EDHC

Manuel

5e

Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté

Auteurs

FONDIO Vazoumana
Inspecteur Pédagogique

ENAN Anoh Jérôme
Inspecteur Pédagogique

COULIBALY Dokafolo Raoul
Inspecteur Pédagogique

OGOUBI née Tano Diane Bomo
Inspecteur Pédagogique

SPÉCIMEN

Vallesse

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 1 21/08/2024 16:44

Tous nos efforts pour retrouver les ayants droit de certaines images utilisées dans ce manuel sont restés vains. Toutefois, nous poursuivons nos recherches afin de nous conformer à la législation en vigueur.

SPÉCIMEN

© Vallesse Éditions, Abidjan, 2024
ISBN : 978-2-38403-116-0
Toute reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires.

Avant-propos

Le manuel d'Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC) de la classe de 5e est le produit de la collaboration entre les inspecteurs généraux et les inspecteurs pédagogiques principaux de la discipline.
Il est inspiré du programme éducatif en vigueur de la classe qui lui-même découle de l'Approche Par les Compétences. Le manuel comporte 14 leçons organisées autour de 5 thèmes. Les activités proposées visent à installer progressivement les habiletés de la leçon de manière à rendre l'apprenant(e) capable de résoudre un problème de vie courante à la fin de la leçon. Les activités sont également tirées du vécu de l'apprenant(e). En outre, les consignes qui les accompagnent sont des orientations fournies à l'enseignant(e) afin de jouer pleinement son rôle de facilitateur(trice) et d'animateur(trice) auprès des apprenants(es).
Pour chaque unité, le manuel est organisé autour des rubriques suivantes :

Prérequis
Le manuel commence par des prérequis en rapport avec les leçons du manuel de 6è.

Situation d'apprentissage
C'est la phase d'amorce de la leçon. Elle présente une image à la place d'un texte. Cette image est accompagnée de consignes auxquelles doit répondre l'apprenant(e).

Tableau des habiletés
Il s'agit, à la suite de l'image, des habiletés qui seront installées au cours de la leçon.

Installation des habiletés
C'est la phase de l'acquisition des connaissances qui se fait progressivement : une habileté à la suite de l'autre au cours d'une séquence d'apprentissage. Elle comprend 3 parties :

- la synthèse de la séquence qui est un bilan partiel en rapport avec les activités d'apprentissage ;
- le vocabulaire ou les notions nouvelles apprises ;
- l'exercice de fixation.

Le renforcement
C'est un exercice proposé pour consolider les acquis des apprenants(es). Il consiste à soumettre l'apprenant(e) à une situation de vie courante se rapportant à des échanges contradictoires entre des personnages.

Le résumé
C'est le bilan de la leçon. Il s'agit pour l'apprenant(e) de faire ressortir les idées essentielles de la leçon sous la conduite de l'enseignant.

La situation d'évaluation
C'est un scénario qui soulève un problème de vie courante. La résolution de ce problème est proposée à travers les trois consignes qui sont formulées à la suite de l'énoncé.

Va plus loin
Cette rubrique est proposée à la fin de la compétence. Elle comporte trois parties :

- Un texte dont l'objectif est d'approfondir les connaissances des apprenants(es) sur les leçons de la compétence.

SPÉCIMEN

Avant-propos

- Une carte mentale qui est un récapitulatif de la compétence en faisant ressortir les liens entre les leçons qui la composent.
- Des activités citoyennes dont l'objectif est d'orienter les apprenants(es) à exploiter les acquisitions des leçons pour agir dans la communauté ou le milieu de vie à travers des initiatives personnelles ou collectives.

À la fin du manuel, est proposé un MÉMENTO qui est le résumé de chaque leçon du programme de la classe de 5è.

Au total l'ouvrage présente des activités variées et hiérarchisées utiles à l'enseignant(e), à l'apprenant(e) et aux parents.

Pour l'enseignant(e)

Il est un important outil de travail qui met à sa disposition des informations et des supports pour l'animation de la classe au regard des stratégies et techniques proposées dans le guide des enseignants(es). En outre, il l'oriente sur la conduite méthodique de l'enseignement apprentissage évaluation telle que recommandée par l'approche pédagogique en vigueur.

Pour l'apprenant(e)

Le manuel lui permet d'avoir à disposition des informations relatives aux leçons pour motiver chez lui des comportements responsables. Il lui permet également de disposer des orientations pour le réinvestissement de ses acquis dans son milieu ou sa communauté.

Pour le parent

Le manuel offre l'opportunité de suivre le travail de son enfant au quotidien et, d'effectuer, si nécessaire, des remédiations sur des aspects des thématiques. Par ailleurs, il lui permet d'apprécier comment les acquisitions sont traduites en comportements positifs au profit de la communauté.

Les auteurs

SPECIMEN

Sommaire

Prérequis : 7

COMPÉTENCE 1 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS DE L'HOMME, AUX DROITS DE L'ENFANT ET AU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)

Thème 1 **LES DROITS DE L'HOMME, LES DROITS DE L'ENFANT ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)**

Leçon 1 Les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant 10

Leçon 2 Les principes des droits humains 14

Leçon 3 La protection des victimes de conflits armés 18

COMPÉTENCE 2 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX RÈGLES DE VIE EN COMMUNAUTÉ ET AUX PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

Thème 2 **LES RÈGLES DE VIE EN COMMUNAUTÉ ET LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE**

Leçon 4 Le Parlement de la Côte d'Ivoire 26

Leçon 5 Les droits et les devoirs du citoyen 31

Leçon 6 Les principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations 36

Leçon 7 L'entente entre les peuples 42

COMPÉTENCE 3 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE A L'ENTREPRENEURIAT ET À L'ÉDUCATION ROUTIÈRE

Thème 3 **L'ENTREPRENEURIAT ET L'ÉDUCATION ROUTIÈRE**

Leçon 8 Les engins à deux roues, les tricycles et les automobiles 50

Leçon 9 Les activités génératrices de revenus (AGR) 55

SPECIMEN

Sommaire

COMPÉTENCE 4 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À L'ADOLESCENCE

Thème 4 **LA SANTÉ DE L'ADOLESCENT(E)**

Leçon 10 Les IST et le VIH/SIDA 62

Leçon 11 Les grossesses précoces 69

Leçon 12 La consommation de l'alcool et l'usage de la drogue 76

COMPÉTENCE 5 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À L'ASSAINISSEMENT DU CADRE DE VIE

Thème 5 **L'ASSAINISSEMENT DU CADRE DE VIE**

Leçon 13 L'assainissement et l'hygiène publique 86

Leçon 14 La gestion des ordures ménagères 91

MÉMENTO 97

SPÉCIMEN

Les droits à la survie et les droits à la protection de l'enfant

Selon l'article premier de la convention internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE), un enfant est un être humain qui a moins de 18 ans.

L'enfant bénéficie de droits à la survie comme le droit à un nom, le droit à l'éducation, le droit à la protection comme la protection de son identité, la protection contre la drogue, les formes d'exploitation et de traitements inhumains, etc.

Le respect des droits à la survie et des droits à la protection contribue à l'épanouissement de l'enfant.

Les droits humains

Les droits humains sont des garanties reconnues par l'État. Ils protègent les individus et les groupes d'individus de tous les actes qui peuvent porter atteinte à leurs libertés et à leur dignité.

Les droits humains ont connu une évolution dont la dernière est l'adoption de la déclaration universelle des droits de l'Homme (DUDH) en 1948.

Le respect des droits humains contribue à la préservation de la paix, l'épanouissement individuel et collectif.

Le droit international humanitaire

Le droit international humanitaire est un ensemble de règles qui ont pour objectif de limiter les effets des conflits armés. Il protège les personnes qui ne participent pas ou qui ne participent plus aux combats.

Le respect du droit international humanitaire permet de réduire les souffrances inutiles, de préserver la dignité humaine et la vie.

La Constitution de la Côte d'Ivoire

La Constitution est la loi fondamentale d'un pays. La Constitution de la Côte d'Ivoire est constituée d'un préambule et de 184 articles répartis en seize titres. Le rôle de la Constitution est d'organiser l'État et ses institutions puis de définir son fonctionnement. Il est important de respecter la Constitution car cela consolide l'État de droit, favorise la paix, la cohésion sociale et le développement du pays.

Le Président de la République de la Côte d'Ivoire

Le Président de la République est, en Côte d'Ivoire, l'autorité suprême du pays. Il est élu au suffrage universel direct pour un mandat de cinq ans renouvelable une fois. Chef du pouvoir exécutif, son rôle est de coordonner les politiques et les actions de développement du pays. Pour ce faire, il dispose des prérogatives suivantes : le pouvoir de nommer et de révoquer les membres du gouvernement, le pouvoir de nommer aux plus hauts emplois civils et militaires, le pouvoir de disposer de la force publique. En tant qu'institution du pays, l'on doit avoir du respect pour la fonction de Président de la République en se conformant à ses instructions. Le respect du Président de la République favorise la paix, la stabilité sociale et le développement du pays.

SPECIMEN

PRÉREQUIS

Les règles de vie en famille et en communauté

Les règles de vie sont un ensemble de principes (comportements responsables) que l'on doit adopter au sein de la cellule familiale ou en communauté. Le respect de ces règles favorise la cohésion sociale et l'harmonie au sein des familles et dans les communautés. Mieux, cela contribue au développement du pays et au bien-être de tous.

Les principes de la démocratie

La démocratie est la forme de gouvernement dans laquelle la souveraineté appartient au peuple. La démocratie est fondée sur un certain nombre de principes parmi lesquels : l'égalité civique, la séparation des pouvoirs, le multipartisme, le vote comme mode de désignation des représentants du peuple, etc. Il est important de respecter les principes de la démocratie, car sans eux, il n'y a pas de démocratie. En plus, cela permet à la démocratie d'atteindre ses objectifs qui sont : une société égalitaire, la stabilité sociale, le développement du pays et la réalisation de l'épanouissement de chaque citoyen.

Les règles de la circulation routière

La circulation routière est le déplacement réglementé des usagers de la voie publique. Ces usagers sont le piéton, le cycliste, le motocycliste, le conducteur de tricycle ou de voiture.
La circulation routière est régie par la signalisation horizontale constituée des différents types de marques sur la chaussée et la signalisation verticale constituée des panneaux.
Les usagers de la route doivent respecter les règles de la circulation routière pour favoriser la fluidité de la circulation routière, réduire les accidents de la circulation routière, préserver leur sécurité.

Le secteur primaire

Le secteur primaire est l'ensemble des activités qui produisent des matières premières. Ces activités permettent de satisfaire les besoins alimentaires des populations et de fournir des matières premières à l'industrie. Il s'agit de l'agriculture, de la pêche, de l'exploitation minière, de l'élevage, etc.
La création d'une activité du secteur primaire obéit à des étapes.
Les activités du secteur primaire contribuent à l'autonomie financière du promoteur et au développement du pays.

La puberté

La puberté est la période de transition entre l'enfance et l'adolescence. C'est une période au cours de laquelle l'organisme humain atteint la pleine capacité de procréer. Elle se manifeste par des transformations physiques, physiologiques et psychologiques qui peuvent conduire à des comportements à risques.
Pour la préservation de leur santé, leur réussite et leur épanouissement, les jeunes doivent adopter des comportements responsables en période de puberté.

Le cadre de vie

Le cadre de vie est l'ensemble des éléments naturels et artificiels qui constituent le milieu dans lequel l'homme vit et travaille. Il s'agit de l'air, du sol, de l'eau des rivières, des mers ou des océans, des animaux, des végétaux et des constructions de l'homme. Le cadre de vie peut être propre ou insalubre.
Les actions d'entretien du cadre de vie au moyen de certains outils et produits contribuent à l'amélioration de la qualité de vie des populations et à la réduction de la mortalité.

SPECIMEN

THÈME

1

Les droits de l'Homme, les droits de l'enfant et le droit international humanitaire (DIH)



SPECIMEN

Leçon

1 Les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant



Un loisir d'enfant

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de cette image.

Habiletés et contenus

Connaître les droits au développement de l'enfant.
Connaître les droits à la participation de l'enfant.
Comprendre l'importance des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant.
Respecter les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant.
Argumenter en faveur des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant.
Traiter une situation relative aux droits au développement et aux droits à la participation de l'enfant.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des droits au développement de l'enfant**

Les droits au développement sont des droits qui permettent à un enfant de s'épanouir et développer au mieux son potentiel : droit à l'éducation, droit aux jeux et aux loisirs, accès à l'information, liberté de pensée.

https://www.tdh.org/fr/recits/quest-ce-que-les-droits-de-lenfant# consulté le 07 avril 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les droits au développement de l'enfant.
4- Relève, dans le texte, les droits au développement de l'enfant.

SYNTHÈSE

Les droits au développement de l'enfant sont des droits fondamentaux. Ce sont des garanties reconnues par les États. Ils permettent aux enfants de recevoir tout ce dont ils ont besoin pour développer tout leur potentiel ou capacité. Ils sont inscrits dans la Convention Internationale des Droits de l'enfant (CIDE) du 20 novembre 1989.

SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 10 21/08/2024 16:44

Synthèse

Exemples de droits au développement :
- le droit à l'information ;
- le droit à la santé ;
- le droit à l'éducation ;
- le droit aux loisirs etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Les droits fondamentaux sont aussi appelés libertés fondamentales. Ce sont des droits vitaux : Exemples : le droit à la vie, à la sûreté, à l'intégrité et à la liberté.
- Le potentiel : les capacités, les aptitudes et les moyens personnels qu'un individu peut mobiliser /utiliser pour mener ou conduire une action.

Exercice de fixation

Voici deux colonnes : la Colonne A concerne des attitudes et comportements et la colonne B des droits au développement. Relie chaque attitude de la colonne A au droit auquel il correspond dans la colonne B.

Colonne A : Les attitudes et comportements	Colonne B : les droits au développement
1- Aller à l'école ;	a- Le droit aux loisirs ;
2- Consulter un agent de santé quand on est malade ;	b- le droit à l'éducation ;
3- Lire une bande dessinée ;	c- le droit à la santé ;
4- Pratiquer de la natation.	d- le droit à l'information.

Activité 2 La définition des droits à la participation de l'enfant

Un enfant n'est pas un individu passif. Il a le droit de s'exprimer, de donner son point de vue sur les décisions prises à son égard et de participer activement à la vie de la communauté. La convention des droits de l'enfant garantit aux enfants la liberté d'expression, le droit d'association ou encore la liberté de réunion pacifique.

https://www.tdh.org/fr/recits/quest-ce-que-les-droits-de-lenfant# consulté le 07 avril 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les droits à la participation de l'enfant.
4- Relève, dans le texte, les droits à la participation de l'enfant.

Synthèse

Les droits à la participation de l'enfant sont des droits fondamentaux. Ce sont des garanties reconnues par les États. Ils permettent à chaque enfant de s'exprimer librement, de donner leur avis sur tout ce qui concerne leur vie, d'adhérer librement aux associations et clubs de leur choix, de choisir leur religion. Ils sont inscrits dans la Convention Internationale des Droits de l'enfant (CIDE) du 20 novembre 1989.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les garanties : les obligations de l'État à assurer à l'enfant un droit ou de le protéger contre un dommage éventuel.

SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 11 21/08/2024 16:44

Exercice de fixation

Dans la liste suivante de droits, relève les droits à la participation de l'enfant.
Les droits à la participation de l'enfant sont :

a) le droit à la santé ;
b) la liberté de réunion ;
c) la protection contre les formes d'exploitation ;
d) le droit à un nom ;
e) la liberté d'expression.

Activité 3 L'importance des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant

Les droits au développement et les droits à la participation sont décisifs pour la prospérité future de la société. Les conséquences des maladies, de la malnutrition et de la pauvreté menacent l'avenir des enfants et, par là même, l'avenir des sociétés dans lesquelles ils vivent. Pour la société, le prix à payer pour avoir négligé les besoins des enfants est énorme. Les premières expériences de l'enfant ont une influence considérable sur son développement futur. Et ce développement détermine sa contribution à la société, ou la charge qu'il représentera pour celle-ci tout au long de sa vie.

Les droits de l'enfant et pourquoi ils sont importants, La convention internationale des droits de l'enfant, UNICEF (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant.
4- Cite d'autres avantages des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant.

Synthèse

Les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant favorisent :

- **Pour l'enfant :**
  - sa croissance harmonieuse ;
  - son accès à une éducation de qualité ;
  - sa réussite scolaire et professionnelle ;
  - son épanouissement physique et moral ;
  - son intégration harmonieuse au sein de sa famille.
- **Pour la famille et la communauté :**
  - la quiétude de sa famille ;
  - l'harmonie au sein de sa famille ;
  - la dignité de la famille ;
  - le progrès ;
  - la liberté ;
  - la paix.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La croissance harmonieuse des enfants : le développement équilibré des enfants sur les plans physique, physiologique et psychologique.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des droits au développement et des droits à la participation de l'enfant. Reproduis le tableau et indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

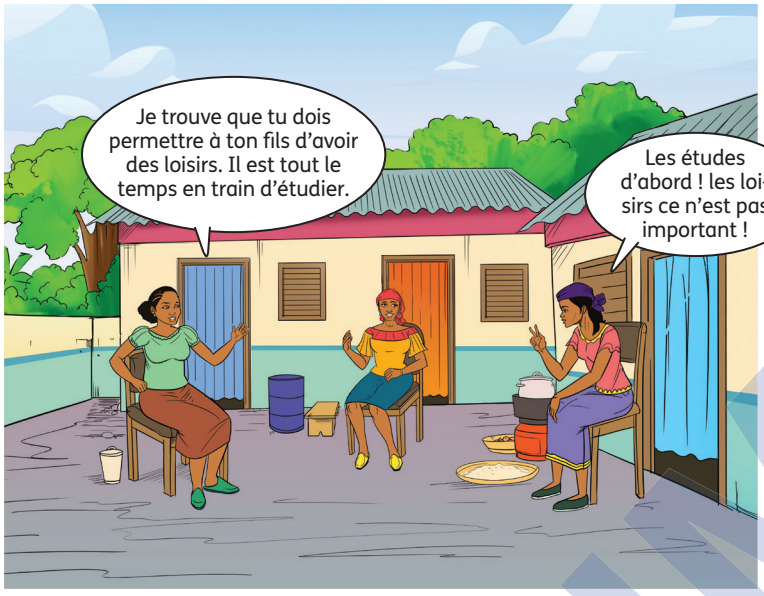
Les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant contribuent à :

SPÉCIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 12 21/08/2024 16:44

	V/F
a- une croissance harmonieuse de l'enfant ;	
b- la satisfaction de tous les désirs de l'enfant ;	
c- l'épanouissement de l'enfant ;	
d- la quiétude au sein de sa famille.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

Les droits au développement et les droits à la participation sont des catégories de droits de l'enfant. Ils sont inscrits dans la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) du 20 novembre 1989. Ils sont garantis par les États comme la Côte d'Ivoire. Le respect de ces droits présente des avantages au plan individuel et au plan collectif.

Situation d'évaluation

Ton oncle vous demande, à toi et à ton cousin, de quitter le salon chaque fois qu'il est l'heure du journal télévisé de 20h. Pour lui, les enfants de votre âge ne sont pas concernés par les informations du journal télévisé. Ton cousin, mécontent de ce traitement, souhaite que vous demandiez à votre oncle de vous laisser suivre les informations à la télévision.

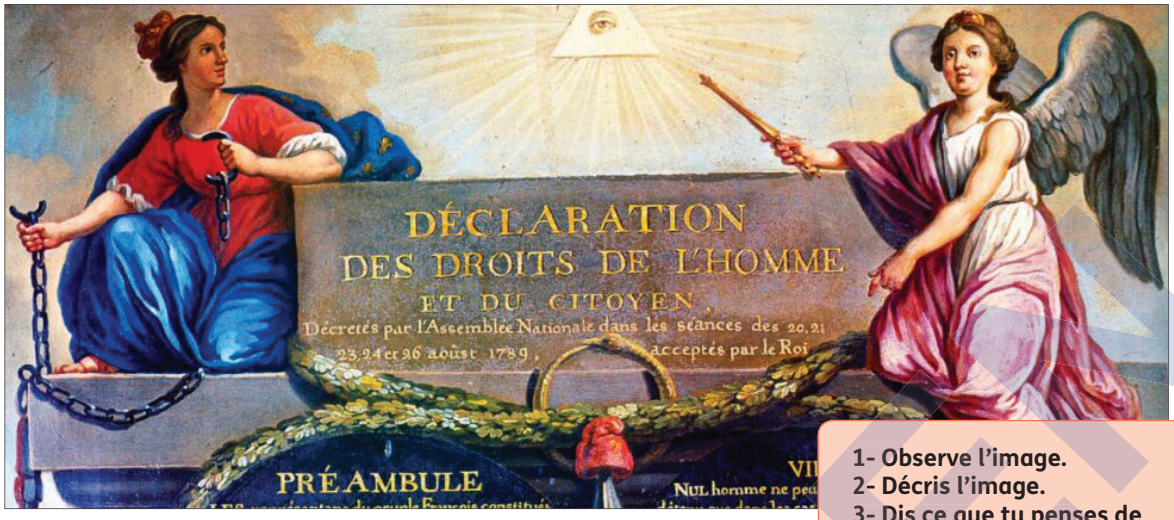
1- Identifie le problème posé.
2- Cite :
a) deux droits au développement de l'enfant ;
b) deux droits à la participation de l'enfant.
3- Justifie ta décision d'accompagner ton cousin auprès de l'oncle.

SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 13 21/08/2024 16:44

Leçon

2 Les principes des droits humains



1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de cette image.

La protection et la promotion des droits humains

Habiletés et contenus

Connaître : les principes des droits humains.
Comprendre l'importance des principes des droits humains.
Appliquer les principes des droits humains.
Argumenter en faveur des principes des droits humains.
Traiter une situation relative aux principes des droits humains.

Installation des habiletés

Activité 1 **L'identification des principes des droits humains**

Les droits de l'homme sont les droits et libertés qui appartiennent à chaque personne dans le monde de la naissance à la mort (...). Ils sont inaliénables c'est-à-dire ils sont liés à la nature d'être humain ; personne ne peut les enlever même si parfois ils peuvent être restreints .(...) Le principe de non-discrimination exige que tous les citoyens doivent bénéficier des mêmes faveurs de l'État. Les droits de l'homme sont indissociables et interdépendants : cela suppose que les gouvernements ne doivent garantir une catégorie de droits et faire fi des autres catégories, de même si un gouvernement viole un droit cela a des répercussions sur les autres droits.

Phil Challet, Les principes fondamentaux des droits de l'homme, Le cercle de droit, 30 juillet 2020 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les principes des droits humains.
4- Cite d'autres principes des droits humains.

SYNTHÈSE

Les droits humains reposent sur les valeurs que sont la dignité, l'équité, l'égalité, le respect et l'indépendance. Ces valeurs guident les principes suivants des droits humains :

SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 14 21/08/2024 16:44

Synthèse

- **l'inaliénabilité :** les droits humains ne peuvent être arrachés à un être humain.
- **l'universalité :** tous les êtres humains jouissent des mêmes droits en tout temps et en tout lieu.
- **l'égalité et la non-discrimination :** Tous les êtres humains doivent jouir des mêmes droits humains.
- **l'interdépendance et l'indivisibilité :** Tous les droits doivent être appliqués ou exécutés dans leur ensemble sans préférence.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **L'humanité :** C'est l'ensemble des individus appartenant à l'espèce humaine.
- **La discrimination :** c'est le fait de distinguer une personne d'une autre personne de manière négative.

Exercice de fixation

Voici deux colonnes : La colonne A regroupe les principes des droits humains et la colonne B les significations des principes des droits humains. Relie chaque principe de la colonne A à sa signification dans la colonne B.

Colonne A : Les principes des droits humains	Colonne B : Les attitudes et comportements
1- L'universalité	a- Tous les êtres humains doivent jouir des mêmes droits.
2- La non-discrimination	b- Les droits humains ne peuvent être arrachés à un être humain.
3- L'interdépendance	c- Tous les êtres humains jouissent des mêmes droits en tout temps et en tout lieu.
4- L'inaliénabilité	d- Tous les droits doivent être appliqués ou exécutés dans leur ensemble sans préférence.

Activité 2 L'importance des principes des droits humains

Aucun pays ne peut réellement évoluer si les droits des uns et des autres sont bannis ou violés. Les gouvernements doivent donc assurer la protection de ces droits à tous leurs citoyens sans distinction de sexe, de race, de religion, de fortune, d'opinion, de politique ou de religion. Ce n'est qu'à ce prix que les Nations pourront véritablement se développer.

https//www.droitsdelhomme-France.org. consulté le 10 avril 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages des principes des droits humains.
4- Cite d'autres avantages des principes des droits humains.

Synthèse

Les principes des droits humains présentent des avantages aux plans individuel et collectif.

Sur le plan individuel

Les principes des droits de l'homme favorisent :
- le bien-être personnel ;

SPÉCIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 15 21/08/2024 16:44

Synthèse

- l'épanouissement ;
- la préservation de la vie ;
- la préservation de la dignité.

Sur le plan collectif

Les principes des droits humains contribuent :

- à la justice sociale ;
- à la consolidation des droits humains ;
- au développement économique et social de la communauté ;
- au renforcement de la cohésion sociale ;
- à la paix.

Vocabulaire ou notions nouvelles

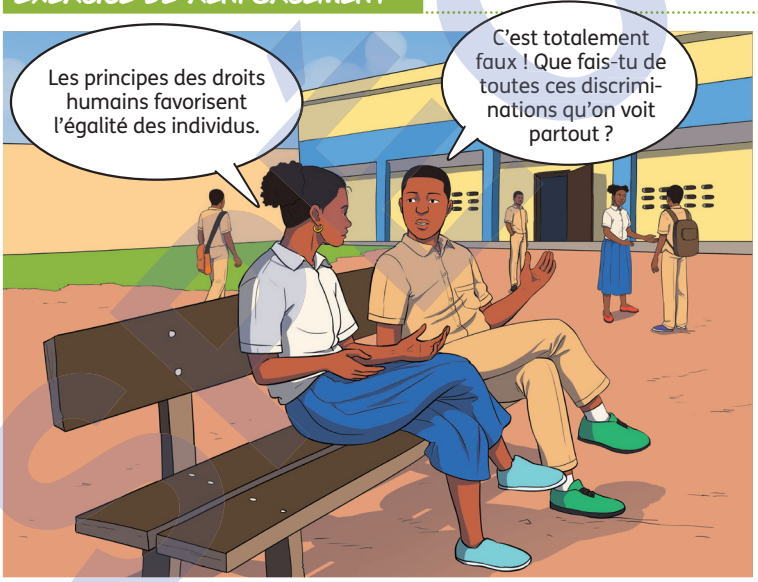
La cohésion : c'est le fait d'unir, de réunir.

Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes relatives aux avantages des principes des droits humains, indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les principes des droits humains favorisent :	V/F
a- l'autonomie des êtres humains ;	
b- la cohésion sociale ;	
c- la promotion des jeunes générations ;	
d- la justice sociale ;	
e- la préservation de la dignité humaine.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 16 21/08/2024 16:44

RÉSUMÉ

Les droits humains sont des libertés reconnues à tous les êtres humains du fait de leur nature humaine. Ils reposent sur quatre (04) principes : l'inaliénabilité, l'universalité, la non-discrimination et l'interdépendance. Le respect de ces principes fondamentaux favorise le bien-être de l'individu, la cohésion sociale et la paix.

Situation d'évaluation

Ton voisin de classe souffre d'une maladie qui entraîne progressivement une dépigmentation de sa peau. Il est l'objet de railleries de la part des autres élèves qui refusent de jouer avec lui. Choqué par ces attitudes à son égard, il te confie qu'il a décidé d'en informer l'éducateur. Il te demande de l'accompagner au bureau de celui-ci pour les dénoncer.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) principes des droits humains.
3- Justifie ta décision de l'accompagner chez l'éducateur.

SPÉCIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 17 21/08/2024 16:44

Leçon

3 La protection des victimes de conflits armés



Assistance médicale à des victimes de conflits armés

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis de quoi il s'agit dans l'image.
4- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître les conflits armés ;
les conséquences des conflits armés ;
les règles de protection des victimes de conflits armés.
Comprendre l'importance de la protection des victimes de conflits armés.
Respecter les règles de protection des victimes de conflits armés.
Argumenter en faveur de la protection des victimes de conflits armés.
Traiter une situation relative à la protection des victimes de conflits armés.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de conflit armé**

Un conflit armé désigne une lutte entre des forces militaires d'opposition. Celles-ci peuvent appartenir à un même État : il s'agit alors d'un conflit armé non international, ou guerre civile. Lorsque les affrontements impliquent plusieurs nations, le terme de conflit armé international est utilisé.

UNICEF : La convention internationale des droits de l'enfant (Texte adapté) consulté le 10 avril 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis le conflit armé.

SYNTHÈSE

Un conflit armé existe chaque fois qu'il y a un recours à la force armée entre des États ou entre les autorités gouvernementales et des groupes armés organisés. Il peut concerner également une opposition armée entre des groupes au sein d'un État.

SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 18 21/08/2024 16:44

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un groupe armé : un groupe qui n'a pas le statut d'État, mais qui a la capacité de générer un niveau de violence préoccupant du point de vue humanitaire.

Exercice de fixation

Parmi les propositions de définition de conflit armé ci-dessous, relève celle qui est juste.
Le conflit armé est :
1- une lutte entre des forces militaires opposées ;
2- une bataille entre un gang et des agents des forces de l'ordre ;
3- une bagarre avec des armes blanches entre deux communautés.

Activité 2 Les conséquences des conflits armés

Les conflits violents entraînent de nombreuses conséquences : les combats font de nombreuses victimes parmi les civils et les militaires. Les guerres entraînent des migrations massives ; elles conduisent à une montée du chômage, détruisent les infrastructures et perturbent l'activité économique.

www.afdb.org. (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les conséquences des conflits armés.
4- Cite d'autres conséquences des conflits armés.

Synthèse

Les conflits armés ont diverses conséquences sur les plans humain, matériel et économique.

- **Sur le plan humain :**

Les conflits armés entraînent des blessés, des pertes en vie humaine (militaires et civils), des déplacements massifs, etc.

- **Sur le plan matériel :**

Les conflits armés causent la destruction des habitations, des équipements sociaux (écoles, dispensaires...).

- **Sur plan économique :**

Les conflits armés provoquent la perturbation des activités, l'augmentation du chômage, l'arrêt des investissements, la destruction des usines....

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les infrastructures : les écoles, les hôpitaux, les marchés, les routes..

Exercice de fixation

Voici une liste de conséquences des conflits armés.
Range-les dans les colonnes ci-après.

a) les mutilés ;
b) la hausse des prix du carburant ;
c) la séparation des familles ;
d) les destructions de maisons ;
e) le déplacement des populations ;
f) les morts ;

SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 19 21/08/2024 16:44

g) le ralentissement des activités de production ;
h) la perte des investissements.

Colonne A : Les conséquences humaines	Colonne B : Les conséquences matérielles	Colonne C : Les conséquences économiques

Activité 3 Les règles de protection des victimes des conflits armés

Le droit international humanitaire :
- protège ceux qui ne combattent pas comme les civils, le personnel de santé et les travailleurs humanitaires ;
- protège ceux qui ne sont plus en mesure de combattre comme les soldats blessés ou les prisonniers ;
- interdit de soumettre les prisonniers à des actes de torture ou d'autres mauvais traitements ;
- limite le choix des armes et des tactiques pouvant être utilisées en temps de guerre afin d'éviter des souffrances inutiles etc.

Rapport sur le développement en Afrique 2008-2009, Chapitre 2 Les conséquences des conflits, (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les règles de protection des victimes des conflits armés.
4- Cite d'autres règles de protection des victimes des conflits armés.

Synthèse

Les règles de protection des victimes des conflits armés sont :
- l'interdiction de s'attaquer aux non-combattants (les civils, les personnels de santé, le personnel humanitaire, les blessés et les prisonniers) ;
- la limitation des moyens et des techniques de combats ;
- l'interdiction d'infliger des douleurs excessives aux victimes ;
- l'interdiction des traitements inhumains aux prisonniers ;
- l'interdiction d'enrôler les enfants dans les troupes armées.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le personnel humanitaire : les personnes travaillant pour les organisations humanitaires comme la Croix Rouge, Médecins sans frontières (MSF)...

Exercice de fixation

Dans la liste de pratiques ci-dessous, coche par une croix celles qui sont conformes aux règles de protection des victimes des conflits armés.

Les pratiques qui respectent les règles de protection des victimes armées sont :

a- emprisonner le personnel médical et humanitaire ;	
b- prendre soin des blessés et des malades ;	
c- utiliser les armes chimiques ;	
d- protéger les civils ;	
e- affamer les prisonniers.	

SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 20 21/08/2024 16:44

Activité 4 L'importance de la protection des victimes de conflits armés

Le DIH protège les personnes qui ne participent pas aux combats comme les civils, le personnel médical, humanitaire, ou religieux. Il protège également ceux qui ont cessé de combattre comme les blessés, les naufragés, etc. Les règles du DIH permettent à ces personnes de bénéficier du droit au respect de leur vie et de leur intégrité. Ces personnes bénéficient également de garanties judiciaires et doivent être traitées avec humanité. Le DIH permet de limiter les moyens et les méthodes de la guerre, et d'empêcher des souffrances inutiles.

10 règles essentielles du droit international humanitaire, Comité International de la Croix Rouge (CICR) (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages de la protection des victimes des conflits armés.
4- Cite d'autres avantages de la protection des victimes des conflits armés.

Synthèse

La protection des victimes des conflits armés présente des avantages sur le plan individuel et sur le plan collectif. Elle favorise :

- **Sur le plan individuel**
  - la réduction des souffrances inutiles et excessives ;
  - la préservation de la vie ;
  - la restauration de la dignité humaine ;
  - l'assistance alimentaire et médicale ;
  - le réconfort moral, etc.
- **Sur le plan collectif**
  - la réduction des effets de la guerre ;
  - la pratique de la solidarité ;
  - la cohésion au sein de la communauté ;
  - la réduction des pertes en vie humaine etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La restauration de la dignité humaine : le fait pour les victimes des conflits armés de retrouver leur dignité. Cela se traduit par le respect de leur intégrité physique, psychologique et morale.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la protection des victimes des conflits armés. Écris V devant celles qui sont vraies et F devant celles qui sont fausses.

La protection des victimes des conflits armés favorise :	V/F
1- la restauration de la dignité des victimes des conflits armés ;	
2- la discipline en famille ;	
3- la solidarité dans la communauté ;	
4- la croissance harmonieuse de l'enfant.	

SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 21 21/08/2024 16:44

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

Les règles de protection des victimes des conflits armés protègent les personnes qui ne participent pas ou plus aux combats et limitent les moyens et les méthodes de guerre. Elles contribuent à préserver la vie et la dignité des personnes en temps de conflits.

Situation d'évaluation

Une ONG avec l'autorisation des autorités locales envisage d'installer des victimes d'un conflit armé dans le foyer des jeunes de ton quartier. Mécontents de ce projet, certains jeunes ont initié une pétition qu'ils te demandent de signer.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite 3 règles de protection des victimes des conflits armés.
3- Justifie ton refus de signer la pétition.

Va plus loin

Les principales dispositions de la Convention relative aux droits de l'enfant

DROITS CIVILS

Thèmes	Articles
Droit à la vie	06
Nom et Nationalité	07-08
Vie privée	16
Justice	03 – 04 – 12 19 – 22 – 40 – 41
Protection des handicapés	23
Non-discrimination	2 – 30

SPÉCIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 22 21/08/2024 16:44

Va plus loin

DROITS ÉCONOMIQUES

Thèmes	Articles
Niveau de vie suffisant et Assistance matérielle	27 – 18
Protection contre l'exploitation au travail	32
Sécurité sociale	26

DROITS POLITIQUES

Thèmes	Articles
Liberté d'association et de réunion	15
Liberté d'expression	12 – 13
Liberté de pensée, de conscience et de religion	14
Protection contre la torture	37 – 39
Protection contre les mauvais traitements	09 – 19 – 39
Protection contre la privation des libertés	37 – 11 – 14
Protection contre la séparation d'avec les parents	09 – 10

DROITS SOCIAUX

Thèmes	Articles
Nutrition	27
Santé	03 – 24
Accès aux soins médicaux	03 – 21 – 23 - 24 – 25 – 38 – 40
Soins particuliers pour les enfants handicapés	03 – 21 – 23 - 24 – 25 – 38 – 40
Protection contre l'exploitation sexuelle	34
Protection contre l'enlèvement	35
Adoption	20 – 21
Protection contre la drogue	33
Protection contre l'exploitation	34 – 36 – 32

DROITS CULTURELS

Thèmes	Articles
Éducation	23 – 28 - 32
Information appropriée	17 – 23 – 24 - 28
Loisirs, jeux, culture et activités artistiques	31

UNICEF : La convention internationale des droits de l'enfant (Texte adapté)

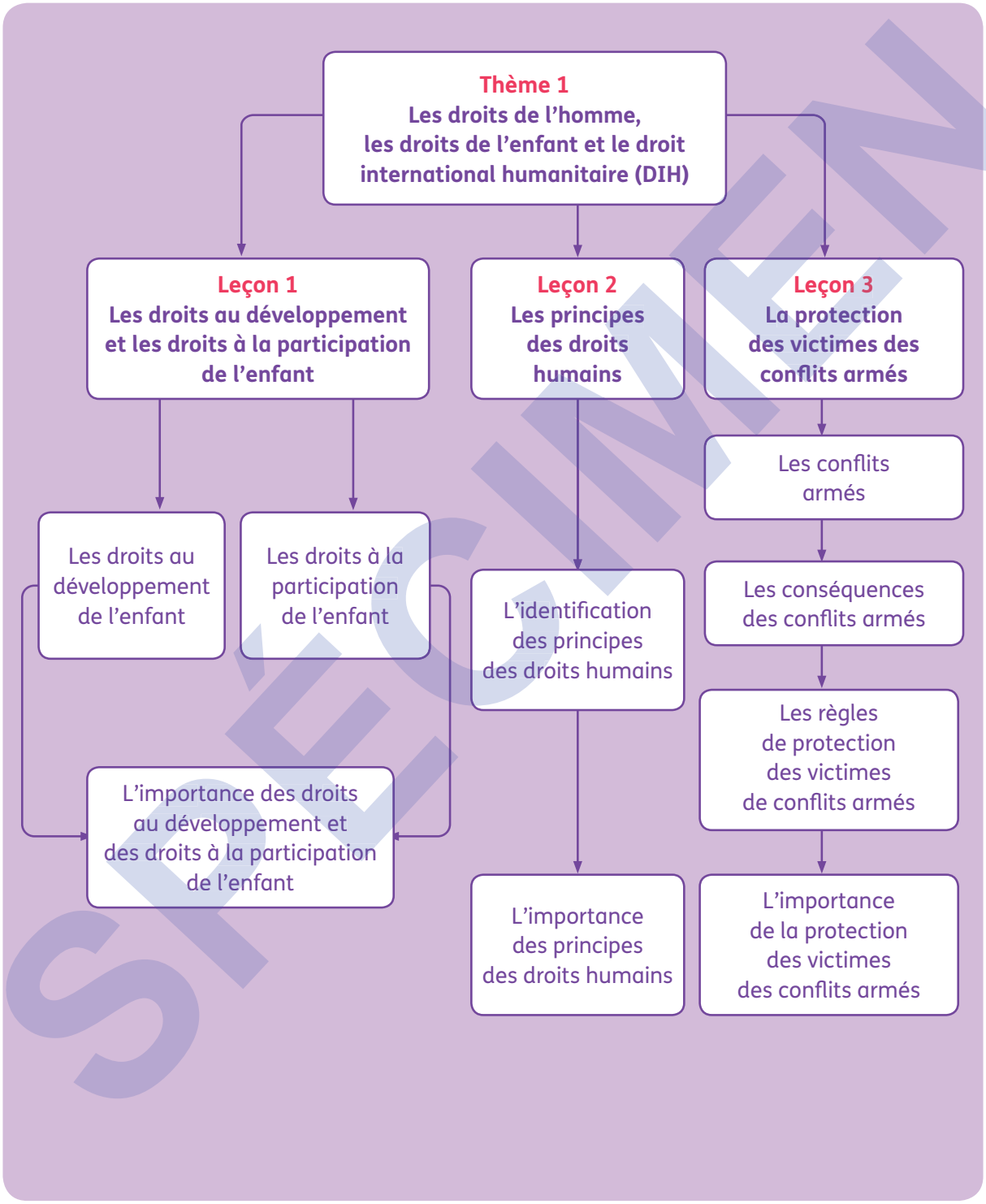
SPECIMEN

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
Adhésion aux clubs scolaires/clubs services/croix rouge/ Parlement des enfants	Sensibiliser à la protection des droits humains, des droits de l'enfant et à la protection des victimes des conflits armés	- Les assistants sociaux ; - Les magistrats ; - Les diffuseurs de la Croix Rouge ; - E-reporters locaux de l'Unicef ; - Le Parlement des enfants.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 23 21/08/2024 16:44

Carte mentale
des leçons du thème 1



SPECIMEN

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 24 21/08/2024 16:44

THÈME

2

Les règles de vie en communauté et les principes de la démocratie



Leçon

4 Le Parlement de la Côte d'Ivoire



Les armoiries des institutions législatives

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Identifie les institutions sur l'image.
4- Dis ce que tu penses de ces institutions.

Habiletés et contenus

Connaître : le Parlement ;
la composition du Parlement ;
les rôles du Parlement.
Comprendre l'importance du Parlement.
Respecter le Parlement.
Argumenter en faveur du Parlement.
Traiter une situation relative au Parlement.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du Parlement**

Le Parlement est l'institution de la République qui exerce le pouvoir législatif, c'est-à-dire le pouvoir de faire les lois, dans un État moderne.

viepublique.fr

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis le Parlement.

Synthèse

Le Parlement est une institution de la République. Il exerce le pouvoir législatif qui est l'un des trois pouvoirs politiques de l'État.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **Une institution de la République :** une structure de l'État consacré par la Constitution.
- **Le pouvoir législatif :** le pouvoir politique chargé de voter les lois.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 26 21/08/2024 16:44

Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes de définition du Parlement, coche par une croix celle qui est juste.

Le Parlement est :

a- l'institution qui exerce le pouvoir législatif dans un pays ;	
b- l'institution qui exerce le pouvoir judiciaire dans un pays ;	
c- l'institution qui exerce le pouvoir exécutif dans un pays.	

Activité 2 La composition du Parlement

Le Parlement ivoirien est bicaméral. Il est composé de deux chambres qui sont l'Assemblée nationale et le Sénat.

viepublique.fr

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte la composition du Parlement.

Synthèse

Le Parlement ivoirien est bicaméral, c'est-à-dire qu'il est composé de deux chambres qui sont l'Assemblée nationale et le Sénat.
L'Assemblée nationale qui est la chambre basse est composée de députés. Ils sont élus au suffrage universel direct pour un mandat cinq (5) ans.
Le Sénat qui est la chambre haute, est composé de sénateurs. Ils sont élus pour 2/3 au suffrage universel indirect et 1/3 désignés par le Président de la République pour un mandat de cinq (5) ans.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- La chambre basse : c'est la chambre du Parlement qui est la plus proche du peuple.
- La chambre haute : c'est la chambre du Parlement dont les membres ne sont pas directement choisis par le peuple.

Exercice de fixation

Parmi les institutions suivantes, coche par une croix celles qui composent le Parlement.

Les institutions qui composent le Parlement sont :

a- le Président de la République ;	
b- le Sénat ;	
c- l'Assemblée nationale ;	
d- le Conseil économique, social, environnemental et culturel.	

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 27 21/08/2024 16:44

Activité 3 Les rôles du Parlement

Article 93
Le Parlement vote la loi et consent l'impôt.
Il contrôle l'action du Gouvernement et évalue les politiques publiques.

Loi N° 2016-886 du 08 novembre 2016 portant constitution de la république de Côte d'Ivoire, telle que modifiée par la loi constitutionnelle N° 2020-348 du 19 mars 2020

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les rôles du Parlement.

SYNTHÈSE

Les rôles du Parlement consistent à :
- voter les lois ;
- consentir l'impôt ;
- contrôler l'action du Gouvernement ;
- évaluer les politiques publiques ;
- assurer la représentation des collectivités territoriales et des Ivoiriens de l'extérieur.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Le contrôle de l'action du Gouvernement : convoquer les membres du Gouvernement devant le Parlement pour expliquer certaines questions liées à leurs départements ministériels.

EXERCICE DE FIXATION

Parmi les propositions ci-dessous relatives aux rôles du Parlement, relève celles qui sont justes.
Les rôles du Parlement sont :
a) contrôler l'action gouvernementale ;
b) nommer les membres du Gouvernement ;
c) représenter les Ivoiriens vivant hors du pays ;
d) juger les criminels ;
e) voter le budget de l'État.

Activité 4 L'importance du Parlement



Un avantage du parlement

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, l'avantage du Parlement.
4- Cite d'autres avantages du Parlement.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 28 21/08/2024 16:44

Synthèse

Le Parlement est très important dans une société qui se veut démocratique, stable et prospère. En effet, le Parlement contribue à/au :

- l'état de droit à travers les lois dont il dote le pays ;
- la bonne gouvernance à travers le contrôle des actions du gouvernement et l'adoption du budget ;
- la participation des citoyens à la vie de la nation ;
- la prise en compte des droits du citoyen ;
- fonctionnement démocratique des institutions ;
- la séparation et à l'équilibre des pouvoirs.

Vocabulaire ou notions nouvelles

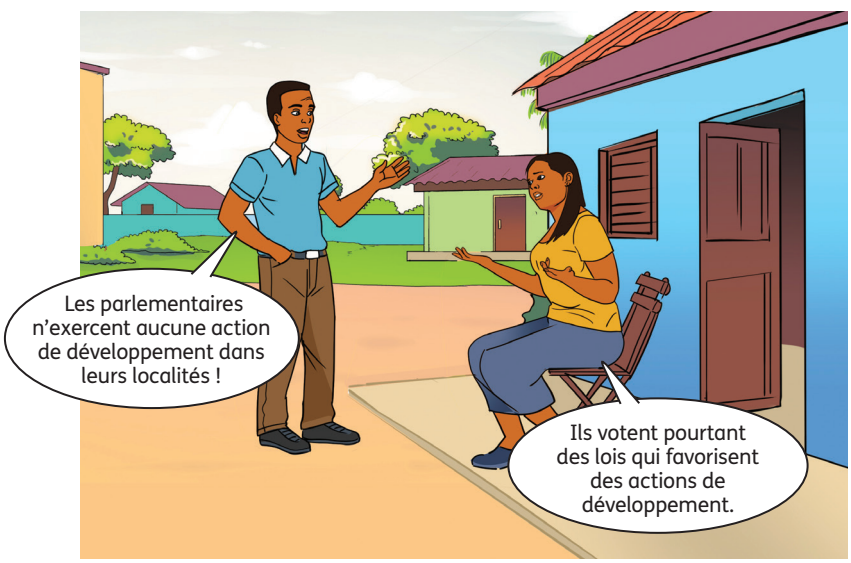
- L'État de droit : l'organisation étatique fondée sur le respect des lois, la séparation des pouvoirs et le respect des droits des individus.
- La bonne gouvernance : c'est la gestion saine, transparente et équitable des ressources publiques.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives à l'importance du Parlement.
Écris V pour Vrai ou F pour Faux devant chacune d'elles.

Les avantages du Parlement sont :	V/F
a- le respect des droits et devoirs de chacun ;	
b- la gestion saine et équitable des ressources de l'État ;	
c- l'enrichissement des parlementaires ;	
d- la mise en œuvre de la politique du gouvernement.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 29 21/08/2024 16:44

RÉSUMÉ

Le Parlement exerce le pouvoir législatif dans une République. Le Parlement ivoirien comporte deux chambres qui sont l'Assemblée Nationale et le Sénat. Leurs rôles consistent à représenter les citoyens du pays, voter les lois, voter le budget puis contrôler le Gouvernement. À travers ses rôles, le Parlement contribue à l'État de droit, assure la participation des citoyens à la vie de la nation, consolide la bonne gouvernance et l'expression de la démocratie.

Situation d'évaluation

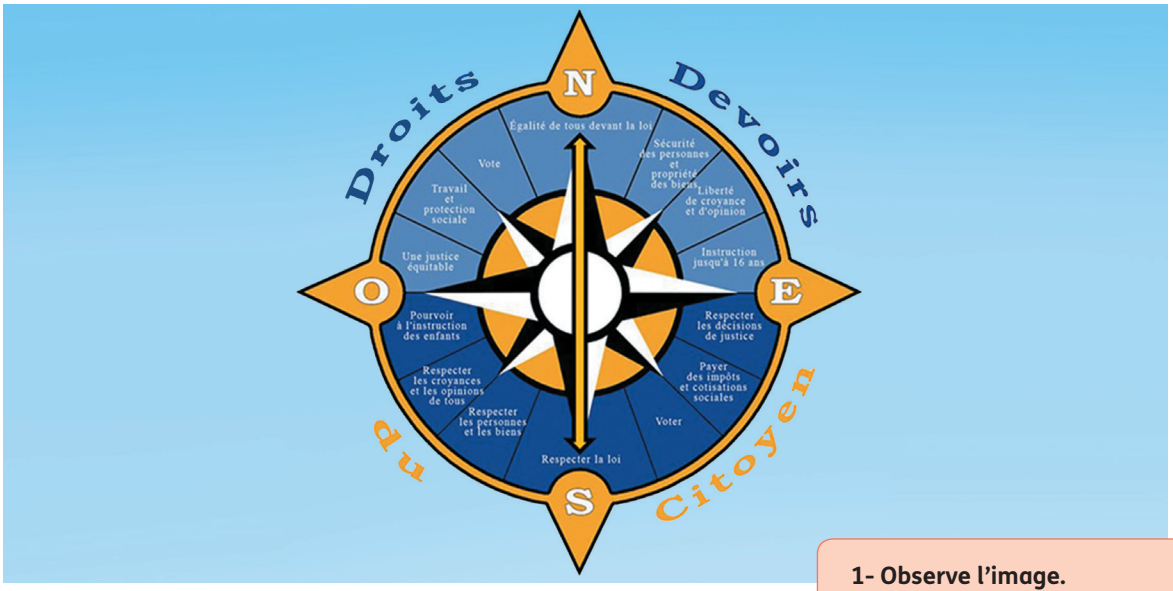
Au cours d'une discussion avec son ami, ton grand frère affirme qu'il n'ira pas voter aux prochaines élections législatives. Selon lui, les parlementaires ne participent pas au développement du pays.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite les composantes du Parlement ivoirien.
3- Dis pourquoi tu ne partages pas le point de vue de ton grand frère.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 30 21/08/2024 16:44

Leçon

5 Les droits et les devoirs du citoyen



1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître le citoyen ;
les droits du citoyen ;
les devoirs du citoyen.
Comprendre l'importance des droits et des devoirs du citoyen.
Respecter les droits et les devoirs du citoyen.
Argumenter en faveur des droits et des devoirs du citoyen.
Traiter une situation relative aux droits et aux devoirs du citoyen.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du citoyen**

Le citoyen est un membre de la cité ou de la société. Il relève de l'autorité et de la protection d'un État. À ce titre, il jouit de droits et est soumis à des obligations (devoirs). Il partage avec les autres citoyens une même nationalité.

Guide de l'action citoyenne, les éditions du CERAP, février 2018, p13 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis le citoyen.

SYNTHÈSE

Un citoyen est un ressortissant d'un État donné. Il jouit de droits et il a des obligations conformément à la Constitution de cet État.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 31 21/08/2024 16:44

Vocabulaire ou notions nouvelles

La nationalité : c'est le lien d'appartenance juridique à un pays donné. La nationalité peut être acquise à la naissance ou au cours de la vie à travers des circonstances telles que le mariage, l'adoption et la naturalisation. Elle peut aussi être perdue.

Exercice de fixation

Voici des propositions de définition du citoyen. Coche par une croix celle qui est juste.

Le citoyen est :

a- le national d'un pays à qui l'État ne reconnaît que des droits ;	
b- celui qui aime son pays ;	
c- le ressortissant d'un État qui a des droits et des devoirs.	

Activité 2 Les droits du citoyen

Tout citoyen d'un État a des droits qui sont inscrits dans la Constitution de son pays. Les droits du citoyen sont les avantages que lui reconnaissent les lois de son pays dans ses relations avec les autres citoyens ou avec l'État.

viepublique.fr

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les droits de citoyen.

Synthèse

Les droits du citoyen sont des libertés que l'État reconnaît à l'individu en tant que citoyen. Ce sont :

- le droit à la vie ;
- la liberté d'association ;
- la liberté d'opinion ;
- le droit de vote ;
- le droit d'être éligible ;
- le droit à la nationalité ;
- le droit à la sécurité sociale, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Les libertés : ce sont les prérogatives et les avantages que l'État reconnaît aux citoyens. Ces libertés sont garanties par la Constitution.
- Le droit à la sécurité sociale : c'est l'ensemble des dispositions sociales qui protègent la dignité de l'être humain.

Exercice de fixation

Parmi les propositions suivantes, relève celles qui sont des droits du citoyen.

Les droits du citoyen sont :

a) la liberté de faire tout ce que l'on veut ;
c) le droit d'adhérer au club scolaire de son choix ;
d) la liberté de religion ;
e) le droit d'être éligible dans son pays.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 32 21/08/2024 16:44

Activité 3 Les devoirs du citoyen

Article 45
Tout citoyen investi d'un mandat public ou chargé d'une mission de service public a le devoir de l'accomplir avec compétence, conscience et loyauté. Il doit être intègre, impartial et neutre.

Loi N° 2016-886 du 08 novembre 2016 portant constitution de la république de Côte d'Ivoire, telle que modifiée par la loi constitutionnelle N° 2020-348 du 19 mars 2020

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les devoirs du citoyen.

Synthèse

Les devoirs du citoyen sont l'ensemble des obligations du citoyen.
Selon la Constitution ivoirienne, les devoirs du citoyen sont :

- respecter la loi ;
- défendre la patrie en cas de guerre ;
- payer l'impôt ;
- respecter les institutions de la République ;
- protéger les biens publics ;
- protéger l'environnement ;
- être intègre et loyal, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les biens publics : les équipements et les ressources de l'État.

Exercice de fixation

Voici des attitudes et comportements. Relève ceux qui sont des devoirs du citoyen.
Les devoirs du citoyen sont :

a) respecter la loi ;
b) défendre la patrie en cas de guerre ;
c) créer une entreprise ;
d) payer l'impôt ;
e) respecter les institutions de la République.

Activité 4 L'importance des droits et des devoirs du citoyen



Un avantage du respect des devoirs du citoyen

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, l'avantage des devoirs du citoyen.
4- Cite d'autres avantages des devoirs du citoyen.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 33 21/08/2024 16:44

Synthèse

Les droits et les devoirs du citoyen ont de nombreux avantages pour le citoyen et la communauté. Ils favorisent :
- la justice et l'équité dans les rapports entre citoyens ;
- les libertés individuelles et collectives ;
- la paix, la cohésion et l'harmonie sociale ;
- le progrès social.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'harmonie sociale : c'est le vivre ensemble en bonne intelligence, dans la tolérance et la solidarité des populations.

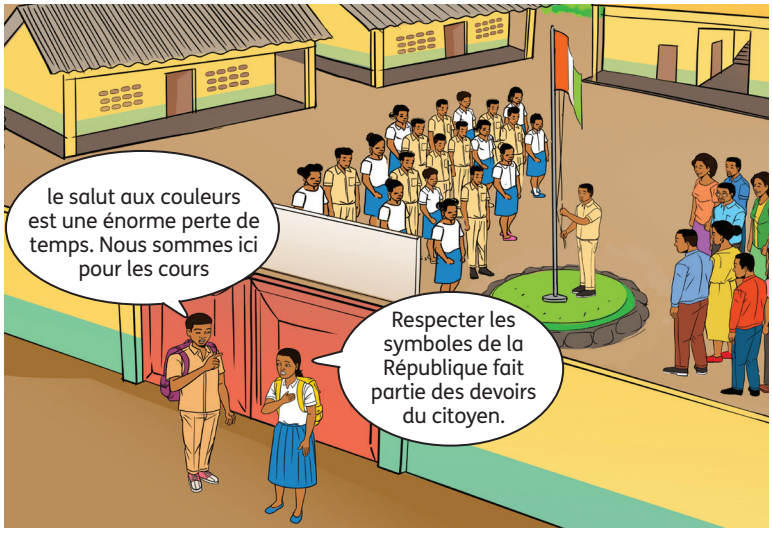
Exercice de fixation

Voici une liste des avantages des droits et des devoirs du citoyen. Range chaque avantage dans la colonne qui convient.

a) l'environnement préservé
b) les bonnes conditions de vie ;
c) l'harmonie sociale ;
d) la liberté d'expression ;
e) l'égalité entre les citoyens ;
f) le choix de son parti politique.

Avantages individuels	Avantages collectifs

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

Le citoyen est l'individu qui a des liens juridiques avec un pays donné. Dans ses rapports avec les autres citoyens et avec l'État, le citoyen jouit d'un certain nombre de droits. À l'inverse, il est soumis à des obligations. Le respect des droits et des devoirs du citoyen favorise le bien-être du citoyen lui-même et de toute la communauté.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 34 21/08/2024 16:44

Situation d'évaluation

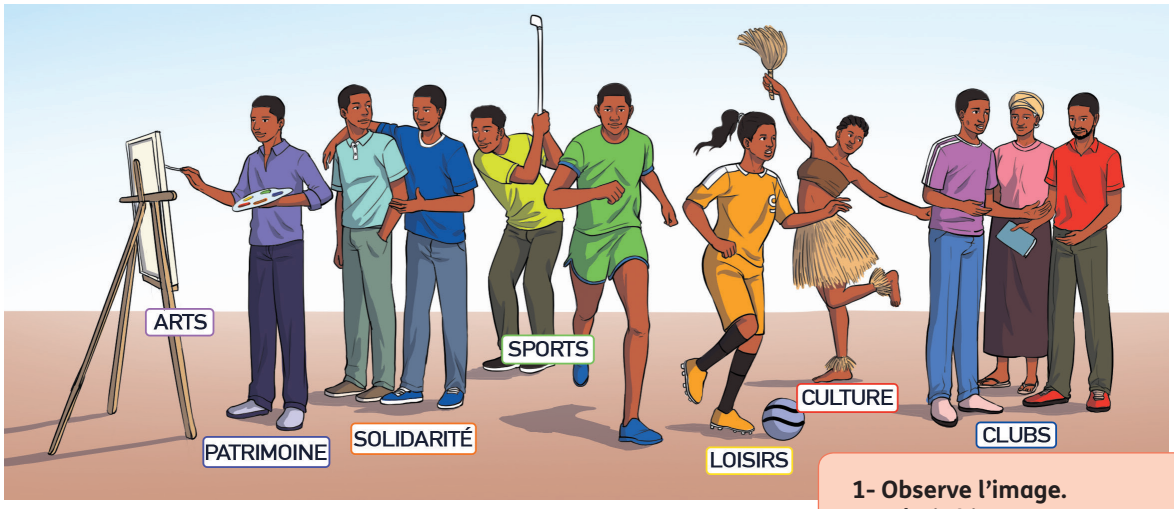
Le jour des élections législatives, un groupe de jeunes de ton bord politique vient te faire part de son projet d'empêcher les partisans de l'adversaire de votre candidat de prendre part au vote. Ils veulent ainsi donner plus de chance à votre candidat. Ils t'invitent à te joindre à eux.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite :
a) deux (02) droits du citoyen ;
b) deux (02) devoirs du citoyen.
3- Justifie ton refus de te joindre à eux.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 35 21/08/2024 16:44

Leçon

6 Les principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations



Des activités sociales

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître les clubs et les associations ;
les statuts et le règlement intérieur des clubs et des associations ;
les organes des clubs et des associations ;
les principes de la démocratie dans les clubs et les associations.
Comprendre l'importance des principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations.
Respecter les principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations.
Argumenter en faveur des principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations.
Traiter une situation relative aux principes de la démocratie dans la vie des clubs et des associations.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des clubs et des associations**

Une association (ou un club) est un groupement de personnes volontaires réunies autour d'un projet commun ou partageant des activités. Ce groupement n'a pas pour objectif de réaliser des bénéfices. Une association peut œuvrer dans plusieurs domaines : sportif, humanitaire, promotion d'idées ou d'œuvres.

vie-publique.fr

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les clubs et les associations.

SYNTHÈSE

Les clubs et les associations sont des groupements, à but non lucratif, de personnes réunies autour d'un idéal commun.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 36 21/08/2024 16:44

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un groupement à but non lucratif : un groupement qui ne cherche pas à réaliser des profits ou des bénéfices.

Exercice de fixation

Voici des mots et groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition des clubs et des associations.

a) personnes volontaires ;
b) un groupement ;
c) des activités ;
d) projet commun.

Une association (ou un club) est ..... de ..... réunies autour d'un ..... ou partageant .....

Activité 2 Les statuts et le règlement intérieur des clubs et des associations

Lors de la création d'une association, sont rédigés des statuts constitutifs qui ont pour visée de fixer les règles de fonctionnement de l'association. Toutefois, afin de préciser les modalités de son organisation, il peut être recommandé de rédiger un règlement intérieur d'association, en complément des statuts.

https://www.legalplace.fr/guides/reglement-interieur-association/ consulté le 14 avril 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les statuts et le règlement intérieur des clubs et des associations.

Synthèse

Deux textes régissent les clubs et les associations : les statuts et le règlement intérieur.

Les statuts

Les statuts sont l'acte de création des clubs et des associations. Ils doivent contenir le nom, le siège et la raison sociale. Ils mentionnent également l'organe de direction et son mode de fonctionnement.

Le règlement intérieur

Il vise à préciser les statuts. Il définit les règles de fonctionnement habituelles de l'association : l'accès aux installations, l'utilisation du matériel, les relations entre les membres, le paiement des cotisations et les règles disciplinaires.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La raison sociale : le nom officiel du club ou de l'association qui doit impérativement figurer dans les statuts

Exercice de fixation

Voici des mots et groupes de mots. Utilise-les pour compléter la définition des statuts des clubs et des associations.

1- Le mode de fonctionnement ;
2- l'acte de création ;
3- le nom ;
4- l'organe de direction ;
5- la raison sociale.

Les statuts sont ..... des clubs et des associations. Ils doivent contenir ....., le siège et ..... Ils mentionnent également ..... et .....

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 37 21/08/2024 16:44

Activité 3 Les organes des associations et clubs

Pour assurer son fonctionnement, une association (ou un club) dispose de trois organes essentiels à savoir l'Assemblée Générale, le Bureau et le Commissariat aux comptes. Composé de plusieurs postes (Président, Vice-Présidents, Secrétaires, Trésorier...), le Bureau est l'organe exécutif de la structure associative. L'Assemblée Générale qui est l'ensemble des membres de l'association représente, pour sa part, l'organe de délibération. Quant au Commissariat aux Comptes, il est l'organe de contrôle de la gestion de la structure associative.

https://www.helloasso.com/blog/postes-et-responsabilites-dans-une-association consulté le 14 avril 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les organes des clubs et des associations.

Synthèse

Les organes d'un club ou d'une association sont fixés par les Statuts et le Règlement Intérieur. Ces organes sont :

- L'Assemblée Générale (A.G.) :
Elle est l'organe de délibération. Elle est constituée de tous les membres de l'association. Elle se réunit périodiquement (Assemblée Générale Ordinaire) ou par nécessité (Assemblée Générale Extraordinaire).

- Le Bureau exécutif :
Il est composé de l'équipe qui gère au quotidien l'association. Cette équipe est généralement composée du Président, des Vice-Présidents, des secrétaires et du Trésorier.

- Le Commissariat aux Comptes :
Il est l'organe de contrôle des comptes des clubs et des associations.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un organe de délibération : c'est l'organe qui discute et vote les décisions et les règles du club ou de l'association.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux organes d'un club ou d'une association.
Indique par une croix qu'elles sont vraies ou fausses.

Les organes d'un club ou d'une association sont :	Vrai	Faux
a- l'assemblée générale ;		
b- le conseil d'administration ;		
c- le conseil des sages ;		
d- le bureau exécutif ;		
e- le commissariat aux comptes.		

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 38 21/08/2024 16:44

Activité 4 Les principes de la démocratie dans les clubs et les associations



Une réunion de bureau exécutif de club

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève le principe de la démocratie dans les clubs et les associations.
4- Cite d'autres principes de la démocratie dans les clubs et les associations.

Synthèse

Les principes de la démocratie dans les clubs et les associations sont :

• **La participation**
Les membres de l'association ou du club doivent voter les textes qui régissent leur regroupement, choisir les personnes qui les représentent et ont la possibilité d'exprimer librement leurs opinions et leurs souhaits.

• **L'égalité**
Tous les membres du club ou de l'association sont traités de manière égale, sans discriminations en raison de leur origine ethnique, de leur religion, de leur sexe ou de leur orientation sexuelle. Ils ont un accès égal au libre exercice de leurs droits.

• **La transparence**
Les membres doivent savoir si le bureau exécutif prend de bonnes décisions ou s'il respecte les textes ou s'il pille les fonds du club ou de l'association.

• **Le respect des statuts et du règlement intérieur**
Ils sont la boussole du club ou de l'association. Toutes les actions doivent être menées conformément à leurs dispositions.

• **Le contrôle de gestion**
Des organes de contrôle et de surveillance veillent à la bonne gestion des ressources de l'association, sans entrave.

• **Les élections libres et équitables**
Les élections doivent se dérouler librement et équitablement. Le jour des élections, les membres ont un accès égal aux bureaux de vote. Le vote de chacun a la même valeur et tous les votes sont comptabilisés.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le quitus : la reconnaissance d'une gestion conforme aux obligations.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 39 21/08/2024 16:44

Exercice de fixation

Voici une liste de valeurs. Coche par une croix celles qui sont des principes de la démocratie dans les clubs et les associations.

Les principes de la démocratie dans les clubs et les associations sont :

a- l'égalité ;	
b- la transparence ;	
c- le respect des biens personnels ;	
d- l'honnêteté ;	
e- la participation.	

Activité 5 L'importance des principes de la démocratie dans les clubs et les associations



Les bienfaits du respect des principes démocratiques

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les avantages des principes de la démocratie dans les clubs et les associations.
4- Cite d'autres avantages des principes de la démocratie dans les clubs et les associations.

Synthèse

Les principes de la démocratie dans les clubs et les associations favorisent :
- l'apprentissage de la démocratie ;
- la cohésion au sein du groupe ;
- une vie associative démocratique et conviviale ;
- la réalisation des objectifs de l'association ;
- la bonne renommée de l'association ;
- le bien-être des membres de l'association ; etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Une vie conviviale : relation favorable ou agréable entre les membres d'un groupe.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 40 21/08/2024 16:44

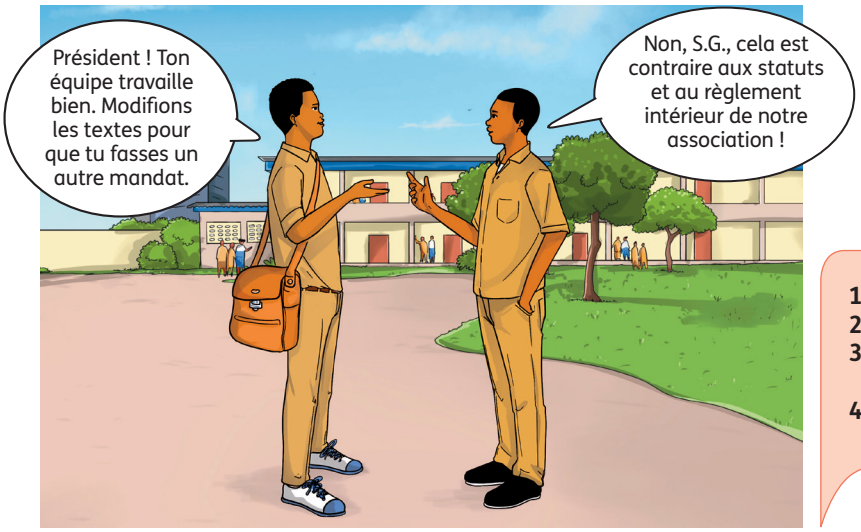
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des principes de la démocratie dans les clubs et les associations. Relève celles qui sont justes.

Les avantages des principes de la démocratie dans les clubs et les associations sont :

a) l'apprentissage de la démocratie ;
b) la réalisation des objectifs de l'association ;
c) l'enrichissement des dirigeants de l'association ;
d) la bonne gouvernance.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

Un club ou une association est un groupement de personnes réunies autour d'un idéal commun. Les organes des clubs et des associations sont l'Assemblée Générale, le Bureau exécutif et le Commissariat aux Comptes. Le bon fonctionnement des clubs et des associations repose sur le respect des principes de la démocratie.

Situation d'évaluation

Tu as été choisi(e) comme président du comité d'organisation de l'élection des représentants du club d'EDHC de ton établissement. À la veille des élections, un des candidats te demande de truquer les élections en sa faveur en te proposant un téléphone.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) principes de la démocratie dans les clubs et les associations.
3- Justifie ton refus de la proposition de ce candidat.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 41 21/08/2024 16:44

Leçon

7

L'entente entre les peuples



Une affiche de sensibilisation

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître l'entente entre les peuples;
les manifestations de l'entente entre les peuples;
les actions de promotion de l'entente entre les peuples.
Comprendre l'importance de l'entente entre les peuples.
Promouvoir l'entente entre les peuples.
Argumenter en faveur de l'entente entre les peuples.
Traiter une situation relative à l'entente entre les peuples.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de l'entente entre les peuples**

La paix entre les peuples n'est jamais acquise une fois pour toutes. Maintenir la paix est le fruit d'un long travail patient et tenace. Les nombreuses cérémonies en faveur de la paix ne sont pas de simples cérémonies. Elles sont un engagement à long terme pour consolider l'entente entre les peuples au-delà des conflits qui les ont opposés.

Œuvrer à l'entente des peuples, Un rappel de notre histoire européenne, Bepax.org, 2015 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis l'entente entre les peuples.

SYNTHÈSE

L'entente entre les peuples est le fait pour deux ou plusieurs communautés de vivre en harmonie et en paix.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Les conflits : les situations de désaccord, de mésentente, d'incompréhension entre des personnes ou des communautés.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 42 21/08/2024 16:44

Exercice de fixation

Voici des propositions de définition de l'entente entre les peuples. Écris V pour vrai ou par F pour faux devant chaque proposition.

L'entente entre les peuples est :	V/F
a- le vivre ensemble dans la tolérance de nos différences ;	
b- la cohabitation des peuples dans la méfiance les uns des autres ;	
c- le fait de vivre dans le même village.	

Activité 2 Les manifestations de l'entente entre les peuples

La Côte d'Ivoire, pays de rencontres de peuples et de diversité culturelle, a connu ces dernières années plusieurs crises qui ont mis à mal la cohésion sociale. Conscients de leur destin commun, les peuples prônent le dialogue, la solidarité, le partage pour favoriser le rétablissement de l'entente.

Alain Laurent Abia Aboa, Langues nationales et cohésions sociales en Côte d'Ivoire, Revue Africaine d'Anthropologie, 2012 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les manifestations de l'entente entre les peuples.
4- Cite d'autres manifestations de l'entente entre les peuples.

Synthèse

L'entente entre les peuples se manifeste à travers :
- le dialogue permanent entre les peuples ;
- l'assistance mutuelle à l'occasion des événements malheureux (les maladies, les décès) ;
- la participation aux événements heureux (les naissances, les mariages, les baptêmes, les anniversaires) ;
- la médiation comme mode de règlement des conflits ;
- la participation aux travaux communautaires ;
- les mariages intercommunautaires, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La diversité culturelle : c'est la cohabitation de plusieurs cultures.

Exercice de fixation

Voici une liste de pratiques. Coche par une croix celles qui sont des manifestations de l'entente entre les peuples.
Les pratiques qui sont les manifestations de l'entente entre les peuples sont :

a- le respect des coutumes des uns et des autres ;	
b- le refus des mariages intercommunautaires ;	
c- la participation de toutes les communautés aux évènements festifs ;	
d- le choix de la médiation pour le règlement des conflits ;	
e- le rejet des autres cultures.	

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 43 21/08/2024 16:44

Activité 3 Les actions de promotion de l'entente entre les peuples



La découverte des cultures des autres peuples

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les actions de promotion de l'entente entre les peuples.
4- Cite d'autres actions de promotion de l'entente entre les peuples.

Synthèse

Les actions de promotion de l'entente entre les peuples sont :
- la découverte des cultures des autres peuples ;
- la promotion des festivals multiculturels ;
- la sensibilisation des peuples à la tolérance mutuelle et à l'acceptation des autres ;
- la promotion des alliances interethniques ;
- le brassage des populations par les mariages intercommunautaires ;
- l'enseignement de l'entente entre les peuples dans les programmes scolaires ;
- la promotion des langues nationales ;
- la réconciliation des peuples en posture de belligérance, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La posture de belligérance : la situation de deux personnes ou de deux communautés qui menacent de recourir à la guerre comme moyen de règlement de leur désaccord.

Exercice de fixation

Voici une liste de propositions d'actions de promotion de l'entente entre les peuples. Relève celles qui sont justes.

Les actions de promotion de l'entente entre les peuples sont :

a) le rejet des cultures étrangères ;
b) les rencontres interculturelles festives ;
c) la promotion des festivals multiculturels ;
d) la sensibilisation des peuples à la tolérance mutuelle et à l'acceptation des autres ;
e) le brassage des populations par les mariages intercommunautaires.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 44 21/08/2024 16:44

Activité 4 L'importance de l'entente entre les peuples

Certains récits montrent que notre pays est un pays de vertus. C'est la vie communautaire par excellence où l'on aime autrui, partage tout avec tout le monde. Chez certains peuples, on ne mange jamais sans laisser une place vide pour l'étranger qui arrive d'une manière imprévue. Cela favorise la paix dans la cité et le bien-être des populations. Cette situation est l'expression de l'entente entre les différentes communautés. Il en découle la paix dans la cité et le bien-être des populations.

Dossier Côte d'Ivoire IPAM, la quatrième en Français, (Texte adapté).

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages de l'entente entre les peuples.
4- Cite d'autres avantages de l'entente entre les peuples.

Synthèse

L'entente entre les peuples favorise :
- la paix dans la cité ;
- le vivre ensemble harmonieux ;
- le bien-être des populations ;
- le développement du pays.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La paix : un état de calme ou de tranquillité ainsi que l'absence de perturbation, de trouble, de guerre et de conflit.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de l'entente entre les peuples. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

L'entente entre les peuples contribue à / au :	V/F
a- l'acceptation des différences ;	
b- la sélection des cultures positives ;	
c- la réalisation de projets communautaires ;	
d- bien-être des populations.	

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 45 21/08/2024 16:44

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

L'entente entre les peuples est le fait pour deux ou plusieurs peuples de vivre en paix et en harmonie. Elle se manifeste à travers le dialogue, l'assistance mutuelle, la tolérance. Elle contribue au bien-être des populations.

Situation d'évaluation

Ton cousin envisage de se marier avec une femme qui n'appartient pas à votre communauté. Ta tante s'y oppose alors que ton oncle y est favorable. Cette situation crée une tension au sein de la famille.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) manifestations de l'entente entre les peuples.
3- Dis pourquoi tu ne partages pas la position de ta tante.

Va plus loin

ÉTAPES DANS L'ÉLABORATION D'UNE LOI

De façon simplifiée, l'élaboration d'une loi non Constitutionnelle nécessite le respect de six (6) étapes. Ce sont :

1- la présentation du projet ou de la proposition de loi à l'Assemblée Nationale. Le projet de loi émane du Président de la République et la proposition de loi est présentée par le Parlement ;

2- l'examen du projet ou de la proposition de loi. La Commission de l'Assemblée Nationale concernée procède à son examen. Il existe plusieurs Commissions à

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 46 21/08/2024 16:44

Va plus loin

l'Assemblée nationale. L'examen est fait en séance non publique pour des amendements c'est-à-dire des éventuelles modifications ;

3- la discussion du projet ou de la proposition de loi en plénière. La loi examinée en Commission est présentée à l'ensemble des Députés ;

4- le vote du projet ou de la proposition de loi. La loi est adoptée quand elle est votée par la majorité des Députés ;

5- la promulgation de la loi votée. La promulgation est l'acte par lequel le Président de la République constate officiellement l'existence de la loi et décrète que la loi est conforme à la Constitution et peut être appliquée. C'est seulement lorsque le Président de la République promulgue la loi qu'elle devient exécutoire ;

6- la publication de la loi au Journal Officiel. Lorsque la loi est publiée au Journal Officiel, elle devient obligatoire puisqu'elle est portée à la connaissance de l'ensemble de la population. Le Journal officiel comme son nom l'indique est le journal où sont publiés tous les textes officiels de la République de Côte d'Ivoire.

Pour la révision de la Constitution, l'initiative appartient concurremment au Président de la République et aux membres de l'Assemblée nationale. Le projet ou la proposition de révision doit être voté par l'Assemblée nationale à la majorité des deux tiers de ses membres effectivement en fonction.

Ensuite, il est fait appel au peuple Ivoirien pour s'exprimer par le procédé du référendum. L'approbation par référendum se fait à la majorité absolue des suffrages exprimés. Cet acte rend la loi révisée définitive mais non exécutoire.

En effet, comme précédemment indiqué, la loi ne devient exécutoire que lorsqu'elle a été approuvée par le Président de la République.

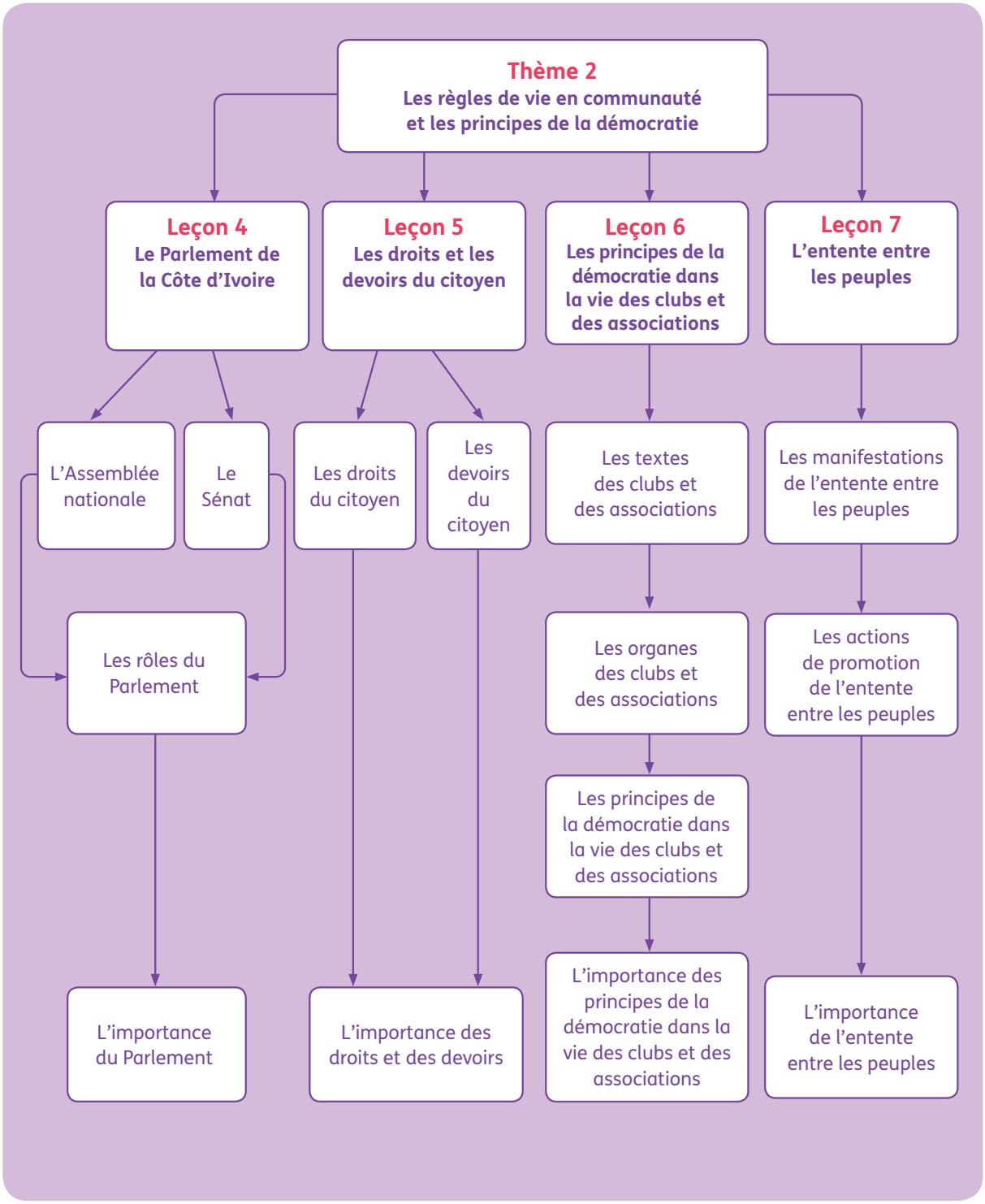
https://loidici.biz/2018/09/26/etapes-dans-lelaborationdune-loi/culture-juridique/droit/7693/naty/ consulté le 18 avril 2024 (Texte adapté)

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
- La création, l'animation d'un club ; - La participation à la vie d'un club.	- Apprendre le leadership ; - S'initier à la démocratie.	- Le conseiller d'éducation ; - Le conseiller vie scolaire, etc.
- L'organisation de festivals scolaires sur les cultures ; - La Campagne de sensibilisation à l'entente entre les peuples.	- Valoriser les cultures des différentes régions ; - Contribuer à la cohésion sociale.	- Le ministère de la culture ; - L'animateur culturel local ; - Le conseiller vie scolaire ; - Le service du ministère de la culture ; - La représentation de la CNRCTCI.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 47 21/08/2024 16:44

Carte mentale
des leçons du thème 2



EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 48 21/08/2024 16:44

THÈME

3

L’entrepreneuriat et l'éducation routière



Leçon

8 Les engins à deux roues, les tricycles et les automobiles



Des engins à deux (2) roues

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître : - les engins à deux roues, les tricycles, les automobiles ;
- les comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles ;

Comprendre l'importance des comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles.

Adopter les comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles.

Argumenter en faveur des comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles.

Traiter une situation relative aux engins à deux roues, aux tricycles et aux automobiles.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des engins à deux roues, des tricycles et des automobiles**






1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Définis les engins à deux roues, les tricycles et les automobiles.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 50 21/08/2024 16:44

Synthèse

Les engins à deux roues sont des véhicules munis de deux roues et destinés au transport d'une ou de deux personnes. Ils sont motorisés ou à propulsion humaine. Exemple : les bicyclettes ou vélos, les mobylettes, les motocyclettes, les scooters, etc.

Les tricycles sont des engins à trois roues qui sont utilisés pour le transport des personnes et des marchandises.

Une automobile est un véhicule terrestre léger, à moteur, généralement sur quatre roues et utilisé principalement pour le transport des personnes et de leurs bagages.

Vocabulaire ou notions nouvelles

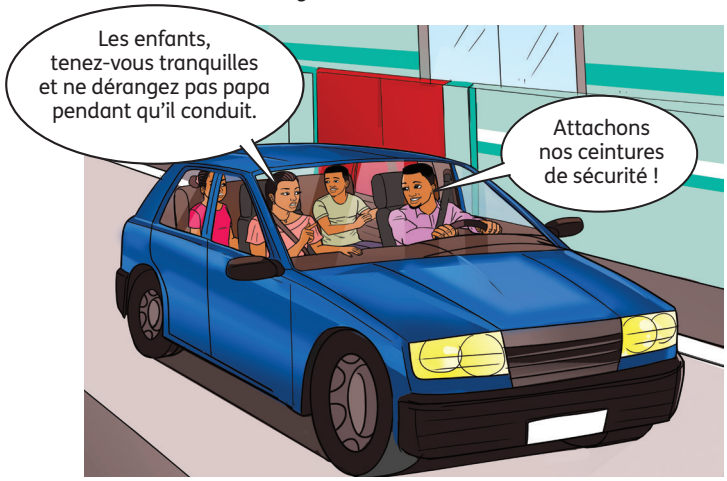
Un véhicule motorisé : véhicule équipé d'un moteur.
Un véhicule à propulsion humaine : véhicule qui marche à la seule force des muscles à l'aide d'un pédalier.

Exercice de fixation

Voici deux colonnes : la colonne A regroupe les engins à deux roues, les tricycles et les automobiles et la colonne B concerne leurs définitions. Relie chaque élément de la colonne A à sa définition dans la colonne B.

Colonne A	Colonne B : les définitions
a- les engins à deux engins	1- un véhicule terrestre léger, à moteur, généralement sur quatre roues.
b- les tricycles	2- les engins à trois roues qui sont utilisés pour le transport des personnes et des marchandises.
c- les automobiles	3- les véhicules munis de deux roues destinés au transport d'une ou de deux personnes.

Activité 2 Les comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles



Des comportements responsables à bord des automobiles

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les comportements responsables à bord des automobiles.
4- Cite d'autres comportements responsables à bord des automobiles.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 51 21/08/2024 16:45

Synthèse

Les comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles sont :

- **Pour les engins à deux roues et les tricycles :**
  - porter un casque ;
  - se rendre visible par des équipements appropriés pendant la nuit ;
  - rester toujours assis sur le siège ;
  - respecter les règles de la circulation routière ;
  - ne pas porter de charges trop lourdes.
- **Pour les automobiles :**

le conducteur :

- porter la ceinture de sécurité ;
- respecter les règles de la circulation routière ;
- éviter l'usage du téléphone dans la conduite ;
- ne pas conduire sous l'effet de l'alcool et de la drogue ;
- éviter de manger, de boire ou de fumer pendant la conduite ;
- installer les enfants sur le siège arrière et leur faire porter la ceinture de sécurité, etc.

le passager

- porter la ceinture de sécurité ;
- éviter de sortir la tête ou les bras hors du véhicule ;
- ne pas gêner le conducteur ;
- installer les enfants sur le siège arrière et leur faire porter la ceinture de sécurité, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La ceinture de sécurité : le dispositif de sécurité permettant de limiter les mouvements incontrôlables des passagers d'un véhicule, lors d'un choc.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux comportements sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord d'une automobile. Mets une croix devant chaque proposition dans la case qui convient.

Les comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles sont :

	Vrai	Faux
a- respecter les règles de la circulation routière ;		
b- manger et boire dans la circulation routière pour ne pas être en retard ;		
c- se rendre visible la nuit sur les engins à deux roues ;		
d- éviter l'usage du téléphone dans la circulation ;		
e- somnoler au volant.		

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 52 21/08/2024 16:45

Activité 3 L'importance des comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles



Un accident de la circulation

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, l'avantage des comportements responsables à bord des automobiles.
4- Cite d'autres avantages des comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles.

Synthèse

Les avantages des comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles sont :
- la réduction des accidents de la route ;
- la sécurité de tous les usagers de la route ;
- la réduction des coûts de prise en charge des accidentés de la route ;
- la préservation des engins ;
- la préservation de l'intégrité physique des usagers de la route ;
- la préservation des vies humaines, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un accident de la route : un choc non intentionnel sur la route entre un engin roulant et un autre ou tout autre objet.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 53 21/08/2024 16:45

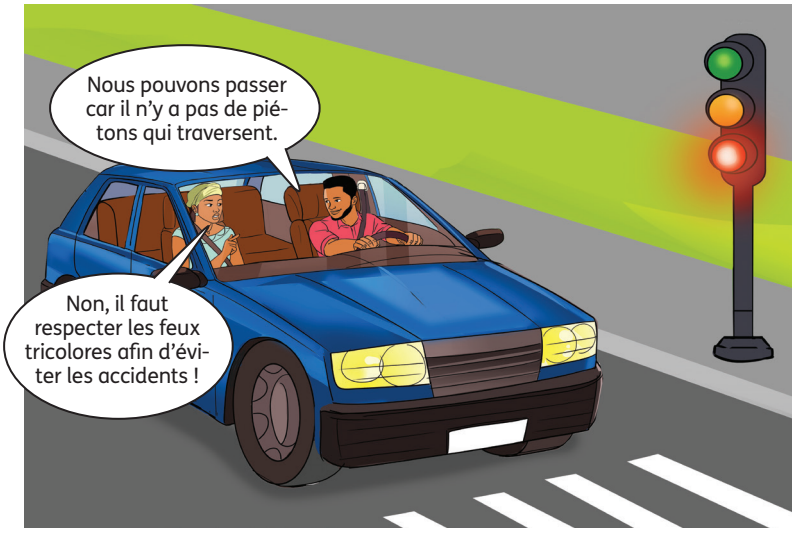
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles. Relève celles qui sont justes.

Les comportements responsables favorisent :

a- la fluidité de la circulation routière ;
b- la ponctualité sur les lieux de travail ;
c- la sécurité des usagers de la route ;
d- la protection des piétons.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

Les comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles sont un ensemble d'attitudes et de comportements qui facilitent la circulation routière. Ces comportements et attitudes contribuent à éviter les accidents, à assurer la sécurité et à préserver la vie des usagers.

Situation d'évaluation

Tu empruntes un tricycle pour aller à l'école. Mais au cours du trajet, le chauffeur prend des bagages énormes qui font balancer le tricycle. Devant ton inquiétude, le chauffeur et certains passagers te menacent et te demandent de te taire.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois bons comportements sur les tricycles.
3- Justifie ta décision de ne pas te taire.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 54 21/08/2024 16:45

Leçon

9

Les activités génératrices de revenus (AGR)



Une activité génératrice de revenus

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de cette activité.

Habiletés et contenus

Connaître : les activités génératrices de revenus.
les étapes de la création des activités génératrices de revenus.
Comprendre l'importance des activités génératrices de revenus.
Pratiquer les activités génératrices de revenus.
Argumenter en faveur des activités génératrices de revenus.
Traiter une situation relative aux activités génératrices de revenus.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des activités génératrices de revenus**

Une activité génératrice de revenus est une activité économique de production et/ou de commercialisation d'un bien ou d'un service. Elle procure des revenus réguliers, n'exige aucune qualification particulière et ne nécessite pas de grands moyens.

cooperation-concept.net (texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les activités génératrices de revenus.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 55 21/08/2024 16:45

Synthèse

Les activités génératrices de revenus (AGR) sont des activités économiques de production et/ou de commercialisation d'un bien ou d'un service avec un investissement modeste. Ce sont des activités qui procurent des revenus substantiels et qui n'exigent aucune qualification professionnelle particulière.

Exemple :

- la gestion de cabine téléphonique ;
- la coiffure ;
- la couture ;
- la cordonnerie ;
- la mécanique ;
- la vente de garba ;
- la vente de viande de porc, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

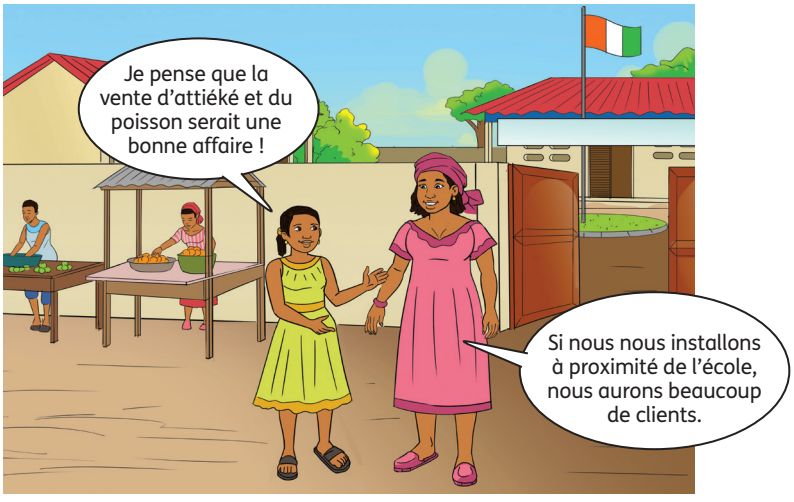
La qualification professionnelle : la capacité d'une personne à exercer un métier ou une activité déterminée.

Exercice de fixation

Voici une liste d'activités. Relève celles qui sont des activités génératrices de revenus.
Les activités génératrices de revenus sont :

1- l'aviation ;
2- la vente de fournitures scolaires ;
3- la boxe ;
4- le lavage automobile ;
5- la coiffure ;
6- l'architecture.

Activité 2 Les étapes de la création des activités génératrices de revenus



L'identification de l'activité et le choix du site

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus.
4- Cite d'autres étapes de la création d'une activité génératrice de revenus.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 56 21/08/2024 16:45

SYNTHÈSE

Les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus sont :

- l'identification de l'activité à mener ;
- l'étude du marché ;
- le choix du site ;
- l'estimation du capital ;
- la recherche du financement ;
- le démarrage de l'activité.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Le capital : le fonds, l'argent à investir.
Le site : le lieu de l'activité.

EXERCICE DE FIXATION

Les étapes de la création d'une activité génératrice de revenus ci-dessous sont présentées dans le désordre. Range-les dans l'ordre qui convient de 1 à 6.

a) le démarrage de l'activité ;
b) la recherche du financement ;
c) l'étude du marché ;
d) l'identification de l'activité à mener ;
e) l'estimation du capital ;
f) le choix du site.

Activité 3 **L'importance des activités génératrices de revenus**

Les activités génératrices de revenus permettent d'augmenter le pouvoir d'achat et de renforcer les moyens d'existence des familles rurales ou urbaines. Elles leur procurent des revenus pour assurer leur sécurité alimentaire et subvenir à leurs besoins.

https://www.actioncontrelafaim.org/?search=Activite%20generatrice%20de%20rev&searchPage=1 consulté le 20 avril 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages des activités génératrices de revenus.
4- Cite d'autres avantages des activités génératrices de revenus.

SYNTHÈSE

Les avantages des activités génératrices de revenus sont :

- la création d'emplois et la réduction du chômage ;
- la lutte contre la pauvreté ;
- l'autonomie financière ;
- la considération au sein de la famille et dans la communauté ;
- la participation au développement du pays ;
- la réalisation de soi.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

La réalisation de soi : s'accomplir, se mettre en évidence.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 57 21/08/2024 16:45

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des activités génératrices de revenus. Relève celles qui sont justes.

Les activités génératrices de revenus favorisent :

a) la création d'emplois et la réduction du chômage ;
b) la lutte contre la pauvreté ;
c) la réduction des charges de la famille ;
d) l'autonomie financière ;
e) la considération au sein de la famille et dans la communauté.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

Les activités génératrices de revenus sont des activités qui n'exigent ni un grand capital, ni une qualification professionnelle particulière. Elles permettent de lutter contre la pauvreté, d'assurer l'autonomie financière.

Situation d'évaluation

Pour augmenter ses bénéfices, ta tante, vendeuse de fruits, envisage d'utiliser un produit chimique qui fait paraître plus attrayant les produits de mauvaise qualité qu'elle achète chez son fournisseur.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois étapes de création des activités génératrices de revenus.
3- Dis pourquoi tu désapprouves le projet de ta tante.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 58 21/08/2024 16:45

Va plus loin

• L'abréviation populaire « voiture » est assez courante, bien que ce terme désigne de nombreux types de véhicules qui ne sont pas tous motorisés. Ces véhicules équipés de moteurs fonctionnent à base de diverses sources d'énergie à savoir : l'essence, le gazole, l'électricité, le GPL, le GNV, le bioéthanol, l'hybride, l'hybride rechargeable, l'hydrogène...

• Inventée en 1886 par CARL BENZ, l'automobile est un véhicule terrestre disposant de roues et équipé d'un moteur embarqué qui le propulse.

www.futura-sciences.com

Décret N° 91-761 du 14 novembre 1991 portant modification des attributions de l'office de sécurité routière (OSER) et fixant les règles d'organisation.
Article 2 : l'office de sécurité routière a pour objet :

- l'élaboration de la mise en œuvre d'une véritable politique de sécurité routière à l'échelon national ;
- la prévention des accidents par l'éducation, l'information et la sensibilisation des usagers de la route ;
- la formation et le recyclage des moniteurs d'auto-écoles, des inspecteurs du permis de conduire et des conducteurs professionnels ;
- la lutte contre les accidents de la route avec l'aide des forces de l'ordre ;
- le contrôle pédagogique des auto-écoles ;
- la gestion de la circulation urbaine.

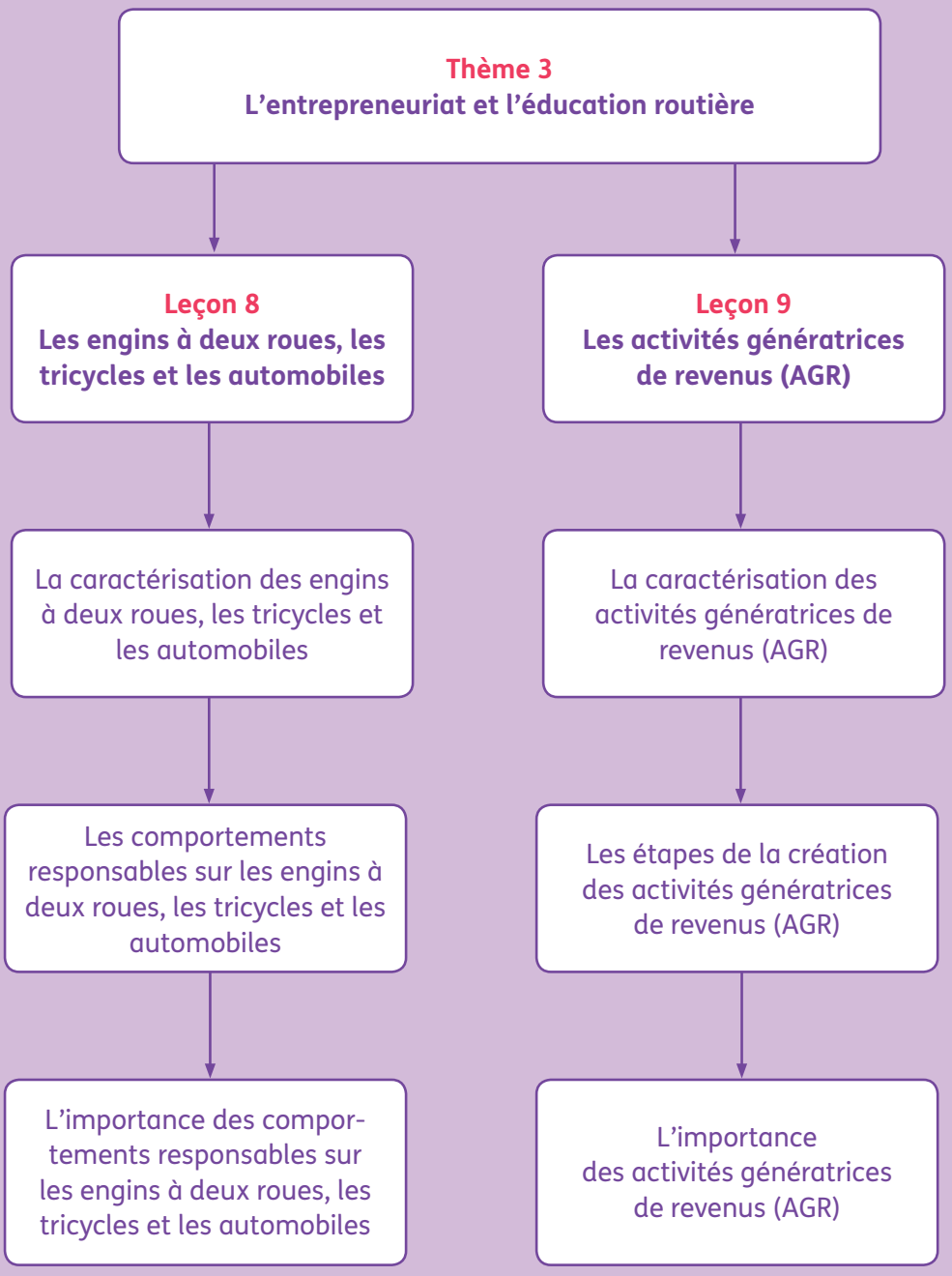
Décret N° 91-761 du 14 novembre 1991 portant modification des attributions de l'office de sécurité routière (OSER) et fixant les règles d'organisation

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
- La création d'un club des entrepreneurs au sein de l'établissement - La création de microprojets	S'initier à l'entrepreneuriat	- Les pairs éducateurs - La représentation locale de l'agence emploi jeunes

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 59 21/08/2024 16:45

Carte mentale
des leçons du thème 3



EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 60 21/08/2024 16:45

THÈME

4

La santé de l'adolescent (e)



Leçon 10

Les IST et le VIH/SIDA



Un message de sensibilisation

1- Observe l'image.
2- Lis le message de l'image.
3- Dis ce que tu penses du message.

Habiletés et contenus

Connaître : les IST et le VIH/SIDA ;
les modes de transmission du VIH/SIDA ;
les conséquences des IST et du VIH/SIDA ;
les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA.
Comprendre l'importance de la prévention des IST et du VIH/SIDA.
Appliquer les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA.
Argumenter en faveur de la prévention des IST et du VIH/SIDA.
Traiter une situation relative aux IST et au VIH/SIDA.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des IST et le VIH/SIDA**

Les formes courantes d'infections sexuellement transmissibles (IST) sont : l'hépatite virale B, la syphilis, la gonococcie, les infections à chlamydia incluant la lymphogranulomatose vénérienne (LGV) rectale, l'herpès génital, l'infection à VIH/Sida.
Le VIH signifie le virus de l'immunodéficience humaine. Le Sida (syndrome d'immunodéficience acquise) est l'étape la plus avancée de l'infection par le VIH.

https://sante.gouv.fr/prevention-en-sante/preserver-sa-sante/ consulté le 18 février 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les IST et le VIH/SIDA.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 62 21/08/2024 16:45

Synthèse

Les IST sont les infections sexuellement transmissibles. Les formes courantes d'IST sont l'hépatite B, le papillomavirus, l'herpès génital, la chlamydiose, la gonorrhée, la syphilis, le VIH/SIDA, etc.
Le VIH est le Virus de l'immunodéfience humaine.
Le SIDA est le syndrome d'immuno-déficience Acquise. Il est le dernier stade de l'infection à VIH.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Une infection : la pénétration d'un agent pathogène dans l'organisme. Il peut s'agir d'une bactérie, d'un virus, d'un champignon, etc.
- Immunodéficience : l'incapacité de résister à l'infection, à cause du système immunitaire.

Exercice de fixation

Parmi les maladies ou affections suivantes, relève celles qui sont des IST.
Les IST sont :

1- le paludisme ;
2- la syphilis ;
3- le choléra ;
4- l'hépatite B ;
5- le VIH/SIDA ;
6- la lèpre ;
7- la gonococcie.

Activité 2 Les modes de transmission du VIH/SIDA

L'infection par le VIH (virus responsable du sida) est transmissible dans certaines circonstances très précises. Le virus vit à l'intérieur de certaines cellules du corps, qui sont présentes dans le sang et les sécrétions sexuelles (sperme, sécrétions vaginales...). C'est un virus qui ne peut se transmettre que d'un être humain à un autre être humain. Les modes de transmission du virus VIH sont :
• des rapports sexuels non protégés par un préservatif s'il y a pénétration vaginale, anale ou buccale (fellation),
• un contact important avec du sang contaminé lors de partage de matériel d'injection ou en cas d'accident d'exposition (pour les soignants),
• la transmission de la mère à l'enfant en cas d'absence de traitement de la mère ou pendant l'allaitement.

https://www.sida-info-service.org/generalites-sur-la-transmission-du-sida/ consulté le 18 février 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les modes de transmission du VIH/SIDA.

Synthèse

Les modes de transmission du VIH/SIDA sont :
• la transmission par la voie sanguine lors de la transfusion de sang souillé ou lorsqu'on se blesse avec un objet tranchant ou pointu souillé par du sang contaminé ;

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 63 21/08/2024 16:45

SYNTHÈSE

- la transmission par des rapports sexuels non protégés ;
- la transmission de la mère à l'enfant au cours de la grossesse, de l'accouchement ou de l'allaitement.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- **La transfusion de sang :** le fait de donner du sang à quelqu'un qui en a besoin
- **Souillé :** Sali, taché, contaminé.

EXERCICE DE FIXATION

Parmi les propositions suivantes, indique par une croix les modes de transmission de l'infection du VIH/SIDA.

Les modes de transmission du VIH/SIDA sont :

1- l'éternuement ;	
2- les rapports sexuels non protégés ;	
3- le partage de sang contaminé ;	
4- la voie de la mère à l'enfant ;	
5- le partage d'un verre ;	
6- la piqûre d'un insecte.	

Activité 3 Les conséquences des IST et du VIH/SIDA



La dégradation de la santé et les charges

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, la conséquence des IST et du VIH/SIDA.
4- Cite d'autres conséquences des IST et du VIH/SIDA.

SYNTHÈSE

Les IST et le VIH/SIDA ont des conséquences au niveau de l'individu, de sa famille et de l'État.
Au niveau de l'individu :
- la dégradation de la santé ;
- les risques d'échec scolaire ;

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 64 21/08/2024 16:45

- les risques de stérilité ;
- la stigmatisation et la discrimination ;
- la mort.

Au niveau de la famille :

- l'augmentation des charges liées aux soins du malade ;
- l'honneur de la famille bafoué ;
- les risques de contamination des autres membres de la famille.

Au niveau de l'État :

- l'augmentation de la prise en charge des personnes vivant avec le VIH (PVVIH) ;
- la construction de structures spécialisées et la formation des personnels soignants ;
- la baisse de la productivité des personnes infectées.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- La stigmatisation : les attitudes, les croyances ou les comportements négatifs à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes en raison de leur situation personnelle. Elle inclut la discrimination, les préjugés, le jugement et les stéréotypes, la dénonciation, la critique publique de quelqu'un ou d'un acte que l'on juge moralement condamnable, inacceptable.

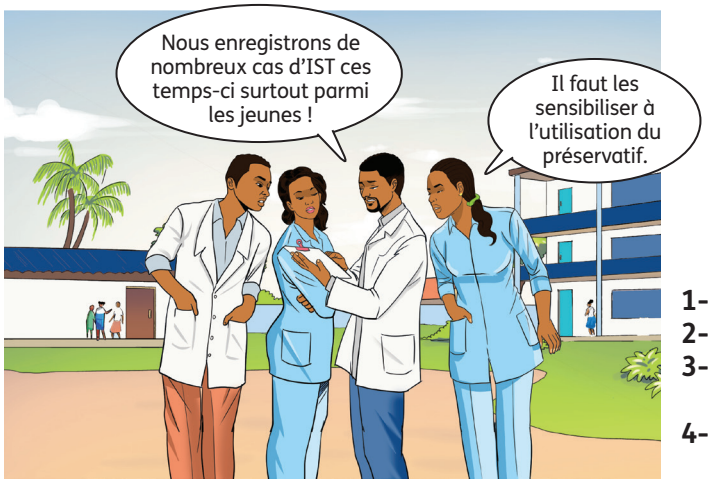
- Bafouée : déshonorée, ridiculisée.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des propositions relatives aux conséquences des IST et du VIH/SIDA. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les conséquences des IST et du VIH/SIDA sont :	V/F
1- la dégradation de la santé ;	
2- la stigmatisation ;	
3- la perte de mémoire ;	
4- l'augmentation des charges de la famille de la personne infectée ;	
5-l'absentéisme des agents de santé ;	
6- l'augmentation des charges de l'État.	

Activité 4 Les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA



La sensibilisation

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA.
4- Cite d'autres moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 65 21/08/2024 16:45

Synthèse

Les actions de prévention des IST et du VIH/SIDA consistent à :
Au niveau de l'individu :
- pratiquer l'abstinence sexuelle ;
- pratiquer la fidélité à son/sa partenaire ;
- utiliser le préservatif au cours des rapports sexuels ;
- utiliser les seringues à usage unique ;
- utiliser du matériel stérilisé ;
- appliquer la stratégie de résistance aux pressions.

Au niveau de la communauté :
- organiser des campagnes de sensibilisation sur les dangers des IST et du VIH ;
- informer les jeunes sur leurs droits à la santé sexuelle et reproductive ;
- éduquer les jeunes sur les dangers des IST et du VIH/SIDA à travers les programmes scolaires ;
- encourager les jeunes à pratiquer l'abstinence sexuelle.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Le matériel stérilisé : un outil désinfecté totalement de bactéries, de champignons, de parasites, de virus, etc.
- La santé sexuelle et reproductive : un état de bien-être relativement au système reproductif pour profiter d'une vie sexuelle satisfaisante et sûre et de la capacité de procréer.

Exercice de fixation

Voici des propositions de moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA.
Mets une croix dans la case qui convient, selon qu'elles sont vraies ou fausses.

Les moyens de prévention des IST et du VIH/SIDA sont :	Vrai	Faux
1- la résistance aux pressions ;		
2- la pratique du sport ;		
3- l'abstinence sexuelle ;		
4- l'utilisation du préservatif ;		
5- le lavage des organes génitaux après un rapport sexuel ;		
6- la sensibilisation sur les dangers des IST et du VIH/SIDA.		

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 66 21/08/2024 16:45

Activité 5 L'importance de la prévention des IST et du VIH/SIDA



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, l'avantage de la prévention des IST et du VIH/SIDA.
4- Cite d'autres avantages de la prévention des IST et du VIH/SIDA.

La préservation de la santé

Synthèse

La prévention des IST et du VIH/SIDA favorise :

Au niveau de l'individu :
- la préservation de la santé ;
- le bien-être ;
- l'estime de soi ;
- l'estime des pairs ;
- la préservation de la dignité ;
- la réussite scolaire.

Au niveau de la famille :
- la préservation de la santé de la mère et de l'enfant
- la baisse du risque de prolifération des IST et du VIH/SIDA
- le bien-être familial ;
- la préservation des ressources financières.

Au niveau de l'État :
la réalisation d'économies sur les charges liées aux soins médicaux, à la construction d'infrastructures médicales et à la formation des personnels soignants spécialisés.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La prolifération : la multiplication rapide.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la prévention des IST et du VIH/SIDA. Relève celles qui sont justes.

La prévention des IST et du VIH/SIDA favorise :
1- les rapports sexuels ;
2- la préservation de la santé ;
3- le bien-être individuel et familial ;
4- les bonnes relations entre les patients et les agents de santé ;
5- la lutte contre la prolifération des IST et du VIH/SIDA.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 67 21/08/2024 16:45

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les IST et le VIH/SIDA sont des infections courantes. Elles ont des conséquences pour l'individu, sa famille et l'État. Leur prévention nécessite divers moyens et favorise la santé, la réussite, le bien-être individuel et collectif.

Situation d'évaluation

Le club SANTÉ de ton collège a invité le médecin du centre de santé scolaire et universitaire pour une conférence sur les IST. Certains élèves de ta classe estiment que cette conférence ne concerne que les élèves qui ont déjà eu des rapports sexuels. Ils refusent d'y participer.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) IST.
3- Justifie ta décision de convaincre tous les élèves de ta classe à participer à cette conférence.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 68 21/08/2024 16:45

Leçon

11

Les grossesses précoces



Un message

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses du message sur l'image.

Habiletés et contenus

Connaître : - les grossesses précoces ;
- les causes des grossesses précoces ;
- les conséquences des grossesses précoces ;
- les moyens de prévention des grossesses précoces ;
- la technique de prise de décision.

Comprendre l'importance de la prévention des grossesses précoces.
Utiliser les moyens de prévention des grossesses précoces.
Appliquer la technique de prise de décision.
Argumenter en faveur de la prévention des grossesses précoces.
Traiter une situation relative aux grossesses précoces.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de la grossesse précoce**

Une grossesse est considérée comme précoce lorsque l'âge de la mère est en dessous de 18 ans. On parle donc de grossesse précoce pour les mamans adolescentes.

Causes et conséquences des grossesses précoces, Plan Inernational.fr (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis la grossesse précoce.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 69 21/08/2024 16:45

SYNTHÈSE

La grossesse précoce est une grossesse contractée au moment où la jeune fille n'est pas encore préparée à vivre la maternité sur les plans physique, physiologique et psychologique.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

La maternité : l'état, la qualité de mère, le fait de porter un enfant et d'accoucher.

EXERCICE DE FIXATION

Parmi les propositions de définition de la grossesse précoce ci-dessous, relève celle qui est juste.

La grossesse précoce est :

- une grossesse contractée dès le premier rapport sexuel ;
- une grossesse contractée avant le mariage ;
- une grossesse contractée au moment où l'organisme de la jeune fille n'est pas encore mature.

Activité 2 Les causes des grossesses précoces

Les causes des grossesses précoces chez les adolescentes sont connues. Il s'agit du manque d'informations, du manque d'éducation sexuelle et de moyens. À cause des tabous liés à la sexualité, les filles, et plus largement les enfants, ne reçoivent pas d'éducation sexuelle et reproductive. Elles connaissent mal ou pas les moyens de contraception, ni les risques liés à une grossesse précoce.

Causes et conséquences des grossesses précoces, Plan Inernational.fr (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les causes des grossesses précoces.
4- Cite d'autres causes des grossesses précoces.

SYNTHÈSE

Les causes des grossesses précoces sont :

- le manque d'informations sur la sexualité,
- les viols ;
- la prostitution ;
- la pauvreté ;
- le désir de paraître ;
- les mariages forcés et précoces ;
- les tabous sur le sexe liés à la culture ;
- les difficultés d'accès aux moyens de contraception ;
- la démission des parents ;
- la pression des pairs ;
- l'accès facile à la pornographie ;
- la promiscuité, etc.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 70 21/08/2024 16:45

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Les tabous : le système d'interdictions religieuses appliquées à ce qui est considéré comme sacré ou impur.
- La contraception : l'utilisation de techniques et de méthodes pour éviter la grossesse.
- La promiscuité : la situation qui oblige des personnes à vivre côte à côte et à se mêler malgré elles ; le voisinage choquant ou désagréable.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux causes des grossesses précoces. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les causes des grossesses précoces sont :

1- l'arrêt des menstrues ;	
2- le manque d'informations sur l'éducation sexuelle et reproductive ;	
3- les rapports sexuels précoces ;	
4- l'apparition précoce des menstrues ;	
5- les difficultés d'accès aux moyens contraceptifs ;	
6- le manque de moyens.	

Activité 3 Les conséquences des grossesses précoces



Des difficultés d'accouchement

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les conséquences des grossesses précoces.
4- Cite d'autres conséquences des grossesses précoces.

Synthèse

Les conséquences des grossesses précoces sont :
Pour la jeune fille
- les risques pour la santé ;
- les risques de malformation de l'appareil reproducteur ;
- la déscolarisation ;

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 71 21/08/2024 16:45

Synthèse

- la marginalisation ;
- la stigmatisation ;
- la baisse de l'estime de soi ;
- les conflits avec les parents ;
- la mort.

Pour l'enfant

- la naissance prématurée ;
- les difficultés de croissance ;
- les risques de malformation ;
- la santé fragile ;
- les risques de mort, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

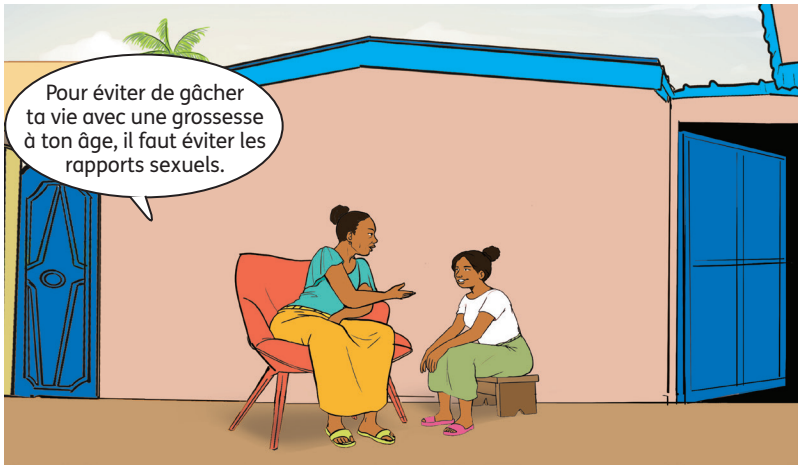
- **La malformation :** l'anomalie d'un organe ou d'une partie du corps.
- **L'estime de soi :** l'importance, le respect qu'un individu accorde à sa personne.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux conséquences des grossesses précoces.
Mets une croix dans la case qui convient, selon qu'elles sont vraies ou fausses.

Les conséquences des grossesses précoces sont :	Vrai	Faux
1- les risques pour la santé ;		
2- la baisse de l'estime de soi ;		
3- la perte de l'amour du nouveau-né ;		
4- la déscolarisation ;		
5- les risques de mort ;		
6- les tensions sociales.		

Activité 4 Les moyens de prévention des grossesses précoces



La communication parent-enfant et l'abstinence sexuelle

1- Observe l'image.
2- Lis la bulle.
3- Relève, sur l'image, les moyens de prévention des grossesses précoces.
4- Cite d'autres moyens de prévention des grossesses précoces.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 72 21/08/2024 16:45

SYNTHÈSE

Les moyens de prévention des grossesses précoces sont :
- la communication parent-enfant ;
- les campagnes de sensibilisation sur les dangers des grossesses précoces ;
- la pratique de l'abstinence sexuelle ;
- l'utilisation des moyens de contraception ;
- l'introduction des contenus relatifs à la santé sexuelle et de la reproduction dans les programmes scolaires, etc.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

La communication parent-enfant : le fait pour un enfant de pouvoir s'exprimer sur ce qu'il ressent et ses besoins, d'être écouté et compris par ses parents.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des propositions de moyens de prévention des grossesses précoces. Relève celles qui sont justes.

Les moyens de prévention des grossesses précoces sont :
1- la sensibilisation sur les dangers des grossesses précoces ;
2- l'éducation à la santé sexuelle et reproductive ;
3- la fidélité à son/sa partenaire sexuel(le) ;
4- la pratique de l'abstinence sexuelle ;
5- le mariage.

Activité 5 La technique de prise de décision

Le processus de prise de décision est une méthode qui consiste, devant un problème, à rassembler des informations et à évaluer les alternatives, avant de faire un choix définitif ; le tout, dans le but de prendre la meilleure décision possible. Il comprend l'identification du problème, le recueil des informations sur le problème, l'analyse des positions alternatives, le choix, l'exécution et l'acceptation des conséquences.

https://www.lucidchart.com/blog/fr/etapes-processus-decisionnel
consulté le 18 février 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis la technique de prise de décision.

SYNTHÈSE

La technique de prise de décision est une méthode qui consiste, devant un problème et à partir d'informations, à prendre la meilleure décision possible. Elle comprend les étapes suivantes :
- (1) l'identification du problème ;
- (2) l'analyse des différentes options ;
- (3) la prise de conseils auprès des personnes de bonne moralité ;
- (4) le choix de l'une des options ;
- (5) l'exécution du choix ;
- (6) l'acceptation des conséquences du choix.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 73 21/08/2024 16:45

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Les alternatives : les possibilités qui s'offrent à une personne.
- Assumer : accepter, prendre à son compte
- Une personne de bonne moralité : une personne capable de faire la différence entre le bien et le mal, capable de faire ce qui est bien, quelles qu'en soient les conséquences individuelles.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots suivants pour compléter la définition de « la technique de prise de décision.

1- la meilleure décision possible ;
2- une méthode ;
3- les conséquences ;
4- les alternatives ;
5- des informations.

La technique de prise de décision est ..... qui consiste à rassembler ..... et à évaluer ..... sur un problème donné en vue de prendre ..... et en assumer ..... .

Activité 6 L'importance de la prévention des grossesses précoces



La santé et la réussite

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les avantages de la prévention des grossesses précoces.
4- Cite d'autres avantages de la prévention des grossesses précoces.

Synthèse

La prévention des grossesses précoces favorise :

- la préservation de la santé ;
- l'épanouissement moral, physique et social de la jeune fille ;
- la satisfaction personnelle ;
- la préservation de la dignité de la famille ;
- l'entente entre les familles ;
- l'harmonie familiale ;
- la réussite scolaire et sociale ;
- l'insertion sociale harmonieuse.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'harmonie familiale : la situation d'une famille dont les membres ont de bons rapports.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 74 21/08/2024 16:45

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la prévention des grossesses précoces. Coche par une croix celles qui sont justes.

La prévention des grossesses précoces favorise :

1- l'intelligence de la jeune fille.	
2- le bien-être de la jeune fille ;	
3- la préservation de l'honneur de la jeune fille ;	
4- les bonnes fréquentations de la jeune fille ;	
5- la réussite de la jeune fille.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

Les grossesses précoces sont des grossesses qui surviennent, chez des jeunes filles, non encore matures sur les plans physique, physiologique et psychologique. Les causes de ces grossesses sont diverses et leurs conséquences graves. La prévention des grossesses précoces permet aux jeunes filles d'être en bonne santé, de réussir leurs études et de s'intégrer facilement dans la société.

Situation d'évaluation

Au cours d'une discussion, ta voisine de classe te dit qu'elle connaît des moyens d'éviter de tomber enceinte après les rapports sexuels. Elle propose de t'en donner pour que tu puisses te trouver une petite amie.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) causes des grossesses précoces.
3- Justifie ton refus de la proposition de ta voisine.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 75 21/08/2024 16:45

Leçon

12

La consommation de l'alcool et l'usage de la drogue



Des stupéfiants

1- Observe l'image.
2- Lis le message sur l'image.
3- Dis ce que tu penses de ce message.

Habiletés et contenus

Connaître : l'alcool et la drogue ;
les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue ;
les conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue ;
les moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.
Comprendre l'importance de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.
Utiliser les moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.
Argumenter en faveur de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.
Traiter une situation relative à la consommation de l'alcool et à l'usage de la drogue.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de l'alcool et de la drogue**

Texte 1

On appelle « drogue », tout composé chimique, biochimique ou naturel, dont l'usage perturbe le fonctionnement du système nerveux central (sensations, perceptions, humeurs, sentiments, motricité) ou qui modifie les états de conscience.

Mission interministérielle de lutte contre les drogues et conduites addictives en France (MILDECA)

Texte 2

L'alcool ou boisson alcoolisée, ou boisson alcoolique est un liquide contenant essentiellement de l'éthanol, obtenu par distillation des jus fermentés renfermant du glucose. Le vin, la bière, l'eau-de-vie, les spiritueux sont des exemples de boissons alcoolisées.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Boisson_alcoolis%C3%A9e consulté le 21 février 2024

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 76 21/08/2024 16:45

1- Lis les textes.
2- Dis de quoi il s'agit dans les textes.
3- Définis l'alcool et la drogue.

Synthèse

L'alcool ou boisson alcoolisée est un liquide contenant de l'éthanol, obtenu par distillation des jus fermentés renfermant du glucose et dont la consommation crée une dépendance à la fois physique et émotionnelle. On peut citer comme exemples : la bière, le vin, l'eau-de-vie, etc.
La drogue est une substance naturelle ou chimique dont l'usage modifie le fonctionnement du système nerveux et crée une dépendance physique et psychique. La drogue se présente sous diverses formes :
- les feuilles : le cannabis ;
- la poudre blanche : la cocaïne ;
- les comprimés et les gélules : les amphétamines ;
- la forme liquide : l'héroïne diluée pour injection ;
- la forme gazeuse : le solvant volatil contenu dans la colle forte.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- La distillation : un traitement par la chaleur de certains produits agricoles en vue d'obtenir de l'alcool éthylique.
- La dépendance : le désir irrépressible de consommer de l'alcool ou d'user de la drogue.

Exercice de fixation

Utilise les mots et groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition de l'alcool :

1- l'éthanol ;
2- la consommation ;
3- un liquide ;
4- des jus fermentés.

L'alcool est ..... contenant de ..... , obtenu par distillation ..... renfermant du glucose et dont ..... crée une dépendance à la fois physique et émotionnelle.

Activité 2 Les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue



La recherche du plaisir

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.
4- Cite d'autres causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 77 21/08/2024 16:45

Synthèse

Les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :
- l'ignorance des dangers de l'alcool et de la drogue ;
- la recherche du plaisir ;
- les mauvaises fréquentations ;
- l'influence des pairs ;
- le désir d'oublier les soucis ;
- la volonté de vaincre la timidité ;
- la curiosité ;
- la recherche de la performance ;
- la démission des parents.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les mauvaises fréquentations : les personnes de mauvaise moralité et qui ont une influence négative sur les autres.

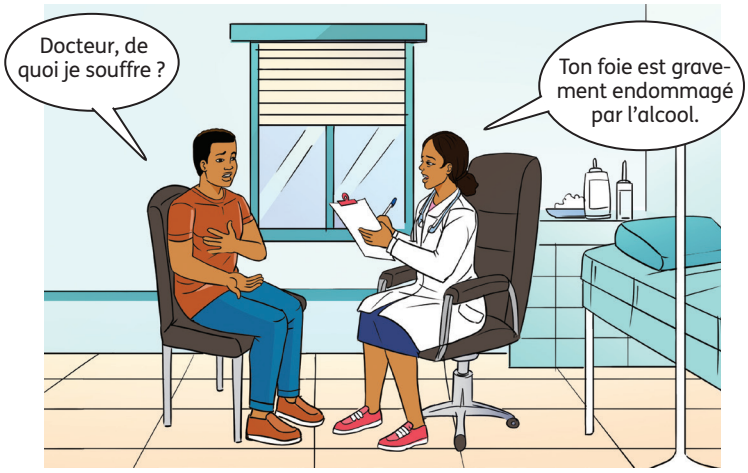
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue. Relève celles qui sont justes.

Les causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :

1- la croyance aux vertus de l'alcool et de la drogue ;
2- la recherche du plaisir ;
3- la contribution à la prospérité des vendeurs de ces produits ;
4- les mauvaises fréquentations ;
5- la volonté de plaire aux autres.

Activité 3 Les conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue



Un malade du foie

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, la conséquence de la consommation de l'alcool.
4- Cite d'autres conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 78 21/08/2024 16:45

Synthèse

Les conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :

Sur le plan individuel

- la grande nervosité ;
- la fatigue intense ;
- les troubles psychiques ;
- la perte de mémoire ;
- la perte d'appétit ;
- les troubles du sommeil ;
- la dépression ;
- la perte de l'estime de soi ;
- le cancer ;
- les maladies du foie ;
- l'inflammation du pancréas ;
- les troubles cardiovasculaires.

Sur le plan social

- les agressions ;
- les braquages ;
- les viols ;
- la stigmatisation.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Les troubles psychiques : les maladies mentales.
- La dépression : un trouble mental caractérisé par une tristesse persistante et un manque d'intérêt ou de plaisir pour des activités auparavant enrichissantes ou agréables.

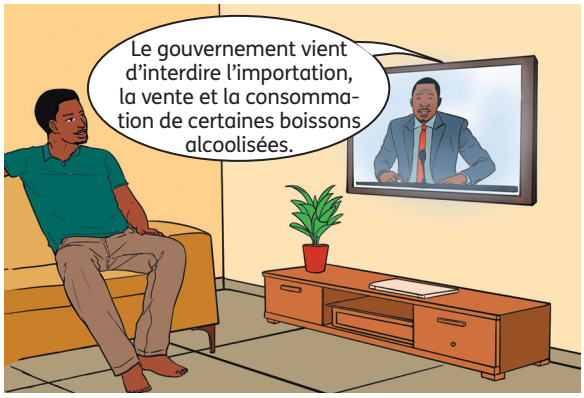
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue. Indique par une croix celles qui sont justes.

Les conséquences de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :

1- les agressions et les vols ;	
2- la fin des relations amicales ;	
3- les maladies cardiovasculaires ;	
4- la baisse de rendement ;	
5- les troubles de mémoire ;	
6- l'ignorance des dangers de l'alcool et de la drogue.	

Activité 4 Les moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue



Les mesures de prévention



La dénonciation

1- Observe les images.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur les images, les moyens de prévention de la consommation de l'alcool.
4- Cite d'autres moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 79 21/08/2024 16:45

Synthèse

Les moyens de prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue sont :
Au niveau de l'individu :
- éviter les mauvaises fréquentations ;
- résister à la pression des pairs ;
- éviter la fréquentation les lieux de vente et de consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue ;
- dénoncer les personnes impliquées dans le trafic et l'usage de la drogue.

Au niveau de la famille :
favoriser l'écoute et la communication parents-enfants.
Au niveau de l'État :
- prendre en charge les toxicomanes dans les centres de soins appropriés ;
- renforcer les contrôles aux frontières ;
- démanteler les organisations impliquées dans le trafic de drogues ;
- mettre l'accent sur la sensibilisation et la répression ;
- réglementer la vente et la consommation de l'alcool, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **Les toxicomanes :** les personnes qui font usage de la drogue.
- **La répression :** le fait de prendre des mesures punitives contre ceux qui ne respectent pas les lois.

Exercice de fixation

Voici ci-dessous une liste de moyens de préventions de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue. Reproduis le tableau et range chaque élément de la liste dans la colonne qui convient :

1- renforcer les contrôles aux frontières ;
2- éviter les mauvaises fréquentations ;
3- démanteler les organisations de trafiquants de drogues ;
4- punir les trafiquants de drogue ;
5- dénoncer les trafiquants de drogue ;
6- résister à la pression des pairs ;
7- interdire l'ouverture des buvettes à proximité des écoles.

Colonne A : les mesures individuelles	Colonne B : les mesures étatiques

Activité 5 L'importance de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue

La prévention de l'usage de la drogue et la promotion de la santé sont liées. Dans le domaine de la lutte contre la toxicomanie, la prévention cherche à repérer et à éviter les comportements problématiques chez les individus ainsi que les effets dommageables pour la société. La prévention vise à renforcer la santé, le bien-être et la résilience, à atténuer la stigmatisation, et à traiter les causes profondes des comportements nuisibles.

Centre canadien de lutte contre les toxicomanies : La prévention de la consommation et la promotion de la santé (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.
4- Cite d'autres avantages de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 80 21/08/2024 16:45

Synthèse

La prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue favorise :

Au niveau de l'individu
- la préservation de la santé ;
- la réussite scolaire ;
- le bien-être individuel.

Au niveau de la famille
- la réduction des dépenses liées aux soins de santé ;
- le bien-être familial ;

Au niveau de la communauté
la sécurité et le bien-être des populations.

Au niveau de l'État
- la réduction des dépenses liées à la prise en charge des toxicomanes et à la construction d'infrastructures médicales spécialisées ;
- le démantèlement des réseaux criminels.

Vocabulaire ou notions nouvelles

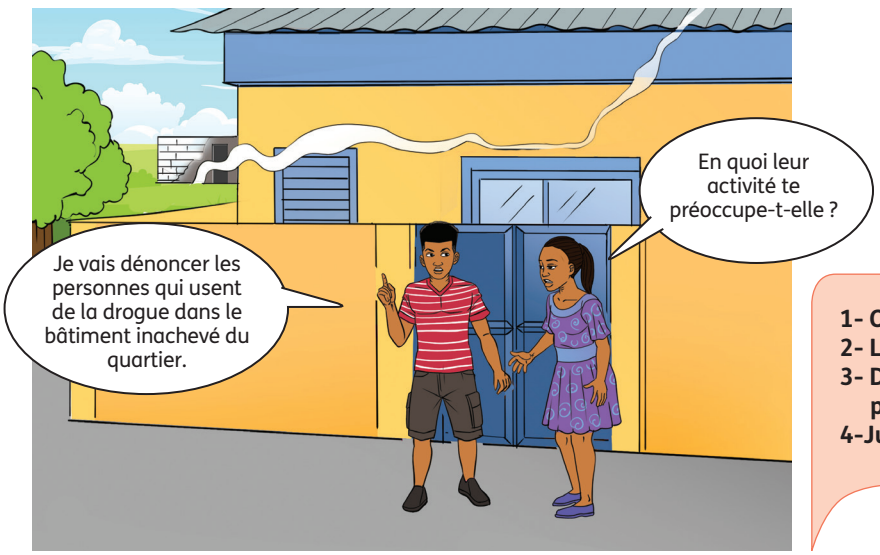
Les réseaux criminels : les groupes organisés qui s'adonnent à des activités illicites.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue. Coche par une croix la case qui convient.

La prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue favorise :	Vrai	Faux
1- la sécurité des populations ;		
2- la mise en place d'institutions étatiques fortes ;		
3- la collaboration entre les forces de l'ordre ;		
4- la préservation de la santé ;		
5- le recrutement des forces de l'ordre ;		
6- la réduction de la prise en charge des toxicomanes.		

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 81 21/08/2024 16:45

Résumé

L'alcool et la drogue sont des substances toxiques qui ont des conséquences néfastes sur la santé des individus. Leurs effets sur le comportement sont source d'insécurité sociale. La prévention de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue favorise le bien-être individuel et collectif.

Situation d'évaluation

À l'occasion des fêtes de fin d'année, tes camarades de quartier se sont cotisés pour passer le réveillon de la Saint Sylvestre dans une buvette. Ils t'exhortent à te joindre à eux.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) causes de la consommation de l'alcool et de l'usage de la drogue.
3- Justifie ton refus de te joindre à eux.

Va plus loin

LE CADRE DE VIE

Prévention primaire : éviter la contagion

Le risque de contracter une IST est considérablement réduit grâce à des mesures préventives appropriées.

La mesure de prévention la plus efficace est sans aucun doute l'utilisation d'un préservatif, car il protège contre le VIH et les autres IST. Les préservatifs masculins et féminins sont la seule méthode qui prévient à la fois les grossesses non désirées et les infections sexuellement transmissibles, y compris le VIH.

Prévention secondaire : que faire en cas de contact sexuel à risque ?

Il ne faut surtout pas attendre sans rien faire après un contact sexuel à risque (rapports sexuels hors partenaire stable, sans protection, ou avec une personne présentant des symptômes évocateurs ou un diagnostic établi d'IST). Au contraire, il est fortement recommandé au patient de se rendre dans un centre de dépistage des IST pour une évaluation.

- Dépistage ou détection précoce

Il s'agit d'une mesure de prévention secondaire qui permet un diagnostic précoce des personnes ayant eu des contacts sexuels à risque avec d'autres couples, et notamment avec des couples dans lesquels la présence d'une IST est déjà connue. Il est très important que les personnes exposées à l'un de ces risques se rendent chez un médecin ou dans un centre de détection des ITS pour une évaluation, et un traitement le cas échéant. Le diagnostic précoce d'une ITS permet un traitement précoce, qui permet à la fois d'éviter des complications graves et de contrôler la chaîne de transmission.

- Prophylaxie post-exposition au VIH

Après évaluation des risques par un personnel de santé compétent, la prophylaxie du VIH peut être indiquée après un contact récent (sexuel ou par le sang).

https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/mst-ist/prevention consulté le 23 février 2024

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 82 21/08/2024 16:45

Va plus loin

LA PRÉVENTION DES IST ET DU VIH/SIDA

Traitement d'une IST

Si un diagnostic d'IST est posé, le médecin prescrira un traitement antibiotique, antiviral ou autre. Le traitement est parfois chirurgical : c'est le cas souvent par exemple des lésions dues au virus du papillome. Les partenaires sexuels de la personne avec une IST devront aussi être évalués.

Pour certaines IST, le médecin prescrira des antibiotiques au patient et parfois aussi à son partenaire. Le non-respect de la dose et de la durée du traitement antibiotique peut entraîner des conséquences graves. En plus d'empêcher la guérison, il augmente le risque de résistance et donc de traitement inefficace. En effet, on constate une augmentation alarmante de la résistance des bactéries responsables des IST aux antibiotiques, c'est pourquoi l'arsenal thérapeutique se rétrécit et il est de plus en plus difficile de traiter ces maladies.

https://www.ameli.fr/assure/sante/themes/mst-ist/prevention
consulté le 23 février 2024

LES DIFFÉRENTS TYPES DE DROGUES

On distingue essentiellement quatre groupes de drogues :

1- Les perturbateurs : Le cannabis ou d'autres solvants et inhalants en font partis. Ils agissent sur le système nerveux central (SNC) engendrant ainsi un double effet d'accélération et/ou de ralentissement des processus normaux de l'organisme

2- Les stimulants (dont la cocaïne) : Ces drogues, par leur action sur le système nerveux central, produisent une accélération des processus normaux de l'organisme. Ils stimulent la vigilance ou l'humeur de l'individu qui les consomme, créant ainsi une dépendance surtout psychologique. Ils sont parfois utilisés comme médicaments (par exemple comme coupe-faim dans le cas des amphétamines). La poussée d'énergie qu'ils procurent apparaît rapidement et est de courte durée.

3- Les dépresseurs : Ce sont des psychotropes dont l'action sur le système nerveux central procure une sensation de détente, diminuant les sensations de douleur, ralentissant les réflexes, provoquant des étourdissements, agissant sur le sommeil... Elles comprennent notamment l'héroïne, la morphine et la codéine. Ces drogues sont aussi appelées drogues opiacées, car elles sont des dérivés de l'opium du pavot. Les opiacés agissent en se fixant aux différents types de récepteurs présents à la surface des cellules de très nombreux organes comprenant en particulier le système nerveux central et le système endocrinien (par la voie du sang).

4- Les hallucinogènes : Le terme "hallucinogène" s'applique à toutes drogues qui altèrent radicalement l'état mental de l'individu, avec distorsion de la réalité. Ces drogues, aussi appelées "psychédéliques" ou "psychodysleptiques", ont une action puissante sur l'esprit : désorientation, euphorie, hallucinations, troubles émotifs... Elles comprennent l'acide lysergique (LSD), la mescaline, l'ecstasy (3,4-méthylènedioxyamphétamine) ...le LSD est le plus puissant hallucinogène connu. Les effets indésirables majeurs de ces drogues sont les automutilations et les suicides. Le traitement des overdoses nécessite une hospitalisation dans un service de réanimation.

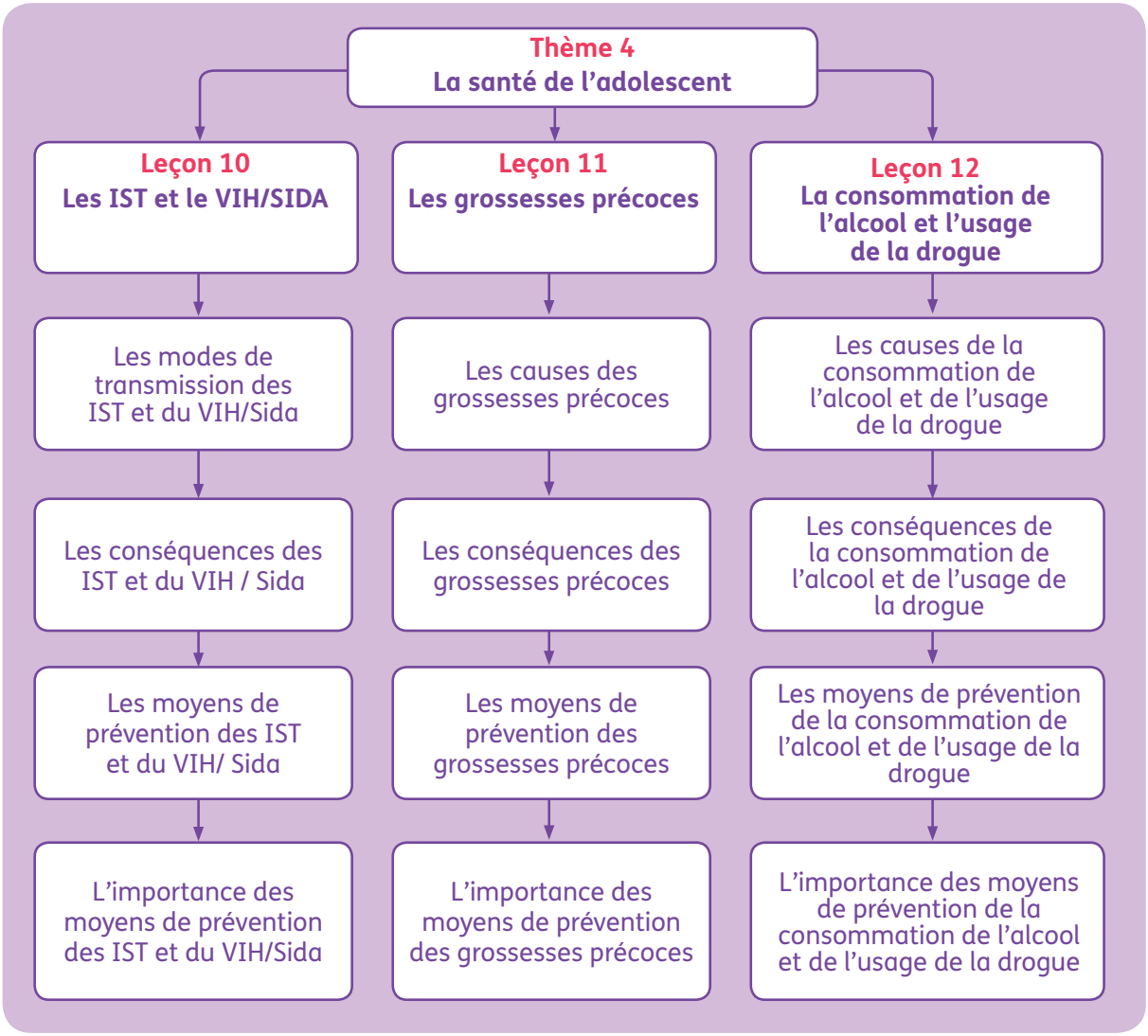
unodc.org consulté le 23 février 2024

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 83 21/08/2024 16:45

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
L'adhésion, l'animation du club Santé	Sensibiliser sur les dangers des IST	- Les pairs éducateurs - Les centres de santé scolaires et universitaires
Le bénévolat au sein des structures de soutien au PVVIH (personnes vivant avec le VIH)	Soutenir les PVVIH face à la stigmatisation	- Les pairs éducateurs - Les centres de santé scolaires et universitaires

Carte mentale
des leçons du thème 4



EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 84 21/08/2024 16:45

THÈME

5

L'assainissement du cadre de vie



Leçon

13 L'assainissement et l'hygiène publique



L'entretien d'équipements publics

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître l'assainissement et l'hygiène publique ;
les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique.
Comprendre l'importance de l'assainissement et de l'hygiène publique.
Pratiquer l'assainissement et l'hygiène publique.
Argumenter en faveur de l'assainissement et de l'hygiène publique.
Traiter une situation relative à l'assainissement et à l'hygiène publique.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de l'assainissement et de l'hygiène publique**

Texte 1
L'assainissement est l'ensemble des techniques d'évacuation et d'épuration des eaux usées. Il a pour fonction de collecter les eaux usées, puis de les débarrasser des pollutions dont elles se sont chargées avant de rejeter l'eau épurée dans le milieu naturel.

Service public de l'assainissement Francilien

Texte 2
L'hygiène publique se définit comme l'ensemble des mesures mises en œuvre par l'État pour créer un environnement favorable et prévenir les maladies d'origine environnementale. Elle vise à sauvegarder la santé des populations.

https://www.google.com/search?q=l%27hygi%C3%A8ne+publique+defi nition&oq consulté le 24 février 2024 (texte adapté)

1- Lis les textes.
2- Dis de quoi il s'agit dans les textes.
3- Définis l'assainissement et l'hygiène publique.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 86 21/08/2024 16:45

SYNTHÈSE

L'assainissement est l'ensemble des techniques d'évacuation des eaux usées. Il consiste à collecter les eaux usées, puis à les débarrasser des pollutions dont elles sont chargées avant de rejeter l'eau épurée dans la nature.

L'hygiène publique est l'ensemble des moyens mis en œuvre par l'État pour la promotion, la protection, l'amélioration ou le rétablissement de la santé des populations.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- **L'évacuation :** action de vider une matière de son contenu.
- **L'eau épurée :** une eau débarrassée de ses impuretés

EXERCICE DE FIXATION

Voici deux (02) colonnes : la colonne A concerne les notions et la colonne B leurs définitions. Relie chaque notion de la colonne A à sa définition dans la colonne B.

Colonne A : Les notions	Colonne B : Les significations des notions
1- L'assainissement	a- l'ensemble des moyens de prévention et de sauvegarde de la santé.
2- L'hygiène publique	b- l'ensemble des techniques d'évacuation et de dépollution des eaux usées.

Activité 2 **Les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique**



Le curage des caniveaux



La vaccination

1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Relève, sur les images, les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique.
4- Cite d'autres actions de l'assainissement et de l'hygiène publique.

SYNTHÈSE

Les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique sont :
- balayer la voie publique ;
- ramasser les ordures ;
- interdire des dépôts d'ordures sur la voie publique ;

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 87 21/08/2024 16:45

Synthèse

- curer les caniveaux ;
- vacciner les populations ;
- traiter les déchets ;
- démoustiquer, dératiser, désinsectiser ;
- débrousser le domaine public ;
- lutter contre l'occupation du domaine public et la divagation des animaux ;
- entretenir les jardins publics ;
- assécher les eaux stagnantes.

Ces actions sont menées à l'aide d'équipements spécifiques tels que :
- les bacs à ordures ménagères ;
- les véhicules de ramassage et de transport des ordures ménagères ;
- les équipements de vaccination ;
- les ouvrages de l'assainissement ;
- les équipements de curage de caniveaux ;
- le matériel d'épandage des produits de démoustication, de dératisation et de désinsectisation, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- L'épandage : l'action de répandre un produit dans un milieu.
- La démoustication : une stratégie visant à éliminer des moustiques.
- La dératisation : une stratégie visant à éliminer les rats ou à empêcher leur apparition à proximité des habitations.

Exercice de fixation

Parmi les actions ci-dessous relatives à l'assainissement et à l'hygiène publique, coche par une croix celles qui sont justes.

Les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique consistent à :

1- balayer la voie publique ;	
2- ramasser les ordures ;	
3- curer les caniveaux ;	
4- vacciner les populations ;	
5- détruire les maisons inachevées.	

Activité 3 L'importance de l'assainissement et de l'hygiène publique

L'assainissement, qu'il soit collectif ou autonome, permet la dépollution des eaux usées avant de les rejeter dans le milieu naturel et qu'elles rejoignent le cycle naturel de l'eau. Le "nettoyage" des eaux usées limite le plus possible la pollution des réserves en eau : les rivières, les lacs, les nappes souterraines... L'assainissement et l'hygiène jouent un rôle important dans la protection sanitaire des populations. Et ils contribuent à maintenir la qualité de l'environnement et de la vie.

https://www.google.com/search?q=les+avantages+de+l%27assainissement&sca
consulté le 24 février 2024 (texte adapté)

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 88 21/08/2024 16:45

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève les avantages de l'assainissement et de l'hygiène publique.
4- Cite d'autres avantages de l'assainissement et de l'hygiène publique.

SYNTHÈSE

L'assainissement et l'hygiène publique favorisent :
- la préservation de la santé des populations ;
- l'entretien de l'environnement ;
- la qualité de vie des populations ;
- la productivité des populations ;
- le développement.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

La qualité de vie : les conditions d'une vie heureuse et satisfaisante.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des propositions relatives aux avantages de l'assainissement et de l'hygiène publique. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

L'assainissement et l'hygiène publique contribuent à :	V/F
1- l'éradication des maladies liées à la dégradation de l'environnement ;	
2- la construction des centres de santé ;	
3- la préservation de la santé ;	
4- la lutte contre les mauvais comportements ;	
5- l'entretien des infrastructures ;	
6- l'amélioration des performances des élèves.	

EXERCICE DE RENFORCEMENT



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 89 21/08/2024 16:45

Résumé

L'assainissement est la collecte, le transport et le traitement des déchets solides et liquides. L'hygiène publique est l'ensemble des moyens mis en œuvre par l'État pour la santé publique. Les actions de l'assainissement et de l'hygiène publique contribuent à assainir le cadre de vie et à garantir le bien-être des populations.

Situation d'évaluation

L'association des jeunes de ton quartier, dont tu es le/la président(e), a décidé d'organiser une opération d'assainissement de votre quartier. Certains jeunes ne veulent pas participer à cette opération au motif que ce sont les services municipaux de l'assainissement qui devraient s'en occuper.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) actions de l'assainissement et de l'hygiène publique.
3- Dis pourquoi tu ne partages pas la position de ces jeunes.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 90 21/08/2024 16:45

Leçon

14 La gestion des ordures ménagères



Des bacs à ordures

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître les ordures ménagères ;
les actions de gestion des ordures ménagères.
Comprendre l'importance de la gestion des ordures ménagères.
Gérer les ordures ménagères.
Argumenter en faveur de la gestion des ordures ménagères.
Traiter une situation relative à la gestion des ordures ménagères.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des ordures ménagères**

Les déchets ménagers couramment dénommés « ordures ménagères » sont définis comme tout déchet produit par les ménages. Il s'agit également des déchets des activités économiques, des artisans, des commerçants, des administrations.

https://www.google.com/search?q=les+ordures+m%C3%A9nag%C3%A8res&source consulté le 26 février 2024 (texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les ordures ménagères.

SYNTHÈSE

Les ordures ménagères sont les déchets produits par les ménages et les déchets des artisans, des commerçants et des administrations. Elles sont constituées des déchets alimentaires, de vieux vêtements, de matières plastiques, de papiers, de vieux journaux, d'appareils électroménagers usagés.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 91 21/08/2024 16:45

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un appareil électroménager : un appareil électrique à usage domestique.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition des ordures ménagères.

1- les déchets assimilés ;
2- des commerçants ;
3- les déchets produits.

Les ordures ménagères sont ..... par les ménages et ..... des artisans, ... et des administrations.

Activité 2 Les actions de gestion des ordures ménagères

La gestion des déchets englobe à la fois leur pré-collecte, leur collecte, leur transport et leur traitement par l'élimination ou la valorisation pour réutilisation. Une fois jetés à la poubelle puis collectés par les services de gestion des ordures, les déchets sont acheminés dans des centres de stockage, ou décharges.

banquemondiale.org (texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les actions de la gestion des ordures ménagères.
4- Cite d'autres actions de gestion des ordures ménagères.

Synthèse

Les actions de gestion des ordures ménagères consistent à :

Pré-collecter les ordures :
Il consiste au ramassage des ordures des ménages par les pré-collecteurs.

Collecter les ordures :
C'est l'enlèvement des ordures des sites de pré-collecte pour les transporter vers la décharge pour être traitées.

Traiter les ordures :
Il s'agit de détruire certaines ordures ménagères ou de recycler d'autres en produits réutilisables.

Les actions de gestion des ordures ménagères se font à l'aide de matériels tels que :

- le balai,
- les sachets à ordures,
- les bacs à ordures,
- les véhicules de ramassage des ordures.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le recyclage des ordures : la revalorisation des ordures pour les réutiliser.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 92 21/08/2024 16:45

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux actions de gestion des ordures ménagères. Relève celles qui sont justes.

Les actions de gestion des ordures ménagères consistent à :

1- pré-collecter les ordures ;
2- brûler les ordures ;
3- collecter les ordures ;
4- enterrer les ordures ;
5- traiter les ordures.

Activité 3 L'importance de la gestion des ordures ménagères

D'un point de vue environnemental, une gestion optimisée des déchets permet d'abord de préserver les écosystèmes. Éviter la production de déchets et leur offrir un traitement adapté le cas échéant, c'est éviter qu'ils soient rejetés dans la nature et ne polluent les sols et l'eau.

banquemondiale.org (texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages de la gestion des ordures ménagères.
4- Cite d'autres avantages de la gestion des ordures ménagères.

Synthèse

La gestion des ordures ménagères favorise :
- la sauvegarde des ressources naturelles ;
- la protection de l'environnement ;
- un cadre de vie sain et agréable ;
- la préservation de la santé ;
- la confection de nouveaux objets issus du recyclage ;
- la réalisation d'économie par les ménages résultant d'une bonne qualité de vie.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les ressources naturelles : les substances, les organismes, les milieux ou les objets présents dans la nature, sans action humaine.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la gestion des ordures ménagères. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les avantages de la gestion des ordures ménagères sont :

1- l'équilibre de la société ;	
2- la protection des sols et de l'eau de la pollution ;	
3- le cadre de vie sain ;	
4- la préservation de la santé ;	
5- la fin de la production des ordures ménagères.	

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 93 21/08/2024 16:45

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4-Justifie ta réponse.

Résumé

Les ordures ménagères sont les déchets produits par les ménages et les déchets assimilés. Leur gestion consiste à respecter les étapes de la pré-collecte, de la collecte et du traitement. Cette gestion permet aux populations de vivre dans un cadre sain et agréable, d'être en bonne santé et de s'épanouir.

Situation d'évaluation

En présence de ton ami.e, ton oncle t'offre un objet original issu du recyclage des ordures ménagères. Ton ami.e se moque de toi et te conseille de refuser le cadeau qu'il considère comme n'ayant pas de valeur.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux actions de gestion des ordures ménagères.
3- Justifie ta décision d'accepter le cadeau.

Va plus loin

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

1. Définition

Le développement durable est une façon d'organiser la société de manière à lui permettre d'exister sur le long terme. Cela implique de prendre en compte à la fois les impératifs présents mais aussi ceux du futur, comme la préservation de l'environnement et des ressources naturelles ou l'équité sociale et économique.

2. Les 3 piliers du développement durable

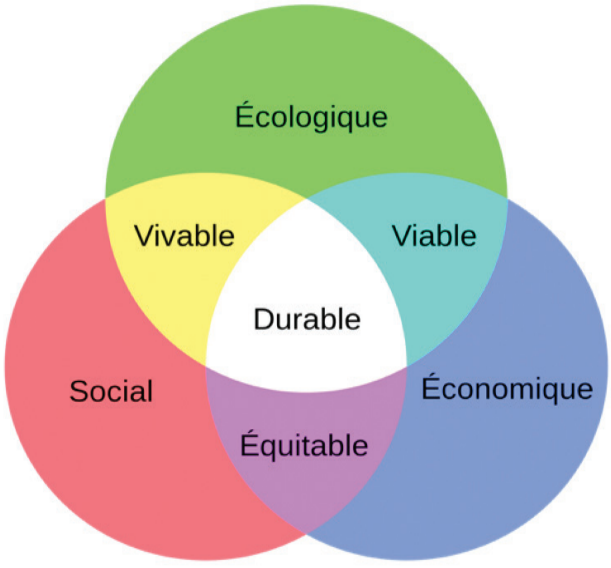
Le développement durable est un développement qui prend en compte trois dimensions : économique, environnementale et sociale. Les trois piliers du développement durable

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 94 21/08/2024 16:45

Va plus loin

qui sont traditionnellement utilisés pour le définir sont donc : l'économie, le social et l'environnement. La particularité du développement durable est de se situer au carrefour de ces 3 piliers.

3. Le schéma du développement durable



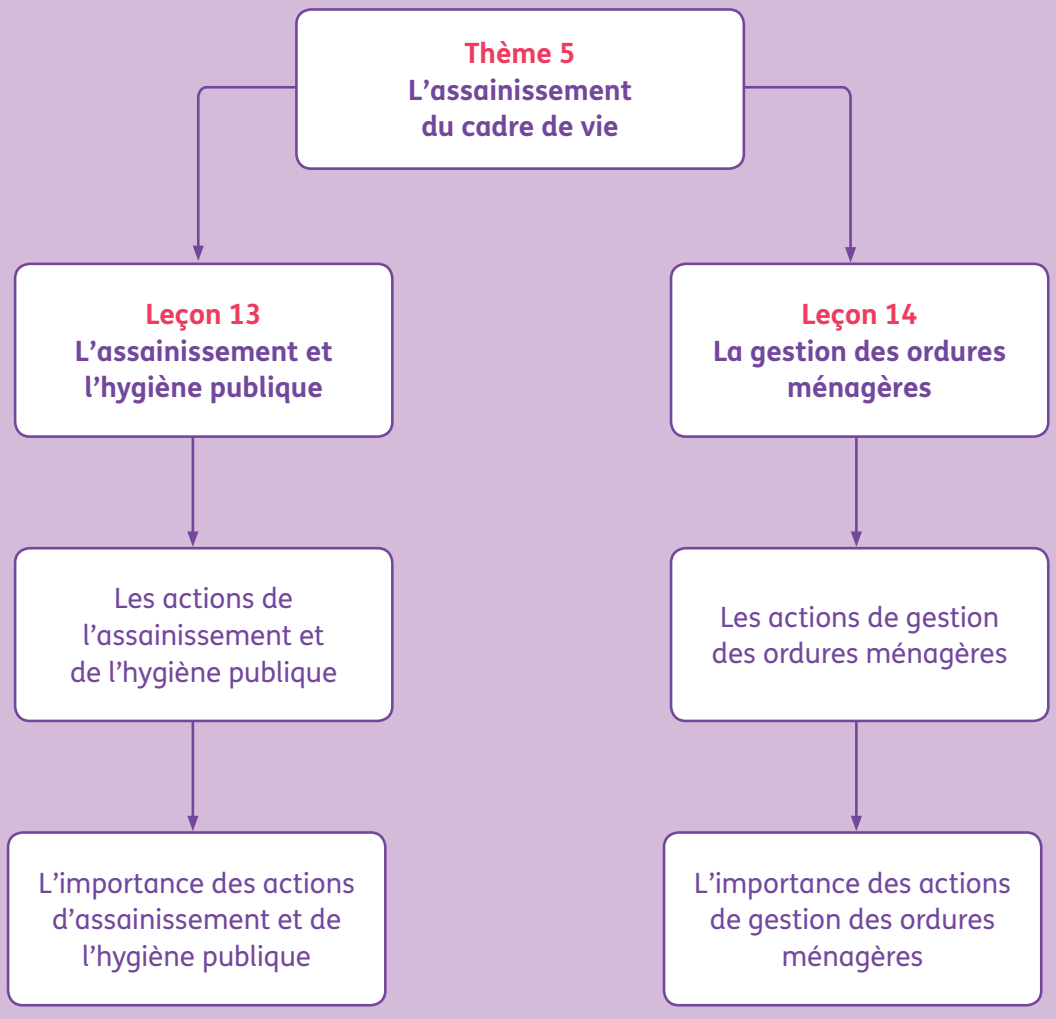
https://youmatter.world/fr/definition/definition-developpement-durable/#: consulté le 26 février 2024 (texte adapté)

Activités citoyennes

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
- La création, l'animation la participation au club scolaire Environnement. - La participation aux opérations de salubrité.	Entretenir le cadre scolaire et le cadre de vie.	- Le pair éducateur. - Les services de salubrité locaux (municipalité, etc.).

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 95 21/08/2024 16:45

Carte mentale
des leçons du thème 5



EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 96 21/08/2024 16:45

MÉMENTO

1- LES DROITS AU DÉVELOPPEMENT ET LES DROITS À LA PARTICIPATION DE L'ENFANT



Les droits au développement et les droits à la participation de l'enfant sont des garanties fondamentales reconnues et protégées par la communauté internationale au profit de l'enfant. Ils ont pour but de permettre à l'enfant de bénéficier de meilleures conditions de vie pour se développer harmonieusement et de donner son avis sur ce qui le concerne.

2- LES PRINCIPES DES DROITS HUMAINS



Les droits humains sont :
- **inaliénables :** ce sont des droits que nous avons du simple fait d'être des humains ;
- **universels :** ils s'appliquent à tous et à toutes, en tout temps et tout lieu ;
- **égaux et non discriminatoires :** ils s'appliquent à toutes les personnes, sans discrimination ;
- **indivisibles et interdépendants :** la privation d'un droit a des impacts sur les autres droits.

3- LA PROTECTION DES VICTIMES DES CONFLITS ARMÉS

Le conflit armé est le recours à la force armée. Il a des conséquences matérielles et humaines. Les règles de protection visent à limiter les moyens et les méthodes de guerre pour permettre la satisfaction des besoins vitaux des victimes de conflits armés et la restauration de la dignité humaine.



EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 97 21/08/2024 16:45

MÉMENTO

4- LE PARLEMENT IVOIRIEN

Le Parlement ivoirien comprend l'Assemblée Nationale et le Sénat. Il exerce le pouvoir législatif. Son rôle consiste à représenter les citoyens du pays, voter les lois, voter le budget puis contrôler l'action gouvernementale. Ce rôle fait du Parlement une institution importante dans la marche du pays d'autant plus qu'il favorise l'État de droit, assure la participation des citoyens à la vie de la nation, consolide la bonne gouvernance et l'expression de la démocratie.





5- LES DROITS ET LES DEVOIRS DU CITOYEN

Le citoyen est un membre d'un État. À ce titre, il bénéficie de droits. Il doit également assumer des obligations envers l'État. Le respect des droits et des devoirs du citoyen comporte des avantages aussi bien pour le citoyen que pour l'État. Le vivre-ensemble paisible et prospère passe inéluctablement par le respect des droits et devoirs de chaque citoyen.

Droits civiques	Devoirs civiques
• Voter • Être éligible • Exercer une fonction juridictionnelle (juge...) • Représenter ou assister quelqu'un devant la justice (avocat...) • Témoigner en justice	• Respecter les lois • Être fraternel • Participer à la dépense publique en payant ses impôts • Participer à la défense de la nation

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 98 21/08/2024 16:45

MÉMENTO

6- LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE DANS LA VIE DES CLUBS ET DES ASSOCIATIONS



Les clubs et les associations sont des groupements de plusieurs personnes constitués pour mener des activités dans un but non lucratif. Ils se composent des organes tels que l'Assemblée Générale, le Bureau exécutif et le Commissariat aux comptes. Ces organes fonctionnent selon les principes de la démocratie. Le respect de ces principes favorise le bon fonctionnement des clubs et des associations.

La gestion des associations (ou clubs) conformément aux principes de la démocratie permet l'émergence d'une société démocratique avec une société civile forte.

7- L'ENTENTE ENTRE LES PEUPLES

L'entente entre les peuples est la cohabitation harmonieuse des personnes ou des communautés vivant ensemble. Elle se traduit par la solidarité, l'entraide, l'acceptation de l'autre, l'assistance mutuelle, le règlement pacifique des conflits. L'entente entre les peuples favorise la cohésion sociale, le bien-être individuel et collectif.

Elle est facteur de bien-être des populations et de prospérité du pays.



EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 99 21/08/2024 16:45

MÉMENTO

8- LES ENGINS À DEUX ROUES, LES TRICYCLES ET LES AUTOMOBILES

Les comportements responsables sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles sont un ensemble d'attitudes et de comportements à observer par les usagers de la route, notamment les conducteurs et les passagers. Ces comportements contribuent à éviter les accidents et à préserver la vie des usagers. Le respect des règles de la circulation routière sur les engins à deux roues, les tricycles et à bord des automobiles assure la sécurité des usagers de la route.







9- LES ACTIVITÉS GÉNÉRATRICES DE REVENUS (AGR)

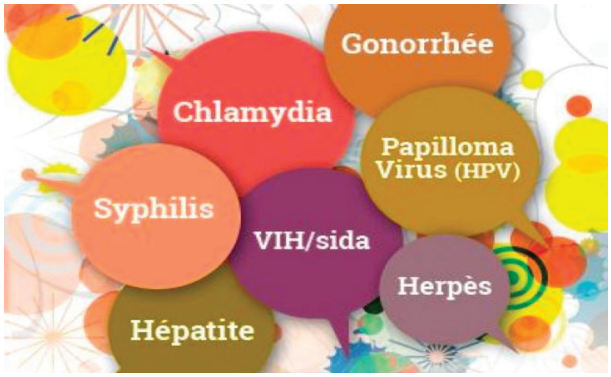


Les activités génératrices de revenus (AGR) sont des activités dont la création ne nécessite pas un capital important et une qualification particulière. Nous pouvons citer le potager, la boulangerie, le salon de couture, la vente de banane braisée et d'arachide... Les activités génératrices de revenus (AGR) permettent de lutter contre la pauvreté, d'être autonome financièrement, de bénéficier de la considération sociale, de préserver la dignité du promoteur et de sa famille.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 100 21/08/2024 16:45

MÉMENTO

10- LES IST ET LE VIH/SIDA



On connaît plus de 30 bactéries, virus et parasites différents qui se transmettent par contact cutané lors d'un rapport sexuel vaginal, anal ou oral. Certaines infections sexuellement transmissibles peuvent aussi se transmettre de la mère à l'enfant, pendant la grossesse, à l'accouchement et lors de l'allaitement. Pour la plus grande part, l'incidence des IST est liée à huit agents pathogènes. Sur ces huit infections, quatre peuvent être guéries : la syphilis, la gonorrhée, la chlamydiose et la trichomonase. Les quatre autres sont des infections virales incurables : l'hépatite B, le virus de l'herpès (HSV), le VIH et le papillomavirus humain (PVH).

11- LES GROSSESSES PRÉCOCES

La contraception est l'emploi de moyens visant à empêcher qu'un rapport sexuel entraîne une grossesse. Elle est définie par l'Organisation mondiale de la santé comme étant « l'utilisation d'agents, de dispositifs, de méthodes ou de procédures pour diminuer la probabilité de fécondation ou l'éviter ».



EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 101 21/08/2024 16:45

MÉMENTO

12- LA CONSOMMATION DE L'ALCOOL ET L'USAGE DE LA DROGUE



Le mot « drogue » désigne toute substance, naturelle ou synthétique, qui a un effet modificateur sur l'état de conscience et/ou l'activité mentale. Le cannabis, la cocaïne, mais aussi l'alcool, le tabac, certains médicaments (antidépresseurs, tranquillisants, etc.), etc., correspondent à cette définition. Une boisson alcoolisée ou un alcool, est une boisson contenant de l'éthanol. Le vin, la bière, l'eau-de-vie, sont des exemples de boissons alcoolisées. Le goût, mais aussi l'effet psychodysleptique de l'éthanol, peuvent participer à l'appétence pour ce type de boisson et motiver sa consommation. L'usage de la drogue et la consommation de l'alcool sont dangereux pour l'organisme.

13- L'ASSAINISSEMENT ET L'HYGIÈNE PUBLIQUE



L'assainissement a pour fonction de collecter les eaux usées, puis de les débarrasser des pollutions dont elles sont chargées avant de rejeter l'eau ainsi traitée dans le milieu naturel. On distingue deux grands types d'assainissement :
- l'assainissement collectif (réseau de collecte et station de traitement des eaux usées) ;
- l'assainissement non collectif (ou individuel ou autonome).

Le choix entre ces deux solutions relève de la commune et dépend notamment de la densité de l'habitat, de la topographie des lieux et des coûts associés à chacun de ces types d'assainissement. Les eaux pluviales peuvent rejoindre le réseau d'assainissement ou bien être gérées séparément avant rejet dans le milieu récepteur.

14- LA GESTION DES ORDURES MÉNAGÈRES

Les ordures ménagères dont l'élimination est principalement assurée par les femmes et les enfants se retrouvent généralement dans les rues ou sont incinérées. Les rues constituent les principaux espaces de rejet des ordures ménagères, des eaux usées de lessives et de vaisselles. Cette situation doit changer pour la préservation de l'environnement et l'amélioration du cadre de vie des populations.



EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 102 21/08/2024 16:45

Crédits
Photographiques

- Internet : p.8 ; p.14 ; p.18 ; p.26 ; p.50 ; p.62 ; p.69 ; p.85 ; p.86 ; p.87-1 ; p. 87-2 ; p.91 ; p.97 ; p.98 ; p.99-a ; p.99-b ; p.99-c ; p.99-d ; p.99-e ; p.99-f ; p.100-a ; p.100-b ; p.100-c.
- ©Shutterstock : p.25 ; p.42 ; p.49 ; p.55 ; p.76.

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 103 21/08/2024 16:45

Mise en page : Vallesse Éditions
info@vallesse.ci
Maquette couverture : Igraph
Achevé d'imprimer en Côte d'Ivoire
3e trimestre 2024
Dépôt légal N°21630 du 16 juillet 2024

EDHC_5e_MANUEL_21082024.indd 104 21/08/2024 16:45