



GUIDE 4^e ESTRELLAS N°

GUIDE DU PROFESSEUR



JD Éditions
21 B.P. 3636 Abidjan 21
Côte d'Ivoire

AVANT-PROPOS

Le guide pédagogique est un document d'accompagnement du manuel scolaire qui contient des stratégies et des techniques pouvant aider l'enseignant(e) dans l'élaboration de ses fiches de leçon et la conduite de son cours. Les démarches méthodologiques qu'il propose sont des orientations visant à faciliter le travail de l'enseignant(e) aussi bien à la maison que dans la classe.

Le guide *ESTRELLAS Ñ 4^{ème}* s'inscrit dans cette dynamique afin de parfaire le travail des auteurs. Il est structuré en deux grandes parties :

I. Aspects généraux ;

II. Contenus spécifiques à chaque fonction langagière.

Dans la première partie, les auteurs donnent des orientations communes à toutes les leçons ou fonctions langagières en douze (12) points. Le but est de mettre à la disposition des enseignant(e)s un document facile à manipuler et à comprendre, et qui puisse donc réellement servir de guide comme son nom l'indique.

Dans la deuxième partie, les orientations sont plus ciblées et adaptées à chaque fonction langagière. Les auteurs y donnent surtout les clés de résolution des exercices proposés dans le manuel.

Cher(e) professeur(e) d'espagnol, le guide *ESTRELLAS Ñ 4^{ème}* est entre vos mains. Nous vous en souhaitons un usage bénéfique à la fois pour vous-même et pour vos élèves.

Les auteurs

I. ASPECTS GÉNÉRAUX

1. Bien que proche de la fiche de leçon, le manuel n'en est pas une. L'enseignant(e) est donc appelé(e) à s'en inspirer pour faire sa propre préparation.
2. L'enseignant(e) adaptera chaque situation d'apprentissage en y incluant le nom de l'établissement et le numéro de la classe de ses élèves. Le but de la situation est de faire ressortir les tâches à exécuter pendant toute la séance. Ces tâches s'inspirent du tableau des habiletés et des contenus (tabla de habilidades y contenidos) proposé à la suite de l'énoncé de chaque fonction langagière.
3. Pour les mots de vocabulaire, l'enseignant(e) est encouragé(e) à choisir dans la liste proposée dans *Léxico*. Cette phase sera conduite suivant la technique S.E.R (*Solicitud, Explicación, Reempleo*).
4. L'enseignant(e) fera une lecture expressive modèle de chaque texte à exploiter.
5. Pour la reconstitution de chaque texte support, l'enseignant(e) s'appuiera sur la première ou les deux premières questions de la rubrique *Explora y Reconstituye* pour amener les élèves à faire ressortir les idées essentielles du texte. Ces idées vont tourner autour de la fonction langagière.
6. L'enseignant(e) veillera à la bonne lecture des élèves en les amenant, de préférence, à s'autocorriger.
7. L'enseignant(e) traitera parmi les points de *Gramática* celui qui se rapproche le plus de la fonction langagière. Il/Elle pourra traiter les autres points ultérieurement (pendant la séance de régulation par exemple). Il/Elle s'appuiera pour cela sur la dernière question de *Explora y reconstituye*, lorsque celle-ci est en rapport avec la structure grammaticale, afin de faire ressortir le corpus présent dans le texte. Si ce n'est pas le cas, il formulera une autre sollicitation.
8. L'enseignant(e) veillera à l'interactivité dans la préparation et le rendu de l'activité *Con el compañero o la compañera*. Il/Elle pourra compléter les idées essentielles avec certaines réponses issues de cette activité.
9. L'activité *Entre compañeros y compañeras* s'exécute en petits groupes. À la fin du temps de préparation, l'enseignant(e) veillera à ce que ce soit le

porte-parole de chaque groupe qui parle. Il/Elle fera ensuite réagir les autres membres du groupe si nécessaire. L'enseignant(e) pourra compléter les idées essentielles avec certaines réponses issues de cette activité.

10. L'enseignant(e) donnera la *Situation d'évaluation 1* à traiter en classe, individuellement, et la fera corriger avant de clore la séance du jour.
11. À la fin de la séance, le professeur donnera à faire, à la maison, la *Situation d'évaluation 2* et la fera corriger lors de la séance suivante, à la fin de la phase de révision.
12. Les activités *Consolida lo estudiado* sont des exercices d'approfondissement à réaliser à la maison. L'enseignant(e) peut les donner à faire et les corriger pendant les séances de régulation. Il/Elle peut également en tirer des évaluations.

II- CONTENUS SPÉCIFIQUES À CHAQUE FONCTION LANGAGIÈRE

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 1 : Presentar España (Ciudad autónoma de Melilla)

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de España.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de España.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de España.
Tratar	una situación relacionada con la presentación de España.

Entre compañeros y compañeras

1. Questions à réponses alternatives (Verdadero o falso): 1V ; 2F ; 3F ; 4F ; 5V.
2. Réarrangement : C-A-D-B (Selon l'ordre chronologique du texte)
3. Question de transposition : *Réponse libre*

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de rappeler les informations essentielles sur la présentation de l'Espagne (fonction langagière).

Situation d'évaluation 2

Il s'agit, pour l'élève, de réagir au message écouté.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions pour présenter (vues en grammaire).

Consigne 2 : L'élève résumera ce petit texte en présentant l'Espagne.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (appariement ou association)

1. El aniversario / *La conmemoración*
2. La ciudad / *La urbe*
3. La frontera / *El límite*
4. El músico / *El artista*
5. La razón / *El motivo*

Activité 2 (dérivation) : Cette activité n'émane pas directement du cours ; c'est un contrôle de connaissances.

LOCALIZAR : *localización – deslocalizar – localidad – localizable – localizarse...*

Activité 3 (conjugaison)

1. Está
2. se encuentra
3. se sitúa
4. localizas
5. tiene

Activité 4 (correspondance)



COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 2 : Presentar España (Fiestas populares y tradiciones)

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las fiestas populares y tradiciones de España.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las fiestas populares y tradiciones de España.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las fiestas populares y tradiciones de España.
Tratar	una situación relacionada con las fiestas populares y tradiciones de España.

Entre compañeros y compañeras

- Question à choix multiple (Elegid la respuesta correcta)
 - La Tomatina es una fiesta.
 - Se celebra en Valencia.
 - Los participantes son niños.
 - La duración de la Tomatina infantil es de 35 minutos.
- Question à réponses alternatives (Verdadero o falso) : 1V ; 2F ; 3F ; 4V ; 5F.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à rappeler comment se célèbre la Tomatina infantil.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de présenter la Tomatina infantil.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : L'élève présentera une célébration traditionnelle de son choix (de sa localité ou du pays).

Consolida lo estudiado

Activité 1 (dérivation) : Cette activité n'émane pas directement du cours ; c'est un contrôle de connaissances. Il faut habituer les élèves à mettre l'article.

Festear/la fiesta ; Participar/la participación ; Asegurar/el seguro ; Nacer/el nacimiento ; Poder/el poder ; Disfrutar/el disfrute ; Reservar/la reserva/la reservación ; Celebrar/la celebración ; Batallar/la batalla ; Nadar/la natación.

Activité 2 (conjugaison)

tiene – cuenta – es – son.

Activité 3 (question/réponse) : On acceptera toute réponse vraisemblable et bien rédigée.

1. Los actores de la feria son empresarios, fabricantes y profesionales de la industria del juego.
2. En esta feria, presentan las novedades de empresas nacionales e internacionales relacionadas con la industria del juego...

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 3 : Presentar Hispanoamérica (Accidentes geográficos)

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con los accidentes geográficos de Hispanoamérica.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con los accidentes geográficos de Hispanoamérica.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con los accidentes geográficos de Hispanoamérica.
Tratar	una situación relacionada con los accidentes geográficos de Hispanoamérica.

Entre compañeros y compañeras

- Question à choix multiple (Elegid la respuesta correcta)
 - La Cordillera es **una montaña**.
 - Los países vecinos de la Cordillera son 7.
 - La Cordillera tiene más de 2 **millones de superficie**.
 - La Cordillera es una zona **protegida**.
- Question à réponses alternatives (Verdadero o falso) : 1V ; 2F. 3F ; 4V ; 5F.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à rappeler le contenu de la leçon.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de présenter la Cordillera.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : L'élève s'appuiera sur ce petit texte pour expliquer l'importance des montagnes.

Consolida lo estudiado

Activité 1

- a- Una isla ;
- b- Un océano ;
- c- Una llanura ;
- d- Un valle.

Activité 2 (conjugaison)

- 1- es ;
- 2- tiene ;
- 3- integra ;
- 4- tienen ;
- 5- son.

Activité 3 (jeu didactique)

Tous les mots y sont. On les lit verticalement ou horizontalement.

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 4 : Presentar Hispanoamérica (Creencias, religiones...)

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las creencias y religiones de Hispanoamérica.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las creencias y religiones de Hispanoamérica.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con las creencias y religiones de Hispanoamérica.
Tratar	una situación relacionada con las creencias y religiones de Hispanoamérica.

Entre compañeros y compañeras

1. Question à choix multiples (Indicad el párrafo) : párrafo 1 (lago navegable ; más alto ; divide en dos ; antiguo imperio ; varias islas ; sagradas)
2. Question de paraphrase (réponse libre).
3. Question de transposition (réponse libre).

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à rappeler le contenu de la leçon.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de présenter quelques croyances des Incas.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit, pour l'élève, de faire le point sur le petit texte lu.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : L'élève s'appuiera sur ce petit texte pour présenter la croyance aymara à son voisin.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (vocabulaire)

Saberes ancestrales – ver hacia arriba – entender lo que contiene el universo – los astros – el cosmos – las constelaciones.

Activité 2 (conjugaison)

1. son ;
2. creemos ;
3. dan ;
4. hacéis ;
5. es.

Activité 3 (test de closure)

creencias – fe – religiones – sacrificios – ofrendas.

COMPÉTENCE 1

Fonction communicative 5 : Presentar Guinea Ecuatorial (Cultura y política)

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la cultura y la política de. Guinea Ecuatorial.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la cultura y la política de Guinea Ecuatorial.
Pronunciar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la cultura y la política de Guinea Ecuatorial.
Tratar	una situación relacionada con la cultura y la política de Guinea Ecuatorial.

Entre compañeros y compañeras

1. Question à réponses alternatives (Verdadero o falso) : 1V ; 2F. 3V ; 4V ; 5V ; 6F.

NB : Exceptionnellement, il y a plus de « Vrai » que de « Faux ». Ceci n'est pas la norme, donc il ne faut pas le répéter.

1. Réarrangement : b-d-e-a-c-f

2. Question de transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à rappeler le contenu de la leçon.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de dire l'essentiel de la leçon.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit, pour l'élève, de réagir suite à la lecture du petit texte.

Consigne 1 : L'élève citera deux avantages du volontariat.

Consigne 2 : L'élève doit dire ce qu'il a compris du texte.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (substitution)

1. su nombramiento ;
2. la ocasión ;
3. celebridad / fama ;
4. la administración / la gestión ;
5. finalidad / meta

Activité 2 (conjugaison)

1- he trabajado ; 2- ha llovido ; 3- habéis ido ; 4- has leído ; 5- han visto ; 6- ha roto ; 7- ha subido ; 8- han muerto.

Activité 3 (jeu didactique)

Tous les mots y sont sauf : AMOR et VIVIENDA

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 1 : Saludar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el saludo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el saludo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con el saludo.
Tratar	una situación relacionada con el saludo.

Entre compañeros y compañeras

1. Hola, amigo/Buenos días, amigo; Buenas tardes, señor; Hola, papá/Buenas noches, papá; Buenos días, señor.
2. a) Question de paraphrase : ... se saludan por la mañana.
b) Question de paraphrase: Le agradece y le da también la bienvenida.
c) Question de transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à réinvestir les ressources apprises, à un premier niveau.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de saluer et d'échanger un peu.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire et dans le texte.

Consigne 2 : L'élève doit dire le dialogue en tenant compte de l'heure et de la personne.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

Buenas noches – ¡hola! – buenos días - buenas tardes.

Activité 2 (conjugaison)

1. estás ;
2. estoy ;
3. estamos ;
4. doy ;
5. alegro.

Activité 3 (vocabulaire)

Profesor: ¡Hola, chico/buenos días, chico!

El alumno: gracias

El profesor: hasta luego...

El alumno: hasta luego...

Activité 4 (jeu didactique)

Tous les mots y sont

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 2 : Presentarse/despedirse

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de sí y la despedida.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de sí y la despedida.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de sí y la despedida.
Tratar	una situación relacionada con la presentación de sí y la despedida.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : El diálogo se realiza por la mañana.
2. Question de paraphrase : Roberto es de Argentina.
3. Question de transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à réinvestir les ressources apprises, à un premier niveau.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de saluer, de se présenter, d'échanger un peu avant de dire aurevoir.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : L'élève doit dire le dialogue en tenant compte de l'heure et de la personne.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (antonymie)

1. se levanta
2. desconoce
3. se calla ;
4. sube ;
5. se va.

Activité 2 (identification / sélection)

Para presentarse : soy yapo – tengo trece años – soy alumno – me llamo José – soy marfileño – vivo en Korhogo.

Para despedirse : adiós – hasta luego – hasta mañana.

Activité 3 (vocabulaire)

1. me presento ;
2. soy/me llamo ;
3. Es ;
4. vivo ;
5. soy ;
6. estoy.

Activité 4 (questions à réponses alternatives) : Verdadero o falso.

1.F ; 2.F ; 3.F ; 4.V ; 5.V ; 6.F

COMPÉTENCE 2 Fonction communicative 3 : Presentar a alguien

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de alguien.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de alguien.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la presentación de alguien.
Tratar	una situación relacionada con la presentación de alguien.

Entre compañeros y compañeras

1. Question d'appariement :
Javier : padre ; Sara : hermana ; María : madre
2. Question de paraphrase : réponse libre
3. Question de transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à réinvestir les ressources apprises, à un premier niveau.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre. Il s'agit de présenter de façon indirecte (en leur absence) les membres de sa famille

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : L'élève doit dire le dialogue en présentant directement chaque membre de sa famille sur la photo.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification/sélection)

Te presento a José – mi amigo se llama Tougma – he aquí mi padre – este es Koudou – es española – él es médico – tiene 15 años – es de Gagnoa.

Activité 2 (vocabulaire de la famille/définition)

1- padre ; 2- hermana ; 3-mi padre/madre ; 4- sobrino ; 5- abuelos.

Activité 3 (vocabulaire)

Sara : Hola

Pedro : gracias

Sara : este es/he aquí

Pedro : Encantado

Sara : Adiós

Activité 4 (jeu didactique)

1-Tenemos ; 2-nos llamamos ; 3- tiene ; 4- os llamáis ; 5- tienen ; 6- vivimos ;
7- vives ; 8- se llaman ; 9- viven ; 10- me llamo; 11- tienes ; 12- es ; 13- somos
; 14- se llama ; 15- te llamas ; 16- vive ; 17- sois ; 18- soy ; 19- eres ; 20- tenéis.

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 4 : Felicitar/agradecer

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la felicitación y el agradecimiento.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la felicitación y el agradecimiento.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la felicitación y el agradecimiento.
Tratar	una situación relacionada con la felicitación y el agradecimiento.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : réponse libre
2. Question de paraphrase : réponse libre
3. Question de transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à réinvestir les ressources apprises, à un premier niveau.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (questions à réponses alternatives) : Verdadero o falso

1-F ; 2-V ; 3-F ; 4.V ; 5-F ; 6-V

Activité 2 (conjugaison)

1- doy ; 2- agradecemos ; 3- agradezco ; 4- felicita ; 5- dan.

Activité 3 (synonymie/appariement)

1- d ; 2- e ; 3- a ; 4- b ; 5-c

COMPÉTENCE 2

Fonction communicative 5 : Invitar/aceptar/rechazar una invitación

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la invitación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la invitación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la invitación.
Tratar	una situación relacionada con la invitación.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de réarrangement : d-f-c-b-e-a
2. Question d'analyse : réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à réinvestir les ressources apprises, à un premier niveau.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (substitution)

1. Estamos para **la invitación**.
2. Tú quieres **el rechazo de** la invitación.
3. Yo quiero **la aceptación de** tu invitación.
4. Ella está para **la canción**.
5. Han venido para **la comida**.

Activité 2 (sélection/classification)

Invitar : te invito a comer – venid a jugar a videojuegos en mi casa – mi padre nos invita a visitar el parque – te convido a mi cumpleaños – es la apertura de la fábrica de mi padre, ¿puedes venir? - José quiere verte en su fiesta -

Aceptar : acepto tu invitación con placer – no hay problema – estaré allí – vendremos todos a tu fiesta – sin problema, amigo.

Rechazar : no será posible ir al campo contigo – gracias, pero estoy ocupado – bien lo quiero, pero no puedo – no me conviene por favor.

Activité 3 (conjugaison)

a- iré ; b- cantaremos ; c- beberán ; d- comerás ; e- recibiréis.

Activité 4 (jeu didactique)

Image 1 : Te invito a comer ;

Image 2 : Te invito a jugar al balompié/fútbol;

Image 3 : Te invito a leer/estudiar ;

Image 4 : Te invito a correr;

Image 5 : Te invito a nadar;

Image 6 : Te invito a bailar/danzar.

NB : On peut varier les expressions d'invitation.

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 1 : Preguntar/responder

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar y responder a una pregunta.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar y responder a una pregunta.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar y responder a una pregunta.
Tratar	una situación relacionada con preguntar y responder a una pregunta.

Entre compañeros y compañeras

1. Items subjectifs

- Question de paraphrase : El niño regresa de la escuela.
- Question d'analyse : Hace tantas preguntas a su madre porque él tiene mucha hambre.
- Question d'opinion : réponse libre.

2. Dialogue à compléter : plusieurs réponses sont possibles.

Ana : No lo sé ; este paraguas no es de mí. (o no es para mí/no es mía).

Alberto : Por cierto ; pero no soy yo.

Diana : Tampoco es de mí. Pienso que alguien lo ha olvidado allí.

Ana : Nadie sabe/No sabemos. Habrá que buscar a quien pertenece.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, d'expliquer le contenu du cours à son voisin.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

Preguntas directas : ¿Adónde vas, chico? - ¿Está lejos tu casa? - ¿Cómo te llamas?

Preguntas indirectas : Di qué quieres comer – No entiendo por qué – Cuéntale al señor qué pasó.

Activité 2 (grammaire)

- Me pregunto **cuántos** empleados vendrán hoy.
- ¿**Qué** quieres desayunar esta mañana?
- ¿**Cuáles** son tus canciones favoritas de todos los tiempos?
- Si entiendes la explicación entonces no sé **cuál** es el problema.
- ¿**Cuántas** bolsas se necesitan para recoger la basura?
- ¿**Quiénes** están invitados a la boda?

Activité 3 (Réponses libres)

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 2 : Expresar cantidades

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de cantidades.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de cantidades.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de cantidades.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de cantidades.

Entre compañeros y compañeras

3. Questions à réponses alternatives : Verdadero o falso.

1-Falso ; 2- Falso ; 3- Falso ; 4- Verdadero ; 5- Verdadero.

2. (Appariement) : 1c ; 2d ; 3b ; 4a

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, d'expliquer le contenu du cours à son voisin.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Consigne 1 : L'élève écrira le nombre de ses amis.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (vocabulaire)

1. cuatro ;
2. quince ;
3. veinticinco ;

4. treinta ;
5. siete.

Activité 2 (conjugaison)

1. compran ;
2. compro ;
3. compran ;
4. compra ;
5. compramos

Activité 3 (test de closure)

supermercado – compras – clientes – camisas.

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 3 : Describir

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la descripción.
Tratar	una situación relacionada con la descripción.

Entre compañeros y compañeras

Items subjectifs

1. Question de paraphrase : Luciana es empresaria.
2. Question d'interprétation : réponse libre.
3. Question de transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, d'expliquer le contenu du cours à son voisin.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de décrire un parent (le père ou la mère)

Consigne 1 : L'élève écrira quelques adjectifs.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (vocabulaire/identification)

1. El chico es blanco, gordo, bajito y vestido de blanco.
2. La chica es blanca. Ella es alta y delgada. Está vestida de azul y marrón.

3. Es una mesa redonda y marrón.
4. Es un pequeño coche negro.
5. Es una bicicleta azul y verde con ruedas negras.
6. Es una puerta azul, de forma rectangular.
7. Es una mesa rectangular de color marrón.
8. Es una pelota redonda/un balón redondo multicolor: azul, verde, blanco, amarillo, naranja y rojo.

Activité 2 (classification)

Descripción física : estatura media – pelo rubio, liso – ojos cafés – joven – piel morena – bonito.

Descripción moral : amable – sana - alegre -

Activité 3 : Production libre.

Activité 4 (jeu didactique)

Tous les mots y sont sauf : SORPRENDIDO

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 4 : Localizar/Orientar(se)

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con localizar y orientar.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con localizar y orientar.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con localizar y orientar.
Tratar	una situación relacionada con localizar y orientar.

Entre compañeros y compañeras

Items subjectifs

1. Question de paraphrase : La fuente de petróleo se encuentra en el centro de un distribuidor vial muy importante de la ciudad de México.
2. Question d'opinion : réponse libre.
3. Question d'opinion/ transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, de rappeler le contenu du cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'orienter son voisin.

Consigne 1 : L'élève listera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

Fue en dirección al – quedaba hacia el norte – cerca de – de allí – saliera hacia –
siguiera diez metros – hacia su derecha – donde.

Activité 2 (conjugaison)

1. voy ; 2- llegas/giras ; 3- salís ; 4- va ; 5- recorren.

Activité 3 : production libre.

COMPÉTENCE 3

Fonction communicative 5 : Narrar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la narración.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la narración.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la narración.
Tratar	una situación relacionada con la narración.

Entre compañeros y compañeras

Items subjectifs

1. Question d'analyse/paraphrase

Primera etapa (L1-L4) : un hombre decidió cultivar varias plantas.

Segunda etapa (L4-L8) : había una planta hermosa en el jardín.

Tercera etapa (L8-L11) : el cuerpo de la planta hermosa se llenó de raíces malsanas que mataron las demás plantas.

Cuarta etapa (L12-16) : el hombre trasplantó la planta egoísta a otro lugar y le llamó “ve ma”.

2. Question d'interprétation/paraphrase : réponse libre (Propuesta : No hay que ser egoísta porque el egoísta acaba por perderlo todo). La hermosa planta quería el jardín por sí sola y empezó a matar a las demás plantas; pero al final fue la que perdió, porque el jardinero la quitó de la huerta.

3. Question de transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, d'expliquer le contenu du cours à son voisin.

Consigne 1 : L'élève citara les éléments vus en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'orienter son voisin.

Consigne 1 : L'élève listera quelques temps verbaux du récit.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (conjugaison)

1. vivía
2. era
3. educaba
4. seguí
5. eran –
6. estaba

Activité 2 (réponses libres)

Imagen 1 : La mujer rural africana busca agua para el hogar/la familia.

Imagen 2 : La mujer rural africana labra/cultiva la tierra/trabaja en el campo.

Imagen 3 : La mujer rural africana cocina para el hogar/la familia.

En resumen, la mujer rural africana busca agua para la familia cuando ella se levanta por la mañana. Luego, ella va al campo; y cuando regresa del campo, por la tarde, ella cocina para la familia.

Activité 3 : production libre.

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 1 : Pedir opinión/Dar una opinión

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir opinión y dar opinión.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir opinión y dar opinión.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir opinión y dar opinión.
Tratar	una situación relacionada con pedir opinión y dar opinión.

Entre compañeros y compañeras

Items subjectifs

1. Question de paraphrase : La mujer piensa que las quejas de los vecinos sobre la seguridad en Bogotá están justificadas. Piensa que ellos tienen razón, a causa de las agresiones.
2. Question de paraphrase : Las soluciones propuestas son: aumentar el número de policías e iluminar los lugares públicos.
3. Question de transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, de réinvestir ce qu'il vient d'apprendre, à un premier niveau.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de donner son avis sur la réalisation des travaux domestiques par les élèves.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (dérivation)

Pedir/**el pedido** ; opinar/**la opinión** ; creer/**la creencia** ; pensar/**el pensamiento** ; proponer/**la propuesta**.

Activité 2 (conjugaison)

1. comeríamos ;
2. compraría ;
3. aceptarías ;
4. abrirías ;
5. contaríais ;
6. vendería.

Activité 3 (classification/identification)

Para pedir opinión : ¿Qué piensas tú? - ¿Qué opinas de la violencia? Di qué te parece.

Para expresar opinión : Pienso que es normal – Según yo, debemos combatir la violencia – Creo que sería mejor.

Activité 4 (vocabulaire)

- Yo creo que es más rápido ir en coche.
- ... Me parece que es más rápido ir en metro.
- No sé, puede ser. Pero el coche es más cómodo, ¿no?
- No, no estoy de acuerdo, porque hay que buscar estacionamiento.
- Sí, es verdad. Pero, si después del partido regresamos al centro...

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 2 : Aprobar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la aprobación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la aprobación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la aprobación.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la aprobación.

Entre compañeros y compañeras

1- (Questions à réponses alternatives) : Verdadero o falso

1- F ; 2-V ; 3-F ; 4-F ; 5-F

2- Question de paraphrase: Nuria está de acuerdo con el matrimonio.

3- Question d'opinion/transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, d'expliquer le cours à son voisin.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'approuver ce que dit la réceptionniste.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre avec des expressions d'approbation adéquates.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

Creo que está bien – comparto tu idea - ¡Qué bien! – Estoy de acuerdo – Sí, señor.

Activité 2 (dérivation)

El acuerdo/**acordar(se)**; la aprobación/**aprobar**; el consentimiento/**consentir**; la validez/**validar**; el apoyo/**apoyar**.

Activité 3 (conjugaison)

- 1- aprueban ;
- 2- consientes ;
- 3- aprobáis ;
- 4- acordamos ;
- 5- consienten

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 3 : Desaprobar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la desaprobación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la desaprobación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la desaprobación.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la desaprobación.

Entre compañeros y compañeras

1- (Questions à réponses alternatives) : Verdadero o falso

1- F ; 2- F ; 3- V ; 4-V ; 5-F

2- Question d'opinion : réponse libre.

3- Question d'opinion/transposition : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, de démontrer ses connaissances.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'approuver ce que dit la réceptionniste.

Consigne 1 : L'élève citera trois expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre avec des expressions de désapprobation adéquates.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (appariement)

1- e ; 2- b ; 3- d ; 4- a ; 5- c

Activité 2 (test de closure)

La camarera – una reserva – gazpacho – desaprobación – plato.

Activité 3 (appariement)

1- d ; 2- a ; 3- e ; 4 - c ; 5- b

NB : D'autres réponses sont possibles.

COMPÉTENCE 4

Fonction communicative 4 : Argumentar

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la argumentación.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la argumentación.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la argumentación.
Tratar	una situación relacionada con la argumentación.

Entre compañeros y compañeras

Items subjectifs

1. **(Questions d'analyse)** : Las ventajas de vivir en el pueblo son varias. Primero, hay un ambiente puro en el pueblo. Luego, este ambiente favorece la paz. Al final, estos dos beneficios traen la salud.
2. **Question d'analyse** : En el pueblo no hay instalaciones modernas, ni comodidades.
3. **Question d'opinion** : réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, d'expliquer la leçon à son/sa voisin(e).

Consigne 1 : L'élève citera quelques connecteurs logiques vus en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'argumenter sur les inconvénients de la cigarette.

Consigne 1 : L'élève citera quelques inconvénients de la cigarette.

Consigne 2 : Réponse libre avec des connecteurs bien choisis.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (substitution)

1. Pero/**sin embargo**;
2. ya que/**dado que**;
3. En definitiva/**en resumen**;
4. Por lo tanto/**entonces/por lo que...**;
5. primero/**primeramente/en primer lugar**.

Activité 2 (QCM)

1-c ; 2-b ; 3-c

Activité 3 (appariement)

1-C ; 2-A ; 3-B

Activité 4 (classification)

Ventajas : mejora la agilidad – aumenta la fuerza de los huesos – aumenta el volumen de los músculos.

Inconvenientes : puede deteriorar los músculos – causar lesiones.

COMPÉTENCE 4 : Fonction communicative 5 : Exprimer certezza o duda

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la certeza o duda.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la certeza o duda.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la certeza o duda.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la certeza o duda.

Entre compañeros y compañeras

Items subjectifs

1. (Questions de paraphrase/reformulation): Se pregunta a un hombre que se prepara para viajar si va a regresar. Este responde afirmando que su regreso es una evidencia, ya que lo tiene todo en su país.
2. Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit, pour l'élève, d'expliquer la leçon à son voisin.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'exprimer ses doutes face à la proposition inattendue de son ami cubain de visiter son pays.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (dérivation)

1. La certeza/**cierto/a** ;
2. La duda/**dudoso/a** ;
3. El seguro/**seguro/a** ;
4. La probabilidad/**probable** ;
5. La claridad/**claro/a**.

Activité 2 (dérivation/conjugaison)

Infinitivo	Gerundio
Habitar	Habitando
Animar	Animando
Comparar	Comparando
Comprender	Comprendiendo
Ver	Viendo
Comer	Comiendo
Vivir	Viviendo

Activité 3 (conjugaison)

1. comían ;
2. pensaba ;
3. salíamos ;
4. escuchábamos ;
5. discutía ;
6. escribíais

Activité 4 (jeu didactique)

1. (identification)

Desperando/**deseperar**; contestando/**contestar**; perdiendo/**perder**; pensando/**pensar**.

2. (Question d'analyse): Quizás.

3. (Question de substitution) : Tal vez/acaso...

COMPÉTENCE 5

Fonction Communicative 1 : Preguntar por gustos/Expresar gustos

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por gustos y expresar gustos.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por gustos y expresar gustos.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por gustos y expresar gustos.
Tratar	una situación relacionada con preguntar por gustos y expresar gustos.

Entre compañeros y compañeras

1. Questions à réponses alternatives (Verdadero o falso): 1V; 2V. 3F; 4F; 5F.
2. Question de paraphrase/analyse : Las tortugas jóvenes son más carnívoras mientras que las viejas tienden a ser vegetarianas.
3. Question d'opinion : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de demander des goûts et d'exprimer des goûts.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (dérivation)

1. Apetecer/el apetito, la apetencia

2. Gustar/*el gusto*
3. Aficionar/*la afición*
4. Encantar/*el encanto, el encantamiento*
5. Interesar/*el interés*

Activité 2 (conjugaison)

gusta – encanta – gusta – encanta – interesan – gusta

Activité 3 (appariement ou association)

A-4 ; B-2 ; C-3 ; D-1

COMPÉTENCE 5

Fonction Communicative 2 : Preguntar por preferencias/Expresar preferencias

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por preferencias y expresar preferencias.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por preferencias y expresar preferencias.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por preferencias y expresar preferencias.
Tratar	una situación relacionada con preguntar por preferencias y expresar preferencias.

Entre compañeros y compañeras

1. Question d'appariement : 1. Juan : c, d / 2. Akissi : a, b, c
2. Question de paraphrase/analyse : Akissi prefere probar la tortilla en lugar de la paella porque ella tiene alergia a la gambas.
3. Question de transposition/opinion : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de demander des préférences et d'exprimer des préférences.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (équivalence ou substitution)

1. prefiero
2. examino / compruebo
3. me encantan / me apetecen
4. hay que / es necesario
5. trae / viene con

Activité 2 (QCM) : 1-a ; 2-a ; 3-b ; 4-c ; 5-b

Activité 3 (question à réponses alternatives)

Eva es más **alta**... / Ana es más **baja**...

Lo es más **gordo**... / Li es más **delgado**...

Isa es más **joven**... / Ben es más **viejo**...

Sue está más **contenta**... / Ro está más **triste**...

Activité 4 (grammaire)

1. **más inteligente que**...
2. **más tiempo libre que**...
3. **tanto como**...
4. **tantas frutas como**...
5. **menos amable conmigo que**...

COMPÉTENCE 5

Fonction Communicative 3 : Preguntar por ocios y aficiones/Expresar ocios y aficiones

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por ocios y aficiones y expresar ocios y aficiones.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por ocios y aficiones y expresar ocios y aficiones.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por ocios y aficiones y expresar ocios y aficiones.
Tratar	una situación relacionada con preguntar por ocios y aficiones y expresar ocios y aficiones.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de réarrangement : c – a – e – d – f – b
2. Question de transposition : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de demander des loisirs et d'exprimer des loisirs.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (dérivation)

leer/ *la lectura*; nadar/ *la natación*; andar/ *la andadura*; pintar/ *la pintura*; bailar/ *el baile*; jugar/ *el juego*; cantar/ *la canción*; pescar/ *la pesca*; cocinar/ *la cocina*; pasearse/ *el paseo*

Activité 2 (conjugaison)

sueles – suelo – suelen – solemos

Activité 3 (QCM)

1-a ; 2-d ; 3-b ; 4-c ; 5-b ; 6-c ; 7-a

COMPÉTENCE 5

Fonction Communicative 4 : Preguntar por deseos/Expresar deseos

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por deseos y expresar deseos.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por deseos y expresar deseos.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con preguntar por deseos y expresar deseos.
Tratar	una situación relacionada con preguntar por deseos y expresar deseos.

Entre compañeros y compañeras

1. Question d'association : 1-A ; 2-B ; 3-C ; 4-D ; 5-E
2. Question de paraphrase/analyse : Debe salir de la oficina de turismo y girar a la derecha en la primera calle. Luego, tiene que ir todo recto hasta el final de la calle donde verá el acuario.
3. Question de transposition : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'exprimer des désirs.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

¿Qué deseas? - *¿Quieres café?* - Quiero visitar la basílica – Espero ir a la biblioteca.

Activité 2 (équivalence ou substitution)

1. Os interesaría
2. Nos gustaría
3. Nos agradaría
4. A mí me encantaría
5. Te gustaría

Activité 3 (conjugaison)

tener – poder – estar – ir

COMPÉTENCE 5

Fonction Communicative 5 : Justificar gustos

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con justificar gustos.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con justificar gustos.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con justificar gustos.
Tratar	una situación relacionada con justificar gustos.

Entre compañeros y compañeras

1. Question d'association : a. Mikue/*la casa* ; b. Ernesto/*el fútbol* ; c. Mikue y Ernesto/*el cine*
2. Question d'analyse : A Mikue le gusta la casa porque puede invitar a sus amigos...
3. Question de transposition : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de justifier des goûts.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

ya que – porque – dado que – debido a que

Activité 2 (association) : 1-c ; 2-d ; 3-a ; 4-b

Activité 3 (test de closure)

una discoteca – gusta – bailar – me gusta

Activité 4 (question à réponses alternatives)

1-F ; 2F - 3-V ; 4-F

COMPÉTENCE 6

Fonction Communicative 1 : Exprésar alegría o satisfacción

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la alegría o satisfacción.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la alegría o satisfacción.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la alegría o satisfacción.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la alegría o satisfacción.

Entre compañeros y compañeras

1. Test de closure : viaje – carta – interesante – hamacas – exposición – alegres
2. Question de paraphrase/analyse : Silvia ha dormido tres días en hamacas. Ella ha viajado a Mérida. Ha visitado una exposición.
3. Question de transposition : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de faire un reportage pour exprimer sa joie/satisfaction.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

Estamos muy contentos – ¡fantástico! – está alegre – ¡qué maravilla! – me alegro – ¡qué alegría!

Activité 2 (conjugaison)

te escribimos – estamos – somos – está – dormimos – es

Activité 3 (appariement)

1-d ; 2-e ; 3-a ; 4-c ; 5-b

COMPÉTENCE 6

Fonction Communicative 2 : Exprimer pena y tristeza

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la pena o tristeza.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la pena o tristeza.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la pena o tristeza.
Tratar	una situación relacionada con la expresión de la pena o tristeza.

Entre compañeros y compañeras

1. Question à réponses alternatives (Verdadero o Falso) : 1-V ; 2-F ; 3-F ; 4-V ; 5-F ; 6-F
2. Question d'analyse : Cuando está triste, sus ojos se hacen pequeños y su boca se cae.
3. Question de transposition : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'exprimer de la peine pour la perte du téléphone.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (appariement)

1-d ; 2-b ; 3-b ; 4-c ; 5-a

NB : Le “ e” est un intrus dans la colonne B.

Activité 2 (identification)

Estamos muy decepcionados – ¡qué lástima! – se siente triste – estáis tristes –
¡qué pena! – me da pena – ¡qué cosa más triste! – ¡qué mala noticia!

Activité 3 (vocabulaire)

noticias – grave – Qué mala noticia – triste – Hasta luego

Activité 4 (association)

1. alegre
2. triste
3. enfadada
4. tímida
5. sorprendida
6. asustado
7. estúpido
8. entusiasmada
9. avergonzada

COMPÉTENCE 6

Fonction Communicative 3: Expresar arrepentimiento

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión del arrepentimiento.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión del arrepentimiento.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión del arrepentimiento.
Tratar	una situación relacionada con la expresión del arrepentimiento.

Entre compañeros y compañeras

1. QCM: 1-c ; 2-d ; 3-c
2. Question d'opinion : Réponse libre
3. Question de transposition : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'exprimer son regret dans une lettre.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification)

Sé que te he ofendido – ¡lo siento mucho! – nos arrepentimos – ¡lamento haber mentido! – está arrepentida – me siento culpable – ¡reconocemos nuestro error!

Activité 2 (conjugaison)

1. Yo **hablé** – 2. Ella me **reprochó** – 3. Nosotros **pedimos** – 4. Ella **prometió** – 5. Todo **fue**

Activité 3 (dérivation)

arrepentirse / <i>el arrepentimiento</i>	estudiar / <i>el estudio</i>
lamentar / <i>el lamento</i>	aclarar / <i>una aclaración</i>
deplorar / Ø	enfadarse / <i>el enfado</i>
sentir / <i>el sentimiento</i>	volver / <i>la vuelta</i>
convertir / <i>la conversión</i>	pedir / <i>una petición</i>
suceder / <i>la sucesión</i>	distanciar / <i>la distancia</i>
comunicar / <i>la comunicación</i>	confesar / <i>una confesión</i>
mentir / <i>la mentira</i>	confiar / <i>la confianza</i>
ir / <i>la ida</i>	creer / <i>la creencia</i>

COMPÉTENCE 6

Fonction Communicative 4 : Pedir disculpas/ Aceptar disculpas

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir disculpas y aceptar disculpas.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir disculpas y aceptar disculpas.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con pedir disculpas y aceptar disculpas.
Tratar	una situación relacionada con pedir disculpas y aceptar disculpas.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de réarrangement : f – c – e – b – d – a
2. Question d'opinion : Réponse libre
3. Question de transposition : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'accepter des excuses à partir d'un mail.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (dérivation)

1. la culpa / *culpable*
2. el lamento / *lamentable*

3. el perdón / *perdonable*
4. la excusa / *excusable*
5. la aceptación / *aceptable*

Activité 2 (classification/identification)

PEDIR DISCULPAS	ACEPTAR DISCULPAS
Perdón por favor	Os perdono
Te pido perdón	No hay problema
Excúsame	Sí que te perdono
¿Puedes perdonarme por favor?	Acepto tus disculpas
Os pedimos disculpas	Acepto perdonarte
Lo siento, perdóname	

Activité 3 (interprétation)

Perdóname por pegarte – Perdóname Perdóname por fumar – Perdóname por tirar basura – Perdóname por mear a tu puerta.

Activité 4 (jeu didactique)

Tous les mots y sont sauf : AMISTAD, DIÁLOGO, CONVIVENCIA, ACEPTACIÓN, PACIENCIA

COMPÉTENCE 6

Fonction Communicative 5: Expresar indiferencia

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la indiferencia.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la indiferencia.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con la expresión de la indiferencia.
Tratar	una situación relacionada con la indiferencia.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : Los niños son indiferentes frente a la escuela, les da igual aprender. Las autoridades son también indiferentes frente a la educación.
2. Question d'interprétation : Los centros públicos carecen de financiación, material, equipamientos y recursos humanos.
3. Question de transposition : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de justifier son indifférence.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (dérivation)

1. el desinterés / *desinteresar*
2. la prioridad / *priorizar*
3. la carencia / *carecer*

4. la atracción / *atraer*
5. la educación / *educar*
6. el aprendizaje / *aprender*

Activité 2 (identification)

Me da igual no tener dinero – No me interesa saberlo

Activité 3 (question à réponses alternatives)

1-F ; 2-V ; 3-V ; 4-V

COMPÉTENCE 7

Fonction Communicative 1 : Dar una orden

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar una orden.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar una orden.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar una orden.
Tratar	una situación relacionada con dar una orden.

Entre compañeros y compañeras

1. Question d'analyse : El niño estaba asustado porque estaba perdido en medio de un bosque tenebroso donde había mucho silencio.
2. Question d'imagination : Réponse libre
3. Question de transposition/identification : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions extraites du texte.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de noter si l'on a compris les ordres.

Consigne 1 : L'élève citera deux ordres du petit texte exprimés à l'impératif.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (conjugaison)

1. Habla – 2. Seguid – 3. Aprenda – 4. Espera – 5. Escribamos

Activité 2 (QCM)

1-d ; 2-b ; 3-c

Activité 3 (synonymie)

Un extraño / *un extranjero* o *un desconocido*

Un muchacho / *un chico* o *un joven*

Un bosque / *una selva*

Nervioso / *sereno* o *tranquilo*

Una esperanza / un deseo o *una expectativa*

Activité 4 (jeu didactique)

Il n'y a de la place que pour trois mots : PRONTO (horizontal ou vertical), EXTRAÑO (vertical) et TENEBROSO (horizontal)

COMPÉTENCE 7

Fonction Communicative 2 : Prohibir algo

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con prohibir algo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con prohibir algo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con prohibir algo.
Tratar	una situación relacionada con prohibir algo.

Entre compañeros y compañeras

1. Question à réponses alternatives (Verdadero o Falso) : 1-V ; 2-V ; 3-F ; 4-V ; 5-F
2. Question d'opinion/identification : Réponse libre.
3. Question de transposition/reformulation : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit de comprendre et d'exprimer des interdictions.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions issues du petit texte.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (conjugaison)

- 1- No faltes ;
- 2- No hablemos ;
- 3- No bebáis ;
- 4- No lo diga ;
- 5- No (les) prohíbas

Activité 2 (identification)

- Papa nos prohibió salir cuando tenemos ejercicios.
- ...« ¡No protejas demasiado a tus hijos!»

Activité 3 : Recherche personnelle et question d'opinion

Réponse libre

Activité 4 (appariement)

1-c ; 2-e ; 3-a ; 4-b ; 5-d

COMPÉTENCE 7

Fonction Communicative 3 : Dar consejos a alguien

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar consejos.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar consejos.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar consejos.
Tratar	una situación relacionada con dar consejos.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de paraphrase : sol, viento, ríos.
2. Question d'analyse : son capaces de garantizar el respeto del medio ambiente,
3. Question d'opinion : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'exprimer son regret dans une lettre.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (identification/sélection)

- Varias veces, aconseja a la gente respetar la ley - Por eso, la policía recomienda denunciar a los que cometen infracciones.

Activité 2 (conjugaison)

1- aconsejo ; 2- recomendamos ; 3- propone ; 4- sugieren ; 5- aconsejas

Activité 3 (appariement)

1-c ; 2-d ; 3-a ; 4-e ; 5-b

COMPÉTENCE 7

Fonction Communicative 4: Conceder algo

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con dar conceder algo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con conceder algo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con conceder algo.
Tratar	una situación relacionada con conceder algo.

Entre compañeros y compañeras

1. Question de réarrangement : b- d – c- a – e
2. Question d'opinion/reformulation : Réponse libre.
3. Question de transposition : Réponse libre.

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'exprimer son regret dans une lettre.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions issues du petit texte.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (dérivation)

- permitir / *el permiso*
- otorgar / *la otorga*

- ofrecer / *la oferta*
- conceder / *la concesión*
- autorizar / *la autorización*

Activité 2 (question à réponses alternatives) : Verdadero o Falso

1-F ; 2-V ; 3-V ; 4-F

Activité 3 (conjugaison)

- Desarrollan
- Conceden
- Aceptan
- Otorgan
- Hay
- Permiten

COMPÉTENCE 7

Fonction Communicative 5 : Sugerir/ Proposer algo

TABLA DE HABILIDADES Y CONTENIDOS

HABILIDADES	CONTENIDOS
Conocer	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con sugerir o proponer algo.
Comprender	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con sugerir o proponer algo.
Utilizar	las palabras, expresiones y estructuras gramaticales relacionadas con sugerir o proponer algo.
Tratar	una situación relacionada con sugerir o proponer algo.

Entre compañeros y compañeras

1. Question d'identification : Cristóbal Colón, Antonio de Torres, los Reyes católicos.
2. Question d'opinion/reformulation : Réponse libre
3. Question d'opinion/reformulation : Réponse libre

Situation d'évaluation 1

Il s'agit d'amener l'élève à résumer le cours.

Consigne 1 : L'élève citera quelques expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Situation d'évaluation 2

Il s'agit d'exprimer son regret dans une lettre.

Consigne 1 : L'élève citera deux expressions vues en grammaire.

Consigne 2 : Réponse libre.

Consolida lo estudiado

Activité 1 (équivalence ou substitution)

1. ...hacer una propuesta interesante.
2. ...dar consejos...

3. ...hacer recomendaciones...
4. ...hacer nuevas sugerencias.

Activité 2 (identification)

- la esclavitud
- la desaparición de lenguas indígenas
- la transformación de las costumbres alimenticias
- numerosos indios muertos.

Activité 3 (jeu didactique)

Tous les mots y sont sauf : CARABELAS, NIÑA, PINIA, INOLA

Achevé d'imprimer sous les presses de : JD ÉDITIONS
Pour le compte de JD Éditions.
Tél. : 25 23 00 17 50 / 07 88 89 28 10
Mise en page : JD Éditions

Manuel de base

