

AEM

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Discipline : A E M

Thème : LES PLANTES DANS LEUR MILIEU DE VIE

Leçon : LA REPRODUCTION DE LA PLANTE

Séance 1/2 : Les stades de l'évolution d'une graine semée

Matériels : Boîtes, terre noire, graines d'arachide, tige et feuilles d'arachide

Niveau : G S

Date :

Sem :

Durée : 25 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les stades de l'évolution d'une graine semée
Décrire	

Situation : Pendant la récréation, des élèves de la grande section de l'école maternelle de Gbon ont jeté des graines d'arachide dans le sol. Quelques jours plus tard, ils constatent qu'une jeune plante a poussé à cet endroit. Ils sont très contents. Ils identifient puis décrivent les stades de l'évolution d'une graine semée

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'Enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves
PRESENTATION -Rappel des pré-requis -Découverte de la situation	-Quels sont les besoins d'une plante ? -Dis la situation de façon motivante	Travail collectif	L'eau- la lumière- l'air Les élèves écoutent attentivement
DEVELOPPEMENT Exploitation de la situation Situation problème Emission d'hypothèses	Par une question je fais ressortir les tâches à mener Parmi ces objets (graine d'arachide, tige et feuilles d'arachide), dit ce qui peut te donner des graines d'arachide Voici les différents objets Qu'est-ce que tu vas semer ?	Travail par groupe Selon différentes hypothèses	Ils font ressortir les tâches -Chaque enfant donne une réponse -Ils émettent des hypothèses Ils se répartissent en atelier selon les procédés de semence émis : -atelier graines d'arachide -atelier tige -atelier feuilles d'arachide
Expérimentation			Chaque atelier met sous terre son objet Chaque atelier réagit en

	<p>Mets sous terre ce que tu as choisi</p> <p>Qu'est-ce que tu vois après la mise sous terre ?</p> <p>Qu'est ce qui a germé ?</p>		<p>comparant et en commentant son résultat</p>
<p>Conclusion (lointaine)</p>	<p>Montre ce que tu as fait</p> <p>Indique le bon résultat</p> <p>Qu'est ce qui s'est passé après ?</p> <p>Lave ta main à la fin de la manipulation</p> <p>Pourquoi tu dois te laver les mains ?</p>	<p>Travail par groupe</p>	<p>Chaque atelier présente son résultat</p> <p>Les enfants valident un seul résultat : la germination de la graine</p> <p>Le développement de la tige, la floraison et la fructification</p> <p>Les élèves se lavent les mains</p> <p>Pour ne pas attraper des microbes et tomber malade</p>
<p>EVALUATION</p>	<p>Mets un noyau d'avocat sous terre et raconte à la maîtresse ce qui va se passer</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>Les enfants l'expérimentent et rendent compte à la maîtresse</p>

➤ EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION

Discipline : A E M

Thème : LES PLANTES DANS LEUR MILIEU DE VIE

Leçon : LA REPRODUCTION DE LA PLANTE

Niveau : G S

Date :

Sem :

Durée : 25 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	les stades de l'évolution d'une graine semée
Décrire	
Ordonner	

Situation d'évaluation

Pendant la récréation, les élèves de la grande section de l'école maternelle de Gbon ont découvert une jeune plante de tomate derrière leur classe. Ils sont très contents.

-Dis ce qui s'est passé

-Choisis parmi ces stades de l'évolution d'une graine celui qui correspond à la formation de la fleur

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'Enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- Elèves
Découverte de la situation	Dis la situation de façon motivante	Travail Collectif	Ils écoutent
Exécution des consignes	Faire exécuter consigne par consigne : -Dis ce qui s'est passé - Choisis parmi ces stades de l'évolution d'une graine semée celui qui correspond à la formation de la fleur	Travail Individuel	Ils disent... Ils choisissent...

ANNEXES

-DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Déroulement d'une séance

Une séance d'apprentissage comporte trois grands moments didactiques :

Etape 1 : Présentation

C'est une phase au cours de laquelle on fait le rappel des pré-requis et l'annonce de la situation.

a) Rappel des pré-requis

Au cours de cette étape, le maître vérifie les acquis antérieurs des enfants, en faisant une petite révision sur une activité déjà vue, en rapport avec la séance du jour pour faciliter son acquisition.

b) Découverte de la situation

Elle intervient pour susciter l'intérêt de l'enfant en rapport avec la situation réelle de la vie courante. Ici, le maître dit une situation motivante et comportant des tâches qui invitent à la recherche et au travail de groupe. Le maître amène l'enfant à comprendre la situation, à identifier ce qu'on lui demande et à mobiliser les ressources pour réaliser les tâches.

Etape 2 : Développement

Cette étape est fonction de l'activité à mener.

Etape 3 : Evaluation

a) Les exercices

C'est la dernière étape qui permet au maître de vérifier et de consolider les acquis de la séance. Il propose des exercices simples en rapport étroit avec la notion dégagée.

b) La situation d'évaluation

Cette évaluation a lieu à la fin d'une leçon ou d'une compétence. Elle permet d'apprécier l'acquisition des habiletés installées.

***Première démarche**

Activités	Remarques
1- Situation Problème	A partir du problème posé, réflexion des enfants pour émettre des hypothèses
2- Emission d'hypothèse	
3-Expérimentation : -Manipulation -Comparaison -Confirmation -Argumentation	Démonstration selon des hypothèses par chaque groupe d'enfants
4-Conclusion Vérification : confirmation ou infirmation	A partir des résultats obtenus.

NB : Cette démarche s'applique aisément dans la mise en œuvre de certains contenus tels que le cycle végétal, les grandes fonctions de la vie animale et les transformations de la matière.

***Deuxième démarche**

Activités	Remarques
1-Présentation du modèle, d'une notice ou d'une fiche technique de fabrication	L'enseignant (e) présente le modèle, fait parler de l'utilisation de l'objet et des matériaux qui entrent dans sa confection.
2- Enumération du matériel disponible	L'enseignant (e) fait énumérer le matériel mis à la disposition des enfants.
3-Explication de la technique de fabrication de l'objet	L'enseignant (e) explique la technique de fabrication aux enfants en petits groupes.
4- Fabrication de l'objet étape par étape	Il rappelle la technique de fabrication étape par étape afin que la réalisation de l'objet se fasse progressivement par les enfants.

NB : Cette démarche illustre la technologie appliquée au préscolaire dans la fabrication de petits objets simples

Troisième démarche

Activités	Remarques
Rappel Présentation de la situation	L'enseignant(e) propose des situations permettant de faciliter l'activité du jour.
Activité proprement dite	-L'enseignant (e) propose l'activité d'apprentissage. -L'élève est invité à faire sa production.
Evaluation	L'enseignant (e) va vérifier l'acquis de la séance.

N.B. Cette démarche de type standard pour les autres contenus