



GUIDE 3^e ESTRELLAS Ñ

GUIDE DU PROFESSEUR



JD Éditions
21 B.P. 3636 Abidjan 21
Côte d'Ivoire

AVANT-PROPOS

Le guide pédagogique est un document d'accompagnement du manuel scolaire qui contient des stratégies et des techniques pouvant aider l'enseignant(e) dans l'élaboration de ses fiches de leçon et la conduite de son cours. Les démarches méthodologiques qu'il propose sont des orientations visant à faciliter le travail de l'enseignant(e) aussi bien à la maison que dans la classe.

Le guide *ESTRELLAS Ñ 3^{ème}* s'inscrit dans cette dynamique afin de parfaire le travail des auteurs. Il est structuré en deux grandes parties :

I. Aspects généraux ;

II. Contenus spécifiques à chaque fonction langagière.

Dans la première partie, les auteurs donnent des orientations communes à toutes les leçons ou fonctions langagières en douze (12) points. Le but est de mettre à la disposition des enseignant(e)s un document facile à manipuler et à comprendre, et qui puisse donc réellement servir de guide comme son nom l'indique.

Dans la deuxième partie, les orientations sont plus ciblées et adaptées à chaque fonction langagière. Les auteurs y donnent surtout les clés de résolution des exercices proposés dans le manuel.

Cher(e) professeur(e) d'espagnol, le guide *ESTRELLAS Ñ 3^{ème}* est entre vos mains. Nous vous en souhaitons un usage bénéfique à la fois pour vous-même et pour vos élèves.

Les auteurs

I. ASPECTS GÉNÉRAUX

1. Bien que proche de la fiche de leçon, le manuel n'en est pas une. L'enseignant(e) est donc appelé(e) à s'en inspirer pour faire sa propre préparation.
2. L'enseignant(e) adaptera chaque situation d'apprentissage en y incluant le nom de l'établissement et le numéro de la classe de ses élèves. Le but de la situation est de faire ressortir les tâches à exécuter pendant toute la séance. Ces tâches s'inspirent du tableau des habiletés et des contenus (tabla de habilidades y contenidos) proposé à la suite de l'énoncé de chaque fonction langagière.
3. Pour les mots de vocabulaire, l'enseignant(e) est encouragé(e) à choisir dans la liste proposée dans Lléxico. Cette phase sera conduite suivant la technique S.E.R (Solicitud, Explicación, Reemplazo).
4. L'enseignant(e) fera une lecture expressive modèle de chaque texte à exploiter.
5. Pour la reconstitution de chaque texte support, l'enseignant(e) s'appuiera sur la première ou les deux premières questions de la rubrique Explora y Reconstituye pour amener les élèves à faire ressortir les idées essentielles du texte. Ces idées vont tourner autour de la fonction langagière.
6. L'enseignant(e) veillera à la bonne lecture des élèves en les amenant, de préférence, à s'autocorriger.
7. L'enseignant(e) traitera parmi les points de Gramática celui qui se rapproche le plus de la fonction langagière. Il/Elle pourra traiter les autres points ultérieurement (pendant la séance de régulation par exemple). Il/Elle s'appuiera pour cela sur la dernière question de Explora y reconstituye, lorsque celle-ci est en rapport avec la structure grammaticale, afin de faire ressortir le corpus présent dans le texte. Si ce n'est pas le cas, il formulera une autre sollicitation.
8. L'enseignant(e) veillera à l'interactivité dans la préparation et le rendu de l'activité *Con el compañero o la compañera*. Il/Elle pourra compléter les idées essentielles avec certaines réponses issues de cette activité.
9. L'activité *Entre compañeros y compañeras* s'exécute en petits groupes. À la fin du temps de préparation, l'enseignant(e) veillera à ce que ce soit le

porte-parole de chaque groupe qui parle. Il/Elle fera ensuite réagir les autres membres du groupe si nécessaire. L'enseignant(e) pourra compléter les idées essentielles avec certaines réponses issues de cette activité.

10. L'enseignant(e) donnera la *Situation d'évaluation 1* à traiter en classe, individuellement, et la fera corriger avant de clore la séance du jour.
11. À la fin de la séance, le professeur donnera à faire, à la maison, la *Situation d'évaluation 2* et la fera corriger lors de la séance suivante, à la fin de la phase de révision.
12. Les activités *Consolida lo estudiado* sont des exercices d'approfondissement à réaliser à la maison. L'enseignant(e) peut les donner à faire et les corriger pendant les séances de régulation. Il/Elle peut également en tirer des évaluations.

II. CONTENUS SPÉCIFIQUES À CHAQUE FONCTION LANGAGIÈRE

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 1 : **Presentar España : geografía general**

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de España.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de España.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de España.
Tratar	una situación relacionada con la presentación de España.

Entre compañeros y compañeras

1. Questions à réponses alternatives (Verdadero o falso): 1V; 2V. 3F; 4F
2. Appariement

España está cerca de África - Ceuta y Melilla están cerca de España- el mar mediterráneo está cerca de África - Las Baleares están cerca de España
Valencia está al lado de Baleares

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la présentation de l'Espagne (fonction langagière).

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (conjugaison)

1- se encuentran ; 2- se *sitúa* ; 3- se encuentra ; 4- se *sitúa*

Activité 2 (QCM)

1- tienen tenían ; 2- hago ; 3- hacemos ; 4- les 3 réponses

Activité 3 (il s'agit de localiser ces capitales en la sopa de letras)

Almería Córdoba Huelva Málaga Cádiz Granada Jaén Sevilla

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 2 : Presentar España: sistema político

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el sistema político de España.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el sistema político de España.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas el sistema político de España.
Tratar	una situación relacionada con el sistema político de España.

Entre compañeros y compañeras

1. QCM
 - a. una democracia (línea 1) una monarquía(línea 2)
 - b. por las instituciones (línea 5-6) por la gestión administrativa línea 10
2. (Identification/sélection) : estado democrático, monarquía parlamentaria tiene una constitución e instituciones para todo el territorio...
3. Comparaison : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la présentation de l'Espagne (fonction langagière).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Consolida lo estudiado

Activité 1 (réarrangement) : 4 - 6 - 2 - 5 - 3 - 1

Activité 2 (conjugaison)

Dans l'ordre : es ; sois ; eres ; es ; somos

Activité 3 (mots croisés)

Verticales

1-diputado ; 3-Adolfo Suárez ; 4-ley ; 5-artículos ; 7-rey

Horizontales

2-dictadura ; 6-libertad

NB : Le 8 correspond à democracia, mais les cases sont mal disposées.

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 3 : Presentar Hispanoamérica

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de Hispanoamérica.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de Hispanoamérica.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de Hispanoamérica.
Tratar	una situación relacionada con la presentación de Hispanoamérica.

Entre compañeros y compañeras

1. Appariement 1-b ; 2-c ; 3-d ; 4-a
2. repetición o paráfrasis de ciertos trozos del texto, como las líneas 15 ; 17 ; 18 ; o resumirlo.
3. Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la présentation de l'Amérique (fonction langagière).

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : des aspects saillants: geografía, flora y clima... Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (test de closure)

Dans l'ordre, turístico riqueza Patagonia oportunidades

Activité 2 (conjugaison)

1-se sienten ; 2-se mueven ; 3- duermen ; 4- cierra ; 5-piensas ; 6-prefieren

Activité 3 (appariement)

1-d ; 2-c ; 3-a ; 4-b

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 4 : Presentar Hispanoamérica

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las regiones de Hispanoamérica.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las regiones de Hispanoamérica.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las regiones de Hispanoamérica.
Tratar	una situación relacionada con las regiones de Hispanoamérica.

Entre compañeros y compañeras

1. Réarrangement : C - D - A - B
2. Reformulation/comparaison : Réponse à extraire du texte.
3. Identification/paraphrase : Réponse à extraire du texte.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la présentation de l'Amérique (fonction langagière).

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : des aspects saillants : localización e importancia del canal...
Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (conjugaison) *conozco conduce obedece reluce traduzco*

Activité 2 (questions à réponses alternatives) 1-F ; 2-F ; 3-V ; 4-F ; 5-F

Activité 3 (localizar palabras en la sopa de letras)

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 5 : Presentar Guinea Ecuatorial

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la cultura de Guinea Ecuatorial.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la cultura de Guinea Ecuatorial.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la cultura de Guinea Ecuatorial.
Tratar	una situación relacionada con la cultura de Guinea Ecuatorial.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : seleccionar las *líneas 1 y 2* ; algunas localidades.
2. Question de paraphrase : las *líneas 4 ; 5 ; 6*.
3. Question d'identification/paraphrase : las *líneas 18 y 19*, por ejemplo.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la présentation de Guinea Ecuatorial (fonction langagière).

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : des aspects saillants : localización e importancia del canal...
Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (test de closure) : *ricos - español - habitantes - europeas - inglés.*

Activité 2 (conjugaison) : *salgo ; ven ; hace ; vivimos ; empiezan.*

Activité 3 (conjugaison) : *sacaste ; comisteis ; ofreció ; volvió ; abrieron.*

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 1 : Saludar, presentarse, despedirse

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el saludo, la presentación de sí y la despedida.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el saludo, la presentación de sí y la despedida.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el saludo, la presentación de sí y la despedida.
Tratar	una situación relacionada con el saludo, la presentación de sí y la despedida.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : por la mañana
2. Question de paraphrase : la alumna es de Agou, cerca de Adzopé en Costa de Marfil.
3. Question de réarrangement : e - c - d - b - a

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (conjugaison) : *te duermes ; se llama ; se ocupa ; tengo ; os alejáis.*

Activité 2 (identification)

- buenas noches/hola ; buenos días ; buenas tardes/hola ; buenas noches
- buenos días ; buenos días/hola ; buenos días ; buenas noches.

Activité 3 (conjugaison) : *me llamo ; es ; soy ; soy.*

Activité 4 (questions à réponses alternatives) : *1-F ; 2-F ; 3-V ; 4-V ; 5-V*

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 2 : Presentar a alguien

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de alguien.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de alguien.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de alguien.
Tratar	una situación relacionada con la presentación de alguien.

Entre compañeros y compañeras

1. estudiantes o colegiales
2. nombre, ocupación, salud, familia...
3. respuesta libre *cf. seguir con los mismos tiempos, lugares y personajes.*

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (gramática) *mío ; mía ; tuyos ; tuyos (ERRATA 4) míos*

Activité 2 (gramática) *este ; es ; soy ; soy ; encantados*

Activité 3 (V- F) *vuestras ; suya ; su ; tuyo ; nuestro*

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 3 : Felicitar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la felicitación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la felicitación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la felicitación.
Tratar	una situación relacionada con la felicitación.

Entre compañeros y compañeras

1. Paraphrase : con motivo de su cumpleaños.
2. Analyse : respuesta libre
3. Transposition: respuesta libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Question à réponses alternatives) : 1-F ; 2-V ; 3-F ; 4-F

Activité 2 (Vocabulaire) : *Te felicito ; felicidades ; felicitaciones ; bravo*

Activité 3 (dérivation) : *el elogio ; la felicitación ; la congratulación ; la admiración.*

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 4 : Invitar / Aceptar invitación

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la invitación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la invitación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la invitación.
Tratar	una situación relacionada con la invitación.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : ambiente de fiesta...
2. Question d'analyse : ella acepta la invitación con alegría...
3. Question de paraphrase / interprétation : respuesta libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (incrustación de palabras o suplir lagunas) : *Convido - puede - invitas - acepto.*

Activité 2 (conjugaison) : *llegarán ; deberán ; empezaremos ; quedarán ; abrirán.*

Activité 3 localizar en la sopa de letras : *Cristóbal ; Colón ; América ; Carabelas Niña ; Pinta ; Santa María ; España ; Reyes ; Viaje ; Mar ; San Salvador ; Explorador.*

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 5 : Agradecer

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el agradecimiento.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el agradecimiento.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el agradecimiento.
Tratar	una situación relacionada con el agradecimiento.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : Porque tiene buena educación...
2. Question d'interprétation : réponse libre.
3. Question d'opinion : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 : (association) 1-E ; 2-C ; 3-A ; 4-B ; 5-B

Activité 2 : (suplir lagunas) gracias ; nuestra gratitud ; gracias ; la gracia

Activité 3 : (test de closure): el agradecimiento ; las gracias ; gratitud

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 1 : Preguntar/ Responder

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar y responder a una pregunta.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar y responder a una pregunta.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar y responder a una pregunta.
Tratar	una situación relacionada con preguntar y responder a una pregunta.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : Panamá (Hispanoamérica).
2. Question d'analyse/interprétation : ella es competente, tiene buena calificación y es acogedora...
3. Question d'appariement
 - la dependiente pregunta...
 - la dependiente solo tiene...
 - la señora pide el precio...
 - la señora decide probar...
 - la blusa cuesta ...

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (réarrangement)

- ¿quién está bailando con Eloísa?
- ¿para quién es este anillo?
- ¿qué pasó anoche?
- ¿de quién es esta bolsa?
- ¿qué te han regalado tus padres?
- ¿con qué has abierto la puerta?
- ¿quién está escribiendo una novela?
- ¿qué quiere María?
- ¿de qué es la sopa?

Activité 2 (suplir lagunas) : qué ; cuándo ; cómo ; quién ; cuánto

Activité 3 (gramática) : 1- declarativa ; 2- interrogativa ; 3- desiderativa ;
4- declarativa

COMPÉTENCE 3 :

Fonction communicative 2 : Exprésar cantidades o medidas

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de cantidades o medidas.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de cantidades o medidas.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de cantidades o medidas.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de cantidades o medidas.

Entre compañeros y compañeras

1. Question à réponses alternatives : 1-V ; 2-F ; 3-V ; 4-V
2. Paraphrase : son atractivos ...
3. Opinion : respuesta libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 : (QCM)

muchos ; muchas ; poca ; pocas

Activité 2 (test de closure) *muchas ; bastantes ; pocos ; muchas.*

Activité 3 (jeux didactique) : *mucho ; poco bastante ; demasiado ; menos ; nada ; tanto.*

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 3 : Describir

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción.
Tratar	una situación relacionada con la descripción.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : es el Kaya, un árbol sombroso...
2. Question d'interprétation : son agricultores, grandes trabajadores de la tierra.
3. Question de transposition : respuesta libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 : (réarrangement) 3 ; 5 ; 6 ; 2 ; 4 ; 1

Activité 2 : (réponses alternatives) es ; está ; es

Activité 3 : (QCM) : lejos ; aquí ; allí ; encima ; cerca

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 4 : Localizar / Orientar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con localizar y orientar.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con localizar y orientar.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con localizar y orientar.
Tratar	una situación relacionada con localizar y orientar.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de répétition/paraphrase : medios de transporte (coche, taxi, bus, pie)...
2. Interprétation : respuesta libre.
3. Transposition : respuesta libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 : (suplir lagunas) *estoy ; están ; están ; estás ; estamos ; está ; estamos*

Activité 2 : (conjugaison) *están ; se sitúa ; se encuentra ; está*

Activité 3 : (QCM) : *está ; están ; está ; está*

COMPÉTENCE 3 : Fonction communicative 5 : Narrar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la narración.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la narración.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la narración.
Tratar	una situación relacionada con la narración.

Entre compañeros y compañeras

1. Paraphrase : ambiente de alegría...
2. Analyse / interprétation : disfraces, las chirigotas, canciones satíricas, uso de bombo, caja, pitos...
3. Transposition : respuesta libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la fonction langagière.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 : (appariement) 1-d ; 2-e ; 3-c ; 4-a ; 5-b

Activité 2 : (conjugaison) estamos ; se reúnen ; hace ; se desarrolla

Activité 3 : (conjugaison) bailo ; corres ; paga ; escribe ; leemos ; escucháis ; suben ; desayunan

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 1 : Pedir opinión / Dar una opinión

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir opinión y dar opinión.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir opinión y dar opinión.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir opinión y dar opinión.
Tratar	una situación relacionada con pedir opinión y dar opinión.

Entre compañeros y compañeras (questions de paraphrase)

1. Question de paraphrase : la persona pierde el control de la foto.
2. Question de paraphrase/sélection : el autor piensa que es peligroso...
3. Question de paraphrase/sélection : Réponses à extraire du texte (L10-L15)

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions d'opinion vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression d'opinion (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à résumer un message WhatsApp reçu.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de demande d'opinions et d'expression d'opinion étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler l'opinion du journaliste argentin, tout en précisant l'importance de l'apprentissage des langues étrangères.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (incrustación de palabras)

Il s'agit de compléter les phrases avec les expressions de la liste proposée.

- Parece que
- Creo que
- Es verdad que
- Cuál es tu punto de vista
- Según yo

Activité 2 (grammaire)

- 1- Nunca
- 2- Tampoco
- 3- Sin nada
- 4- Jamás
- 5- Nada
- 6- Sin

Activité 3 (Activité d'identification)

Les phrases correctes sont : 1 – 3 – 4.

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 2 : Aprobar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la aprobación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la aprobación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la aprobación.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la aprobación.

Entre compañeros y compañeras

1. Question à réponses alternatives (Verdadero o falso) : 1-F ; 2-V. 3-F ; 4-V.
2. Question de paraphrase : el ministro Félix Bolaños es quien promulga la ley aprobada.
3. Question de paraphrase : Crímenes, desaparecidos, muertos...

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de l'approbation vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression de l'approbation (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à approuver une idée.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de l'approbation étudiées en grammaire, à partir de la publication qu'il/elle a lue en les complétant au besoin.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler l'essentiel de la publication du journal.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (question d'appariement ou association)

1- a ; 2- d ; 3- b ; 4- a ; 5- c

Activité 2 (Activité d'opinion/analyse): réponses libres.

Il s'agit d'amener l'élève à réagir face aux différentes situations qui lui sont présentées.

Activité 3 (exercice de grammaire)

L'élève utilisera la structure HABER DE + Infinitif pour reconstruire les phrases.

1. He de tomar el avión...
2. He de respetar todas...
3. Los alumnos hubieron de denunciar a su compañero...
4. Los futbolistas han de jugar con el corazón...

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 3 : Desaprobar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la desaprobación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la desaprobación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la desaprobación.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la desaprobación.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : desaprueban a sus gobiernos por la mala gestión...
2. Question de sélection /identification : un 53% piensa que es preferible.
3. Question d'interprétation : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à rappeler l'essentiel du cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de la désapprobation étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la désapprobation d'une idée ou opinion (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à désapprouver une idée.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de désapprobation étudiées en grammaire, à partir de la publication qu'il/elle a lue en les complétant au besoin.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler l'essentiel de la publication lue sur Facebook, tout en marquant son désaccord avec celle-ci.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Activité de substitution): réponses libres.

Il s'agit d'amener l'élève à réagir face aux différentes situations qui lui sont présentées.

Activité 2 (Activité d'identification)

Les connecteurs à souligner sont: *al mismo tiempo* – *a la vez* – *mientras tanto* – *simultáneamente* – *en paralelo* – *paralelamente*.

Activité 3 (Activité de substitution).

1. Al entrar en la sala... / Entrando en la sala...
2. Al dar las órdenes el general,... / Dando el general las órdenes,...
3. ...fumaba al entrar... /...fumaba entrando...
4. ...rompe el silencio al condenarle el juez / rompe el silencio condenándole el juez.
5. ...se pone furioso viendo a numerosos... /...se pone furioso al ver a numerosos...

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 4 : Argumentar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la argumentación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la argumentación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la argumentación.
Tratar	una situación relacionada con la argumentación.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de répétition/paraphrase : Iván es estudiante de bachillerato.
2. Question de paraphrase/interprétation : Primero, la gente es amable y hospitalaria. Luego, hay muchos monumentos. También, hay excursiones...
3. Question de transposition/comparaison : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'argumentation (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à argumenter pour justifier son point de vue.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de l'argumentation étudiées en grammaire, à partir de la publication qu'il/elle a lue en les complétant au besoin.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler l'essentiel du message de son ami(e) du club d'espagnol.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (test de closure).

Les connecteurs à utiliser pour compléter le texte sont (selon l'ordre d'apparition) :

Ya que ou Puesto que – Como – También – Para que

Activité 2 (Exercice de grammaire)

1. Riquísimo
2. Rapidísimo
3. Dificilísimo
4. Larguísimo
5. Interesantísima

Activité 3 (Jeu didactique).

Tous les mots y sont, sauf le mot «**TANTO**» qui est confondu à l'expression «**POR LO TANTO**».

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 5 : Exprimer certezza/duda

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la certeza o duda.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la certeza o duda.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la certeza o duda.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la certeza o duda.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : la gente no quiere casarse con personas de otras etnias...
2. Question de réarrangement (Ordena) : C – B – D - A.
3. Question de transposition : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression des doutes et certitudes (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à exprimer ses doutes et certitudes.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de doute et certitude vues en grammaire, à partir de la publication qu'il/elle a lue en les complétant au besoin.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de résumer la publication de son ami(e) en précisant ce qu'elle lui inspire.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Exercice de conjugaison).

1. Tenga
2. Quiera
3. Sirvan
4. Está
5. Cobramos
6. Pueda.

Activité 2 (identification/classification)

Certitude : Phrases n°1 et 4.

Doute : Phrases n° 2 et 3.

Activité 3 (Activité d'identification).

1. Duda
2. Duda
3. Certeza
4. Duda
5. Certeza.

COMPÉTENCE 5

Fonction communicative 1 : Preguntar por gustos/Expresar gustos

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por gustos y expresar gustos.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por gustos y expresar gustos.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por gustos y expresar gustos.
Tratar	una situación relacionada con preguntar por gustos y expresar gustos.

Entre compañeros y compañeras

1. Question d'identification (identification d'ingrédients)

Potaje : *habas – espinaca – frijol – granos de maíz.*

Fanesca : *bacalao – atún – lecho – granos de maíz – frijol.*

Empanadas de vigila : *queso – leche – azúcar.*

Torrijas : *pan.*

Capirotada : *queso – granos de maíz – bacalao – atún.*

2. Question de transposition/reformulation : Réponse libre.

3. Question de transposition : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression des goûts (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à exprimer ses doutes et certitudes.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de demande des goûts et d'expression des goûts vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de décrire ses goûts en matière de sport.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (conjugaison).

1. Gustan
2. Gusta
3. Gusta
4. Gustan
5. Gusta.

Activité 2 (grammaire)

1. ¿Qué asignatura te gusta?
2. ¿Qué les gustan a los pájaros?
3. ¿Qué le gusta a tu hermana?
4. ¿Qué plato les gusta a los españoles?

Activité 3 (Activité de conjugaison).

Selon l'ordre d'apparition dans le texte : *interesan – encanta – gusta – encanta – gustan.*

COMPÉTENCE 5

Fonction communicative 2 : Preguntar por preferencias/Expresar preferencia

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por preferencias y expresar preferencias.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por preferencias y expresar preferencias.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por preferencias y expresar preferencias.
Tratar	una situación relacionada con preguntar por preferencias y expresar preferencias.

Entre compañeros y compañeras

1. Question à réponses alternatives (Verdadero o falso) : 1-F ; 2-V ; 3-F ; 4-F ; 5-V
2. Question de paraphrase : porque son numerosos y comunican mucho con la tecnología (el celular) ; pues, es una gran publicidad para las marcas.
3. Question de transposition : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à se prononcer sur ses préférences.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit d'exprimer ses préférences en matière de véhicules de course (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à exprimer ses préférences face à plusieurs propositions.

Consigne 1 : L'élève citera quelques formules pour exprimer la préférence vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rédiger un message (SMS) à ses ami(e)s pour leur exprimer sa préférence entre aller à la plage et accompagner sa mère au marché.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Exercice de sélection).

L'élève doit formuler des choix (préférences) entre les deux propositions qui lui sont faites.

Activité 2 (Exercice de conjugaison)

1. Vengas
2. Llegarían
3. Vuelvas
4. Hablarais/hablaseis
5. Diga.

Activité 3 (conjugaison).

Acción pasada : oraciones n°2 – 4 – 6.

Acción presente : oraciones n° 1

Acción futura : oraciones n°3 – 5.

COMPÉTENCE 5

Fonction communicative 3 : Preguntar por ocios y aficiones/Expresar ocios y aficiones

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por ocios y aficiones y expresar ocios y aficiones.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por ocios y aficiones y expresar ocios y aficiones.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por ocios y aficiones y expresar ocios y aficiones.
Tratar	una situación relacionada con preguntar por ocios y aficiones y expresar ocios y aficiones.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de classification / identification :

Actividades de un día normal	- Se levanta a las siete y media. - Camina hasta la universidad. - Estudia hasta las siete.
Actividades de tiempo libre	- Va al cine. - Sale con su perro. - Visita a su familia. - Cena pizza con sus amigas.

2. Question d'interprétation/transposition : Réponse libre

3. Question de transposition : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression des loisirs et hobbies (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à parler des loisirs et hobbies des responsables du club d'espagnol de son établissement.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de loisir et hobbies vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de présenter les responsables du club d'espagnol en insistant sur leurs différents loisirs et hobbies.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Activité d'identification).

Ocio	Afición
• Prefiero el chocolate al café. • Las playas son muy bonitas en Valencia. • Me encanta jugar al fútbol. • Me gustan más los espectáculos de moda.	• Me gusta mucho el aire puro de la selva. • Nos gustan el gazpacho y el "attiéké" de los adioukrou. • Me encantan las flores. • A ti te apetecen las uvas. • Quiero una casa grande.

Activité 2 (grammaire)

1. Le
2. Duele
3. Interesa
4. Importa
5. Te
6. Le.

Activité 3 (Exercice de conjugaison).

1. Le encanta
2. Te gusta
3. Les interesan
4. Os gustan
5. Me encanta.

COMPÉTENCE 5

Fonction communicative 4 : **Preguntar por deseos / Expresar deseos**

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por deseos y expresar deseos.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por deseos y expresar deseos.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por deseos y expresar deseos.
Tratar	una situación relacionada con preguntar por deseos y expresar deseos.

Entre compañeros y compañeras (questions de paraphrase)

- 1- Question de paraphrase : Los temas son :
 - La integración de la mujer africana en la sociedad
 - La proliferación de las enfermedades de transmisión sexual
 - Las dificultades del retorno de los africanos a su país de origen o situación política de los países africanos, etc.
- 2- Question de paraphrase : El congreso se realizó del **1 al 4 de noviembre de 2001**.
- 3- Question de transposition : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur

l'expression du souhait (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à exprimer ses vœux et souhaits.

Consigne 1 : L'élève citera une expression de demande de vœux/souhait et une autre pour exprimer les vœux/souhaits étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit d'exprimer ses vœux/souhaits pour l'organisation du club d'espagnol pour la nouvelle année scolaire.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (activité d'appariement)

1- d ; 2- f ; 3- b ; 4- e ; 5- c ; 6- a

Activité 2 (activité de conjugaison)

1. tengas
2. me conduzca
3. hagan
4. estuvierais/estuvieseis

Activité 3 (activité d'appariement)

1- b ; 2- e ; 3- c ; 4- d ; 5- a

COMPÉTENCE 5

Fonction communicative 5 : Justificar preferencias

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con justificar preferencias.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con justificar preferencias.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con justificar preferencias.
Tratar	una situación relacionada con justificar preferencias.

Entre compañeros y compañeras

1. Question à réponses alternatives (Verdadero o falso): 1-F; 2-F. 3-F; 4-V; 5-V
2. Question de paraphrase. Il s'agit d'indiquer que Messi met fin à son contrat avec le PSG pour se retrouver à Miami et pourquoi (être plus présent pour sa famille).
3. Question de transposition (Réponse libre).

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de justification étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit d'expliquer à son ami(e) comment justifier des préférences (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à exprimer ses préférences face à une situation et à les justifier.

Consigne 1 : L'élève citera quelques formules pour exprimer la préférence vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de justifier son choix en faveur de l'élection d'une fille en tant que présidente du club d'espagnol.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Jeu didactique).

Tous les mots y sont, sauf le mot «*ROTO*».

Activité 2 (activité d'analyse)

L'élève doit pouvoir donner son point de vue sur les idées proposées et les justifier.

Activité 3 (Exercice de conjugaison).

- 1- ...han empezado...
- 2- ...he preparado...
- 3- ...te has comprado...
- 4- ...han dicho...
- 5- ...habéis descubierto...

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 1 : Exprimer alegría

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la alegría.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la alegría.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la alegría.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la alegría.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de répétition paraphrase : les équipes à lister sont Barcelona, Atlético de Madrid et Real Madrid.
2. Question de paraphrase : porque tres equipos de España se sitúan entre los finalistas de las tres competiciones continentales. Tampoco ha habido ninguna violencia...
3. Question d'opinion : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de joie vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression de la joie (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à rédiger un mail à son ami(e) afin de lui exprimer sa joie d'être reçu(e) à l'examen du BEPC.

Consigne 1 : L'élève citera quelques formules pour exprimer la joie vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rédiger un mail dans lequel l'élève exprimera sa joie pour son admission au BEPC.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Activité d'identification).

L'élève doit identifier les éléments numérotés sur l'image, selon l'ordre suivant :

7 – 6 – 1 – 10 – 5 – 3 – 9 – 2 – 8 – 4 ;

Activité 2 (incrustración de palabras)

L'élève devra compléter le dialogue avec les mots proposés selon cet ordre :

Enhorabuena – contento – alegría – maravilla.

Activité 3 (Exercice de conjugaison).

1. ...lean
2. ...apruebe
3. ...estés
4. ...entiendan...cometan
5. ...solucione.

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 2 : Exprimer la peine

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la pena.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la pena.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la pena.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la pena.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de répétition/paraphrase : les élèves doivent identifier les symboles de la célébration tels que : décoration de las calles con flores, presencia de vendedores en las calles, el humo del copal...
 - La décoration des rues avec des fleurs
 - La présence des vendeurs ambulants de fleurs
 - La joie des participants, etc.
2. Question d'analyse : hay contradicción porque es un día de celebración, de alegría ; pero están tristes cuando se acuerdan de un pariente muerto...
3. Question de paraphrase : los elementos son las flores de color naranja, zempaxochitl, las calaveras, etc.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de la peine vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression de la peine (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à rédiger un mail à son ami(e) bolivien afin de lui exprimer sa tristesse face à la catastrophe naturelle qui s'est produite dans son pays.

Consigne 1 : L'élève citera quelques formules pour exprimer la peine étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rédiger un mail dans lequel l'élève exprimera sa tristesse et sa compassion pour les personnes décédées.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Jeu didactique).

Tous les mots s'y trouvent. Prière les lire en diagonale, à la verticale ou horizontalement.

Activité 2 (activité d'identification)

L'élève devra compléter le texte avec les mots proposés selon cet ordre :

Heridos – difunto – la desolación – la velocidad.

Activité 3 (Exercice de conjugaison).

1. ...estamos
2. ...son
3. ...estáis
4. ...son
5. ...es

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 3 : Exprimer arrepentimiento

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión del arrepentimiento.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión del arrepentimiento.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión del arrepentimiento.
Tratar	una situación relacionada con la expresión del arrepentimiento.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : para hablar con su amigo José.
2. Question d'analyse/interprétation : Sara manifesta arrepentimiento por la ausencia de Jorge.
3. Question d'opinion/transposition : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de la peine vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression du regret (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à rédiger un message (une lettre ou un mail) personnel de regret.

Consigne 1 : L'élève citera quelques formules pour exprimer le regret étudiées en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rédiger un message dans lequel l'élève exprimera son regret à un membre de sa famille.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Questions à réponses alternative : Verdadero o falso).

1-F ; 2-F. 3-F ; 4-V ; 5-F ; 6-V ; 7F

Activité 2 (activité d'identification)

L'élève devra identifier les expressions de regret dans la liste proposée. Ce sont:

Lo siento mucho – lamento mucho haberte decepcionado – lo lamento, tío.

Activité 3 (Exercice de conjugaison).

1. ...me pierdo...
2. ...ayudáis...
3. ...quieres...
4. ...coméis...
5. ...no tienen...

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 4 : Pedir disculpas

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir disculpas.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir disculpas.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir disculpas.
Tratar	una situación relacionada con pedir disculpas.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : para López Obrador, España debe pedir disculpas públicas a México.
2. Question d'analyse/interprétation : por diplomacia, las autoridades no han entregado directamente la carta al Rey, el verdadero destinatario. La han interceptado para bajar las tensiones.
3. Question d'opinion : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de la présentation d'excuses vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la présentation des excuses (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'amener l'élève à rédiger un message (une lettre ou un mail) personnel à son ami(e) pour lui présenter ses excuses pour avoir manqué son invitation à l'occasion d'un dîner.

Consigne 1 : L'élève citera quelques formules de présentation d'excuses vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rédiger un message dans lequel l'élève présentera ses excuses à son ami(e) espagnol(e).

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Activité d'identification)

L'élève devra identifier les expressions pour présenter des excuses dans la liste proposée. Ce sont : *Mil disculpas – perdóname por favor – perdón por mi mala conducta – te pido disculpas por la cita.*

Activité 2 (Exercice de conjugaison)

1. ...os comierais/os comieseis...
2. ...llegáramos/llegásemos...
3. ...asistieran/asistiesen...
4. ...cuidaras/cuidases...
5. ...repartiera/repartiese...

Activité 3 (Jeu didactique).

En conjuguant correctement les verbes au subjonctif imparfait et aux pronoms indiqués, l'élève devra trouver le nom de PABLO PICASSO, le célèbre peintre espagnol

COMPÉTENCE 6

Fonction communicative 5 : Expresar indiferencia

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la indiferencia.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la indiferencia.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la indiferencia.
Tratar	una situación relacionada con la indiferencia.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : el objetivo era forzar el rival político a abandonar el poder.
2. Question d'analyse/interprétation : consideran este llamado a huelga como una manera de quitarles la comida...
3. Question d'opinion : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à expliquer le cours à son/sa voisin/e.

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions d'indifférence vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression de l'indifférence (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

L'élève doit rédiger un mail pour parler des choses qui suscitent son intérêt ou son indifférence.

Consigne 1 : L'élève citara quelques expressions d'indifférence.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rédiger un mail à son ami(e) dans lequel l'élève parlera de sa personnalité à travers tout ce qui suscite son intérêt ou son désintérêt.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Activité d'identification)

L'élève devra identifier les expressions d'indifférence suivantes : *Me da un bledo – poco me importa – esto no me dice nada – tu nuevo coche me da igual – no me interesa tu invitación – estoy indiferente a lo que propones.*

Activité 2 (Exercice de conjugaison)

1. ...están comiendo...
2. ...estaba pensando...
3. ...estamos saliendo...
4. ...está discutiendo...
5. Estamos viendo...

Activité 3 (Jeu didactique).

Horizontallement :

- 1- Preguntando
- 2- Diciendo
- 3- Saliendo
- 5- Haciendo
- 7- Leyendo
- 9- Conociendo
- 13- Bebiendo
- 15- Queriendo

Verticallement :

- 1- Poniendo
- 4- Empezando
- 6- Volviendo
- 8- Viniendo

COMPÉTENCE 7

Fonction communicative 1 : Dar una orden

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar una orden.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar una orden.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar una orden.
Tratar	una situación relacionada con dar una orden.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : el lince se dirige al hombre (ser humano).
2. Question d'analyse : los sentimientos que animan al lince son el miedo o temor, la indignación, la compasión porque su especie va a desaparecer...
3. Question de reformulation : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à expliquer le cours à son/sa voisin/e absent/e.

Consigne 1 : L'élève citera l'impératif.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression de l'ordre (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

L'élève doit pouvoir réaliser la recette proposée.

Consigne 1 : L'élève citera les verbes à l'impératif cités dans la ressource qu'il/elle a lu. Ce sont : *Pica – cocina – pon – reserva – añade – mezcla.*

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rédiger la recette complète en utilisant l'impératif pour les directives.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Activité de substitution)

L'élève devra remplacer les mots soulignés par des pronoms :

- 1- Hazlo
- 2- Tómelos (apparition d'un accent écrit sur la syllabe tonique du verbe)
- 3- ...leyéndo (apparition d'un accent écrit sur la syllabe tonique du verbe)
- 4- ...hablarle

Activité 2 (Exercice de conjugaison)

- 1- ...escuchad...
- 2- ¡Trae...!
- 3- ...alegrémonos...
- 4- ¡Cambia...!
- 5- ¡Ven...!

Activité 3 (Exercice de conjugaison).

	Decir	Hacer	Salir	Venir	Poner
Tú	Di	Haz	Sal	Ven	Pon
Usted	Diga	Haga	Salga	Venga	Ponga
Nosotros/as	Digamos	Hagamos	Salgamos	Vengamos	Pongamos
Vosotros/as	Decid	Haced	Salid	Venid	Poned
Ustedes	digan	hagan	Salgan	vengan	Pongan

COMPÉTENCE 7

Fonction communicative 2 : Prohibir

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la prohibición.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la prohibición.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la prohibición.
Tratar	una situación relacionada con la prohibición.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de répétition/paraphrase : les élèves devront identifier les zones d'interdiction en Espagne. Ce sont : *Las localidades costeras – la vía pública – las autopistas – las autovías...*
2. Question de paraphrase. L'élève devra énumérer les différentes amendes en cas de non-respect de la réglementation.

Las multas son :

- *Llevar traje de baño por la vía pública en las localidades costeras se sanciona con una multa de entre 120 y 300 euros.*
- *La práctica de autostop en las autopistas y autovías se sanciona con 80 euros, tanto el peatón como el automovilista.*

3. Question de transposition : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques formules pour exprimer l'interdiction.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression de l'ordre (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

L'élève doit pouvoir comprendre un message écrit et être capable de le reproduire.

Consigne 1 : L'élève citera les expressions d'interdiction dans la ressource qu'il/elle a lue.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rédiger la même annonce en utilisant des expressions de l'interdiction différentes.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Activité d'identification)

L'élève devra identifier les expressions suivantes ;

No charles en clase – está prohibido fumar aquí, señor – no abras esta puerta por favor – no está permitido poner música a tope en este barrio – no me mires con rencor – se prohíbe tirar basuras en el aula.

Activité 2 (Exercice de conjugaison)

1. ...no pagues...
2. ...no comamos...
3. No juguéis...
4. No hablen...
5. No te creas...

Activité 3 (Exercice de conjugaison).

Infinitivo	Imperativo afirmativo	Imperativo negativo
Correr / tú	Corre	No corras
Hablar / usted	Hable	No hable usted
Dormir / ustedes	Duerman	No duerman ustedes
Cantar / nosotros	Cantemos	No cantemos
Aprender / vosotros	Aprended	No aprendáis

COMPÉTENCE 7

Fonction communicative 3 : Aconsejar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar consejos.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar consejos.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar consejos.
Tratar	una situación relacionada con dar consejos.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase. Les élèves devront identifier l'impact des produits en plastique sur l'environnement :
 - *Contaminación del medio ambiente*
 - *Muerte cruel y agónica de los animales y peces*
 - *Gastos económicos para el reciclaje del plástico, etc.*
2. Question de selection/identification. Les élèves devront identifier les propositions de solution faites par l'auteur :
 - Reducción del consumo de plástico por el ciudadano
 - Uso de materias más saludables y ecológicas como el acero inoxidable, el cristal o la silicona.
3. Question d'interprétation/opinion : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques de conseil.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit d'expliquer la leçon à son ami(e) de classe absent(e) en rappelant les informations essentielles sur l'expression du conseil

(Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

L'élève doit donner des conseils sur la réduction de la consommation de plastiques.

Consigne 1 : L'élève citera les conseils qu'il/elle a lus dans la ressource.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de redire les conseils sur la réduction de la consommation des plastiques en utilisant des formules différentes.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Exercice de conjugaison)

1. enseñas
2. guardéis
3. salgamos
4. sean
5. evites

Activité 2 (Exercice de grammaire)

1. Aprendas
2. Tenemos que
3. Debo
4. Escuchéis
5. Tienen que

Activité 3 (Activité d'identification).

Les élèves devront identifier les phrases qui expriment ;

- *l'obligation personnelle* : b – c – f – g.
- *l'obligation impersonnelle* : a – d – e.

COMPÉTENCE 7

Fonction communicative 4 : Conceder algo

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con conceder algo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con conceder algo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con conceder algo.
Tratar	una situación relacionada con conceder algo.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : les élèves devront préciser la part de chaque pays pour ce prêt. Ils diront par exemple :

Los países han recibido :

- *Ecuador, Paraguay y Bolivia = 20 millones de dólares cada uno/*
- *Argentina = 35 millones*
- *República Dominicana = 150 millones de dólares.*

2. Question de sélection/identification : L'élève devra identifier les besoins pour lesquels ces pays ont contracté le prêt. Ils pourront dire par exemple :

Las necesidades son :

- *La compra de suministros médicos contra el coronavirus.*
- *La compra de insumos médicos*
- *La habilitación de un mayor número de cuidados intensivos y salas de aislamiento.*
- *La financiación de la estrategia nacional de comunicación.*
- *La difusión de mensajes de prevención y protección a corto plazo.*
- *La mejora de la infraestructura de laboratorios.*
- *no protejan su dignidad es motivo de multa.*

3. Question d'interprétation : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer et expliquer le cours à son ami(e) de classe.

Consigne 1 : L'élève citera quelques formules pour exprimer la concession.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur l'expression de l'ordre (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

L'élève doit expliquer le contenu d'une lettre à l'ami de son père.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de la concession.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit d'expliquer le message reçu de la banque à l'ami de son père.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Activité d'identification)

L'élève devra sélectionner le mot ou l'expression qui convient pour compléter les phrases :

1. Aunque
2. A pesar de que
3. Aunque
4. Sin embargo.

Activité 2 (Exercice de dérivation)

Ordenar = el orden / la orden

Conceder = la concesión

Recomendar = la recomendación

Aconsejar = el consejo / el (la) consejero(a)

Permitir = el permiso

Autorizar = la autorización

Otorgar = otorgamiento

Sugerir = la sugerencia

Activité 3 (Exercice de grammaire).

1- Por ; 2- Por ; 3- Para ; 4- Por ; 5- Por ; 6- Para ; 7- Para ; 8- Para

COMPÉTENCE 7

Fonction communicative 5 : Sugerir

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con sugerir algo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con sugerir algo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con sugerir algo.
Tratar	una situación relacionada con sugerir algo.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de répétition/paraphrase : les élèves devront identifier les ingrédients d'un plat de garba : *Attiéké – atún rojo frito – cebollas – chile fresco.*
2. Question d'analyse/interprétation : L'élève devra indiquer les raisons pour lesquelles le garba doit être valorisé : *El garba merece promoverse porque es uno de los símbolos del país. Es uno de los platos más consumidos, sobre todo por los jóvenes...*
3. Question d'opinion : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques formules pour faire des suggestions.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit d'expliquer le cours à son ami(e) en rappelant les informations essentielles sur l'expression de la suggestion (Fonction communicative).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de faire des suggestions pour des études en Espagne.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions de suggestion.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de formuler des suggestions pour ses ami(e)

s du club d'espagnol, pour des études en Espagne.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (Activité d'identification)

L'élève devra sélectionner les informations suivantes ;

Te sugiero que te comportes bien – propongo un encuentro para aclararlo todo – sugieres una visita al zoo – para la reunión de familia, propongo otra fecha – os sugerimos que traigáis bañadores.

Activité 2 (Exercice de conjugaison/alternatives)

- 1- ...sugiero que
- 2- ...proponemos
- 3- ...sugiero que
- 4- ...recomienda
- 5- ...sugiere que

Activité 3 (Jeu didactique).

Tous les mots y sont. Il faudra les lire dans tous les sens.

Achevé d'imprimer sous les presses de : JD ÉDITIONS
Pour le compte de JD Éditions.
Tél. : 25 23 00 17 50 / 07 88 89 28 10
Mise en page : JD Éditions

Manuel de base

