

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET
DE L'ALPHABÉTISATION**

DIRECTION RÉGIONALE ABIDJAN-1



DRENA ABIDJAN 1

**ANTENNE DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE
ABIDJAN 1**

Sise à Rivera Faya en face du nouveau camp d'Akouédo

Tel : 0707878696- 0707963515- 0758873881

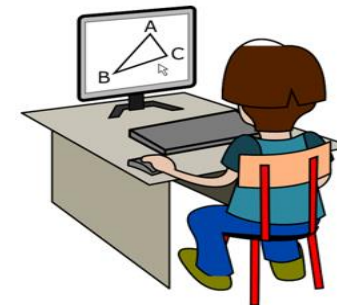
Email : apfcabidjan1@gmail.com

CRD DE MATHÉMATIQUES



RÉPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Union-Discipline-Travail



ATELIER DE FORMATION PÉDAGOGIQUE DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUES

MERCREDI 08 OCTOBRE 2025

Module 4

COMPTE RENDU DE DEVOIR

I-Présentation

1. Notion de compte rendu d'une évaluation notée (interrogation écrite ; devoir surveillé, examen régional)

Un compte rendu d'une évaluation est un document pédagogique où l'enseignant rend compte aux élèves des résultats de leurs travaux, en s'attardant sur les erreurs et les réussites. Il permet aux élèves de prendre connaissance du niveau de leurs travaux, de comprendre les aspects à corriger et de recevoir des conseils généraux pour s'améliorer, le tout dans une démarche de correction et de remédiation

Il s'inscrit dans le cadre d'une évaluation formative. Il se situe presque à la fin du processus ; après l'élaboration du sujet, la passation (ou contrôle des élèves), le barème et la correction des copies et avant la remise des copies aux élèves.

2. Contenu d'un CRE

- Recueil d'informations pendant la correction des copies (erreurs, fautes, rédaction)
- Traitement statistique des données (en vue d'animer le CR d'un DS)
- Analyse des erreurs pour déterminer les sources
- Elaboration d'exercices de remédiation
- Restitution à la classe des tendances générales de leurs productions.

II- Intérêt d'un CRE

Une évaluation formative ne peut se concevoir sans un retour d'information aux élèves. Le compte rendu de devoir est une véritable aide à la décision au service de l'amélioration du processus Enseignement/apprentissage. En effet, même si une correction active des copies peut permettre de recueillir des informations sur le niveau d'acquisition des compétences, elle ne peut amener le professeur à analyser et à comprendre les sources d'erreurs des élèves pour une remédiation profonde. Grâce à un CR fait avec la participation active des élèves et fondamentalement axée sur la correction des copies, les sources d'erreurs sont déterminées, corrigées et mises au service de l'amélioration des apprentissages.

III- Durée et moment d'un CRE

La durée d'un CRE ne doit pas excéder celle de ladite évaluation car il ne s'agira pas de donner un corrigé intégral de l'évaluation. Un CRE est différent d'une séance de corrigé intégral.

Le compte rendu d'un devoir surveillé doit intervenir au maximum deux semaines après la passation de ce devoir.

IV- Conception d'un CRE

1. Étape 1

Le professeur établira en fonction de la structure du sujet et des objectifs poursuivis, une grille de correction comportant les items par question. Cette grille sera conçue en vue d'obtenir les taux de réussite par item et par question, la moyenne de la classe et bien d'autres informations utiles à une analyse et une interprétation fiable.

Il fera d'avance, en fonction de son expérience personnelle, l'inventaire des erreurs ou des fausses représentations des élèves susceptibles d'apparaître dans les copies. Il recueillera par la même occasion les erreurs récurrentes dont il déterminera l'importance numérique au terme de la correction.

Il pourrait éventuellement identifier quelques auteurs des erreurs typiques et les élèves ayant réussi brillamment le devoir ou une partie complexe. On pourrait s'appuyer avec beaucoup de tact sur ceux-là pour mener le compte rendu.

2. Étape 2

On pourra représenter les statistiques du devoir par une série comme suit :

Notes	[0; 04[[04; 08[[08; 12[[12; 16[[16; 20]
Nombre d'élèves					
Pourcentage					

► Moyenne de la classe :

► Nombre d'élèves ayant eu la moyenne :

► Plus forte note de la classe :

► Plus faible note de la classe :

Effectif :

Effectif :

Pourcentage :

► Histogramme de la série obtenue :

D'autre part, on s'intéresse aux différents types d'erreurs et leur fréquence et On ébauchera la mise en place d'hypothèse susceptible d'expliquer la source de chaque erreur. Ces hypothèses conjecturées vont être infirmées ou confirmées par les élèves concernés à travers le compte rendu du devoir.

3. Étape 3 : Exploitation statistique des données relatives au relevé pour le commentaire général

L'exploitation statistique des données relatives aux réponses – élèves sera orienté vers la découverte des sources d'erreurs, vers leurs analyses et surtout leurs remédiations.

V- Animation d'un CRE

Dans un premier temps, le professeur fait un commentaire général qui présente les statistiques, ce qui n'a pas marché et ce qui a marché. Ce dernier point peut être accompagné de félicitation et d'encouragement. On admettra qu'une question ou un exercice est réussie lorsque 75% des élèves ont réussi cette question ou cet exercice.

Le but visé par le commentaire général n'est pas de frustrer ou de démotiver les élèves. Il s'agit de permettre à chaque élève de se situer par rapport à la classe et par rapport à lui-même (ses progrès)

Dans un deuxième temps, on procède à l'exposé des erreurs , l'analyse de celles-ci et à la remédiation.

1. Analyse d'erreurs et remédiation

Il est conseillé au professeur de noter au tableau, les principales erreurs récurrentes. Puis il amène les élèves concernés à prendre conscience de leurs erreurs. Il entreprend ensuite avec eux une analyse des erreurs qui devrait permettre d'identifier la source de chaque erreur. Le professeur ne devrait pas tout d'égo imaginer la source d'une erreur et le déclarer aux élèves.

Cette phase exige du professeur une procédure de remédiation basée sur la méthode active. C'est une excellente occasion pour le professeur d'écouter attentivement les élèves afin de cerner leurs mauvaises représentations.

Après avoir détecté la source d'une erreur, le professeur s'attèlera à mettre en œuvre un processus de remédiation. On pourrait par exemple découvrir qu'une erreur faite dans une classe de première a sa source en classe de 3^{ème}. Dans ce cas, le professeur renforce le savoir ou le savoir-

faire de 3^{ème} et propose un exercice à faire séance tenante ou à la maison. Dans un tel contexte l'erreur n'est plus un péché mais une étape normale dans la construction des connaissances.

Dans le même ordre d'idée, les expériences novatrices de correction de copies par l'élève lui-même pendant le compte rendu méritent d'être examinées. Par exemple, pour les questions non réussies majoritairement, on remet les élèves en situation de recherche soit individuelle et différée soit collective portant certaines fois sur la totalité d'un exercice, d'autres fois sur une charnière importante de raisonnement. Ce travail peut être un moyen efficace d'aide à l'apprentissage.

Pour les questions relativement bien réussies ; le professeur gagnera du temps en se limitant à donner quelques indications devant permettre aux élèves de pouvoir s'en servir tous seuls. Lorsqu'un élève présente un problème particulier sans véritable intérêt pour les autres, le professeur peut lui donner un rendez-vous en dehors de la classe.

2. Compte rendu et corrigé intégral

Un compte rendu de devoir ne devrait pas être une séance de corrigé intégral. Le corrigé intégral d'un devoir est donné sous forme d'exposé oral par le professeur ou par des élèves bien choisis. Dans ce cas, très souvent, un élève secrétaire écrit au tableau le corrigé sous la dictée du professeur ou de certains élèves. La rédaction est celle attendue par le professeur parfois aussi le corrigé est donné par écrit sous forme de photocopie que l'élève est chargé de s'approprier à sa guise.

Ces pratiques confinent l'élève dans un rôle de spectateur. Elles ont un côté magique contradictoire avec un réel apprentissage et une acquisition de méthode de travail autonome. En effet, ou bien l'élève a réussi l'exercice et il s'ennuie pendant le corrigé, ou bien il ne l'a pas réussi et regarde une personne (le professeur ou l'un de ses camarades) traiter l'exercice au tableau, lui montre le savoir-faire de l'autre mais ne lui apprend rien sur l'importance et la nature de ses propres erreurs.