



MA BANQUE DE COURS DE GRAMMAIRE

(VERSION A.P.C.)

3^e

PAR

Prof ROSINE A.B.I
LYCEE M.S. DALOA

CONTACTS : 06 89 60 14 / 05 78 63 29

Prof R'MANANTOGRA
LYCEE MODERNE 3 DE DALOA

CONTACTS : 06 89 60 14 / 05 78 63 29

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : *Au cours d'un devoir d'expression orale, les élèves de la 3^{ème} ont éprouvé des difficultés à exprimer des circonstances à travers la phrase simple. Le lendemain, aidés de leur professeur, ceux-ci décident d'étudier cette notion à travers le corpus ci-dessous :*

- Corpus :
- P1. Je suis puni à cause de mon voisin.
 - P2. A force de pleurer, elle a les yeux rouges.
 - P3. En mentant, tu aggraves ton cas.
 - P4. Il crie au point de perdre la voix.
 - P5. Elle rit aux larmes.
 - P6. Koffi étudie pour sa réussite.
 - P7. Koffi étudie pour réussir.

LECON 1 : L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE SIMPLE.

SEANCE 1: L'EXPRESSION DE LA CAUSE, DE LA CONSEQUENCE, DU BUT.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître la phrase simple ;
- Identifier l'expression des circonstances de cause, de conséquence et de but dans la phrase simple ;
- Exprimer les circonstances dans la phrase simple.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA PHRASE SIMPLE.

Une phrase est dite simple, lorsqu'elle comporte un seul verbe conjugué.

Exemple : Je mange du riz.

I- LES MOYENS D'EXPRESSION DE LA CAUSE

La cause indique le motif pour lequel une action s'effectue. Dans la phrase simple, la cause peut être exprimée au moyen de : un nom, un groupe nominal ou un pronom (précédé de *à cause de*), un verbe à l'infinitif, un groupe infinitif, un gérondif.

Exemple : *En voulant tricher*, tu as été pris et sanctionné par le prof.
Koffi a été puni à cause de son frère.

II- LES MOYENS D'EXPRESSION DE LA CONSEQUENCE

La conséquence indique le résultat d'une action effectuée par le sujet. Dans la phrase simple, la conséquence peut être exprimée au moyen de : un nom ou groupe nominal introduit par *à* ou *pour*, un infinitif ou groupe infinitif introduit par *à*, *au point de*, *assez... pour*, *trop...pour*, *jusqu'à*.

Exemple : Elle crie au point d'effrayer tout le quartier

III- LES MOYENS D'EXPRESSION DU BUT

Le but, c'est l'objectif, c'est -à- dire, ce que l'on veut atteindre ou éviter. Dans la phrase simple, le but peut être exprimé au moyen de : un nom, un groupe nominal, un pronom introduit par *pour*, un infinitif ou un groupe infinitif précédé de la préposition *pour*, *afin de*, *en vue de*,...

Exemple : Les ouvriers luttent pour leur liberté.
Je travaille sans cesse afin de réussir.

EVALUATION

Soit la phrase : Elle n'a pas mangé, faute de moyen.

1) Exercice 1

Identifie la nature de la circonstance exprimée dans cette phrase.

2) Exercice 2

Complète ces phrases par un complément circonstanciel dont la nature est indiquée entre parenthèses.

P1. Vous nous avez quittés (cause).....

P2. Je fais toujours mes devoirs (but).....

P3. Il a couru (conséquence).....

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 1 : L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE SIMPLE.

Corpus : P1. Je reviens demain.

P2. Il a plu la nuit.

P3. Avant de sortir, Yao informe sa mère.

P4. L'homme hurla tel un lion.

P5. Elles s'habillent pareillement.

P6. Vous portez des tenues identiques.

P7. Hervé ressemble à son père.

SEANCE 2: L'EXPRESSION DU TEMPS ET DE LA COMPARAISON.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'expression des circonstances de temps et de comparaison dans la phrase simple ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase simple.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITIONS

- *Le temps* indique le moment ou la période exprimée par l'action du verbe de la phrase.
Exemple : Je viendrai après le repas.
- *La comparaison* marque un rapport de ressemblance, d'égalité, ou de différence entre deux faits.
Exemple : Il se comporte en chef.

I. LES MOYENS D'EXPRESSION DU TEMPS

Dans la phrase simple, le temps peut être exprimé au moyen de : un nom, un groupe nominal, un verbe à l'infinitif introduit par *avant de*, *au moment de*, un gérondif ou un adverbe.

Exemple : Nous rentrerons avant votre retour.

Revenez demain.

II. LES MOYENS D'EXPRESSION DE LA COMPARAISON.

Dans la phrase simple, la comparaison peut être exprimée au moyen de : un nom, un groupe nominal introduit par les prépositions (à la façon de, à la manière de, selon,...), un pronom, un verbe de comparaison comme (ressembler à, différer de, se distinguer de, ...), un adverbe, ou un adjectif de comparaison comme (identique à, pareil à, conforme à, semblable à, ...)

Exemple : Il conduit selon les lois en vigueur.

Luc ressemble à son maître.

EVALUATION.

Soient les phrases : P1. Je t'appellerai avant mon départ.

P2. Ils parlent en maîtres.

1) Exercice 1

Identifie les compléments circonstanciels dans ces phrases

2) Exercice 2

Identifie leurs natures et précise la circonstance exprimée.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE.

LECON 1 : *L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE SIMPLE.*

Corpus : P1. Appelle-moi en cas de besoin.

P2. Vous réussirez à condition d'étudier.

P3. En courant, elle serait à l'heure.

P4. Malgré ta pauvreté, tu restes joyeux.

P5. Vous vous promenez au lieu de travailler.

P6. En nous disputant, nous restons de bons amis.

SEANCE 3 : *L'EXPRESSION DE LA CONDITION ET DE L'OPPOSITION*

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'expression des circonstances de condition et d'opposition dans la phrase simple ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase simple.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITIONS

- La *condition* consiste à mettre en relation deux faits parmi lesquels la réalisation de l'un dépend de celle de l'autre.
Exemple : En cas de pluie, je ne sortirai pas.
- L'*opposition* met en rapport deux faits qui ont tendance à s'opposer.
Exemple : Au lieu de travailler, tu dors.

I- LES MOYENS D'EXPRESSION DE LA CONDITION.

Dans la phrase simple, la condition peut être exprimée au moyen de : un nom, un groupe nominal introduit par *en cas de*, un verbe à l'infinitif introduit par *à condition de*, *à moins de*, ou un gérondif.

Exemple : Nous sommes éliminés en cas de match nul. (à moins de gagner.)

II- LES MOYENS D'EXPRESSION DE L'OPPOSITION.

Dans la phrase simple, l'opposition peut être exprimée au moyen de : un groupe nominal introduit par *sans*, *excepté*, *malgré*, *en dépit de*, *avec*, un verbe à l'infinitif introduit par *sans*, *loin de*, *au lieu de*, un gérondif.

Exemple : Le professeur l'a laissé entrer malgré son retard.

EVALUATION

Soient les phrases : P1. Vous serez libérés à condition de dire la vérité.

P2. Elles sont sorties, malgré le mauvais temps.

- 1) Exercice 1 : Souligne les compléments circonstanciels dans ces phrases.
- 2) Exercice 2 : emploie dans une phrase une circonstance exprimant :
 - a) La condition
 - b) L'opposition

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : *Au cours d'une réunion avec le proviseur, le professeur a constaté que ses élèves de la 3^{ème} avaient des difficultés à exprimer des circonstances à travers la phrase complexe. Le lendemain, en classe, il les aide à maîtriser cette notion à travers le corpus suivant :*

Corpus : P1. Le bébé pleure parce qu'il a faim.

P2. Comme il pleut, je ne sortirai pas.

P3. Le bébé pleure car il a faim.

P4. Le bébé pleure ; il a faim.

P5. Le bébé pleure : il a faim.

LECON 2: L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.

SEANCE 1: L'EXPRESSION DE LA CAUSE.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître la phrase complexe ;
- Identifier l'expression des circonstances de cause dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA PHRASE COMPLEXE.

La phrase complexe comporte plusieurs verbes conjugués. Elle peut se présenter sous forme de propositions subordonnées à une proposition principale, ou sous forme de propositions juxtaposées ou coordonnées.

Exemple : Elle pleure parce qu'elle a faim.

I. LA SUBORDONNÉE DE CAUSE.

1. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNÉE DE CAUSE

La proposition subordonnée circonstancielle de cause est introduite par :

- Les conjonctions de subordination : *Comme, puisque.*
- Les locutions conjonctives : *du fait que, parce que, sous prétexte que, du moment que, étant donné que, non (pas) que, attendu que,...*

Exemples : Je mange parce que j'ai faim. / Nous ne sortirons pas puisque vous le désirez.

N.B : Dans la subordonnée de cause, comme se met toujours en début de phrase.

Exemple : Comme tu as menti, tu seras puni.

2. IDENTIFICATION DU MODE DU VERBE DE LA SUBORDONNÉE DE CAUSE.

Généralement, le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle de cause est au mode indicatif.

Exemple : comme il pleut, je ne sortirai pas.

Remarque : La proposition subordonnée circonstancielle de cause a pour fonction : complément circonstanciel de cause du verbe de la proposition principale.

Exemple : Il ne viendra pas puisque'il est souffrant.

II. LES AUTRES MOYENS D'EXPRIMER LA CAUSE DANS LA PHRASE COMPLEXE.

1. LA JUXTAPOSITION.

Dans la phrase complexe, la cause peut être exprimée par une proposition séparée d'une autre proposition au moyen d'une virgule, un point-virgule ou les deux-points.

Exemple : Jean sort ; il ne pleut plus dehors.

2. LA COORDINATION.

Dans la phrase complexe, la cause peut être exprimée par une proposition reliée à une autre proposition au moyen de la conjonction de coordination *car*.

Exemple : Jean sort *car* il ne pleut plus dehors.

EVALUATION

Exercice 1

Complète la phrase suivante par une proposition subordonnée de cause.

P1. Les élèves sont en retard.....

Exercice 2

Soient les phrases :

P1. Il ne viendra pas ce soir.

P2. Il est souffrant.

Relis ces deux propositions de sorte à exprimer la cause :

- a) par juxtaposition.
- b) par coordination.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.

Corpus : P1. La règle est tombée si bien qu'elle est cassée.

P2. Il est tellement gentil que tout le monde l'aime.

P3. Papa est trop occupé pour qu'il vienne à la fête.

P4. J'ai faim donc je mange.

P5. Luc est admis à son examen ; il est heureux.

SEANCE 2 : L'EXPRESSION DE LA CONSEQUENCE.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'expression des circonstances de conséquence dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA CONSEQUENCE.

La conséquence, c'est le résultat d'une action. Dans la phrase complexe, la conséquence peut être exprimée par :

- Une proposition subordonnée à une proposition principale ;
- Une proposition coordonnée à une autre ;
- Une proposition juxtaposée à une autre ;

Exemple : Il pleut si bien que je ne puis sortir.

I. LA SUBORDONNEE DE CONSEQUENCE.

1. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNEE DE CONSEQUENCE.

La proposition subordonnée circonstancielle de conséquence est introduite par :

- Les locutions conjonctives : si bien que, à telle enseigne que, de telle sorte que, de manière que, de façon que, tellement... que,...

Exemple : Il fait chaud si bien que je vais à la plage.

2. IDENTIFICATION DU MODE DU VERBE DE LA SUBORDONNEE DE CONSEQUENCE.

Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle de conséquence peut être :

- A l'indicatif, si la conséquence est présentée comme réellement atteinte.

Exemple : Il pleut si bien que je prends mon parapluie.

- Au subjonctif, si la conséquence n'est pas atteinte.

Exemples : Il est parti sans que je le sache. Faites en sorte qu'il s'en aille.

- Au conditionnel, si la conséquence est présentée comme une éventualité.

Exemple : elle a maigri si bien que tu ne la reconnaîtrais pas.

Remarque :

La proposition subordonnée de conséquence a pour fonction : complément circonstanciel de conséquence du verbe de la proposition principale.

Exemple : Tu es fort au point de déraciner un arbre.

II. LES AUTRES MOYENS D'EXPRIMER LA CONSEQUENCE DANS LA PHRASE COMPLEXE.

1. LA JUXTAPOSITION.

Dans la phrase complexe, la conséquence peut être exprimée par une proposition séparée d'une autre proposition au moyen d'une virgule, un point-virgule ou les deux-points.

Exemple : Jean sort ; il ne pleut plus dehors.

2. LA COORDINATION.

Dans la phrase complexe, la conséquence peut être exprimée par une proposition reliée à une autre proposition au moyen de la conjonction de coordination *donc*.

Exemple : je suis heureux *donc* je ris.

EVALUATION

Exercice 1

Remplace les pointillés par une locution conjonctive de conséquence qui convient.

P1. La mission a été un succèsle capitaine félicite sa troupe.

Exercice 2

Soient les phrases :

P1. Tu applaudis.

P2. Tu es heureux.

Relis ces deux propositions de sorte à exprimer la conséquence :

a) par subordination.

b) par coordination.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.

Corpus : P1. J'étudie mes leçons alors que mon frère chante.

P2. Quoiqu'il soit pauvre, il est toujours heureux.

P3. J'irai à l'école quand bien même il pleuvrait.

P4. On sonne à la porte mais tu dors toujours.

SEANCE 3: L'EXPRESSION DE L'OPPOSITION.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'expression des circonstances de l'opposition dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE L'OPPOSITION.

Elle indique l'idée d'un fait qui s'oppose à un autre fait exprimé dans une proposition. On l'appelle aussi la concession. Dans la phrase complexe, la concession peut être exprimée par :

- Une proposition subordonnée à une proposition principale ;
- Une proposition coordonnée à une autre.

Exemple : Tu chantes alors que ta sœur dort.

I. LA SUBORDONNEE DE CONCESSION.

1. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNEE DE CONCESSION.

La proposition subordonnée circonstancielle d'opposition est introduite par :

-Les locutions conjonctives : alors que, tandis que, même si, quoique, bien que, sans que, quand bien même, encore que,...

Exemple : Je viendrai te voir quoique tu fasses.

2. IDENTIFICATION DU MODE DU VERBE DE LA SUBORDONNEE DE CONCESSION.

Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition peut être au mode :

-Indicatif : après *même si, alors que, tandis que,*

Exemple : Je prie pour toi alors que tu dors sans cesse.

-Subjonctif : après *bien que, encore que, quoique, sans que,...*

Exemple : Je réussirai sans que tu interviennes.

-conditionnel : après *alors même que, quand bien même, ...*

Exemple : Je prierai pour toi quand bien même tu ne le voudrais pas.

Remarque :

La proposition subordonnée circonstancielle d'opposition a pour fonction : *complément circonstanciel d'opposition* du verbe de la proposition principale.

Exemple : Viens me voir bien que mes parents soient présents.

II. LES AUTRES MOYENS D'EXPRIMER L'OPPOSITION DANS LA PHRASE COMPLEXE.

1. LA COORDINATION.

Dans la phrase complexe, l'opposition peut être exprimée par une proposition reliée à une autre proposition au moyen de la conjonction de coordination *mais*.

Exemple : je suis en retard *mais* je marche lentement.

EVALUATION

Exercice 1 : Remplace les pointillés par une locution conjonctive d'opposition qui convient.

P1. La pluie tombe.....le soleil brille.

P2. Il fait chaud.....cette pièce reste toujours fraîche.

Exercice 2 : Produis des phrases avec : Quand bien même, Quoique.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.

Corpus : P1. Elle fait ménage avant que sa mère ne revienne.

P2. Pendant qu'il apprend ses leçons, son frère se promène.

P3. Les ouvriers se dispersent après qu'ils ont reçu leurs salaires.

SEANCE 4 : L'EXPRESSION DU TEMPS.

HABILITES ET CONTENUS : -

- Identifier l'expression des circonstances de temps dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA CONDITION.

Il y a condition, lorsque la réalisation de l'action de la proposition principale dépend de celle de la subordonnée. Dans la phrase complexe, la condition s'exprime essentiellement au moyen d'une subordonnée circonstancielle.

Exemple : Je mangerai si j'ai faim.

I. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNEE DE CONDITION.

La proposition subordonnée circonstancielle de condition est introduite par :

-La conjonction de subordination : *si*.

-Les locutions conjonctives : *à supposer que, au cas où, à condition que, pourvu que, selon que, ...*

Exemple : Je viendrai te voir à condition que tu me téléphones.

Remarque : il ne faut pas confondre la subordonnée circonstancielle de condition introduite par *si* avec la subordonnée interrogative indirecte introduite par *si*.

- La première indique dans quelle condition l'action de la proposition principale peut se réaliser

Exemple : Je construirais un château si j'étais riche.

- La seconde sert à poser une question indirectement.

Exemple : Dis-moi si tu es heureuse.

II. IDENTIFICATION DU MODE DU VERBE DE LA SUBORDONNEE DE CONDITION.

Le verbe de la subordonnée circonstancielle de condition peut être au mode :

-Indicatif, après *si, suivant que, selon que, ...*

Exemple : Je prierai toujours si tu le désires.

-Subjonctif : après *à condition que, à supposer que, pourvu que, ...*

Exemple : Je prierai pour toi à condition que tu le veuilles.

-conditionnel : après *au cas où*.

Exemple : Je prierai pour toi au cas où tu le désirerais.

Remarque :

La proposition subordonnée circonstancielle de condition a pour fonction : *complément circonstanciel de condition* du verbe de la proposition principale.

Exemple : Viens me voir si le temps est clément.

EVALUATION

Exercice 1

Emploie dans une phrase la conjonction de subordination *si*.

Exercice 2

Complète ces phrases par les subordonnants qui conviennent.

P1 : Viens me voir.....tu sois libre.

P2 : Fais un tour chez moile temps ne serait pas menaçant.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.

Corpus : P1. Il se bat pour que son fils réussisse.

P2. Je me dépêche de peur que je sois en retard.

SEANCE 6: L'EXPRESSION DU BUT.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'expression des circonstances de but dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DU BUT.

Le but indique l'intention dans laquelle se fait l'action exprimée par le verbe de la proposition principale. Dans la phrase complexe, le but s'exprime essentiellement au moyen d'une subordonnée circonstancielle.

Exemple : Il étudie pour que ses parents soient fiers de lui.

I. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNÉE DE BUT.

La proposition subordonnée circonstancielle de but est introduite par :

-Les locutions conjonctives : *pour que, afin que, de sorte que* (pour ce que l'on veut l'atteindre) et *de peur que, de crainte que* (pour ce que l'on veut éviter).

Exemple : Je viendrai te voir pour que tu m'aides.

II. IDENTIFICATION DU MODE DU VERBE DE LA SUBORDONNÉE DE BUT.

Le verbe de la subordonnée circonstancielle de but se met toujours *au subjonctif* :

Exemple : Je prierai toujours afin que tu réussisses.

Remarque :

La proposition subordonnée circonstancielle de but est toujours *complément circonstanciel de but* du verbe de la proposition principale.

Exemple : Viens me voir pour que je t'évalue.

EVALUATION

Exercice 1

Remplace les pointillés par les conjonctions de subordination de but qui conviennent.

P1. Le professeur parle fort.....les élèves l'entendent bien.

P2. Dépêchons-nous.....nous soyons en retard.

Exercice 2

Souligne les subordonnées circonstancielles de but dans les phrases ci-dessus et précise leurs fonctions.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: *L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.*

Corpus : P1. Il peint *comme son maître le lui avait appris.*

P2. Tu as agi *autant que je l'aurais fait.*

SEANCE 7 : *L'EXPRESSION DE LA COMPARAISON.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'expression des circonstances de la comparaison dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

2. LA COORDINATION.

Dans la phrase complexe, la conséquence peut être exprimée par une proposition reliée à une autre proposition au moyen de la conjonction de coordination *donc*.

Exemple : je suis heureux *donc* je ris.

EVALUATION

Exercice 1

Remplace les pointillés par une locution conjonctive de conséquence qui convient.

P1. La mission a été un succèsle capitaine félicite sa troupe.

Exercice 2

Soient les phrases :

P1. Tu applaudis.

P2. Tu es heureux.

Relis ces deux propositions de sorte à exprimer la conséquence :

a) par subordination.

b) par coordination.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.

Corpus : P1. J'étudie mes leçons alors que mon frère chante.

P2. Quoiqu'il soit pauvre, il est toujours heureux.

P3. J'irai à l'école quand bien même il pleuvrait.

P4. On sonne à la porte mais tu dors toujours.

SEANCE 3: L'EXPRESSION DE L'OPPOSITION.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'expression des circonstances de l'opposition dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE L'OPPOSITION.

Elle indique l'idée d'un fait qui s'oppose à un autre fait exprimé dans une proposition. On l'appelle aussi la concession. Dans la phrase complexe, la concession peut être exprimée par :

- Une proposition subordonnée à une proposition principale ;
- Une proposition coordonnée à une autre.

Exemple : Tu chantes alors que ta sœur dort.

I. LA SUBORDONNEE DE CONCESSION.

1. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNEE DE CONCESSION.

La proposition subordonnée circonstancielle d'opposition est introduite par :

-Les locutions conjonctives : alors que, tandis que, même si, quoique, bien que, sans que, quand bien même, encore que,...

Exemple : Je viendrai te voir quoique tu fasses.

2. IDENTIFICATION DU MODE DU VERBE DE LA SUBORDONNEE DE CONCESSION.

Le verbe de la proposition subordonnée circonstancielle d'opposition peut être au mode :

-Indicatif : après *même si, alors que, tandis que,*

Exemple : Je prie pour toi alors que tu dors sans cesse.

-Subjonctif : après *bien que, encore que, quoique, sans que,...*

Exemple : Je réussirai sans que tu interviennes.

-conditionnel : après *alors même que, quand bien même, ...*

Exemple : Je prierai pour toi quand bien même tu ne le voudrais pas.

Remarque :

La proposition subordonnée circonstancielle d'opposition a pour fonction : *complément circonstanciel d'opposition* du verbe de la proposition principale.

Exemple : Viens me voir bien que mes parents soient présents.

II. LES AUTRES MOYENS D'EXPRIMER L'OPPOSITION DANS LA PHRASE COMPLEXE.

1. LA COORDINATION.

Dans la phrase complexe, l'opposition peut être exprimée par une proposition reliée à une autre proposition au moyen de la conjonction de coordination *mais*.

Exemple : je suis en retard mais je marche lentement.

EVALUATION

Exercice 1 : Remplace les pointillés par une locution conjonctive d'opposition qui convient.

P1. La pluie tombe.....le soleil brille.

P2. Il fait chaud.....cette pièce reste toujours fraîche.

Exercice 2 : Produis des phrases avec : Quand bien même, Quoique.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.

Corpus : P1. Elle fait ménage avant que sa mère ne revienne.

P2. Pendant qu'il apprend ses leçons, son frère se promène.

P3. Les ouvriers se dispersent après qu'ils ont reçu leurs salaires.

SEANCE 4 : L'EXPRESSION DU TEMPS.

HABILITES ET CONTENUS : -

- Identifier l'expression des circonstances de temps dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA CONDITION.

Il ya condition, lorsque la réalisation de l'action de la proposition principale dépend de celle de la subordonnée. Dans la phrase complexe, la condition s'exprime essentiellement au moyen d'une subordonnée circonstancielle.

Exemple : Je mangerai si j'ai faim.

I. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNEE DE CONDITION.

La proposition subordonnée circonstancielle de condition est introduite par :

-La conjonction de subordination : si.

-Les locutions conjonctives : à supposer que, au cas où, à condition que, pourvu que, selon que, ...

Exemple : Je viendrai te voir à condition que tu me téléphones.

Remarque : Il ne faut pas confondre la subordonnée circonstancielle de condition introduite par si avec la subordonnée interrogative indirecte introduite par si.

- La première indique dans quelle condition l'action de la proposition principale peut se réaliser

Exemple : Je construirais un château si j'étais riche.

- La seconde sert à poser une question indirectement.

Exemple : Dis-moi si tu es heureuse.

II. IDENTIFICATION DU MODE DU VERBE DE LA SUBORDONNEE DE CONDITION.

Le verbe de la subordonnée circonstancielle de condition peut être au mode :

-Indicatif, après si, suivant que, selon que,....

Exemple : Je prierai toujours si tu le désires.

-Subjonctif : après à condition que, à supposer que, pourvu que,.....

Exemple : Je prierai pour toi à condition que tu le veuilles.

-conditionnel : après au cas où.

Exemple : Je prierai pour toi au cas où tu le désirerais.

Remarque :

La proposition subordonnée circonstancielle de condition a pour fonction : *complément circonstanciel de condition* du verbe de la proposition principale.

Exemple : Viens me voir si le temps est clément.

EVALUATION

Exercice 1

Emploie dans une phrase la conjonction de subordination *si*.

Exercice 2

Complète ces phrases par les subordonnants qui conviennent.

P1 : Viens me voir.....tu sois libre.

P2 : Fais un tour chez moile temps ne serait pas menaçant.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.

Corpus : P1. Il se bat pour que son fils réussisse.

P2. Je me dépêche de peur que je sois en retard.

SEANCE 6: L'EXPRESSION DU BUT.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'expression des circonstances de but dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DU BUT.

Le but indique l'intention dans laquelle se fait l'action exprimée par le verbe de la proposition principale. Dans la phrase complexe, le but s'exprime essentiellement au moyen d'une subordonnée circonstancielle.

Exemple : Il étudie pour que ses parents soient fiers de lui.

I. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNÉE DE BUT.

La proposition subordonnée circonstancielle de but est introduite par :

-Les locutions conjonctives : *pour que, afin que, de sorte que* (pour ce que l'on veut l'atteindre) et *de peur que, de crainte que* (pour ce que l'on veut éviter).

Exemple : Je viendrai te voir pour que tu m'aides.

II. IDENTIFICATION DU MODE DU VERBE DE LA SUBORDONNÉE DE BUT.

Le verbe de la subordonnée circonstancielle de but se met toujours *au subjonctif* :

Exemple : Je prierai toujours afin que tu réussisses.

Remarque :

La proposition subordonnée circonstancielle de but est toujours *complément circonstanciel de but* du verbe de la proposition principale.

Exemple : Viens me voir pour que je t'évalue.

EVALUATION

Exercice 1

Remplace les pointillés par les conjonctions de subordination de but qui conviennent.

P1. Le professeur parle fort.....les élèves l'entendent bien.

P2. Dépêchons-nous.....nous soyons en retard.

Exercice 2

Souligne les subordonnées circonstancielle de but dans les phrases ci-dessus et précise leurs fonctions.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 2: L'EXPRESSION DES CIRCONSTANCES DANS LA PHRASE COMPLEXE.

Corpus : P1. Il peint comme son maître le lui avait appris.

P2. Tu as agi autant que je l'aurais fait.

SEANCE 7 : L'EXPRESSION DE LA COMPARAISON.

HABILITES ET CONTENUS :

- Identifier l'expression des circonstances de la comparaison dans la phrase complexe ;
- Exprimer ces circonstances dans la phrase complexe.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA COMPARAISON.

La comparaison marque un rapport d'égalité, de ressemblance ou de différence entre deux faits. Dans la phrase complexe, la comparaison s'exprime essentiellement au moyen d'une subordonnée circonstancielle.

Exemple : Il est rapide comme l'est un éclair.

I. IDENTIFICATION DES MOTS INTRODUCTEURS DE LA SUBORDONNÉE DE COMPARAISON.

La proposition subordonnée circonstancielle de comparaison est introduite par :

-La conjonction de subordination : *comme*

-Les locutions conjonctives : *comme si, de même que, ainsi que, selon que, suivant que, autant que...*

Exemple : Elle agirait comme agirait un président.

II. IDENTIFICATION DU MODE DU VERBE DE LA SUBORDONNÉE DE COMPARAISON.

Le verbe de la subordonnée circonstancielle de comparaison se met généralement au mode indicatif :

Exemple : Tu travailles autant que ton frère est sérieux.

Mais, il peut être au conditionnel :

Exemple : Pourras-tu faire comme ferait ton père ?

Remarque :

La proposition subordonnée circonstancielle de comparaison a pour fonction : complément circonstanciel de comparaison du verbe de la proposition principale.

Exemple : Nous nageons comme de vrais poissons nagent.

EVALUATION

Exercice 1 : Complète ces phrases par les conjonctions de subordination de comparaison qui conviennent.

P1. Il économise l'eau.....on le fait dans le désert.

P2. Elle me respecte.....j'étais son père.

Exercice 2 : Produis des phrases complexes avec : *de même que, comme.*

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : **ORTHOGRAPHE LEXICALE**

EXEMPLE DE SITUATION : Après réception de leurs feuilles de copies portant sur un devoir de rédaction, les élèves de la classe de 3^{ème} du Lycée moderne de Daloa constatent qu'il y est mentionné « fautes d'orthographe lexicale ».

Sous la conduite de leur professeur de français, ceux-ci s'organisent pour corriger ces fautes à travers le corpus ci-dessous.

Corpus : P1. *J'ai aperçu un chat marchant sur la clôture.*

P2. *Il nous raconté une histoire intéressante.*

P3. *Amadou est un élève violent.*

P4. *Le conducteur, violant le code de conduite, fut interpellé par la police.*

SEANCE 1: LA FORMATION DE L'ADJECTIF VERBAL ET DU PARTICIPE PRESENT DE CERTAINS VERBES.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître la formation de l'adjectif verbal et du participe présent de certains verbes ;
- Analyser le procédé de formation de l'adjectif verbal et du participe présent de certains verbes ;
- Orthographier en contexte l'adjectif verbal et le participe présent ;
- Les employer judicieusement en contexte ;

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

- Le participe présent est une forme du verbe. Il exprime une action.

Exemple : Papa regarde les enfants jouant dans la cour.

- L'adjectif verbal est un adjectif qualificatif dérivé d'un verbe. Il exprime un état.

Exemple : Nous avons lu des livres intéressants.

I. LA FORMATION DE L'ADJECTIF VERBAL ET DU PARTICIPE PRESENT.

L'adjectif verbal et le participe présent s'obtiennent généralement par adjonction du suffixe **ANT** au radical du verbe.

Exemple : Monter = montant (*adj.verb*) ; montant (*part. Présent*).

II. IDENTIFICATION DES DIFFERENCES ENTRE LE PARTICIPE PRESENT ET L'ADJECTIF VERBAL.

1. Au niveau de la construction.

- Le participe présent est invariable puisqu'il est une forme verbale qui peut avoir un complément d'objet ou circonstanciel.

Exemple : Papa a été filmé impressionnant les enfants par ses tours de magie.

- l'adjectif verbal varie en genre et nombre avec le nom auquel il se rapporte puisqu'il marque l'état ou la qualité.

Exemple : Papa a joué une pièce impressionnante.

2. Au niveau orthographique.

La différence se situe au niveau de la terminaison qui peut passer de « **ANT** » (pour les participes présents) à **ENT** (pour certains adjectifs verbaux.)

Exemple :

<i>Participe présent</i>	<i>Adjectif verbal</i>
Communiquant	Communicant
Convainquant	Convaincant
Fatiguant	Fatigant
Excellant	Excellent

EVALUATION

Exercice 1 : Relève la nature des mots soulignés dans ces phrases.

P1. Sentant le danger venir, il se mit à fuir. P2. C'est un acte surprenant.

Exercice 2 : Emploie dans une phrase « précéder » :

- a) Comme participe présent
- b) Comme adjectif verbal.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : *Pendant la récréation, certains élèves de la 3^{ème} ont été hués parce qu'ils employaient mal les coordonnants. En classe, aidés de leur professeur, ils décident d'étudier cette notion à travers le corpus ci-dessous.*

Corpus : P1. Ali et sa sœur boiront de l'eau ou du jus car ils ont soif.
P2. Tu travailles, pourtant tu es malade.

LECON 3: LA COORDINATION

SEANCE 1 : LES COORDONNANTS.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la coordination ;
- Identifier les types de coordonnants ;
- Connaître les valeurs des coordonnants ;
- Utiliser judicieusement les coordonnants en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA COORDINATION.

La coordination consiste à relier des mots, groupes de mots ou propositions par des mots appelés coordonnants.

Exemple : Elle est belle et sage.

I. IDENTIFICATION DES TYPES DE COORDONNANTS.

Il existe deux types de coordonnants :

- *Les conjonctions de coordination* : mais, ou, et, donc, or, ni, car.

Exemple : J'ai faim, donc je mange.

- *Les adverbes de coordination* : alors, pourtant, cependant, enfin, puis, ensuite, au contraire, en revanche, soit, tantôt...

Exemple : Elle a étudié, pourtant elle a échoué.

II. IDENTIFICATION DES VALEURS DES COORDONNANTS.

Les coordonnants peuvent exprimer :

- *L'addition* : et, puis, ensuite, en plus,

Exemple : Il mange et boit.

- *Le choix* : ou, soit...soit, tantôt...tantôt, ou...ou,...

Exemple : Soit tu viens soit tu restes.

- *L'opposition* : mais, or, pourtant, en revanche, toutefois, cependant, néanmoins, au contraire,...

Exemple : Elle a embrassé sa rivale, mais c'était pour l'étouffer.

- *La conséquence* : donc, alors, enfin, par conséquent, c'est pourquoi,...

Exemple : J'ai faim, c'est pourquoi je mange.

- *La cause* : car.

Exemple : je mange car j'ai faim.

EVALUATION

Exercice 1

Emploie dans une phrase la conjonction de coordination *car*.

Exercice 2

Relève dans ces phrases les coordonnants et précise leurs valeurs.

C'est ton père, donc tu lui dois respect et obéissance. On ne sait plus ce que tu veux. Car, tantôt tu acceptes tantôt tu refuses tout ce qu'on te propose.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : *Au cours d'une causerie, un élève reproche à son voisin de répéter sans cesse le même groupe nominal dans ses expressions. Sous la conduite de leur professeur, ceux-ci décident d'étudier cette notion à travers le corpus suivant :*

Corpus : Le professeur pose des questions aux élèves. Ces élèves-ci répondent aux questions. Alors, le professeur regarde les élèves et attribue une bonne note aux élèves.

LECON 4: LE GROUPE NOMINAL

SEANCE 1 : LA PRONOMINALISATION

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la pronominalisation;
- Identifier les types de pronoms;
- Connaître le fonctionnement de la pronominalisation ;
- Utiliser judicieusement les pronoms en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA PRONOMINALISATION

C'est le fait de remplacer un nom, un groupe nominal, une proposition, un adjectif qualificatif par un pronom.

Exemple : Papa admire les enfants. / Il les admire.

I. IDENTIFICATION DES TYPES DE PRONOMS.

Il existe plusieurs types de pronoms.

1) Les pronoms interrogatifs.

Ce sont : *lequel, laquelle, qui, que, lesquels, lesquelles,...*

Exemple : Laquelle voulez-vous ?

2) Les pronoms personnels.

Ce sont : *je, tu, il, nous, vous, ils, me, toi, leur, te,...*

Exemple : Cette histoire, raconte-la-nous.

3) Les pronoms relatifs.

Ce sont : *qui, que, dont, où,...*

Exemple : L'homme dont je te parle est mon ami.

4) Les pronoms possessifs.

Ce sont : *le mien, la mienne, les miens, le tien, les tiens, le nôtre, le leur, ...*

Exemple : je lui ai offert le mien (mon stylo).

5) Les pronoms démonstratifs.

Ce sont : *celui, celle, ceux, celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci,...*

Exemple : Celui-ci est mon fils bien-aimé.

6) Les pronoms indéfinis.

Ce sont : *certains, aucun, personne, chacun, chacune, quelqu'un, nul,...*

Exemple : Nul n'échouera dans cette classe .

7) Les pronoms adverbiaux.

Ce sont : *en, y.*

Exemple : Je m'y rendrai quand tu en reviendras.

II. LE FONCTIONNEMENT DE LA PRONOMINALISATION.

Le choix du pronom dépend de la fonction du groupe nominal et du déterminant qui introduit celui-ci.

- Si le groupe nominal a pour fonction *complément d'objet* et est introduit par un article défini (*le, la, l', les*), on le remplace par le pronom personnel *le, la, l', les*.

Exemple : Papa regarde les enfants. = Papa les regarde.

- Si le groupe nominal a pour fonction *complément d'objet* et est introduit par la préposition (*à, au, aux*), on le remplace par *à lui, à elle, à eux, à elles, lui, leur* (pour les noms animés) et par *y* (pour les noms non animés).

Exemple : Il pense aux parents. = Il pense à eux. / Il pense aux dépenses. = Il y pense.

- Si le groupe nominal a pour fonction complément d'objet et est introduit par la préposition (de, du, des), on le remplace par *de lui, d'elle, d'eux, d'elles* (pour les noms animés) et par *en* (pour les noms non animés).
Exemple : Le professeur parle des élèves. = Le professeur parle d'eux.
 Le professeur parle des vacances. = Le professeur en parle.
- On remplace toujours le groupe nominal sujet par les pronoms de la conjugaison.
Exemple : La poule protège ses poussins. = Elle protège ses poussins.
- Si le groupe nominal est introduit par un adjectif possessif, démonstratif, indéfini, ..., on le remplace par un pronom possessif, démonstratif, ou indéfini.
Exemple : Certains élèves préfèrent ce livre-ci à mon sac. = Certains préfèrent celui-ci au mien.

EVALUATION

Exercice 1 : Relève la nature grammaticale des mots soulignés dans les phrases suivantes.
 PL J'ai acheté celles qui me plaisaient.

Exercice 2 : Remplace les groupes nominaux soulignés par les pronoms qui conviennent.
Les enfants seront récompensés. Le prix du kilo de viande est plus élevé que le prix de la viande. Au stade, a lieu un concert. Il a mangé quelques mangues. De ma poche, je tirai un billet de banque. Les parents montrent les épreuves aux enfants. Papa raconte une histoire aux enfants.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE LEXICALE

- Corpus : P1. Quoi que vous fassiez, je réussirai.
P2. Quoique tu sois pauvre, tu es toujours heureux.
P3. Je reviendrai dans quelques jours.
P4. Quels que soient tes arguments, tu as tort.
P5. J'irai plutôt au cinéma qu'à la plage.
P6. Elle viendra plus tôt que d'habitude.

SEANCE 2: LES HOMOPHONES NON HOMOGRAPHES : *quoique/quoi que ; quelque/ quel que ; plutôt/ plus tôt.*

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître les homophones non homographes ;
- Analyser la structure des homophones non homographes ;
- Orthographier les homophones non homographes ;
- Les employer judicieusement en contexte ;

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION

Les homophones non homographes sont des mots qui se prononcent de la même manière mais qui ont une écriture différente.

Exemple : La mère du maire aime se baigner dans la mer.

I. LES REGLES D'ACCORD DE QUOIQUE / QUOI QUE.

- On écrit « quoique » en un seul mot lorsqu'on le remplace par « bien que ».

Exemple : Etes-vous sûrs de sortir quoiqu'il pleuve ?

- On écrit « quoi que » en deux mots lorsqu'on peut le remplacer par « quelle que soit la chose que ».

Exemple : Quoi que nous ayons décidé, Alice ne viendra jamais.

II. LES REGLES D'ACCORD DE QUELQUE / QUEL QUE.

- On écrit « quelque » en un seul mot lorsqu'il précède un nom. Dans ce cas, il varie en nombre avec celui-ci.

Exemple : C'est avec quelque hésitation qu'il m'a donné son numéro.

- On écrit « quel que » en deux mots lorsqu'il précède le verbe être au subjonctif. Dans ce cas, « quel » devient un adjectif attribut qui s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : Quelles que soient tes raisons, tu seras puni.

III. LES REGLES D'ACCORD DE PLUTOT / PLUS TOT.

- On écrit « plutôt » en un seul mot lorsqu'on le remplace par « de préférence ».

Exemple : Je mangerai plutôt des fruits que des légumes.

- On écrit « plus tôt » en deux mots lorsqu'on peut le remplacer par « plus tard ».

Exemple : A l'avenir, il faut rentrer plus tôt à la maison.

EVALUATION

Exercice 1 : Complète avec plutôt / plus tôt.

P1. Ne va pas au stade, vaà la piscine.

P2. Viens me voirqu'hier.

Exercice 2 : Emploie dans une phrase :

a) Quoi que :

b) Quelques :

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : Les élèves de la 3^{ème} ont été hués par leurs amis parce qu'ils confondaient les emplois de l'infinitif et du participe. En classe, avec l'aide de leur professeur, ils étudient cette notion à travers le corpus ci-dessous.

Corpus : P1. Vouloir, c'est pouvoir.

P2. La crainte d'échouer oblige Amadou à étudier pour honorer sa mère.

P3. Il est fier d'avoir réussi.

LECON 5: LE VERBE : L'INFINITIF ET LE PARTICIPE.

SEANCE 1 : LE MODE INFINITIF.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir l'infinitif;
- Identifier les temps du mode infinitif ;
- Connaître les valeurs et fonctions du mode infinitif ;
- Utiliser judicieusement le mode infinitif en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE L'INFINITIF.

C'est un mode impersonnel, c'est-à-dire qu'il ne varie pas en personne. C'est la forme nominale du verbe.

Exemple : Il est temps de rentrer se coucher.

I. IDENTIFICATION DES TEMPS DU MODE INFINITIF.

Le mode infinitif comporte deux temps :

- Le présent (forme simple).

Exemple : Il faut changer de comportement.

- Le passé (forme composée). Il est formé de l'auxiliaire avoir ou être suivi du participe passé de ce verbe.

Exemple : Après s'être lavé, il s'en ira.

II. IDENTIFICATION DES VALEURS DE L'INFINITIF.

§ L'infinitif peut avoir la valeur d'un nom lorsqu'il possède toutes les fonctions du nom.

Exemple : Fuir est inutile.

Quand il est précédé d'un déterminant, l'infinitif devient un véritable nom.

Exemple : Le déjeuner est servi.

§ L'infinitif peut avoir la valeur d'un verbe. Dans ce cas, il a des compléments.

Exemple : Il déteste manger des haricots.

III. IDENTIFICATION DES FONCTIONS DE L'INFINITIF.

L'infinitif peut avoir toutes les fonctions du nom.

- SUJET.

Exemple : Bavarder est une indiscipline.

- ATTRIBUT DU SUJET.

Exemple : Notre souhait est de réussir.

- C. O. D

Exemple : Vous aimez dormir en classe.

- C.O. S

Exemple : Le professeur aide ses élèves à travailler.

- COMPLEMENT DU NOM.

Exemple : Le désir de réussir fait qu'il ne dort plus.

- C.O.I

Exemple : Il a demandé à ses parents.

- COMPLEMENT CIRCONSTANCIEL.

Exemple : Il mange sans boire de l'eau.

◦ **COMPLEMENT DE L'ADJECTIF.**

Exemple : Cet exercice est difficile à comprendre.

EVALUATION

Soit la phrase : Après avoir mangé, il faut se laver les mains.

Exercice 1

Souligne les infinitifs dans cette phrase.

Exercice 2

Identifie leurs temps (la forme) et précise leurs fonctions.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 5: LE VERBE : L'INFINITIF ET LE PARTICIPE.

Corpus : P1. *Ne pas fumer en public.*

P2. *Moi, vous mentir !*

P3. *Pourquoi tricher en classe ?*

P4. *Nous avons écouté nos amis chanter.*

P5. *La jeunesse ne sait que faire.*

P6. *Ce soir, vous chercherez un endroit où passer la nuit.*

SEANCE 2 : LES EMPLOIS DE L'INFINITIF VERBE OU NOYAU D'UNE PROPOSITION.

HABILITES ET CONTENUS :

- *Connaître les emplois de l'infinitif;*
- *Identifier les valeurs de l'infinitif dans les propositions indépendantes et subordonnées.*

DUREE : 01 HEURE.

I. LES EMPLOIS DE L'INFINITIF DANS LES PROPOSITIONS INDEPENDANTES.

Lorsque l'infinitif est au centre d'une proposition indépendante, il peut exprimer :

- *L'ordre ou la défense.*
Exemple : Déposer les armes. (Ordre) / Ne pas fumer ici. (Défense)
- *L'interrogation.*
Exemple : Comment réussir dans la vie ?
- *L'exclamation.*
Exemple : Moi, voler, jamais !

II. LES EMPLOIS DE L'INFINITIF DANS LES PROPOSITIONS SUBORDONNEES.

L'infinitif peut aussi être présent dans certaines propositions subordonnées.

- *La proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif où.*
Exemple : Je cherche un hôtel où me reposer.
- *La subordonnée infinitive.* On parle de subordonnée infinitive lorsque l'infinitif a un sujet propre exprimé dans la phrase.
Exemple : j'entends / les oiseaux chanter.
- *Les propositions interrogatives indirectes.*
Exemple : Dis-moi que faire. / Je ne sais où aller.

EVALUATION

Exercice 1

Indique le type de proposition dont l'infinitif souligné est le centre dans la phrase suivante.

P1. Comment résoudre cette équation ?

Exercice 2

A partir des deux indépendantes proposées, construis une seule phrase comportant une proposition infinitive.

P1. Nous entendons les branches.

P2. Ces branches craquent.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 5: LE VERBE : L'INFINITIF ET LE PARTICIPE.

Corpus : P1. Papa a regardé les enfants jouant dans la cour.

P2. Elle a mangé les mangues que son oncle a achetées.

P3. La jeune fille est partie quand son époux est arrivé.

P4. Elles se sont lavées.

P5. Elles se sont lavé les mains.

SEANCE 3: LE PARTICIPE

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le participe ;
- Identifier les temps du participe;
- Connaître les emplois et accords du participe ;
- Utiliser judicieusement le participe en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DU PARTICIPE.

Le participe est un mode impersonnel, c'est-à-dire qu'il ne varie pas en personne. C'est la forme adjectivale du verbe.

Exemple : Les enfants jouant dans le jardin ont fui à l'approche du lion.

I. IDENTIFICATION DES TEMPS DU MODE PARTICIPE.

Le participe comporte deux temps :

- Le présent (forme simple).

Exemple : La jeune fille sortant de la maison pleure.

- Le passé (forme composée). Il est formé du participe présent de l'auxiliaire *avoir* ou *être* suivi de la forme réduite du participe passé.

Exemple : Ayant pleuré toute la nuit, elle nous quitta. Etant revenu de son voyage, le pèlerin nous offrit des présents.

II. LES ACCORDS DU PARTICIPE PASSE.

1. Avec l'auxiliaire être.

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet de la phrase.

Exemple : Les filles sont parties depuis ce matin.

N.B : Le participe passé peut devenir un véritable *adjectif qualificatif* et prendre toutes les fonctions de celui-ci. On l'appelle alors *participe passé pris comme adjectif qualificatif*.

Exemple : Il écrit les yeux fermés.

2. Avec l'auxiliaire avoir.

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet de la phrase.

Exemple : Elle a mangé toutes les mangues.

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde en genre et nombre avec le C.O.D si celui-ci est placé avant le verbe.

Exemple : Les mangues qu'ils ont mangées sont de cet arbre.

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir et suivi d'un infinitif s'accorde en genre et en nombre avec le C.O.D si celui-ci, étant placé avant le verbe, fait l'action exprimée par l'infinitif.

Exemples : Les hirondelles que Papa a entendues chanter ont fui.

Les musiques que Papa a entendu jouer sont de cet artiste.

L'homme qu'elles ont regardé partir est leur père.

3. Le cas des verbes pronominaux.

- Le participe passé des verbes employés à la forme pronominale (se battre, se laver, se couvrir, ...) s'accorde en genre et en nombre avec le C.O.D. placé avant le verbe.

Exemple : Elles se sont lavées. Ils se regardés et se sont salués.

Elles se sont lavé les mains. Ils se sont écrit de belles lettres.

- Le participe passé des verbes essentiellement pronominaux (s'enfuir, se blottir, s'emparer, ...) s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Exemple : Les victimes se sont enfuies.

La jeune mariée s'est emparée de sa rivale.

4. Le participe passé employé sans auxiliaire.

Il est pris comme un véritable adjectif qualificatif et s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Exemple : Découragée, la fille se mit à pleurer.

EVALUATION

Soit la phrase : Elle a (acheter) des fruits qu'elle n'a jamais (voir).

Exercice 1 : Ecris le participe passé des verbes entre parenthèses.

Exercice 2 : Ecris correctement les participes passés dans les phrases suivantes.

1. Mes amis sont (aller).....au cinéma.
2. Une boîte d'épingles vient d'être (renverser).....
3. Nos familles sont (repartir)..... au village.
4. Elles ont (ramasser)..... les fleurs que les enfants ont (voir).....
5. La fille dont papa a (parler)..... et qui est (arriver)..... hier a (dormir)..... dans la chambre que Yao a (aménager)..... pour elle.
6. Josiane a (entendre)..... parler de cette chanteuse que son frère a (épouser).....
7. Les musiques que le prof a (entendre)..... jouer sont de nos artistes (préférer).....
8. Ils ne se sont pas (tendre)..... la main quand ils se sont (saluer).....
9. La lettre que Bilé a (écrire)..... n'est pas (arriver)..... dans la ville que les fillettes ont (quitter)..... et dont papa nous a toujours (parler).....
10. Quand mon frère a (appeler)..... les femmes que j'ai (voir)..... puiser l'eau, elles ont (courir)..... vers la maison que le chef avait (offrir)..... à la vieille dame qu'un fou avait (épouser)..... l'année (passer).....

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 5: LE VERBE : L'INFINITIF ET LE PARTICIPE.

Corpus : P1. Konan voit des filles souriantes.

P2. Konan voit des filles souriant à leurs amis.

P3. C'est un élève violent.

P4. Violant le code de la route, il est arrêté par les policiers.

SEANCE 4: LE PARTICIPE PRESENT

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le participe présent;
- Connaître les emplois du participe présent ;
- Distinguer le participe présent de l'adjectif verbal ;
- Utiliser judicieusement le participe présent en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DU PARTICIPE PRESENT.

Le participe présent est le temps simple ou la forme simple du mode participe. Il est invariable et se termine toujours par **ANT**.

Exemple : Pleurer = Pleurant ; Rire = Riant ; Finir = Finissant.

III. IDENTIFICATION DES EMPLOIS DU PARTICIPE PRESENT.

Le participe présent peut être employé comme *adjectif* et comme *verbe*.

- En tant qu'adjectif, il peut être *épithète* ou *apposé*. Il s'appelle alors adjectif verbal.

Exemple : Voici une mélodie *intéressante* à fredonner.

- En tant que verbe, il peut avoir des compléments de verbe : (COD, COI, Ct circ.).

Exemple : Jouant dans le jardin, les enfants se sont fait surprendre se salissant les pieds.

IV. IDENTIFICATION DES DIFFERENCES ENTRE LE PARTICIPE PRESENT ET L'ADJECTIF VERBAL.

3. Au niveau de la construction.

- Le participe présent est invariable puisqu'il est une forme verbale qui peut avoir un complément d'objet ou circonstanciel.

Exemple : Papa a été filmé *impressionnant* les enfants par ses tours de magie.

- l'adjectif verbal varie en genre et nombre avec le nom auquel il se rapporte puisqu'il marque l'état ou la qualité.

Exemple : Papa a joué une pièce *impressionnante*.

4. Au niveau orthographique.

La différence se situe au niveau de la terminaison qui peut passer de « **ANT** » (pour les participes présents) à **ENT** (pour certains adjectifs verbaux.)

Exemple :

<i>Participe présent</i>	<i>Adjectif verbal</i>
Communiquant	Communicant
Convainquant	Convaincant
Fatiguant	Fatigant
Excellant	Excellent
Violant	Violent
Précédant	Précédent
Différant	Différent

Remarque : Lorsque le participe présent est précédé de la préposition en, on l'appelle gérondif. Le gérondif est le mode impersonnel du verbe. Il est invariable et sa fonction est toujours complément circonstanciel.

Exemple : En mangeant, il s'est mordu la langue.

EVALUATION

Exercice 1 : Donne le participe présent des verbes suivants : Etudier ; Bondir ; Vouloir.

Exercice 2

Classe les mots soulignés dans deux colonnes selon qu'ils sont participes présents ou adjectifs verbaux.

Le journaliste a été surpris filmant un combat violent. Il est allé en Europe la semaine précédant son mariage. C'est le mois précédent qu'il est allé en Europe.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°5 : Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE LEXICALE

Corpus : P1. Le président est un homme éminent.
P2. Dépêchons-nous, le retour de papa est imminent.
P3. On reconnaît la rougeole par l'éruption de boutons sur la peau.
P4. Nous dormions quand le voleur a fait irruption dans la chambre.
P5. Certains champignons sont vénéneux.
P6. Le crotale est un serpent venimeux.

SEANCE 3: LES PARONYMES : Eminent / Imminent ; Éruption / irruption ;
vénéneux / Venimeux.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître les paronymes ;
- Orthographier les paronymes ;
- Les employer judicieusement en contexte ;

DUREE : 01 HEURE.

Les paronymes sont des mots qui se prononcent presque de la même façon mais dont l'orthographe et le sens sont différents.

Exemple : La Côte d'Ivoire est un pays de droit et de justice.

J'ai apprécié la justesse de tes propos.

I. ÉMINENT / IMMINENT

- « Éminent » a le sens de : extraordinaire, supérieur, important.

Exemple : Les membres du gouvernement sont des ministres éminents.

- « Imminent » a le sens de : proche, immédiate, pour bientôt.

Exemple : Quand le tonnerre gronde, c'est que la pluie est imminente.

II. ÉRUPTION / IRRUPTION

- « Eruption » a le sens de sortie, apparition, poussée.

Exemple : Le sida se manifeste par l'éruption de taches sur le corps.

- « Irruption » a le sens de surgissement, attaque, arrivée brutale.

Exemple : Des bandits lourdement armés ont fait irruption dans la banque et ont tout emporté.

III. VENENEUX / VENIMEUX.

- « Vénéneux » a le sens de dangereux, mortel, toxique lorsqu'il s'agit des plantes.

Exemple : Certaines plantes sont médicinales, d'autres vénéneuses.

- « Venimeux » a le sens de toxique, qui a du venin lorsqu'il s'agit des animaux.

Exemple : La pique du scorpion est venimeuse.

EVALUATION

Exercice 1 : Recopie la bonne réponse ;

Les paronymes sont des mots qui :

- a) S'écrivent de la même manière.
- b) Se ressemblent.
- c) Ont le même sens.

Exercice 2 : Propose un paronyme au mot « incident » et emploie-le judicieusement dans une phrase.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : *Lors d'un exposé, les élèves de la 3^{em} éprouvaient d'énormes difficultés à employer judicieusement l'adverbe et le groupe adverbial. Le lendemain, sous la conduite du professeur, ceux-ci décident d'étudier ces notions à travers le corpus ci-dessous.*

Corpus : P1. Hier, la salle était pêle-mêle.

P2. Rien ne suffit aux hommes d'aujourd'hui car ils mangent excessivement.

P3. Fatou se contente de peu.

LECON 6: L'ADVERBE ET LE GROUPE ADVERBIAL.

SEANCE 1: L'ADVERBE.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir l'adverbe ;
- Identifier les adverbes selon leur morphologie;
- Identifier les adverbes selon leur valeur ;
- Connaître les fonctions des adverbes ;
- Utiliser judicieusement les adverbes en contexte.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE L'ADVERBE

L'adverbe est un mot invariable qui, placé à côté d'un autre mot, en modifie le sens.

Exemple : Nous travaillions très lentement.

I. IDENTIFICATION DES FORMES DES ADVERBES.

Les adverbes existent sous deux grandes formes :

- Les adverbes à forme simple : Peu, très, trop, bien, là, ici, non, oui, demain, hier, près, bientôt,...

Exemple : Ma voisine est loin de moi.

- Les adverbes à forme composée, appelés locutions adverbiales : Aujourd'hui, pêle-mêle, avant-hier, d'abord, ...

Exemple : Nous viendrons aujourd'hui.

Remarques : * Les adverbes en MENT se forment à partir du féminin de l'adjectif qualificatif auquel on ajoute le suffixe MENT.

Exemple : Doux..... Douce..... Doucement.

*Lorsqu'un adjectif qualificatif se termine par ANT, il fait son adverbe en AMMENT.

Exemple : Constant = Constamment ; Suffisant = Suffisamment.

*Lorsque l'adjectif qualificatif se termine par ENT, il fait son adverbe en EMMENT.

Exemple : Prudent = Prudemment ; Evident = Evidemment.

II. IDENTIFICATION DES VALEURS DES ADVERBES.

Selon le sens, on distingue deux catégories d'adverbes :

1) Les adverbes d'opinion.

-La négation : ne... pas, ne... jamais, ne... guère, ne... point, non, ...

-L'affirmation : oui, si, certainement, volontiers, en vérité, ...

- Le doute : peut-être, probablement, ...

2) Les adverbess de circonstance.

- La manière : *longuement, lentement, mieux ; bien ; gentiment, ardemment,...*
- La quantité ou l'intensité : *beaucoup, trop, peu, assez,...*
- Le lieu : *ici, là, à côté, loin, ailleurs, devant, derrière,...*
- Le temps : *hier, demain, jadis, autrefois, aujourd'hui,...*

III. IDENTIFICATION DES FONCTIONS DES ADVERBES.

Les adverbess peuvent avoir diverses fonctions.

- C.O.D : Elle boit beaucoup de vin.
- C.O.I : Je me contenterai de peu d'eau.
- Complément circonstanciel : Nous vivons modestement.
- Sujet : Peu d'offrandes me suffira.
- Complément du nom : Les filles d'aujourd'hui sont séduisantes.
- Attribut du sujet : La salle de classe est pêle-mêle.

EVALUATION

Soit la phrase : Les jeunes d'aujourd'hui travaillent peu ici.

Exercice 1 : Souligne les adverbess dans cette phrase.

Exercice 2 : Identifie la forme et la fonction de chacun d'eux.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 6: L'ADVERBE ET LE GROUPE ADVERBIAL.

Corpus : P1. Le camion roulait très lentement.

P2. Le Proviseur agit conformément à la loi.

SEANCE 2: LE GROUPE ADVERBIAL.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le groupe adverbial ;
- Identifier les constituants du groupe adverbial;
- Identifier les fonctions à l'intérieur du groupe adverbial ;

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DU GROUPE ADVERBIAL.

Le groupe adverbial est un groupe de mots formé d'un adverbe et de son expansion.

Exemple : Elle travaille très bien.

I. IDENTIFICATION DES CONSTITUANTS DU GROUPE ADVERBIAL.

Le groupe adverbial peut être constitué de :

- Un adverbe suivi d'un autre adverbe.

Exemple : Ce pilote conduit fort prudemment. Elle marche très rapidement.

- Un adverbe suivi d'un groupe nominal prépositionnel.

Exemple : Il conduit conformément aux règles. Elle joue avec beaucoup de prudence.

II. IDENTIFICATION DE LA FONCTION DE L'EXPANSION DE L'ADVERBE.

L'expansion de l'adverbe est toujours *complément de l'adverbe*.

Exemple : Il parle avec beaucoup d'humour.

EVALUATION

Soient les phrases :

P1. Je t'offrirai beaucoup de cadeaux.

P2. Maman se réveille très tardivement.

Exercice 1

Souligne les groupes adverbiaux dans ces phrases.

Exercice 2.

Identifie la nature des expansions du groupe adverbial et précise leurs fonctions.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 6: L'ADVERBE ET LE GROUPE ADVERBIAL.

Corpus : P1. *Nous irons plus vite que vous.*

P2. *La tortue va moins rapidement que le lièvre*

P3. *Alice écoute aussi attentivement que son frère.*

P4. *Tu travailles le plus sérieusement possible en classe.*

P5. *Tu travailles très sérieusement.*

SEANCE 3: LE COMPARATIF ET LE SUPERLATIF DE L'ADVERBE.

HABILITES ET CONTENUS :

- *Connaître les notions de degrés adverbiaux ;*
- *Identifier les degrés de l'adverbe ;*
- *Utiliser judicieusement les comparatif et superlatif de l'adverbe.*

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION.

Le comparatif et le superlatif de l'adverbe sont des degrés de comparaison de l'adverbe.

Exemple : Elle lit plus lentement que toi.

II. LE COMPARATIF DE L'ADVERBE.

Le comparatif de l'adverbe peut exprimer trois degrés différents :

- *La supériorité* : elle se compose de l'adverbe plus suivi d'un autre adverbe.

Exemple : Ali conduit plus rapidement que son frère.

- *L'infériorité* : elle se compose de l'adverbe moins suivi d'un autre adverbe.

Exemple : Ma sœur travaille moins vite que moi.

- *L'égalité* : elle se compose de l'adverbe aussi suivi d'un autre adverbe.

Exemple : Papa conduit aussi prudemment que maman.

III. LE SUPERLATIF DE L'ADVERBE.

Il admet deux degrés.

- *Le superlatif relatif* : il se compose de l'article défini le suivi de l'adverbe plus ou moins et d'un autre adverbe.

Exemple : Dosso travaille le plus sérieusement possible.

- *Le superlatif absolu* : il se compose de l'adverbe très, fort ou ses équivalents suivis d'un autre adverbe.

Exemple : Elle nous écoute très religieusement.

REMARQUE

Il ne faut pas confondre le comparatif et le superlatif de l'adverbe avec ceux de l'adjectif.

Exemples : P1 : Yao est plus prudent que son frère. (Comparatif de l'adjectif qualificatif)

P2 : Yao conduit plus prudemment que son frère. (Comparatif de l'adverbe)

EVALUATION

Exercice 1 : Rappelle les trois degrés du comparatif de l'adverbe.

Exercice 2 : Emploie dans une phrase l'adverbe rapidement de sorte qu'il exprime :

- a) le comparatif de supériorité.
- b) le superlatif relatif.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

EXEMPLE DE SITUATION : Lors de la correction du devoir de Dictée- Questions, le professeur de français a décelé de nombreuses fautes d'orthographe grammaticale sur les productions des élèves. En classe, pendant le compte rendu du devoir, sous sa conduite, ceux-ci s'organisent pour corriger ces fautes à travers le corpus suivant.

Corpus : P1. *Tous mes amis portent les mêmes habits.*

P2. *Demain, je vous ferai venir tel jour à telle heure.*

P3. *Ils mangeaient les fruits, les feuilles, les écorces, même les racines.*

P4. *Elles-mêmes aiment danser autrefois.*

SEANCE 1: ACCORD DE MÊME, TOUT, TEL.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître l'accord de même, tout, tel ;
- Appliquer l'accord de même, tout, tel ;
- Les employer judicieusement en contexte ;

DUREE : 01 HEURE.

I. L'ACCORD DE MÊME

- Même s'accorde en nombre lorsqu'il est précédé :

- D'un déterminant ;

Exemple : Nous portons les mêmes habits.

- D'un nom ;

Exemple : Ses amis mêmes l'aimaient.

- D'un pronom ;

Exemple : Y croyez-vous, vous-mêmes ?

- Même reste invariable quand :

- Il est à la fin d'une énumération ;

Exemple : Les maisons, les champs, les récoltes, les hagards même ont été détruits.

- Il a le sens de « surtout ; y compris ».

Exemple : Il a tout perdu, même ses amis.

II. L'ACCORD DE TOUT.

- Tout s'accorde en genre et en nombre avec le nom ou le groupe nominal qu'il précède.

Exemple : Tout travail, toute peine mérite salaire.

Tous mes amis et toutes mes sœurs étaient là.

- Tout est invariable lorsqu'il signifie « complètement ; tout à fait ».

Exemple : Mes chaussures sont tout trempées.

III. L'ACCORD DE TEL

Tel s'accorde en genre et nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Exemple : Il m'a dit de venir tel jour à telle heure.

EVALUATION

Exercice 1 : Complète avec même / mêmes.

P1. Les femmes, les hommes, les enfants.....avaient quitté le village pour lesraisons.

Exercice 2 : Produis une phrase avec :

a) Telle :

b) Tout (invariable) :

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

EXEMPLE DE SITUATION : *Dans la cour de la récréation, les élèves de la 3^{èm} ont été hués parce qu'ils utilisaient mal les ressources de la communication .En classe, à la demande du professeur, ils décident d'étudier cette notion.*

LECON 7: LA COMMUNICATION.

SEANCE 1: LA COMMUNICATION

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir la communication;
- Identifier les types de communication;
- Connaître le schéma de la communication;

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DE LA COMMUNICATION.

C'est le fait d'échanger avec des personnes pour se faire comprendre. Il existe deux grands types de communication :

- La *communication verbale* (par la parole) ;
- La *communication non verbale* (par les autres moyens).

I. IDENTIFICATION DES TYPES DE COMMUNICATION SELON LEUR NATURE.

Selon leur nature, on distingue :

- *La communication visuelle* (par la vue).

Exemple : Les feux tricolores ; les panneaux publicitaires,...

- *La communication auditive* (par l'oreille).

Exemple : la musique ; l'alarme ; la sirène.

- *La communication olfactive* (par l'odorat).

Exemple : le parfum.

- *La communication tactile* (par le toucher).

Exemple : les caresses.

- *La communication gustative* (par le goût, la langue).

Exemple : Les repas, les mets,...

II. Les facteurs de la communication.

Pour qu'il y ait communication, certains facteurs sont indispensables. Ce sont :

- L'émetteur* : C'est celui qui émet l'information.
- Le récepteur* : C'est celui qui la reçoit.
- Le message* : C'est l'information échangée ou véhiculée.
- Le contexte ou situation de communication* : C'est tout ce qui entoure la communication.
- Le code* : C'est la langue utilisée lors de la communication.
- Le canal* : C'est le moyen, l'outil par lequel le message est transmis.

N.B. : Le professeur élaborera le schéma de la communication.

EVALUATION

Exercice 1 : Indique le canal utilisé dans le cadre de la communication orale.

Exercice 2 : Précise les facteurs de la communication mis en évidence dans la situation de communication suivante : *Le chien balançait sa queue à la vue de son maître.*

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 7: LA COMMUNICATION.

Corpus : P1. Les élèves sont en classe.

P2. La chanteuse est prise en photo.

P3. C'est un voleur (. ! ?)

SEANCE 2: LES MARQUES DE L'ORAL ET DE L'ECRIT.

HABILITES ET CONTENUS :

- *Connaître les marques de l'oral et de l'écrit;*
- *Les utiliser judicieusement en contexte.*

DUREE : 01 HEURE.

III. IDENTIFICATION DES MARQUES DE L'ORAL.

Dans la vie quotidienne, le moyen utilisé pour communiquer à l'oral est la voix. L'oral se caractérise par l'intonation, le vocabulaire, la grammaire. Il peut aussi s'accompagner de gestes.

II. IDENTIFICATIONS DES MARQUES DE L'ECRIT.

Le moyen utilisé pour communiquer à l'écrit est l'écriture. L'écrit se caractérise par :

- L'ordre des mots appelé syntaxe.

Exemples : Le chat mange la souris.

S + V + C

- Les règles de grammaire.

Exemple : Elle va arriver très bientôt.

- L'orthographe.

Exemple : Le pharmacien dort dans un ch^âteau.

- La ponctuation.

Exemple : Il demanda : « que fais-tu ici ? »

EVALUATION.

Exercice 1

NB. : Le professeur produira une phrase à l'oral selon l'intonation.

(Tu vas à l'école ?)

Exercice 2

Transcris cette phrase à l'écrit en respectant les marques de l'écrit.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Corpus : P1. Les premiers élèves portaient des chaussures qui étaient vieilles.
P2. Heureuse, Alice jouait sous la pluie.
P3. Mes chaussures, ma trousse, et mon sac sont neufs.

SEANCE 2 : ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF : cas du masculin dans une énumération.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître l'accord de l'adjectif qualificatif : cas du masculin dans une énumération ;
- Appliquer l'accord de l'adjectif qualificatif : cas du masculin dans une énumération ;

DUREE : 01 HEURE.

I. L'ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF.

1. Cas général.

L'adjectif qualificatif s'accorde généralement en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Exemple : *Le petit chat mangeait les grandes souris de la maison.*

2. Cas particulier.

Dans le cas d'une énumération, pour l'accord en genre, le masculin l'emporte toujours sur le féminin.

Exemple : *Mon frère, ma tante, ma mère et ma sœur sont gentils.*

II. LES FONCTIONS DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF.

L'adjectif qualificatif a trois fonctions. Il peut être :

1. Epithète.

Lorsqu'il est directement rattaché au nom auquel il se rapporte.

Exemple : *Une mangue mûre.*

2. Attribut du sujet.

Lorsqu'il est séparé du nom qu'il qualifie par un verbe d'état (sembler, demeurer, avoir l'air, rester,...).

Exemple : *Lucie semblait heureuse.*

3. Apposé.

Lorsqu'il est séparé du nom qu'il qualifie par une virgule.

Exemple : *Impatientes, les filles regardaient leurs montres.*

EVALUATION

Exercice 1 : Entoure l'adjectif qualificatif qui convient dans les phrases suivantes.

P1. Il a porté de (vieux / vieilles) chaussures.

P2. Médor est un chien (méchants / méchant)

Exercice 2 : Souligne les adjectifs qualificatifs dans la phrase suivante et précise la fonction de chacun d'eux.

P1. La foule, heureuse, acclamait le nouveau roi.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 7: LA COMMUNICATION.

Corpus : P1. *Y a quoi ?*

P2. *Qu'est-ce qui se passe ?*

P3. *Qu'y a-t-il ?*

SEANCE 3: LES REGISTRES DE LANGUE.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir le registre de langue;
- Identifier les types de registres de langue;
- Utiliser judicieusement en contexte les différents registres de langue.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DU REGISTRE DE LANGUE.

C'est la façon de s'exprimer à l'oral comme à l'écrit. Il dépend de la situation de communication. Pour transmettre un message, on peut utiliser trois registres de langue :

I. Le registre familier.

Il est utilisé à l'endroit des personnes familières, c'est-à-dire, entre copains, amis, correspondants, parents,... Il ne respecte pas les règles de grammaire et utilise un vocabulaire relâché.

Exemple : Où tu es quitté ?

II. Le registre courant.

Il est utilisé dans les milieux moyens, en classe et à l'écrit. Il respecte les règles de grammaire et utilise un vocabulaire ordinaire ou courant.

Exemple : Qu'est-ce que tu veux ?

III. le registre soutenu.

Il respecte toujours les règles grammaticales et utilise un vocabulaire soutenu. Il est utilisé dans les hauts lieux (université, entre intellectuels, lors des conférences,...)

Exemple : Il était épris d'amour pour elle. Mais elle l'a éconduit.

EVALUATION

Soit la phrase : T'as fait quoi ?

Exercice 1

Identifie le registre de cette phrase.

Exercice 2

Réécrit-la phrases dans les autres registres.

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Corpus : P1. Alice a vu des tomates mûres et en a acheté.

P2. Des tomates mûres, combien en avez-vous achetées ?

SEANCE 3 : L'ACCORD DES PARTICIPES PASSES EMPLOYES AVEC
« AVOIR » ET PRECEDES DE « EN ».

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître l'accord des participes passés employés avec « avoir » et précédé de « en » ;
- Appliquer l'accord des participes passés employés avec « avoir » et précédé de « en ».

DUREE : 01 HEURE.

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » et précédé de « en » reste invariable si le complément d'objet direct est le pronom « en ».

Exemple : J'ai entendu des méchancetés. = J'en ai entendu.

- Le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » et précédé de « en » s'accorde en genre et nombre si le complément d'objet direct « en » est précédé d'un adverbe de quantité.

Exemple : Des méchancetés, combien j'en ai entendues !

EVALUATION

Exercice 1 : Souligne le participe passé dans la phrase suivante.

P1. Des fleurs; il en a cueilli et en offrira à sa mère.

Exercice 2 : Ecris correctement le participe passé des verbes entre parenthèses dans la phrase suivante.

P1. Maman a ramassé des escargots, combien en-a-t-elle (préparer) ?

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°4 : *Traiter des situations relatives à l'utilisation d'outils grammaticaux divers.*

NATURE DE L'ACTIVITE : GRAMMAIRE

LECON 7: LA COMMUNICATION.

Corpus : P1. Le Président déclarait : « Je suis heureux car mes parents arriveront demain. »

P2. Le Président déclarait qu'il était heureux car ses parents arriveraient le lendemain.

P3. Le Président jubilait. Il était heureux car ses parents arriveraient le lendemain.

SEANCE 4 : LES MODALITES DU DISCOURS.

HABILITES ET CONTENUS :

- Définir les modalités du discours;
- Identifier les types de modalités du discours;
- Utiliser judicieusement en contexte les différentes modalités du discours.

DUREE : 01 HEURE.

DEFINITION DES MODALITES DU DISCOURS.

Les modalités du discours sont les différentes possibilités que l'on peut utiliser pour rapporter les paroles de quelqu'un.

Exemple : Il dit : « je vous aime. »

1. IDENTIFICATION DES TYPES DE DISCOURS.

Il existe trois types de discours.

1) le discours direct.

Dans le discours direct, les paroles du locuteur sont rapportées **fidèlement et directement**.

On le reconnaît à l'écrit par la présence de :

-Les guillemets ou les tirets introduits par les deux points et un verbe introducteur;

-La ponctuation expressive. (, ! ?)

Exemple : Il nous interrogea : « où allez-vous ? »

2) le discours indirect.

Dans le discours indirect, les paroles du locuteur sont rapportées **indirectement**. On le reconnaît par la présence de :

-Une conjonction de subordination introduite par un verbe introducteur ;

-La modification des adjectifs possessifs et des pronoms personnels.

Exemple : Il dit qu'il vous aime.

3) le discours indirect libre

C'est un discours *intermédiaire* entre le discours direct et le discours indirect.

- Il garde du discours indirect la *modification des temps, des adverbes, des possessifs et des pronoms personnels*. Mais il n'est pas introduit par une conjonction de subordination.
- Il garde du discours direct la *ponctuation expressive*.

Exemple : Il avoua. Il vous appellerait.

II. LES MODIFICATIONS LORS DE LA TRANSCRIPTION DU DISCOURS.

Lorsqu'on passe du discours direct au discours indirect, plusieurs transformations s'opèrent

1) au niveau des possessifs et pronoms personnels.

Lors du passage du discours direct au discours indirect, les possessifs et les pronoms personnels de la 1^{ère} personne passent tous à la 3^{ème} personne du singulier comme du pluriel.

Exemple : Papa déclare : « je me bats pour mes enfants. »

Papa déclare qu'il se bat pour ses enfants.

2) au niveau des temps verbaux.

- Si le verbe introducteur du discours direct est *au présent* ou *au futur simple*, les verbes du discours indirect restent au même temps que ceux du discours direct.

Exemple : Maman affirme / affirmera : « je suis heureuse. »

Maman affirme/ affirmera qu'elle est heureuse.

- * Si le verbe introducteur du discours direct est *aux temps passés* (passé composé, passé simple, imparfait, plus-que-parfait, passé antérieur,...) :

- Le présent de l'indicatif devient l'imparfait.

Exemple : Papa a dit : « je suis heureux. »

Papa a dit qu'il était heureux.

- Le passé composé devient le plus-que-parfait.

Exemple : Papa disait : « j'ai été heureux. »

Papa disait qu'il avait été heureux.

- Le futur simple devient le conditionnel.

Exemple : Papa avait dit : « je serai heureux. »

Papa avait dit qu'il serait heureux.

N.B : Il ne faut jamais changer le temps du verbe introducteur.

3) au niveau des modes.

Le seul mode à subir une transformation est le mode impératif qui, au discours indirect, est remplacé par l'infinitif ou le subjonctif.

Exemple : Je lui ai dit : « Sors. » / Je lui ai dit de sortir.

4) Au niveau des circonstanciels et des adverbes de lieu et de temps.

Ici.....Là

Hier, aujourd'hui, demain.....La veille, ce jour là, le lendemain.

Avant-hier, après demain.....L'avant-veille, le surlendemain.

La semaine prochaine.....La semaine suivante.

Jusqu'ici.....Jusque là.

La semaine dernière.....La semaine précédente.

Remarque :

Dans le cas de l'interrogation indirecte :

- Le point d'interrogation et l'inversion du sujet sont supprimés ;
- Lors de l'interrogation totale, la proposition subordonnée interrogative indirecte est introduite par **SI**.
- Lors de l'interrogation partielle, **QUE** devient **CE QUE...**; **QU'EST-CE QUI...** devient **CE QUI**. Les autres pronoms et adverbes interrogatif ne changent pas.

EVALUATION

Exercice 1 : P1. Il lui a dit : « Je suis fatigué. »

Identifie le type de discours de cette phrase.

Exercice 2 : Transpose cette phrase au discours indirect.

Anne affirme : « j'ai trop de devoirs à faire. En rentrant de mon cours d'EPS, je n'aurai pas le temps d'apprendre mes leçons. »

LA PAGE DE GARDE D'UNE FICHE DE COURS APC

DATE :

NIVEAU (Classe): 3^{ème}

COMPETENCE N°5 : *Traiter des situations relatives à l'orthographe correcte des mots.*

NATURE DE L'ACTIVITE : ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Corpus : P1. *Les prisonniers se sont évadés.*

P2. *Nous nous sommes salués.*

P3. *Les lettres qu'ils se sont envoyés sont récentes.*

SEANCE 4 : LES DIFFERENTS CAS D'ACCORD DES VERBES PRONOMINAUX.

HABILITES ET CONTENUS :

- Connaître l'accord des verbes pronominaux ;
- Appliquer l'accord des verbes pronominaux.

DUREE : 01 HEURE.

I. LE CAS DES VERBES ESSENTIELLEMENT PRONOMINAUX.

Le participe passé des verbes essentiellement pronominaux (s'enfuir, s'emparer, s'ennuyer, s'évader, se blottir,...) s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Exemple : Les victimes se sont enfuies.

La mariée s'est emparée de sa rivale.

II. LE CAS DES VERBES A LA FORME PRONOMINALE

Le participe passé des verbes à la forme pronominale (se battre, se laver, se saluer, ...) s'accorde en genre et nombre avec le complément d'objet direct placé avant le verbe.

Exemple : Ils se sont regardés et se sont quittés aussitôt.

EVALUATION

Exercice 1 : mets les verbes suivants à la forme pronominale : chercher, embrasser, demander.

Exercice 2 : Ecris correctement le participe passé des verbes entre parenthèses dans les phrases suivantes ;

P1. Elles se sont (écrire) des lettres.

P2. Les lettres qu'elles se sont (écrire) dataient d'hier.

REVISIONS GENERALES

Séance 1 : L'accord du participe passé.

Ecris correctement les participes passés dans les phrases suivantes. 1. Mes amis sont (aller).....au cinéma. 2. Une boîte d'épingles vient d'être (renverser)..... 3. Nos familles sont (repartir)..... au village. 4. Elles ont (ramasser)..... les fleurs que les enfants ont (voir)..... 5. La fille dont papa a (parler)..... et qui est (arriver)..... hier a (dormir)..... dans la chambre que Yao a (aménager)..... pour elle. 6. Josiane a (entendre)..... parler de cette chanteuse que son frère a (épouser)..... 7. Les musiques que le prof a (entendre)..... jouer sont de nos artistes (préférer)..... 8. Ils ne se sont pas (tendre)..... la main quand ils se sont (saluer)..... 9. La lettre que Bilé a (écrire)..... n'est pas (arriver)..... dans la ville que les fillettes ont (quitter)..... et dont papa nous a toujours (parler)..... 10. Quand mon frère a (appeler)..... les femmes que j'ai (voir)..... puiser l'eau, elles ont (courir)..... vers la maison que le chef avait (offrir)..... à la vieille dame qu'un fou avait (épouser)..... l'année (passer).....

Séance 2: La pronominalisation

Remplace chaque groupe souligné par le pronom personnel correspondant. Attention aux accords.

1. Nous avons copié la date des vacances dans notre cahier. 2. Elles auraient revu leur père la semaine dernière. 3. L'enfant avait jeté ses jouets à travers toute la pièce. 4. Le vent soulève la poussière dans la cour. 5. La tige de bambou sert aux enfants pour faire tomber les mangues. 6. La vieille femme serre ses petits-enfants contre elle. 7. Les guetteurs suivent la progression de l'ennemi aux jumelles. 8. Les deux secrétaires ont refusé d'adresser la parole à leur nouvelle collègue. 9. Jean de Dieu et moi avons pris le taxi-bus pour rejoindre notre oncle. 10. Ta sœur et toi avez déjà été présentées au directeur.

Séance 3: La classe des mots.

Identifie la nature grammaticale des mots soulignés dans le texte ci-dessous.

Le lendemain et les jours suivant sa découverte, N'Goné vit par-dessus la palissade des Diop, la même marmite pleine de bonnes choses ; et les Diop, toujours là, au complet, s'en délectant. (...) Quand elle en parla finalement à la maison, personne ne voulut la croire et elle se fit gronder par son père ; ce n'était pas digne d'elle d' observer ainsi ce qui se passait dans la cuisine des autres. Et le père s'inquiéta pour sa fille aux yeux merveilleux , car il connaissait la faim, l'avait vécue plusieurs fois et savait que ce terrible état donnait parfois des visions ...

Et il se demanda, en regardant sa fille déçue et en pleurs, comment tout cela allait finir ; si cette sécheresse ne serait pas la dernière, s'il n'y aurait pas la mort, pour tous, au bout.

Séance 4 : voix active, voix passive.

Mets ces phrases à la voix contraire. Attention à l'orthographe et au temps des verbes.

1. Les villageois exploitèrent une grande plantation.
2. Il faut que tu récompenses toutes les filles.
3. Cette femme se jette par la fenêtre.
4. Savais-tu que le riz était bien cultivé chez nous ?
5. L'orage aurait dévasté toutes nos récoltes, décoiffé nos cases et emporté nos biens.
6. C'est toi qui seras élu demain par tout le peuple.
7. Maman conduisait les enfants à l'école quand un fou les attaqua.
8. On vous appellera dès ce soir.
9. Les secouristes ont sauvé les touristes de la noyade.
10. S'il vous plaît, pourriez-vous me prendre en photo ?

Séance 5 : L'expression des circonstances.

1) Ajoute à chaque phrase une proposition subordonnée circonstancielle dont le sens est donné entre parenthèses.

1. Ils ont mangé (temps).
2. L'eau est rare (cause).
3. L'avion était en retard (conséquence).
4. On ne mangera pas ce soir (condition).
5. Il étudie tous les jours (but).

2) Transforme ces couples de phrases en phrases complexes comprenant une subordonnée de cause, ou de conséquence.

1. J'ai chaud. / J'enlève mes habits. (conséquence).
2. Elle a raté le car. / Elle a dû attendre. (cause).
3. Le bruit était fort. / Je n'ai rien entendu. (conséquence).
4. Il a gagné à la loterie. / Il ne veut plus travailler. (cause).
5. Elle était laide. / Le quartier la fuyait (conséquence).

Séance 6 : Les discours.

Mets ces phrases au discours indirect.

1. Elles dirent : « Nous n'avons pas le temps aujourd'hui car nous déménagerons demain. »
2. Il m'ordonna : « Viens me voir quand tu veux. »
3. Je vous demandais : « Où avez-vous rangé mes affaires ? »
4. Nous vous disions : « Hier, vous étiez plus gentils qu'aujourd'hui. »
5. Elle soutient : « Je ne serais pas venue te voir si tu ne m'avais pas téléphoné. »