EDHC

Manuel

6e

Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté

Auteurs

FONDIO Vazoumana
Inspecteur Pédagogique

ENAN Anoh Jérôme
Inspecteur Pédagogique

COULIBALY Dokafolo Raoul
Inspecteur Pédagogique

OGOUBI née Tano Diane Bomo
Inspecteur Pédagogique

SPÉCIMEN

Vallesse

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 1 21/08/2024 16:46

Tous nos efforts pour retrouver les ayants droit de certaines images utilisées dans ce manuel sont restés vains. Toutefois, nous poursuivons nos recherches afin de nous conformer à la législation en vigueur.

SPÉCIMEN

© Vallesse Éditions, Abidjan, 2024
ISBN : 978-2-38403-115-3
Toute reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires.

Avant-propos

Le manuel d'Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC) de la classe de 6e est le produit de la collaboration entre les inspecteurs généraux et les inspecteurs pédagogiques principaux de la discipline.
Il est inspiré du programme éducatif en vigueur de la classe qui lui-même découle de l'Approche Par les Compétences. Le manuel comporte 13 leçons organisées autour de 5 thèmes. Les activités proposées visent à installer progressivement les habiletés de la leçon de manière à rendre l'apprenant(e) capable de résoudre un problème de vie courante à la fin de la leçon. Les activités sont également tirées du vécu de l'apprenant(e). En outre, les consignes qui les accompagnent sont des orientations fournies à l'enseignant(e) afin de jouer pleinement son rôle de facilitateur(trice) et d'animateur(trice) auprès des apprenants(es).
Pour chaque unité, le manuel est organisé autour des rubriques suivantes :

Prérequis
Le manuel commence par des prérequis en rapport avec les leçons du manuel de CM2.

Situation d'apprentissage
C'est la phase d'amorce de la leçon. Elle présente une image à la place d'un texte. Cette image est accompagnée de consignes auxquelles doit répondre l'apprenant(e).

Tableau des habiletés
Il s'agit, à la suite de l'image, des habiletés qui seront installées au cours de la leçon.

Installation des habiletés
C'est la phase de l'acquisition des connaissances qui se fait progressivement : une habileté à la suite de l'autre au cours d'une séquence d'apprentissage. Elle comprend 3 parties :

- la synthèse de la séquence qui est un bilan partiel en rapport avec les activités d'apprentissage ;
- le vocabulaire ou les notions nouvelles apprises ;
- l'exercice de fixation.

Le renforcement
C'est un exercice proposé pour consolider les acquis des apprenants(es). Il consiste à soumettre l'apprenant(e) à une situation de vie courante se rapportant à des échanges contradictoires entre des personnages.

Le résumé
C'est le bilan de la leçon. Il s'agit pour l'apprenant(e) de faire ressortir les idées essentielles de la leçon sous la conduite de l'enseignant.

La situation d'évaluation
C'est un scénario qui soulève un problème de vie courante. La résolution de ce problème est proposée à travers les trois consignes qui sont formulées à la suite de l'énoncé.

Va plus loin
Cette rubrique est proposée à la fin de la compétence. Elle comporte trois parties :

- Un texte dont l'objectif est d'approfondir les connaissances des apprenants(es) sur les leçons de la compétence.

SPECIMEN

Avant-propos

- Une carte mentale qui est un récapitulatif de la compétence en faisant ressortir les liens entre les leçons qui la composent.
- Des activités citoyennes dont l'objectif est d'orienter les apprenants(es) à exploiter les acquisitions des leçons pour agir dans la communauté ou le milieu de vie à travers des initiatives personnelles ou collectives.

À la fin du manuel, est proposé un MÉMENTO qui est le résumé de chaque leçon du programme de la classe de 6è.

Au total l'ouvrage présente des activités variées et hiérarchisées utiles à l'enseignant(e), à l'apprenant(e) et aux parents.

Pour l'enseignant(e)

Il est un important outil de travail qui met à sa disposition des informations et des supports pour l'animation de la classe au regard des stratégies et techniques proposées dans le guide des enseignants(es). En outre, il l'oriente sur la conduite méthodique de l'enseignement / apprentissage / évaluation telle que recommandée par l'approche pédagogique en vigueur.

Pour l'apprenant(e)

Le manuel lui permet d'avoir à disposition des informations relatives aux leçons pour motiver chez lui des comportements responsables. Il lui permet également de disposer des orientations pour le réinvestissement de ses acquis dans son milieu ou sa communauté.

Pour le parent

Le manuel offre l'opportunité de suivre le travail de son enfant au quotidien et, d'effectuer, si nécessaire, des remédiations sur des aspects des thématiques. Par ailleurs, il lui permet d'apprécier comment les acquisitions sont traduites en comportements positifs au profit de la communauté.

Les auteurs

SPÉCIMEN

Sommaire

Prérequis : 7

COMPÉTENCE 1 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS DE L'HOMME,AUX DROITS DE L'ENFANT ET AU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE

Thème 1 LES DROITS DE L'HOMME, LES DROITS DE L'ENFANT ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)

Leçon 1 Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant 10

Leçon 2 Les droits humains 15

Leçon 3 Le Droit International Humanitaire (DIH) 19

COMPÉTENCE 2 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX RÈGLES DE VIE EN COMMUNAUTÉ ET AUX PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

Thème 2 LES RÈGLES DE VIE EN COMMUNAUTÉ ET LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

Leçon 4 La Constitution de la Côte d'Ivoire 28

Leçon 5 Le Président de la République 33

Leçon 6 Les règles de vie en famille et en communauté 38

Leçon 7 Les principes de la démocratie 43

COMPÉTENCE 3 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À L'ÉDUCATION ROUTIÈRE ET À L'ENTREPRENEURIAT

Thème 3 L'ENTREPRENEURIAT ET L'ÉDUCATION ROUTIÈRE

Leçon 8 Les règles de la circulation routière 50

Leçon 9 Le secteur primaire 56

SPECIMEN

Sommaire

COMPÉTENCE 4 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À LA PUBERTÉ

Thème 4 **LA SANTÉ DE L'ADOLESCENT(E)**

Leçon 10 La puberté 64

Leçon 11 L'abstinence sexuelle 70

COMPÉTENCE 5 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À L'ASSAINISSEMENT DU CADRE DE VIE

Thème 5 **L'ASSAINISSEMENT DU CADRE DE VIE**

Leçon 12 L'entretien du cadre de vie 76

Leçon 13 L'entretien des latrines et des toilettes 82

MÉMENTO 91

SPECIMEN

Les enfants soldats

Le protocole facultatif à la Convention internationale des droits de l'enfant, concernant l'implication d'enfants dans les conflits armés, définit un enfant soldat comme tout combattant, fille ou garçon, âgé de moins de dix-huit ans.

Les conséquences de l'enrôlement des enfants dans les armés

Qu'ils soient témoins des conflits armés ou forcés à y prendre part, les enfants soldats sont avant tout des victimes :
- réduits à la servilité,
- violentés,
- abusés sexuellement,
- exploités,
- privés de leurs droits et de leur enfance,
- tués.

Les droits à la participation de l'enfant

L'enfant joue un rôle important pour l'avenir de sa communauté et de son pays. Ainsi, la Convention internationale relative aux Droits de l'Enfant (CIDE) reconnaît à l'enfant :
- le droit d'exprimer librement son opinion (art.12) ;
- la liberté d'expression (art.13) ;
- la liberté de pensée, de conscience et de religion (art. 14) ;
- la liberté d'association (art.15) ;
- le droit aux loisirs, aux activités récréatives et culturelles (art.31).

L'impôt

L'impôt est la somme d'argent que l'État prélève à chaque personne pour faire face aux charges publiques. L'impôt permet à l'État de payer les salaires et de doter le pays en infrastructures et matériels divers.
L'impôt est fixé par la loi.
L'assemblée nationale vote la loi et consent l'impôt.

Le Président de la République

Le Président de la République veille au respect de la Constitution. Il est élu sur la base de la démocratie garantie par la Constitution. La démocratie est le pouvoir du peuple par le peuple et pour le peuple. Par la démocratie, le Président et tous les autres élus rendent compte au peuple.

L'hospitalité

L'hospitalité est le fait de recevoir un hôte et de le traiter avec amour.

L'hospitalité favorise la cohésion de la communauté à travers le mieux vivre ensemble

SPÉCIMEN

PRÉREQUIS

La démocratie

La démocratie est le régime politique dans lequel le pouvoir appartient au peuple. La démocratie est le pouvoir du peuple qu'il confie à un gouvernement, qu'il contrôle à travers le parlement et qu'il peut reprendre pour le confier à un autre gouvernement à travers des élections. Pour ne pas être source de dérives, la démocratie obéit à des principes.

Les règles de la traversée à une intersection et la sécurité des usagers

Une intersection est le point de rencontre de deux ou plusieurs routes. Sa traversée présente d'énormes dangers pour le piéton. Il doit impérativement respecter les règles liées à la traversée à une intersection pour ne pas se faire renverser par un véhicule.

Les règles d'hygiène de vie

Les produits phytosanitaires sont des produits chimiques utilisés dans l'agriculture pour éliminer les parasites des cultures. Ils favorisent le bon développement des plantes, mais leur manipulation expose l'individu à des intoxications. Par conséquent, il est important d'adopter les règles d'hygiène relatives à la manipulation des produits phytosanitaires pour éviter les intoxications.

Les grossesses précoces

Une grossesse précoce est une grossesse qui survient chez une jeune fille avant l'âge de 18 ans. Cette grossesse est aussi appelée grossesse à risque.

Il est important de respecter les mesures de prévention des grossesses précoces ; car elles freinent la croissance et le développement de l'appareil génital de la fille, fragilisent la santé de la mère et de l'enfant, (risque d'avortement, accouchement prématuré ou mort de la mère ou de l'enfant, arrêt des études).

Les intoxications aux produits phytosanitaires et caustiques

C'est l'empoisonnement par les produits utilisés pour l'entretien des plantations et des maisons. Ces produits sont brûlants et agressent la peau.

Les produits chimiques présentent des dangers pour les personnes, les installations ou l'environnement : intoxications aiguës, asphyxie, incendie, explosion, pollution.

L'entretien des équipements publics et la préservation du cadre de vie

Les équipements publics sont des biens publics qui servent à l'usage de toute la communauté. Ce sont des biens que tout le monde utilise : les hôpitaux, les écoles les marchés etc.

Il est important de respecter les règles d'hygiène des équipements publics car cela favorise une coexistence saine entre les citoyens et améliore la qualité de la vie.

SPÉCIMEN

THÈME

1

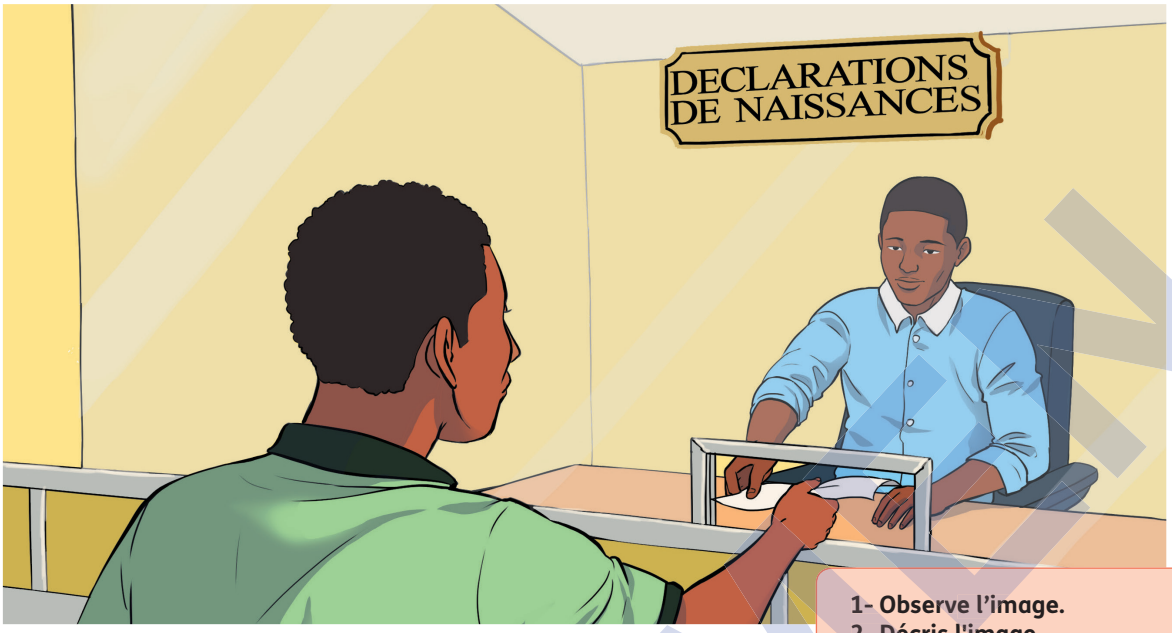
Les droits de l'Homme, les droits de l'enfant et le droit international humanitaire (DIH)



SPÉCIMEN

Leçon

1 Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant



Le droit à un nom

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis à quels droits de l'enfant renvoie l'action posée sur cette image.

Habiletés et contenus

Connaître : - l'enfant ; les droits à la survie de l'enfant ;
- les droits à la protection de l'enfant.

Comprendre l'importance des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant.
Respecter les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant.
Argumenter en faveur des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant.
Traiter une situation relative aux droits à la survie et aux droits à la protection de l'enfant.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de l'enfant**

La Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant (CIDE) définit l'enfant comme "tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable".

Convention relative aux droits de l'enfant adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989 (Texte adapté)

1- Lis le texte
2- Dis de qui il s'agit dans le texte ;
3- Définis l'enfant.

SYNTHÈSE

L'enfant est un être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable.

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 10 21/08/2024 16:46

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- **Un être humain** : une personne, homme ou femme.
- **La majorité :** l'âge auquel un individu est juridiquement considéré comme civilement capable et responsable. On parle aussi de majorité civile ou de majorité légale.
- **La législation :** les lois et les règlements en vigueur dans un État déterminé.

EXERCICE DE FIXATION

Parmi les propositions de définition de l'enfant ci-dessous, relève celle qui est juste.
L'enfant, c'est un être humain :
a- âgé de moins de dix-huit ans ;
b- qui vit chez un parent ;
c- qui fréquente une école.

Activité 2 Les droits à la survie de l'enfant

1- Observe les images.



Fig. 1 : Le droit à l'alimentation



Fig.2 : Le droit aux soins de santé

2- Décris-les.
3- Relève les droits à la survie de l'enfant dans ces images.
4- Dis ce que sont les droits à la survie de l'enfant.

SYNTHÈSE

Les droits à la survie de l'enfant sont les garanties qui permettent à l'enfant de satisfaire ses besoins primaires. Il s'agit des droits à la nourriture, à l'eau, au logement, aux soins de santé, à l'éducation, etc. Ces droits sont inscrits dans la convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE) de 1989, la charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant (CADBE) de 1990 et ratifiés par les États.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- **Les garanties :** les obligations des États à assurer à tout enfant la jouissance des droits à la survie.
- **Les États :** un mode d'organisation politique avec un gouvernement et dont le rôle est de faire respecter les règles.
- **Les besoins primaires :** ce sont des besoins élémentaires ou physiologiques indispensables à la survie.

SPÉCIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 11 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Parmi les propositions de droits humains ci-dessous, coche par une croix les droits à la survie de l'enfant.

Les droits à la survie de l'enfant sont :

1- le droit à l'eau potable ;	
2- la liberté d'expression ;	
3- le droit à un logement décent ;	
4- le droit à la santé ;	
5- la liberté de religion ;	
6- le droit à l'éducation.	

Activité 3 Les droits à la protection de l'enfant

L'État doit protéger les enfants contre toutes les formes de violence et de brutalité physique ou mentale, contre l'abandon et les négligences. En cas de mauvais traitement, l'État doit s'occuper des enfants concernés.

Convention relative aux droits de l'enfant adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève les maux contre lesquels l'État doit protéger l'enfant.
4- Dis ce que sont les droits à la protection de l'enfant.

Synthèse

Les droits à la protection de l'enfant sont les garanties qui préservent l'enfant des abus, de la négligence et de toute forme d'exploitation. Il s'agit des droits à la protection contre l'enlèvement, les mauvais traitements, la drogue, l'exploitation sexuelle, la torture, la privation de liberté, le recrutement dans les forces armées, etc. Ces droits sont inscrits dans la Convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE) de 1989, la charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant (CADBE) de 1990 et ratifiés par les États.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- L'exploitation : le fait de tirer profit d'un individu en l'état de vulnérabilité en portant atteinte à ses droits.
- Les mauvais traitements : Le CICR utilise le terme général de mauvais traitements pour couvrir à la fois la torture et d'autres pratiques violentes, qui sont interdites par le droit international, notamment les traitements inhumains, cruels, humiliants et dégradants, les outrages à la dignité de la personne, et la coercition physique ou morale.
- La torture : le terme "torture" désigne tout acte par lequel une douleur ou des souffrances aiguës, physiques ou mentales, sont intentionnellement infligées à une personne aux fins notamment d'obtenir d'elle ou d'une tierce personne des renseignements ou des aveux. (confère la Convention contre la torture et autres peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants du 10 décembre 1984).

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 12 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Voici un ensemble de pratiques ou situations qui violent les droits à la protection de l'enfant ou qui y portent atteinte.
Reproduis le tableau et indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les pratiques ou situations qui violent les droits à la protection de l'enfant ou qui y portent atteinte sont :	V/F
1- les abus à l'égard de l'enfant ;	
2- l'ignorance de l'enfant ;	
3- l'exploitation de l'enfant ;	
4- l'enlèvement de l'enfant ;	
5- la pauvreté de l'enfant.	

Activité 4 L'importance des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant

Les droits à la survie et à la protection de l'enfant visent à garantir la prise en compte des besoins fondamentaux de l'enfant. Ils visent également à soutenir son développement physique, affectif, intellectuel et social. Ils contribuent à préserver sa sécurité, sa moralité et son éducation dans le respect de ses droits.

Convention relative aux droits de l'enfant adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève les avantages des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant.
4- Cite d'autres avantages des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant.

Synthèse

Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant favorisent :
- la satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant ;
- la protection de l'enfant contre les abus et la violence sous toutes ses formes ;
- le développement de toutes les capacités de l'enfant ;
- l'épanouissement de l'enfant ;
- l'intégration harmonieuse de l'enfant dans la communauté.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **Les besoins fondamentaux :** les besoins essentiels pour la vie de l'enfant.
- **L'épanouissement :** le bien-être de l'enfant.
- **Les capacités :** les compétences, les habiletés permettant d'interagir de façon constructive et aisée.
- **L'intégration harmonieuse :** l'insertion, la socialisation aisée de l'enfant.

SPÉCIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 13 21/08/2024 16:46

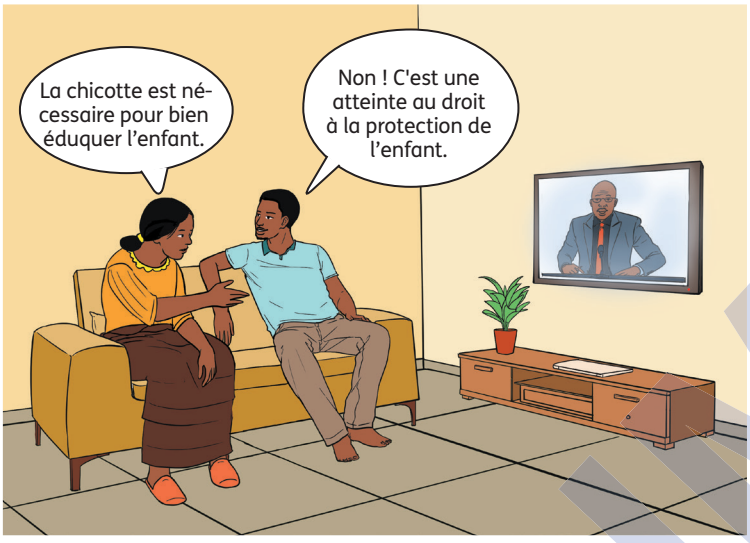
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des droits à la survie et des droits à la protection de l'enfant. Relève celles qui sont justes.

Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant favorisent :

1- l'épanouissement de l'enfant ;
2- les loisirs de l'enfant ;
3- le développement physique et moral de l'enfant ;
4- les caprices chez l'enfant ;
5- l'insertion sociale de l'enfant.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

L'enfant est un être humain vulnérable et fragile. Il bénéficie de droits à la survie et de droits à la protection. Le respect de ces droits favorise son intégration harmonieuse dans sa communauté et son épanouissement.

Situation d'évaluation

De nombreux cas de trafic et de travail des enfants sont signalés dans ta localité. Face cette situation, le Sous-préfet réunit les couches de la population pour la mise en place d'un comité de vigilance. Tu es sollicité(e) pour faire partie de ce comité.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite :
a- deux (02) droits à la survie de l'enfant ;
b- deux (02) droits à la protection de l'enfant.
3- Justifie ta décision de faire partie du comité de vigilance.

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 14 21/08/2024 16:46

Leçon 2

Les droits humains



La vaccination

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Nomme le droit humain sur l'image.
4- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître : - les droits humains ;
- l'évolution des droits humains.

Comprendre l'importance des droits humains.
Respecter les droits humains.
Argumenter en faveur des droits humains.
Traiter une situation relative aux droits humains.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des droits humains**

Les droits de l'homme sont des normes qui reconnaissent et protègent la dignité de tous les êtres humains. Ils régissent la façon dont nous vivons en société et les uns avec les autres, ainsi que la relation qui lie les individus aux gouvernements et les obligations des gouvernements envers eux.

Convention relative aux droits de l'enfant adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève la définition des droits humains.
4- Cite quelques droits humains.

SYNTHÈSE

Les droits humains sont des garanties reconnues par les États à tous les êtres humains. Ces garanties régissent, d'une part, les relations entre les individus eux-mêmes et, d'autre part, entre les individus et les gouvernants. Il s'agit de la liberté de pensée et d'expression, de la liberté de religion, de la liberté d'association, du droit à l'éducation, du droit aux loisirs, du droit aux soins de santé, etc.

SPÉCIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 15 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **Régissent (**verbe **régir) :** déterminent, organisent, dirigent, orientent...
- Les individus : les êtres humains, les personnes par opposition au groupe, à la société, à la collectivité, à la masse.
- Les gouvernants : les personnes qui détiennent et exercent l'autorité, le pouvoir politique par opposition aux gouvernés (les individus).

Exercice de fixation

Utilise les mots et expressions ci-dessous pour compléter la définition de droits humains.

1 - les relations ; 2 - les gouvernants ; 3 - des garanties ; 4 - les êtres humains.

Les droits humains sont ..... qui régissent, d'une part, ... entre tous ..... et, d'autre part, entre les êtres humains et ..... .

Activité 2 L'évolution des droits humains

La notion de droits de la personne est apparue en 1215 avec l'adoption de la Grande Charte (Magna Carta) en Angleterre. Elle consacre la liberté individuelle. L'Habeas Corpus dont l'origine remonte à 1679 parachève les droits reconnus au peuple en interdisant les arrestations et les détentions arbitraires. La Déclaration française des droits de l'homme et du citoyen de 1789 qui reconnaît la liberté de propriété n'est que le prolongement de l'esprit de ces textes. Enfin, la Déclaration universelle des droits de l'homme est adoptée au lendemain de la seconde guerre mondiale, le 10 décembre 1948, par les Nations unies.

https://www.lemonde.fr/international/article/2003/08/14/historiquedes-droits-de-l-homme_ consulté le 17 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Identifie les dates de l'évolution des droits humains.
4- Relève, dans le texte, les événements qui ont marqué l'évolution des droits humains.

Synthèse

L'évolution des droits humains est marquée par les dates et les événements suivants :
- **1215** : l'adoption de la Grande Charte (Magna Carta) en Angleterre qui affirme la liberté de l'individu ;
- 1236 : l'adoption de la charte du mandé à Kouroukan Fouga qui prône la paix sociale dans la diversité, l'inviolabilité de la personne humaine, l'éducation, l'intégrité de la patrie, la sécurité alimentaire, l'abolition de l'esclavage par razzia,la liberté d'expression et d'entreprise.
- 1679 : l'adoption de l'Habeas Corpus en Angleterre qui interdit la détention arbitraire ;
- 1789 : l'adoption de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen en France qui reconnaît la liberté de la propriété ;
- 1948 : l'adoption de la Déclaration universelle des droits de l'Homme (DUDH) par les Nations unies qui énonce les droits fondamentaux de l'individu, leur reconnaissance par tous les pays et leur respect par la loi.

SPÉCIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 16 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **Adoption :** l'acte officiel par lequel la forme et la teneur d'un texte ou d'un traité sont fixés. Elle se fait par le vote des États parties.
- **Magna Carta :** signifie la Grande Charte.
- **Habeas Corpus :** Expression latine qui signifie « sois maître de ton corps ».

Exercice de fixation

Voici deux colonnes : la colonne A concerne les dates, d'adoption des textes relatifs aux droits humains et la colonne B les textes. Relie chaque date de la colonne A au texte correspondant de la colonne B.

Colonne A : les dates	Colonne B : les textes
a - 1215	1- la charte du mandé
b - 1236	2- l'Habeas Corpus
c - 1679	3- la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
d - 1789	4- la Déclaration universelle des droits de l'homme
e - 1948	5- la Grande Charte d'Angleterre

Activité 3 l'importance des droits humains



La préservation de la dignité

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève l'avantage des droits humains.
4- Cite d'autres avantages des droits humains.

Synthèse

Les droits humains favorisent :

- le respect de la dignité humaine ;
- la préservation de la paix ;
- le développement ;
- l'épanouissement individuel et collectif.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La dignité humaine : le respect physique et le respect psychologiques des êtres humains ainsi que le respect de l'intégrité morale et la protection contre tout traitement humiliant et dégradant.

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 17 21/08/2024 16:46

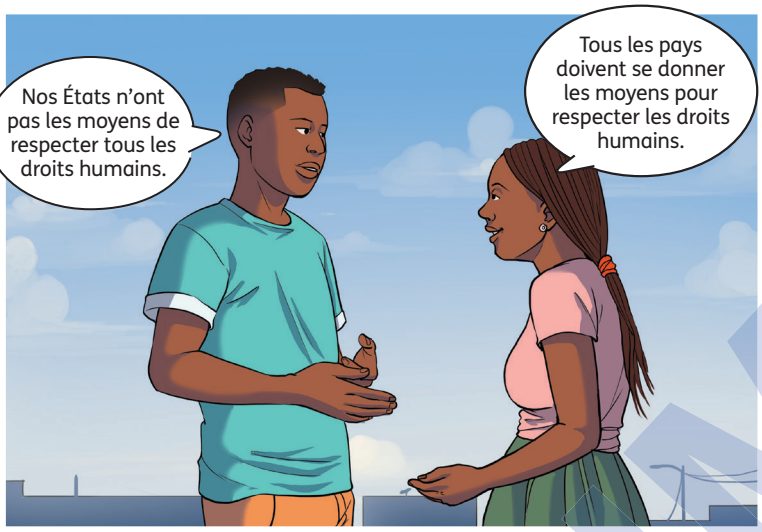
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des droits humains. Relève celles qui sont justes.

Les droits humains favorisent :

1- la cohésion sociale ;
2- l'autorité individuelle ;
3- le respect de l'intégrité de l'être humain ;
4- la solidarité internationale ;
5- l'augmentation des ressources.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les droits humains sont des garanties qui protègent les individus et les groupes sans discrimination. Ils ont connu une évolution à travers des dates et l'adoption de textes importants. Le respect de ces droits favorise la paix et contribue à l'épanouissement de l'individu et de la communauté.

Situation d'évaluation

Un groupe de jeunes de ton quartier veut mettre sur pied une association. Tes ami(e)s avec qui tu as déjà créé une association dont tu es le/la président(e), estiment que ces jeunes veulent vous concurrencer. Ils te sollicitent pour réfléchir à des stratégies afin d'empêcher l'organisation de l'assemblée générale constitutive de la nouvelle association.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) droits humains.
3- Justifie ton refus d'empêcher l'assemblée générale constitutive de la nouvelle association.

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 18 21/08/2024 16:46

Leçon 3

Le droit international humanitaire (DIH)



Une action humanitaire

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Nomme l'action que pose le CICR.
4- Dis ce que tu penses de cette action.

Habiletés et contenus

Connaître : - le droit international humanitaire ;
- les règles du droit international humanitaire ;

Comprendre l'importance du droit international humanitaire.
Respecter le droit international humanitaire.
Argumenter en faveur du droit international humanitaire.
Traiter une situation relative au droit international humanitaire.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du droit international humanitaire**

Le droit international humanitaire (DIH) est un ensemble de règles qui, pour des raisons humanitaires, cherchent à limiter les effets des conflits armés. Il protège les personnes qui ne participent pas, ou ne participent plus, directement ou activement aux hostilités, et restreint le choix des moyens et méthodes de guerre. Le DIH est également appelé « droit de la guerre » ou « droit des conflits armés ».

Comité International de la Croix-Rouge (CICR) : Le droit international humanitaire (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis le droit international humanitaire.
4- Explique pourquoi le droit international humanitaire est aussi appelé le droit de la guerre ou droit des conflits armés.

SPÉCIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 19 21/08/2024 16:46

Synthèse

Le droit international humanitaire (DIH) ou droit humanitaire international (DHI) est connu traditionnellement sous le nom droit de la guerre ou droit des conflits armés. C'est un ensemble de règles dont l'objectif est de limiter les moyens et méthodes de guerre et les effets des opérations de guerre sur les populations et les installations civiles.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **Les conflits armés :** les affrontements armés
- **les moyens et méthodes de guerre :** la manière, les stratégies et les armes de guerre.

Exercice de fixation

Parmi les propositions de définition ci-dessous du droit international humanitaire, relève celle qui est juste.
Le Droit international humanitaire (DIH) est :
1- un ensemble de règles de droit appliquées entre les nations ;
2- un ensemble de règles de droit appliquées entre deux États en conflit.
3- un ensemble de règles qui cherchent à réduire les souffrances dues aux conflits armés.

Activité 2 Les règles du droit international humanitaire



La protection des civils

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève la règle du droit international humanitaire sur l'image.
4- Cite d'autres règles du droit international humanitaire.

Synthèse

Les règles du Droit international humanitaire consistent à :
- traiter les combattants ennemis blessés avec humanité ;
- ne pas s'attaquer aux civils et aux personnels humanitaires ;
- éviter de s'attaquer à des équipements civils (les hôpitaux, les écoles, les marchés, etc.) ;
- ne pas utiliser le viol comme une arme de guerre ;
- éviter l'usage de certaines armes (les mines antipersonnel, les armes chimiques, etc.) ;
- ne pas utiliser les enfants comme combattants.

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 20 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Humanité (avec) : caractère de ce qui est humain, nature humaine par opposition à divinité et animalité
- Traiter avec humanité : sentiment de bienveillance, de compassion envers autrui.
- Les personnels humanitaires : les personnes qui travaillent pour les organisations humanitaires.
- les mines antipersonnel : petits engins explosifs placés sous ou sur le sol, ou à proximité. Elles sont déclenchées par les victimes et sont conçues pour exploser du fait de la présence, de la proximité ou du contact d'une personne.
- les armes chimiques : les produits chimiques utilisés pour provoquer la mort ou d'autres dommages par son action toxique.

Exercice de fixation

Parmi les actions ci-dessous, indique par une croix les règles du DIH.

Les règles du DIH sont :

1- éviter de s'attaquer à des équipements civils lors des conflits armés ;	
2- supprimer les frontières entre les nations ;	
3- éviter de s'attaquer aux civils et aux personnels humanitaires lors des conflits armés ;	
4- soigner les combattants ennemis blessés ;	
5- accroître le nombre de personnel des organisations humanitaires ;	
6- refuser de recruter les enfants comme soldats.	

Activité 4 L'importance du droit international humanitaire

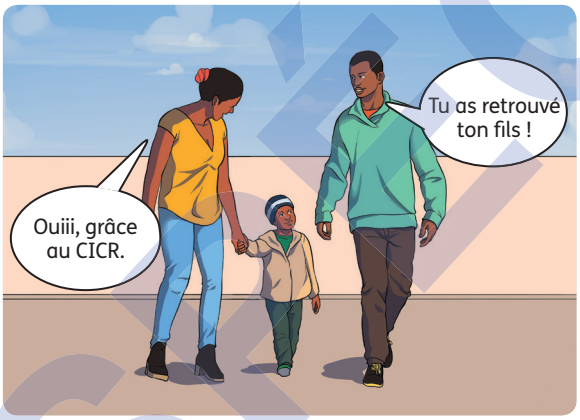


Fig. 1 : Le rétablissement de liens familiaux



Fig. 2 : Les soins aux combattants blessés

1- Observe les images.
2- Lis les bulles.
3- Relève les avantages du Droit international humanitaire sur les images.
4- Cite d'autres avantages du Droit international humanitaire.

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 21 21/08/2024 16:46

Synthèse

Le Droit international humanitaire (DIH) permet :
- le rétablissement des liens familiaux ;
- la réduction des souffrances inutiles ;
- la préservation de la vie ;
- la préservation de la dignité humaine.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **Le rétablissement :** action de rétablir ce qui est altéré ou interrompu...).
- **Les souffrances inutiles :** les souffrances non nécessaires.
- **La préservation :** la protection, la sauvegarde.

Exercice de fixation

Les propositions ci-dessous sont relatives aux avantages du Droit International Humanitaire. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Le Droit international humanitaire (DIH) permet de :	**V/F**
1 - mettre fin aux conflits armés et aux catastrophes naturelles ;	
2 - rétablir les liens des familles séparées lors des conflits armés ;	
3 - réduire les souffrances inutiles lors des conflits armés ;	
4 - fournir des moyens de défense aux civils lors des conflits armés ;	
5 - préserver la dignité humaine des victimes des conflits armés.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 22 21/08/2024 16:46

Résumé

Le Droit international humanitaire (DIH) est le droit qui s'applique en temps de conflits armés. C'est un ensemble de règles qui a pour objet de réduire les souffrances humaines lors des conflits armés. Le respect du Droit international humanitaire permet de préserver la dignité humaine et la vie.

Situation d'évaluation

Le club « Droits humains » de ton établissement veut organiser une conférence sur le DIH avec le responsable local du CICR. Les membres du Club sensibilisent les élèves à participer à cette conférence. Tes camarades de classe, estimant que votre pays n'est pas en guerre, refusent d'y participer. Ils te demandent d'en faire de même.

1- Identifie le problème posé.
2- Énumère deux (02) règles du DIH.
3- Justifie ta décision de participer à la conférence.

Va plus loin

LES DROITS DE L'ENFANT

La CDE a été réalisée sur la base des besoins de l'enfant dans le but que ses droits fondamentaux correspondent au respect de ses besoins de base. Ainsi, les articles de la CDE sont regroupés selon les 4 catégories de droits :

- **Les droits à la survie (article 6) :** il s'agit de l'accès aux services de base (nourriture, eau, logement, soins de santé, éducation...). La CDE définit le droit à la vie et à la subsistance, c'est-à-dire des conditions de vie minimales : un logement, la nutrition et des soins médicaux adéquats.
- **Les droits au développement (article 6) :** ce droit se réfère à tout ce dont a besoin un enfant pour pouvoir s'épanouir pleinement, comme le droit à l'éducation, au jeu, aux loisirs, aux activités culturelles, l'accès à l'information et la liberté de pensée, de conscience et de religion.
- **Les droits à la protection (article 19) :** il s'agit de préserver les enfants des abus, de la négligence et de toute forme d'exploitation (abus physique ou mental, traite, exploitation sexuelle, recrutement dans les forces armées...)
- **Les droits à la participation (article 12) :** ce droit permet aux enfants de jouer un rôle actif au sein de leur communauté et dans leur pays. Tous les enfants ont le droit d'être entendus sur les décisions concernant leur vie, selon leur âge et leur degré de maturité.

Les principes de la CDE

Cette Convention consacre 4 principes qui doivent subordonner la mise en œuvre de l'ensemble des droits qu'elle prévoit : la non-discrimination, l'intérêt supérieur de l'enfant, le droit à la survie et au développement, le respect de l'opinion de l'enfant.

- **La non-discrimination (article 2) :** principe fondamental et général en matière

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 23 21/08/2024 16:46

de protection des droits de l'Homme. Ainsi, ce sont bien les droits de l'enfant qui devront conduire les décisions à son égard et non pas d'autres éléments liés à sa condition. (Attention : le principe de non – discrimination ne s'oppose pas à une action positive, à une différenciation légitime dans le traitement de chaque enfant).

- **L'intérêt supérieur de l'enfant (article 3) :** prendre en considération l'intérêt supérieur de l'enfant revient, pour les organes législatifs, à se demander si les lois en cours d'adoption ou de modification serviront le mieux possible les intérêts des enfants. Ce principe oblige chaque acteur à se poser la question de savoir si l'action qui est entreprise est la meilleure qui soit pour le ou les enfants concernés.
- **La survie et le développement (article 6) :** ce n'est pas seul l'aspect vital qui aura de l'importance mais aussi l'environnement physique, émotionnel, social et moral de l'enfant qui devra être pris en compte dans la mesure où il a une influence indéniable sur son développement.
- **Le respect de l'opinion de l'enfant ou le droit à la participation (article 12) :** ce principe exige d'assurer aux enfants le droit d'exprimer librement leurs opinions, mais également que ces opinions soient dûment prises en considération. Les enfants sont désormais considérés comme des membres à part entière de la communauté (attention : la CDE ne place pas l'enfant au-dessus de l'autorité ou de la responsabilité parentale).

Convention relative aux droits de l'enfant adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989 (Texte adapté)

LES DROITS HUMAINS

La classification des droits humains

La classification traditionnelle des droits humains en trois générations considère leur évolution comme une réponse aux changements sociétaux majeurs des différentes époques. Ces catégories ne sont pas définitivement établies. Il s'agit simplement d'une manière de classer les différents droits.

La 1ère génération de droits

Ces « droits de première génération » étaient donc avant tout des droits contre l'État, qui protégeaient la population contre les immixtions indues de l'État et de ses organes. En ce qui concerne les Nations unies, les droits civils et politiques sont inscrits dans le Pacte international relatif aux droits civils et politiques de 1966.

Les « droits civils » sont, par exemple, les droits à la liberté et à l'égalité, les libertés de religion et d'expression, le droit à la vie, le droit à un procès équitable et l'interdiction de la torture.

Les « droits politiques » sont indispensables pour participer à la vie de la communauté et de la société. Ils incluent notamment le droit de vote ou la liberté de réunion et d'association.

La 2e génération de droits

Ces droits concernent principalement les conditions de vie ainsi que la satisfaction des besoins vitaux. Ils ont commencé à être débattus au niveau international et ont été reconnus à la suite des effets de l'industrialisation, en réponse aux nouvelles exigences d'une vie digne. Les populations ont compris que l'absence d'ingérence de l'État dans certains domaines ne suffisait pas à garantir la dignité humaine. Elles ont alors demandé aux États de prendre des mesures pour promouvoir

SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 24 21/08/2024 16:46

ces droits. En ce qui concerne les Nations unies, les droits économiques, sociaux et culturels sont consacrés par le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels de 1966.

Les « droits économiques » renvoient au fait qu'un niveau minimum de sécurité matérielle est nécessaire à la dignité humaine. On y trouve les droits au travail, à un niveau de vie suffisant, au logement et à la sécurité sociale.

Les « droits sociaux » sont les droits indispensables à une participation active à la vie de la société. Il s'agit notamment du droit à l'éducation, du droit de fonder une famille et de subvenir à ses besoins, du droit aux loisirs et à la santé.

Les « droits culturels » font référence au mode de vie culturel d'une population. On y trouve le droit de prendre part à la vie culturelle de la communauté.

La 3e génération de droits

Dans de nombreuses parties du monde, l'extrême pauvreté, les catastrophes écologiques et naturelles ou encore l'oppression ou la colonisation ne permettent que des progrès limités en matière de droits humains. C'est pourquoi la reconnaissance d'une nouvelle catégorie de droits a été estimée nécessaire afin de garantir aux sociétés, en particulier dans les pays en développement, des conditions permettant de jouir des droits de première et de deuxième générations.

Les droits de troisième génération reposent sur le concept de la solidarité et proclament les droits collectifs des sociétés, des peuples et des groupes. Ils incluent les droits à un développement durable*, à l'autodétermination et à un environnement sain.

Amnesty International : 1ère, 2e et 3e générations de droits, (Texte adapté)

LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)

Les Conventions de Genève

Les Conventions de Genève de 1949 et leurs Protocoles additionnels constituent les fondements du droit international humanitaire (DIH). Ces traités protègent les personnes qui ne sont pas engagées dans les hostilités, comme les civils, le personnel médical, les travailleurs humanitaires, ainsi que les personnes qui ne prennent plus part au combat, soit celles qui sont blessées, malades ou naufragées et les prisonniers de guerre.

- **La première Convention de Genève** porte sur la protection des blessés et des malades dans les forces armées en campagne.
- **La deuxième Convention de Genève** réglemente la protection des blessés, des malades et des naufragés des forces armées sur mer.
- **La troisième Convention de Genève** s'applique aux prisonniers de guerre.
- **La quatrième Convention de Genève** énonce les règles relatives à la protection des civils, notamment en territoire occupé.
- **Le Protocole additionnel I de 1977** vise la protection des victimes de conflits armés internationaux.
- **Le Protocole additionnel II de 1977** vise la protection des victimes des conflits armés non internationaux.

Amnesty International : 1ère, 2e et 3e générations de droits, (Texte adapté)

- **Le Protocole additionnel III de 2005** vise l'adoption d'un emblème distinctif additionnel.

Comité International de la Croix-Rouge (CICR) : Le droit international humanitaire (Texte adapté)

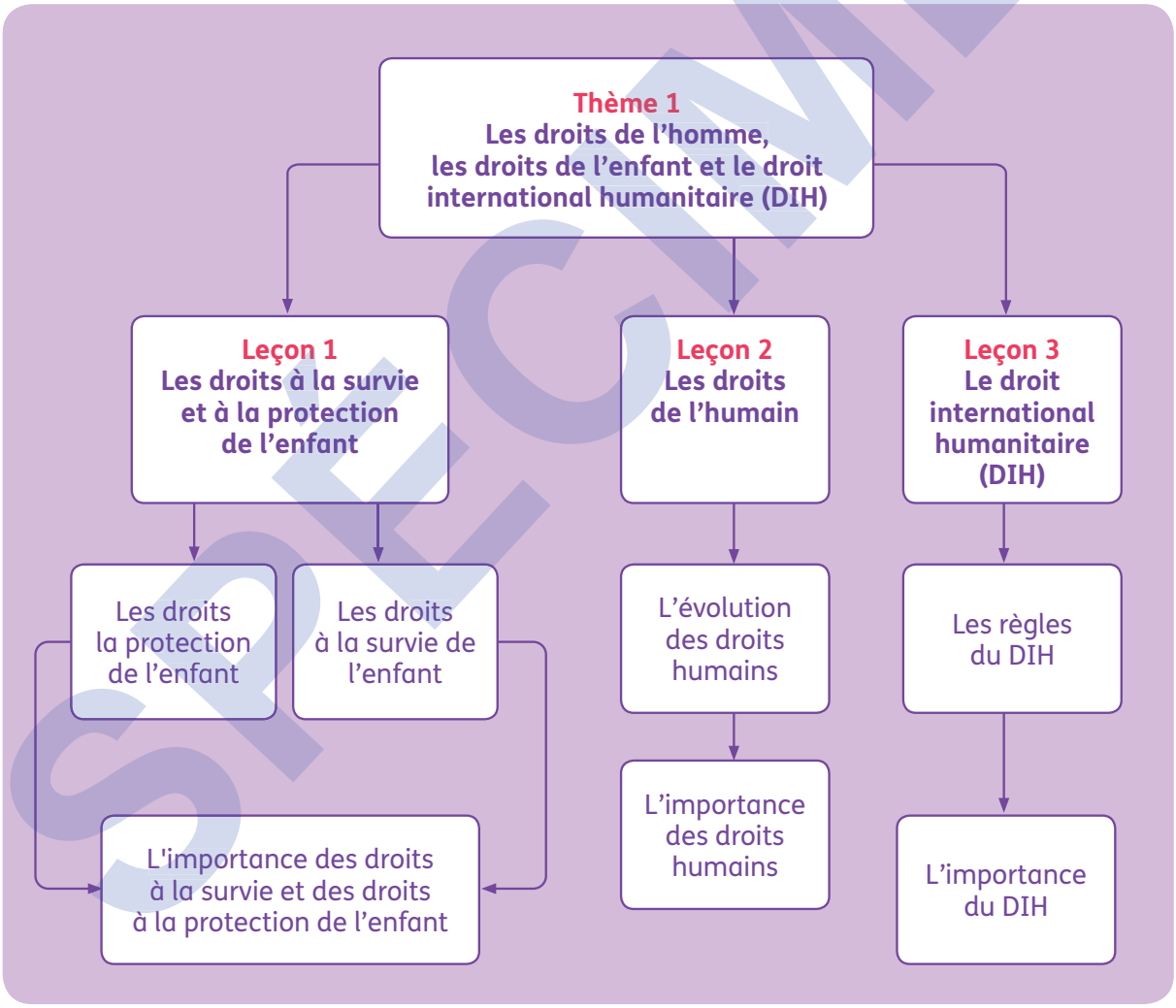
SPÉCIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 25 21/08/2024 16:46

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
- La création de club des droits humains ; - La participation à la vie de club des droits humains - La visite des agences des organisations humanitaires	- Promouvoir les droits de l'enfant, les droits humains et le droit international humanitaire ; - Militer dans un club des droits humains - Faire du volontariat dans les organisations humanitaires.	- Le professeur d'EDHC ; - les magistrats ; - Les services des organisations des droits humains ; - Les agences des organisations humanitaires ;

Carte mentale
des leçons du thème 1



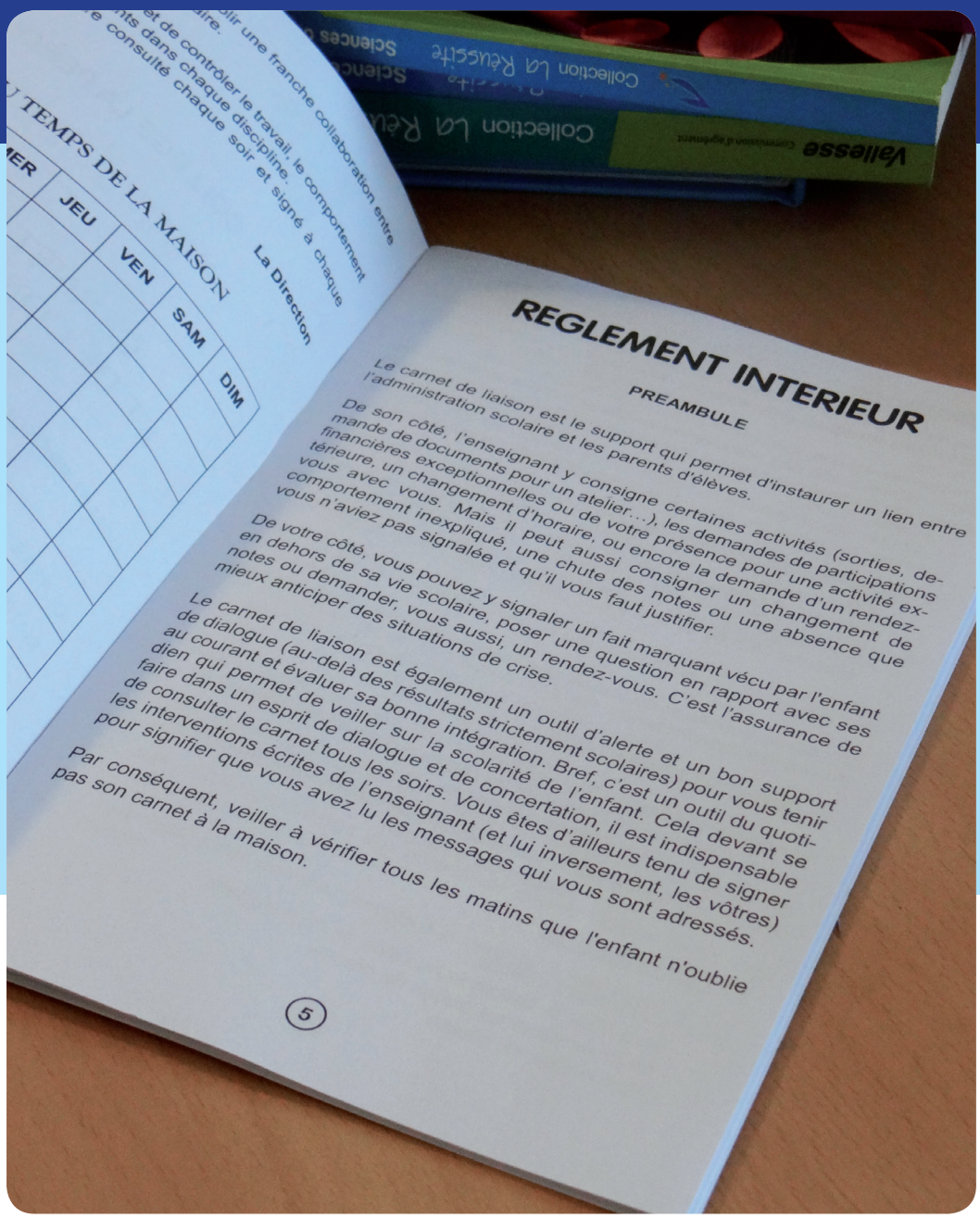
SPECIMEN

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 26 21/08/2024 16:46

THÈME

2

Les règles de vie en communauté et les principes de la démocratie



Leçon

4 La Constitution de la Côte d'Ivoire



1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Identifie le document sur l'image.
4- Dis ce que tu penses de ce document.

Habiletés et contenus

Connaître : - la Constitution ;
- les composantes de la Constitution ;
- les rôles de la Constitution.

Comprendre l'importance de la Constitution.
Respecter la Constitution.
Argumenter en faveur de la Constitution.
Traiter une situation relative à la Constitution.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de la Constitution**

La Constitution ivoirienne de 2016 est la loi fondamentale qui régit l'organisation et le fonctionnement des pouvoirs publics en Côte d'Ivoire depuis le 8 novembre 2016. Cette Constitution est la quatrième Constitution adoptée par la Côte d'Ivoire, après celles de 1959, 1960 et de 2000. Elle institue la Troisième République. Elle a été amendée le 19 mars 2020.

Extrait de la Constitution ivoirienne du 08 novembre 2016 modifiée par la loi constitutionnelle n° 2020-348 du 19 mars 2020.

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis la Constitution.
4- Dis pourquoi la Constitution est la loi fondamentale de l'État.

SYNTHÈSE

La Constitution est un ensemble de lois qui organisent la vie d'un État. Elle est la loi fondamentale de l'État, car c'est sur elle que reposent toutes les autres lois.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 28 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

La loi fondamentale : l'ensemble des lois qui établissent le fondement de l'organisation d'un État, régissent les relations au sein des pouvoirs publics ainsi que les relations entre l'État et les citoyens. Elle est quelquefois qualifiée de mère des lois, car toutes les autres lois s'inspirent d'elle.

Exercice de fixation

Voici des groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition de la Constitution.
1- les autres lois ;
2- la vie d'un État ;
3- un ensemble de lois ;
4- la loi fondamentale.
La Constitution est ..... qui organisent ..... Elle est ..... de l'État, car c'est sur elle que reposent toutes .....

Activité 2 Les composantes de la Constitution

PRÉAMBULE

Nous, Peuple de Côte d'Ivoire ;
Conscient de notre indépendance et de notre identité nationale, assumons notre responsabilité historique devant la Nation et devant l'humanité ; ...

TITRE I : DES DROITS, DES LIBERTÉS ET DES DEVOIRS
Article 1
L'État de Côte d'Ivoire reconnaît les droits, les libertés et les devoirs énoncés dans la présente Constitution. Il s'engage à prendre toutes les mesures nécessaires pour en assurer l'application effective.

CHAPITRE PREMIER : Des droits et des libertés

Extrait de la Constitution ivoirienne du 08 novembre 2016 modifiée par la loi constitutionnelle n° 2020-348 du 19 mars 2020.

1 - Lis le texte.
2 - Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3 - Relève les composantes de la Constitution ivoirienne.

Synthèse

La Constitution ivoirienne comprend :
- un (01) préambule ;
- seize (16) titres ;
- cinquante (50) chapitres ;
- cent quatre-vingt-quatre (184) articles.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le préambule : un texte, placé en tête d'une Constitution qui sert d'introduction et a pour objectif de rappeler les principes fondamentaux, les droits et les libertés du citoyen.

Exercice de fixation

Parmi les propositions ci-dessous, relève les composantes de la Constitution.
Les composantes de la Constitution sont :

1- un préambule,
2- une conclusion,
3- des titres,
4- des articles,
5- des chapitres.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 29 21/08/2024 16:46

Activité 3 Les rôles de la Constitution

Une Constitution organise les pouvoirs publics et règle les rapports entre les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire. Elle définit et garantit les droits fondamentaux des citoyens. Elle est une protection contre l'arbitraire.

https://www.conseil-constitutionnel.fr/la-constitution/qu-est-ce-que-la-constitution-a-quoi-sert-elle consulté le 19 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les rôles de la Constitution.
4- Cite d'autres rôles de la Constitution.

Synthèse

Les rôles de la constitution sont de/d':
- déterminer la forme de l'État ;
- organiser les institutions ;
- constituer l'identité d'une société ;
- protéger les droits des citoyens.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Une institution : une structure politique établie par la loi.

Exercice de fixation

Voici des affirmations relatives aux rôles de la constitution. Reproduis le tableau et indique par une croix si elles sont vraies ou fausses.

Les rôles de la Constitution sont de :	Vrai	Faux
a- déterminer la forme de l'État ;		
b- constituer l'identité d'une société ;		
c- proclamer les résultats des élections présidentielles ;		
d- décider de l'ordre sociétal voulu.		

Activité 4 L'importance de la Constitution

La Constitution est à la fois l'acte politique et la loi fondamentale qui unit et régit de manière organisée l'ensemble des rapports entre gouvernants et gouvernés au sein d'un État. Dans un régime démocratique, elle protège les droits et les libertés des citoyens contre les abus de pouvoir potentiels des titulaires des pouvoirs législatif et judiciaire.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Constitution# consulté le 19 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève les avantages de la Constitution.
4- Cite d'autres avantages de la Constitution.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 30 21/08/2024 16:46

Synthèse

La Constitution favorise :

au niveau de l'individu :
- le respect des droits et libertés ;
- le bien-être individuel.

au niveau communautaire :
- la justice et la paix sociale ;
- l'épanouissement collectif.

au niveau de l'État :
- la légalité du pouvoir d'État ;
- la légitimité du pouvoir d'État ;
- la stabilité politique et sociale.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **La légalité :** la conformité à la loi.
- **La légitimité :** la conformité au mérite, au consentement.

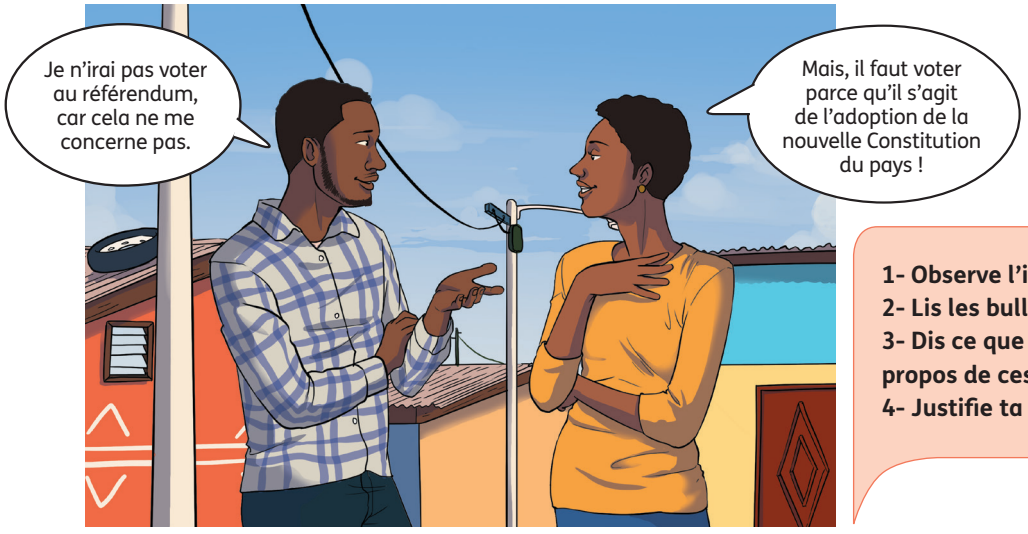
Exercice de fixation

Voici des affirmations relatives aux avantages de la Constitution. Relève celles qui sont justes.

La Constitution contribue :

a- au renforcement des pouvoirs des autorités publics ;
b- à l'épanouissement collectif ;
c- aux droits et libertés de tous ;
d- à la justice et à la paix sociale.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

La Constitution est la loi fondamentale de l'État dont elle organise la vie. Le respect de la Constitution protège les citoyens contre l'injustice. Elle contribue à la paix sociale, à l'épanouissement des citoyens.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 31 21/08/2024 16:46

Situation d'évaluation

Au cours d'une causerie, ton ami te dit qu'il n'acceptera jamais que des ressortissants d'autres régions du pays s'installent dans sa région bien que la Constitution les y autorise. Il t'exhorte à adopter la même attitude dans ta région.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois rôles de la Constitution.
3- Justifie ton refus de faire comme ton ami.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 32 21/08/2024 16:46

Leçon

5 Le Président de la République



Le palais présidentiel

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce qu'est ce bâtiment.
4- Nomme la personnalité qui y travaille.

Habiletés et contenus

Connaître : - le Président de la République ;
- les rôles du Président de la République ;
- les comportements responsables face au Président de la République.

Comprendre l'importance du Président de la République.
Respecter le Président de la République.
Argumenter en faveur du Président de la République.
Comprendre une situation relative au Président de la République.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du Président de la République**

Le président de la république est le chef de l'État. Il est le chef de l'exécutif et est détenteur exclusif du pouvoir exécutif. Il est la plus haute institution de la République. Il est élu pour cinq (05) ans au suffrage universel direct. Il est rééligible une fois.

Présidence de la République de Côte d'Ivoire : Les attributions du Président de la République (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
3- Dis ce qu'est le Président de la République.
4- Dis comment est désigné le Président de la République.

SYNTHÈSE

Le Président de la République est le chef de l'État. Il est la plus haute institution de la République. Il est élu au suffrage universel direct pour un mandat de cinq (05) ans. Il est le chef de l'exécutif.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 33 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un mandat : un pouvoir confié à un individu ou à une structure pour accomplir une mission pour une période déterminée.
Le suffrage universel direct : un vote au cours duquel l'ensemble des citoyens choisissent eux-mêmes leurs représentants.
Le pouvoir exécutif : le pouvoir qui met en œuvre les lois et conduit la politique nationale.

Exercice de fixation

Voici des mots et groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition du Président de la République :

a- un mandat ;
b- élu ;
c- l'exécutif ;
d- institution.

Le Président de la République est la plus haute ..... de la République. Il est ..... au suffrage universel direct pour ..... de cinq (05) ans. Il est le chef de ..... .

Activité 2 Les rôles du Président de la République

CHAPITRE II : Du Président de la République
Article 54
Le Président de la République est le Chef de l'État Il incarne l'unité nationale.
Il veille au respect de la Constitution. Il assure la continuité de l'État. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des engagements internationaux.

Extrait de la Constitution ivoirienne du 08 novembre 2016 modifiée par la loi constitutionnelle n° 2020-348 du 19 mars 2020.

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
3- Relève, dans le texte, les rôles du Président de la République de la Côte d'Ivoire.
4- Cite d'autres rôles du Président de la République de la Côte d'Ivoire.

Synthèse

Les rôles Président de la République sont :
- respecter et défendre la Constitution ;
- incarner l'unité nationale ;
- assurer la continuité de l'État ;
- défendre l'intégrité territoriale de l'État ;
- protéger les droits et les libertés des citoyens ;
- remplir les devoirs de sa charge dans l'intérêt supérieur de la Nation.

Vocabulaire ou notions nouvelles

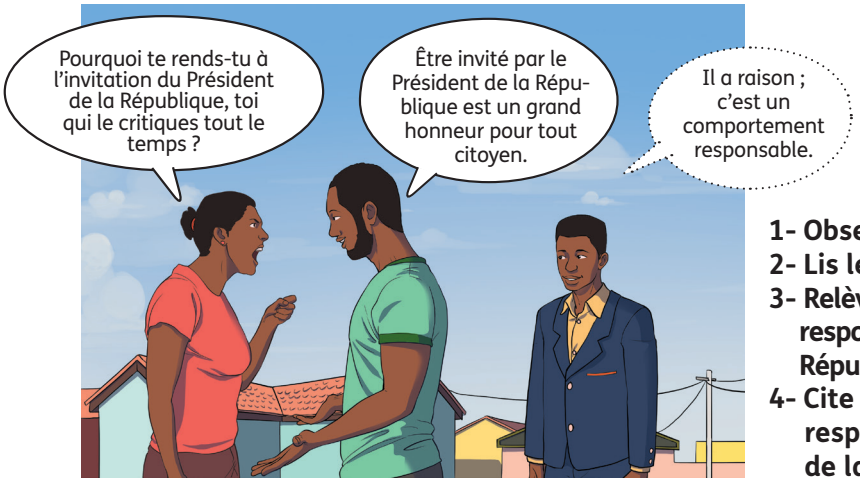
L'intégrité territoriale de l'État : Protéger, préserver l'entièreté des 322 462 km^2 du territoire national.
La continuité de l'État : le maintien de l'existence de l'État quelles que soient les circonstances.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 34 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Parmi les attitudes et comportements ci-dessous, relève ceux qui sont des rôles du Président de la République.
Les rôles du Président de la République sont :
1- défendre la Constitution ;
2- protéger uniquement les droits des citoyens ;
3- démissionner en cas de rébellion armée ;
4- garantir l'unité nationale.

Activité 3 Les comportements responsables face au Président de la République



Le respect du Président de la République

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, le comportement responsable face au Président de la République.
4- Cite d'autres comportements responsables face au Président de la République.

Synthèse

Les comportements responsables face au Président de la République sont :
- respecter le Président de la République ;
- honorer le Président de la République ;
- protéger et défendre le Président de la République ;
- afficher le portrait officiel du Président de la République dans les services publics.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le portrait officiel du Président de la République : c'est l'un des symboles de la République.

Exercice de fixation

Voici des propositions de comportements et attitudes responsables face au Président de la République. Reproduis le tableau et indique par une croix si elles sont vraies ou si elles sont fausses.

Les comportements et attitudes responsables face au Président sont :	Vrai	Faux
a- respecter le Président de la République ;		
b- contester la légitimité du Président de la République ;		
c- protester contre les réformes du Président de la République ;		
d- refuser d'honorer le Président de la République ;		

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 35 21/08/2024 16:46

Activité 4 L'importance du Président de la République



Échanges entre deux élèves

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les avantages du Président de la République.
4- Cite d'autres avantages du Président de la République.

Synthèse

Les avantages pour les citoyens d'avoir le Président de la République sont :
- la protection ou la préservation de l'unité nationale ;
- la garantie de l'indépendance ;
- le respect des droits et des libertés ;
- la protection de l'intégrité territoriale ;
- l'épanouissement individuel et collectif.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'unité nationale : l'entente, la cohésion entre toutes les composantes de la nation ou du pays.

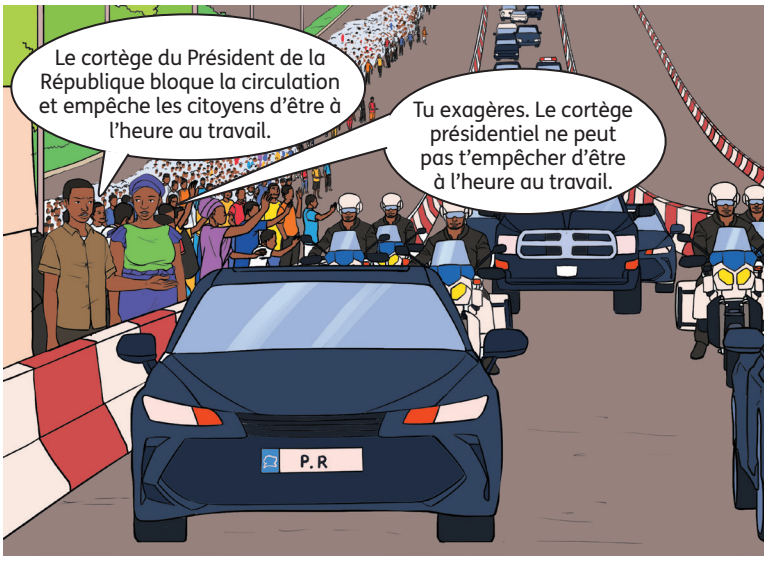
Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes relatives aux avantages du Président de la République, relève celles qui sont justes.

Les avantages du Président de la République sont :
a- la protection ou la préservation de l'unité nationale ;
b- le respect des droits et des libertés ;
c- la protection de l'intégrité territoriale ;
d- l'épanouissement individuel et collectif.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 36 21/08/2024 16:46

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Le Président de la République est le chef de l'État. Il est la plus haute Institution de la République. Il est le détenteur exclusif du pouvoir exécutif. Il garantit l'indépendance nationale et l'intégrité du territoire. Il joue un rôle important dans la vie de la nation. Les citoyens lui doivent obéissance et respect.

Situation d'évaluation

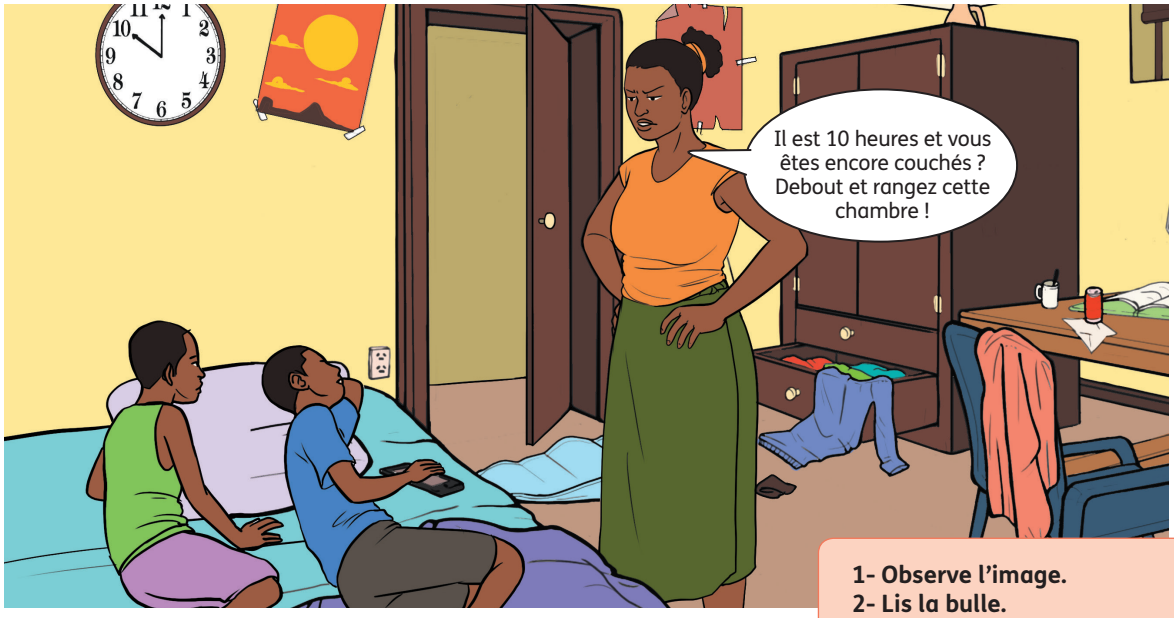
Pour votre exposé sur les institutions de la République, un des membres de votre groupe propose de solliciter le chef d'établissement pour qu'il vous prête le portait officiel du Président de la République, accroché dans son bureau. Il te demande de l'accompagner chez le chef d'établissement.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) rôles du Président de la République.
3- Justifie ton refus d'accompagner ton camarade chez le chef d'établissement.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 37 21/08/2024 16:46

Leçon

6 Les règles de vie en famille et en communauté



Une mère en colère

1- Observe l'image.
2- Lis la bulle.
3- Dis pourquoi la mère est en colère.
4- Dis ce que tu penses de l'attitude des enfants.

Habiletés et contenus

Connaître : - les règles de vie ;
- les règles de vie en famille ;
- les règles de vie en communauté.

Comprendre l'importance des règles de vie en famille et en communauté.
Respecter les règles de vie en famille et en communauté.
Argumenter en faveur des règles de vie en famille et en communauté.
Traiter une situation relative aux règles de vie en famille et en communauté.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des règles de vie**

Les règles de vie sont des principes qui permettent de gérer la vie, de limiter les accidents et les conflits et de permettre un développement harmonieux de tous les membres de la société. Les règles de vie sont l'équivalent du Code de la route ou du règlement intérieur d'un établissement scolaire. Chaque société fixe les siennes.

https://www.docteurclic.com/encyclopedie/regles-de-vie.aspx#:~:text= consulté le 22 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
3- Définis les règles de vie.
4- Cite des règles de vie.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 38 21/08/2024 16:46

Synthèse

Les règles de vie sont des valeurs. Elles permettent d'instaurer et de maintenir des relations harmonieuses entre les individus. Exemples de règles de vie : la politesse, le respect, l'honnêteté, l'hospitalité, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les valeurs : ce à quoi une société accorde de l'importance. Elles guident les choix, les actions et les comportements.

Exercice de fixation

Voici des mots et groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition des règles de vie.
1- les individus
2- des valeurs
3- des relations harmonieuses

Les règles de vie sont ..... qui permettent d'instaurer et de maintenir ..... entre ..... .

Activité 2 Les règles de vie en famille

Voici des règles de vie à appliquer chaque jour afin de conserver une vie familiale saine :
- fixer des tâches pour chacun ;
- éviter de hausser le ton ;
- se consacrer du temps, quotidiennement ;
- poser la bonne question ;
- établir une routine et s'y tenir.

Alexïs Lapalme, 5 règles pour une vie familiale saine, Sun Life, 13 septembre 2017 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
3- Relève, dans le texte, les règles de vie en famille.
4- Cite d'autres règles de vie en famille.

Synthèse

Les règles de vie en famille sont des valeurs qui permettent de maintenir la cohésion au sein de la famille. Ces règles sont :
- saluer les membres de la famille ;
- participer aux tâches de la maison ;
- respecter les parents et leur obéir ;
- respecter les règles d'hygiène et de propreté ;
- traiter les membres de la famille avec respect et amour, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La famille : les personnes ayant des liens de parenté (relation de parenté). Elle peut comprendre le père, la mère, les enfants, les grands-parents, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les neveux et les nièces.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 39 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Dans la liste suivante de comportements et d'attitudes, relève ceux qui respectent les règles de vie en famille.

Les règles de vie en famille sont :
a- participer aux travaux ménagers ;
b- marquer la préférence pour les enfants filles ;
c- avoir du respect mutuel ;
d- disposer librement des objets personnels des autres membres de la famille.

Activité 3 Les règles de vie en communauté

Le bien vivre ensemble repose sur le respect mutuel. Il exige l'acceptation de la pluralité des opinions, des interactions dans l'ouverture et la coopération. Vivre ensemble en harmonie se fait à travers des relations bienveillantes, ainsi que par le refus de s'ignorer ou de se nuire.

https://www.grainesdepaix.org/fr/ressources/dictionnaire/vivre_ensemble_bien_vivre_ensemble consulté le 22 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
3- Relève, dans le texte, les règles de vie en communauté.
4- Cite d'autres règles de vie en communauté.

Synthèse

Les règles de vie en communauté sont basées sur les pratiques suivantes :
- le bon usage des espaces communs ;
- la participation aux charges communautaires ;
- le respect des heures de repos des voisins, etc.

Pour les élèves, ces règles sont inscrites dans le règlement intérieur de l'établissement. Ce sont :
- le port de la tenue réglementaire,
- la ponctualité et l'assiduité,
- le respect de l'administration, des enseignants et des pairs, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Une communauté : un groupe de personnes vivant ensemble et/ou ayant des intérêts communs.

Exercice de fixation

Parmi les pratiques ci-dessous, relève celles qui respectent les règles de vie en communauté.

Les pratiques qui respectent les règles de vie en communauté sont :
1- être ponctuel et assidu ;
2- protéger les personnes vulnérables ;
3- se présenter aux nouveaux voisins ;
4- porter la tenue réglementaire ;
5- jeter les ordures dans les rues.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 40 21/08/2024 16:46

Activité 4 L'importance des règles de vie en famille et en communauté

À quoi servent les règles de vie ? Les règles et le règlement intérieur permettent à chacun de savoir ce que l'on a le droit de faire mais aussi ce qui est interdit. Une règle autorise des choses comme elle peut les interdire. Par exemple, il est autorisé de jouer avec ses camarades, mais il est interdit d'être violent ou impoli avec ses camarades. Il y a aussi des règles à respecter lorsque l'on est sur la route, à pied, à vélo ou en voiture. Cela s'appelle le Code de la route. Il indique les règles à suivre pour se déplacer tous en ensemble en sécurité.

https://www.schoolmouv.fr/cours/les-regles-de-vie/fiche-de-cours consulté le 22 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages des règles de vie et en communauté.
4- Cite d'autres avantages des règles de vie en famille et en communauté.

Synthèse

Les règles de vie en famille et en communauté ont des avantages pour l'individu, la famille et la communauté.

Pour l'individu :
- la réussite scolaire ;
- la bonne réputation ;
- le respect des pairs ;
- l'épanouissement individuel.

Pour la famille :
- l'harmonie
- l'honneur de la famille.

Pour la communauté :
- la discipline ;
- le civisme ;
- la sécurité ;
- la paix et la cohésion sociale ;
- l'épanouissement collectif.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Le civisme : le respect et le dévouement du citoyen pour la collectivité dans laquelle il vit.
- La discipline : la règle de conduite commune aux membres d'une communauté, d'une collectivité.

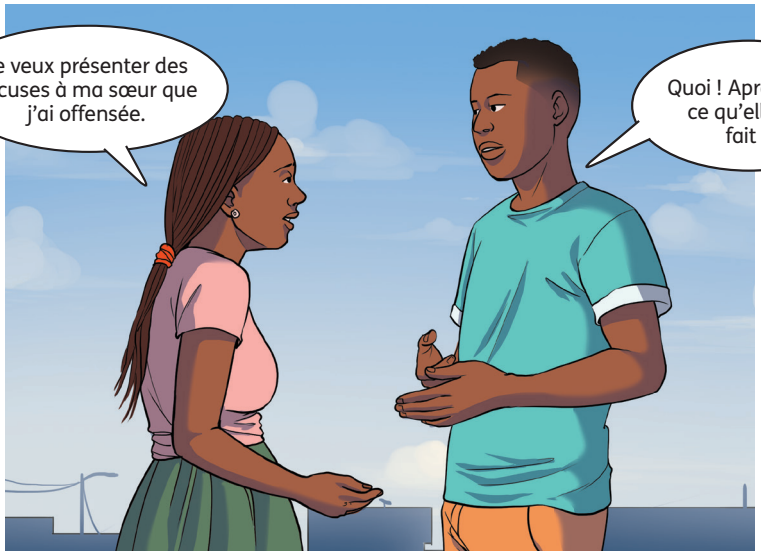
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des règles de vie en famille et en communauté. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les règles de vie en famille et en communauté favorisent :	V/F
a- les bons résultats scolaires ;	
b- l'ascension sociale des parents ;	
c- l'équilibre familial et communautaire ;	
d- la cohésion sociale.	

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 41 21/08/2024 16:46

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos de ces personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les règles de vie en famille et en communauté sont basées sur des valeurs telles que la fraternité, le respect de l'autre, la tolérance, la solidarité. Le respect de ces valeurs contribue à l'équilibre familial et communautaire et favorise la cohésion sociale.

Situation d'évaluation

Avant leur départ en voyage, tes parents te recommandent de garder la maison et de ne pas sortir avant leur retour. Sitôt qu'ils sont partis, tu reçois la visite de tes camarades qui t'invitent à une sortie.

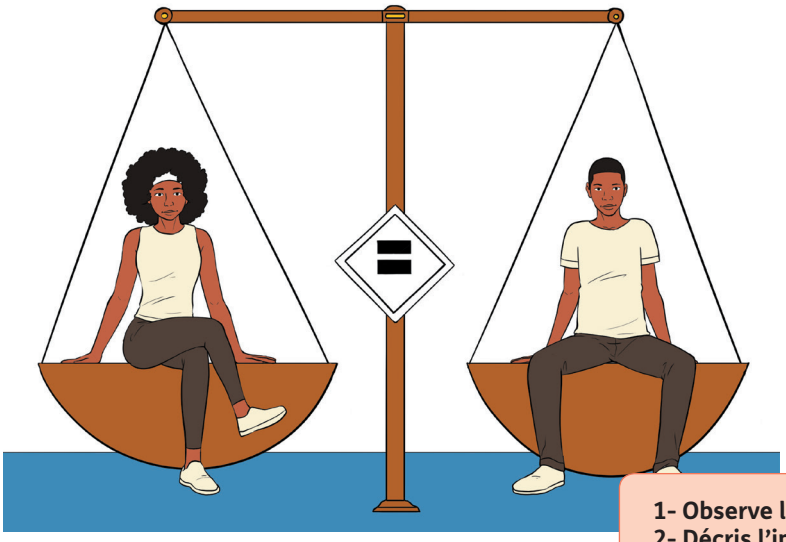
1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) règles de vie en famille et en communauté.
3- Justifie ton refus de l'invitation de tes camarades.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 42 21/08/2024 16:46

Leçon

7

Les principes de la démocratie



L'égalité

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître : - la démocratie ;
- les principes de la démocratie.

Comprendre l'importance des principes de la démocratie.
Respecter les principes de la démocratie.
Argumenter en faveur des principes de la démocratie.
Traiter une situation relative aux principes de la démocratie.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de la démocratie**

La démocratie est une forme d'organisation politique. Elle se définit traditionnellement, selon la formule d'Abraham Lincoln, comme le « gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple ».

Encyclopedia Universalis

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
3- Définis la démocratie.

SYNTHÈSE

La démocratie est une forme de gouvernement dans laquelle le pouvoir appartient au peuple. Celui-ci, à travers des élections, exprime sa souveraineté par le choix de ses représentants qui exercent le pouvoir en son nom.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 43 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

La souveraineté du peuple : le pouvoir suprême appartenant en droit au peuple.

Exercice de fixation

Voici des mots et groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition de la démocratie.

1- le peuple ;
2- d'organisation politique ;
3- le gouvernement.

La démocratie est une forme .....définie comme .....du peuple, par .....et pour le peuple.

Activité 2 Les principes de la démocratie

La démocratie repose sur un ensemble de valeurs. Ainsi, la liberté, l'égalité civique, le respect des droits de l'homme et le principe de la tenue d'élections honnêtes et périodiques au suffrage universel sont des valeurs qui constituent des éléments essentiels des principes de la démocratie.

Organisation des Nations Unies (ONU), Démocratie, Notre action (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les principes de la démocratie.
4- Cite d'autres principes de la démocratie.

Synthèse

La démocratie est fondée sur les principes tels que :
- la liberté ;
- l'égalité civique ;
- le respect des droits de l'homme ;
- la souveraineté du peuple ;
- la tenue d'élections inclusives, justes et transparentes ;
- le pluralisme politique ;
- la séparation des pouvoirs.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le pluralisme politique : un système reconnaissant l'existence de plusieurs modes de pensée, de comportements, d'opinions politiques et religieuses

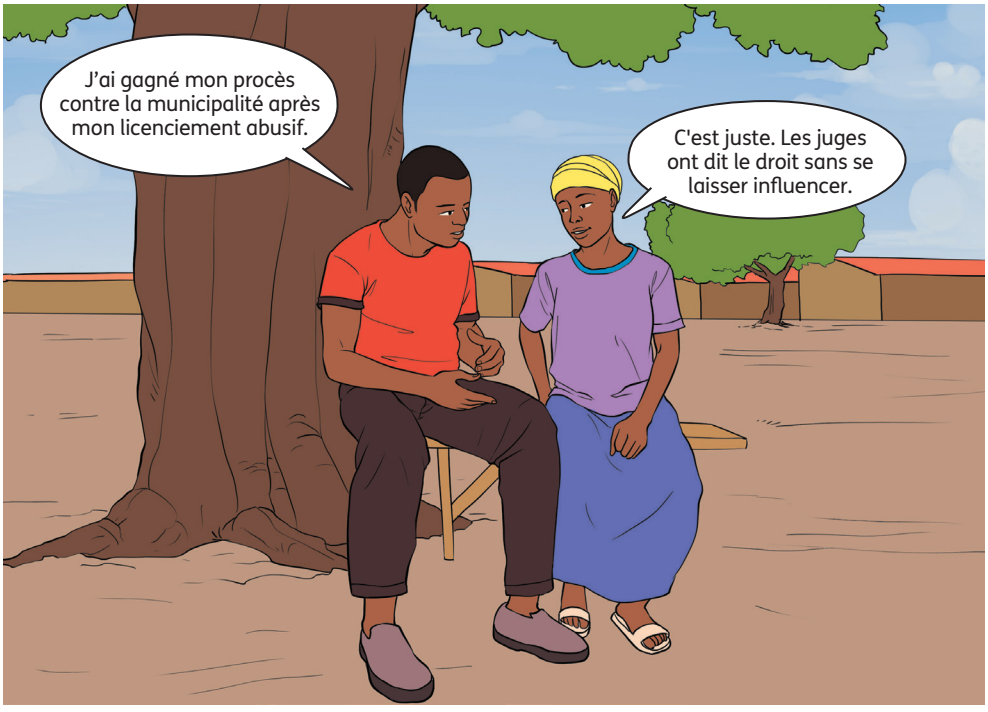
Exercice de fixation

Dans la liste suivante de principes, relève ceux qui sont des principes de la démocratie.

Les principes de la démocratie sont :
a- l'égalité civique ;
b- l'exercice du pouvoir à vie ;
c- la liberté ;
d- la succession héréditaire ;
e- le respect des droits de l'homme.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 44 21/08/2024 16:46

Activité 3 L'importance des principes de la démocratie



La séparation des pouvoirs

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image l'avantage des principes de la démocratie.
4- Cite d'autres avantages des principes de la démocratie.

Synthèse

Les principes de la démocratie favorisent :
- la lutte contre les abus du pouvoir ;
- la justice sociale ;
- l'État de droit ;
- la confiance des populations dans les institutions de la République ;
- l'équilibre des débats sur les sujets d'intérêt commun ;
- la légitimité du pouvoir.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'État de droit : un État où chacun bénéficie d'une protection égale de la loi et contre l'arbitraire du pouvoir par les autorités.

Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes relatives aux avantages des principes de la démocratie, relève celles qui sont justes.

Les avantages des principes de la démocratie sont :

1- la lutte contre l'arbitraire ;
2- l'égalité des citoyens devant la loi ;
3- le contrôle de la vie privée des populations ;
4- l'équilibre des débats sur les sujets d'intérêt commun.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 45 21/08/2024 16:46

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

La démocratie est une forme d'organisation politique et sociale dans laquelle le pouvoir appartient au peuple. Elle repose sur les principes de la souveraineté du peuple, de l'égalité civique, de la séparation des pouvoirs, du pluralisme politique, etc. Le respect de ces principes favorise la justice sociale, la paix et la confiance des populations dans les institutions.

Situation d'évaluation

Au cours du journal télévisé, le journaliste annonce l'arrestation de plusieurs membres d'un parti politique. Commentant l'information, ton grand frère estime qu'il faut interdire les partis politiques d'opposition, car ils n'apportent rien au pays.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) principes de la démocratie.
3- Dis pourquoi tu ne partages pas l'avis de ton frère.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 46 21/08/2024 16:46

Va plus loin

La Constitution de Côte d'Ivoire

- La première Constitution de la Côte d'Ivoire de 1959 est un texte dérivé de la Constitution française du 4 octobre 1958, adoptée le 26 mars 1959 par l'assemblée territoriale ivoirienne et promulguée par le président du conseil de gouvernement AUGUSTE DENISE.
- La deuxième Constitution de la Côte d'Ivoire de 1960 a été promulguée le 4 novembre 1960, après l'accession du pays à l'indépendance.
- La troisième Constitution de la Côte d'Ivoire a été promulguée le 1er août 2000.
- La quatrième Constitution de la Côte d'Ivoire a été promulguée le 08 novembre 2016. Elle a été révisée et adoptée par le Parlement le 19 mars 2020.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Constitution_de_la_C%C3%B4te_d%27Ivoire# consulté le 24 mai 2023 (Texte adapté)

La liste des présidents de la République de Côte d'Ivoire.

- FÉLIX HOUPHOUËT-BOIGNY : né le 18 octobre 1905. Il a accédé au pouvoir le 07 août 1960 et est mort le 7 décembre 1993.
- HENRI KONAN BÉDIÉ : né le 5 mai 1934 et est mort le 1er août 2023. Il a gouverné du 7 décembre 1993 au 24 décembre 1999.
- ROBERT GUEÏ : né le 16 mars 1941 et est mort le 19 Septembre 2002. Il a gouverné du 25 décembre 1999 au 25 octobre 2000.
- LAURENT GBAGBO : né le 31 mai 1945. Il a gouverné du 26 octobre 2000 au 11 avril 2011.
- ALASSANE OUATTARA : né le 1er janvier 1942. Il est au pouvoir depuis le 6 mai 2011.

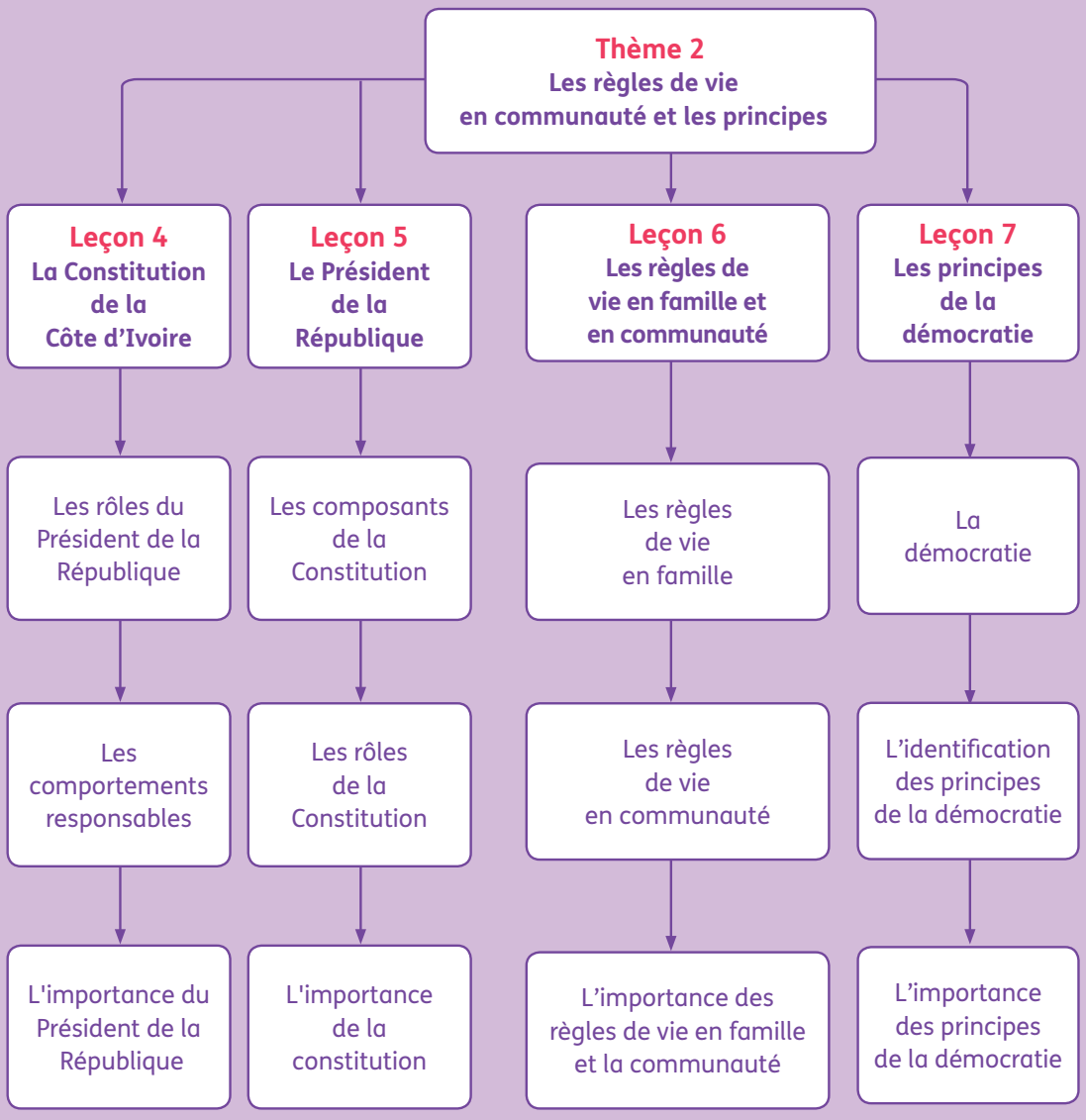
https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_pr%C3%A9sidents_de_la_r%C3% A9publique de_C%C3%B4te_d%27Ivoire consulté le 23 mai 2023 (Texte adapté)

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
Visite de la Présidence de la République / Préfecture / sous-préfecture en région	Sensibiliser les pairs à l'adoption des comportements responsables face au Président de la République	- Service de communication de la Présidence de la République ; - Service de communication de la Préfecture / sous-préfecture en région
- Création de clubs scolaires ; - Participation à la vie de clubs scolaires ; - Animation des clubs scolaires...	- S'initier à la démocratie ; - Apprendre le leadership, etc.	- Les pairs éducateurs - L'éducateur de niveau - L'inspecteur d'éducation - Le conseiller vie scolaire

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 47 21/08/2024 16:46

Carte mentale
des leçons du thème 2



EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 48 21/08/2024 16:46

THÈME
3

L'entrepreneuriat et l'éducation routière



Leçon

8 Les règles de la circulation routière



La traversée de la route

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Nomme le symbole que tient le personnage.
4- Dis à quoi sert ce symbole.

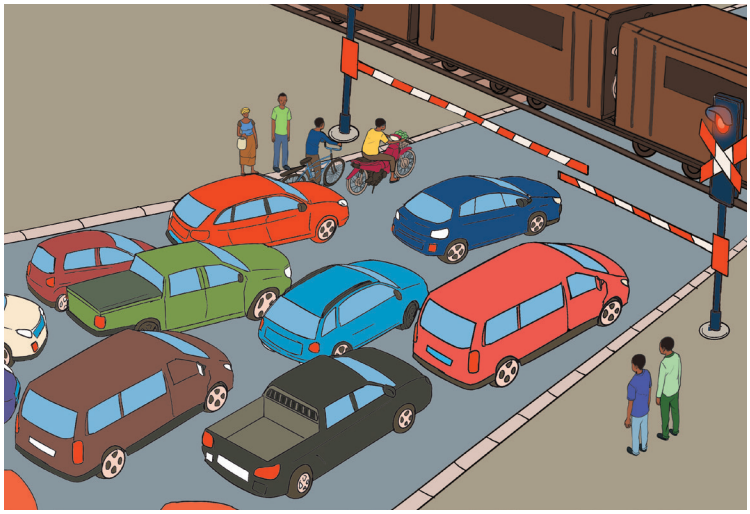
Habiletés et contenus

Connaître : - les usagers de la route ;
- la signalisation routière ;
- les règles de la circulation routière.

Comprendre l'importance des règles de la circulation routière.
Respecter les règles de la circulation routière.
Argumenter en faveur des règles de la circulation routière.
Traiter une situation relative aux règles de la circulation routière.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des usagers de la route**



Des usagers de la route

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Définis les usagers de la route.
4- Relève, sur l'image, les usagers de la route.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 50 21/08/2024 16:46

Synthèse

Les usagers de la route sont des personnes qui se déplacent par la route à pied, à cheval ou par le biais d'un véhicule (à moteur ou non). Les usagers de la route sont :
- le piéton ;
- le cycliste ;
- le passager ;
- le cyclomotoriste ;
- le cavalier ;
- l'automobiliste, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le cyclomotoriste est l'usager de la route qui se déplace à cyclomoteur (motocyclette et tricycle).
Le cavalier est l'usager de la route qui se déplace à cheval.

Exercice de fixation

Voici une liste de personnes. Coche par une croix celles qui sont des usagers de la route.
Les usagers de la route sont :

a- le chauffeur de taxi ;	
b- le pilote d'avion ;	
c- le passager à bord d'un car ;	
d- le conducteur d'un engin rizicole ;	
e- Le conducteur de tricycle ;	
f- le roller.	

Activité 2 La signalisation routière

La signalisation routière désigne l'ensemble des signaux conventionnels implantés sur le domaine routier et destinés à assurer la sécurité des usagers de la route, soit en les informant des dangers et des prescriptions relatifs à la circulation ainsi que des éléments utiles à la prise de décisions, soit en leur indiquant les repères et équipements utiles à leurs déplacements. Elle comprend deux grands ensembles : la signalisation routière verticale, qui comprend les panneaux, les balises, les feux de signalisations (type gyrophare), les bornes et les feux tricolores et la signalisation routière horizontale, constituée des marquages au sol et des plots.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Signalisation_routi%C3%A8re consulté le 25 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis la signalisation routière.
4- Relève les éléments de la signalisation routière.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 51 21/08/2024 16:46

Synthèse

La signalisation routière est un ensemble de signaux disposés sur la route pour donner des informations utiles aux usagers de la route lors de leurs déplacements. Elle comprend la signalisation horizontale et la signalisation verticale.

La signalisation horizontale

- **le passage piéton :** il sert à la traversée de la route en toute sécurité des piétons.
- **la ligne discontinue :** elle divise la chaussée en deux ou plusieurs voies de circulation. Là où elle est marquée, le conducteur est autorisé à faire un dépassement.
- **la ligne continue :** elle matérialise un mur infranchissable. Là où elle est marquée, le dépassement et le stationnement sont interdits.

La signalisation verticale

- **Les feux tricolores :** les usagers qui ont le feu vert allumé en face d'eux doivent circuler ; ceux qui ont le feu rouge ou le feu orange en face d'eux doivent marquer un arrêt obligatoire.
- **Les panneaux de signalisation** : ils donnent des informations diverses en fonction de leurs formes, fonds et symboles. Ainsi, il existe cinq types de panneaux de signalisation qui sont :
  - **les panneaux de danger :** ils sont de forme triangulaire et bordés de rouge. Leur rôle est de signaler les dangers (risques d'accident) qui sont sur la route.
  - **les panneaux d'interdiction :** ils sont de forme ronde à fond blanc bordés de rouge. Ils interdisent à l'usager d'accomplir un certain nombre de manœuvres.
  - **les panneaux d'obligation :** ils sont également de forme ronde, mais à fond bleu. Ils imposent à l'usager un certain nombre de manœuvres obligatoires.
  - **les panneaux d'indication :** ils sont de forme carrée avec un fond bleu ou blanc. Leur rôle est de signaler des installations, des aménagements ou des infrastructures sur la route.
  - **les panneaux de localisation :** ils sont généralement de forme rectangulaire, mais quelquefois avec un bout fléché. Les panneaux de localisation indiquent une localité ou une direction.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les marquages au sol : ce sont des dessins en couleur blanche ou jaune imprimés sur la chaussée pour donner des informations aux usagers de la route.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives à la définition de la signalisation routière.
Coche celle qui est juste.

La signalisation routière est :

1- l'ensemble des signaux qui servent à signaler les fautes commises par les usagers de la route lors de leurs déplacements sur la route.	
2- L'ensemble de documents à signer pour utiliser la route.	
3- L'ensemble des signes pour informer les usagers de la route.	

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 52 21/08/2024 16:46

Activité 3 Les règles de la circulation routière

Les usagers de la route doivent se conformer aux prescriptions indiquées par les panneaux de signalisation, les signaux lumineux et les marquages de la circulation routière. (...) Les législations nationales prévoient que les usagers de la route doivent éviter de déposer ou abandonner sur la route des objets ou matières qui peuvent occasionner un accident de la circulation. (...) Par ailleurs, il est interdit au conducteur d'un véhicule à moteur d'utiliser son téléphone lorsque le véhicule est en mouvement.

Extrait de la Convention sur la circulation routière, Vienne, 8 Novembre 1968 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les règles de la circulation routière.
4- Cite d'autres règles de la circulation routière.

Synthèse

Les règles de la circulation routière sont un ensemble de bonnes conduites que les usagers de la route doivent observer. Ces règles sont :
- le port du casque sur les engins à deux roues et les tricycles
- le port de la ceinture de sécurité ;
- le respect des marquages au sol ;
- le respect des panneaux de signalisation ;
- le respect des feux tricolores ;
- le respect des indications des agents de la circulation routière ;
- l'interdiction de jouer sur la route ;
- l'interdiction de faire usage du téléphone au volant, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Agent de la circulation : une personne chargée de la régulation de la circulation.

Exercice de fixation

Voici des comportements et attitudes. Coche par une croix ceux qui respectent les règles de la circulation routière.

Les comportements et attitudes qui respectent les règles de la circulation routière sont :

a- jouer sur la route ;	
b- suivre les instructions des agents de la circulation ;	
c- s'arrêter au feu rouge sur les bandes blanches du passage piéton ;	
d- installer des commerces sur les trottoirs.	

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 53 21/08/2024 16:46

Activité 4 L'importance des règles de la circulation routière

Sachant que la grande majorité des accidents de la circulation est liée au non-respect des règles de la circulation routière, on doit sensibiliser les usagers de la route au respect de ces règles en vue de réduire le nombre d'accidents de la circulation. (...) En plus, le respect des règles de la circulation routière contribue à préserver de nombreuses vies humaines et à assurer la durabilité des engins roulants.

Extrait de la Résolution d'ensemble sur la circulation routière, Comité des Transports Intérieurs, New-York et Genève, 2010, p.37. (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages des règles de la circulation routière.
4- Cite d'autres avantages des règles de la circulation routière.

Synthèse

Les règles de la circulation routière sont bénéfiques à trois niveaux : humain, matériel, infrastructurel.

- **au niveau humain :**
- la préservation de la vie et de l'intégrité physique des usagers de la route ;
- l'augmentation de l'espérance de vie de la population ;
- la réduction des accidents de la route ;
- **au niveau matériel :**
- l'augmentation de la durée de vie des engins roulants ;
- la réalisation d'économie pour les réparations des engins accidentés ;
- **au niveau infrastructurel :**
- la préservation des infrastructures routières ;
- la réalisation d'économies par l'État sur les coûts d'entretien des routes.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'espérance de vie : c'est la durée de vie moyenne des membres d'une population.

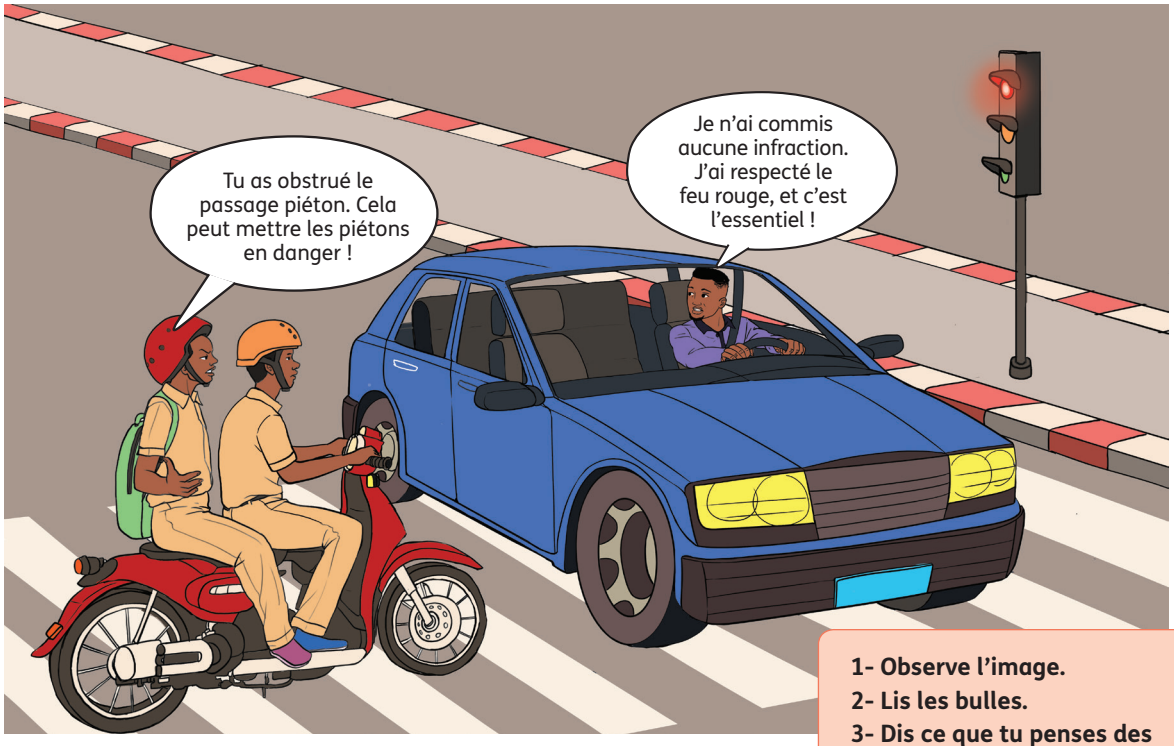
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des règles de la circulation routière. Écris V pour Vrai ou F pour Faux devant chacune d'elles.

Les avantages des règles de la circulation routière sont :	V/F
a- la durabilité des engins roulants ;	
b- la réduction des accidents de la route ;	
c- la réduction du coût de l'assurance automobile ;	
d- la préservation des infrastructures routières .	

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 54 21/08/2024 16:46

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les usagers de la route sont tenus de respecter les règles de la circulation routière. Ces règles consistent à observer les instructions données par les marquages et les panneaux de la circulation routière, les feux tricolores puis à adopter des attitudes responsables sur la route et à bord des engins roulants. Le respect des règles de la circulation routière contribue à réduire les accidents de la circulation, à préserver la vie des usagers de la route, à prolonger la durée de vie des engins roulants et à préserver les infrastructures routières.

Situation d'évaluation

Tu es dans un taxi pour l'école. C'est l'heure de pointe et ton taxi se retrouve dans un embouteillage. Pour te permettre d'arriver à l'heure à ton cours, le chauffeur demande ton autorisation pour emprunter un sens interdit qui pourrait lui permettre d'échapper aux embouteillages.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) règles de la circulation routière.
3- Justifie ton refus de l'autoriser à prendre le sens interdit.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 55 21/08/2024 16:46

Leçon 9

Le secteur primaire



Une ferme avicole

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de cette activité.
4- Dis à quel secteur appartient cette activité.

Habiletés et contenus

Connaître : - le secteur primaire ;
- les étapes de la création d'une activité du secteur primaire.

Comprendre l'importance du secteur primaire.
Pratiquer une activité du secteur primaire.
Argumenter en faveur du secteur primaire.
Traiter une situation relative au secteur primaire.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du secteur primaire**

Le secteur primaire correspond essentiellement aux activités liées à l'exploitation première des ressources naturelles. Ces activités sont l'agriculture, la pêche, la chasse, l'exploitation des forêts et l'extraction minière.

https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8353556/secteur-primaire consulté le 26 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis le secteur primaire.
4- Cite quelques activités du secteur primaire.

SYNTHÈSE

Le secteur primaire regroupe l'ensemble des activités de production des ressources naturelles. Il concerne la pêche, l'élevage, l'exploitation forestière, minière, etc. Il fournit à la population l'alimentation et aux industries les matières premières.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 56 21/08/2024 16:46

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- Les ressources naturelles : les richesses ou atouts dont la nature pourvoit un environnement donné.
- Les matières premières : ce sont des produits bruts non transformés issus de l'exploitation de la nature. Le cacao, le latex et la mangue sont des exemples de matières premières agricoles.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des propositions de définition du secteur primaire. Coche par une croix celle qui est juste.
Le secteur primaire est :

a- le domaine des activités de production des ressources naturelles ;	
b- le domaine des activités de transformation des matières premières ;	
c- le domaine de commercialisation des matières premières.	

Activité 2 Les étapes de la création d'une activité du secteur primaire



L'identification de l'activité

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, l'étape de la création d'une activité du secteur primaire.
4- Cite les autres étapes de la création d'une activité du secteur primaire.

SYNTHÈSE

La création d'une activité du secteur primaire obéit au respect des étapes suivantes :
- étape 1 : identifier l'activité à mener ;
- étape 2 : faire une étude de marché pour évaluer la rentabilité de l'activité ;
- étape 3 : choisir le site d'implantation de l'activité ;
- étape 4 : déterminer les moyens nécessaires à la mise en œuvre de l'activité ;
- étape 5 : réunir les moyens nécessaires à la mise en œuvre de l'activité ;
- étape 6 : démarrer l'activité.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Une étude de marché : l'évaluation de la rentabilité d'une activité donnée dans un environnement précis. À l'issue de l'étude de marché, au vu des résultats, l'entrepreneur peut décider de créer ou non son entreprise.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 57 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Les propositions ci-après sont relatives aux étapes de création d'une activité agricole. Range-les dans l'ordre chronologique de 1 à 6.

a- Choisir un terrain pour l'installation de l'activité agricole ;
b- Évaluer le coût de réalisation de l'activité agricole ;
c- Mettre en œuvre l'activité agricole ;
d- Choisir l'activité agricole qu'on va mener ;
e- Rechercher les financements nécessaires à la mise en œuvre de l'activité ;
f- Faire une enquête pour évaluer la rentabilité de l'activité.

Activité 3 L'importance du secteur primaire



Un élevage de lapin

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les avantages d'une activité du secteur primaire.
4- Cite d'autres avantages des activités du secteur primaire.

Synthèse

Les avantages des activités du secteur primaire se situent au niveau individuel et communautaire.

Au niveau individuel :
- la lutte contre le chômage ;
- l'autonomie financière ;
- la lutte contre l'oisiveté ;
- l'estime de soi ;
- l'estime de la communauté, etc.

Au niveau communautaire :
- la sécurité alimentaire ;
- la création d'emplois ;
- la fourniture en matières premières des secteurs secondaire et tertiaire.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le secteur secondaire : l'ensemble des activités de transformation des matières premières.
Le secteur tertiaire : l'ensemble des activités de commercialisation et des services.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 58 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages du secteur primaire. Indique par une croix celles qui sont justes.

Les activités du secteur primaire contribuent à :

a- la satisfaction des besoins alimentaires des populations ;	
b- la création d'emplois ;	
c- l'approvisionnement des usines en produits bruts ;	
d- l'amélioration de la distribution des biens et des services.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Le secteur primaire est l'ensemble des activités de production des matières premières telles que les activités agropastorales, l'exploitation forestière, l'exploitation minière, la pêche et la chasse. L'exercice des activités du secteur primaire contribue à la lutte contre le chômage, à l'autonomie financière et à l'insertion sociale.

Situation d'évaluation

La coopérative de ton école veut construire une ferme pour l'élevage de poulets de chair. Tu es à la tête de l'équipe qui est chargée de conduire les activités. Dans les propositions, un membre de l'équipe vous conseille de suivre les étapes de la création d'une activité du secteur primaire en vue de vous entourer de toutes les chances de réussite. Mais, un autre pense que ce serait une énorme perte de temps et d'énergie. Il te propose de gagner du temps en construisant tout de suite la ferme.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (2) activités du secteur primaire.
3- Justifie ta décision de respecter les étapes de la création d'une activité du secteur primaire.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 59 21/08/2024 16:46

LES RÈGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE

Les règles de priorité de passage à une intersection.

La priorité de passage à une intersection pour les conducteurs d'engins est accordée par le Code de la route suivant la nature de la signalisation qui est faite sur les routes qui forment l'intersection.

 **Le panneau de route prioritaire**	Lorsqu'avant l'intersection l'usager de la route roule sur une route signalisée par un **Panneau de Route Prioritaire**, la priorité de passage à l'intersection lui est accordée, sinon il patiente en marquant un STOP jusqu'à ce que la route prioritaire se dégage.
 Le panneau STOP	Lorsque l'intersection est régulée par un Panneau STOP, il se crée alors une route principale et une autre secondaire. La route principale est celle sur laquelle on ne voit pas le **Panneau STOP**. Dans cette situation, l'usager qui est sur la voie secondaire ne peut passer que si la voie principale est libre.
 **Les feux tricolores**	Lorsque l'intersection est régulée par des panneaux et des feux tricolores ou uniquement par des feux tricolores, la priorité de passage est dictée par les Feux Tricolores. Le Feu VERT donne la priorité de passage. Le Feu ROUGE indique un STOP. Et, le Feu ORANGE (ou JAUNE) informe l'usager de la route de l'arrivée imminente du Feu ROUGE. Au Feu ORANGE, l'usager doit normalement ralentir pour pouvoir marquer l'arrêt avant l'allumage du Feu VERT, mais si son allure ne lui permet pas de s'arrêter en toute sécurité, il est autorisé à dégager (passer) rapidement.
 **Le panneau de priorité à droite**	Lorsqu'on se trouve à une intersection formée par deux routes de même importance sans signalisation, l'on applique **la règle de la priorité à droite**. Cette règle accorde la priorité de passage à une intersection non signalisée à l'usager de la route qui ne voit venir aucun autre à sa droite. Ce type d'intersection est souvent signalisé par le **Panneau de Priorité à Droite**.
 **Les lignes mixtes**	Sur certains tronçons de la route, on observe l'usage simultané des lignes continue et discontinue au même endroit. Sur ces tronçons, seul l'usager qui circule du côté de la ligne discontinue peut franchir la ligne continue pour effectuer un dépassement.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 60 21/08/2024 16:46

Va plus loin

LE SECTEUR PRIMAIRE

L'autosuffisance alimentaire : une nécessité vitale en Côte d'Ivoire !

Avec 2 millions de tonnes par an, la Côte d'Ivoire est le premier producteur de fèves de cacao, soit 45% de la production mondiale. Cette matière première génère 40 % de recettes d'exportation et compte pour 15 % du PIB national, selon les chiffres officiels.

Malgré ces prouesses économiques, l'agriculture ivoirienne n'est pas encore parvenue à satisfaire les besoins alimentaires des populations ivoiriennes. Ainsi, l'atelier national sur les politiques rizicoles organisé le 10 mars 2022 à Yamoussoukro affirme que le besoin de consommation en riz blanchi, en Côte d'Ivoire, est évalué à environ 2,6 millions de tonnes par an contre une production nationale de 1,3 million de tonnes par an.

Cet atelier national devrait permettre de renforcer les politiques rizicoles pour une chaîne de valeur en riz compétitive et durable en Côte d'Ivoire à travers la mise en œuvre du projet de la FAO intitulé ***"Développement des capacités et partage d'expériences pour les chaînes de valeur du riz par le biais de la coopération Sud-Sud et triangulaire*** (CSST)".

Ce projet, financé par le ministère de l'Agriculture, de l'alimentation et des Affaires rurales de la République de Corée, est mis en œuvre dans le pays depuis Juin 2020. Il a réuni tous les acteurs de la chaîne de valeur du riz en Côte d'Ivoire et fait suite à un atelier international qui s'est tenu le 30 Septembre 2021 à Abidjan.

La Côte d'Ivoire a établi une Stratégie nationale de développement de la riziculture qui s'étend sur la période 2020-2030. Cette stratégie vise à assurer à la Côte d'Ivoire l'autosuffisance en riz de bonne qualité et lui permettre de devenir un pays exportateur de riz à l'horizon 2030.

La politique rizicole 2020-2030 du gouvernement ivoirien veut faire du riziculteur un opérateur économique à part entière, propriétaire d'une affaire rentable et durable. Ce qui devrait amener plusieurs producteurs nationaux à s'intéresser à ce secteur d'activité qui est de plus en plus prospère.

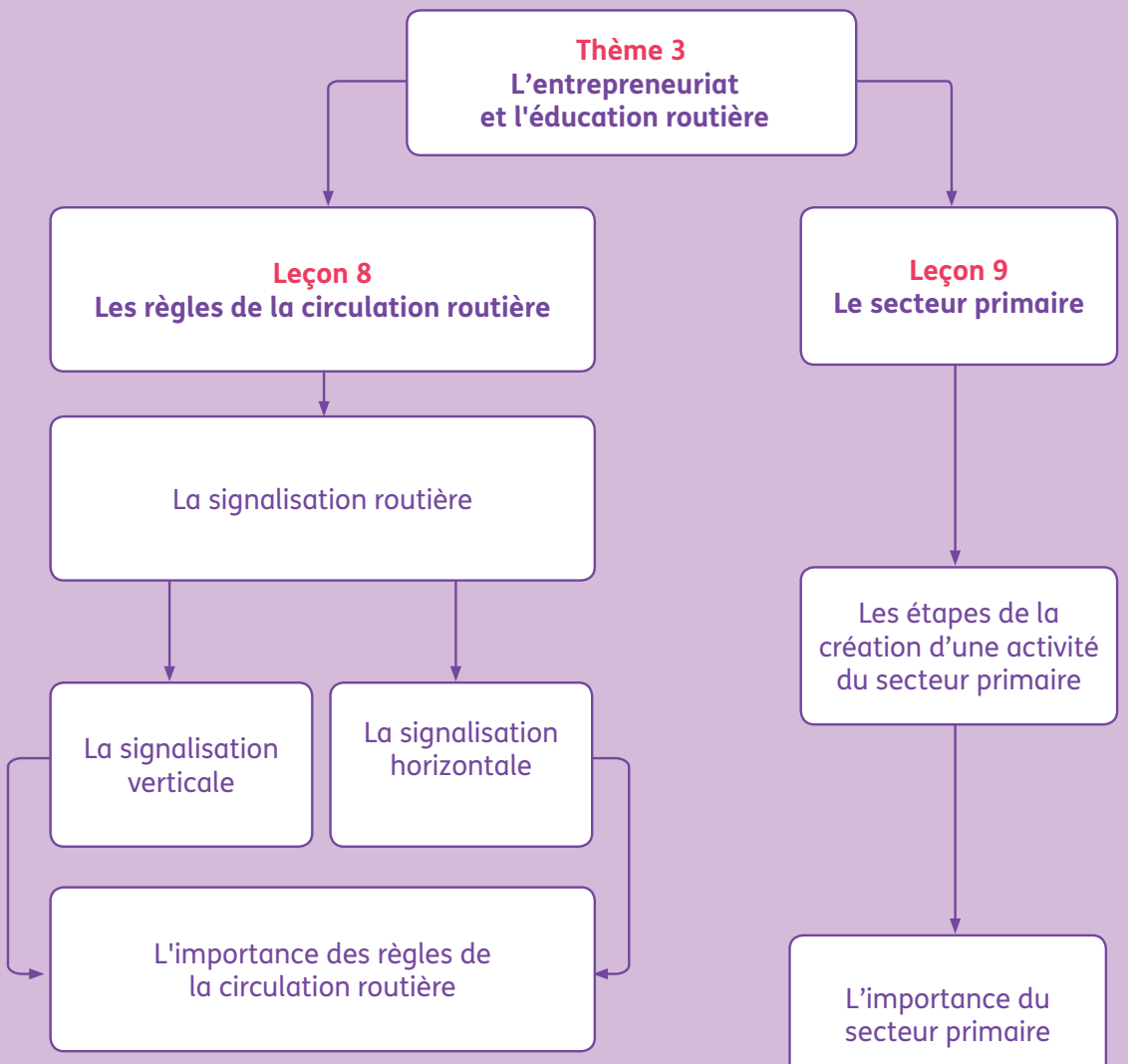
À terme, les efforts conjugués de la Côte d'Ivoire et de ses partenaires devront favoriser une autosuffisance en riz, denrée de première nécessité dans le pays

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
Organisation de campagne de sensibilisation de sécurité routière aux abords de l'établissement scolaire.	Contribuer au renforcement de la sécurité routière au profit des élèves.	- Le professeur d'EDHC ; - Le moniteur d'auto-école ; - Les services de la protection civile.
Création et entretien de jardin potager et de ferme d'élevage.	S'initier aux activités du secteur primaire.	Les services de l'agriculture et de la production animale/ ressources halieutiques.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 61 21/08/2024 16:46

Carte mentale
des leçons du thème 3



EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 62 21/08/2024 16:46

THÈME

4

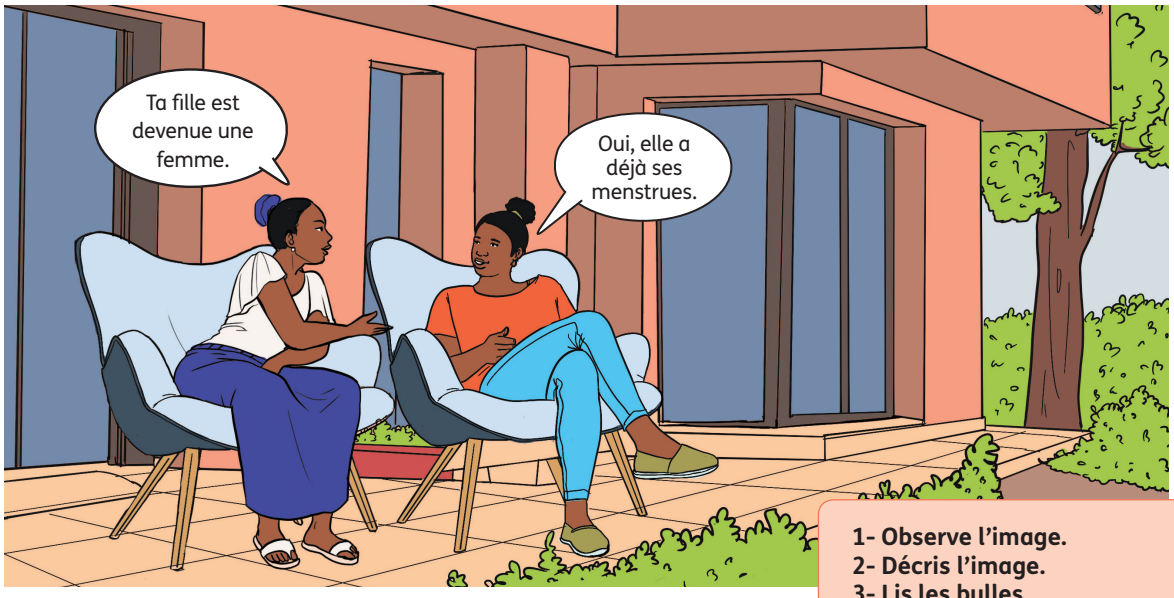
La santé de l'adolescent (e)



Leçon

10

La puberté



Une causerie entre amies

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Lis les bulles.
4- Dis ce que tu penses des propos des personnages.

Habiletés et contenus

Connaître : - la puberté ;
- les manifestations de la puberté ;
- les règles de bonne conduite en période de puberté ;
- le modèle du pont.

Comprendre l'importance des règles de bonne conduite en période de puberté ;
Respecter les règles de bonne conduite en période de puberté.
Argumenter en faveur de la bonne conduite en période de puberté.
Traiter une situation relative à la puberté.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de la puberté**

La puberté est la période de croissance et de développement de l'être humain. Au cours de cette période les enfants et les adolescents commencent à développer des caractéristiques physiques des adultes. Par exemple, les seins ou les poils poussent. Les individus deviennent capables de procréer, c'est-à-dire avoir des enfants.

Irvin H. Hirsch ? Puberté chez les garçons, Les manuels MSD, 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis la puberté.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 64 21/08/2024 16:46

SYNTHÈSE

La puberté est une étape du développement qui est atteinte quand les organes de la reproduction sont fonctionnels. Les organes sexuels et le corps dans son ensemble évoluent, la croissance s'accélère. C'est la période au cours de laquelle le corps humain subit des transformations en passant de l'état d'enfant à celui d'adulte.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- la reproduction : la capacité de l'être humain à faire des enfants.
- l'adolescence : selon, l'OMS, c'est la période de vie allant de 10 à 19 ans, c'est la période transitoire entre l'enfance et l'âge adulte.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des mots et des groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition de la puberté.

a- la croissance ;
b- fonctionnels ;
c- une étape du développement ;
d- les organes de la reproduction.

La puberté est ..... qui est atteinte quand ..... sont ..... Les organes sexuels et le corps dans son ensemble évoluent, ... s'accélère.

Activité 2 **Les manifestations de la puberté**

La puberté se matérialise par une accélération de la vitesse de croissance et l'apparition des caractères sexuels secondaires.
- Chez les filles : le développement des seins, le développement de la pilosité pubienne, les modifications de la vulve, l'apparition des règles ;
- Chez les garçons : l'augmentation du volume des testicules, le développement de la pilosité pubienne, l'augmentation de la taille de la verge, le développement de la pilosité faciale et corporelle, la modification de la voix.

https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/puberte consulté le 26 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les manifestations de la puberté.
4- Cite d'autres manifestations de la puberté.

SYNTHÈSE

La période de puberté est marquée par des manifestations physiques, physiologiques et psychologiques

Les manifestations physiques
- l'apparition des poils au pubis, aux aisselles et au menton ;
- l'élargissement des épaules et du bassin.

Les manifestations physiologiques
- la mue de la voix ;
- l'apparition des menstrues ;
- les pollutions nocturnes, etc.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 65 21/08/2024 16:46

SYNTHÈSE

Les manifestations psychologiques
- le refus de l'autorité ;
- les conduites à risques ;
- le désir de plaire, etc.

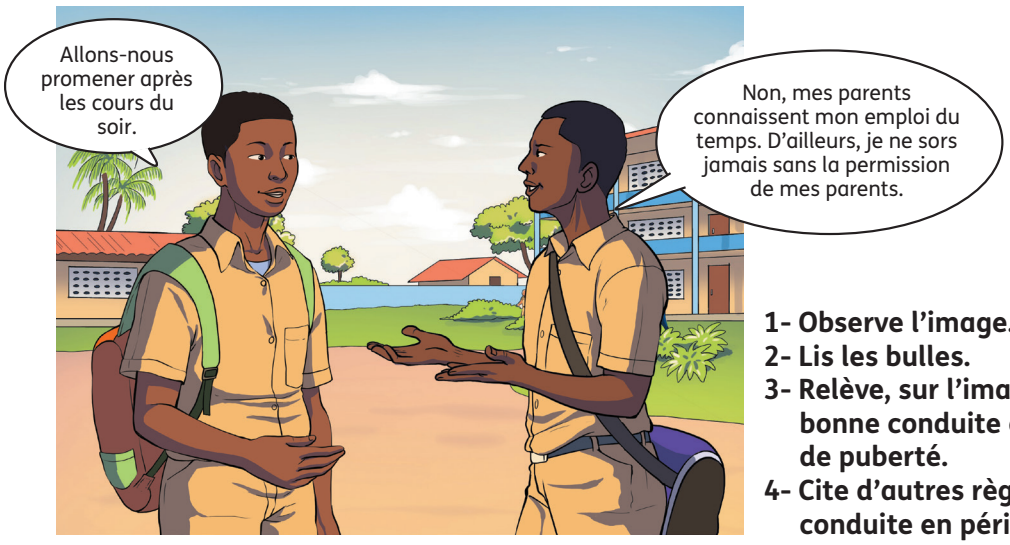
VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- Les règles ou menstrues : Les menstrues sont le nom scientifique des règles, c'est-à-dire écoulement vaginal de sang, chez les femmes qui ne sont pas enceintes
- La pollution nocturne : également appelée émission nocturne ou orgasme du sommeil, est un phénomène normal qui se produit pendant le sommeil chez l'homme.

EXERCICE DE FIXATION

Voici un ensemble de manifestations chez l'être humain. Relève celles qui sont des manifestations de la puberté.
Les manifestations de la puberté sont :
1- le développement des seins ;
2- l 'apparition des poils aux aisselles ;
3- l'extinction de la voix ;
4- le grossissement du ventre ;
5- l'interruption des menstrues.

Activité 3 Les règles de bonne conduite en période de puberté



L'influence des pairs

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, la règle de bonne conduite en période de puberté.
4- Cite d'autres règles de bonne conduite en période de puberté.

SYNTHÈSE

Les règles de bonne conduite en période de puberté consistent à :
- obéir aux parents ;
- communiquer avec les parents ;
- avoir des loisirs sains ;
- avoir de bonnes fréquentations ;
- avoir une bonne hygiène vestimentaire et corporelle ;
- éviter la consommation de l'alcool et l'usage de la cigarette et de la drogue, etc.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 66 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

Des loisirs sains : des occupations qui ne présentent pas de risque pour l'individu et qui contribuent à l'éducation et à la formation. Exemples : la lecture, le sport, les visites de musées

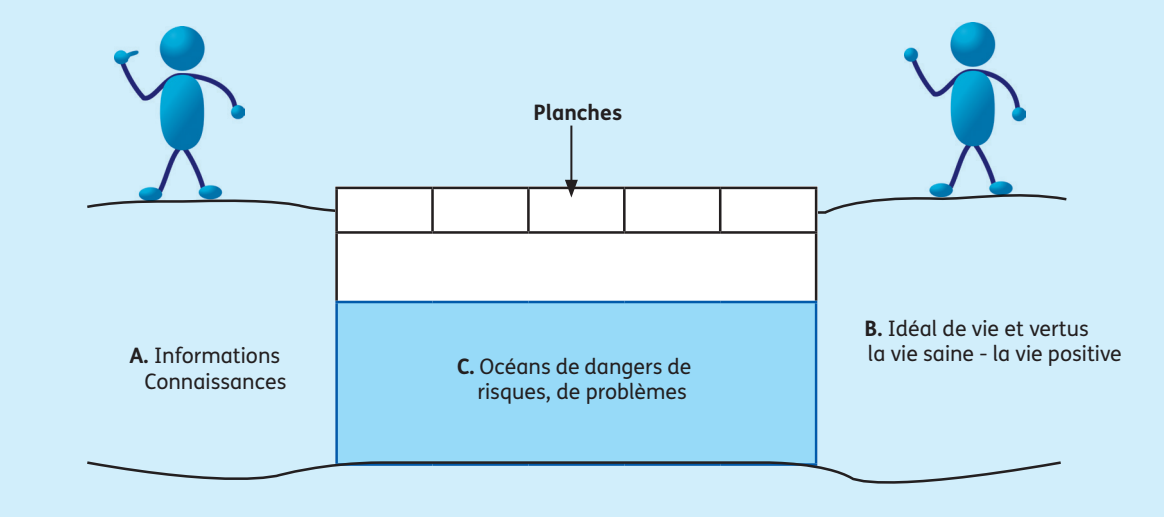
Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes relatives aux règles de bonne conduite, relève celles qui sont justes.

Les règles de bonne conduite en période de puberté sont :

1- communiquer avec les parents ;
2- fréquenter uniquement ses pairs ;
3- avoir des loisirs sains ;
4- éviter la consommation de l'alcool et l'usage de la cigarette et de la drogue.

Activité 4 Le modèle du pont



Le modèle du pont

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Définis le modèle du pont.
4- Dis ce que tu penses du modèle du pont.

Synthèse

Le modèle du pont est une représentation visuelle du changement de comportement utilisé dans les pratiques de vie saine. Ses composantes sont :

- La rive A :
Elle représente les croyances, les connaissances et les informations sur un sujet donné.

- La rive B
Elle représente l'atteinte des objectifs, la vie positive et saine.

- La partie C
Elle représente les risques, les dangers et les conséquences d'un problème.

- Les planches du pont
Elles sont les pratiques, les compétences, les valeurs, les attitudes, les aptitudes, les stratégies de communication, de prise de décision, de résistance aux pressions.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 67 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

Une représentation visuelle : une image, une description.

Exercice de fixation

Voici des mots et des groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition du modèle du pont.

1- changement de comportement ;
2- une représentation visuelle ;
3- vie saine ;
4- les pratiques.

Le modèle du pont est ..... du ..... utilisé dans ..... de ..... .

Activité 5 L'importance des règles de bonne conduite en période de puberté



Une règle de bonne conduite

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, l'avantage des règles de bonne conduite en période de puberté.
4- Cite d'autres avantages des règles de bonne conduite en période de puberté.

Synthèse

Les règles de bonne conduite en période de puberté favorisent :
- l'entente avec les parents ;
- l'harmonie au sein de la famille ;
- l'estime de soi ;
- la réussite scolaire ;
- la bonne réputation ;
- la préservation de la dignité et de l'honneur de la famille ;
- l'insertion sociale harmonieuse ;
- l'épanouissement individuel.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La bonne conduite : le bon comportement ou le comportement responsable.

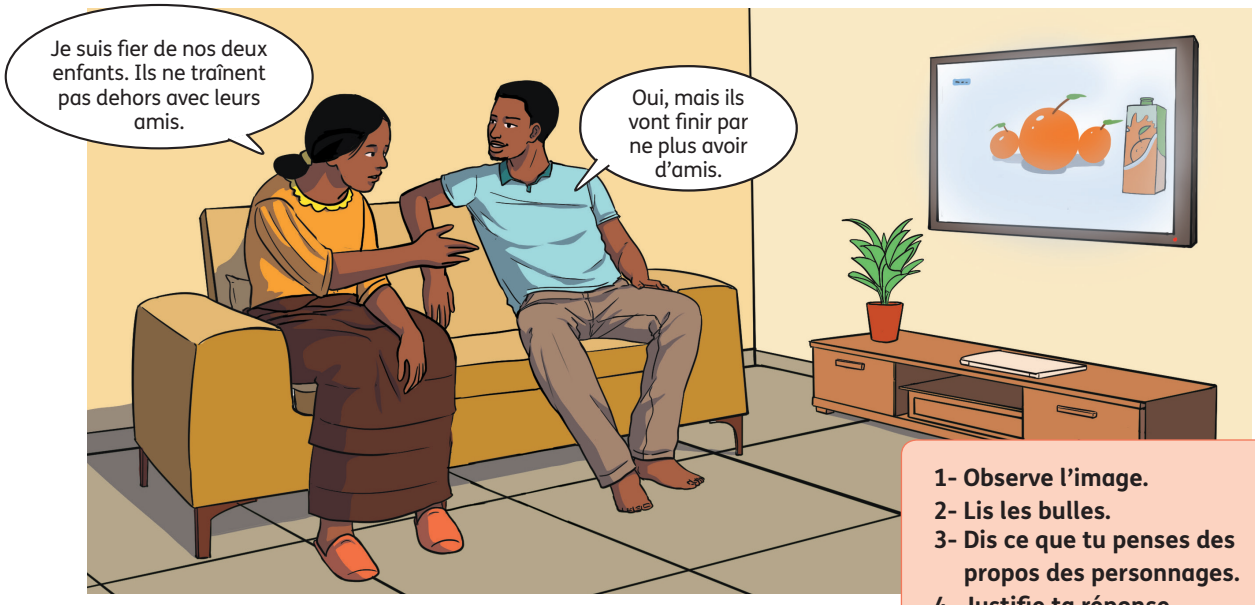
EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 68 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des règles de bonne conduite en période de puberté. Relève celles qui sont justes.

Les avantages des règles de bonne conduite en période de puberté sont :
a- l'entente avec les parents ;
b- l'harmonie au sein de la famille ;
c- les récompenses de l'administration scolaire ;
d- l'estime de soi ;
e- la réussite scolaire.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

La puberté est le passage de l'enfance à l'adolescence qui se traduit par l'apparition de caractères sexuels secondaires et l'aptitude à la procréation. Ce passage expose le jeune garçon et la jeune fille à des risques qui peuvent compromettre leur avenir. Le respect des règles de bonne conduite permet d'éviter les dangers de cette période.

Situation d'évaluation

Ton voisin de classe te dit qu'il éprouve des sentiments pour l'une de tes amies. Il te demande de faciliter le contact entre eux.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux règles de bonne conduite en période de puberté.
3- Justifie ton refus de les mettre en contact.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 69 21/08/2024 16:46

Leçon

11

L'abstinence sexuelle



Une sensibilisation

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses du message véhiculé par l'image.

Habiletés et contenus

Connaître : - l'abstinence sexuelle ;
- la stratégie de prise de décision.

Comprendre l'importance de l'abstinence sexuelle.
Pratiquer l'abstinence sexuelle.
Appliquer la stratégie de la prise de décision.
Argumenter en faveur de l'abstinence sexuelle.
Traiter une situation relative à l'abstinence sexuelle.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de l'abstinence sexuelle**

L'abstinence sexuelle est le fait d'éviter tout rapport sexuel. Cette pratique peut être choisie ou subie pour différentes raisons, ou recommandée médicalement dans certains cas. Elle peut être temporaire, momentanée ou définitive.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Abstinence_sexuelle consulté le 27 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis l'abstinence sexuelle.

SYNTHÈSE

L'abstinence sexuelle est, d'une manière générale, le fait de se priver volontairement d'avoir des rapports sexuels.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 70 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'abstinence sexuelle momentanée : le fait d'arrêter pour un temps des rapports sexuels pour diverses raisons.

Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes de définition de l'abstinence sexuelle, relève celle qui est juste.

L'abstinence sexuelle est :

a- le fait d'avoir de temps en temps des rapports sexuels ;

b- le fait d'avoir des rapports sexuels tous les jours ;

c- le fait de se priver volontairement de tout rapport sexuel.

Activité 2 La définition de la stratégie de prise de décision



Une invitation

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Définis la stratégie de prise de décision.

Synthèse

La stratégie de prise de décision consiste à opérer un choix face à un problème et en assumer les conséquences. Elle comporte les étapes suivantes :

1- identifier le problème ;
2- analyser les différentes options ;
3- prendre des conseils ;
4- prendre la décision ;
5- exécuter la décision ;
6- assumer les conséquences de la décision.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Assumer une décision : accepter en toute responsabilité les conséquences qui découlent d'une décision prise, c'est-à-dire ne pas renoncer, ne pas revenir sur sa décision face aux conséquences.

Exercice de fixation

Les étapes de la stratégie de prise de décision ci-dessous sont présentées dans le désordre. Range-les dans l'ordre qui convient de 1 à 6.

a- assumer les conséquences de la décision ;
b- identifier le problème ;
c- prendre des conseils ;
d- analyser les différentes options ;
e- prendre la décision ;
f- exécuter la décision.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 71 21/08/2024 16:46

Activité 3 L'importance de l'abstinence sexuelle

L'abstinence sexuelle est la garantie que vous ne deviendrez pas une maman ou un papa jusqu'à ce que vous soyez prêt. C'est la garantie que vous n'aurez pas une infection sexuellement transmissible. Pratiquer l'abstinence sexuelle est un excellent moyen d'apprendre à connaître vos limites et de développer une relation plus forte émotionnellement et spirituellement avec la personne que vous fréquentez.

https://yourlifecounts.org/fr/learning-center/sex/benefits-of- abstinence/ consulté le 27 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages de l'abstinence sexuelle.
4- Cite d'autres avantages de l'abstinence sexuelle.

Synthèse

Les avantages de l'abstinence sexuelle sont :

- la préservation de la santé ;
- la lutte contre les grossesses précoces ;
- la lutte contre les grossesses indésirées ;
- le respect de son corps ;
- la bonne réputation ;
- la préservation de l'honneur de la famille ;
- la réussite scolaire.

Vocabulaire ou notions nouvelles

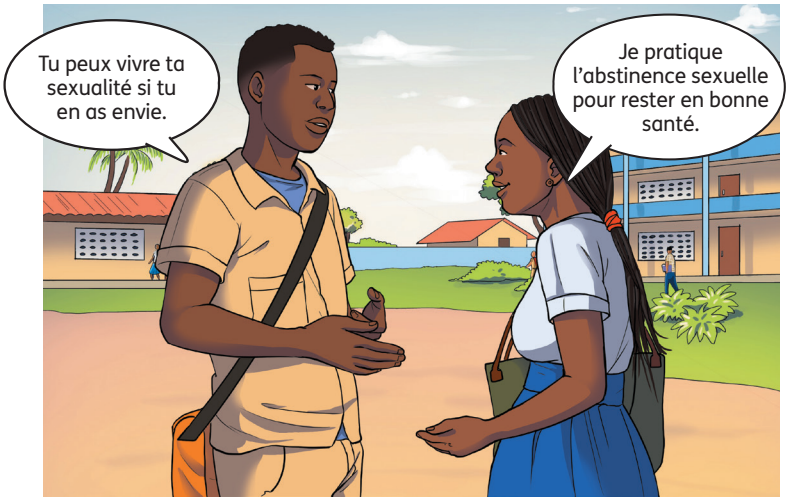
La grossesse précoce : Une grossesse contractée avant la maturité de l'organisme.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de l'abstinence sexuelle. Relève celles qui sont justes.
Les avantages de l'abstinence sexuelle sont :

a- la préservation de la santé ;
b- la lutte contre les grossesses précoces ;
c- l'intégration sociale aisée ;
d- la bonne réputation ;
e- la réussite scolaire.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 72 21/08/2024 16:46

RÉSUMÉ

L'abstinence sexuelle est le fait de se priver volontairement de toute pratique sexuelle. Pratiquer l'abstinence sexuelle contribue à la préservation de la santé, à la réussite scolaire et à la préservation de l'honneur.

Situation d'évaluation

Le président de l'ONG « Préservons la santé » est en campagne de sensibilisation dans votre quartier pour parler des avantages de l'abstinence sexuelle aux jeunes. Mais ton ami qui n'est pas convaincu du bien-fondé de l'abstinence sexuelle, t'exhorte à expérimenter au moins une fois les rapports sexuels pour te faire ta propre opinion.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois étapes de la stratégie de prise de décision.
3- Justifie ton refus de suivre les conseils de ton ami.

Va plus loin

LA COMMUNICATION PARENTS / ENFANTS

Les enfants doivent savoir que le souci des parents, de l'école, du lieu d'apprentissage et de la société est qu'ils deviennent les meilleurs citoyens, jouissant d'une bonne santé à tout point de vue et donc productifs, capables de participer au développement de leur communauté.

Dans leurs rapports avec les parents, les enfants doivent être guidés par ces nobles objectifs et adopter des comportements qui inspirent et qui rassurent :
1 - Qi,er sa famille
2 - Se monter respectueux des valeurs et des croyances de ses parents ;
3 - Répondre aux attentes de ses parents ;
4 - Communiquer avec ses parents ;
5 - Respecter ses parents ;
6 - Avoir de bons résultats scolaires ;
7 - Participer aux activités quotidiennes de la famille.

DES ASTUCES POUR UNE BONNE COMMUNICATION PARENTS-ENFANTS

Beaucoup de conflits entre les adolescents et leurs parents sont dus au manque de communication ouverte entre eux. Vous pouvez essayer les astuces suivantes :

- Montrez à vos parents que vous faites des efforts pour leur plaire : aidez vos parents dans leurs activités, soit à la cuisine, autour de la maison ou au jardin au champ ou au marché.
- Choisissez un moment adapté pour parler : choisissez un moment ou vos parents ne sont pas trop fatigués ou occupés ; il serait, mieux d'attendre le week-end ou un autre moment propice lorsqu'ils sont plus à l'aise et se font moins de soucis au travail.
- Commencez par des sujets faciles : commencez par des sujets qui ne sont pas gênants pour vous ou pour vos parents et qui ne sont pas source de trop de conflits. Par exemple, vous pouvez parler du problème d'un ami en évitant de citer son nom.
- Montrez à vos parents que vous tenez compte de leur point de vue : demandez-leur de vous expliquer leurs idées et les raisons qui les sous-tendent. Il se

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 73 21/08/2024 16:46

Va plus loin

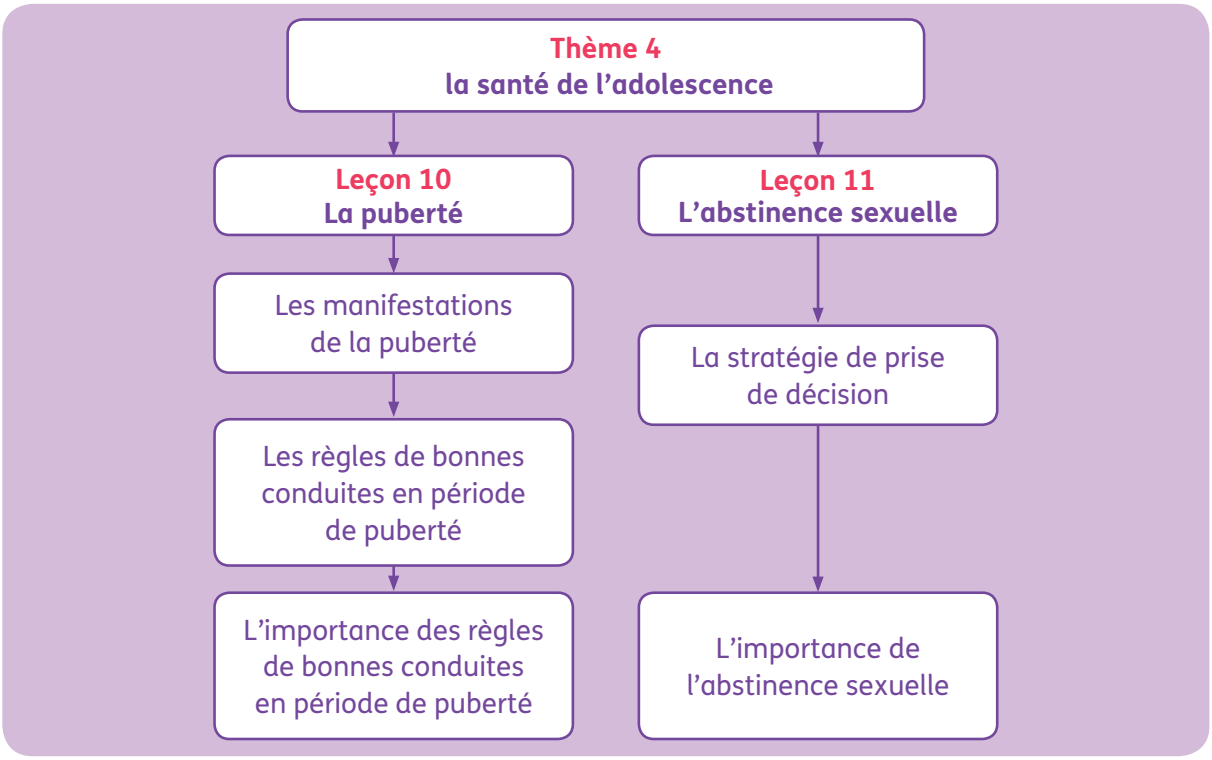
peut que vous pensiez que vos parents ne veulent pas vous voir fréquenter les discothèques tout simplement parce qu'ils sont stricts, alors qu'en réalité c'est parce qu'ils savent des choses sur les discothèques que vous ignorez.
• Soyez respectueux : le respect est très important pour vos parents et les autres membres de votre famille, c'est pourquoi vous ne devez pas hausser le ton ou vous montrer irrespectueux à leur égard même lorsque vous êtes fâché : respecter leurs valeurs.
• Gagnez leur confiance : démontrez à vos parents que vous êtes responsables et qu'ils peuvent avoir confiance à vous. Dans le cas où ils vous demandent de renter à une certaine heure, faites en sorte d'être à la maison à l'heure indiquée.
• Soyez ouvert à vos parents : n'oubliez pas que vous vous transformez si rapidement que vos parents ont du mal à vous reconnaître. Mettez-les au courant de vos préoccupations et demandez-leur ce qu'ils feraient dans votre situation.
• Montrez à vos parents que vous vous souciez d'eux ; tout comme, vous voulez qu'ils vous témoignent de l'affection.

Atelier de validation des modules ECS - Pages 3 et 4, Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), 2019.

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
Participation aux activités du club santé	Sensibiliser sur les bienfaits de l'abstinence	Service de santé scolaire et universitaire

Carte mentale
des leçons du thème 4



EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 74 21/08/2024 16:46

THÈME

5

L'assainissement du cadre de vie



Leçon 12

L'entretien du cadre de vie



Un cadre de vie

Habiletés et contenus

Connaître : - le cadre de vie ;
- les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre ;
- les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie ;
- les actions d'entretien du cadre de vie.

Comprendre l'importance de l'entretien du cadre de vie.
Entretenir le cadre de vie.
Argumenter en faveur de l'entretien du cadre de vie.
Traiter une situation relative à l'entretien du cadre de vie.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du cadre de vie**



Fig. 1 : Un cadre de vie insalubre



Fig. 2 : Un cadre de vie propre

1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Définis le cadre de vie.
4- Identifie chacun de ces cadres de vie.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 76 21/08/2024 16:46

Synthèse

Le cadre de vie est l'environnement dans lequel l'on vit. C'est tout ce qui nous entoure et que l'on trouve en milieu forestier, agricole et urbain. Il existe deux types de cadre de vie : le cadre de vie propre et le cadre de vie insalubre.

Le cadre de vie propre

Le cadre de vie propre est un cadre de vie sain, bien entretenu dans lequel les objets sont bien rangés et protégés contre la poussière, les microbes et la pollution.

Le cadre de vie insalubre

Le cadre de vie insalubre est un cadre de vie malpropre, mal entretenu, sale dans lequel les objets sont en désordre et exposés à la poussière, aux microbes et à la pollution.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Le milieu physique : un ensemble présentant des conditions de vie particulières : milieu aquatique, milieu fluvial, milieu terrestre.
- Le milieu humain est l'ensemble des conditions naturelles et humaines au centre desquelles vit un individu et qui influencent son existence.
- Le microbe : un être vivant nuisible, invisible à l'œil nu.

Exercice de fixation

Voici des propositions de définition du cadre de vie. Relève la plus complète.
Le cadre de vie est :
a- un espace aménagé dans lequel vivent des animaux.
b- un espace aménagé dans lequel vivent des personnes.
c- l'environnement dans lequel l'on vit.

Activité 2 Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre



Un trottoir insalubre

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Relève, sur l'image, la pratique qui dégrade le cadre de vie.
4- Cite d'autres pratiques qui dégradent le cadre de vie.

Synthèse

Les pratiques qui dégradent le cadre de vie consistent à :
- déverser les ordures ménagères à même le sol ou dans les ouvrages d'assainissement ;
- déverser les eaux usées sur la chaussée ;

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 77 21/08/2024 16:46

Synthèse

- déféquer à l'air libre ;
- faire des graffitis sur les murs ;
- brûler les ordures à l'air libre ;
- brûler des pneus sur la chaussée.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les ouvrages d'assainissement : les équipements construits pour faciliter l'évacuation des eaux usées ou de ruissellement.

Exercice de fixation

Voici un ensemble de pratiques. Relève celles qui sont relatives à la dégradation du cadre de vie.

Les pratiques qui dégradent le cadre de vie consistent à :

1- déverser les ordures ménagères dans les ouvrages d'assainissement ;
2- nettoyer tous les jours son lieu d'habitation ;
3- déféquer à l'air libre ;
4- faire des graffitis sur les murs ;
5- brûler des pneus sur la chaussée.

Activité 3 Les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie

L'insalubrité est un problème qui peut avoir de graves répercussions sur notre santé et notre bien-être. Vivre dans un environnement insalubre peut augmenter les risques de maladies, réduire la qualité de vie et affecter notre bonheur général. Cela provoque le paludisme, le choléra, la fièvre typhoïde, etc.

https://www.wesur.fr/guides/insalubrite consulté le 28 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie.
4- Cite d'autres conséquences de l'insalubrité du cadre de vie.

Synthèse

L'insalubrité du cadre de vie a de nombreuses conséquences telles que :

- les endémies locales : le paludisme, le choléra, la fièvre typhoïde ;
- les charges familiales liées aux soins de santé ;
- la réduction de la productivité liée aux absences régulières sur les lieux de travail ;
- la baisse des rendements scolaires, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- L'endémie locale : la présence habituelle d'une maladie dans une région ou une population déterminée.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 78 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes relatives aux conséquences de l'insalubrité du cadre de vie, relève celles qui sont justes.

L'insalubrité du cadre de vie entraîne :

a- les endémies locales ;
b- les charges familiales liées aux soins de santé ;
c- la réduction de la productivité liée aux absences régulières sur les lieux de travail ;
d- la dislocation de la famille.

Activité 4 Les actions d'entretien du cadre de vie



Fig. 1 : le nettoyage du cadre de vie



Fig. 2 : Les matériels d'entretien du cadre de vie

1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Relève, sur les images, l'action et les matériels d'entretien du cadre de vie.
4- Cite d'autres actions et d'autres matériels d'entretien du cadre de vie.

Synthèse

Les actions d'entretien du cadre de vie sont :
- balayer, essuyer la maison, la cour ;
- laver les toilettes ;
- ramasser au quotidien et mettre les ordures dans les poubelles ;
- curer régulièrement les caniveaux ;
- déboucher les ouvrages d'assainissement ;
- assécher les eaux stagnantes ;
- débroussailler les alentours des habitations.

Les actions d'entretien du cadre de vie se font avec du matériel composé d'outils et de produits.

• **Les outils :**
- le balai ;
- la serpillière ;
- la pelle ;
- la daba ;
- les gants et les cache-nez ;
- le camion de ramassage d'ordures ;
- le bac à ordures ;
- la poubelle, etc.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 79 21/08/2024 16:46

SYNTHÈSE

• Les produits d'entretien :
- le savon liquide ;
- l'eau de javel ;
- le crésyl ;
- le désodorisant, etc.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Le matériel d'entretien : l'ensemble des outils et des produits utilisés pour rendre propre le cadre de vie.

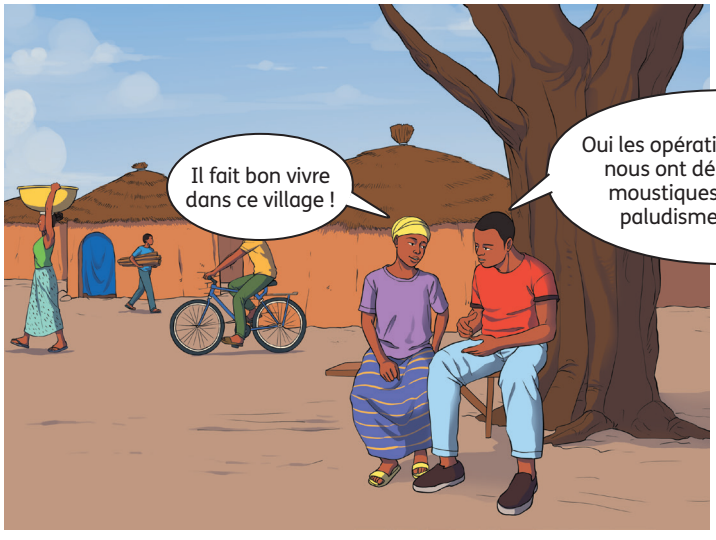
EXERCICE DE FIXATION

Parmi les propositions suivantes relatives aux actions d'entretien du cadre de vie, relève celles qui sont justes.

Les actions d'entretien du cadre de vie sont :

a- balayer la salle de classe ;
b- ramasser au quotidien les ordures ;
c- curer régulièrement les caniveaux ;
d- renouveler régulièrement les meubles de la maison.

Activité 5 L'importance de l'entretien du cadre de vie



Un village

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les avantages de l'entretien du cadre de vie.
4- Cite d'autres avantages de l'entretien du cadre de vie.

SYNTHÈSE

L'entretien du cadre de vie favorise :
- la préservation de la santé ;
- la lutte contre les endémies locales ;
- la réduction des charges familiales liées aux soins de santé ;
- l'amélioration de la productivité des travailleurs ;
- l'amélioration du rendement scolaire etc.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 80 21/08/2024 16:46

Vocabulaire ou notions nouvelles

La productivité des travailleurs : la capacité des travailleurs à exécuter pleinement leurs tâches et à obtenir de bons résultats.

Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes relatives aux avantages de l'entretien du cadre de vie, indique par une croix celles qui sont justes.

L'entretien du cadre de vie favorise :

a- La santé de l'individu ;	
b- La joie de vivre des populations ;	
c- L'éradication de toutes les maladies ;	
d- L'amélioration du rendement scolaire.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Le cadre de vie est l'espace composé des éléments naturels et bâti dans lequel nous vivons. Les mauvaises pratiques de l'homme rendent le cadre de vie insalubre et exposent à des maladies. L'entretien du cadre de vie contribue à lutter contre les endémies locales et favorise l'épanouissement individuel et collectif.

Situation d'évaluation

Votre mère vous demande de vider la poubelle tous les matins dans le bac à ordures du quartier. Estimant que le bac à ordures est trop éloigné de la maison, ton frère aîné préfère se débarrasser des ordures derrière la cour. Il te demande de ne pas le dénoncer.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux actions d'entretien du cadre de vie.
3- Justifie ta décision de dénoncer ton frère aîné.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 81 21/08/2024 16:46

Leçon

13

L'entretien des latrines et des toilettes





Des équipements sanitaires

1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Dis à quoi servent ces équipements.

Habiletés et contenus

Connaître : - les latrines et les toilettes ;
- les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres ;
- les conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes ;
- les actions d'entretien des latrines et des toilettes.

Comprendre l'importance de l'entretien des latrines et des toilettes.
Entretenir les latrines et les toilettes.
Argumenter en faveur de l'entretien des latrines et des toilettes.
Traiter une situation relative à l'entretien des latrines et des toilettes.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des latrines et des toilettes**

Texte 1
Les latrines sont un endroit aménagé de telle sorte qu'un être humain puisse s'y soulager de ses déjections corporelles, notamment par la défécation.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Latrines consulté le 28 mai 2023 (Texte adapté)

Texte 2
Le mot toilette désigne l'appareil sanitaire, autrefois appelé siège d'aisance, utilisé pour recevoir et évacuer les déjections humaines : cet appareil consiste souvent en une cuvette (nommé aussi vase ou bol de toilette), permettant soit de s'asseoir, soit de s'accroupir. Les déjections peuvent être ensuite évacuées avec de l'eau vers les égouts ou vers une fosse septique.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Toilettes consulté le 28 mai 2023 (Texte adapté)

1- Lis les textes.
2- Dis de quoi il s'agit dans les textes.
3- Définis les latrines et les toilettes.
4- Dis la différence entre les deux (2) équipements dans les textes.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 82 21/08/2024 16:46

SYNTHÈSE

Les latrines et les toilettes sont des équipements destinés à recevoir et à évacuer les selles et les urines des êtres humains. Toutefois les latrines sont des équipements moins élaborés que les toilettes.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Les déjections humaines : les évacuations des excréments, des sécrétions externes.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des propositions de définition des latrines et des toilettes. Relève celle qui est juste.
Les latrines et les toilettes sont des endroits aménagés pour :
a- permettre aux personnes de se soulager de leurs déjections ;
b- la distraction du public ;
c- soigner les malades.

Activité 2 **Les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres**



Une toilette insalubre

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Relève, sur l'image, la pratique qui rend insalubre la toilette.
4- Cite d'autres pratiques qui rendent insalubres les toilettes et les latrines.

SYNTHÈSE

Les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres consistent à :
- faire ses besoins (déféquer ou uriner) hors du trou des latrines ou de la cuvette du WC prévue à cet effet ;
- utiliser du papier non adapté tel que le papier journal ou les feuilles de cahiers, après les selles ;
- faire des graffitis sur les murs des toilettes et des latrines ;
- laisser couler l'eau ;
- laisser les flaques d'eau dans les toilettes et les latrines ;
- ne pas tirer la chasse d'eau après les selles, etc.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Déféquer : faire les selles.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 83 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Parmi les pratiques suivantes, coche par une croix celles qui rendent les toilettes et les latrines insalubres.

Les pratiques qui rendent les latrines et les toilettes insalubres sont :

a- déféquer et uriner hors des latrines et des toilettes ;	
b- jeter les ordures dans les latrines et les toilettes ;	
c- laver quotidiennement les latrines et les toilettes avec des produits d'entretien ;	
d- laisser le papier hygiénique sur le sol des latrines et des toilettes ;	
e- réparer les fuites d'eau des latrines et des toilettes.	

Activité 3 Les conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes

Du fait de l'insalubrité des latrines et des toilettes, les gens pratiquent la défécation en plein air. Cela conduit à une exposition aux bactéries et à la contamination de l'eau du ménage ou d'autres aliments et provoque des maladies telles que la diarrhée, le choléra, la fièvre typhoïde, le paludisme.

Akeza Labelle Bella, L'accessibilité des latrines, une dignité plus qu'un confort, UNICEF, Récits, 18 juillet 2022 (Texte adapté)

1- Lis le texte
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes.
4- Cite d'autres conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes.

Synthèse

L'insalubrité des latrines et des toilettes entraîne de nombreuses conséquences aussi bien au plan individuel qu'au plan collectif.

Sur le plan individuel :
- les blessures causées par le mauvais positionnement sur les latrines et les toilettes ;
- l'absentéisme des élèves et des travailleurs ;
- la contraction des maladies.

Sur le plan collectif :
- les conflits au sein des communautés ;
- la propagation des maladies dans la population.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La propagation des maladies : l'expansion des maladies.

Exercice de fixation

Voici des conséquences de l'insalubrité des latrines et des toilettes. Range chacune d'elles dans la colonne qui convient.

a- Les infections urinaires ;
b- La baisse du rendement scolaire ;

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 84 21/08/2024 16:46

c- L'absence à l'école ;
d- L'accroissement des charges de l'État ;
e- La dégradation du cadre de vie.

COLONNE A : Au niveau individuel	Colonne B : Au niveau familial et collectif

Activité 4 **Les actions d'entretien des latrines et des toilettes**



Fig. 1 : l'entretien des toilettes



Fig. 2 : Les matériels d'entretien

1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Relève, sur les images, l'action et les matériels d'entretien des latrines et des toilettes.
4- Cite d'autres actions et matériels d'entretien des latrines et des toilettes.

SYNTHÈSE

Les actions d'entretien des latrines et des toilettes consistent à :
- sensibiliser les membres de la famille ou les usagers sur les avantages de la propreté des latrines et des toilettes ;
- réparer les fuites d'eau dans ces espaces ;
- laver au quotidien les équipements et le sol à l'aide des produits d'entretien appropriés.

L'entretien des latrines et des toilettes s'effectue à l'aide de divers matériels et produits d'entretien :

- **Le matériel d'entretien :**
  - la brosse,
  - la serpillière,
  - les gants,
  - le seau,
  - le balai ...
- **Les produits d'entretien :**
  - l'eau de javel,
  - le crésyl,
  - les produits désodorisants....

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Les produits désodorisants : Les produits servant à éliminer les mauvaises odeurs dans un local.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 85 21/08/2024 16:46

Exercice de fixation

Parmi les pratiques ci-dessous, relève celles qui participent à l'entretien des latrines et des toilettes.
Les actions d'entretien des latrines et des toilettes consistent à :

a- curer chaque jour les latrines et les toilettes ;
b- réparer les fuites d'eau des latrines et des toilettes ;
c- rincer à l'eau simple les latrines et les toilettes ;
d- coller des affiches de sensibilisation sur les murs des latrines et des toilettes.

Activité 5 L'importance de l'entretien des latrines et des toilettes

Entretenir les latrines et les toilettes est une façon très importante de réduire le risque de propagation des microbes et des vers au sein de notre famille et parmi nos voisins. Il améliore également le bien-être des ménages et la sécurité, en particulier pour les femmes et les enfants.

Guides Piliers, Utiliser les latrines, Tearfund, 2006 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages de l'entretien des latrines et des toilettes.
4- Cite d'autres avantages de l'entretien des latrines et des toilettes.

Synthèse

L'entretien des latrines et des toilettes favorise :
- la préservation de la santé ;
- la lutte contre les endémies locales ;
- la réduction des charges familiales liées aux soins de santé ;
- l'amélioration de la productivité des travailleurs ;
- l'amélioration du rendement scolaire, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le rendement scolaire : les résultats scolaires.

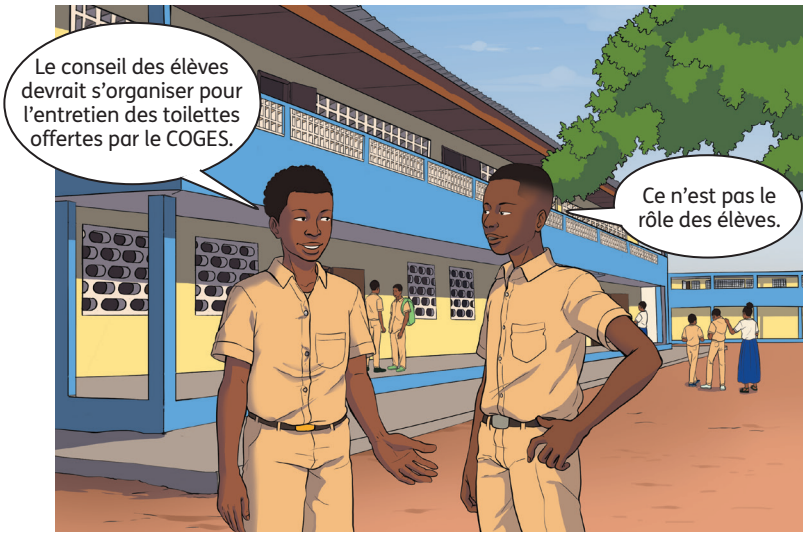
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de l'entretien des latrines et des toilettes. Reproduis le tableau et écris V devant celles qui sont vraies et F devant celles qui sont fausses.

L'entretien des latrines et des toilettes favorise :	V/F
a- la lutte contre les maladies ;	
b- l'amélioration des conditions matérielles ;	
c- la préservation de la santé de l'individu ;	
d- le bien-être des populations ;	
e- le succès scolaire.	

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 86 21/08/2024 16:46

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les latrines et les toilettes sont des espaces aménagés pour la satisfaction des besoins des individus. La sensibilisation des usagers à l'entretien régulier de ces espaces à l'aide du matériel et des produits appropries permet d'éviter des maladies et contribue au bien-être des populations.

Situation d'évaluation

Ton/ta voisin(e) de classe est chargé(e), au sein du « club santé », de veiller à l'entretien des latrines et des toilettes de l'établissement. Il/elle te demande de l'aider à organiser une action de sensibilisation à l'entretien des latrines et des toilettes.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (3) pratiques qui dégradent les latrines et Les toilettes.
3- Justifie ta décision d'aider ton/ta voisin(e).

Va plus loin

LE CADRE DE VIE

Le cadre de vie correspond au milieu physique et humain dans lequel évolue un individu ou un groupe d'individus. Il se compose de l'environnement naturel et bâti, traite la question du logement, de l'emploi, des commerces et services, des offres de mobilité, des loisirs et aborde également des aspects plus immatériels comme l'environnement social, économique, culturel, politique. La qualité du cadre de vie se rapporte à la façon dont les besoins et attentes, exprimées ou non, de l'individu ou du groupe, sont satisfaits pour contribuer à son bien-être.
Les pratiques qui rendent le cadre de vie insalubre peuvent inclure les ordures ménagères déversées partout et non ramassées, les eaux usées déversées partout, l'absence de latrines dans les écoles et la cour familiale ou l'espace scolaire non entretenus. Les conséquences de l'insalubrité du cadre de vie peuvent être graves. Par exemple, la

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 87 21/08/2024 16:46

prolifération des moustiques et autres insectes nuisibles est une conséquence courante de l'insalubrité. Les moustiques peuvent transmettre des maladies telles que le paludisme. L'accumulation des ordures peut également provoquer la prolifération des mouches qui transportent des micro-organismes nuisibles sur leurs pattes ou trompes. De plus, l'insalubrité peut entraîner la contamination de la nappe phréatique par percolation et la contamination du sol. Les maladies telles que le choléra, la fièvre typhoïde, le paludisme et la conjonctivite peuvent se propager en raison de l'insalubrité.

L'entretien du cadre de vie est essentiel pour prévenir ces problèmes. Il est important d'utiliser des pratiques d'entretien appropriées pour maintenir un cadre de vie propre et sain. Cela peut inclure le nettoyage régulier des différentes pièces de vie, l'élimination appropriée des déchets et des eaux usées, ainsi que le respect des règles d'hygiène. L'entretien régulier du cadre de vie contribue à prévenir les risques pour la santé et à améliorer la qualité de vie globale.

L'ANAGED

L'Agence Nationale de Gestion des Déchets de Côte d'Ivoire (ANAGED) a été créée par décret n° 2017-692 du 25 octobre 2017 à la suite de la dissolution-fusion de l'Agence Nationale de la Salubrité Urbaine (ANASUR) et du Fonds de Financement des Programmes de Salubrité Urbaine (FFPSU).

L'ANAGED est l'autorité de régulation de la filière des déchets en Côte d'Ivoire. Elle assure la gestion de tous types de déchets solides à l'exception des déchets dits dangereux, ainsi que des déchets médicaux.

L'Agence assure ainsi la délégation du service public de nettoiement incluant, la collecte, le transport et la valorisation des déchets. Elle est chargée de la planification et la création des infrastructures ainsi que la mobilisation de ressources financières nécessaires pour la gestion des Déchets Solides Ménagers et Assimilés (DSMA).

LA COMPOSITION

L'ANAGED dont l'objet principal est de mettre en œuvre la politique gouvernementale en matière de gestion et de valorisation de tous types de déchets solides en Côte d'Ivoire est composée de deux organes décisionnels :

- **le Conseil de Gestion** composé des représentants de divers départements ministériels, des collectivités territoriales et des organisations de la Société Civile ;
- **la Direction Générale** composée de quatre Directions opérationnelles. La Direction du Budget, des Finances et des Moyens Généraux ;
- La Direction des Ressources Humaines et des Affaires Juridiques ;
- La Direction de la Communication et des Relations Extérieures qui assure la sensibilisation des populations en matière de gestion des déchets ;
- Et La Direction des Opérations et des Programmes qui élabore et met en œuvre des programmes de gestion de tous types de déchets solides ;

LES MISSIONS

- **Gestion des plaintes liées à l'insalubrité et aux nuisances sonores**

À travers un centre de réclamations téléphonique les populations contactent l'ANAGED et posent des réclamations relatives aux questions d'insalubrité ou de nuisances sonores.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 88 21/08/2024 16:46

Va plus loin

Opérations de collecte et de traitement des déchets

S'agissant du District d'Abidjan, deux opérateurs assurent la collecte et le traitement des déchets. Ce sont les sociétés ECO EBURNIE (filiale de la société portugaise MOTA ENGIL) et ECOTI.SA. L'Opérateur CLEAN EBURNIE gère le CET de Kossihouen. Ces actions sont menées dans le cadre d'une délégation de service public. Dans les villes de l'intérieur du pays, des marchés sont passés à des opérateurs locaux.

Communication et Sensibilisation

Les activités de communication et de sensibilisation se présentent généralement dans la programmation et la réalisation des campagnes de sensibilisation et des conférences, le lancement des concours incitatifs et la production des supports de sensibilisation.

Signature et Suivi des Partenariats publics privés

Le choix des opérateurs pour la gestion des ordures ménagères dans le District d'Abidjan et des villes de l'intérieur du pays se fait par Appel d'Offres. Des appels d'offres sont effectués pour la Collecte, le transport et la Mise en décharge des déchets.

Suivi et délivrance des agréments pour la gestion des déchets privés

Au titre de l'arrêté N°02 MVSU du 12 janvier 2010, des agréments sont délivrés par l'ANAGED pour l'exercice d'activités de collecte et de transport des déchets privés.

Appui en Équipements

L'ANAGED apporte un appui aux organisations pour soutenir les actions de propreté. Des missions de prospection sont organisées en collaboration avec le Ministère en charge de la Décentralisation, de l'Union des Villes Communes de Côte d'Ivoire (UVICOCI) et de l'Assemblée des Régions et Districts de Côte d'Ivoire (ARDCI) afin d'identifier les besoins en matériel de salubrité des collectivités territoriales de l'intérieur du pays.

Coopération et partenariat national

Le rôle principal de la coopération internationale et du partenariat national est assuré la promotion de nouvelles initiatives et coordonner la planification dans le secteur de gestion des déchets.

Les Objectifs :

- Renforcer la coopération et le partenariat avec les institutions internationales pour un appui technique et financier ;
- Renforcer les capacités humaines des intervenants dans le secteur de gestion des déchets via les formations et la participation aux ateliers et conférences internationales.
- Développer de nouveaux axes de partenariat technique et financier, avec ouvertures sur de nouveaux horizons.
- Promouvoir la coopération sud-sud par le partage des expériences dans les pays dans la région de l'Afrique et du moyen orient.

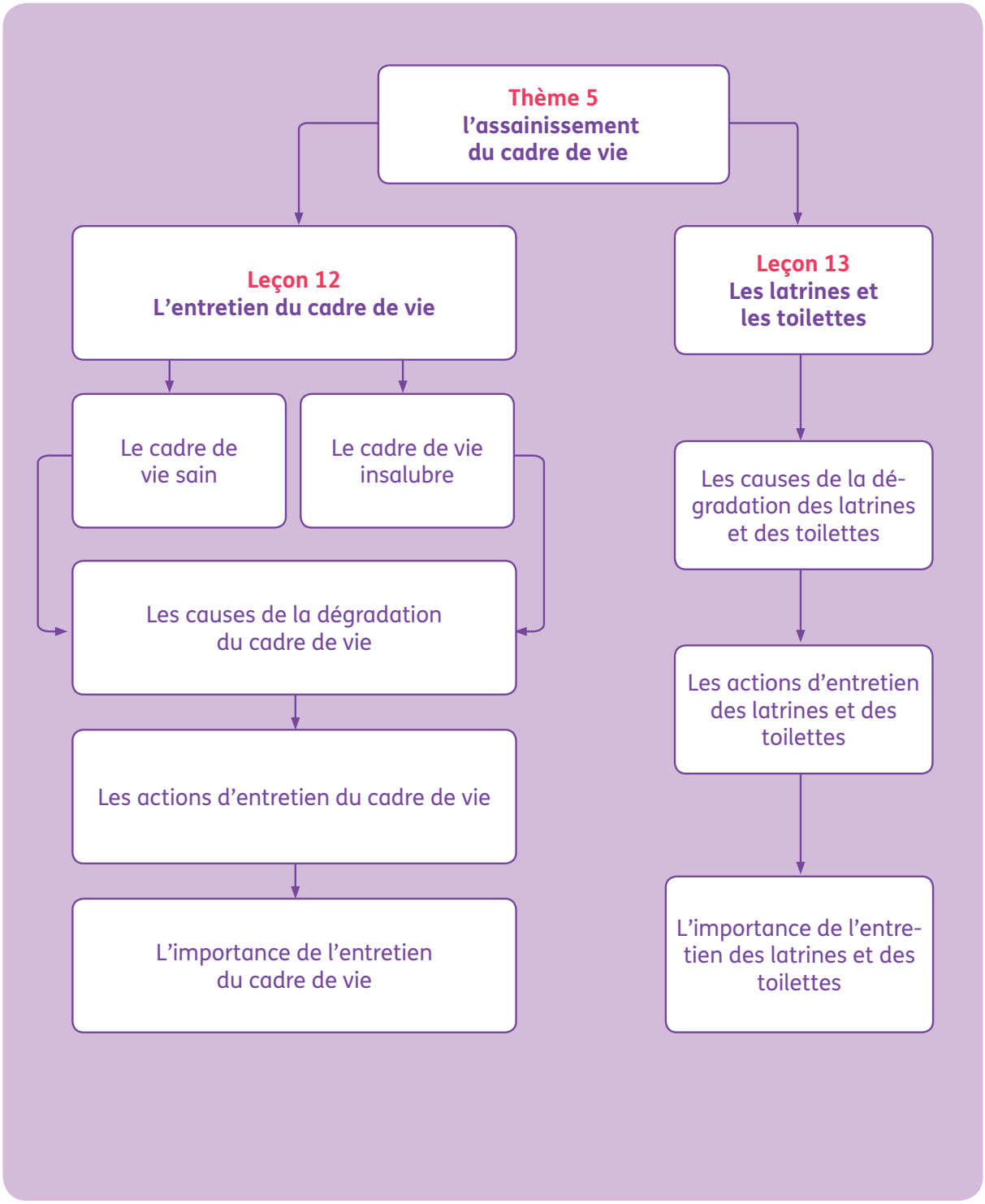
Agence Nationale de Gestion des Déchets (ANAGED) : Appui en Équipements (Texte adapté)

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
Organisation de campagnes de sensibilisation à la préservation du cadre de vie	- Contribuer à l'amélioration du rendement scolaire - Contribuer à l'adoption de comportements de propreté	- Le professeur d'EDHC - Les services de l'hygiène et de l'assainissement

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 89 21/08/2024 16:46

Carte mentale
des leçons du thème 5



EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 90 21/08/2024 16:46

MÉMENTO

LES DROITS À LA SURVIE ET LES DROITS À LA PROTECTION DE L'ENFANT



Les droits de l'enfant sont une branche des droits de l'Homme visant la protection spécifique de l'enfant en tant qu'être humain à part entière. Adoptée le 20 novembre 1989 par l'Assemblée générale de l'ONU, la Convention internationale des Droits de l'Enfant est le premier traité international à énoncer les droits de tous les enfants. Ainsi, l'enfant a des droits pour sa survie et des droits pour sa protection. Le respect de ces droits favorise son épanouissement et son intégration harmonieuse dans la société.

LES DROITS HUMAINS



Les droits humains sont les droits inaliénables de tous les êtres humains, sans distinction aucune, notamment de race, de sexe, de nationalité, d'origine ethnique, de langue, de religion ou de toute autre situation. Les droits humains incluent le droit à la vie et à la liberté. Ils impliquent que nul ne sera tenu en esclavage, que nul ne sera soumis à la torture. Chacun a le droit à la liberté d'opinion et d'expression, au travail, à l'éducation, etc. Nous avons tous le droit d'exercer nos droits humains sur un pied d'égalité et sans discrimination.

LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)



Le Droit international humanitaire (DIH) est un ensemble de règles qui tend à limiter les effets des opérations de guerre, en particulier à l'égard des populations et des installations civiles et des personnes qui ne participent pas ou plus aux combats, ainsi qu'en limitant les objectifs, les moyens et les armes de guerre. Le DIH est également appelé « droit des conflits armés » qui constitue les principaux traités applicables aux conflits armés internationaux.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 91 21/08/2024 16:46

MÉMENTO

LA CONSTITUTION DE LA CÔTE D'IVOIRE



La constitution est la loi fondamentale de l'État. Elle organise la vie du pays, protège les citoyens contre l'injustice, garantit la paix sociale, contribue à l'épanouissement des citoyens et favorise le développement du pays. Les différentes Constitution de la Côte d'Ivoire :

- La première Constitution de la Côte d'Ivoire 1959.
- La deuxième Constitution de la Côte d'Ivoire 1960.
- La troisième Constitution de la Côte d'Ivoire 1er août 2000.
- La quatrième Constitution de la Côte d'Ivoire le 08 novembre 2016. Elle fonde la troisième république. Elle a été modifiée le 19 mars 2020.

LE PRÉSIDENT DE LA RÉPUBLIQUE



Le Président de la République est la plus haute Institution du pays. Il est garant de l'unité nationale et l'intégrité du territoire.

- Le premier Président : Félix HOUPHOUËT-BOIGNY (1960-1993).
- Le deuxième Président : Henri Konan BÉDIÉ (1993-1999).
- Le troisième Président : Robert GUEÏ (1999-2000).
- Le quatrième Président : Laurent GBAGBO (2000-2011).
- Le cinquième Président : Alassane OUATTARA depuis 2011.

LES RÈGLES DE VIE EN FAMILLE ET EN COMMUNAUTÉ

La vie en société est régie par un ensemble de règles qui reposent sur des valeurs individuelles et collectives. Le respect des règles de vie en famille et en communauté favorise l'épanouissement individuel, le bien-être familial et le développement de la société.



EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 92 21/08/2024 16:46

MÉMENTO

LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE



La démocratie obéit à des principes pour ne pas être source de dérives. Ces principes sont : le vote et le suffrage universel, le multipartisme, la reddition des comptes, l'État de droit, l'alternance au pouvoir, etc.
Le respect des principes de la démocratie engendre des institutions fortes ayant la confiance du peuple. Cela est un gage de paix et de développement.

LES RÈGLES DE LA CIRCULATION ROUTIÈRE



La circulation routière est régie par un ensemble de règles. La signalisation horizontale (les marquages au sol) et la signalisation verticale (les signes plantés le long de la route) indiquent les règles de la circulation routière. Ces règles favorisent la fluidité de la circulation routière et la sécurité des usagers de la route.

LE SECTEUR PRIMAIRE

Le secteur primaire regroupe les activités de production des ressources alimentaires et des matières premières. Étant donné l'importance de ce secteur d'activité pour notre autosuffisance alimentaire et le fonctionnement des industries, il convient que l'on s'y intéresse davantage. C'est également un secteur pourvoyeur d'emploi. Il permet de lutter contre la pauvreté.





LA PUBERTÉ



La puberté est la période du passage de l'enfance à l'âge adulte caractérisée par des transformations physiques, psychologiques et physiologiques chez la jeune fille et le jeune garçon. Ces transformations exposent les adolescent(e)s à des risques qu'ils doivent éviter en respectant les règles de bonne conduite.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 93 21/08/2024 16:46

MÉMENTO

L'ABSTINENCE SEXUELLE



L'abstinence sexuelle est le fait de ne plus avoir de rapports sexuels. Elle peut être choisie ou subie pour différentes raisons ou recommandée médicalement dans certains cas. Elle est gratuite. C'est un moyen de contraception. L'abstinence sexuelle permet d'éviter les grossesses précoces et les maladies sexuellement transmissibles, et cela, par la prise de décision qui consiste à rassembler des informations avant de faire un choix définitif ; le tout, dans le but de prendre la meilleure décision possible.

L'ENTRETIEN DU CADRE DE VIE



Le cadre de vie fait référence à tout ce qui nous entoure et que l'on trouve en milieu forestier, agricole et urbain : l'eau que l'on boit ou que l'on utilise pour diverses activités récréatives ou autres, l'air que l'on respire, le sol servant d'assise à diverses activités humaines, les phénomènes naturels. C'est le milieu dans lequel l'homme vit et travaille. Il est important d'entretenir le cadre de vie avec le matériel et les actions appropriés pour être à l'abri des maladies et être épanoui.

L'ENTRETIEN DES LATRINES ET DES TOILETTES



Les latrines et les toilettes sont des espaces aménagés pour la satisfaction des besoins des individus. Elles font partie de notre cadre de vie. Leur entretien concourt à assainir notre environnement, contribue à freiner la propagation des maladies et ainsi d'éviter la détérioration de la santé des populations.

Crédits
Photographiques

- ©Freepik : p.49.
- Internet : p.8 ; p.19 ; p.33 ; p.50 ; p.60 ; p.70 ; p.76-2 ; p.79-1 ; p.79-2 ; p.82-a ; p.82-b ; p.91-a ; p.91-b ; p.91-c ; p.92-a ; p.92-b ; p.92-c ; p.93-a ; p.93-b ; p.93-c ; p.93-d ; p.93-e ; p.94-a.
- ©Pexel : p.63.
- ©Shutterstock : p.15 ; p.56 ; p.75 ; p.76-a ; p.76-1 ; p.85-1 ; p.85-2 ; p.94-b ; p.94-c.
- ©Vallesse : p.27 ; p.28.

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 95 21/08/2024 16:46

Mise en page : Vallesse Éditions
info@vallesse.ci
Maquette couverture : Igraph
Achevé d'imprimer en Côte d'Ivoire
3e trimestre 2024
Dépôt légal N°21627 du 16 juillet 2024

EDHC_6e_MANUEL_21082024.indd 96 21/08/2024 16:46