

Collection SUPERNOVA

LIVRE DU PROFESSEUR

HABLO

2^{de}



INTRODUCTION guide 2de

Le livre du professeur ou guide pédagogique est un outil de travail ou de référence pour l'enseignant/e. Il est conçu pour une mise en œuvre plus aisée des Programmes Educatifs, axés sur l'Approche Par les Compétences (APC).

Le guide appuie la mise en œuvre locale et favorise une standardisation certaine de la formation ou de l'apprentissage.

Quant à la fiche d'exploitation du support, elle vise trois objectifs :

- elle informe l'enseignant sur les contenus à exploiter;
- elle propose des démarches pédagogiques;
- elle oriente l'enseignant sur les axes d'exploitation.

Le guide comprend:

- les orientations générales
- les orientations spécifiques
- autres suggestions et recommandations.

I-ORIENTATIONS GENERALES

Les manuels *Hablo du cycle 2* sont écrits à partir d'un modèle théorique pour mettre en évidence les valeurs qui sous-tendent les actions et adopter un cadre de référence pour étayer le projet.

A-Principes pédagogiques

1-le modèle constructiviste d'apprentissage

-Le constructivisme est une théorie de l'apprentissage centrée sur l'individu qui se l'approprie en le mettant en perspective avec son vécu et ses représentations, il "construit" son savoir.

2-le modèle socioconstructiviste d'apprentissage

favorise les échanges avec l'apprenant/e, l'apprentissage en groupe et l'apprentissage par la pratique ainsi que la construction de connaissances nouvelles.

3-la pédagogie par l'action

C'est une méthode de formation par l'action consistant à apprendre par la pratique. Elle permet à l'apprenant/e d'être acteur de son propre apprentissage et de développer des compétences dans des conditions réelles.

4- La logique des activités.

Il s'agit de :

a) en vocabulaire

- clasificación del vocabulario,
- definición de palabras o expresiones,
- derivaciones o familias léxicas,
- campos semánticos del vocabulario seleccionado,
- sinonimia,
- antonimia,
- escribir frases de reemplazo,
- (- escribir entradas léxicas que ofrece el diccionario.)

b) actividades lúdicas apparues en **fin de vocabulaire** ou en **ampliación y evaluación** :

- formar palabras cruzadas
- crear frases publicitarias
- Formar palabras con letras de una palabra
- construir acrostico
- plasmar con dibujos una palabra o un contexto

5- redes mentales o colocaciones

Ce sont les formations et autres associations suivantes :

Verbo+- Sustantivo ; Sustantivo+-Adjetivo ; Verbo+-Adjetivo ; Adjetivo+-Adverbio ; Sustantivo-PRE-Sustantivo ; Sustantivo de Sustantivo utilisées en fin de lexique.

6- Evaluation en fin de cycle (Baccalauréat) et application efficace de contenus en vue de gérer efficacement le continuum Enseignement-Apprentissage-Evaluation au regard des types d'items et d'activités.

B--CONNAISSANCE DISCIPLINAIRE

1-La logique des fonctions langagières (cf PCIC).

N.B : U6.en Première et Terminale comme techniques d'expression.

2- La logique des activités

- en vocabulaire : de la *classification, définition, dérivation...*

- en grammaire : *présentation, application et réemploi.....*

- en compréhension : les microhabiletés et leur interrelation et dans l'ordre : *reconocer, seleccionar, organizar, interpretar, inferir, anticipar, retener.*

- en expression : la typologie des questions- *analyse, interprétation, opinion..... a Profundiza est prise en compte Dans le profil élaboré au second cycle, elle va de la paraphrase a la transposition, pour les questions ouvertes,l'accent est porté sur le fond et la forme en tenant compte des criteres de pertinence ou adecuacion a la consigne et de coherence en vue d'asseoir definitivement l'etablissement des paragraphes ou le nombre d'idées a developper:*

3-Aspects socioculturels

- son manifestaciones literarias, históricas y artísticas de un pueblo, o como el conjunto de las reglas de cortesía, los saberes populares, los refranes, etc. con objeto desarrollar la intercultura como una competencia comunicativa.

4-Activités diverses au service de la communication

- **usage du dictionnaire** : *educar en el buen uso, concretamente en el uso necesario del diccionario;como elemento facilitador y camino de de la autonomía.*

- **clin d'œil à la recherche** : *cf investiga y ; la función de citar ; acróstico,palabras de palabra y desviación parcial/total ...*

-**activités ludiques** : activités utiles pour l'acquisition du vocabulaire *en fin de vocabulaire et en exercice.*

-**lectoescritura** : *représentation d'un mot ou d'un contexte en compréhension.*

II-ORIENTATIONS SPECIFIQUES: FICHE DE SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES PAR LECON

Actividad de (Idem manuel): COMPRESION ORAL	
Lección 1: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : Conocer España : Acontecimientos y personajes históricos.		
	Savoir	-Identifier des faits historiques marquants de l'Espagne. -Identifier des personnages.
	Savoir-faire	Apprendre à raconter des faits historiques.
	Savoir-être	-Respecter la diversité culturelle.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTÉRATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de los marcadores temporales. Conjugaison : Tiempos pasados. - focus sur la FL /ressources culturelles : La Monarquía española <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

	Entérate (suite)	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1-Acontecimientos : Escenario de una rica historia Profundo proceso de asimilacion cultural La principal potencia europea El matrimonio de los reyes católicos La presencia musulmana La presencia española en América..... -Personajes históricos : Los reyes católicos Los visigodos Los árabes..... 2.-Corona= Dignidad real. -Imperio= Organización política del Estado regido por el emperador. -Dinastía= Familia en cuyos individuos se perpetúa el poder político. 3. Reino : rey-reinado-reinar..... 4.-Territorio : nación ;región.....
--	------------------	---

		<p>-Historia :narración ; acontecimientos ;sucesos.....</p> <p>-Matrimonio : unión ; pareja....</p> <p>-Potencia : poder ; fuerza....</p> <p>5. -El reino granadino</p> <p>-El reino español</p> <p>-La dinastía castellana.</p>
		<p>B. Gramática</p> <p>1. Acontecimientos</p> <p>- Ha sido escenario</p> <p>- Hace más de</p> <p>- Llevo a la unión dinástica</p> <p>-formo un gran imperio.....</p> <p>.Personajes históricos</p> <p>-fue conquistado por tribus germánicas</p> <p>-el matrimonio de los reyes católicos llevo.....</p> <p>2. -Hoy en día= Ahora.....</p> <p>-En la actualidad = tiempo presente</p> <p>-Hace más de= Desde hace....</p> <p>3.-Antes, España era.....</p> <p>-España se ha convertido ahora.....</p> <p>-En el siglo XIII, se fundó.....</p> <p>4.formaba ; participaba ; era</p> <p>5.España se convirtió en la principal potencia europea y formó un gran imperio que se extendió por cuatro continentes.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1-El matrimonio de los reyes católicos</p> <p>2.- Los primeros humanos.....</p> <p>-La conquista romana.....</p> <p>-La presencia musulmana.....</p> <p>-Las tribus germanicas.....</p> <p>-El matrimonio de los reyes católicos.....</p>

Integración- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas</p> <p>- utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-La conquista romana</p> <p>-La caída del Imperio de Occidente</p> <p>-La presencia musulmana</p> <p>-La caída del reino nazari</p> <p>-El matrimonio de los reyes católicos</p> <p>-El descubrimiento y la conquista de América....</p> <p>2 .Los visigodos</p> <p>Los reyes católicos.....</p> <p>3.Cf texto L.17 ---L.20.</p> <p>N.B : Fijarse en la producción del alumnado.</p>
		<p>/-En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p>

	Profundiza	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-La posición geográfica de España -El territorio de Hispania -¿Cómo nació la monarquía ? -España :principal potencia europea -La España de hoy.</p> <p>2. El origen de la dinastía española. N.B : Fijarse en la producción del alumnado.</p> <p>3. Estado unificado : es aquel donde el poder político se ha concentrado de manera efectiva y se puede ejercer sin distinción alguna de las diversidades. N.B : Fijarse en la producción del alumnado.</p> <p>4. Cf Texto. Ejemplo : El matrimonio de los reyes católicos llevó a la unión dinástica entre los territorios de la Corona de Castilla y de la Corona de Aragón.</p>
--	------------	--

transfert	Resuelve	<p>/-Sesión individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Monarquía/Potencia ; Porción terrestre/Territorio ; Guerra/Conquista ; Union/Matrimonio ; Aureola/Corona ; Nación/Reino ; Instituciones/Foros ; Agrupación/Bloque.</p> <p>2- España fue sede de varias culturas y civilizaciones.</p> <p>3-Felipe VI es el actual rey de España..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- era ; seguiría..... 2- Uso de los marcadores temporales. 3- Pretérito perfecto simple de indicativo : Sacaron ; dieron ; recibieron ; inició.
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1- Historia de España. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- Una variada y rica historia. - Un profundo proceso de asimilación cultural. - La principal potencia europea.. 3. La conquista .La asimilación cultural .La dinastía .La corona..... 4. Cf el perfil de los países de Europa occidental. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSION ORAL	
Lección 2: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
-la situation établit les taches des apprenants/es	
-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIERE : Conocer España : El SISTEMA EDUCATIVO ESPANOL.		
	Savoir	Identifier des caractéristiques du système éducatif espagnol.
	Savoir-faire	Apprendre à décrire le système éducatif.
	Savoir-être	Etre perspicace/Etre judicieux.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
<p>exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce</p>		<p>Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</p> <p>Structure grammaticale : Uso de las expresiones para sugerir. Conjugaison : Recibir Crear que Abandonar Saber Sugerir - focus sur la FL /ressources culturelles : Systèmes d'éducation performants. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i></p>

	<p>ENTERATE</p>	<p><i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1 -Alumnos ; horas de estudio ; mejor educación ; alumnos de secundaria ; abandono escolar ; primaria ; cole ; horas lectivas ;el objetivo de la enseñanza ; aprendizaje dinámico ; alta capacidad..... 2-.-Horas lectivas= Horas oficialmente destinadas al aprendizaje de los alumnos (a la actividad docente.) -Aprendizaje centrado en el alumno = El modelo educativo que sitúa al alumno en el centro del proceso de aprendizaje. Este paradigma o enfoque reconoce que cada estudiante es único, con sus propias necesidades, intereses, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. N.B : Cf APC. -Alumnos de alta capacidad = Poseen capacidad para realizar gran cantidad de trabajo. Aprenden con rapidez. Tienen inteligencia, creatividad, personalidad y aptitud académica. 3. Aprendizaje : aprender ; aprendiz ; aprendiente 4-.-Abandono /diligencia... -Sobrecarga / escasez ; falta...</p>
--	-----------------	--

		<p>5. Desorden ; despenalización ; desplantación.....</p> <hr/> <p>B. Gramática</p> <p>1. Más horasno es mejor.... .Está fallando....con el que.... .Seguimos enseñando..... .Deberíamos empezar..... .Como consecuencia... nos van a..... .Si les presionamos..... les vamos a perder.....</p> <p>2. –Hay que apostar= depositar su confianza ; elegir..... -Ese deseo....en el alumno= el sistema debería dar prioridad a la actividad del docente.</p> <p>3. .-Seguís enseñando -Deberíais empezar.....</p> <p>4. . Sugerencias explícitas : -más horas pasan en clase... -reciben 181 horas al año.... -lideramos el abandono escolar..... -un sistema tradicional... -el abandono... desmotivación .Sugerencias implícitas : -la sobrecarga.....negativa.. -un aprendizaje centrado en el alumno y no en los resultados. -Deberíamos empezar...</p> <p>N.B :Sugerencias= informaciones. 5. -El objetivo de la enseñanza tiene que generar un aprendizaje centrado en el alumno . N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <hr/> <p>C. Cultura</p> <p>1- va más allá de España.</p> <p>2- Es cuestión de objetivo. « ¿En qué se utilizan las horas lectivas y con qué objetivo ? »</p>
--	--	---

Integration- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas - utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Jordi Casa, director Escuelas Pérez Iborra -Eva Martin Martinez, directora y fundadora del Colegio Reggio. 2. - Martin : elegir un aprendizaje dinamico y motivador. -Casas : generar un aprendizaje centrado en el alumno . 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-- Fuerzas y flojedades del sistema educativo espanol . -Sugerencias de algunos expertos españoles. 2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en la producción del alumnado. 4 . N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. Ejemplo : « lideramos el abandono escolar con una tasa del 14% ». Cual es la situación en vuestro país ?</p>

transfert	Resuelve	<p>/-Sesion individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1- El curso 2022- 2023. -Buen momento para la reflexion. -Una enseñanza igualitaria y de calidad. -Todos los alumnos..... 2- Situaciones críticas -Sistema educativo con algunas carencias..... 3- Educación/Aprendizaje/Formación/Enseñanza/Instrucción
	Actividad B : Gramatica	<i>*Réponses suggérées</i> 1- Martín advierte que si no encuentran el sentido de las cosas, las van a abandonar. 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2-En España, el tiempo de estudio de los alumnos supera de 30% el de sus compañeros de Finlandia al año. 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): COMPRESION ORAL	
Lección 3: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : Conocer HISPANOAMERICA : EI PARQUE NACIONAL RAPA NUI.		
	Savoir	Identifier el Parque Nacional RAPA NUI.
	Savoir-faire	Apprendre à décrire un lieu à valeur patrimoniale culturelle.
	Savoir-être	Etre admiratif des réalités du monde hispanophone.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i></p> <p>Structure grammaticale : Uso de las expresiones para localizar y presentar un sitio. Conjugaison Estar Ser Pertenecer..... - focus sur la FL /ressources culturelles : EI RAPA NUI <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i></p>

	ENTERATE	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>A Vocabulario 1.-Una isla ; parte continental ; origen cultural ; origen polinesio ; estatuas ceremoniales ; intrigante cultura ; habitantes originales ; miteriosas construcciones ancestrales ; principales destinos turísticos ; isla grande.. 2.-Parque= Espacio natural, legalmente protegido por su belleza. Posee valor ecológico y cultural. -Fascinacion = atracción irresistible ; seducción.</p>
--	----------	---

		<p>-Estatuas = Obras de escultura.....</p> <p>3. Patrimonio : patrimonial ; patrimonializar ; patrimonialista ; patrimonialidad.....</p> <p>.Cultura : Cultural ; Culturoso ; Culturizar...</p> <p>4.-Isla : ínsula -Mitos : narraciones maravillosas -Leyendas : narraciones de sucesos fantásticos que se transmiten por tradicion. 5. chileno ; marfileño ; negro.....</p> <hr/> <p>B. Gramatica</p> <p>1. Tanta fascinación ; característica más representativa ; intrigante cultura ; habitantes originales ; misteriosas construcciones . No solamente.....sino también</p> <p>2. sigue siendo</p> <p>3. - El nombre más usado - Isla grande</p> <p>4. Con el correr del siglo tallan.... .Estatuas que se convierten</p> <p>5.Pocos lugares en el mundo generan tanta fascinacion como RAPA NUI. N.B : Fijarse en las frases del alumnado.</p> <hr/> <p>C. Cultura</p> <p>1- Emblema cultural. 2- Los moai : misteriosas construcciones /estatuas ancestrales.</p>
--	--	--

Integration- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-Situación geográfica del parque -Historia del RAPA NUI -Actividad turística 2 –Un principal destino turístico -Patrimonio UNESCO</p> <p>3. -Sitio protegido -Sitio atractivo.....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-Los moai -La ubicación geográfica. 2.-Pocos lugares generan tanta fascinación como RAPA NUI. -Tiene un origen cultural completamente distinto. -Esta intrigante cultura. -Los moai representaban antepasados difuntos de importancia. -La ubicación geográfica, los mitos y las leyendas..... -Patrimonio de la Humanidad 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>/-Sesion individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Los Portadores de la virgen... -Los Bailes devocionales..... -Los Conocimientos..... -La Representacion..... -Las Técnicas..... -La Carpintería de ribera..... -La Crianza caprina pastoril.....</p> <p>2- Patrimonio material o sea patrimonio cultural tangible : . La Carpintería de ribera de Boca Lebu .La Cestería en Hualqui. -Patrimonio inmaterial o sea patrimonio cultural intangible : .Los Portadores..... .Los Bailes..... .Los Conocimientos..... .La Representación del imaginario... .Las Técnicas y saberes... .La Crianza.....</p> <p>3-N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Una tradición que tiene como legado el pasado..... -El Inty Raymi es en si el simbolo..... -La gratitud se celebra concentrándose más.....</p> <p>2-Las estatuasson..... Las obras fueron realizadas.... con un revestimiento que las hace resistentes a la intemperie. Las figuras fueron instaladas con el apoyo....y son obras.....</p> <p>3-Evaluativo ; clasificatorio ; mejores ; aéreos.</p>
Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Empiezan con marcadores : Pocos lugares..... Habitada desde el año 300..... No se sabe con exactitud..... Lo que si se sabe..... Como aclaración.....</p>	

		<p>2-Se cree que representaban antepasados difuntos de importancia.</p> <p>3 -Pocos lugares en el mundo generan tanta fascinacion ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Habitada desde -La ubicación geográfica.... -Habitantes originales.... -Es Patrimonio de la UNESCO -Isla grande -Utilizar el nombre por respeto. <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSION ORAL	
Lección 4: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : CONOCER HISPANOAMERICA : EL RIO AMAZONAS.		
	Savoir	Identifier el Rio Amazonas.
	Savoir-faire	Apprendre à établir la supériorité d'une chose.
	Savoir-être	Etre admiratif des réalités du monde hispanophone.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso del grado superlativo del adjetivo. Conjugaison Ser Representar Albergar - focus sur la FL /ressources culturelles : La biodiversidad. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

	ENTERATE	*Réponses suggérées A Vocabulario 1-Selva tropical ; selva amazónica ; tierra vive ; río Amazonas ; el Amazonas ; cuenca del Amazonas ; cuenca hidrográfica ; maravilla geográfica ; selva circundante. 2.-Cuenca = Valle -Ecosistema = Sistema formado por seres vivos y elementos no vivos como el suelo o el aire. Los seres vivos interactúan entre si y con el medio ambiente. -Via fluvial = Via de comunicación dispuesta en rios o canales. 3. Acuatico ; acuatizar ; acuicultor..... 4. Albergar = alojar .Afectar= perjudicar .Reducir = disminuir .Alterar = perturbar 5. Recursos económicos..... B. Gramática 1. Más grande del mundo .La mayor colección .Muchas especies .Una gran cantidad .Es famoso .Es un recurso vital .Es más que una maravilla .A nivel planetario .De importancia global .Juega un papel clave.....
--	----------	--

		<p>2. -Incomparable -Renombrado</p> <p>3-El río Amazonas alberga una biodiversidad increíblemente rica. -El río Amazonas es casi el doble de grande que el río Congo.....</p> <p>4. El río Amazonas....superior .Estoimportante.....</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura 1-a-b-c-d</p> <p>2. Importancia cultural : - Se estima queel planeta. -Es un recurso vital ...global. .Importancia geográfica : -La selva tropical más grande del mundo. -Tiene alrededor de 7 millones de kilómetros cuadrados -Juega un papel clave en la regulación del clima mundial. .Importancia económica : El río Amazonas es una vía fluvial.....el consumo personal.</p>

Integración- entrenamiento	Comunica	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension. <i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-El río Amazonas es casi el doble del río Congo. -El río Amazonas juega un papel clave en la regulación del clima mundial. - El río Amazonas es un recurso vital para las personas y la vida silvestre....</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3 N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve .	/-Sesión individual -Traiter les situations <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).
------------------	---------------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1. Está formado por grandes extensiones de llanuras . .Con algunas elevaciones suaves .Se extiende por otros países. .Significa llanura o planicie sin vegetación arborea. 2- Ganaderia-Crianza..... 3-CF el modelo. N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- más poblada -más rico -más peligrosos -el más largo de los ríos.... 2-Ejemplo : En 1815, el volcán Tambora fue el más mortífero..... 3-...exista otra bahia mas pequeñarecibe....golfete, enseñada, cala o caleta.....puede existir una diferencia puntual y específica ...menor dimensión...
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1- Presentación del río Amazonas -Las amenazas -Protección imprescindible/necesaria del río Amazonas. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.

		3-- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluacion	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSION ORAL	
Lección 5: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adatation necessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : Conocer GUINEA ECUATORIAL : la Flora de GUINEA ECUATORIAL.		
	Savoir	Identifier la flore/la végétation de GUINEA ECUATORIAL
	Savoir-faire	Apprendre à décrire la végétation.
	Savoir-être	Etre admiratif des réalités du monde hispanophone.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorces	ENTERATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : ¿Cómo identificar ? Conjugaison Defender Preservar Comprometerse - focus sur la FL /ressources culturelles : Sostenibilidad ambiental <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

		<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1-Superficie forestal ; deforestación ; degradación forestal ; bosques ; naturaleza...
--	--	---

	<p>ENTERATE</p>	<p>2.-Medio ambiente= Conjunto de circunstancias exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cambio climático : Cambio previsible en el clima terrestre provocado por la acción humana que da lugar al calentamiento global. -Degradación forestal : Disminución progresiva de la selva. -Sostenibilidad ambiental : Cualidad que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. <p>3. Degradación : degradar ; degradable ; degradante.....</p> <ul style="list-style-type: none"> .Defensores : defender ; defensa ; defensivo.... <p>4.-Compromiso : Acuerdo ; pacto.....</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preservar : proteger ; salvaguardar..... -Planificación : Plan general para obtener un objetivo determinado. <p>5. N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p>
		<p>B. Gramatica</p> <p>1. La superficie forestal ocupa más de 90% del territorio.</p> <p>2. Forma parte de.....</p> <ul style="list-style-type: none"> .Llena mas de..... .Estar en peligro... .Que pueden servir paraLos que hacen cara a..... <p>3-Guinea Ecuatorial es de.....</p> <ul style="list-style-type: none"> -El país se comprometió a.... -Estos defensores son los que... <p>4. Este defensor es el que se enfrenta a</p> <p>5. Los países son conscientes de..</p> <ul style="list-style-type: none"> .Es el momento de pasar a la acción..... <p>. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1-b ; c ; a ; d.</p> <p>2-Defensores de la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Defensores de los bosques -Grupos sociales...

Integration- entraînement	Comunica	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-Superficie forestal muy intensa (90% del territorio). -Gran parte de las actividades productivas.....</p> <p>2 .Deforestación y degradacion forestal.</p> <p>3.Unirse a la lucha global contra el cambio climático .El nuevo plan de desarrollo .La preservación del medio ambiente .La gestión responsable.... .Un importante compromiso político .Una planificación estratégica .Los defensores y los grupos sociales.... N.B : Fijarse en la expresión</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. Cf Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
transfert	Resuelve	<p>-Sesion individual -Traiter les situations <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACIÓN y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-La recuperación de la fauna -La explotación forestal -El estudio y conservación del patrimonio nacional -Proyecto de Investigación y Conservación de la Naturaleza...</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramatica	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>- es un sistema ; están interrelacionados ; son modificados ; se trata de ; condiciona ; incluye ; existen..</p> <p>2-a/somos ; b/son ; c/es ; d/Eres ; son.</p> <p>3- se componia- se relacionaban- sustentaba- estaban- dependían.....</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-La preservacion del medio ambiente en Guinea Ecuatorial. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-Son momentos de tomar decisiones difíciles. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>	

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 1: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : Dirigerse a alguien.		
	Savoir	Identifier les ressources pour s'adresser à quelqu'un.
	Savoir-faire	Apprendre à s'adresser correctement à quelqu'un.
	Savoir-être	Etre persuasif/Etre mieux éduqué.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de expresiones para dirigerse a alguien. Conjugaison Dirigerse - focus sur la FL /ressources culturelles : Educacion/Buena comunicacion <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la leccion</i>

	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1-A los padres- a sus hijos- con los padres- de sus hijos- con miedo- de sus caprichos- a los adultos- a sus padres- por sus hijos- a los niños- no tus hijos- para ellos- para la familia... 2.-Eres el mejor= especial-sobresaliente -Eres el campeón= espíritu de ganador -Eres la más hermosa= la más preciosa 3. Amor : Amoroso ; amorosamente ; amorío... .Firmeza : Firme-firmente.... 4. Angustia/Ónimo ; mando/incapacidad. 5. Ser felices
--	----------	---

		<p>. Sin ofrecer nada.....</p> <p>B. Gramatica</p> <p>1. Como educador....me entristezco.....</p> <p>.No entiendo por qué.....</p> <p>.Cuando hablo de esto con los padres.....</p> <p>.Por qué no buscamos ?</p> <p>.Por qué no reconocemos... ?</p> <p>.Imaginemos.....</p> <p>.Estaremos seguros..... ?</p> <p>.Podamos....rectificamos.....</p> <p>.Nuestros esfuerzos.....</p> <p>2. Al hablar....</p> <p>Padres que aconsejan....</p> <p>Consejos que se dan</p> <p>Guiamos</p> <p>3-CF AHORA YA SABES 4 P.39</p> <p>4. <i>No entendemos por qué nuestros hijos reprobaban y no van a la Universidad. Tienen cochesno les falta nada.</i></p> <p>5. Imaginemos..... la familia.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1- <i>el respeto a un código que permite establecer las relaciones entre los seres humanos que viven en grupo o en comunidad.</i></p> <p>2.- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Integración- entrenamiento	Comunica	<p>/ -En parejas</p> <p>N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2 - N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>/-En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Integration- entrainement	Profundiza	<p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado</p>
--------------------------------------	------------	---

transfert	Resuelve	<p>-Sesión individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	---

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Aprende a ; debes tratar formalmente ; por ejemplo cuando te dirijas ; sería de buena educación.....</p> <p>2- Aprende a emplear la forma de cortesía para dirigirte a los demas. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Animar : Anda-Ea-Hala -Dirigirse a alguien : Eh-Oye-Oh -Dolor físico : Ay-Huy-Venga -Admiracion o sorpresa : Hombre-Vaya-Jolin.</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- .va.....tome .Tenga.....verle</p>

		. No grite ni lo asuste..... .Identifíquese..... .No se marche..... .No se preocupe si.....se le escapan.....
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2-Padres-Complacer-Capricho-Hijos-Exigencia-Disciplina... - N.B : Fijarse en las palabras del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. <i>Rectificamos hacia el mejor camino para ellos.</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 2: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : PRESENTAR A ALGUIEN/RESPONDER A UNA PRESENTACION.		
	Savoir	Identificar les ressources pour présenter quelqu'un/répondre à une présentation.
	Savoir-faire	Apprendre à capitaliser et à partager des valeurs.
	Savoir-être	Etre sociable.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	Vocabulaire thématique Valor de la amistad Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones para presentar a alguien/responder a una presentación. Conjugaison Ser Tener Estudiar - focus sur la FL /ressources culturelles : Los buenos modales <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la leccion</i>

	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario <ul style="list-style-type: none"> • Mi compañera ; estudiante ; alumna ; María ; Eva ; lengua extranjera ; Taiwan ; Antonio..... 2- <i>saluda- presenta-responde..</i> 3. Conversación : conversar-conversador-conversacional... .Secreto : secretista- secretismo..... 4. Muchísimas clases .Ultimo año. 5. Y ella ¿cuantas clases tiene ? La Filosofía.
		B. Gramática 1. 1 Este es mi hermano 4 Tengo 10 anos. 2. Viene de ; es natural de.... .Se llama Eva.... .Encantado.... 3. a/son ; b/Encantada ; c/Este. 4.-nos gustan..... -os gusta..... 5. a : Eva es alumna de tercer año y es de Taiwan. .b : Si, estudio japonés. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.

		<p>C. Cultura</p> <p>1-María es sociable- intensifica la familiaridad- le gusta mucho la camaraderia-buenas relaciones con los demás....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-Apellido Edad Origen Estatuto social....</p>
--	--	--

Integration- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas</p> <p>N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Presentar a alguien :</p> <p>Estos son mis amigos Carlos es madrileño Te presento mi madre</p> <p>-Responder a una presentación :</p> <p>Me llamo Carlos ¡Encantada ! ¡Mucho gusto !</p> <p>- Ninguno de los dos casos :</p> <p>Adios Muchas gracias ¿ Cómo te llamas ?</p> <p>2. – Los apellidos -Las actividades -Las edades</p> <p>3.-Los saludos : Hola... -Las ambiciones : Lenguas extranjeras, literatura..... -Las disculpas : Perdona...</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>-En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

		<p>2. Eva responde a los compañeros. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. Preguntas/Respuestas.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	--	--

transfert	Resuelve	<p>/-Sesión individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Hombre/Mujer ; rango ; edad ; empleado/jefe.</p> <p>2-Con respeto a la costumbre, partimos de : Hombre.....Mujer Menor.....Mayor Empleado.....Jefe.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Soy una persona.... -Me encantaría..... -Tengo excelentes.....</p> <p>2-¿Por qué pretendes este empleo ? -¿Qué referencias tienes ?</p> <p>3- Somos personas confiables, flexibles, rápidas en adquirir nuevas habilidades y dispuestas a aprender de nuevas experiencias. Entusiasmo no nos falta y siempre intentamos aportar nuevas ideas. Nos encantaría trabajar para una empresa con una excelente reputación como la suya.</p>

		Tenemos excelentes referencias y estaríamos encantados/as de conocerla. Estamos convencidos/as de que nuestras habilidades puedan ser valioso valor añadido para su organización.
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1-Los buenos modales ; la buena educación..... 2-Encantado/a 3. Saludos/presentacion. .Placer 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 3: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : DAR LA BIENVENIDA		
	Savoir	Identifier les ressources pour souhaiter la bienvenue.
	Savoir-faire	Apprendre à recevoir favorablement une personne.
	Savoir-être	Etre bienveillant.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones para dar la bienvenida. Conjugaison Dar Venir - focus sur la FL /ressources culturelles : Recibir con agrado o júbilo. Ser cortés. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

	ENTERATE	*Réponses suggérées A Vocabulario 1-Bienvenidos y bienvenidas ; una familia intelectual ; su saber ; su cariño ; mayor atención ; les brinda un espacio ; lo mejor de lo mejor... 2-1/c ; 2/f ; 3/d ; 4/b ; 5/a ; 6/e 3. a-bienvenida ; b-bienvenida ; c-bienvenidos ; d-bienvenidos ; e-bienvenidos 4- 2-3-5-7 5. Importancia-lástima-pena .Regalos-obras..... B. Gramática 1. Darles la bienvenida Reiterar la bienvenida Que sea la bienvenida ¡ Bienvenidos y bienvenidas ! 2. desear la bienvenida .recibir una buena incorporación .demostrar respeto y consideración .tener un impacto positivo 3. Calida bienvenida .Bienvenido a bordo 4. <i>Deseabamos que la palabra bienvenida, no fuera solo la palabra del inicio escolar, sino que fuera la bienvenida de todos los días del año, a nuestras tareas, a nuestras ganas de aprender, al crecer juntos.</i>
--	----------	--

		<p>5. Bienvenidos y bienvenidas</p> <p>C. Cultura 1-L1----L3 : Recibimiento con agrado -L4----L24 : Vocación del Colegio Don Bosco -L25---L26 : Una más calida bienvenida. 2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
Intégration- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. Inicio del ano escolar. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. El hogar paterno y el colegio son : -2 espacios de educación -2 espacios formales (que tienen formalidad/seriedad). N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
transfert	Resuelve	<p>-Sesion individual -Traiter les situations. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Tenerte entre nosotros -Nuestra mas calida bienvenida -Bienvenido al equipo -Darle la bienvenida al bordo. 2- -Los miembros y la dirección -El equipo -La empresa 3 .N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- -Saludar y enviar buenos deseos al nuevo miembro. -Que se incorpore positivamente al equipo. 2- -Bienvenido al bordo ! -Te deseamos la bienvenida. 3- Seró.....recibiró.....se realizará.....</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-La convivencia- la buena comunicación- la cortesía..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- -Queridos y estimados alumnos -Todos ustedes -Bienvenidos y bienvenidas. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. - El Colegio Don Bosco que abre sus puertas de par en par para recibirles en su seno. -Es un hogar donde todos formamamos una familia intelectual. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>	

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 4: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : FELICITAR Y FORMULAR BUENOS DESEOS		
	Savoir	Identifier les ressources pour féliciter et encourager quelqu'un.
	Savoir-faire	Apprendre à souligner une bonne performance/une progression/une promotion.
	Savoir-être	Etre manager/ Faire preuve de sincérité.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de expresiones para felicitar y para responder a felicitaciones. Conjugaison Felicitar Aprobar Formular - focus sur la FL /ressources culturelles : Los méritos/La satisfaccion. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i></p> <p><i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1-el gran dia ; tantos esfuerzos ; tu recompensa ; aprobar los exámenes ; celebrar este momento ; una persona inspiradora ; mucho orgullo ; un futuro impresionante ; completamente capacitado ; buenos deseos ; felicidades.</p>

	<p>ENTERATE</p>	<p>2. 1 ; 2 ; 6.</p> <p>3. Felicitaciones : Felicitación ; felicidad ; feliz ; felizmente ; feliciano.....</p> <p>4. -Recompensa : Premio-retribucion -Persona inspiradora : Persona brillante-ingeniosa.... -Obstáculos : Dificultades.....</p> <p>5. -añadir -maravilloso -esta oportunidad</p> <hr/> <p>B. Gramática</p> <p>1. ¡Felicitaciones hijo mío ! .Te formulamos buenos deseos .¡Felicidades !</p> <p>2. Un día particular..... . Aquí tienes tu galardón.... .Salir bien de los exámenes... .Nunca te has desanimado... .Has sido muy inteligente..... .¡Felicitaciones !</p> <p>3. ¡Enhorabuena !..... . ¡Felicitaciones, campeón ! .¡Deseos cólidos por tu éxito ! .¡Estoy muy orgulloso de ti !.....</p> <p>4. Gracias, me alegra saber que.. .¡Me hace feliz veros felices también ! .¡Gracias por vuestros buenos deseos ! .Gracias, de verdad agradezco que os hayais tomado el tiempo para expresarlo.</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <hr/> <p>C. Cultura</p> <p>1-Hombre de bríos = hombre que tiene valor. -Sabe vencer dificultades -Hijo estudioso -Hijo concienzudo....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	-----------------	--

Integration- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- -Le envia un mensaje/ una carta -Apunta las dificultades -Alude a los esfuerzos del hijo - Le anima -Le felicita. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Incentivar = Estimular con el fin de mejorar los rendimientos, los resultados. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. Has tomado en serio tu trabajo..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>/-Sesion individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	---

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1-¡Enhorabuena ! -Felicidades 2- N .B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- Felicitar/Formular buenos deseos. 2-¡Enhorabuena ! -¡Felicidades ! 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1-Reconocer méritos -Relaciones padre/hijo N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2-el gran día ; nunca podras olvidar ; que logres todo ; buenos deseos..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. El gran día ha llegado. .Tendras un futuro impresionante. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).	

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 5: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : DESPDIRSE		
	Savoir	Identifier les ressources pour dire au revoir.
	Savoir-faire	Apprendre comment prendre congé de quelqu'un.
	Savoir-être	Etre poli/ Etre bienveillant.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<p>Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Use de las expresiones para despedirse. Conjugaison - focus sur la FL /ressources culturelles : El mundo de las relaciones interpersonales. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la leccion</i></p> <p><i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1- Decir adios ; inolvidable ; muchos abrazos.... 2. El que se va : - ¡Adiós ! - He venido a decirte adiós. .El que se queda : - ¡Qué le vaya bien ! - ¡Muchos abrazos ! 3. Despedida ; despedimiento... 4- Son pares/Son sinónimos 5. -amistad -a plazo -Primer</p> <p>N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p>

	ENTERATE	B. Gramática 1. Decir adios .Qué le vaya bien ! .Muchos abrazos 2. Qué le vaya bien\$/ Cuidese ! .Muchos abrazos/ Aqui te va un super abrazo ; un abrazo asi de grande para ti. 3.¡Hasta la vista ! .Hasta pronto ¡Nos vemos luego ! 4. L.18 5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
		C. Cultura 1-Se despide de sus companeros. 2.- Actos de convivencia : Se han compartido tantas cosas ;encontramos caras ya conocidas ; donde nacieron las amistades ; habían empezado en la escuela primaria.....

Integration- entrainement	Comunica	-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension. <i>*Réponses suggérées</i> 1-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
		/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.) <i>*Réponses suggérées</i> 1-Después de tres anos de estudio en una institución. 2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.

	Profundiza	<p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado</p>
--	------------	--

transfert	Resuelve	<p>-Sesión individual</p> <p>-Traiter les situations</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration.</p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	---

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Diálogo 1 ¡Qué tenga un buen día ! -Diálogo 2 ¡Hasta luego ! ¡Nos vemos ! ¡Chao !</p> <p>2- a) Formal b) Informal c) Formal d) Informal</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramatica	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- Hasta luego : ¡Hasta luego ! ¡Nos vemos ! ¡Chao ! ¡Hasta la proxima vez !</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-La convivencia- la buena amistad..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

		2-Adios ! Qué le vaya bien ! Muchos abrazos ! 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4-iQué le vaya bien ! -iMuchos abrazos !
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 1: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : IDENTIFICAR		
	Savoir	Reconnaître les ressources pour identifier quelqu'un.
	Savoir-faire	Apprendre à distinguer.
	Savoir-être	Etre cohérent.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones para identificar. Conjugaison Identificar Distinguir - focus sur la FL /ressources culturelles : El talento/ la habilidad/ la fama. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

	ENTERATE	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>A Vocabulario</p> <p>1- Su nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Natural de..... -Zurdo dentro, diestro fuera... -El manacori..... -Su curriculum envidiable..... <p>2.-</p> <table border="1" data-bbox="778 465 1401 1294"> <tr> <td>Apellido y nombre</td> <td>Rafael NADAL</td> </tr> <tr> <td>Origen</td> <td>Manacor, Mallorca El manacori</td> </tr> <tr> <td>Familia</td> <td>Sus padres Ana Parera y Sebastián Nadal . Tiene una hermana menor María Isabel.</td> </tr> <tr> <td>Profesion</td> <td>El tenista</td> </tr> <tr> <td>Palmares</td> <td>El número uno del mundo. Ha entrado en la historia del deporte por la puerta grande.</td> </tr> <tr> <td>Situacion matrimonial</td> <td>Su novia Xisca Perello</td> </tr> <tr> <td>Personalidad</td> <td>Ha sufrido y superado algunos duros golpes. Su gran fortaleza tanto fisica como mental.</td> </tr> <tr> <td>Señas particulares</td> <td>Aunque zurdo dentro, es diestro... A pesar de su curriculo envidiable... Comenzó a jugar al tenis...</td> </tr> </table> <p>3. Méritos : merecer ; meritocracia ; merecido... .Fortaleza : fortalecer ; fuerte ; fortalecedor ; fortificar...</p> <p>4. Entrenador= seleccionador Destrezas = habilidades Títulos = denominaciones Separacion = interrupción</p> <p>5. N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p> <p>B. Gramática</p> <p>1. Su nombre es..... .Sus méritos han hecho... .Natural de.... .Sus padres....es sobrino de.... .El suyo lo logro..... .Su currículo envidiable..... .El tenista más joven de la tierra.....</p>	Apellido y nombre	Rafael NADAL	Origen	Manacor, Mallorca El manacori	Familia	Sus padres Ana Parera y Sebastián Nadal . Tiene una hermana menor María Isabel.	Profesion	El tenista	Palmares	El número uno del mundo. Ha entrado en la historia del deporte por la puerta grande.	Situacion matrimonial	Su novia Xisca Perello	Personalidad	Ha sufrido y superado algunos duros golpes. Su gran fortaleza tanto fisica como mental.	Señas particulares	Aunque zurdo dentro, es diestro... A pesar de su curriculo envidiable... Comenzó a jugar al tenis...
Apellido y nombre	Rafael NADAL																	
Origen	Manacor, Mallorca El manacori																	
Familia	Sus padres Ana Parera y Sebastián Nadal . Tiene una hermana menor María Isabel.																	
Profesion	El tenista																	
Palmares	El número uno del mundo. Ha entrado en la historia del deporte por la puerta grande.																	
Situacion matrimonial	Su novia Xisca Perello																	
Personalidad	Ha sufrido y superado algunos duros golpes. Su gran fortaleza tanto fisica como mental.																	
Señas particulares	Aunque zurdo dentro, es diestro... A pesar de su curriculo envidiable... Comenzó a jugar al tenis...																	

		<p>.Cuando tenía tan solo 14 años.</p> <p>2. Con tan solo..... .Aunque..... .A pesar de..... .Durante.....</p> <p>3. Personaje público/notorio... .Nativo de.../originario de... .Seducido por el tenis..... .El único/Solo y sin otro... .Ha sido realista/Humilde/Modesto....</p> <p>4. Rafa se hizo profesional demasiado pronto. « Al principio yo lo he llevado muy mal, pero finalmente yo entendí que era imposible compaginar los estudios con la carrera deportiva ».</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <hr/> <p>C. Cultura 1-Da a conocer = Identifica. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2-Identidad = rasgos propios de un individuo..... -Celebridad = Fama-renombre-persona famosa-conocida y admirada..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	--	--

Integration- entrainement	Comunica	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-1/d ; 2/a ; 3/f ; 4/c ; 5/b ; 6/e. 2 –Su tío Toni Nadal. -Su padre Sebastián Nadal -Su madre Ana Maria Parera -Su hermana María Isabel -Su tío Miguel Angel Nadal -Su novia Xisca Perello ...</p> <p>3. -9 títulos de Gran Slam -el Golden Slam de Carrera.</p>
---	----------	--

	Profundiza	<p>-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- CF Enterate 2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. Ser habilidoso = dotado de talento.... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	------------	--

transfert	Resuelve	<p>-Sesion individual -Traiter les situations</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-Hacer un retrato... -se sienten superiores.... -Hacer dano..... -Faltar al respeto.... -Son infrahumanos.... -Ser hirientes..... -Ser mentirosos... -Ser manipuladores.... 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Carmen Laforet Diaz -Escritora española -Nació en Barcelona</p>

	Actividad B : Gramática	-6 de Septiembre de 1921 -Carreras de filosofía y letras y derecho -Vivió en Madrid..... 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1. Su nombre .Sus méritos .Tenis.... 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. CF Enterate B Gramatica 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 2: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nocións esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nocións esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adatation necessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : PEDIR INFORMACION/ DAR INFORMACION		
	Savoir	Identifier les ressources pour demander et donner une information.
	Savoir-faire	Appliquer les bonnes manières.
	Savoir-être	Se montrer poli/respectueux/honnête.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones para pedir información/dar información. Conjugaison Enterarse Dar Pedir - focus sur la FL /ressources culturelles : Bromear <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

Integration- entrainement	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1-Perdoname -Hace un mes.... -Te apuesto la cabeza.... -Claro..... -Legítimo propietario... -Eso..... -Y ¿cuánto..... ? -Ten la factura -Como -Total cincuenta y cinco francos.... -¿Traes el dinero ?..... -Discúlpame..... -¿Qué ocurre... ? -Esta semana..... 2-Preguntar= Interrogar sobre lo que sabe uno de un negocio u otra cosa... -Responder =Contestar para resolver lo que se pregunta o para atender una comunicación. 3. Bromas : bromear ; bromista ; bromoso..... 4- Interrogaciones directas : -¿Para qué iba a aceptarsela ? -Y ¿cuanto le cobras ? - ¿Traes el dinero ? -¿Cómo ? -Y¿ crees que..... ? -Interrogaciones indirectas -Sin saber ya que decirme -No me acuerdo de cuánto vale.
--------------------------------------	----------	--

		<p>- Y le sale caro...</p> <p>5. N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p> <hr/> <p>B. Gramática</p> <p>1-Pedir información :</p> <p>¿Para qué... ? Y ¿cuanto... ? ¿ Qué ocurre..... ?</p> <p>-Dar información :</p> <p>Escucha... Perdóname... Hace un mes..... Eso, sí..... Total... Disculpame..... Esta semana.....</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4.Como Obiang tiene..... .Hace un mes..... . Como hombre honrado..... .Y ¿cuánto... ? .Total.....</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <hr/> <p>C. Cultura</p> <p>1-Qué lees/La factura semanal.. -Y cuánto le cobras/ Ten la factura y leela. -Traes el dinero/ Discúlpame, pero esta semana. -¿Qué dices.... ?/Ah ! Pero..... -¿Por qué no.../Porque no</p> <p>2-Bromas= burlas ; diversiones. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	--	--

Integration- entraînement	Comunica	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension <i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2 - N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.) <i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>-Sesión individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	---

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Pedir información : ¿Dónde esta el valor... ? Explicar qué aporta y cuál es... ?</p> <p>-Dar información : Como punto de partida Te diré que..... Comprobarás que.....</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Pedir información : ¿ Cuáles son los beneficios.... ? -Dar información : .Los buenos amigos ...tu salud. .Pueden ayudarte...y apoyarte.. .Pueden prevenir...y ofrecerte... .Aumentan la sensación.... .Te dan más felicidad.....</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-Serón ; serán ; podrán ; podrán ; podrán ; aumentarán ; te darán ; reducirán.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-CF el texto. N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4.Cf el texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>	

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 3: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : Pedir confirmacion/Confirmar la informacion.		
	Savoir	Identifier les ressources pour demander confirmation et confirmer l'information.
	Savoir-faire	Apprendre à vérifier/valider/attester une information.
	Savoir-être	Etre bien informé.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Usos de las expresiones de confirmacion. Conjugaison Comprobar Conocer Confesar - focus sur la FL /ressources culturelles : Conocimiento profundo en ciencias, letras o arte. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

		*Réponses suggérées A Vocabulario 1- Me confesó que... -Le dije que generalmente.... -Naturalmente..... -Prometió que..... -Era improbable..... -Afirmó que..... -Efectivamente -Claramente..... -Claro que..... -Llegué a la conclusión.....
--	--	---

	ENTERATE	<p>-La única forma.....</p> <p>2- 1 ; 2 ; 3 ; 5.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p> <p>4- .Dicen que = aseguran que..... .Afirmó que = atestiguó que..... .Claro que = evidente que.....</p> <p>5. -----</p>
		<p>B. Gramática</p> <p>1. Solo tenía miedo..... .Por supuesto..... .Efectivamente.... .Naturalmente..... .Claramente..... .Claro que.....</p> <p>2. Me confesó que= me declaro que..... .Quería saber = preguntaba.....</p> <p>3. Era improbable= era probable/era cierto que.....</p> <p>4. En mi segundo viaje..... .Al día siguiente..... .Efectivamente..... .Claro que..... .Llegué a la conclusión.....</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1-Aventura = suceso extraño. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-Curiosidad = que despierta interés por su rareza u originalidad. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Integration- entraînement	Comunica	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-1/NO ; 2/NO ; 3/NO ; 4/NO ; 5/SI ; 6/SI. 2 - N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. Naturalmente, esta información le animo... .Efectivamente, como lo pensaba mi amigo..... .Claro que me sentía..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
transfert	Resuelve	<p>/-Sesion individual -Traiter les situations</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Solo esta disponible si usas Gmail. -Te llegara un correo electrónico de confirmación de lectura....</p> <p>2-CF trozo. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Enviar mensajes de confirmación no solo.....sino que también.....</p> <p>-Los mensajes de confirmación lo ayudan a protegerse.....</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ayudará- hará que ; sabrán ; se preocupará; deseará; se planeará; ayudarán..... •
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1. Claro que me sentía..... .Llegué a la conclusión de que.....</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4-<i>Le dije que generalmente, las serpientes estaban muy preocupadas por quitarse de en medio.</i></p> <p>- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 4: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : DESCRIBIR		
	Savoir	Identifier les ressources pour décrire.
	Savoir-faire	Apprendre à dépeindre/exposer/représenter.
	Savoir-être	Etre désireux de connaître.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Usos de las expresiones de descripción. Conjugaison Describir Ser Encontrar - focus sur la FL /ressources culturelles : La calidad de vida <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

		<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>A Vocabulario</p> <p>1- Ciudad cosmopolita ; las mejores ciudades ; vivir bien ; una ciudad saludable ; clima suave ; los barrios ; las calles ; la gastronomía.....</p> <p>2 – Adjetivos : cosmopolita ; abierta ; saludable ; verdes ; buena ; suave ; seguras..... -Sustantivos : calidad ; clima ; playas ; barrios ; salud ; gastronomía ; educación ; deporte ; cohesión social.....</p> <p>3. Calidad : cualidad ; cialidades ; cualificar ;</p>
--	--	--

	ENTERATE	<p> cualitativo.... .Seguro : seguridad ; asegurar ; seguramente.... </p> <p> 4-Urbe/Ciudad : sinonimas -Garantia/Seguridad : sinonimas </p> <p> 5. Saludable: sano ; provechoso. N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado. </p>
		<p>B. Gramática</p> <p>1. Ciudad saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> .Buen clima .Playas muy seguras .Grandes amantes del deporte .Principales ciudades..... <p>2. Mejores ciudades : ciudades superiores a otras ; ciudades preferibles.....</p> <ul style="list-style-type: none"> .Zonas verdes : zonas donde no se puede edificar ; parques ; jardines..... <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3.Existen equipamientos.....</p> <ul style="list-style-type: none"> .Tenemos equipamientos.... <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4.La playa de Barcelona es muy segura.</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. Marketing= mercadotecnia ; técnicas para valorar.....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Integration- entraînement	Comunica/	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- . N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2 - N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-Una descripción topografica : espacio ; paisaje ; lugar.</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3.Elementos insertados = elementos incluidos en la descripción : .Buen clima .Playas .Barrios .Salud .Gastronomía .Educación .Deporte .Cohesión social.</p> <p>4-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>/-Sesion individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- En el centro aparece..... -Surge del lago..... -Una rama parece estirarse.....</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Tres habitaciones ; dos baños ; una cocina ; un comedor -Un sofá muy comodo.</p> <p>2-Mi casa tendrá.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Ciudad cosmopolita ; ciudad saludable ; buena calidad de vida.....</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
Actividad D : Evaluacion	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>	

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ORALES	
Lección 5: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : NARRAR		
	Savoir	Identifier les ressources pour raconter une histoire.
	Savoir-faire	Apprendre à raconter /rapporter/relater.
	Savoir-être	Etre bon narrateur/Etre bon communicateur.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de los tiempos del indicativo. Conjugaison Oir Morder Vender - focus sur la FL /ressources culturelles : Transmitir valores <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1- El narrador -Los personajes : personas-animales..... -Las acciones : lo que se cuenta -El espacio -El tiempo..... 2. -El principio/ la introduccion : L1.....L3 -El desarrollo : L4.....L20 -El fin de la narracion : L21.....Final. N.B : Fijarse en las frases personales del
--	----------	---

		<p>alumnado.</p> <p>3. Cuenta : cuento ; cuentacuentos ; cuentista.....</p> <p>4-CF TEXTO</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>5.Correr</p> <p>.Aterrorizar</p> <p>.Cacarear y escarbar</p> <hr/> <p>B. Gramatica</p> <p>1. Verbo de estado :</p> <p>Quedó aterrorizado....</p> <p>.Verbos de acciones : Fue corriendo_ Estaba cacareando Mordió Mejoró Mató Vendió.....</p> <p>2. En seguida ; seguidamente....</p> <p>.Cuando vio que.....</p> <p>.En una noche lejana.....</p> <p>3.El evento= el acontecimiento, el suceso ; lo que ocurrió a.....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. se oye ; corre ; ha atrapado ; no ve ; atrapa</p> <p>5. La gallina dijo que le disculpara el Sr Raton, hubiera entendido ella que fuera un gran problema para él pero a ella, no le perjudicase en nada.</p> <hr/> <p>C. Cultura</p> <p>1- Leer o contar un cuento cada día es uno de los mayores regalos que podemos ofrecer a nuestros pequeños: favorece el interés por la lectura, fortalece el vínculo madre o padre-hijo... y, además, fomenta el desarrollo neurológico de los niños.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2.- La frase "el que no vive para servir, no sirve para vivir" es un proverbio que resalta la importancia de ayudar a los demás y hacer contribuciones a la sociedad.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	--	---

Intégration- entraînement	Comunica	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Los pasos de la narración.</p> <p><i>Introducción: se presenta a los personajes, tiempo y lugares en los que van a ocurrir las acciones de la historia.</i></p> <p><i>Nudo: se da inicio a las acciones.....</i></p> <p><i>Desenlace: se soluciona el conflicto presentado y se resalta la transformación que sufren los personajes principales.</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>-Sesión individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	---

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Trampa : trampear ; tramposo ; trampista ; trampería.....</p> <p>2-Eslogan : formula breve y original utilizada para publicidad.</p> <p>Modelo :</p> <p>EL CUENTO : UN VIAJE HACIA LA IMAGINACION</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramatica	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Quedó aterrorizado</p> <p>-Aquella noche se oyo...</p> <p>-La próxima vez que</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- Había una vez.....</p> <p>-Este cuento se ha acabado....</p> <p>3- le prepara ; agarra ; va ; no mejora ; van ; mata ; no mejora y muere ; vende.....</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-CF PROFUNDIZA 1</p> <p>3. Introducción :</p> <p>...Cenicienta.....</p> <p>.Nudo :</p> <p>....lo abrazaron con felicidad...</p> <p>....y comieron.....felices.</p> <p>.Desenlace :</p> <p>....todosasustados.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluacion 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>	

Actividad de (Idem manuel): COMPRESION ESCRITA/LECTORA	
Lección 1: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : PEDIR OPINION/DAR OPINION		
	Savoir	Identifier les ressources pour demander et donner une opinion.
	Savoir-faire	Apprendre à demander/donner/ nuancer /argumenter son opinion.
	Savoir-être	Etre précis/ être convaincant.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de opinion. Conjugaison Dar Pedir Pensar - focus sur la FL /ressources culturelles : <i>En términos generales, la expresión de opiniones y puntos de vista abarca tres aspectos principales: el objeto del que se opina, la opinión que se da y la manera en que se expresa dicha opinión.</i> <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la leccion</i>

	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1- Pedir opinión : ¿Qué dirías tu de la gramatica ? -Dar opinión . En mi opinión..... .Para mí..... .En cuanto a..... .Es un idioma..... 2- Belleza : Hermosura -Caricia : demostración amorosa -Rica : excelente 3. Excepcional : excepcion ; excepcionalidad ;
--	----------	---

		<p>excepcionar ; excepcionalmente..... 4-Sílabas abiertas/Sílabas cerradas -Los muchos..../Los pocos..... 5. el español facil .los sustantivos semejan</p> <hr/> <p>B. Gramática 1. CF ENTERATE A 1. 2. Qué opinión tienes del español..... .A mi parecer..... .Según pienso yo..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- Me parece que... Desde mi punto de vista... Creo que... Pienso que... Según lo que he leído... En mi opinión... A mi modo de ver... Opino que... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 5. <i>Unas amigas mías puertorriquinas que ahora viven en los Estados Unidos dicen que es solo en español que ellas pueden expresar completamente lo que sienten. Son bilingües y hablan el inglés perfectamente bien, pero hay cosas que sienten que necesitan ser expresadas en español.</i></p> <hr/> <p>C. Cultura 1- Las personas bilingües y con la habilidad de lectoescritura bilingüe tienen la oportunidad de participar en la comunidad global de maneras adicionales, obtener información de más fuentes, y aprender más sobre personas provenientes de otras culturas. 2-Ser orgulloso= tener gran importancia a..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	--	---

Integration- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-Las vocales son.....limpidas. -Las consonantes son.....fluidas -Las sílabas.....dipthongos. -Los adjetivos....sustantivos parecen poesia. -Lengua rica y abundante.</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. Qué te parece el español ? N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. Predecir= pronosticar el futuro de la lengua española. ¿Qué será el español en los años venidores ? N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
transfert	Resuelve	<p>/-Sesión individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- CF ENTERATE B.3 2- IDEM N°1 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Pedir opinión : ¿Estás de acuerdo ? ¿Tú crees ? ¿No crees ? ¿Tú piensas ? .Dar opinión -Yo pienso que no-Estoy de acuerdo-Para mí..... . -Pienso que..... -Yo no pienso lo mismo. -Yo creo que-Sí,sí. -Eso sí, eso sí. En eso tienes razón. -A mí me parece que.....</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado 3. ¿Qué opina usted... ? ¿Cree usted..... ? / Estoy totalmente de acuerdo..... . ¿Qué medidas cree.... ?/ A mi parecer.....solución. .¿Le parece bien... ?/Desde mi punto de vista.....violencia.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-Mi opinion -el Idioma castellano -La gramática -el Idioma español -Un idioma bello. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. LENGUA : lenguaje ; lingüística ; linguista ; bilingue ; multilingue..... N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p>
Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>	

Actividad de (Idem manuel): COMPRESION ESCRITA/LECTORA	
Lección 2: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : EXPRESAR APROBACION Y DESAPROBACION.		
	Savoir	Identifier les ressources pour exprimer approbation et désapprobation.
	Savoir-faire	Apprendre à donner son accord/ refuser son accord.
	Savoir-être	Faire preuve de discernement/ Savoir decider.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de aprobacion y desaprobacion. Conjugaison Aprobar Oponerse - focus sur la FL /ressources culturelles : Prendre position et débattre. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1-Petición unánime ; qué mal ; rechazo ; votos a favor ; abstencion ; en contra ; alternativas ; consenso..... 2-Proyecto ;telecabina ; peticion ; votos a favor ; resolucion en contra ; alternativas... 3. Oponer : oposicion ; oponente ; oponible ; opositorista..... .Sostener : sostén ; sostenedor ;sostenibilidad ; sostenible ; sostenimiento ; sostenido... 4. Rechazo : retroceso .Consenso : consentimiento 5. N.B : Fijarse en las palabras personales del
--	----------	--

		<p>alumnado.</p> <p>B. Gramática</p> <p>1. Estar con los votos a favor.... .La resolución en contra del proyecto.... .Buscar alternativas con mayor consenso.....</p> <p>2. Consideran que es mal.... .Muy mal..... .Estaban conformes con..... .Deberían tener en cuenta.....</p> <p>3.acordaba.....trasladará.....estaba.....se planteará.....se iniciará.....garantizará.... Sírvase.....era.....</p> <p>4. Para ello.... .Por ahora.... .En el último..... .En el mismo sentido..... .Y en consecuencia.....</p> <p>5. No se sostienen al confrontarse con la realidad. .Les parecen mal diversas perspectivas de la realización.... .Le estaban bien con los votos a favor.....</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1-1/V : 2/V ; 3/F ; 4/V ; 5/F</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Integration- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas</p> <p>N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Contexto de debate / de conflicto.... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2 .Aprueban : El Ayuntamiento de ChacaPAR. . Desaprueban : Ciudadanos y Vox. .Abstención : PP</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>/-En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Los votos /la democracia.</p>

	Profundiza	<p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. Otra alternativa con mayor consenso.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	------------	--

transfert	Resuelve	<p>/-Sesion individual</p> <p>-Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration.</p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	---

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Aprobar la forma en que.....</p> <p>-Lo desapueba.....</p> <p>2- Se evalúa por estadísticas...</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- da su aprobación a....</p> <p>-Si no se aprueba.....</p> <p>-si se aprueba.....</p> <p>2-.....aprueba</p> <p>-desaprueba</p> <p>3- Aprobación.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Consenso ; rechazo ; resolucion ; a favor ; en contra ; abstencion....</p> <p>N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p>

		2- N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado. 3- N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado. 4-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): COMPRESION ESCRITA/LECTORA	
Lección 3: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation necessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : EXPRESAR CERTEZA Y EVIDENCIA		
	Savoir	Identifier les ressources pour exprimer la certitude et l'évidence.
	Savoir-faire	Apprendre à exprimer la certitude et l'évidence.
	Savoir-être	Etre certain/Etre objectif.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de certeza y evidencia. Conjugaison Ser Estar Asegurar - focus sur la FL /ressources culturelles : La vérité d'une idée. La réalité d'un fait. Des connaissances assurées, fondées et prouvées. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

	ENTERATE	*Réponses suggérées A Vocabulario 1- Es evidente ; asegurar ; sin duda alguna ; esta claro..... 2. Representacion = importancia .Datos = noticias. .Desarrollo = evolución. .Roles = papeles. 3. Inclusión : incluir-inclusivamente- inclusivo-incluyente..... 4-Mínimo/Máximo ; Justicia/Injusticia ; Igualdad/Desigualdad. 5. Solamente.... .Economía .Administrativos .Reintegración N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.
		B. Gramática 1. Es evidente .Sin duda alguna . Está claro 2. Es obvio Es evidente Es cierto

		<p>Evidentemente, Claramente, Ciertamente.....</p> <p>3- a ; d ; f 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura 1-1/d ; 2/c ; 3/e ; 4/a ; 5/f ; 6/b N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Integración- entrenamiento	Comunica	<p>/ -En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2 . - N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. Guinea Ecuatorial, en 2015 : -Las mujeres representan 47% de la población . - En la Asamblea Nacional ; representan 19% de los Diputados. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado</p>

transfert	Resuelve	<p>-Sesión individual -Traiter les situations. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Son sinónimos . .Certeza = Conocimiento seguro .Evidencia = Certeza clara y manifiesta.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- Entre evidencia y certeza..... -Cierta número de evidencias... -Nuestra teoria es cierta.....</p> <p>3-El Censo de Población y Viviendas -El Senado y la Cámara de Diputados.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Darte certeza -Me dio la certeza -Tengo la certeza.....</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-CF Entérate Gramática 2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-La Igualdad de género en Guinea Ecuatorial. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-CF Entérate Vocabulario 1.</p> <p>3 N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4.-Igualdad de Género : Derecho Humano Fundamental -Las Mujeres , tenemos derecho a vivir con dignidad y sin temor.... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>

Actividad de (Idem manuel): COMPRESION ESCRITA/LECTORA	
Lección 4: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : EXPRESAR OBLIGACION Y NECESIDAD.		
	Savoir	Identifier les ressources pour exprimer l'obligation et la nécessité.
	Savoir-faire	Apprendre à exprimer l'obligation et la nécessité.
	Savoir-être	Reconnaître le caractère nécessaire, le caractère indispensable de quelque chose ou d'une action...

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de obligación y necesidad. Conjugaison Satisfacer Conseguir - focus sur la FL /ressources culturelles : <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i> <i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1-Es necesario tomar.... -Hay que concienciar.... -Cubrir las necesidades..... -Hace falta colaborar..... 2.-Demanda= Solicitud -Problematica=Conjunto de problemas -Compromiso = Convenio 3. Ciudadanía : ciudad ; ciudadano ; civico ;civismo..... .Gestión : gestionar ; gestor ; gestoría...

	ENTERATE	<p>4-Crecimiento/Aumento, desarrollo. -Familia subsahariana/ Natural de Africa del sur del Sahara. -Reciclaje del agua/Procesamiento – transformación del agua. 5. N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p>
		<p>B. Gramática 1. Es necesario ; hay que ... ; tienen que... ; hace falta.... 2 -Hace falta que -Deberías..... 3-b ; d ; e ; f. 4- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 5. L.10-----L.13</p>
		<p>C. Cultura 1- a...suelen pasar muchos días.. -b...solucionar el problema de la escasez de agua.... -c...causan la escasez -f....es un problema serio..... 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Integración- entramiento	Comunica	<p>/ -En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension. <i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2 . N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.) <i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	/-Sesion individual -Traiter les situations. <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).
------------------	----------	---

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1- La gente debe..... 2- CF Entérate B1 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad B : Gramática	1- CF Texto. 2-CF Enterate B1. 3-tiene que trabajar.....debe ayudar.....necesita descansar....
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2-Escasez ; agua potable y limpia ; cubrir necesidades ; consciente ; condiciones de vida... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): COMPRESION ESCRITA/LECTORA	
Lección 5: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : EXPRESAR QUE SE RECUERDA/ EXPRESAR QUE NO SE RECUERDA.		
	Savoir	Identifier les ressources pour dire que l'on se souvient de.../ ne se souvient pas de....
	Savoir-faire	Apprendre à se souvenir de.../ à ne pas se souvenir de.....
	Savoir-être	Faire preuve d'attachement à ses souvenirs.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de recuerdos. Conjugaison Recordar Olvidar - focus sur la FL /ressources culturelles : Se reconecter à son passé, à ses souvenirs. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1-Te acuerdas de cuando.... -Nuestra primera foto ; nuestro primer beso..... -El recuerdo de cuando.... -Recuerdo haberme echado.... -Se me paso y lo olvidé..... 2- 1/c ; 2/d ; 3/a ; 4/b. 3- Acordar (memoria) : acordanza ; acordacion Mente : mental ; mentalidad ; mentalmente..... 4-Exactitud = adecuacion -Estomago = vientre- barriga 5-Recuerdo/ memoria- conmemoracion-rememoración....
---	----------	---

		<p>B. Gramaática</p> <p>1. Te acuerdas de... .Recuerdo haberme... .Me gustaria recordarRecuerdo que..... No recuerdo bien.....</p> <p>2. Recuerdas cuándo fuimos. .No me acuerdo bien.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. a- recuerdo ; b- Recuerdas ; c-Nunca me acuerdo ; d-No me olvido ; e-recuerdas.....</p> <p>5-Te digo.....importa...abrazamos.... Contamos.....Somos....atraemos... Eres....causa....</p> <hr/> <p>C. Cultura</p> <p>1- <i>La amistad es un vínculo que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo; surge entre personas de distintas edades, estratos sociales. Las relaciones de amistad surgen desde el lugar donde trabajamos o estudiamos, a través de otros amigos o redes sociales, etc...</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2 - <i>Los científicos creen que aprendemos a olvidar algunos recuerdos mientras retenemos otros que son importantes.</i> -El olvido forma parte de nuestro día a día. Sería imposible vivir recordando cada detalle. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	--	---

Integration- entraînement	Comunica/	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2 –CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. 1-Introducción : Te acuerdas.....primer beso. 2-Desarrollo : Matt.....estabas en una relación. 3- Final/Resolución : Eso.....no recuerdo bien. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>-Sesion individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	---

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- CF Entérate. Vocabulario 1.</p> <p>2- última -olvidar....</p> <p>3-CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Presente de indicativo Te acuerdas..... Existen.....</p> <p>-Preterito indefinido Vino....dije.....fuifuiste....paso. ...olvidé.....hizo....escribiste.....</p> <p>-Preterito imperfecto Teníamos ; éramos ; estabas ; causaba.....</p> <p>2- CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Recuerdo ; primera foto ; primer beso..... N.B : Fijarse en las palabras personales del alumnado.</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. <i>Nuestra primera foto.....</i> <i>Nuestro primer beso...</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>	

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 1: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : PREGUNTAR POR GUSTOS Y PREFERENCIAS/ EXPRESAR GUSTOS Y PREFERENCIAS		
	Savoir	Identifier les ressources pour exprimer ses goûts et ses préférences.
	Savoir-faire	Apprendre à exprimer ses goûts et ses préférences.
	Savoir-être	Savoir admirer/choisir quelque chose de visuellement ou émotionnellement impressionnant.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de gustar y preferir. <i>Me fascina que...</i> <i>Me gusta/encanta/apasiona que...</i> <i>Me interesa que...</i> <i>Prefiero/Preferiría que ...</i> <i>Me parece interesante que...</i> Conjugaison Gustar Preferir Elegir - focus sur la FL /ressources culturelles : Dire ce que l'on aime Dire ce qu'on n'aime pas. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1- Preferencias para elegir ; elegir la lectura ; le gusta la lectura ; quiere seguir comprendo ; prefieren leer ; les gusta 2-Preguntar por gustos ¿Qué motivos y preferencias... ? -Expresar gustos
---	----------	---

		<p>Le gusta la lectura.....</p> <p>Les gusta su olor.....</p> <p>Prefieren leer en digital.....</p> <p>3. Elegir : eleccion ; elegible ; electivo.....</p> <p>4.</p> <p>-Gusto : placer ; deleite.....</p> <p>-Preferencia : eleccion de alguien o algo...</p> <p>Son pares.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>5-Preferencia : Elección- primacia- opción.....</p>
		<p>B. Gramatica</p> <p>1. CF Entérate A. Vocabulario 1</p> <p>2. – ¿Por qué prefieren ?</p> <p>-.....ha identificado gustos.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- Y la mayoría.....preferían...</p> <p>.... les gustaba.....les gustaba....</p> <p>.....les gustaba su olor.</p> <p>4.CF Texto.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1- Técnicas para mejorar la comprensión lectora</p> <p>a-Vuelve a leer el texto. Normalmente, al leer un texto por primera vez nos quedaremos con la idea principal. ...</p> <p>b-Usa tu conocimiento previo. ...</p> <p>c-Lee entre líneas, usa las pistas del contexto. ...</p> <p>d-Piensa en voz alta. ...</p> <p>e-Haz un resumen. ...</p> <p>f-Ubica las palabras claves. ...</p> <p>g-Haz predicciones. ...</p> <p>h-Visualiza.....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- <i>Cada persona tiene sus propios gustos, por lo que objetivamente no tiene sentido discutirlos.</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Integration- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- .Es ligero y fácil de transportar... .Puede almacenar varios en uno. .Es mas barato.....</p> <p>2 - N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>/-Sesion individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	---

	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-CF Texto.</p>

Enrichissement ou activités de prolongement		<p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Gustar ; agradar ; encantar ; interesar ; preferir.....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-Dejar libre la elección.</p> <p>No es una guerra entre lo físico y lo electrónico.</p> <p>No te cierra las puertas para pasarte al otro.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Ejemplos de actividades de ocio :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leer una novela o un libro de poemas. -Ir al cine a ver una película. -Jugar un videojuego. -Hacer deporte de manera individual o colectiva. -Sembrar plantas y hacer jardinería. -Hacer un taller de cerámica. -Ir a bailar a una discoteca. -Hacer un picnic con los amigos..... <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-CF Texto.</p> <p>Son más barratos</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. CF Texto.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 2: la F.L ou la compétence (Idem manuel) UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : EXPRESAR DESEOS.		
	Savoir	Identifier les ressources pour exprimer ses désirs/ses ambitions.
	Savoir-faire	Apprendre à exprimer des ambitions.
	Savoir-être	Etre un homme de valeur/Entretenir la bonne communication.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de deseo. Conjugaison Desear Querer - focus sur la FL /ressources culturelles : Epanouissement personnel. Se fixer des objectifs. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1- Queremos que todos..... -Deseamos que todos..... -Queremos una naturaleza.... -Valorarlas y usarlas racionalmente. 2.-Queremos que todos apostemos por las energias renovables.... -¡Ojalá los paises inviertan.... ! -Queremos una naturaleza no contaminada..... Esperamos que vosotros (jóvenes) comprendáis..... 3. Deseo : desear ; deseoso ; deseable ; deseador ; deseabilidad....
---	----------	---

		<p>4. Deseamos que..... .¡Ojalá apostemos..... !</p> <p>5. Querer : Amar ; desear ; ambicionar ; apreciar ; estimar...</p>
		<p>B. Gramatica</p> <p>1. Querer que..... .Desear que..... . ¡ Ojalá.... ! .Esperar que.....</p> <p>2. Queremos que..... .Se espera que/ Se desea que... .Deseamos que..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3.Queríamos.....queríamos que estuviera.....</p> <p>4....que todosporque....por todo ello.....sin duda que.....</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1- Abordar y mejorar problemas sociales, humanitarios y medioambientales en comunidades locales e internacionales.</p> <p>2.- Es una naturaleza en la que es posible llevar una vida digna (salud de las personas y de la naturaleza.)</p>

	Comunica	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Importancia de las energias renovables. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- <i>La solidaridad es un valor que se caracteriza por la colaboración mutua entre los individuos, lo</i></p>
--	----------	---

Integración- entrenamiento		<p>que permite lograr la superación de los más terribles desastres, como guerras, pestes, enfermedades, entre otros.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-CF Texto . N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2.CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	<p>Resuelve/-Sesion individual -Traiter les situations.</p>	<p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	---	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Valorar las energías renovables -Sensibilización ; Concientización...</p> <p>2- Apostemos por- es posible- confíen en- frenar- debemos- importancia- valorarlas- usarlas...</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- Ambiente : ambientar-ambientalista- ambiental-ambientador-ambientación.....</p>

	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Son las únicas capaces de..... -esperen que su desarrollo..... -Ojala inviertan cada vez mas.... -los futuros habitantes de esta tierra... -No queremos que.....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-Queremos que</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Los futuros habitantes de la tierra ; los jóvenes ; los españoles ; los de todo el mundo....</p> <p>2-El valor de las energías renovables.</p> <p>3. - N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. <i>El <u>medioambiente</u> es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En él se encuentran tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creados por la mano del hombre.</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad D : Evaluacion	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluacion 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 3: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
--la situation établit les taches des apprenants/es	
-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIERE : PREGUNTAR POR EL ESTADO DE ANIMO.		
	Savoir	Identifier les ressources pour exprimer un état d'âme.
	Savoir-faire	Apprendre à exprimer une humeur/un sentiment.
	Savoir-être	Faire preuve de sérénité.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire thématique El estado de animo. Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones del estado de animo. Conjugaison Ser Tener Arrepentirse - focus sur la FL /ressources culturelles : Rester bien dans « sa tête ». <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	*Réponses suggérées A Vocabulario 1- Rosarito temblaba..... -negra congoja..... -...vivo terror..... -Nada, nada..... -...con severidad.... -Me voy, me voy ! -...con la exaltación del delirio. 2. Tenía miedo.... .Se sentia desesperada. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. Deseperación : desesperado ; desesperante ; desesperanza ; desesperar ; desesperanzador ... 4-Estar preocupado=sentir dudas sobre el futuro. - Ser rebelde=ser conflictivo... -¿Cómo te encuentras ?= ¿cómo te sientes ?; como te vas ? -Sentirse vulnerable=ser frágil... -Hay una tension= una oposición ; una hostilidad latente.... -Mentir asi=buscar en sus engaños , la aceptacion de los demas. (ser mitomanio). 5. Ánimo/Aburrimiento
		B. Gramatica 1. ..precipitada ya....

		<p>....Tu no tendrás miedo..... expresando un vivo terror... Qué tienes ? tu estas agitada.</p> <p>2. -qué tienes ?= qué te pasa ? -.....a ti, te pasa algo= falta algo Te apetece..... -.....estás agitada= te sientes irritada/confundida/emocinada...</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. A Rosario.....pero ella.....todo indicaba.....pero.....pues....ya....</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1- <i>La madre es una figura guía, una mentora y un modelo a seguir en la vida de su hija.</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. <i>La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Intergration- entrainement	Comunica	<p>/ -En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Se informa preguntando a la hija. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2.CF el texto. Existen 3 grados de emociones : Emociones positivas (alegría, humor, amor y felicidad), Emociones negativas (miedo, ansiedad, ira, tristeza, rechazo, vergüenza) Emociones ambiguas (sorpresa, esperanza y compasión). N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	----------	---

		<p>3. La rebeldía es propia de los adolescentes consecuencia de la búsqueda de independencia. La actitud de los padres es fundamental para combatirla.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2.CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3.CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4.N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>Sesion individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. Rosario se rebela. <i>La rebeldía es una etapa en la adolescencia que se caracteriza por una actitud violenta y opuesta a los límites establecidos, y los enfrenta muchas veces a quienes no entienden con exactitud cual es la intención de esa postura...</i> <i>Los adolescentes manifiestan ese desacuerdo, oposición, sublevación de distintas formas,</i></p>

		<p><i>murmurando, gritando, reclamando, y en su comportamiento hostil traducido en violencia física directa (hacia otras personas, las peleas son muy comunes entre los jóvenes).</i></p> <p>2-CF Enterate A. Vocabulario 1.</p> <p>3- <i>El estado de ánimo se refiere al humor de una persona, es decir, lo equilibrado que está en una situación determinada. Mantener un estado de ánimo equilibrado es importante no solo para el bienestar mental, sino también para la salud física.</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- ¿Qué le ocurre a Rosario ?</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. <i>La salud mental es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad.</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 4: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>--la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>--adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : EXPRESAR ESPERANZA		
	Savoir	Identifier les ressources pour exprimer l'espoir/l'espérance.
	Savoir-faire	Exprimer son espoir/son espérance.
	Savoir-être	Etre optimiste/Etre confiant en l'avenir.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de esperanza Conjugaison Confiarse en - focus sur la FL /ressources culturelles : Etre sur que l'avenir est radieux Mobiliser son courage Conserver sa patience. <i>cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1- Se siente responsable..... -...quiero ser pediatra..... -...la esperanza es -...algún día se me escuchará... -.....mejorar la vida..... -.....somos el futuro..... -...el cambio empieza..... 2.-b/Ojalá pueda ella realizar.... c/ La chica espera..... 3. Esperanza : esperar- esperarzar ; esperador- esperadamente..... 4. La muerte de un niño..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
---	----------	--

		<p>5. Fuerza : vigor ; robustez ; capacidad.....</p>
		<p>B. Gramática</p> <p>1. Sentirse responsable .Ser el futuro .Ser la luz .Ser la fuerza..... .Algún día se me escuchará.....</p> <p>2. Mientras pueda..... .Somos la fuerza del cambio... Somos el camino de mejora y superación.....</p> <p>3. No solo quiero ser.....</p> <p>4. A su corta edad..... .Siempre..... .En el año 2019.....</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1- <i>La evidencia es clara: las inversiones tempranas en la salud, educación y desarrollo de los niños tienen beneficios que se combinan a lo largo de la vida del niño, para sus futuros hijos y para la sociedad en general....</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. <i>La esperanza es la expectativa que tiene un ser humano respecto a los resultados de una actividad que emprende o de un suceso que aguarda que pase de manera favorable o como se desea.</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Interaction- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas</p> <p>N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del</p>
--------------------------------------	----------	---

		<p>alumnado. 3. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2.CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3.CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4.N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>/-Sesiún individual -Traiter les situations <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1-La esperanza ; la vida ; la oportunidad ; el futuro ; la luz ; la diferencia..... 2- CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- CF Enterate A. Vocabulario 1. 2- CF Texto</p>

		N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-CF AHORA YA SABES 4.
	Actividad C : Tipología de preguntas	* <i>Réponses suggérées</i> 1-Somos la luz..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	* <i>Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 5: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) -la situation établit les taches des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIERE : EXPRESAR DECEPCION.	
Savoir	Identifier les ressources pour exprimer une déception.
Savoir-faire	Apprendre à exprimer une déception.
Savoir-être	Etre à la hauteur de ses attentes.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de la decepcion. Conjugaison Sentir Desilusionar - focus sur la FL /ressources culturelles : Etre dépité de quelque chose/d'une situation. <i>Cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1. Decepcionado ; en fin.... ; desilusionas ; rabia ; dolorosa ;decepciones ; pasado mal ; desamor ; mala intención ; Se desenamorá ; te hacen dano ; te decepcionan ; nunca se disculpan..... 2.-La decepción es un <u>sentimiento</u> de <i>insatisfacción que surge cuando no se cumplen las expectativas sobre un deseo, hecho, o una persona.</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. Confianza : confidencia- confidente- confiar.... 4. Quien tiene confianza.... .iCómo afecta una decepcion ! .A veces las decisiones que toman otras personas pueden hacernos dano. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. • Decepción/Encanto-sedución.
		B. Gramatica 1. ...te desilusionas....resultar una decepción..... ...que abusan de tu confianza...te decepcionan..... 2. Qué duro resulta cuando te das cuenta..... .Tienes nudo en la garganta..... .Es inaguantable.....

		<p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. Dice que se refiere.....su confianza.....le venden.....le hacen dano.....le decepcionan.....su carta.</p> <p>4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura</p> <p>1-CF Entérate A. Vocabulario2</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2.- <i>la decepción también nos enseña sobre la espera, las ilusiones y nuestra capacidad de ir más allá.</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Integración- entramiento	Comunica	<p>-En parejas</p> <p>N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-CF Texto.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. Tipos de decepciones y sus características <i>Decepción Familiar. Puede que para muchas personas este sea el tipo de decepción más dolorosa, pues la familia es la base fundamental de una persona y lo más cercano que se posee.</i></p> <p>...</p> <p><i>Decepción Amorosa. ...</i></p> <p><i>Decepción escolar o laboral. ...</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3.CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del</p>

		alumnado. 2. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
--	--	--

transfert	Resuelve	/-Sesión individual -Traiter les situations <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1- ..decepcionado.... -....dolorosa..... -.....desamor..... 2- <i>Sin controlar sus impulsos, manda mensajes a toda hora, hace reproches e intenta herirte para que sientas lo mismo que él.</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado 3-Léxico de decepción · desengaño, desencanto, desencantamiento, desilusión, frustración, · engaño, burla..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- Te desilusionas.... -Te decepcionan..... 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3- <i>Mi abuela tenía una familia anterior a la nuestra, con tres hijas que no conocíamos. Había huido de su esposo y nunca se lo había contado a nadie. Lo descubrimos después de su muerte, cuando recibimos una carta de una de sus hijas.</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
		<i>*Réponses suggérées</i> 1-Personificación/ prosopopeya <i>La personificación representa a las entidades no</i>

	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>humanas como si tuvieran cualidades humanas. Por ejemplo, en la frase "Las hojas danzaron al viento" se personifican las hojas, porque se describen como si tuvieran la habilidad de danzar</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. El zorro se quiso burlar de la liebre, pero ella fue más inteligente. <i>Zorro= pequeño animal astuto.</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 1: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : PEDIR UN FAVOR/PEDIR AYUDA		
	Savoir	Identifier les ressources pour solliciter une faveur/demander de l'aide.
	Savoir-faire	Apprendre à solliciter un service /à faire une requête.
	Savoir-être	Etre bienveillant.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Como pedir un favor/pedir ayuda. Conjugaison Pedir Requerir - focus sur la FL /ressources culturelles : Accorder sa protection, son appui aux autres. <i>Cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1- Paralisis cerebral ; espasticidad severa ; retraccion muscular ; estiramientos ; dolores fuertes ; acortamiento ; deformaciones.... 2. Donar : traspasar graciosamente ; ceder voluntariamente ; autorizar que se utilicen..... 3. Ayudar : ayuda ; ayudado ; ayudante ; ayudamiento ; ayudantia.... .Favor : favorecer ; favorable ; favorecedor ; favorablemente ; favoritismo ; favorito/a..... .Socorro : socorrer ; socorrista ; socorrismo ; socorrido/a 4-Requiero : Necesitar, precisar, exigir. pedir, solicitar, demandar. 5. Echar un cable o una mano. Echar un vistazo. Echar una cabezada. Echar la culpa. Echar chispas. Echar de menos. Echar leña al fuego. Echar en cara. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
		B. Gramática 1....alguien que me ayuda....cuento con complice.....

		<p>.....requiero de..... Estamos buscandoCon tu aporte....apoyo..... 2. contribucion solidaria..... .Apoya a Stefano..... 3.Enviaron la estimación del coste..... .aunque me hace sudar la gota gorda. 4.Stefano dice que.....están buscando.....de hacerle....lo podran realizar....y él lograría.... 5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
		<p>C. Cultura 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. <i>La solidaridad es un valor que nos ayuda a ser conscientes de las necesidades de otros y nos genera el deseo de sumar en su satisfacción. Como todos los valores, se deben fomentar en el Colegio y en casa. La solidaridad es un concepto que se asienta en el respeto a la dignidad de las personas.</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

Interaction- entraînement	Comunica/	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension. <i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.) <i>*Réponses suggérées</i> 1-L7.....L11 -L17.....L25 2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve/-Sesion individual -Traiter les situations.	*Réponses suggérées Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectorial à global).
------------------	---	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	*Réponses suggérées 1- CASO GRAVE DE MIOTENOFASCIOTOMIA AYUDA URGENTE AL JOVEN STEFANO. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- CF Texto- léxico medical. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-Endonar. - dar, entregar, legar ¹ , ceder, conceder, traspasar, ofrecer, obsequiar, regalar ¹ , dispensar, endonar.
	Actividad B : Gramática	*Réponses suggérées 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-.....me ayudesme ayudaspuedes sostenerme. ¡Socorro !
	Actividad C : Tipología de preguntas	*Réponses suggérées 1-CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2-La practica del futbol. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
Actividad D : Evaluación	*Réponses suggérées	

		Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).
--	--	---

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 2: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
-la situation établit les taches des apprenants/es	
-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe	

FONCTION LANGAGIERE : PEDIR OBJETOS		
	Savoir	Identifier les ressources pour demander un objet/un service.
	Savoir-faire	Apprendre à demander quelque chose/demander un service.
	Savoir-être	Etre respectueux/Etre poli.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire thématique Pedir objetos. Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Como pedir objetos ? Conjugaison Pedir Querer Gustar - focus sur la FL /ressources culturelles : - Demander poliment. -S'adresser poliment à quelqu'un. <i>Cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1- ¿.....quiere la carta o el menu ? ¿.....Podría traerme..... ? ¿.....quiere pedir algo... ? ¿.....y de segundo ? ¿.....puede pasarme..... ? ¿.....quiere pagar ? 2. Pedir comida en un restaurante. .pagar la cuenta con tarjeta. 3. Cuenta : contante ; contadero ; contable.....
---	----------	---

		<p>. Carta : cartapacio ; cartazo ; cartear ; cartero.....</p> <p>4.La carta ; agua ; queso y jamón ; ensalada vegetal ; merluza a la vizcaína ; un postre ; la tarta ; la cuenta.....</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <hr/> <p>B. Gramatica</p> <p>1...quiere la carta o el menu ? ¿.Podría traermepor favor ? ¿Ya sabe.....pedir primero ? ¿..y de segundo ? ¿Puede pasarme.....por favor ? .¿Qué me recomienda ? ¿....Quiere pagar.....tarjeta ?</p> <p>2. ¿Quiere pedir algo ? .¿Qué me recomienda ?</p> <p>3. El camarero trae la móquina al cliente y le pide que introduzca su número PIN.</p> <p>4. Se sienta el cliente, quiere comer y se entera del menú. El camarero para ayudarle, le pide lo que quiere de primero y de segundo. El cliente pide primero una ensalada vegetal... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <hr/> <p>C. Cultura</p> <p>1-En España : Menú de cuatro tiempos</p> <p>Aperitivo. Primer plato. Segundo plato. Postre.</p> <p>2.</p> <p><i>.La gastronomía es una expresión del ser humano, que implica una interacción social y es fundamental para el establecimiento de una identidad cultural, y simboliza el poder de una sociedad.</i></p> <p><i>. La gastronomía es una forma de expresión cultural. A través de la comida, se transmiten tradiciones, valores y la identidad de un pueblo.</i></p>
--	--	---

Integration- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-La carta, por favor. -¿Podría traerme.....por favor ? -...traígame....., por favor. -Si, quiero..... -De segundo me gustaría.... -Camarero, por favor,..... -.....traígame.....tan amable.</p> <p>2. CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-CF Entérate A. Vocabulario 4. 2. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>/-Sesión individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Ensalada vegetal ; merluza a la vizcaína ; tarta de queso. 2- Restaurante : comedor- taberna- mesón-</p>

Enrichissement ou activités de prolongement		bufé... <i>3-Una comida bien preparada tiene sabores delicados que hay que retener.</i> <i>-La gente que ama comer siempre es la mejor gente.</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- CF AHORA YA SABES.4 2- CF AHORA YA SABES.4 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1-CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado 3. - N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 3: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : PEDIR PERMISO/DAR PERMISO.		
	Savoir	Identifier les ressources pour demander /donner une autorisation/une permission.
	Savoir-faire	Apprendre à demander/donner une autorisation/solliciter une permission.
	Savoir-être	Se conformer aux règles/aux normes.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones de permiso. Conjugaison Dar Permitir Autorizar - focus sur la FL /ressources culturelles : Respect des normes sociales. <i>Cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1-....levanta la mano... .La mano se alza.....pidio la palabra.....lo estamos esperando.... .Quiero hablar.....sino concederles..... 2. Turno : vez.... .Petición : Solicitud ; reclamación ; exigencia..... 3. Permiso : permitir ; permisior ; permitidor..... 4.-.....negarles..... -le vituperamos/le afeamos... 5. – El tic tac del reloj... -El pipipipi del alarma.....
		B. Gramatica 1. CF Entérate A. Vocabulario1. 2. Deseamos colaborar.... 3. Pedir permiso : ...el que debe tomar la palabralevanta la mano.....quiero hablar..... .Dar permiso :la palabra esté concedida... 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
		C. Cultura 1- Aprende a escuchar: -Sé crítico: decir no de una manera constructiva y

		<p>respetuosa.</p> <p>-Usa experiencias pasadas: utiliza ejemplos y experiencias pasadas que sirvan como complemento a tus explicaciones.</p> <p>-Planifica: prepara respuestas a preguntas posibles que puedan plantearse en la reunión.</p> <p>-Fomenta la participación: Si representas a tu equipo lleva sus opiniones.</p> <p>2. CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	--	---

Integración- entraînement	Comunica	<p>/ -En parejas</p> <p>N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Graduación de personas, valores o dignidades en la asamblea.</p> <p>2. CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos</p> <p>-Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1-Queja contra el Presidente Municipal... -...les quito sus tierras a dos indigenas..... -México (gobierno central) ni contestó a la queja...</p> <p>2.CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3.CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. CF Texto</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>

transfert	Resuelve	<p>/-Sesion individual</p> <p>-Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration.</p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.
	Actividad A : Léxico	<i>*Réponses suggérées</i> 1- El Presidente -Los ingenieros -Los de abajo (los indígenas). 2- Permiso= autorización ; consentimiento ; aquiescencia... 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad B : Gramática	<i>*Réponses suggérées</i> 1- CF AHORA YA SABES 4. 2-Quién pidió la palabra..... 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C : Tipología de preguntas	<i>*Réponses suggérées</i> 1-En la asamblea o el templo- un recinto cerrado. 2- CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. Agitar la campanilla para pedir silencio. 4. CF Texto N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad D : Evaluación	<i>*Réponses suggérées</i> Evaluacion 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 4: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : OFRECER E INVITAR		
	Savoir	Identifier les ressources pour offrir des services et inviter quelqu'un.
	Savoir-faire	Apprendre à offrir des services/à inviter.
	Savoir-être	Etre attentionné/Etre sympathique.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones para ofrecer e invitar. Conjugaison Ofrecer Invitar Proponer Sugerir Convidar - focus sur la FL /ressources culturelles : Manifester de la sympathie <i>Cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1. Invitar - ¿Qué tal si..... ? -podría invitar.... -Te propongo..... -¿Qué te parece..... ? .Ofrecer -Podría preparar..... -Podría llevar..... 2. - Podría ofrecer una canasta.... -Podría llevar también..... 3. Ofrecer : ofrecedor- ofrecimiento- ofrenda- ofrendar. .Invitar : invito- invitación- invitado- invitador... 4. -¿Te gustaría ir en picnic ? -¿ No te tienta un pollo ? -La diversión está garantizada. 5. -Te apetece hacer un picnic ? Con la llegada del buen tiempo...
		B. Gramática 1. Qué tal si- podría invitar incluso...-salgamos en automóvil..busquemos...tengo en casa...podría....compraré fruta y verdura..... 2. Le permitiría estar con.... .Sabemos qué va a pasar y qué vamos a comer

		<p>.Bueno, se acabo.....</p> <p>3. Le pregunta si es posible hacer un pícnic. Le dice que su hija podría invitar incluso a amigas de clase. Le contesta que es una buena idea. Le propone que salgan en automóvil y que busquen un lugar apropiado.</p> <p>4. Un tiempo soleado... . Te propongo..... . Buena idea..... . Pasaremos un agradable.....</p> <p>5. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <hr/> <p>C. Cultura 1- -Pronóstico del tiempo. -Invitación/propuesta. -Elección del lugar y del programa.... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- Un pícnic no se trata solo de la comida, sino también de la diversión y la interacción. Prepara algunas actividades para mantenerlos entretenidos a todos: Juegos al aire libre. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	--	--

Integration- entrainement	Comunica	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1- Qué tal si..... ? -Te propongo..... - Qué te parece..... ? N.B : Fijarse en las respuestas del alumnado.</p> <p>2. Conformidad : Unión, concordia y buena correspondencia entre el título del texto y las ideas.... N.B : Fijarse en las respuestas del alumnado.</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
---	----------	---

	Profundiza	<p>-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en developpant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Introducción, Discusión, Conclusiones...</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4. Las actividades que de forma directa se dirigen a la formación y aprendizaje del alumnado se consideran actividades educativas.</p> <p>1 Juegos de rol. ...</p> <p>2 Juegos de mesa. ...</p> <p>3 Pintar con acuarelas. ...</p> <p>4 Jugar con plastilina. ...</p> <p>5 Experimentos. ...</p> <p>6 Hacer juguetes con objetos reciclados. ...</p> <p>7 Buscar un tesoro. ...</p> <p>8 Jugar a las escondidas.....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado</p>

transfert	Resuelve	<p>/-Sesión individual -Traiter les situations <i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition. (de sectaire à global).</p>
------------------	----------	--

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire.</p> <p>-Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue).</p> <p>-Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- El contexto meteorológico : tiempo soleado y altas temperaturas..</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- cerca del Estanque/ la Balsa...</p> <p>3-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- Vincular= continuar.....</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- ¿Quieres ir..... ?</p> <p>-¿Te gustaría..... ?</p> <p>-Te invito a.....</p> <p>-¿Por qué no vamos/hacemos... ?</p> <p>-Deseas..... ?</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>1- ¿Qué tal si nos vamos en picnic ?</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>4- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i></p> <p>Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>	

Actividad de (Idem manuel): EXPRESION E INTERACCION ESCRITAS	
Lección 5: la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe</i>	

FONCTION LANGAGIERE : ANIMAR		
	Savoir	Identifier les ressources pour motiver quelqu'un.
	Savoir-faire	Apprendre à encourager/ à motiver quelqu'un.
	Savoir-être	Etre une personne motivante/Etre attentif.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FL	EXPLOITATION	
	Contenus à exploiter	Axes d'exploitation /Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
		Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales</i> <i>N.B : Liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves et leurs préacquis.</i> Structure grammaticale : Uso de las expresiones para animar. Conjugaison Incitar Exhortar alentar - focus sur la FL /ressources culturelles : Trouver les mots et les gestes qui réconfortent. <i>Cf cultura/sociocultura y Resumen de la lección</i>

exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	ENTERATE	<i>*Réponses suggérées</i> A Vocabulario 1- Aprende a levantarte ; seguir adelante ; nunca nos demos por vencidos ; podemos aprender ; es necesario fijarse ; no eres el unico que sufre ; se debe enseñarlo ; no te dejes dominar !..... 2. a-Sufrimiento de verdad. b-Ahora me toca ser feliz. 3. a) amigo : amigable ; amistoso ; amistad ; amistad..... b) ayudar : ayudante ; ayudantia ; ayudista.....
---	----------	--

		<p>4. a) Seamos triunfadores/ Estemos seguros de conseguirlo..... b) Vivmos tiempos difíciles.... La vida nos presenta constantemente desafíos y dificultades..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>5. a) aceptar lo que sucedió y..... b) te portaste mal.</p> <hr/> <p>B. Gramática</p> <p>1. Impulsarnos a seguir adelante..... .Es necesario fijarse..... .¡No te dejes dominar ! . Nunca nos demos por vencidos.....</p> <p>2. a) No estás.....te apoyaremos... b) ¡Adelante ! c) Me preocupa d) haya usted.....hágala.....</p> <p>3 a) vayasno te detengas... b) No esperespase.... c) ...esverás..... d) ... nos hacen</p> <p>4. Es necesario que podamos.....</p> <p>5. -Nunca nos demos por vencidos... - Podemos aprender.....</p> <hr/> <p>C. Cultura</p> <p>1- Educación formal (reglada) <i>La educación formal es la educación reglada. ...</i> Educación no formal. Es un tipo de educación que es intencional y organizada, pero que está fuera del ámbito formal, por lo que no existe ley alguna y no está regulada por la esfera gubernamental. ... Educación informal.</p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>2- <i>Un hábito es el resultado de una acción que repetimos frecuentemente de forma automática. Si nos fijamos, en nuestro día a día repetimos muchos hábitos, como quitarnos los zapatos al entrar a casa, apagar las luces antes de salir, cepillarnos los dientes, entre muchos otros. Son todas esas acciones que realizamos de forma mecánica, porque ya las hemos repetido un</i></p>
--	--	---

		<p><i>número de veces suficiente para que queden grabadas en nuestra rutina, y por tanto no requieren que les prestemos atención o esfuerzo para llevarlas a cabo.</i></p> <p>N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
--	--	--

Integración- entraînement	Comunica	<p>-En parejas N.B : utilisation des microhabiletés de compréhension.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2-CF Texto . N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3- CF Texto. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Profundiza	<p>/-En grupos -Tenir compte de la qualité de la production en développant la FL (Ideas y forma.)</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> 1-...es necesario fijarse en qué hiciste mal.....próxima vez. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2. <i>Se podría decir que Cupido es el símbolo más importante de San Valentín. Cupido es hijo de Venus, la diosa del amor, y de Mercurio, el mensajero alado de los dioses.</i> N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3.Novato= inexperto ; principiante..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado</p>

transfert	Resuelve	<p>-Sesión individual -Traiter les situations.</p> <p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 1 : Exercice d'intégration. Evaluación 2 : Exercice de transposition.</p>
------------------	----------	---

Enrichissement ou activités de prolongement	AMPLIACION y EVALUACION	<p>-Renforcement du vocabulaire, de la grammaire et de la typologie des questions/commentaire. -Application des critères d'évaluation en espagnol (pertinence-cohérence-langue). -Application du volume de la production.</p>
	Actividad A : Léxico	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- confianza ; determinacion ; animo ; vigor ; fe ; exaltación... 2- .Seguir adelante/ interrumpir- detener .Aprende a levantarte/ sigue durmiendo..... N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p> <p>3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad B : Gramática	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- 1/d ; 2/a ; 3/b ; 4/c. 2-...nos pondra.....nos cegaremos.....nos daremos....podremos..... 3- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
	Actividad C : Tipología de preguntas	<p><i>*Réponses suggérées</i> 1- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 2-N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 3. N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado. 4- N.B : Fijarse en las frases personales del alumnado.</p>
Actividad D : Evaluación	<p><i>*Réponses suggérées</i> Evaluación 2 : Exercice de transposition (de sectaire à global).</p>	

III-AUTRES RECOMMANDATIONS

-le guide pédagogique est arrimé au manuel : l'exploitation des activités est axée sur les ressources ou blocs rédactionnels ou rubriques ;

-l'activité ou le thème fonctionne sur le principe de la cohérence c.-à-d. du début de la leçon à la fin de celle-ci ;

-les images précédant les textes suggèrent la fonction langagière de la leçon.

-**AHORA YA SABES** : résumé des activités préparatoires au développement de la FL de la leçon et recentrage sur d'autres activités transversales comme la prononciation, l'orthographe, la conjugaison et le volet culturel ;

-l'activité pédagogique en classe devra prendre en compte l'ensemble des activités de la leçon : une planification efficiente s'avère donc nécessaire ;

-l'enseignant-le facilitateur- devra mieux percevoir l'objectif de chaque activité, le type de production attendue des élèves et la forme sociale pour les activités.

-La competencia comunicativa es la capacidad de comunicarse de manera efectiva en una variedad de contextos sociales y culturales. Esta competencia no se limita solo al conocimiento y al uso correcto de las estructuras gramatical y el vocabulario de un idioma sino que abarca un entendimiento mas práctico de como se utiliza el lenguaje en situaciones reales.

-la competencia lingüística como parte de la competencia comunicativa es el conocimiento y habilidad en el uso de los aspectos formales de un idioma :

-alcance lingüístico general

-alcance léxico

-corrección gramatical

-control léxico

-control fonológico

-control ortográfico

tels qu'apparus dans **AHORA YA SABES**.

-le manuel et le guide ne sont ni une fiche de leçon ni un schéma de cours.
