

FRANCAIS

➤ EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON (COMPETENCE 1)

Discipline : FRANÇAIS Thème : LES ECHANGES ORAUX Leçon6 : LA BOUTIQUE Séance 2 : LES EMPLETTES Matériel : LE COIN BOUTIQUE	Niveau : GS Date : Semaine : Durée : 25 min
---	--

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Enumérer	-les articles
Expliquer	-l'usage des articles
Employer	-les éléments lexicaux liés à la boutique : les produits cosmétiques, des tableaux décoratifs, les produits alimentaires, les produits d'entretien, les vêtements, des produits cosmétiques, des paquets de biscuits, la caisse,... -les expressions : bon marché, moins coûteux... -les éléments grammaticaux : saluer, payer, choisir, coûteux, cher, moins cher, beau/belle,... -Les phrases interrogatives, les mots et les structures de politesse

Situation d'apprentissage : Les élèves de la grande section de la maternelle Jean-Baptiste Mockey1 de l'IEPP de Marcory découvrent de nouveaux articles dans le coin boutique. Impressionnés par la variété des articles, ils décident d'en parler. Ils les énumèrent puis ils expliquent leur usage.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves
Présentation -Rappel des prérequis -Découverte de la situation d'apprentissage	-Fait dire la bonne conduite dans une boutique. -Dit la situation.	Petit groupe	-Ils les disent. -Ils écoutent.
Développement -Exploitation de la situation d'apprentissage -Echanges non dirigés -Echanges dirigés -Préparation	-Fait expliquer brièvement la situation. -Annonce l'activité. -Attend quelques secondes. -Laisse les élèves s'exprimer librement. -Demande aux élèves de choisir le rôle qu'ils aimeraient jouer (marchand, clients). -Dit à ceux qui sont les clients de s'apprêter :	-Petit groupe -Jeu de rôle	-Ils l'expliquent. -Ils écoutent. -Ils s'expriment spontanément. -Ils expriment leur choix. -Ils prennent le panier, les pièces de monnaie et la liste de leurs besoins.

<p>-Mise en scène</p> <p>- Echanges</p>	<p>préparer la liste de leurs besoins.</p> <p>-Demande de jouer la scène.</p> <p>-Fait raconter ce qui s'est passé au cours des achats.</p> <p>-Fait citer les articles achetés.</p> <p>-Fait dire ce qu'ils pensent des prix des articles.</p> <p>-Fait dire ce qui a motivé leurs choix.</p> <p>-Fait dire l'usage des articles achetés.</p>	<p>Questionnement</p>	<p>-Ils jouent la scène.</p> <p>-Ils racontent.</p> <p>-Ils nomment les articles.</p> <p>-Ils donnent leurs impressions</p> <p>-Ils donnent les motivations.</p> <p>- Ils disent l'usage des produits achetés.</p>
<p>Evaluation</p>	<p>Fait dire ce qui a motivé le choix des articles achetés.</p>	<p>Travail individuel</p>	<p>-Ils expliquent leurs motivations.</p>

➤ EXEMPLE DE FICHE D'ÉVALUATION

Discipline: FRANÇAIS
Thème : LES ECHANGES ORAUX
Leçon 6 : LA BOUTIQUE
Matériel : LE COIN BOUTIQUE

Niveau : GS
Date :
Semaine :
Durée : 25min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Enumérer	les articles
Dire	l'usage des articles
Employer	-les éléments lexicaux -les éléments grammaticaux
Traiter	une situation de communication orale relative aux articles de la boutique

Situation d'évaluation : Pour le départ à la retraite de la directrice, les élèves de la grande section de la maternelle Jean-Baptiste Mockey1 de l'IEPP de Marcory désirent lui offrir un cadeau acheté dans la boutique de la classe.

- 1-Nomme les articles de notre boutique que tu pourrais offrir.
- 2-Dis l'usage de l'article de ton choix

DEROULEMENT

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Ecoutent.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes. 1-Nomme les articles de notre boutique que tu pourrais offrir. 2-Dis l'usage de l'article de ton choix.	Travail individuel	-Ils nomment des articles. -Ils expliquent l'usage d'un article.

➤ **EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON COMPÉTENCE 2**

Discipline : FRANÇAIS

Thème : LES SIGNES GRAPHIQUES

Leçon 4 : LES CHIFFRES, LES MOTS ET LES PHRASES

Séance 4 : Copie de phrases

Support : les ardoises, les feuilles préparées, le tableau décoratif, les étiquettes prénoms, la phrase à faire écrire

Niveau : GS

Date :

Semaine :

Durée : 25 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	-la phrase : je ne gaspille pas l'eau
Reconnaître	-la phrase : je ne gaspille pas l'eau
Produire	-la phrase : je ne gaspille pas l'eau

Situation d'apprentissage : Les élèves de la grande section de la maternelle GESCO de l'IEPP Yopougon 4 sont en classe promenade dans l'école. Ils sont attirés par les chiffres, les mots et les phrases inscrits sur la clôture. Ils désirent avoir ces écrits dans leur classe. Ils les identifient puis ils les écrivent.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Présentation -Rappel des prés requis -Découverte de la situation d'apprentissage	-Demande de reproduire leur prénom sur une feuille. -Dit la situation.	-Petit groupe -Observation	-Ils écrivent leur prénom. -Ils écoutent et observent le tableau décoratif.
Développement -Exploitation de la situation d'apprentissage *Reproduction de la phrase	-Fait observer la phrase modèle. -Fait copier la phrase.	-Travail individuel -Observation	-Ils observent la phrase. -Ils reproduisent la phrase.
Evaluation	Demande de reproduire la même phrase.	Travail individuel	-Ils la reproduisent.

➤ **EXEMPLE DE FICHE D'EVALUATION**

Discipline : FRANÇAIS

Thème : LES SIGNES GRAPHIQUES

Leçon 4 : LES CHIFFRES, LES MOTS ET LES PHRASES

Support : les chiffres (5, 7) et la phrase (nous vous disons joyeux anniversaire)

Niveau : GS

Date

Semaine :

Durée : 25 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	-les chiffres -les mots -les phrases
Reconnaitre	-les chiffres -les mots -les phrases
Produire	-les chiffres -les mots -les phrases
Ecrire	-les chiffres -les mots -les phrases

Situation : Pour l'anniversaire de la directrice de la maternelle GESCO de Yopougon 4, les élèves de la grande section veulent lui faire plaisir en décorant son bureau avec des écrits.

-Copie les chiffres 5 et 7.

-Copie la phrase: *nous vous disons joyeux anniversaire.*

DEROULEMENT

Etapés	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Ecoutent.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes une par une : -Copie les chiffres 5 et 7. -Copie la phrase : nous vous disons joyeux anniversaire.	Travail individuel	-Ils reproduisent ces chiffres. -Ils écrivent la phrase.

EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON (COMPETENCE 3)

Discipline: Français

Thème : LES JEUX DE LECTURE

Leçon 4 : LA DISCRIMINATION AUDITIVE

Séance3/5 : La discrimination de [p]

Support : Les mots (Paul, balle, poupée, pigeon, quille, pomme, pelle)

Niveau : GS

Date :

Semaine :

Durée : 30 min

TABLEAU DES HABILITES ETDES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	[p] dans un mot
Reconnaitre	[p] dans un mot

Situation d'apprentissage : Dans la cour de récréation, les élèves de la grande section de la maternelle Municipale d'Alépé observent les jeux que font les élèves du primaire. Intéressés par les jeux liés à la discrimination auditive, ils s'organisent pour les pratiquer. Ils identifient les syllabes et lettres- son.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves
Présentation -Rappel des prés requis -Découverte de la situation d'apprentissage	-Demande de trouver des mots dans lesquels on entend [q]. -Dit la situation.	Petit groupe	-Ils prononcent des mots -Ils écoutent
Développement -Exploitation de la situation d'apprentissage -Identification de la lettre-son -Isolement de la lettre-son -Proposition de mots	--Fait expliquer brièvement la situation. -Fait écouter la liste des mots. -Fait dire le son qui revient souvent. -Fait prononcer les mots qui le contiennent. -Fait taper des mains chaque fois qu'ils entendent [p] dans un mot. -Fait trouver des mots dans lesquels on entend [p].	-Petit groupe -Travail collectif	- Ils écoutent. -Ils disent [p] -Ils prononcent ces mots -Ils tapent des mains. -Ils prononcent ces mots.
Evaluation	-Fait taper des mains chaque fois qu'ils entendent [p] dans un mot prononcé.	Travail individuel	-Ils tapent des mains.

➤ **EXEMPLE DE FICHE D'EVALUATION**

Discipline: FRANÇAIS
Thème : LES JEUX DE LECTURE
Leçon4 : LA DISCRIMINATION AUDITIVE
Support : des mots (pot, maman)

Niveau :
 GS
Date
Semaine :
Durée : 30
 min

TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenu
Identifier	-les syllabes dans un mot -les lettres son
Reconnaitre	-les syllabes dans un mot -les lettres son
Traiter	une situation relative aux syllabes et aux lettres son

Situation d'évaluation : Pour les activités de la fête des mères, les élèves de la grande section désirent présenter des jeux de discrimination auditive à leurs mamans.

-Prononce ces mots en frappant chaque syllabe dans les mains.

-Dis un mot dans lequel on entend [f].

DEROULEMENT

Etapes	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Ils écoutent.
Exécution de la consigne	Fait exécuter les consignes : -Prononce ces mots en frappant chaque syllabe dans les mains. -Dis un mot dans lequel on entend [f].	Travail individuel	-Ils Prononcent les mots en frappant chaque syllabe. -Ils Disent un mot dans lequel on entend [f].

➤ **EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON (COMPETENCE 4)**

Discipline : français

Thème: les comptines et les poèmes

Leçon 2 : les poèmes

Séance 5/5 : La création de phrases poétiques

Support : une bande d'images relatives à la non-violence

Niveau : GS

Date :

Semaine :

Durée : 10 min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Mémoriser	des images
Produire	des phrases poétiques relatives à la non -violence

Situation d'évaluation : Les élèves de la grande section de la maternelle de Gonfreville de Bouaké reçoivent le cahier de poèmes de leurs camarades de la maternelle de Tiébissou. Impressionnés par les textes, ils désirent en créer. Ils disent des poèmes puis ils produisent des phrases poétiques.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Présentation -Rappel des prés requis -Découverte de la situation d'apprentissage	-Fait dire l'un des poèmes appris. -Dit la situation.	Petit groupe	-Ils disent le poème. -Ils écoutent attentivement.
Développement -Exploitation de la situation d'apprentissage -Commentaire des images -Production de phrases poétiques	-Fait expliquer la situation. -Fait commenter chaque image de la bande d'images. -Fait trouver des phrases qui pourraient sensibiliser les enfants à pratiquer la non-violence. -Fait retenir les phrases pertinentes. -Fait trouver un titre au texte.	-Petit groupe -Observation	-Ils commentent les images. -Ils proposent des phrases poétiques. -Ils retiennent des phrases. -Ils donnent un titre.
Evaluation	Fait dire la phrase poétique relative à l'une des images de la bande.	Exercice individuel	Ils disent la phrase poétique.

EXEMPLE DE FICHE D'EVALUATION

Compétence 4 : Traiter une situation de communication écrite en disant des comptines et des poèmes.

Thème: LESCOMPTINES ET LES POEMES

Niveau : GS

Date :

Semaine :

Durée : 10 min

Leçons 2 : LES POEMES

Support : une bande d'images relatives à la non-violence

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenu
Mémoriser	-les poèmes -des images
Dire	les poèmes
Produire	des phrases poétiques
Créer	des poèmes

Situation : Dans le cadre de la visite du Maire de Bouaké au groupe scolaire Gonfreville, les élèves de la grande section désirent l'accueillir avec des poèmes produits par leur classe.

-Dis un poème.

-Regarde cette image puis propose une phrase pour sensibiliser les enfants à la non-violence.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
Découverte de la situation	Dit la situation	Travail collectif	Ecoutent.
Exécution des consignes	Fait exécuter les consignes. : -Dis un poème. -Regarde cette image puis propose une phrase pour sensibiliser les enfants à la non-violence.	Travail individuel	-Ils disent un poème. -Ils observent l'image puis ils proposent une phrase.

ANNEXES

➤ DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Démarche N°1	Démarche N°2
<p>I-Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel des prérequis -Découverte de la situation <p>II-Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploitation de la situation d'apprentissage -Observation du signe -Exécution d'exercices de motricité fine -Tracé du signe <p>III-Evaluation</p> <p><u>Remarque</u> Cette démarche est valable dans le cas de l'apprentissage de tracé de signes graphiques.</p>	<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel des prérequis -Découverte de la situation <p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploitation de la situation d'apprentissage -Reproduction de la phrase <p>Evaluation</p> <p><u>Remarque</u> Cette démarche est valable dans le cas de la reproduction de lettres, de chiffres, de mots et de phrases.</p>

N°1 : DISCRIMINATION AUDITIVE

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves
<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel des pré requis -Découverte de la situation 			
<p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploitation de la Situation -Identification de la lettre-son -Isolement de la lettre- son -Proposition de mots 			
<p>Evaluation</p>			

N°2 : RECONNAISSANCE VISUELLE

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités -élèves
<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel des pré requis -Découverte de la situation 			
<p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploitation de la situation -Enumération du matériel -Jeu 			
<p>Evaluation</p>			

N° 3 : RECIT D'HISTOIRE

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités - élèves
Présentation -Rappel des pré requis -Découverte de la situation			
Développement -Exploitation de la Situation -Récit de l'histoire -Compréhension -Présentation de l'album			
Evaluation			

N°4 : LECTURE D'ALBUM

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités - élèves
Présentation -Rappel des prés requis -Découverte de la situation d'apprentissage			
Développement -Exploitation de la situation d'apprentissage -Découverte de la couverture -Emission d'hypothèses -Ecoute de la lecture -Appropriation et réaction à la lecture -Compréhension du texte -Reformulation			
Evaluation			

N°5 : IMAGINER LA FIN D'UNE HISTOIRE

Etapas du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel des prés requis -Découverte de la situation d'apprentissage 			
<p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploitation de la Situation -Présentation de l'album -Présentation de l'activité -Lecture d'une partie du livre -Appropriation et réaction à la lecture -Emission d'hypothèse -Lecture de la version de l'auteur -Questions liées au texte 	<ul style="list-style-type: none"> -Présenter l'album : faire identifier le titre, montrer les illustrations de la couverture, inviter les enfants à s'interroger sur ce qu'il y a dans le livre. -Demander aux enfants d'être attentifs puis leur expliquer qu'une partie de l'histoire sera lue et qu'ils raconteront la fin. -Lire la partie avec une diction claire et en montrant les illustrations -Susciter le suspens en s'arrêtant à l'endroit le plus captivant. -Demander aux enfants de proposer une fin. -Lire la version de l'auteur. -Poser des questions. 		
<p>Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poser une ou deux questions 		