

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : le premier – un apprenti – une prière – un prince ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « pr » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot le premier sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « pr » dans le premier</p> <p>Indique le mot un apprenti sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « pr » dans un apprenti</p> <p>Indique le mot une prière sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « pr » dans une prière</p> <p>Indique le mot un prince sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « pr » dans un prince</p> <p>Écrit « pr / pr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
		<p>Écoutent attentivement.</p> <p>X entoure « pr » dans le premier</p> <p>Y entoure « pr » dans un apprenti</p> <p>Z entoure « pr » dans une prière</p> <p>& entoure « pr » dans un prince</p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « pr / pr » au tableau et sur les ardoises</p>	TI
2-Lecture la lettre-son « pr ».	Fait lire « pr / pr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.	TI	Lisent « pr / pr »
III/ <u>Evaluation</u> Exercice	Fait lire « pr / pr »	TI	Lisent « pr / pr »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 1)		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche : 01
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « pr »			
Séance 1/6 : La découverte de « pr »			
Support : dessin ou image le premier au tableau.			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 8 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		pr / pr	
Lire			
<u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « pr ».			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	T C	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « pr »
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « pr ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	T C	Observent Répondent oralement c'est le premier répètent : le mot-clé « le premier »

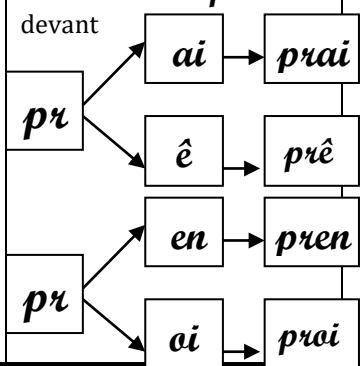
Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « pr ».</p>	<p>Fait répéter le premier. Dit: - Quand je dis « le premier » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : le premier</p> <p>C'est « pr »</p>
<p>3. Lecture de « pr ».</p>	<p>Fait répéter « pr » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « pr / pr » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « pr / pr »</p> <p>— Fait lire « pr / pr » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « pr / pr » Caneva</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « pr / pr » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « pr »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « pr / pr » au tableau</p> <p>Observent attentivement « pr / pr »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « pr ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « pr ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « pr / pr » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « pr / pr » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 1)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « pr »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « pr ».</p>			
<p>Support : dessin ou image le premier au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 8 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre Lire	<p>pr / pr</p>		
<p>Déroulement</p>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « pr / pr » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « pr / pr » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « pr » a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : premier - prison - montre - prince</p> <p>Levez la main quand vous entendez « pr » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « pr » dans le mot dit.</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>pr + i – pri</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>le primaire / le primaire</i> au tableau.	TC	répondent « <i>pri</i> » » Comme dans primaire suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>primaire</i> »	TI	Construisent des phrases <i>Dépri est à l'école primaire.</i>
	écoutez : <i>pr + é – pré</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un préfet / un préfet</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>pré</i> » Comme dans préfet suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>préfet</i> »	TI	Construisent des phrases Le préfet arrive à l'école
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau « <i>une proie, un préfet, le primaire, la propreté...</i> »	TI	Lisent les mots trouvés « <i>une proie, un préfet, le primaire, la propreté...</i> »
	Regardez et copiez « <i>le primaire</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>le primaire</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash) Dictée	Regardez bien « <i>le primaire</i> », j'efface, écrivez « <i>le primaire</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>le primaire</i> » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : « <i>une proie, un préfet, le primaire, la propreté...</i> »		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <i>une proie, un préfet, le primaire, la propreté...</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <i>une proie, un préfet, le primaire, la propreté...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
		TI	<i>une proie, un préfet, le primaire, la propreté...</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 1)	Durée: 40 mn Fiche:03	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>pr</i> »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>pr</i> ».			
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 8 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>pre- pré- prai - proi</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>pr / pri</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>pr</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>pr / pri</i> » Ecrivent : « <i>pr / pri</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (<i>ai, ê, en, oi</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>pr</i> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : prai- pré- pren - proi.

Fiche : 03

	Regardez, j'écris au tableau: prai- prê - pren -proi. Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez lire « prai- prê - pren -proi » au tableau.		lisent les syllabes: prai- prê - pren - proi.
Ecriture des syllabes formées.	Regardez « prai » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « prai » sur les ardoises.
Copie	Contrôle et faire corriger		Corrigent
Dictée flash	Regardez bien « prai » au tableau, j'efface « prai ». écrivez « prai » sur les ardoises.		écrivent « prai » sur les ardoises.
Dictée	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent
	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (prê - pren - proi)		Copient et
2- lecture et écriture de syllabes proches	Pas de syllabes proches opposées		Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « prai- prê - pren - proi » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : prai- prê - pren - proi sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent prai- prê - pren - proi corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2	LECTURE 4 (leçon 1)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:04	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « pr »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « pr » :			
Support: mots contenant « pr » : une proie, un préfet, le primaire, la propreté...			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 9 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre	les mots contenant « pr »:		
Lire	<i>une proie, un préfet, le primaire, la propreté...</i>		
Écrire			
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : prai- prê - pren - proi.	TI	Lisent prai- prê - pren - proi.
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes prai- prê - pren - proi au tableau. écoutez : pr + oi - proi Comme dans quel mot ? j'écris une proie / une proie au tableau. faites une phrases orale avec le mot « proie » suit la même procédure pour les syllabes prê - pren - proi	TC TI	suivent répondent « prai » Comme dans une proie suivent Construisent des phrases Le lion attrape sa proie

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	Lit le texte à voix haute.	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	Qui est ce qui est assis sous le préau de l'école?	TC	Kipré
	Qui parle à Kipré ?		<i>L'apprenti de son père</i>
	Écris un mot du texte contenant « pr »	TI	Primaire, s'apprête ...
4. Lecture à voix haute.	Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,	TI	Lisent le texte phrase par phrase.
<i>III/Evaluation</i> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
	Question orale réponses écrites Pose oralement la question: <i>Ou est assis Kipré ?</i> Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : le préau. Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 1)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>pr</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 9 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 9 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>pr</i> »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>une proie, un préfet, le primaire, la propriété...</i> sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>une proie, un préfet, le primaire, la propriété...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une proie, un préfet, le primaire, la propriété...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Le chat s'approche de sa proie.</i> <i>Prisca est un élève du primaire.</i> <i>suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <i>Le chat s'approche de sa proie.</i> <i>Prisca est un élève du primaire.</i>	TC	<i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i>
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 1)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>pr</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 9			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 9 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 9 le texte de la page 9 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée): pr / prai, prê, pren... / un préfet, le primaire, la proie,...	TI	Lisent et écrivent: pr / prai, prê, pren... / un préfet, le primaire, la proie,... Observent l'illustration l'image et la décrivent.
	Dit: Observez et décrivez L'image	TI	
II/ <u>Développement</u> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 9 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>pr</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>pr</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>pr</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 9 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>pr</i> » la lettre « <i>pr</i> » « <i>pr</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>p</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>p</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>pr</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>pr</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>pr - pr</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>pr</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>pr - pr</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>pr - pr</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>pr - pr</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>pr</i>)	Durée: min	
Fiche: 02			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>pr</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>pr</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 9 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>pr</i> » la lettre « <i>pr</i> » l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>pr - pr</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>pr - pr</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>pr</i> » 2/- EXERCICES	-Donner le modèle au tableau <i>pr - pr</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>pr - pr</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>pr - pr</i> Ecrivent: <i>pr - pr</i> sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>pr - pr</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>pr - pr</i> dans les cahiers de devoir.

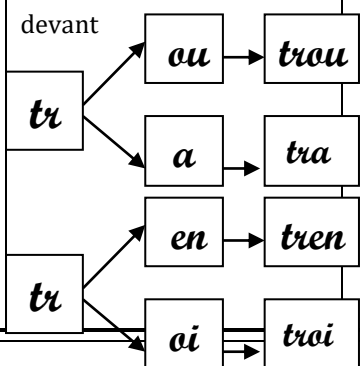
Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p><i>Ecrire les mots au tableau : le citron – un prêtre – le travail– un tricot ...</i></p> <p><i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i></p> <p><i>Consigne : Nous allons entourer « tr » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot le citron sans le lire :</i></p> <p>X, viens entourer « tr » dans le citron</p> <p><i>Indique le mot un prêtre sans le lire :</i></p> <p>Y, viens entourer « tr » dans un prêtre</p> <p><i>Indique le mot le travail sans le lire :</i></p> <p>Z, viens entourer « tr » dans le travail</p> <p><i>Indique le mot un tricot sans le lire :</i></p> <p>&, viens entourer « tr » dans un tricot</p> <p><i>Écrit « tr / tr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i></p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « tr ».</p> <p><i>Fait lire « tr / tr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	TI	Écotent attentivement. X entoure « tr » dans le citron Y entoure « tr » dans un prêtre Z entoure « tr » dans le travail & entoure « tr » dans un tricot suivent attentivement. Lisent « tr / tr » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « tr / tr »	TI	Lisent « tr / tr »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 2)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche : 01	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « tr »			
Séance 1/6 : La découverte de « tr »			
Support : dessin ou image <i>une montre</i> au tableau.			
Matériel : des Ardoises, <i>une montre</i>			
Documents : livre élève CP2 p 10 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître		tr / tr	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « tr ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « tr »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « tr ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est une montre . répètent : le mot-clé « une montre »

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>tr + i – tri</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un tri / un tri</i> au tableau.	TC	répondent « <i>tri</i> » » Comme dans <i>un tri</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>tri</i> »	TI	Construisent des phrases <i>Prisca tri le riz.</i>
	écoutez : <i>tr + en – tren</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>trente / trente</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>tren</i> » Comme dans <i>trente</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>trente</i> »	TI	Construisent des phrases * Traoré compte jusqu'à <i>trente.</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau « <i>une lettre, un tri, trente, une trousse...</i> »	TI	Lisent les mots trouvés « <i>une lettre, un tri, trente, une trousse...</i> »
	Regardez et copiez « <i>trente</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>trente</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash) Dictée	Regardez bien « <i>trente</i> », j'efface, écrivez « <i>trente</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>trente</i> » sur les ardoises.
	suit la même procédure pour les mots : « <i>une lettre, un tri, trente, une trousse...</i> »		Corrigent Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <i>une lettre, un tri, trente, une trousse...</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <i>une lettre, un tri, trente, une trousse...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
		TI	« <i>une lettre, un tri, trente, une trousse...</i> » corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 2)	Durée: 40 mn Fiche:03	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>tr</i> » Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>tr</i> ». Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés. Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 10 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>trou– tra – tren – troi</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>tr / tr</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>tr</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>tr / tr</i> » Ecrivent : « <i>tr / tr</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (<i>ou, a, en, oi</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>tr</i> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>trou– tra – tren – troi</i>

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: trou- tra - tren - troi Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes formées.	Venez lire trou- tra - tren - troi au tableau.		lisent les syllabes: trou- tra - tren - troi
Copie	Regardez « trou » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « trou » sur les ardoises.
Dictée flash	Contrôle et faire corriger Regardez bien « trou » au tableau, j'efface « trou ». écrivez « trou » sur les ardoises.		Corrigent écrivent « trou » sur les ardoises.
Dictée	Contrôle et faire corriger Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (tra - tren - troi) Pas de syllabes proches opposées	TI	Corrigent Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « trou- tra - tren - troi par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : trou- tra - tren - troi sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent trou- tra - tren - troi corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 4 (leçon 2)	Durée: 40 mn Fiche:04	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « tr »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « tr »:			
Support: mots contenant « tr » : <i>une lettre, un tri, trente, une trousse...</i>			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 11 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « tr »: <i>une lettre, un tri, trente, une trousse...</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : trou- tra - tren - troi.	TI	Lisent trou- tra - tren - troi
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes trou- tra - tren - troi au tableau. écoutez : tr + ou - trou Comme dans quel mot ? j'écris une trousse / une trousse au tableau. faites une phrases orale avec le mot « trousse » suit la même procédure pour les syllabes tra - tren - troi	TC TI	suivent répondent « trou » Comme dans une trousse suivent Construisent des phrases Flora à une trousse

<p>2. Lecture magistrale</p> <p>3. Questions de compréhension</p> <p>4. Lecture à voix haute.</p>	<p><i>Lit le texte à voix haute.</i></p> <p><i>Pourquoi Tréssia va voir maman?</i></p> <p><i>Qu'est ce que maman donne à Tréssia ?</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant « tr »</i></p> <p><i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i></p>	<p>TC</p> <p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p><i>Suivent attentivement.</i></p> <p>Parce qu'elle a mal au ventre</p> <p>Des médicaments</p> <p>Trousse, rentre, ventre...</p> <p><i>Lisent le texte phrase par phrase.</i></p>
<p><u>III/Evaluation</u></p> <p>Exercices de lecture</p> <p>Question orale réponses écrites</p>	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p> <p>Pose oralement la question: Dans quoi maman regarde ?</p> <p>Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent</p> <p>Écrivent : une trousse.</p> <p>Corrigent.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 5 (leçon 2)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:05</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « tr » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 11 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 11 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaître Comprendre Lire Écrire</p>		<p>Des phrases avec des mots contenant « tr »</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u></p>	<p>Fait lire et écrire : une lettre, un tri, trente, une trousse... sur les ardoises</p> <p>Contrôle corrige et faire corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent les mots au tableau Ecrivent : une lettre, un tri, trente, une trousse... corrigent sur les ardoises</p>
<p><i>II/Développement</i> 1. Production de phrases</p>	<p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé une lettre, un tri, trente, une trousse...</p> <p>Suivez, j'écris les phrases simples au tableau</p>	<p>TC</p>	<p>Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> Tré achète trois mettre de tissu. Tra Lou porte une jolie montre.</p> <p><i>suivent</i></p>

Fiche : 05			
2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Tré achète trois mettre de tissu. Tra Lou porte une jolie montre.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/Evaluation Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 2)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>tr</i> » Séance 6/6 : La lecture d'un texte Support: texte du livre de lecture et écriture p 11 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 11 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre		le sens général du texte de la page 11 le texte de la page 11 à des questions de compréhension	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: tr / trou, tren, tra... / un trou, trente, la montre,...	TI	Lisent et écrivent: tr / trou, tren, tra... / un trou, trente, la montre,...
Exploitation de l'illustration	Dit: Observez et décrivez L'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 11 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>tu</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>tu</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>tu</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 11 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>tu</i> » la lettre « <i>tu</i> » « <i>tu</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>pr</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>pr</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>tu</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>tu</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>tu - tr</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>tu</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>tu - tr</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>tu - tr</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>tu - tr</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>tr</i>)	Durée: min	Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>tr</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>tr</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 11 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>tr</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>tr</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>tr</i> – tr Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>tr</i> – tr corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>tr</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>tr</i> – tr -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>tr</i> – tr (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>tr</i> – tr Ecrivent: <i>tr</i> – tr sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>tr</i> – tr (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>tr</i> – tr dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : le livre – un lièvre – une chèvre – une lèvre ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « vr » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot le livre sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « vr » dans le livre</p> <p>Indique le mot un lièvre sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « vr » dans un lièvre</p> <p>Indique le mot une chèvre sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « vr » dans une chèvre</p> <p>Indique le mot une lèvre sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « vr » dans une lèvre</p> <p>Écrit « vr / vr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « VR ».</p> <p>Fait lire « vr / vr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	Écoutent attentivement. X entoure « vr » dans le livre Y entoure « vr » dans un lièvre Z entoure « vr » dans une chèvre & entoure « vr » dans une lèvre suivent attentivement. Lisent « vr / vr » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « vr / vr »	TI	Lisent « vr / vr »

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 1 (leçon 3)	Durée: 40 mn Fiche : 01	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « vr » Séance 1/6 : La découverte de « vr » Support : dessin ou image une chèvre au tableau. Matériel : des Ardoises , Documents : livre élève CP2 p 12 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		vr / vr	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « vr ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « vr »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « vr ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est une chèvre . répètent : le mot-clé « une chèvre »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « vr ».</p>	<p>Fait répéter une chèvre. Dit: - Quand je dis « une chèvre » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : une chèvre</p> <p>C'est « vr »</p>
<p>3. Lecture de « vr ».</p>	<p>Fait répéter « vr » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « vr / vr » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « vr / vr »</p> <p>— Fait lire « vr / vr » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « vr / vr »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « vr / vr » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « vr »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « vr / vr » au tableau</p> <p>Observent attentivement « vr / vr »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « vr ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « vr ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « vr / vr » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « vr / vr » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 3)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « vr »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « vr ».</p>			
<p>Support : dessin ou image une chèvre au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 12 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p>vr / vr</p>		
Lire	<p>vr / vr</p>		
<p>Déroulement</p>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « vr / vr » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « vr / vr » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « vr »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : livre - prince - lièvre - lèvre</p> <p>Levez la main quand vous entendez « vr » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « vr » dans le mot dit.</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>vr + a - vra</i> Comme dans quel mot ? j'écris un ouvrage / un ouvrage au tableau.	TC	répondent « vra » Comme dans un ouvrage suivent
	faites une phrases orale avec le mot « ouvrage »	TI	Construisent : <i>Papa vent des ouvrages à la librairie.</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>vr + eau - vreau</i> Comme dans quel mot ? j'écris un chevreau / un chevreau au tableau.	TC	Répondent : « vreau » Comme dans chevreau suivent
	faites une phrases orale avec le mot « chevreau »	TI	Construisent des phrases Lavri donne du biberon à un chevreau .
Dictée flash)	Regardez et copiez « un livre » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « un livre » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	Regardez bien « un livre », j'efface, écrivez « un livre » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « un livre » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	suit la même procédure pour les mots : « un livre, un chevreau, un ouvrage, avril... »	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « un livre, un chevreau, un ouvrage, avril... » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « un livre, un chevreau, un ouvrage, avril... » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent un livre, un chevreau, un ouvrage, avril... corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 3)		Fiche:03
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « vr »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « vr ».			
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 12 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>vri- vre - vra - vreau</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « vr / vr » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « vr » sur les ardoises	TC TI	Lisent « vr / vr » Ecrivent : « vr / vr »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (i, e, ai, eau)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « vr » devant <pre>vr → [i] → vri vr → [e] → vre vr → [a] → vra vr → [eau] → vreau</pre>	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : vri- vre - vra - vreau

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>wri- vre - vra - vreau</i> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent
Ecriture des syllabes formées.	Venez lire <i>wri- vre - vra - vreau</i> au tableau.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Copie	Regardez « <i>wri</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.		lisent les syllabes: <i>wri- vre - vra - vreau</i>
Dictée flash	Contrôle et faire corriger Regardez bien « <i>wri</i> » au tableau, j'efface « <i>wri</i> ». écrivez « <i>wri</i> » sur les ardoises.		Copient « <i>wri</i> » sur les ardoises.
Dictée	Contrôle et faire corriger Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>vre - vra - vreau</i>) Pas de syllabes proches opposées	TI	Corrigent écrivent « <i>wri</i> » sur les ardoises. Corrigent Copient et
2- lecture et écriture de syllabes proches	Fait lire « <i>wri- vre - vra - vreau</i> par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>wri- vre - vra - vreau</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>wri- vre - vra - vreau</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 4 (leçon 3)	Durée: 40 mn Fiche:04	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>vr</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>wri</i> »:			
Support: mots contenant « <i>wri</i> » : un livre, un chevreau, un ouvrage, avril...			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 13 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Lire Écrire	les mots contenant « <i>wri</i> »: <i>un livre, un chevreau, un ouvrage, avril...</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>wri- vre - vra - vreau</i>	TI	Lisent <i>wri- vre - vra - vreau</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>wri- vre - vra - vreau</i> au tableau. écoutez : <i>wri + i - wri</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>avril / avril</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>avril</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>vre - vra - vreau</i>	TC TI	suivent répondent « <i>wri</i> » Comme dans <i>avril</i> suivent Construisent des phrases Avril est un mois de l'année

<p>2. Lecture magistrale</p> <p>3. Questions de compréhension</p> <p>4. Lecture à voix haute.</p>	<p><i>Lit le texte à voix haute.</i></p> <p><i>Ou va lavri ?</i></p> <p><i>Dis ce que lavri achète ?</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant « VR »</i></p> <p><i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i></p>	<p>TC</p> <p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p><i>Suivent attentivement.</i></p> <p>Au marché</p> <p>Des un livre et une trousse</p> <p>livre, vrac, découvre...</p> <p><i>Lisent le texte phrase par phrase.</i></p>
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Exercices de lecture</p> <p>Question orale réponses écrites</p>	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p> <p>Pose oralement la question: Comment sont les livres sur les tables ?</p> <p>Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent</p> <p>Écrivent : En vrac.</p> <p>Corrigent.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 5 (leçon 3)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:05</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « <i>vr</i> »</p>			
<p>Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases</p>			
<p>Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 13</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 13 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaître Comprendre Lire Écrire</p>		<p>Des phrases avec des mots contenant « <i>vr</i> »</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u></p>	<p>Fait lire et écrire : <i>un livre, un chevreau, un ouvrage, avril...</i> sur les ardoises</p> <p>Contrôle corrige et faire corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent les mots au tableau</p> <p>Ecrivent : <i>un livre, un chevreau, un ouvrage, avril...</i> corrigent sur les ardoises</p>
<p><i>II/Développement</i></p> <p>1. Production de phrases</p>	<p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé</p> <p><i>un livre, un chevreau, un ouvrage, avril...</i></p> <p>Suivez, j'écris les phrases simples au tableau</p>	<p>TC</p>	<p>Construisent oralement des phrases :</p> <p><u>Exemple</u></p> <p><i>Maman achète du poivre.</i></p> <p><i>Vroh Bi ouvre son livre.</i></p> <p><i>suivent</i></p>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Maman achète du poivre. Vroh Bi ouvre son livre.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 3)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>vr</i> » Séance 6/6 : La lecture d'un texte Support: texte du livre de lecture et écriture p 13 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 13 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre		le sens général du texte de la page 13 le texte de la page 13 à des questions de compréhension	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: vr / vri, vra, vre... / un chevreau, avril, une lèvre,...	TI	Lisent et écrivent: vr / vri, vra, vre... / un chevreau, avril, une lèvre,...
Exploitation de l'illustration	Observez et décrivez L'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 13 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ur</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ur</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ur</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 13 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>ur</i> » la lettre « <i>ur</i> » « <i>ur</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>ur</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ur</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ur</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>ur</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ur - UR</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>ur</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ur - UR</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>ur - UR</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ur - UR</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>w</i>)	Durée: min	Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>w</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>w</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 13 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>w</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>w</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <i>w</i> – VF Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>w</i> – VF corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>w</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>w</i> – VF -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez <i>w</i> – VF (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>w</i> – VF Ecrivent: <i>w</i> – VF sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>w</i> – VF (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>w</i> – VF dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : une branche - une brosse - un bras - une brebis ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « br » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot une branche sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « br » dans une branche</p> <p>Indique le mot une brosse sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « br » dans une brosse</p> <p>Indique le mot un bras sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « br » dans un bras</p> <p>Indique le mot une brebis sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « br » dans une brebis</p> <p>Écrit « br / br » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « br ».</p> <p>Fait lire « br / br » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	Écoutent attentivement. X entoure « br » dans une branche Y entoure « br » dans une brosse Z entoure « br » dans un bras & entoure « br » dans une brebis suivent attentivement. Lisent « br / br » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « br / br »	TI	Lisent « br / br »

Niveau: CP2	LECTURE 1		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 4)		Fiche : 01
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « br »			
Séance 1/6 : La découverte de « br »			
Support : dessin ou image un arbre au tableau.			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 14 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître		br / br	
Lire			
<u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « br ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « br »
<u>II/ Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « br ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un arbre . répètent : le mot-clé « un arbre »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « br ».</p>	<p>Fait répéter un arbre. Dit: - Quand je dis « un arbre » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « br » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un arbre</p> <p>C'est « br »</p>
<p>3. Lecture de « br ».</p>	<p>Observez, j'écris « br / br » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « br / br »</p> <p>— Fait lire « br / br » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « br / br »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « br / br » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « br »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « br / br » au tableau</p> <p>Observent attentivement « br / br »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « br ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « br ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « br / br » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « br / br » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 4)</p>		<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>				
<p>Thème :</p>				
<p>Titre de la leçon : « br »</p>				
<p>Séance 2/6 : La lecture de « br ».</p>				
<p>Support : dessin ou image un arbre au tableau.</p>				
<p>Matériel : des Ardoises,</p>				
<p>Documents : livre élève CP2 p 14 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>				
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>				
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>			
<p>Reconnaitre</p>	<p>br / br</p>			
<p>Lire</p>				
<p>Déroulement</p>				
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>	
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « br / br » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent «br / br » au tableau et sur les ardoises</p>	
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « br » a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : chambre - chèvre - sable - arbre</p> <p>Levez la main quand vous entendez « br » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « br » dans le mot dit : chambre et arbre</p>	

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>br + a – bra</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un bras / un bras</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>bras</i> »	TC	répondent « <i>bra</i> » Comme dans <i>un bras</i> suivent
		TI	Construisent : <i>Brahima</i> à mal au <i>bras</i>.
	écoutez : <i>br + an – bran</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une branche / une branche</i> . au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>branche</i> »	TC	Répondent : « <i>bran</i> » Comme dans <i>branche</i> suivent
		TI	Construisent : Bruno coupe <i>une branche</i>.
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau « <i>une branche, un bras, une brousse, une brebis...</i> »	TI	Lisent les mots trouvés « <i>une branche, un bras, une brousse, une brebis...</i> » Copient « <i>un bras</i> » sur les ardoises. Corrigent
	Regardez et copiez « <i>un bras</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>un bras</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	Regardez bien « <i>un bras</i> », j'efface, écrivez « <i>un bras</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		
Dictée	suit la même procédure pour les mots : « <i>une branche, un bras, une brousse, une brebis...</i> »		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <i>une branche, un bras, une brousse, une brebis...</i> » par le maximum d'élèves	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
	Dictée : écrivez : « <i>une branche, bras, un une brousse, une brebis...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<i>une branche, un bras, une brousse, une brebis...</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 4)		Fiche:03
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>br</i> »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>br</i> ».			
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 14 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>brou- bre - bra - bran</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>br / br</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>br</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>br / br</i> » Ecrivent : « <i>br / br</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (<i>ou, e, a, an</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>br</i> » devant <pre>graph LR br1[br] --> ou[ou] br1 --> e[e] br1 --> a[a] br1 --> an[an] ou --> brou[brou] e --> bre[bre] a --> bra[bra] an --> bran[bran]</pre>	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>brou- bre - bra - bran</i>

Fiche : 03

<p><i>lecture des syllabes formées</i></p>	<p>Regardez, j'écris au tableau: brou- bre - bra - bran Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p>	TI	<p>observent</p>
<p><i>Ecriture des syllabes formées.</i></p>	<p>Venez lire brou- bre - bra - bran au tableau.</p>		<p>Forment les syllabes et font lire leurs camarades.</p>
<p><i>Copie</i></p>	<p>Regardez « brou » au tableau et copiez sur les ardoises.</p>		<p>lisent les syllabes: brou- bre - bra - bran</p>
<p><i>Dictée flash</i></p>	<p>Contrôle et faire corriger</p> <p>Regardez bien « brou » au tableau, j'efface « brou ». écrivez « brou » sur les ardoises.</p>		<p>Copient « brou » sur les ardoises.</p>
<p><i>Dictée</i></p> <p><i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i></p>	<p>Contrôle et faire corriger</p> <p>Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (bre - bra - bran)</p> <p><i>lecture de syllabes proches opposées</i> brou / prou - bre / pre - bra / pra - bran / pran</p>	TI	<p>Corrigent</p> <p>écrivent « brou » sur les ardoises.</p> <p>Corrigent</p> <p>Copient et</p> <p>Corrigent</p> <p>Ecrivent et</p> <p>Corrigent</p>
<p><i>III/ Evaluation</i> Exercices écrits</p>	<p>Fait lire « brou- bre - bra - bran par le maximum d'élèves</p> <p>Dictée : écrivez : brou- bre - bra - bran sur les ardoises</p> <p>contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI TI	<p>Lisent les syllabes au tableau</p> <p>Ecrivent</p> <p>brou- bre - bra - bran corrigent sur les ardoises</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 4 (leçon 4)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:04</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Thème :</p> <p>Titre de la leçon : « br »</p> <p>Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « br »:</p> <p>Support: mots contenant « br » : une branche, un bras, une brousse, une brebis...</p> <p>Matériel : des Ardoises,</p> <p>Documents : livre élève CP2 p 15 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
<p>Connaitre Lire Écrire</p>	<p>les mots contenant « br »: <i>une branche, un bras, une brousse, une brebis...</i></p>		
Dérroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Lisez : brou- bre - bra - bran</p>	TI	<p>Lisent brou- bre - bra - bran</p>
<p><i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots</p>	<p>-observez, je présente les syllabes brou- bre - bra - bran au tableau. écoutez : br + ou - brou Comme dans quel mot ? j'écris la brousse / la brousse au tableau. faites une phrases orale avec le mot « brousse » suit la même procédure pour les syllabes bre - bra - bran</p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>suivent</p> <p>répondent « brou » Comme dans brousse</p> <p>suivent</p> <p>Construisent des phrases les animaux vivent dans la brousse.</p>

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	Lit le texte à voix haute.	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	Où se trouve Troupa ?	TC	Sous un arbre
	Que fait la brebis ?		Elle broute de l'herbe.
	Écris un mot du texte contenant « br »	TI	abri, brebis, branche...
4. Lecture à voix haute.	Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,	TI	Lisent le texte phrase par phrase.
<i>III/Evaluation</i> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
	Question orale réponses écrites Pose oralement la question: Que regarde Troupa ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Une brebis. Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 4)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>br</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 15 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 15 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>br</i> »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i>	Fait lire et écrire : <i>une branche, un bras, une brousse, une brebis...</i> » sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>une branche, un bras, une brousse, une brebis...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une branche, un bras, une brousse, une brebis</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Bruno porte un bandeau au bras.</i> <i>Ana porte un boubou brodé.</i> <i>suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Bruno porte un bandeau au bras. Ana porte un boubou brodé.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 4)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>br</i> » Séance 6/6 : La lecture d'un texte Support: texte du livre de lecture et écriture p 15 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 15 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 15 le texte de la page 15 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: br / bre, brou, bra... / un bras, une brousse, une branche,...	TI	Lisent et écrivent: br / bre, brou, bra... / un bras, une brousse, une branche,...
Exploitation de l'illustration	Observez et décrivez l'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 15 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>br</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>br</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>br</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 15 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>br</i> » la lettre « <i>br</i> » « <i>br</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>br</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>br</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>br</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>br</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>br</i> – <i>br</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>br</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>br</i> – <i>br</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>br</i> – <i>br</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>br</i> – <i>br</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>br</i>)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>br</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>br</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 15 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>br</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>br</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>br</i> - br Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>br</i> - br corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>br</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>br</i> - br -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez <i>br</i> - br (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>br</i> - br Ecrivent: <i>br</i> - br sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>br</i> - br (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>br</i> - br dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : une cravate – une craie – un micro– le crabe ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « cr » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot une cravate sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « cr » dans une cravate</p> <p>Indique le mot une craie sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « cr » dans une craie</p> <p>Indique le mot un micro sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « cr » dans un micro</p> <p>Indique le mot le crabe sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « cr » dans le crabe</p> <p>Écrit « cr / cr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « CR ».</p> <p>Fait lire « cr / cr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	Écoutent attentivement. X entoure « cr » dans une cravate Y entoure « cr » dans une craie Z entoure « cr » dans un micro & entoure « cr » dans le crabe suivent attentivement. Lisent « cr / cr » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « cr / cr »	TI	Lisent « cr / cr »

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 1 (leçon 5)	Durée: 40 mn Fiche : 01	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « cr » Séance 1/6 : La découverte de « cr » Support : dessin ou image le sucre au tableau. Matériel : des Ardoises, du sucre Documents : livre élève CP2 p 20 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		cr / cr	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « cr ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « cr »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « cr ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est le sucre . répètent : le mot-clé « le sucre »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « cr ».</p>	<p>Fait répéter le sucre Dit: - Quand je dis « le sucre » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : le sucre</p> <p>C'est « cr »</p>
<p>3. Lecture de « cr ».</p>	<p>Fait répéter « cr » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « cr / cr » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « cr / cr »</p> <p>— Fait lire « cr / cr » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « cr / cr »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « cr / cr » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « cr »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « cr / cr » au tableau</p> <p>Observent attentivement « cr / cr »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « cr ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « cr ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « cr / cr » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « cr / cr » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 5)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « cr »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « cr ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un arbre au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 20 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre Lire</p>	<p>cr / cr</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « cr / cr » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent «cr / cr » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « cr » a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : crabe - bras - cravate - micro</p> <p>Levez la main quand vous entendez « cr » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « cr » dans le mot dit : crabe - cravate - micro</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>cr</i> + <i>a</i> – <i>cra</i> Comme dans quel mot ? j'écris un crabe / un crabe au tableau.	TC	répondent « cra » Comme dans un crabe suivent
	faites une phrases orale avec le mot « crabe »	TI	Construisent : <i>Maman achète des crabes</i>
	écoutez : <i>cr</i> + <i>an</i> – <i>cran</i> Comme dans quel mot ? j'écris un écran / un écran . au tableau.	TC	Répondent : « cran » Comme dans écran suivent
	faites une phrases orale avec le mot « écran »	TI	Construisent : Cristelle dessine un écran de télévision
3-Fixation par l'écriture	Lisez les mots au tableau « <i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran ...</i> »	TI	Lisent les mots trouvés « <i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran ...</i> »
	Regardez et copiez « <i>une craie</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>une craie</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	Regardez bien « <i>une craie</i> », j'efface, écrivez « <i>une craie</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>une craie</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	suit la même procédure pour les mots : « <i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran ...</i> »	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran ...</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran ...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
		TI	<i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 5)	Durée: 40 mn Fiche:03	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>cr</i> » Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>cr</i> ». Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés. Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 20 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>crai</i>– <i>cro</i> – <i>cra</i> – <i>cran</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>cr</i> / <i>cr</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>cr</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>cr</i> / <i>cr</i> » Ecrivent : « <i>cr</i> / <i>cr</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (<i>ai, o, a, an</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>cr</i> » devant <pre>graph LR cr1[cr] --> ai[ai] cr1 --> a1[a] cr2[cr] --> a2[a] cr2 --> an[an] ai --> crai[crai] a1 --> cro[cro] a2 --> cra[cra] an --> cran[cran]</pre>	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>crai</i>– <i>cro</i> – <i>cra</i> – <i>cran</i>

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: crai- cro - cra - cran Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent
Ecriture des syllabes formées.	Venez lire crai- cro - cra - cran au tableau.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Copie	Regardez « crai » au tableau et copiez sur les ardoises.	TI	lisent les syllabes: crai- cro - cra - cran
Dictée flash	Contrôle et faire corriger Regardez bien « crai » au tableau, j'efface « crai ». écrivez « crai » sur les ardoises.	TI	Copient « crai » sur les ardoises.
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (cro - cra - cran) pas de syllabes proches opposées étudiés	TI	Corrigent écrivent « crai » sur les ardoises.
2- lecture et écriture de syllabes proches		TI	Contrôle et faire corriger Corrigent Copient et
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « crai- cro - cra - cran » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : crai- cro - cra - cran sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent crai- cro - cra - cran corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 4 (leçon 5)	Durée: 40 mn Fiche:04	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « cr »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « cr »:			
Support: mots contenant « cr » : <i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran</i>			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 21 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Lire Écrire	les mots contenant « cr »: <i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran ...</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : crai- cro - cra - cran	TI	Lisent crai- cro - cra - cran
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes crai- cro - cra - cran au tableau. écoutez : cr + ai - crai Comme dans quel mot ? j'écris la craie / la craie au tableau. faites une phrases orale avec le mot « craie » suit la même procédure pour les syllabes cro - cra - cran	TC TI	suivent répondent « crai » Comme dans la craie suivent Construisent des phrases Le maître prend la craie.

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<p><i>Qui dessine au tableau ?</i></p> <p><i>Que dessine t-il ?</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant « CR »</i></p>	TC	<p>Le maître</p> <p>Un crocodile</p>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Exercices de lecture</p>	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p>	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	<p>Pose oralement la question: Que veux dessiner Crépin sur son ardoise ?</p> <p>Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	TI	<p>Écrivent :</p> <p>Un crapaud et un crabe.</p> <p>Corrigent.</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 5)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ca</i> »			
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases			
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 21			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 21 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>ca</i> »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	<p>Fait lire et écrire : <i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran...</i></p> <p>» sur les ardoises</p> <p>Contrôle corrige et faire corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent les mots au tableau</p> <p>Ecrivent : <i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran ...</i></p> <p>corrigent sur les ardoises</p>
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	<p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé</p> <p><i>une craie, un crabe, un crocodile, un écran</i></p> <p>Suivez, j'écris les phrases simples au tableau</p>	TC	<p>Construisent oralement des phrases :</p> <p><u>Exemple</u></p> <p><i>On trouve des crocodiles dans les lacs.</i></p> <p><i>Cacra tient un micro.</i></p> <p><i>suivent</i></p>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	<i>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : On trouve des crocodiles dans les lacs. Cacra tient un micro.</i>	TC	<i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i>
3. Copie de phrases	Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 5)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>ca</i> » Séance 6/6 : La lecture d'un texte Support: texte du livre de lecture et écriture p 21 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 21 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 21 le texte de la page 21 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée): cr / cra, cro, cran... / un crabe, un crocodile, un écran,...	TI	Lisent et écrivent: cr / cra, cro, cran... / un crabe, un crocodile, un écran,...
Exploitation de l'illustration	Observez et décrivez L'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 21 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (cŕ)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « cŕ »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « cŕ »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 21 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « cŕ » la lettre « cŕ » « cŕ »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « lŕ » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « lŕ » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « cŕ » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « cŕ » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau cŕ – cŕ -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « cŕ » dans l'espace Observent le modèle au tableau : cŕ – cŕ
II- Evaluation.	Ecrivez : cŕ – cŕ (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, cŕ – cŕ sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (cɹ)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « cɹ »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « cɹ »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 21 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Ecrire Respecter		la hauteur et la forme la lettre « cɹ » la lettre « cɹ » l'espace	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : cɹ - cɹ Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : cɹ - cɹ corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « cɹ »	-Donner le modèle au tableau cɹ - cɹ -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez cɹ - cɹ (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : cɹ - cɹ Ecrivent: cɹ - cɹ sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : cɹ - cɹ (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, cɹ - cɹ dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : le froid - un coffre - une fracture- un front ... <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i> <i>Consigne : Nous allons entourer « fr » dans ces mots.</i></p> <p>Indique le mot le froid sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « fr » dans le froid</p> <p>Indique le mot un coffre sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « fr » dans un coffre</p> <p>Indique le mot une fracture sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « fr » dans une fracture</p> <p>Indique le mot un front sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « fr » dans un front</p> <p>Écrit « fr / fr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « fr ».</p> <p>III/ <u>Evaluation</u> Exercice</p>	TI	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>X entoure « fr » dans le froid</p> <p>Y entoure « fr » dans un coffre</p> <p>Z entoure « fr » dans une fracture</p> <p>& entoure « fr » dans un front</p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « fr / fr » au tableau et sur les ardoises</p> <p>Lisent « fr / fr »</p>

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 6)		Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche : 01	
Date:				
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « fr »				
Séance 1/6 : La découverte de « fr »				
Support : dessin ou image un coffre au tableau.				
Matériel : des Ardoises, un coffre				
Documents : livre élève CP2 p 22 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaître		fr / fr		
Lire				
<u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « fr ».				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	- Écoutent attentivement. - ils veulent lire et écrire « fr »	
II/ <u>Développement</u> 1. <u>Découverte du mot contenant la lettre-son</u> « fr ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un coffre . répètent : le mot-clé « un coffre »	

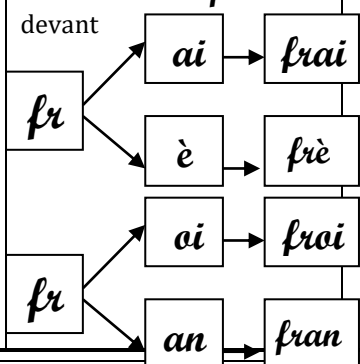
Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « fr ».</p>	<p>Fait répéter un coffre Dit: - Quand je dis « un coffre » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « fr » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un coffre</p> <p>C'est « fr »</p>
<p>3. Lecture de « fr ».</p>	<p>Observez, j'écris « fr / fr » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « fr / fr »</p> <p>— Fait lire « fr / fr » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « fr / fr »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « fr / fr » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « fr »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « fr / fr » au tableau</p> <p>Observent attentivement « fr / fr »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « fr ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « fr ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « fr / fr » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « fr / fr » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 6)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « fr »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « fr ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un coffre au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, un coffre</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 22 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre Lire</p>	<p>fr / fr</p>		
<p style="text-align: center;">Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « fr / fr » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « fr / fr » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « fr »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : coffre - chiffre - poivre - seau</p> <p>Levez la main quand vous entendez « fr » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « fr » dans le mot dit : coffre - chiffre</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>fr + oi – froi</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>le froid / le froid</i> au tableau.	TC	répondent « <i>froi</i> » Comme dans le froid suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>froid</i> »	TI	Construisent : <i>Prisca à froid</i>
3-Fixation par l'écriture	écoutez : <i>fr + an – fran</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un franc / un écran.</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>fran</i> » Comme dans un franc suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>fran</i> »	TI	Construisent : Prince dessine une pièce de cent francs
3-Fixation par l'écriture	Lisez les mots au tableau « <i>un frère, le froid, un franc, une fraise</i>	TI	Lisent les mots trouvés « <i>un frère, le froid, un franc, une fraise</i>
3-Fixation par l'écriture	Regardez et copiez « <i>un frère</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>un frère</i> » sur les ardoises. Corrigent
3-Fixation par l'écriture	Regardez bien « <i>un frère</i> », j'efface, écrivez « <i>un frère</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>un frère</i> » sur les ardoises. Corrigent
3-Fixation par l'écriture	suit la même procédure pour les mots : « <i>un frère, le froid, un dix franc, une fraise</i>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « <i>un frère, le froid, un franc, une fraise</i> » par le maximum d'élèves	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
	Dictée : écrivez : « <i>un frère, le froid, un franc, une fraise</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<i>un frère, le froid, un franc, une fraise</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 6)		Fiche:03
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>fr</i> »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>fr</i> ».			
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 22 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>frai- frère - froi - fran</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>fr / fr</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>fr</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>fr / fr</i> » Ecrivent : « <i>fr</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (<i>ai, e, oi, an</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>fr</i> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>frai- frère - froi - fran</i>

Fiche : 03

	Regardez, j'écris au tableau: frai- frè - froi - fran Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
lecture des syllabes formées	Venez lire frai- frè - froi - fran au tableau.		lisent les syllabes: frai- frè - froi - fran
Ecriture des syllabes formées.	Regardez « frai » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « frai » sur les ardoises.
Copie	Contrôle et faire corriger		Corrigent
Dictée flash	Regardez bien « frai » au tableau, j'efface « frai ». écrivez « frai » sur les ardoises.		écrivent « frai » sur les ardoises.
Dictée	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent Copient et
2- lecture et écriture de syllabes proches	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (frè - froi - fran) lecture de syllabes proches opposées étudiés frai / vrai - frè / vrè		Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « frai- frè - froi - fran » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : frai- frè - froi - fran sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent frai- frè - froi - fran corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 4 (leçon 6)		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:04
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « fr »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « fr »:			
Support: mots contenant « fr » : un frère, le froid, un dix franc, une fraise			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 23 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « fr »: un frère, le froid, un dix franc, une fraise		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel	Lisez : frai- frè - froi - fran	TI	Lisent frai- frè - froi - fran
II/ Développement 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes frai- frè - froi - fran au tableau. écoutez : fr + ai - frai Comme dans quel mot ? j'écris une fraise / une fraise au tableau. faites une phrases orale avec le mot « fraise » suit la même procédure pour les syllabes frè - froi - fran	TC TI	suivent répondent « frai » Comme dans une fraise suivent Construisent ; François mange une fraise

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Que prépare Abran ?</i> <i>De quoi souffre Frédéric</i> <i>Écris un mot du texte contenant « fr »</i>	TC	Des frites D'une fracture
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	Frères, Friata, fracture...
<i>III/Evaluation</i> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: De quoi souffre Frédéric ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Une fracture. Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 6)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>fr</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 21 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 23 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>fr</i> »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>un frère, le froid, un franc, une fraise</i> » sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>un frère, le froid, un franc, une fraise</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un frère, le froid, un franc, une fraise</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Franck achète des fruits.</i> <i>François se lave avec de l'eau froide.</i> <i>suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Franck achète des fruits. François se lave avec de l'eau froide.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 6)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>fr</i> » Séance 6/6 : La lecture d'un texte Support: texte du livre de lecture et écriture p 23 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 23 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 23 le texte de la page 23 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: fr / frai, frè, fran... / un frère, le froid, dix francs,...	TI	Lisent et écrivent: fr / frai, frè, fran... / un frère, le froid, dix francs,...
Exploitation de l'illustration	Observez et décrivez L'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 23 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>fr</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>fr</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>fr</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 23 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>fr</i> » la lettre « <i>fr</i> » « <i>fr</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>cr</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>cr</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>fr</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>fr</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>fr</i> - fr -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>fr</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>fr</i> - fr
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>fr</i> - fr (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>fr</i> - fr sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>fr</i>)	Durée: min	Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>fr</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>fr</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 23 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>fr</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>fr</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>fr - fr</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>fr - fr</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>fr</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>fr - fr</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez <i>fr - fr</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>fr - fr</i> Ecrivent: <i>fr - fr</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>fr - fr</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>fr - fr</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	Ecrire les mots au tableau : le drapeau – un dragon – un dromadaire – vendredi ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « dr » dans ces mots.	TC	observent les mots portés au tableau
	Indique le mot le drapeau sans le lire :		Écotent attentivement.
	X , viens entourer « dr » dans le drapeau	TI	X entoure « dr » dans le drapeau
	Indique le mot un dragon sans le lire :		Y entoure « dr » dans un dragon
	Y , viens entourer « dr » dans un dragon		Z entoure « dr » dans un dromadaire
	Indique le mot un dromadaire sans le lire :		& entoure « dr » dans vendredi
	Z , viens entourer « dr » dans un dromadaire	TI	suivent attentivement.
Indique le mot vendredi sans le lire :		Lisent « dr / dr » au tableau et sur les ardoises	
& , viens entourer « dr » dans vendredi			
Écrit « dr / dr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.	TI		
2-Lecture la lettre-son « dr ».			
III/ <u>Evaluation</u> Exercice	Fait lire « dr / dr »	TI	Lisent « dr / dr »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 7)		Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche : 01	
Date:				
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « dr »				
Séance 1/6 : La découverte de « dr »				
Support : dessin ou image une machine à coudre au tableau.				
Matériel : des Ardoises ,				
Documents : livre élève CP2 p 24 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaître		dr / dr		
Lire				
<u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « dr ».				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « dr »	
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « dr ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est une machine à coudre répètent : le mot-clé « une machine à coudre »	

Fiche : 04

	écoutez : <i>dr + e – dre</i> Comme dans quel mot ? j'écris vendredi / vendredi au tableau.	TC	répondent « dre » Comme dans vendredi suivent
	faites une phrases orale avec le mot « vendredi »	TI	Construisent : <i>Papa va à la prière du vendredi</i>
2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>dr + a – dra</i> Comme dans quel mot ? j'écris un drapeau / un drapeau au tableau.	TC	Répondent : « dra » Comme dans drapeau suivent
	faites une phrases orale avec le mot « drapeau »	TI	Construisent : Lundi matin les élèves saluent le drapeau.
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau « un drapeau, le goudron, un dromadaire, vendredi...	TI	Lisent les mots trouvés « un drapeau, le goudron, un dromadaire, vendredi...
	Regardez et copiez « un drapeau » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « un drapeau » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash) Dictée	Regardez bien « un drapeau », j'efface, écrivez « un drapeau » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « un drapeau » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : « le goudron, un dromadaire, vendredi...		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire « un drapeau, le goudron, un dromadaire, vendredi... » par le maximum d'élèves	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
	Dictée : écrivez : « un drapeau, le goudron, un dromadaire, vendredi... » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	un drapeau, le goudron, un dromadaire, vendredi... corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3 (leçon 7)	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:03
Date:		

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **dr** »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **dr** ».

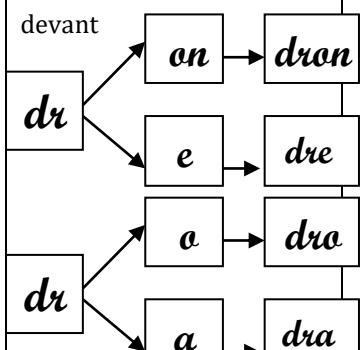
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 24 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>dron – dre – dro – dra</i> »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « dr / dr » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « dr » sur les ardoises	TC TI	Lisent « dr / dr » Ecrivent : « dr »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (on, e, o, a)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « dr » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : dron – dre – dro – dra

Fiche : 03

<p><i>lecture des syllabes formées</i></p>	<p>Regardez, j'écris au tableau: dron – dre – dro – dra Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Venez lire dron – dre – dro – dra au tableau.</p>	TI	<p>observent</p> <p>Forment les syllabes et font lire leurs camarades.</p>
<p>Ecriture des syllabes formées.</p>	<p>Regardez « dron » au tableau et copiez sur les ardoises.</p>		<p>lisent les syllabes: dron – dre – dro – dra</p> <p>Copient « dron » sur les ardoises.</p>
<p>Copie</p>	<p>Contrôle et faire corriger</p>		<p>Corrigent</p>
<p>Dictée flash</p>	<p>Regardez bien « dron » au tableau, j'efface « dron ». écrivez « dron » sur les ardoises.</p>		<p>écrivent « dron » sur les ardoises.</p>
<p>Dictée</p> <p><i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i></p>	<p>Contrôle et faire corriger</p> <p>Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (dre – dro – dra)</p> <p><i>lecture de syllabes proches opposées étudiés</i> dron / tron – dre / tre – dro / tro – dra / tra ...</p>	TI	<p>Corrigent Copient et</p> <p>Corrigent Ecrivent et Corrigent</p>
<p><i>III/ Evaluation</i> Exercices écrits</p>	<p>Fait lire « dron – dre – dro – dra » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : dron – dre – dro – dra sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI TI	<p>Lisent les syllabes au tableau Ecrivent dron – dre – dro – dra corrigent <i>sur les ardoises</i></p>

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 4

(leçon 7)

Durée: 40 mn

Fiche:04

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **dr** »Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « **dr** »:Support: mots contenant « **dr** » : un drapeau, le goudron, un dromadaire, vendredi...

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 25 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	<p>les mots contenant « dr »: <i>un drapeau, le goudron, un dromadaire, vendredi...</i></p>		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : dron – dre – dro – dra	TI	Lisent dron – dre – dro – dra
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes dron – dre – dro – dra au tableau. écoutez : dr + on – dron Comme dans quel mot ? j'écris le goudron / le goudron au tableau. faites une phrases orale avec le mot « goudron » suit la même procédure pour les syllabes dre – dro – dra	TC TI	suivent répondent « dron » Comme dans goudron suivent Construisent ; Les ouvriers versent le goudron sur la route

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Que sait faire Adrah ?</i> <i>Qu'est ce qu'elle sait broder</i> <i>Écris un mot du texte contenant « dr »</i>	TC TI	Coudre et broder Un dragon Un drap, un drapeau, un dragon...
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<u>III/Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Qu'est ce qu'Adrah fait pour sa mère ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Un drap. Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 7)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>dr</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 25 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 25 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant « <i>dr</i> »	
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>un drapeau, le goudron, un dromadaire, vendredi...</i> sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>drapeau, le goudron, un dromadaire vendredi</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>drapeau, le goudron, un dromadaire, vendredi...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>André porte un drapeau</i> <i>Dramane à un dromadaire.</i> <i>suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : André porte un drapeau. Dramane à un dromadaire.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 7)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>dr</i> » Séance 6/6 : La lecture d'un texte Support: texte du livre de lecture et écriture p 25 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 25 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 25 le texte de la page 25 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: dr / dron, dre, dra... / un goudron, le drapeau, vendredi,...	TI	Lisent et écrivent: dr / dron, dre, dra... / un goudron, le drapeau, vendredi,...
Exploitation de l'illustration	Observez et décrivez L'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 25 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>dr</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>dr</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>dr</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 25 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>dr</i> » la lettre « <i>dr</i> » « <i>dr</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>fr</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>fr</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>dr</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>dr</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>dr - dr</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>dr</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>dr - dr</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>dr - dr</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>dr - dr</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>dr</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>dr</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>dr</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 25 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre		la hauteur et la forme la lettre « <i>dr</i> »	
Ecrire		la lettre « <i>dr</i> »	
Respecter		l'espace	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>dr</i> - dr Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>dr</i> - dr corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>dr</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>dr</i> - dr -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez <i>dr</i> - dr (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>dr</i> - dr Ecrivent: <i>dr</i> - dr sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>dr</i> - dr (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>dr</i> - dr dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : un groupe – du vinaigre – une gravure– une grotte ... <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i> <i>Consigne : Nous allons entourer « gr » dans ces mots.</i></p> <p>Indique le mot un groupe sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « gr » dans un groupe</p> <p>Indique le mot du vinaigre sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « gr » dans du vinaigre</p> <p>Indique le mot une gravure sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « gr » dans une gravure</p> <p>Indique le mot une grotte sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « gr » dans une grotte</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « gr ».</p> <p>Écrit « gr / gr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « gr / gr » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	Écoutent attentivement. X entoure « gr » dans un groupe Y entoure « gr » dans du vinaigre Z entoure « gr » dans une gravure & entoure « gr » dans une grotte suivent attentivement. Lisent « gr / gr » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « gr / gr »	TI	Lisent « gr / gr »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 8)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche : 01	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « gr »			
Séance 1/6 : La découverte de « gr »			
Support : dessin ou image un tigre au tableau.			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 26 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		gr / gr	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « gr ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « gr »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « gr ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un tigre répètent : le mot-clé « un tigre »

Fiche : 01

<p>2. <i>Découverte de la lettre-son « gr ».</i></p>	<p>Fait répéter <i>un tigre</i> Dit: - Quand je dis « <i>un tigre</i> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « <i>gr</i> » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : <i>un tigre</i></p> <p>C'est « <i>gr</i> »</p>
<p>3. <i>Lecture de « gr ».</i></p>	<p>Observez, j'écris « <i>gr / gr</i> » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « <i>gr / gr</i> »</p> <p>— Fait lire « <i>gr / gr</i> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <i>gr / gr</i> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <i>gr / gr</i> » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « <i>gr</i> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « <i>gr / gr</i> » au tableau</p> <p>Observent attentivement « <i>gr / gr</i> »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « <i>gr</i> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « <i>gr</i> ».</p>
<p>III/ <i>Evaluation Exercice</i></p>	<p>Fait lire « <i>gr / gr</i> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « <i>gr / gr</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 8)</p>		<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>				
<p>Thème :</p>				
<p>Titre de la leçon : « <i>gr</i> »</p>				
<p>Séance 2/6 : La lecture de « <i>gr</i> ».</p>				
<p>Support : dessin ou image <i>un tigre</i> au tableau.</p>				
<p>Matériel : des Ardoises,</p>				
<p>Documents : livre élève CP2 p 26 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>				
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>				
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>		<p>gr / gr</p>		
<p>Lire</p>		<p>gr / gr</p>		
<p>Déroulement</p>				
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>	
<p>I/<u>Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « <i>gr / gr</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « <i>gr / gr</i> » au tableau et sur les ardoises</p>	
<p>II/ <u>Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « gr » a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : graine - grue - drapeau - brebis</p> <p>Levez la main quand vous entendez « gr » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « gr » dans les mots graine - grue</p>	

Fiche : 04

	écoutez : <i>gr + e – gre</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>le grenier / le grenier</i> au tableau.	TC	répondent « <i>gre</i> » Comme dans <i>grenier</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>grenier</i> »	TI	Construisent : <i>Dagri met du riz dans le grenier</i>
2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>gr + ai – grai</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une graine / une graine</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>grai</i> » Comme dans <i>graine</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>graine</i> »	TI	Construisent : Maman pile <i>des graines</i> de palme.
3-Fixation par l'écriture	Lisez les mots au tableau « <i>un groupe, le grenier, une graine, grand mère...</i> »	TI	Lisent les mots trouvés « <i>un groupe, le grenier, une graine, grand mère...</i> »
	Regardez et copiez « <i>une graine</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>une graine</i> » sur les ardoises. Corrigent
Regardez bien « <i>une graine</i> », j'efface, écrivez « <i>une graine</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	écrivent « <i>une graine</i> » sur les ardoises. Corrigent		
Dictée flash)	suit la même procédure pour les mots : <i>un groupe, le grenier, grand mère...</i>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
Dictée	Fait lire « <i>un groupe, le grenier, une graine, grand mère...</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <i>un groupe, le grenier, une graine, grand mère...</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
		TI	<i>un groupe, le grenier, une graine, grand mère...</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3 (leçon 8)	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:03
Date:		

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *gr* »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *gr* ».

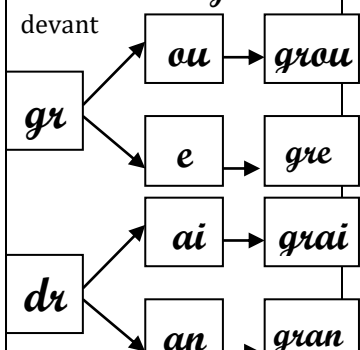
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 26 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>grou – gre –grai – gran</i> »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>gr / gr</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>gr</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>gr / gr</i> » Ecrivent : « <i>gr</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (<i>ou, e, ai, an</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>gr</i> » devant 	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>grou – gre –grai – gran</i>

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: grou – gre –grai – gran Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent
Ecriture des syllabes formées.	Venez lire grou – gre –grai – gran au tableau.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Copie	Regardez « grou » au tableau et copiez sur les ardoises.		lisent les syllabes: grou – gre –grai – gran
Dictée flash	Contrôle et faire corriger Regardez bien « grou » au tableau, j'efface « grou ». écrivez « grou » sur les ardoises.		Copient « grou » sur les ardoises.
Dictée	Contrôle et faire corriger Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (gre –grai – gran) lecture de syllabes proches opposées étudiés grou / crou – gre / cre –grai / crai – gran / cran	TI	Corrigent écrivent « grou » sur les ardoises.
III/ Evaluation Exercices écrits	Contrôle et faire corriger Fait lire « grou – gre –grai – gran » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « grou – gre –grai – gran » sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Corrigent Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent Lisent les syllabes au tableau Ecrivent « grou – gre –grai – gran » corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 4 (leçon 8)	Durée: 40 mn Fiche:04	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « gr »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « gr »:			
Support: mots contenant « gr » : un groupe, le grenier, une graine, grand mère...			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 27 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « <i>gr</i> »: <i>un groupe, le grenier, une graine, grand mère...</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : « grou – gre –grai – gran »	TI	Lisent « grou – gre –grai – gran »
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes « grou – gre –grai – gran » au tableau. écoutez : gr + ou – grou Comme dans quel mot ? j'écris un groupe / un groupe au tableau. faites une phrases orale avec le mot « goudron » suit la même procédure pour les syllabes « gre –grai – gran »	TC TI	suivent répondent « grou » Comme dans groupe suivent Construisent ; Les poussins se promènent en groupe

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	Lit le texte à voix haute.	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	Que va voir Agré ?	TC	Le nouveau pont
	Avec qui se mêle t-il ?		Un groupe d'élèves
	Écris un mot du texte contenant « gr »	TI	Un groupe, une grue,...
4. Lecture à voix haute.	Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,	TI	Lisent le texte phrase par phrase.
<i>III/Evaluation</i> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
	Question orale réponses écrites Pose oralement la question: Qu'est ce qui soulève du béton près du pont ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : la grue. Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 8)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>gr</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 27 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 27 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>gr</i> »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : un groupe, le grenier, une graine, grand mère... sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : un groupe, le grenier, une graine, grand mère... corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé un groupe, le grenier, une graine, grand mère... Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> Grah ramasse des grosses graines de palme. Un groupe d'élèves va dans une grotte. <i>suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Grah ramasse des grosses graines de palme. Un groupe d'élèves va dans une grotte.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/Evaluation Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 8)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>gr</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 27			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 27 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 27 le texte de la page 27 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: gr / grou, gre, grai... / un groupe, le grenier, une graine,...	TI	Lisent et écrivent: gr / grou, gre, grai... / un groupe, le grenier, une graine,... Observent l'illustration l'image et la décrivent.
	Observez et décrivez L'image	TI	
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 27 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>gr</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>gr</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>gr</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 27 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>gr</i> » la lettre « <i>gr</i> » « <i>gr</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>dr</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>dr</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>gr</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>gr</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>gr - gr</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>gr</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>gr - gr</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>gr - gr</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>gr - gr</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>gr</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>gr</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>gr</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 27 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Ecrire Respecter		la hauteur et la forme la lettre « <i>gr</i> » la lettre « <i>gr</i> » l'espace	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>gr - gr</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>gr - gr</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>gr</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>gr - gr</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez <i>gr - gr</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>gr - gr</i> Ecrivent: <i>gr - gr</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>gr - gr</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>gr - gr</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : un ongle – une règle – un triangle – un sanglot ... <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i> <i>Consigne : Nous allons entourer « gl » dans ces mots.</i></p> <p>Indique le mot un ongle sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « gl » dans un ongle</p> <p>Indique le mot une règle sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « gl » dans une règle</p> <p>Indique le mot un triangle sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « gl » dans un triangle</p> <p>Indique le mot un sanglot sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « gl » dans un sanglot</p> <p>Écrit « gl / gl » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « gl / gl » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
		TI	Écoutent attentivement. X entoure « gl » dans un ongle
		TI	Y entoure « gl » dans une règle
		TI	Z entoure « gl » dans un triangle
2-Lecture la lettre-son « gl ».		TI	suivent attentivement. Lisent « gl / gl » au tableau et sur les ardoises
III/ <u>Evaluation</u> Exercice	Fait lire « gl / gl »	TI	Lisent « gl / gl »

Semaine:	LECTURE 1		Fiche : 01	
Date:	(leçon 9)			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « gl »				
Séance 1/6 : La découverte de « gl »				
Support : dessin ou image un aigle au tableau.				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 32 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		gl / gl		
Lire				
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « gl ».				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « gl »	
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « gl ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un aigle répètent : le mot-clé « un aigle »	

Fiche : 01

2. Découverte
de la lettre-son
« gl ».

Fait répéter **un aigle**
Dit:
- Quand je dis « **un aigle** »
Qu'est ce qu'on entend à la fin ?

TC

Répètent le mot-
clé : **un aigle**

C'est « **gl** »

Fait répéter « **gl** » par plusieurs
élèves.

TI

Répètent : « **gl** »

Observez, j'écris « **gl / gl** » au
tableau.

observent
attentivement

3. Lecture de
« gl ».

— Écoutez : je lis « **gl / gl** »

Écoutent
attentivement

— Fait lire « **gl / gl** » au tableau
par plusieurs élèves

TC

Lisent « **gl / gl** » au
tableau

— Présente une ardoise sur
laquelle est écrit « **gl / gl** »

TC

Observent
attentivement
« **gl / gl** »

— Regardez, maintenant je place
cette ardoise sous « **gl / gl** »
au tableau :
C'est pareil ?

observent
attentivement

répondent :
Oui c'est pareil.

— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.

Lisent : « **gl** ».

Faire cet exercice avec plusieurs
élèves

TI

répondent :
Oui c'est pareil et
Lisent : « **gl** ».

III/ Evaluation
Exercice

Fait lire « **gl / gl** » par le
maximum d'élèves au
tableau et sur les ardoises.

TI

Lisent « **gl / gl** »
au tableau et
sur les ardoises.

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 2
(leçon 9)

Durée: 40 mn

Fiche:02

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **gl** »

Séance 2/6 : La lecture de « **gl** ».

Support : dessin ou image **un tigre** au tableau.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 32 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Reconnaitre	gl / gl		
Lire			
Déroutement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Fait lire « gl / gl » au tableau et sur les ardoises.	TC	Lisent « gl / gl » au tableau et sur les ardoises
<u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « gl »	Écoutez, les mots que je vais dire : ongle - règle - montre - triangle	TC	Écoutent attentivement. Ils lèvent la main quand ils entendent « gl » dans les mots ongle - règle - triangle
a- Analyse auditive	Levez la main quand vous entendez « gl » dans le mot prononcé.		

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>gl + e – gle</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une règle / une règle</i> au tableau.	TC	répondent « <i>gle</i> » Comme dans <i>règle</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>règle</i> »	TI	Construisent : <i>Troupea dessine une règle au tableau.</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>gl + i – gli</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une église / une église</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>gli</i> » Comme dans <i>église</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>église</i> »	TI	Construisent : Dimanche Maman va à <i>l'église.</i>
Dictée flash)	Regardez et copiez « <i>une règle</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>une règle</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	Regardez bien « <i>une règle</i> », j'efface, écrivez « <i>une règle</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>une règle</i> » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	suit la même procédure pour les mots : <i>une glace, une église, un globe</i>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
	Fait lire « <i>une glace, une règle, une église, un globe</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « <i>une glace, une règle, une église, un globe</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <i>une glace, une règle, une église, un globe</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3 (leçon 9)	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:03
Date:		

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *gl* »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *gl* ».

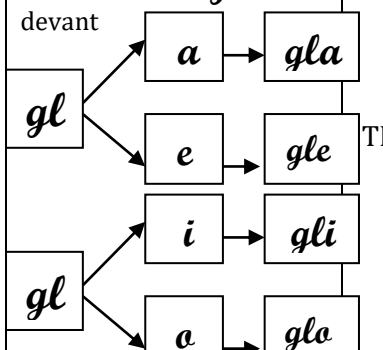
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 32 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>gla – gle –gli – glo</i> »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>gl / gl</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>gl</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>gl / gl</i> » Ecrivent : « <i>gl</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (<i>a, e, i, o</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>gl</i> » devant 	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>gla – gle –gli – glo</i>

Fiche : 03

	Regardez, j'écris au tableau: gla – gle –gli – glo Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez lire gla – gle –gli – glo au tableau.		lisent les syllabes: gla – gle –gli – glo
Ecriture des syllabes formées.	Regardez « gla » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « gla » sur les ardoises.
Copie	Contrôle et faire corriger		Corrigent
Dictée flash	Regardez bien « gla » au tableau, j'efface « gla ». écrivez « gla » sur les ardoises.		écrivent « gla » sur les ardoises.
Dictée	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent Copient et
	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (gle –gli – glo)		
2- lecture et écriture de syllabes proches	pas de syllabes proches opposées déjà étudiés		
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « gla – gle –gli – glo » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : « gla – gle –gli – glo » sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent « gla – gle –gli – glo » corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 4 (leçon 9)	Durée: 40 mn Fiche:04	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « gl » Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « gl » : Support: mots contenant « gl » : <i>une glace, une règle, une église, un globe</i> Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 33 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Lire Écrire	les mots contenant « gl » : <i>une glace, une règle, une église, un globe...</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : « gla – gle –gli – glo »	TI	Lisent « gla – gle –gli – glo »
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes « gla – gle –gli – glo » au tableau. écoutez : gl + a – gla Comme dans quel mot ? j'écris une glace / une glace au tableau. faites une phrases orale avec le mot « glace » suit la même procédure pour les syllabes « gle –gli – glo »	TC TI	suivent répondent « gla » Comme dans glace suivent Construisent ; Gladisse mange une glace

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	Lit le texte à voix haute.	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	Quel animal plane dans l'air ?	TC	Un aigle
	Que fait la poule ?		Elle glousse
4. Lecture à voix haute.	Écris un mot du texte contenant « gl »	TI	Un aigle, glisse, sanglot...
	Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,	TI	Lisent le texte phrase par phrase.
<u>III/Evaluation</u>	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte.	TI	Lisent
Exercices de lecture	Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Comment Glah se blesse ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.		Écrivent : Il glisse. Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 9)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>gl</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 33 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 33 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>gl</i> »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>une glace, une règle, une église, un globe</i> » sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>une glace, une règle, une église, un globe</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une glace, une règle, une église, un globe</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Dolo jongle avec le ballon.</i> <i>Glahou glisse sur le sol.</i> <i>suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Dolo jongle avec le ballon. Glahou glisse sur le sol. .	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 9)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>gl</i> » Séance 6/6 : La lecture d'un texte Support: texte du livre de lecture et écriture p 33 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 33 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 33 le texte de la page 33 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: gl / gla, gle, gli... / une glace, une règle, une église,...	TI	Lisent et écrivent: gl / gla, gle, gli... / une glace, une règle, une église,...
Exploitation de l'illustration	Observez et décrivez L'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 33 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>gl</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>gl</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>gl</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 33 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>gl</i> » la lettre « <i>gl</i> » « <i>gl</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>gr</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>gr</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>gl</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>gl</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>gl - gl</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>gl</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>gl - gl</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>gl - gl</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>gl - gl</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>gl</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>gl</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>gl</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 27 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>gl</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>gl</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>gl - gl</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>gl - gl</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>gl</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>gl - gl</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez <i>gl - gl</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>gl - gl</i> Ecrivent: <i>gl - gl</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>gl - gl</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>gl - gl</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : le couvercle – un muscle – le cercle – un oncle ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « cl » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot le couvercle sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « cl » dans le couvercle</p> <p>Indique le mot un muscle sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « cl » dans un muscle</p> <p>Indique le mot le cercle sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « cl » dans le cercle</p> <p>Indique le mot un oncle sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « cl » dans un oncle</p> <p>Écrit « cl / cl » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « cl / cl » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « cl ».</p>	TI	Écoutent attentivement. X entoure « cl » dans le couvercle
III/ <u>Evaluation</u> Exercice	Fait lire « cl / cl »	TI	Y entoure « cl » dans un muscle Z entoure « cl » dans le cercle & entoure « cl » dans un oncle suivent attentivement. Lisent « cl / cl » au tableau et sur les ardoises Lisent « cl / cl »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1

(leçon 10)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **cl** »

Séance 1/6 : La découverte de « **cl** »

Support : dessin ou image **un couvercle** au tableau.

Matériel : **des Ardoises, un couvercle**

Documents : livre élève CP2 p 34 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaître	cl / cl		
Lire			
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « cl ».</p>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	<p>Je dis la situation d'apprentissage</p> <p>Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?</p>	TC	<p>– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire</p> <p>« cl »</p>
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « cl ».	<p>Observez le dessin au tableau.</p> <p>Qu'est-ce que c'est?</p> <p>Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Observent Répondent oralement c'est Un couvercle répètent : le mot-clé « un couvercle »</p>

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « cl ».</p>	<p>Fait répéter un couvercle Dit: - Quand je dis « un couvercle » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un couvercle</p> <p>C'est « cl »</p>
<p>3. Lecture de « cl ».</p>	<p>Fait répéter « cl » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « cl / cl » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « cl / cl »</p> <p>— Fait lire « cl / cl » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « cl / cl »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « cl / cl » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « cl »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « cl / cl » au tableau</p> <p>Observent attentivement « cl / cl »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « cl ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « cl ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « cl / cl » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « cl / cl » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 10)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « cl »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « cl ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un couvercle au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, un couvercle</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 34 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p>cl / cl</p>		
Lire			
<p>Déroulement</p>			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « cl / cl » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « cl / cl » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « cl »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : bras - boucle d'oreilles - lune - cercle</p> <p>Levez la main quand vous entendez « cl » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « cl » dans les mots boucle d'oreilles - cercle</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>cl + a – cla</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une clôture / une clôture</i> au tableau.	TC	répondent « <i>cla</i> » Comme dans <i>clôture</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>clôture</i> »	TI	Construisent : <i>L'oiseau est sur la clôture.</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>cl + ai – clai</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un éclair / un éclair</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>clai</i> » Comme dans <i>éclair</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>éclair</i> »	TI	Construisent : L'éclair brille dan le ciel.
Dictée flash)	Regardez et copiez « <i>un éclair</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Lisent les mots trouvés <i>une classe, un cercle, un éclair, une clôture</i>
	Regardez bien « <i>un éclair</i> », j'efface, écrivez « <i>un éclair</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>un éclair</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	suit la même procédure pour les mots :, <i>un cercle, un éclair, une clôture</i>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
	III/Evaluation Exercice	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent
	Dictée : écrivez : « <i>une classe, un cercle, un éclair, une clôture</i> » sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<i>une classe, un cercle, un éclair, une clôture</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3 (leçon 10)	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:03
Date:		

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *cl* »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *cl* ».

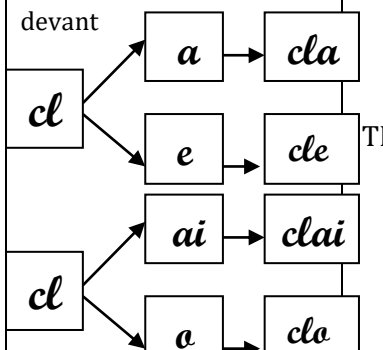
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 34 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>cla – cle – clai – clo</i> »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>cl / cl</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>cl</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>cl / cl</i> » Ecrivent : « <i>cl</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (<i>a, e, ai, o</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>cl</i> » devant 	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>cla – cle – clai – clo</i>

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>cla – cle –clai – clo</i> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes formées.	Venez lire <i>cla – cle –clai – clo</i> au tableau.		lisent les syllabes: <i>cla – cle –clai – clo</i>
Copie	Regardez « <i>cla</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « <i>cla</i> » sur les ardoises.
Dictée flash	Contrôle et faire corriger Regardez bien « <i>cla</i> » au tableau, j'efface « <i>cla</i> ». écrivez « <i>cla</i> » sur les ardoises.		Corrigent écrivent « <i>cla</i> » sur les ardoises.
Dictée	Contrôle et faire corriger Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>cle –clai – clo</i>)	TI	Corrigent Copient et
2- lecture et écriture de syllabes proches	lecture de syllabes proches opposées étudiés <i>cla / gla – cle / gle – clai / glai – clo / glo</i>		
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « <i>cla – cle –clai – clo</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>cla – cle –clai – clo</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>cla – cle –clai – clo</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 4 (leçon 10)	Durée: 40 mn Fiche:04	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>cl</i> » Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>cl</i> » : Support: mots contenant « <i>cl</i> » : une classe, un cercle, un éclair, une clôture Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 35 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Lire Écrire		les mots contenant « <i>cl</i> » : <i>une classe, un cercle, un éclair, une clôture</i>	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : « <i>cla – cle –clai – clo</i> »	TI	Lisent « <i>cla – cle –clai – clo</i> »
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes « <i>cla – cle – clai – clo</i> » au tableau. écoutez : <i>cl + a – cla</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une classe / une classe</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>classe</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>cle –clai – clo</i>	TC TI	suivent répondent « <i>cla</i> » Comme dans <i>classe</i> suivent Construisent ; Les élèves entrent en classe

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	Lit le texte à voix haute.	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	Quelle heure est-il?	TC	midi
	Que font les élèves à midi?		sortent des classes
	Écris un mot du texte contenant « cl »	TI	la cloche, la classe, clé...
4. Lecture à voix haute.	Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,	TI	Lisent le texte phrase par phrase.
<i>III/Evaluation</i> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
	Question orale réponses écrites		Écrivent : la clôture. Corrigent.
	Pose oralement la question: Près de quoi est assis clément ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 10)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>cl</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 35 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 35 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>cl</i> »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>une classe, un cercle, un éclair, une clôture</i> » sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>une classe, un cercle, un éclair, une clôture</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une classe, un cercle, un éclair, une clôture</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Un mouton broute dans un enclos. Clarisse dessine des boucles suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Un mouton broute dans un enclos. Clarisse dessine des boucles.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 10)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>cl</i> » Séance 6/6 : La lecture d'un texte Support: texte du livre de lecture et écriture p 35 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 35 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 35 le texte de la page 35 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: cl / cla, cle, clai... / une classe, une cercle, un éclair,...	TI	Lisent et écrivent: cl / cla, cle, clai... / une classe, une cercle, un éclair,...
Exploitation de l'illustration	Observez et décrivez l'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 35 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (cl)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « cl »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « cl »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 35 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « cl » la lettre « cl » « cl »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « gl » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « gl » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « cl » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « cl » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau cl - cl -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « cl » dans l'espace Observent le modèle au tableau : cl - cl
II- Evaluation.	Ecrivez : cl - cl (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, cl - cl sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ÉCRITURE (cl)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « cl »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « cl »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 35 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « cl » la lettre « cl » l'espace		
Dérroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : cl - cl Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : cl - cl corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « cl »	-Donner le modèle au tableau cl - cl -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez cl - cl (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : cl - cl Ecrivent: cl - cl sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : cl - cl (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, cl - cl dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : un couple – une plume – la plante – un plateau ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « pl » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot un couple sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « pl » dans un couple</p> <p>Indique le mot une plume sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « pl » dans une plume</p> <p>Indique le mot la plante sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « pl » dans la plante</p> <p>Indique le mot un plateau sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « pl » dans un plateau</p>	TC	observent les mots portés au tableau
		TI	Écoutent attentivement. X entoure « pl » dans un couple
		TI	Y entoure « pl » dans une plume
		TI	Z entoure « pl » dans la plante
2-Lecture la lettre-son « pl ».	<p>Écrit « pl / pl » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « pl / pl » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	suivent attentivement. Lisent « pl / pl » au tableau et sur les ardoises
III/ <u>Evaluation</u> Exercice	Fait lire « pl / pl »	TI	Lisent « pl / pl »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 11)		Durée: 40 mn		
Semaine:			Fiche : 01		
Date:					
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.					
Thème :					
Titre de la leçon : « pl »					
Séance 1/6 : La découverte de « pl »					
Support : dessin ou image un couple au tableau.					
Matériel : des Ardoises,					
Documents : livre élève CP2 p 36 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)					
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS					
Habiletés		Contenus			
Connaitre		pl / pl			
Lire					
<u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « pl ».					
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves		
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « pl »		
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « pl ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est Un couple ils répètent : le mot-clé « un couple »		

Fiche : 04

écoutez : **pl + u – plu**
Comme dans quel mot ?
j'écris **une plume / une plume**
au tableau.

faites une phrases orale avec le
mot « **plume** »

écoutez : **pl + ai – plai**
Comme dans quel mot ?

j'écris **une plaie / une plaie**
au tableau.

faites une phrases orale avec le
mot « **plaie** »

Lisez les mots au tableau
**Une plante, un temple, une plaie,
un plafond**

Regardez et copiez « **un éclair** »
sur les ardoises.
Contrôle et faire corriger

Regardez bien « **un éclair** »,
j'efface, écrivez « **un éclair** » sur
les ardoises.

Contrôle et faire corriger
suit la même procédure pour les
mots **un temple, une plaie, un
plafond**

Fait lire : **Une plante, un temple,
une plaie, un plafond** par le
maximum d'élèves
Dictée : écrivez : **Une plante, un
temple, une plaie, un plafond**
sur les ardoises. contrôle, corrige
et faire corriger.

TC

répondent « **plu** »
Comme dans **plume**
suivent

TI

Construisent :
L'oiseau a des plumes.

TC

Répondent : « **plai** »
Comme dans **plaie**
suivent

TI

Construisent :
**L'infirmier soigne la
plaie** de Paul.

TI

Lisent les mots trouvés
**Une plante, un temple, une
plaie, un plafond**

TI

Copient « **un éclair** »
sur les ardoises.
Corrigent

écrivent « **un éclair** »
sur les ardoises.

Corrigent

Copient et Corrigent
Ecrivent et Corrigent

TI

Lisent les mots au
tableau
Ecrivent :

TI

**Une plante, un temple, une
plaie, un plafond ...**
corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 11)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **pl** »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **pl** ».

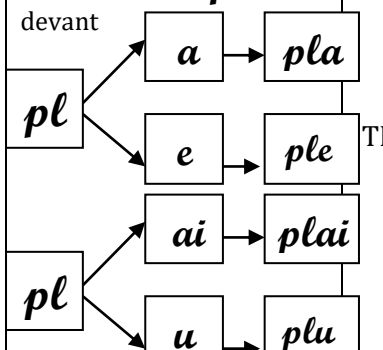
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 36 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « plan – ple –plai – plu »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « pl / pl » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « pl » sur les ardoises	TC TI	Lisent « pl / pl » Ecrivent : « pl »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (a, e, ai, u)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « pl » devant 	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : plan – ple –plai – plu

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: plan – ple –plai – plu Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes formées.	Venez lire plan – ple –plai – plu au tableau.		lisent les syllabes: plan – ple –plai – plu
Copie	Regardez « plan » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « plan » sur les ardoises.
Dictée flash	Contrôle et faire corriger Regardez bien « plan » au tableau, j'efface « plan ». écrivez « plan » sur les ardoises.		Corrigent écrivent « plan » sur les ardoises.
Dictée	Contrôle et faire corriger Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (ple –plai – plu)	TI	Corrigent Copient et
2- lecture et écriture de syllabes proches	pas de syllabes proches opposées déjà étudiés		
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « plan – ple –plai – plu par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : plan – ple –plai – plu sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent plan – ple –plai – plu corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2	LECTURE 4 (leçon 11)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:04	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « pl »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « pl »:			
Support: mots contenant « pl » : <i>une plante, un temple, une plaie, un plafond</i>			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 37 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « pl »: <i>une plante, un temple, une plaie, un plafond</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : plan – ple –plai – plu	TI	Lisent plan – ple –plai – plu
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes plan – ple –plai – plu au tableau. écoutez : pl + an – plan Comme dans quel mot ? j'écris une plante / une plante au tableau. faites une phrases orale avec le mot « plante » suit la même procédure pour les syllabes ple –plai – plu	TC TI	suivent répondent « plan » Comme dans plante suivent Construisent ; Claire arrose la plante

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	Lit le texte à voix haute.	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	Qui prend des bananes ? Que fait-elle après avoir lavé les bananes ?	TC	Ploh Les épluche.
4. Lecture à voix haute.	Écris un mot du texte contenant « pl » Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,	TI TI	Un plateau, un plat,... Lisent le texte phrase par phrase.
<u>III/Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Ou est ce que Ploh prend les bananes ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.		Écrivent : Dans un plateau. Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 11)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « pl » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 37 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 37 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « pl »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : Une plante, un temple, une plaie, un plafond ... sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : Une plante, un temple, une plaie, un plafond ... corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé Une plante, un temple, une plaie, un plafond ... Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> Toplé ouvre son parapluie. Dotiéni ouvre son placard. suivent

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau.</p> <p>Exemple : Toplé ouvre son parapluie. Dotiéni ouvre son placard.</p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
3. Copie de phrases	<p>Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<u>III/Evaluation</u> Exercices	<p>lisez les phrases au tableau.</p> <p>Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent</p> <p>Écrivent</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 11)	Durée: 40 mn Fiche:05	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Thème :</p> <p>Titre de la leçon : « <i>pl</i> »</p> <p>Séance 6/6 : La lecture d'un texte</p> <p>Support: texte du livre de lecture et écriture p 37</p> <p>Matériel : des Ardoises,</p> <p>Documents : livre élève CP2 p 37 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
comprendre Lire Répondre	<p>le sens général du texte de la page 37</p> <p>le texte de la page 37</p> <p>à des questions de compréhension</p>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: pl / pla, ple, plai... / une plante, une plaie, une plume,...	TI	Lisent et écrivent: pl / pla, ple, plai... / une plante, une plaie, une plume,...
Exploitation de l'illustration	Observez et décrivez L'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<u>II/Développement</u> 1. Lecture silencieuse	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 37 du livre élève)</p> <p>Lisez silencieusement le texte</p>	TC	<p><i>Observent le texte.</i></p> <p>Lisent silencieusement</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>pl</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>pl</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>pl</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 37 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>pl</i> » la lettre « <i>pl</i> » « <i>pl</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>cl</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>cl</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>pl</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>pl</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>pl - pl</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>pl</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>pl - pl</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>pl - pl</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>pl - pl</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>pl</i>)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>pl</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>pl</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 37 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>pl</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>pl</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>pl - pl</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>pl - pl</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>pl</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>pl - pl</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez <i>pl - pl</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>pl - pl</i> Ecrivent: <i>pl - pl</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>pl - pl</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>pl - pl</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : un sifflet - une flûte - une bible - du sable ... Observez bien les mots écrits au tableau. Consigne : Nous allons entourer « fl ; bl » dans ces mots. Indique le mot un sifflet sans le lire :</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>X, viens entourer « fl » dans un sifflet Indique le mot une flûte sans le lire :</i>	TI	X entoure « fl » dans un sifflet
	<i>Y, viens entourer « fl » dans une flûte Indique le mot une bible sans le lire :</i>	TI	Y entoure « fl » dans une flûte
	<i>Z, viens entourer « bl » dans une bible Indique le mot du sable sans le lire :</i>	TI	Z entoure « bl » dans une bible
2-Lecture la lettre-son « fl ; bl ».	<i>&, viens entourer « bl » dans du sable Écrit « fl ; bl » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i>	TI	& entoure « bl » dans du sable suivent attentivement.
	<i>Fait lire « fl ; bl » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>		Lisent « fl ; bl » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	<i>Fait lire « fl ; bl »</i>	TI	Lisent « fl ; bl »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1

(leçon 12)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **fl ; bl** »

Séance 1/6 : La découverte de « **fl ; bl** »

Support : dessin ou image **un buffle - une table** au tableau.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 38 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre	fl ; bl / fl ; bl		
Lire			
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « fl ; bl ».</p>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « fl ; bl »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « fl ; bl ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un buffle - une table répètent le mot-clé « un buffle - une table »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « fl ; bl ».</p>	<p>Fait répéter : un buffle - une table</p> <p>Ecoutez: - Quand je dis « un buffle » Qu'est ce qu'on entend a la fin ? - Quand je dis « une table » Qu'est ce qu'on entend a la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un buffle - une table</p> <p>C'est « fl »</p>
<p>3. Lecture de « fl ; bl ».</p>	<p>Fait répéter « fl ; bl » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « fl ; bl » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « fl ; bl » — Fait lire « fl ; bl » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « fl ; bl »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « fl ; bl » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « bl »</p> <p>répètent « fl ; bl »</p> <p>observent attentivement</p>
<p>III/ <u>Evaluation</u> Exercice</p>	<p>Fait lire « fl ; bl » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « fl ; bl » au tableau</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 12)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « fl ; bl »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « fl ; bl ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un buffle - une table au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 38 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>fl ; bl / fl ; bl</p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p>I/<u>Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « fl ; bl » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « fl ; bl » au tableau et sur les ardoises</p>
<p>II/ <u>Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « fl ; bl » a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « pantoufles - bible - sable -flèche</p> <p>Levez la main quand vous entendez « fl ; bl » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « fl ou bl » dans le mot dit : pantoufles - bible - sable - flèche</p>

Fiche : 04

	<p>écoutez : <i>fl- u- flu</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une flûte / une flûte</i> au tableau.</p> <p>faites une phrases orale avec le mot « <i>flûte</i> »</p> <p>écoutez : <i>bl - an- blan</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un blanchisseur / un blanchisseur</i> au tableau.</p> <p>faites une phrases orale avec le mot « <i>blanchisseur</i> »</p>	<p>TC</p> <p>TI</p> <p>TC</p> <p>TI</p>	<p>répondent « <i>flu</i> » Comme dans <i>flûte</i> suivent</p> <p>Construisent des phrases Placide à <i>une flûte.</i></p> <p>répondent : « <i>blan</i> » Comme dans <i>blanchisseur</i> suivent</p> <p>Construisent des phrases Méa va avec les habits chez <i>le blanchisseur.</i></p>
<p>2-Fixation par la lecture</p>	<p>Lisez les mots au tableau <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur,...</i></p>	<p>TI</p>	<p>Lisent les mots trouvés <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur</i></p>
<p>3-Fixation par l'écriture Copie</p>	<p>Regardez et copiez « <i>la flamme</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p>	<p>TI</p>	<p>Copient « <i>la flamme</i> » sur les ardoises. Corrigent</p>
<p>Dictée flash) Dictée</p>	<p>Regardez bien « <i>la flamme</i> », j'efface, écrivez « <i>la flamme</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger</p> <p>suit la même procédure pour les mots : <i>une flute, un tableau, un blanchisseur,...</i></p>		<p>écrivent « <i>la flamme</i> » sur les ardoises. Corrigent</p> <p>Copient et Corrigent</p> <p>Ecrivent et Corrigent</p>
<p>III/Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire :: <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur,...</i> par le maximum d'élèves. Dictée : écrivez : <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur,...</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur</i> corrigent sur les ardoises</p>

Niveau: CP2	LECTURE 3 (leçon 12)	Durée: 40 mn
Semaine:		Fiche:03
Date:		

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *fl ; bl* »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *fl ; bl* »

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.

Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec une manche.

Documents : livre élève CP2 p 36 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « gan- ga - gui -gue - gu »

Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>fl ; bl</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>fl ; bl</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>fl ; bl</i> » Ecrivent : « <i>fl ; bl</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes <i>avec les voyelles étudiées</i> (<i>a, u, eau, an</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>fl ; bl</i> » devant	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>fla- flu - bleau -blan</i>

```

graph TD
    fl[fl] --> a[a]
    fl --> u[u]
    a --> fla[fla]
    u --> flu[flu]
    bl[bl] --> eau[eau]
    bl --> an[an]
    eau --> bleau[bleau]
    an --> blan[blan]
    
```

Fiche : 03			
lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>fla – flu – bleau – blan</i>	TI	observent
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes Formées :	Venez lire : <i>fla – flu – bleau – blan</i> au tableau.	TI	lisent les syllabes: <i>fla – flu – bleau – blan</i>
	Regardez « <i>fla</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>fla</i> » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « <i>fla</i> » au tableau, j'efface « <i>fla</i> ».	TI	écrivent « <i>fla</i> » sur les ardoises.
Dictée flash	écrivez « <i>fla</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Corrigent
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>flu – bleau – blan</i>)	TI	Copient et Corrigent
2- lecture et écriture de syllabes proches	lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés <i>fla / fra – flu / fru</i> <i>bleau / pleau – blan / plan</i>		Ecrivent et Corrigent
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire : « <i>fla – flu – bleau – blan</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>fla – flu – bleau – blan</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : <i>fla – flu – bleau – blan</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 4 (leçon 12)	Durée: 40 mn Fiche:04	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>fl ; bl</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>fl ; bl</i> ».			
Support: mots contenant « <i>fl ; bl</i> » <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur,...</i>			
Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 37 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Lire Écrire		les mots contenant « <i>fl ; bl</i> » : <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur,...</i>	
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>fla – flu – bleau – blan</i>	TI	Lisent <i>fla – flu – bleau – blan</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>fla – flu – bleau – blan</i> au tableau. écoutez : <i>fl – a – fla</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>la flamme/ la flamme</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>flamme</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>flu – bleau – blan</i>	TC TI	suivent répondent « <i>fla</i> » Comme dans <i>la flamme</i> suivent Construisent des phrases : Le feu produit une flamme. suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<p><i>Qu'est ce que Florent a ?</i></p> <p><i>Quelle est la couleur de la flûte de Florent ?</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant fl ; bl.</i></p>	TC TI	<p>une flûte.</p> <p>Elle est blanche</p> <p>écrivent : flûte, table souffle...</p>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Exercices de lecture</p> <p>Question orale réponses écrites</p>	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p> <p>Pose oralement la question: Ou est la flûte de Florent ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	TI TI	<p>Lisent</p> <p>Écrivent : Sur la table. Ecrivent</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 12)	Durée: 40 mn Fiche:05	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Thème :</p> <p>Titre de la leçon : « <i>fl ; bl</i> »</p> <p>Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases</p> <p>Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 39</p> <p>Matériel : des Ardoises,</p> <p>Documents : livre élève CP2 p 39 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		<p>Des phrases avec des mots contenant :</p> <p style="font-size: 1.5em;">« <i>fl ; bl</i> »</p>	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i>	<p>Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur</i></p> <p>contrôle, corrige et faire corriger.</p>	TI TI	<p>Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur</i></p> <p>corrigent sur les ardoises</p>
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	<p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>la flamme, une flute, un tableau, un blanchisseur</i></p> <p>Suivez, j'écris les phrases simples au tableau</p>	TC	<p>Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> La flûte de Gustave est cassée. Ma jupe est blanche. <i>suivent</i></p>

<p>2. Lecture de phrases</p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : La flûte de Gustave est cassée. Ma jupe est blanche.</p>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
<p>3. Copie de phrases</p>	<p>Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<p><i>III/Evaluation</i> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	Lisent Écrivent

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 6 (leçon 12)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:05</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « <i>fl ; bl</i> »</p>			
<p>Séance 6/6 : La lecture d'un texte</p>			
<p>Support: texte du livre de lecture et écriture p 39</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 39 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p>comprendre</p>		<p>le sens général du texte de la page 39</p>	
<p>Lire</p>		<p>le texte de la page 39</p>	
<p>Répondre</p>		<p>à des questions de compréhension</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire et écrire [dictée]: fl, bl / fla, flu, bleau, blan / une flamme, un tableau, un blanchisseur, une flûte,...</p>	<p>TI</p>	<p>Lisent et écrivent: fl, bl / fla, flu, bleau, blan / une flamme, un tableau, un blanchisseur, une flûte,...</p>
<p>Exploitation de l'illustration</p>	<p>Dit: Observez et décrivez L'image</p>	<p>TI</p>	<p>Observent l'illustration l'image et la décrivent.</p>
<p><i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse</p>	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 39 du livre élève) Lisez silencieusement le texte</p>	<p>TC</p>	<p><i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>fl ; bl</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>fl / bl</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>fl / bl</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 39 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « <i>fl / bl</i> » la lettre « <i>fl / bl</i> » « <i>fl / bl</i> »	
Dérroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>fr</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>fr</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	<u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>fl / bl</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>fl / bl</i> » dans l'espace comme moi. <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <i>fl - fl / bl- bl</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>fl / bl</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>fl - fl / bl- bl</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>fl - fl / bl- bl</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>fl - fl / bl- bl</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (fl ; ll)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « fl / ll » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « fl / ll » Matériel : chiffon, ardoises ... Documents : livre élève CP2 p 39 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « fl / ll » la lettre « fl / ll » l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : fl - fl / ll- ll Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : fl - fl / ll- ll corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « fl / ll »	-Donner le modèle au tableau fl - fl / ll- ll -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : fl - fl / ll- ll (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : fl - fl / ll- ll Ecrivent: fl - fl / ll- ll sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez fl - fl / ll- ll (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, fl - fl / ll- ll dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : un bain – une ceinture – un poussin – le train ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « ain ; ein ; in » dans ces mots. Indique le mot un bain sans le lire : X, viens entourer « ain » dans un bain Indique le mot une ceinture sans le lire : Y, viens entourer « ein » dans une ceinture Indique le mot un poussin sans le lire : Z, viens entourer « in » dans un poussin</i>	TC	observent les mots portés au tableau Écotent attentivement.
		TI	X entoure « ain » dans un bain Y entoure « ein » dans une ceinture
		TI	Z entoure « in » dans un poussin suivent attentivement. Lisent « ain ; ein ; in » au tableau et sur les ardoises
2-Lecture la lettre-son « ain ; ein ; in ».	<i>Fait lire « ain ; ein ; in » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>	TI	Lisent « ain ; ein ; in »
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « ain ; ein ; in »	TI	Lisent « ain ; ein ; in »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1
(leçon 13)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **ain ; ein ; in** »Séance 1/6 : La découverte de « **ain ; ein ; in** »Support : dessin ou image **une main – un frein – un lapin** au tableau.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 44 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre Lire	ain ; ein ; in / ain ; ein ; in

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPP
.....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « **ain ; ein ; in** ».

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « ain ; ein ; in »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ain ; ein ; in ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent <i>Répondent oralement c'est une main – un frein – un lapin</i> répètent les mots-clé : « une main – un frein – un lapin »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « ain ; ein ; in ».</p>	<p>Fait répéter : une main – un frein – un lapin</p> <p>Ecoutez: - Quand je dis « une main, un frein, un lapin » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « ain ; ein ; in » par plusieurs élèves. Observez, j'écris « ain ; ein ; in » au tableau.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : une main – un frein – un lapin</p> <p>C'est: « ain ; ein ; in »</p>
<p>3. Lecture de « ain ; ein ; in ».</p>	<p>— Écoutez : je lis « ain ; ein ; in »</p> <p>— Fait lire « ain ; ein ; in » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « ain ; ein ; in »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « ain ; ein ; in » au tableau. C'est pareil ? — lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent « ain ; ein ; in »</p> <p>observent attentivement</p>
		TC	<p>Ecoutent attentivement</p> <p>Lisent « ain ; ein ; in » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« ain ; ein ; in » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil. Lisent « ain ; ein ; in ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et lisent « ain ; ein ; in ».</p>
<p>III/ <u>Evaluation</u> Exercice</p>	<p>Fait lire « ain ; ein ; in » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « ain ; ein ; in » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 13)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « ain ; ein ; in »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « ain ; ein ; in ».</p>			
<p>Support : dessin ou image une main – un frein – un lapin au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 44 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p>ain ; ein ; in / ain ; ein ; in</p>		
Lire	<p>ain ; ein ; in / ain ; ein ; in</p>		
<p>Déroulement</p>			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p>I/<u>Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « ain ; ein ; in » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « ain ; ein ; in » au tableau et sur les ardoises</p>
<p>II/ <u>Développement</u> 1-<u>Isolement de la lettre-son</u> « ain ; ein ; in » a- <u>Analyse auditive</u></p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « ceinture - poussin - antilope -train »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « ain ; ein ; in » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « ain ; ein ; in » dans les mots ceinture - poussin -train</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>re- ein- rein</i> Comme dans quel mot ? j'écris un rein / un rein au tableau.	TC	répondent « rein » Comme dans un rein suivent
	faites une phrases orale avec le mot « rein »	TI	Construisent : les reins filtre le sans dans notre corps.
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>d - in- din</i> Comme dans quel mot ? j'écris un dindon / dindon au tableau.	TC	répondent : « din » Comme dans dindon suivent
	faites une phrases orale avec le mot « dindon »	TI	Construisent : Alain achète un dindon.
Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre...	TI	Lisent les mots trouvés un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre...
	Regardez et copiez « un train » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « un train » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	Regardez bien « un train », j'efface, écrivez « un train » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « un train » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre...	TI	Copient et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre... par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre...
	Dictée : écrivez : un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre... sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 13)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **ain ; ein ; in** »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **ain ; ein ; in** »

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.

Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec une manche.

Documents : livre élève CP2 p 44 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus																				
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « train- bain - rein - tein - din - min »																				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves																		
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « ain ; ein ; in » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « ain ; ein ; in » sur les ardoises	TC TI	Lisent « ain ; ein ; in » Ecrivent : ain ; ein ; in »																		
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (tr, b, r, t, d, m)	Observez les nouvelles syllabes que je forme avec « ain ; ein ; in » dans le tableau <table border="1" style="margin: 5px auto;"> <tr><td>tr</td><td>ain</td><td>train</td></tr> <tr><td>b</td><td>ain</td><td>bain</td></tr> <tr><td>r</td><td>ein</td><td>rein</td></tr> <tr><td>t</td><td>ein</td><td>tein</td></tr> <tr><td>d</td><td>in</td><td>din</td></tr> <tr><td>m</td><td>in</td><td>din</td></tr> </table>	tr	ain	train	b	ain	bain	r	ein	rein	t	ein	tein	d	in	din	m	in	din	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : train- bain - rein - tein - din - min
tr	ain	train																			
b	ain	bain																			
r	ein	rein																			
t	ein	tein																			
d	in	din																			
m	in	din																			

Fiche : 03			
lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>train- bain - rein - tein - din - min</i>		observent
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes Formées :	Venez lire : <i>train - bain - rein - tein - din - min</i> au tableau.		lisent les syllabes: <i>train- bain - rein - tein - din - min</i>
	Regardez « <i>train</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>train</i> » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « <i>train</i> » au tableau, j'efface « <i>train</i> ».		écrivent « <i>train</i> » sur les ardoises.
Dictée flash	écrivez « <i>train</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>bain - rein - tein - din - min</i>)		Copient et Corrigent
2- lecture et écriture de syllabes proches	lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés <i>train / tuun - tein / tun</i> <i>din / dun - min / mun</i>		Ecrivent et Corrigent
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire : « <i>train - bain - rein - tein - din - min</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>train - bain - rein - tein - din - min</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : <i>train - bain - rein - tein - din - min</i>
		TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 4	Durée: 40 mn	
Semaine:	(leçon 13)	Fiche:04	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ain ; ein ; in</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>ain ; ein ; in</i> »			
Support: mots contenant « <i>un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre...</i> »			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 45 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Lire Écrire	les mots contenant « <i>ain ; ein ; in</i> » <i>un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre...</i>		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel	Lisez : <i>train - bain - rein - tein - din - min</i>	TI	Lisent <i>train - bain - rein - tein - din - min</i>
II/ Développement 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes formées <i>train - bain - rein - tein - din - min</i> au tableau. écoutez : <i>tr - ain - train</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un train / un train</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>train</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>bain - rein - tein - din - min</i>	TC TI	suivent répondent « <i>train</i> » Comme dans <i>un train</i> suivent Construisent des phrases : le train rentre en gare. suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Qu'est ce que Maman achète ?</i>	TC	un terrain .
	<i>Qu'est ce le peintre fait ?</i>	TC	il peint la villa
	<i>Écris un mot du texte contenant ain ; ein ; in</i>	TI	écrivent : un terrain, Alain une peinture...
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<u>III/Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Ou jouent les enfants ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Dans le jardin . Ecrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 13)		Durée: 40 mn Fiche:05
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>ain ; ein ; in</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 45 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 45 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant : « <i>ain ; ein ; in</i> »	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un train, un dindon, un rein, un terrain, un dessin, un peintre...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Le peintre peint le mur. Manin tire le frein à main de la voiture. <i>suivent</i>

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : * Le peintre peint le mur. * Manin tire le frein à main de la voiture.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/ <u>Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 13)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ain ; ein ; in</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 45			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 45 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre		le sens général du texte de la page 45 le texte de la page 45 à des questions de compréhension	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée): <i>ain ; ein ; in / train ; rein ; din / un train, un dindon, un rein,...</i> Dit: Observez et décrivez L'image	TI TI	Lisent et écrivent: <i>ain ; ein ; in / train ; rein ; din / un train, un dindon, un rein,...</i> Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 45 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ain ; ein ; in</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>ain ; ein ; in</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ain ; ein ; in</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 45 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « <i>ain; ein ; in</i> » la lettre « <i>ain; ein ; in</i> »	
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>e</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>e</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ain ; ein ; in / ain; ein ; in</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>ain; ein ; in</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ain; ein ; in</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>ain; ein ; in</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ain; ein ; in</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>ain; ein ; in</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ain; ein ; in</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ain; ein ; in</i>)		Durée: min
Fiche:02			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ain; ein ; in</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ain; ein ; in</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 45 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>ain; ein ; in</i> » la lettre « <i>ain; ein ; in</i> » l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ain; ein ; in</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ain; ein ; in</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre «<i>ain; ein ; in</i>»	-Donner le modèle au tableau <i>ain; ein ; in</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ain; ein ; in</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>ain; ein ; in</i> Ecrivent: <i>ain; ein ; in</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES			
III- Evaluation.	Ecrivez <i>ain; ein ; in</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ain; ein ; in</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p><i>Ecrire les mots au tableau : un bœuf – un nœud – un pneu – un feu ...</i></p> <p><i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i></p> <p><i>Consigne : Nous allons entourer « œu ; eu » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot un bœuf sans le lire :</i></p> <p>X, viens entourer « œu » dans un bœuf</p> <p><i>Indique le mot un nœud sans le lire :</i></p> <p>Y, viens entourer « œu » dans un nœud</p> <p><i>Indique le mot un pneu sans le lire :</i></p> <p>Z, viens entourer « eu » dans un pneu</p> <p><i>Indique le mot un feu sans le lire :</i></p> <p>&, viens entourer « eu » dans un feu</p> <p><i>Écrit « œu ; eu » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i></p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « œu ; eu ».</p> <p><i>Fait lire « œu ; eu » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	TI	Écoutent attentivement.
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « œu ; eu »	TI	Lisent « œu ; eu »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 14)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche : 01	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « œu ; eu »			
Séance 1/6 : La découverte de « œu ; eu »			
Support : dessin ou image un œuf – du feu au tableau.			
Matériel : des Ardoises, un œuf – une boîte d'allumette.			
Documents : livre élève CP2 p 46 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		œu ; eu / œu ; eu	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « œu ; eu ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « œu ; eu »
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « œu ; eu ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un buffle – une table répètent le mot-clé « un œuf – du feu »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « œu ; eu »</p>	<p>Fait répéter : un œuf - du feu Ecoutez: - Quand je dis « un œuf » Qu'est ce qu'on entend d'abord ? - Quand je dis « du feu » Qu'est ce qu'on entend a la fin ?</p> <p>Fait répéter « œu ; eu » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « œu ; eu » au tableau.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un œuf - du feu</p> <p>C'est « œu »</p> <p>C'est « eu »</p> <p>répètent « œu ; eu »</p> <p>observent attentivement</p>
<p>3. Lecture de « œu ; eu ».</p>	<p>— Écoutez : je lis « œu ; eu » — Fait lire « œu ; eu » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « œu ; eu »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « œu ; eu » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TC	<p>Ecoutent attentivement</p> <p>Lisent « œu ; eu » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>« œu ; eu » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « œu ; eu ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « œu ; eu ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « œu ; eu » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « œu ; eu » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 14)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « œu ; eu »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « œu ; eu ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un œuf - du feu au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 46 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>œu ; eu / œu ; eu</p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « œu ; eu » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « œu ; eu » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> 1-Isolement de la lettre-son « œu ; eu » <i>a- Analyse auditive</i></p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « cheveu - bœuf - ballon - pneu »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « œu ; eu » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « œu ; eu » dans les mots cheveu - bœuf - pneu</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>u- eu- ueu</i> Comme dans quel mot ? j'écris un cheveu / un cheveu au tableau.	TC	répondent « ueu » Comme dans cheveu suivent
	faites une phrases orale avec le mot « cheveu »	TI	Construisent : Eugénie peigne ses cheveux.
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>fl - eu- fleu</i> Comme dans quel mot ? j'écris un fleuve / un fleuve au tableau.	TC	répondent : « fleu » Comme dans fleuve suivent
	faites une phrases orale avec le mot « fleuve »	TI	Construisent : Maman va puiser de l'eau au fleuve..
Dictée flash)	Lisez les mots au tableau un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,...	TI	Lisent les mots trouvés un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,...
	Regardez et copiez « un bœuf » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « un bœuf » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	Regardez bien « un bœuf », j'efface, écrivez « un bœuf » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « un bœuf » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	suit la même procédure pour les mots : un nœud, un fleuve, un cheveu,...		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
	Fait lire : un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,... par le maximum d'élèves. Dictée : écrivez : un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,... sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,... corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 14)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **œu ; eu** »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **œu ; eu** »

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.

Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec une manche.

Documents : livre élève CP2 p 46 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus					
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « nœu – bœu – œu – fleu – ueu – meu »					
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves			
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « œu ; eu » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « œu ; eu » sur les ardoises	TC	Lisent « œu ; eu »			
		TI	Ecrivent : « œu ; eu »			
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (n, b, fl, v, m)	Observez les nouvelles syllabes que je forme avec « œu ; eu » dans le tableau	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : nœu – bœu – œu – fleu – ueu – meu			
				n	œu	nœu
				b	œu	bœu
				v	œu	vœu
				fl	eu	fleu
				v	eu	veu
m	eu	meu				

Fiche : 03			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: nœu - bœu - œu - fleu - veu - meu Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Venez lire : nœu - bœu - œu - fleu - veu - meu au tableau.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades. lisent les syllabes: nœu - bœu - œu - fleu - veu - meu
Ecriture des syllabes Formées :	Regardez « nœu » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « nœu » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « nœu » au tableau, j'efface « nœu ».		écrivent « nœu » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash	écrivez « nœu » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient et Corrigent
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (bœu - œu - fleu - veu - meu)		Ecrivent et Corrigent
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	pas de syllabes proches opposées déjà étudiés		
<i>III/ Evaluation</i> Exercices écrits	Fait lire : « nœu - bœu - œu - fleu - veu - meu » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : nœu - bœu - œu - fleu - veu - meu sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : nœu - bœu - œu - fleu - veu - meu corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 4 (leçon 14)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:04	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « œu ; eu » Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « œu ; eu ». Support: mots contenant « œu ; eu » un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,... Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 47 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Lire Écrire		les mots contenant « œu ; eu » : un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,...	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : nœu - bœu - œu - fleu - veu - meu	TI	Lisent nœu - bœu - œu - fleu - veu - meu
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes nœu - bœu - œu - fleu - veu - meu au tableau. écoutez : n - œu - nœu Comme dans quel mot ? j'écris un nœud / un nœud au tableau. faites une phrases orale avec le mot « nœud » suit la même procédure pour les syllabes bœu - œu - fleu - veu - meu	TC TI	suivent répondent « nœu » Comme dans un nœud suivent Construisent des phrases : Eude fait un nœud avec une corde. suivent

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Qu'est ce que Florent a ?</i>	TC	une flûte .
	<i>Quelle est la couleur de la flûte de Florent ?</i>	TC	Elle est blanche
4. Lecture à voix haute.	<i>Écris un mot du texte contenant fl ; bl.</i>	TI	écrivent : flûte, table souffle...
	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<i>III/Evaluation</i>	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Exercices de lecture		TI	
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Ou est la flûte de Florent ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Sur la table. Ecrivent

Date:	(leçon 14)		Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « œu ; eu »				
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases				
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 47				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 47 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant : « œu ; eu »		
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <i>Rappel</i>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>la un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,...</i> corrigent sur les ardoises	
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un nœud, un fleuve, un bœuf, un cheveu,...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau		TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Amablé allume un feu de bois. Beugré fait des nœuds avec une corde. <i>suivent</i>

<p>2. Lecture de phrases</p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Amblé allume un feu de bois. Beugré fait des nœuds avec une corde</p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p>3. Copie de phrases</p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p>III/<u>Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 6 (leçon 14)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:05</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « œu ; eu »</p>			
<p>Séance 6/6 : La lecture d'un texte</p>			
<p>Support: texte du livre de lecture et écriture p 47</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 47et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p>comprendre</p>		<p>le sens général du texte de la page 39</p>	
<p>Lire</p>		<p>le texte de la page 39</p>	
<p>Répondre</p>		<p>à des questions de compréhension</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire et écrire [dictée): œu ; eu / nœu ; veu / un nœud, un fleuve, un bœuf, Dit: Observez et décrivez L'image</p>	<p>TI TI</p>	<p>Lisent et écrivent: fl, bl / fla, flu, bleau, blan / une flamme, un tableau, un blanchisseur, une flûte,... Observent l'illustration l'image et la décrivent.</p>
<p><i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse</p>	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 47 du livre élève) Lisez silencieusement le texte</p>	<p>TC</p>	<p><i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>œu ; eu</i>)		Durée: min
Fiche: 01			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>œu ; eu</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>œu ; eu</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 46 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>œu ; eu</i> »		
Former	la lettre « <i>œu ; eu</i> »		
écrire	« <i>œu ; eu</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>ain</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ain</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>œu ; eu</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>œu ; eu</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>œu ; eu</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>œu ; eu</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>œu ; eu</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>œu ; eu</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>œu ; eu</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>œu ; eu</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>œu ; eu</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>œu ; eu</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 46 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>œu ; eu</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>œu ; eu</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <i>œu ; eu</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>œu ; eu</i> corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre «<i>œu ; eu</i>»	-Donner le modèle au tableau <i>œu ; eu</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>œu ; eu</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>œu ; eu</i> Ecrivent: <i>œu ; eu</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES			
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>œu ; eu</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>œu ; eu</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : un oranger – un boucher – un nez – un rendez-vous ... <i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i> <i>Consigne : Nous allons entourer « er ; ez » dans ces mots.</i></p> <p>Indique le mot un oranger sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « er » dans un oranger</p> <p>Indique le mot un boucher sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « er » dans un boucher</p> <p>Indique le mot un nez sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « ez » dans un nez</p> <p>Indique le mot un rendez-vous sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « ez » dans un rendez-vous</p> <p>Écrit « er ; ez » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « er ; ez ».</p> <p>Fait lire « er ; ez » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>X entoure « er » dans un oranger</p> <p>Y entoure « er » dans un boucher</p> <p>Z entoure « ez » dans un nez</p> <p>& entoure « ez » dans un rendez-vous</p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « er ; ez » au tableau et sur les ardoises</p>
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « er ; ez »	TI	Lisent « er ; ez »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 15)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche : 01	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « er ; ez »			
Séance 1/6 : La découverte de « er ; ez »			
Support : dessin ou image un fromager – un nez au tableau.			
Matériel : des Ardoises.			
Documents : livre élève CP2 p 48 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		er ; ez / er ; ez	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « er ; ez ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « er ; ez »
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « er ; ez ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un fromager – un nez répètent le mot-clé « un fromager – un nez »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « er ; ez »</p>	<p>Fait répéter : un fromager - un nez Ecoutez: - Quand je dis « un fromager » Qu'est ce qu'on entend a la fin ? - Quand je dis « un nez » Qu'est ce qu'on entend a la fin ?</p> <p>Fait répéter « er ; ez » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un fromager - un nez</p> <p>C'est « er » C'est « ez »</p>
<p>3. Lecture de « er ; ez ».</p>	<p>Fait répéter « er ; ez » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « er ; ez » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « er ; ez » — Fait lire « er ; ez » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « er ; ez »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « er ; ez » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répètent « er ; ez »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « er ; ez » au tableau</p> <p>observent attentivement « er ; ez » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « er ; ez ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « er ; ez ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « er ; ez » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « er ; ez » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 15)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « er ; ez »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « er ; ez ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un fromager - un nez au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 48 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>er ; ez / er ; ez</p>		
<p>Lire</p>	<p>er ; ez / er ; ez</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « er ; ez » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « er ; ez » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « er ; ez »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « oranger - rocher - cheveux - pneu »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « er ; ez » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « er ; ez » dans les mots oranger - rocher - cheveux</p>

Fiche : 04

	écoutez : <i>ch- er- cher</i> Comme dans quel mot ? j'écris un boucher / un boucher au tableau.	TC	répondent « <i>cher</i> » Comme dans boucher suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>boucher</i> »	TI	Construisent : Le boucher coupe la viande
	écoutez : <i>d - er- dez</i> Comme dans quel mot ? j'écris un rendez-vous / un rendez-vous au tableau.	TC	répondent : « <i>dez</i> » Comme dans rendez-vous suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>rendez-vous</i> »	TI	Construisent : Papa va à un rendez-vous de travail
2-Fixation par la lecture	Lisez les mots au tableau <i>brouter, un rocher, un rendez-vous, le nez...</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>brouter, un boucher, un rendez-vous, le nez...</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	Regardez et copiez « <i>un oranger</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>un oranger</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	Regardez bien « <i>un oranger</i> », j'efface, écrivez « <i>un oranger</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>un oranger</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	suit la même procédure pour les mots : <i>brouter, un boucher, un rendez-vous, le nez...</i>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>brouter, un boucher, un oranger, un rendez-vous, le nez...</i> par le maximum d'élèves. Dictée : écrivez : <i>brouter, un boucher, un oranger, un rendez-vous, le nez...</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>brouter, un boucher, un oranger, un rendez-vous, le nez...</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 15)	Durée: 40 mn Fiche:03																
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>er ; ez</i> » Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>ez ; er</i> » Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés. Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec manche. Documents : livre élève CP2 p 48 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)																		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS																		
Habiletés		Contenus																
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>ter - cher - ger - nez - vez</i> »																
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves															
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>er ; ez</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>er ; ez</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>er ; ez</i> » Ecrivent : « <i>er ; ez</i> »															
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (<i>t, ch, g, n, d</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme avec « <i>er ; ez</i> » dans le tableau <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>t</td><td>er</td><td>ter</td></tr> <tr><td>ch</td><td>er</td><td>cher</td></tr> <tr><td>g</td><td>er</td><td>ger</td></tr> <tr><td>n</td><td>ez</td><td>nez</td></tr> <tr><td>d</td><td>ez</td><td>dez</td></tr> </table>	t	er	ter	ch	er	cher	g	er	ger	n	ez	nez	d	ez	dez	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>ter - cher - ger - nez - dez</i>
t	er	ter																
ch	er	cher																
g	er	ger																
n	ez	nez																
d	ez	dez																

Fiche : 03			
lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>ter - cher - ger - nez - dez</i>	TI	observent
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes Formées :	Venez lire : <i>ter - cher - ger - nez - dez</i> au tableau.	TI	lisent les syllabes: <i>ter - cher - ger - nez - dez</i>
	Regardez « <i>ter</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>ter</i> » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « <i>ter</i> » au tableau, j'efface « <i>ter</i> ».	TI	écrivent « <i>ter</i> » sur les ardoises.
Dictée flash	écrivez « <i>ter</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Corrigent
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>cher - ger - nez - dez</i>)	TI	Copient et Corrigent
2- lecture et écriture de syllabes proches	lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés <i>ter / tai - cher / chei - ger / gè - nez / nè</i>		Ecrivent et Corrigent
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire : « <i>ter - cher - ger - nez - dez</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>ter - cher - ger - nez - dez</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : <i>ter - cher - ger - nez - dez</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 4 (leçon 15)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:04	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>er ; ez</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>er ; ez</i> ».			
Support: mots contenant « <i>er ; ez</i> » <i>brouter, un boucher, un oranger, un rendez-vous, le nez...</i>			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 49 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Lire Écrire		les mots contenant « <i>er ; ez</i> » : <i>brouter, un boucher, un oranger, un rendez-vous, le nez...</i>	
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel	Lisez : <i>ter - cher - ger - nez - dez</i>	TI	Lisent <i>ter - cher - ger - nez - dez</i>
II/ Développement 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>ter - cher - ger - nez - dez</i> au tableau. écoutez : <i>t - er - ter</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>brouter/ brouter</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>brouter</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>cher - ger - nez - dez</i>	TC TI	suivent répondent « <i>ter</i> » Comme dans <i>brouter</i> suivent Construisent : Le mouton va brouter de l'herbe. suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Ou sont Gobé et Tra Bi ? Que dit l'entraîneur aux joueurs?</i>	TC	au rendez-vous .
4. Lecture à voix haute.	<i>Écris un mot du texte contenant er ; ez.</i> <i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	Il di : mettez-vous en rang ! Courez et dribblez avec le ballon
III/ <u>Evaluation</u>	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Exercices de lecture	Pose oralement la question: Que va faire Apalo l'arbitre ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Siffler les fautes. corrigent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 15)		Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « <i>er ; ez</i> »				
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases				
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 49				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 49 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant : « <i>er ; ez</i> »		
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>brouter, un boucher, un oranger, un rendez-vous, le nez...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>brouter, un boucher, un oranger, un rendez-vous, le nez...</i> corrigent sur les ardoises	
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>brouter, un boucher, un oranger, un rendez-vous, le nez...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Le boucher est devant un étal. Venez prendre le petit déjeuner. <i>suivent</i>	

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple :		
3. Copie de phrases	Le boucher est devant un étal. Venez prendre le petit déjeuner.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/ <u>Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 15)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>er ; ez</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 49			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 49 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
comprendre	le sens général du texte de la page 49		
Lire	le texte de la page 49		
Répondre	à des questions de compréhension		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire et écrire [dictée]: <i>er ; ez / ter ; cher ; dez / broutez ; un boucher, un nez, un rendez-vous...</i>	TI	Lisent et écrivent: <i>er ; ez / ter ; cher ; dez / broutez ; un boucher, un nez, un rendez-vous...</i>
Exploitation de l'illustration	Dit: Observez et décrivez L'image	TI	Observez l'illustration l'image et la décrivent.
II/ <u>Développement</u> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 49 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ex ; ez</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>ex ; ez</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ex ; ez</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 48 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>ex ; ez</i> » la lettre « <i>ex ; ez</i> » « <i>ex ; ez</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>eu</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>eu</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	<u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ex ; ez</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>ex ; ez</i> » dans l'espace comme moi. <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <i>ex ; ez</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>ex ; ez</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ex ; ez</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>ex ; ez</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ex ; ez</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>er ; ez</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>er ; ez</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>er ; ez</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 48 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>er ; ez</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>er ; ez</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <i>er ; ez</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>er ; ez</i> corrigent
<i>II/ Développement</i> <i>1/- Tracé du modèle de la lettre « er ; ez »</i>	-Donner le modèle au tableau <i>er ; ez</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>er ; ez</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>er ; ez</i> Ecrivent: <i>er ; ez</i> sur les ardoises
<i>2/- EXERCICES</i>			
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>er ; ez</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>er ; ez</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : une ambulance – un lampadaire – une colombe – un comprimé ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « am ; om » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot une ambulance sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « am » dans un oranger</p> <p>Indique le mot un lampadaire sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « am » dans un lampadaire</p> <p>Indique le mot une colombe sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « om » dans une colombe</p> <p>Indique le mot un comprimé sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « om » dans un comprimé</p> <p>Écrit « am ; om » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « am ; om » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
		TI	Écoutent attentivement.
2-Lecture la lettre-son « am ; om ».		TI	X entoure « am » dans une ambulance
		TI	Y entoure « am » dans un lampadaire
		TI	Z entoure « om » dans une colombe
		TI	& entoure « om » dans un comprimé
		TI	suivent attentivement.
			Lisent « am ; om » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « am ; om »	TI	Lisent « am ; om »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 16)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche : 01	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « am ; om »			
Séance 1/6 : La découverte de « am ; om »			
Support : dessin ou image une ampoule – une ombre au tableau.			
Matériel : des Ardoises une ampoule			
Documents : livre élève CP2 p 50 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		am ; om / am ; om	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « am ; om ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « am ; om »
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « am ; om ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est une ampoule – une ombre répètent le mot-clé « une ampoule – une ombre »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « am ; om »</p>	<p>Fait répéter : une ampoule - une ombre Ecoutez: - Quand je dis « une ampoule » Qu'est ce qu'on entend d'abord ? - Quand je dis « une ombre » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : une ampoule - une ombre</p> <p>C'est « am » C'est « om »</p>
<p>3. Lecture de « am ; om »</p>	<p>Fait répéter « am ; om » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « am ; om » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « am ; om » — Fait lire « am ; om » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « am ; om »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « am ; om » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent: « am ; om »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « am ; om » au tableau</p> <p>observent attentivement « am ; om »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « am ; om ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « am ; om ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « am ; om » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « am ; om » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 16)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « am ; om »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « am ; om ».</p>			
<p>Support : dessin ou image une ampoule - une ombre au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, une ampoule</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 50 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>am ; om / am ; om</p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « am ; om » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « am ; om » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son «am ; om »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : ambulance - colombe - pompe -jambe</p> <p>Levez la main quand vous entendez « am ; om » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « am » dans les mots ambulance et jambe et « om » pour les mots colombe - pompe.</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>ch- am- cham</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une chambre / une chambre</i> au tableau.	TC	répondent « <i>cham</i> » Comme dans chambre suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>chambre</i> »	TI	Construisent : Bamba nettoie la chambre des enfants.
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>g - om- gom</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>du gombo / du gombo</i> au tableau.	TC	répondent : « <i>gom</i> » Comme dans gombo suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>gombo</i> »	TI	Construisent : maman vend du gombo au marché
Dictée flash)	Lisez les mots au tableau <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i>
Dictée	Regardez et copiez « <i>une lampe</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>une lampe</i> » sur les ardoises. Corrigent
	Regardez bien « <i>une lampe</i> », j'efface, écrivez « <i>une lampe</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>une lampe</i> » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : <i>une chambre, un pompier, du gombo,...</i>		Copient et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i> par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i>
	Dictée : <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 16)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *am ; om* »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *am ; om* »

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.

Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec manche.

Documents : livre élève CP2 p 50 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>lam - cham - pom - gom</i> »

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves			
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>am ; om</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>am ; om</i> » sur les ardoises	TC	Lisent « <i>am ; om</i> »			
		TI	Ecrivent : « <i>am ; om</i> »			
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (<i>t, ch, g, p</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme avec « <i>am ; om</i> » dans le tableau	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>lam - cham - pom - gom</i>			
				I	er	ter
				ch	er	cher
	g	er	ger			
	p	ez	nez			

Fiche : 03

<p><i>lecture des syllabes formées</i></p>	<p>Regardez, j'écris au tableau: <i>lam - cham - pom - gom</i></p> <p>Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Venez lire : <i>lam - cham - pom - gom</i> au tableau.</p>	TI	<p>observent</p> <p>Forment les syllabes et font lire leurs camarades.</p> <p>lisent les syllabes: <i>lam - cham - pom - gom</i></p>
<p>Ecriture des syllabes Formées :</p>	<p>Regardez « <i>lam</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.</p> <p>Contrôle et faire corriger</p>		<p>Copient « <i>lam</i> » sur les ardoises.</p> <p>Corrigent</p>
<p>Copie</p>	<p>Regardez bien « <i>lam</i> » au tableau, j'efface « <i>lam</i> », écrivez « <i>lam</i> » sur les ardoises.</p> <p>Contrôle et faire corriger</p>		<p>écrivent « <i>lam</i> » sur les ardoises.</p> <p>Corrigent</p>
<p>Dictée flash</p>	<p>Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>cham - pom - gom</i>)</p>	TI	<p>Copient et Corrigent</p>
<p>Dictée</p> <p><i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i></p>	<p><i>lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés</i></p> <p><i>lam la - cham cha - gom go - pom po</i></p>		<p>Ecrivent et Corrigent</p> <p>lisent les syllabes</p>
<p><i>III/ Evaluation</i></p> <p>Exercices écrits</p>	<p>Fait lire : « <i>lam - cham - pom - gom</i> » par le maximum d'élèves</p> <p>Dictée : écrivez : <i>lam - cham - pom - gom</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent les syllabes au tableau</p> <p>Ecrivent : <i>lam - cham - pom - gom</i> corrigent sur les ardoises</p>

<p>Niveau: CP2</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<p>LECTURE 4</p> <p>(leçon 16)</p>	<p>Durée: 40 mn</p> <p>Fiche:04</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Thème :</p> <p>Titre de la leçon : « <i>am ; om</i> »</p> <p>Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>am ; om</i> ».</p> <p>Support: mots contenant « <i>am ; om</i> » <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i></p> <p>Matériel : des Ardoises,</p> <p>Documents : livre élève CP2 p 51 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités		Contenus	
<p>Connaitre</p> <p>Lire</p> <p>Écrire</p>	<p>les mots contenant « <i>am ; om</i> »</p> <p>: <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i></p>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i></p> <p>Rappel</p>	<p>Lisez : <i>lam - cham - pom - gom</i></p>	TI	<p>Lisent <i>lam - cham - pom - gom</i></p>
<p><i>II/ Développement</i></p> <p>1-Chasse aux mots</p>	<p>-observez, je présente les syllabes <i>lam - cham - pom - gom</i> au tableau.</p> <p>écoutez : <i>l - am - lam</i> Comme dans quel mot ?</p> <p>j'écris <i>une lampe / une lampe</i> au tableau.</p> <p>faites une phrases orale avec le mot « <i>lampe</i> »</p> <p>suit la même procédure pour les syllabes <i>lam - cham - pom - gom</i></p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>suivent</p> <p>répondent « <i>lam</i> » Comme dans <i>lampe</i></p> <p>suivent</p> <p>Construisent : Prudence allume une lampe.</p> <p>suivent</p>

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	Lit le texte à voix haute.	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	<p>Ou sont vont les enfants ?</p> <p>Que dit Mamou à Mambo?</p> <p>Écris un mot du texte contenant am ; om.</p> <p>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</p>	TC TI TI	<p>Dans la forêt.</p> <p>elle dit : nous allons camper</p> <p>écrivent : Mamou, Mambo gombo...</p> <p>Lisent le texte phrase par phrase.</p>
4. Lecture à voix haute.			
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p>	TI TI	<p>Lisent</p>
Question orale réponses écrites	<p>Pose oralement la question: Ou les trois amis campent ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.</p>		<p>Écrivent : A l'ombre des bambous corrigent</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 16)		Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « <i>am ; om</i> »				
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases				
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 51				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 51 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant : « <i>am ; om</i> »		
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i> corrigent sur les ardoises	
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une lampe, une chambre, un pompier, du gombo,...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Tina allume la lampe de la chambre. Bamba va chercher du gombo au champ. <i>suivent</i>	

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple :		
3. Copie de phrases	Tina allume la lampe de la chambre.. Bamba va chercher du gombo au champ. Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
III/ <u>Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
		TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 16)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>am ; om</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 51			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 51 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
comprendre	le sens général du texte de la page 51		
Lire	le texte de la page 51		
Répondre	à des questions de compréhension		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: <i>am ; om / lam ; cham ; gom ; pom / une lampe ; une chambre, un pompier, du gombo...</i> Dit: Observez et décrivez L'image	TI TI	Lisent et écrivent: <i>am ; om / lam ; cham ; gom ; pom / une lampe ; une chambre, un pompier, du gombo...</i> Observent l'illustration l'image et la décrivent.
II/ <u>Développement</u> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 51 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>am ; om</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>am ; om</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>am ; om</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 50 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>am ; om</i> » la lettre « <i>am ; om</i> » « <i>am ; om</i> »		
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>er</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>er</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	<u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>am ; om</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>am ; om</i> » dans l'espace comme moi. <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <i>am ; om</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>am ; om</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>am ; om</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>am ; om</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>am ; om</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>am ; om</i>)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>am ; om</i> » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>am ; om</i> » Matériel : chiffon, ardoises ..., Documents : livre élève CP2 p 50 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>am ; om</i> » la lettre « <i>am ; om</i> » l'espace		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>am ; om</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>am ; om</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>am ; om</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>am ; om</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>am ; om</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>am ; om</i> Ecrivent: <i>am ; om</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES			
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>am ; om</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>am ; om</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : un moustique – une mosquée – la kora – un kilo ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « k ; qu » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot un moustique sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « qu » dans un moustique</p> <p>Indique le mot une mosquée sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « qu » dans une mosquée</p> <p>Indique le mot la kora sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « k » dans la kora</p> <p>Indique le mot un kilo sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « k » dans un kilo</p> <p>Écrit « k ; qu » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
		<p>X entoure « k » dans un moustique</p> <p>Y entoure « qu » dans une mosquée</p> <p>Z entoure « k » dans la kora</p> <p>& entoure « k » dans un kilo</p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « k ; qu » au tableau et sur les ardoises</p>	TI
2-Lecture la lettre-son « k ; qu ».	<p>Fait lire « k ; qu » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>		
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « k ; qu »	TI	Lisent « k ; qu »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 17)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche : 01	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « k ; qu »			
Séance 1/6 : La découverte de « k ; qu »			
Support : dessin ou image un képi – un masque au tableau.			
Matériel : des Ardoises, un képi, un masque			
Documents : livre élève CP2 p 56 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		k ; qu / k ; qu	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « k ; qu ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « k ; qu »
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « k ; qu ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un képi – un masque répètent le mot-clé « un képi – un masque »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « k ; qu ».</p>	<p>Fait répéter : un képi - un masque Ecoutez: - Quand je dis « un képi » Qu'est ce qu'on entend d'abord ? - Quand je dis « un masque » Qu'est ce qu'on entend a la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un képi - un masque C'est « k »</p>
<p>3. Lecture de « k ; qu ».</p>	<p>Fait répéter « k ; qu » par plusieurs élèves. Observez, j'écris « k ; qu » au tableau. — Écoutez : je lis « k ; qu » — Fait lire « k ; qu » au tableau par plusieurs élèves — Présente une ardoise sur laquelle est écrit « k ; qu » — Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « k ; qu » au tableau. C'est pareil ? — lis ce qui est écrit sur l'ardoise. Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « qu » répètent « k ; qu » observent attentivement Ecoutent attentivement Lisent « k ; qu » au tableau observent attentivement observent attentivement répondent : Oui c'est pareil. Lisent « k ; qu ».</p>
<p>III/ <u>Evaluation</u> Exercice</p>	<p>Fait lire « k ; qu » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « k ; qu » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 17)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « k ; qu »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « k ; qu ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un képi - un masque au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, un képi, un masque</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 56 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre Lire</p>	<p>k ; qu / k ; qu</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p>I/<u>Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « k ; qu » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « k ; qu » au tableau et sur les ardoises</p>
<p>II/ <u>Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « k ; qu » a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « boutique - brique - fer à repasser - moustique Levez la main quand vous entendez « k ; qu » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement. Ils lèvent la main quand ils entendent « k ; qu » dans les mots: boutique - brique - moustique</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>k- i- ki</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un kaki / un kaki</i> au tableau.	TC	répondent « <i>ki</i> » Comme dans <i>kaki</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>kaki</i> »	TI	Construisent : Placide lave sa tenue <i>kaki</i>
	écoutez : <i>qu - a- qua</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un quartier / un quartier</i> au tableau.	TC	répondent : « <i>qua</i> » Comme dans <i>quartier</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>quartier</i> »	TI	Construisent : Méa habite dans <i>le quartier</i> .
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau <i>une kaki, un kangourou, un quartier, un kiosque</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>une kaki, un kangourou, un quartier, un kiosque</i>
	Regardez et copiez « <i>un kangourou</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>un kangourou</i> » sur les ardoises. Corrigent
	Regardez bien « <i>un kangourou</i> », j'efface, écrivez « <i>un kangourou</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>un kangourou</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash) Dictée	suit la même procédure pour les mots : <i>une kaki, un quartier, un kiosque</i>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>une kaki, un kangourou, un quartier, un kiosque</i> par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <i>une kaki, un kangourou, un quartier, un kiosque</i>
	Dictée : écrivez : <i>une kaki, un kangourou, un quartier, un kiosque</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<i>une quartier, un kiosque</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 17)		Fiche:03
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>k ; qu</i> »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>k ; qu</i> »			
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.			
Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec une manche.			
Documents : livre élève CP2 p 56 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>kan- ki - qua -que</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>k ; qu</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>k ; qu</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>k ; qu</i> » Ecrivent : « <i>k ; qu</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes <i>avec les voyelles étudiées (an, i, a, e)</i>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>k ; qu</i> » devant <pre>graph TD k[k] --> an[an] k --> ki[ki] qu[qu] --> qua[qua] qu --> que[que] an --> kan[kan] ki --> ki[ki] qua --> qua[qua] que --> que[que]</pre>	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>kan- ki - qua -que</i>

Fiche : 03			
lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>kan- ki - qua -que</i> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades. Venez lire : <i>kan- ki - qua -que</i> au tableau.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades. lisent les syllabes: <i>kan- ki - qua -que</i>
Ecriture des syllabes Formées :	Regardez « <i>kan</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>kan</i> » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « <i>kan</i> » au tableau, j'efface « <i>kan</i> » écrivez « <i>kan</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>kan</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash		TI	
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>ki - qua -que</i>)		Copient et Corrigent
2- lecture et écriture de syllabes proches	lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés <i>kan gan - ki qui</i> <i>qua ga - que que</i>		Ecrivent et Corrigent Lisent les syllabes opposées
III/ <u>Evaluation</u> Exercices écrits	Fait lire : « <i>kan- ki - qua -que</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>kan- ki - qua -que</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : <i>kan- ki - qua -que</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 4 (leçon 17)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:04	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>k ; qu</i> » Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>k ; qu</i> ». Support: mots contenant « <i>k ; qu</i> » une <i>kaki</i> , un <i>kangourou</i> , un <i>quartier</i> , un <i>kiosque</i> Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 57 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « <i>k ; qu</i> » : une <i>kaki</i> , un <i>kangourou</i> , un <i>quartier</i> , un <i>kiosque</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : <i>kan- ki - qua -que</i>	TI	Lisent <i>kan- ki - qua -que</i>
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>kan- ki - qua - que</i> au tableau. écoutez : <i>k - an - kan</i> Comme dans quel mot ? j'écris un <i>kangourou</i> / un <i>kangourou</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>kangourou</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>ki - qua -que</i>	TC TI	suivent répondent « <i>kan</i> » Comme dans <i>kangourou</i> suivent Construisent: Kimbo dessine un <i>kangourou</i> suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Qui est malade ?</i> <i>Qu'est ce que le docteur prescrit aux enfants ?</i>	TC	Koré et Kassi
4. Lecture à voix haute.	<i>Écris un mot du texte contenant k ; qu.</i>	TI	des médicaments .
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	écrivent : flaque, moustique, Katina moustiquaire...
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Sous quoi les enfants doivent dormir ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Une moustiquaire. Ecrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 17)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « k ; qu »			
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases			
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 57			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 57 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant : « k ; qu »	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>une kaki, un kangourou, un quartier, un kiosque</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>une kaki, un kangourou, un quartier, un kiosque</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une kaki, un kangourou, un quartier, un kiosque</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Kinan achète un journal au kiosque. Quand Kalil est contant il taquine ses ami <i>suivent</i>

<p>2. Lecture de phrases</p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Kinan achète un journal au kiosque. Quand Kalil est content il taquine ses amis.</p>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
<p>3. Copie de phrases</p>	<p>Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	Lisent Écrivent

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 6 (leçon 17)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:05</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « <i>k ; qu</i> »</p>			
<p>Séance 6/6 : La lecture d'un texte</p>			
<p>Support: texte du livre de lecture et écriture p 57</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 57 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>comprendre</p>	<p>le sens général du texte de la page 57</p>		
<p>Lire</p>	<p>le texte de la page 57</p>		
<p>Répondre</p>	<p>à des questions de compréhension</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel Exploitation de l'illustration</p>	<p>Fait lire et écrire [dictée): k, qu / kan, ki, qua, que / un kangourou, un kaki, un quartier, un kiosque,... Dit: Observez et décrivez L'image</p>	<p>TI TI</p>	<p>Lisent et écrivent: k, qu / kan, ki, qua, que / un kangourou, un kaki, un quartier, un kiosque,... Observent l'illustration l'image et la décrivent.</p>
<p><i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse</p>	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 57 du livre élève) Lisez silencieusement le texte</p>	<p>TC</p>	<p><i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>k</i> ; <i>qu</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>k</i> / <i>qu</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>k</i> / <i>qu</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 56 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « <i>k</i> / <i>qu</i> » la lettre « <i>k</i> / <i>qu</i> » « <i>k</i> / <i>qu</i> »	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>g</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>g</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	<u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>k</i> / <i>qu</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>k</i> / <i>qu</i> » dans l'espace comme moi. <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <i>k</i> - <i>k</i> / <i>qu</i>- <i>qu</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>k</i> / <i>qu</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>k</i> - <i>k</i> / <i>qu</i>- <i>qu</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>k</i> - <i>k</i> / <i>qu</i>- <i>qu</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>k</i> - <i>k</i> / <i>qu</i>- <i>qu</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (k ; qu)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « k / qu » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « k / qu » Matériel : chiffon, ardoises ... Documents : livre élève CP2 p 56 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « k / qu » la lettre « k / qu » l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : k - k / qu- qu Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : k - k / qu- qu corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « k / qu » 2/- EXERCICES	-Donner le modèle au tableau k - k / qu- qu -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : k - k / qu- qu (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : k - k / qu- qu Ecrivent: k - k / qu- qu sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez k - k / qu- qu (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, k - k / qu- qu dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : un gilet – une girafe – un genou – une cage ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « ge ; gi » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot un gilet sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « gi » dans un gilet</p> <p>Indique le mot une girafe sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « gi » dans une girafe</p> <p>Indique le mot un genou sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « ge » dans un genou</p> <p>Indique le mot une cage sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « ge » dans une cage</p> <p>Écrit « ge ; gi » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « ge ; gi ».</p> <p>Fait lire « ge ; gi » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>X entoure « gi » dans un gilet</p> <p>Y entoure « gi » dans une girafe</p> <p>Z entoure « ge » dans un genou</p> <p>& entoure « ge » dans une cage</p> <p>suivent attentivement.</p> <p>Lisent « ge ; gi » au tableau et sur les ardoises</p>
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « ge ; gi »	TI	Lisent « ge ; gi »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 18)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche : 01	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « ge ; gi »			
Séance 1/6 : La découverte de « ge ; gi »			
Support : dessin ou image un village – une bougie au tableau.			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 58 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		ge ; gi / ge ; gi	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ge ; gi ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « ge ; gi »
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ge ; gi ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un village – une bougie répètent les mots-clés « un village – une bougie »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « ge ; gi »</p>	<p>Fait répéter : un village - une bougie Ecoutez: - Quand je dis « un village » Qu'est ce qu'on entend à la fin ? - Quand je dis « une bougie » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un village - une bougie C'est « ge »</p>
<p>3. Lecture de « ge ; gi ».</p>	<p>Fait répéter « ge ; gi » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « ge ; gi » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « ge ; gi » — Fait lire « ge ; gi » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « ge ; gi »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « ge ; gi » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « gi »</p> <p>répètent « ge ; gi »</p> <p>observent attentivement</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « ge ; gi » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « ge ; gi » au tableau</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 18)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « ge ; gi »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « ge ; gi ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un village - une bougie au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 58 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p>ge ; gi / ge ; gi</p>		
Lire	<p>ge ; gi / ge ; gi</p>		
<p>Déroulement</p>			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « ge ; gi » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « ge ; gi » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « ge ; gi » a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « gilet - genou - girafe -photo</p> <p>Levez la main quand vous entendez « ge ; gi » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « ge ; gi » dans les mots: gilet - genou - girafe</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>ge- ai- geoi</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une mangeoire / une mangeoire</i> au tableau.	TC	répondent « <i>geoi</i> » Comme dans <i>mangeoire</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>mangeoire</i> »	TI	Construisent : Le menuisier fabrique <i>une mangeoire</i> de mouton.
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>gi - n- gin</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une aubergine / une aubergine</i> au tableau.	TC	répondent : « <i>gin</i> » Comme dans <i>aubergine</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>aubergine</i> »	TI	Construisent : Maman prépare une sauce <i>aubergine</i> .
Dictée flash)	Lisez les mots au tableau <i>un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine</i>
Dictée	Regardez et copiez « <i>un pigeon</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>un pigeon</i> » sur les ardoises. Corrigent
	Regardez bien « <i>un pigeon</i> », j'efface, écrivez « <i>un pigeon</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>un pigeon</i> » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : <i>une mangeoire, un gilet, une aubergine</i>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine</i> par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent <i>un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine</i>
	Dictée : écrivez : <i>un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<i>un gilet, une aubergine</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 18)		Fiche:03
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ge ; gi</i> »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>ge ; gi</i> »			
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.			
Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec une manche.			
Documents : livre élève CP2 p 58 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>geon- geoi - gil -gin</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>ge ; gi</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>ge ; gi</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>ge ; gi</i> » Ecrivent : « <i>ge ; gi</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes <i>avec les voyelles et consonne étudiées (on, oi, l, n)</i>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>ge ; gi</i> » devant <pre> graph TD ge[ge] --> on[on] ge --> oi[oi] on --> geon[geon] oi --> geoi[geoi] gi[gi] --> l[l] gi --> n[n] l --> gil[gil] n --> gin[gin] </pre>	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>geon- geoi - gil - gin</i>

Fiche : 03			
lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>geon- geoi - gil -gin</i> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent
	Venez lire : <i>geon- geoi - gil -gin</i> au tableau.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes Formées :	Regardez « <i>geon</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.	TI	lisent les syllabes: <i>geon- geoi - gil -gin</i>
	Contrôle et faire corriger		Copient « <i>geon</i> » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « <i>geon</i> » au tableau, j'efface « <i>geon</i> » écrivez « <i>geon</i> » sur les ardoises.	TI	écrivent « <i>geon</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash	Contrôle et faire corriger		Copient et Corrigent
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>geoi - gil -gin</i>)	TI	Ecrivent et Corrigent
2- lecture et écriture de syllabes proches	lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés <i>gea age - gean ange</i>		Lisent les syllabes opposées
III/ Evaluation	Fait lire : <i>geon- geoi - gil -gin</i> » par le maximum d'élèves	TI	Lisent les syllabes au tableau
Exercices écrits	Dictée : écrivez : <i>geon- geoi - gil -gin</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Ecrivent : <i>geon- geoi - gil -gin</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 4 (leçon 18)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:04	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ge ; gi</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>ge ; gi</i> ».			
Support: mots contenant « <i>ge ; gi</i> » un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 59 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre	les mots contenant « <i>ge ; gi</i> » <i>un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine</i>		
Lire			
Écrire			
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : <i>geon- geoi - gil -gin</i>	TI	Lisent <i>geon- geoi - geoi - gea</i>
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>geon- geoi - gil -gin</i> au tableau. écoutez : <i>ge - on - geon</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un pigeon / un pigeon</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>pigeon</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>geoi - gil -gin</i>	TC TI	suivent répondent « <i>geon</i> » Comme dans <i>pigeon</i> suivent Construisent: Gilbert dessine <i>un pigeon</i> suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Où se trouve la boutique de Gilbert?</i> <i>Écris un mot du texte contenant ge ; gi.</i>	TC TI	Près du garage écrivent : orange, aubergine, gingembre, cirage...
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
<u>III/Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Que vend aussi Gilbert ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.		Écrivent : Du fromage. Ecrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 18)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>ge ; gi</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 59 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 59 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant : « <i>ge ; gi</i> »	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine</i> corrigent sur les ardoises
<u>II/Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau		Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Camilia ouvre la cage du pigeon. Regina mange une orange avec Gilbert <i>suivent</i>
		TC	

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : *Camilia ouvre la cage du pigeon.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	*Regina mange une orange avec Gilbert. Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 18)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ge ; gi</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 59			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 59 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre		le sens général du texte de la page 59 le texte de la page 59 à des questions de compréhension	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: ge, gi / geon, geoi, gil, gin / un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine,... Dit: Observez et décrivez L'image	TI TI	Lisent et écrivent: ge, gi / geon, geoi, gil, gin / un pigeon, une mangeoire, un gilet, une aubergine, Observent l'illustration l'image et la décrivent.
II/ <u>Développement</u> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 59 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ge ; gi</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>ge / gi</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ge / gi</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 58 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>ge / gi</i> » la lettre « <i>ge / gi</i> » « <i>ge / gi</i> »		
Déroutement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>g</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>g</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ge / gi</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>ge / gi</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ge - ge / gi- gi</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>ge / gi</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ge - ge / gi- gi</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>ge - ge / gi- gi</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ge - ge / gi- gi</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ge</i> ; <i>gi</i>)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>ge</i> / <i>gi</i> » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ge</i> / <i>gi</i> » Matériel : chiffon, ardoises ..., Documents : livre élève CP2 p 58 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>ge</i> / <i>gi</i> » la lettre « <i>ge</i> / <i>gi</i> » l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ge - ge / gi- gi</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ge - ge / gi- gi</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>ge</i> / <i>gi</i> » 2/- EXERCICES	-Donner le modèle au tableau <i>ge - ge / gi- gi</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ge - ge / gi- gi</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>ge - ge / gi- gi</i> Ecrivent: <i>ge - ge / gi- gi</i> sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez <i>ge - ge / gi- gi</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ge - ge / gi- gi</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : un oiseau - une chaise - treize - un lézard ...</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « s ; z » dans ces mots. Indique le mot un oiseau sans le lire : X, viens entourer « s » dans un oiseau Indique le mot une chaise sans le lire : Y, viens entourer « s » dans une chaise Indique le mot treize sans le lire : Z, viens entourer « z » dans treize Indique le mot un lézard sans le lire : &, viens entourer « z » dans un lézard Écrit « s ; z » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i>	TI	X entoure « s » dans un oiseau Y entoure « s » dans une chaise Z entoure « z » dans treize & entoure « z » dans un lézard suivent attentivement.
2-Lecture la lettre-son « s ; z ».	<i>Fait lire « s ; z » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>	TI	Lisent « s ; z » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	<i>Fait lire « s ; z »</i>	TI	Lisent « s ; z »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1
(leçon 19)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « s ; z »

Séance 1/6 : La découverte de « s ; z »

Support : dessin ou image **une case- douze** au tableau.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 60 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre	S ; Z / s ; z		
Lire			
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « s ; z ».</p>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	- Écoutent attentivement. - ils veulent lire et écrire « s ; z »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « s ; z ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est une case- douze répètent le mot-clé « une case- douze »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « s ; z ».</p>	<p>Fait répéter : une case- douze</p> <p>Ecoutez: - Quand je dis « une case » Qu'est ce qu'on entend à la fin ? - Quand je dis « douze » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : une case- douze</p> <p>C'est « z » NB: ici (s) se lis (z)</p>
<p>3. Lecture de « s ; z ».</p>	<p>Fait répéter « s ; z » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « s ; z » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « s ; z » — Fait lire « s ; z » au tableau par plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « z »</p> <p>répètent « s ; z »</p> <p>observent attentivement</p>
	<p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « s ; z »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « s ; z » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TC	<p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « s ; z » au tableau</p> <p>observent attentivement</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « s ; z ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « s ; z » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « s ; z » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 19)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « s ; z »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « s ; z ».</p>			
<p>Support : dessin ou image une case- douze au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 60 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>S ; Z / s ; z</p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « s ; z » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « s ; z » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « s ; z » a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « treize - chemise - poule - chaise »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « s ; z » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « s ; z » dans les mots: treize - chemise - chaise</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>s- eau- seau</i> Comme dans quel mot ? j'écris un oiseau / un oiseau au tableau.	TC	répondent « seau » Comme dans oiseau suivent
	faites une phrases orale avec le mot « oiseau »	TI	Construisent : Un oiseau se pose sur le toit.
	écoutez : <i>z - a- za</i> Comme dans quel mot ? j'écris un lézard / un lézard au tableau.	TC	répondent : « za » Comme dans lézard suivent
	faites une phrases orale avec le mot « lézard »	TI	Construisent : le lézard mange un criquet.
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu	TI	Lisent les mots trouvés une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu
	Regardez et copiez « un oiseau » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « un oiseau » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash) Dictée	Regardez bien « un oiseau », j'efface, écrivez « un oiseau » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « un oiseau » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : une cousine, un lézard, un zébu	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu par le maximum d'élèves. Dictée : écrivez : une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu corrigent sur les ardoises
		TI	

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 19)	Durée: 40 mn Fiche:03	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>s ; z</i> »			
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>s ; z</i> » Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés. Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec une manche. Documents : livre élève CP2 p 60 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>si- seau - za -zé</i> »	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>s ; z</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>s ; z</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>s ; z</i> » Ecrivent : « <i>s ; z</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes <i>avec les voyelles étudiées (i, eau, a, é)</i>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>s ; z</i> » devant 	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>si- seau - za -zé</i>

Fiche : 03			
lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>si-seau - za -zé</i> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent
	Venez lire : <i>si-seau - za -zé</i> au tableau.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes Formées :	Regardez « <i>si</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.	TI	lisent les syllabes: <i>si-seau - za -zé</i>
	Contrôle et faire corriger		Copient « <i>si</i> » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « <i>si</i> » au tableau, j'efface « <i>si</i> » écrivez « <i>si</i> » sur les ardoises.	TI	écrivent « <i>si</i> » sur les ardoises.
	Contrôle et faire corriger		Corrigent
Dictée flash	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>seau - za -zé</i>)	TI	Copient et Corrigent
	lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés		Ecrivent et Corrigent
Dictée		TI	Lisent les syllabes opposées
	2- lecture et écriture de syllabes proches		
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire : « <i>si-seau - za -zé</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>si-seau - za -zé</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : <i>si-seau - za -zé</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 4 (leçon 19)	Durée: 40 mn Fiche:04	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>s ; z</i> » Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>s ; z</i> ». Support: mots contenant « <i>s ; z</i> » une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 61 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Lire Écrire		les mots contenant « <i>s ; z</i> » une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel	Lisez : <i>si-seau - za -zé</i>	TI	Lisent <i>si-seau - za -zé</i>
II/ Développement 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>si-seau - za -zé</i> au tableau. écoutez : <i>s - i - si</i> Comme dans quel mot ? j'écris une cousine / une cousine au tableau. faites une phrases orale avec le mot « cousine » suit la même procédure pour les syllabes <i>seau - za -zé</i>	TC TI	suivent répondent « si » Comme dans cousine suivent Construisent: La fille de mon oncle ou ma tante est ma cousine. suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Comment s'appelle la cousine ?</i>	TC	Zita
	<i>Où se trouvent son jardin potager ?</i>	TI	Près du zoo
	<i>Écris un mot du texte contenant S = Z ; Z.</i>		écrivent : maison ; Zita ; Zoo ; cuisine...
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
	Question orale réponses écrites Pose oralement la question: Que fait Zita tous les jours avec les plantes de son jardin ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Zita arrose les plante. Ecrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 19)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « s ; z » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 61 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 61 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant : « s ; z »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu</i> corrigent sur les ardoises
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Zita dessine un oiseau et un zébu. Basile dépose des camisoles sur la chaise <i>suivent</i>

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : *Zita dessine un oiseau et un zébu.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	*Basile dépose des camisoles sur la chaise Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/Evaluation Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 19)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « s ; z »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 61			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 61 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre		le sens général du texte de la page 61	
Lire		le texte de la page 61	
Répondre		à des questions de compréhension	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée): s, z / si, seau, za, zé / une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu,... Dit: Observez et décrivez L'image	TI TI	Lisent et écrivent: s, z / si, seau, za, zé / une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu,... Observent l'illustration l'image et la décrivent.
II/Développement 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 61 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (s ; z)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « s / z » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « s / z » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 60 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « s / z » la lettre « s / z » « s / z »	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>ge</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ge</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « s / z » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « s / z » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau s - S / z- Z -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « s / z » dans l'espace Observent le modèle au tableau : s - S / z- Z
II- Evaluation.	Ecrivez s - S / z- Z (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, s - S / z- Z sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (s ; z)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « s / z » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « s / z » Matériel : chiffon, ardoises .., Documents : livre élève CP2 p 60 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « s / z » la lettre « s / z » l'espace		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : s - S / z- Z Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : s - S / z- Z corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre « s / z »	-Donner le modèle au tableau s - S / z- Z -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : s - S / z- Z (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : s - S / z- Z Ecrivent: s - S / z- Z sur les ardoises
2/- EXERCICES			
III- Evaluation.	Ecrivez s - S / z- Z (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, s - S / z- Z dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : un maçon – une balançoire – une pince – une ceinture...</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « c ; ç » dans ces mots.</i>		Écotent attentivement.
	<i>Indique le mot un maçon sans le lire : X, viens entourer « ç » dans un maçon</i>	TI	X entoure « ç » dans un maçon
	<i>Indique le mot une balançoire sans le lire : Y, viens entourer « ç » dans une balançoire</i>		Y entoure « ç » dans une balançoire
2-Lecture la lettre-son « c ; ç ».	<i>Indique le mot une pince sans le lire : Z, viens entourer « c » dans une pince</i>	TI	Z entoure « c » dans une pince
	<i>Indique le mot une ceinture sans le lire : &, viens entourer « ç » dans une ceinture</i>		& entoure « ç » dans une ceinture
	<i>Écrit « c ; ç » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises. Fait lire « c ; ç » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>	TI	suivent attentivement. Lisent « c ; ç » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « c ; ç »	TI	Lisent « c ; ç »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1

(leçon 20)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « c ; ç »

Séance 1/6 : La découverte de « c ; ç »

Support : dessin ou image le pouce- un hameçon au tableau.

Matériel : des Ardoises, un hameçon

Documents : livre élève CP2 p 62 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre	c ; ç / c ; ç		
Lire			
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « c ; ç ».</p>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « c ; ç »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « c ; ç ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est le pouce- un hameçon répètent le mot-clé « le pouce- un hameçon »

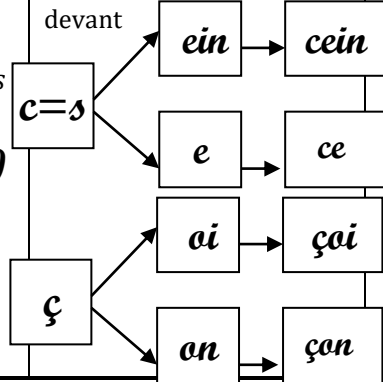
Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « c ; ç ».</p>	<p>Fait répéter : le pouce- un hameçon</p> <p>Ecoutez: - Quand je dis « le pouce » Qu'est ce qu'on entend à la fin ? - Quand je dis « un hameçon » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : le pouce- un hameçon</p> <p>C'est « c » NB: ici (c) se lis (s)</p>
<p>3. Lecture de « c ; ç ».</p>	<p>Fait répéter « c ; ç » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « c ; ç » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « c ; ç » — Fait lire « c ; ç » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « c ; ç »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « c ; ç » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « ç »</p> <p>répètent « c ; ç »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « c ; ç » au tableau</p> <p>observent attentivement « c ; ç » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « c ; ç ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « c ; ç ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « c ; ç » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « c ; ç » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 20)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « c ; ç »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « c ; ç ».</p>			
<p>Support : dessin ou image le pouce- un hameçon au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, un hameçon</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 62 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p>c ; ç / c ; ç</p>		
Lire	<p>c ; ç / c ; ç</p>		
<p>Déroulement</p>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « c ; ç » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « c ; ç » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « c ; ç »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « ceinture - pince - garçon -biche »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « c ; ç » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « c ; ç » dans les mots: ceinture - pince - garçon</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : c- e- ce Comme dans quel mot ? j'écris une pince / une pince au tableau.	TC	répondent « ce » Comme dans pince suivent
	faites une phrases orale avec le mot « pince »	TI	Construisent : Maman met les pinces sur le linge.
	écoutez : ç - on - çon Comme dans quel mot ? j'écris un maçon / un maçon au tableau.	TC	répondent : « çon » Comme dans maçon suivent
	faites une phrases orale avec le mot « maçon »	TI	Construisent : le maçon monte un mur.
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon	TI	Lisent les mots trouvés une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon
	Regardez et copiez « une balançoire » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « une balançoire » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash) Dictée	Regardez bien « une balançoire », j'efface, écrivez « une balançoire » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « une balançoire » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : une ceinture, une pince, un maçon		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : une cousine, un oiseau, un lézard, un zébu par le maximum d'élèves. Dictée : écrivez : une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon corrigent sur les ardoises
		TI	

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 20)	Durée: 40 mn Fiche:03	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « c ; ç » Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « c ; ç » Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés. Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec une manche. Documents : livre élève CP2 p 62 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « cein- ce - çoi -çon	
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « c ; ç » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « c ; ç » sur les ardoises	TC TI	Lisent « c ; ç » Ecrivent : « c ; ç »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (ein, e, oi, on)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « c ; ç » devant 	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : cein- ce - çoi -çon

Fiche : 03			
lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>cein- ce - çai -çon</i>	TI	observent
	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes Formées :	Venez lire : <i>cein- ce - çai -çon</i> au tableau.	TI	lisent les syllabes: <i>cein- ce - çai -çon</i>
	Regardez « <i>cein</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>cein</i> » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « <i>cein</i> » au tableau, j'efface « <i>cein</i> » écrivez « <i>cein</i> » sur les ardoises.	TI	écrivent « <i>cein</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash	Contrôle et faire corriger		
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>ce - çai -çon</i>)	TI	Copient et Corrigent
	2- lecture et écriture de syllabes proches		lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire : « <i>cein- ce - çai -çon</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>cein- ce - çai -çon</i> sur les ardoises	TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : <i>cein- ce - çai -çon</i>
	contrôle, corrige et faire corriger.	TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 4 (leçon 20)	Durée: 40 mn Fiche:04	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>c ; ç</i> » Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>c ; ç</i> ». Support: mots contenant « <i>c ; ç</i> » <i>une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon</i> Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 63 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « <i>c ; ç</i> » <i>une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : <i>cein- ce - çai -çon</i>	TI	Lisent <i>cein- ce - çai -çon</i>
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>cein- ce - çai -çon</i> au tableau. écoutez : <i>c - ein - cein</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une ceinture/ une ceinture</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>ceinture</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>ce - çai -çon</i>	TC TI	suivent répondent « <i>cein</i> » Comme dans <i>ceinture</i> suivent Construisent: Papa achète une ceinture. suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Qui a appris sa leçon ?</i>	TC	François
	<i>Que fait-il après ?</i>	TC	Il récite sans se tromper
	<i>Écris un mot du texte contenant c = s ; ç.</i>	TI	écrivent : leçon ; garçon ; félicite ; place...
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
	Question orale réponses écrites Pose oralement la question: Ou retourne François après avoir récité sa leçon ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : A sa place. Ecrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 20)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « c ; ç » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 63 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 63 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant : « c ; ç »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon</i> corrigent sur les ardoises
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Cissé met une ceinture sur sa culotte. Le s élèvent jouent sur une balançoire <i>suivent</i>

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : *Cissé met une ceinture sur sa culotte.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau. *Le s élèvent jouent sur une balançoire.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/Evaluation Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 20)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « s ; z »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 63			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 63 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
comprendre	le sens général du texte de la page 63		
Lire	le texte de la page 63		
Répondre	à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: c, ç / cein, ce, çoi, çon / une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon,... Dit: Observez et décrivez L'image	TI TI	Lisent et écrivent: c, ç / cein, ce, çoi, çon / une ceinture, une pince, une balançoire, un maçon,... Observent l'illustration l'image et la décrivent.
II/Développement 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 63 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (c ; ç)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « c / ç » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « c / ç » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 62 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « c / ç » la lettre « c / ç » « c / ç »	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « c » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « c » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	<u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « c / ç » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « c / ç » dans l'espace comme moi. <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau c - C / ç- Ç -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « c / ç » dans l'espace Observent le modèle au tableau : c - C / ç- Ç
II- Evaluation.	Ecrivez c - C / ç- Ç (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, c - C / ç- Ç sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (c ; ç)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « c / ç » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « c / ç » Matériel : chiffon, ardoises ... Documents : livre élève CP2 p 62 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « c / ç » la lettre « c / ç » l'espace		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : c - c / ç- ç Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : c - c / ç- ç corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « c / ç »	-Donner le modèle au tableau c - c / ç- ç -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : c - c / ç- ç (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : c - c / ç- ç Ecrivent: c - c / ç- ç sur les ardoises
2/- EXERCICES			
III- Evaluation.	Ecrivez c - c / ç- ç (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, c - c / ç- ç dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : un recoin - une pointe - un conjoint - coincer ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « oin » dans ces mots.</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>Indique le mot un recoin sans le lire :</i>		Écoutent attentivement.
	<i>X, viens entourer « oin » dans un recoin</i>	TI	X entoure « oin » dans un recoin
	<i>Indique le mot une pointe sans le lire :</i>		Y entoure « oin » dans une pointe
2-Lecture la lettre-son « oin ».	<i>Y, viens entourer « oin » dans une pointe</i>	TI	Z entoure « oin » dans un conjoint
	<i>Indique le mot un conjoint sans le lire :</i>		suivent attentivement.
	<i>Z, viens entourer « oin » dans un conjoint</i>	TI	& entoure « oin » dans coincer
<i>Indique le mot coincer sans le lire :</i>	Lisent « oin / oin » au tableau et sur les ardoises		
<i>&, viens entourer « oin » dans coincer</i>			
<i>Écrit « oin / oin » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i>			
<i>Fait lire « oin / oin » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>			
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « oin / oin »	TI	Lisent « oin / oin »

Niveau: CP2	LECTURE 1		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 21)		Fiche : 01
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « oin »			
Séance 1/6 : La découverte de « oin »			
Support : dessin ou image un poing au tableau.			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 68 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître		oin / oin	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « oin ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « oin »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « oin ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un poing ils répètent : le mot-clé « un poing »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « oin ».</p>	<p>Fait répéter un poing Dit: - Quand je dis « un poing » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un poing C'est « oin »</p>
<p>3. Lecture de « oin ».</p>	<p>Fait répéter « oin » par plusieurs élèves. Observez, j'écris « oin / oin » au tableau. — Écoutez : je lis « oin / oin »</p>	TI	<p>Répètent : « oin » observent attentivement</p>
<p>— Fait lire « oin / oin » au tableau par plusieurs élèves</p>	<p>— Écoutez : je lis « oin / oin »</p>	TC	<p>Écoutent attentivement Lisent « oin / oin » au tableau</p>
<p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « oin / oin »</p>	<p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « oin / oin » au tableau :</p>	TC	<p>Observent attentivement « oin / oin » observent attentivement</p>
<p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « oin / oin » au tableau :</p>	<p>C'est pareil ?</p>	TC	<p>répondent : Oui c'est pareil.</p>
<p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p>	<p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p>	TC	<p>Lisent : « oin ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « oin ».</p>
	<p>Fait lire « oin / oin » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « oin / oin » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 21)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « oin »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « oin ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un poing au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 68 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>oin / oin</p>		
<p>Lire</p>	<p>oin / oin</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « oin / oin » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « oin / oin » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> 1-Isolement de la lettre-son « oin » a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : coin - groin pointe - plume Levez la main quand vous entendez « oin » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement. Ils lèvent la main quand ils entendent « oin » dans les mots coin - groin pointe</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>p + oin – poin</i> Comme dans quel mot ? j'écris un point / un point au tableau.	TC	répondent « poin » Comme dans un point suivent
	faites une phrases orale avec le mot « point »	TI	Construisent : <i>Le Maître dessine un point au tableau.</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>c + oin – coin</i> Comme dans quel mot ? j'écris un coin / un coin au tableau.	TC	Répondent : « coin » Comme dans un coin suivent
	faites une phrases orale avec le mot « coin »	TI	Construisent : Les cartons sont dans un coin de la classe.
Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau <i>être loin, un point, un coin, un le foin ...</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>être loin, un point, un coin, un le foin ...</i>
	Regardez et copiez « <i>être loin</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>être loin</i> » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	Regardez bien « <i>être loin</i> », j'efface, écrivez « <i>être loin</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>être loin</i> » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots <i>être loin, un point, un coin, un le foin ...</i>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>être loin, un point, un coin, un le foin ...</i> par le maximum d'élèves	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent :
	Dictée : écrivez : <i>être loin, un point, un coin, un le foin ...</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<i>être loin, un point, un coin, un le foin ...</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 21)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *oin* »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *oin* ».

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 68 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>loin – poin – coin – foin</i> »

Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves												
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>oin / oin</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>oin</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>oin / oin</i> » Ecrivent : « <i>oin</i> »												
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (<i>l, e, ai, u</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « oin » devant <table border="1" data-bbox="1391 1161 1771 1347"> <tr> <td>l</td> <td>oin</td> <td>loin</td> </tr> <tr> <td>p</td> <td>oin</td> <td>poin</td> </tr> <tr> <td>c</td> <td>oin</td> <td>coin</td> </tr> <tr> <td>f</td> <td>oin</td> <td>foin</td> </tr> </table>	l	oin	loin	p	oin	poin	c	oin	coin	f	oin	foin	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>loin – poin – coin – foin</i>
l	oin	loin													
p	oin	poin													
c	oin	coin													
f	oin	foin													

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: loin – poin – coin – foïn Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes formées.	Venez lire loin – poin – coin – foïn au tableau.		lisent les syllabes: loin – poin – coin – foïn
Copie	Regardez « loin » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « loin » sur les ardoises.
Dictée flash	Contrôle et faire corriger Regardez bien « loin » au tableau, j'efface « loin ». écrivez « loin » sur les ardoises.		Corrigent écrivent « loin » sur les ardoises.
Dictée	Contrôle et faire corriger Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (poin – coin – foïn)	TI	Corrigent Copient et
2- lecture et écriture de syllabes proches	pas de syllabes proches opposées déjà étudiés		
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « loin – poin – coin – foïn par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : loin – poin – coin – foïn sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent loin – poin – coin – foïn corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 4
(leçon 21)

Durée: 40 mn

Fiche:04

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **oin** »Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « **oin** »:Support: **mots contenant « oïn » : être loin, un point, un coin, un le foïn**Matériel : **des Ardoises,**

Documents : livre élève CP2 p 69 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Connaître Lire Écrire	les mots contenant « oïn »: <i>être loin, un point, un coin, un le foïn</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : loin – poin – coin – foïn	TI	Lisent loin – poin – coin – foïn
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes loin – poin – coin – foïn au tableau. écoutez : l + oïn – loin Comme dans quel mot ? j'écris être loin / être loin au tableau. faites une phrases orale avec le mot « loin » suit la même procédure pour les syllabes poin – coin – foïn	TC TI	suivent répondent « loin » Comme dans être loin suivent Construisent ; Claire est loin de l'école

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Qui papa envoie ?</i> <i>Comment sont rangés les articles dans le magasin ?</i> <i>Écris un mot du texte contenant « oin »</i>	TC	Amoïn <i>Les articles sont rangés avec soïn.</i>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Qu'est ce qu'Amoïn achète ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Des pointes. Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 21)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>oin</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 69 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 69 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>oin</i> »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>être loin, un point, un coin, un le foin ...</i> sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent et écrivent : <i>être loin, un point, un coin, un le foin ...</i> corrigent sur les ardoises
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>être loin, un point, un coin, un le foin ...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Le Maître donne un bon point a Tinan.</i> <i>Koumoïn habite loin de l'école.</i> <i>suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	<i>Lisez à haute voix les phrases au tableau.</i>		
3. Copie de phrases	<i>Exemple :</i> <i>Le Maître donne un bon point à Tinan. Koumoin habite loin de l'école.</i> <i>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</i>	TC	<i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i>
<i>III/Evaluation</i> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TC	<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
		TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 21)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ain</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 69			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 69 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
comprendre	le sens général du texte de la page 69		
Lire	le texte de la page 69		
Répondre	à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée): oin / loin, poin, coin... / être loin, un poin, un coin,...	TI	Lisent et écrivent: oin / loin, poin, coin... / être loin, un poin, un coin,...
	Observez et décrivez l'image	TI	Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 69 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>oin</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>oin</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>oin</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 68 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>oin</i> » la lettre « <i>oin</i> » « <i>oin</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>oin</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>oin</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>oin</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>oin</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>oin</i> – <i>oin</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>oin</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>oin</i> – <i>oin</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>oin</i> – <i>oin</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>oin</i> – <i>oin</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ain</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ain</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ain</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 68 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>ain</i> » la lettre « <i>ain</i> » l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ain - oin</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ain - oin</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>ain</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>ain - oin</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez <i>ain - oin</i>	TC	Observent le modèle au tableau : <i>ain - oin</i> Ecrivent: <i>ain - oin</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES	(respect des hauteurs et des intervalles).	TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>ain - oin</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ain - oin</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : un camion – le lion – une soustraction – une inondation – Observez bien les mots écrits au tableau.</i> <i>Consigne : Nous allons entourer « ion ; tion » dans ces mots.</i> <i>Indique le mot un camion sans le lire :</i> X, viens entourer « ion » dans un camion <i>Indique le mot le lion sans le lire :</i> Y, viens entourer « ion » dans le lion <i>Indique le mot une soustraction sans le lire :</i> Z, viens entourer « tion » dans une soustraction <i>Indique le mot une inondation sans le lire :</i> &, viens entourer « tion » dans une inondation	TC	observent les mots portés au tableau Écoutent attentivement.
		TI	X entoure « <i>ion</i> » dans un camion Y entoure « <i>ion</i> » dans le lion
		TI	Z entoure « <i>tion</i> » dans une soustraction & entoure « <i>tion</i> » dans une inondation
	2-Lecture la lettre-son « ion ; tion ».	TI	suivent attentivement. Lisent « <i>ion ; tion</i> » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « <i>ion ; tion</i> »	TI	Lisent « <i>ion ; tion</i> »

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 1 (leçon 22)	Durée: 40 mn Fiche : 01	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>ion ; tion</i> » Séance 1/6 : La découverte de « <i>ion ; tion</i> » Support : dessin ou image <i>un avion – une addition</i> au tableau. Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 70 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre		ion ; tion / ion ; tion	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « <i>ion ; tion</i> ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « ion ; tion »
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ion ; tion ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un avion – une addition répètent les mots-clés « un avion – une addition »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « ion ; tion »</p>	<p>Fait répéter : un avion - une addition Ecoutez: - Quand je dis « un avion » Qu'est ce qu'on entend à la fin ? - Quand je dis « une addition » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un avion - une addition</p> <p>C'est « ion »</p>
<p>3. Lecture de « ion ; tion »</p>	<p>Fait répéter « ion ; tion » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « ion ; tion » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « ion ; tion » — Fait lire « ion ; tion » au tableau par plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « tion »</p> <p>Répètent: « ion ; tion »</p> <p>observent attentivement</p>
	<p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « ion ; tion »</p>	TC	<p>Ecotent attentivement</p> <p>Lisent « ion ; tion » au tableau</p>
	<p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « ion ; tion » au tableau. C'est pareil ?</p>	TC	<p>observent attentivement « ion ; tion » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « ion ; tion ».</p>
	<p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise. Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « ion ; tion ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « ion ; tion » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « ion ; tion » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 22)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « ion ; tion »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « ion ; tion ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un avion - une addition au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 70 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>ion ; tion / ion ; tion</p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « ion ; tion » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « ion ; tion » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « ion ; tion » a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : plantation - camion - opération -loin</p> <p>Levez la main quand vous entendez « ion ; tion » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « ion » « tion » dans les mots : plantation - camion - opération</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>l- ion- lion</i> Comme dans quel mot ? j'écris un lion / un lion au tableau.	TC	répondent « lion » Comme dans un lion
	faites une phrases orale avec le mot « lion »	TI	suivent Construisent : Le lion mange la viande.
3-Fixation par l'écriture	écoutez : <i>m - ion- mion</i> Comme dans quel mot ? j'écris un camion / camion au tableau.	TC	répondent : « mion » Comme dans camion
	faites une phrases orale avec le mot « camion »	TI	suivent Construisent : Le camion transporte du ciment.
Copie	Lisez les mots au tableau un lion, une soustraction, un camion, une plantation,...	TI	Lisent les mots trouvés un lion, une soustraction, un camion, une plantation,...
Dictée flash)	Regardez et copiez « un lion » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « un lion » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	Regardez bien « un lion », j'efface, écrivez « un lion » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « un lion » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	suit la même procédure pour les mots : une soustraction, un camion, une plantation,...	TI	Copient et Corrigent
		TI	Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : un lion, une soustraction, un camion, une plantation,... par le maximum d'élèves. Dictée : un lion, une soustraction, un camion, une plantation,... sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : un lion, une soustraction, un camion, une plantation,...
		TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 22)		Durée: 40 mn Fiche:03												
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.															
Thème :															
Titre de la leçon : « ion ; tion »															
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « ion ; tion »															
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.															
Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec manche.															
Documents : livre élève CP2 p 70 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)															
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS															
Habiletés		Contenus													
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « tion – mion – pion – lion »													
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves												
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « ion ; tion » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « ion ; tion » sur les ardoises	TC TI	Lisent « ion ; tion » Ecrivent : « ion ; tion »												
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées <i>(t, m, p, l)</i>	Observez les nouvelles syllabes que je forme avec « ion ; tion » dans le tableau	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : tion – mion – pion – lion												
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>t</td> <td>ion</td> <td>tion</td> </tr> <tr> <td>m</td> <td>ion</td> <td>mion</td> </tr> <tr> <td>p</td> <td>ion</td> <td>pion</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>ion</td> <td>lion</td> </tr> </table>	t	ion	tion	m	ion	mion	p	ion	pion	l	ion	lion		
t	ion	tion													
m	ion	mion													
p	ion	pion													
l	ion	lion													

Fiche : 03			
	Regardez, j'écris au tableau: tion – mion – pion – lion Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
lecture des syllabes formées	Venez lire : tion – mion – pion – lion au tableau.		lisent les syllabes: tion – mion – pion – lion
Ecriture des syllabes Formées :	Regardez « tion » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « tion » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « tion » au tableau, j'efface « tion », écrivez « tion » sur les ardoises.		écrivent « tion » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash	Contrôle et faire corriger	TI	
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (mion – pion – lion)		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
2- lecture et écriture de syllabes proches	lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés pion / poin – lion / lain – mion / moïn		lisent les syllabes
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire : « tion – mion – pion – lion » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : tion – mion – pion – lion sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : tion – mion – pion – lion corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 4	Durée: 40 mn	
Semaine:	(leçon 22)	Fiche:04	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « ion ; tion »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « ion ; tion ».			
Support: mots contenant « ion ; tion » un lion, une soustraction, un camion, une plantation,...			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 71 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « ion ; tion » <i>un lion, une soustraction, un camion, une plantation,...</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel	Lisez : tion – mion – pion – lion	TI	Lisent tion – mion – pion – lion
II/ Développement 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes tion – mion – pion – lion au tableau. écoutez : t – ion – tion Comme dans quel mot ? j'écris une plantation / une plantation au tableau. faites une phrases orale avec le mot « plantation » suit la même procédure pour les syllabes mion – pion – lion	TC TI	suivent répondent « tion » Comme dans plantation suivent Construisent : Papa va dans sa plantation. suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Dis le nom du ruisseau qui traverse la plantation ?</i> <i>Que les enfants pendant les vacances?</i>	TC TI	C'est le Zan . ils vont pêcher dans le ruisseau.
4. Lecture à voix haute.	<i>Écris un mot du texte contenant ion ; tion.</i> <i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	écrivent : la plantation, dion attention... <i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/Evaluation Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Que faut-il faire quand l'eau monte ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.		Écrivent : Il faut faire attention corrigent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 22)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « ion ; tion » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 71 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 71 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant : « ion ; tion »	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>un lion, une soustraction, un camion, une plantation,...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>un lion, une soustraction, un camion, une plantation,...</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un lion, une soustraction, un camion, une plantation,...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau		Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Un avion vole au dessus de la plantation Attention, le camion arrive. <i>suivent</i>

<p>2. Lecture de phrases</p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple :</p> <p>Un avion vole au dessus de la plantation</p>	TC	<p>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</p>
<p>3. Copie de phrases</p>	<p>Attention, le camion arrive.</p> <p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	<p>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	<p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 6 (leçon 22)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:05</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « <i>ion ; tion</i> »</p>			
<p>Séance 6/6 : La lecture d'un texte</p>			
<p>Support: texte du livre de lecture et écriture p 71</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 71 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>comprendre Lire Répondre</p>		<p>le sens général du texte de la page 71 le texte de la page 71 à des questions de compréhension</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Étapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p> <p>Exploitation de l'illustration</p>	<p>Fait lire et écrire [dictée]: <i>ion ; tion / lion ; tion ; mion / un lion ; une plantation, un camion, ...</i></p> <p>Dit: Observez et décrivez L'image</p>	<p>TI TI</p>	<p>Lisent et écrivent: <i>ion ; tion / lion ; tion ; mion / un lion ; une plantation, un camion, ...</i></p> <p>Observent l'illustration l'image et la décrivent.</p>
<p><i>II/Développement</i></p> <p>1. Lecture silencieuse</p>	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 71 du livre élève)</p> <p>Lisez silencieusement le texte</p>	<p>TC</p>	<p><i>Observent le texte.</i></p> <p>Lisent silencieusement</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ion ; tion</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>ion ; tion</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ion ; tion</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 70 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>ion ; tion</i> » la lettre « <i>ion ; tion</i> » « <i>ion ; tion</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>ain</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ain</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ion ; tion</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>ion ; tion</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ion ; tion</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>ion ; tion</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ion ; tion</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>ion ; tion</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ion ; tion</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ion ; tion</i>)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « ion ; tion » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « ion ; tion » Matériel : chiffon, ardoises .., Documents : livre élève CP2 p 70 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître	la hauteur et la forme la lettre « <i>ion ; tion</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>ion ; tion</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ion ; tion</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ion ; tion</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « ion ; tion »	-Donner le modèle au tableau <i>ion ; tion</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ion ; tion</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>ion ; tion</i> Ecrivent: <i>ion ; tion</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES			
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>ion ; tion</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ion ; tion</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : un mendiant - un triangle - la viande - la confiance ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « ian » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot un mendiant sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « ian » dans un mendiant</p> <p>Indique le mot un triangle sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « ian » dans un triangle</p> <p>Indique le mot la viande sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « ian » dans la viande</p> <p>Indique le mot la confiance sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « ian » dans la confiance</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>Écrit « ian / ian » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « ian / ian » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	Écoutent attentivement. X entoure « ian » dans un mendiant Y entoure « ian » dans un triangle Z entoure « ian » dans la viande & entoure « ian » dans la confiance suivent attentivement. Lisent « ian / ian » au tableau et sur les ardoises
2-Lecture la lettre-son « ian ».		TI	
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « ian / ian »	TI	Lisent « ian / ian »

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 1 (leçon 23)	Durée: 40 mn Fiche : 01	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème :			
Titre de la leçon : « ian » Séance 1/6 : La découverte de « ian » Support : dessin ou image un étudiant au tableau. Matériel : des Ardoises , Documents : livre élève CP2 p 72 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître		ian / ian	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ian ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « ian »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ian ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un étudiant ils répètent : le mot-clé « un étudiant »

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>tr + ian – trian</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un triangle / un triangle</i> au tableau.	TC	répondent « <i>trian</i> » Comme dans un triangle suivent
	faites une phrases orale avec le mot « triangle »	TI	Construisent : <i>Le Maître dessine un triangle au tableau.</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>f + ian – fian</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>la confiance / la confiance</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>fian</i> » Comme dans <i>la confiance</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « la confiance »	TI	Construisent : Le maître fait <i>confiance</i> au chef de classe.
Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau <i>la viande, un triangle, la confiance, un nigérian</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>la viande, un triangle, la confiance, un nigérian</i>
	Regardez et copiez « <i>la viande</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger Regardez bien « <i>la viande</i> », j'efface, écrivez « <i>la viande</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger suit la même procédure pour les mots <i>un triangle, la confiance, un nigérian</i>	TI	Copient « <i>la viande</i> » sur les ardoises. Corrigent écrivent « <i>la viande</i> » sur les ardoises. Corrigent Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>la viande, un triangle, la confiance, un nigérian</i> par le maximum d'élèves	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent :
	Dictée : écrivez : <i>la viande, un triangle, la confiance, un nigérian</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<i>la viande, un triangle, la confiance, un nigérian</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 23)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *ian* »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *ian* ».

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 72 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>vian – trian – rian – fian</i> »

Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>ian / ian</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>ian</i> » sur les ardoises	TC	Lisent « <i>ian / ian</i> »
		TI	Ecrivent : « <i>ian</i> »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (<i>v, tr, r, f</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>ian</i> » devant	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>vian – trian – rian – fian</i>
		TI	

v	ian	vian
tr	ian	trian
r	ian	rian
f	ian	fian

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: uian – trian – rian – fian Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent
Ecriture des syllabes formées.	Venez lire uian – trian – rian – fian au tableau.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Copie	Regardez « uian » au tableau et copiez sur les ardoises.		lisent les syllabes: uian – trian – rian – fian Copient « uian » sur les ardoises.
Dictée flash	Contrôle et faire corriger Regardez bien « uian » au tableau, j'efface « uian ». écrivez « uian » sur les ardoises.		Corrigent
Dictée	Contrôle et faire corriger Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (trian – rian – fian)	TI	écrivent « uian » sur les ardoises.
2- lecture et écriture de syllabes proches	pas de syllabes proches opposées déjà étudiés		Corrigent Copient et
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « uian – trian – rian – fian par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : uian – trian – rian – fian sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent uian – trian – rian – fian corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 4
(leçon 23)

Durée: 40 mn

Fiche:04

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **ian** »Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « **ian** »:Support: mots contenant « **ian** » : la viande, un triangle, la confiance, un nigérian

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 73 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Connaître Lire Écrire	les mots contenant « <i>ian</i> »: <i>la viande, un triangle, la confiance, un nigérian</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : uian – trian – rian – fian	TI	Lisent uian – trian – rian – fian
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes uian – trian – rian – fian au tableau. écoutez : u + ian – uian Comme dans quel mot ? j'écris la viande / la viande au tableau. faites une phrases orale avec le mot « viande » suit la même procédure pour les syllabes trian – rian – fian	TC TI	suivent répondent « uian » Comme dans viande suivent Construisent ; Le boucher vend de la viande.

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	Lit le texte à voix haute.	TC	Suivent attentivement.
3. Questions de compréhension	Qu'est ce qui se prépare à la maison ? Comment sont les cartes qu'Amian distribue ? Écris un mot du texte contenant « ian »	TC	L'anniversaire de Siana En forme de triangle .
4. Lecture à voix haute.	Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,	TI	confiance, la viande, triangle... Lisent le texte phrase par phrase.
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture Question orale réponses écrites	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte. Pose oralement la question: Qu'est ce papa va acheter a la boutique? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI TI	Lisent Écrivent : Des friandises. Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 23)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « ian »			
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases			
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 73			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 73 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « ian »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : la viande, un triangle, la confiance, un nigérian... sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent et écrivent : la viande, un triangle, la confiance, un nigérian corrigent sur les ardoises
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé la viande, un triangle, la confiance, un nigérian Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> Le fiancé de Tinan est nigérian. Ces mendiants n'aiment pas la viande. suivent

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <i>Le fiancé de Tinan est nigérian.</i>	TC	<i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i>
3. Copie de phrases	<i>Ces mendiants n'aiment pas la viande.</i> Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
III/Evaluation Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 23)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ian</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 73			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 73 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 73 le texte de la page 73 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Fait lire et écrire [dictée): ian / vian, trian, rian, fian... / la viande, un triangle, la confiance,...	TI TI	Lisent et écrivent: ian / vian, trian, rian, fian... / la viande, un triangle, la confiance,... Observent l'illustration l'image et la décrivent.
1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 73 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ian</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ian</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ian</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 72 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>ian</i> » la lettre « <i>ian</i> » « <i>ian</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>ian</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ian</i> » corrigent
<i>II/</i> <i>Développement</i> <i>1/- Tracé du</i> <i>modèle de la</i> <i>lettre</i>	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ian</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>ian</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ian - ian</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>ian</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ian - ian</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>ian - ian</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ian - ian</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ian</i>)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ian</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ian</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 72 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>ian</i> » la lettre « <i>ian</i> » l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ian - ian</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ian - ian</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>ian</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>ian - ian</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ian - ian</i>	TC	Observent le modèle au tableau : <i>ian - ian</i> Ecrivent: <i>ian - ian</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES	(respect des hauteurs et des intervalles).	TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>ian - ian</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ian - ian</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : un malien – un indien – un ivoirien – un musicien ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « ien » dans ces mots.</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>Indique le mot un malien sans le lire :</i>		Écoutent attentivement.
	<i>X, viens entourer « ien » dans un malien</i>	TI	X entoure « ien » dans un malien
	<i>Indique le mot un indien sans le lire :</i>		Y entoure « ien » dans un indien
2-Lecture la lettre-son « ien ».	<i>Indique le mot un ivoirien sans le lire :</i>	TI	Z entoure « ien » dans un ivoirien
	<i>Z, viens entourer « ien » dans un ivoirien</i>		& entoure « ien » dans un musicien
	<i>Indique le mot un musicien sans le lire :</i>	TI	suivent attentivement.
	<i>&, viens entourer « ien » dans un musicien</i>		Lisent « ien / ien » au tableau et sur les ardoises
<i>Écrit « ien / ien » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i>	TI	Lisent « ien / ien »	
<i>Fait lire « ien / ien » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>		Lisent « ien / ien »	
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « ien / ien »	TI	Lisent « ien / ien »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1
(leçon 24)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **ien** »

Séance 1/6 : La découverte de « **ien** »

Support : dessin ou image **un chien** au tableau.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 74 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre	ien / ien		
Lire			
<u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ien ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « ien »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ien ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un chien ils répètent : le mot-clé « un chien »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « ien ».</p>	<p>Fait répéter un chien Dit:</p> <p>- Quand je dis « un chien » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un chien</p> <p>C'est « ien »</p>
<p>3. Lecture de « ien ».</p>	<p>Fait répéter « ien » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « ien / ien » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « ien / ien »</p> <p>— Fait lire « ien / ien » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « ien / ien »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « ien / ien » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « ien »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « ien / ien » au tableau</p> <p>Observent attentivement « ien / ien »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « ien ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et</p> <p>Lisent : « ien ».</p>
<p>III/ Évaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « ien / ien » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « ien / ien » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 24)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « ien »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « ien ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un chien au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 74 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p>ien / ien</p>		
Lire	<p>Déroulement</p>		
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « ien / ien » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « ien / ien » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolation de la lettre-son « ien »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : musicien - mécanicien - collégien - chien</p> <p>Levez la main quand vous entendez « ien » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « ien » dans les mots musicien - mécanicien - collégien - chien</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>d + ien – dien</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un gardien / un gardien</i> au tableau.	TC	répondent « <i>dien</i> » Comme dans <i>un gardien</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>gardien</i> »	TI	Construisent : <i>Le gardien de l'école à un chien.</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>ch + ien – chien</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un chien / un chien</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>chien</i> » Comme dans <i>un chien</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>un chien</i> »	TI	Construisent : <i>Le chien de Christian attrape un rat.</i>
Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau <i>un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien</i>
	Regardez et copiez « <i>un gardien</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>un gardien</i> » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	Regardez bien « <i>un gardien</i> », j'efface, écrivez « <i>un gardien</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>un gardien</i> » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots <i>un ivoirien, un musicien, un chien</i>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien</i> par le maximum d'élèves	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent :
	Dictée : écrivez : <i>un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<i>un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 24)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *ien* »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *ien* ».

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 74 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus											
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>rien – dien – cien – chien</i> »											
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves									
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>ien / ien</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>ien</i> » sur les ardoises	TC	Lisent « <i>ien / ien</i> »									
		TI	Ecrivent : « <i>ien</i> »									
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (<i>r, d, c, ch</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>ien</i> » devant	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>rien – dien – cien – chien</i>									
				<table border="1"> <tr> <td>r</td> <td>ien</td> <td>rien</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>ien</td> <td>dien</td> </tr> <tr> <td>C=s</td> <td>ien</td> <td>cien</td> </tr> <tr> <td>ch</td> <td>ien</td> <td>chien</td> </tr> </table>	r	ien	rien	d	ien	dien	C=s	ien
r	ien	rien										
d	ien	dien										
C=s	ien	cien										
ch	ien	chien										

<p>2. Lecture magistrale</p> <p>3. Questions de compréhension</p>	<p><i>Lit le texte à voix haute.</i></p> <p><i>Dis le nom des enfants qui visitent le jardin botanique ?</i></p> <p><i>Qui est Damien ?</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant « ien »</i></p>	<p>TC</p> <p>TC</p> <p>TI</p>	<p><i>Suivent attentivement.</i></p> <p>Hien et Gnamien</p> <p><i>C'est le vieux gardien.</i></p> <p>Hien, Gnamien Damien, le gardien...</p>
<p>4. Lecture à voix haute.</p> <p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Exercices de lecture</p> <p>Question orale réponses écrites</p>	<p><i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i></p> <p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p> <p>Pose oralement la question: Que fait Damien depuis quelle que années ? Ecrivez la réponse sur les ardoises.</p> <p>Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p><i>Lisent</i></p> <p>Écrivent : Il entretien le jardin.</p> <p>Corrigent.</p>

Niveau: CP2
Semaine:

LECTURE 5
(leçon 24)

Durée: 40 mn
Fiche:05

Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ien</i> »			
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases			
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 75			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 75 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant « <i>ien</i> »	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien</i> sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent et écrivent : <i>la un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Le drapeau ivoirien est Orange Blanc Vert.</i> <i>Ce magicien est un ancien musicien.</i> <i>suivent</i>

Fiche : 05

<p>2. Lecture de phrases</p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Le drapeau ivoirien est Orange Blanc Vert.</p>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
<p>3. Copie de phrases</p>	<p>Ce magicien est un ancien musicien</p> <p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	Lisent Écrivent

Date:		Fiche:05	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « ien »</p>			
<p>Séance 6/6 : La lecture d'un texte</p>			
<p>Support: texte du livre de lecture et écriture p 75</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 75 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités		Contenus	
comprendre Lire Répondre	<p>le sens général du texte de la page 75 le texte de la page 75 à des questions de compréhension</p>		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p> <p>Exploitation de l'illustration</p>	<p>Fait lire et écrire [dictée]: ien / rien, dien, cien, chien... / un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien...</p> <p>Observez et décrivez l'image</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent et écrivent: ien / rien, dien, cien, chien... / un ivoirien, un gardien, un musicien, un chien</p> <p>...</p> <p>Observent l'illustration l'image et la décrivent.</p>
<p><i>II/Développement</i></p> <p>1. Lecture silencieuse</p>	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 75 du livre élève)</p> <p>Lisez silencieusement le texte</p>	TC	<p><i>Observent le texte.</i></p> <p>Lisent silencieusement</p>

Niveau: CP2
Semaine:

LECTURE 6
(leçon 24)

Durée: 40 mn

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ien</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ien</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ien</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 74 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>ien</i> » la lettre « <i>ien</i> » « <i>ien</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>ian</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ian</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ien</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>ien</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ien - ien</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>ien</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ien - ien</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>ien - ien</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ien - ien</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ien</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ien</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ien</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 74 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Ecrire Respecter		la hauteur et la forme la lettre « <i>ien</i> » la lettre « <i>ien</i> » l'espace	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ien - ien</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ien - ien</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>ien</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>ien - ien</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ien - ien</i>	TC	Observent le modèle au tableau : <i>ien - ien</i> Ecrivent: <i>ien - ien</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES	(respect des hauteurs et des intervalles).	TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>ien - ien</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ien - ien</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : un cavalier – un policier – un collier – un bélier ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « ier » dans ces mots.</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>Indique le mot un cavalier sans le lire :</i>		Écotent attentivement.
	<i>X, viens entourer « ier » dans un cavalier</i>	TI	X entoure « ier » dans un cavalier
	<i>Indique le mot un policier sans le lire :</i>		Y entoure « ier » dans un policier
2-Lecture la lettre-son « ier ».	<i>Indique le mot un collier sans le lire :</i>	TI	Z entoure « ier » dans un collier
	<i>Z, viens entourer « ier » dans un collier</i>		& entoure « ier » dans un bélier
	<i>Indique le mot un bélier sans le lire :</i>	TI	suivent attentivement.
<i>&, viens entourer « ier » dans un bélier</i>	Lisent « ier / ier » au tableau et sur les ardoises		
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « ier / ier »	TI	Lisent « ier / ier »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 25)		Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche : 01	
Date:				
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « ier »				
Séance 1/6 : La découverte de « ier »				
Support : dessin ou image un cahier au tableau.				
Matériel : des Ardoises, un cahier				
Documents : livre élève CP2 p 80 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		ier / ier		
Lire				
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ier ».				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Ecotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « ier »	
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ier ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un cahier ils répètent : le mot-clé « un cahier »	

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>n + ier – nier</i> Comme dans quel mot ? j'écris un panier / un panier au tableau.	TC	répondent « <i>nier</i> » Comme dans un panier suivent
	faites une phrases orale avec le mot « panier »	TI	Construisent : <i>Maman porte un panier.</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>t + ier – tier</i> Comme dans quel mot ? j'écris un cocotier / un cocotier au tableau.	TC	Répondent : « <i>tier</i> » Comme dans un cocotier suivent
	faites une phrases orale avec le mot « un cocotier »	TI	Construisent : olivier monte sur un cocotier.
Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau un béliet, un panier, un du gravier, un cocotier. Regardez et copiez « un béliet » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Lisent les mots trouvés un béliet, un panier, un du gravier, un cocotier. Copient « un béliet » sur les ardoises. Corrigent
	Regardez bien « un béliet », j'efface, écrivez « un béliet » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « un béliet » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	suit la même procédure pour les mots un panier, un du gravier, un cocotier.		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
	Fait lire : un béliet, un panier, un du gravier, un cocotier par le maximum d'élèves. Dictée : écrivez : un béliet, un panier, un du gravier, un cocotier. sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : un béliet, un panier, un du gravier, un cocotier. corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 25)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *ier* »

Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *ier* ».

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 80 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>lier – nier – vier – tier</i> »

Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves												
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>ier / ier</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>ier</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>ier / ier</i> » Ecrivent : « <i>ier</i> »												
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (<i>r, d, c, ch</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>ier</i> » devant <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>l</td> <td>ier</td> <td>lier</td> </tr> <tr> <td>n</td> <td>ier</td> <td>nier</td> </tr> <tr> <td>v</td> <td>ier</td> <td>vier</td> </tr> <tr> <td>t</td> <td>ier</td> <td>tier</td> </tr> </table>	l	ier	lier	n	ier	nier	v	ier	vier	t	ier	tier	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>lier – nier – vier – tier</i>
l	ier	lier													
n	ier	nier													
v	ier	vier													
t	ier	tier													

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Depuis quand olivier vit a Bouaké ?</i> <i>Qui est olivier ?</i> <i>Écris un mot du texte contenant « ier »</i>	TC	L'an dernier <i>C'est un pompier.</i>
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Qu'est ce que olivier veut offrir a sa mère? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Un collier Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 25)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ier</i> »			
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases			
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 81			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 81 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant « <i>ier</i> »	
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : un bélier, un panier, un du gravier, un cocotier. sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent et écrivent : la un bélier, un panier, un du gravier, un cocotier. corrigent sur les ardoises
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé un bélier, un panier, un du gravier, un cocotier. Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> L'épervier se pose sur un tas de gravier. Didier élève un bélier. <i>suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <i>L'épervier se pose sur un tas de gravier.</i>	TC	<i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i>
3. Copie de phrases	Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau. <i>Didier élève un bélier.</i>	TC	<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
III/Evaluation Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 25)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ier</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 81			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 81 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 81 le texte de la page 81 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée): ier / lier, nier, vier, tier... / un bélier, un panier, du gravier, un cocotier... Observez et décrivez L'image	TI TI	Lisent et écrivent: ier / lier, nier, vier, tier... / un bélier, un panier, du gravier, un cocotier... Observent l'illustration l'image et la décrivent.
II/ <u>Développement</u> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 81 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ier</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ien</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ier</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 80 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>ier</i> » la lettre « <i>ier</i> » « <i>ier</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>ien</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ien</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ier</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>ier</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ier - ier</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>ier</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ier - ier</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>ier - ier</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ier - ier</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ier</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ier</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ier</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 80 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Ecrire Respecter		la hauteur et la forme la lettre « <i>ier</i> » la lettre « <i>ier</i> » l'espace	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ier - ier</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ier - ier</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>ier</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>ier - ier</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ier - ier</i>	TC	Observent le modèle au tableau : <i>ier - ier</i> Ecrivent: <i>ier - ier</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES	(respect des hauteurs et des intervalles).	TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>ier - ier</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ier - ier</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : une équerre – un lance-pierre – une fermeture– une perle... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « er ; erre » dans ces mots.</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>Indique le mot une équerre sans le lire :</i>		Écotent attentivement.
	<i>X, viens entourer « erre » dans une équerre</i>	TI	X entoure « erre » dans une équerre
	<i>Indique le mot un lance-pierre sans le lire :</i>		Y entoure « erre » dans un lance-pierre
2-Lecture la lettre-son « er ; erre ».	<i>Y, viens entourer « erre » dans un lance-pierre</i>		
	<i>Indique le mot une fermeture sans le lire :</i>		
	<i>Z, viens entourer « er » dans une fermeture</i>	TI	Z entoure « er » dans une fermeture
	<i>Indique le mot une perle sans le lire :</i>		& entoure « er » dans une perle.
III/ Evaluation Exercice	<i>Écrit « er ; erre » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i>	TI	suivent attentivement.
	<i>Fait lire « er ; erre » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>		Lisent « er ; erre » au tableau et sur les ardoises
	<i>Fait lire « er ; erre »</i>	TI	Lisent « er ; erre »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1

(leçon 26)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **er ; erre** »Séance 1/6 : La découverte de « **er ; erre** »Support : dessin ou image **un berger – un verre** au tableau.Matériel : **des Ardoises, un verre**

Documents : livre élève CP2 p 82 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre	er ; erre / er ; erre		
Lire			
<p><u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « er ; erre ».</p>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « er ; erre »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « er ; erre ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un berger – un verre répètent le mot-clé « un berger – un verre »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « er ; erre »</p>	<p>Fait répéter : un berger - un verre Ecoutez: - Quand je dis « un berger » Qu'est ce qu'on entend d'abord ? - Quand je dis « un verre » Qu'est ce qu'on entend d'abord ?</p> <p>Fait répéter « er ; erre » par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un berger - un verre C'est « er » C'est « erre » répètent « er ; erre »</p>
<p>3. Lecture de «er ; erre».</p>	<p>Observez, j'écris « er ; erre » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « er ; erre » — Fait lire « er ; ez » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « er ; erre »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « er ; erre » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TC	<p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « er ; erre » au tableau</p> <p>observent attentivement « er ; erre » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « er ; erre ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « er ; erre ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « er ; erre » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « er ; erre » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 26)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « er ; erre »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « er ; erre ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un berger - un verre au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, un verre</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 82 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>er ; erre / er ; erre</p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « er ; erre » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « er ; erre » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « er ; erre » a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « serpent - bateau - équerre -perdrix »</p> <p>Levez la main quand vous entendez « er ; erre » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « er ; erre » dans les mots serpent - équerre - perdrix</p>

Fiche : 04

	écoutez : <i>l- er- ber</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un berger / un berger</i> au tableau.	TC	répondent « <i>ber</i> » Comme dans berger
	faites une phrases orale avec le mot « <i>berger</i> »	TI	suivent Construisent : Le berger suit les moutons
	écoutez : <i>t - erre - terre</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>la terre / la terre</i> au tableau.	TC	répondent : « <i>terre</i> » Comme dans la terre
	faites une phrases orale avec le mot « <i>la terre</i> »	TI	suivent Construisent : Papa met de la terre dans un pot.
2-Fixation par la lecture	Lisez les mots au tableau <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	Regardez et copiez « <i>un serpent</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>un serpent</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash)	Regardez bien « <i>un serpent</i> », j'efface, écrivez « <i>un serpent</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>un serpent</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	suit la même procédure pour les mots : <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...</i>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...</i> par le maximum d'élèves. Dictée : écrivez : <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...</i>
		TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 26)	Durée: 40 mn Fiche:03																
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>er ; erre</i> » Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>er ; erre</i> » Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés. Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec manche. Documents : livre élève CP2 p 82 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)																		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS																		
Habilités		Contenus																
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>ser - ber - per - terre - verre</i> »																
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves															
<i>I/</i> <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>er ; erre</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>er ; erre</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>er ; erre</i> » Ecrivent : « <i>er ; erre</i> »															
<i>II/</i> <u>Développement</u> 1-formation des syllabes <i>avec les consonnes étudiées</i> (s, b, p, t, v)	Observez les nouvelles syllabes que je forme avec « <i>er ; erre</i> » dans le tableau <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td>s</td><td>er</td><td>ser</td></tr> <tr><td>b</td><td>er</td><td>ber</td></tr> <tr><td>p</td><td>er</td><td>per</td></tr> <tr><td>t</td><td>erre</td><td>terre</td></tr> <tr><td>v</td><td>erre</td><td>verre</td></tr> </table>	s	er	ser	b	er	ber	p	er	per	t	erre	terre	v	erre	verre	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>ser - ber - per - terre - verre</i>
s	er	ser																
b	er	ber																
p	er	per																
t	erre	terre																
v	erre	verre																

Fiche : 03

Regardez, j'écris au tableau: *ser - ber - per - terre - verre*
Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.

Venez lire :
ser - ber - per - terre - verre au tableau.

Regardez « *ser* » au tableau et copiez sur les ardoises.
Contrôle et faire corriger

Regardez bien « *ser* » au tableau, j'efface « *ser* ».
écrivez « *ser* » sur les ardoises.

Contrôle et faire corriger

Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (*ber - per - terre - verre*)

lecture de syllabes proches

opposées déjà étudiés
ser | gler - verre | glerre

Fait lire : « *ser - ber - per - terre - verre* » par le maximum d'élèves
Dictée : écrivez :
ser - ber - per - terre - verre sur les ardoises
contrôle, corrige et faire corriger.

TI

observent

Forment les syllabes et font lire leurs camarades.

lisent les syllabes:
ser - ber - per - terre - verre

Copient « *ser* » sur les ardoises.
Corrigent

écrivent « *ser* » sur les ardoises.

Corrigent

TI

Copient et Corrigent

Ecrivent et Corrigent

TI

Lisent les syllabes au tableau

Ecrivent :

ser - ber - per - terre - verre
corrigent sur les ardoises

lecture des syllabes formées

Ecriture des syllabes Formées :

Copie

Dictée flash

Dictée

2- lecture et écriture de syllabes proches

III/ Evaluation
Exercices écrits

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 4
(leçon 26)

Durée: 40 mn

Fiche:04

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *er ; erre* »

Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « *er ; erre* ».

Support: mots contenant « *er ; erre* » un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 83 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaître Lire Écrire	les mots contenant « <i>er ; erre</i> » <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Lisez : <i>ser - ber - per - terre - verre</i>	TI	Lisent <i>ser - ber - per - terre - verre</i>
II/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>ser - ber - per - terre - verre</i> au tableau. écoutez : <i>s - er - ser</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un serpent / un serpent</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>serpent</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>ber - per - terre - verre</i>	TC TI	suivent répondent « <i>ser</i> » Comme dans <i>serpent</i> suivent Construisent : Le serpent avale une souris. suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	Lit le texte à voix haute.	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	Ou sont Gobé et Tra Bi ? Que dit l'entraîneur aux joueurs?	TC	au rendez-vous. Il di : mettez-vous en rang ! Courez et driblez avec le ballon
4. Lecture à voix haute.	Écris un mot du texte contenant er ; erre . Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,	TI	écrivent : jouer, courez siffler... <i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte. Pose oralement la question: Que va faire Apalo l'arbitre ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites		TI	Écrivent : Siffler les fautes. corrigent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 26)		Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « <i>er ; erre</i> »				
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases				
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 83				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 83 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant : « <i>er ; erre</i> »		
Déroulement				
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...</i> corrigent sur les ardoises	
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>un serpent, un berger, une perdrix, la terre, un verre...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Le berger ferme la porte de l'enclos. Le fermier laboure la terre. <i>suivent</i>	

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Le berger ferme la porte de l'enclos.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Le fermier laboure la terre. Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 26)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>er ; erre</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 83			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 83 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 83 le texte de la page 83 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée): <i>er ; erre / ser ; ber ; terre / serpent ; un berger, la terre, un verre...</i>	TI	Lisent et écrivent: <i>er ; erre / ser ; ber ; terre / serpent ; un berger, la terre, un verre...</i>
		TI	
II/ <u>Développement</u> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 83 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>er ; erre</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>er ; erre</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>er ; erre</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 82 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « <i>er ; erre</i> » la lettre « <i>er ; erre</i> » « <i>er ; erre</i> »	
Dérroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « <i>ier</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>ier</i> » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	<u>Dans l'espace</u> Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>er ; erre</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>er ; erre</i> » dans l'espace comme moi. <u>au tableau</u> -Donner le modèle au tableau <i>er ; erre</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>er ; erre</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>er ; erre</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>er ; erre</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>er ; erre</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>er ; erre</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>er ; erre</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>er ; erre</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 82 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		la hauteur et la forme la lettre « <i>er ; erre</i> »	
Ecrire		la lettre « <i>er ; erre</i> »	
Respecter		l'espace	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : <i>er ; erre</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>er ; erre</i> corrigent
<i>II/ Développement</i> <i>1/- Tracé du modèle de la lettre « er ; erre »</i>	-Donner le modèle au tableau <i>er ; erre</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>er ; erre</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>er ; erre</i> Ecrivent: <i>er ; erre</i> sur les ardoises
<i>2/- EXERCICES</i>			
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>er ; erre</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>er ; erre</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : une selle – une gazelle – une échelle – une pelle ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « elle » dans ces mots. Indique le mot une selle sans le lire : X, viens entourer « elle » dans une selle Indique le mot une gazelle sans le lire : Y, viens entourer « elle » dans une gazelle Indique le mot une échelle sans le lire : Z, viens entourer « elle » dans une échelle Indique le mot une pelle sans le lire : &, viens entourer « elle » dans une pelle</i>	TC	observent les mots portés au tableau
		TI	Écoutent attentivement. X entoure « elle » dans une selle
		TI	Y entoure « elle » dans une gazelle
		TI	Z entoure « elle » dans une échelle
2-Lecture la lettre-son « elle ».	<i>Écrit « elle / elle » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises. Fait lire « elle / elle » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>	TI	suivent attentivement. Lisent « elle / elle » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « elle / elle »	TI	Lisent « elle / elle »

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 1 (leçon 27)	Durée: 40 mn Fiche : 01	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « elle » Séance 1/6 : La découverte de « elle » Support : dessin ou image une truuelle au tableau. Matériel : des Ardoises , Documents : livre élève CP2 p 84 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		elle / elle	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « elle ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « elle »
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « elle ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est une truuelle ils répètent : le mot-clé « une truuelle »

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>d + elle – delle</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une hirondelle / une hirondelle</i> au tableau.	TC	répondent « <i>delle</i> » Comme dans une hirondelle suivent
	faites une phrases orale avec le mot « hirondelle »	TI	Construisent : une hirondelle vole dans le ciel.
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>ch + elle– chelle</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une échelle / une échelle</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>chelle</i> » comme dans une échelle suivent
	faites une phrases orale avec le mot « une échelle »	TI	Construisent : le menuisier fabrique une échelle
Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle.	TI	Lisent les mots trouvés une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle.
	Regardez et copiez « une hirondelle » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « une hirondelle » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	Regardez bien « une hirondelle », j'efface, écrivez « une hirondelle » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « une hirondelle » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots une pelle, une échelle, une gazelle		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent :
	Dictée : écrivez : une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle. corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 27)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **elle** »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **elle** ».

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 84 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS	
Habilités	Contenus
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « pelle – delle – chelle – zelle »

Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « elle / elle » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « elle » sur les ardoises	TC	Lisent « elle / elle »
		TI	Ecrivent : « elle »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (r, d, c, ch)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « elle » devant	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : pelle – delle – chelle – zelle
		TI	

Fiche : 03

	Regardez, j'écris au tableau: <i>pelle – delle – chelle – zelle</i>		observent
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>Ecriture des syllabes formées.</i>	Venez lire <i>pelle – delle – chelle – zelle</i> au tableau.		lisent les syllabes: <i>pelle – delle – chelle – zelle</i>
<i>Copie</i>	Regardez « <i>pelle</i> » au tableau et copiez sur les ardoises.		Copient « <i>pelle</i> » sur les ardoises.
<i>Dictée flash</i>	Contrôle et faire corriger		Corrigent
	Regardez bien « <i>pelle</i> » au tableau, j'efface « <i>pelle</i> ». écrivez « <i>pelle</i> » sur les ardoises.		écrivent « <i>pelle</i> » sur les ardoises.
<i>Dictée</i>	Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent Copient et
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>delle – chelle – zelle</i>) <i>pas de syllabes proches opposées déjà étudiés</i>		
<i>III/ Evaluation</i> Exercices écrits	Fait lire « <i>pelle – delle – chelle – zelle</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>pelle – delle – chelle – zelle</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>pelle – delle – chelle – zelle.</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2	LECTURE 4 (leçon 27)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:04	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>elle</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>elle</i> »:			
Support: mots contenant « <i>elle</i> » : <i>une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle</i>			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 85 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Lire Écrire		les mots contenant « <i>elle</i> »: <i>une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle</i>	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>pelle – delle – chelle – zelle</i>	TI	Lisent <i>pelle – delle – chelle – zelle</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>pelle – delle – chelle – zelle</i> au tableau. écoutez : <i>p + elle –pelle</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une pelle / une pelle</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>une pelle</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>delle – chelle – zelle</i>	TC TI	suivent répondent : « <i>pelle</i> » Comme dans <i>une pelle</i> suivent Construisent ; Gabrielle nettoie <i>une pelle.</i>

<p>2. Lecture magistrale</p> <p>3. Questions de compréhension</p> <p>4. Lecture à voix haute.</p>	<p><i>Lit le texte à voix haute.</i></p> <p><i>Dis le nom des jumelles?</i></p> <p><i>Que font les deux filles les dimanches</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant « elle »</i></p> <p><i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i></p>	<p>TC</p> <p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p><i>Suivent attentivement.</i></p> <p>Isabelle et Gabrielle</p> <p><i>elles aident leurs parents..</i></p> <p>Un jumelle, les nouvelles, dentelles ...</p> <p><i>Lisent le texte phrase par phrase.</i></p>
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Exercices de lecture</p> <p>Question orale réponses écrites</p>	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte.</p> <p>Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite.</p> <p>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p> <p>Pose oralement la question:</p> <p>Qu'est ce que maman prépare le soir?</p> <p>Ecrivez la réponse sur les ardoises.</p> <p>Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent</p> <p>Écrivent : Des vermicelles</p> <p>Corrigent.</p>

Niveau: CP2
Semaine:

LECTURE 5

Durée: 40 mn

Date:	(leçon 27)		Fiche:05	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Thème :</p> <p>Titre de la leçon : «elle»</p> <p>Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases</p> <p>Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 85</p> <p>Matériel : des Ardoises,</p> <p>Documents : livre élève CP2 p 85 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>				
Habilités		Contenus		
<p>Connaître</p> <p>Comprendre</p> <p>Lire</p> <p>Écrire</p>	<p>Des phrases avec des mots contenant « elle»</p>			
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<p><i>I/Présentation</i></p> <p><i>Rappel</i></p>	<p>Fait lire et écrire : un bélier, une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle.</p> <p>sur les ardoises</p> <p>Contrôle corrige et faire corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent et écrivent : la pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle</p> <p>corrigent sur les ardoises</p>	
<p><i>II/Développement</i></p> <p>1. Production de phrases</p>	<p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé</p> <p>une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle.</p> <p>Suivez, j'écris les phrases simples au tableau</p>	<p>TC</p>	<p>Construisent oralement des phrases :</p> <p><u>Exemple</u></p> <p>La gazelle mange des fruits.</p> <p>Maman appelle les jumelles.</p> <p><i>suivent</i></p>	

Fiche : 05

<p>2. Lecture de phrases</p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : <i>La gazelle mange des fruits.</i></p>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
<p>3. Copie de phrases</p>	<p><i>Maman appelle les jumelles.</i></p> <p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 27)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>elle</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 85			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 85 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 85 le texte de la page 85 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p> <p>Exploitation de l'illustration</p>	<p>Fait lire et écrire [dictée]: elle / pelle – delle – chelle – zelle... / une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle</p> <p>Observez et décrivez L'image</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent et écrivent: elle / pelle – delle – chelle – zelle... / une pelle, une hirondelle, une échelle, une gazelle</p> <p>Observent l'illustration l'image et la décrivent.</p>
<p><i>II/Développement</i></p> <p>1. Lecture silencieuse</p>	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 85 du livre élève)</p> <p>Lisez silencieusement le texte</p>	TC	<p><i>Observent le texte.</i></p> <p>Lisent silencieusement</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (elle)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « elle »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « elle »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 84 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « elle » la lettre « elle » « elle »	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « erre » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « erre » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « elle » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « elle » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau elle – elle -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « elle » dans l'espace Observent le modèle au tableau : elle – elle
II- Evaluation.	Ecrivez : elle – elle (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, elle – elle sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (elle)	Durée: min	Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « elle »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « elle »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 84 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Ecrire Respecter		la hauteur et la forme la lettre « <i>elle</i> » la lettre « <i>elle</i> » l'espace	
Déroutement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>elle - elle</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>elle - elle</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « elle »	-Donner le modèle au tableau <i>elle - elle</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>elle - elle</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>elle - elle</i> Ecrivent: <i>elle - elle</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>elle - elle</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>elle - elle</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p><i>Ecrire les mots au tableau : des lunettes – une chaussette – une machette – des allumettes ...</i> Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « ette » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot des lunettes sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « ette » dans des lunettes</p> <p>Indique le mot une chaussette sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « ette » dans une chaussette</p> <p>Indique le mot une machette sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « ette » dans une machette</p> <p>Indique le mot des allumettes sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « ette » dans des allumettes</p>	TC	observent les mots portés au tableau
		TI	Écoutent attentivement.
2-Lecture la lettre-son « ette ».	<p>Écrit « ette / ette » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « ette / ette » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	X entoure « ette » dans des lunettes
		TI	Y entoure « ette » dans une machette
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « ette / ette »	TI	Z entoure « ette » dans une machette
		TI	& entoure « ette » dans des allumettes
		TI	suivent attentivement.
		TI	Lisent « ette / ette » au tableau et sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 28)		Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche : 01	
Date:				
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « ette »				
Séance 1/6 : La découverte de « ette »				
Support : dessin ou image une brouette au tableau.				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 86 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaître		ette / ette		
Lire				
<u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ette ».				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « ette »	
II/ Développement 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ette ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est une brouette ils répètent : le mot-clé « une brouette »	

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>m + ette – mette</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>des allumettes / des allumettes</i> au tableau.	TC	répondent « <i>mette</i> » Comme dans <i>des allumettes</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>allumettes</i> »	TI	Construisent : <i>Henriette achète une boîte d'allumette.</i>
	écoutez : <i>ch + ette – chette</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une cachette / une cachette</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>chette</i> » comme dans <i>une cachette</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>une cachette</i> »	TI	Construisent : l'hirondelle entre dans sa <i>cachette</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau <i>une cuvette, des allumettes, une cachette, une charrette.</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>une cuvette, des allumettes, une cachette, une charrette.</i>
	Regardez et copiez « <i>des allumettes</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>des allumettes</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash) Dictée	Regardez bien « <i>des allumettes</i> », j'efface, écrivez « <i>des allumettes</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>des allumettes</i> » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots <i>une cuvette, une cachette, une charrette</i>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>une cuvette, une des allumettes, une cachette, une charrette</i> par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent :
	Dictée : écrivez : <i>une cuvette, des allumettes, une cachette, une charrette</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	<i>une cuvette, des allumettes, une cachette, une charrette.</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 28)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *ette* »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « *ette* ».

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 86 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus														
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>vette – mette – chette – rette</i> »														
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves												
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>ette / ette</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>ette</i> » sur les ardoises	TC	Lisent « <i>ette / ette</i> »												
		TI	Ecrivent : « <i>ette</i> »												
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes <i>avec les consonnes étudiées (v, m, ch, r)</i>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>ette</i> » devant <table border="1" data-bbox="1391 1161 1767 1347"> <tr> <td>v</td> <td>ette</td> <td>vette</td> </tr> <tr> <td>m</td> <td>ette</td> <td>mette</td> </tr> <tr> <td>ch</td> <td>ette</td> <td>chette</td> </tr> <tr> <td>r</td> <td>ette</td> <td>rette</td> </tr> </table>	v	ette	vette	m	ette	mette	ch	ette	chette	r	ette	rette	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>vette – mette – chette – rette</i>
		v	ette	vette											
m	ette	mette													
ch	ette	chette													
r	ette	rette													
TI															

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>uette – mette – chette – rette</i>	TI	observent
Ecriture des syllabes formées.	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Copie	Venez lire <i>uette – mette – chette – rette</i> au tableau.	TI	lisent les syllabes: <i>uette – mette – chette – rette</i>
Dictée flash	Regardez « <i>ette</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>ette</i> » sur les ardoises.
Dictée	Regardez bien « <i>ette</i> » au tableau, j'efface « <i>ette</i> ».	TI	Corrigent
2- lecture et écriture de syllabes proches	écrivez « <i>ette</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>ette</i> » sur les ardoises.
III/ Evaluation Exercices écrits	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>delle – chelle – zelle</i>) <i>pas de syllabes proches opposées déjà étudiés</i>	TI	Corrigent Copient et
	Fait lire « <i>uette – mette – chette – rette</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>uette – mette – chette – rette</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>uette – mette – chette – rette</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 4
(leçon 28)

Durée: 40 mn

Fiche:04

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : «*ette*»Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « *ette* »:Support: mots contenant « *ette* » : *une cuvette, des allumettes, une cachette, une charrette*

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 87 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « <i>ette</i> »: <i>une cuvette, des allumettes, une cachette, une charrette</i>		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>uette – mette – chette – rette</i>	TI	Lisent <i>uette – mette – chette – rette</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>uette – mette – chette – rette</i> au tableau. écoutez : <i>u + ette – uette</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une cuvette / une cuvette</i> au tableau. faites une phrase orale avec « <i>une cuvette</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>mette – chette – rette</i>	TC TI	suivent répondent : « <i>uette</i> » Comme dans <i>une cuvette</i> suivent Construisent ; Gabrielle nettoie <i>une cuvette.</i>

<p>2. Lecture magistrale</p>	<p><i>Lit le texte à voix haute.</i></p>	TC	<p><i>Suivent attentivement.</i></p>
<p>3. Questions de compréhension</p>	<p><i>Papa emmène qui au super marché?</i></p> <p><i>Cite ce que choisit Juliette au super marché</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant « ette »</i></p>	TC	<p>Juliette</p> <p><i>elles aident leurs parents..</i></p>
<p>4. Lecture à voix haute.</p>	<p><i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i></p>	TI	<p>des tablettes, une dinette, une clarinette ...</p> <p><i>Lisent le texte phrase par phrase.</i></p>
<p><i>III/Evaluation</i></p> <p>Exercices de lecture</p> <p>Question orale réponses écrites</p>	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite.</p> <p>NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p> <p>Pose oralement la question: <i>Cite ce que papa achète au super marché?</i></p> <p>Ecrivez la réponse sur les ardoises.</p> <p>Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	TI	<p>Lisent</p> <p>Écrivent : Des crevettes et des baguettes de pain.</p> <p>Corrigent.</p>

Semaine:	(leçon 28)		Fiche:05	
Date:	<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Thème :</p> <p>Titre de la leçon : « ette »</p> <p>Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases</p> <p>Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 87</p> <p>Matériel : des Ardoises,</p> <p>Documents : livre élève CP2 p 87 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habiletés	Contenus			
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « ette »			
Déroulement				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<p><i>I/Présentation</i></p> <p><u>Rappel</u></p>	<p>Fait lire et écrire : une cuvette, des allumettes, une cachette, une charrette.</p> <p>sur les ardoises</p> <p>Contrôle corrige et faire corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent et écrivent : la une cuvette, des allumettes, une cachette, une charrette</p> <p>corrigent sur les ardoises</p>	
<p><i>II/Développement</i></p> <p>1. Production de phrases</p>	<p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé</p> <p>une cuvette, des allumettes, une cachette, une charrette.</p> <p>Suivez, j'écris les phrases simples au tableau</p>	TC	<p>Construisent oralement des phrases :</p> <p><u>Exemple</u></p> <p>Mori met les crevettes dans la cuvette.</p> <p>La chouette est dans sa cachette.</p> <p><i>suivent</i></p>	

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ette</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ette</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ette</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 86 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « <i>ette</i> » la lettre « <i>ette</i> » « <i>ette</i> »	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>elle</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>elle</i> » corrigent
<i>II/</i> <i>Développement</i> <i>1/- Tracé du</i> <i>modèle de la</i> <i>lettre</i>	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ette</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>ette</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ette - ette</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>ette</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ette - ette</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>ette - ette</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ette - ette</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ette</i>)		Durée: min Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ette</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ette</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 86 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>ette</i> » la lettre « <i>ette</i> » l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ette - ette</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ette - ette</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>ette</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>ette - ette</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ette - ette</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>ette - ette</i> Ecrivent: <i>ette - ette</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>ette - ette</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ette - ette</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : une chenille – une fillette – un billet – un coquillage... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « ill » dans ces mots.</p> <p>Indique le mot une chenille sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « ill » dans une chenille</p> <p>Indique le mot une fillette sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « ill » dans une fillette</p> <p>Indique le mot un billet sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « ill » dans un billet</p> <p>Indique le mot un coquillage sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « ill » dans un coquillage</p> <p>Écrit « ill / ill » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p> <p>Fait lire « ill / ill » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
		TI	Écoutent attentivement.
		TI	X entoure « ill » dans une chenille
2-Lecture la lettre-son « ill ».		TI	Y entoure « ill » dans une fillette
		TI	Z entoure « ill » dans un billet
III/ <u>Evaluation</u> Exercice	Fait lire « ill / ill »	TI	Lisent « ill / ill »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 29)		Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche : 01	
Date:				
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « ill »				
Séance 1/6 : La découverte de « ill »				
Support : dessin ou image un gorille au tableau.				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 92 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaitre		ill / ill		
Lire				
<u>Situation d'apprentissage</u> : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ill ».				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « ill »	
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ill ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un gorille ils répètent : le mot-clé « un gorille »	

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « ill ».</p>	<p>Fait répéter un gorille Dit:</p> <p>- Quand je dis « un gorille » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un gorille</p> <p>C'est « ill »</p>
<p>3. Lecture de « ill ».</p>	<p>Fait répéter « ill » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « ill / elle » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « ill / elle »</p> <p>— Fait lire « ill / ill » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « ill / ill »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « ill / ill » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « ill »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « ill / ill » au tableau</p> <p>Observent attentivement « ill / ill »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « ill ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et</p> <p>Lisent : « ill ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « ill / ill » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « ill / ill » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 29)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « ill »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « ill ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un gorille au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 92 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>ill / ill</p>		
<p>Lire</p>	<p>Déroulement</p>		
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « ill / ill » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent «ill / ill » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolement de la lettre-son « ill » a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : chenille - aiguille - coquillage - caisse</p> <p>Levez la main quand vous entendez « ill » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « ill » dans les mots - chenille - aiguille - coquillage</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>p + ill – pill</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un papillon / un papillon</i> au tableau.	TC	répondent « <i>pill</i> » Comme dans <i>un papillon</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>papillon</i> »	TI	Construisent : <i>un papillon se pose sur une fleure.</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>m + ill– mill</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une famille / une famille</i> au tableau.	TC	Répondent : « <i>mill</i> » comme dans <i>une famille.</i> suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>une famille</i> » Lisez les mots au tableau <i>un gorille, un papillon, un grillage, une famille.</i>	TI	Construisent : Papa est le chef de <i>la famille</i> Lisent les mots trouvés <i>un gorille, un papillon, un grillage, une famille.</i>
Dictée flash)	Regardez et copiez « <i>un papillon</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>un papillon</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée	Regardez bien « <i>un papillon</i> », j'efface, écrivez « <i>un papillon</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>un papillon</i> » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	suit la même procédure pour les mots <i>un gorille, un grillage, une famille</i>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
	Fait lire : <i>un gorille, un papillon, un grillage, une famille</i> par le maximum d'élèves. Dictée : écrivez : <i>un gorille, un papillon, un grillage, une famille</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>un gorille, un papillon, un grillage, une famille.</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3		Durée: 40 mn												
Semaine:	(leçon 29)		Fiche:03												
Date:															
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.															
Thème :															
Titre de la leçon : « <i>ill</i> »															
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>ill</i> ».															
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.															
Matériel : des Ardoises mobile,															
Documents : livre élève CP2 p 92 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)															
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS															
Habiletés		Contenus													
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « <i>rill – pill – grill – mill</i> »														
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves												
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>ill / ill</i> » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « <i>ill</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>ill / ill</i> » Ecrivent : « <i>ill</i> »												
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes <i>avec les consonnes étudiées</i> (r, p, gr, m)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>ill</i> » devant <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td>r</td><td>ill</td><td>rill</td></tr> <tr><td>p</td><td>ill</td><td>pill</td></tr> <tr><td>gr</td><td>ill</td><td>grill</td></tr> <tr><td>m</td><td>ill</td><td>mill</td></tr> </table>	r	ill	rill	p	ill	pill	gr	ill	grill	m	ill	mill	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>rill – pill – grill – mill</i>
r	ill	rill													
p	ill	pill													
gr	ill	grill													
m	ill	mill													

Fiche : 03

	Regardez, j'écris au tableau: <i>rill - pill - grill - mill</i>		observent
<i>lecture des syllabes formées</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>Ecriture des syllabes formées.</i>	Venez lire <i>rill - pill - grill - mill</i> au tableau.		lisent les syllabes: <i>rill - pill - grill - mill</i>
<i>Copie</i>	Regardez « <i>rill</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>rill</i> » sur les ardoises. Corrigent
<i>Dictée flash</i>	Regardez bien « <i>rill</i> » au tableau, j'efface « <i>rill</i> ». écrivez « <i>rill</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>rill</i> » sur les ardoises. Corrigent
<i>Dictée</i>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>pill - grill - mill</i>)		Copient et
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	<i>pas de syllabes proches opposées déjà étudiés</i>		
<i>III/ Evaluation</i> Exercices écrits	Fait lire « <i>rill - pill - grill - mill</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>rill - pill - grill - mill</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>rill - pill - grill - mill</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 4
(leçon 29)

Durée: 40 mn

Fiche:04

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : «*ill*»Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « *ill* »:Support: mots contenant « *ill* » : un gorille, un papillon, un grillage, une famille

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 93 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « <i>ill</i> »: <i>un gorille, un papillon, un grillage, une famille</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>rill - pill - grill - mill</i>	TI	Lisent <i>rill - pill - grill - mill</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>rill - pill - grill - mill</i> au tableau. écoutez : <i>rill - pill - grill - mill</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un gorille</i> / <i>un gorille</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>un gorille</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>pill - grill - mill</i>	TC TI	suivent répondent : « <i>rill</i> » Comme dans <i>un gorille</i> suivent Construisent ; Gabrielle regarde <i>un gorille</i> au zoo

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Comment est le soleil à midi ?</i> <i>Ou a mal Camille ?</i> <i>Écris un mot du texte contenant « ill »</i>	TC	Le soleil brille a la cheville.
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	<i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Qu'est ce que Camille voit ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Une chenille Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 29)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : «ill»			
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases			
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 93			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 93 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « <i>ill</i> »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : un béliet, un gorille, un papillon, un grillage, une famille. sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent et écrivent : la un gorille, un papillon, un grillage, une famille corrigent sur les ardoises
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé un gorille, un papillon, un grillage, une famille. Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> Les filles attrapent des papillons. Maman grille du poulet pour la famille. <i>suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Les filles attrapent des papillons.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Maman grille du poulet pour la famille. Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<u>III/Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 29)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ill</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 93			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 93 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 93 le texte de la page 93 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/Présentation Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: ill / rill – pill – grill – mill... / un gorille, un papillon, un grillage, une famille Observez et décrivez L'image	TI TI	Lisent et écrivent: ill / rill – pill – grill – mill... / un gorille, un papillon, un grillage, une famille Observent l'illustration l'image et la décrivent.
II/ <u>Développement</u> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 93 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ill</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ill</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ill</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 92 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « <i>ill</i> » la lettre « <i>ill</i> » « <i>ill</i> »	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>elle</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>elle</i> » corrigent
<i>II/</i> <i>Développement</i> <i>1/- Tracé du</i> <i>modèle de la</i> <i>lettre</i>	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ill</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>ill</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ill - ill</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>ill</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ill - ill</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>ill - ill</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ill - ill</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ill</i>)	Durée: min Fiche: 02	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : écrire « <i>ill</i> »</p> <p>Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ill</i> »</p> <p>Matériel : chiffon, ardoises ..,</p> <p>Documents : livre élève CP2 p 92 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>ill</i> » la lettre « <i>ill</i> » l'espace		
Déroutement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ill</i> – <i>ill</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ill</i> – <i>ill</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>ill</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>ill</i> – <i>ill</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ill</i> – <i>ill</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : <i>ill</i> – <i>ill</i> Ecrivent: <i>ill</i> – <i>ill</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>ill</i> – <i>ill</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ill</i> – <i>ill</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : une grenouille - un deuil - une feuille ... Observez bien les mots écrits au tableau. <u>Consigne</u> : Nous allons entourer « euil ; euill ; ouill » dans ces mots. Indique le mot une grenouille sans le lire :</i>	TC	observent les mots portés au tableau Écoutent attentivement.
	<i>X, viens entourer « ouill » dans une grenouille Indique le mot un deuil sans le lire :</i>	TI	X entoure « ouill » dans une grenouille
	<i>Y, viens entourer « euil » dans un deuil Indique le mot une feuille sans le lire :</i>	TI	Y entoure « euil » dans un deuil Z entoure « euill » dans une feuille
2-Lecture la lettre-son « euil ; euill ; ouill ».	<i>Fait lire « euil ; euill ; ouill » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>	TI	suivent attentivement. Lisent « euil ; euill ; ouill » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « euil ; euill ; ouill »	TI	Lisent « euil ; euill ; ouill »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1
(leçon 30)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **euil ; euill ; ouill** »Séance 1/6 : La découverte de « **euil ; euill ; ouill** »Support : dessin ou image un fauteuil- **une feuille- une grenouille** au tableau.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 94 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre Lire	euil ; euill ; ouill / euil ; euill ; ouill

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPP
.....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « **euil ; euill ; ouill** ».

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ Présentation Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	T C	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « euil ; euill ; ouill »
II/ Développement 1- Découverte du mot contenant la lettre-son « euil ; euill ; ouill »	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	T C	Observernt Répondent oralement c'est un fauteuil- une feuille- une grenouille répètent les mots-clés : « un fauteuil- une feuille- une grenouille »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son</p> <p>« <i>euil ; euill ; ouill</i> ».</p>	<p>Fait répéter : un fauteuil- une feuille- une grenouille</p> <p>Ecoutez: - Quand je dis « un fauteuil- une feuille » Qu'est ce qu'on entend à la fin ? - Quand je dis « une grenouille » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>Fait répéter « <i>euil ; euill ; ouill</i> » par plusieurs élèves. Observez, j'écris « <i>euil ; euill ; ouill</i> » au tableau.</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un fauteuil- une feuille- une grenouille</p> <p>C'est: « <i>euil ; euill</i> »</p>
<p>3. Lecture de</p> <p>« <i>euil ; euill ; ouill</i> ».</p>	<p>— Écoutez : je lis « <i>euil ; euill ; ouill</i> »</p> <p>— Fait lire « <i>euil ; euill ; ouill</i> » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « <i>euil ; euill ; ouill</i> »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « <i>euil ; euill ; ouill</i> » au tableau. C'est pareil ? — lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est: « <i>ouill</i> »</p> <p>Répètent « <i>euil ; euill ; ouill</i> »</p> <p>observent attentivement</p>
		TC	<p>Ecoutent attentivement</p> <p>Lisent « <i>euil ; euill ; ouill</i> » au tableau</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « <i>euil ; euill ; ouill</i> » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>observent attentivement « <i>euil ; euill ; ouill</i> » observent attentivement répondent : Oui c'est pareil. Lisent « <i>ain ; ein ; in</i> ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et lisent « <i>euil ; euill ; ouill</i> ».</p>
		TI	<p>Lisent « <i>euil ; euill ; ouill</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 2

(leçon 30)

Durée: 40 mn

Fiche:02

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *euil ; euill ; ouill* »

Séance 2/6 : La lecture de « *euil ; euill ; ouill* ».

Support : dessin ou image **un fauteuil- une feuille- une grenouille** au tableau.

Matériel : **des Ardoises,**

Documents : livre élève CP2 p 94 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Reconnaitre	<p>euil ; euill ; ouill / euil ; euill ; ouill</p>		
Lire			
Déroutement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i></p> <p>Rappel</p>	<p>Fait lire « <i>euil ; euill ; ouill</i> » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « <i>euil ; euill ; ouill</i> » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i></p> <p>1-Isolement de la lettre-son</p> <p>« <i>euil ; euill ; ouill</i> »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : « margouillat - portefeuille - douille - écreuil</p> <p>Levez la main quand vous entendez « <i>euil ; euill ; ouill</i> » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « <i>euil ; euill ; ouill</i> » dans les mots margouillat - portefeuille - douille - écreuil</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>f- euill- feuil</i> Comme dans quel mot ? j'écris un portefeuille / un portefeuille au tableau.	TC	répondent « <i>feuil</i> » Comme dans portefeuille suivent
	faites une phrases orale avec le mot « portefeuille »	TI	Construisent : Maman met son argent dans un portefeuille .
	écoutez : <i>br - ouill- brouill</i> Comme dans quel mot ? j'écris un brouillon / un brouillon au tableau.	TC	répondent : « <i>brouill</i> » Comme dans brouillon suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>dindon</i> »	TI	Construisent : Alain dessine un oiseau sur un brouillon .
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau <i>un écureuil, un fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>un écureuil, un fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i>
	Regardez et copiez « <i>un margouillat</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger Regardez bien « <i>un margouillat</i> », j'efface, écrivez « <i>un margouillat</i> » sur les ardoises.	TI	Copient « <i>un margouillat</i> » sur les ardoises. Corrigent écrivent « <i>un margouillat</i> » sur les ardoises.
Dictée flash)	Contrôle et faire corriger		Corrigent
Dictée	suit la même procédure pour les mots : <i>un écureuil, un fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon,</i>		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>un écureuil, un fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i> par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>un écureuil, un fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i>
	Dictée : écrivez : <i>un écureuil, un fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 3		Durée: 40 mn															
Semaine:	(leçon 30)		Fiche:03															
Date:																		
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.																		
Thème :																		
Titre de la leçon : « <i>euil ; euill ; ouill</i> »																		
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>euil ; euill ; ouill</i> »																		
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.																		
Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec une manche.																		
Documents : livre élève CP2 p 94 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)																		
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS																		
Habiletés		Contenus																
Connaître Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>reuil- teuil - feuil - gouill - brouill</i> »																
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves															
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>euil ; euill ; ouill</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>euil ; euill ; ouill</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>euil ; euill ; ouill</i> » Ecrivent : <i>euil ; euill ; ouill</i> »															
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes <i>avec les consonnes étudiées (tr, b, r, t, d, m)</i>	Observez les nouvelles syllabes que je forme avec « <i>euil ; euill ; ouill</i> » dans le tableau	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>reuil- teuil - feuil - gouill - brouill</i>															
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>r</td> <td>euil</td> <td>reuil</td> </tr> <tr> <td>t</td> <td>euil</td> <td>teuil</td> </tr> <tr> <td>f</td> <td>euill</td> <td>feuil</td> </tr> <tr> <td>g</td> <td>ouill</td> <td>gouill</td> </tr> <tr> <td>br</td> <td>ouill</td> <td>brouill</td> </tr> </table>	r	euil	reuil	t	euil	teuil	f	euill	feuil	g	ouill	gouill	br	ouill	brouill		
r	euil	reuil																
t	euil	teuil																
f	euill	feuil																
g	ouill	gouill																
br	ouill	brouill																

Fiche : 03

Regardez, j'écris au tableau: *reuil-
teuil - feuil - gouill - brouill*

Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.

Venez lire :
reuil- teuil - feuil - gouill - brouill
au tableau.

Regardez « *train* » au tableau et copiez sur les ardoises.

Contrôle et faire corriger

Regardez bien « *train* » au tableau, j'efface « *train* ».

écrivez « *train* » sur les ardoises.

Contrôle et faire corriger

Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (*teuil - feuil - gouill - brouill*)

Pas de syllabes proches opposées déjà étudiés

Fait lire : « *reuil- teuil - feuil - gouill - brouill* » par le maximum d'élèves

Dictée : écrivez :
reuil- teuil - feuil - gouill - brouill sur les ardoises
contrôle, corrige et faire corriger.

observent

TI Forment les syllabes et font lire leurs camarades.

lisent les syllabes:
reuil- teuil - feuil - gouill - brouill

Copient « *train* » sur les ardoises.
Corrigent

écrivent « *train* » sur les ardoises.

Corrigent

TI Copient et Corrigent

Ecrivent et Corrigent

TI Lisent les syllabes au tableau

TI Ecrivent :
reuil- teuil - feuil - gouill - brouill
corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 4

(leçon 30)

Durée: 40 mn

Fiche:04

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *euil ; euill ; ouill* »

Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « *euil ; euill ; ouill* »

Support: **mots contenant** « *fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...* »

Matériel : **des Ardoises,**

Documents : livre élève CP2 p 95 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaître Lire Écrire	les mots contenant « <i>euil ; euill ; ouill</i> » <i>fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>reuil- teuil - feuil - gouill - brouill</i>	TI	Lisent <i>reuil- teuil - feuil - gouill - brouill</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes formées <i>reuil- teuil - feuil - gouill - brouill</i> au tableau. écoutez : <i>ε - euil - reuil</i> Comme dans quel mot ? j'écris un écreuil / un écreuil au tableau. faites une phrases orale avec le mot « écreuil » suit la même procédure pour les syllabes <i>teuil - feuil - gouill - brouill</i>	TC TI	suivent répondent « reuil » Comme dans un écreuil suivent Construisent des phrases : Bouba dessine un écreuil suivent

Fiche : 06

<p>2. Lecture magistrale</p> <p>3. Questions de compréhension</p> <p>4. Lecture à voix haute.</p>	<p><i>Lit le texte à voix haute.</i></p> <p><i>Que fait papa au salon?</i></p> <p><i>Que fait Maman dans la cuisine?</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant euil ; euill ; ouill.</i></p> <p><i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i></p>	<p>TC</p> <p>TC</p> <p>TI</p> <p>TI</p>	<p><i>Suivent attentivement.</i></p> <p>Il remplace la douille.</p> <p>Elle prépare la bouillie</p> <p>écrivent : un fauteuil, la douille la bouillie...</p> <p><i>Lisent le texte phrase par phrase.</i></p>
<p><u>III/Evaluation</u></p> <p>Exercices de lecture</p> <p>Question orale réponses écrites</p>	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p> <p>Pose oralement la question: Qu'est ce que Camille va acheter au marché ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent</p> <p>Écrivent : Des feuilles de patate. Ecrivent</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 5 (leçon 30)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:05</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « euil ; euill ; ouill » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 95 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 95 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaître Comprendre Lire Écrire</p>		<p>Des phrases avec des mots contenant : « euil ; euill ; ouill »</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> <u>Rappel</u></p>	<p>Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i> contrôle, corrige et faire corriger.</p>	<p>TI TI</p>	<p>Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i> corrigent sur les ardoises</p>
<p><u>II/Développement</u> 1. Production de phrases</p>	<p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau</p>	<p>TC</p>	<p>Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Papa fouille son portefeuille. Le margouillat joue dans le feuillage.. <i>suivent</i></p>

2. Lecture de phrases	Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple : Papa fouille son portefeuille.	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
3. Copie de phrases	Le margouillat joue dans le feuillage.. Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
III/ <u>Evaluation</u> Exercices	lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 30)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>euil ; euill ; ouill</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 95			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 95 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
comprendre Lire Répondre	le sens général du texte de la page 95 le texte de la page 95 à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel Exploitation de l'illustration	Fait lire et écrire [dictée]: <i>euil ; euill ; ouill / teuil</i> <i>– feuil – gouill – brouill / fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i> Dit: Observez et décrivez L'image	TI TI	Lisent et écrivent: <i>euil ; euill ; ouill / teuil – feuil – gouill – brouill / fauteuil, une feuille, un portefeuille, un brouillon, un margouillat...</i> Observent l'illustration l'image et la décrivent.
II/ <u>Développement</u> 1. Lecture silencieuse	Observez le texte au tableau : (texte de la page 95 du livre élève) Lisez silencieusement le texte	TC	<i>Observent le texte.</i> Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>euil ; euill ; ouill</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>euil ; euill ; ouill</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>euil ; euill ; ouill</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 94 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « <i>euil ; euill ; ouill</i> » la lettre « <i>euil ; euill ; ouill</i> »	
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>e</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>e</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « euil ; euill ; ouill / euil ; euill ; ouill » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>euil ; euill ; ouill</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>euil ; euill ; ouill</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent « <i>euil ; euill ; ouill</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>euil ; euill ; ouill</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>euil ; euill ; ouill</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>euil ; euill ; ouill</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>euil ; euill ; ouill</i>)	Durée: min Fiche:02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>euil ; euill ; ouill</i> » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>euil ; euill ; ouill</i> » Matériel : chiffon, ardoises .., Documents : livre élève CP2 p 94 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>euil ; euill ; ouill</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>euil ; euill ; ouill</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>euil ; euill ; ouill</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>euil ; euill ; ouill</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre «<i>euil ; euill ; ouill</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>euil ; euill ; ouill</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>euil ; euill ; ouill</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>euil ; euill ; ouill</i> Ecrivent: <i>euil ; euill ; ouill</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES			
III- Evaluation.	Ecrivez <i>euil ; euill ; ouill</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>euil ; euill ; ouill</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p><i>Ecrire les mots au tableau : l'orgueil – le soleil – une corbeille – une oreille</i> –<i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i></p> <p><i>Consigne : Nous allons entourer « eil ; eill » dans ces mots.</i></p> <p><i>Indique le mot l'orgueil sans le lire :</i></p> <p>X, viens entourer « eil » dans l'orgueil</p> <p><i>Indique le mot le soleil sans le lire :</i></p> <p>Y, viens entourer « eil » dans le soleil</p> <p><i>Indique le mot une corbeille sans le lire :</i></p> <p>Z, viens entourer « eill » dans une corbeille</p> <p><i>Indique le mot une oreille sans le lire :</i></p> <p>&, viens entourer « eill » dans une oreille</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p><i>Écrit « eil ; eill » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i></p> <p><i>Fait lire « eil ; eill » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i></p>	TI	Écoutent attentivement.
2-Lecture la lettre-son « eil ; eill ».		TI	X entoure « eil » dans l'orgueil
		TI	Y entoure « eil » dans le soleil
		TI	Z entoure « eill » dans une corbeille
		TI	& entoure « eill » dans une oreille
		TI	suivent attentivement.
		TI	Lisent « eil ; eill » au tableau et sur les ardoises
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « eil ; eill »	TI	Lisent « eil ; eill »

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 31)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche : 01	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « eil ; eill »			
Séance 1/6 : La découverte de « eil ; eill »			
Support : dessin ou image un réveil – une bouteille au tableau.			
Matériel : des Ardoises, un réveil – une bouteille			
Documents : livre élève CP2 p 96 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre	eil ; eill / eil ; eill		
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « eil ; eill ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écoutent attentivement. – ils veulent lire et écrire « eil ; eill »
II/ <u>Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « eil ; eill ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un réveil – une bouteille répètent les mots-clés « un réveil – une bouteille »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son</p> <p>« eil ; eill »</p>	<p>Fait répéter : un réveil - une bouteille</p> <p>Ecoutez:</p> <p>- Quand je dis « un réveil » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p> <p>- Quand je dis « une bouteille » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un réveil - une bouteille</p> <p>C'est « eil »</p>
<p>3. Lecture de</p> <p>« eil ; eill »</p>	<p>Fait répéter « eil ; eill » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « eil ; eill » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « eil ; eill »</p> <p>— Fait lire « eil ; eill » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « eil ; eill »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « eil ; eill » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>C'est « eill »</p> <p>Répètent: « eil ; eill »</p> <p>observent attentivement</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « eil ; eill » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Ecoutent attentivement</p> <p>Lisent « eil ; eill » au tableau</p> <p>observent attentivement « eil ; eill »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent « eil ; eill ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « eil ; eill ».</p>

<p>Niveau: CP2</p> <p>Semaine:</p> <p>Date:</p>	<p>LECTURE 2</p> <p>(leçon 31)</p>	<p>Durée: 40 mn</p> <p>Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « eil ; eill »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « eil ; eill ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un réveil - une bouteille au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, un réveil - une bouteille</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 96 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>eil ; eill / eil ; eill</p>		
<p>Lire</p>	<p>eil ; eill / eil ; eill</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u></p> <p>Rappel</p>	<p>Fait lire « eil ; eill » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « eil ; eill » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u></p> <p>1-Isolement de la lettre-son</p> <p>«eil ; eill »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : crayon - orteil - oreille - corbeille</p> <p>Levez la main quand vous entendez « eil ; eill » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écotent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « eil ; eill » dans les mots : - orteil - oreille - corbeille</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>l- eil - leil</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>le soleil / le soleil</i> au tableau.	TC	répondent « <i>leil</i> » Comme dans le soleil
	faites une phrases orale avec le mot « <i>soleil</i> »	TI	suivent Construisent : Le soleil brille dans le ciel.
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>m - eil- meil</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>le sommeil / le sommeil</i> au tableau.	TC	répondent : « <i>meil</i> » Comme dans sommeil
	faites une phrases orale avec le mot « <i>sommeil</i> »	TI	suivent Construisent : Le bébé se réveil de son sommeil .
Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau <i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i>
	Regardez et copiez « <i>le soleil</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>le soleil</i> » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	Regardez bien « <i>le soleil</i> », j'efface, écrivez « <i>le soleil</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>le soleil</i> » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : <i>le sommeil, une oreille, une abeille,...</i>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
Exercice	Fait lire : <i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i> par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i>
	Dictée : <i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 31)		Durée: 40 mn Fiche:03													
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.																
Thème :																
Titre de la leçon : « <i>eil ; eill</i> »																
Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>eil ; eill</i> »																
Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés.																
Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec manche.																
Documents : livre élève CP2 p 96 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)																
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS																
Habiletés		Contenus														
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « leil – meil – reill – beill »														
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves													
<i>I/</i> <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>eil ; eill</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>eil ; eill</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>eil ; eill</i> » Ecrivent : « <i>eil ; eill</i> »													
<i>II/</i> <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (<i>l, m, r, b</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme avec « <i>eil ; eill</i> » dans le tableau	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>leil – meil – reill – beill</i>													
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>l</td> <td>eil</td> <td>leil</td> </tr> <tr> <td>m</td> <td>eil</td> <td>meil</td> </tr> <tr> <td>r</td> <td>eill</td> <td>reill</td> </tr> <tr> <td>b</td> <td>eill</td> <td>beill</td> </tr> </table>	l	eil	leil	m	eil	meil	r	eill	reill	b	eill	beill			
l	eil	leil														
m	eil	meil														
r	eill	reill														
b	eill	beill														

Fiche : 03			
	Regardez, j'écris au tableau: <i>leil – meil – reill – beill</i> Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
lecture des syllabes formées	Venez lire : <i>leil – meil – reill – beill</i> au tableau.		lisent les syllabes: <i>leil – meil – reill – beill</i>
Ecriture des syllabes Formées :	Regardez « <i>leil</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>leil</i> » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « <i>leil</i> » au tableau, j'efface « <i>leil</i> », écrivez « <i>leil</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « <i>leil</i> » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash		TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>meil – reill – beill</i>)		
2- lecture et écriture de syllabes proches	lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés <i>reil / reuil – teil / teuil – seil / seuil</i>		lisent les syllabes
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire : « <i>tion – mion – pion – lion</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>leil – meil – reill – beill</i> sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : <i>leil – meil – reill – beill</i> corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 4		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 31)		Fiche:04
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>eil ; eill</i> »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « <i>am ; om</i> ».			
Support: mots contenant « <i>eil ; eill</i> » <i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i>			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 97 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
Connaitre	les mots contenants « <i>eil ; eill</i> »		
Lire	<i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i>		
Écrire			
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> Rappel	Lisez : <i>leil – meil – reill – beill</i>	TI	Lisent <i>leil – meil – reill – beill</i>
<u>II/ Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>leil – meil – reill – beill</i> au tableau. écoutez : <i>re – eill – reill</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une oreille / une oreille</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>oreille</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>lei – meil – beill</i>	TC TI	suivent répondent « <i>reill</i> » Comme dans <i>une oreille</i> suivent Construisent : Maman nettoie dans mes oreilles. suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Qui dort encore ?</i> <i>Pourquoi maman réveil corneille?</i>	TC	C'est corneille .
4. Lecture à voix haute.	<i>Écris un mot du texte contenant eil ; eill</i> <i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	Parce que c'est l'heure du réveil .
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Qu'est ce qui brille dans le ciel ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Il faut faire le soleil corrigent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 31)		Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : «eil ; eill »				
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases				
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 97				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 97 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)				
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habilités		Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant :		
« eil ; eill »				
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> <i>Rappel</i>	Fait lire et Ecrire (Dictée): <i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i> contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : <i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i> corrigent sur les ardoises	
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Une abeille bourdonne dans les oreilles de Sibiri Le soleil brille dans le ciel. <i>suivent</i>	

<p>2. Lecture de phrases</p> <p><i>Lisez à haute voix les phrases au tableau.</i> Exemple :</p> <p>Une abeille bourdonne dans les oreilles de Sibiri</p> <p>Le soleil brille dans le ciel.</p> <p>3. Copie de phrases</p> <p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	<p><i>Lisez à haute voix les phrases au tableau.</i></p> <p>TC</p> <p><i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i></p>	<p><i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i></p> <p>TC</p> <p><i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i></p>
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	<p>TI</p> <p>Lisent Écrivent</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 6 (leçon 31)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:05</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : <i>«eil ; eill»</i></p>			
<p>Séance 6/6 : La lecture d'un texte</p>			
<p>Support: texte du livre de lecture et écriture p 97</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 97 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>		<p>Contenus</p>	
<p>comprendre Lire Répondre</p>	<p>le sens général du texte de la page 97 le texte de la page 97 à des questions de compréhension</p>		
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p> <p>Exploitation de l'illustration</p>	<p>Fait lire et écrire [dictée]: <i>eil ; eill / leil – meil – reill – beill / le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i> Dit: Observez et décrivez L'image</p>	<p>TI TI</p>	<p>Lisent et écrivent: <i>eil ; eill / leil – meil – reill – beill / le soleil, le sommeil, une oreille, une abeille,...</i> Observent l'illustration l'image et la décrivent.</p>
<p><i>II/Développement</i> 1. Lecture silencieuse</p>	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 97 du livre élève)</p> <p>Lisez silencieusement le texte</p>	<p>TC</p>	<p><i>Observent le texte.</i></p> <p>Lisent silencieusement</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>eil ; eill</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>eil ; eill</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>eil ; eill</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 96 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « <i>eil ; eill</i> » la lettre « <i>eil ; eill</i> » « <i>eil ; eill</i> »	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>euil</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>euil</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> <i>1/- Tracé du modèle de la lettre</i>	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>eil ; eill</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>eil ; eill</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>eil ; eill</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent <i>eil ; eill</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>eil ; eill</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>eil ; eill</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>eil ; eill</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>eil ; eill</i>)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « eil ; eill » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « eil ; eill » Matériel : chiffon, ardoises .., Documents : livre élève CP2 p 96 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Ecrire Respecter		la hauteur et la forme la lettre « <i>eil ; eill</i> » la lettre « <i>eil ; eill</i> » l'espace	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>eil ; eill</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>eil ; eill</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « eil ; eill »	-Donner le modèle au tableau <i>eil ; eill</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>eil ; eill</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : <i>eil ; eill</i> Ecrivent: <i>eil ; eill</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES			
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>eil ; eill</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>eil ; eill</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<p>Ecrire les mots au tableau : un poulailler – la volaille – un éventail – un rail –<i>Observez bien les mots écrits au tableau.</i></p> <p><i>Consigne : Nous allons entourer « ail ; aill » dans ces mots.</i></p> <p>Indique le mot un poulailler sans le lire :</p> <p>X, viens entourer « aill » dans un poulailler</p> <p>Indique le mot la volaille sans le lire :</p> <p>Y, viens entourer « aill » dans la volaille</p> <p>Indique le mot – un éventail sans le lire :</p> <p>Z, viens entourer « ail » dans – un éventail</p> <p>Indique le mot un rail sans le lire :</p> <p>&, viens entourer « ail » dans un rail</p> <p>Écrit « ail ; aill » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	observent les mots portés au tableau
	<p>2-Lecture la lettre-son « ail ; aill ».</p> <p>Fait lire « ail ; aill » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</p>	TI	Écoutent attentivement.
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « ail ; aill »	TI	X entoure « aill » dans un poulailler
		TI	Y entoure « aill » dans la volaille
		TI	Z entoure « ail » dans un éventail
		TI	& entoure « ail » dans un rail
		TI	suivent attentivement.
		TI	Lisent « ail ; aill » au tableau et sur les ardoises
		TI	Lisent « ail ; aill »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1

(leçon 32)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **ail ; aill** »

Séance 1/6 : La découverte de « **ail ; aill** »

Support : dessin ou image **un portail – une médaille** au tableau.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 98 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre	<h1>ail ; aill / ail ; aill</h1>		
Lire			
<p>Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « ail ; aill ».</p>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	<p>Je dis la situation d'apprentissage</p> <p>Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?</p>	TC	<p>– Écoutent attentivement.</p> <p>– ils veulent lire et écrire</p> <p>« ail ; aill »</p>
II/ <u>Développement</u> 1. <u>Découverte du mot contenant la lettre-son « ail ; aill ».</u>	<p>Observez le dessin au tableau.</p> <p>Qu'est-ce que c'est?</p> <p>Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.</p>	TC	<p>Observent</p> <p>Répondent oralement c'est un portail – une médaille</p> <p>répètent les mots-clés « un portail – une médaille »</p>

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son</p> <p>« <i>ail ; aill</i> »</p>	<p>Fait répéter : un portail - une médaille</p> <p>Ecoutez: - Quand je dis « un portail » Qu'est ce qu'on entend à la fin ? - Quand je dis « une médaille » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un portail - une médaille</p> <p>C'est « ail »</p> <p>C'est « ail »</p>
<p>3. Lecture de</p> <p>« <i>ail ; aill</i> »</p>	<p>Fait répéter « ail ; aill » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « ail ; aill » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « ail ; aill »</p> <p>— Fait lire « ail ; aill » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « ail ; aill »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « ail ; aill » au tableau. C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent: « ail ; aill » observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement Lisent « ail ; aill » au tableau</p> <p>observent attentivement « ail ; aill » observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil. Lisent « ail ; aill ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et Lisent « ail ; aill ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « ail ; aill » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « ail ; aill » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 32)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « ail ; aill »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « ail ; aill ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un portail - une médaille au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 98 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habilités</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>ail ; aill / ail ; aill</p>		
<p>Lire</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « ail ; aill » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent « ail ; aill » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> 1-Isolement de la lettre-son «ail ; aill » a- Analyse auditive</p>	<p>Ecoutez, les mots que je vais dire : éléphant - éventail - rail -paille</p> <p>Levez la main quand vous entendez « ail ; aill » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « ail ; aill » dans les mots : éventail - rail - paille</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : <i>u- ail - vail</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>le travail / le travail</i> au tableau.	TC	répondent « <i>vail</i> » Comme dans le travail suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>travail</i> »	TI	Construisent : Papa va au travail .
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : <i>l - aill- laill</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>la volaille / la volaille</i> au tableau.	TC	répondent : « <i>laill</i> » Comme dans volaille suivent
	faites une phrases orale avec le mot « <i>volaille</i> »	TI	Construisent : Papa à une ferme de volaille .
Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau <i>un portail, le travail, une médaille, une volaille,...</i>	TI	Lisent les mots trouvés <i>un portail, le travail, une médaille, une volaille,...</i>
	Regardez et copiez « <i>le soleil</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>le travail</i> » sur les ardoises. Corrigent
III/Evaluation Exercice	Regardez bien « <i>le travail</i> », j'efface, écrivez « <i>le travail</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>le travail</i> » sur les ardoises. <i>travail</i> Corrigent
	suit la même procédure pour les mots : <i>un portail, une médaille, une volaille,...</i>	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluation Exercice	Fait lire : <i>un portail, le travail, une médaille, une volaille,...</i> par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent : <i>le soleil, le un portail, le travail, une médaille, une volaille,...</i>
	Dictée : <i>un portail, le travail, une médaille, une volaille,...</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 3 (leçon 32)		Durée: 40 mn Fiche:03													
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>ail ; aill</i> » Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « <i>ail ; aill</i> » Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes étudiés. Matériel : des Ardoises, et une ardoise mobile avec manche. Documents : livre élève CP2 p 98 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)																
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS																
Habilités		Contenus														
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer		les syllabes « <i>tail - vail - laill -dail</i> »														
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves													
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « <i>ail ; aill</i> » par le maximum d'élèves au tableau. écrivez « <i>ail ; aill</i> » sur les ardoises	TC TI	Lisent « <i>ail ; aill</i> » Ecrivent : « <i>ail ; aill</i> »													
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les consonnes étudiées (<i>l, m, r, b</i>)	Observez les nouvelles syllabes que je forme avec « <i>ail ; aill</i> » dans le tableau <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td>t</td><td>ail</td><td>tail</td></tr> <tr><td>v</td><td>ail</td><td>vail</td></tr> <tr><td>l</td><td>aill</td><td>laill</td></tr> <tr><td>d</td><td>aill</td><td>dail</td></tr> </table>	t	ail	tail	v	ail	vail	l	aill	laill	d	aill	dail	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : <i>tail - vail - laill -dail</i>	
t	ail	tail														
v	ail	vail														
l	aill	laill														
d	aill	dail														

Fiche : 03			
<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: tail – vail – laill – daill Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	observent Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Ecriture des syllabes Formées :	Venez lire : tail – vail – laill – daill au tableau. Regardez « tail » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		lisent les syllabes: tail – vail – laill – daill Copient « tail » sur les ardoises. Corrigent
Copie	Regardez bien « tail » au tableau, j'efface « tail », écrivez « tail » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		écrivent « tail » sur les ardoises. Corrigent
Dictée flash		TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
Dictée	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (vail – laill – daill)		
2- lecture et écriture de syllabes proches	pas de syllabes proches opposées déjà étudiés		
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire : « tail – vail – laill – daill » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : tail – vail – laill – daill sur les ardoises contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent : tail – vail – laill – daill corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2	LECTURE 4		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 32)		Fiche:04
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « ail ; aill »			
Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « am ; om ».			
Support: mots contenant « ail ; aill » un portail, le travail, une médaille, une volaille,...			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 99 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « ail ; aill » <i>un portail, le travail, une médaille, une volaille,...</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : tail – vail – laill – daill	TI	Lisent tail – vail – laill – daill
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes tail – vail – laill – daill au tableau. écoutez : t – ail – reill Comme dans quel mot ? j'écris un portail / un portail au tableau. faites une phrases orale avec le mot « portail » suit la même procédure pour les syllabes vail – laill – daill	TC TI	suivent répondent « tail » Comme dans portail suivent Construisent : A 6 heures le gardien ouvre le portail de l'école. suivent

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<p><i>Qu'est ce que le père de Bini garde dans un enclos ?</i></p> <p><i>Que fait Bini tous les jours?</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant ail ; aill</i></p> <p><i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i></p>	TC TI TI	<p>C'est du bétail.</p> <p>Il travail avec son père.</p> <p>écrivent : bétail, volaille, travail...</p> <p><i>Lisent le texte phrase par phrase.</i></p>
4. Lecture à voix haute.		TI	
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p>	TI TI	<p>Lisent</p>
Question orale réponses écrites	<p>Pose oralement la question: qu'est ce que Bini et son père construisent ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	TI	<p>Écrivent : Des paillotes corrigent</p>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 32)		Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : «ail ; aill »				
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases				
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 99				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 99 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant : « ail ; aill »		
Déroulement				
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
I/ <u>Présentation</u> <u>Rappel</u>	Fait lire et Ecrire (Dictée): un portail, le travail, une médaille, une volaille,... contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les mots au tableau et écrivent : un portail, le travail, une médaille, une volaille,... corrigent sur les ardoises	
II/ <u>Développement</u> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé un portail, le travail, une médaille, une volaille,... Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases: <u>Exemple</u> Les travailleurs ferment le portail de l'usine Ahmed garde sa volaille dans un poulailler. <i>suivent</i>	

<p>2. Lecture de phrases</p>	<p>Lisez à haute voix les phrases au tableau. Exemple :</p> <p>Les travailleurs ferment le portail de l'usine</p> <p>Ahmed garde sa volaille dans un poulailler.</p>	TC	Lisent à haute voix les phrases au tableau.
<p>3. Copie de phrases</p>	<p>Regardez et copier une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.</p>	TC	Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau
<p><u>III/Evaluation</u> Exercices</p>	<p>lisez les phrases au tableau. Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)</p>	TI	Lisent Écrivent

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 6 (leçon 32)		Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Thème :				
Titre de la leçon : « <i>aïl ; aïll</i> »				
Séance 6/6 : La lecture d'un texte				
Support: texte du livre de lecture et écriture p 99				
Matériel : des Ardoises,				
Documents : livre élève CP2 p 99 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS				
Habiletés		Contenus		
comprendre Lire Répondre		le sens général du texte de la page 99 le texte de la page 99 à des questions de compréhension		
Déroulement				
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves	
<p><i>I/Présentation</i></p> <p>Rappel</p> <p>Exploitation de l'illustration</p>	<p>Fait lire et écrire [dictée]: <i>aïl ; aïll / tail – vail – laill – daill / un portail, le travail, une médaille, une volaille,...</i></p> <p>Dit: Observez et décrivez L'image</p>	<p>TI</p> <p>TI</p>	<p>Lisent et écrivent: <i>aïl ; aïll / tail – vail – laill – daill / un portail, le travail, une médaille, une volaille,...</i></p> <p>Observent l'illustration l'image et la décrivent.</p>	
<p><i>II/Développement</i></p> <p>1. Lecture silencieuse</p>	<p>Observez le texte au tableau : (texte de la page 99 du livre élève)</p> <p>Lisez silencieusement le texte</p>	TC	<p><i>Observent le texte.</i></p> <p>Lisent silencieusement</p>	

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ail ; aill</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « <i>ail ; aill</i> » Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ail ; aill</i> » Matériel : chiffon, de l'eau... Documents : livre élève CP2 p 98 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « <i>ail ; aill</i> » la lettre « <i>ail ; aill</i> » « <i>ail ; aill</i> »	
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>eil</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>eil</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> <i>1/- Tracé du modèle de la lettre</i>	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ail ; aill</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez « <i>ail ; aill</i> » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ail ; aill</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent <i>ail ; aill</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ail ; aill</i>
II- Evaluation.	Ecrivez <i>ail ; aill</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ail ; aill</i> sur les ardoises

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ail ; aill</i>)	Durée: min	Fiche: 02
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ail ; aill</i> »			
Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ail ; aill</i> »			
Matériel : chiffon, ardoises ..,			
Documents : livre élève CP2 p 98 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre	la hauteur et la forme la lettre « <i>ail ; aill</i> »		
Ecrire	la lettre « <i>ail ; aill</i> »		
Respecter	l'espace		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : <i>ail ; aill</i> Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : <i>ail ; aill</i> corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « <i>ail ; aill</i> »	-Donner le modèle au tableau <i>ail ; aill</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : <i>ail ; aill</i> (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observer le modèle au tableau : <i>ail ; aill</i> Ecrivent: <i>ail ; aill</i> sur les ardoises
2/- EXERCICES			
III- Evaluation.	Ecrivez : <i>ail ; aill</i> (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, <i>ail ; aill</i> dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : une montagne - une ligne - un peigne - un pagne... Observez bien les mots écrits au tableau. Consigne : Nous allons entourer « gn » dans ces mots.</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>Indique le mot une montagne sans le lire :</i>		Écoutent attentivement.
	<i>X, viens entourer « gn » dans une montagne</i>	TI	X entoure « gn » dans une montagne
	<i>Indique le mot une ligne sans le lire :</i>		Y entoure « gn » dans une ligne
2-Lecture la lettre-son « gn ».	<i>Y, viens entourer « gn » dans une ligne</i>	TI	Z entoure « gn » dans un peigne
	<i>Indique le mot un peigne sans le lire :</i>		& entoure « gn » dans un pagne
	<i>Z, viens entourer « gn » dans un peigne</i>		suivent attentivement.
III/ Evaluation Exercice	<i>Indique le mot un pagne sans le lire :</i>	TI	Lisent « gn / gn » au tableau et sur les ardoises
	<i>&, viens entourer « gn » dans un pagne</i>		Lisent « gn / gn »
	<i>Écrit « gn / gn » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises.</i>		
	<i>Fait lire « gn / gn » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>		

Niveau: CP2	LECTURE 1 (leçon 33)	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche : 01	
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « gn »			
Séance 1/6 : La découverte de « gn »			
Support : dessin ou image un peigne au tableau.			
Matériel : des Ardoises, un peigne			
Documents : livre élève CP2 p 104 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre		gn / gn	
Lire			
Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPPsont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « gn ».			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/ Présentation</i> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « gn »
II/ Développement	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est?		Observent Répondent oralement c'est un peigne ils répètent : le mot-clé « un peigne »
1. Découverte du mot contenant la lettre-son « gn ».	Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « gn ».</p>	<p>Fait répéter un peigne Dit: - Quand je dis « un peigne » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un peigne C'est « gn »</p>
<p>3. Lecture de « gn ».</p>	<p>Fait répéter « gn » par plusieurs élèves. Observez, j'écris « gn / gn » au tableau. — Écoutez : je lis « gn / gn » — Fait lire « gn / gn » au tableau par plusieurs élèves — Présente une ardoise sur laquelle est écrit « gn / gn » — Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « gn / gn » au tableau : C'est pareil ? — lis ce qui est écrit sur l'ardoise. Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « gn » observent attentivement Écoutent attentivement Lisent « gn / gn » au tableau Observent attentivement « gn / gn » observent attentivement répondent : Oui c'est pareil. Lisent : « gn ». répondent : Oui c'est pareil et Lisent : « gn ».</p>
<p>III/ Évaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « gn / gn » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « gn / gn » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 33)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « gn »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « gn ».</p>			
<p>Support : dessin ou image un peigne au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises, un peigne</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 104 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
<p>Habiletés</p>	<p>Contenus</p>		
<p>Reconnaitre</p>	<p>gn / gn</p>		
<p>Lire</p>	<p>Déroulement</p>		
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>SP</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/Présentation</u> Rappel</p>	<p>Fait lire « gn / gn » au tableau et sur les ardoises.</p>	<p>TC</p>	<p>Lisent «gn / gn » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><u>II/ Développement</u> 1-Isolation de la lettre-son « gn » a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : chenille - aiguille - coquillage - caisse Levez la main quand vous entendez « gn » dans le mot prononcé.</p>	<p>TC</p>	<p>Écoutent attentivement. Ils lèvent la main quand ils entendent « gn » dans les mots - chenille - aiguille - coquillage</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : gn + on – gnon Comme dans quel mot ? j'écris un oignon / un oignon au tableau.	TC	répondent « gnon » Comme dans un oignon suivent
	faites une phrases orale avec le mot « oignon »	TI	Construisent : <i>Sali découpe un oignon</i>
	écoutez : gn + a – gna Comme dans quel mot ? j'écris une igname / une igname au tableau.	TC	Répondent : « gna » comme dans une igname. suivent
	faites une phrases orale avec le mot « une igname »	TI	Construisent : Papa mange du foutou igname
3-Fixation par l'écriture Copie	Lisez les mots au tableau un pagne, un oignon, magnifique, une igname.	TI	Lisent les mots trouvés un pagne, un oignon, magnifique, une igname.
	Regardez et copiez « un pagne » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « un pagne » sur les ardoises. Corrigent
Regardez bien « un pagne », j'efface, écrivez « un pagne » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	écrivent « un pagne » sur les ardoises. Corrigent		
Dictée flash) Dictée	suit la même procédure pour les mots un oignon, magnifique, une igname.		Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
III/Evaluatio n Exercice	Fait lire : un pagne, un oignon, magnifique, une igname. par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau Ecrivent :
	Dictée : écrivez : un pagne, un oignon, magnifique, une igname. sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	un pagne, un oignon, magnifique, une igname. corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 33)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **gn** »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **gn** ».

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 104 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « gne – gnon – gni – gna »		
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « gn / gn » par le maximum d'élèves au tableau.	TC	Lisent « gn / gn »
	Ecrivez : « gn » sur les ardoises	TI	Ecrivent : « gn »
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (e, on, i, a)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « gn » devant	TC	Observent les syllabes nouvelles formées : gne – gnon – gni – gna
	gn e gne	TI	
	gn on gnon		
	gn i gni		
gn a gna			

Fiche : 03

<i>lecture des syllabes formées</i>	Regardez, j'écris au tableau: <i>gne – gnnon – gni – gna</i>	TI	observent
<i>Ecriture des syllabes formées.</i>	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.	TI	Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
<i>Copie</i>	Venez lire <i>gne – gnnon – gni – gna</i> au tableau.	TI	lisent les syllabes: <i>gne – gnnon – gni – gna</i>
<i>Dictée flash</i>	Regardez « <i>gne</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « <i>gne</i> » sur les ardoises. Corrigent
<i>Dictée</i>	Regardez bien « <i>gne</i> » au tableau, j'efface « <i>gne</i> ». écrivez « <i>gne</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « <i>gne</i> » sur les ardoises. Corrigent
<i>2- lecture et écriture de syllabes proches</i>	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>gnnon – gni – gna</i>) <i>pas de syllabes proches opposées déjà étudiés</i>	TI	Copient et
<i>III/ Evaluation</i> Exercices écrits	Fait lire « <i>gne – gnnon – gni – gna</i> par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>gne – gnnon – gni – gna</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>gne – gnnon – gni – gna</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 4
(leçon 33)

Durée: 40 mn

Fiche:04

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : «*gn*»Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « *gn* »:Support: mots contenant « *gn* » : *un pagne, un oignon, magnifique, une igname*

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 105 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habiletés	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « <i>gn</i> »: <i>un pagne, un oignon, magnifique, une igname</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> Rappel	Lisez : <i>gne – gnnon – gni – gna</i>	TI	Lisent <i>gne – gnnon – gni – gna</i>
<i>II/ Développement</i> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>gne – gnnon – gni – gna</i> au tableau. écoutez : <i>gn – e – gne</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>un pagne / un pagne</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>un pagne</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>gnnon – gni – gna</i>	TC TI	suivent répondent : « <i>gne</i> » Comme dans <i>un pagne</i> suivent Construisent ; Maman achète <i>un pagne</i> au marché.

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<p><i>Lit le texte à voix haute.</i></p> <p><i>Qui est blessé ?</i></p> <p><i>Que fait Bolou pour aider son ami ?</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant « gn »</i></p> <p><i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i></p>	TC	<p><i>Suivent attentivement.</i></p> <p>gnagnon</p>
3. Questions de compréhension	<p><i>Que fait Bolou pour aider son ami ?</i></p> <p><i>Écris un mot du texte contenant « gn »</i></p>	TC	<p>il l'accompagne à l'hôpital.</p>
4. Lecture à voix haute.	<p><i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i></p>	TI	<p>cogne, saigne, poignet, ...</p> <p><i>Lisent le texte phrase par phrase.</i></p>
<i>III/Evaluation</i>	<p>Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.</p>	TI	<p>Lisent</p>
Exercices de lecture	<p>Pose oralement la question: Que met l'infirmière après avoir soigné la plaie de Gnagnon ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.</p>	TI	<p>Écrivent : Elle lui met un magnifique bandage</p> <p>Corrigent.</p>
Question orale réponses écrites			

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 33)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème :			
Titre de la leçon : « gn »			
Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases			
Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 105			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 105 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés	Contenus		
Connaître Comprendre Lire Écrire	Des phrases avec des mots contenant « gn »		
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : un pagne, un oignon, magnifique, une igname sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent et écrivent : un pagne, un oignon, magnifique, une igname corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé un pagne, un oignon, magnifique, une igname. Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> Maman vent des pagnes au marché. Dogniman a un magnifique vélo <i>suivent</i>

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (gn)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « gn »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « gn »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 104 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire		la hauteur et la forme la lettre « gn » la lettre « gn » « gn »	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : « g » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « g » corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « gn » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « gn » dans l'espace comme moi. au tableau -Donner le modèle au tableau gn - gn -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « gn » dans l'espace Observent le modèle au tableau : gn - gn
II- Evaluation.	Ecrivez : gn - gn (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, gn - gn sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (gn)	Durée: min Fiche: 02	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : écrire « gn »</p> <p>Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre «gn »</p> <p>Matériel : chiffon, ardoises ..,</p> <p>Documents : livre élève CP2 p 104 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)</p> <p style="text-align: center;">TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habiletés	Contenus		
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « <i>gn</i> » la lettre « <i>gn</i> » l'espace		
Dérroulement			
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : gn - gn Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : gn - gn corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « gn »	-Donner le modèle au tableau gn - gn -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : gn - gn (respect des hauteurs et des intervalles).	TC	Observent le modèle au tableau : gn - gn Ecrivent: gn - gn sur les ardoises
2/- EXERCICES		TI	
III- Evaluation.	Ecrivez : gn - gn (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, gn - gn dans les cahiers de devoir.

Fiche : 02

b- Analyse visuelle	<i>Ecrire les mots au tableau : une pharmacie – une photo – un téléphone – un éléphant... Observez bien les mots écrits au tableau. Consigne : Nous allons entourer « ph » dans ces mots. Indique le mot une pharmacie sans le lire :</i>	TC	observent les mots portés au tableau
	<i>X, viens entourer « ph » dans une pharmacie</i>		Écoutent attentivement.
	<i>Indique le mot une photo sans le lire : Y, viens entourer « ph » dans une photo</i>	TI	X entoure « ph » dans une pharmacie
	<i>Indique le mot un téléphone sans le lire : Z, viens entourer « ph » dans un téléphone</i>		Y entoure « ph » dans une photo
2-Lecture la lettre-son « ph ».	<i>Indique le mot un éléphant sans le lire : &, viens entourer « ph » dans un éléphant</i>	TI	Z entoure « ph » dans un téléphone
	<i>Écrit « ph / ph » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises. Fait lire « ph / ph » en script et en cursive au tableau et sur les ardoises par le maximum d'élèves.</i>		& entoure « ph » dans un éléphant
III/ Evaluation Exercice	Fait lire « ph / ph »	TI	Lisent « ph / ph »

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 1

(leçon 34)

Durée: 40 mn

Fiche : 01

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **ph** »Séance 1/6 : La découverte de « **ph** »Support : dessin ou image **un photographe** au tableau.

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 106 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaître	ph / ph
Lire	

Situation d'apprentissage : Les élèves du CP2 de l'EPP
.....sont en leçon de lecture. Ils veulent apprendre à lire et à écrire. Aujourd'hui, ils étudient des syllabes, des mots et des phrases avec des mots contenant « **ph** ».

Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/ Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : — Qu'est-ce que les élèves veulent faire? — Que veulent-ils lire et écrire?	TC	– Écotent attentivement. – ils veulent lire et écrire « ph »
<u>II/ Développement</u> 1. Découverte du mot contenant la lettre-son « ph ».	Observez le dessin au tableau. Qu'est-ce que c'est? Faire répéter le mot-clé au tableau par plusieurs élèves.	TC	Observent Répondent oralement c'est un photographe ils répètent : le mot-clé « un photographe »

Fiche : 01

<p>2. Découverte de la lettre-son « ph ».</p>	<p>Fait répéter <i>un photographe</i> Dit: - Quand je dis « <i>un photographe</i> » Qu'est ce qu'on entend à la fin ?</p>	TC	<p>Répètent le mot-clé : un photographe</p> <p>C'est « ph »</p>
<p>3. Lecture de « ph ».</p>	<p>Fait répéter « ph » par plusieurs élèves.</p> <p>Observez, j'écris « ph / ph » au tableau.</p> <p>— Écoutez : je lis « ph / ph »</p> <p>— Fait lire « ph / ph » au tableau par plusieurs élèves</p> <p>— Présente une ardoise sur laquelle est écrit « ph / ph »</p> <p>— Regardez, maintenant je place cette ardoise sous « ph / ph » au tableau : C'est pareil ?</p> <p>— lis ce qui est écrit sur l'ardoise.</p> <p>Faire cet exercice avec plusieurs élèves</p>	TI	<p>Répètent : « ph »</p> <p>observent attentivement</p> <p>Écoutent attentivement</p> <p>Lisent « ph / ph » au tableau</p> <p>Observent attentivement « ph / ph »</p> <p>observent attentivement</p> <p>répondent : Oui c'est pareil.</p> <p>Lisent : « ph ».</p> <p>répondent : Oui c'est pareil et</p> <p>Lisent : « ph ».</p>
<p>III/ Evaluation Exercice</p>	<p>Fait lire « ph / ph » par le maximum d'élèves au tableau et sur les ardoises.</p>	TI	<p>Lisent « ph / ph » au tableau et sur les ardoises.</p>

<p>Niveau: CP2 Semaine: Date:</p>	<p>LECTURE 2 (leçon 34)</p>	<p>Durée: 40 mn Fiche:02</p>	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Thème :</p>			
<p>Titre de la leçon : « ph »</p>			
<p>Séance 2/6 : La lecture de « ph ».</p>			
<p>Support : dessin ou image <i>un photographe</i> au tableau.</p>			
<p>Matériel : des Ardoises,</p>			
<p>Documents : livre élève CP2 p 106 et livre du maître (lecture et écriture CP p 68)</p>			
<p>TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS</p>			
Habilités	Contenus		
Reconnaitre	<p>ph / ph</p>		
Lire	<p>Déroulement</p>		
Etapas	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<p><i>I/Présentation</i> Rappel</p>	<p>Fait lire « ph / ph » au tableau et sur les ardoises.</p>	TC	<p>Lisent « ph / ph » au tableau et sur les ardoises</p>
<p><i>II/ Développement</i> 1-Isolement de la lettre-son « ph »</p> <p>a- Analyse auditive</p>	<p>Écoutez, les mots que je vais dire : camion - éléphant - téléphone - photo</p> <p>Levez la main quand vous entendez « ph » dans le mot prononcé.</p>	TC	<p>Écoutent attentivement.</p> <p>Ils lèvent la main quand ils entendent « ph » dans les mots camion - éléphant - téléphone - photo</p>

Fiche : 04

2-Fixation par la lecture	écoutez : ph + a – pha Comme dans quel mot ? j'écris un phare / un phare au tableau.	TC	répondent « pha » Comme dans un phare suivent
	faites une phrases orale avec le mot « phare »	TI	Construisent : <i>Papa allume les phares de sa voiture</i>
3-Fixation par l'écriture Copie	écoutez : ph + an – phan Comme dans quel mot ? j'écris un éléphant / un éléphant au tableau.	TC	Répondent : « phan » comme dans un éléphant. suivent
	faites une phrases orale avec le mot « un éléphant »	TI	Construisent : Sophie dessine un éléphant
Dictée flash) Dictée	Lisez les mots au tableau Une photo, un phare, la géographie, un éléphant	TI	Lisent les mots trouvés Une photo, un phare, la géographie, un éléphant.
	Regardez et copiez « une photo » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Copient « une photo » sur les ardoises. Corrigent
III/ <u>Evaluatio</u> <u>n</u> Exercice	Regardez bien « une photo », j'efface, écrivez « une photo » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	écrivent « une photo » sur les ardoises. Corrigent
	suit la même procédure pour les mots un phare, la géographie, un éléphant	TI	Copient et Corrigent Ecrivent et Corrigent
	Fait lire : Une photo, un phare, la géographie, un éléphant. par le maximum d'élèves.	TI	Lisent les mots au tableau
	Dictée : écrivez : Une photo, un phare, la géographie, un éléphant. sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI	Ecrivent : Une photo, un phare, la géographie, un éléphant. corrigent sur les ardoises

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 3
(leçon 34)

Durée: 40 mn

Fiche:03

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « **ph** »Séance 3/6: La lecture et l'écriture de syllabes contenant « **ph** ».

Support : lettres-sons à l'étude, et groupe consonnes de étudiés.

Matériel : des Ardoises mobile,

Documents : livre élève CP2 p 106 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus														
Connaitre Former Lire Ecrire Distinguer	les syllabes « pho – pha – phi – phan »														
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves												
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Fait lire « ph / ph » par le maximum d'élèves au tableau. Ecrivez : « ph » sur les ardoises	TC TI	Lisent « ph / ph » Ecrivent : « ph »												
II/ <u>Développement</u> 1-formation des syllabes avec les voyelles étudiées (o, a, i, an)	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « ph » devant <table border="1" data-bbox="1391 1161 1767 1348"> <tr> <td>ph</td> <td>o</td> <td>pho</td> </tr> <tr> <td>ph</td> <td>a</td> <td>pha</td> </tr> <tr> <td>ph</td> <td>i</td> <td>phi</td> </tr> <tr> <td>ph</td> <td>an</td> <td>phan</td> </tr> </table>	ph	o	pho	ph	a	pha	ph	i	phi	ph	an	phan	TC TI	Observent les syllabes nouvelles formées : pho – pha – phi – phan
ph	o	pho													
ph	a	pha													
ph	i	phi													
ph	an	phan													

Fiche : 03

lecture des syllabes formées	Regardez, j'écris au tableau: <i>pho - pha - phi - phan</i>	TI	Observent
Ecriture des syllabes formées.	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades.
Copie	Venez lire <i>pho - pha - phi - phan</i> au tableau.	TI	lisent les syllabes: <i>pho - pha - phi - phan</i>
Dictée flash	Regardez « <i>pho</i> » au tableau et copiez sur les ardoises. Contrôle et faire corriger		Copient « <i>pho</i> » sur les ardoises.
Dictée	Regardez bien « <i>pho</i> » au tableau, j'efface « <i>pho</i> ». écrivez « <i>pho</i> » sur les ardoises. Contrôle et faire corriger	TI	Corrigent
2- lecture et écriture de syllabes proches	Procède de la même manière pour les autres syllabes formées (<i>pha - phi - phan</i>) lecture de syllabes proches opposées déjà étudiés : <i>pho / vo - pha / va - phi / vi ..</i>		écrivent « <i>pho</i> » sur les ardoises.
III/ Evaluation Exercices écrits	Fait lire « <i>pho - pha - phi - phan</i> » par le maximum d'élèves Dictée : écrivez : <i>pho - pha - phi - phan</i> sur les ardoises. contrôle, corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent les syllabes au tableau Ecrivent <i>pho - pha - phi - phan</i> corrigent <i>sur les ardoises</i>

Niveau: CP2

Semaine:

Date:

LECTURE 4
(leçon 34)

Durée: 40 mn

Fiche:04

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Thème :

Titre de la leçon : « *ph* »Séance 4/6 : La lecture et l'écriture de mots contenant « *ph* »:Support: mots contenant « *ph* » : Une photo, un phare, la géographie, un éléphant

Matériel : des Ardoises,

Documents : livre élève CP2 p 107 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)

TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS

Habilités	Contenus		
Connaitre Lire Écrire	les mots contenant « <i>ph</i> »: <i>Une photo, un phare, la géographie, un éléphant</i>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Rappel	Lisez : <i>pho - pha - phi - phan</i>	TI	Lisent <i>pho - pha - phi - phan</i>
II/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	-observez, je présente les syllabes <i>pho - pha - phi - phan</i> au tableau. écoutez : <i>ph - a - pho</i> Comme dans quel mot ? j'écris <i>une photo / une photo</i> au tableau. faites une phrases orale avec le mot « <i>une photo</i> » suit la même procédure pour les syllabes <i>pha - phi - phan</i>	TC TI	suivent répondent : « <i>pho</i> » Comme dans <i>une photo</i> suivent Construisent ; Le photographe prend notre photo de classe.

Fiche : 06

2. Lecture magistrale	<i>Lit le texte à voix haute.</i>	TC	<i>Suivent attentivement.</i>
3. Questions de compréhension	<i>Qui visitent le zoo ?</i> <i>Que fait Sophie au zoo ?</i> <i>Écris un mot du texte contenant « ph »</i>	TC	Sophie et Séraphin Elle donne une banane à un éléphant.
4. Lecture à voix haute.	<i>Fait lire le texte phrase par phrase par un maximum d'élèves,</i>	TI	Des photos, un éléphant, les phacochères, ... <i>Lisent le texte phrase par phrase.</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercices de lecture	Désigne un élève Lui fait lire une ou deux phrases du texte. Désigne un autre élève. Lui fait lire la suite. NB: Procède ainsi jusqu'à la fin du texte.	TI	Lisent
Question orale réponses écrites	Pose oralement la question: Quel animal regarde Séraphin ? Ecrivez la réponse sur les ardoises. Contrôle, corrige et fait corriger.	TI	Écrivent : Un phacochère Corrigent.

Niveau: CP2 Semaine: Date:	LECTURE 5 (leçon 34)	Durée: 40 mn Fiche:05	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Thème : Titre de la leçon : « <i>ph</i> » Séance 5/6 : La lecture et l'écriture de phrases Support: Les phrases du livre de lecture et écriture p 107 Matériel : des Ardoises, Documents : livre élève CP2 p 107 et livre du maître (lecture et écriture CP p 69)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaître Comprendre Lire Écrire		Des phrases avec des mots contenant « <i>ph</i> »	
Déroulement			
Étapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> <u>Rappel</u>	Fait lire et écrire : <i>Une photo, un phare, la géographie, un éléphant</i> sur les ardoises Contrôle corrige et faire corriger.	TI TI	Lisent et écrivent : <i>Une photo, un phare, la géographie, un éléphant</i> corrigent sur les ardoises
<i>II/Développement</i> 1. Production de phrases	Faites des phrases avec chaque mot trouvé <i>Une photo, un phare, la géographie, un éléphant.</i> Suivez, j'écris les phrases simples au tableau	TC	Construisent oralement des phrases : <u>Exemple</u> <i>Le touriste prend des photos d'éléphants.</i> <i>Philipe apprend sa leçon de géographie suivent</i>

Fiche : 05

2. Lecture de phrases	<i>Lisez à haute voix les phrases au tableau.</i>		
Exemple :	<i>Le touriste prend des photos d'éléphants.</i>	TC	<i>Lisent à haute voix les phrases au tableau.</i>
3. Copie de phrases	<i>Philippe apprend sa leçon de géographie</i>	TC	
Regardez et copiez une ou deux phrases parmi celles portées au tableau.			<i>Copient une ou deux phrases parmi celles portées au tableau</i>
III/Evaluation	lisez les phrases au tableau.		
Exercices	Ecrivez : (une ou deux phrases parmi celles portées au tableau)	TI	Lisent
			Écrivent

Niveau: CP2	LECTURE 6		Durée: 40 mn
Semaine:	(leçon 34)		Fiche:05
Date:			
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Thème :			
Titre de la leçon : « <i>ph</i> »			
Séance 6/6 : La lecture d'un texte			
Support: texte du livre de lecture et écriture p 107			
Matériel : des Ardoises,			
Documents : livre élève CP2 p 107 et livre du maître (lecture et écriture CP p 70)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités		Contenus	
comprendre	le sens général du texte de la page 107		
Lire	le texte de la page 107		
Répondre	à des questions de compréhension		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i>	Fait lire et écrire [dictée):	TI	Lisent et écrivent:
Rappel	ph / pha - pha - phi - phan / Une photo, un phare, la géographie, un éléphant.	TI	ph / pha - pha - phi - phan / Une photo, un phare, la géographie, un éléphant.
Exploitation de l'illustration	Observez et décrivez l'image		Observent l'illustration l'image et la décrivent.
<i>II/Développement</i>	Observez le texte au tableau : (texte de la page 107 du livre élève)	TC	Observent le texte.
1. Lecture silencieuse	Lisez silencieusement le texte		Lisent silencieusement

Niveau: CP2 Semaine: Date:	ECRITURE (<i>ph</i>)		Durée: min Fiche: 01
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : écrire « <i>ph</i> »			
Séance 1/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « <i>ph</i> »			
Matériel : chiffon, de l'eau...			
Documents : livre élève CP2 p 105 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61)			
TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habiletés		Contenus	
Connaitre Former écrire	la hauteur et la forme la lettre « <i>ph</i> » la lettre « <i>ph</i> » « <i>ph</i> »		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<i>I/Présentation</i> rappel	-Ecrivez : « <i>p</i> » Correction au tableau. Contrôle, et faire corriger	TI	Ecrivent : « <i>p</i> » corrigent
<i>II/ Développement</i> 1/- Tracé du modèle de la lettre	Dans l'espace Suivez ma main, je vais donner le modèle d'écriture de « <i>ph</i> » dans l'espace. NB : donner dos aux élèves. Ecrivez : « <i>ph</i> » dans l'espace comme moi. style="text-align: center;"> au tableau -Donner le modèle au tableau <i>ph - ph</i> -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles)	TC	Observent le modèle tracé dans l'espace Ecrivent : « <i>ph</i> » dans l'espace Observent le modèle au tableau : <i>ph - ph</i>
II- Evaluation.	Ecrivez : <i>ph - ph</i> (respect des hauteurs et des intervalles) sur les ardoises	TI	Ecrivent, <i>ph - ph</i> sur les ardoises

Niveau: CP1 Semaine: Date:	ECRITURE (ph)	Durée: min Fiche: 02	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. Titre : écrire « ph » Séance 2/2 : écriture en minuscule, en majuscule cursive et en caractère d'imprimerie de la lettre « ph » Matériel : chiffon, ardoises .., Documents : livre élève CP2 p 105 et livre du maître (lecture et écriture CP p 61) TABLEAU D'HABILETES ET DE CONTENUS			
Habilités	Contenus		
Connaitre Ecrire Respecter	la hauteur et la forme la lettre « ph » la lettre « ph » l'espace		
Déroutement			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/Présentation</u> rappel	-Ecrivez : ph - ph Contrôle et fais corriger	TI	Ecrivent : ph - ph corrigent
<u>II/ Développement</u> 1/- Tracé du modèle de la lettre « ph » 2/- EXERCICES	-Donner le modèle au tableau ph - ph -Tracer le modèle dans la portée au tableau (respect des hauteurs et des intervalles) -Ecrivez : ph - ph (respect des hauteurs et des intervalles).	TC TI	Observent le modèle au tableau : ph - ph Ecrivent: ph - ph sur les ardoises
III- Evaluation.	Ecrivez : ph - ph (respect des hauteurs et des intervalles) dans les cahiers de devoir P	TI	Ecrivent, ph - ph dans les cahiers de devoir.

Lecture

Et

Ecriture

CP2

Leçon 1 à 34

Lecture

Et

Ecriture

CP2

Leçon 1 à 34

Lecture

Et

Ecriture

CP2

Leçon 1 à 34

Lecture

Et

Ecriture

CP2

Leçon 1 à 34