

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABETISATION

UNION- DISCIPLINE - TRAVAIL

2023- 2024

**FICHAS DE CLASES 4<sup>eme</sup>  
( LA LUNA)**

AUTEUR: SIAKA KOUASSI BRAHIMAN: 07 57 29 55 08 / 0 5 54 58 35 42

## AGRADECIMIENTO

No se puede empezar una casa por el tejado entonces, antes de todo, tengo que agradecer a todas las personas que me ayudaron para elaborar el documento. Así, agradezco a :

- Señor, Moné inspector principal por su disponibilidad, consejos, críticas y sugerencias.
- Mis colegas del instituto de Kouetinfla por sus críticas, sugerencias y consejos.
- Dios todopoderoso quien me dio la fuerza y la salud para elaborar este documento.

**AUTOR : SIAKA KOUASSI BRAHIMAN : 0757295508 / 0554583542**

**UNIDAD 1: COMPRENSIÓN ORAL**  
**LECCIÓN I : LA PRESENTACIÓN DEL MUNDO HISPÁNICO**

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 4<sup>ème</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 1** : Activités d'expression orale

**LEÇON 1** : La presentación del mundo hispánico ( Présenter l'Espagne : géographie et administration )

**SEANCE 1**: Présenter l'Espagne

**SUPPORT** : Descubre España, p 8 " hablo español 4<sup>ème</sup>."

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Presentar España	Presentar	Un mapa Una comunidad autónoma	La acentuación.

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaître	Les expressions pour présenter l'Espagne. Les structures grammaticales pour présenter l'Espagne
Comprendre	Les expressions pour présenter l'Espagne. Les structures grammaticales pour présenter l'Espagne.
Prononcer	Les mots et expressions pour présenter l'Espagne.
Traiter	Une situation liée à la présentation géographique et administrative de l'Espagne.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

En casa, los alumnos de 4<sup>ème</sup> ven un documental sobre España y sus comunidades autónomas. Están todos contentos por ver aquel

documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 4<sup>º</sup> que estudian español identifican las expresiones para presentar España y sus comunidades autónomas, las utilizan para presentar España.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica  Explicación de la palabra tema	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R  El profesor	¿Qué expresiones identifican los alumnos de 4e en la situación de aprendizaje?  Bien, presentar es mostrar algo para que pueda ser visto.  ¿Qué hace Orange CI de sus nuevos productos a	Los alumnos identifican las expresiones para presentar España.  .  Orange CI presenta sus nuevos productos a sus clientes.	<b>Lección 1 :</b> Presentar España : geográfica y administrativa  <b>Sesión 1:</b> Presentar España  <b>Texto:</b> Descubre España, p.8.  <b>Vocabulario</b>  <b>Presentar ( mostrar):</b> Orange CI presenta sus nuevos productos a sus clientes.



		función lingüística	veremos las expresiones para presentar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.		
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>Se trata de la presentación de España. España se sitúa en el suroeste de Europa. Comparte fronteras con Francia y Andorra al norte. Al oeste con Portugal. Al este, con el Mar Mediterráneo. Al sur, con Marruecos. La capital de España es Madrid, su régimen político es la monarquía parlamentaria. El rey se llama Felipe VI y la reina es Letizia Ortiz. El primer ministro es Pedro Sánchez. La moneda es el Euro. Las bases de la economía españolas son: El turismo, la ganadería, la industria, la agricultura.</p> <p>España tiene 17 comunidades autónomas que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asturias = Oviedo</li> <li>Andalucía = Sevilla</li> <li>Aragón = Zaragoza</li> <li>Cantabria = Santander</li> <li>Castilla y León = Valladolid</li> <li>Castilla la Mancha = Toledo</li> <li>Cataluña = Barcelona</li> <li>Extremadura = Mérida</li> <li>Galicia = Santiago de Compostela</li> <li>Navarra = Pamplona</li> <li>País Vasco = Vitoria</li> <li>Valencia = Valencia</li> <li>Murcia = Murcia</li> </ul>

					Islas Baleares =Palma de Mallorca Islas Canarias = Santa Cruz de Tenerife La Rioja= Logroño Madrid= Madrid
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Comprender el texto</b>  <b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	Preguntas  identificación  explicación  regla	¿Cuál es la superficie de España?  ¿Cuántas comunidades autónomas tiene España?  ¿ Quién puede leer la palabra en la línea 1?.  ¿Qué tipo de palabras son?  Bien, las palabras terminadas por una vocal ( a, o, e, i, u) o por n o s tienen el acento tónico en la penúltima sílaba( llanas)	505. 957 km <sup>2</sup>  España tiene 17comunidades autónomas.  España  Son llanas	<b>Gramática: La acentuación.</b>  España  <b>Regla</b> Bien, las palabras terminadas por una vocal ( a, o, e, i, u) o por n , s tienen el acento tónico en la penúltima sílaba( llanas)  <b>Ejemplos</b> : Casa
			Ahora, ¿quién puede recapitular lo que hemos	Un alumno repite la regla	

		Anuncio de la gramática	dicho?  Hoy, estudiamos en gramática...		
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Cita una comunidad autónoma y tu vecino/a te da su capital. ( viceversa)	A1: Vecino, Asturias. B: Oviedo. B: Cataluña. A : Barcelona.	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Madrid es la capital de España.</li> <li>2. Oviedo es la capital de la comunidad autónoma de Asturias.</li> <li>3. España tiene 27 comunidades autónomas.</li> <li>4. . España tiene una superficie de 505.957 km<sup>2</sup></li> </ol>	1V, 2V, 3F, 4V
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de España.</p> <p>. Quieres mostrar que has entendido la clase.</p> <p>. Por eso, decides presentar España.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una comunidad autónoma con su capital</li> <li>2. Presenta España en unas 4 líneas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valencia= valencia</li> <li>2. Véase las ideas esenciales</li> </ol>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>En casa, ves un documental sobre la presentación de España.</p> <p>Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar España.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera 2 comunidades autónomas con sus capitales.</li> <li>2. Presenta España en unas 6 líneas.</li> </ol>	

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 1:** Activités d'expression orale

**LEÇON 1:** La presentación del mundo hispánico ( Présenter les pays de l'Amérique Hispanique : population et culture).

**SEANCE 2:** Presentar América Hispánica

**SUPPORT :** América Hispánica, p. 14. ¡ Hablo español ! 4<sup>eme</sup>.

<b>Séanc</b>	<b>Fonction langagière</b>	<b>Vocabulaire</b>	<b>Structure grammaticale</b>
--------------	----------------------------	--------------------	-------------------------------

e		mot thématique	mots actifs	
2	Presentar América Hispánica	Hispanoamérica	Un idioma Una población	La acentuación

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaître	Les expressions pour présenter les pays de l'Amérique Hispanique. Les structures grammaticales pour présenter les pays de l'Amérique Hispanique.
Comprendre	Les expressions pour présenter les pays de l'Amérique Hispanique.
Prononcer	Les mots et expressions pour présenter Les pays de L'Amérique hispanique.
Traiter	Les pays de l'Amérique hispanique.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

En casa, los alumnos de 4<sup>eme</sup> ven un documental sobre Hispanoamérica. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos de 4<sup>eme</sup> que estudian español identifican las expresiones para presentar Hispanoamérica, las utilizan para hablar de los países hispanoamericanos y de su población.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis?	Buenos días señor	La fecha

<b>Presentación</b>			Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Estamos bien Hoy es.....	
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica  Explicación de la palabra tema	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Cómo se llama el conjunto de los países americanos que hablan español?  Bien, Hispanoamérica es el conjunto de los países americanos que hablan español. .  ¿Qué es Perú?  ¿Qué es el francés ?  Bien, un idioma es un sistema para la comunicación.  ¿Por qué debemos aprender el español?	Hispanoamérica  Perú es un país de Hispanoamérica  Un idioma  Debemos aprender el español porque es un idioma	<b>Sesión 2:</b> Presentar América Hispánica  <b>Texto:</b> América Hispánica, p.14.  <b>Vocabulario</b>  <b>Hispanoamérica:</b> Perú es un país de Hispano América o hispanoamericano.  <b>Un idioma( Una lengua):</b> Debemos aprender el español porque es un idioma internacional.



	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>Se trata de la presentación de Hispanoamérica. Hispanoamérica se compone de 19 países, estos países tienen como lengua oficial el español :</p> <p><b>América del norte:</b> México.</p> <p><b>América central:</b> Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Costa Rica.</p> <p><b>América del Sur:</b> Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Chile, Argentina.</p>

					<p><b>Antillas:</b> Cuba, Puerto Rico, República Dominicana. La agricultura, la ganadería, el petróleo, el cobre, la industria y el oro son las bases de la economía de Hispanoamérica. La población autóctona habla el aimara, el guaraní, el quechua y el mapudungun.</p>
Lectura de los alumnos.			escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Cuántos países forman Hispanoamérica?</p> <p>¿Cuál es la capital de Colombia?</p> <p>¿ Quién va a leer las palabras siguientes?.</p> <p>¿Por qué letras se terminan las palabras?</p> <p>¿Qué son?</p> <p>¿ Qué tipo de palabras son?</p> <p>.Bien, Las palabras terminadas</p>	<p>19 países.</p> <p>Bogotá es la capital de Colombia.</p> <p>Ecuador, ciudad.</p> <p>R y D.</p> <p>U y D son consonantes.</p> <p>Son palabras agudas.</p>	<p><b>Gramática: La acentuación.</b></p> <p>Ecuador, ciudad.</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Las palabras terminadas por una consonante excepto la n y la s, tienen el acento tónico en la última sílaba. ( agudas)</p> <p>NB: Cuando la palabra no respeta las dos primeras reglas citadas, lleva un acento escrito o una tilde. ( esdrújula)</p> <p>Ejemplo: <b>Señor</b> , <b>papel</b>, <b>médico</b></p>	

		Anuncio de la gramática	<p>por una consonante excepto la n y la s, tienen el acento tónico en la última sílaba. ( agudas)</p> <p>¿ Quién puede resumir lo dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	Un alumno repite la regla.	
<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	cita un país hispanoamericano y tu vecino/a te da su capital ( viceversa).	<p>A1: Colombia. B: Bogotá . B: Perú . A: Lima.</p> <p>A: Colombia B: Bogotá</p>		

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1 Hispanoamérica se compone de 18 países. 2 Perú es de América del norte. 3 México es un país hispanoamericano. 4. El aimara es otro idioma de Hispanoamérica.	1F, 2F, 3V, 4V
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Hispanoamérica. .Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentar Hispanoamérica. 1.Cita un país hispanoamericano con su capital 2.Presenta Hispanoamérica en unas 4 líneas .	1. Perú = Lima 2. Véase las ideas esenciales.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	En casa, ves un documental sobre la presentación de Hispanoamérica. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Hispanoamérica. 1. Enumera 2 países hispanoamericanos con sus capitales. 2. Presenta los países hispanoamericanos en unas 6 líneas.	

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**CLASSE :** 4<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 1:** Activités d'expression orale

**LEÇON 1:** La presentación del mundo hispánico (Présenter la Guinée Equatoriale )

**SEANCE 3:** Présenter la Guinée Equatoriale

**SUPPORT :** Guinea Ecuatorial, p.21 ¡Hablo español ! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Presentar Guinea Ecuatorial	Un país	Una ciudad Los grupos étnicos	El uso de estar para localizar.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaître	Les expressions pour présenter la Guinée Equatoriale
Comprendre	Les expressions pour présenter la Guinée Équatoriale. Les structures grammaticales pour présenter la Guinée Equatoriale
Prononcer	Les groupes phonétiques pour présenter la Guinée Equatoriale.
Traiter	Une situation liée à la présentation de la Guinée Equatoriale

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

En casa, los alumnos de 4<sup>eme</sup> ven un documental sobre Guinea Ecuatorial. Están todos contentos por ver aquel documental. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos que estudian español identifican las expresiones para presentar Guinea Ecuatorial, las utilizan para hablar de la geografía y de las lenguas de Guinea Ecuatorial.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	Repaso	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	Situación de aprendizaje  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué es Guinea Ecuatorial?  Un país es una comunidad humana organizada en un territorio para defender su interés común frente a otras comunidades.  ¿Cuál es el sinónimo de un país?	Guinea Ecuatorial es un país.  Una nación.  Sinfra es una	<b>Sesión 3:</b> Presentar Guinea Ecuatorial  <b>Texto:</b> Guinea Ecuatorial, p.20  <b>Vocabulario</b>  <b>Un país = una nación</b>



	Conclusión de la presentación	Anuncio de la función lingüística	<p>quiénes son los que conviven en armonía?</p> <p>Hoy, con el texto Guinea Ecuatorial, veremos la presentación de Guinea Ecuatorial. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	Los grupos étnicos conviven en armonía	
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>Guinea Ecuatorial se sitúa en el golfo de Guinea. Limita al norte con Camerún, al sureste con Gabón y al oeste con el Océano Atlántico. Está constituida de dos partes: Una parte continental llamada Río Muni y otra parte es Insular compuesta de muchas islas (Annobon, Corisco, Elobey grande y chico, Bioko). La capital es Malabo y el presidente es TEODORO OBIANG NGUEMA. El petróleo es la principal riqueza. Su superficie es de 28051 KM<sup>2</sup>. Las etnias son: Fangs, Bubis, Ndownes, annoboneses, fernandinos etc. El 12 de octubre de 1968, obtuvo su independencia. El 3 de agosto de 1979 hubo un golpe de libertad encabezado por el actual presidente.</p>
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos	

				leen el texto.	
	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Dónde se sitúa Guinea Ecuatorial?</p> <p>¿Cuál es la capital de Guinea Ecuatorial?</p> <p>¿ Quién puede leer la frase en la línea 1?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Bueno, para localizar algo, un país utilizamos: Estar en.</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>Guinea se sitúa en el Golfo de Guinea.</p> <p>Malabo es la capital de Guinea Ecuatorial.</p> <p>La República de Guinea Ecuatorial <u>está</u> situada <u>en</u> el Golfo de Guinea.</p> <p>Es un verbo.</p> <p>Estar en</p> <p>Estar en sirve para localizar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: El uso de estar en para localizar</b></p> <p>La República de Guinea Ecuatorial <u>está</u> situada <u>en</u> el Golfo de Guinea.</p> <p><b>Regla</b> Para localizar algo, un país, utilizamos: Estar en.</p> <p>Ejemplo: España está situada en Europa.</p>

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una ciudad de Guinea Ecuatorial y él/ella también te hace la misma pregunta. .	A1: Vecino, cita una ciudad de G E. B: Malabo. B: Vecina/a, cita una ciudad de G E. A : Bioko.	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1. Guinea se compone de dos partes. V 2. Bata es la capital de Guinea Ecuatorial. F 3. Corisco está en la parte insular. V 4. Guinea Ecuatorial está en África del norte. F	1V, 2F, 3V, 4F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación de Guinea Ecuatorial. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentar Guinea Ecuatorial. 1. Cita una ciudad de Guinea Ecuatorial. 2. Presenta Guinea Ecuatorial en unas 6 líneas.	1. Malabo 2. Véase las ideas esenciales.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	En casa, ves un documental sobre la presentación de España. Has sido interesado por el documental. Por eso, al día siguiente, durante La clase de español, decides presentar Guinea Ecuatorial. 1. Enumera 2 ciudades de Guinea Ecuatorial. 2. Presenta Guinea en unas 6 líneas.	



**UNIDAD 2: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES**  
**LECCIÓN II: LA PRESENTACIÓN DE LAS CIVILIDADES**

**FICHE DE LEÇON**

4<sup>eme</sup>

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 2** : Activités d'expression orale / écrite

**LEÇON 2** : La presentación de las civilidades

**SEANCE 1**: Saluer

**SUPPORT** : En el patio, p.26. ¡Hablo español ! 4<sup>eme</sup>. "L1 – L2"

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Saludar	Saludar	Hola Buenos días	Expresiones de los saludos.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la salutation.
Prononcer	les mots et expressions liés à la salutation..
Comprendre	Les formules liées à la salutation.
Construire	Les formules appropriées.
Echanger	Se saluer / Saluer

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante el primer día de clase, los alumnos de 4<sup>eme</sup> encuentran a su profesor de español en el patio de recreo. Están todos contentos por verle. Por eso, los alumnos identifican las expresiones para saludar, las utilizan e intercambian.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, saludar es dirigir ciertas palabras en señal de respeto.  ¿Qué hace el profesor cuando entra el aula?  ¿Qué decimos para saludar a una persona?	Expresiones para saludar.  El profesor <b>saluda</b> a los alumnos cuando entra el aula.  Hola, buenos días, buenas tardes, buenas	<b>Lección 1:</b> Saludar <b>Sesión 1:</b> Saludar. <b>Texto:</b> En el patio, p. 26. <b>Vocabulario:</b> <b>Saludar:</b> El profesor <b>saluda</b> a los alumnos Cuando entra en el aula.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bien, hola es saludo informal y buenos días es un saludo formal.</p> <p>¿Qué fórmula de saludo utilizamos para saludar a un mayor y a un amigo por la mañana?</p> <p>Hoy, con el texto en el patio, veremos cómo saludar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>noches.</p> <p>Para saludar a un mayor por la mañana, decimos buenos días.</p> <p>Para saludar a un amigo, decimos hola.</p>	<p><b>Buenos días:</b> Para saludar a un mayor por la mañana, decimos, <b>Buenos días.</b></p> <p><b>Hola:</b> Para saludar a un amigo, decimos <b>hola.</b></p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p> <p>Lectura de los alumnos.</p>	<p>Lectura</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p> <p>escucha y practica la autocorrección</p>	<p>Los alumnos leen el texto.</p>	<p><b>Idea esencial</b></p> <p>En esta parte del texto, koffi saluda a Awa diciendo hola y buenos días.</p>

	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Qué dice Koffi a Awa?</p> <p>¿ Quiénes son Koffi y Awa?</p> <p>¿ Quién puede leer la frase en la línea 1?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Bien, utilizamos hola, buenos días para saludar.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>Hola, buenos días.</p> <p>Son alumnos.</p> <p><u>buenos días</u>, . <u>Hola</u>.</p> <p>Son fórmulas de saludo.</p> <p>Sirven para saludar</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las fórmulas de saludo.</b></p> <p><u>Hola, buenos días</u> .</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para saludar a un mayor, utilizamos los saludos formales siguientes: Buenos días (Por la mañana), buenas tardes (por la tarde), buenas noches ( por la noche).</p> <p>Para saludar a un/a amigo/a, usamos los saludos informales siguientes: Hola; ¿qué tal?</p> <p><b>Ejemplo: Buenos días, señor.</b></p>
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a que te salude y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>	<p>A1: Vecino, salúdame.</p> <p>B: Hola.</p> <p>B: Salúdame.</p>	

				A : Buenos días .	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1 El profesor no saluda a los alumnos. 2 La escena pasa en el aula. 3 El profesor dice buenas noches para saludar a los alumnos. 4. Los alumnos están de pie.		1F, 2V, 3F, 4F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre las fórmulas de saludo. . Quieres mostrar que has entendido bien la clase. . Por eso, decides saludar a tu vecino/a. 1. Cita dos fórmulas de saludo informal /formal. 2. Saluda a tu vecino/a.		1. Buenos días, buenas tarde hola. 2. Hola, amigo
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante el primer día de clase, encuentras a un/a vecino/a. Estas contento/a por encontrarle. Por eso, decides saludarle. 1. Enumera 3 fórmulas de saludo. 2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas.		

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 4<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 2** : Activités d'expression orale

**LEÇON 2** : La presentación de las civilidades

**SEANCE 2**: Se présenter

**SUPPORT** : En el patio. P 25. ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>. 'L 3 – L9'

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Presentarse	Presentarse	Llamarse Encantado/a	Las expresiones de la presentación.

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions liés à la présentation. Les structures grammaticales liées à la présentation.
Prononcer	les mots et expressions liés à la présentation.
Comprendre	Les formules liées à la présentation.
Utiliser	Les formules appropriées.
Echanger	Se présenter.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante el primer día de clase, los alumnos de 4<sup>eme</sup> organizan una reunión para crear un club de español. Están todos contentos por ser miembros del club. Por eso, cada alumno identifica las expresiones para presentarse, las utilizan e intercambian.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias	Buenos días señor Estamos bien	La fecha

<b>Presentación</b>			¿Cuál es la fecha de hoy?	Hoy es.....	
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica  Explicación de la palabra tema	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R  Método S E R	¿Qué hace Carlos cuando dice: soy Carlos, soy un alumno?  Bien, presentarse es dar su nombre, edad y profesión.  ¿Qué hacen los profesores durante el primer día de clase?  ¿Qué verbo utilizamos para presentarse?  Bueno, llamarse es llevar determinado nombre.  ¿Cómo te llamas?  ¿Qué decimos cuando	Se presenta  Los profesores se presentan durante el primer día de clase a los alumnos.  Llamarse  Me llamo koné koffi	<b>Sesión 2:</b> Presentarse  <b>Texto:</b> En el patio p.26  <b>Vocabulario</b>  <b>Presentarse:</b> Los profesores se presentan durante el primer día de clase a los alumnos.  <b>Llamarse:</b> Me llamo koné koffi.

	<p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>nuestro amigo nos presenta a su amigo desconocido?</p> <p>Bueno, encantado es una palabra que decimos cuando entramos a alguien por primera vez.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de encantado?</p> <p>Hoy, con el texto “ en el patio”, veremos cómo presentarse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Encantado/a</p> <p>Satisfecho/a</p>	<p><b>Encantado/a = Satisfecho/a</b></p>
--	--	--	---	--	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> En esta parte del texto, Koffi y Awa se presentan. Después de presentarse, Koffi dice encantado.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
<b>Comprender el texto</b>  <b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	Preguntas  identificación  explicación  regla	¿Qué hace Koffi en la línea 3?  ¿ De dónde es Awa?  ¿Quién puede leer la frase en la línea 3 y 4?  ¿Qué tipo de palabras son las palabras subrayadas?  ¿Cuáles son sus infinitivos?  ¿En qué tiempo están conjugados?  ¿Para qué sirven estos verbos?	Koffi se presenta.  Es de Korhogo  <b>Me llamo</b> Awa. <b>Soy</b> Koffi.  Son verbos.  Llamarse, ser.  Presente de indicativo.  Sirven para presentarse		<b>Gramática: Las expresiones de la presentación.</b>  <u>Me llamo</u> Awa. <u>Soy</u> Koffi.  <b>Regla</b> Para presentarse, utilizamos: llamarse( me llamo), ser( soy), mi nombre es, mi apellido es, soy de, soy un/a alumno/a, tengo...años  Ejemplo: Me llamo kone yao Trazie, soy un alumno de 4e, tengo 14 años y soy de Prikro.

		Anuncio de la gramática	<p>Bien, utilizamos llamarse, ser para presentarse.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	Un alumno repite la regla.	
<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	<p>Pide a tu vecino/a que se presente y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A1: Vecino, preséntate.                  B: Me llamo Carlos.                  B: Vecina preséntate.                  A: Mi nombre es Fanta.</p>		

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1.Koffi es un profesor. 2.Awa es de Korhogo. 3.Awa está contenta por conocer a Koffi. 4. Koffi es de Daoukro.	1F, 2V, 3V, 4F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la presentación. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides presentarte a tu vecino/a. 1. Cita dos expresiones para presentarse. 2. Preséntate a tu vecino/a.	1. Me llamo, soy 2. Me llamo kone koffi soy un alumno tengo 14 años, soy de Prikro.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante el primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a amigo/a. Estás contento/a por encontrarle. Por eso, decides presentarte a él/ella. 1. Identifica tres expresiones para presentarse. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas con tu amigo/a.	

**DISCIPLINE :** Espagnol

4<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 2 :** Activités d'expression orale

**LEÇON 2 :** La presentación de las civilidades

**SEANCE 3:** Dire au revoir

**SUPPORT :** En el patio, p.26. ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>. "L 10 – L11"

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Despedirse	Despedirse	Adiós	Las expresiones de la despedida.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'au revoir Les structures grammaticales d'au revoir
Prononcer	les mots et expressions d'au revoir..
Comprendre	Les formules d'au revoir.
Utiliser	Les formules appropriées pour dire au revoir .
Echanger	Dire au revoir.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Los alumnos del instituto de Kouetinfla organizan un partido de balompié con otro instituto. Todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> participan en este

partido. Después del partido, los alumnos del instituto de Kouetinfla están contentos por su victoria y quieren regresar a su instituto por eso, ellos identifican las expresiones para despedirse, las utilizan e intercambian con sus amigos del otro instituto.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, Despedirse es decir adiós al separarse.  ¿Qué hacen los profesores cuando salen del aula?  ¿Qué expresión utilizamos para despedirse de una	Expresiones para despedirse.  Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula.  Adiós, nos vemos la	<b>Sesión 3:</b> Despedirse  <b>Texto:</b> En el patio, p.26.  <b>Vocabulario</b>  <b>Despedirse:</b> Los profesores se despiden de sus alumnos cuando salen del aula.  <b>Adiós:</b> Decimos adiós y nos vemos mañana cuando nos separamos.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>persona?</p> <p><b>Bien, adiós y nos vemos la mañana sirven para despedirse.</b></p> <p>¿Qué decimos cuando nos separamos?</p> <p>Hoy, con el texto “en el patio” veremos cómo despedirse. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>mañana.</p> <p>Decimos adiós y nos vemos mañana cuando nos separamos.</p>	
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lee y pregunta.</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Idea esencial</b></p> <p>Awa y Koffi se despiden diciendo adiós, nos vemos mañana.</p>
	<p>Lectura de los alumnos.</p>		<p>escucha y practica la autocorrección</p>	<p>Los alumnos leen el texto.</p>	

	<p><b>Comprender el texto</b></p>	Preguntas	<p>¿De dónde es Koffi?</p> <p>¿Qué hacen Awa y Koffi cuando toca la sirena?</p>	<p>Es de Bouaké</p> <p>Awa y Koffi se despiden.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de la despedida</b></p> <p><u>Adiós</u>, Koffi. <u>Nos vemos mañana</u>.</p> <p><b>Regla</b> Para despedirse de alguien, utilizamos: Adiós, hasta luego, hasta mañana, hasta pronto, hasta la vista, a vernos, nos vemos mañana.</p> <p>Ejemplo: <b>Hasta luego</b>, amigo.</p>
	<p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Quién va a leer la última intervención de Akissi?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para despedirse de alguien, utilizamos adiós, nos vemos mañana.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p><u>Adiós</u>, Koffi. <u>Nos vemos mañana</u>.</p> <p>Las locuciones interjectivas.</p> <p>Sirven para despedirse de alguien.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	
	<p><b>En parejas</b></p>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de la despedida y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A1: Vecino, cita una expresión de la despedida. B: Hasta luego.</p>	

				B: Cita una expresión de despedida. A : Adiós .	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1. Awa no se despide de sus amigos. 2. La escena pasa en el patio.		1F, 2V,
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la despedida. .Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides despedirte. 1. Cita una expresión de la despedida. 2 .Despídete de tu vecino/a.		1. Adiós , hasta luego. 2. Adiós, amigo.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Después de las clases de español, tu amigo/a te acompaña a tu casa. Estás contento/a por estar con él/ella. Pero, tú quieres despedirte de él/ella. 1. Cita 3 expresiones de despedida. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.		

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 2** : Activités d'expression orale

**LEÇON 2** : La presentación de las civilidades

**SEANCE 4**: Remercier et répondre à un remerciement

**SUPPORT** : El regalo de la abuela, p. 32. ¡Hablo español ! 4<sup>eme</sup>.

<b>Séance</b>	<b>Fonction langagière</b>	<b>Vocabulaire</b>		<b>Structure grammaticale</b>
		<b>mot thématique</b>	<b>mots actifs</b>	

4	Agradecer	<b>Agradecer</b>	<b>Un regalo Una abuela</b>	<b>Las expresiones del agradecimiento.</b>
---	-----------	------------------	---------------------------------	--

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

<b>Habilités</b>	<b>Contenus</b>
Connaitre	Les mots et expressions liés au remerciement Les structures grammaticales liées au remerciement.
Prononcer	les mots et expressions liés au remerciement.
Comprendre	Les formules liées au remerciement.
Utiliser	Les formules appropriées pour remercier et répondre à un remerciement.
Echanger	Remercier quelqu'un

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

El Embajador de España organiza una fiesta para premiar a los mejores alumnos del instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por la iniciativa, todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> participan en esta fiesta y reciben regalos por parte del embajador. Contentos por recibir regalos, ellos identifican las expresiones para agradecer, las utilizan e intercambian con el Embajador.

<b>Moments didactiques / durée</b>	<b>Phases</b>	<b>Stratégies</b>	<b>Activités</b>		<b>Traces écrites</b>
			<b>Activités professeur</b>	<b>Activités Elèves</b>	
	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estás? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha

<b>Presentación</b>	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica  Explicación de la palabra tema  Explicación de las palabras activas.	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, agradecer es sentir gratitud por algo.  ¿Qué hacemos cuando mamá nos ofrece un libro?	Ex presiones para agradecer.  Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un libro.  Es mi abuela.	<b>Sesión 4: Agradecer.</b>  <b>Texto:</b> El regalo de la abuela, p.32  <b>Vocabulario</b>  <b>Agradecer:</b> Agradecemos a mamá cuando ella nos ofrece un libro.  <b>Una abuela ( una anciana):</b> La vieja que cuenta chistes a sus nietos en los pueblos se llama la abuela.
		Método S E R	¿Quién es la madre de mi madre?  Bien, una abuela es la madre de mi madre.  ¿Cómo se llama a la vieja que cuenta chistes a sus nietos en los pueblos?  ¿Cómo se llama una cosa que se da de forma	La vieja que cuenta chistes a sus nietos en los pueblos se llama la abuela.  Un regalo.	

	Conclusión de la presentación	S.E.R  Anuncio de la función lingüística	<p>voluntaria y gratuita?</p> <p>Bien, un regalo es una cosa que se da de forma voluntaria y gratuita.</p> <p>¿Qué ofrecen los padres a sus hijos durante la Navidad?</p> <p>.Hoy, con el texto el regalo de la abuela, veremos cómo agradecer a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Durante la Navidad, los padres ofrecen regalos a sus hijos.</p>	<p><b>Un regalo:</b> Durante la Navidad, los padres ofrecen regalos a sus hijos.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Manuel agradece a su abuela por haberle ofrecido un regalo durante su cumpleaños.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Qué hace la abuela?</p> <p>¿En qué ocasión la abuela da dinero y regalo a Manuel?</p> <p>¿ Quién puede leer la frase en la línea 2?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para agradecer a una persona, utilizamos: gracias, muchas gracias.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.....</p>	<p>La abuela da dinero y regalo a Manuel.</p> <p>Durante el cumpleaños de Manuel.</p> <p><u>Muchas gracias</u> abuela.</p> <p>Son interjecciones.</p> <p>Sirven para agradecer a una persona.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones del agradecimiento.</b></p> <p><u>Muchas gracias</u> abuela.</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para agradecer a una persona, utilizamos: te doy las gracias, muchísimas gracias, gracias. Te agradezco.</p> <p>Para devolver las gracias, utilizamos: de nada, no hay de qué, está bien. Ejemplo: Gracias amigo De nada, amigo.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Tu vecino/a te ofrece un libro. En un diálogo , agradece a tu vecino/a ( vive- versa)</p>	<p>A: Gracias por el libro. B: De nada</p> <p>B:..Te doy las gracias vecino/a A : No hay de qué</p>	
	<p><b>En grupos</b></p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p><b>V o F.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manuel agradece a su abuela.</li> <li>2. la abuela es amable.</li> <li>3 . A Manuel no le gusta su regalo.</li> <li>4 La abuela da dinero a Manuel.</li> </ol>		<p>1V, 2V, 3F, 4V</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p><b>Ejercicio1</b></p>	<p>Explotación de la situación de evaluación</p>	<p>Acabas de estudiar la lección sobre el agradecimiento.</p> <p>. Quieres mostrar que has entendido la clase.</p> <p>. Por eso, decides agradecer a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una expresión para agradecer.</li> <li>2. Agradece vecino/a.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muchas gracias, te agradezco</li> <li>2. Te agradezco amigo.</li> </ol>

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un regalo. Estás contento/a por recibir este regalo. Decides agradecer a tu padre. 1. Identifica dos expresiones para agradecer a tu padre. 2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas .
--	--------------------	---------	---

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / Unité 2:** Activités d'expression orale

**LEÇON 2** : La presentación de las civilidades

**SEANCE 5:** Felicitar

**SUPPORT** : ¡ Felicitación Kouassi ! p. 38. ¡Hablo español ! 4<sup>eme</sup>.

Séanc e	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
5	Felicitar	Felicitar	Un trabajo Enhorabuena	Las expresiones de la felicitación.

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions pour féliciter Les structures grammaticales pour féliciter.
Prononcer	les mots et expressions pour féliciter.
Comprendre	Les formules liées à la félicitation.
Utiliser	Les formules appropriées pour féliciter.
Echanger/ traiter	Une situation relative à la félicitation

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

El Embajador de España organiza una fiesta para premiar a los mejores alumnos del instituto moderno de Kouetinfla. Contentos por la iniciativa, todos los alumnos de 4<sup>ème</sup> participan en esta fiesta y reciben regalos por parte del embajador. Contentos por recibir regalos, ellos identifican las expresiones para felicitar, las utilizan e intercambian con el Embajador.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, felicitar es dar para bien a alguno por la felicidad que ha logrado.  ¿Qué hace el profesor cuando un alumno trabaja	Ex presiones para felicitar.  Cuando un alumno trabaja	<b>Sesión 1: Felicitar.</b>  <b>Texto:</b> ¡ Felicitación!, p.38  <b>Vocabulario</b>  <b>Felicitar:</b> Cuando un alumno trabaja bien, el profesor le felicita.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>bien?</p> <p>¿Qué dice el profesor cuando un alumno tiene una buena nota?</p> <p>Bien, Enhorabuena es una expresión para felicitar.</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de enhorabuena?</p> <p>¿Qué representa la enseñanza para los profesores?</p> <p>Bien, un trabajo es una actividad que realiza alguien mediante una remuneración.</p> <p>¿Para qué los estudiantes presentan las oposiciones?</p> <p>Hoy, con el texto felicitación kouassi , veremos cómo felicitar a una persona. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>bien, el profesor le felicita.</p> <p>El profesor dice enhorabuena.</p> <p>Felicitación.</p> <p>La enseñanza representa su trabajo.</p> <p>Los estudiantes presentan las oposiciones para conseguir trabajo.</p>	<p><b>Enhorabuena = Felicitación</b></p> <p><b>Un trabajo:</b> Los estudiantes presentan las oposiciones para conseguir trabajo..</p>
--	--	---	--	---	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Dicen enhorabuena para felicitar a Kouassi por su buen trabajo.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿ Por qué se felicita a Kouassi?</p> <p>¿Cómo es Kouassi para todos?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 1 y 2?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, para felicitar a una persona, utilizamos: felicitación, enhorabuena, felicidades.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p>	<p>Se felicita a Kouassi por su buen trabajo.</p> <p>Es un modelo para todos</p> <p><u>Enhorabuena</u> por tu buen trabajo.</p> <p><u>Felicitación</u> por tu buen comportamiento</p> <p>Son sustantivos</p> <p>Sirven para felicitar a una persona.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de la felicitación</b></p> <p>.</p> <p>.</p> <p><u>Enhorabuena</u> por tu buen trabajo.</p> <p><u>Felicitación</u> por tu buen comportamiento</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para felicitar a una persona, utilizamos: Enhorabuena, felicitación, felicidades.</p> <p>.</p> <p>Ejemplo: ¡Enhorabuena amigo!</p> <p>.</p>

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática.....	Un alumno repite la regla.	
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	<p>Tu vecino/a ha sacado una buena nota. Felicítale ( vive versa)</p> <p>1 He sacado una buena nota en español.                  2 He sacado una buena nota en francés                  3 He recibido un regalo</p>	<p>A: He sacado una buena nota.                  B: felicitación</p> <p>B: He sacado una buena nota.                  A : felicidades</p>	

			4 Mi madre ha dado a luz	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p style="text-align: center;"><b>V o F.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kouassi es un buen trabajador.</li> <li>2. Se felicita a Kouassi.</li> <li>3. Kouassi no es un modelo</li> </ol>	1V, 2V, 3F
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la felicitación.</p> <p>. Quieres mostrar que has entendido la clase.</p> <p>. Por eso, decides felicitar a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita una expresión para felicitar.</li> <li>2. Felicita vecino/a.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enhorabuena, felicitación</li> <li>2. ¡Enhorabuena amigo!.</li> </ol>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Durante una tarea, tu vecino/a ha sacado una buena. Por eso, decides felicitarle.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica dos expresiones para felicitar.</li> <li>2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas .</li> </ol>	



## **UNIDAD 3 : EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS**

### **LECCIÓN III : EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN**

#### **FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE:** Espagnol

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 3 :** Activités d'expression écrite

**LEÇON 3 :** El intercambio de información

**SEANCE 1:** Demander des informations / donner des informations.

**SUPPORT :** ¿Adónde van?, p.42. ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Preguntar. Contestar.	Preguntar	Contestar Una fiesta	Uso de los pronombres interrogativos para pedir información.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour demander/donner une information. Les structures grammaticales pour demander/donner une information.
Prononcer	les mots et expressions pour demander/donner une information.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour demander/donner une information .
Utiliser	Les formules appropriées.
Echanger / Traiter	Les informations( Demander / donner des informations)

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Un grupo de médicos españoles organiza una conferencia sobre el Coronavirus en el instituto moderno de Kouetinfla. Satisfechos por el tema planteado, todos los alumnos de 4<sup>ème</sup> participan en esta conferencia. Durante la conferencia, los alumnos identifican las expresiones para pedir / dar información, las utilizan e intercambian con los médicos sobre las causas del Coronavirus.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	

<b>Presentación</b>	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice? : ¿ dónde vives?  Bien, preguntar es hacer varias cuestiones para obtener informaciones o respuestas.  ¿Qué hace la policía a los testigos después de un accidente?	El profesor pregunta.  Después de un accidente, la policía pregunta a los testigos para saber lo pasado.	<b>Lección 3: Pedir / dar información</b>  <b>Sesión 1: Pedir / dar información</b>  <b>Texto:</b> ¿ Adónde van ?, p 42.  <b>Vocabulario</b>  <b>Preguntar (Interrogar):</b> Después de un accidente, la policía pregunta a los testigos para saber lo pasado.
	Ejercicio introdutorio y explicación léxica  Explicación de la palabra tema	Método S E R	¿Qué hacen los alumnos cuando el profesor les pregunta?  Bueno, <b>Contestar es dar</b>	Ellos contestan.	<b>Contestar = Responder.</b>

	<p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p><b>la respuesta a una pregunta.</b></p> <p>¿Quién sabe el sinónimo de contestar?</p> <p>¿Cómo se llama el día en que se celebran ceremonias religiosas: por ejemplo el “Tabaski”?</p> <p>Una fiesta es un día en que se celebran las ceremonias religiosas</p> <p>¿Qué es la Navidad?</p> <p>Hoy, con el texto ¿Adónde van?”, veremos cómo pedir / dar información . Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Responder.</p> <p>Una fiesta</p> <p>La Navidad es una fiesta cristiana.</p>	<p><b>Una fiesta :</b> La Navidad es una fiesta cristiana</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lectura</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Idea esencial</b></p> <p>Pape pregunta a Faye porqué abandona la fiesta y Faye contesta.</p>

	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué piensa Faye de la fiesta?</p> <p>¿Adónde van los padres Faye?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 6?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Perfecto, para preguntar o pedir información, utilizamos: los pronombres interrogativos: ¿Qué?, ¿Adónde?, ¿Quién? ¿Por qué? O las preguntas indirectas con la entonación.</p> <p>Ahora, ¿quién puede</p>	<p>Piensa que es una buena cosa.</p> <p>Van a visitar a la hermana de Faye.</p> <p>¿Adónde van?</p> <p>¿Es interesante la fiesta del ñame?</p> <p>Pronombre interrogativo.</p> <p>Sirve para preguntar o pedir información</p> <p>Un alumno</p>	<p><b>Gramática: Uso de los pronombres interrogativos para pedir información.</b></p> <p>¿Adónde van?</p> <p>¿Es interesante la fiesta del ñame ?</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para preguntar o pedir información, utilizamos los pronombres interrogativos siguientes: ¿Qué, dónde, cuál, por qué, para qué, adónde, cómo, cuándo, cuánto?</p> <p>Se usa también las preguntas indirectas con la entonación.</p> <p>Ejemplo: ¿Dónde vives? Vivo en Progouri.</p> <p>¿Has comido? No, no he comido.</p>

		Anuncio de la gramática	resumir lo que hemos dicho? Hoy, estudiamos en gramática...	repite la regla.	
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pregunta a tu vecino/a, él/ella responde y él/ella te pregunta y tú contestas/ respondes.	A: ¿Dónde vives? B: Vivo en Manoufla B: ¿Cuántos años tienes? A: Tengo 14 años.	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Adónde van los padres de Faye?</li> <li>2. ¿Por qué Faye abandona la fiesta?</li> <li>3. ¿Es importante celebrar la fiesta ? ¿Por qué?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Van a visitar a la hermana de Faye.</li> <li>2. Porque va a encontrar a sus padres al aeropuerto</li> <li>3. Sí, porque permite divertirse.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>El primer día de clase, encuentras a un/a nuevo/a vecino/a. Quieres que sea tu amigo/a por ser amable. Por eso, decides tener informaciones sobre él/ella.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita dos pronombres interrogativos.</li> <li>2. Haz dos preguntas a tu vecino/a.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué? , ¿Cómo?</li> <li>2. ¿Cómo estás? ¿Dónde vives?</li> </ol>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>El club de español de tu instituto organiza una conferencia sobre el Coronavirus. Motivado por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español decides plantear preguntas al conferenciante sobre las causas de la pandemia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica tres pronombres interrogativos.</li> <li>2. Redacta el diálogo con el conferenciante.</li> </ol>	

--	--	--	--

**DISCIPLINE** : Espagnol

4<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES/ UNITE 3** : Activités d'expression écrite

**LEÇON 3**: El intercambio de información

**SEANCE 2**: Décrire un objet.

**SUPPORT** : Mi casa de Medellín, p.48. ¡ Hablo español ! 4<sup>eme</sup>

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Describir un objeto.	Describir	Una casa Pequeño / a	Los elementos de la descripción.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour décrire un objet. Les structures grammaticales pour décrire un objet.
Prononcer	les mots et expressions liés à la description d'un objet.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour décrire un objet.
Utiliser	Les formules appropriées.
Echanger / traiter	Une situation relative liée à la description d'un objet.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Durante el primer día de clase, el profesor de español quiere saber cómo es la casa de cada alumno de 4<sup>eme</sup>. Contentos por la idea del profesor,

los alumnos identifican las expresiones para describir, las utilizan para describir sus casas.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R  El profesor	¿Qué hace el profesor cuando dice: la pizarra es grande, negra y es rectangular?  Bien, describir es dar las características de algo.  ¿Para qué sirve es grande?  ¿Qué es esto?	El profesor describe la pizarra.  . Es grande sirve para describir un objeto.  Una casa.	<b>Lección 3: El intercambio de información</b>  <b>Sesión 2:</b> Describir  <b>Texto:</b> Mi casa de Medellín, p.48.  <b>Vocabulario</b>  <b>Describir</b> (presentar): Es grande sirve para describir un objeto.  <b>Una casa =</b> Los alumnos van a casa cuando acaban las clases a las 12 h.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>Explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>muestra una foto.</p> <p>Método S E R</p> <p>Se muestro el auricular.</p> <p>Muestra su dedo.</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Bueno, una casa es una vivienda.</p> <p>¿Adónde van los alumnos cuando acaban las clases a las 12 h?</p> <p>¿Qué tamaño tiene este dedo?</p> <p>Bueno, pequeño es algo de tamaño reducido.</p> <p>¿Cómo son las casas de los campamentos?</p> <p>.</p> <p>Hoy, con el texto “ mi casa de Medellín, veremos cómo describir un objeto. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los alumnos van a casa cuando acaban las clases a las 12 h.</p> <p>Es pequeño.</p> <p>Las casas de los campamentos son pequeñas.</p>	<p><b>Pequeño/a ≠ Grande</b> : En los pueblos, los abuelos cuentan chistes a sus nietos.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lee y pregunta</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>En este texto, el narrador describe su casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casa pequeña</li> <li>- Hay cuatro cuartos</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un pasillo reducido.</li> <li>- La casa es antigua</li> </ul>
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Comprender el texto</b>	Preguntas	¿Qué situación plantea el texto?	La descripción de la casa de Medellín.	<b>Gramática: Los elementos de la descripción</b>  Yo tengo una casa <u>pequeña</u> .  <b>Regla</b> Para describir un objeto, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a: La forma ( redondo/a, rectangular, cuadrado/a) Al color ( amarillo, negro/a, blanco/a,) Al tamaño ( grande, pequeño/a) . Ejemplo: Mi casa es redonda, es negra y es grande. .
	<b>Gramática</b>	identificación	¿Cuántos cuartos hay?	Hay 4 cuartos	
	Elucidación del corpus.	explicación regla	¿Quién puede leer la frase en la línea1?  ¿Qué tipo de palabra es?  ¿Para qué sirven estos adjetivos calificativos?  Perfecto, para describir un objeto, utilizamos los adjetivos calificativos que se refieren a la forma, al color y al tamaño.	Yo tengo una casa <u>pequeña</u> .  Es un adjetivo calificativo.  Sirve para describir un objeto.	
		Anuncio de la gramática	Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos	Un alumno repite la regla.	

			<p>dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>		
	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pide a tu vecino/a, que describa su casa y él/ella también te hace la misma pregunta.</p>	<p>A: Vecina, describe tu casa                      B: Mi casa es redonda, blanca y es grande.                      B: Vecino, describe tu casa                      A : Mi casa es cuadrada, es negra y es pequeña.</p>	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> 1 ¿Cómo es la casa del narrador? 2 ¿Es moderna la casa? 3 ¿Qué aspecto de la casa llama vuestra? ¿Por qué?	1. Es pequeña y antigua. 2. Sí . 3. Las paredes porque están en un buen estado
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar las lecciones sobre la expresión de la descripción de un objeto. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides describir tu casa. 1. Enumera dos adjetivos calificativos. 2. Describe tu casa.	1. Grande, 2. Mi casa es redonda, es grande y verde.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Es el primer de clase, tu vecino/a quiere conocer tu barrio. Contento/a por hablar con él/ella, decides describirle tu casa. 1. Cita tres adjetivos calificativos. 2. Describe tu barrio.	

--	--	--	--

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 3:** Activités d'expression écrite

**LEÇON 3 :** El intercambio de información

**SEANCE 1:** Raconter un fait

**SUPPORT:** La gira del Maná, p.52. ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale

1	Narrar.	Narrar	concierto una ciudad	Los elementos de la narración.
---	---------	--------	-------------------------	--------------------------------

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour narrer ou raconter un fait. Les structures grammaticales pour narrer.
Prononcer	les mots et expressions pour narrer ou raconter un fait.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour narrer.
Utiliser	Les formules appropriées pour narrer.
Traiter	Une situation relative à la narration d'un récit.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Después de las vacaciones, el profesor de español quiere saber lo que ha hecho cada alumno. Por eso, los alumnos de 4<sup>eme</sup> identifican las expresiones para narrar, las utilizan para relatar lo que han hecho durante las vacaciones.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
	Motivación	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias	Buenos días señor Estamos bien	La fecha

<b>Presentación</b>			¿Cuál es la fecha de hoy?	Hoy es.....	
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica  Explicación de la palabra tema	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, narrar es dar a conocer un hecho o una historia.  ¿Qué hacen los testigos después de un accidente?  ¿Cómo se llama la función de música en que se ejecutan composiciones sueltas?  Bueno, un concierto es la función de la música en que ejecutan composiciones sueltas.	Expresiones para narrar.  Después un accidente, los testigos narran lo pasado.  Un concierto	<b>Lección 3: El intercambio información</b>  <b>Sesión 3 : Narrar</b>  <b>Texto:</b> La gira del Maná, p. 52.  <b>Vocabulario</b>  <b>Narrar (relatar) =</b> Después de un accidente, los testigos narran lo pasado.  <b>Un concierto:</b> Los grupos musicales organizan un concierto en el palacio de cultura de Treichville

	<p>Explicación de las palabras activas.</p>	<p>S.E.R</p>	<p>¿Qué organizan los grupos musicales en el palacio de cultura de Treichville?</p> <p>¿Qué es Sinfra?</p> <p>Bueno, una ciudad es un asentamiento de gran tamaño y actividad primariamente industrial.</p> <p>¿Dónde están las universidades en Costa de Marfil?</p>	<p>Los grupos musicales organizan concierto en el palacio de cultura de Treichville.</p> <p>Una ciudad</p> <p>En Costa de Marfil, las universidades están en las ciudades.</p>	<p><b>Una ciudad (Una urbe):</b> En Costa de Marfil, las universidades están en las ciudades.</p>
	<p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Hoy, con el texto la gira del Maná, veremos cómo narrar. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>		<p><b>Idea esencial</b> El texto narra el concierto del grupo musical</p>
	<p>Lectura del profesor y la</p>	<p>Lee y pregunta</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		

	reconstitución global.				Maná en la ciudad de Murcia ( España )
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Dónde se sitúa Murcia?</p> <p>¿ Cómo se llama el grupo?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 1?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado?</p> <p>¿ Para qué sirve el presente de indicativo?.</p> <p>Perfecto, para narrar utilizamos, el presente de indicativo.</p>	<p>Se sitúa en España.</p> <p>Grupo mexicano Mana</p> <p>Este viernes <u>comienza</u> en la ciudad de Murcia....</p> <p>Comienza, Un verbo.</p> <p>Comenzar</p> <p>Presente de indicativo</p> <p>Sirve para narrar.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Los elementos de la producción de una narración o un relato.</b></p> <p><b>Regla</b> Para narrar, utilizamos los tiempos siguientes: pretérito perfecto simple, , pretérito imperfecto de indicativo, el presente de indicativo. Se utiliza también, los elementos siguientes: personaje, espacio, tiempo, acción, lugar.</p> <p>Ejemplo: Hoy, como arroz en el mercado a las 11h de la mañana.</p>

		Anuncio de la gramática	Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática....		
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a, que cite un elemento de la narración y él/ella también te hace la misma.	A: Vecina, cita un elemento de la narración B: espacio B: Vecino, cita un elemento de la narración A : El personaje	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿Qué ocurrió en Murcia?</p> <p>2 ¿De qué país son los miembros del grupo?</p> <p>3 ¿Es importante organizar un concierto?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El concierto del grupo Maná.</li> <li>2. Son de México.</li> <li>3.</li> </ol>
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar las lecciones sobre la producción de una narración. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides relatar lo que has hecho en casa a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera dos elementos de la narración.</li> <li>2. Relata lo que has hecho en casa.</li> </ol>	
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Durante un partido de balompié, tu clase se enfrentó con otra clase del instituto. Asististe a aquel encuentro. Al día siguiente, durante la clase de español, decides escribir un artículo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Señala las diferentes etapas del encuentro.</li> <li>2 Relata lo que pasó</li> </ol>	

--	--	--	--

**UNIDAD 4: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES**  
**LECCIÓN IV: LA EXPRESIÓN DE LA OPINIÓN**

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : Espagnol

4<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 4:** Activités d'expression orale

**LEÇON 4 :** La expresión de la opinión

**SEANCE 1:** Demander l'opinion et donner une opinion.

**SUPPORT :** Ser camarera en Hollywood, p. 58. ¡Hablo español ! 4e

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Pedir / dar una opinión	Opinar	Una camarera Un trabajo.	Las expresiones para pedir /preguntar opinión y dar una opinión.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les mots et expressions d'opinion Les structures grammaticales d'opinion
Prononcer	les mots et expressions d'opinion.
Comprendre	Les formules d'expression d'opinion .
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Une opinion.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

En casa, los alumnos de 4<sup>eme</sup> ven un documental sobre el trabajo de los niños en el mundo. Están todos enojados por ver aquel documental. Dos días después, durante la clase de español, los alumnos enojados identifican las expresiones para preguntar la opinión, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica  Explicación de la palabra tema	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué hace el profesor cuando dice: para mí, el español es fácil?  Bien, opinar es dar su punto de vista.  ¿Para qué sirve en mi opinión?  ¿Cómo se llama a la mujer que sirve a las mesas en restaurantes y cafeterías?  Bien, una camarera es una mujer que sirve a mesa en restaurantes y cafeterías.	El profesor opina sobre el español  En mi opinión sirve para opinar.  Una camarera	<b>Sesión 1:</b> pedir / dar una opinión  <b>Texto:</b> Ser camarera en Hollywood,p.58.  <b>Vocabulario</b>  <b>Opinar:</b> En mi opinión sirve para <b>opinar</b> .



## LA LUNA

---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Dos chicas opinan sobre el trabajo de camarero y la idea de ir a América.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué tema plantea el texto?</p> <p>¿Por qué estudia inglés la chica?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 8 y 11?.</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>Perfecto, pedir una opinión, decimos: ¿Qué piensas? ¿Qué opinas? ¿Cuál es tu opinión sobre?</p> <p>Para dar una opinión, utilizamos: Para mí, creo que, opino que, en mi opinión, a mi parecer, según yo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p>	<p>La emigración a Estados Unidos.</p> <p>Porque lo necesita para ir a América</p> <p>Ya lo <u>creo</u></p> <p>Un verbo.</p> <p>Creer</p> <p>Sirve dar una opinión.</p> <p>.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones para preguntar la opinión.</b></p> <p>Ya lo <u>creo</u></p> <p><b>Regla</b> Para pedir opinión, utilizamos: ¿Qué opinas? ¿Qué piensas? ¿Cuál es tu opinión sobre? ¿Qué te parece? ¿Cuál es tu punto de vista sobre?</p> <p>Para dar una opinión, utilizamos: Para mí, según yo, a mi parecer, en mi opinión, opino que, pienso que, creo que.</p> <p>Ejemplo: ¿Qué piensas del español? <b>Pienso que</b> el español es interesan</p>
--	--	--	---	--	--

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática.		
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide / pregunta la opinión de tu vecino/a sobre la escuela / la droga/ el español/ el trabajo de los niños y él/ella también te hace la misma pregunta.	A1: ¿Cuál es tu opinión sobre el español. B: Para mí, español es interesante B: ¿Qué piensas de la droga? A : Según yo, la droga es una	

				mala cosa.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1 Una chica quiere ir a América para trabajar. V 2 La amiga no está de acuerdo con su camarada. V 3 Ser camarera es fácil. F 4. No es fácil conseguir trabajo en California. V		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la opinión. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides expresar tu opinión. 1.Cita una expresión para expresar / dar una opinión . 2. Expresa tu opinión sobre la droga.	1. Para mí, 2. Para mí, la droga es peligrosa	
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre el consumo de droga. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides dar tu opinión sobre la droga y decides justificar tu opinión. 1. Identifica dos expresiones para pedir / preguntar la opinión 2. Redacta el diálogo en unas 5 líneas.		

FICHE DE LEÇON

4<sup>eme</sup>

**DISCIPLINE :** Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 4:** Activités d’expression orale

**LEÇON 4 :** La expresión de la opinión

**SEANCE 2:** Approuver une idée / donner son accord.

**SUPPORT :** Entre amigos, p. 64. ¡Hablo español! 4e

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar acuerdo o aprobar una opinión	Aprobar	Estar de acuerdo Compartir.	Las expresiones del acuerdo/ aprobación.

TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour donner son accord Les structures grammaticales pour donner son accord
Prononcer	les expressions de l’approbation.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour donner son accord.
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Un accord ou une approbation.

**SITUATION D’APPRENTISSAGE :**

El club de español organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Contentos por el tema planteado, todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> participan en esta conferencia. Al día siguiente, los alumnos identifican las expresiones para aprobar, las utilizan y las expresan.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, aprobar es expresar acuerdo o aceptar la idea de alguien.  ¿Cuál es el antónimo de aprobar?  ¿Qué expresión utilizamos para expresar acuerdo?  Bien, estar de acuerdo es	Expresiones para aprobar.       Desaprobar  Estoy de acuerdo	<b>Sesión 2:</b> Expresar acuerdo  <b>Texto:</b> Entre amigos, p.64.  <b>Vocabulario</b>  <b>Aprobar ≠ desaprobar.</b>  <b>Estar de acuerdo =</b> Aprobamos una idea con estar de acuerdo.



					.
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> José aprueba la propuesta de Kouamé diciendo de acuerdo.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>¿Dónde trabaja José?</p> <p>¿Cuántas semanas José lleva trabajando?</p> <p>¿Quién puede leer las frases en la línea 7 y 9?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, vale sirve para expresar acuerdo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>José trabaja en una clínica.</p> <p>Hace una semana.</p> <p>¡Vale!</p> <p><u>De acuerdo</u>, tenemos que ...</p> <p>Son interjecciones</p> <p>Sirven para expresar acuerdo.</p> <p>.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones del acuerdo o desacuerdo/ de la aprobación.</b></p> <p>¡Vale!</p> <p><u>De acuerdo</u>, tenemos que ...</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para expresar acuerdo, utilizamos : vale, estoy de acuerdo, comparto tu idea, estoy a favor de ...</p> <p>Ejemplo:</p> <p><b>Estoy de acuerdo</b> contigo amigo.</p>
--	--	---	---	---	--

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión del acuerdo y él/ella también te hace la misma pregunta.	A1: cita una expresión del acuerdo B: vale B: cita una expresión del acuerdo A : estoy a favor .	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1 Kouamé y José trabajan. V 2 José trabaja en una clínica . V 3 Kouamé no propone a José a tomar algo. F		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del acuerdo. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides expresar tu acuerdo. 1.Cita una expresión para expresar acuerdo . 2. Expresa tu acuerdo sobre la escolarización.		1 Vale, 2 Estoy de acuerdo contigo.

	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Contento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia.</p> <p>Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar tu acuerdo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Identifica dos expresiones del acuerdo</li><li>2 Redacta el diálogo en unas 5 líneas.</li></ol>
--	--------------------	---------	--

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 4:** Activités d'expression orale

**LEÇON 4:** La expresión de la opinión

**SEANCE 3:** Désapprouver une idée ou une opinion.

**SUPPORT :** Un niño voluntario, p. 68. ¡Hablo español! 4e

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	<b>Expresar desacuerdo o desaprobar una opinión</b>	<b>Desaprobar</b>	<b>No estar de acuerdo No compartir. Una tienda</b>	<b>Las expresiones del desacuerdo / desaprobar.</b>

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour donner son désaccord Les structures grammaticales pour donner son désaccord
Prononcer	les expressions du désaccord.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour donner son désaccord.
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer/ justifier	Un désaccord ou une désapprobation .

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

El club de español organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Descontentos por el tema planteado, todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> participan en esta conferencia . Al día siguiente, los alumnos identifican las expresiones para desaprobar, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, desaprobar es expresar desacuerdo o no aceptar la idea de alguien.  ¿Cuál es el antónimo de desaprobar?  ¿Qué expresión utilizamos para expresar desacuerdo?	Expresiones para desaprobar.  . Aprobar  No estoy de acuerdo	<b>Sesión 3:</b> Expresar desacuerdo  <b>Texto:</b> Un niño voluntario, p.68.  <b>Vocabulario</b>  <b>Desaprobar ≠ Aprobar.</b>



			Hoy, con el texto entre amigos, veremos cómo expresar un acuerdo. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.	su tienda.	
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> Garbancito quiere ir a comprar el azafrán a la tienda pero su madre le expresa su desacuerdo.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué quiere hacer Garbancito?</p> <p>¿Por qué la madre no quiere que Garbancito vaya solo a la tienda?</p> <p>¿ Quién puede leer las frases en la línea 2?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son o frases son?</p> <p>¿ Para qué sirven?</p> <p>Perfecto, vale sirve para expresar desacuerdo, utilizamos: No, no puedo aceptar.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p>	<p>Garbancito quiere ir a la tienda para comprar el azafrán.</p> <p>Porque es pequeño y la gente le pisará.</p> <p><u>No, Garbancito, no lo puedo aceptar.</u></p> <p>Son frases negativas</p> <p>Sirven para expresar desacuerdo.</p> <p>.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones del desacuerdo/ / la desaprobación.</b></p> <p><u>No, Garbancito, no lo puedo aceptar.</u></p> <p><b>Regla</b></p> <p>Para expresar el desacuerdo, utilizamos: No estoy de acuerdo, estoy en contra, no comparto tu idea, no, no puedo aceptar</p> <p>Ejemplo:  <b>No estoy de acuerdo</b> contigo amigo.          .</p>
--	--	--	---	---	---

		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática.		
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión del desacuerdo y él/ella también te hace la misma pregunta.	A1: cita una expresión del desacuerdo B: No B: cita una expresión del desacuerdo A :No estoy de acuerdo .	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1 Garbancito es un buen chico. V 2 La madre tiene razón por no dejar ir Garbancito solo a la tienda. V 3 Garbancito no llora. F	
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del desacuerdo. . Quieres mostrar que has entendido la clase. . Por eso, decides expresar tu desacuerdo. 1.Cita una expresión para expresar desacuerdo . 2. Expresa tu desacuerdo sobre el consumo de droga en el ámbito escolar.	2 No, 2 No estoy de acuerdo contigo.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	El club de español del instituto moderno de Kouetinfla organiza una conferencia sobre la escolarización de las chicas. Descontento/a por el tema planteado, participas en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, decides expresar tu desacuerdo. 2 Identifica dos expresiones del desacuerdo 2 Redacta el diálogo en unas 5 líneas.	

**UNIDAD 5: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES**  
**LECCIÓN V: LA EXPRESIÓN DE LOS GUSTOS Y DE LAS PREFERENCIAS**

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 5** : Activités d'expression orale.

**4<sup>eme</sup>**

**LEÇON 1:** La expresión de los gustos y de las preferencias

**SEANCE 1:** Demander et exprimer les goûts

**SUPPORT** : Entrevista a Carlos Rodríguez, p.74. ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar gustos	Gustar	Un deporte Un cine	Las expresiones de los gustos.

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour demander et exprimer les goûts. Les structures grammaticales pour demander et exprimer les goûts
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression des goûts.
Comprendre	Les expressions et structures pour demander et exprimer les goûts.
Utiliser	Les formules appropriées.
Exprimer	Les goûts
Justifier	Les goûts

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante el cumpleaños de un alumno de 4<sup>eme</sup> todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que le gusta. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones para gustar, las utilizan, las expresan para justificar sus gustos.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, gustar es escogemos entre tantas cosas.  ¿Por qué los jóvenes escuchan DJ Arafat?  ¿Qué es el fútbol?  Bien, un deporte es una actividad en la que se sigue un conjunto de reglas.	Expresiones para gustar  Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música.  Un deporte.  Para tener una	<b>Sesión 1: Expresar gustos</b>  <b>Texto:</b> Entrevista a Carlos Rodríguez, P74.  <b>Vocabulario</b>  <b>Gustar:</b> Los jóvenes escuchan DJ Arafat porque les gusta su música.  <b>Un deporte:</b> Para tener una buena salud, debemos practicar el deporte.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Qué debemos practicar para tener una buena salud?</p> <p>¿Cómo se llama la sala de espectáculo que ofrece películas al público?</p> <p>Bien, el cine es la sala que ofrece espectáculo al público.</p> <p>¿Adónde va la gente para ver las películas en las grandes ciudades?</p> <p>Hoy, con el texto entrevista a Carlos Rodríguez, veremos cómo expresar los gustos. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>buena salud, debemos practicar el deporte.</p> <p>El cine</p> <p>En las grandes ciudades, la gente va al cine para ver películas.</p>	<p><b>El cine:</b> En las ciudades, la gente va al cine para ver películas.</p>
--	--	--	--	--	---

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>En una entrevista, Carlos Rodríguez expresa sus gustos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ir al cine</li> <li>- Conectar a Internet</li> <li>- Deportes</li> <li>- Chatear con amigos</li> </ul>
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué hace Carlos en su tiempo libre?</p> <p>¿Cuál es la afición de Carlos?</p> <p>¿Quién va a leer la frase en la línea 1 y 2?.</p> <p>¿Qué tipo de palabras son ?</p> <p>¿Cuáles es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve gustar?</p> <p>Perfecto, para para preguntar por gustos, utilizamos: ¿Qué te gusta? ¿Cuál es tu afición?</p> <p>Expresar los gustos, utilizamos los verbos siguientes: gustar, agradar,</p>	<p>Se conecta a Internet.</p> <p>A él le gusta ir al cine, ir a conciertos, estar con amigos, levantarse tarde.</p> <p>¿Cuál es tu afición, Carlos?</p> <p><u>Me gusta</u> ir al cine.</p> <p>Un pronombre interrogativo y un verbo</p> <p>Gustar.</p> <p>Sirve para expresar gustos.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de los gustos.</b></p> <p>¿Cuál es tu afición, Carlos?</p> <p><u>Me gusta</u> ir al cine.</p> <p><b>Regla</b> Para preguntar sobre los gustos, utilizamos: ¿Qué te gusta? ¿Cuál es tu gusto? ¿Qué te agrada?</p> <p>Para expresar los gustos, utilizamos los verbos siguientes: Gustar ( me gusta), agradar ( me agrada), encantar( me encanta), apetecer( me apetece)</p> <p>Ejemplo: ¿Qué te gusta? Me gusta hablar español.</p>
--	--	--	---	---	---

		Anuncio de la gramática	<p>apetecer, encantar</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	Un alumno repite la regla.	
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	<p>Pregunta a tu vecino/a lo que le gusta y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A: ¿Qué te gusta?</p> <p>B: Me gusta comer arroz.</p> <p>B: ¿Qué te encanta?</p> <p>A : Me encanta el español.</p>	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿Cómo se llama el protagonista?</p> <p>2 ¿Cuáles son los gustos de Ayaba?</p> <p>3 ¿Qué os gusta?</p>	<p>1. Carlos Rodríguez</p> <p>2. Ir al cine, deportes, navegar, chatear</p> <p>3. Nos gusta estudiar nuestras lecciones.</p>
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de los gustos. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus gustos.</p> <p>1. Cita una expresión del gusto .</p> <p>2. Expresa tu gusto.</p>	<p>1. Gustar</p> <p>2. Me gusta comer arroz.</p>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección.</p> <p>1. Identifica tres expresiones para expresar el gusto.</p> <p>2. Expresa tu gusto y justifícalo</p>	

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 5** : Activités d'expression orale

**LEÇON 5**: La expresión de los gustos y de las preferencias

**SEANCE 2**: Demander / exprimer les préférences

**SUPPORT** : Quiero mucho a mi abuelo, p. 80. ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>

**Séance**

**Fonction langagière**

**Vocabulaire**

**Structure grammaticale**

**mot thématique**

**mots actifs**

2

Expresar preferencias

**Preferir**

**Un abuelo**

**El fútbol**

**Las expresiones de las preferencias.**

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

**Habilités**

**Contenus**

Connaitre

Les expressions pour demander et exprimer les préférences.

Les structures grammaticales pour demander et exprimer les préférences.

## Identifier

Les préférences pour demander et exprimer les préférences.

## Comprendre

Les expressions pour demander et exprimer les préférences.

## Utiliser

Les formules appropriées pour demander et exprimer les préférences.

## Exprimer

Les préférences

## Justifier

Les préférences

### **SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante el cumpleaños de un alumno de 4<sup>eme</sup>, todos los alumnos han sido invitados para compartir comidas. A la hora de comer, cada uno elige un plato que prefiere. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones para preferir, las utilizan y las expresan para justificar sus preferencias.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	

<b>Presentación</b>	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Ejercicio introdutorio y explicación léxica  Explicación de la palabra tema	Método S.E.R          Método S E R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, preferir es escoger algo entre varias opciones.  ¿Por qué los jóvenes escuchan “ coupé decalé”?  ¿Quién es el padre de mi padre?  Bien un abuelo es el padre de mi padre.  ¿Cómo se llama el viejo que cuenta los chistes a sus nietos en los pueblos?	Expresiones para preferir.  Los jóvenes escuchan coupé decalé porque prefieren esta música.  Mi abuelo.  El viejo que cuenta chistes a sus nietos en los pueblos se

	<p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Puede mostrar una foto.</p> <p>S.E.R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>¿Cómo se llama el deporte practicado por Leo Messi o M'bappé?</p> <p>Bueno ,el fútbol es un deporte jugado con los pies y la pelota</p> <p>¿Qué competición organiza la FIF?</p> <p>Hoy, con el texto, quiero mucho a mi abuelo veremos cómo preguntar por / expresar preferencias. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>llama el abuelo.</p> <p>El fútbol</p> <p>La FIF organiza una competición de fútbol.</p>	<p><b>El fútbol:</b> La FIF organiza una competición de fútbol.</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lectura</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Ideas esenciales</b></p> <p>En el texto, el abuelo Tomás y su nieto expresan sus preferencias :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar a las cartas</li> <li>- El fútbol</li> <li>- Ir a la playa.</li> </ul>

	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
Comprender el texto	Preguntas	¿Por qué el nieto prefiere vivir con su abuelo?	Porque él le fascina y le encanta jugar a las cartas.		<b>Gramática: Las expresiones de la preferencia.</b>
	identificación	¿Cómo se llama el abuelo?	Se llama Tomás		
Gramática	explicación	¿Quién puede leer la frase en la línea 5 y 6?	¿Qué prefiere hacer el abuelo durante las vacaciones?		Prefiere ir a la playa.
	regla	¿Qué tipo de palabras son?	Un pronombre interrogativo y un verbo.		<b>Regla</b>
Elucidación del corpus.		¿Cuál es su infinitivo?	Preferir.		Para preguntar sobre las preferencias, usamos ¿Qué prefieres? ¿Cuál es tu preferencia? ¿Qué te gusta más?
		¿Para qué sirve preferir?	Sirve para expresar preferencias.		Para expresar preferencias, utilizamos los verbos siguientes: Gustar más ( me gusta más ), preferir ( prefiero), tener preferencia por( tengo preferencia por)
		¿ Para qué sirve qué prefieres?	Para preguntar		Ejemplo: ¿Qué prefieres? Prefiero aprender el español.

			<p>Perfecto, para preguntar por las preferencias, utilizamos: ¿Qué te gusta más ? ¿Qué prefieres?</p> <p>Para expresar preferencias, utilizamos: los verbos siguientes: Preferir, gustar más, tener preferencia por, interesar más</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>por preferencia, utilizamos: ¿ Qué prefieres?</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	<p>Pregunta a tu vecino/a lo que le prefiere y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A: ¿Qué te gusta más ?</p> <p>B: Me gusta más el arroz.</p> <p>B: ¿Qué prefieres?</p> <p>A : Prefiero el mango.</p>	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿ Qué prefiere el abuelo ?.</p> <p>2 ¿Cuál es la preferencia del nieto?.</p> <p>3 ¿ Qué preferís hacer durante vuestro tiempo libre?. ¿ Por qué?</p>	<p>1. El fútbol, ir a la playa, jugar a la cartas</p> <p>2. Le fascina mucho su abuelo</p> <p>3. Preferimos estudiar nuestras clases para obtener buenas notas.</p>
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las preferencias. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus preferencias.</p> <p>1.Cita una expresión para expresar la preferencia</p> <p>2. Expresa tu preferencia.</p>	<p>1. Preferir, tener preferencia por</p> <p>2. Tengo preferencia por las lenguas.</p>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas. Pero, eliges una camisa. En casa, quieres explicar y justificar tu elección.</p> <p>1. Identifica tres expresiones para expresar la preferencia.</p> <p>2. Expresa tu preferencia y justificala.</p>	

**FICHE DE LEÇON**

**4<sup>eme</sup>**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**THEME / ACTIVITES / UNITE 5** : Activités d'expression orale

**LEÇON 5**: Demander / exprimer les souhaits

**SEANCE 3**: Demander / exprimer les souhaits

**SUPPORT** : Querida Manuela, p. 86. ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>

**Séance**

**Fonction langagière**

**Vocabulaire**

**Structure grammaticale**

**mot thématique**

**mots actifs**

3

Preguntar por / Expresar deseos

**Desear**

**Un idioma**

**Viajar**

**Las expresiones de los deseos.**

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

**Habilités**

**Contenus**

Connaitre

Les expressions pour exprimer les souhaits.

Les structures grammaticales pour demander et exprimer les souhaits.

## LA LUNA

---

### Identifier

Les expressions pour exprimer les souhaits.

### Comprendre

Les expressions pour exprimer les souhaits.

### Utiliser

Les formules appropriées pour exprimer les souhaits.

### Exprimer

Les souhaits

### Justifier

Les souhaits

### **SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante el cumpleaños del club de español, todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> han sido invitados para expresar sus deseos porque están contentos

por la idea. Al día siguiente, durante la reunión, los alumnos identifican las expresiones para desear, las utilizan y las expresan para justificar sus deseos.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, desear es querer una cosa con anhelo.  ¿Para qué sirve me gustaría?  ¿Qué es el español?  Bien un idioma es un sistema para la comunicación.	Expresiones para desear.  Me gustaría sirve para desear.  El español es un idioma.	<b>Sesión 3:</b> Expresar deseos / preguntar por deseos  <b>Texto:</b> Querida Manuela,p.86.  <b>Vocabulario</b>  <b>Desear ( apetecer):</b> Me gustaría sirve para desear.



	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lectura	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Ideas esenciales</b> José escribe una carta a Manuela para expresarle/la sus deseos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber más idiomas</li> <li>- Viajar</li> <li>- Visitar Italia y España.</li> </ul>
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	

	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p>	<p>¿Qué quiere hacer José en el futuro?</p> <p>¿Qué país quiere visitar José?</p> <p>¿ Quién va a leer la frase en la línea 5 y 8?</p> <p>¿Qué tipo de palabra es?</p> <p>¿En qué tiempo está conjugado?</p> <p>¿Cuál es su infinitivo?</p> <p>¿Para qué sirve gustaría?</p> <p>¿Para qué sirve qué te gustaría ?</p>	<p>Quiere saber varios idiomas, viajar alrededor del mundo.</p> <p>Italia</p> <p><u>Me gustaría</u> visitar Italia.</p> <p>¿<u>Qué te gustaría</u> que te llevara de regalo?</p> <p>Un pronombre interrogativo y un verbo.</p> <p>Condicional</p> <p>Gustar</p> <p>Sirve para desear.</p> <p>Sirve para preguntar sobre los deseos.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones del deseo.</b></p> <p><u>Me gustaría</u> visitar Italia.</p> <p>¿<u>Qué te gustaría</u> que te llevara de regalo?</p> <p><b>Regla</b></p> <p>Perfecto, para preguntar por los deseos utilizamos: ¿Qué te gustaría como regalo? ¿ Qué quieres ? ¿Qué deseas?</p> <p>Para expresar desear, utilizamos: los verbos siguientes: querer, desear, esperar + infinitivo.</p> <p>Se puede usar también los verbos desear, querer y gustar conjugados en el condicional.</p> <p>Ejemplo: ¿Qué deseas?  <b>Deseo viajar</b> por el mundo.  <b>Me gustaría</b> estudiar español</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>regla</p> <p>Anuncio de la gramática</p>	<p>Perfecto, para preguntar por los deseos utilizamos: ¿Qué te gustaría como regalo? ¿Qué quieres ? ¿ Qué deseas?</p> <p>Para expresar desear, utilizamos: los verbos siguientes: querer, desear, esperar + infinitivo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática.</p>	<p>Un alumno repite la regla.</p>	
	<b>En parejas</b>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Pregunta a tu vecino/a lo que desea y él/ella también te hace la misma pregunta.</p> <p>.</p>	<p>A: ¿Qué quieres?</p> <p>B: Quiero el mango.</p> <p>B: ¿Qué gustaría comer?</p> <p>A : Me gustaría comer arroz.</p>	

	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Preguntas.</b></p> <p>1 ¿ Cómo se llama el protagonista?</p> <p>2 ¿Cuáles son los deseos de José?.</p> <p>3 ¿ Qué deseáis ?. ¿Por qué?</p>	<p>1 José</p> <p>2 Saber más idiomas , viajar por el mundo, visitar Italia y España</p> <p>3</p>
	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de los deseos.Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tus deseos.</p> <p>1.Cita una expresión para expresar deseos.</p> <p>2. Expresa tu deseo.</p>	<p>1. Desear</p> <p>2. Deseo ir a España para estudiar</p>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Vas al supermercado con tu padre para comprar artículos. Allí, te proponen zapatos y camisas Pero, debes expresar tus deseos. En casa, quieres explicar y justificar tus deseos.</p> <p>1.Identifica tres expresiones para expresar deseos.</p> <p>2.Expresa tus deseos y justificalos .</p>	

**UNIDAD 6: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITAS**  
**LECCIÓN VI: LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS.**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**FICHE DE LEÇON**

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 6:** Activités d'expression écrite

**LEÇON 1** : La expresión de los sentimientos

**SEANCE 1:** Exprimer la joie / la satisfaction.

**SUPPORT** : La leyenda de la chica alegre, p. 90. ¡Hablo español ! 4<sup>eme</sup> . .

Séanc e	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Expresar alegría	La alegría	Estar contento/a Una muchacha.	Las expresiones de la alegría

**TABLEAU DES HABILETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour exprimer la joie / satisfaction. Les structures grammaticales pour exprimer la joie / la satisfaction.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de joie / satisfaction.
Comprendre	Les expressions et structures pour exprimer la joie / la satisfaction.
Identifier	Les formules appropriées pour exprimer la joie/ la satisfaction.
Exprimer	La joie / la satisfaction.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Los miembros del club de español del instituto moderno de Kouétinfla han recibido regalos por parte del director de dicho instituto. Contentos por recibir estos regalos, los alumnos de 4<sup>eme</sup> deciden expresar su sentimiento. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para expresar su alegría, las utilizan, las expresan.

Momentos didácticos / duración	Fases	Estrategias	Actividades		Traces écrites
			Actividades professeur	Actividades Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Para qué sirve estar alegre?  La alegría es la sensación de contento que se produce debido a algo agradable.  ¿Qué sentimiento expresan los alumnos que aprueban su examen?  ¿En qué estado te pones cuando tienes una buena nota?  Método S E R	¿Para qué sirve estar alegre?  La alegría es la sensación de contento que se produce debido a algo agradable.  ¿Qué sentimiento expresan los alumnos que aprueban su examen?  ¿En qué estado te pones cuando tienes una buena nota?  Método S E R	Sirve para expresar la alegría.  Los alumnos expresan su alegría cuando aprueban su examen.  Me pongo contento/a Estoy contento /a

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>encontrarse en la alegría.</p> <p>¿Cómo están los niños cuando reciben un regalo?</p> <p>¿Cómo es Ayah ya que no tiene 18 años?</p> <p>Bueno, una mujer de corta edad que no tiene 18 años</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de muchacha?</p> <p>Hoy, con el texto, la leyenda de la chica alegre, veremos cómo expresar la alegría. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>Los niños están contentos cuando reciben un regalo.</p> <p>Una muchacha</p> <p>Una chica.</p>	<p><b>Estar contento/a:</b> Los niños están contentos cuando reciben un regalo.</p> <p>.</p> <p><b>Una muchacha=</b> Una chica.</p> <p>.</p>
--	--	--	--	--	--

	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Idea esencial</b> En este cuento, la muchacha Bamako expresa su alegría y satisfacción.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Comprender el texto</b>  <b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	Preguntas  identificación  explicación  regla        Anuncio de la gramática	¿Dónde vivía Bamako?  ¿Cómo era Bamako?  ¿Quién puede leer la frase en la línea 2?  ¿Qué tipo de frase es?  ¿Para qué sirve esta frase?  Perfecto, para expresar la alegría y la satisfacción, utilizamos: ¡Qué alegría!  Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?  Hoy, estudiamos en gramática.	Vivía en una aldea africana  Era joven y preciosa  ¡ <u>Qué alegría</u> vivir con ella!  Es una frase exclamativa.  Sirve para expresar la alegría.        Un alumno repite la regla.	<b>Gramática: Las expresiones de la alegría / la satisfacción.</b>  ¡ <u>Qué alegría</u> vivir con ella!  <b>Regla</b> Para expresar la alegría y la satisfacción, utilizamos: Estoy muy satisfecho/a, estoy contento/a, estoy alegre. ¡Qué contento/a estoy! ¡Qué alegre estoy!  Ejemplo: <b>Estoy muy contento</b> esta mañana

	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	<p>Da una frase y tu vecino/a expresa su alegría ( viceversa)</p> <p>1 .He sacado 18 en español</p> <p>2 .He sacado 17 en francés</p>	<p>A: Vecino, he sacado 18 en español.</p> <p>B: ¡ Qué contento estoy para ti!</p> <p>B: Vecina, he sacado 18 en español.</p>	

			3. Mi madre ha dado a luz 4. Mi padre me ha dado un regalo.	A: Estoy muy contenta/a para ti.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> 1 ¿Cómo se llama la chica ? . 2 ¿Por qué es querida por todo el mundo? 3 ¿Es importante expresar su alegría después de aprobar su examen?		1. Bamaka 2. Porque está dispuesta para ayudar a su familia. 3.
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la alegría. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu alegría. 1. Cita una expresión de la alegría. 2. Expresa tu alegría.		1. ¡ Qué contento estoy! 2. ¡ Qué contento estoy esta mañana !
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante tu cumpleaños, tu padre te ofrece un móvil. Estás contento/a por recibir este regalo. Por eso, decides expresar tu alegría. 1. Identifica tres expresiones de la alegría. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.		

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE** : Espagnol

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES / UNITE 6**: Activités d'expression écrite

**LEÇON 6** : Exprimer la tristesse.

**SEANCE 2**: Exprimer la tristesse.

**SUPPORT** : Carta de un aficionado p. 96. ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Expresar tristeza	La tristeza	Una carta Un aficionado.	Las expresiones de la tristeza.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour exprimer la tristesse. Les structures grammaticales pour exprimer la tristesse.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression de la tristesse.
Comprendre	Les expressions et les structures grammaticales pour exprimer la tristesse.
Identifier	Les formules appropriées.
Utiliser	La tristesse.
Exprimer	La tristesse.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE:**

Durante el día de excelencia, unos miembros del club de español del instituto moderno de Kouétinfla no han recibido regalos por parte del director de dicho instituto. Descontentos por no recibir estos regalos, los alumnos de 4<sup>eme</sup> deciden expresar su sentimiento. Por eso, al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas de tristeza, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada?  ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R  Ejercicio introductorio y explicación léxica  El profesor muestra una carta  Explicación de la palabra tema  Método S E R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  La tristeza es un sufrimiento físico o moral.  ¿Qué sentimiento los alumnos expresan cuando sacan una mala nota?  ¿Cómo se llama a eso?  .Bien, una carta es un escrito de comunicación que una persona envía a otra.  ¿Cuál era el medio de	Identifican las expresiones de tristeza.  Los alumnos expresan su tristeza cuando sacan una mala nota.  Una carta  En los tiempos remotos, la	<b>Sesión 2: Expresar tristeza.</b>  <b>Texto:</b> Carta de un aficionado ,p.96  <b>Vocabulario</b>  <b>La tristeza:</b> Los alumnos expresan su tristeza cuando sacan una mala nota.  <b>Una carta:</b> En los tiempos remotos, la carta es un medio de comunicación.

	<p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>comunicación en los tiempos remotos?</p> <p>¿Quiénes son los que gritan y cantan en los estadios durante un partido de fútbol?</p> <p>Bien, un aficionado es una persona que gusta de una actividad</p> <p>¿Cuál es el sinónimo de aficionado?</p> <p>Hoy, con el texto, Carta de un aficionado, veremos cómo expresar la tristeza. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>carta era un medio de comunicación</p> <p>Los aficionados.</p> <p>Un hincha.</p>	<p><b>Un aficionado</b> : Un hincha / admirador</p>
	<p>Lectura del profesor y la reconstitución global.</p>	<p>Lee y pregunta</p>	<p>¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?</p>		<p><b>Idea esencial</b></p> <p>Un aficionado de Rayo Vallecano escribe una carta para expresar su tristeza.</p>

	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<p><b>Comprender el texto</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Elucidación del corpus.</p>	<p>Preguntas</p> <p>identificación</p> <p>explicación</p> <p>regla</p>	<p>¿Qué siente el aficionado?</p> <p>¿Por qué está triste el aficionado?</p> <p>¿Quién puede leer la frase en la línea 2 y 3?</p> <p>¿Qué tipo de palabras son?</p> <p>¿Cuáles son sus infinitivos?</p> <p>¿Para qué sirven lamentar y sentir?</p> <p>Perfecto, para expresar tristeza, utilizamos: Lamentar y sentir.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos</p>	<p>Siente mucha tristeza.</p> <p>Porque se comportó mal para con su club</p> <p><u>Lamento</u> todo lo que pasó.</p> <p>Yo <u>siento</u> mucho mi comportamiento .</p> <p>Son verbos.</p> <p>Lamentar y sentir.</p> <p>Sirven para expresar tristeza.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	<p><b>Gramática: Las expresiones de la tristeza.</b></p> <p><u>Lamento</u> todo lo que pasó</p> <p>Yo <u>siento</u> mucho mi comportamiento.</p> <p><b>Regla</b> Para expresar la tristeza, utilizamos: Estoy decepcionado/a, estoy triste, lamento y siento infinitivo.</p> <p>Ejemplo: <b>Estoy triste</b> esta mañana.</p> <p><b>Siento</b> molestarte esta noche.</p>

		Anuncio de la gramática	dicho? Hoy, estudiamos en gramática.		
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	Da una frase y tu vecino expresa su pena ( viceversa)  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He sacado una mala nota en español</li> <li>2. He sacado una mala nota en francés</li> <li>3. He perdido mi</li> </ol>	A: Vecino, he sacado una mala nota en español. B: Lamento amigo  B: Vecina, he sacado una mala nota en español.	

			dinero 4. Mi tío ha muerto.	A : Estoy decepcionada/a.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Preguntas.</b> 1 ¿ Por qué el aficionado escribe la carta? 2 ¿Cuál es el nombre del equipo ? 2 ¿ Es importante expresar su tristeza frente a una situación deplorable ?		1. Porque está triste. 2. Rayo Vallecano 3.
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de la tristeza. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides expresar tu tristeza. 1.Cita una expresión de la tristeza . 2. Expresa tu tristeza.		1. Estoy triste 2. Sita no va a la escuela, estoy triste.
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Durante tu cumpleaños, tu padre no te ofrece un móvil. Estás decepcionado/a por no recibir ese regalo. Por eso, decides expresar tu tristeza. 1. Identifica tres expresiones de la tristeza. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.		

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**4<sup>eme</sup>**

**THEME / ACTIVITES UNITE 6:** Activités d'expression écrite

**LEÇON 6 :** La expresión de los sentimientos .

**SEANCE 2:** Présenter / accepter les excuses.

**SUPPORT** : Disculpas aceptadas p.100. ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
2	Disculpase/ aceptar las disculpas.	Disculpase	Perdonar. Aceptar.	Las expresiones para disculpase / aceptar disculpas.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaitre	Les expressions pour présenter et accepter les excuses. Les structures grammaticales pour présenter et accepter les excuses.
Prononcer	les mots et formules liées à l'expression d'excuses.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour présenter et accepter les excuses.
Identifier	Les formules appropriées.
Traiter	Une situation relative à la présentation et l'acceptation des excuses.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

Durante la classe de español, los alumnos de 4<sup>eme</sup> charlan. El profesor se enfada y sale del aula. Antes de salir, él pide a los alumnos que vengan con sus padres. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las expresiones para disculpase, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités	Activités	

			<b>professeur</b>	<b>Elèves</b>	
<b>Presentación</b>	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica  Explicación de la palabra tema  explicación de las palabras	Presentación de la situación de aprendizaje.      Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Disculparse es descargarse de culpa.  ¿Para qué sirve dispéname?  Cuando rompemos la regla de nuestro amigo, ¿Qué podemos decirle para que no se enfade?  ¿Cuál es el verbo que deriva de perdón?	Expresiones para disculparse.  Dispéname sirve para disculparse.  Perdón  Perdonar.	<b>Sesión 3: Disculparse / aceptar disculpas</b>  <b>Texto:</b> Disculpas aceptadas, p 100.  <b>Vocabulario</b>  <b>Disculparse</b> (Excusarse): Dispéname sirve para disculparse.  <b>Perdonar:</b> La gente debe perdonar para que



	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Comprender el texto</b>	Preguntas	¿Por qué la autora acepta las disculpas de su amigo?	Porque todo el mundo cometemos errores.	<b>Gramática: Las expresiones para disculparse y aceptar las disculpas.</b>
	<b>Gramática</b>	identificación	¿Cómo son las disculpas del amigo según la autora?	Son sinceras.	<u>Acepto tus disculpas</u>
	Elucidación del corpus.	explicación	¿Quién va a leer la frase en la línea 1?	<u>Acepto tus disculpas.</u>	<b>Regla</b> Para disculparse, utilizamos: Los verbos disculparse y perdonar ( discúlrame, perdón , siento, te pido perdón , te pido disculpas, perdóname)
		regla	¿Qué tipo de palabras son?	Verbo y un sustantivo	Para aceptar las disculpas, utilizamos: ¡ no te preocupes!, ¡ no pasa nada !, te perdono, acepto tus disculpas
			¿Cuáles es su infinitivo?	Aceptar	Ejemplo: <b>Discúlrame, amigo.</b> <b>¡No te preocupes!</b>
			¿Para qué sirven?	Sirven para aceptar las disculpas.	
			Perfecto, para aceptar las disculpas, utilizamos: Acepto las disculpas.		
			Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?	Un alumno repite la regla.	
		Anuncio de la gramática	Hoy, estudiamos en gramática....		

	<p><b>En parejas</b></p>	<p>Los alumnos dialogan</p>	<p>Has roto la regla de tu vecino/a. No estás contento/a. Discúlpate y él/ella acepta. ( vice versa)</p>	<p>A: Vecino, discúlpame por romper tu regla. B: ¡ No pasa nada!</p> <p>B: Perdón por tu regla.</p> <p>A : ¡ No te preocupes!</p>	
	<p><b>En grupos</b></p>	<p>Los alumnos responden a las preguntas.</p>	<p><b>Preguntas.</b> 1 ¿De qué se trata en la carta? 2 ¿Por qué la autora acepta las disculpas de su novio? 3 ¿Es importante disculparse entre amigos?</p>		<p>1 La autora acepta las disculpas de su novio 2 Porque ella le quiere mucho 3</p>

<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión de las disculpas. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides disculparte. 1.Cita una expresión de las disculpas . 2. Discúlpate	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discúlpame</li> <li>2. Discúlpame amigo.</li> </ol>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Durante tu cumpleaños, tú rompes el vaso de tu amigo/a. No Está contento/a por tu comportamiento. Por eso, decides disculparte.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica tres expresiones para disculparse.</li> <li>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</li> </ol>	

**UNIDAD 7: COMPRENSIÓN ESCRITA**  
**LECCIÓN 7: LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN**

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE :** Espagnol

**CLASSE :** 4<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 7:** Activités d'expression écrite

**LEÇON VII :** La expresión de la orden

**SEANCE 1:** Donner un ordre

**SUPPORT :** ¿Qué significa ser un buen líder? p. 105 ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
1	Dar una orden.	Ordenar.	Un líder. Un empleado.	La expresión de la orden.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Connaître	Les expressions pour donner un ordre. Les structures grammaticales pour donner un ordre.
Comprendre	les expressions et structures grammaticales pour un ordre.
Utiliser	les formules appropriées pour donner un ordre.
Exprimer / Donner	Un ordre.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

El club de español del instituto moderno de Kouétinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el tema planteado, Todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> han participado en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos

identifican las fórmulas para ordenar, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités Elèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, <b>ordenar</b> es pedir a alguien que haga algo.  ¿Qué hacen los entrenadores durante un partido de fútbol?  ¿Cómo se llama a la persona que lidera la acción en un grupo organizado?	Expresiones para ordenar.  Durante un partido de fútbol, los entrenadores ordenan a sus jugadores jugar bien.  Un líder.	<b>Sesión 1:</b> Dar una orden.  <b>Texto:</b> ¿ Qué significa ser un buen líder?, p 105.  <b>Vocabulario</b>  <b>Ordenar:</b> Durante un partido de fútbol, los entrenadores ordenan a sus jugadores jugar bien.  <b>Un líder( jefe):</b> Un líder lidera un partido político.

	<p>Explicación de la palabra tema</p> <p>explicación de las palabras activas.</p> <p>Conclusión de la presentación</p>	<p>Método S E R</p> <p>Anuncio de la función lingüística</p>	<p>Un líder es una persona que en un grupo organizado toma decisiones y dirige la acción.</p> <p>¿Quién lidera un partido político?</p> <p>¿Quién es mi padre ya que trabaja en Solibra?</p> <p>Bien, un empleado es una persona que se dedica al desempeño de algún cargo.</p> <p>¿A quién el director da órdenes en una empresa?</p> <p>Hoy, con el texto ¿Qué significa ser un buen líder?, Escucha a tus padres, veremos cómo dar una orden a alguien. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>.</p> <p>Un líder lidera un partido político.</p> <p>Es un empleado.</p> <p>En una empresa, el director da órdenes a su empleado.</p>	<p><b>Un empleado:</b> En una empresa, el director da órdenes a su empleado.</p>
--	--	--	---	--	--

<b>Desarrollo</b>	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta	¿De qué se trata en el texto? O ¿Qué habéis entendido?		<b>Ideas esenciales</b> En el texto, un buen líder dar órdenes a sus empleados.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Comprender el texto</b>  <b>Gramática</b>  Elucidación del corpus.	Preguntas  identificación  explicación  regla	¿Quién es un buen líder?  ¿Cuáles son los mandamientos para ser un buen líder?  ¿Quién va a leer la frase en la línea 4?  ¿Qué tipo de palabra es la palabra subrayada?  ¿Cuál es su infinitivo?  ¿En qué tiempo está conjugado este verbo?	Es una persona que sabe transmitir los valores empresariales, saber motivar a sus colaboradores.  Mantener siempre su mente abierta etc  <u>Entrena</u> tu capacidad de análisis.  Un verbo  Entrenar  Al imperativo.	<b>Gramática: La expresión de la orden</b>  <u>Entrena</u> tu capacidad de análisis.  <b>Regla</b> Para dar órdenes a alguien, utilizamos el imperativo. Se usa también hay que, tener que, es necesario, es menester + infinitivo  Ejemplo: <b>Respetar</b> a los profesores.

		Anuncio de la gramática	<p>¿Para qué sirve el imperativo?</p> <p>Bien, Para dar órdenes a una persona, utilizamos: El imperativo.</p> <p>Ahora, ¿quién puede resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>	<p>El imperativo sirve para dar órdenes.</p> <p>Un alumno repite la regla.</p>	
<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	<p>Lee una frase y tu vecino/a te da una orden. ( viceversa)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar sus lecciones.</li> <li>2. Respetar a los profesores.</li> <li>3. Ser paciente en clase.</li> <li>4. Participar en las</li> </ol>	<p>A: Estudiar tus lecciones.</p> <p>B: Estudia tus lecciones. B: Respetar a los profesores. A : Respeta a los profesores.</p>		

			actividades.		
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<b>Di si es Verdadero o falso.</b> 1.Un buen líder da órdenes . V 2. Mantener siempre tu mente abierto es una orden del líder . V 3.Los empleados no deben respetar a sus jefes. F		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu vecino/a. 1.Cita una expresión para dar órdenes . 2. Da una orden a tu vecino/a.	1. El imperativo 2. Borra la pizarra.	
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	Tienes un hermano en 5 <sup>eme</sup> . Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides darle órdenes. 1. Cita tres expresiones de la orden. 2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.		

**FICHE DE LEÇON**

**DISCIPLINE:** Espagnol

**CLASSE :** 4<sup>eme</sup>

**THEME / UNITE 7 :** Activités d'expression et interaction écrites

**LEÇON 7 :** Demander l'aide

**SEANCE 2:** Demander de l'aide.

**SUPPORT:** La fitness pass, p.27 ¡Hablo español! 4<sup>eme</sup>

Séances	Fonctions langagières	Vocabulaire		Structures grammaticales
		mot thématique	mots actifs	
2	Pedir ayuda / socorro.	Pedir ayuda	Ayudar Socorrer	Las expresiones para pedir ayuda/ socorro.

**TABLEAU DES HABILITES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Identifier	Les expressions pour demander de l'aide.
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour demander de l'aide.
Utiliser	Les expressions pour demander de l'aide
Echanger	Demander de l'aide à quelqu'un

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

En la biblioteca del instituto moderno de Kouetinfla no hay libros ni documentos. Frente a esta situación, los alumnos de 4e deciden escribir una carta al alcalde de la localidad para pedirle ayuda. En la carta, ellos identifican las expresiones para pedir ayuda, las utilizan y las expresan.

Moments didactiques / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	Motivación	saludo fecha	Saluda	Saludan	Hoy, es....
	Repaso	corrección de ejercicio	¿Qué vimos la vez pasada? Un alumno para leer su ejercicio	Leen su ejercicio	
	Situación de aprendizaje  Ejercicio introductorio y explicación léxica	El profesor presenta la situación de aprendizaje          Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bueno, pedir ayuda es pedir asistencia o un favor.  ¿Qué hacen los enfermos que no tienen dinero para curarse?   ¿Qué hacemos cuando un amigo pide ayuda?	Expresiones para pedir ayuda.   Los enfermos que no tienen dinero para curarse piden ayuda al gobierno.  Le ayudamos.	<b>sesión 2:</b> Pedir ayuda.  <b>TEXTO :</b> La fitness pass, p.112  <u>Vocabulario</u>  <b>Pedir ayuda:</b> Los enfermos que no tienen dinero para curarse piden ayuda al gobierno.

<b>Desarrollo</b>		La función lingüístico	<p>Bien, ayudar es asistir a alguien.</p> <p>¿Qué hace CARITAS a los pobres?</p> <p>¿Qué hacen los bomberos cuando hay un accidente?</p> <p>Bien, socorrer es asistir alguien en dificultad</p> <p>¿ Por qué crearon HCR?</p> <p>Hoy, vamos a aprender cómo pedir ayuda a alguien con el texto LA FITNESS PASS. Entonces, escuchad bien la lectura para saber lo que pasa en el texto.</p>	<p>CARITAS ayuda a los pobres.</p> <p>Los bomberos socorren a los heridos.</p> <p>Crearon HCR para socorrer a los refugiados.</p>	<p><b>Ayudar</b> : CARITAS ayuda a los pobres.</p> <p><b>Socorrer</b> : Crearon HCR para socorrer a los refugiados.</p>
	Lectura del profesor y la reconstitución global.	Lee y pregunta.	¿Qué habéis entendido?	Leen	<b>Idea esencial</b> La empresa FITNESS PASS recibe ayuda para ser más competitiva.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Leen	



	En parejas	Dialogan	Pide a tu vecino/a que cite una expresión de para pedir ayuda y él/ella también te hace la misma pregunta.	<p>A: Cita una expresión para pedir ayuda.                  B: Socorro.                  B: Cita una expresión para pedir ayuda.</p> <p>A: Hacer el favor de</p>	
	En grupos	Contestan a las preguntas.	<p>1. ¿Qué situación plantea el texto?</p> <p>2. ¿Cuáles son las recomendaciones para beneficiar de las ayudas?</p> <p>3. ¿Qué pensáis del pedido de ayuda?</p>	<p>1. Pedido de ayuda de una empresa.                  2. L7 a L9 en el texto.                  3.</p>	

<b>Evaluación</b>	Ejercicio1	Tratan en el aula	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión para pedir ayuda. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides pedir ayuda a tu vecino/a.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Cita una expresión para pedir ayuda.</li> <li>2. Pide ayuda a tu vecino/a.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socorro.</li> <li>2. Te pido ayudo vecino porque no tengo dinero.</li> </ol>
	Ejercicio 2	En casa	<p>Hoy, celebras tu cumpleaños. Pero, no tienes dinero para organizar la fiesta. Por eso, escribes una carta a tu amigo para pedirle ayuda.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera tres expresiones para pedir ayuda.</li> <li>2. Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</li> </ol>	

**DISCIPLINE** : Espagnol

**CLASSE** : 4<sup>eme</sup>

**THEME / ACTIVITES / UNITE 7** : Activités d'expression écrite

**LEÇON 7** : La expresión de la orden

**SEANCE 3**: Donner des conseils / conseiller

**SUPPORT** : Una reunión familiar, p. 118 ¡Hablo español ! 4<sup>eme</sup>.

Séance	Fonction langagière	Vocabulaire		Structure grammaticale
		mot thématique	mots actifs	
3	Aconsejar a alguien.	Aconsejar.	Los padres. Una reunión.	Expresiones del consejo.

**TABLEAU DES HABLETES ET DES CONTENUS**

Habilités	Contenus
Identifier	Les expressions et structures grammaticales pour donner des conseils
Comprendre	Les expressions et structures grammaticales pour conseiller l.
Utiliser	les formules appropriées pour conseiller.
Exprimer / Donner	Des conseils.

**SITUATION D'APPRENTISSAGE :**

El club de español del instituto moderno de Kouétinfla organiza una conferencia sobre los embarazos en el ámbito escolar. Contentos por el

tema planteado, Todos los alumnos de 4<sup>eme</sup> han participado en esta conferencia. Al día siguiente, durante la clase de español, los alumnos identifican las fórmulas para aconsejar, las utilizan y las expresan.

Momentos didácticos / durée	Phases	Stratégies	Activités		Traces écrites
			Activités professeur	Activités élèves	
Presentación	<b>Motivación</b>	saludo fecha	Buenos días clase ¿Cómo estáis? Estoy bien, gracias ¿Cuál es la fecha de hoy?	Buenos días señor Estamos bien Hoy es.....	La fecha
	<b>Repaso</b>	Preguntas y corrección de Ejercicio de casa.	¿Qué vimos la vez pasada? ¿Quién lee su ejercicio de casa?	-Un alumno da el contenido de la clase pasada. -Otro alumno lee su ejercicio	
	<b>Situación de aprendizaje</b>  Ejercicio introductorio y explicación léxica	Presentación de la situación de aprendizaje.  Método S.E.R	¿Qué expresiones identifican los alumnos en la situación de aprendizaje?  Bien, <b>aconsejar</b> es pedir a alguien que haga algo.  ¿Qué hacen los profesores para que los alumnos aprueben su examen?  ¿Quiénes son mi padre y mi padre para mí?	Expresiones para aconsejar.  Los profesores aconsejan que los alumnos estudien para aprobar su examen.  Son mis padres.	<b>Sesión 3:</b> Aconsejar.  <b>Texto:</b> Una reunión familiar p.118.  <b>Vocabulario</b>  <b>Aconsejar:</b> Los profesores aconsejan que los alumnos estudien para aprobar su examen.



	reconstitución global.		texto? O ¿Qué habéis entendido?		Durante una reunión, los padres aconsejan a sus familiares.
	Lectura de los alumnos.		escucha y practica la autocorrección	Los alumnos leen el texto.	
	<b>Comprender el texto</b>	Preguntas	¿Cuándo tiene lugar la reunión?	La semana	<b>Gramática: Las fórmulas del consejo</b>
	<b>Gramática</b>	identificación	¿En qué las reuniones deben insistir?	Las reuniones deben insistir en las necesidades familiares.	Los familiares <u>deben</u> realizarlas.
	Elucidación del corpus.	explicación	¿Quién va a leer la frase en la línea 2?	Los familiares <u>deben</u> realizarlas.	<b>Regla</b> Para dar consejos a alguien, utilizamos: Aconsejar, deber + infinitivo.
		regla	¿Qué tipo de palabra es?	Un verbo	Se usa también el imperativo para aconsejar.
			¿Cuál es su infinitivo?	Deber.	Ejemplo: <b>Te aconsejo</b> estudiar tus lecciones.
			¿En qué tiempo está conjugado este verbo?	Presente de indicativo.	<b>Respetar</b> a los profesores.
			¿Para qué sirve deber?	Deber + infinitivo sirve para aconsejar.	
			Bien, Para aconsejar a una persona, utilizamos: Aconsejar, deber + infinitivo y el imperativo.		
			Ahora, ¿quién puede	Un alumno repite la regla.	

		Anuncio de la gramática	<p>resumir lo que hemos dicho?</p> <p>Hoy, estudiamos en gramática...</p>		
	<b>En parejas</b>	Los alumnos dialogan	<p>Lee una frase y tu vecino/a da un consejo con esta frase ( viceversa )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar sus lecciones.</li> <li>2. Respetar a los profesores.</li> <li>3. Ser paciente en clase.</li> <li>4. Participar en las actividades.</li> </ol>	<p>A1: Estudiar sus lecciones.</p> <p>A : Estudia tus lecciones B: Respetar a los profesores. A :Te aconsejo respetar a los</p>	

				profesores.	
	<b>En grupos</b>	Los alumnos responden a las preguntas.	<p><b>Di si es Verdadero o falso.</b></p> <p>1.Las reuniones semanales son buenas. V                  2. Los padres aconsejan a sus familiares. V                  3.las reuniones no deben insistir en las necesidades. F</p>		
<b>Evaluación</b>	<b>Ejercicio1</b>	Explotación de la situación de evaluación	<p>Acabas de estudiar la lección sobre la expresión del consejo. Quieres mostrar que has entendido la clase. Por eso, decides dar consejos a tu vecino/a.</p> <p>1.Cita una expresión para dar consejos.                  2. Da un consejo a tu vecino/a.</p>		<p>1. Aconsejar                  2.Te aconsejo estudiar tus lecciones.</p>
	<b>Ejercicio 2</b>	En casa	<p>Tienes un hermano en 5<sup>eme</sup>. Él fuma cigarrillos. No estás contento/a y decides darle consejos.</p> <p>1.Cita tres expresiones del consejo.                  2.Redacta el diálogo en unas 6 líneas.</p>		

**NB : Celui qui vend ce document sans mon dessein sera poursuivi en justice.**

**Auteur : SIAKA KOUASSI BRAHIMAN : 07 57 29 55 08 / 04 54 58 35 42**

