



GUIDE 2^{de} ESTRELLAS N

GUIDE DU PROFESSEUR



JD Éditions
21 B.P. 3636 Abidjan 21
Côte d'Ivoire

AVANT-PROPOS

Le guide pédagogique est un document d'accompagnement du manuel scolaire qui contient des stratégies et des techniques pouvant aider l'enseignant(e) dans l'élaboration de ses fiches de leçon et la conduite de son cours. Les démarches méthodologiques qu'il propose sont des orientations visant à faciliter le travail de l'enseignant(e) aussi bien à la maison que dans la classe.

Le guide *ESTRELLAS Ñ 2^{de}* s'inscrit dans cette dynamique afin de parfaire le travail des auteurs. Il est structuré en deux grandes parties :

I. Aspects généraux ;

II. Contenus spécifiques à chaque fonction langagière.

Dans la première partie, les auteurs donnent des orientations communes à toutes les leçons ou fonctions langagières en douze (12) points. Le but est de mettre à la disposition des enseignant(e)s un document facile à manipuler et à comprendre, et qui puisse donc réellement servir de guide comme son nom l'indique.

Dans la deuxième partie, les orientations sont plus ciblées et adaptées à chaque fonction langagière. Les auteurs y donnent surtout les clés de résolution des exercices proposés dans le manuel.

Cher(e) professeur(e) d'espagnol, le guide *ESTRELLAS Ñ 2^{de}* est entre vos mains. Nous vous en souhaitons un usage bénéfique à la fois pour vous-même et pour vos élèves.

Les auteurs

I. ASPECTS GÉNÉRAUX

1. Bien que proche de la fiche de leçon, le manuel n'en est pas une. L'enseignant(e) est donc appelé(e) à s'en inspirer pour faire sa propre préparation.
2. L'enseignant(e) adaptera chaque situation d'apprentissage en y incluant le nom de l'établissement et le numéro de la classe de ses élèves. Le but de la situation est de faire ressortir les tâches à exécuter pendant toute la séance. Ces tâches s'inspirent du tableau des habiletés et des contenus (tabla de habilidades y contenidos) proposé à la suite de l'énoncé de chaque fonction langagière.
3. Pour les mots de vocabulaire, l'enseignant(e) est encouragé(e) à choisir dans la liste proposée dans Lléxico. Cette phase sera conduite suivant la technique S.E.R (Solicitud, Explicación, Reemplazo).
4. L'enseignant(e) fera une lecture expressive modèle de chaque texte à exploiter.
5. Pour la reconstitution de chaque texte support, l'enseignant(e) s'appuiera sur la première ou les deux premières questions de la rubrique Explora y Reconstituye pour amener les élèves à faire ressortir les idées essentielles du texte. Ces idées vont tourner autour de la fonction langagière.
6. L'enseignant(e) veillera à la bonne lecture des élèves en les amenant, de préférence, à s'autocorriger.
7. L'enseignant(e) traitera parmi les points de Gramática celui qui se rapproche le plus de la fonction langagière. Il/Elle pourra traiter les autres points ultérieurement (pendant la séance de régulation par exemple). Il/Elle s'appuiera pour cela sur la dernière question de Explora y reconstituye, lorsque celle-ci est en rapport avec la structure grammaticale, afin de faire ressortir le corpus présent dans le texte. Si ce n'est pas le cas, il formulera une autre sollicitation.
8. L'enseignant(e) veillera à l'interactivité dans la préparation et le rendu de l'activité Con el compañero o la compañera. Il/Elle pourra compléter les idées essentielles avec certaines réponses issues de cette activité.
9. L'activité Entre compañeros y compañeras s'exécute en petits groupes. À la fin du temps de préparation, l'enseignant(e) veillera à ce que ce soit le

porte-parole de chaque groupe qui parle. Il/Elle fera ensuite réagir les autres membres du groupe si nécessaire. L'enseignant(e) pourra compléter les idées essentielles avec certaines réponses issues de cette activité.

10. L'enseignant(e) donnera la Situation d'évaluation 1 à traiter en classe, individuellement, et la fera corriger avant de clore la séance du jour.
11. À la fin de la séance, le professeur donnera à faire, à la maison, la Situation d'évaluation 2 et la fera corriger lors de la séance suivante, à la fin de la phase de révision.
12. Les activités Consolida lo estudiado sont des exercices d'approfondissement à réaliser à la maison. L'enseignant(e) peut les donner à faire et les corriger pendant les séances de régulation. Il/Elle peut également en tirer des évaluations.

II. CONTENUS SPÉCIFIQUES À CHAQUE FONCTION LANGAGIÈRE

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 1 : Conocer las realidades socioeconómicas de España

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioeconómicas de España.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioeconómicas de España.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioeconómicas de España.
Tratar	una situación relacionada con las realidades socioeconómicas de España.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase : Un mejor poder adquisitivo del consumidor, un PIB creciente, un elevado consumo privado...
2. Question d'analyse/interprétation : Porque las previsiones son muy buenas ; la economía de España es la que crecerá más entre las de la Eurozona...
3. Question de transposition : Réponse libre
4. Questions à réponses alternatives (Verdadero o Falso) : a-F ; b-V ; c-V ; d-F

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques caractéristiques de l'économie espagnole.

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques caractéristiques de l'économie espagnole.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (grammaire)

- a. Ayer te *estuve* *diciendo*...
- b. Nos *estaba* *aconsejando*...
- c. *Estaréis* *llevando*...
- d. se *está* *mejorando*...

Activité 2 (grammaire)

- a. Aya *sigue* *yendo*...
- b. La señorita *seguiría* *teniendo*...
- c. *Seguía* *saliendo*...
- d. Diop *sigue* *cursando*...

Activité 3 (vocabulaire/jeu didactique)

Tous les mots y sont.

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 2 : Conocer las realidades socioculturales de España

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioculturales de España.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioculturales de España.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioculturales de España.
Tratar	una situación relacionada con las realidades socioculturales de España.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase : una tradición, un arte con raíz en las tradiciones.
2. Question d'analyse/interprétation : porque los iniciadores querían dar a conocer el origen y la evolución de las corridas de toros...
3. Question de transposition : Réponse libre

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève trouvera la réponse dans le texte.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques aspects de la culture espagnole.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (grammaire)

1. la meta
2. el uso o la capacidad
3. la comparación
4. la meta

Activité 2 (grammaire)

Las frases correctas son : 2 y 4

Activité 3 (vocabulaire)

animales – estrés – lesiones – matadores – violencia – tradición

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 3 : Conocer las realidades socioeconómicas de América hispánica

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioeconómicas de América hispánica.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioeconómicas de América hispánica.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioeconómicas de América hispánica.
Tratar	una situación relacionada con las realidades socioeconómicas de América hispánica.

¡A TRABAJAR!

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de répétition/paraphrase : Expansión económica de Europa, subdesarrollo de Hispanoamérica, la corrupción...
2. Question d'analyse : *Europa se desarrolla muy bien mientras que Hispanoamérica se empobrece porque Hispanoamérica se contenta con exportar sus materias primas y Europa les da valor añadido con la transformación.*
3. Question d'interprétation : *Réponse libre*

4. QCM :
- muchas materias primas
 - exporta materias primas
 - un subcontinente subdesarrollado
 - de los que tienen el poder

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques ressources naturelles de l'Amérique hispanique à partir du texte.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques raisons de la migration hispano-américaine vers les États-Unis.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (substitution)

- América hispánica
- los bienes..... el desarrollo
- los países desarrollados
- La transformación
- la preservación

Activité 2 (conjugaison)

ha sido – Hemos salido – hemos llegado – Hemos podido encontrar

Activité 3 (conjugaison)

- he viajado
- se ha desarrollado
- hemos luchado
- habéis resuelto

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 4 : Conocer las realidades socioculturales de América hispánica

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioculturales de América hispánica.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioculturales de América hispánica.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioculturales de América hispánica.
Tratar	una situación relacionada con las realidades socioculturales de América hispánica.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de répétition/paraphrase : La agricultura, la construcción, la caza, la pesca, la recolección de frutas silvestres...
2. Question d'analyse : El calendario zapoteco Yza de 365 días servía para la agricultura y el calendario Piye de 260 días servía para dar nombres a los recién nacidos.
3. Question d'identification/classification :

Arquitectura	División del tiempo	Agricultura	Escritura
Pirámides, Templo, Terrazas artificiales, Canales, Tumbas	Calendario zapoteco Yza, Calendario Piye	Recolección de cosechas, Maíz, Frijol, Calabaza, Café, Trigo, Caña de azúcar, La casa, La pesca	Jeroglíficos, Símbolos, Sistema logo-fonético

4. Question d'association/appariement

- Los indios poseían técnicas / *de arquitectura*
- Los indios tenían una manera / *de dividir el tiempo*
- Los indios se dedicaban / *a la agricultura*
- Los indios tenían una propia / *manera de escribir*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques aspects de la vie des indigènes sur la base du texte.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques éléments culturels des peuples amérindiens.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (test de closure)

tradiciones – colonización – desafíos – resiliencia – pueblos – riqueza – identidad

Activité 2 (conjugaison)

1- Debíamos ; 2- iba ; 3- cantaban ; 4- salíais ; 5- cocinaba ; 6- vivías

Activité 3 (conjugaison)

1- venía ; 2- utilizaban ; 3- iba ; 4- se volvían ; 5. tenían

Compétence 1

Fonction communicative 5 : Conocer las realidades socioeconómicas de África

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioeconómicas de África.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioeconómicas de África.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioeconómicas de África.
Tratar	una situación relacionada con las realidades socioeconómicas de África.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de répétition/paraphrase : Profesionales del ámbito financiero y económico, tecnológico, marketing y relaciones internacionales.
2. Question d'analyse : La internacionalización del banco, la cotización en la Bolsa de Valores Inmobiliarios de África Central, la autorización del Banco de España a su representación en Madrid como Establecimiento Financiero de Crédito.
3. Question d'interprétation : Visita de sus instalaciones por mas de 185 personas y delegaciones, el crecimiento del interés de conocer su evolución...

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques actions de la Banque Nationale de Guinée Équatoriale.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques actions nécessaires pour le développement d'un pays.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (test de closure)

crecimiento – sucursales – bancos – negocios – inversiones – mercado

Activité 2 (grammaire)

1. Este libro
2. Aquel año
3. Estas naranjas
4. Esos alumnos

Activité 3 (grammaire)

NB : Le professeur corrigera d'abord les adjectifs démonstratifs proposés : ***Estos, Aquella, Esas, Este***

1. este libro
2. aquella historia
3. esas chicas
4. estos libros

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 6 : Conocer las realidades socioculturales de África

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioculturales de África.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioculturales de África.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las realidades socioculturales de África.
Tratar	una situación relacionada con las realidades socioculturales de África.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de répétition/paraphrase : *La marginación y opresión la dependencia económica, los abusos sexuales y de género.*
2. Question de répétition/paraphrase : Campaña de sensibilización, promoción de la cultura de igualdad, reforma de los libros de texto con la supresión de los estereotipos, la mediación civil para resolver los conflictos familiares...
3. Question d'opinion/comparaison : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques éléments en rapport avec la condition de la femme africaine.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques aspects de la vie de la femme africaine.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (vocabulaire/jeu didactique)

Tous les mots y sont.

Activité 2 (grammaire/définition)

1. el motivo o la causa
2. el intercambio
3. el precio
4. el motivo o la meta

Activité 3 (grammaire/alternatives)

Las frases correctas son : 2 y 3

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 1 : Respondre a un saludo

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con responder a un saludo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con responder a un saludo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con responder a un saludo.
Tratar	una situación relacionada con responder a un saludo.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question d'analyse : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'interprétation : *Réponse libre*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (substitution)

1. clientes
2. los camareros
3. dirigir
4. donde

Activité 2 (sufrir lagunas)

Hola – ¿y tú? – ¿Dónde vives? – Felicidades – Mi color favorito

Activité 3 (vocabulaire/jeu didactique)

Tous les mots y sont.

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 2 : Dar la bienvenida a alguien

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar la bienvenida.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar la bienvenida.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar la bienvenida.
Tratar	una situación relacionada con dar la bienvenida.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question d'analyse : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'interprétation : *Réponse libre*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

Las frases que sirven para dar la bienvenida son: 1, 2 y 4.

Activité 2 (vocabulaire/jeu didactique)

Tous les mots y sont.

NB : *On les lit de haut en bas, de bas en haut ; de gauche à droite et de droite à gauche.*

Activité 3 (vocabulaire)

1. *sea la bienvenida*
2. *sé el bienvenido*
3. *os doy la bienvenida*
4. *les damos la bienvenida*

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 3 : Invitar/Aceptar o rechazar una invitación

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la invitación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la invitación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la invitación.
Tratar	una situación relacionada con la invitación.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (vocabulaire)

1. gustaría
2. invito
3. invita
4. invitamos

Activité 2 (grammaire)

me – me – me – te – te – te – le – le – le

Activité 3 (vocabulaire)

1. ¡Claro que sí! / *No hoy, lo siento.*
2. Muchas gracias, vendré. / *Lo siento, no voy a poder.*
3. ¿Por qué no?, vamos. / *Bueno, quizá otro día; gracias.*
4. Encantado/a, muchas gracias. / *Tengo que hacer, lo siento.*

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 4 : Exprimer gratitude / Agradecer

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la la gratitud y el agradecimiento.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la gratitud y el agradecimiento.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la gratitud y el agradecimiento.
Tratar	una situación relacionada con la gratitud y el agradecimiento.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question d'analyse : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'interprétation : *Réponse libre*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (vocabulaire/jeu didactique)

Tous les mots y sont sauf : BENDICIÓN

NB : *On les lit de haut en bas, de bas en haut ; de gauche à droite ou de droite à gauche.*

Activité 2 (vocabulaire)

1. *Gracias, amigos míos ; os debo una.*
2. *Mil gracias, señora ; Dios la bendiga.*
3. *Gracias de todo corazón, señor.*
4. *Gracias, papá ; eres el mejor.*

Activité 3 (vocabulaire)

1. Estamos agradecidos con...
2. ...te agradezco...
3. ...agradecer...
4. ...queríamos darle las gracias...

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 5 : Formuler des vœux / Féliciter

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la formulación de deseo y la felicitación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la formulación de deseos y la felicitación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la formulación de deseos y la felicitación.
Tratar	una situación relacionada con la formulación de deseos y la felicitación.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'interprétation/transposition : *Réponse libre*
3. Questions à réponses alternatives (Verdadero o Falso) : a-V ; b-V ; c-F ; d-F

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (grammaire)

Las frases en las que se formulan deseos son : 1, 3 y 4.

Activité 2 (vocabulaire)

- *¡Feliz año nuevo!*
- *Felicidades, ¡qué cumplas más!*
- *Que tengas un buen viaje.*
- *Que te recuperes pronto.*

Activité 3 (test de closure)

cumpleaños – mensaje – fiesta – persona – gesto

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 6 : Disculparse/ Aceptar disculpas

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con disculparse y aceptar disculpas.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con disculparse y aceptar disculpas.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con disculparse y aceptar disculpas.
Tratar	una situación relacionada con disculparse y aceptar disculpas.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

Les ofrecemos mil disculpas – Te presento mis disculpas – Perdóname por favor
– Mil disculpas – Perdón, señores – Lo siento mucho – Lo lamento mucho.

Activité 2 (vocabulaire)

1. perdónale
2. piden perdón
3. ofrecer disculpas
4. disculpen

Activité 3 (vocabulaire/jeu didactique)

1. *Lo siento mucho.*
2. *Señor director, le pido mil disculpas; no se va a repetir.*
3. *Perdón amigo, no me di cuenta; perdón.*
4. *Lo siento mucho, señores; no se va a repetir.*

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 1 : Hacer preguntas/ Responder

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con hacer preguntas y responder.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con hacer preguntas y responder.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con hacer preguntas y responder.
Tratar	una situación relacionada con hacer preguntas y responder.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'interprétation : *Réponse libre*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (grammaire)

1. cuál
2. De quién
3. Quiénes
4. A dónde

Activité 2 (grammaire)

1. ¿Cuántos libros hay en la mesa?
2. ¿Con quién estás hablando?
3. ¿Cómo habéis venido?
4. ¿Que harán el sábado?

Activité 3 (vocabulaire/jeu didactique)

Tous les mots y sont.

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 2 : Describir

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción.
Tratar	una situación relacionada con la descripción.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase :
2. Question d'analyse : *Réponse* à extraire du texte
3. Question de classification

Elementos que describen a una persona		Descripción de un lugar
Descripción física	Descripción moral	
<i>a. Yayo es alto y delgado</i>	<i>c- Aya es una alumna trabajadora</i>	<i>d- Es una larga calle bordada de árboles.</i>
<i>b. Mi hermana tiene un pelo largo</i>		

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : Réponse libre

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : Réponse libre

Consolida lo estudiado

Activité 1 (vocabulaire)

3. Los edificios son muy altos.
4. Las ciudades del litoral son animadas.

Activité 2 (test de closure)

rodeada – altas – simpáticos – acogedora – serviciales

Activité 3 (classification)

1. Descripción física
2. Descripción física y moral
3. Descripción física
4. Descripción física
5. Descripción de un lugar

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 3 : Resumir

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el resumen.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el resumen.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el resumen.
Tratar	una situación relacionada con el resumen.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase : *Réponse à extraire du texte*
2. Question de paraphrase : *Réponse à extraire du texte*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

En resumidas cuentas – Para resumir – en suma – en breve – en pocas palabras
– en resumen – a modo de resumen

Activité 2 (vocabulaire)

1. *Para resumir,*
2. *En resumen,*
3. *En pocas palabras,*
4. *En resumidas cuentas,*

Activité 3 (paraphrase)

Réponse libre

Compétence 3

Fonction communicative 4 : Relatar un hecho

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el relato.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el relato.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el relato.
Tratar	una situación relacionada con el relato.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'analyse/interprétation : *Réponse à extraire du texte*
3. Questions à réponses alternatives (Verdadero o Falso) :
idea 1-Falsa ; idea 2-Verdadera ; idea 3-Falsa ; idea 4-Falsa.

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (vocabulaire)

destino – patrimonio – playas – paisajes – platos – gastronomía

Activité 2 (conjugaison)

1. había comido
2. habías reflexionado
3. habían caminado
4. habíais dormido

Activité 3 (conjugaison)

1. vimos
2. abrieron
3. descubristeis
4. hizo

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 5 : Orienter a alguien/ Localizar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con orientar a alguien y localizar.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con orientar a alguien y localizar.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con orientar a alguien y localizar.
Tratar	una situación relacionada con orientar a alguien y localizar.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question d'analyse : *Réponse à extraire du texte*
2. Question de paraphrase/interprétation : *Réponse à extraire du texte*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (vocabulaire)

Girar *a la izquierda* – Seguir *todo recto* – Girar *a la derecha*

Activité 2 (vocabulaire)

aquí – *allí* – *cerca* – *lejos* – *arriba* – *abajo* – *delante* – *detrás*

Activité 3 (vocabulaire)

Question d'observation : bien regarder les images pour retrouver chaque édifice à travers les noms et des symboles.

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 6 : Rectificar una información

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la rectificación de una información.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la rectificación de una información.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la rectificación de una información.
Tratar	una situación relacionada con la rectificación de una información.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase : *Réponse à extraire du texte*
2. Question de reformulation
 - a- *Se defiende a la comunidad no mediante una acción militar, sino privilegiando el interés de la comunidad en los actos cotidianos de cada miembro.*
 - b- *El narrador fue educado por miembros de la familia de su padre, no la de su madre.*
 - c- *Le toca a cada individuo defender el honor de la sociedad, pero no al contrario.*
 - d- *La tribu es fuerte no cuando cada uno de sus miembros se enriquece, sino más bien cuando trabaja para su buena reputación.*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : *L'élève citera quelques expressions en rapport avec la fonction langagière.*

Consigne 2 : *Réponse libre*

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

1. En realidad, la sociedad tradicional promueve la generosidad.
2. Mejor dicho, defender a los demás es una norma social.

Activité 2 (vocabulaire)

1. más bien
2. En realidad
3. mejor dicho
4. pero en realidad

Activité 3 (jeu didactique)

Toutes les expressions y sont.

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 1 : Pedir opinión/Dar opinión

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir opinión y dar opinión.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir opinión y dar opinión.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir opinión y dar opinión.
Tratar	una situación relacionada con pedir opinión y dar opinión.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Questions à réponse alternative : 1-F ; 2-V ; 3-F ; 4-V.
2. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question d'opinion/interprétation (réponse libre).

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : réponse libre. Il s'agit, pour l'élève, de dire en quelques lignes, ce qu'il sait de l'histoire des relations entre la Guinée Equatoriale et l'Espagne.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (sélection/identification)

- A mi parecer, la crisis alimenticia será tremenda este año.
- Según yo, la solución es la tolerancia.
- Opinamos que el trofeo debe ir a otra persona.
- Creo que debemos luchar por la igualdad de género.

Actividad 2 (QCM)

- Ligne 2 : Parece que
- Ligne 4 : Creo que
- Ligne 6 : Depende de lo que
- Ligne 8 : Para mí.

Actividad 3 (conjugaison)

1-sean 2-coméis 3-puede 4-no quiera 5-llueva

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 2 : Exprimer acuerdo o desacuerdo

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de acuerdo o desacuerdo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de acuerdo o desacuerdo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de acuerdo o desacuerdo.
Tratar	una situación relacionada la expresión de acuerdo o desacuerdo.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Questions de réarrangement : c - a - d - b.
2. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question de transposition.

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de donner et de justifier son point de vue en employant les expressions d'approbation ou de désapprobation vues en classe.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (reformulation)

L'élève réagira à chaque idée en employant une expression d'approbation ou de désapprobation.

Actividad 2 (substitution)

1. Le mot souligné est «apruedan». On peut le remplacer par « están a favor de ».
2. L'expression soulignée est « **No** estoy de acuerdo con ». On peut la remplacer par « desapruebo ».
3. L'expression soulignée est « apruedan ». On peut la remplacer par « desaprueban/repruedan ».
4. L'expression soulignée est « no comparto ». On peut la remplacer par « **no** estoy de acuerdo con ».

Actividad 3 (conjugaison)

1. hay ;
2. sea ;
3. coman ;
4. donen ;
5. sea.

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 3 : Exprimer certezze et doute

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de certeza y duda.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de certeza y duda.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de certeza y duda.
Tratar	una situación relacionada la expresión de certeza y duda.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question à réponses alternatives : 1-V ; 2-F ; 3-F ; 4-F.
2. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question d'identification : *Réponse à extraire du texte*
4. Question d'interprétation (réponse libre).

Situación de evaluación 1

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Il s'agit d'amener l'élève à s'inspirer du cours afin pour concevoir sa réponse en utilisant des expressions de certitude et de doute (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de résumer la ressource en employant les expressions de certitude et de doute.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (Question d'appariement / association) : 1-c ; 2-a ; 3-b ; 4-e ; 5-d.

Actividad 2 (substitution)

1. Certeza :

- Claro que iré contigo ;
- Tenemos todos la convicción de que llegaremos sanos ;
- No cabe ninguna duda de que estamos en el buen sitio.

Duda :

- Es probable que tengas suerte hoy ;
 - No creo en su culpabilidad ;
 - Tendrás razón compañero ;
 - El viaje de mañana no es cierto.
2. L'expression soulignée est « **No** estoy de acuerdo con ». On peut la remplacer par « desapruebo ».
3. L'expression soulignée est « aprueban ». On peut la remplacer par « desaprueban/reprueban ».
4. L'expression soulignée est « no comparto ». On peut la remplacer par « **no** estoy de acuerdo con ».

Actividad 3 (reformulation)

1. Los turistas visitaron **otra vez** la basílica de Roma.
2. Los peregrinos se irán **de nuevo** a la Kaaba dentro de poco.
3. **Otra vez** Mamane hace todos sus ejercicios de casa.
4. Vosotros encontráis **de nuevo** a vuestras compañeras en el aeropuerto.
5. Nosotros salimos del confinamiento **otra vez**.
6. **De nuevo** la pandemia se generalizaba muy rápido.

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 4 : Exprimer capacité ou incapacité

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de capacidad o incapacidad.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de capacidad o incapacidad.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de capacidad o incapacidad.
Tratar	una situación relacionada la expresión de capacidad o incapacidad.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Réarrangement : b ; a ; d ; c.
2. Question d'analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question d'interprétation : *Réponse libre*
4. Question d'interprétation : réponse libre.

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, d'attribuer des capacités et des incapacités à ses camarades et de les exprimer en employant des expressions vues en classe.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (Question d'appariement /association) : 1- d ; 2- c ; 3- b ; 4- a.

Actividad 2 (incrustración de palabras)

1- podía ; 2- han sido capacitadas ; 3- inaptos ; 4- podemos

Actividad 3 (jeu didactique)

1-Apto ; 2-Inapto ; 3-Posible ; 4-Capacitado ; 5-Aguantar

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 5 : Exprimer obligation y necesidad

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar obligación y necesidad.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar obligación y necesidad.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar obligación y necesidad.
Tratar	una situación relacionada con expresar obligación y necesidad.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Réarrangement : d - a - c - b.
2. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question d'analyse : *Réponse à extraire du texte*
4. Question d'interprétation : réponse libre

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de résumer la ressource en employant des expressions de l'obligation et de la nécessité.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 : (QCM)

1. Los jóvenes tienen que...
2. Señores, hay que cooperar...
3. Ella tiene que luchar...
4. Ni Pedro ni yo tenemos que hacer...

Actividad 2 (QCM/reformulation)

1. Obligación personal
2. Obligación impersonal
3. Obligación impersonal
4. Obligación personal

Actividad 3 (reformulation)

1. Obligación personal : Los niños deben estudiar antes de jugar.
Obligación impersonal : Hay que estudiar antes de jugar.
2. Obligación personal : Tenéis que aprender a leer.
Obligación impersonal : Hay que aprender a leer.
3. Obligación personal : Debes vigilar al niño.
Obligación impersonal : Hace falta vigilar al niño.
4. Obligación personal : Debes llevar al niño al hospital.
Obligación impersonal : Hace falta llevar al niño al hospital.

Compétence 4

Fonction communicative 6 : Exprimer probabilité

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la probabilidad.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la probabilidad.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la probabilidad.
Tratar	una situación relacionada la expresión de la probabilidad.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Réarrangement : c - b - a - d.
2. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question de reformulation :
 - Puede que → ligne 11 ;
 - Probablemente → ligne 15 ;
 - Es probable que → ligne 20 ;
 - Probablemente → ligne 22 ;
4. Question d'interprétation.

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en employant des expressions de probabilité.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 : (exercice d'appariement/d'association)

1-c ; 2-a ; 3-d ; 4-b

Actividad 2 (conjugaison)

1. vaya
2. tenga
3. compraré
4. trabajará
5. empiece / empieces / empiece / empecemos / empecéis / empiecen
6. haga

Actividad 3 (classification/identification)

PROBABILIDAD ALTA	PROBABILIDAD MEDIA	PROBABILIDAD BAJA
• Es imposible que • Es improbable que • A lo mejor	• Estoy seguro de que • Seguramente • Creo que • Seguro que	• Supongo que • No creo que

COMPÉTENCE 5

Fonction communicative 1 : Exprimer inquietud o pena

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de inquietud o pena.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de inquietud o pena.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de inquietud o pena.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de inquietud o pena.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question à réponses alternatives : 1-F ; 2-V ; 3-V ; 4-F.
2. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question d'interprétation : *Réponse libre*
4. Question de transposition/opinion (réponse libre).

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec l'expression de l'inquiétude ou de la peine.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (reformulation)

Il s'agit d'employer une expression relative à l'inquiétude ou à la peine en tenant compte du niveau de gravité de la situation évoquée dans chaque phrase.

Actividad 2 (vocabulaire)

1. apenados
2. está preocupada
3. me da pena
4. tristemente

Actividad 3 (transformation/dérivation)

Adjetivo	Adverbio
Lento	Lentamente
Doloroso	Dolorosamente
Difícil	Difícilmente
Desesperado	Desesperadamente
Nervioso	Nerviosamente

COMPÉTENCE 5

Fonction communicative 2 : Exprimer alegría y satisfacción

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de alegría y satisfacción.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión la alegría y satisfacción.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de alegría y satisfacción.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de alegría y satisfacción.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Activité de réarrangement : d - b - c - a.
2. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
4. Question de transposition/opinion : réponse libre

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec l'expression de la joie et de la satisfaction.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (identification)

- ¡Qué maravilla !
- estamos alegres
- el sitio es fantástico
- me ha puesto feliz
- ¡qué buena noticia !
- estaban todos contentos
- nos fuimos maravillados
- ¡genial, tío !

Actividad 2 (exercice d'appariement/d'association)

1-c ; 2-d ; 3-a ; 4-b

Actividad 3 (vocabulaire)

Il s'agit d'employer une expression relative à la joie et à la satisfaction face à la situation évoquée dans chaque phrase.

COMPÉTENCE 5

Fonction communicative 3 : Exprimer indignación o enfado

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar indignación o enfado.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar indignación o enfado.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar indignación o enfado.
Tratar	una situación relacionada con expresar indignación o enfado.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question à réponses alternatives : 1-V ; 2-F ; 3-V ; 4-F.
2. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
3. Question d'interprétation : *Réponse libre*
4. Question d'opinion : réponse libre

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec l'expression de l'indignation ou de l'irritation.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (identification)

- estoy fuera de mí
- esta situación me enoja
- me indigna tu falta de conciencia
- no estoy contento
- estoy con rabia
- ya no puedo aguantar esta injusticia

Actividad 2 (exercice d'appariement/d'association)

1-c ; 2-d ; 3-b ; 4-a

Actividad 3 (reformulation)

1. Estaban indignados porque sufrían crisis, desempleo y corrupción.
2. Idée fausse (F)
3. Idée fausse (F)
4. 2011

COMPÉTENCE 5 : Fonction communicative 4 : Exprimer miedo

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión del miedo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión del miedo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión del miedo.
Tratar	una situación relacionada con la expresión del miedo.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'interprétation : *réponse libre*
3. Question de transposition : *réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec l'expression de la peur.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (identification) : Phrases 2 et 4

Actividad 2 (incrustración de palabras)

1. les dan miedo
2. están asustados
3. Tengo miedo
4. Nos asustó

Actividad 3 : (identification)

Sinónimos de miedo : temor –terror –pavor –pánico –espanto –horror –susto
–aprensión –turbación

Antónimos de miedo : valor –valentía –coraje –confianza

COMPÉTENCE 5 : Fonction communicative 5: Exprimer deseo o intención

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar deseo o intención.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar deseo o intención.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar deseo o intención.
Tratar	una situación relacionada con expresar deseo o intención.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase/reformulation : *Réponse à extraire du texte*
2. Question à réponses alternatives : 1-d ; 2-d ; 3-b ; 4-b.
3. Question d'interprétation : réponse libre

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec l'expression de la volonté et de l'intention.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (activité de conjugaison)

1. encontrar
2. comer
3. prepare
4. conocer
5. tiene ganas

Actividad 2 (reformulation)

1. Quiero que/Deseo que/Espero que no seas perezoso.
2. Quiero que/Deseo que/Espero que los niños odien la guerra.
¡Ojalá odien la guerra los niños!
3. Deseo que/Espero que amanezca.
¡Ojalá amanezca!
4. Deseo que/Espero que nos llaméis.
¡Ojalá nos llaméis!

Actividad 3 (QCM)

- 1- Sí ; 2- No ; 3- Sí ; 4- Sí ; 5-No ; 6- Sí

COMPÉTENCE 5 : Fonction communicative 6 : Exprimer surprise o asombro

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar sorpresa o asombro.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar sorpresa o asombro.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con expresar sorpresa o asombro.
Tratar	una situación relacionada con expresar sorpresa o asombro.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'opinion : réponse libre.
3. QCM : 1-d ; 2-d ; 3-d ; 4-a.

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec l'expression de la surprise ou de l'étonnement.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (reformulation)

Il s'agit d'employer une expression relative à la surprise ou à l'étonnement face à la situation évoquée dans chaque phrase.

Actividad 2 (vocabulaire/incrustación de palabras)

1. cuánto
2. qué
3. cuántas
4. cuánto
5. qué – cuánto
6. cuánto

Actividad 3 (identification)

Sinónimos de sorpresa : admiración, asombro, estupefacción, desconcierto.

COMPÉTENCE 6 : Fonction communicative 1 : Dar instrucciones y consignas

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question d'interprétation : réponse libre.
2. Question d'identification/classification

Instrucciones para la seguridad sanitaria	Instrucciones para la seguridad física
• Mantenga un botiquín de Primeros Auxilios e instruya a todos los miembros de la familia sobre su uso correcto. • En caso de identificar cualquier signo o síntoma extraño en niños o adultos mayores, llame a los cuerpos de socorro • Identifique rutas de evacuación y puntos seguros de reunión	• No des tu dirección a desconocidos • Si vas a beber, no conduzcas • Evita cargar mucho efectivo • No lles objetos de valor contigo • Trata de no ir a sitios muy alejados • No ir a fiesta clandestinas • ¡Nunca aceptes bebidas de extraños ! • Anda acompañado de personas de confianza • No hables con los demás ni cuentes cosas personales a extraños • No permita que en ningún momento, los niños se alejen de usted y recuérdelos no hablar con extraños

3. Question de transposition : réponse libre

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec l'expression de d'instructions et de consignes.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (reformulation)

1. Anda
2. Beba
3. No comas
4. Descansen

Actividad 2 (reformulation)

1. Se podía dar al amigo la consigna de estudiar sus lecciones→Estudia tus lecciones.
2. Se podía dar al profesor la consigna de practicar deporte→Practique deporte.
3. Se podía dar a las amigas la consigna de escuchar las explicaciones del profesor de español→Escuchad las explicaciones del profesor de español.
4. Se podía dar a los profesores la consigna de girar por la derecha→Giren por la derecha

Actividad 3 (conjugaison)

1. Ve
2. Sé
3. Hagamos
4. Dígame

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 2 : Prohibir

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la prohibición.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la prohibición.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la prohibición.
Tratar	una situación relacionada con la prohibición.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase/analyse en rapport avec le deuxième texte (page 143).
2. Question d'interprétation : réponse libre.
3. Question de transposition réponse libre.

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec l'interdiction.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (conjugaison)

1-Tenga ; 2-Comed ; 3-Digan ; 4-id ; 5-Sé ; 6-escribamos

Actividad 2 (conjugaison)

1. Batesti, no traigas agua a tus amigos.
2. Chicos, no juguéis juntos.
3. Ahora, no comamos en paz.
4. No abra la puerta, por favor.

Actividad 3 (conjugaison)

1. No impongas
2. No exijáis
3. No te pelees
4. No pidan
5. No renunciemos
6. No simules

Actividad 4 (activité de dérivation)

1. Prohibir → la prohibición
2. Defender → la defensa
3. Impedir → un impedimento
4. Negar → una negación

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 3 : Aconsejar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el consejo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el consejo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el consejo.
Tratar	una situación relacionada con el consejo.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'opinion : *Réponse libre*
3. Question d'interprétation/reformulation : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des expressions de conseil.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (conjugaison)

Les verbes doivent être conjugués à l'impératif à n'importe quelle personne.

1. respecta/respete/respetemos/respetad/respeten a los padres.
2. estudie/estudien...
3. lleve/lleven...
4. confórmate/confórmese/conformémonos/conformaos/confórmense...

Actividad 2 (grammaire/reformulation)

Dans chaque phrase, on choisira un équivalent de l'expression du conseil parmi celles qui ont été vues en grammaire.

Actividad 3 (conjugaison)

1. irán
2. saldré
3. aprobarás
4. será

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 4 : Sugerir

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la sugerencia.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la sugerencia.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la sugerencia.
Tratar	una situación relacionada con la sugerencia.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

Au niveau de cette rubrique, les réponses sont à rechercher dans le texte.

1. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
2. Question d'interprétation : *Réponse à extraire du texte*
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec la suggestion.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (conjugaison)

1-Infórmese ; 2-Toma ; 3-LLevad ; 4-Lee ; 4-Vaya ; 5-LLámela

Actividad 2 (conjugaison)

1-riéndose ; 2-escuchando ; 3-leyendo ; 4-escuchando ; 5-cerrando ; 6-andando

Actividad 3 (reformulation)

L'activité est dirigée. Elle oriente les élèves vers l'emploi du subjonctif dans la subordonnée.

Propositions : sugiero que no fumes cigariollo. Ella sugiere que quedemos amigos. Nosotros sugerimos que lo escribamos todo antes de salir.

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 5 : Pedir ayuda/Pedir un favor

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir ayuda o pedir un favor.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir ayuda o pedir un favor.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir ayuda o pedir un favor.
Tratar	una situación relacionada con pedir ayuda o pedir un favor.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

1. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte.*
2. Question d'interprétation : réponse libre.
3. Question de transposition : réponse libre.

Situación de evaluación 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit de rappeler l'essentiel du contenu de la leçon, du point de vue des idées du texte et du point de vue de la grammaire (fonction langagière).

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des éléments linguistiques en lien avec la sollicitation d'aide/la sollicitation d'une faveur.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (incrustación de palabras)

1. Les molestaría ;
2. Os gustaría ;
3. Le importaría ;
4. Quisieras

Actividad 2 (reformulation)

Dans chaque phrase l'élève utilisera l'une des expressions vues en grammaire. Les expressions utilisées devront être variées.

Actividad 3 (jeu didactique)

Tous les mots y sont.

NB :

POR FAVOR : une lettre sépare POR et FAVOR dans la “sopa de letras”.

BUENOS DÍAS : une lettre sépare BUENOS et DÍAS dans la “sopa de letras”.

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 6 : Animer/Exhorter

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con animar o exhortar.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con animar o exhortar.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con ayudar o exhortar.
Tratar	una situación relacionada con ayudar o exhortar.

Trabajo colaborativo

1. Activité interactive
2. Activité interactive

Trabajo en equipo

Au niveau de cette rubrique, les réponses sont à rechercher dans le texte.

1. Question de paraphrase/analyse : *Réponse à extraire du texte*
2. Question de reformulation : *Réponse à extraire du texte*
3. Question de transposition (réponse libre).

Situación de evaluación 1

Consigne 1 : l'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : l'élève à s'inspirer du texte pour élaborer sa réponse. Il fera apparaître dans sa réponse, des expressions d'encouragement et d'exhortation.

Situación de evaluación 2

Consigne 1 : l'élève citera à nouveau, quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : il s'agit, pour l'élève, de proposer une réponse cohérente en utilisant des expressions d'encouragement et d'exhortation.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 (identification)

Phrases servant à encourager : phrase n°1 et phrase n°3.

Actividad 2 (reformulation)

Chaque idée énoncée doit donner lieu à l'utilisation d'une expression d'encouragement ou d'exhortation. Les expressions utilisées doivent varier d'une phrase à l'autre.

Actividad 3 (reformulation/conjugaison)

En tenant compte des valeurs, des exigences de l'éducation à donner aux enfants et des normes conventionnelles, l'élève identifiera les comportements qu'il faut encourager en donnant un ordre positif et ceux qu'il faut interdire en donnant un ordre négatif.

Image 1 : No bebas alcohol.

Image 2 : Colabora más...

Image 3 : No chatees tanto.

Image 4 : Ve más...

Image 5 : No te pelees...

Image 6 : Come más fruta.

Image 7 : No fumes.

Image 8 : No veas tanta televisión.

Achevé d'imprimer sous les presses de : JD ÉDITIONS
Pour le compte de JD Éditions.
Tél. : 25 23 00 17 50 / 07 88 89 28 10
Mise en page : JD Éditions

Manuel de base

