

Collection SUPERNOVA

LIVRE DU PROFESSEUR

HABLO

4^e

AVANT-PROPOS guide 4^{ème}

*-Le livre du professeur ou guide pédagogique est conçu pour une mise en œuvre plus aisée des Programmes Educatifs, axés sur l'Approche Par les Compétences (APC).

Le concept de compétence est centré sur certains principes fondamentaux ; il renvoie à un ensemble intégré de connaissances (savoir), d'habiletés (savoir-faire) et d'attitudes (savoir-être).

Le guide appuie la mise en œuvre locale et favorise une certaine standardisation de la formation ou de l'apprentissage. Le guide est un outil de travail ou de référence pour l'enseignant/e.

- La fiche d'exploitation du support vise trois objectifs :

- 1- elle informe l'enseignant sur les contenus à exploiter;
- 2- elle propose des démarches pédagogiques;
- 3- elle oriente l'enseignant sur les axes d'exploitation.

-Ce guide comprend :

- 1-Principes pédagogiques et connaissance disciplinaire.
- 2-Fiches de suggestions pédagogiques.
- 3-Autres considérations/ recommandations.

1-ORIENTATIONS GÉNÉRALES

A-PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

Les manuels *Hablo du cycle 1* sont écrits à partir d'un modèle théorique pour mettre en évidence les valeurs qui sous-tendent les actions et adopter un cadre de référence pour étayer son projet.

* le modèle constructiviste d'apprentissage.

-Le constructivisme est une théorie de l'apprentissage centrée sur l'individu qui se l'approprie en le mettant en perspective avec son vécu et ses représentations, il "construit" son savoir.

* le modèle socioconstructiviste d'apprentissage.

Les formations socio-constructivistes favorisent les échanges avec l'apprenant, ainsi que l'apprentissage en groupe et l'apprentissage par la pratique et la construction de connaissances nouvelles.

* la pédagogie par l'action.

C'est une méthode de formation par l'action consistant à apprendre par la pratique. Elle permet à l'apprenant d'être acteur de son propre apprentissage et de développer des compétences dans des conditions réelles.

L'Approche Par les Compétences (APC) reconnaît comme premier acteur responsable de ses apprentissages, l'apprenant/e.

B - CONNAISSANCE DISCIPLINAIRE

-les activités de Compréhension :

. Compréhension orale(CO) -Escucha y.....

. Compréhension écrite(CE) -Lee y

-Utilisation pertinente des Items de compréhension : QCM, appariement, alternative...

-les activités d'Expression :

-Utilisation des items objectifs : QCM, appariement, alternative

-Utilisation des activités propres à l'expression orale/écrite : copiar- contar.....

-le continuum Enseignement/Apprentissage/Evaluation

à appliquer efficacement au regard des épreuves écrites en fin de cycle : compréhension- compétence linguistique(voc-gram-conj)- situation d'évaluation.

II—ORIENTATIONS SPÉCIFIQUES**A-LA PLANIFICATION**

Ce cadre est prédéfini. Les éléments qui le composent sont affichés en début de chaque leçon.

Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel) <i>UNIDAD: (Idem manuel)</i>	
Vocabulario: (Idem manuel)	Actividad de (Idemmanuel):CO- CE - EO -EE
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Le DRVQ ou domaine relatif à la vie quotidienne ou ses démembrements.</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(cf manuel)	

NB- la compétence ou la FL déclinée laisse apparaitre la configuration suivante :

FONCTION LANGAGIÈRE : exemple : <i>Presentar España- Geografía y Administración.</i>	
Savoir	connaissance
Savoir-faire	habiletés/compétence opérationnelle
Savoir-être	attitudes/ compétence comportementale

B-LES FICHES DE SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES POUR CHAQUE LEÇON.

Actividad de (Idem manuel): COMPRESIÓN ORAL	
Lección 1 : la F.L ou la compétence (Idem manuel) <i>UNIDAD 1: (Idem manuel)</i>	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel) <i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe...</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : <i>Presentar España- Geografía y Administración.</i>	
Savoir	-Identifier la situation géographique de l'Espagne. -Identifier l'organisation administrative de l'Espagne.
Savoir-faire	Lire correctement des mots et des noms espagnols.
Savoir-être	Etre admiratif des réalités espagnoles.

Processus D'acquisition De La Fonction langagière	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-Axes d'exploitation / Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration : activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	<p><i>*pour toute la rubrique, utiliser les ressources définies au lexique, en grammaire en lien avec la FL, et en focus sur la FL</i></p> <p><i>*marque théorique de denomination : escucha ..y..</i></p> <p>Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i>. <i>-liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i> <i>-synonymie et antonymie à visualiser</i> --- Structure grammaticale: <i>¿Cómo acentuar?</i> Conjugaison: Ser. Estar. Tener. Encontrar : 3^e personne du singulier du présent de l'indicatif. <i>Grammaire et conjugaison : Cf Nociones esenciales</i> <i>-structures équivalentes à définir</i> <i>-transformation et conjugaison à réaliser</i></p> <p>Réponses suggérées: 1-España se encuentra al suroeste de Europa. -España está dividida en 17 Comunidades Autónomas. 2-Fijarse en la pronunciación correcta de las palabras. --- 3-Focus sur la Fonction Langagière. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático.</p>
	Practico	En parejas 1-Lectura del texto. 2-Fijarse en preguntascerradas como: ¿Dónde? ¿Qué es? ¿Cómo es?...
Intégration- entraînement Développement	Profundizo/	En grupos et gestion efficace du developpement de la Fonction Langagière. <i>Etablir et utiliser effectivement les ressources.</i> <i>Reponses suggérées :</i> <i>-rendre les mots passifs en mots actifs par la synonymie, antonymie et dérivation à prévoir</i>
		1. Reformulation. a- España está en Europa... b- Hay 17 Comunidades Autónomas en España..... 2. QCM ab 3. Suplir lagunas (test de clause). Réponse dans l'ordre : España es un país de Europa. Se sitúa en el suroeste del continente. Hay diecisiete Comunidades y dos ciudades Autónomas. Como islas , las Baleares y las Canarias están en el

		territorio español. Madrid está en el centro , es la capital. La moneda de España es el euro.
Transfert consolidation	Soluciono	Sesión individual Evaluación 1 : Intégration. 1- Cf mapa P.7 2- Respuestas correctas. Evaluación 2 : Item d'alternative. 1- Cf P. 7 2- A
Enrichissement ou Activités de prolongement	EJERCICIOS 1-Actividad A	<i>Items objectifs : Appariement- V/F à traiter.</i> 1. 1/d; 2/c; 3/e; 4/a; 5/b 2. 1-F; 2-F; 3-V; 4-V; 5-V; 6-F
	2-Actividad B	- Pronunciación correcta - Fluidez
	3-Actividad C	Traiter une situation. 1. Cf P.10 2. Informations exactas.

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ORAL	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Presentar los países de América Hispánica- Población y Cultura.	
Savoir	-Identifier les populations et des éléments culturels des pays de América Hispanica.
Savoir-faire	Lire correctement des mots espagnols et des noms de América Hispánica.
Savoir-être	Etre admiratif des réalités du monde hispanophone.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	AXES D'EXPLOITATION Démarches pédagogiques Réponses suggérées
	1. Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i> <i>-synonymie et antonymie à visualiser</i> Structure grammaticale <i>Grammaire et conjugaison : Cf</i> <i>Nociones esenciales</i>

<p>Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce</p>		<p><i>-structures équivalentes à définir</i> <i>-transformation et conjugaison à réaliser</i> Los sonidos particulares Conjugaison Hablar Contar N.B : 3^{ème} personne du singulier Présent de l'indicatif. 3-Focus sur la Fonction Langagière. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1- Población : 400 millones- Habitantes..... Lenguas: el aimara- el guaraní- el mapudungun- el quechua. 2- Lectura y pronunciación correcta de las palabras y de los nombres.</p>
<p>INTÉGRATION / ENTRAÎNEMENT / DÉVELOPPEMENT</p>	<p>PRACTICO</p>	<p>EN PAREJAS Manipulation de la FL 1-Lectura del texto 2-Fijarse en preguntas como : ¿Cuántos/as ?.....</p>
	<p>PROFUNDIZO</p>	<p><i>EN GRUPOS</i> <i>Developper la Fonction</i> <i>Langagière</i> Réponses suggérées : a-F-F-F-F-V b-Muchos;español; más pobladas; 121 millones; de Hispanoamérica. a. Breve presentación: frases personales del alumnado.</p>
<p>TRANSFERT / CONSOLIDATION</p>	<p>SOLUCIONO</p>	<p><i>-Session individuelle</i> Evaluación 1 : 1- Cf texto 2- Présentation breve. Evaluación 2 : 1- Cf texto 2- Breve présentation: continente- países- idioma oficial- langues autoctonas...</p>
	<p>EJERCICIOS</p>	<p><i>-axes de renforcement en</i> <i>vocabulaire, grammaire et</i> <i>situation établis,</i> <i>-retour sur l'action en classe a</i></p>

ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	1. Actividad A	<i>prevoir</i> - les critères d'évaluation à établir et à utiliser a- el idioma; b- Hispanoamérica; c- los habitantes; d- el mapa – continentes; e-las ciudades. a. 1/d ; 2/a ; 3/e ; 4/c ; 5/b. b. Cf mapa.
	2. Actividad B	- Pronunciación correcta - Fluidez
	3. Actividad C	1. Cf texto- mapa P.17 2. Breve resumen de la información.

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ORAL	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 1: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Presentar Guinea Ecuatorial : Geografía y lenguas.

Savoir	Identifier la géographie et les langues de GUINEA ECUATORIAL.
Savoir-faire	Lire correctement des mots espagnols et des noms de GUINEA ECUATORIAL
Savoir-être	Etre admiratif des réalités du monde hispanophone.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
	Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme
Structure grammaticale Los grupos fónicos Conjugaison Componerse Estar Ser --- -Breve resumen del texto por el		

		alumnado. Réponses suggérées 1- Esta situada- se compone- es el único... 2- Lectura y pronunciación correcta de las palabras y de los nombres. 3-Focus sur la Fonction Langagière. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático .
INTEGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Lectura del texto 2-Fijarse en preguntas como: - ¿Dónde está situada GUINEA ECUATORIAL? - ¿De qué se compone GUINEA ECUATORIAL?.....
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-1/g; 2/d; 3/f; 4/h; 5/a; 6/c; 7/e; 8/b. 2-a 3-Breve presentación: frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1: 1-Cf texto 2-Presentación breve. Evaluación 2: 1-Cf texto 2-Breve presentación: Presentación breve: África- fronteras- grupos étnicos- bubis... África- fronteras- grupos étnicos- bubis...
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	
	Actividad A	1-Capital- superficie- continente- islas- el Río Muni- al norte- al oeste- al sur- el idioma. 2- 1/V ; 2/V ; 3/V ; 4/F ; 5/F ; 6/F.
	Actividad B	- Pronunciación correcta - Fluidez
	Actividad C	Cf texto A

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL

Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)

UNIDAD 2 : (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les tâches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Saludar/Presentarse y Despedirse	
Savoir	Reconnaître les règles de la civilité.
Savoir-faire	Apprendre à offrir ses salutations, témoigner des marques d'estime et de respect à quelqu'un.
Savoir-être	Bien se comporter en société.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>- liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i> <i>-synonymie et antonymie à visualiser</i>
		Structure grammaticale <i>-structures équivalentes à définir</i> <i>-transformation et conjugaison a réaliser</i> ¿Cómo expresar cortesia?
	Trato de Enterarme	Conjugaison . Ser . Llamarse . Saludar N.B: 1 ^{ère} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} personnes du singulier du Présent de l'indicatif. -- 3-Focus sur la FL. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1- Saludar ¡Hola! – Buenos días. Presentarse ¿Cómo te llamas? -¿De dónde eres? – Soy de... Vengo de... Despedirse

		<p>¡Adios! – Nos vemos mañana...</p> <p>2- . Saludar ¡Hola! – ¿Cómo estás? Presentarse ¿Cómo te llamas? - ¿De dónde eres?..... Despedirse ¡Adios !.....</p> <p>3- Elements simples de présentation : Mi amigo/a se llama X. Es de.....</p>
INTEGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	<p>EN PAREJAS 1-Lectura del texto 2-Fijarse en preguntas como: ¿Dónde?;¿Qué es?;¿Cómo es?</p>
	PROFUNDIZO	<p>EN GRUPOS 1-Cf texto 2-Exercice de jeu de rôle. Yo/Tu Koffi-----Yo Awa-----Tu</p>
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	<p>Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).</p>
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	<p>1. Sery:¡Hola! Yo soy Sery. Sery: Muy bien ¿y tu? Akoua: Bien, gracias. Sery: Soy de Daloa. Sery: Hasta luego.</p> <p>2. Saludar: ¡Hola! Presentarse: ¿Eres tú?- ¿Quién eres tú? - Me llamo... Despedirse: ¡Chao! – Hasta la vista.</p>
	Actividad B	<p>Saludar: -Buenas noches - ¿Qué hay? - ¡Hola !</p>
	Actividad C	<p>Exercice de transposition : -Eléments de la civilité -Dialogue.</p>

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL

Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)

UNIDAD 2: (Idem manuel)

Vocabulario: (Idem manuel)

Cf Nociones esenciales

Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Agradecer y Responder a un agradecimiento.	
Savoir	Reconnaître les règles de la bienveillance.
Savoir-faire	Apprendre à exprimer sa gratitude.
Savoir-être	Bien vivre avec les autres/ Faire preuve de bienveillance.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
EXPLORATION ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES / ACQUISITION DE NOTIONS / AMORCE	Trato de Enterarme	Vocabulaire thématique Agradecer
		Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>-liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
INTÉGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	Structure grammaticale cf Nociones Esenciales ¿Cómo expresar y responder a un agradecimiento?
		Conjugaison . Agradecer .Dar N.B : 1 ^{ère} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} personnes du singulier du Présent de l'indicatif. --- 3-Focus sur la FL. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1- . Agradecer ¡Muchas gracias ! .Responder a un agradecimiento -¡Vale ! -De nada. 2- -Muchas gracias - Vale ! -De nada. 3- Muchas gracias.
		EN PAREJAS -Lectura del texto - Fijarse en el diálogo.

	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-Muchas gracias..... 2-Fijarse en las interacciones.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	1. Gracias- No es nada- Agradecimiento- Te agradezco.
	Actividad A	2. Agradecer- yo agradezco- Dar las gracias- Mil veces gracias.
	Actividad B	1-2-8-10
	Actividad C	Exercice de transposition: 1-Elementos de agradecimiento 2-Expresar agradecimiento.

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 2: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Felicitar	
Savoir	Reconnaitre le travail accompli et le valoriser.
Savoir-faire	Apprendre à relever les qualités et la spécificité de quelqu'un.
Savoir-être	Dire des paroles valorisantes.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale ¿Cómo felicitar ? Conjugaison . Felicitar .Aprobar ---
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		3-Focus sur la Fonction Langagière.

		Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. --- Réponses suggérées 1- ¡Enhorabuena! - Estar orgulloso- Eres un modelo. 2- Darte mi felicitación- Eres un modelo. 3- Buen trabajo- Buen comportamiento- Excelente resultado.
INTÉGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS Lectura del texto
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1- ¡Enhorabuena! – Debes estar orgulloso- Eres un modelo. 2-Frases personales de felicitaciones.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	1. a-Felicitaciones; b- felicidad; c- enhorabuena; d- te felicito; e- Buen trabajo.
	Actividad A	2. a- d- e.
	Actividad B	a-Felicito; b- felicitamos; c-felicitan; d- felicitáis; e-felicita; f- felicitas.
	Actividad C	Exercice de transposition: -Cf texto -Frases personales del alumnado.

Actividad de (Idem manual): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manual)	
UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>

Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)

-la situation établit les tâches ou activités des apprenants/es
 -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..

FONCTION LANGAGIÈRE : Pedir información/Dar información.

Savoir	Reconnaître les formules du questionnement.
Savoir-faire	Apprendre à poser des questions/répondre à des questions.
Savoir-être	Etre courtois/Etre poli.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale ¿Cómo pedir y dar informaciones? Conjugaison . Preguntar . Responder . Contestar N.B : 1 ^{ère} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} personnes du singulier Présent de l'indicatif. --- 3-Focus sur la Fonction Langagière. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1- . Pedir información ¿No te parece? -¿Por qué? - ¿Adónde van? - ¿Y tu?... .Dar informacion Sí; porque; no, todavía no... 2- Pedir información Palabras interrogativas ¿Adónde?... Dar información Sí ; no ; porque..... 3- . ¿Le pregunta por qué se va? . Le responde que va al aeropuerto.
INTEGRATION / ENTRAINEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS - ¿Por qué? -¿Adónde ?
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1. ¿Qué es ... ? ¿Por qué es...? ¿Qué más...?

		2. Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	1. ¿Cómo? - ¿Quién? - ¿De dónde? - ¿Para qué? - ¿Qué?
	Actividad A	2. 1- ¿Adónde vas? - 2- ¿Quién es? - 3- ¿Qué hora es? 4- ¿Cómo se llama? 5- ¿Qué es? 6- ¿Dónde está tu madre? 7- ¿Dónde se sitúa Venezuela? 8- ¿Cuándo vamos de vacaciones?
	Actividad B	Me llamo- soy de- tengo- voy a- tengo- vivo en- voy a las...- mi mejor amigo es... Mi cumpleaños es... Voy a la escuela porque...
	Actividad C	Exercice de transposition: 1-Cf Gramática P.42 2-Fijarse en los mensajes del alumnado.

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 2 : la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 3: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Describir	
Savoir	Identificar los elementos para describir.
Savoir-faire	Aprender a representar/a dar un aperçu de/a detallar.
Savoir-être	Estar conciso – Estar preciso.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à</i>

Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorces		<i>discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale cf Nocións esenciales -synonimie et antonimie à prévoir ¿Cómo describir? Conjugaison . Ser . Describir N.B : 1 ^{ère} , 2 ^{ème} et 3 ^{ème} personnes du singulier Présent de l'indicatif. --- 3-Focus sur la FL. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1-Cuatro cuartos; una sala..... 2-Casa pequeña; la sala es espaciosa... 3-Detalles de la casa de Medellín -Como es la casa de Medellín?
INTÉGRATION / ENTRAINEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS Pequeña- pequeños- espaciosa- grande- reducido- antigua- cuidada- gris- bonita- fantastica.
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-Cuatro cuartos; una sala; una cocina; cuatro baños; un pasillo; una chimenea. 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	1-Un martillo; 2-un pincel; 3- una cucharra; 4- un cepillo de dientes; 5 - rueda; 6- una tijera; 7- ratón.
	Actividad A	1-Gris ; 2- Grande ; 3- rectangular.
	Actividad B	Exercice de transposition (Vie courante).
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manual): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manual)	
UNIDAD 3: (Idem manual)	
Vocabulario: (Idem manual)	<i>Cf Nocións esenciales</i>
Gramática : (Idem manual)	

Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) -la situation établit les taches ou activités des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..	

FONCTION LANGAGIÈRE : Narrar	
Savoir	Identifier les éléments pour raconter un fait.
Savoir-faire	Apprendre à raconter un fait.
Savoir-être	Etre un bon narrateur.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale ¿Cómo narrar? Conjugaison Contar N.B : Présent de l'indicatif. --- 3-Focus sur la Fonction Langagière Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1- .El grupo musical Mana .Ciudad de Murcia .Antes;durante; a la salida del concierto. 2- Comienza ; compusieron ; grabaron ; mostraron.... 3- .El grupo musical; el cantante; los jovenes... . Murcia – México D.F . Compusieron;adaptaron;grabaron; han contado....
INTEGRATION / ENTRAINEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Compusieron;adaptaron;grabaron; mostraron.... 2-Breve resumen del texto.
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1. - Antes del concierto... -Durante el concierto...

		-A la salida del concierto... 2. Focus en la Fonction Langagière. Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	
	Actividad A	1. Al principio;2. Cadaparte;3. Antesde;4. Mástarde;5. Un día después; 6. Después de eso.
	Actividad B	1-Vamos ; 2- Se manifiestan –leen ; 3- se encuentran- toma- caminan.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL	
Lección 1 : la F.L ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Pedir opinión y dar opinión.

Savoir	Identifier les éléments pour demander et donner une opinion.
Savoir-faire	Apprendre à juger.
Savoir-être	Etre convaincant.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale ¿Cómo expresar una opinión?
Exploration	Conjugaison	

	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).
--	-------------	---

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 4: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Exprimer acuerdo			
	Savoir	Identifier les éléments pour exprimer son accord.	
	Savoir-faire	Apprendre à communiquer efficacement.	
	Savoir-être	Etre subtil.	
PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION		
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées	
	Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
			Structure grammaticale Cf. Nociones esenciales. ¿Cómo expresar acuerdo?
		Conjugaison . Aprobar . Compartir --- 3-Focus sur la FL. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1- ¡Vale! - De acuerdo - Está bien. 2- ¡Vale! Está bien- De acuerdo. 3-Cf Gramática P.64	
	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Cf texto 2-a/ Apruebo ; b/Estoy a favor ; c/Excelente idea ; d/Comparto ;	

INTEGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT		e/Estoy de acuerdo ; f/Acepto ; g/¡Vale! ; h/De acuerdo.
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1- ¡Vale!; estábien; de acuerdo... 2-Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS Actividad A	a-Excelente idea; b-están a favor; c-compartimos; d-aprobáis; e-buena idea; f-aceptas.
	Actividad B	1-a/Estoy b/aprueban c/comparto d/están e/aprobáis. 2-a-aceptan ; b-está de acuerdo con ; c-comparte ; d-aprueba ; e-están a favor de ; f-compartís.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL

Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)

UNIDAD 4: (Idem manuel)

Vocabulario: (Idem manuel)

Cf Nociones esenciales

Gramática : (Idem manuel)

Cultura : (Idem manuel)

Cf Nociones esenciales

Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)

-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es

-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..

FONCTION LANGAGIÈRE : Exprésar desacuerdo.

Savoir	Identifier les éléments pour exprimer son desaccord.
Savoir-faire	Apprendre à communiquer efficacement.
Savoir-être	Etre subtil.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LLANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif <i>Cf. Nociones esenciales.</i> <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i> Structure grammaticale <i>Cf. Nociones</i>

Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		<i>esenciales.</i> ¿Cómo expresar desacuerdo? Conjugaison Desaprobar ---- 3-Focus sur la Fonction Langagière. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1- No ; no lo puedo aceptar 2- No puedo aceptar 3- Cf Gramática P.68
		EN PAREJAS 1-Cf texto. 2-No estoy de acuerdo- No- No comparto- Me opongo- No lo admito.
INTEGRATION / ENTRAINEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN GRUPOS 1. a/No; b/No estoy de acuerdo; c/No acepto; d/No compartimos e/No, no puedes participar.... 2. -No Garbancito, no lo puedo aceptar.-Iré yo y punto.
	PROFUNDIZO	
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1: Exercice d'intégration Evaluación 2: Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	
	Actividad A	a-desapruebo; b-admite; c-estamos de acuerdo; d-no acepta; e- no compartes; f-desaprueba; g- no estás; h-decimos.
	Actividad B	a-desapruebo ; b-admite ; c-estamos de acuerdo ; d-no acepta ; e- no compartes ; f-desaprueba; g- no estás ; h-decimos.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe.</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Preguntar por gustos/Expresar gustos

Savoir	Identifier les éléments pour demander et exprimer ses goûts.
Savoir-faire	Apprendre à distinguer/apprécier quelque chose.
Savoir-être	Etre observateur/ Etre scrupuleux.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale ¿Cómo expresar gustos? Conjugaison . Gustar. Encantar N.B : Présent de l'indicatif. -- 3-Focus sur la Fonction Langagière Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1- . Preguntar por gustos ¿Cuál es tu afición ? ¿Qué te gusta hacer ? ¿Qué actividades ? ¿Cuáles tus aficciones ? .Expresar gustos Ir al cine... Conectar a Internet... Navegar, buscar informaciones Deportes acuáticos... 2- Léxico para preguntar por gustos ¿Cuál...? / ¿Qué...? / ¿Cuáles...? .Expresar gustos Me gusta/ Me encantan..... 3-Cf Gramática P.75
INTÉGRATION / ENTRAINEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Cf texto. 2- ¿Qué te gusta ?/ ¿Qué deportes te encantan ?/ ¿Qué estudios te interesan ?/ ¿Qué les fascina ?
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-Lectura del texto. 2-Preguntar por gustos. Fijarse en frases interrogativas del alumnado.
		Evaluación 1 : Exercice d'intégration

TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS Actividad A	Muchas cosas- todos los deportes- jugar- ir a la piscina- ver una película- las películas de acción- leer o navegar en Internet.
	Actividad B	1-Me gusta – 2-te gustan- 3-le gusta- 4-nos gusta -5- nos gustan- 6-no les gustan- 7-le gusta- 8-me gustan-9-os gustan- 10-les gusta.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) (<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Preguntar por preferencias/Expresar preferencia.	
Savoir	Identifier les éléments pour demander et exprimer sa préférence.
Savoir-faire	Apprendre à donner avantage à une chose sur l'autre.
Savoir-être	Etre scrupuleux/Etre observateur.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>- liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs</i>

Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		<i>prérequis.</i> <i>--synonymie et antonymie à visualiser</i> Structure grammaticale Cf. <i>Nociones esenciales.</i> <i>-structures equivalentes à définir</i> <i>-transformation et conjugaison à réaliser</i> ¿Cómo expresar preferencia? Conjugaison . Preferir N.B : Présent de l'indicatif. --- 3-Focus sur la Fonction Langagière. Breve resumen del texto por el alumnado tomando en cuenta el vocabulario temático. Réponses suggérées 1- . ¿Por qué prefieres ...? ¿Qué prefiere hacer? .Me fascina/ le encanta 2- .Preguntar por preferencias ¿Por qué prefieres? /¿Cuáles son las actividades que más le apasionan? /¿Qué prefiere hacer? .Expresar preferencia Me fascina; le encanta; le apasiona; prefiere ir; le agrada. 3- Le encanta jugar a las cartas le apasiona más el fútbol; le agrada venir con nosotros; prefiere ir a la playa conmigo.
INTEGRATION / ENTRAINEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Cf texto 2-Mi pasatiempo favorito ; prefiero cocinar ; me gusta mucho viajar ; me encanta viajar ; les agrada mucho ; les interesa mucho ;me apetece
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-Cf texto. 2-Fijarse en las frases personales del alumnado. 3-Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	¿Cuál es tu animal favorito? ¿Qué juguete prefieres? ¿Cuál es tu plato preferido?
	Actividad A Actividad B	Cf modelo. Fijarse en las frases personales del alumnado.

	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).
--	-------------	---

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ORAL	
Lección 3 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 5: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es	
-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe...	

FONCTION LANGAGIÈRE : Preguntar por deseos/Expresar deseos.	
Savoir	Identifier les éléments pour demander et exprimer ses désirs.
Savoir-faire	Apprendre à exprimer ses désirs.
Savoir-être	Etre assertif/Etre affirmatif.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce		Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale Cf. Nociones esenciales. ¿Cómo expresar deseos? Conjugaison Desear Querer N.B : Présent de l'indicatif. ----- -Focus sur la Fonction Langagière Cf. Resumen Réponses suggérées 1- . Preguntar por deseos ¿Qué te gustaría ? . Expresar deseos Me gustaría Quisiera..... 2- Cf Gramática P.86 3- Cf Gramática P.86
INTÉGRATION / ENTRAÎNEMENT /	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Cf texto. 2-a-Me gustaría vivir/ b- A mis padres no les gustaría mudarse. c/ Nos encantaría hacer algo. d/Hoy, me encantaría ir al cine.

DEVELOPPEMENT	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS Actividad A	Ejemplo 1 Me encanta bailar/ Me encantaría bailar...
	Actividad B	Ejemplo Escribir cartas/ Me gustaría escribir cartas.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 1 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Expresar alegría y satisfacción	
Savoir	Identifier les éléments pour exprimer la joie et la satisfaction.
Savoir-faire	Apprendre à exprimer la joie et la satisfaction.
Savoir-être	Etre heureux.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorces	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. - liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis. --synonymie et antonymie à visualiser
		Structure grammaticale Cf. Nociones esenciales -structures équivalentes à définir -transformation et conjugaison à réaliser ¿Cómo expresar alegría y

		satisfacción? Conjugaison .Alegrarse .Estar N.B : Présent de l'indicatif. ---- -focus sur la Fonction Langagière Cf Resumen Réponses suggérées 1-;Qué alegría! / Así es/Me alegre 2-CF texto 3-Cf Gramática. P.90
INTÉGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Cf texto. 2- ¡Qué placer! / ¡Qué felicidad! / Estoy contento de poder...
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-Me alegre muchísimo. 2- Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	1- Me alegre verte/ Estamos felices/ ¡Qué bien! / Me alegre muchísimo. 2- 1/4/8/9.
	Actividad A	
	Actividad B	CF modelo. Fijarse en las frases personales del alumnado.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 2 : la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Exprésar tristeza	
Savoir	Identificar los elementos para expresar la tristeza.
Savoir-faire	Aprender a expresar sa tristeza.
Savoir-être	Se sentir triste.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale ¿Cómo expresar tristeza? Conjugaison . Lamentar .Sentir N.B : Présent de l'indicatif. ----- -Focus sur la Fonction Langagière Cf Resumen Réponses suggérées 1- El día más duro de mi vida/ He sentido mucha tristeza/ Yo siento mucho/ Estoy muy triste. 2- Siento mucho/ Estoy muy triste. 3-Cf Gramática. P.96
INTÉGRATION / ENTRAINEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO / EN PAREJAS	1-Somos seguidores... Sentimos mucha tristeza y lamentamos. 2- a- Lamento b- Yo lamento comportarme así.
	PROFUNDIZO / EN GRUPOS	1. Cf texto. 2. Fijarse en las frases personales del alumnado. 1-Siento/ 2-sientes-3/ siente 4/sentimos-5/ sentís- 6/ sienten.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	1-Pena- aflicción- amargura- melancolía. 2-Me da una gran pena- me siento triste- me quedo melancólica- ¿Qué pena !
	Actividad A	1-Siento/ 2-sientes-3/ siente 4/sentimos-5/ sentís- 6/ sienten.
	Actividad B	Exercice de transposition (Vie courante).
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): EXPRESIÓN ESCRITA	
Lección 3: la Funcion Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 6: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus(Idem manuel) -la situation établit les taches ou activités des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe...	

FONCTION LANGAGIÈRE : Disculparse/Aceptar disculpas.	
Savoir	Identifier les éléments pour présenter des excuses/accepter des excuses.
Savoir-faire	Apprendre à présenter/accepter des excuses/ exprimer des regrets sincères.
Savoir-être	Etre humble/Etre honnête.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale ¿Cómo pedir y aceptar disculpas? Conjugaison Disculparse Perdonar N.B : Présent de l'indicatif. ---- -Focus sur la Fonction Langagière Cf. Resumen Réponses suggérées 1-. Acepto tus disculpas . Esa disculpa . Pides disculpas.... 2-Pides disculpas / Reconocer tu falta/ Acepto tus disculpas/ Yo te perdono. 3-Cf Gramática P.100
INTÉGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Cf texto. 2- a-Acepto tus disculpas/ b- Acepto tus disculpas c-/ No te perdono /d- /Disculpame.
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado. 3- Fijarse en las frases personales del

		alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluacion 1 : Exercice d'intégration Evaluacion 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	. Disculparse: pedirte perdón- pedirte mil disculpas... .Aceptar disculpas Te perdono- Acepto tus excusas.
	Actividad A	
	Actividad B	Disculpame- te pido perdón- lo siento- te pido mil disculpas- perdón...
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA	
Lección 1: la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 7: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel)	
<i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i>	
<i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Dar una orden	
Savoir	Identifier les éléments pour donner un ordre.
Savoir-faire	Apprendre à donner un ordre.
Savoir-être	Etre leader/Exercer un leadership.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i>
		Structure grammaticale <i>Cf. Nociones esenciales.</i> ¿Cómo expresar una orden?
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Conjugaison Emploi de l'impératif. -- -Focus sur la Fonction Langagière Cf. Resumen	

		Réponses suggérées 1-Cf texto 2-CF texto 3-Cf Gramática. P.106
INTÉGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Cf texto. 2-Tiene que/ Da instrucciones/ Puedes venir/Acércame.
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-a-Dáme/ b-Tienes que/ 2-c- Hay que/ Trabaja. 3- Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS Actividad A	Pela/Corta- Mezcla- Muele- Deja- Bate/Vuelve- Guarda- Combina.
	Actividad B	a-Usó del imperativo Ejemplo: Analizar los objetivos/Analiza... b-Ejemplo: Lávatelo los dientes. c-Ejemplo: Prohibido bañarse/ No se bañe.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

Actividad de (Idem manuel): COMPRENSIÓN ESCRITA	
Lección 2: la Fonction Langagière ou la compétence (Idem manuel)	
UNIDAD 7: (Idem manuel)	
Vocabulario: (Idem manuel)	<i>Cf Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) -la situation établit les tâches ou activités des apprenants/es -adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe...	

FONCTION LANGAGIÈRE : Pedir ayuda	
Savoir	Identificar los elementos para demandar de l'aide.
Savoir-faire	Apprendre à demande de l'aide/à aider.
Savoir-être	Etre généreux/Poser des actes gratifiants.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Eexploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. Nociones esenciales. <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i> -synonymie et antonymie à visualiser
		Structure grammaticale Cf. Nociones esenciales. -structures équivalentes à définir -transformation et conjugaison à réaliser Pedir ayuda
		Conjugaison . Pedir .Ayudar N.B : Présent de l'indicatif. --- -Focus sur la Fonction Langagièref <i>Resumen</i> Réponses suggérées <ol style="list-style-type: none"> 1- Con ayuda- proponen la participación... 2- Las personas que trabajarán. Recuerda que... 3-Cf Gramática. P.112
INTÉGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Cf texto 2-Pedir fuego/ Pedir auxilio.
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-Ejemplo : Sé cariñoso, paciente y tolerante/ Por favor, puedes ser cariñoso... 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS	Le nego ayuda- pidiendo limosna- solicito ayuda- pedir favor- no tengo plata- pedirle ayuda.
	Actividad A	Puedo abrir- Puedes pasar
	Actividad B	Exercice de transposition (Vie courante).
	Actividad C	

Actividad de (Idem manuel): COMPRESIÓN ESCRITA
Lección 3: la Fonction Langagièref ou la compétence (Idem manuel)
UNIDAD 7: (Idem manuel)

Vocabulario: (Idem manuel)	Cf <i>Nociones esenciales</i>
Gramática : (Idem manuel)	
Cultura : (Idem manuel)	Cf <i>Nociones esenciales</i>
Situation d'apprentissage et tableau des habiletés/contenus (Idem manuel) <i>-la situation établit les taches ou activités des apprenants/es</i> <i>-adaptation nécessaire à l'établissement et à la classe..</i>	

FONCTION LANGAGIÈRE : Aconsejar	
Savoir	Identifier les ressources pour donner des conseils.
Savoir-faire	Apprendre à donner des conseils.
Savoir-être	Jouer le rôle d'aidant/ Exercer un leadership efficace.

PROCESSUS D'ACQUISITION DE LA FONCTION LANGAGIÈRE	EXPLOITATION	
	CONTENUS À EXPLOITER	-AXES D'EXPLOITATION -Démarches pédagogiques -Réponses suggérées
Exploration activités préparatoires/ acquisition de notions/amorce	Trato de Enterarme	Vocabulaire actif Cf. <i>Nociones esenciales</i> . <i>N.B : liste à compléter ou à discriminer selon le profil des élèves ou leurs prérequis.</i> <i>-synonymie et antonymie à visualiser</i>
		Structure grammaticale <i>-structures équivalentes à définir</i> <i>-transformation et conjugaison à réaliser</i> ¿Cómo aconsejar?
		Conjugaison Aconsejar Recomendar N.B : Présent de l'indicatif. --- -Focus sur la Fonction Langagièrecf <i>Resumen</i> Réponses suggérées 1- Hora regular- Servir como líderes... 2- Hay que discutir Las reuniones deben insistir en... Se debe mantener un registro. 3- Cf Gramática P.118
INTÉGRATION / ENTRAÎNEMENT / DEVELOPPEMENT	PRACTICO	EN PAREJAS 1-Cf texto. 2-Sugierele/ Infórmate/Está bien que/Intenta que/ Es interesante.
	PROFUNDIZO	EN GRUPOS 1-Cf texto 2-Fijarse en las frases personales del alumnado.
TRANSFERT / CONSOLIDATION	SOLUCIONO	Evaluación 1 : Exercice d'intégration Evaluación 2 :

		Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITES DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS Actividad A	1-Enseña- 2-Aplica 3- Deja que 4- preparate 5- Busca otras cosas.
	Actividad B	1-Define- 2-no bebas – 3-intenta- 4- bebe- 5-no dejes- 6-disfruta- 7- práctica- 8-no te sumes – 9-no bebas.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).
Transfert Ou consolidation	Soluciono	-Evaluer la maîtrise des acquis en session individuelle -Usage effectifdes capacités en compréhension orale en 1+2 Evaluación 1 : Exercice d’intégration Evaluación 2 : Exercice de transposition (vie courante).
ENRICHISSEMENT OU ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT	EJERCICIOS Actividad A	-Préparation a l’évaluation et axes de renforcement en vocabulaire , grammaire et situation établis, retour sur l’action en classe à prévoir -établir les critères d’évaluation et les utiliser 1-Enseña- 2-Aplica 3- Deja que 4- preparate 5- Busca otras cosas.
	Actividad B	1-Define- 2-no bebas – 3-intenta- 4- bebe- 5-no dejes- 6-disfruta- 7- practica- 8-no te sumes – 9-no bebas.
	Actividad C	Exercice de transposition (Vie courante).

III-AUTRES RECOMMANDATIONS

- le guide pédagogique est arrimé au manuel : l’exploitation des activités est axée sur les ressources ou blocs rédactionnels ou rubriques ;
- l’activité ou le thème fonctionne sur le principe de cohérence c’est à dire du début de la leçon à la fin de celle-ci ;
- les images précédant les textes suggèrent la fonction langagière de la leçon ;
- les taxonomies existantes sont essentielles à la progressivité de l’assimilation ;
- le traitement des situations d’évaluation devra prendre en compte :
 - *les critères en espagnol : pertinence, cohérence et langue,
 - * les actions en exercices en Compréhension Orale, Compréhension Ecrite, Expression Orale, Expression Ecrite en annexes.
- le manuel et le guide ne sont ni une fiche de leçon ni un schéma de classes.

fin