EDHC

Manuel

3e

Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté

Auteurs

FONDIO Vazoumana
Inspecteur Pédagogique

ENAN Anoh Jérôme
Inspecteur Pédagogique

COULIBALY Dokafolo Raoul
Inspecteur Pédagogique

OGOUBI née Tano Diane Bomo
Inspecteur Pédagogique

SPÉCIMEN

Vallesse

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 1 21/08/2024 16:37

Tous nos efforts pour retrouver les ayants droit de certaines images utilisées dans ce manuel sont restés vains. Toutefois, nous poursuivons nos recherches afin de nous conformer à la législation en vigueur.

SPÉCIMEN

© Vallesse Éditions, Abidjan, 2024
ISBN : 978-2-38403-118-4
Toute reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires.

Avant-Propos

Le manuel d'Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC) de la classe de 3e est le produit de la collaboration entre les inspecteurs généraux et les inspecteurs pédagogiques principaux de la discipline.
Il est inspiré du programme éducatif en vigueur de la classe qui, lui-même, découle de l'Approche Par les Compétences. Le manuel comporte 14 leçons organisées autour de 5 thèmes. Les activités proposées visent à installer progressivement les habiletés de la leçon de manière à rendre l'apprenant(e) capable de résoudre un problème de vie courante à la fin de la leçon. Les activités sont également tirées du vécu de l'apprenant(e). En outre, les consignes qui les accompagnent sont des orientations fournies à l'enseignant(e) afin de jouer pleinement son rôle de facilitateur(trice) et d'animateur(trice) auprès des apprenants(es).
Pour chaque unité, le manuel est organisé autour des rubriques suivantes :

Prérequis
Le manuel commence par des prérequis en rapport avec les leçons du manuel 4e.

Situation d'apprentissage
C'est la phase d'amorce de la leçon. Elle présente une image à la place d'un texte. Cette image est accompagnée de consignes auxquelles doit répondre l'apprenant(e).

Tableau des habiletés
Il s'agit, à la suite de l'image, des habiletés qui seront installées au cours de la leçon.

Installation des habiletés
C'est la phase de l'acquisition des connaissances qui se fait progressivement : une habileté à la suite de l'autre au cours d'une séquence d'apprentissage. Elle comprend 3 parties :

- la synthèse de la séquence qui est un bilan partiel en rapport avec les activités d'apprentissage ;
- le vocabulaire ou les notions nouvelles apprises ;
- l'exercice de fixation.

Le renforcement
C'est un exercice proposé pour consolider les acquis des apprenants(es). Il consiste à soumettre l'apprenant(e) à une situation de vie courante se rapportant à des échanges contradictoires entre des personnages .

Le résumé
C'est le bilan de la leçon .Il s'agit pour l'apprenant(e) de faire ressortir les idées essentielles de la leçon sous la conduite de l'enseignant.

La situation d'évaluation
C'est un scénario qui soulève un problème de vie courante. La résolution de ce problème est proposée à travers les trois consignes qui sont formulées à la suite de l'énoncé .

Va plus loin
Cette rubrique est proposée à la fin de la compétence. Elle comporte trois parties :

- Un texte dont l'objectif est d'approfondir les connaissances des apprenants(es) sur les leçons de la compétence.

SPECIMEN

Avant-Propos

- Une carte mentale qui est un récapitulatif de la compétence en faisant ressortir les liens entre les leçons qui la composent.
- Des activités citoyennes dont l'objectif est d'orienter les apprenants(es) à exploiter les acquisitions des leçons pour agir dans la communauté ou le milieu de vie à travers des initiatives personnelles ou collectives.

À la fin du manuel, est proposé un MÉMENTO qui est le résumé de chaque leçon du programme de la classe de 3e .

Au total l'ouvrage présente des activités variées et hiérarchisées utiles à l'enseignant(e), à l'apprenant(e) et aux parents.

Pour l'enseignant(e)

Il est un important outil de travail qui met à sa disposition des informations et des supports pour l'animation de la classe au regard des stratégies et techniques proposées dans le guide des enseignants(es). En outre, il l'oriente sur la conduite méthodique de l'enseignement / apprentissage / évaluation telle que recommandée par l'approche pédagogique en vigueur .

Pour l'apprenant(e)

Le manuel lui permet d'avoir à disposition des informations relatives aux leçons pour motiver chez lui des comportements responsables. Il lui permet également de disposer des orientations pour le réinvestissement de ses acquis dans son milieu ou sa communauté.

Pour le parent

Le manuel offre l'opportunité de suivre le travail de son enfant au quotidien et d'effectuer, si nécessaire des remédiations sur des aspects des thématiques. Par ailleurs, il lui permet d'apprécier comment les acquisitions sont traduites en comportements positifs au profit de la communauté.

Les auteurs

SPECIMEN

Sommaire

Prérequis 7

COMPÉTENCE 1 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS DE L'HOMME, AUX DROITS DE L'ENFANT ET AU DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)

Thème 1 **LES DROITS DE L'HOMME, LES DROITS DE L'ENFANT ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE (DIH)**

- Leçon 1 Les devoirs de parents 12
- Leçon 2 Les organisations humanitaires 16
- Leçon 3 Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables 22

COMPÉTENCE 2 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX DROITS ET AUX DEVOIRS DU CITOYEN ET AUX PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

Thème 2 **LE CITOYEN ET LA DÉMOCRATIE**

- Leçon 4 Les partis politiques 32
- Leçon 5 Les institutions juridictionnelles 37
- Leçon 6 Le scrutin électoral 43
- Leçon 7 Le civisme fiscal 48

COMPÉTENCE 3 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À LA GESTION DES RESSOURCES, À L'ENTREPRENEURIAT ET À LA VIE COMMUNAUTAIRE

Thème 3 **LA GESTION DES RESSOURCES, L'ENTREPRENEURIAT ET LA VIE COMMUNAUTAIRE**

- Leçon 8 Les biens publics 56
- Leçon 9 Le projet d'entreprise 61
- Leçon 10 Les alliances interethniques : les Mandé et les Gour 65

SPÉCIMEN

Sommaire

COMPÉTENCE 4 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À LA PRÉSERVATION DE LA SANTÉ

Thème 4 **LA SANTÉ DE L'ADOLESCENT(E)**

Leçon 11 La lutte contre les maladies endémiques et l'automédication 76

Leçon 12 Le test de dépistage du VIH 82

COMPÉTENCE 5 TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À LA PRÉSERVATION DE L'ENVIRONNEMENT

Thème 5 **LA PRÉSERVATION DE L'ENVIRONNEMENT**

Leçon 13 Les parcs nationaux et les réserves forestières 90

Leçon 14 La gestion de l'eau 94

MÉMENTO 100

SPECIMEN

La promotion des droits de l'enfant

Les droits de l'enfant sont un ensemble d'avantages qui sont reconnus à tous les êtres humains qui sont âgés de moins de dix-huit ans. Les droits de l'enfant permettent à l'enfant, être fragile et vulnérable, de traverser aisément l'enfance, cette étape de vie difficile, tout épanoui. En plus, ils confèrent à la société une situation de stabilité et de prospérité. Étant donné l'importance des droits de l'enfant, il est nécessaire d'en faire la promotion afin qu'ils soient respectés en tout lieu et à tout moment. Pour ce faire, des moyens (sensibilisation, répression...), des structures (ONG, Unicef...) et des personnes-ressources (éducateurs, magistrats...) existent.

La lutte contre le recrutement des enfants soldats

Est considéré comme un enfant-soldat toute personne âgée de moins de dix-huit ans qui fait partie d'une force armée. Plusieurs causes au nombre desquelles on peut citer le caractère manipulable des enfants et l'instabilité politique sont à l'origine du recrutement des enfants comme soldats dans les forces armées. Ce fléau mondial a malheureusement de nombreux inconvénients sur l'enfant et la société tout entière.

Par conséquent, il faut lutter contre le recrutement des enfants-soldats. Pour ce faire, des mesures de prévention de ce fléau et des actions de réinsertion des enfants utilisés comme soldats existent. Il faut donc les promouvoir en vue de mettre un terme à ce fléau et, par ricochet, contribuer à l'épanouissement des enfants puis au renforcement de la paix et de l'harmonie au sein de la société.

Les instruments et les mécanismes de lutte contre les discriminations

La discrimination est le fait de traiter quelqu'un avec mépris et injustice en raison de sa différence. Des instruments (textes) et des mécanismes (structures) de lutte contre les discriminations existent. Il convient de les promouvoir en vue d'enrayer les discriminations de sorte à favoriser l'épanouissement de tous, la cohésion et la prospérité dans la société.

La République de Côte d'Ivoire

La Côte d'Ivoire est une République présidentielle multipartite, où le Président est chef de l'État. Le pouvoir exécutif est aux mains du gouvernement tandis que le pouvoir législatif est détenu par le parlement. La capitale administrative est Yamoussoukro depuis 1983. Abidjan, l'ancienne capitale administrative, reste la capitale économique et de nombreux pays y conservent leur ambassade.

Le pouvoir exécutif

Le président est élu pour 5 ans au suffrage universel. La constitution de 1959 lui donne de fortes prérogatives ; il est commandeur en chef des forces armées, peut négocier et ratifier des traités internationaux, peut proposer une loi à l'Assemblée nationale ou la soumettre au référendum. Il est assisté d'un vice-président nommé par lui avec validation par le Parlement. Il nomme le Premier ministre et les membres du gouvernement, qui répondent politiquement de leurs actes devant lui.

SPÉCIMEN

Le pouvoir législatif

Le Parlement est composé de deux chambres : l'Assemblée nationale, chambre basse du Parlement, compte 225 membres élus pour cinq ans ; le Sénat, chambre haute du Parlement, a deux tiers des sénateurs élus au suffrage indirect pour cinq ans, un tiers nommé par le président et son vice-président.

Le pouvoir judiciaire

Le pouvoir judiciaire est exercé par des juridictions de premier et de second degrés, sous le contrôle de la Cour de cassation qui forme avec le Conseil d'État, la Cour des Comptes et le Conseil constitutionnel les hautes juridictions du pays.

Les principaux partis politiques

Le Parti démocratique de Côte d'Ivoire, siglé PDCI ou PDCI-RDA, est l'ancien parti unique de Félix Houphouët-Boigny. Ce parti joue encore un rôle important.

Le Front populaire ivoirien (FPI) est un parti socialiste fondé par Laurent Gbagbo, en opposition à Félix Houphouët-Boigny. Le FPI s'est scindé officiellement en 2021 avec la création par Laurent Gbagbo, de retour en Côte d'Ivoire après son procès devant la Cour pénale internationale, du Parti des peuples africains – Côte d'Ivoire (PPA-CI).

Le Rassemblement des républicains de Côte d'Ivoire (RDR) est un parti libéral fondé par Djéni Kobina, puis pris en main par Alassane Ouattara, le président actuel. Il forme une alliance avec plusieurs partis, dont le PDCI, le Rassemblement des houphouëtistes pour la démocratie et la paix (RHDP), mais se retrouve à partir de 2021, le seul parti notable de cette alliance.

L'économie de la Côte d'Ivoire

Le secteur primaire, axé sur l'agriculture, représente 22% du PIB ; le secteur secondaire, qui compte également pour environ 22% du PIB, concerne principalement le raffinage de pétrole, l'énergie, l'agro-alimentaire et le BTP ; enfin, le secteur tertiaire, prépondérant à environ 56% du PIB, est dominé par les télécommunications, les transports, le commerce et les activités financières.

La gestion des ressources de la famille

Les ressources de la famille sont l'ensemble des moyens qui permettent à une famille de satisfaire les besoins de ses membres. Les ressources de la famille sont constituées :

- des salaires et les traitements ;
- des produits des champs ;
- des bénéfices des activités génératrices de revenus ;
- des héritages ;
- des produits d'épargne, etc.

La gestion rationnelle des ressources de la famille consiste à planifier les dépenses en fonction des ressources disponibles. Les règles de cette planification sont :

- l'identification des besoins prioritaires, importants, facultatifs et d'épargne de la famille ;
- l'identification des ressources disponibles de la famille ;

SPÉCIMEN

- l'élaboration d'un budget en fonction des besoins et des ressources disponibles ;
- l'exécution rigoureuse du budget.

L'entrepreneuriat

L'entrepreneuriat est le fait de mener une activité dont on est soi-même initiateur. Il s'agit de créer une activité économique pour atteindre un objectif, répondre à un besoin.

L'entreprise est une unité économique ou une organisation, juridiquement autonome. Elle est mise en place pour produire des biens destinés à des clients ou fournir des services pour des usagers.

La création d'entreprises constitue une réponse à la lutte contre le chômage et la pauvreté. En effet, l'insertion dans la vie active peut se faire par l'embauche dans une entreprise ou par l'auto-emploi en créant son unité économique. Les entreprises demeurent donc un important outil d'intégration socio-économique des populations.

Les alliances interethniques

Les alliances interethniques sont des pactes de non-agression et d'assistance mutuelle conclus entre les ancêtres des peuples alliés. Elles sont aussi appelées la parenté à plaisanterie.

Les alliances interethniques se manifestent sous diverses formes qui peuvent être :

- les plaisanteries ;
- les perturbations volontaires et sans méchanceté de certaines cérémonies (mariages, enterrements, etc.) ;
- l'assistance des alliés à l'occasion d'évènements heureux ou malheureux.

La santé de l'adolescent(e)

Pour la préservation de sa santé, l'adolescent doit avoir des comportements responsables à savoir :

- éviter les comportements sexuels à risques ;
- éviter l'addiction à l'alcool et à la drogue ;
- maintenir son environnement salubre.

Il faut avoir des comportements responsables pour éviter le VIH/SIDA. C'est une pandémie qui se transmet par voie sexuelle, sanguine. Le microbe à l'origine est un virus nommé VIH ou virus de l'immunodéficience humaine. Lorsqu'on le contracte l'on est séropositif. Le virus attaque le système immunitaire et affaiblit l'organisme qui devient dès lors sujet aux maladies opportunistes. On dit que l'on fait la maladie qu'est le SIDA. Pour être informé de sa sérologie, il faut faire le test de dépistage.
Le droit à la santé est un droit fondamental.

SPÉCIMEN

La protection de l'environnement

L'environnement est pourvoyeur de nourriture, d'eau potable, d'oxygène et est une réserve de médicaments. Sa protection garantit la santé, une bonne qualité de vie aux populations et la survie de toute l'humanité.

Tout individu a droit à un environnement sain et équilibré. L'État aussi bien que les citoyens, ont le devoir de protéger notre environnement commun. Des mécanismes et des instruments concourent à ce système de protection tant au plan national, régional qu'international.

Les points d'eau

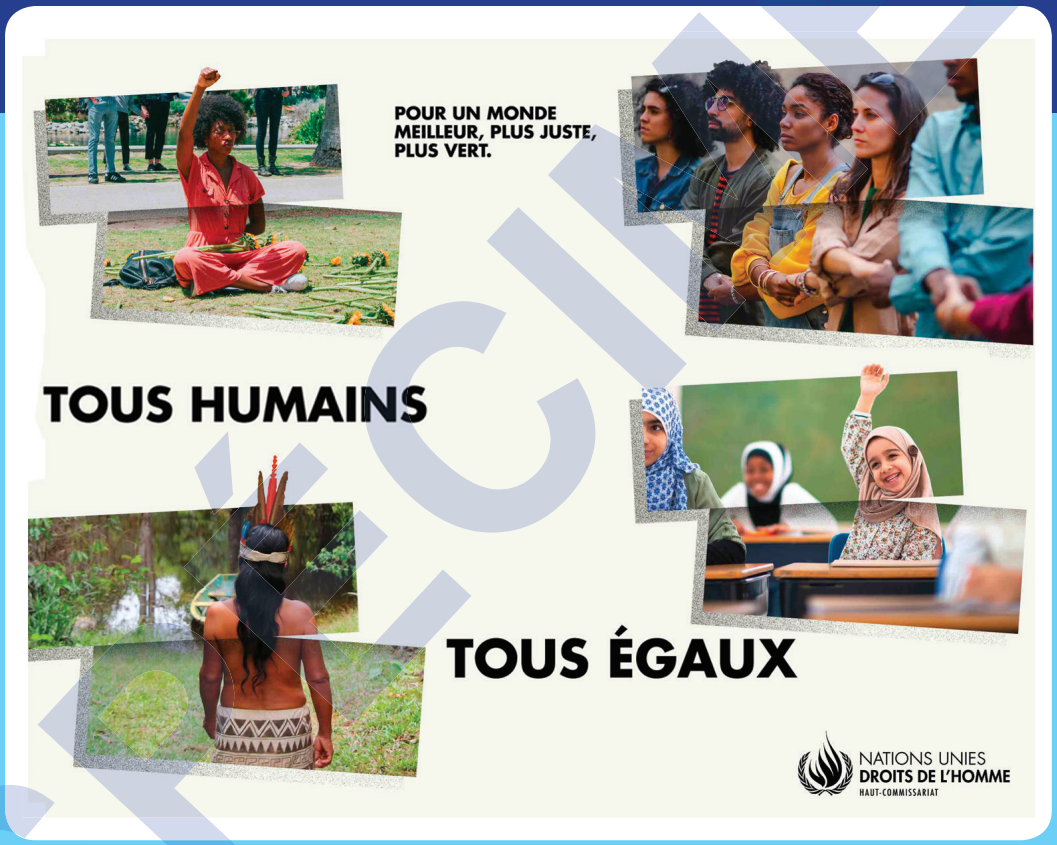
Les différents points d'eau tels que les robinets, les puits, les pompes villageoises et les rivières permettent à tous les êtres vivants de satisfaire leur besoin en eau. Malheureusement certains comportements malveillants des hommes polluent l'eau et en dégradent la qualité. Cette eau souillée devient source de maladies dites liées à l'eau. Le gaspillage de l'eau est aussi une réalité à proscrire. Il y a lieu de mener des actions de protection de l'eau à travers le développement des valeurs humaines, de mécanismes et d'instruments appropriés.

SPÉCIMEN

THÈME

1

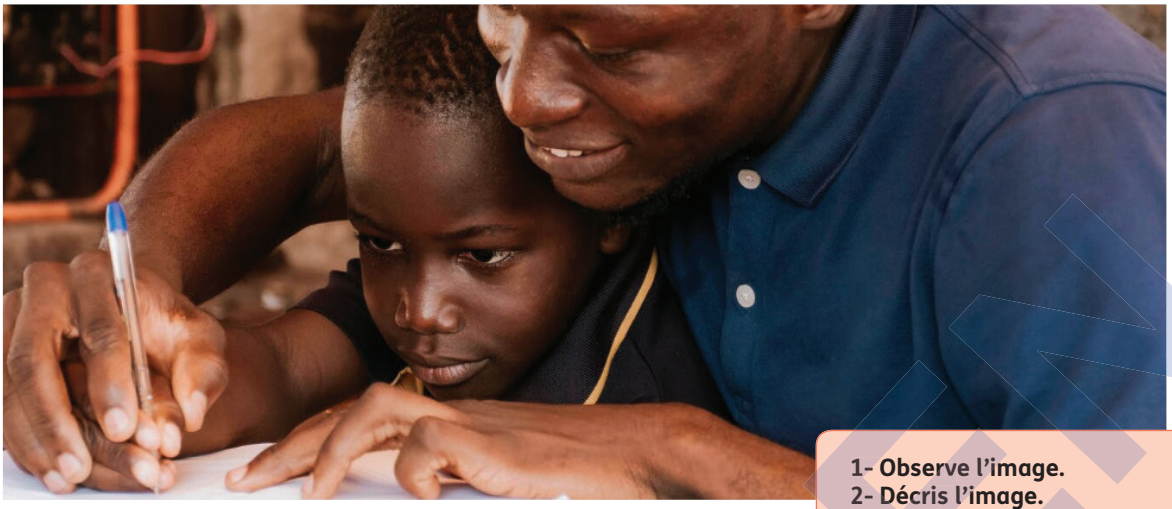
Les droits de l'homme, les droits de l'enfant et le droit international humanitaire (DIH)



SPÉCIMEN

Leçon 1

Les devoirs de parents



L'apprentissage de l'écriture

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître - les devoirs de parents ;
- les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents.

Comprendre l'importance des devoirs de parents.
Respecter les devoirs de parents.
Argumenter en faveur des devoirs de parents.
Traiter une situation relative aux devoirs de parents.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des devoirs de parents**

Les parents se doivent d'abord de protéger leur enfant : ils assurent sa sécurité, sa santé, sa moralité et son éducation. Les parents ont l'obligation d'héberger leur enfant et celle de subvenir à ses besoins. Ils ont aussi l'obligation d'envoyer leur enfant à l'école et doivent s'efforcer de l'associer aux décisions qui le concernent si son âge et sa maturité le permettent.

https://www.filsantejeunes.com/droits-devoirs-et-obligations-des-parents-et-des-enfants-5504
onsulté le 20 septembre 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les devoirs de parents.
4- Relève les devoirs de parents.

SYNTHÈSE

Les devoirs de parents sont les obligations des parents envers leurs enfants. Les devoirs des parents sont :
- la déclaration de l'enfant à l'état civil dès sa naissance ;
- la scolarisation de l'enfant quel que soit son sexe ;

SPÉCIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 12 21/08/2024 16:37

Synthèse

- l'éducation de l'enfant ;
- les soins de santé de l'enfant ;
- le repos et les loisirs à l'enfant ;
- la protection de l'enfant contre toutes les formes d'exploitation, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'état civil : c'est le service public qui délivre les actes relatifs aux événements qui marquent la vie du citoyen (l'acte de naissance, l'acte de mariage et l'acte de décès).

Exercice de fixation

Parmi les devoirs ci-après, relève les devoirs de parents.

Les devoirs de parents sont :
1- la déclaration de l'enfant à l'état civil ;
2- la scolarisation de l'enfant ;
3- l'ouverture d'un compte bancaire pour l'enfant ;
4- l'éducation de l'enfant ;
5- le recrutement d'un domestique pour l'enfant ;
6- la protection de l'enfant contre toutes les formes d'exploitation.

Activité 2 Les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents

Art. 2. —L'enfant, à tout âge, doit honneur et respect à ses père et mère et à ses autres ascendants. Jusqu'à sa majorité ou à son émancipation, il leur doit obéissance.

Loi N°2019 –572 du 26 Juin 2019 relative à la minorité

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents.
4- Cite d'autres responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents.

Synthèse

Les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents sont :
- le respect ;
- l'obéissance ;
- la soumission ;
- la politesse ;
- le respect des autres membres de la famille ;
- la participation aux travaux domestiques ;
- les bons résultats scolaires ;
- la solidarité envers les autres membres de la famille, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les travaux domestiques : les travaux exécutés dans le cadre familial, des tâches telles que le ménage, la cuisine, le lavage et le repassage des vêtements, la prise en charge des

SPÉCIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 13 21/08/2024 16:37

enfants ou des membres âgés ou malades de la famille, le jardinage, la garde de la maison, la conduite pour la famille, et même la prise en charge des animaux domestiques.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les responsabilités de l'enfant vis-à-vis des parents sont :

a- respecter les parents ;	
b- être poli ;	
c- être solidaire de tous les membres de la famille ;	
d- assurer les besoins de ses frères ;	
e- avoir de bons résultats scolaires ;	

Activité 3 L'importance des devoirs des parents



Un enfant vacciné

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image les avantages des devoirs de parents.
4- Cite d'autres avantages des devoirs de parents.

Synthèse

Les devoirs de parents favorisent :
- la préservation de la santé de l'enfant ;
- la satisfaction des besoins vitaux de l'enfant ;
- une enfance joyeuse et épanouie ;
- l'insertion sociale aisée ;
- la bonne éducation de l'enfant ;
- un bon rendement scolaire ;
- l'équilibre familial ;
- la réduction de la délinquance juvénile ;
- l'émergence d'une société stable et prospère, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La délinquance juvénile : les actes déviants commis par des mineurs.

SPECIMEN

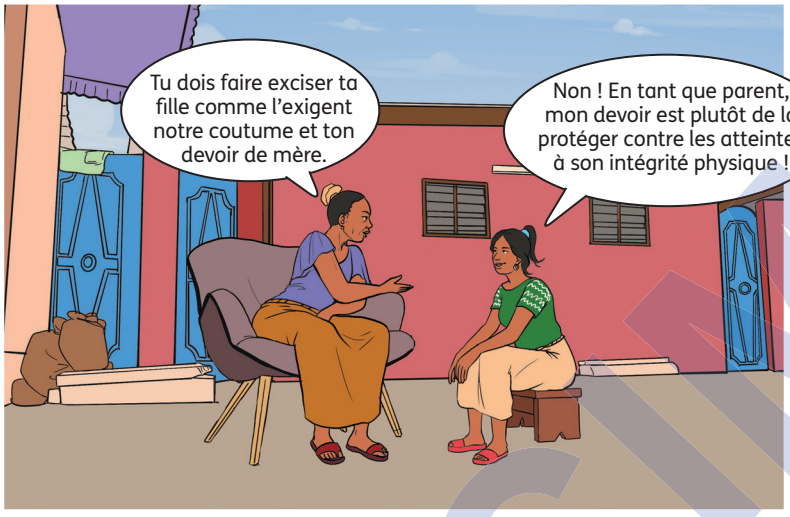
EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 14 21/08/2024 16:37

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des devoirs de parents. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les avantages des devoirs de parents sont :	V/F
a- la préservation de la santé de l'enfant ;	
b- la satisfaction des besoins vitaux de l'enfant ;	
c- la bonne éducation de l'enfant ;	
d- un bon rendement scolaire ;	
e- la réduction de la délinquance juvénile ;	
f- la réduction des charges de la famille.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les devoirs de parents sont un ensemble d'obligations auxquelles les parents sont tenus vis-à-vis de leur progéniture. Ces devoirs consistent pour les parents à agir dans l'intérêt supérieur de l'enfant. Ce dernier est tenu d'assurer ses responsabilités telles que le respect des parents, la participation aux tâches ménagères et avoir un bon rendement scolaire. Les devoirs de parents favorisent l'épanouissement de l'enfant.

Situation d'évaluation

En pleine année scolaire, tu constates que certains camarades de classe ne viennent plus aux cours. Inquiet, tu demandes au chef de classe les raisons de leur absence, celui-ci te répond que ces élèves accompagnent leurs parents pour des travaux champêtres et que tu ne devrais plus t'inquiéter pour cela.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (2) devoirs de parent.
3- Justifie ton refus de suivre le conseil de ton ami quand tu seras parent.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 15 21/08/2024 16:37

Leçon

2 Les organisations humanitaires



La vaccination

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses des organisations humanitaires.

Habiletés et contenus

Connaître - les organisations humanitaires ;
- les rôles des organisations humanitaires ;
- les personnes en détresse ;
- les comportements responsables face aux organisations humanitaires.

Comprendre l'importance des organisations humanitaires.
Respecter les organisations humanitaires ;
Argumenter en faveur des organisations humanitaires.
Traiter une situation relative aux organisations humanitaires.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des organisations humanitaires**

Les organisations humanitaires désignent les organisations œuvrant pour le bien-être des personnes en détresse. Ces organisations contribuent à l'amélioration de la condition de vie des hommes et au respect de la dignité humaine. Elles agissent ainsi au nom de la solidarité humaine.

https://www.toupie.org/Dictionnaire/Humanitaire.htm consulté le 23 septembre 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les organisations humanitaires.
4- Cite les organisations humanitaires.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 16 21/08/2024 16:37

Synthèse

Les organisations humanitaires sont des organisations à but non lucratif qui offrent une aide humanitaire aux personnes en détresse.
Exemples d'organisations humanitaires :
- Le Comité international de la Croix-Rouge (CICR) ;
- Save the Children ;
- Le Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) ;
- Children of Africa ;
- Le Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (UNHCR) ;
- ONG Servir ;
- Le Programme alimentaire mondial (PAM) ;
- Actions contre la faim (ACF) ;
- La Caritas Internationale ;
- Médecins sans frontières (MFS), etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Une aide humanitaire : c'est une aide d'urgence apportée à une personne dont la survie est menacée.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives à la définition des organisations humanitaires. Indique par une croix si elles sont vraies ou si elles sont fausses.

Les organisations humanitaires sont :	Vrai	Faux
1- des associations qui fournissent une assistance payante aux personnes en détresse ;		
2- des services publics qui assistent les individus en cas de dangers ;		
3- des organisations à but non lucratif qui offrent une aide vitale aux populations en détresse ;		
4- des organisations créées pour assister les autorités politiques.		

Activité 2 **Les rôles des organisations humanitaires**

Organisation impartiale et indépendante, le Comité international de la Croix-Rouge (CICR) a la mission exclusivement humanitaire de protéger la vie et la dignité des victimes de conflits armés et d'autres situations de violence, et de leur porter assistance.

https://www.icrc.org/fr, Comité International de la Croix Rouge, notre mandat et notre mission, (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les rôles du Comité international de la croix rouge (CICR).
4- Cite d'autres rôles des organisations humanitaires.

Synthèse

Les rôles des organisations humanitaires sont :
- sauvegarder la dignité des personnes en détresse ;
- fournir des vivres et des non-vivres ;
- apporter l'assistance médicale ;

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 17 21/08/2024 16:37

Synthèse

- construire des abris pour les réfugiés ;
- aider les réfugiés et les apatrides à bénéficier d'une protection juridique dans leurs pays d'accueil ;
- apporter une aide de tout genre aux orphelins, aux veuves et aux pauvres ;
- apporter une aide éducative aux enfants défavorisés ; etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

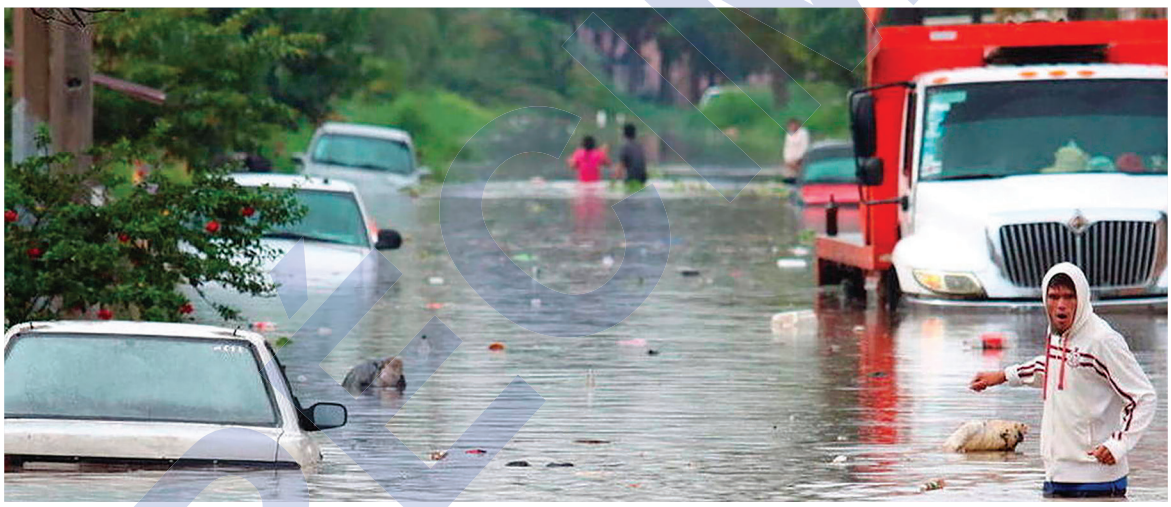
Un apatride : une personne qui n'est juridiquement rattachée à aucun pays.

Exercice de fixation

Voici des actions. Relève celles qui sont des rôles des organisations humanitaires.

Les rôles des organisations humanitaires sont :
1- sauvegarder la dignité des personnes en détresse ;
2- fournir des vivres et des non-vivres ;
3- apporter l'assistance médicale ;
4- apporter une aide éducative aux enfants défavorisés ;
5- gracier les prisonniers ;
6- construire des abris pour les réfugiés ;
7- faire embaucher les personnes en détresse.

Activité 3 Les personnes en détresse



Un quartier sous les eaux après une pluie torrentielle

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Définis les personnes en détresse.
4- Cite les personnes en détresse.

Synthèse

Les personnes en détresse sont des personnes dont la survie est menacée du fait d'une catastrophe naturelle ou d'un conflit armé dans leur environnement.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 18 21/08/2024 16:37

Synthèse

Exemples de personnes en détresse :
- les victimes d'inondations, de sécheresse, de tremblements de terre, d'éruptions volcaniques, d'ouragans ;
- les réfugiés de guerre, les blessés de guerre ;
- les victimes d'injustices, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La survie : c'est le fait de se maintenir en vie dans un environnement défavorable.

Exercice de fixation

Voici des propositions de personnes en détresse. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les personnes en détresse sont :

a- les blessés de guerre ;	
b- les accidentés de la route ;	
c- les naufragés ;	
d- les déplacés de guerre ;	
e- les populations victimes de séisme.	

Activité 4 Les comportements responsables face aux organisations humanitaires



La participation aux activités des organisations humanitaires

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les comportements responsables aux organisations humanitaires.
4- Cite d'autres comportements responsables face aux organisations humanitaires.

Synthèse

Les comportements responsables face aux organisations humanitaires consistent à :
- faciliter les procédures administratives concernant le personnel humanitaire et l'aide humanitaire ;
- fournir les protections et les moyens matériels et logistiques dont ils ont besoin pour agir efficacement.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 19 21/08/2024 16:37

Synthèse

- participer bénévolement aux activités des organisations humanitaires ;
- collaborer avec le personnel humanitaire ;
- faire des dons aux organisations humanitaires ;
- ne pas empêcher le déploiement de l'aide humanitaire, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un bénévolat : le fait d'accepter volontairement de prêter ses services sans attendre de salaire ou une récompense en retour.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux comportements responsables face aux organisations humanitaires. Reproduis le tableau et indique par une croix si elles sont vraies ou fausses.

Les comportements responsables face aux organisations humanitaires sont :	Vrai	Faux
a- faire du bénévolat au profit des organisations humanitaires ;		
b- empêcher l'assistance aux personnes du camp ennemi ;		
c- coopérer avec les travailleurs humanitaires ;		
d- ne pas détourner les dons faits aux organisations humanitaires.		

Activité 5 L'importance des organisations humanitaires

Un rapport bilan du HCR montre que 75% des réfugiés peuvent travailler légalement dans leurs pays d'accueil. Cela permet à ces pères et mères de famille de retrouver une vie digne loin de leurs terres d'origine. Une autre avancée a également été constatée dans l'éducation des enfants réfugiés. En effet, avec les tractations menées par le HCR, les enfants réfugiés ont accès à l'enseignement primaire et secondaire dans les mêmes conditions que les nationaux dans la plupart des pays d'accueil.

Agence des nations Unies pour les réfugiés (HCR) : bilan des progrès réalisés dans le cadre du Pacte mondial sur les réfugiés, 16 novembre 2021 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages des organisations humanitaires.
4- Cite d'autres avantages des organisations humanitaires.

Synthèse

Les organisations humanitaires contribuent à / au :
- la protection de la vie des personnes en détresse ;
- la réduction des souffrances des personnes en détresse ;
- la restauration de la dignité des personnes en détresse ;
- la réduction des inégalités sociales ;
- renforcement de la cohésion et de l'harmonie au sein des communautés ;
- l'amélioration des conditions de vie des populations, etc.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 20 21/08/2024 16:37

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les inégalités sociales : les différences entre individus ou groupes sociaux portant sur des avantages ou des désavantages dans l'accès à des ressources.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des organisations humanitaires. Coche par une croix celles qui sont justes.

Les avantages des organisations humanitaires sont :

a- le relèvement du niveau de vie des populations ;	
b- l'arrêt des catastrophes naturelles ayant mis en détresse des personnes ;	
c- la coopération internationale ;	
d- la préservation de la dignité humaine.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les organisations humanitaires sont des organisations à but non lucratif, apolitiques, impartiales et indépendantes qui offrent une aide humanitaire aux populations dont la survie se trouve menacée. Grâce à leurs actions humanitaires et aux comportements responsables des populations vis-à-vis d'elles, les personnes en détresse recouvrent leur dignité d'homme et leur place au sein de leurs communautés.

Situation d'évaluation

Une organisation humanitaire sollicite deux de tes amis et toi pour l'aider à distribuer des vivres à des populations victimes d'inondation après une pluie diluvienne. Mais tes amis projettent de détourner une bonne partie de ces dons en vue de les revendre pour se faire de l'argent. Ils te demandent de ne pas les dénoncer.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) organisations humanitaires.
3- Justifie ta décision de les dénoncer.

SPÉCIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 21 21/08/2024 16:37

Leçon

3 Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables



La violence

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Identifie sur l'image les catégories de personnes.

Habiletés et contenus

Connaître - les personnes vulnérables ;
- les formes de violences faites aux personnes vulnérables ;
- les causes des violences faites aux personnes vulnérables ;
- les instruments et mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Comprendre l'importance des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Utiliser les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Argumenter en faveur des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Traiter une situation relative aux instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des personnes vulnérables**

En termes simples, être vulnérable, c'est être sans défense. Les nourrissons, les jeunes enfants et les personnes vivant avec un handicap sont rendus vulnérables par leur situation. Sans muscles pour fuir ou résister, sans mots pour demander ou refuser, ces personnes sont presque entièrement à la merci des autres.

Catherine FRAZEE, Qui sont les « personnes vulnérables », Portail palliatif Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les personnes vulnérables.
4- Cite les catégories de personnes vulnérables.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 22 21/08/2024 16:37

Synthèse

Les personnes vulnérables sont les personnes qui, du fait de leur situation, sont incapables de se protéger elles-mêmes contre une menace extérieure.
Exemples de personnes vulnérables :
- les femmes ;
- les enfants ;
- les personnes à besoins spécifiques ;
- les personnes du 3e âge ;
- les réfugiés ;
- les apatrides, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les personnes à besoins spécifiques : les personnes vivant avec un handicap : les mal voyants, les mal entendants, les handicapés moteurs, les déficients mentaux, les autistes, etc.

Exercice de fixation

Voici des catégories de personnes. Coche, par une croix, celles qui sont des personnes vulnérables.

Les personnes vulnérables sont :

a- les personnes majeures ;	
b- les femmes non enceintes ;	
c- les hommes malades ;	
d- les borgnes ;	
e- les pensionnaires de maison de retraite.	

Activité 2 Les formes de violences faites aux personnes vulnérables



Une moquerie

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, la forme de violence faite à une personne vulnérable.
4- Cite d'autres formes de violences faites aux personnes vulnérables.

SPÉCIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 23 21/08/2024 16:37

Synthèse

Les formes de violences faites aux personnes vulnérables sont :

- **les violences physiques :**
  - les coups,
  - les punitions corporelles,
  - les brûlures,
  - les ligotages,
  - la privation de nourritures,
  - les meurtres, etc.
- **les violences psychologiques :**
  - le langage irrespectueux ou dévalorisants,
  - le chantage,
  - les menaces,
  - l'abus d'autorité,
  - les intimidations,
  - le non-respect de l'intimité, etc.
- **les violences économiques :**
  - la privation de moyens financiers,
  - le contrôle des dépenses,
  - la contrainte à faire des dépenses, etc.
- **les violences sexuelles :**
  - les messages à caractère sexuel,
  - le frottement des parties génitales ou des seins contre une personne,
  - la touche ou le frôle des parties génitales ou des seins d'une personne sans son consentement,
  - la présentation de ses parties génitales à une personne sans son consentement,
  - l'espionnage d'une personne dans son intimité,
  - l'obligation d'une personne à avoir des relations sexuelles, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- Le ligotage : le fait d'attacher étroitement une personne ou lier ses membres de sorte qu'elle n'ait plus sa liberté de mouvements.
- L'abus d'autorité : le fait pour une personne en position d'autorité de se procurer un avantage ou de nuire à une autre personne en position de faiblesse.

Exercice de fixation

Voici deux Colonnes. La colonne A concerne les actes de violences faites aux personnes vulnérables et la colonne B regroupe les formes de violences faites aux personnes vulnérables. Relie chaque acte de violence à la forme de violence qui correspond.

COLONNE A : les actes de violences	COLONNE B : les formes de violences
1- les messages à caractère sexuel ;	a- la violence psychologique ;
2- les injures ;	b- la violence économique ;
3- les ligotages ;	c- la violence physique ;
4- les contraintes à faire des dépenses.	d- la violence sexuelle.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 24 21/08/2024 16:37

Activité 3 Les causes des violences faites aux personnes vulnérables

Parmi les facteurs d'ordre culturel figurent les stéréotypes et les préjugés fondés sur le genre. Dans de nombreuses sociétés, le fait d'être victime d'actes de violence fondée sur le genre est perçu comme une honte et un signe de faiblesse, et beaucoup de femmes sont encore jugées coupables d'attirer la violence à leur égard par leur comportement.

Conseil de l'Europe, Les causes de la violence fondée sur le genre, Avenue de l'Europe, France. (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les causes des violences faites aux personnes vulnérables.
4- Cite d'autres causes des violences faites aux personnes vulnérables.

Synthèse

Les causes des violences faites aux personnes vulnérables sont :
- les préjugés sociaux et culturels ;
- l'impunité ;
- la méconnaissance des droits humains ;
- l'ignorance des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables ;
- les situations de dépendance économique de certaines catégories de personnes vulnérables, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les préjugés : les jugements favorables ou défavorables, sans fondement, portés sur une personne ou un groupe de personnes.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux causes des violences faites aux personnes vulnérables. Coche, par une croix, celles qui sont justes.

Les causes des violences faites aux personnes vulnérables sont :

a- la dépendance économique de la femme ;	
b- la méconnaissance des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables ;	
c- les pratiques culturelles sexistes ;	
d- le manque de maturité des victimes ;	
e- l'inexistence de mécanismes.	

Activité 4 Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables

Les instruments et les mécanismes permettent de satisfaire à l'obligation d'élaborer et d'appliquer une législation sur la violence à l'égard des femmes et des filles. Par exemple, La Déclaration universelle des droits de l'homme dispose dans son article 3 que « tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne ». La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination s'oppose à « toute distinction, exclusion ou restriction fondée sur le sexe.

ONU-femmes : Les Instruments Internationaux (Texte adapté)

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 25 21/08/2024 16:37

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.
4- Cite les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

SYNTHÈSE

Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables sont :

Les Instruments	Caractère	
	International	National
1- La Constitution de la Côte d'Ivoire de novembre 2016 ;		×
2- La Charte africaine des Droits de l'Homme et des Peuples ;	×	
3- Le Code du travail de Côte d'Ivoire ;		×
4- Le Pacte relatif aux Droits civils et politiques ;	×	
5- La Convention sur l'élimination de toutes les discriminations à l'égard des femmes ;	×	
6- Le règlement intérieur d'un établissement ;		×
7- Le décret 2012-884 du 12 septembre 2012 portant création de la discipline Éducation aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC).		×

Les mécanismes	Caractère	
	International	National
1- Le Comité National des Droits de l'Homme de Côte d'Ivoire ;		×
2- L'Organisation des Nations unies pour l'enfance ;	×	
3- Amnesty international ;	×	
4- La Ligue Ivoirienne des Droits de l'Homme (LIDHO) ;		×
5- Les institutions juridictionnelles ;		×
6- La Cour Pénale Internationale.	×	

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- Les instruments de protection des personnes vulnérables contre les violences : les textes qui protègent les personnes vulnérables.
Exemples : les protocoles, les traités, les conventions, les déclarations, les Constitutions, etc.
- Les mécanismes de protection des personnes vulnérables contre les violences : les organisations ou les institutions qui protègent les personnes vulnérables.
Exemples : la gendarmerie nationale, les tribunaux, la Cour pénale internationale, etc.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 26 21/08/2024 16:37

Exercice de fixation

Voici des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables. Range chacun dans la colonne qui convient :

1. la Constitution ivoirienne du 08 novembre 2016 modifiée par la loi constitutionnelle N° 2020-348 du 19 mars 2020 ;
2. la Loi N°2010-272 du 30 Septembre 2010 portant interdiction de la traite et des pires formes de travail des enfants ;
3. la gendarmerie nationale ;
4. le tribunal de première instance ;
5. la déclaration universelle des droits de l'homme ;
6. la convention relative aux droits des personnes handicapées ;
7. la cour pénale internationale (CPI)
8. Amnesty international ;
9. Handicap international.

COLONNE A : les instruments de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables	COLONNE B : les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables

Activité 5 L'importance des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables



La fin de l'impunité contre les violences faites aux personnes vulnérables

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image les avantages des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.
4- Cite d'autres avantages des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 27 21/08/2024 16:37

Synthèse

Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables contribuent à :

- améliorer la législation contre les violences faites aux personnes vulnérables ;
- prévenir les violences faites aux personnes vulnérables ;
- mettre fin à l'impunité contre les violences faites aux personnes vulnérables ;
- sauvegarder la dignité des personnes vulnérables ;
- faciliter l'intégration socioprofessionnelle des personnes vulnérables ;
- favoriser l'épanouissement des personnes vulnérables ;
- préserver la cohésion sociale.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'impunité : c'est le fait de ne pas punir les violations des textes juridiques. Cela cause des frustrations et développe un sentiment d'injustice et de libertinage.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des instruments et des mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables. Écris V devant celles qui sont vraies et F devant celles qui sont fausses.

Les instruments et les mécanismes de protection contre les violences faites aux personnes vulnérables contribuent à :	V/F
a. protéger les droits des personnes vulnérables ;	
b. promouvoir la lutte contre discriminations faites aux femmes ;	
c. favoriser le bien-être des personnes vulnérables ;	
d. réduire le nombre de personnes vulnérables.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 28 21/08/2024 16:37

RÉSUMÉ

Les personnes vulnérables sont victimes de violences de toute nature dont les causes sont entre autres les préjugés culturels, l'impunité et la méconnaissance de leurs droits. Les instruments et les mécanismes permettent de protéger les personnes vulnérables et favorisent la lutte contre l'impunité, la restauration de la dignité des personnes vulnérables.

Situation d'évaluation

Un de tes amis qui éprouve de la répugnance pour les personnes handicapées te demande de mettre fin à ton amitié avec un mal voyant qui est ton voisin de quartier. Il menace de rompre ses relations avec toi, si tu continues de fréquenter ton ami mal voyant.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) causes des violences faites aux personnes vulnérables.
3- Justifie ta décision de continuer de fréquenter ton ami mal voyant.

Va plus loin

PREMIÈRE PARTIE

Article premier

1. Aux fins de la présente Convention, le terme "torture" désigne tout acte par lequel une douleur ou des souffrances aiguës, physiques ou mentales, sont intentionnellement infligées à une personne aux fins notamment d'obtenir d'elle ou d'une tierce personne des renseignements ou des aveux, de la punir d'un acte qu'elle ou une tierce personne a commis ou est soupçonnée d'avoir commis, de l'intimider ou de faire pression sur elle ou d'intimider ou de faire pression sur une tierce personne, ou pour tout autre motif fondé sur une forme de discrimination quelle qu'elle soit, lorsqu'une telle douleur ou de telles souffrances sont infligées par un agent de la fonction publique ou toute autre personne agissant à titre officiel ou à son instigation ou avec son consentement exprès ou tacite. Ce terme ne s'étend pas à la douleur ou aux souffrances résultant uniquement de sanctions légitimes, inhérentes à ces sanctions ou occasionnées par elles.

2. Cet article est sans préjudice de tout instrument international ou de toute loi nationale qui contient ou peut contenir des dispositions de portée plus large.

Article 2

1. Tout État-parti prend des mesures législatives, administratives, judiciaires et autres mesures efficaces pour empêcher que des actes de torture soient commis dans tout territoire sous sa juridiction.

2. Aucune circonstance exceptionnelle, quelle qu'elle soit, qu'il s'agisse de l'état de guerre ou de menace de guerre, d'instabilité politique intérieure ou de tout autre état d'exception, ne peut être invoquée pour justifier la torture.

3. L'ordre d'un supérieur ou d'une autorité publique ne peut être invoqué pour justifier la torture.

Extrait de la Convention contre la torture et autres peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradant (Texte adapté)

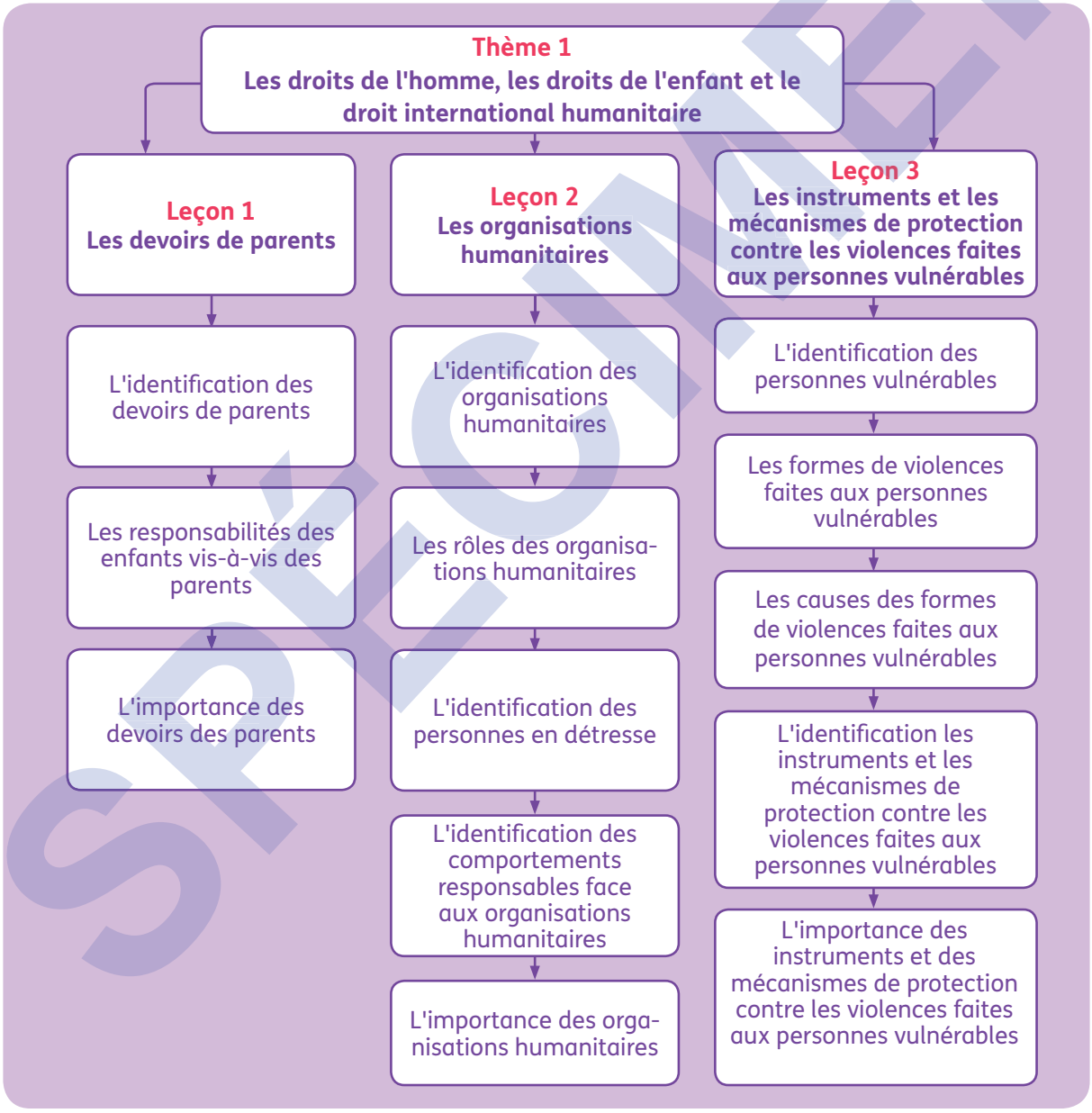
SPECIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 29 21/08/2024 16:37

ACTIVITÉS CITOYENNES

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
- La participation aux activités du club des droits humains ; - Le bénévolat dans les organisations ou ONG des droits de l'homme	Promouvoir les droits humains, les droits des personnes en détresse et des personnes vulnérables	- Le pair éducateur ; - Le conseiller vie scolaire ; - Les services du Ministère des droits de l'homme et des libertés - Les ONG du domaine des droits de l'homme.

Carte mentale
des leçons du thème 1



SPÉCIMEN

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 30 21/08/2024 16:37

THÈME

2

Traiter une situation relative aux droits et aux devoirs du citoyen et aux principes de la démocratie



Leçon 4

Les partis politiques



Les partis politiques de Côte d'Ivoire

1- Observe les images.
2- Décris les images.
3- Identifie sur les images les partis politiques.

Habiletés et contenus

Connaître - les partis politiques ;
- les règles de fonctionnement des partis politiques ;
- les comportements responsables envers les partis politiques.

Comprendre l'importance des partis politiques.
Respecter les partis politiques.
Argumenter en faveur des partis politiques.
Traiter une situation relative aux partis politiques.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des partis politiques**

Les partis politiques sont des groupements de personnes qui partagent les mêmes intérêts, les mêmes opinions, les mêmes idées, et qui s'associent dans une organisation ayant pour objectif de se faire élire, d'exercer le pouvoir et de mettre en œuvre un projet politique ou un programme commun.

https://www.toupie.org/Dictionnaire/Parti.htm consulté le 17 octobre 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les partis politiques.
4- Cite les partis politiques de Côte d'Ivoire.

SYNTHÈSE

Les partis politiques sont des groupements de personnes qui partagent les mêmes intérêts, les mêmes opinions, les mêmes idées. Ce sont des organisations politiques dont l'objectif est de se faire élire, d'exercer le pouvoir à travers un programme de gouvernement et un projet de société.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 32 21/08/2024 16:37

Synthèse

Exemples de partis politiques en Côte d'Ivoire :
- le Parti démocratique de Côte d'Ivoire-Rassemblement Démocratique Africain (PDCI-RDA) ;
- le Front Populaire Ivoirien (FPI) ;
- l'Union pour la Démocratie et la Paix en Côte d'Ivoire (UDPCI) ;
- le Rassemblement des Houphouétistes pour la Démocratie et la Paix (RHDP) ;
- le Parti des Peuples Africains-Côte d'Ivoire (PPA-CI), etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un projet de société : une vision d'ensemble de l'organisation et du fonctionnement de la société qu'un parti politique a l'intention de mettre en œuvre.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition des partis politiques :

1- des organisations ;
2- un projet politique ;
3- des groupements de personnes ;
4- le pouvoir ;
5- les mêmes opinions.

Les partis politiques sont ..... qui partagent les mêmes intérêts, ..., les mêmes idées et qui s'associent dans ..... pour se faire élire, exercer ..... et mettre en œuvre ..... ou un programme commun.

Activité 2 Les règles de fonctionnement des partis politiques

Article 25
Les partis et groupements politiques se forment et exercent leurs activités librement sous la condition de respecter les lois de la République, les principes de la souveraineté nationale et de la démocratie. Ils sont égaux en droit et soumis aux mêmes obligations.
Les partis et groupements politiques concourent à l'expression du suffrage.
Sont interdits les partis et groupements politiques créés sur des bases régionales, confessionnelles, tribales, ethniques ou raciales.
Les partis et groupements politiques légalement constitués bénéficient du financement public, dans les conditions définies par la loi.

Loi N° 2016-886 du 08 novembre 2016 portant constitution de la république de Côte d'Ivoire, telle que modifiée par la loi constitutionnelle N° 2020-348 du 19 mars 2020

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les règles de fonctionnement des partis politiques.
4- Cite d'autres règles de fonctionnement des partis politiques.

Synthèse

Les règles de fonctionnement des partis politiques sont :
- le respect des lois de la République ;
- la liberté d'expression des membres ;
- le respect du droit à la différence ;
- la tolérance politique ;
- la formation des militants aux règles de fonctionnement du parti politique et aux principes de la démocratie.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 33 21/08/2024 16:37

Vocabulaire ou notions nouvelles

- La République : un mode d'organisation d'un pays dans lequel le pouvoir est exercé par des représentants de la population, généralement élus, et où la fonction de chef d'État n'est pas héréditaire.
- Le droit à la différence : le droit d'affirmer sa différence ou sa particularité avec les autres.

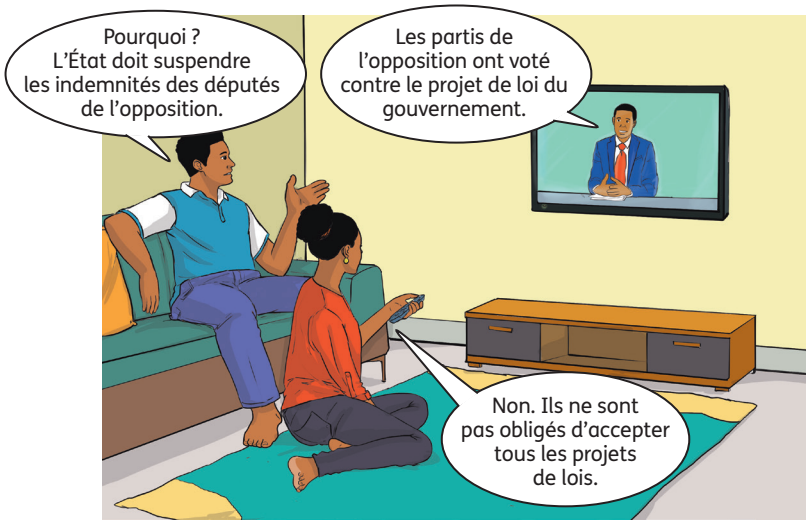
Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux règles de fonctionnement des partis politiques. Relève celles qui sont justes.

Les règles de fonctionnement des partis politiques sont :

1- le respect de la Constitution ;
2- la revendication d'une place au gouvernement ;
3- la liberté d'expression des militants ;
4- la formation des militants aux règles de fonctionnement du parti politique ;
5- l'approbation de tous les projets de lois ;
6- le respect du droit à la différence.

Activité 3 Les comportements responsables face aux partis politiques



La tolérance politique

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, les comportements responsables face aux partis politiques.
4- Cite d'autres comportements responsables face aux partis politiques.

Synthèse

Les comportements responsables face aux partis politiques sont :
- la tolérance politique ;
- le non-empêchement des activités des partis politiques adverses ;
- la participation aux activités des partis politiques dans le respect de la loi ;
- la reconnaissance de la contribution des partis politiques à la construction de la nation et de la démocratie.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La nation : une communauté de personnes qui partagent la même identité historique ou culturelle, et souvent la même unité linguistique ou religieuse.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 34 21/08/2024 16:37

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux comportements responsables face aux partis politiques. Coche, par une croix, celles qui sont justes.

Les comportements responsables face aux partis politiques sont :

1- inviter les élus des partis de l'opposition à rejoindre le parti au pouvoir ;	
2- tolérer les divergences d'opinions ;	
3- interdire les activités des partis adverses ;	
4- participer aux activités de son parti dans le respect des lois ;	
5- reconnaître l'apport des partis politiques dans la construction de la démocratie.	

Activité 4 L'importance des partis politiques

Les partis politiques permettent aux citoyens d'exprimer leurs opinions. Ils y apportent aussi leurs idées, débattent, puis se mettent d'accord sur les grandes lignes, les grands principes, qu'ils adoptent. Ils vont ensuite diffuser la bonne parole dans leurs quartiers et villages et essayer de faire rêver leurs électeurs potentiels. Ce rêve permet de rassembler suffisamment de suffrages pour accéder au pouvoir. Les partis assurent un socle de valeurs partagées par leurs militants. Les citoyens font ainsi leur formation, en se frottant aux responsabilités politiques, à la gestion de la chose publique.

De l'importance des partis politiques en démocratie, Mayotte hebdo, 24 octobre 2014 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
2- Relève, dans le texte, les avantages des partis politiques.
3- Cite d'autres avantages des partis politiques.

Synthèse

Les partis politiques contribuent à :
- animer la vie politique ;
- inculquer une culture démocratique et politique aux militants et aux citoyens ;
- éclairer l'opinion publique sur les questions d'intérêt national ;
- répercuter aux gouvernants les aspirations des populations ;
- équilibrer les débats ;
- consolider la démocratie.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La culture démocratique : l'acquisition de valeurs démocratiques telles que le respect du principe de la majorité, la tolérance des opinions, la liberté d'expression, etc.

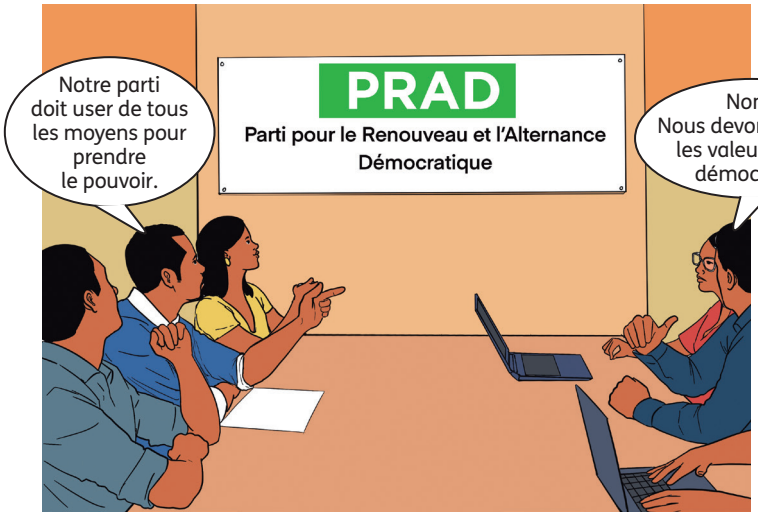
EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 35 21/08/2024 16:37

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des partis politiques. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les avantages des partis politiques sont :	Vrai/Faux
1- la formation des citoyens à la culture de la démocratie ;	
2- le choix des gouvernants par des élections ;	
3- l'animation de la vie politique ;	
4- l'équilibre du débat politique ;	
5- le bien-être du leader politique.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les partis politiques sont des associations de personnes unies par une idéologie commune. Ils ont pour but de conquérir, d'exercer ou conserver le pouvoir d'État pour mettre en œuvre leur projet politique. Ils participent à l'animation de la vie politique et à l'équilibre des débats. Les citoyens doivent adopter des comportements responsables face aux partis politiques pour la consolidation de la démocratie.

Situation d'évaluation

Tu es témoin d'une discussion entre ton oncle et un de ses visiteurs. Celui-ci affirme que, malgré la dissolution de son parti, il entend poursuivre ses activités politiques dans la clandestinité.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) règles de fonctionnement des partis politiques.
3- Dis pourquoi tu ne partages pas l'attitude du visiteur de ton oncle.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 36 21/08/2024 16:37

Leçon

5 Les institutions juridictionnelles



Le siège du Conseil d'État

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de cette institution.

habiletés et contenus

Connaître - les institutions juridictionnelles ;
- les rôles des institutions juridictionnelles ;
- les comportements responsables face aux institutions juridictionnelles.

Comprendre l'importance des institutions juridictionnelles.
Respecter les institutions juridictionnelles.
Argumenter en faveur des institutions juridictionnelles.
Traiter une situation relative aux institutions juridictionnelles.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des institutions juridictionnelles**

Les institutions juridictionnelles regroupent les organes mis en place par l'État pour trancher les litiges nés de l'application des règles juridiques. En Côte d'Ivoire, la Constitution de 2000 a institué quatre juridictions qui exercent les pouvoirs de ces juridictions. Ainsi, sont créés la Cour de cassation, la Cour des comptes, le Conseil d'État et le Conseil constitutionnel.

Jean-Jacques Taisne, Institutions juridictionnelles, Dalloz, 2022 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte
3- Définis les institutions juridictionnelles.
4- Cite les institutions juridictionnelles.

SYNTHÈSE

Les institutions juridictionnelles sont les organes mis en place par l'État pour trancher les litiges des personnes privées et des personnes publiques. En Côte d'Ivoire, les institutions juridictionnelles sont :

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 37 21/08/2024 16:37

Synthèse

- la Cour de cassation ;
- le Conseil d'État ;
- la Cour des comptes ;
- le Conseil Constitutionnel.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les litiges : les désaccords, les conflits, les différends.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition des institutions juridictionnelles :

1- les organes ;
2- des personnes publiques ;
3- des règles juridiques ;
4- l'État.

Les institutions juridictionnelles sont ..... mis en place par ..... pour trancher les litiges des personnes privées et ....., nés de l'application .....

Activité 2 Les rôles des institutions juridictionnelles

Texte 1

La Cour de cassation statue souverainement sur les pourvois en cassation dirigés contre les arrêts et jugements rendus en dernier ressort par les juridictions statuant en matière civile, commerciale, administrative, sociale et pénale. Elle émet aussi des avis sur toute question de droit entrant dans le champ de ses compétences qui lui est soumis par voie de requête.

Architecture institutionnelle de la 3e République de la Côte d'Ivoire, pp. 81-82 (texte adapté).

Texte 2

Le Conseil d'État veille à l'application de la loi par les juridictions administratives et juge la légalité des actes administratifs et la responsabilité des personnes publiques. Il est le juge des contentieux des élections des organes des collectivités territoriales et des élections à caractère administratif. Il émet aussi des avis sur les textes que le Président de la République et les membres du Gouvernement ainsi que certaines administrations publiques lui soumettent.

Architecture institutionnelle de la 3e République de la Côte d'Ivoire, pp. 97-98 (texte adapté).

Texte 3

La Cour des comptes juge les comptes des comptables publics, les comptes des comptables de fait et les fautes de gestion qui constituent des manquements à la discipline budgétaire et financière. Elle connaît en premier et en dernier ressort des litiges non dévolus aux chambres régionales des comptes et en appel des jugements rendus par les chambres régionales des comptes. Elle assiste le Président de la République et le Gouvernement dans le contrôle de l'exécution des lois de finances et dans les domaines relevant de sa compétence.

Architecture institutionnelle de la 3e République de la Côte d'Ivoire, P 103 (texte adapté).

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 38 21/08/2024 16:37

Texte 4

Le Conseil constitutionnel contrôle la conformité des lois ou des conventions internationales à la Constitution. Il contrôle la régularité des élections présidentielles, parlementaires et des opérations du référendum. L'avis du Conseil Constitutionnel peut être également requis, sur saisine du Président de la République ou celle des Présidents des Assemblées Parlementaires, sur les projets ou propositions de loi.

Architecture institutionnelle de la 3e République de la Côte d'Ivoire, pp. 73-76 (texte adapté)

1- Lis les textes.
2- Dis de quoi il s'agit dans les textes.
3- Relève dans les textes, les rôles des institutions juridictionnelles.

Synthèse

Les rôles des institutions juridictionnelles sont :

Pour la Cour de cassation
- juger en dernier ressort les litiges des arrêts et jugements rendus par les Cours d'appel en matière civile, commerciale, administrative, sociale et pénale ;
- émettre des avis sur toute question de droit entrant dans le champ de ses compétences qui lui est soumise par voie de requête.

Pour le Conseil d'État
- statuer en dernier ressort sur les décisions liées aux contentieux administratifs ;
- juger des contentieux des élections des organes des collectivités territoriales et des élections à caractère administratif ;
- émettre des avis sur les textes que le Président de la République, les membres du Gouvernement et les administrations publiques lui soumettent.

Pour la Cour des comptes
- contrôler la gestion des comptes des services de l'État, des établissements publics nationaux, des collectivités territoriales et de toutes les structures bénéficiant des ressources financières de l'État ;
- assister le Président de la République et le Gouvernement dans le contrôle de l'exécution des lois de finances ;

Pour le Conseil Constitutionnel
- juger la conformité des lois et des conventions à la Constitution ;
- contrôler la régularité des élections référendaire, présidentielle, parlementaires et de toutes les opérations y afférentes ;
- émettre des avis sur les projets ou propositions de loi sur saisine du Président de la République ou celle des Présidents des Assemblées Parlementaires.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les contentieux : les conflits non résolus existant entre des personnes ou des groupes.

Exercice de fixation

Voici des rôles des institutions juridictionnelles. Range chacun d'eux dans la colonne qui convient.

1- Statuer sur la validité des opérations référendaires ;
2- Juger les arrêts et jugements des Cours d'appel ;

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 39 21/08/2024 16:37

3- Contrôler la gestion des comptes des services et des structures de l'État ;
4- Juger la conformité des lois à la constitution ;
5- Émettre des avis sur les projets ou propositions de loi ;
6- Émettre des avis sur les questions de droit d'ordre civil, commercial, social et pénal ;
7- Assister le Gouvernement dans le contrôle de l'exécution des lois de finances ;
8- Statuer en dernier ressort sur les décisions liées aux contentieux administratifs ;
9- Juger les contentieux des élections municipales et régionales.

Colonne A : la Cour de Cassation	Colonne B : le Conseil d'État	Colonne C : la Cour des comptes	Colonne D : le Conseil Constitutionnel

Activité 3 **Les comportements responsables face aux institutions juridictionnelles**



La soumission aux décisions des institutions juridictionnelles

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image le comportement responsable face aux institutions juridictionnelles.
4- Cite d'autres comportements responsables face aux institutions juridictionnelles.

SYNTHÈSE

Les comportements responsables face aux institutions juridictionnelles sont :
- saisir les institutions juridictionnelles en cas de litiges pour éviter de se faire justice ;
- respecter la procédure de saisine de chacune des institutions juridictionnelles ;
- se soumettre aux décisions des institutions juridictionnelles ;
- honorer les personnalités qui incarnent les institutions juridictionnelles.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Se faire justice : obtenir par soi-même la réparation d'un tort sans recourir à l'institution judiciaire, en estimant être dans son bon droit et en utilisant tous les moyens y compris la violence.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 40 21/08/2024 16:37

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux comportements responsables face aux institutions juridictionnelles. Relève celles qui sont justes.

Les comportements responsables face aux institutions juridictionnelles consistent à :
1- respecter la procédure de saisine des institutions juridictionnelles ;
2- veiller à l'application des décisions des institutions juridictionnelles ;
3- compter sur la gentillesse des dirigeants ;
4- honorer les personnalités qui incarnent les institutions juridictionnelles ;
5- saisir les institutions juridictionnelles en cas de litiges.

Activité 4 L'importance des institutions juridictionnelles

Les institutions juridictionnelles sont un élément essentiel du système judiciaire. Elles ont chacune leurs compétences propres et travaillent en collaboration pour garantir l'application de la loi, la protection des droits des citoyens et l'État de droit. Leurs décisions sont exécutoires pour tous. Elles favorisent la démocratie et la gestion des affaires de l'État .

https://www.doc-du-juriste.com/droit-public-et-international/ consulté le 23 octobre 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages des institutions juridictionnelles.
4- Cite d'autres avantages des institutions juridictionnelles.

Synthèse

Les institutions juridictionnelles favorisent :
- la justice et l'équité ;
- la séparation des pouvoirs ;
- le respect de l'État de droit ;
- la gestion transparente des ressources publiques ;
- le fonctionnement démocratique de l'État ;
- le développement économique et social du pays ;
- la préservation de la paix.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'État de droit : un État dans lequel la primauté est accordée à la loi.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des institutions juridictionnelles. Écris V pour celles qui sont vraies et F pour celles qui sont fausses.

Les institutions juridictionnelles favorisent :	V/F
1- le respect des droits individuels et collectifs ;	
2- la transparence dans la gestion des ressources publiques ;	
3- l'ascension sociale des militants politiques ;	
4- la démocratie ;	
5- le développement économique et social.	

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 41 21/08/2024 16:37

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les institutions juridictionnelles sont les organes mis en place par l'État pour trancher les litiges des personnes privées et des personnes publiques. Elles contribuent à la consolidation de la démocratie et à la préservation de la paix. Le citoyen doit adopter des comportements responsables face aux institutions juridictionnelles pour consolider l'autorité de l'État et pour le développement de la nation.

Situation d'évaluation

Au cours d'une discussion avec ton camarade sur les institutions juridictionnelles, celui-ci cite le Conseil d'État et le Conseil Constitutionnel et affirme qu'ils servent les intérêts des régimes politiques en place.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux rôles des institutions juridictionnelles.
3- Dis pourquoi tu ne partages pas le point de vue de ton camarade.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 42 21/08/2024 16:37

Leçon

6

Le scrutin électoral



Un bureau de vote

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

habiletés et contenus

Connaître - le scrutin électoral ;
- les étapes du scrutin électoral ;
- les règles du scrutin électoral.

Comprendre l'importance du scrutin électoral.
Respecter le scrutin électoral.
Argumenter en faveur du scrutin électoral.
Traiter une situation relative au scrutin électoral

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du scrutin électoral**

Le scrutin électoral désigne tout type de processus permettant l'expression du choix des électeurs pour la désignation de leurs représentants. Il s'agit aussi comme dans le cas du référendum du choix d'une option parmi plusieurs.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Syst%C3%A8me_%C3%A9lectoral# consulté le 24 octobre 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis le scrutin électoral.

SYNTHÈSE

Le scrutin électoral est le processus qui permet à des électeurs de désigner leurs représentants ou de se prononcer sur une question d'intérêt commun.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 43 21/08/2024 16:37

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les électeurs : les personnes qui disposent du droit de vote.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les mots de groupes ci-dessous pour compléter la définition du scrutin électoral :

1- une question d'intérêt ;
2- des électeurs ;
3- leurs représentants ;
4- le processus.

Le scrutin électoral est ..... qui permet à ..... de désigner ..... ou de se prononcer sur ..... commun.

Activité 2 Les étapes du scrutin électoral

Le processus électoral moderne comprend les phases suivantes :

- la phase pré-électorale : le recensement et le découpage électoral, le dépôt des candidatures en vue de l'élection, la campagne électorale ;
- la phase électorale : les opérations et le déroulement du vote; le dépouillement du vote dans chaque bureau de vote ;
- la phase post-électorale : la centralisation des dépouillements des bureaux de vote, la validation des données collectées et la proclamation des résultats.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Syst%C3%A8me_%C3%A9lectoral# consulté le 24 octobre 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les étapes du scrutin électoral.

Synthèse

Les étapes du scrutin électoral sont :

- Les opérations avant le vote
  - recenser les électeurs ;
  - déterminer et annoncer la date du vote ;
  - enregistrer les candidatures ;
  - déterminer la période de la campagne électorale ;
  - faire la campagne électorale pendant la période déterminée à cet effet.
- Les opérations pendant le vote
  - voter sur présentation des pièces exigées ;
  - dépouiller les bulletins ;
  - dénombrer les votants ;
  - calculer les suffrages exprimés ;
  - proclamer les résultats du bureau de vote.
- Les opérations après le vote
  - centraliser les dépouillements des bureaux de vote,
  - consolider les données collectées ;
  - proclamer des résultats provisoires ;
  - enregistrer les réclamations ;
  - traiter les réclamations ;
  - proclamer les résultats définitifs.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 44 21/08/2024 16:37

Vocabulaire ou notions nouvelles

- La campagne électorale : la période précédant une élection, durant laquelle les candidats et leurs partis font leur promotion dans le but de récolter le plus grand nombre de voix possibles.
- Les suffrages exprimés : les votes qui comptent dans le résultat d'une élection, à la différence des votes blancs et des votes nuls.
- Le dépouillement des bulletins : l'opération permettant, dans un bureau de vote, de compter les bulletins de vote et de proclamer les résultats d'une élection.

Exercice de fixation

Voici dans le désordre des opérations du scrutin électoral. Range-les dans l'ordre qui convient de 1 à 6.

a- proclamer les résultats ;
b- faire la campagne électorale ;
c- recenser les électeurs ;
d- centraliser les résultats des bureaux de vote ;
e- dépouiller les résultats ;
f- calculer les suffrages exprimés.

Activité 3 Les règles du scrutin électoral

ARTICLE 29 : Tous les candidats ou listes de candidats retenus, disposent d'une période réglementaire au cours de laquelle ils font campagne.

ARTICLE 30 : Pendant la période de la campagne électorale, les candidats retenus ont un égal accès aux organes officiels de presse et de production d'informations numériques ainsi qu'aux médias du secteur public de la communication audiovisuelle. (...)

ARTICLE 33 : Les opérations de vote ont toujours lieu un samedi. Elles ne durent qu'un jour, sauf cas de force majeure.

Le scrutin est ouvert et clos aux heures fixées par le décret portant convocation du collège électoral, sur proposition de la Commission chargée des élections.

Aucun bureau de vote ne peut être ouvert ou fermé avant l'heure légale.

Ordonnance N° 2020-356 du 08 avril 2020 portant révision du code électoral de Côte d'Ivoire

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les règles du scrutin électoral.
4- Cite d'autres règles du scrutin électoral.

Synthèse

Les règles du scrutin électoral sont :
- la liberté, l'égalité et le secret du suffrage ;
- le respect des conditions d'électeur et d'éligibilité ;
- l'élaboration de la liste électorale ;
- la publication de la liste électorale dans les délais légaux ;
- l'impartialité des acteurs ;
- le respect des horaires d'ouverture et de fermeture des bureaux de vote ;
- le recours aux moyens légaux en cas de contestation ;
- l'équilibre dans la couverture médiatique.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 45 21/08/2024 16:37

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'impartialité : le caractère de quelqu'un qui n'a aucun parti pris.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux règles du scrutin électoral. Coche, par une croix, la case qui convient.

Les règles du scrutin électoral sont :

1- respecter les conditions d'électeurs et d'éligibilité ;	
2- fermer les bureaux de vote s'il n'y a plus d'électeurs ;	
3- élaborer et publier la liste électorale dans les délais légaux ;	
4- suggérer le choix du candidat aux électeurs ;	
5- équilibrer la couverture médiatique ;	
6- contester le cas échéant avec les moyens légaux.	

Activité 4 L'importance du scrutin électoral

Le scrutin électoral est le critère le plus souvent utilisé, à l'échelle internationale, pour évaluer le caractère démocratique d'un régime politique. Le scrutin électoral instaure un contrôle automatique régulier et exercé par l'ensemble du peuple. Il force en quelque sorte les citoyens à exercer périodiquement leur pouvoir de contrôle et de sanction. De plus, la compétition électorale crée une forte incitation à tenir compte du jugement de l'électeur.

https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89lection#:~:text=Il%20peut%20permettre%20de%20mettre,doit%20en%20justifier%20l'utilisation. consulté le 24 octobre 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages du scrutin électoral.
4- Cite d'autres avantages du scrutin électoral.

Synthèse

Le scrutin électoral favorise :

Pour le citoyen :
- l'expression de son opinion ;
- le choix de ses représentants ;
- la participation à la vie de la nation ou de son association.

Pour l'État :
- la légitimité des élus et des représentants de la nation ;
- la démocratie du régime politique ;
- la paix sociale.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La légitimité : le caractère de ce qui repose sur le consentement des membres d'un groupe.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 46 21/08/2024 16:37

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages du scrutin électoral. Relève celles qui sont justes.

Le scrutin électoral favorise :
1- l'expression des opinions des citoyens ;
2- le bien-être des candidats ;
3- la participation à la vie de sa communauté ;
4- l'épanouissement des électeurs ;
5- la légitimité des élus et des représentants de la nation ;
6- la démocratie du régime politique ;
7- la promotion de l'institution chargée de l'organisation des élections.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Le scrutin électoral est le moyen par lequel les citoyens d'un pays ou les membres d'une assemblée expriment leurs choix. C'est un processus qui obéit à des règles pour son bon déroulement. Le scrutin électoral est l'expression de la démocratie. Il permet au citoyen de participer à la vie de son pays ou de son association. Le respect des règles du scrutin instaure un climat de paix.

Situation d'évaluation

Ton camarade de classe t'informe que ses amis de quartier et lui ont créé une association. Mais, ils éprouvent des difficultés pour désigner le président de l'association. Tu lui conseilles de rédiger des règles pour l'élection du président. Il te répond qu'il ne voit pas la nécessité de rédiger ces règles.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) étapes du scrutin électoral.
3- Dis pourquoi tu ne partages pas son avis.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 47 21/08/2024 16:37

Leçon 7

Le civisme fiscal



Un message de sensibilisation

1- Observe l'image.
2- Lis le message sur l'image.
3- Dis ce que tu penses du message.

Habiletés et contenus

Connaître - le civisme fiscal ;
- les modes de recouvrement de l'impôt ;
- les infractions fiscales ;
- les sanctions fiscales.

Comprendre l'importance du civisme fiscal.
Pratiquer le civisme fiscal.
Argumenter en faveur du civisme fiscal.
Traiter une situation relative au civisme fiscal.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du civisme fiscal**

Le civisme fiscal se définit comme la motivation intrinsèque à payer des impôts. Les Nations unies considèrent le civisme fiscal comme l'ensemble des perceptions et attitudes des contribuables qui se traduisent par le consentement à l'impôt. Le civisme fiscal peut être décomposé en trois dimensions : le civisme de ponctualité qui porte sur la question du respect des dates de déclaration, le civisme d'exactitude qui fait référence à l'exactitude du contenu de chaque déclaration déposée par le contribuable, et le civisme de paiement qui considère les cas de non-paiement de l'impôt et de paiement après échéance.

Anne-Marie Geourjon, Le civisme fiscal, revue de la littérature in ferdi.fr (Fondation pour les Études et Recherches sur le Développement International) (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis le civisme fiscal.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 48 21/08/2024 16:37

SYNTHÈSE

Le civisme fiscal est une politique d'éducation du contribuable à satisfaire ses obligations fiscales qui sont : déclarer avec sincérité ses revenus, payer l'impôt dans les délais légaux de façon spontanée sans y être contraint par l'administration, éviter la fraude fiscale.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Une obligation fiscale : un montant d'argent qu'un contribuable doit payer en raison de ses revenus et de la valeur de ses biens.

EXERCICE DE FIXATION

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition de civisme fiscal.

1- ses obligations fiscales ;
2- le civisme fiscal d'exactitude ;
3- l'administration des impôts ;
4- une politique d'éducation.

Le civisme fiscal est ..... du contribuable à satisfaire ..... de façon spontanée sans y être contraint par ..... On distingue le civisme fiscal de ponctualité, ... et le civisme fiscal de paiement.

Activité 2 les modes de recouvrement de l'impôt

Le recouvrement de l'impôt désigne l'ensemble des opérations qui ont pour objet d'obtenir le versement des impôts par les contribuables dans les caisses de l'État. En principe, l'impôt fait l'objet d'un recouvrement spontané. Autrement dit, lorsque l'impôt est calculé lors de la déclaration d'imposition, il doit être payé spontanément. À l'inverse, si le contribuable ne procède pas à l'acquittement de sa dette fiscale, l'administration pourra intervenir par le biais d'un contrôle fiscal par lequel elle aura la possibilité de procéder au recouvrement forcé de la dette fiscale.

https://www.alexia.fr/fiche/10895/qu-est-ce-que-le-recouvrement-de-l-impot.htm consulté le 24 octobre 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les modes de recouvrement de l'impôt.
4- Cite d'autres modes de recouvrement de l'impôt.

SYNTHÈSE

Le recouvrement de l'impôt désigne l'ensemble des opérations qui ont pour objet d'obtenir le versement des impôts par les contribuables dans les caisses de l'État. Ce recouvrement se fait selon trois (03) modes :
- **le recouvrement spontané :** c'est le paiement de l'impôt, sans contrainte de l'administration fiscale, par le contribuable dans les délais légaux, conformément à la déclaration faite.
- **le recouvrement à la source :** c'est le prélèvement de l'impôt sur les factures ou le salaire du contribuable. Il s'agit de l'impôt général sur le revenu, des taxes sur la consommation d'eau et d'électricité, la redevance RTI.
- **le recouvrement forcé :** c'est le paiement de l'impôt par le contribuable après l'utilisation des moyens coercitifs par l'administration fiscale. Ce mode intervient après plusieurs avertissements de l'administration fiscale.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 49 21/08/2024 16:37

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les moyens coercitifs : les moyens utilisés pour contraindre, obliger le contribuable à s'acquitter de ses obligations fiscales.

Exercice de fixation

Voici deux (02) colonnes : la colonne A concerne les modes de recouvrement de l'impôt et la colonne B leurs significations. Relie chaque mode de recouvrement de l'impôt de la colonne A à sa signification dans la colonne B.

Colonne A : les modes de recouvrement de l'impôt	Colonne B : les significations des modes de recouvrement de l'impôt
1- le recouvrement spontané ;	a- le prélèvement de l'impôt sur les factures et les salaires ;
2- le recouvrement forcé ;	b- le paiement de l'impôt dans les délais conformément à la déclaration ;
3- le recouvrement à la source.	c- le paiement de l'impôt sur contrainte de l'administration fiscale.

Activité 3 Les infractions fiscales

Il existe différentes formes d'infractions fiscales. Il s'agit de la non-déclaration : le contribuable ne déclare pas ses biens ou ne les déclare pas au moment où il le faut. Si la déclaration est faite, mais que tous les biens et revenus ne sont pas déclarés, c'est une fausse déclaration. C'est aussi le cas de l'insolvabilité volontaire où le contribuable utilise tous les moyens pour soustraire ses revenus et ses biens du recouvrement. Cela s'applique également au patrimoine. Toutes ces manœuvres visent à faire obstacle au recouvrement de l'impôt.

https://www.nk-avocat.fr/quels-sont-les-differents-types-de-fraudes-fiscales-et-leurs-sanctions/ consulté le 24 octobre 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les infractions fiscales.

Synthèse

Les infractions fiscales sont les manœuvres qui visent à faire obstacle au recouvrement de l'impôt. Ce sont :
- le retard dans le paiement de l'impôt ;
- les fausses déclarations ou les déclarations insuffisantes ;
- la non-déclaration de ses activités et des biens ;
- l'évasion fiscale.

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'évasion fiscale : c'est le fait d'éviter de façon légale ou illégale de l'impôt en utilisant les failles du système fiscal d'un État ou en déplaçant tout ou une partie d'un patrimoine ou d'une activité vers un autre pays.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 50 21/08/2024 16:37

Exercice de fixation

Parmi les propositions ci-dessous relatives aux infractions fiscales, relève celles qui sont justes.

Les infractions fiscales sont :

1- le retard dans le paiement du loyer ;
2- la non-déclaration du patrimoine ;
3- le déplacement de son activité économique dans un autre pays pour cause de crise ;
4- la fausse déclaration volontaire de ses biens ;
5- le paiement de son impôt au-delà du délai légal.

Activité 4 Les sanctions fiscales

Dissimuler ses revenus et biens imposables expose à des sanctions fiscales et pénales. En cas de retard de paiement de l'impôt ou de déclaration de ses biens, le contribuable est amené à payer des intérêts. En cas de non-paiement de l'impôt ou si la déclaration n'est pas faite ou qu'elle est fausse ou insuffisante, une majoration est appliquée en plus de l'intérêt de retard. Certaines fraudes fiscales entraînent des emprisonnements avec une amende. Si la fraude est réalisée en bande organisée, on parle de circonstances aggravantes. En plus de la peine d'emprisonnement, il est possible de perdre ses droits civils.

https://www.nk-avocat.fr/quels-sont-les-differents-types-de-fraudes-fiscales-et-leurs-sanctions/ consulté le 24 octobre 2024 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les sanctions fiscales.

Synthèse

Les infractions fiscales entraînent des sanctions fiscales et pénales. Il s'agit :
- des pénalités en cas de retard de paiement ;
- des pénalités et des majorations en cas de fausses déclarations, de déclarations insuffisantes ou de non-déclaration ;
- des sanctions pénales dans le cas de l'évasion fiscale.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **Les pénalités :** des sanctions applicables à un délit fiscal,
- **Une majoration :** une augmentation, une hausse de l'impôt.

Exercice de fixation

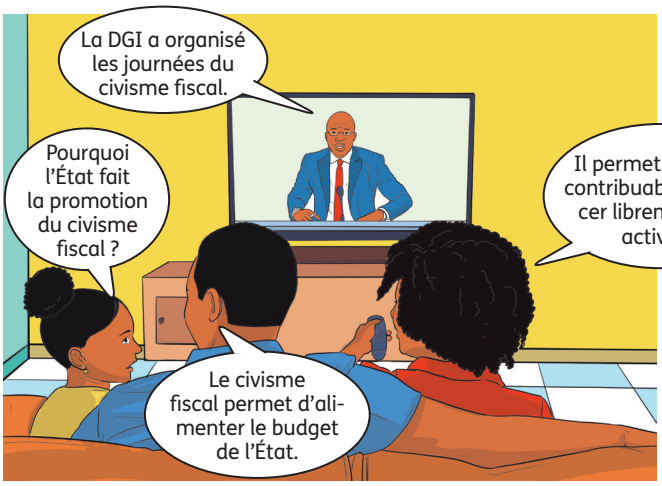
Voici des propositions relatives aux sanctions fiscales. Relève celles qui sont justes.

Les sanctions fiscales sont :

1- les pénalités de retard ;
2- le bannissement du pays ;
3- les pénalités et les majorations ;
4- l'interdiction de sortir du territoire ;
5- les sanctions pénales.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 51 21/08/2024 16:37

Activité 5 L'importance du civisme fiscal



Les avantages du civisme fiscal

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image les avantages du civisme fiscal.
4- Cite d'autres avantages du civisme civil.

Synthèse

Les avantages du civisme fiscal sont :

Pour le contribuable

- éviter les sanctions liées aux infractions fiscales ;
- exercer librement son activité ;
- préserver ses biens ;
- participer au développement de son pays ;
- bénéficier des infrastructures économiques, sociales et culturelles publiques.

Pour l'État

- disposer de la totalité de ses ressources ;
- alimenter son budget ;
- réaliser les infrastructures économiques, sociales et culturelles publiques ;
- assurer son autonomie financière, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le budget de l'État : l'ensemble des moyens financiers permettant à l'État d'anticiper ses recettes et ses besoins financiers pour l'année suivante.

Exercice de fixation

Les propositions ci-dessous sont relatives aux avantages du civisme fiscal. Indique par une croix celles qui sont justes.

Les avantages du civisme fiscal sont :

1- la liberté du contribuable à mener ses activités ;	
2- la liberté du contribuable à mener ses activités dans le pays de son choix ;	
3- la construction des écoles et des dispensaires publics ;	
4- la construction des supermarchés ;	
5- le recouvrement aisé des ressources de l'État ;	
6- l'autonomie financière de l'État .	

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 52 21/08/2024 16:37

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Le civisme fiscal est l'éducation de la population à se soumettre sans contrainte aux exigences du paiement de l'impôt. Le non-paiement de l'impôt constitue une infraction qui expose le contribuable à des sanctions. Payer ses impôts permet à l'État de recouvrer facilement ses ressources financières et au contribuable d'exercer librement ses activités.

Situation d'évaluation

Ton camarade t'informe que sa famille a emménagé dans la nouvelle maison que son père vient de construire. Mais il ne comprend pas pourquoi celui-ci est pressé de déclarer cette maison à l'administration fiscale. Il estime que son père, qui a beaucoup dépensé pour cette maison, doit d'abord en profiter et économiser avant de la déclarer.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux (02) sanctions fiscales.
3- Dis pourquoi tu ne partages pas l'avis de ton camarade.

Va plus loin

LES ORIGINES DE L'IMPÔT

On présente traditionnellement deux origines possibles à l'impôt.

La première est politique.

L'impôt serait né avec la sédentarisation et le développement de l'agriculture. L'existence de surplus de production aurait permis à certains groupes sociaux de se livrer au pillage, d'abord de façon épisodique, puis de plus en plus régulièrement. L'impôt serait donc à l'origine un tribut, versé à une classe de guerriers qui en défendait le monopole, moins destructeur pour l'activité des paysans et des artisans que les razzias qui l'avaient précédé.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 53 21/08/2024 16:37

Va plus loin

La seconde est religieuse.

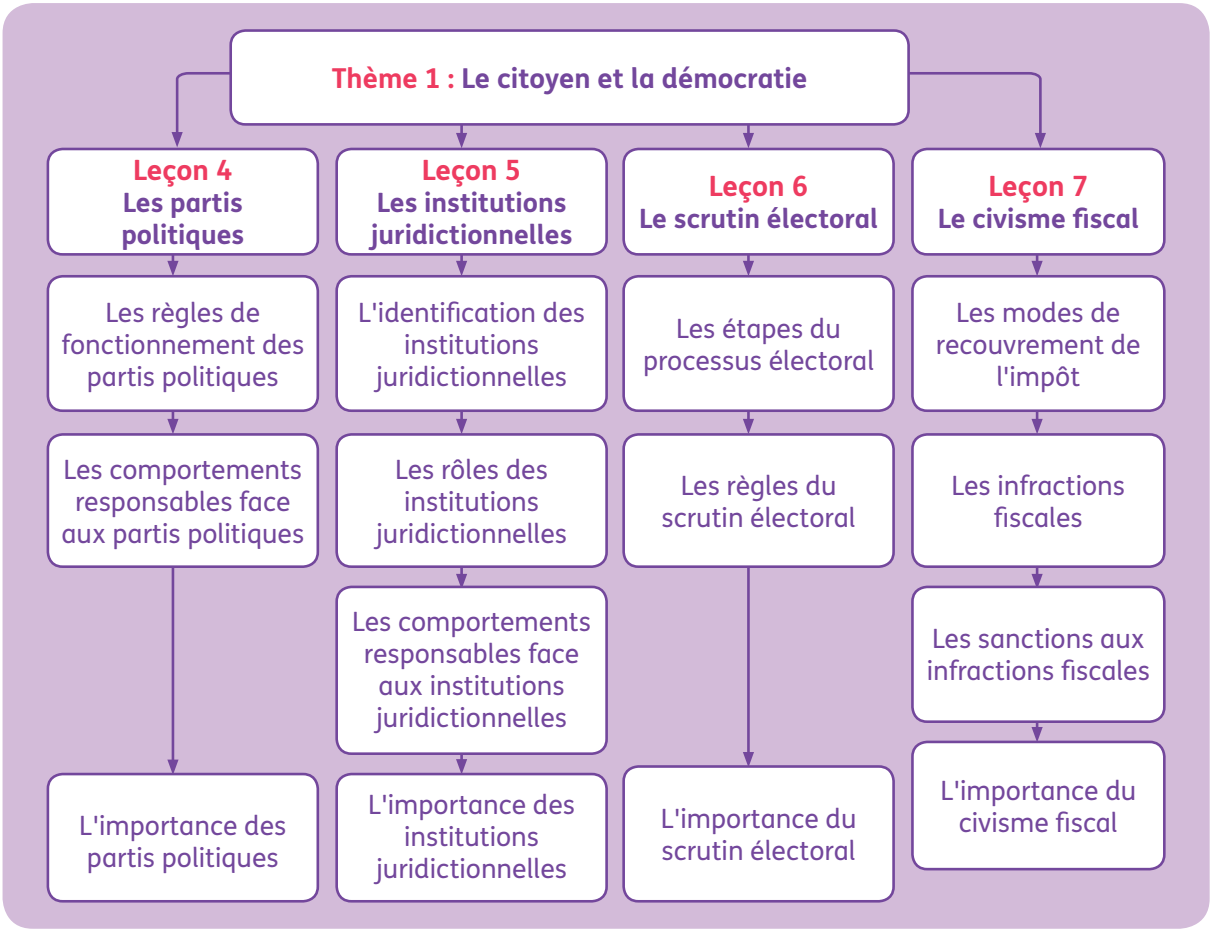
La pratique du sacrifice, des offrandes faites au dieu, est extrêmement répandue. Quand les clercs, puis les souverains, se sont présentés comme les intermédiaires entre le dieu et les hommes, ils sont devenus tout naturellement les récipiendaires de ces dons.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Imp%C3%B4t consulté le 27 octobre 2024 (Texte adapté)

ACTIVITÉS CITOYENNES

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
- La participation aux activités des organisations de la société civile ; - L'adhésion aux mouvements de jeunesse des partis politiques.	- S'initier à la démocratie ; - S'exercer à la citoyenneté.	- Les ONG locales ; - Les services de l'administration judiciaire locale ; - Les services de l'administration fiscale.

Carte mentale
des leçons du thème 2



EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 54 21/08/2024 16:37

THÈME

3

La gestion des ressources, l'entrepreneuriat et la vie communautaire



EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 55 21/08/2024 16:37

Leçon 8

Les biens publics



Le CHU de Bouaké

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de ce bien public.

habiletés et contenus

Connaître - les biens publics ;
- les règles de gestion des biens publics

Comprendre l'importance des biens publics.
Respecter les biens publics.
Argumenter en faveur des biens publics.
Traiter une situation relative aux biens publics.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des biens publics**

La défense, et la sécurité nationale, les services publics, les infrastructures sont des exemples typiques de biens publics. Les biens publics sont des biens à la disposition de tous et dont tout un chacun peut bénéficier à volonté sans que cela ne soit jamais au détriment d'autrui. Ces biens peuvent être locaux, nationaux.

https://www.cairn.info/revue-l-economie-politique- consulté le 07 juin 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis les biens publics.
4- Cite les biens publics.

SYNTHÈSE

Les biens publics sont des biens produits ou réalisés par l'État ou par une organisation caritative que peut utiliser chaque individu. Ils servent à la satisfaction des besoins de la population.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 56 21/08/2024 16:37

Synthèse

Exemples de biens publics :
les routes ;
les hôpitaux ;
les écoles ;
les marchés ;
les services publics ;
les ouvrages d'assainissement, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les organisations caritatives : les structures généralement non gouvernementales qui interviennent aux côtés de l'État pour la satisfaction de certains besoins de la population.
Exemples : Rotary club, Lion's club, la Caritas, etc.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition des biens publics :

1- une organisation caritative ;
2- chaque individu ;
3- l'État ;
4- des biens produits.

Les biens publics sont ..... ou réalisés par..... ou ..... que peut utiliser ..... .

Activité 2 Les règles de gestion des biens publics



Des élèves à la sortie des classes

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image la règle de gestion des biens publics.
4- Cite d'autres règles de gestion des biens publics.

Synthèse

Les règles de gestion des biens publics sont :
À l'école
- refermer le robinet du point d'eau après son utilisation ;
- utiliser correctement et entretenir les latrines et les toilettes ;

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 57 21/08/2024 16:37

SYNTHÈSE

- éviter d'écrire ou de faire des graffitis sur les murs, les tables bancs et le tableau ;
- éteindre les lumières en sortant des classes à la fin des cours ;
- éviter de jeter des bouts de papiers dans la cour et de marcher sur les espaces verts, etc.

En communauté

- rendre compte régulièrement de l'utilisation des ressources financières publiques ;
- éviter de jeter des ordures dans les caniveaux ;
- éviter de casser les ampoules des lampadaires ;
- servir dans l'administration publique avec dévouement, loyauté et intégrité ;
- entretenir les équipements publics, etc.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

L'intégrité : le fait d'agir avec honnêteté.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des pratiques et des comportements. Coche par une croix ceux qui sont conformes aux règles de gestion des biens publics.

Les règles de gestion des biens publics sont :

a- refermer le robinet de la borne-fontaine de l'école après usage ;	
b- faire des graffitis sur la carrosserie du bus ;	
c- utiliser la photocopieuse du service pour ses besoins personnels ;	
d- rendre compte de la gestion financière aux membres du club dont on est le trésorier ;	
e- louer à son profit les équipements publics dont on a la charge ;	
f- éviter de détruire les équipements publics.	

Activité 3 L'importance des biens publics



La bonne gestion d'un bien public

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image l'avantage des biens publics.
4- Cite d'autres avantages des biens publics.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 58 21/08/2024 16:37

Synthèse

Les biens publics contribuent à :
- mettre à la disposition des populations les services dont elles ont besoin ;
- proposer des prestations à faible coût pour le public ;
- assurer le bien-être des populations ;
- réduire les charges de l'État ;
- renforcer la solidarité nationale, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

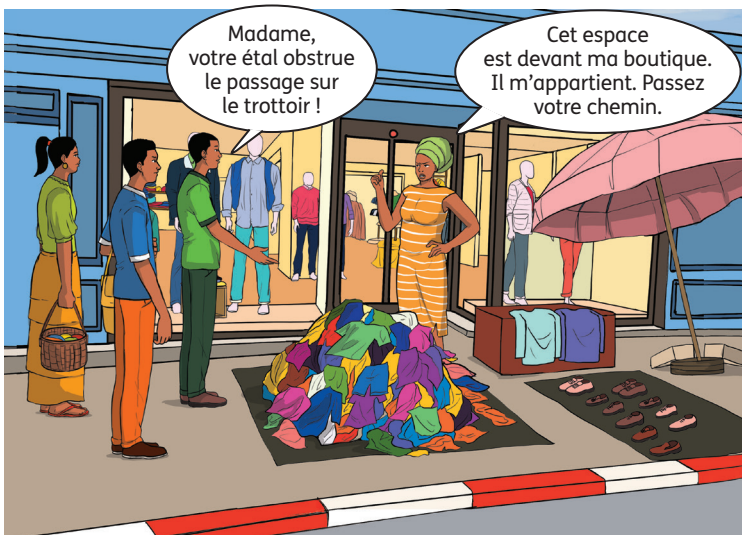
La solidarité nationale : l'effort de tous au profit des moins nantis de la société.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des biens publics. Écris V devant celles qui sont vraies et F devant celles qui sont fausses.

Les biens publics favorisent :	**Vrai/Faux**
1- la solidarité nationale ;	
2- la cohésion familiale ;	
3- la satisfaction des besoins de la population ;	
4- les offres de services aux populations ;	
5- l'enrichissement des autorités publiques.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 59 21/08/2024 16:37

RÉSUMÉ

Les biens publics sont des équipements et des ressources nécessaires à la satisfaction des besoins de la population. Ils sont produits par l'État ou par des donateurs. La gestion des biens publics doit se faire dans le respect de certaines règles afin de contribuer au bien–être de la population et favoriser le développement.

Situation d'évaluation

Le responsable du service de la reprographie de ton établissement t'approche pour te proposer de faire sortir des rames de papier en les cachant dans ton sac pour la vente à des commerçants de la place. Il te promet de partager le bénéfice avec toi.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois règles de gestion des biens publics.
3- Justifie ton refus de la proposition.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 60 21/08/2024 16:37

Leçon

9

Le projet d'entreprise



La promotion de l'entreprise

1- Observe l'image.
2- Décris l'Image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître - le projet d'entreprise ;
- les étapes du projet d'entreprise.

Comprendre l'importance du projet d'entreprise.
Respecter les étapes du projet d'entreprise.
Argumenter en faveur du projet d'entreprise.
Traiter une situation en relation avec le projet d'entreprise.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du projet d'entreprise**

L'entreprise correspond à chaque idée qui est mise en pratique dans des activités planifiées. Le projet d'entreprise est l'étape qui consiste à passer de l'idée d'entreprise au projet de création d'entreprise. Cette étape consiste pour le futur entrepreneur à transcrire dans un document l'idée d'entreprise en actions concrètes, planifiées dans le temps, à mener pour la mise en place de son projet.

Camille, Création d'entreprise : comment définir et étudier son projet ?, guidentreprise.fr (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis le projet d'entreprise.

SYNTHÈSE

Le projet d'entreprise est le document qui récapitule les étapes ou actions à entreprendre pour le lancement d'une entreprise. Il est la première étape du processus de création d'une entreprise.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 61 21/08/2024 16:37

Vocabulaire ou notions nouvelles

L'entrepreneur : un chef d'entreprise, porteur d'un projet d'entreprise en phase de démarrage, ou dirigeant d'une entreprise davantage établie.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour reconstituer la définition du projet d'entreprise :
1- le lancement ;
2- les étapes ;
3- le document ;
4- les actions.
Le projet d'entreprise est ..... qui récapitule ..... ou..... à entreprendre pour..... d'une entreprise.

Activité 2 Les étapes du projet d'entreprise

Le montage d'un projet d'entreprise exige de nombreuses démarches. En effet, pour la mise en place de son entreprise, le promoteur doit :
- valider l'idée de création de l'entreprise ;
- construire son business plan ;
- élaborer le montage financier du projet.

https://www.lecoindesentrepreneurs.fr/monter-un-projet-de-creation-dentreprise/ consulté le 12 juin 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les étapes du projet d'entreprise.

Synthèse

Les étapes du projet d'entreprise sont :
- la validation de l'idée de création de l'entreprise ;
- l'élaboration du business plan ;
- la recherche du financement.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le Business plan : c'est l'étape du projet dans laquelle sont précisés les clients potentiels, les besoins des clients, le lieu de l'activité, les stratégies de vente, le capital nécessaire, etc.

Exercice de fixation

Les étapes du projet d'entreprise sont énumérées dans le désordre. Range-les dans l'ordre chronologique de 1 à 3.
Les actions à planifier dans un projet d'entreprise sont :
a- l'élaboration du business plan ;
b- la validation de l'idée de création de l'entreprise ;
c- la recherche du financement.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 62 21/08/2024 16:37

Activité 3 L'importance du projet d'entreprise

Le projet d'entreprise permet à l'entrepreneur de /d':
- augmenter ses chances de succès ;
- faciliter l'accès aux financements ;
- faciliter l'accès au marché de consommation ;
- identifier et minimiser les risques.

https://www.lecoindesentrepreneurs.fr/monter-un-projet-de-creation-dentreprise/ consulté le 12 juin 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages du projet d'entreprise.
4- Cite d'autres avantages du projet d'entreprise.

Synthèse

Le projet d'entreprise permet de/d' :
- faciliter l'accès au financement ;
- augmenter les chances de succès ;
- réduire les risques d'échec

Vocabulaire ou notions nouvelles

Le financement : le capital ou l'argent nécessaire à la réalisation d'un projet, d'une activité.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages du projet d'entreprise. Relève celles qui sont justes.

Le projet d'entreprise contribue à :

a- faciliter l'accès au financement ;
b- augmenter les chances de succès ;
c- embaucher le personnel expérimenté ;
d- réduire les risques d'échec.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 63 21/08/2024 16:37

RÉSUMÉ

Le projet d'entreprise est la première étape du processus de création d'une entreprise. C'est un document qui récapitule les actions à mener par un entrepreneur pour la mise en œuvre de son activité. Le projet d'entreprise permet à l'entrepreneur d'anticiper sur les éventuelles difficultés pouvant survenir au démarrage de son entreprise et de lui assurer un succès.

Situation d'évaluation

Ton/ta cousin.e déscolarisé.e et sans emploi, t'informe qu'il/elle a décidé de s'inscrire à une formation gratuite organisée par une association caritative pour l'élaboration et la mise en œuvre de micro-projets . Il/elle souhaite que tu lui donnes ton avis sur le bien-fondé de sa décision.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite deux étapes du projet d'entreprise.
3- Justifie ta décision de l'encourager à participer à la formation.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 64 21/08/2024 16:37

Leçon

10 Les alliances interethniques : les Mandé et les Gour



La promotion des alliances

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

habiletés et contenus

Connaître - les manifestations des alliances interethniques ;
- les peuples Mandé et les peuples Gour ;
- les alliances interethniques des Mandé et des Gour.

Comprendre l'importance des alliances interethniques.
Respecter les alliances interethniques.
Argumenter en faveur des alliances interethniques.
Traiter une situation relative aux alliances interethniques.

Activité 1 Les manifestations des alliances interethniques



Une plaisanterie entre alliés

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève, sur l'image, la manifestation des alliances interethniques.
4- Cite d'autres manifestations des alliances interethniques.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 65 21/08/2024 16:37

Synthèse

Les manifestations des alliances interethniques sont :
- le respect des engagements entre alliés ;
- le règlement pacifique des différends ;
- la non-discrimination ethnique ;
- l'interdiction des sentiments de haine et de rancune ;
- l'interdiction de verser le sang de l'allié ;
- l'humour et la dérision dans les échanges ;
- la fraternité, la solidarité et l'hospitalité dans les rapports ;
- les plaisanteries entre les alliés, etc.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La non-discrimination : l'attitude à entretenir des rapports d'égalité, à considérer toute personne comme son égal.

Exercice de fixation

Voici des propositions de manifestations des alliances interethniques. Écris V devant celles qui sont vraies et F devant celles qui sont fausses.

Les manifestations des alliances interethniques sont :	V/F
a- participer aux réjouissances des alliés ;	
b- manquer de respect à son allié ;	
c- soutenir l'allié frappé par un deuil ;	
d- s'approprier les biens d'un allié ;	
e- offrir l'hospitalité à un allié.	

Activité 2 Les peuples Mandé et les peuples Gour



La localisation des Mandé et des Gour

1- Observe la carte.
2- Lis la légende.
3- Donne la localisation géographique des peuples Mandé et des peuples Gour.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 66 21/08/2024 16:37

Synthèse

Les peuples Mandé occupent les régions du Nord-ouest et de l'Ouest forestier. Ils se subdivisent en deux grands groupes :
- les Mandé du Nord composés des Bambara, des Dioula, des Mahouka et des Kouyaka ;
- les Mandé du sud installés sur les franges des forêts de l'ouest et se composent des Dan, des Gouro, des Gagou.

Les peuples Gour occupent les régions du Nord et du Nord–Est de la Côte d'Ivoire. Les groupes ethniques qui les composent sont : les Sénoufo, les Niarafolo, les Tagbana, les Koulango, les Djamala, les Djimini, les Lobi et les Lorhon.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les franges des forêts : les bordures des forêts.

Exercice de fixation

Voici une liste de peuples Mandé et Gour. Range chaque peuple dans la colonne qui convient.

1- les Lobi
2- les Yacouba
3- les Djimini
4- les Mahouka
5- les Koulango
6- les Bambara

Colonne A : Les Gour	Colonne B : Les Mandé du sud	Colonne C: Les Mandé du nord

Activité 3 **Les alliances interethniques entre les Gour et les Mandé**

Les alliances des peuples Mandé	Les alliances des peuples Gour	Les alliances entre les Mandé et les Gour
Gouro et Koyaka ; Malinké et Mahou ; Yacouba et Gouro ; Mahou et Gouro ; Foula et Malinké.	Lobi et Djimini ; Djimini et Tagbana ; Djamala et Lobi ; Lobi et Tagbana ; Senoufo et Lobi.	Sénoufo et Dioula ; Sénoufo et Gouro ; Sénoufo et Yacouba ; Tagbana et Gouro ; Djimini et Mahou.

DJIBOUL Spécial n°1, Décembre 2020 (Texte adapté)

1- Lis le tableau.
2- Dis de quoi il s'agit dans le tableau.
3- Relève dans le tableau les alliances interethniques des Mandé et des Gour.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 67 21/08/2024 16:37

Synthèse

Les alliances interethniques des peuples Mandé et des peuples Gour sont :

• **Les alliances entre les groupes ethniques Mandé :**

Gouro et Koyaka ;
Malinké et Mahou ;
Yacouba et Gouro ;
Mahou et Gouro ;
Foula et Malinké.

• **Les alliances entre les groupes ethniques Gour :**

Lobi et Djimini ;
Djimini et Tagbana ;
Djamala et Lobi ;
Lobi et Tagbana ;
Sénoufo et Lobi.

• **Les alliances entre les Mandé et les Gour :**

Sénoufo et Dioula ;
Sénoufo et Gouro ;
Sénoufo et Yacouba ;
Tagbana et Gouro ;
Djimini et Mahou ;
Sénoufo et Dioula.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les groupes ethniques : une population ayant en commun tout ou partie d'une origine ou d'une ascendance, d'une histoire, d'une culture, d'une langue ou d'un mode de vie.

Exercice de fixation

Voici des propositions d'alliances interethniques des Mandé et des Gours. Relève celles qui sont justes.

Les alliances interethniques des Mandé et des Gour sont :

1- les Gouro et les Malinké ;

2- les Sénoufo et les Lobi ;

3- les Djimini et les Mahou ;

5- les Tagbana et les Gouro.

Activité 4 L'importance des alliances interethniques

L'ultime avantage des alliances interethniques est qu'elles représentent un facteur de paix entre les différentes ethnies à cause du pacte de non-agression et d'assistance mutuelle qui les lie entre elles.(...). L'idéal serait donc que le peuple de Côte d'Ivoire s'appuie sur cette tradition afin de consolider l'amour et la tolérance interethnique à chaque période sensible de son histoire.

Loidici.biz/2018/12/30/les-alliances-ou-le-pacte-de-non-agression-en-cote-d'ivoire. consulté le 10 juin 2023 (texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages des alliances interethniques.
4- Cite d'autres avantages des alliances interethniques.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 68 21/08/2024 16:37

Synthèse

Les alliances interethniques contribuent à :
- l'apprentissage des jeunes générations à la vie en communauté à travers l'adoption des valeurs de solidarité, de fraternité et de respect des us et coutumes ;
- la cohésion sociale et à la paix.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La paix : l'état de calme, l'absence de conflit, de trouble et de perturbation.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des alliances interethniques. Coche, par une croix, celles qui sont justes.

Les alliances interethniques favorisent :

1- la cohésion sociale ;	
2- l'émulation entre les peuples ;	
3- l'apprentissage des valeurs d'hospitalité et de solidarité ;	
4- le renforcement de la démocratie ;	
5- la paix.	

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les alliances interethniques sont diverses formes de pactes signés entre les ancêtres des différents peuples. Elles se traduisent par des actes de solidarité, de fraternité et par un règlement pacifique des conflits. Les alliances interethniques contribuent à la cohésion sociale et à la préservation de la paix.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 69 21/08/2024 16:37

Situation d'évaluation

Le fils d'un voisin de quartier qui est un allié de ton père te sollicite pour l'aider dans les préparatifs du mariage de sa sœur. Tu informes ta sœur avant d'y aller. Mais, elle te dit de ne pas y aller car ils ont les moyens de solliciter un service traiteur pour le faire.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois (03) alliances interethniques entre les Mandé et les Gour.
3- Justifie ta décision de prêter main-forte à la famille alliée.

Va plus loin

LES ÉTAPES D'ÉLABORATION DU BUSINESS PLAN

Étape 1 : rédiger son executive summary

Pour faire un business plan, des étapes spécifiques sont à suivre.

Tout d'abord, l'introduction doit être consacrée à l'**executive summary** (ou "résumé opérationnel").
L'executive summary est une partie du business plan très courte (deux pages maximum) et d'une grande importance. L'objectif est de résumer l'essentiel de son business plan de manière très synthétique et de donner une **vision globale de son projet. Les éléments à inclure** sont les suivants : nom de l'entreprise, nature de son activité, valeurs et histoire du projet, audience cible et typologie du marché (concurrents, taille, opportunités). Il est souvent essentiel de présenter l'équipe dirigeante.

Étape 2 : présenter l'équipe fondatrice

Pour créer un business plan personnalisé, dans lequel transparaissent les valeurs des fondateurs, il est essentiel de présenter la formation, le parcours et les compétences de chaque membre de l'équipe. Le rôle de chaque co-fondateur, futurs associés de l'entreprise, devra également être précisé dans le business plan. Il est également nécessaire de désigner la personne qui aura le rôle de **représentant légal de la société** et de dirigeant.

Le but est de mettre en avant la complémentarité de leurs compétences respectives afin de convaincre les potentiels financeurs et partenaires de la pertinence de son projet.

N'hésitez donc pas à partager votre histoire, votre parcours et des anecdotes qui vous ont amenées là où vous en êtes aujourd'hui.

Étape 3 : exposer les valeurs de son projet

Il est essentiel d'exposer dans son business plan les valeurs qui animent l'équipe dirigeante et qui constituent le point de départ de sa motivation. Ces valeurs d'entreprise peuvent être le sens du service, l'expertise dans un domaine ou l'impact social du projet.

C'est sans doute à cette étape que vous allez réussir à sensibiliser les investisseurs et pousser des partenaires à collaborer avec vous.

Étape 4 : faire une étude de marché

Pour élaborer un business plan solide, trois éléments principaux doivent être

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 70 21/08/2024 16:37

analysés dans le cadre d'une étude de marché :

• **L'offre :** il faut identifier l'offre disponible sur le marché visé. Les concurrents en sont la composante essentielle. Il est important de savoir combien de concurrents sont présents sur le marché, la variété de leur offre et les tarifs pratiqués. Comprendre leur stratégie commerciale et opérationnelle est également essentiel pour appréhender au mieux l'offre existante sur le marché.

• **La demande :** il est également indispensable de procéder à une étude attentive de sa clientèle cible, de ses habitudes de consommation, de son budget moyen, de ses attentes non satisfaites, etc.

• **Une potentielle carence de marché :** l'identification d'un ou plusieurs besoins non satisfaits par la concurrence permet de déterminer les avantages concurrentiels exploitables par son entreprise.

Pour cerner son marché cible, le mieux est d'aller à la rencontre des clients, concurrents et autres acteurs du marché. La règle est simple : pour créer mon business plan, je dois être capable de comprendre les attentes concrètes de ma future clientèle.

Étape 5 : définir sa stratégie commerciale

Pour définir une stratégie commerciale, de nombreux entrepreneurs utilisent la méthode des 4P (ou "Mix marketing") :

• **Price (prix) :** il faut établir une liste de l'offre de produits et/ou services de son entreprise, les formules proposées et détailler les prix (grille tarifaire, tarifs dégressifs...), etc.

• **Product (produit) :** un catalogue des biens et/ou services doit être dressé, avec leurs caractéristiques, leurs atouts de différenciation, les packs proposés, les offres promotionnelles, etc.

• **Place (distribution) :** la stratégie de distribution doit être définie avec soin. Il faut déterminer par quels canaux l'entreprise vendra ses produits ou services (boutique physique, en ligne, en passant par des distributeurs ou autres intermédiaires, etc.).

• **Promotion (communication) :** ce point correspond à la stratégie de communication (étape 6 pour savoir comment faire un business plan).

Étape 6 : déterminer sa stratégie de communication

Déterminer sa **stratégie de communication** pour monter un business plan permet de :

• **Définir l'image de son entreprise :** c'est donner une identité propre à son entreprise en choisissant sa charte graphique (logo, couleurs...) et son discours commercial (mots-clés à employer pour déclencher la vente).

• **Faire connaître son entreprise :** il faut déterminer les canaux qui seront exploités pour faire la promotion de son entreprise (création d'un site web, distribution de flyers, réseaux sociaux, journaux, TV, publicité dans les transports...).

La stratégie de communication ne doit pas être négligée dans son business plan. Effectuer un business plan de qualité est le début de votre stratégie marketing. Aujourd'hui, réfléchir à une stratégie de communication en ligne est un enjeu vital.

Étape 7 : établir son business model

Construire un business plan convaincant implique de déterminer le **modèle économique** de son entreprise. Cette partie se prête particulièrement bien à l'élaboration de **tableaux prévisionnels financiers**. Deux tableaux doivent

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 71 21/08/2024 16:37

impérativement figurer afin de présenter son modèle économique :

Tableau sur le chiffre d'affaires minimum espéré

Ce tableau doit présenter, de façon réaliste, le chiffre d'affaires espéré. Pour cela, il faut estimer :

- Le nombre de ventes réalisables par jour et le **panier moyen d'un consommateur**.
- Les **coûts liés à la création et au fonctionnement de son entreprise** (loyer si location d'un local, coût de fabrication du produit ou de fourniture du service, coûts d'achat des matières premières, remboursement d'un emprunt, impôts, salaires, rémunération des dirigeants, etc.).

Enfin, comparer son modèle économique à ceux pratiqués dans le secteur cible permet d'évaluer la pertinence de son **business model**.

Tableau sur le plan de financement

Encore une fois, il s'agit d'être réaliste. Minimiser volontairement ses besoins financiers pour obtenir des financements plus facilement serait une erreur. Cela serait interprété comme une mauvaise anticipation de la part de l'équipe dirigeante.

Le plan de financement doit décrire :

- La **totalité des besoins** nécessaires pour lancer son activité ;
- Les **ressources déjà mobilisées** (ressources internes).

Résultat : la différence entre les deux permet de déterminer son **besoin de financement extérieur**.

Étape 8 : choisir la forme juridique de son entreprise

Le choix de la forme juridique de son entreprise jouera un rôle dans l'**élaboration de son business model** et de son business plan.

En fonction du statut juridique choisi, **les régimes fiscal et social applicables et les dépenses afférentes** (régime d'imposition, charges sociales et frais administratifs) **seront différents**. Ces frais doivent être pris en compte dans le prévisionnel des dépenses de création et de fonctionnement de son entreprise.

Étape 9 : trouver des financements

À ce stade de rédaction de son business plan, vous avez en mains tous les éléments clés qui caractériseront votre entreprise et qui lui permettront d'atteindre, à terme, le seuil de rentabilité. Pour finir de construire un business plan, il ne reste plus qu'à **détailler les solutions de financement externes** de votre entreprise.

Pour partir à la conquête des financements extérieurs, nécessaires au lancement de son activité, se munir de son business plan est indispensable. Présenter un business plan solide permet d'obtenir plus facilement des financements auprès de ses potentiels investisseurs, des banques ou encore de bénéficier des aides à la création d'entreprise allouées par l'État.

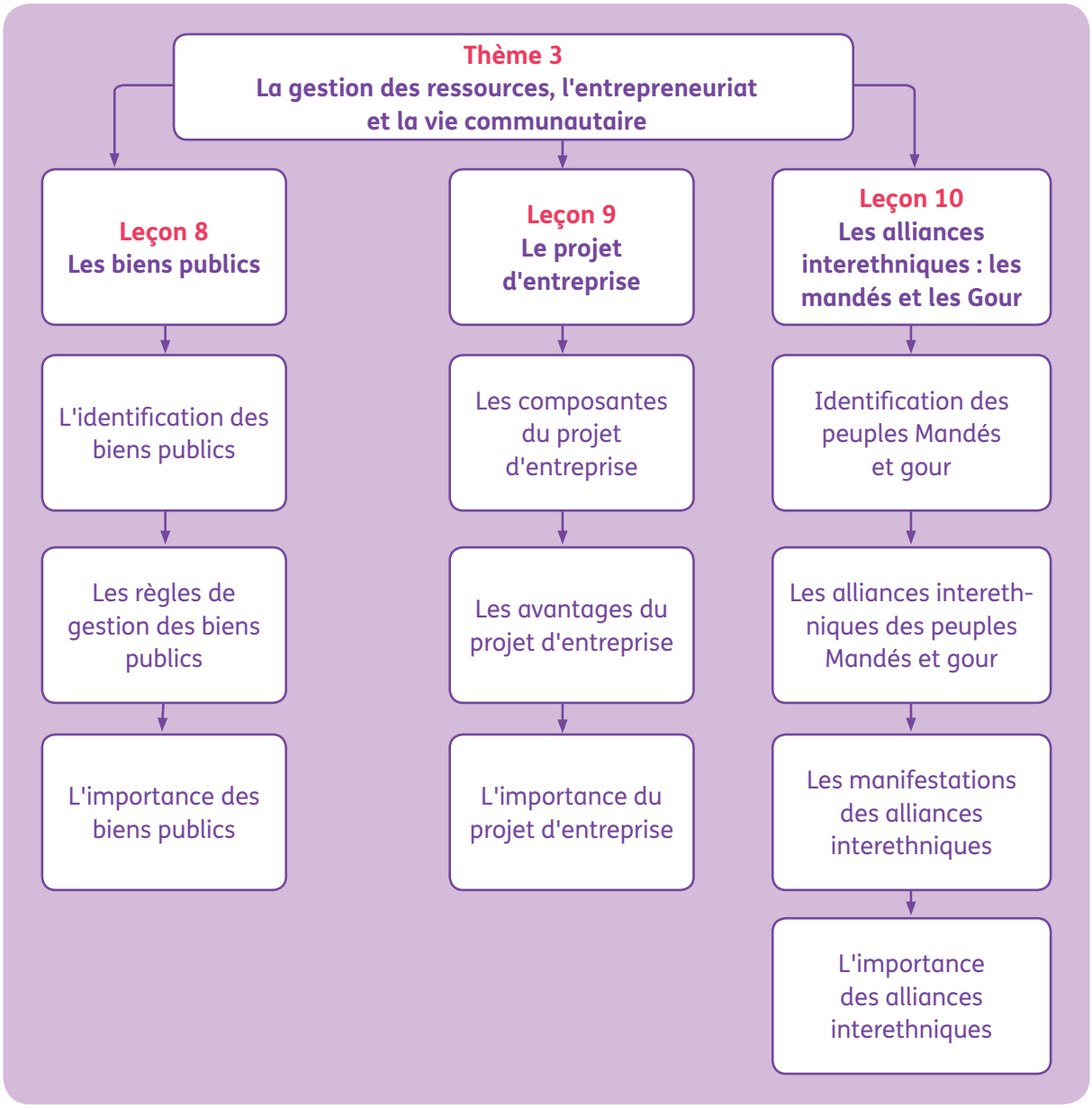
Léna Cazenave, « Comment faire un business plan réussi ? » in legalstart.fr consulté le 12 juin 2023 (Texte adapté)

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 72 21/08/2024 16:37

ACTIVITÉS CITOYENNES

Activités	Objectifs	Personnes ressources / structures
La participation aux activités de clubs culturels	Promouvoir la diversité culturelle	- Le pair-éducateur ; - l'animateur culturel régional ; - le conseiller vie scolaire ; - les services du ministère de la culture.

Carte mentale
des leçons du thème 3



EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 73 21/08/2024 16:37

THÈME

4

La santé de l'adolescent(e)



Leçon

11 La lutte contre les maladies endémiques et l'automédication



Les médicaments de la rue

1- Observe l'image.
2- Lis le message sur l'image.
3- Dis ce que tu penses des médicaments de la rue.

Habiletés et contenus

Connaître - les maladies endémiques ;
- l'automédication ;
- les conséquences de l'automédication ;
- les centres de santé.

Comprendre l'importance des centres de santé.
Fréquenter les centres de santé.
Argumenter en faveur des centres de santé.
Traiter une situation relative aux maladies endémiques et à l'automédication.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des maladies endémiques**

Les maladies endémiques sont des maladies constamment présentes dans une région ou une population donnée. La prévalence des maladies endémiques reste stable et leur propagation est assez prévisible dans le temps. Le paludisme, la tuberculose, le choléra, la fièvre jaune, la dengue, le VIH/SIDA, l'ulcère de Buruli, etc, sont des maladies endémiques.

https://www.publichealthontario.ca/fr/About/News/2022/Endemic consulté le 19 juin 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
3- Définis les maladies endémiques.
4- Cite les maladies endémiques.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 76 21/08/2024 16:38

SYNTHÈSE

Les maladies endémiques sont des maladies infectieuses et contagieuses qui s'installent durablement dans une région donnée et qui y sévissent en permanence. Exemples de maladies endémiques : le paludisme, la tuberculose, le choléra, la fièvre jaune, la dengue, le VIH/SIDA, l'ulcère de Buruli, etc.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- La prévalence : la prévalence d'une maladie est le nombre de personnes atteintes par cette maladie à un instant donné dans une population donnée.
- La propagation : la maladie progresse, se répand, s'étend, se développe.

EXERCICE DE FIXATION

Parmi les maladies ci-dessous, relève celles qui sont des maladies endémiques.

Les maladies endémiques sont :

1- la carie dentaire ;
2- le paludisme ;
3- le rhumatisme ;
4- la tuberculose ;
5- la myopie ;
6- la dengue.

Activité 2 **La définition de l'automédication**

L'automédication est l'utilisation d'un médicament par une personne sur sa propre initiative, pour le traitement de symptômes simples et déjà connus ou de maladies bénignes. Elle n'est pas sans risques.

https://www.ameli.fr/assure/sante/medicaments/utiliser-recycler-medicaments/automedication
consulté le 19 juin 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Définis l'automédication.

SYNTHÈSE

L'automédication consiste à soigner une infection, une maladie sans avis médical préalable. Les formes de l'automédication sont :
- la prise de médicaments de la rue même prescrits par un spécialiste ;
- la prise de médicaments en officine sans l'avis d'un spécialiste ;
- la pratique de la médecine traditionnelle sans l'avis d'un spécialiste ;
- la combinaison de la médecine moderne et de la médecine traditionnelle sans l'avis d'un spécialiste.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Un avis médical : la prescription d'un spécialiste de la santé.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 77 21/08/2024 16:38

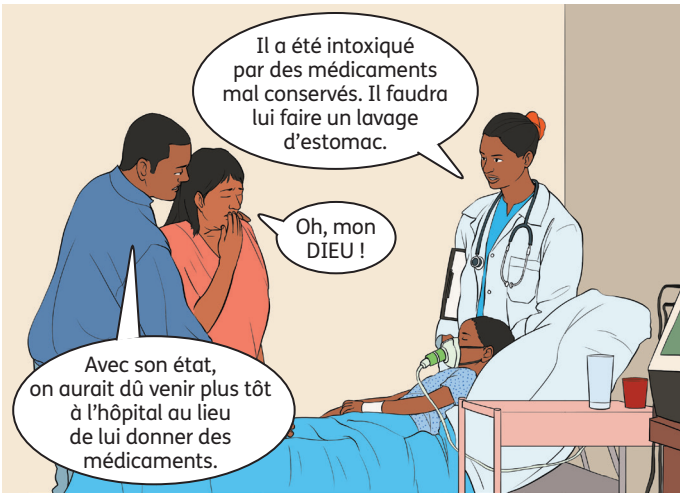
Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition de l'automédication :

a- médicaments ;
b- maladie ;
c- l'utilisation ;
d- prescription ;

L'automédication est ..... hors ..... médicale de ..... pour soigner une ..... .

Activité 3 Les conséquences de l'automédication



Une intoxication médicamenteuse

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles
3- Relève sur l'image la conséquence de l'automédication.
4- Cite d'autres conséquences de l'automédication.

Synthèse

Les conséquences de l'automédication sont :

- les erreurs de diagnostic,
- les complications,
- l'aggravation de l'état de santé ;
- l'intoxication médicamenteuse ;
- le coma ;
- la mort.

Vocabulaire ou notions nouvelles

Un diagnostic : l'identification d'une maladie d'après ses signes et ses symptômes.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux conséquences de l'automédication.
Écris V devant celles qui sont vraies et F devant celles qui sont fausses

Les conséquences de l'automédication sont :	V/F
a- le coma ;	
b- le recul de la médecine traditionnelle ;	
c- les difficultés d'accès aux médicaments ;	
d- l'aggravation de la maladie ;	
e- le mauvais diagnostic.	

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 78 21/08/2024 16:38

Activité 4 La définition des centres de santé



Un centre de santé

1- Observe l'image.
2- Décris cette image.
3- Définis le centre de santé.

Synthèse

Les centres de santé sont des structures sanitaires de proximité. Ils dispensent les premiers soins et pratiquent à la fois des activités de prévention et de diagnostic.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La proximité : ce qui est proche, facile d'accès.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition des centres de santé :

a- prévention ;
b- soins ;
c- proximité ;
d- malades ;
e- sanitaire.

Un centre de santé est un établissement ..... de ..... qui assure les premiers ..... aux ..... et qui pratique des activités de .....

Activité 5 L'importance des centres de santé

Chaque centre doit répondre aux besoins de santé d'un territoire donné en proposant des activités de prévention, de diagnostic ou de soins. Le centre de santé a également vocation à favoriser l'accès aux soins de toutes les catégories de population.

Malakoff Humanis : Quelles sont les missions et quel est le fonctionnement d'un centre de santé ? consulté le 19 juin 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève, dans le texte, les avantages des centres de santé.
4- Cite d'autres avantages des centres de santé.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 79 21/08/2024 16:38

Synthèse

Les centres de santé permettent de / d':
- prendre en charge rapidement et efficacement les malades ;
- offrir des soins de qualité à faible coût par un personnel qualifié ;
- assurer des soins de proximité ;
- lutter contre l'automédication ;
- prévenir les endémies locales ;
- préserver la santé des populations.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La vocation : la mission assignée à une personne ou à une structure.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des centres de santé. Relève celles qui sont justes.

Les centres de santé permettent d'assurer :

a- des soins de santé à moindre coût ;

b- les chirurgies réparatrices ;

c- les analyses médicales ;

d- la vente de lunettes pharmaceutiques ;

e- la prévention des maladies endémiques.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 80 21/08/2024 16:38

RÉSUMÉ

Les centres de santé sont des structures sanitaires de proximité et de premiers soins. Leur fréquentation permet de lutter contre les maladies endémiques et l'automédication et ainsi de préserver la santé des populations.

Situation d'évaluation

Sur la route d'un centre de santé pour une consultation, tu croises ta voisine de quartier qui te propose de t'accompagner chez une vendeuse de médicaments. Elle te rassure que cette dernière a de bons médicaments et qui sont moins chers.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois formes d'automédication.
3- Justifie ta décision de te rendre en consultation au centre de santé.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 81 21/08/2024 16:38

Leçon

12

Le test de dépistage du VIH



Le test de VIH

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de cette image.

habiletés et contenus

Connaître - le test de dépistage du VIH ;
- les étapes du test de dépistage du VIH ;
- les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique.

Comprendre l'importance du test de dépistage du VIH.
Respecter les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique.
Argumenter en faveur du test de dépistage du VIH.
Traiter une situation relative au test de dépistage du VIH.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition du test de dépistage du VIH**

Une personne devrait recevoir de l'information ou un counseling au sujet du VIH avant de passer un test de dépistage. Selon les tests disponibles, soit on envoie un échantillon de sang à un laboratoire pour être analysé, soit on analyse immédiatement l'échantillon au site de dépistage. Si le sang est envoyé à un laboratoire, il est possible que la personne doive retourner chercher son résultat à une date ultérieure. Dans le cas du test au point de service, la personne reçoit son résultat en l'espace de quelques minutes.

La source canadienne de renseignement sur le VIH et l'hépatite C (catie) : Dépistage et diagnostic du VIH (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
3- Définis le test de dépistage du VIH.
4- Cite les étapes du test de dépistage du VIH.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 82 21/08/2024 16:38

SYNTHÈSE

Le test de dépistage est un acte médical qui permet à tout être humain de connaître sa sérologie en rapport avec le VIH. Le test de dépistage du VIH se déroule en quatre étapes qui sont :
- la mise en confiance du patient par l'intervenant ;
- le prélèvement du sang ;
- l'annonce du résultat ;
- les conseils au patient en fonction de son statut sérologique.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Le test sérologique : une analyse qui vise à déterminer la présence actuelle ou ancienne d'une infection par un virus ou une bactérie.

EXERCICE DE FIXATION

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition du test de dépistage du VIH :

1- l'autorisation ;

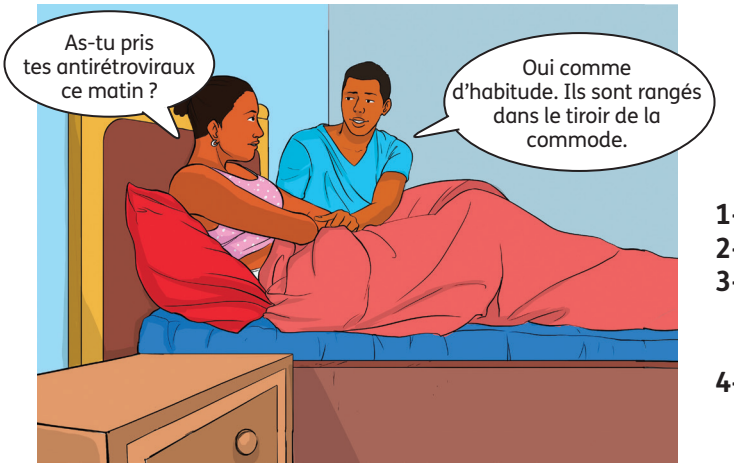
2- un acte médical ;

3- des parents ;

4- son statut sérologique.

Le test de dépistage du VIH est ..... qui permet à un individu de connaître ..... ; pour les mineurs, il faut ..... préalable .....

Activité 2 Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique



Le respect du traitement

1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Relève sur l'image la règle de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique.
4- Cite d'autres règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique.

SYNTHÈSE

Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique sont :

Pour les personnes séronégatives
- pratiquer l'abstinence sexuelle ;
- avoir des rapports sexuels protégés ;
- adopter une bonne hygiène de vie ;
- éviter tout contact avec du sang contaminé ;

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 83 21/08/2024 16:38

SYNTHÈSE

- être fidèle à son ou sa partenaire ;
- éviter la consommation de l'alcool et l'usage de la drogue.

Pour les personnes séropositives

- suivre rigoureusement un traitement antirétroviral ;
- faire un contrôle régulier de la charge virale ;
- pratiquer l'abstinence sexuelle ;
- avoir des rapports sexuels protégés ;
- adopter une bonne hygiène de vie ;
- éviter la consommation de l'alcool ou l'usage de la drogue ;
- pratiquer la stratégie de planification des objectifs en respectant toutes les étapes qui sont :

1- savoir ce que l'on veut apprendre ou réaliser ;
2- dégager les avantages de l'atteinte des objectifs ;
3- identifier les obstacles ;
4- identifier les personnes pouvant aider à l'atteinte des objectifs ;
5- établir le plan d'actions ;
6- se fixer des délais de réalisation.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

- Un traitement antirétroviral : c'est un traitement qui empêche le VIH de se multiplier et qui peut le rendre indétectable dans le sang. Il permet ainsi au système immunitaire du patient de récupérer, de vaincre les infections et d'éviter le développement du SIDA et d'autres effets à long terme de l'infection à VIH.
- La charge virale : la quantité de virus dans le sang.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des propositions relatives aux règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique sont :	Vrai/Faux
a- pratiquer l'abstinence sexuelle ;	
b- développer le sens de l'écoute ;	
c- avoir des rapports sexuels non protégés avec son/sa partenaire habituel/le ;	
d- faire des contrôles réguliers.	

Activité 3 L'importance du test de dépistage du VIH

Le test de dépistage est l'unique moyen de savoir avec certitude si l'on est atteint du VIH. Si vous pensez avoir été exposé(e) à un risque d'infection à VIH, il est important de connaître votre état sérologique vis-à-vis du VIH et de démarrer un traitement dès que possible si le résultat du test est positif. La connaissance de son état sérologique permet aux séropositifs d'éviter d'infecter leurs partenaires et aux séronégatifs de le rester.

ONU-SIDA : Ce qu'il faut savoir à propos du dépistage du VIH, page 5 (Texte adapté)

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 84 21/08/2024 16:38

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages du test de dépistage du VIH.
4- Cite d'autres avantages du test du dépistage du VIH.

Synthèse

Le test du dépistage du VIH favorise :
- la connaissance du statut sérologique ;
- la prise en charge médicale du patient par les ARV ;
- la prise en charge psychosociale du patient ;
- l'amélioration de l'état de santé du malade ;
- l'adoption de comportements responsables ;
- la lutte contre la propagation du VIH/SIDA ;
- la réduction des charges sociales ;
- l'amélioration de la productivité.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La prise en charge psychosociale : l'approche visant à apporter une aide aux personnes en situation de détresse psychologique.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages du test du dépistage du VIH. Relève celles qui sont justes.

Le test de dépistage du VIH permet de/d':
1- connaître son statut sérologique ;
2- travailler dans les centres de santé ;
3- bénéficier d'un traitement antirétroviral ;
4- adopter de bons comportements ;
5- freiner la propagation du VIH/SIDA ;
6- avoir des rapports sexuels non protégés.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 85 21/08/2024 16:38

RÉSUMÉ

Le test de dépistage du VIH est un acte médical au moyen duquel tout individu connaît son état sérologique. Il permet d'adopter de bons comportements en rapport avec son statut sérologique pour l'atteinte de ses objectifs et ainsi avoir une meilleure vie.

Situation d'évaluation

Une équipe mobile du Centre National de Transfusion Sanguine est installée dans ton établissement pour une opération de don de sang. Effrayés, certains de tes camarades refusent de participer à la collecte de sang car ils craignent pour le résultat du dépistage du VIH. Ils te déconseillent de participer au don de sang.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite les étapes du test du dépistage du VIH.
3- Justifie ta décision de faire le don de sang et de connaître ton statut sérologique.

Va plus loin

Situation de la cartographie des Maladies Tropicales Négligées (MTN)

Nom de la maladie endémique	Nombre de districts suspects d'être endémiques	Nombre de districts cartographiés ou dont le niveau d'endémicité est connu
Onchocercose	67	82
Schistosomiase	80	82
Filariose Lymphatique	61	82
Géohelminthiases	82	82
Trachome	3	3
Trypanosomiase Humaine Africaine	10	3
Lèpre	0	2
Ulcère de Buruli	33	33
Dracunculose	0	0
Pian	82	49

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 86 21/08/2024 16:38

Va plus loin

Le Ministère de la Santé et de la lutte contre le SIDA a créé six programmes de lutte contre les MTN que sont :

- le Programme National d'Élimination de la Trypanosomiase Humaine Africaine ;

- (PNETHA) le Programme National d'Élimination de la Lèpre (PNEL) ;

- le Programme National de Lutte contre l'Ulcère de Buruli (PNLUB) ;

- le Programme National d'Éradication du Ver de Guinée, Eau et Assainissement (PNEVG/EA) ;

- le Programme National de Lutte contre la Schistosomiase, les Géohelminthiases et la Filariose lymphatique (PNLSGF) ;

- le Programme National de la Santé oculaire et de la Lutte contre l'Onchocercose (PNSO-LO) ;

- la lutte contre le pian est prise en compte dans le cadre de la lutte contre l'ulcère de Buruli, la lutte contre la rage et la dengue est menée en Côte d'Ivoire par l'Institut National de l'Hygiène Publique (INHP).

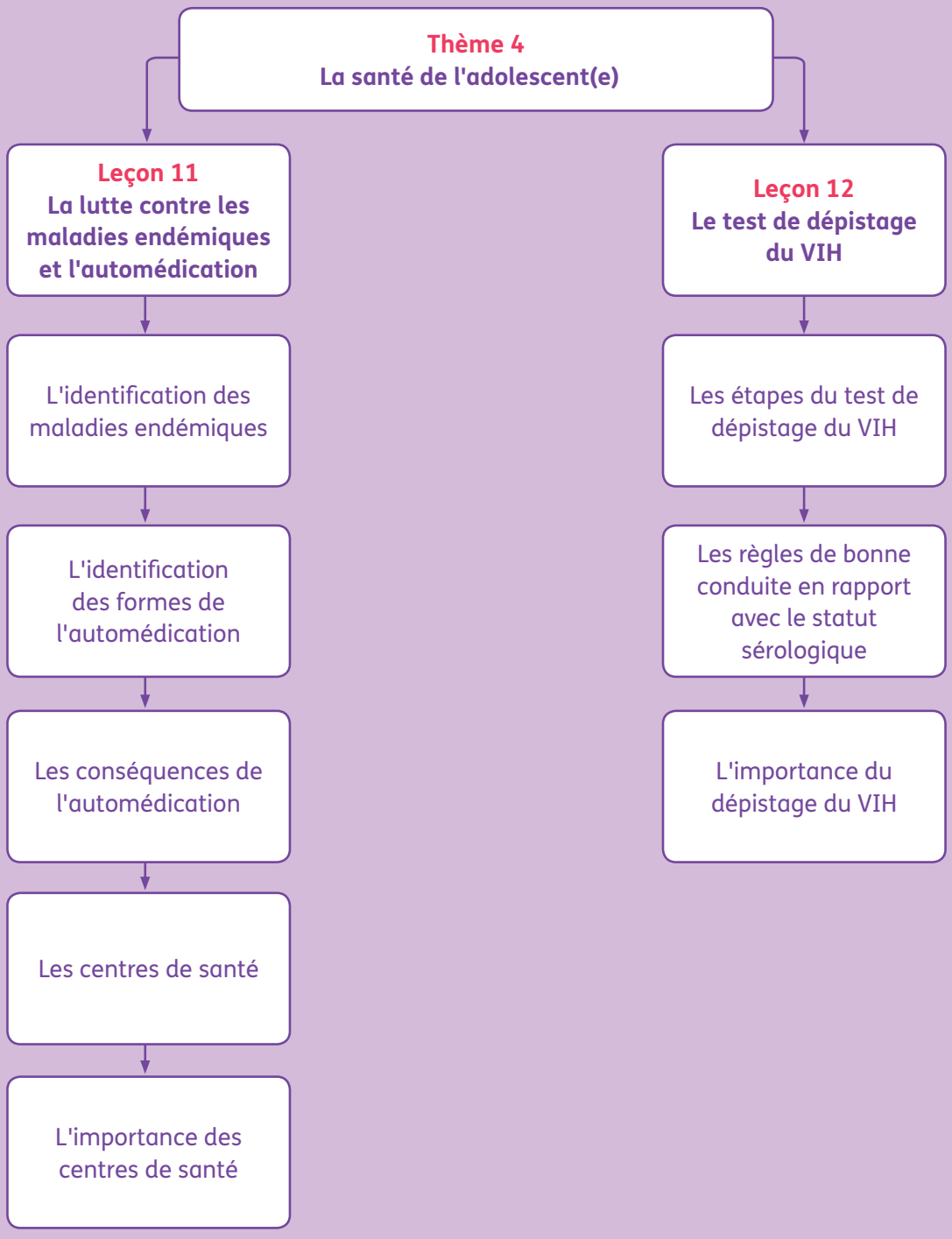
Plan Directeur National des Maladies Tropicales Négligées de Côte d'Ivoire 2016-2020, p56

ACTIVITÉS CITOYENNES

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
La participation aux activités du club santé	Sensibiliser, informer les adolescent(e)s sur la nécessité d'adopter des comportements responsables.	- le pair-éducateur ; - le Conseiller vie scolaire ; - les services du ministère de la santé ; - l'ONG du domaine de la santé.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 87 21/08/2024 16:38

Carte mentale
des leçons du thème 4



EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 88 21/08/2024 16:38

THÈME

5

La préservation de l'environnement



Leçon

13 Les parcs nationaux et les réserves forestières



Le parc national de la Comoé

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses des parcs nationaux.

Habiletés et contenus

Connaître - les parcs nationaux et les réserves forestières ;
- les moyens de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

Comprendre l'importance des parcs nationaux et des réserves forestières.
Protéger les parcs nationaux et les réserves forestières.
Argumenter en faveur des parcs nationaux et des réserves forestières.
Traiter une situation relative aux parcs nationaux et aux réserves forestières.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition des parcs nationaux et des réserves forestières**

Texte 1

Un parc national est un territoire sur lequel la conservation de la faune, de la flore, du sol, du sous-sol, de l'atmosphère, des eaux et en général d'un milieu naturel présente un intérêt spécial.

https://www.insee.fr/fr/metadonnees/definition/c1342 consulté le 24 juin 2023 (Texte adapté)

Texte 2

Dans les réserves forestières, la biodiversité est prioritaire. Elles sont conçues pour satisfaire les attentes de l'homme envers la forêt. Une réserve est un outil de protection de la nature en forêt.

Office fédéral de l'environnement suisse : Réserves forestières (Texte adapté)

1- Lis les textes.
2- Dis de quoi il s'agit dans ces textes.
3- Définis les parcs nationaux et les réserves forestières.
4- Cite les parcs nationaux et les réserves forestières en Côte d'Ivoire.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 90 21/08/2024 16:38

Synthèse

Les parcs nationaux sont des espaces créés et protégés par l'État pour la conservation de la flore et de la faune et, en général, du milieu naturel. Les parcs nationaux en Côte d'Ivoire sont :
- le parc de la Comoé ;
- le parc de Taï ;
- le parc de la Marahoué ;
- le parc du Mont Péko ;
- le parc d'Azagny ;
- le parc du Banco ;
- le parc de Kossou ;
- le parc des îles Éhotilé ;
- le parc du Mont Sangbé.

Les réserves forestières sont des portions de forêt qui sont protégées par l'État. Elles servent à la protection et à la conservation de la faune et de la flore. Les réserves forestières en Côte d'Ivoire sont :
- la réserve du haut Bandama ;
- la réserve du N'Zo ;
- la réserve du Mont Nimba ;
- la réserve de faune d'Abokouamékro ;
- la réserve de Lamto.

Vocabulaire ou notions nouvelles

- **La flore :** l'ensemble des végétaux d'un milieu donné.
- **La faune :** l'ensemble des animaux d'un milieu déterminé.

Exercice de fixation

Utilise les mots et les groupes de mots ci-dessous pour compléter la définition des réserves forestières :

a- nature ;
b- conservation ;
c- espaces protégés ;
d- animales ;
e- protection.

Les réserves forestières sont des ..... par l'État pour la ..... des espèces ..... et végétales et un outil de ..... de la ..... en forêt.

Activité 2 Les moyens de protection des parcs nationaux et des réserves forestières

Les populations rurales des zones de savane densément peuplées sont conscientes du niveau de dégradation de leurs terroirs. Depuis près de deux décennies, certaines communautés villageoises ont réagi face à cette situation, en faisant des feux de brousse un interdit sur leurs terroirs et en épargnant les jeunes tiges des essences fruitières et fourragères dans les champs.

N'Klo Ouattara, Situation des ressources génétiques forestières de la Côte d'voire (Zone de Savanes), FAO, 2001 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte, les moyens de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.
4- Cite d'autres moyens de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 91 21/08/2024 16:38

SYNTHÈSE

Les moyens de protection des parcs nationaux et des réserves forestières sont :
- la législation en rapport avec la création, la gestion et le financement des parcs nationaux et des réserves forestières ;
- la sensibilisation des populations au respect des lois en vigueur ;
- la sensibilisation des populations à la protection de l'environnement ;
- la répression des contrevenants ;
- l'introduction dans les programmes scolaires des questions relatives à la protection de l'environnement.

VOCABULAIRE OU NOTIONS NOUVELLES

Les contrevenants : les personnes qui ne respectent pas les lois.

EXERCICE DE FIXATION

Voici des propositions relatives aux moyens de protection des parcs nationaux et réserves forestières. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les moyens de protection des parcs nationaux et réserves forestières sont :	V/F
a- les feux de brousse pour chasser le gibier ;	
b- la répression des contrevenants ;	
c- la sensibilisation des populations au respect des lois ;	
d- l'abattage et la commercialisation des arbres.	

Activité 3 **L'importance des parcs nationaux et des réserves forestières**

Les parcs et les réserves forestières sont des espaces de repos, de promenade et de loisirs. Ils sont de véritables usines de dépollution de l'eau, du sol et de l'air. Ils absorbent du gaz carbonique et rejettent de l'oxygène. Par ce phénomène, ils participent à la lutte contre le réchauffement climatique.

Charles-Ange Ginésy, « Forêts : au cœur d'un écosystème » in Natura 2000 N8, décembre 2018 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages des parcs nationaux et réserves forestières.
4- Cite d'autres avantages des parcs nationaux et des réserves forestières.

SYNTHÈSE

Les parcs nationaux et les réserves forestières contribuent à :
- la préservation de la faune et de la flore ;
- la conservation de la biodiversité ;
- la lutte contre l'avancée du désert ;
- l'équilibre de la pluviométrie ;
- la lutte contre le réchauffement climatique ;
- l'éducation des populations ;
- la préservation des valeurs culturelles.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 92 21/08/2024 16:38

Vocabulaire ou notions nouvelles

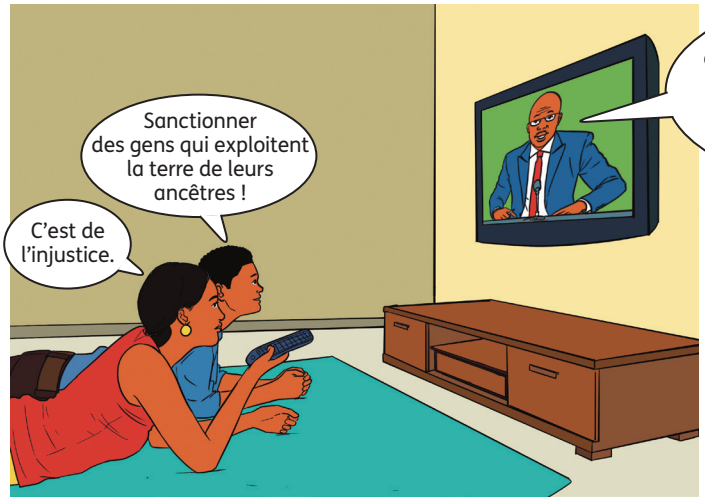
La biodiversité : la variété des formes de vie sur la terre.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages des parcs nationaux et des réserves forestières. Relève celles qui sont justes.

Les parcs et réserves forestières favorisent :
- la biodiversité ;
- l'assèchement des cours d'eau ;
- la préservation de la faune et de la flore ;
- la réduction des aires cultivables ;
- l'équilibre de la pluviométrie.

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

Les parcs nationaux et les réserves forestières sont des espaces protégés par l'État. Ils favorisent la préservation de la faune et de la flore et permettent l'équilibre de l'écosystème.

Situation d'évaluation

Pendant les vacances au village, sous le prétexte qu'il n'y a plus de terres cultivables, ton oncle te demande de l'accompagner dans la réserve forestière non loin du village pour y créer une plantation.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois moyens de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.
3- Dis pourquoi tu désapprouves l'attitude de ton oncle.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 93 21/08/2024 16:38

Leçon

14

La gestion de l'eau



De l'eau potable

1- Observe l'image.
2- Décris l'image.
3- Dis ce que tu penses de l'image.

Habiletés et contenus

Connaître - la gestion de l'eau ;
- les actions de gestion de l'eau.

Comprendre l'importance de la gestion de l'eau.
Gérer l'eau.
Argumenter en faveur de la gestion de l'eau.
Traiter une situation relative à la gestion de l'eau.

Installation des habiletés

Activité 1 **La définition de la gestion de l'eau**

La gestion de l'eau ou la gestion des ressources en eau est le nom donné à l'activité de planification, de développement, de distribution de l'eau. Il s'agit d'une utilisation plus optimisée des ressources en eau. C'est une partie de la gestion du cycle de l'eau.
L'industrie de l'eau fait référence à la bonne utilisation de l'eau par l'Homme.

https://www.aquaportail.com/dictionnaire/definition/6671/gestion-de-l-eau
consulté le 25 juin 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
3- Définis la gestion de l'eau.

SYNTHÈSE

La gestion de l'eau est l'activité que l'homme mène en vue de planifier, de développer, de distribuer de l'eau. Il s'agit de la bonne utilisation des ressources en eau.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 94 21/08/2024 16:38

Vocabulaire ou notions nouvelles

Planifier : organiser suivant un plan.

Exercice de fixation

Voici des mots et des groupes de mots. Utilise-les pour définir la gestion de l'eau.

1- la bonne utilisation ;
2- l'activité ;
3- distribuer ;
4- planifier.

La gestion de l'eau est ..... que l'Homme mène en vue de ....., de développer, de ..... de l'eau. Il s'agit de ..... des ressources en eau.

Activité 2 Les actions de gestion de l'eau

Arrosez plutôt le soir, quand la température a baissé, cela réduit les pertes dues à l'évaporation ; par exemple, conservez l'eau utilisée pour laver les fruits et légumes et arrosez les plantes avec. Installez des récipients à la descente des gouttières pour récupérer l'eau de pluie. Réparez sans attendre vos robinets et chasses d'eau. Fermez le robinet pendant le nettoyage des mains, le brossage des dents et le rasage. Nettoyez votre voiture avec de l'eau de pluie.

https://www.syded-lot.fr/eau/eau-potable/10-gestes-simples-pour-economiser-leau-au-quotidien consulté le 25 juin 2023 (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les actions de gestion de l'eau.
4- Cite d'autres actions de gestion de l'eau.

Synthèse

Les actions de gestion de l'eau sont :

À l'école
- recueillir l'eau dans un récipient pour boire ;
- bien refermer le robinet après usage ;
- signaler les fuites d'eau, etc.

En famille
- réparer les fuites d'eau ;
- bien refermer le robinet après usage ;
- recueillir les eaux de pluie pour faire le ménage, arroser les plantes ou laver la voiture.

Au niveau de l'État
- fixer une réglementation ;
- protéger les ouvrages et les installations hydrauliques ;
- assurer la disponibilité en eau à tous ;
- promouvoir les actions de l'office national de l'eau potable (ONEP).

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 95 21/08/2024 16:38

Vocabulaire ou notions nouvelles

Les installations hydrauliques : les équipements de gestion de l'eau.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux actions de gestion de l'eau. Relève celles qui sont justes.

Les actions de gestion de l'eau consistent à :
a- laisser couler l'eau pendant le lavage des dents ;
b- arroser le jardin avec l'eau de pluie ;
c- laver la voiture uniquement avec l'eau du robinet ;
d- installer des récipients pour recueillir l'eau de pluie ;
e- bien refermer le robinet après usage.

Activité 3 L'importance de la gestion de l'eau

La gestion de l'eau a une incidence sur la santé, l'égalité des sexes, l'éducation et les moyens de subsistance des populations. Elle est cruciale au développement économique durable et à la réduction de la pauvreté.

www.banquemondiale.org (Texte adapté)

1- Lis le texte.
2- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
3- Relève dans le texte les avantages de la gestion de l'eau.
4- Cite d'autres avantages de la gestion de l'eau.

Synthèse

La gestion de l'eau favorise :
- la préservation de la qualité de l'eau ;
- la préservation de la santé ;
- le développement économique ;
- la réduction du coût de la facture d'eau ;
- la disponibilité de l'eau ;
- le bien-être des populations.

Vocabulaire ou notions nouvelles

La disponibilité de l'eau : la facilité à trouver l'eau pour les besoins des Hommes.

Exercice de fixation

Voici des propositions relatives aux avantages de la gestion de l'eau. Indique par V celles qui sont vraies et par F celles qui sont fausses.

Les avantages de la gestion de l'eau sont :	V/F
a- la promotion de l'éducation des populations ;	
b- la disparition de toutes les maladies liées à l'eau ;	
c- le développement économique ;	
d- la réduction des factures d'eau.	

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 96 21/08/2024 16:38

Exercice de renforcement



1- Observe l'image.
2- Lis les bulles.
3- Dis ce que tu penses des propos des personnages.
4- Justifie ta réponse.

Résumé

La gestion de l'eau consiste à protéger, à planifier, à développer, à distribuer et à bien utiliser les ressources en eau. La gestion de l'eau préserve l'harmonie sociale et le bien-être des populations.

Situation d'évaluation

Ta mère est très en colère car tes frères ont laissé couler l'eau du robinet toute la nuit. Elle te demande de fermer le compteur d'eau afin de les amener à utiliser la réserve d'eau pour leurs besoins.

1- Identifie le problème posé.
2- Cite trois actions de gestion de l'eau.
3- Dis pourquoi tu approuves la décision de ta mère.

Va plus loin

OFFICE IVOIRIEN DES PARCS ET RÉSERVES (OIPR)

OBJECTIF

Crée par le Décret N° 2002-359 du 24 Juillet 2002, l'office ivoirien des parcs et réserves (OIPR) a pour objectif de préserver et valoriser un échantillon représentatif de la diversité biologique nationale, et maintenir les processus écologiques dans les aires protégées de façon durable.

Cet objectif découle du Programme-Cadre de Gestion des Aires protégées (PCGAP) identifié en 1996 suite à un bilan-diagnostic du secteur des Parcs nationaux et Réserves naturelles de Côte d'Ivoire.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 97 21/08/2024 16:38

Va plus loin

VISION

Gérer durablement et valoriser un échantillon représentatif de la diversité biologique nationale

MISSION

- La gestion du patrimoine foncier ;
- L'exercice de la police administrative ;
- L'exercice de la police judiciaire ;
- La mise en œuvre d'une politique de gestion durable des parcs et réserves ainsi que leur zone périphérique ;
- La réalisation des études nécessaires à la création, à l'extension ou à l'aménagement des PNR ou de leur zone périphérique ;
- L'information, l'éducation et la communication.

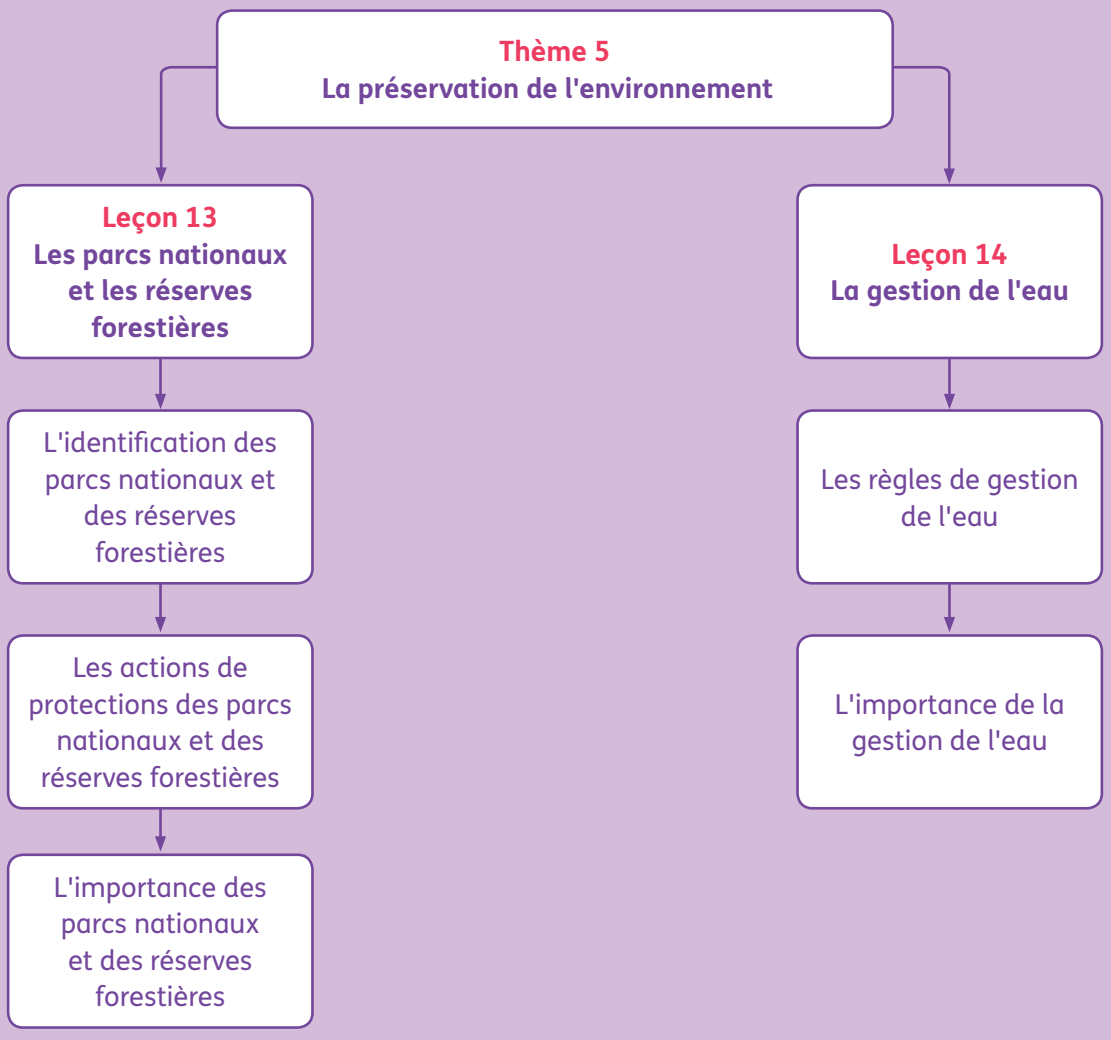
Office Ivoirien des Parcs et Réserves (OIPR)

ACTIVITÉS CITOYENNES

Activités	Objectifs	Personnes-ressources / structures
La participation aux activités du club environnement de l'école	Sensibiliser, informer les adolescent(e)s sur la nécessité d'adopter des comportements écoci-toyens	- Le pair-éducateur ; - Conseiller vie scolaire ; - Services du ministère de l'environnement ; - ONG du domaine de l'environnement...

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 98 21/08/2024 16:38

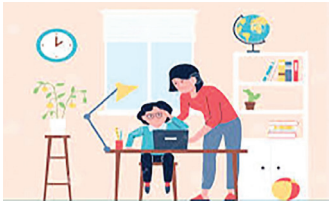
Carte mentale
des leçons du thème 5



EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 99 21/08/2024 16:38

MÉMENTO

LES DEVOIRS DE PARENTS



Les devoirs de parents sont tous orientés prioritairement vers le bien-être de l'enfant. Par conséquent, pour l'épanouissement de l'enfant et pour la stabilité et la prospérité au sein de notre société, chaque parent doit s'acquitter de ses devoirs envers sa progéniture.

LES ORGANISATIONS HUMANITAIRES



Les organisations humanitaires sont des associations dont le but est d'aider les victimes de conflits ou de catastrophes naturelles. Leurs actions sont la manifestation de la solidarité humaine. Elles contribuent à la restauration de la dignité humaine et à la consolidation de la cohésion sociale. Les populations doivent adopter un comportement responsable face à ces organisations.

LA PROTECTION DES PERSONNES VULNÉRABLES



Les personnes vulnérables sont victimes de violences pour des raisons culturelles, sociales ou économiques. Le recours aux instruments et aux mécanismes permet de les protéger contre ces violences en vue de leur épanouissement.

LES PARTIS POLITIQUES



Les partis politiques, au sein du système politique et institutionnel, sont des groupements de personnes unies autour d'un programme politique qu'elles souhaitent voir mettre en œuvre. Pour cela, le but d'un parti politique est d'influencer le pouvoir politique en place, en le soutenant, si celui-ci en est issu, ou en s'y opposant. Tous les partis politiques sont reconnus comme des associations à but non lucratif. Leurs droits et leurs devoirs sont inscrits dans la Constitution. Généralement, les partis politiques s'organisent à l'échelle nationale ; ils se déploient sur l'ensemble du territoire par l'intermédiaire des militants.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 100 21/08/2024 16:38

MÉMENTO

LES INSTITUTIONS JURIDICTIONNELLES



La Constitution de 2016 tout comme les Constitutions de la 1ère et 2e République consacre l'indépendance du pouvoir judiciaire. Ainsi, selon l'article 139 de la Constitution de la troisième République, le pouvoir judiciaire est indépendant. La Cour de cassation, le Conseil d'État, la Cour des comptes, le Conseil constitutionnel sont les institutions juridictionnelles représentatives du pouvoir judiciaire. Leurs arrêts sont sans recours.

LE SCRUTIN ÉLECTORAL



Le scrutin électoral est la désignation, par le vote d'électeurs, de représentants (une personne, un groupe, un parti politique) destinés à les représenter ou occuper une fonction en leur nom. La population concernée transfère par le vote de sa majorité à des représentants ou mandants choisis, la légitimité requise pour exercer le pouvoir attribué (fonction censée être par ailleurs définie et orientée par le biais d'un programme politique).

LE CIVISME FISCAL



Les Nations unies considèrent le civisme fiscal comme l'ensemble des perceptions et attitudes des contribuables qui se traduisent par le consentement à l'impôt ou par des pratiques de fraude. Le civisme fiscal peut être décomposé en trois dimensions : le civisme de ponctualité qui porte sur la question du respect des dates de déclaration, le civisme d'exactitude qui fait référence à l'exactitude du contenu de chaque déclaration déposée par le contribuable, et le civisme de paiement qui considère les cas de non-paiement de l'impôt et de paiement après échéance.

LA GESTION DES BIENS PUBLICS



Les biens publics sont l'ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens. La gestion rationnelle de ces biens publics contribue à l'amélioration de la qualité de vie des populations et participe au développement du pays.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 101 21/08/2024 16:38

MÉMENTO

LE PROJET D'ENTREPRISE



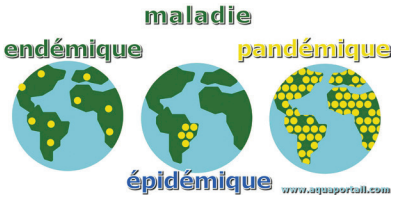
Le projet d'entreprise est un document comportant les étapes indispensables à la création d'une entreprise. Il constitue la porte d'entrée de l'insertion socio-économique du promoteur.

LES ALLIANCES INTERETHNIQUES ENTRE LES MANDÉ ET LES GOUR



Les alliances interethniques sont des pactes de non-agression et d'assistance mutuelle conclus entre les peuples. Elles se manifestent à travers des parentés à plaisanteries, la médiation et l'assistance. Elles sont des mécanismes traditionnels de prévention et de règlement de conflits. Elles contribuent à la préservation de la cohésion sociale.

LES MALADIES ENDÉMIQUES



Les maladies endémiques sont des maladies infectieuses et contagieuses qui sévissent en permanence dans une région donnée. Nous pouvons citer la dengue, le paludisme, la lèpre... Face à ce problème de santé grave, les populations vulnérables et démunis s'adonnent à la pratique de l'automédication qui consiste à consommer des médicaments sans prescription médicale. Cette pratique dangereuse a des lourdes conséquences sur les malades, à savoir l'intoxication médicamenteuse, l'aggravation des maux, le coma, la mort.... Afin de préserver sa santé, la population doit se diriger vers les centres de santé pour une bonne prise en charge.

LE TEST DE DÉPISTAGE DU VIH/SIDA



Le test du dépistage du VIH est acte médical volontaire qui permet à un individu de connaître son statut sérologique. Il se déroule en quatre étapes qui sont : la mise en confiance par l'intervenant ; le prélèvement du sang ; l'annonce du résultat ; les conseils au patient en fonction de son statut sérologique. Le dépisté doit adopter de bonnes conduites conformes à son statut sérologique pour l'atteinte des objectifs d'une vie saine.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 102 21/08/2024 16:38

MÉMENTO

LES PARCS NATIONAUX ET LES RÉSERVES FORESTIÈRES

Les parcs nationaux et les réserves forestières sont des aires protégées par l'État en vue de la conservation des espèces animales et végétales. Ces forêts jouent un rôle important sur les plans écologiques et socioculturels. Ainsi, les mesures de protection des parcs nationaux et des réserves forestières contribuent à la sauvegarde de la biodiversité et de l'environnement.



LA GESTION DE L'EAU



Symbole de pureté, de fertilité et de vie, l'eau est une ressource à part. Elle est indispensable pour nous désaltérer, nous laver, nous ressourcer mais aussi pour produire notre nourriture. Cette précieuse ressource est pourtant menacée. Tandis que dans de nombreuses régions du monde, les réserves en eau sont surexploitées, ailleurs elles sont considérées comme acquises et gaspillées. Et malgré l'existence de systèmes ingénieux de partage de l'eau, partout les activités humaines détériorent sa qualité, au point de la rendre impropre à la consommation et aux cultures, voire néfaste pour l'environnement.

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 103 21/08/2024 16:38

Crédits
Photographiques

- ©Alamy : p.75.
- ©Freepik : p.12.
- Internet : p.11 ; p.16 ; p.18 ; p.31 ; p.32 ; p.37 ; p.43 ; p.61 ; p.65 ; p.66 ; p.76 ; p.79 ; p.82 ; p.90 ; p.100-a ; p.100-b ; p.100-c ; p.100-d ; p.101-a ; p.101-b ; p.101-c ; p.101-d ; p.102-a ; p.102-b ; p.102-c ; p.102-d ; p.103-b.
- ©Lonely planet : p.103-a.
- ©Shutterstock : p.22 ; p.55 ; p.56 ; p.89 ; p.94.

Mise en page : Vallesse Éditions
info@vallesse.ci
Maquette couverture : Igraph
Achevé d'imprimer en Côte d'Ivoire
3e trimestre 2024
Dépôt légal N° 21634 du 16 juillet 2024

EDHC_3e_MANUEL_21082024.indd 104 21/08/2024 16:38