

## MATHEMATIQUES - LES EXEMPLES DE FICHES

### ➤ FICHE DE LEÇON MATHEMATIQUES

**Thème:** LES PRE-NUMERIQUES

**Leçon 1:** Propriétés couleur d'un objet

**Séance 1/2:** Les couleurs primaires

**Matériel:** canson de couleurs, brassards, cerceaux, quelques objets usuels de la classe

**Document:** programmes et guides éducatifs

**Niveau:** PS

**Semaine:**

**Date:**

**Durée:** 20 minutes

Habilités	Contenu
Identifier	Les couleurs d'un objet

#### **Situation :**

Les élèves de la petite section de l'école maternelle de ZOUHAN-HOUIEN veulent travailler avec des groupes de couleurs en atelier comme ceux de la moyenne section. Ils font un jeu pour se faire identifier par des couleurs.

Intéressés par le jeu, les élèves cherchent à reconnaître les couleurs puis à distinguer les couleurs de leurs camarades.

#### **DEROULEMENT**

Etapes du cours	Activités de l'enseignement	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
<b>PRESENTATION</b> Rappel des pré-requis  <b>Découverte de la situation</b>	-Quelle est la couleur de ta gourde ? -Quelle couleur connaissez-vous ?	Travail collectif	Nomment : -bleu -Jaune -rouge
	Présentation de la situation.	Travail collectif	-Ecoutent attentivement
<b>DEVELOPPEMENT</b> <b>Exploitation de la situation</b> Manipulation  Structuration  Verbalisation  Représentation  Entraînement et maîtrise	Joue avec le matériel	Travail par groupe	Observent et manipulent librement
	Dans ce jeu chaque élève doit avoir une couleur -Tire un canson pour avoir ta couleur.	Travail par groupe	Chacun tire un canson.
	-Quelle couleur tu as tirée?  -Quelle est la couleur que ton camarade a tiré?	Travail par groupe	-Nomment la couleur tirée. Il a tiré la couleur : -rouge -bleu -jaune
	Dessine sur la feuille ce que tu as fait.	Travail Individuel	Dessine ce qu'il a retenu.
	Reprendre le jeu avec des brassards couleur. -Cherche ta couleur dans les brassards	Travail par groupe	-Retrouvent leur couleur
<b>EVALUATION</b>  Réinvestissement	-Prends un cerceau selon ta couleur pour le saut de ce matin.	Travail par groupe	Prends le cerceau : -Rouge -jaune -bleu...

➤ **EXEMPLE DE FICHE D'EVALUATION D'UNE LECON**

**Thème:** LES PRE-NUMERIQUES

**Leçon 1:** Propriétés couleurs d'un objet

**Matériel:** des étiquettes-couleurs, canson de couleurs, les legos, brassards, objets usuels de la classe

**Niveau:** PS

**Semaine :**

**Date :**

**Durée :** 20 minutes

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Identifier	-les propriétés des objets
Reconnaître	
Distinguer	-des objets de différentes couleurs
Traiter	une situation relative aux notions de couleurs

**Situation d'évaluation:**

Chaque matin les élèves de la petite section de l'école maternelle de ZOUHAN-HOUIEN vont à l'EPS par groupe de couleurs pour mieux travailler en atelier. Pour participer aux jeux dans les ateliers chaque élève doit retrouver son groupe-couleur.

-Montre ta couleur

-Retrouve les couleurs de tes camarades

**DEROULEMENT**

Etapes du cours	Activités de l'enseignant	Stratégies pédagogiques	Activités-élèves
<b>Découverte de la situation</b>	Présente la situation	Travail collectif	Ils écoutent attentivement
<b>Exécution des consignes</b>	Faire exécuter consigne par consigne : -Montre ta couleur -Retrouve les couleurs de tes camarades	Travail individuel	-Montrent leur couleur -Retrouvent la couleur de leur camarade

## ANNEXES

### DEMARCHES PEDAGOGIQUES

#### ➤ Première démarche

<b>Etapes</b>	<b>Activités</b>	<b>Remarques</b>
<b>PRESENTATION</b> <b>Rappel des prés-requis</b>	L'enseignant (e) fait rappel pour aborder de façon subtile la notion du jour.	L'élève dit ce qu'il sait de la notion.
<b>Découverte de la situation</b>	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'élève.	Proposer une situation pour déclencher l'apprentissage.
<b>DEVELOPPEMENT</b> <b>Exploitation de la situation</b> <b>Manipulation</b>	L'enseignant(e) met à la disposition des élèves le matériel et les laisse le manipuler librement sans consignes.	C'est la phase de découverte.
<b>Structuration</b>	L'enseignant(e), par des consignes précises les tâches à accomplir	C'est la phase qui entame l'exploitation de la situation.
<b>Verbalisation</b>	L'enseignant(e) laisse les élèves émettent les hypothèses et formuler des solutions.	C'est la phase d'explication de la stratégie utilisée. Elle revient à toutes les étapes (elle est transversale).
<b>Représentation</b>	L'élève matérialise les situations précédentes sur les ardoises, les feuilles etc.	C'est une amorce de la schématisation.
<b>Entraînement et maîtrise</b>	L'enseignant(e) fait faire aux élèves les mêmes manipulations avec d'autres matériels.	C'est la phase de consolidation des acquis.
<b>EVALUATION</b> <b>Réinvestissement</b>	L'enseignant (e) fait réaliser les mêmes exercices dans une situation d'évaluation différente	C'est l'étape ultime de vérification de compétence acquise.

**N.B.** Cette démarche est très souvent utilisée dans la découverte des outils mathématiques (notions etc.).

➤ **Deuxième démarche**

<b>Etapes</b>	<b>Activités</b>	<b>Remarques</b>
<b>PRESENTATION</b> <b>Rappel des pré-requis en APE</b>	L'enseignant (e) s'appuie sur les APE pour aborder de façon subtile la notion du jour.	L'élève vit la notion par le corps.
<b>Découverte de la situation</b>	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'élève.	Proposer une situation pour déclencher l'apprentissage.
<b>DEVELOPPEMENT</b> <b>Exploitation de la situation</b> <b>Manipulation</b>	L'enseignant(e) met à la disposition des enfants le matériel et les laisse le manipuler librement sans consignes.	C'est la phase de découverte.
<b>Structuration</b>	L'enseignant(e), par des consignes précises les tâches à accomplir	C'est la phase qui entame l'exploitation de la situation.
<b>Verbalisation</b>	L'enseignant(e) laisse les élèves émettent les hypothèses et formuler des solutions.	C'est la phase d'explication de la stratégie utilisée. Elle revient à toutes les étapes (elle est transversale).
<b>Représentation</b>	L'élève matérialise les situations précédentes sur les ardoises, les feuilles etc.	C'est une amorce de la schématisation.
<b>Entraînement et maîtrise</b>	L'enseignant(e) fait faire aux élèves les mêmes manipulations avec d'autres matériels.	C'est la phase de consolidation des acquis.
<b>EVALUATION</b> <b>Réinvestissement</b>	L'enseignant (e) fait réaliser les mêmes exercices dans une situation d'évaluation différente	C'est l'étape ultime de vérification de compétence acquise.

**N.B.** Pratiquement identique à la première démarche, celle-ci est utilisée pour la découverte des notions dans la structuration de l'espace.

➤ **Troisième démarche (standard)**

<b>Etapes</b>	<b>Activités</b>	<b>Remarques</b>
<b>Rappel des pré-requis</b>	L'enseignant (e) propose des situations permettant de faciliter l'activité du jour.	C'est l'occasion de revenir ou de s'appuyer sur les acquis antérieurs.
<b>Découverte de la situation</b>	L'enseignant (e) propose une situation permettant de susciter l'intérêt de l'enfant.	Proposer une situation d'apprentissage.
<b>Activité proprement dite</b>	L'enseignant (e) propose l'activité d'apprentissage. L'élève est invité à faire sa production.	Proposer une activité adaptée à l'âge de l'enfant.
<b>Evaluation</b>	L'enseignant (e) va vérifier l'acquis de la séance.	C'est la phase d'autonomisation de l'enfant.

**N.B.** Cette troisième démarche est généralement utilisée pour la conduite des séances de jeux et de certaines activités de réinvestissement.