) Citez les produits qu'il importe et les produits qu'il exporte.	

### DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<b>I -PRÉSENTATION</b>  Présentation de la situation	▶ Lecture compréhension  ▶ De quoi parle le texte ? ▶ Su quels marchés il vend ses marchandises ?	TC	Lisent la situation au tableau  Du grand commerçant Sur les marchés d'Abidjan
<b>Analyse de la situation</b>	▶ Qu'est ce que l'on vous demande ?  ▶	TG	Nommer les types de commerce exercés par le commerçant ▶ Citer les produits qu'il importe et les produits qu'il exporte

<b>PRODUCTION INDIVIDUELLE</b>	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent
--------------------------------	---	----	---------------

## **REGULATION GEOGRAPHIE**

Semaine :                      Niveau : CM2                      Date : .....

Séance :                      Fiche N° :                      Durée : .....

**THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.**

**Leçon : Le commerce en Côte D'Ivoire**

Document : texte au tableau                      Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier Enumérer	Les types de commerce Les produits du commerce intérieur et extérieur
<b>SITUATION</b>	
Le père de ton ami est un grand commerçant. Il vend beaucoup de marchandises sur les marchés d'Abidjan. Il fait venir des voitures et des ordinateurs de France. Il achète le café et le cacao aux paysans qu'il vend à l'étranger	
1) Nommez les types de commerce exercés par le commerçant	
2) Citez les produits qu'il importe et les produits qu'il exporte.	

### **DEROULEMENT**

<b>PLAN DU COURS</b>	<b>METHODES ET MOYENS</b>	<b>SP</b>	<b>REPONSES ATTENDUES</b>
<b>I</b> <b>REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION</b>  Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau  Du grand commerçant
<b>II</b> <b>PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)</b>	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.

<b>III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR</b>	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les différents types de commerce ▶ Les produits du commerce intérieur et extérieur
<b>REGULATION</b>	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) il fait le commerce intérieur et le commerce extérieur ▶ 2) il importe les voitures et les ordinateurs et exporte le café et le cacao

## GEOGRAPHIE

Semaine : ..... Niveau : CM 2.... Date : .....

Séance : ...1 Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P142 -143

MATERIEL : tableau

THEME : Les relations entre les activités économiques et l'homme en  
Côte D'Ivoire.

TITRE : Le transport en Côte D'Ivoire.

HABILETES	CONTENUS
Identifier Expliquer	les moyens de transport et leurs voies de communication. L'importance des moyens de transport.
Expliquer Proposer	les problèmes des moyens de transport et des voies de communication les solutions aux problèmes des moyens de transport et des voies de communication
<b>SITUATION</b>	
Deux amis de classe discutent. L'un affirme que le train ne transporte que des personnes. Son voisin dit qu'il sert à beaucoup de choses. Le maître te demande de leur expliquer le rôle des moyens de transport.	

### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel	▶ Citez les produits destinés au commerce extérieur.	TI	▶ Pétrole, gaz
Motivation	▶ Fait exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P 4-5	TC	▶ Emettent des hypothèses  ▶ Nous voyons des moyens de transport.

<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fait observer et décrire les images 4-5</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Citez les moyens de transport et leurs voies de communication.</li>   <li>▶ Explique l'importance des moyens de transport.</li>   <li>▶ Déterminez les problèmes liés au transport.</li> <li>▶ Proposez des solutions à ces problèmes.</li> </ul>	TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Décrivent</li>   <li>▶ Le train : La voie ferroviaire.</li> <li>▶ Le car : la voie routière.</li> <li>▶ L'avion : la voie aérienne.</li> <li>▶ Le bateau : la voie maritime.</li>   <li>▶ Ils permettent le transport des personnes et des marchandises, facilitent les échanges commerciaux etc.</li>   <li>▶ Ils les citent.</li>   <li>▶ Ils proposent des solutions.</li> </ul>
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 3 de la P 144	TI	▶ Font l'exercice.

EPP BOODIA

## **GEOGRAPHIE**

Semaine : ..... Niveau : CM 2....

Date : .....

Séance : ...1

Fiche N° : .....Durée : .....

DOCUMENT : Guide pédagogique P -Livre élève P

MATÉRIEL : tableau

THEME : les activités économiques en Côte D'Ivoire.

Leçon : L'impôt

TITRE : les types d'impôts et le rôle de l'impôt en CI

HABILETES	CONTENUS
Définir Expliquer Déterminer	les types d'impôt le rôle de l'impôt dans l'économie ivoirienne les conséquences liées au non-paiement de l'impôt.

#### SITUATION

Une élève rend visite au père de son amie Sali qui est un grand commerçant au marché de la ville. Sur les lieux, elle voit accrocher au mur plusieurs reçus délivrés par la direction des impôts. Le maître te demande de lui expliquer l'importance de ces paiements et son rôle dans l'économie.

#### DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
<b>PRESENTATION</b> Rappel  Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Citez 2 moyens de transport ivoiriens.</li> <li>▶ Fait exploiter la situation</li> <li>▶ Présente la situation du livre P 147</li> <li>▶ Quel est l'avantage des impôts ?</li> </ul>	TI  TC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Le train et l'avion.</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> <li>▶ Ce sont les centres des impôts en Côte D'Ivoire.</li> <li>▶ Emettent des hypothèses</li> </ul>
<b>DEVELOPPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Fais observer et décrire les images 2-3</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Citez les différents types d'impôts</li> <li>▶ Fais observer et décrire les images 4-5.</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Indiquez ce que ces recettes représentent pour l'Etat et ce qu'elles permettront de faire.</li> <li>▶ Fais observer et décrire l'image 6.</li> <li>▶ <b>Consignes</b></li> <li>▶ Donnez les conséquences du non-paiement de l'impôt.</li> </ul>	TG  TG  TG	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nous voyons un extrait de naissance et une facture.</li> <li>▶ Les impôts sur les salaires, sur les bénéfices, sur le foncier, les taxes sur la valeur ajoutée, sur les véhicules à moteur, les droits d'enregistrement et les droits de timbre etc.</li> <li>▶ Les observent et les décrivent.</li> <li>▶ Les impôts remplissent les caisses de l'Etat. Ils permettent à l'Etat d'assurer ses devoirs vis-à-vis de ses citoyens : le paiement des salaires, la construction des routes, des écoles, des hôpitaux etc.</li> <li>▶ Cela réduit les moyens de l'Etat. Ceux qui ne payent pas leur impôt s'exposent aux sanctions.</li> </ul>
Synthèse	▶ Fait élaborer le résumé à l'aide de questions.	TC	▶ Font le résumé.
<b>EVALUATION</b>	▶ Donne l'exo 1 de la P151.	TI	▶ Font l'exercice.