

📌 SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET DEVALUATION

I- Situation d'apprentissage

A- Exemple de situation

Exemple

Pour la kermesse organisée par les élèves de troisième d'un collège, le comité d'organisation décide de louer du matériel de sonorisation pour une journée. Il s'adresse à deux fournisseurs.

Le premier fournisseur propose deux tarifs différents :

Tarif 1

Le matériel est cédé pour 5 000 F CFA l'heure avec une caution de 10 000 F CFA.

Tarif 2

Le matériel est cédé à un prix forfaitaire de 50 000 F CFA pour le temps de la manifestation.

Le deuxième fournisseur propose un tarif unique 7 000 F CFA l'heure pour le temps de la manifestation.

Vu leurs moyens limités, les élèves veulent déterminer le tarif le plus avantageux selon la durée de la manifestation.

Contexte

Pour la kermesse organisée par les élèves de troisième d'un collège, le comité d'organisation décide de louer du matériel de sonorisation pour une journée.

Circonstance

Les moyens des élèves sont limités.

Tâche

Déterminer le tarif le plus avantageux selon la durée de la manifestation.

Définition

Une situation est un ensemble plus ou moins complexe et organisé de *circonstances* et de *ressources* qui permettent à la personne de réaliser des tâches en vue d'atteindre un but qu'elle s'est assigné.

B- Caractéristiques

- **Le contexte**

Le contexte est le cadre général, spatio-temporel mais aussi culturel et social, dans lequel se trouve une personne à un moment donné de son histoire. Il inclut l'ensemble des autres concepts, mais aussi la personne en situation, une série de ressources, des contraintes et des obstacles.

Inclusif, le contexte comprend la personne et la situation à laquelle cette dernière participe actuellement.

La situation à son tour inclut les tâches. La personne en situation, elle-même incluse intégralement dans la situation, donne du sens à ses actions, parce que le contexte a du sens pour elle. Un contexte est caractérisé par des paramètres de temps et d'espace, et par des paramètres sociaux et culturels, voire économiques.

- **La tâche**

Une tâche est définie par les actions qu'une personne pose en se référant à ses connaissances, aux ressources et aux contraintes de la situation comme à des ressources externes, pour atteindre un but intermédiaire dans le traitement de la situation. La personne utilise à bon escient ce qu'elle connaît déjà, ainsi que les ressources offertes par la situation ou des ressources externes. Une tâche requiert simplement l'application de ce qui est connu et l'utilisation de ressources accessibles, sans plus.

- **Les circonstances**

En fonction des tâches, les circonstances de la situation peuvent être des ressources ou des contraintes pour son traitement.

La circonstance doit motiver l'exécution de la tâche.

C- Fonction d'une situation d'apprentissage

L'enseignant agit sur certaines de ces circonstances pour organiser l'activité de ses élèves au cours des différentes leçons et séances d'enseignement/apprentissage.

Une *situation* est plus restrictive et est incluse dans un contexte qui lui donne du sens. C'est par le contexte des situations que l'activité peut avoir du sens pour l'élève. Contextualisés dans l'environnement ivoirien des élèves, les exemples de situations permettent de rendre les programmes éducatifs réellement endogènes et donc ivoiriens.

Dans le programme éducatif, un exemple de situation est suggéré. Il fournit à l'enseignant un modèle qu'il devra contextualiser dans sa classe. Il s'agit de contextualiser l'action de l'apprenant(e). Cette situation a pour fonction d'organiser l'activité d'enseignement/apprentissage. Elle oriente l'apprenant(e) vers les tâches déclinées en termes d'habiletés et de contenus.

La formulation d'une situation exige de connaître les concepts ci-dessous.

D- Traitement d'une situation d'apprentissage

Le traitement d'une situation d'apprentissage consiste à :

- Faire dégager le contexte
Pour cela on peut poser les questions du genre
 - De quel évènement parle le texte ?
 - Quels sont les acteurs de cet évènement ?
 - Où se déroule l'évènement ?
 - A quel moment se déroule l'évènement (éventuellement) ?
 - ...
- Faire dégager la (ou les) circonstance(s)
Pour cela on peut poser les questions du genre :
 - Quel(s) problème(s) se pose(nt) dans cet évènement ?
 - Quelle(s) difficulté(s) rencontre(nt) les acteurs de cet évènement ?
 - ...
- Faire dégager la (ou les) tâche(s)
Pour cela on peut poser les questions du genre :
 - Que décident de faire les acteurs ?
 - Comment les acteurs s'y prennent pour résoudre le problème ?
 - ...
- Faire la synthèse et annoncer des notions mathématiques convoquées par la situation (le professeur)

E- Eléments constitutifs d'une grille d'évaluation d'une situation d'apprentissage

- Le contexte
- La circonstance
- La tâche
- La congruence avec les habiletés à installer

- Le réalisme
- La clarté du texte.

II- Situation d'évaluation

A- Caractéristiques d'une situation d'évaluation

- Le contexte
- La circonstance
- Les consignes

B- Etude comparative de la situation d'apprentissage et de la situation d'évaluation

Tableau 1

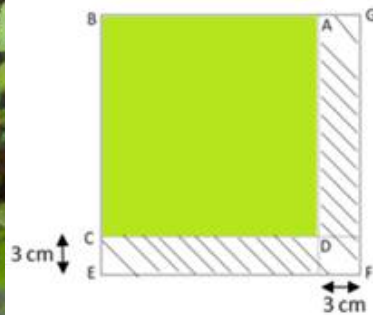
	Situation pour l'apprentissage	Situation pour l'évaluation
Nature	<ul style="list-style-type: none"> • Support de cours 	<ul style="list-style-type: none"> • Sujet d'exercice ou de devoir
Définition	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble de circonstances contextualisées qui inclut une série de tâches que l'apprenant est invité à réaliser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble de circonstances contextualisées ayant déjà fait l'objet d'enseignement/apprentissage qui inclut des consignes directement adressées à l'apprenant
Fonction	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser l'activité d'enseignement/apprentissage de la leçon ou des séances • Orienter l'apprenant vers les tâches déclinées en termes d'habiletés et de contenus 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier dans quelle mesure l'apprenant peut réaliser les tâches proposées dans le programme éducatif • Amener l'apprenant à manifester ou non sa maîtrise des habiletés, connaissances et compétences.
Caractéristiques/ Composantes	<ul style="list-style-type: none"> • Contexte • Circonstances • Tâches 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexte • Circonstances • Consignes

Tableau 2

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE	SITUATIONS D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • La mobilisation de la classe doit être clairement ressentie • Il faut un lien de cohérence et de nécessité entre la ou les tâches et la ou les circonstances. • La ou les circonstances doivent être claires, précises et concises. • Les tâches doivent s'articuler autour du tableau des habiletés et contenus. • Les apprenants doivent être au centre de la situation et non les enseignants. • L'amorce n'est pas à confondre avec la situation. 	<ul style="list-style-type: none"> • La situation doit être réaliste et doit avoir du sens. • Les consignes doivent être les plus indépendantes possibles les unes des autres. Et cela doit être ressenti travers les verbes utilisés. • Toute consigne pouvant être traitée sans référence à l'énoncé est impertinente. • Le nombre de consignes ne peut excéder quatre (04) • Hiérarchiser les consignes en tenant compte du niveau taxonomique. • La formulation de la consigne doit se faire à la deuxième (2^e) personne du singulier de l'impératif. • Il faut un lien de cohérence et de nécessité entre les consignes et la ou les circonstances. • Ne pas insérer d'autres outils d'évaluation (QCM, Vrai ou faux,..) parmi les consignes.

C- Exemple de situation d'évaluation

Pour initier les élèves à l'agriculture, une ONG qui opère dans le domaine du vivier a offert aux élèves de troisième un terrain de forme carré comme l'indique la figure ci-dessous.



La partie hachurée est une allée et la partie verte est la partie cultivable.

Cette année, les élèves veulent y planter de la tomate uniquement. Les grains de la variété de tomate choisie sont vendus à 1 000 F le mètre carré. Mais les élèves ont oublié l'aire de la partie cultivable.

Le président de la coopérative sait que l'aire de la partie hachurée est de 63 m^2 . Il te demande d'utiliser tes connaissances en mathématiques pour déterminer l'aire de la partie cultivable.

Détermine l'aire de la partie cultivable.

