

HISTOIRE

Semaine : 01

Niveau : CM 2

Date : 09/10/17.

Séance : 1

Fiche N° :01

Durée 40min

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETEDOCUMENT : Guide d'exécution P. 132- MATERIEL : tableauTHEME : les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentaleTITRE : les premiers explorateurs en Afrique occidentaleSéance 1 : les grandes découvertes

TABLEAU DE SPECIFICATION

<u>HABILETÉS</u>	<u>CONTENUS</u>
Déterminer	les grandes découvertes

SITUATION

Un élève de CM2 de l'école 3 de Diégonéfla apprend que les premiers européens pour des raisons diverses, ont inventé certains instruments qui leur ont permis de se déplacer jusqu'en Afrique depuis le XV^e siècle, particulièrement en Afrique occidentale.

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
<u>PRESENTATION</u> Rappel Motivation	<ul style="list-style-type: none">➤ Citez deux instruments qu'on utilise pour faire la guerre aujourd'hui➤ Lisez le texte au tableau➤ De quoi parle-t-il ?➤ Selon vous quels sont les instruments qui ont permis aux européens de venir en Afrique au XV^e siècle ?	TI TC	<ul style="list-style-type: none">➤ Les fusils, les avions, les navires....Lisent le texteDe la présence des européens en AfriqueEmettent des hypothèses
<u>DEVELOPPEMENT</u>	<u>Consignes</u> <ul style="list-style-type: none">➤ Quels sont les moyens techniques qui ont permis aux européens de voyager loin en mer ?➤ Comment a-t-on nommé ces moyens ? <u>Consigne 2</u> Donnez l'importance de chaque invention.	TG TG TG	<p>Les moyens techniques sont : la caravelle, la boussole et l'astrolabe, l'imprimerie les armes à feu</p> <p>Ce sont les grandes découvertes</p> <p>La caravelle est un navire qui a un gouvernail ; il permet de bien se diriger en mer</p> <p>La boussole et l'astrolabe permettent de bien déterminer le trajet</p> <p>L'imprimerie a permit de</p>

			fabriquer des livres en grands nombre et qui a favorisé la circulation des informations Les armes à feu qui ont permis de se défendre contre les attaques
Synthèse	➤ Quel sont les moyens techniques qui ont permis aux européens de voyager loin en mer ?	TC	Les moyens techniques qui ont permis aux européens de voyager à partir du XVe sont : la caravelle, la boussole et l'astrolabe, l'imprimerie les armes à feu ➤
<u>EVALUATION</u>	➤ Nomme deux moyens qui ont permis les grands voyages	TI	➤ La caravelle et les armes à feu

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CM 2.... Date :

Séance : ...1 Fiche N° :Durée :

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

DOCUMENT : Guide d'exécution - MATERIEL : tableau

THEME : les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale

TITRE : les premiers explorateurs en Afrique occidentale

<u>HABILETÉS</u>	<u>CONTENUS</u>
Identifier Séance 2	Les différents explorateurs en Afrique occidentale
<u>SITUATION</u> En suivant un documentaire à la télévision, un élève de CM2 apprend que les premiers européens pour des raisons diverses, ont inventé certains instruments qui leur ont permis de se déplacer jusqu'en Afrique depuis le XVe siècle.	

DEROULEMENT

<u>PLAN DU COURS</u>	<u>METHODES ET MOYENS</u>	<u>SP</u>	<u>REPONSES ATTENDUES</u>
PRESENTATION Rappel Motivation	> Citez deux moyens techniques qui ont permis aux européens de voyager > Lisez le texte au tableau > Qui sont les explorateurs qui sont venus en Afrique occidentale à partir du XVe siècle ?	TI TC	> citent > lisent le texte > Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT	<u>Consignes</u> > Nommez les explorateurs qui sont venus en Afrique occidentale à partir du XVe siècle. > Citez les découvertes de chacun d'entre eux et les dates	TG TG	Les explorateurs de l'Afrique occidentale sont : Mungo Park, Clapperton, les frères Lander, René Caillié et Barth Mungo Park : parti de la Gambie en 1795, il atteint le Niger à Ségou Clapperton , il parti de tripoli en 1821 atteint le Tchad. les frères Lander : ils

		TG	déterminèrent le tracé exact et démontrèrent que le Sénégal et le Niger étaient deux fleuves différents. René Caillié : il atteignit Tombouctou en 1828. Barth : il sillonna l'Afrique occidentale de 1850 à 1855
Synthèse	> Nommez les explorateurs de l'Afrique occidentale.	TC	Les explorateurs de l'Afrique occidentale sont : Mungo Park, Clapperton, les frères Lander, René Caillié et Barth
EVALUATION	> Nomme deux explorateurs de l'Afrique occidentale	TI	> citent

HISTOIRE

Semaine :

Niveau : CM 2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

DOCUMENT : Guide d'exécution - MATERIEL : tableau

THEME : les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale

TITRE : les premiers explorateurs en Afrique occidentale

HABILETÉS	CONTENUS
<p><i>Expliquer</i></p> <p>Séance 3</p>	<p>Les raisons des explorations</p>
SITUATION	
<p>En suivant un documentaire à la télévision, un élève de CM2 apprend que les premiers européens pour des raisons diverses, ont inventé certains instruments qui leur ont permis de se déplacer jusqu'en Afrique depuis le XVe siècle.</p>	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>➤ Citez deux explorateurs de l'Afrique occidentale</p> <p>➤ Lisez le texte au tableau</p> <p>➤ Quelles sont les raisons pour lesquelles les explorateurs sont venus en Afrique au XVe siècle ?</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>➤ Barth et Mungo Park</p> <p>➤ Lisent le texte</p> <p>➤ Émettent des hypothèses</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p><u>Consigne</u></p> <p>Quelles sont les raisons pour lesquelles les explorateurs à, explorer l'Afrique ?</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>➤ La curiosité scientifique, la volonté de faire cesser complètement la traite des noirs, la volonté de répandre la religion chrétienne et le désir de découvrir les richesses de l'Afrique</p>

<p><i>Synthèse</i></p>	<p><i>Pourquoi les explorateurs sont venus en Afrique à partir du Xve siècle ?</i></p>	<p><i>TC</i></p>	<p><i>➤ La curiosité scientifique, la volonté de faire cesser complètement la traite des noirs, la volonté de répandre la religion chrétienne et le désir de découvrir les richesses de l'Afrique</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p><i>➤ Citez deux pierres précieuses que les explorateurs cherchaient.</i></p>	<p><i>TI</i></p>	<p><i>➤ L'or, les épices</i></p>

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : Niveau : CM2 Date :

Séance : Fiche N° : Durée :

CD : INTERPRETER L'ÉVOLUTION D'UNE SOCIÉTÉ

THEME : les premiers contacts entre l'Europe et l'Afrique occidentale

TITRE : les premiers explorateurs en Afrique occidentale

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Nommer déterminer</i>	<i>Les explorateurs de l'Afrique de l'ouest Les raisons des explorations et les moyens utilisés</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Les Européens trop tôt ont entrepris de visiter l'Afrique à la recherche de certaines pierres précieuses.</i>	
<i>1) Nommez deux explorateurs qui ont visité l'Afrique de l'ouest ?</i>	
<i>2) citez deux raisons qui ont poussées les européens à visiter l'Afrique</i>	
<i>3) Citez deux moyens techniques qui ont permis ces voyages.</i>	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I - PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Que cherchaient-ils ? 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Des européens</i> <i>Des pierres précieuses</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	<i>TG</i>	<i>Nommer deux explorateurs qui ont visité l'Afrique de l'ouest</i> <i>citer deux raisons qui ont poussées les européens à visiter l'Afrique</i> <i>Citer deux moyens techniques qui ont permis ces voyages</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions. 	<i>TI</i>	▶ travaillent

HABILETÉS	CONTENUS
Nommer déterminer	Les explorateurs de l'Afrique de l'ouest Les raisons des explorations et les moyens utilisés

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De l'exploration de l'Afrique
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les grandes découvertes ▶ Les explorateurs de l'Afrique occidentale ▶ Les raisons de ces explorations
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) deux explorateurs de l'Afrique de l'ouest : mungo Park et Barth ▶ 2) les deux raisons : la curiosité scientifique et la découverte des richesses de l'Afrique ▶ 3) on a la caravelle et la boussole

HISTOIRE

Semaine :

Niveau : CM 2....

Date :

<i>Synthèse</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnez les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire</i> ▶ <i>Nommez les deux explorateurs.</i> ▶ <i>Quand la cote d'ivoire est devenue colonie française et quelle était sa capitale ?</i> 	<i>TC</i>	<p><i>Les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire sont : Ils étaient à la recherche de l'or et du bois et voulaient établir leur domination avant les Anglais.</i></p> <p><i>Les deux explorateurs sont : Binger et Treich-Laplène.</i></p> <p><i>Elle est devenue colonie française en 1893 et sa capitale était Grand-Bassam.</i></p>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Que cherchaient les explorateurs.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>L'or et le bois</i>

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	les premiers français en C.I
Nommer	Les actions menées par les premiers français
Décrire	Les actions menées par les premiers français
SITUATION	
En feuilletant un document de la bibliothèque sur le passé de notre pays, un élève constate que le quartier Treichville porte le nom d'un ancien colon .Il vient vers toi pour savoir comment ces colons sont arrivés dans le pays.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pourquoi les européens pratiquaient la traite des noires ? 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour exploiter l'Amérique et s'enrichir
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fais exploiter la situation ➤ Présente la situation du livre P 17 ➤ Quelle raison a amené les français en CI ? 	TC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emettent des hypothèses ➤ Une maison coloniale ➤ Ils sont venus nous exploiter...
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fais observer et décrire les images 2, 3 ➤ <u>Consignes</u> ➤ Nommez les premiers européens arrivés sur les côtes ivoiriennes. ➤ Quelles étaient leurs missions ? ➤ Indiquez la période de leur installation. 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Répondent ➤ On les appelait les missionnaires français ➤ Convertir les populations au christianisme ➤ Au XVII^e siècle
	Fais observer et décrire les images 4, 5,6	TG	

	<p><u>Consignes</u></p> <p>➤ Relevez les raisons à la base de l'exploration de la Côte d'Ivoire.</p> <p>➤ Donnez le nom de 2 grands explorateurs et leurs méthodes pour avancer dans le pays.</p> <p>➤ Pourquoi a-t-on donné le nom « Côte D'Ivoire » au pays</p> <p>-Fait faire une évaluation partielle.</p>		<p>➤ Les français étaient à la recherche de l'or et du bois.</p> <p>Treich -Laplène et Binger</p> <p>➤ Ils signaient des traités de protectorat avec les chefs coutumiers.</p> <p>➤ A cause du commerce des esclaves et pour ne pas confondre avec le Ghana.</p> <p>➤ Répondent.</p>
Synthèse	➤ Fait faire la synthèse.	TC	➤ Font la synthèse.
EVALUATION	➤ Donne l'exo 2 de la page	TI	➤ Répondent aux questions

HABILETÉS	CONTENUS
Déterminer identifier	La période de l'installation des premiers français en cote d'ivoire Les premiers français en cote d'ivoire
SITUATION	
Ton ami a participé à une colonie de vacances au Ghana. Il te demande pourquoi on parle l'anglais au Ghana et le français en cote d'ivoire.	
1) déterminez en quelle année la cote d'ivoire est devenue colonie française	
2) citez les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire par la France	
3) Nommez les premiers français installés sur les cotes africaines	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION Présentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lecture compréhension ▶ De qui parle le texte ? ▶ Où a-t-il passé les vacances ? ▶ Quelle langue parle-t-on dans ce pays ? 	TC	Lisent la situation au tableau Un ami Au Ghana On parle l'anglais
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce que l'on vous demande ? ▶ 	TG	déterminez en quelle année la cote d'ivoire est devenue colonie française citez les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire par la France Nommez les premiers français installés sur les cotes africaines ▶
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ Prenez vos cahiers et répondez aux questions.	TI	▶ travaillent

HABILETÉS	CONTENUS
Déterminer identifier	La période de l'installation des premiers français en cote d'ivoire Les premiers français en cote d'ivoire
SITUATION	
Ton ami a participé à une colonie de vacances au Ghana. Il te demande pourquoi on parle l'anglais au Ghana et le français en cote d'ivoire.	
1) déterminez en quelle année la cote d'ivoire est devenue colonie française	
2) citez les raisons de l'exploration de la cote d'ivoire par la France	
3) Nommez les premiers français installés sur les cotes africaines	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPNSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De la présence française en cote d'ivoire
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les conséquences de l'exploitation de la cote d'ivoire et ses raisons ▶ Identifier les premiers français en cote d'ivoire
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne ▶ Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) en 1893 ▶ 2) la recherche du bois et de l'or ▶ 3) ce sont les missionnaires français

HISTOIRE

Semaine :

Niveau : CM 2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier Séance 1	les causes de la traite des noirs
Déterminer	les actions menées par les premiers explorateurs européens
Expliquer	le commerce triangulaire
Décrire Séance 2	les traitements inhumains subis par les esclaves
SITUATION	
En citant les différentes races du monde, un élève se rend compte que les noirs se retrouvent aussi en Amérique et aussi en Europe .Il vient vers toi pour savoir comment ils sont arrivés dans ces continents.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION Rappel Motivation	> Citez les différentes races dans le monde > Quelle race a pour origine l'Afrique ? > Fais exploiter la situation > Présente la situation du livre P12 > Où les mène- t-on ?	TI TC	> Race noire, blanche ; jaune ; métisse, > La race noire > Emettent des hypothèses > Une caravane d'esclaves. > Dans des champs
DEVELOPPEMENT	> Fais observer et décrire les docs 2, 3, 4,5 <u>Consignes</u> > Pourquoi les européens sont venus en Afrique ? > Quelles actions les européens ont mené en Afrique dès leurs arrivées ? > Citez les produits qui servaient de monnaie d'échange pour les esclaves > Quels traitements étaient infligés aux esclaves ?	TG TG TG	> Pour exploiter les ressources. > Ils ont installé des comptoirs sur les côtes africaines > Des étoffes des vieux fusils du mauvais alcool des pacotilles > Ils étaient vendus séparément et marqués au fer.

	<p>➤ <i>Sur combien de continents se déroulait ce commerce ?</i></p>		<p>➤ <i>Il se déroulait sur 3 continents. Afrique Amérique Europe On l'a appelé le commerce triangulaire.</i></p>
<p><i>Synthèse</i></p>	<p>➤ <i>Fait faire une évaluation partielle et la synthèse</i></p>	<p>TC</p>	<p>➤ <i>Répondent</i></p>
<p>EVALUATION</p>	<p>➤ <i>Donne l'exo 2 de la page 15</i></p>	<p>TI</p>	<p>➤ <i>Répondent aux questions</i></p>

HISTOIRE

Semaine :

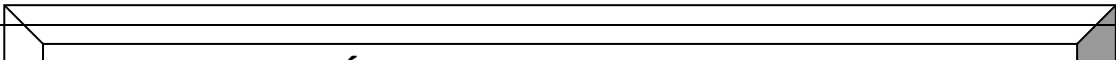
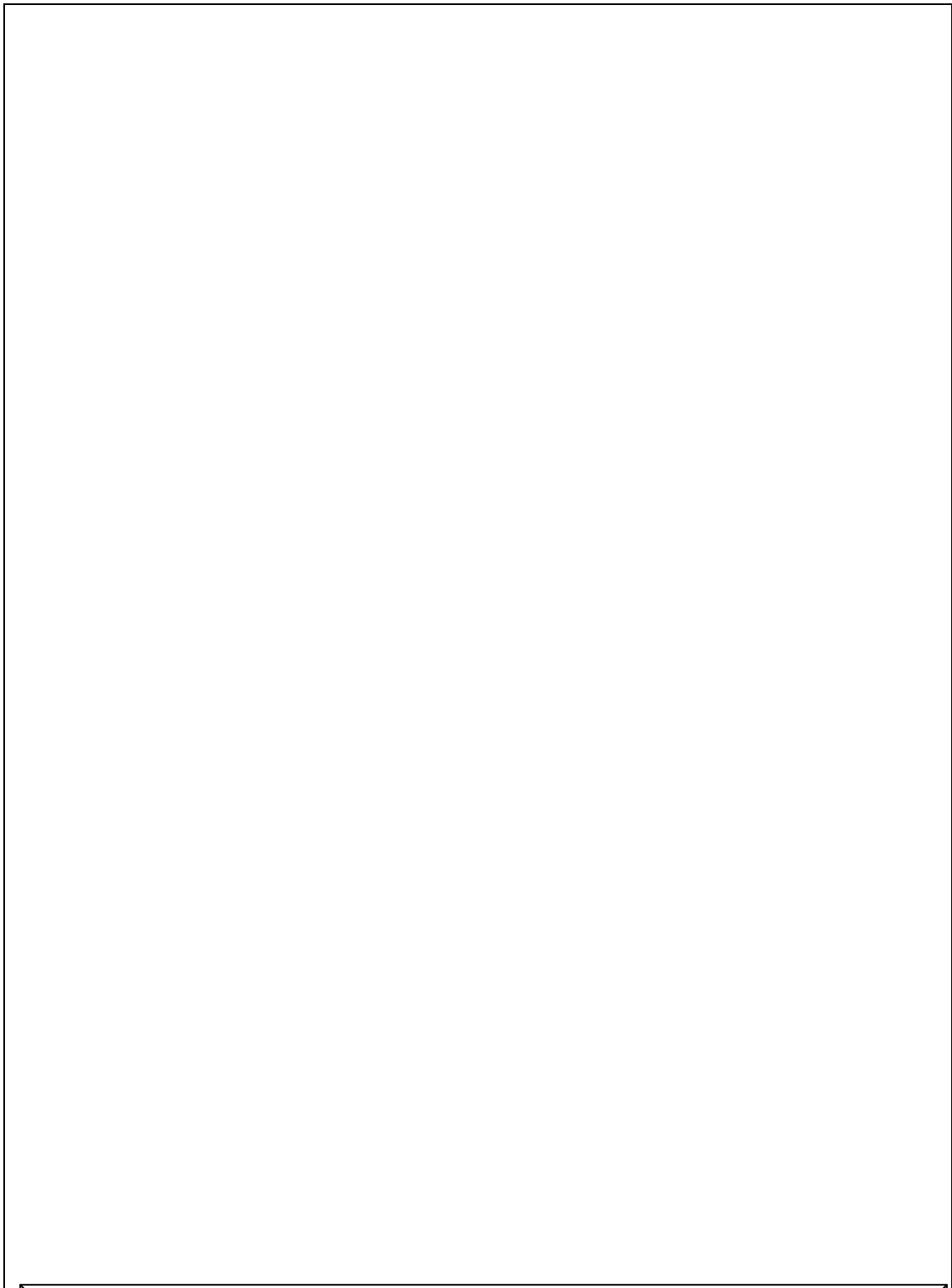
Niveau : CM 2....

Date :

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Expliquer</i>	<i>l'abolition de la traite des noirs les conséquences de la traite des noirs pour la côte d'ivoire l'installation des français en côte d'ivoire</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>➤ Citez les produits qui servaient de monnaies d'échange contre les esclaves.</p> <p>➤ Fait exploiter la situation.</p>	TI	<p>➤ Des étoffes des vieux fusils du mauvais alcool des pacotilles.</p> <p>➤ Emettent des hypothèses.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>➤ <u>Consignes</u></p> <p>➤ Quelles décisions prirent les européens à partir du XIX siècle ?</p> <p>➤ Pourquoi les européens voulaient abolir l'esclavage ?</p> <p>➤ Citez les conséquences de la traite des noirs sur la Cote D'Ivoire.</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>➤ Abolition de la traite des noires.</p> <p>➤ Par ce que certains pensaient que c'était inhumain.</p> <p>➤ <u>Conséquences</u></p> <p>démographique : nombreux morts, famine épidémies.</p> <p>Sociales : séparation des familles.</p> <p>Economiques : enrichissement de l'Europe</p> <p>Politiques : début de la conquête coloniale.</p>
Synthèse	➤ Pose des questions d'élaboration du résumé	TC	➤ Répondent
EVALUATION	➤ Donne l'exo 3 de la page 15	TI	➤ Répondent aux questions



<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Définir expliquer</i>	<i>La traite des noirs Les conséquences de la traite des noirs</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Pendant la coupe du monde de football au Brésil, ton petit frère est étonné de voir plusieurs joueurs de l'équipe du Brésil qui sont des noirs.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1) Donnez la raison de la présence des noirs au Brésil</i> <i>2) Citez les conséquences de la traite des noirs pour la cote d'ivoire</i> <i>3) Décrivez les traitements subits par les esclaves</i> 	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I-PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De qui parle le texte ?</i> ▶ <i>On parle de quel évènement ?</i> ▶ <i>Qu'est ce qui étonne le petit ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>Du petit frère</i> <i>De la coupe du monde</i> <i>La couleur de peau des joueurs de l'équipe du Brésil</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	<i>TG</i>	<i>Donnez la raison de la présence des noirs au Brésil</i> <i>Citez les conséquences de la traite des noirs pour la cote d'ivoire</i> ▶ <i>Décrivez les traitements subits par les esclaves</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>travaillent</i>

HABILETÉS	CONTENUS
Définir expliquer	La traite des noirs Les conséquences de la traite des noirs

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	<p>Lisent la situation au tableau</p> <p>On parle de la traite des noirs</p>
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaitre pour résoudre cette situation ?	TG	▶ La définition de la traite des noirs et les conséquences de la traite
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) c'est à cause de la traite des noirs ▶ 2) Conséquences démographique : nombreux morts, famine épidémies. Sociales : séparation des familles. Economiques : enrichissement de l'Europe ▶ Politiques : début de la conquête coloniale ▶ 3) ils étaient marqués au fer, vendus séparément

HISTOIRE

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fais observer et décrire les images 6,7 ▶ <u>Consignes</u> ▶ Quelle était la méthode d'Angoulvant ? ▶ Déterminez les moyens de sa méthode. ▶ Quelles étaient les obligations des peuples devant le colon ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ C'était la pacification brutale ▶ Aidé de tirailleurs sénégalais il semait la terreur dans les régions qui refusaient l'autorité française. ▶ Ils devaient payer des arriérés d'impôt et ils étaient soumis aux corvées et aux travaux forcés.
Synthèse	▶ Fait faire la synthèse	TC	▶ Font le résumé.
EVALUATION	▶ Fait faire l'exo N 1 et 2 P 26	TI	▶ Font les exercices.

HISTOIRE

Semaine : Niveau : CM 2 Date :

Séance : 1 Fiche N° : Durée :

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Les principaux leaders de la résistance</i>
<i>Localiser</i>	<i>Les principaux foyers de résistance à la pénétration française</i>
<i>Expliquer</i>	<i>Les conséquences des résistances.</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>▶ Nommez la méthode de Binger et ses moyens.</p> <p>▶ Fais observer et décrire l'image 8.</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>▶ La méthode pacifique .Il signait des traités de protectorat avec les chefs coutumiers.</p> <p>▶ Décrivent</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>▶ <u>Consignes</u></p> <p>▶ Qu'est ce que les Abbey ont fait au français ?</p> <p>▶ Dites les raisons.</p> <p>▶ Pourquoi les peuples ivoiriens se sont révoltés ?</p> <p>▶ Les révoltent ont-elles porté leurs fruits ?</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>▶ Ils ont attaqué et détruit le chemin de fer.</p> <p>▶ Par ce qu'ils ne voulaient plus être dominés.</p> <p>▶ Malgré les révoltes, les français sont arrivés à coloniser le pays car les ivoiriens agissaient de manière dispersée et sans grands moyens.</p>
<p>Synthèse</p>	<p>▶ Pose des questions d'élaboration du résumé</p>	<p>TC</p>	<p>▶ Elaborent le résumé.</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>▶ Donne l'exo 3 de la page 26</p>	<p>TI</p>	<p>▶ Font l'exercice.</p>

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine :

Niveau : CM2

Date :

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i>	<i>Les leaders de la résistance Les auteurs de la pénétration française</i>

SITUATION

Parti passé les vacances au village chez ton arrière grand père, tu apprends par ce dernier que les blancs ont souffert avec des chefs avant de s'installer en cote d'ivoire.

- 1) Citez les principaux leaders de la résistance*
- 2) Nommez les deux méthodes employées pour soumettre la population et leur auteur*

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
<i>I -PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Avec qui les blancs ont eu des problèmes lors de leur installation en cote d'ivoire ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>La pénétration française</i> <i>Avec les chefs</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	<i>TG</i>	<i>Citer les principaux leaders de la résistance</i> <i>Nommer les deux méthodes employées pour soumettre la population et leur auteur</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>travaillent</i>

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier	Les leaders de la résistance Les auteurs de la pénétration française

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ?	TC	Lisent la situation au tableau La pénétration française
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	▶ Les leaders de la résistance ▶ Les auteurs de la pénétration française
REGULATION	▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles	TI	▶ 1) les leaders sont : Yao Guié, Zokouo Gbeli, Boni N'djoré, Kassi Dihié ▶ 2) Binger : pénétration pacifique ▶ Angoulvant : la manière forte

HISTOIRE

Semaine :

Niveau : CM 2.....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Enumérer Décrire Expliquer</i>	<i>les responsables de l'administration coloniale le découpage administratif de la colonie le fonctionnement de l'administration coloniale.</i>
SITUATION	
<i>Les élèves font une sortie dans la ville de Grand-Bassam. Ils découvrent des anciennes maisons construites par des colons. De retour en classe, le maître leur demande d'expliquer le fonctionnement de l'administration coloniale</i>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<p>PRESENTATION</p> <p>Rappel</p> <p>Motivation</p>	<p>➤ Citez les différentes modes de colonisation de la CI et leurs auteurs.</p> <p>➤ Fais exploiter la situation</p> <p>➤ Présente la situation du livre P 29.</p>	<p>TI</p> <p>TC</p>	<p>➤ Binger avec la pénétration pacifique</p> <p>➤ Angoulvant avec la pacification brutale.</p> <p>➤ Emettent des hypothèses</p> <p>➤ Des dispositions pour le fonctionnement des colonies.</p>
<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>➤ Fais observer et décrire les images 2, 3, 4,5.</p> <p>➤ <u>Consignes</u></p> <p>➤ Décrivez l'organisation de la colonie Côte d'Ivoire.</p> <p>➤ Comment était organisé l'organigramme de commandement des colonies ?</p>	<p>TG</p> <p>TG</p>	<p>➤ Les observent et les décrivent.</p> <p>➤ La colonie Côte d'Ivoire était divisée en cercle</p> <p>➤ La colonie dirigée par le gouverneur.</p> <p>➤ Le cercle dirigé par le commandant de cercle.</p> <p>➤ La subdivision dirigée par le chef de subdivision.</p> <p>➤ Le canton dirigé par le chef de canton</p> <p>➤ Le village dirigé par le chef</p>

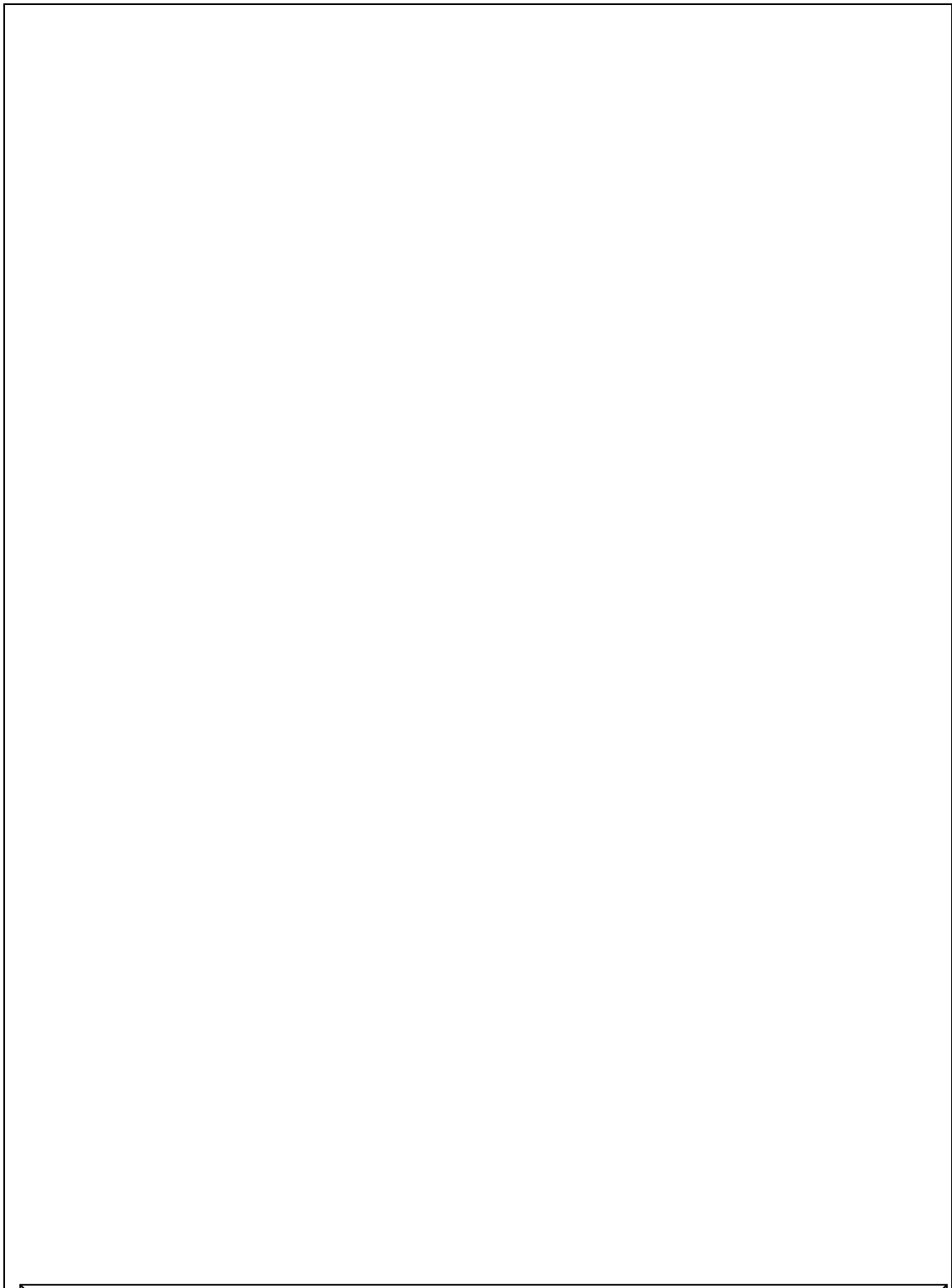
			<i>de village.</i> ➤ <i>Il s'agit de l'organisation administrative de la colonie Côte D'Ivoire en 1912</i> ➤ <i>Le chef de canton</i>
<i>Synthèse</i>	➤ <i>Fais faire le résumé</i>	<i>TC</i>	➤ <i>Font le résumé.</i>
<i>EVALUATION</i>	➤ <i>Fais faire l'Exo 1 de la page 32</i>	<i>TI</i>	➤ <i>Font l'exercice.</i>

HISTOIRE

Semaine :.....

Niveau : CM 2....

Date :.....



<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Enumérer décrire</i>	<i>Les richesses exploitées Le découpage administratif de la colonie</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Grand père disait : pendant la période coloniale chaque famille devrait donner de la nourriture au colon et lui donner de l'argent en fonction du nombre de personnes qui habitent chez toi.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1) Comment était organisée économiquement la colonie ?</i> <i>2) Décris l'organigramme de l'administration de la colonie</i> 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I-PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>De l'exploitation de la colonie</i>
Analyse de la situation	▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i>	<i>TG</i>	<i>De :</i> <i>Dire comment était organisée économiquement la colonie ?</i> <i>Décrire l'organigramme de l'administration de la colonie</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	<i>TI</i>	▶ <i>travaillent</i>

HABILETÉS	CONTENUS
Enumérer décrire	Les richesses exploitées Le découpage administratif de la colonie
SITUATION	
Grand père disait : pendant la période coloniale chaque famille devrait donner de la nourriture au colon et lui donner de l'argent en fonction du nombre de personnes qui habitent chez toi.	
1) Comment était organisée économiquement la colonie ? 2) Décris l'organigramme de l'administration de la colonie	

DEROULEMENT

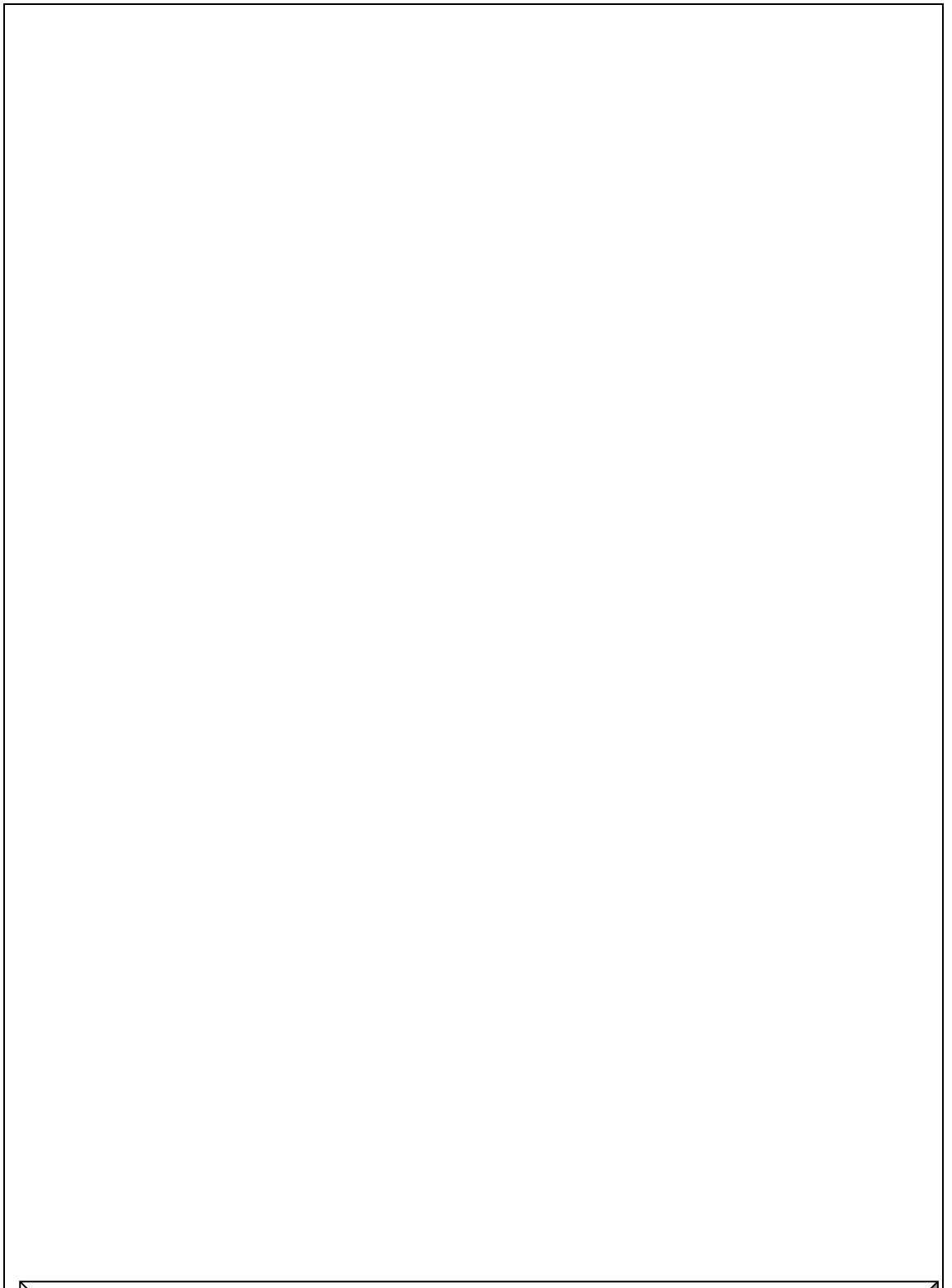
PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De l'exploitation de la colonie
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ecrit les erreurs commises au tableau. 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ? 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'organisation administrative et les richesses exploitées
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1) La création des plantations. ➤ L'impôt de capitation. ➤ L'instauration du travail forcé. ➤ La construction des routes et du chemin de fer. ▶ 2) on a : la colonie -le cercle -la subdivision -le canton -le village

			<i>(L'Italie et le Japon)</i>
	➤ <i>Comment la guerre est devenue mondiale ?</i>		➤ <i>En Septembre 1941 le Japon a bombardé la flotte américaine et poussé ainsi l'Amérique à entrer dans la guerre. L'Afrique aussi entre dans la guerre pour soutenir la France et ses alliées.</i>
<i>Synthèse</i>	➤ <i>Fait faire la synthèse</i>	<i>TC</i>	➤ <i>Font le résumé.</i>
<i>EVALUATION</i>	➤ <i>Donne l'exo N 1 P 40</i>	<i>TI</i>	➤ <i>Font l'exercice.</i>

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Expliquer</i> <i>Déterminer</i>	<i>la participation de la C I à cette guerre.</i> <i>les conséquences (démographique, économique, politique) de la Cote D'Ivoire.</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REponses ATTENDUES</i>
PRESENTATION <i>Rappel</i> <i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donnez la raison de la seconde guerre mondiale</i> ▶ <i>Observez et décrivez l'image.</i> ▶ <i>A quoi cela va servir ?</i> 	<p><i>TI</i></p> <p><i>TC</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Hitler voulait prendre sa Revanche et gouverner toute l'Europe.</i> ▶ <i>Des soldats africains qui s'embarquent dans un train.</i> ▶ <i>Emettent des hypothèses.</i>
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u><i>Consignes</i></u> ▶ <i>Quelle était la participation des ivoiriens à cette guerre ?</i> ▶ <i>Fais observer et décrire les images 7, 8.</i> ▶ <u><i>Consignes</i></u> ▶ <i>Quelles étaient les conséquences de la guerre sur la C I ?</i> ▶ <i>Economiquement, politiquement ?</i> 	<p><i>TG</i></p> <p><i>TG</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Le pays a fourni des hommes, des matières premières et de l'argent en espèces</i> ▶ <i>La guerre a détruit des bras valides plusieurs morts épuisement des matières premières</i> ▶ <i>Création de syndicats pour l'indépendance.</i>
<i>Synthèse</i>	▶ <i>Fait faire la synthèse</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Font la synthèse.</i>
EVALUATION	▶ <i>Fait faire l'exo N 2 et 2 P 40</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font les exercices.</i>



<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier expliquer</i>	<i>Les belligérants à cette guerre La participation de la cote d'ivoire à cette guerre</i>
<i>SITUATION</i>	
<i>Stéphane est un élève de Cm1. Il a lu dans un ouvrage que la deuxième guerre mondiale a vu la participation de tous les continents et a fait de nombreux morts.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <i>1) Citez les deux camps dans cette guerre</i> <i>2) Quelle a été la participation de la cote d'ivoire à cette guerre.</i> 	

DÉROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>MÉTHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>RÉPONSES ATTENDUES</i>
<i>I - PRÉSENTATION</i> <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De quoi parle le texte ?</i> ▶ <i>Selon le texte cite une conséquence de cette guerre.</i> 	<i>TC</i>	<i>Lisent la situation au tableau</i> <i>De la deuxième guerre mondiale</i> <i>Elle a fait de nombreux morts</i>
<i>Analyse de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	<i>TG</i>	<i>Citer les deux camps dans cette guerre</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Quelle a été la participation de la cote d'ivoire à cette guerre</i>
<i>PRODUCTION INDIVIDUELLE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i> 	<i>TI</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>travaillent</i>

HABILETÉS	CONTENUS
Identifier expliquer	Les belligérants à cette guerre La participation de la cote d'ivoire à cette guerre

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPOSES ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De la deuxième guerre mondiale
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les belligérants à cette guerre ▶ La participation de la cote d'ivoire à la guerre
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) les pays alliés et les pays de l'axe ▶ La cote d'ivoire a fourni : des soldats, de l'argent, de la matière première et des vivres

HISTOIRE

Semaine :

Niveau : CM 2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Situer Enumérer</i>	<i>la conférence de Brazzaville dans le temps et dans l'espace les résolutions de cette conférence les conséquences des résolutions pour la colonie de Côte d'Ivoire</i>

SITUATION

Un élève est originaire de Grand Bassam. En se promenant dans cette ville, il observe des anciens bâtiments qui datent de l'ère coloniale. Il voudrait savoir les actions menées par ces grands parents pour avoir notre indépendance. Aide- le.

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPNSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> <i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Indique le début et la fin de la seconde guerre mondiale.</i> ▶ <i>Fais exploiter la situation</i> ▶ <i>Présente la situation du livre P 44</i> ▶ <i>Qu'est ce que cela va entrainer ?</i> 	<p><i>TI</i></p> <p><i>TC</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>De 1939 – 1945</i> ▶ <i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>La déception des soldats africains de la seconde guerre mondiale.</i> ▶ <i>Emettent des hypothèses.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fais observer et décrire les images 2, 3, 4,5.</i> ▶ <u><i>Consignes</i></u> ▶ <i>Donnez la date et le lieu de cette conférence.</i> ▶ <i>Donnez la raison de cette conférence.</i> ▶ <i>Donnez les résolutions de la conférence.</i> 	<p><i>TG</i></p> <p><i>TG</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Cela montre les gouverneurs de L'AOF et de L'AEF à la conférence.</i> ▶ <i>Elle a eu lieu à Brazzaville du 30 Janvier au 8 Février 1944.</i> ▶ <i>DE GAULLE voulait prouver au monde que son gouvernement existait et donner un peu de liberté aux Africains pour leur marche vers l'indépendance.</i> ▶ <i>La suppression du travail forcé.</i> ▶ <i>La possibilité aux ivoiriens d'élire des députés pour</i>

			<i>l'assemblée nationale française</i> ▶ La création de l'assemblée territoriale. ▶ Toute idée d'autonomie est à écarter.
<i>Synthèse</i>	▶ <i>Fait faire la synthèse.</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Font la synthèse.</i>
EVALUATION	▶ <i>Fait faire l'évaluation p 48</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font l'exercice.</i>

HISTOIRE

Semaine :.....

Niveau : CM 2....

Date :.....

Séance :...1

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

DOCUMENT : Guide d'exécution -livre élève p44-47

MATERIEL : tableau

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Déterminer</i>	<i>les étapes de la décolonisation</i>
<i>Décrire</i>	<i>les étapes de la décolonisation</i>

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> <i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Qui a organisé la conférence de Brazzaville ?</i> ➤ <i>Fais observer et décrire l'image.</i> 	<p><i>TI</i></p> <p><i>TC</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>C'est le Général de Gaulle</i> ➤ <i>Emettent des hypothèses.</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Consignes</i> ➤ <i>Quel changement a apporté l'union africaine ?</i> ➤ <i>Qui a rédigé la loi cadre et quel était son but ?</i> ➤ <i>A la suite de quoi notre pays a obtenu son indépendance ?</i> 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Elle a permis aux colonies d'être considérées comme des territoires français et d'avoir le droit de vote.</i> ➤ <i>Gaston Defferre et Félix Houphouët Boigny</i> <i>Cette loi propose que le gouvernement des colonies françaises africaines soit réservé aux africains.</i> ➤ <i>A la suite du référendum du 28 Septembre 1958.</i> ➤ <i>La Côte d'Ivoire devient indépendante le 7 Aout 1960.</i>
<i>Synthèse</i>	➤ <i>Fait faire la synthèse</i>	<i>TC</i>	➤ <i>Font le résumé.</i>
<i>EVALUATION</i>	➤ <i>Donne l'exo 3 de la page 49</i>	<i>TI</i>	➤ <i>Font l'exercice.</i>

ÉVALUATION HISTOIRE

Semaine : Niveau : CM2 Date :.....

Séance: Fiche N° : Durée :.....

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

THEME : L'histoire de la Côte d'Ivoire du XV siècle à l'indépendance

<i>HABILETÉS</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Situer Enumérer déterminer</i>	<i>La conférence de Brazzaville dans le temps et l'espace Les résolutions Les étapes de la décolonisation</i>
SITUATION	
<i>Jean est un élève de CM2. Dans ses recherches lit un document dans lequel il est écrit : « à cette réunion où les africains n'étaient pas invités, l'Afrique a été partager comme un gâteau d'anniversaire. »</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>De quelle réunion s'agit-il ? donnez sa date</i> 2) <i>Citez deux résolutions de cette conférence</i> 3) <i>Nommez les différentes étapes de la décolonisation de la cote d'ivoire</i> 	

DÉROULEMENT

PLAN DU COURS	MÉTHODES ET MOYENS	SP	RÉPONSES ATTENDUES
I - PRÉSENTATION <i>Présentation de la situation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Lecture compréhension</i> ▶ <i>De qui parle le texte ?</i> ▶ <i>Qu'est ce qui est arrivé à l'Afrique ?</i> 	TC	<i>Lisent la situation au tableau De Jean</i> <i>Elle a été partagée comme un gâteau</i>
Analyse de la situation	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Qu'est ce que l'on vous demande ?</i> ▶ 	TG	<i>Citer deux résolutions de cette conférence</i> <ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Nommez les différentes étapes de la décolonisation de la cote d'ivoire</i>
PRODUCTION INDIVIDUELLE	▶ <i>Prenez vos cahiers et répondez aux questions.</i>	TI	▶ <i>travaillent</i>

REGULATION HISTOIRE

Semaine : *Niveau :* CM2 *Date :*
Séance : *Fiche N° :* *Durée :*

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

THEME : L'histoire de la Côte d'ivoire du XV siècle à l'indépendance

Leçon : la conférence de Brazzaville

Document : texte au tableau

Matériel : Tableau, ardoise.

HABILETÉS	CONTENUS
Situer Enumérer déterminer	La conférence de Brazzaville dans le temps et l'espace Les résolutions Les étapes de la décolonisation

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REponses ATTENDUES
I REDÉCOUVERTE DE LA SITUATION Lecture Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne pour redécouvrir la situation ▶ De quoi on parlait dans ce texte ? 	TC	Lisent la situation au tableau De la conférence de Brazzaville
II PRESENTATION DES ERREURS (Oralement)	▶ Ecrit les erreurs commises au tableau.		▶ Lisent et fixent les corrections.
III DESCRIPTION DES SOURCE D'ERREUR	▶ Qu'est ce qui fallait connaître pour résoudre cette situation ?	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Où et quand a lieu la conférence ▶ Les résolutions de cette conférence et les étapes de la décolonisation
REGULATION	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consigne Donnez les réponses justes ▶ Rappel des règles 	TI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1) il s'agit de la conférence de Brazzaville ; elle a eu lieu en 1944 ▶ 2) deux résolutions : La suppression du travail forcé. ▶ La possibilité aux ivoiriens d'élire des députés pour l'assemblée nationale française ▶ 3) les étapes de la décolonisation : l'union française en 1946, la loi cadre en 1956, la communauté franco-africaine en 1958 et l'indépendance en 1960

HISTOIRE

Semaine :

Niveau : CM 2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

DOCUMENT : Guide d'exécution -livre élève p54-57

MATERIEL : tableau

Thème : l'évolution de la CI de l'indépendance à nos jours

Leçon : Les progrès de 1960 à nos jours en CI

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Définir Décrire Identifier</i>	<i>La démocratie L'ère du parti unique L'ère du multipartisme Les principaux partis politiques depuis 1990</i>

SITUATION

Le député de la ville vient apporter des fournitures aux élèves excellents .Il profite pour parler des actions de son parti politique .un élève se demande ce que c'est qu'un parti politique et son utilité.

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> <i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Quand et où a eu lieu la conférence de Brazzaville ?</i> <i>Fais exploiter la situation</i> ➤ <i>Présente la situation du livre P 54</i> ➤ <i>Qu'est ce que l'indépendance ?</i> 	<p><i>TI</i></p> <p><i>TC</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>A Brazzaville en 1944</i> ➤ <i>Emettent des hypothèses</i> ➤ <i>Un extrait du discours de Félix Houphouët</i> ➤ <i>Emettent des hypothèses</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Fais observer les images 2, 3, 4,5.</i> ➤ <u><i>Consignes</i></u> ➤ <i>Définissez l'indépendance</i> ➤ <i>Nomme le parti auquel appartiennent ces hommes ?</i> ➤ <i>Décrivez la démocratie lors du parti unique</i> ➤ <i>Explique la démocratie dans l'ère du multipartisme.</i> 	<i>TG</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Les observent.</i> ➤ <i>La liberté pour un peuple de décider de son futur.</i> ➤ <i>Le PD CI -RDA.</i> ➤ <i>Tout les ivoiriens appartenait au même parti qui était le PD CI -RDA.</i> ➤ ➤ <i>Les élections étaient concurrentielles sous le contrôle du parti unique.</i> ➤ <i>Dans le multipartisme. Il y a plusieurs partis politiques. Chaque parti politique propose</i>

	<p>➤ Nommez les partis politiques depuis 1990.</p>		<p>des candidats pour toutes les élections etc.</p> <p>➤ Le PIT, FPI, UDPCI etc.</p>
Synthèse	<p>➤ Fait faire la synthèse.</p>	TC	<p>➤ Font la synthèse.</p>
EVALUATION	<p>➤ Fait faire l'exo N 1 ,2 p57</p>	TI	<p>Font les exercices.</p>

HISTOIRE

Semaine :

Niveau : CM 2.....

Date :

Séance : 1

Fiche N° :

Durée :

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier Enumérer Expliquer</i>	<i>les équipements sociaux les infrastructures économiques les progrès socio-économiques</i>
SITUATION	
<i>Dans ton école la mairie de la ville propose au COGES la construction de salles de classe et de cantines pour les élèves .un élève qui ne comprend pas le bien d'un tel geste te demande quelles sont les autres infrastructures que le pays a créé depuis son indépendance.</i>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
<i>PRESENTATION</i> <i>Rappel</i> <i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Donne la date de l'indépendance de la Côte d'Ivoire.</i> ▶ <i>Fais exploiter la situation</i> ▶ <i>Présente la situation du livre P60</i> ▶ <i>Quelles différences faites – vous de la ville et le village ?</i> 	<p>TI</p> <p>TC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Le 7 août 1960.</i> ▶ <i>Emettent des hypothèses</i> ▶ <i>La ville est différente du village par ces infrastructures, ses maisons ses routes....</i>
<i>DEVELOPPEMENT</i> <u><i>Consignes</i></u>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fais observer et décrire les images 3, 4, 5,6.</i> ▶ <u><i>Consignes</i></u> <i>Que constates-tu après analyse des Docs 3, 4, 5,6 ?</i> ▶ <i>Qu'est ce qui explique cette grande évolution ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Avant l'indépendance les équipements sociaux n'étaient pas très développés.</i> ▶ <i>Après l'indépendance il ya eu le développement de nombreuses infrastructures dans le domaine de</i> <i>l'éducation, la santé,</i> <i>l'habitat et l'industrie.</i> ▶ <i>C'est le nombre croissant de la population et de nombreux</i>

			<i>investisseurs qui investissent pour le développement.</i>
<i>Synthèse</i>	▶ <i>Fait faire la synthèse.</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Font la synthèse.</i>
<i>EVALUATION</i>	▶ <i>Fait faire l'exo 1 de la P 62</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font l'exercice.</i>

HISTOIRE

Semaine :.....

Niveau : CM 2....

Date :.....

Séance :...1

Fiche N° :.....Durée :.....

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

DOCUMENT : Guide d'exécution -livre élève p67- 70

MATERIEL : tableau

THEME : L'évolution de la Cote D'Ivoire de l'indépendance à nos jours

Leçon : L'UA

<i>HABILETES</i>	<i>CONTENUS</i>
<i>Identifier</i> <i>Définir</i> <i>Localiser</i>	<i>les pays membres de l'UA</i> <i>les objectifs majeurs de l'UA</i> <i>sur une carte d'Afrique les pays membres de l'UA</i>
SITUATION	
<p><i>Un élève remarque à la télé que plusieurs pays africains ont décidé de créer une union. Il ne connaît pas cette organisation. lui et son ami décide de déterminer ces pays membres.</i></p>	

DEROULEMENT

<i>PLAN DU COURS</i>	<i>METHODES ET MOYENS</i>	<i>SP</i>	<i>REPONSES ATTENDUES</i>
PRESENTATION <i>Rappel</i> <i>Motivation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Que doit faire le bon citoyen pour contribuer au développement de son pays ?</i> ▶ <i>Fais exploiter la situation</i> ▶ <i>Présente la situation du livre P67</i> ▶ <i>Quelle est l'importance de la CEDEAO ?</i> 	TI TC	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Il doit payer ses impôts.</i> -<i>Emettent des hypothèses.</i> -<i>Il s'agit du siège de la CEDEAO</i> -<i>Emettent des hypothèses</i>
DEVELOPPEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fais observer et décrire les images 7</i> ▶ <u><i>Consignes</i></u> ▶ <i>Indiquez la date de création de l'UA</i> ▶ <i>Quel est son objectif principal ?</i> 	TG	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Les observent et les décrivent.</i> <i>L'UA fut créée en Juillet 2002</i> <i>C'est d'œuvrer à la promotion de la démocratie des droits de l'homme et du développement à travers</i>

<u>Fixation</u>	<p>▶ Indiquez la date de création de l'UEMOA et les pays membres.</p> <p>▶ Combien de pays regroupe t-elle ?</p> <p>Fait fixer les mots nouveaux</p>		<p>toute l'Afrique</p> <p>▶ Union Monétaire Ouest Africaine.</p> <p>▶ Union Africaine regroupe tous les pays africains sauf le Maroc</p> <p>▶ .</p>
Synthèse	▶ Fait faire la synthèse.	TC	▶ Font la synthèse.
EVALUATION	▶ Fait faire l'exo N 1 P 71	TI	▶ Font l'exercice.

HISTOIRE

Semaine :

Niveau : CM 2....

Date :

Séance : ...1

Fiche N° :Durée :

CD : INTERPRETER L'EVOLUTION D'UNE SOCIETE

MATERIEL : tableau DOCUMENT : Guide d'exécution

-livre élève p67- 70

THEME : L'évolution de la Cote D'Ivoire de l'indépendance à nos jours

Leçon : L'ONU

HABILETES	CONTENUS
Enumérer	Les objectifs de l'ONU
Décrire	Le processus de la création de l'ONU
Séance 1	
Déterminer	Les rapports entre l'ONU et la Côte d'Ivoire.
Séance 2	
SITUATION	
A la sortie de l'école, deux amis observent des soldats aux casques bleus qui traversent la ville. Ils se demandent l'utilité de ces soldats et qui les a envoyés dans notre pays. Et la raison de leur présence.	

DEROULEMENT

PLAN DU COURS	METHODES ET MOYENS	SP	REPONSES ATTENDUES
PRESENTATION			
Rappel	▶ Dis un objectif de la CEDEAO.	TI	▶ Créer une intégration économique entre les pays membres.
Motivation	▶ Fais exploiter la situation ▶ Présente la situation du livre P74. ▶ Dis le fonctionnement de l'ONU.	TC	▶ Emettent des hypothèses ▶ Il s'agit du siège de l'ONU ▶ Emettent des hypothèses
DEVELOPPEMENT	▶ Fais observer et décrire les images 2, 3. ▶ <u>Consignes</u> ▶ Définissez l'ONU et donnez sa date de création. ▶ Quel est son principal objectif? ▶ Citez quelques organismes internationaux.	TG	-Les observent et les décrivent. ▶ Organisation des Nations Unies crée le 25 juin 1945 à San Francisco. ▶ De veiller à la paix dans le monde. ▶ OMS, UNESCO, UNICEF, FAO.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>Fais observer et décrire les docs 4 -5-6.</i> ▶ <u>Consignes</u> ▶ <i>Relevez les missions de l'Onu qui ont été effectives en Côte d'Ivoire</i> 		<ul style="list-style-type: none"> -<i>Les observent et les décrivent.</i> ▶ <i>Il s'agit de la représentation de l'ONU en Côte d'Ivoire et les dons de l'UNICEF</i> ▶ <i>Contribuer à la bonne gouvernance et aux respects des droits de l'homme.</i> ▶ <i>S'interposer entre les belligérants.</i> ▶ <i>Désarmer les combattants</i> ▶ <i>Détruire les armes sophistiquées.</i> ▶ <i>Faciliter l'organisation d'élections libres.</i>
<i>Synthèse</i>	▶ <i>Fait faire la synthèse.</i>	<i>TC</i>	▶ <i>Font le résumé.</i>
EVALUATION	▶ <i>Fait faire l'exo N2 P77</i>	<i>TI</i>	▶ <i>Font l'exercice.</i>