

AEM-LES EXEMPLES DE FICHES

EXEMPLE DE FICHE DE LEÇON

Niveau : M S

Discipline : A E M

Thème : LE CORPS HUMAIN ET LES ALIMENTS

Leçon3 LES ALIMENTS

Séance : 1/2 Les aliments selon leur rôle

Matériels : Fruits, légumes, banane plantain, manioc, igname, poisson, viande, œuf

Date :

Sem :

Durée : 20min

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	quelques aliments
Classer	les aliments selon leur rôle

Situation : Les élèves de la moyenne section de l'école maternelle d'Ehania découvrent un panier contenant divers aliments dans le coin cuisine. Joyeux de cette découverte, ils veulent en parler. Ils identifient les aliments puis ils les classent selon leur rôle.

DEROULEMENT

Etapes du cours	Activités de l'Enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- élèves
Rappel des pré-requis	Quels sont les aliments que vous consommez ?	Travail collectif	Ils citent : L'igname, l'œuf, la pomme de terre
Découverte de la situation	-Dis la situation de façon motivante	Travail collectif	Ils écoutent attentivement
DEVELOPEMENT Exploitation de la situation Observation libre Observation dirigée	 Fais ressortir par une question les tâches à mener Laisse les élèves observer et toucher les aliments Qu'est-ce que c'est ? -Demande aux élèves de	 Observation Manipulation Travail par groupe	 Ils font ressortir Ils observent et manipulent les aliments Ils disent : Ce sont des aliments :(l'igname, un poisson, des oranges...)

	<p>mettre les légumes et les fruits dans un plateau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait nommer la catégorie <p>Dispose plusieurs aliments et fait choisir les aliments de protection</p> <p>Procéder de la même façon pour les deux autres catégories (force et croissance)</p> <p>Fait regrouper les aliments selon leur rôle</p> <p>Qu'est- ce qu'il faut faire avant de manger les fruits ?</p> <p>Pourquoi ?</p>		<p>Ils disent :</p> <p>les aliments de protection</p> <p>Les élèves s'exécutent</p> <p>Ils les regroupent</p> <p>Il faut les laver</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pour qu'ils soient propres <p>Pour ne pas être malade après les avoir mangés</p>
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> -Prends un aliment de force <p>Pourquoi doit- on laver les fruits avant de les manger ?</p>	Travail individuel	<p>Les enfants prennent (le manioc, l'igname, la banane plantain ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pour les rendre propre -Pour ne pas être malade

➤ **EXEMPLE DE FICHE D’EVALUATION**

Discipline : A E M

Thème : LE CORPS HUMAIN ET LES ALIMENTS

Leçon3 : LES ALIMENTS

Niveau : MS

Date :

Sem :

Durée : 20min

TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Identifier	quelques aliments
Classer	les aliments selon leur rôle
Pratiquer	les règles d’hygiène alimentaire

Situation : Au cours de la réalisation d’une recette, les élèves de la moyenne section de l’école maternelle d’Ehania ont manipulés plusieurs aliments. Ils sont contents et veulent en parler.

- Dis ce qu’on doit faire avant de manger les fruits
- Regroupe les aliments de croissance

DEROULEMENT

Etapas	Activités de l’Enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités- Elèves
Découverte de la situation	Dis la situation de façon motivante	Travail Collectif	Ils écoutent
Exécution des consignes	Faire exécuter consigne par consigne - Dis ce qu’on doit faire avant de manger les fruits - Regroupe les aliments de croissance	Travail Individuel	Ils disent... ils regroupent...

ANNEXES

-DEMARCHES PEDAGOGIQUES

Déroulement d'une séance

Une séance d'apprentissage comporte trois grands moments didactiques :

Etape 1 : Présentation

C'est une phase au cours de laquelle on fait le rappel des pré-requis et l'annonce de la situation.

a) Rappel des pré-requis

Au cours de cette étape, le maître vérifie les acquis antérieurs des enfants, en faisant une petite révision sur une activité déjà vue, en rapport avec la séance du jour pour faciliter son acquisition.

b) Découverte de la situation

Elle intervient pour susciter l'intérêt de l'enfant en rapport avec la situation réelle de la vie courante. Ici, le maître dis une situation motivante et comportant des tâches qui invitent à la recherche et au travail de groupe. Le maître amène l'enfant à comprendre la situation, à identifier ce qu'on lui demande et à mobiliser les ressources pour réaliser les tâches.

Etape 2 : Développement

Cette étape est fonction de l'activité à mener.

Etape 3 : Evaluation

a) Les exercices

C'est la dernière étape qui permet au maître de vérifier et de consolider les acquis de la séance. Il propose des exercices simples en rapport étroit avec la notion dégagée.

b) La situation d'évaluation

Cette évaluation a lieu à la fin d'une leçon ou d'une compétence. Elle permet d'apprécier l'acquisition des habiletés installées.

*Première démarche

Activités	Remarques
1- Situation Problème	A partir du problème posé, réflexion des enfants pour émettre des hypothèses
2- Emission d'hypothèse	
3-Expérimentation : -Manipulation -Comparaison -Confirmation -Argumentation	Démonstration selon des hypothèses par chaque groupe d'enfants
4-Conclusion	A partir des résultats obtenus.

Vérification : confirmation ou infirmation	
--	--

NB : Cette démarche s'applique aisément dans la mise en œuvre de certains contenus tels que le cycle végétal, les grandes fonctions de la vie animale et les transformations de la matière.

***Deuxième démarche**

Activités	Remarques
1-Présentation du modèle, d'une notice ou d'une fiche technique de fabrication	L'enseignant (e) présente le modèle, fait parler de l'utilisation de l'objet et des matériaux qui entrent dans sa confection.
2- Enumération du matériel disponible	L'enseignant (e) fait énumérer le matériel mis à la disposition des enfants.
3-Explication de la technique de fabrication de l'objet	L'enseignant (e) explique la technique de fabrication aux enfants en petits groupes.
4- Fabrication de l'objet étape par étape	Il rappelle la technique de fabrication étape par étape afin que la réalisation de l'objet se fasse progressivement par les enfants.

NB : Cette démarche illustre la technologie appliquée au préscolaire dans la fabrication de petits objets simples

Troisième démarche

Activités	Remarques
Rappel Présentation de la situation	L'enseignant(e) propose des situations permettant de faciliter l'activité du jour.
Activité proprement dite	-L'enseignant (e) propose l'activité d'apprentissage. -L'élève est invité à faire sa production.
Evaluation	L'enseignant (e) va vérifier l'acquis de la séance.

N.B. Cette démarche de type standard pour les autres contenus