



Estrellas Ñ

Espagnol

Manuel de l'élève

3^e



3 000 F

SPECIMEN

Estrellas Ñ

Espagnol

Manuel
de l'élève

3^e



KOUAKOU Bah Fernand

Inspecteur de l'Enseignement Secondaire

GUÉTIN Kla Sylvestre

Professeur de Lycée

N'GORAN Kouamé Louis

Professeur de Collège

JD Éditions

21 B.P. 3636 Abidjan 21
Côte d'Ivoire

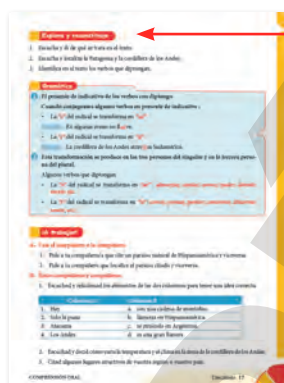
NOTE DE PRÉSENTATION

Estrellas Ñ 3^e est un manuel d'enseignement-apprentissage-évaluation adapté aux programmes éducatifs en vigueur basés sur la méthode communicative, notamment l'Approche Par les Compétences. Il prend en compte à la fois la diversité dialectale de l'espagnol parlé couramment sur trois continents (Europe, Amérique et Afrique), l'environnement socio-culturel de l'apprenant (e) et la culture du monde hispanique, lui permettant ainsi d'apprécier sa propre culture et celle des autres dans une approche interculturelle pleinement assumée.

L'apprentissage et l'évaluation se réalisent à partir d'activités communicatives qui permettent aux élèves de développer progressivement les quatre principales habiletés linguistiques en espagnol, à savoir, la compréhension orale, la compréhension écrite, l'expression et l'interaction orale, l'expression et l'interaction écrite.

Le manuel comporte sept unités qui coïncident avec des compétences. Chaque leçon est au service d'une compétence. La leçon comporte cinq fonctions langagières (*funciones comunicativas*) qui font l'objet des séances d'apprentissage.

Pour l'étude des fonctions langagières sous forme de leçons, sont indiquées les ressources lexicales (*léxico*), les ressources grammaticales (*lengua*), l'ancrage socioculturel/interculturel (*mediación sociocultural/intercultural*).

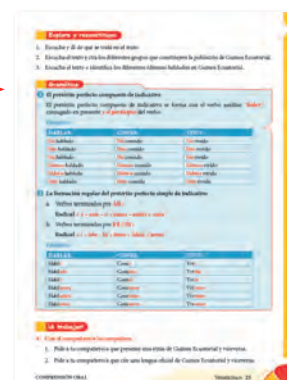


Explora y reconstituye

Exploration et compréhension globale du texte.

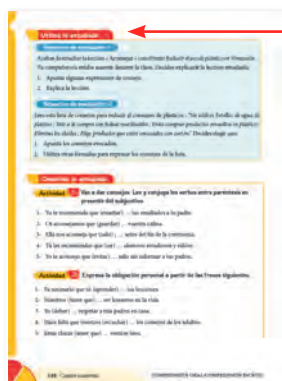
Gramática

Présentation et explication d'un point de grammaire en lien avec la fonction langagière.



¡A trabajar!

D'abord, manipulation de la fonction langagière à travers une activité par paires (*A-Con el compañero o la compañera*), ensuite, manipulation de la fonction langagière ou invitation à la compréhension du texte, à l'analyse ou à la transposition à travers une activité par petits groupes (*B- Entre compañeros y compañeras*).



Utiliza lo estudiado

Pratique de la fonction langagière à travers une situation d'évaluation (*Situación de evaluación 1*) qui relève d'un niveau de transfert simple et une situation d'évaluation (*Situación de evaluación 2*) qui relève d'un niveau de transfert plus complexe.

Consolida lo estudiado

Renforcement des acquis à travers une série d'activités individuelles et variées.



¡Importante saber!

Des compléments d'information utiles, quelques curiosités croustillantes sur la leçon ou le Domaine Relatif à la Vie Quotidienne (DRVQ).



À la fin du manuel, un appendice grammatical, un précis de conjugaison, un petit lexique et un indice onomastique sont proposés.

À tous et à toutes, nous souhaitons un bon usage du manuel *Estrellas Ñ 3º*.

Les auteurs.

SUMARIO

COMPETENCIA 1

**TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS CON EL
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO HISPÁNICO**

LECCIÓN : EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO HISPÁNICO



PÁG : 7-28

COMPRENSIÓN ORAL

Función comunicativa 1: Presentar España

Función comunicativa 2: Presentar España

Función comunicativa 3: Presentar Hispanoamérica

Función comunicativa 4 : Presentar Hispanoamérica

Función comunicativa 5: Presentar Guinea Ecuatorial

COMPETENCIA 2

**TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO
DE CORTESÍAS**

LECCIÓN : LA PRESENTACIÓN DE CORTESÍAS



PÁG : 29-48

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL

Función comunicativa 1: Saludar/Presentarse/Despedirse

Función comunicativa 2: Presentar a alguien

Función comunicativa 3: Felicitar a alguien

Función comunicativa 4 : Invitar/Aceptar una invitación

Función comunicativa 5: Agradecer

COMPETENCIA 3

TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

LECCIÓN : EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN



PÁG : 49-68

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

Función comunicativa 1: Preguntar/Responder

Función comunicativa 2: Expresar cantidades o medidas

Función comunicativa 3: Describir

Función comunicativa 4 : Localizar

Función comunicativa 5: Narrar

COMPETENCIA 4

TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS CON LA EXPRESIÓN DE OPINIONES

LECCIÓN : LA EXPRESIÓN DE OPINIONES



PÁG : 69-88

COMPRENSIÓN ESCRITA

Función comunicativa 1: Pedir opinión/Dar una opinión

Función comunicativa 2: Aprobar

Función comunicativa 3: Desaprobar

Función comunicativa 4 : Argumentar

Función comunicativa 5: Expresar certeza/duda

COMPETENCIA 5

TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS CON LA EXPRESIÓN DE GUSTOS Y PREFERENCIAS

LECCIÓN : LA EXPRESIÓN DE GUSTOS Y PREFERENCIAS



PÁG : 89-108

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

Función comunicativa 1: Preguntar por gustos/Expresar gustos

Función comunicativa 2: Preguntar por preferencias/Expresar preferencia

Función comunicativa 3: Preguntar por ocios y aficiones/Expresar ocios y aficiones

Función comunicativa 4 : Preguntar por deseos/Expresar deseos

Función comunicativa 5: Justificar preferencias

COMPETENCIA 6

TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS CON LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS

LECCIÓN : LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS



PÁG : 109–128

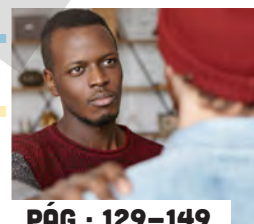
EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA

- Función comunicativa 1 :** Expresar alegría
- Función comunicativa 2 :** Expresar pena
- Función comunicativa 3 :** Expresar arrepentimiento
- Función comunicativa 4 :** Pedir disculpas
- Función comunicativa 5 :** Expresar indiferencia

COMPETENCIA 7

TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS CON LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN Y DEL CONVENCIMIENTO

LECCIÓN : LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN Y DEL CONVENCIMIENTO



PÁG : 129–149

COMPRENSIÓN ORAL/ COMPRENSIÓN ESCRITA

- Función comunicativa 1 :** Dar una orden
- Función comunicativa 2 :** Prohibir
- Función comunicativa 3 :** Aconsejar
- Función comunicativa 4 :** Conceder algo
- Función comunicativa 5 :** Sugerir

ÍNDICE LEXICAL : PÁG : 151

ÍNDICE ONOMÁSTICO : PÁG : 153

APÉNDICE GRAMATICAL : PÁG : 154

TABLA DE CONJUGACIÓN : PÁG : 161

Couverture : Yves SINGO

Mise en page : Sidney ASSEMIEN

Graphiste Designer : Sidney ASSEMIEN

Illustrateur : Ivane constant DALLY - Paul APPIAH

©JD Editions, Abidjan 2024

ISBN : 978 -2- 487642-16-4

Toute reproduction, quel qu'en soit le procédé, est interdite sous peine de poursuites judiciaires.

COMPETENCIA

1

TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS CON EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO HISPÁNICO

LECCIÓN 1

EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO HISPÁNICO

COMPRENSIÓN ORAL

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA



Presentar España : geografía general

→ **Léxico** : El mapa, el paisaje, situarse, encontrarse, el pico, una península, un archipiélago, una montaña, etc.

→ **Lengua** :

1- El uso de los verbos SITUARSE y ENCONTRARSE para localizar

2- El presente de indicativo de los verbos HACER, TENER y ESTAR

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : Relieve y paisajes de España

Situación de aprendizaje

Los miembros del club de español de un colegio escuchan esto : « Madrid se sitúa en el centro de España. Es la capital de España. El país se subdivide en comunidades autónomas. » Están curiosos/as. Deciden saber más sobre España. Por eso, identifican las palabras y expresiones para presentar España, las utilizan y comprenden la geografía de España.

GEOGRAFÍA Y PAISAJE DE ESPAÑA

España se encuentra en el suroeste de Europa y hace frontera con Francia (en el norte) y Portugal (en el oeste). La mayor parte de su territorio es una península, pero posee dos grandes archipiélagos. Frente a las costas de Cataluña y Comunidad

5 Valenciana, en el mar Mediterráneo, se encuentran las Islas Baleares. Las Islas Canarias se sitúan en el océano Atlántico, a una distancia de unos 1.500 kilómetros de la costa de Andalucía, al sur de la península. España tiene además dos ciudades autónomas : Ceuta y Melilla. Se localizan al norte

10 de África y están perfectamente comunicadas por ferris con la costa de Andalucía. La España peninsular forma junto con Portugal la llamada Península Ibérica y está rodeada por el mar Mediterráneo (este y sur), el océano Atlántico (oeste y parcialmente norte y sur) y el mar Cantábrico (norte).

15 España es un país especialmente montañoso. Los puntos más elevados del país son el Pico del Teide (3.718 metros), en la isla de Tenerife ; el Mulhacén (3.478 metros), en Granada ; y el Aneto (3.404 metros), en los Pirineos.



<https://www.spain.info/es/descubrir-espana/datos-espana-geografia-paisaje/>

La bandera : le drapeau ; comunicadas por : reliées par ; ferris : moyen de transport maritime

Explora y reconstituye

- 1- Escucha el texto y di de qué trata.
- 2- Escucha el texto y enumera todos los elementos que identifican España.
- 3- Escucha el texto e identifica las estructuras gramaticales relacionadas con la localización de España.

Gramática

- 1 Usamos los verbos **situarse** y **encontrarse** en forma conjugada para localizar.

Ejemplos :

- Las Islas Canarias **se sitúan** en el océano Atlántico.
- España se encuentra en el suroeste de Europa.

- 2 El presente de indicativo de los verbos **HACER, TENER y ESTAR**

HACER	TENER	ESTAR
Hago	Tengo	Estoy
Haces	Tienes	Estás
Hace	Tiene	Está
Hacemos	Tenemos	Estamos
Hacéis	Tenéis	Estáis
Hacen	Tienen	Están

¡A trabajar !

A. Con el compañero o la compañera

- 1- Pide a tu compañero/a que localice España en el continente europeo.
- 2- Pide a tu compañero/a que identifique las fronteras de España.

B. Entre compañeros y compañeras

- 1- Escuchad y decid si es verdadero o falso.

Nº	IDEAS	Verdadero	Falso
1	Las Islas Canarias son parte de España.		
2	Portugal está al oeste de España.		
3	El Océano Atlántico limita con España al este.		
4	Los Pirineos están al sur de España.		

- 2- Escuchad y relacionad los elementos de las dos columnas para tener una información correcta sobre España.

A	B
España	está cerca de África
Ceuta y Melilla	están cerca de España
El Mar Mediterráneo	está lejos de España
Las Baleares	están al sur de España
Valencia	está al lado de Baleares

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de comprender como es la geografía de España. Tu compañero/a ausente te pide que lo expliques.

1. Cita algunas expresiones para presentar España.
2. Cuenta a tu amigo/a lo que has comprendido.

Situación de evaluación 2

A través de un documental en YouTube, has escuchado este contenido : *"Sierra Nevada se sitúa entre las provincias de Granada y Almería. Es el macizo montañoso de mayor altitud de toda Europa occidental, después de los Alpes. Su altitud máxima se alcanza en el pico Mulhacén, de 3479 metros sobre el nivel del mar. En 1986 fue declarada Reserva de la Biosfera por la Unesco."* Decides resumir el documental.

1. Cita algunos aspectos de la geografía de España.
2. Señala la información más importante para ti.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo.

1. Las Islas Canarias (encontrarse) ... en el océano atlántico.
2. Madrid (situarse) ... en el centro de España.
3. El río Comoé (encontrarse) ... con el mar en la ciudad de Sassandra.
4. El estadio Alassane Ouattara (situarse) ... en Ebimpé.

Actividad 2 Elige la forma correcta del presente de indicativo en las frases siguientes.

1. Gono y su vecino (tengan – tienen – tenían) ... la misma edad.
2. Cada mañana, yo (haré – hizo - hago) ... deporte.
3. Niagne y yo (hacemos – hicimos - hagamos) ... la colada cada sábado.
4. Mi padre (tiene – tendrá – tenía) ... un coche muy bonito.

Actividad 3 Encuentra en la sopa de letras las ciudades enumeradas a continuación

Capitales de Andalucía : Almería - Córdoba - Huelva - Málaga - Cádiz - Granada - Jaén - Sevilla

D	L	Y	G	C	N	Q	H	Q	H	I	M	L	N
M	K	E	Y	I	G	M	D	H	U	E	L	V	A
X	P	C	M	X	X	H	M	X	F	E	F	C	W
B	K	E	H	F	G	Q	S	O	C	A	D	I	Z
C	F	W	T	E	T	G	W	B	V	N	E	R	H
C	O	R	D	O	B	A	W	G	U	X	K	U	E
U	O	P	H	F	I	G	W	J	B	F	G	P	M
J	O	T	U	Z	J	N	G	U	O	G	D	K	U
P	G	I	G	R	A	N	A	D	A	I	P	C	Q
N	Z	J	S	E	V	I	L	L	A	D	J	L	T
R	O	M	A	L	A	G	A	P	G	H	Z	K	D
S	G	E	Z	O	F	G	S	G	J	A	E	N	V
B	S	F	M	W	X	Y	L	G	G	W	I	G	L
I	V	V	M	E	A	L	M	E	R	I	A	W	O

¡Importante saber!

Tres curiosidades sobre España

- 1- España es el único país europeo que tiene una frontera física con un país africano.
- 2- España es el tercer país del mundo con mayor número de lugares declarados Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.
- 3- España recibe más turistas que el número de personas que viven en ella.

Presentar España : sistema político

→ **Léxico:** El mapa, el régimen, el mercado, el derecho, el poder, el gobierno, el pueblo, el ciudadano, la convivencia, etc.

→ **Lengua :**

1. El presente de indicativo del verbo SER
2. El uso del verbo SER para presentar o identificar

→ **Mediación sociocultural/intercultural :**

La organización política y administrativa de España

Situación de aprendizaje

Los alumnos de una clase de 3º escuchan como se hacen las elecciones en España. Deciden saber más en Internet sobre la organización política del país. Por eso, identifican las palabras y expresiones para presentar España, las utilizan y comprenden el sistema político español.

EL SISTEMA POLÍTICO ESPAÑOL

España es un Estado democrático, de derecho y de bienestar, con una economía de mercado.

Es un Estado cuya forma política es la monarquía parlamentaria. El sistema de gobierno se basa en la soberanía nacional, la división de poderes y un sistema

5 parlamentario. Es un sistema parlamentario por el papel central que tiene el poder legislativo o Parlamento. La soberanía nacional corresponde al pueblo español, es decir, todos los ciudadanos son titulares del poder público

10 y de él derivan los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.

La Constitución española de 1978 establece la organización institucional de España y encabeza el sistema legal. Las demás normas legales la desarrollan. Es un gran logro de consenso y convivencia. Fue aprobada mediante

15 referéndum por una amplia mayoría de votantes y electores. Territorialmente España es uno de los estados más descentralizados del mundo: instituciones comunes

para todo el territorio, 17 Comunidades autónomas (regiones) con amplios poderes, dos Ciudades autónomas (Ceuta y Melilla) y más de 8.100 entidades locales.



https://administracion.gob.es/pag_Home/espanaAdmon/comoSeOrganizaEstado/Sistema_Politico.html

Explora y reconstituye

1. Escucha el texto y di de qué trata.
2. Escucha el texto y describe la organización política y administrativa de España.
3. Escucha el texto y cita todas las frases con el verbo SER.

Gramática

- 1 El presente de indicativo del verbo SER : *soy, eres, es, somos, sois, son.*
- 2 Usamos el verbo SER en forma conjugada para identificar o presentar.

Ejemplos :

- España **es** un Estado democrático.
- **Es** un sistema parlamentario.

¡A trabajar!

A- Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a que cite un poder del sistema político español con su rol.
2. Pide a tu compañero/a que nombre quién manda en España.

B- Entre compañeros y compañeras

- 1- Escuchad y elegid la respuesta correcta. Luego, seleccionad las líneas del texto para ilustrarlo

a. España es

una democracia
una monarquía
una dictadura
una oligarquía.

b. España se parece con vuestro país

Por el bienestar
Por las instituciones
Por las autonomías
Por la gestión administrativa.

- 2- Escuchad e identificad las características del sistema político español.

- 3- Escuchad y decid qué diferencia hay entre la división del territorio en España y la división del territorio en vuestro país.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de comprender cómo es el sistema político español. Tu amigo/a ausente durante la clase te pide que le expliques y decides hacerlo.

1. Cita algunas expresiones para presentar España.
2. Recoge algunas características del sistema político español.

Situación de evaluación 2

Escuchas este documento sobre la economía de España : « *La estructura de la economía de España es la de un país desarrollado, siendo el sector de servicios, seguido por la industria, el que más contribuye al Producto Bruto. Estos dos sectores representan, en 2022, más de un 92 % del PIB* ». Decides compararla con la de tu país.

1. Cita dos sectores económicos algunas de España.
2. Señala los aspectos que diferencian los dos países.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Escucha y ordena según la cronología del texto.

1. España es un Estado muy descentralizado.
2. Los demás poderes tienen su origen en el poder del pueblo.
3. La Constitución organiza las instituciones del reino.
4. La gobernanza es democrática en España.
5. El poder público pertenece al pueblo.
6. El régimen político de España es la monarquía parlamentaria.

Actividad 2 Indica la forma correcta del verbo SER en los huecos.

1. El nuevo profesor de español ... muy joven.
2. ¡Vosotros ... alumnos trabajadores este año !
3. Tú ... el jefe de esta clase y ... muy sabio.
4. El actual primer ministro de España ... Pedro Sánchez.
5. Nosotros ... cuatro en la familia : dos hermanos y dos hermanas.

Actividad 3 La Constitución Española.

Verticales :

- 1- Representante de los partidos en el congreso.
- 3- Primer presidente de la democracia.
- 4- Regla o norma establecida por una autoridad superior.
- 5- La Constitución tiene muchos.
- 7- Soberano de una monarquía.

Horizontales :

- 2- Régimen político en el que una sola persona gobierna con poder total.
- 6- Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.
- 8- Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.



¡Importante saber!

Los presidentes del Gobierno español de 1976 hasta la fecha



De izquierda a derecha :

- 1- Adolfo Suárez González (1976-1981)
- 2- Leopoldo Ramón Pedro Calvo-Sotelo y Bustelo (1981-1982)
- 3- Felipe González Márquez (1982-1996)
- 4- José María Aznar López (1996-2004)
- 5- José Luis Rodríguez Zapatero (2004-2011)
- 6- Mariano Rajoy Brey (2011-2018)
- 7- Pedro Sánchez Pérez-Castejón (2018-actual)

Presentar Hispanoamérica

- **Léxico** : Hispanoamérica, la Patagonia, la puna, un lugar, el invierno, la llanura, el río, el paraíso, el lago, el glaciar, una meseta, el calor, etc.
- **Lengua** : El presente de indicativo de los verbos con diptongo
- **Mediación sociocultural/intercultural** : Las maravillas naturales de Sudamérica

Situación de aprendizaje

Los/las alumnos/as de 3° de un colegio escuchan en Youtube un documental sobre la geografía física de Hispanoamérica. Están curiosos/as ; quieren saber más. En clase, buscan las expresiones para presentar la geografía, las utilizan y presentan la geografía de Hispanoamérica.

PARAÍSOS NATURALES DE HISPANOAMÉRICA

- La Patagonia es una zona que está en el sur de Chile y Argentina. Es un lugar con un clima muy especial y su naturaleza es única. Los animales característicos de esta zona son los pingüinos, los elefantes marinos y las ballenas. Los inviernos aquí son muy
- 5 largos y muy fríos. Algunas veces nieva. Hay grandes llanuras y mucha diferencia de temperatura entre el día y la noche. En el sur el clima es glacial y la temperatura baja hasta los -30 °C. En la Patagonia hay muchos ríos, lagos, montañas y glaciares. Aquí vive la mayor colonia de pingüinos del mundo. El glaciar Perito
- 10 Moreno es un lugar muy visitado por los turistas. La cordillera de los Andes atraviesa Sudamérica de norte a sur. La Puna es una zona que está entre Bolivia, Chile, Perú y Argentina; es una gran meseta que llega a tener más de 3.600 metros de altura. Como es muy extensa, tiene diferentes paisajes.
- 15 Hay lagos, montañas y ríos en la parte norte, y desiertos en la parte sur. Su parte central se llama Altiplano. El clima también cambia mucho: llueve en la parte húmeda del norte y hay zonas en el sur donde nunca llueve. En la Puna hace frío y hay grandes diferencias de temperatura entre el día y la noche. En el mismo día, la temperatura puede ir desde los 30 °C hasta los -5 °C. Hay muchos animales que viven en esta zona: las llamas, las vicuñas, el puma andino y el cóndor. En
- 20 el Altiplano chileno está la zona más seca de todo el planeta : el desierto de Atacama. En algunas zonas no llueve desde hace más de 400 años y hace mucho calor.



Texto sacado de El mundo en español JUNIOR. Libro de cultura y civilización.

Explora y reconstituye

1. Escucha y di de qué se trata en el texto.
2. Escucha y localiza la Patagonia y la cordillera de los Andes.
3. Identifica en el texto los verbos que diptongan.

Gramática

1 El presente de indicativo de los verbos con diptongo

Cuando conjugamos algunos verbos en presente de indicativo :

- La “o” del radical se transforma en “ue”.

Ejemplo : En algunas zonas no llueve.

- La “e” del radical se transforma en “ie”.

Ejemplo : La cordillera de los Andes atraviesa Sudamérica.

2 Esta transformación se produce en las tres personas del singular y en la tercera persona del plural.

Algunos verbos que diptongan

- La “o” del radical se transforma en “ue” : *almorzar, contar, mover, poder, dormir, morir, etc.*
- La “e” del radical se transforma en “ie” : *cerrar, pensar, perder, concernir, discernir, sentir, etc.*

¡A trabajar!

A- Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a que cite un paraíso natural de Hispanoamérica y viceversa.
2. Pide a tu compañero que localice el paraíso citado y viceversa.

B- Entre compañeros y compañeras

1. Escuchad y relacionad los elementos de las dos columnas para tener una idea correcta.

Columna A	Columna B
1. Hay	a. son una cadena de montañas.
2. Solo la puna	b. llanuras en Hispanoamérica.
3. Atacama	c. se extiende en Argentina.
4. Los Andes	d. es una gran llanura.

2. Escuchad y decid cómo varía la temperatura y el clima en la zona de la cordillera de los Andes.
3. Citad algunos lugares atractivos de vuestra región o vuestro país.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de ver y apreciar algunos “paraísos naturales de Hispanoamérica”. En casa, decides compartirlo con tu amigo/a que también estudia español.

1. Nombra unos lugares espectaculares de Hispanoamérica.
2. Señala lo que has comprendido.

Situación de evaluación 2

Escuchas este contenido en una página Web : *“Con una extensión de 7 millones de kilómetros cuadrados que se extienden por nueve países sudamericanos, la Amazonía representa más de la mitad de la selva tropical que queda en el mundo. Su vegetación se extiende desde el Océano Atlántico en el este hasta los Andes en el oeste.”* Decides sacar lo esencial de la página.

1. Indica el lugar del que trata el contenido.
2. Presenta este lugar.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Completa el texto con las palabras siguientes : **oportunidades, patagonia, riqueza, turístico.**

Hispanoamérica es una tierra famosa. Se ha consolidado como un destino ... de primera a nivel mundial, atrayendo a viajeros con su ... cultural, diversidad, historia y paisajes únicos. Desde las ruinas mayas de México hasta los glaciares de la ..., la región ofrece experiencias para todos los gustos. Este desarrollo ha abierto las puertas a emprendedores que buscan aprovechar las... del sector, desde la creación de experiencias ecoturísticas hasta el desarrollo de plataformas digitales para viajeros. ¡Bienvenido a Hispanoamérica! (Adaptado de elprogreso, 22/04/2024)

Actividad 2 Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo.

1. Los turistas (sentirse) ... a gusto al borde del mar.
2. Las hojas del árbol se (mover) ... con el efecto del viento.
3. Generalmente, los niños (dormir) ... la siesta.
4. El guardia (cerrar) ... el portal a partir de las ocho y cuarto.
5. Tú (pensar) ... que la solución está en el diálogo.
6. Los senegaleses (preferir) ... Sadio Mané a Didier Drogba.

Actividad 3 Relaciona los elementos de las dos columnas para presentar Hispanoamérica.

A	B
1. La Patagonia	a. hay un desierto que lleva el mismo nombre.
2. La Cordillera	b. tiene un relieve elevado que comparten cuatro países.
3. En Atacama	c. va de norte a sur.
4. La Puna	d. se localiza en el sur de Chile y Argentina.

¡Importante saber!

En el 2008 Ecuador se convirtió en el primer país del mundo que reconoce constitucionalmente derechos inalienables a la naturaleza, convirtiendo a esta en un sujeto de derecho.



Relieve de Ecuador

Presentar Hispanoamérica

- **Léxico** : América hispánica, Latinoamérica, una comarca, el hogar, el conjunto, una isla, etc.
- **Lengua** : El presente de indicativo de los verbos en -acer, -ecer, -ocer, -ucir
- **Mediación sociocultural/intercultural** :
Las diversidades en Hispanoamérica y Latinoamérica

Situación de aprendizaje

Los alumnos de una clase de 3^º escuchan el siguiente texto : « *América Latina está dividida en 4 regiones : América del norte, América central, América del sur y el Caribe. América del norte está formada por 3 países, de los cuales solo México pertenece a Hispanoamérica* ». Deciden saber más. Por eso, identifican las palabras y expresiones para presentar Hispanoamérica, las utilizan y comprenden los componentes de Hispanoamérica.

REGIONES DE HISPANOAMÉRICA

- Latinoamérica* es el conjunto de países del continente americano en los que se hablan lenguas derivadas del latín: español, portugués y francés. Otra denominación de *Latinoamérica* es América Latina. Pero el término *Hispanoamérica* se refiere al conjunto de países americanos de lengua española. América Latina está dividida en cuatro regiones: América del Norte, América Central, América del Sur y el Caribe. América del Norte está formado por 3 países, de los cuales solo México pertenece a Hispanoamérica. América Central o Centroamérica está compuesto de 7
- 5 países, de los cuales 6 pertenecen a Hispanoamérica. Estos países son Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá. América del Sur o Sudamérica es el hogar de 12 naciones independientes, 10 de las cuales pertenecen a Hispanoamérica : Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. El Caribe es la subregión con la historia más diversa de la colonización europea. Allí se habla español, francés, inglés,
- 15 holandés y kreyol. Los países caribeños que pertenecen a Hispanoamérica son Cuba, República Dominicana y Puerto Rico. No merece la pena decir que son islas.



Adaptado de <https://viajerocasual.com/paises-y-capitales-de-latinoamerica/>

Explora y reconstituye

1. Escucha y di de qué trata el texto.
2. Escucha el texto y enumera los países que pertenecen a Hispanoamérica.
3. Escucha y cita las lenguas que se hablan en Latinoamérica.

Gramática

El presente de indicativo de los verbos en **-acer, -ecer, -ocer, -ucir**

Cuando conjugamos en presente de indicativo los verbos terminados por **“acer”, “ecer”, “ocer”, “ucir”**, la letra final del radical se transforma en **“zc” (c→zc)**. Esta transformación se produce en la **primera persona del singular**.

Ejemplos :

NACER	OFRECER	CONOCER	CONDUCIR
Nazco	Ofrezco	Conozco	Conduzco
Naces	Ofreces	Conoces	Conduces
Nace	Ofrece	Conoce	Conduce
Nacemos	Ofrecemos	Conocemos	Conducimos
Nacéis	Ofrecéis	Conocéis	Conducís
Nacen	Ofrecen	Conocen	Conducen

NB :

- Los verbos **Mecer, Cocer, Hacer** no respetan esta regla (**Mezo, Cuevo, Hago**).
- Los verbos que tienen **dos consonantes al fin del radical** no respetan esta regla.

Ejemplos : vencer, esparcir, etc.

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a que cite un país que limita con Hispanoamérica y viveversa.
2. Pide a tu compañero/a que cite un país que integra Hispanoamérica y viceversa.

B. Entre compañeros y compañeras

1. **Escuchad y resumid el texto ordenando estas frases :**
 - a. Diferentes bloques forman Hispanoamérica.
 - b. Cada bloque es un conjunto de países.
 - c. Hay una diferencia entre Hispanoamérica y Latinoamérica
 - d. Latinoamérica se define como la formación de países americanos que tienen lenguas originarias del latín.
2. **Escuchad y decid cuál es la diferencia entre Hispanoamérica y Latinoamérica.**
3. **Escuchad e identificad la característica del Caribe.**

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la presentación de Hispanoamérica. Tu amigo/a ausente durante la clase te pide que le expliques el contenido.

1. Cita algunas zonas de Hispanoamérica.
2. Señala lo que has comprendido.

Situación de evaluación 2

Escuchas este documento : « El canal de Panamá tiene una longitud de 80 km entre el Océano Atlántico y el Pacífico. La vía interoceánica une Norteamérica con Suramérica ... »
Decides sacar la idea principal.

1. Cita el país hispanoamericano mencionado.
2. Señala lo que has retenido.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo.

1. Yo te (conocer) ... desde hace mucho tiempo y no tienes que cambiar.
2. Javier (conducir) ... muy bien y da clases de conducta.
3. Sus perros (obedecer) ... al dedo y al ojo.
4. El sol (relucir) ... de mil fuegos.
5. Yo (traducir) ... este texto al español con mi vecina.

Actividad 2 Escucha el texto estudiado y di si los enunciados son verdaderos o falsos.

Nº	Enunciados	Verdadero	Falso
1	Hispanoamérica es lo mismo que Latinoamérica.		
2	América Latina se caracteriza por una lengua única.		
3	Los países caribeños son islas.		
4	Centroamérica se compone de 6 países.		
5	Argentina está en Centroamérica.		

Actividad 3 Encuentra en la sopa de letras los países hispanos de la lista.

Argentina
Chile
Cuba
Guatemala
México
Bolivia
Colombia
Ecuador
Honduras
Nicaragua
Panamá
Perú
Paraguay
Uruguay
Venezuela

T	M	M	T	Z	N	I	C	A	R	A	G	U	A
D	L	L	Q	P	A	N	A	M	A	O	L	Z	Q
P	X	R	Y	B	O	L	I	V	I	A	T	V	D
H	U	Z	C	O	L	O	M	B	I	A	J	Y	M
G	A	V	V	M	H	E	D	O	C	H	I	L	E
U	C	S	K	P	M	C	D	W	Z	T	H	A	R
A	U	D	A	O	E	U	Z	Y	R	I	O	R	A
T	Y	M	S	P	X	A	M	Q	R	O	N	G	C
E	I	C	M	E	I	D	Z	T	W	P	D	E	U
M	H	N	F	R	C	O	M	L	L	L	U	N	B
A	P	V	S	U	O	R	K	J	O	R	R	T	A
L	J	K	A	U	R	U	G	U	A	Y	A	I	N
A	P	A	R	A	G	U	A	Y	M	F	S	N	Y
V	E	N	E	Z	U	E	L	H	D	D	A	A	M

¡Importante saber!



¿Cuál es la diferencia entre Latinoamérica, Iberoamérica e Hispanoamérica?

Latinoamérica : países americanos que hablan lenguas derivadas del latín (español, portugués y francés).

Iberoamérica : países de lenguas española y portuguesa.

Hispanoamérica : países americanos de lengua española.

Presentar Guinea Ecuatorial

- **Léxico :** África hispánica, una ubicación, la urbe, un ingreso, una raíz, un idioma, etc.
- **Lengua :**
 1. El pretérito perfecto compuesto de indicativo
 2. La formación regular del pretérito perfecto simple de indicativo
- **Mediación sociocultural/intercultural :** La pluralidad étnica en Guinea Ecuatorial

Situación de aprendizaje

En la televisión de Guinea Ecuatorial, un país hispanófono, los alumnos de una clase de 3º escuchan informaciones en francés. Están sorprendidos y deciden saber más. Por eso, identifican las palabras y expresiones para conocer Guinea Ecuatorial, las utilizan y comprenden las características de Guinea Ecuatorial.

CULTURA DE GUINEA ECUATORIAL

- Por su estratégica ubicación en el Golfo de Guinea, la convivencia en su territorio de distintos grupos étnicos, casi todos ellos de raíz bantú, y las aportaciones de países europeos durante la colonización, Guinea Ecuatorial posee una rica cultura. La llegada en las últimas décadas de expatriados de todo el mundo, que han venido a trabajar en la reconstrucción del país, también ha permitido una aportación de influencias variadas, que ha convertido las ciudades en urbes verdaderamente cosmopolitas. En Guinea Ecuatorial conviven de forma totalmente pacífica distintos grupos étnicos, de origen bantú, como los Fang, Bubi, Ndowe, Annobonés, Bisio o Pigeos, entre otros. También encontramos grupos de origen no bantú, como los Fernandinos y Criollos, descendientes de trabajadores que llegaron en siglos posteriores. Aunque los idiomas oficiales del país son el español, el francés y el portugués, cada uno de estos grupos posee sus propias lenguas autóctonas. Gracias a los ingresos del petróleo, principal riqueza del país, se impulsa el desarrollo.



Texto adaptado: <https://xn--embajadadeguineaequatorialenespaa-yfd.com/cultura-guinea-ecuatorial/>

Explora y reconstituye

1. Escucha y di de qué se trata en el texto.
2. Escucha el texto y cita los diferentes grupos que constituyen la población de Guinea Ecuatorial.
3. Escucha el texto e identifica los diferentes idiomas hablados en Guinea Ecuatorial.

Gramática

1 El pretérito perfecto compuesto de indicativo

El pretérito perfecto compuesto de indicativo se forma con el verbo auxiliar **"haber"** conjugado en presente **y el participio** del verbo.

Ejemplos :

HABLAR	COMER	VIVIR
He hablado	He comido	He vivido
Has hablado	Has comido	Has vivido
Ha hablado	Ha comido	Ha vivido
Hemos hablado	Hemos comido	Hemos vivido
Habéis hablado	Habéis comido	Habéis vivido
Han hablado	Han comido	Han vivido

2 La formación regular del pretérito perfecto simple de indicativo

- a. Verbos terminados por **AR** :

Radical + é – aste – ó – amos – asteis – aron

- b. Verbos terminados por **ER / IR** :

Radical + í – iste –ió – imos – isteis – ieron

Ejemplos :

HABLAR	COMER	VIVIR
Hablé	Comí	Viví
Hablaste	Comiste	Viviste
Habló	Comió	Vivió
Hablamos	Comimos	Vivimos
Hablasteis	Comisteis	Vivisteis
Hablaron	Comieron	Vivieron

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a que presente una etnia de Guinea Ecuatorial y viceversa.
2. Pide a tu compañero/a que cite una lengua oficial de Guinea Ecuatorial y viceversa.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Escuchad y localizad Guinea Ecuatorial.
2. Escuchad y explicad por qué las ciudades de Guinea Ecuatorial son cosmopolitas.
3. Escuchad e identificad la principal riqueza de Guinea Ecuatorial.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de comprender cómo es Guinea Ecuatorial. Te interesa recordarlo para el próximo examen de español.

1. Cita dos grupos étnicos de Guinea Ecuatorial.
2. Menciona tres características importantes de Guinea Ecuatorial.

Situación de evaluación 2

Escuchas esta conferencia del cónsul de Guinea Ecuatorial: *“Desde su descubrimiento por los portugueses hasta su independencia de España en 1968, Guinea Ecuatorial ha conocido cambios significativos. Hoy pretende convertirse en un importante centro turístico y económico en África, y es un lugar único y fascinante para visitar.”* Decides hacer de nuevo la presentación de Guinea Ecuatorial.

1. Lista las características de Guinea Ecuatorial referidas por el cónsul.
2. Di lo que retienes de la conferencia del cónsul.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Escucha y completa el texto con las palabras siguientes : **proximidad, lenguas, origen, hispanófono, etnias**

Guinea Ecuatorial se sitúa en el centro de África. Es el único país ... de África. En Guinea Ecuatorial conviven varias ... locales. Todos estos grupos autóctonos son de ... bantú. Si hablan sus lenguas locales, existen también ... oficiales. El español, primera lengua oficial, fue introducido durante la colonización. El caso del francés se ha impuesto por la ... de países francófonos. Esta pluralidad lingüística enriquece el país.

Actividad 2 Completa las oraciones con el pretérito perfecto compuesto de los verbos que aparecen entre paréntesis.

1. Hoy (yo/salir) ... del trabajo a las 14:00.
2. Mis padres (ver) ... esta mañana a Juan en la farmacia.
3. Este mes (hacer) ... mucho calor en toda España.
4. Nosotros (vivir) ... aquí desde que éramos pequeños.
5. Salvador y Ana (empezar) ... a estudiar en la universidad.

Actividad 3 Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto simple de indicativo.

1. ¿Qué nota (*sacar/tú*) ... en el examen?
2. ¿(*comer/vosotros*) ... ya?
3. Me (*ofrecer*) ... unas entradas de cine anoche.
4. El grupo de cantantes (*volver*) ... de su gira americana.
5. Los comercios (*abrir*) ... a las diez aquel día.

¡Importante saber!

Tres curiosidades sobre Guinea Ecuatorial

1. Guinea Ecuatorial es el único país del continente africano en el que se habla español. Un 87% de la población habla español, mientras que el resto habla francés o portugués.
2. Guinea Ecuatorial es uno de los países más pequeños de África, con alrededor de 28.000 km².
3. Guinea Ecuatorial es uno de los pocos países del continente con la mayor tasa de alfabetización (95%) según datos del 2015.



Torre de la Libertad de Bata



La selva tropical de Guinea Ecuatorial

COMPETENCIA

2

**TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS
CON EL INTERCAMBIO DE CORTESÍAS**

**LECCIÓN
2**

**LA PRESENTACIÓN DE
CORTESÍAS**

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORAL



Saludar / Presentarse / Despedirse

- **Léxico :** Saludar, presentarse, despedirse, el saludo, la cortesía, la vuelta, estar de vacaciones, una fábrica, matricularse, encantado/a, etc.
- **Lengua :**
 1. Las expresiones de saludo familiar y formal
 2. El uso de los verbos SER y LLAMARSE para presentarse
 3. Las expresiones para despedirse
- **Mediación sociocultural/intercultural :** Encuentros y diálogos en el medio escolar

Situación de aprendizaje

Los alumnos de una clase de 3^º que estudian español planean conocer a unas religiosas que viven en el barrio. Todos/as están entusiasmados/as ; deciden visitarlas. Entonces, identifican las palabras y expresiones para saludar y presentarse, las utilizan y preparan la visita.

BIENVENIDA A CLASE

Una semana después de la vuelta al cole, llega a clase por primera vez una alumna de 3^º. Ha estado de vacaciones en España con su padre, director general de una gran fábrica española en Abiyán. Llama a la puerta durante la lección de español. Tiene el permiso del profesor para entrar.

5

La alumna : ¡Buenos días, señor!

El profesor : ¡Hola! ¡Buenos días, chica! ¿Cómo te puedo ayudar?

La alumna : Soy de la clase. Acabo de matricularme hoy mismo.

10 **El profesor :** ¡Ah! ¿Cómo te llamas?

La alumna : Me llamo Seka.

El profesor : Seka ¿De dónde eres?

La alumna : Soy de Agou, cerca de Adzopé. Pero aquí, vivo en Cocody Ambassade.

El profesor : ¡Ay, madre mía! ¡Qué bien hablas español! ¿Cómo estás?

15 **La alumna :** Estoy bien, señor. Es que he estado de vacaciones en España con mi padre. Es director general de una fábrica española en nuestro país.

El profesor : ¡Qué guay! ¡Bienvenida a clase, Séka! Yo soy el señor N'goran, el profesor de español de esta clase.



La alumna : ¡Gracias, señor N'goran! ¡Encantada!

20 El profesor : ¡Mucho gusto! Siéntate allí.

Al final de la clase

La alumna : ¡Adiós, señor!

El profesor : ¡Hasta mañana, chica!

Elaboración propia

Explora y reconstituye

1. Lee el texto y di de qué se trata.
2. Lee el texto y cita las informaciones que pide el profesor a la alumna.
3. Identifica las expresiones que utilizan la alumna y el profesor para saludarse, presentarse y despedirse.

Gramática

1 Las expresiones de saludo familiar y formal

a. Para saludar a una **persona familiar**, podemos utilizar las expresiones :

- **Buenos días** por la mañana ;
- **Buenas tardes** por la tarde ;
- **Buenas noches** por la noche ;
- Hola en cualquier momento.

Ejemplo : ¡Hola! ¡Buenos días, chica !

b. Para saludar a una **persona que no es familiar**, utilizamos las expresiones :

- **Buenos días** por la mañana ;
- **Buenas tardes** por la tarde;
- **Buenas noches** por la noche.

2 El uso de los verbos SER y LLAMARSE para presentarse

Para **presentarnos**, utilizamos los verbos **ser** o **llamarse**.

Ejemplos :

- Yo **soy** el señor N'goran.
- **Me llamo** Seka.

3 Para **despedirse**, se utilizan las expresiones : **Adiós, Hasta mañana, Hasta pronto, Hasta luego, Hasta la vista, Hasta la otra semana, etc.**

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Saluda a tu compañero/a y él/ella te responde.
2. Uno/a es el profesor/a y el/la otro/a, la alumna. Imitad el diálogo con vuestras informaciones personales.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Decid en qué momento pasa la escena del texto.
2. Identificad el origen de la alumna.
3. Ordenad las frases según el orden cronológico de las ideas del texto.
 - a- Se despide del profesor de forma cortés.
 - b- Explica por qué habla bien español.
 - c- Llama a la puerta y saluda al profesor.
 - d- Se presenta y dice su origen.
 - e- Una nueva alumna llega a clase.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Otro día, en la segunda clase de español, a las 08h30, te das cuenta de que tienes un/a nuevo/a compañero/a. Ha venido de otra ciudad para estudiar aquí este año. Os interesa conoceros.

1. Cita unas expresiones para saludar.
2. Cuenta vuestro primer diálogo.

Situación de evaluación 2

Estás de viaje un sábado por la tarde. En el autocar, estás sentado/a al lado de un joven de raza blanca. Rápidamente, te das cuenta de que viene de España. Decides hablar con él en español.

1. Lista unas expresiones para saludar y presentarse.
2. Cuenta el diálogo.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo.

1. Siempre (dormirse/tú) ... escuchando la radio.
2. La chica del pelo rizado (llamarse) ... Laura.
3. En nuestra asociación (ocuparse) ... de personas con discapacidad.
4. (Tener/yo) ... que irme antes de las cuatro de la tarde.
5. Si (alejarse/vosotros) ... demasiado, avisad.

Actividad 2 Saluda a las personas siguientes según las horas indicadas.

Tu hermanito/a	La secretaria del director	El jefe de clase	El rey Felipe VI
21 h 55 mn	8 h 20 mn	16 h 44 mn	20 h 18
El profesor de español	Tu madre	Tu dentista	La abuela de tu mejor amigo
7h30 min	11h30 min	11h00 min	22h00 min

Actividad 3 Completa cada respuesta con la forma correcta de los verbos “ser” y “llamarse”.

- ¿Cómo te llamas? → Yo ... Somé Dieudonné.
- ¿Cuál es tu apellido? → Mi apellido ... Somé.
- ¿De dónde eres? → Yo ... de Tiaroye en Senegal.
- ¿Cuál es tu profesión? → Yo ... pintor de profesión.

Actividad 4 Lee el texto “Bienvenida a clase” y di si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos.

Nº	Enunciados	Verdadero	Falso
1	El profesor ha estado de vacaciones en España.		
2	El profesor se llama Seka.		
3	El padre de la alumna es embajador.		
4	La alumna entra sin el permiso del profesor.		
5	El profesor es de Agou.		

¡Importante saber!

Existen gestos para saludar. Estos gestos cambian según cada cultura.



- En Estados Unidos, Inglaterra o Alemania el saludo normal consiste en un apretón de manos.



- Saludos jóvenes



- En España y América Latina es habitual dar besos en las mejillas.

Presentar a alguien

- **Léxico :** Presentar, el nombre, el apellido, el deporte, la salud, un joven, el instituto, un placer, etc.
- **Lengua :**
 1. Las expresiones para presentar a alguien
 2. Los pronombres posesivos
- **Mediación sociocultural/intercultural :**
Encuentros y conversaciones entre amigos/as

Situación de aprendizaje

Tres clubes de español deben participar en una recepción en la residencia del Embajador de España. Cada presidente presentará a los miembros de su delegación. Están emocionados/as. Los/las alumnos/as de 3º deciden preparar la ceremonia. Entonces, identifican las palabras y expresiones para presentar a alguien, las utilizan y preparan la presentación.

DEPORTE EN LA UNIVERSIDAD

Cada sábado por la mañana, Benny sale a correr en la Universidad de Cocody con su hermano Seka. Hoy, han encontrado a Soriano Alejandra, una amiga suya.



Benny : ¡Hola, Alejandra! ¿Tú por aquí?

5 Alejandra : ¡Hola, Benny! ¿Qué te crees? ¿Qué tal todo?

Benny : Muy bien, a Dios gracias, ¿y tú?

Alejandra : Muy bien, aquí tratando de mantener la salud. ¿Quién es el joven a tu lado?

Benny : Perdón, tenía que hacer las presentaciones. Lo siento. Es Seka, mi hermano mayor. Es estudiante de medicina aquí en la Universidad. Estudió español en el instituto.

10 Seka, ella es Alejandra, una amiga mía. Es la hija del embajador. Estudia en el Instituto francés.

Alejandra : ¡Encantada, Seka! Es un placer conocerte.

Seka : ¡Hola! El placer es mío.

Alejandra : Gracias, Benny. ¡Que tengáis un día feliz! ¡Hasta luego!

15 Benny y Seka : Muchas gracias, feliz día a ti también. ¡Adiós!

<https://ejemplos.net/ejemplos-de-dialogos/> (texto adaptado)

Explora y reconstituye

1. Di de qué trata el texto.
2. Di cómo reaccionan Alejandra y Seka a las presentaciones.
3. Identifica las frases que utiliza Benny para presentar a Seka y Alejandra.

Gramática

1 Las expresiones para presentar a alguien

Para **presentar a alguien**, utilizamos :

- el verbo **llamarse** en presente de indicativo + el nombre de esta persona ;
Ejemplo : **Se llama** Sango.
- el verbo en presente de indicativo + el nombre/el origen/el estatuto/el trabajo de esta persona.
Ejemplo : **Es** Seka, mi hermano mayor. **Es** estudiante de medicina.

2 Los pronombres posesivos

Formas de los pronombres posesivos en singular		Formas de los pronombres posesivos en plural	
Masculino	Femenino	Masculino	
• el mío • el tuyo • el suyo • el nuestro • el vuestro	• la mía • la tuya • la suya • la nuestra • la vuestra	• los míos • los tuyos • los suyos • los nuestros • los vuestros	• las mías • las tuyas • las suyas • las nuestras • las vuestras

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a que presente un personaje del texto. Luego, cambiáis los roles.
2. Pregunta a tu compañero/a qué relación existe entre los personajes.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Decid quiénes son Benny, Seka y Alejandra.
2. Sacad las categorías de informaciones que se dan en la presentación de los personajes.
3. Fijaos : otro amigo llega. Imaginad la continuación del texto en unas 5 líneas.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Después de la clase de español sobre la presentación de alguien, tu compañero/a ausente te pregunta lo que habéis estudiado. Decides explicarle la lección.

1. Cita unas expresiones para presentar y agradecer a alguien.
2. Cuenta tu explicación.

Situación de evaluación 2

Un sábado por la mañana, estás de compras con tu madre en un gran supermercado. De repente, encontráis a tu profesor de español. Decides hacer las presentaciones en español porque tu madre estudió algo de español en la universidad.

1. Lista algunas expresiones para presentar a alguien.
2. Cuenta el diálogo.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Completa las frases con el pronombre posesivo que mejor se ajuste al verbo o determinante.

1. Mi carro es de color blanco y el ... es negro, amigo.
2. Creo que esta identificación es ..., Marta.
3. Alex, creo que estos libros son ...
4. Te presento a Carlos y Pedro. Ellos son ... amigos.
5. ¿Los documentos que están sobre la mesa son ...?

Actividad 2 Completa el diálogo.

Sié : Hola, Aka. ... mi amigo Yéo.

Aka : Hola, Sié. ¡... Yéo!

Yéo : ¡...Aka!

Sié y Yéo : ¡..., Aka!

Actividad 3 Elige la forma correcta del posesivo para completar las frases.

1. Me gustan mucho (vuestras – vuestros) ... cortinas.
2. Conozco a una amiga (suya – suyo) ...
3. ¿Cuándo celebra Berta (su – sus) ... cumpleaños?
4. He encontrado un libro (tuya – tuyo) ... en mi habitación.
5. (Nuestro – nuestra) ... problema es que no tenemos tiempo para divertirnos.

¡Importante saber!

Reglas básicas para hacer las presentaciones

1. A la mujer siempre le es presentado el hombre.
2. La persona más joven siempre es presentada a la persona de mayor edad.
3. La persona de menor rango siempre es presentada a la persona de mayor rango.

POEMA : QUIERO SER

Quiero ser

Una estrella en tu noche

El hombro en el que puedes llorar.

La oreja para tus quejas.

La solución de tus problemas.

El pañuelo que limpia tus lágrimas.

Una sonrisa en tu tristeza.

Una flor en tu desierto.

El ángel de tus sueños.

Ana María Djè, *Historia de unas letras*

Nzassa, 2022, p.112



| Felicitar

- **Léxico** : Felicitar, el cumpleaños, la enhorabuena, un fallecido, una carta, un compromiso, etc.
- **Lengua** : Las expresiones para felicitar a alguien
- **Mediación sociocultural/intercultural** : La celebración de los cumpleaños

Situación de aprendizaje

La presidenta del club de español de un instituto cumple año el próximo mes. Los/las alumnos/as de la clase de 3^{er}, miembros del club, han decidido felicitarla el día de la celebración de su cumpleaños. En clase, buscan las expresiones adecuadas, las utilizan y preparan lo que van a decir.

FELICITAN A FIDEL CASTRO POR SU CUMPLEAÑOS 89

- Durante su programa televisivo, el presidente venezolano, Nicolás Maduro, elogió el trabajo del líder histórico de la Revolución cubana, en defensa de las causas justas de la humanidad. Le felicitó y le llamó "comandante revolucionario de América Latina y el Caribe". "Fidel ha escrito y sigue escribiendo historia grande para varios siglos", dijo Maduro, aprovechando la oportunidad para enviarle un abrazo y el aplauso del pueblo venezolano. Al enviar las congratulaciones, el mandatario calificó al fallecido presidente venezolano Hugo Chávez y al líder cubano como "gigantes y constructores de una realidad latinoamericana que en el presente es preciso defender". Por su parte, el presidente de Nicaragua, Daniel Ortega, envió un mensaje de felicitación a Fidel Castro por el día de su cumpleaños (13 de agosto). Ortega, en su carta, precisa que "líderes como Fidel Castro y Chávez, son mentores del amor y de la sensibilidad convertida en compromiso y prácticas cotidianas, quienes hacen mucha falta en el mundo, y son únicos".



HISPANTV, 13 de agosto de 2015 2:57

Explora y reconstituye

1. ¿De qué se trata en el texto?
2. ¿A quién se dirigen principalmente los elogios y las felicitaciones?
3. ¿Qué expresiones se utilizan para felicitar a esta persona?

Gramática

Las expresiones para felicitar a alguien

Para felicitar a alguien durante un evento se usa :

- **que + presente del subjuntivo**

Ejemplo : ¡Que dios te bendiga!

- **el verbo desear + sustantivo.**

Ejemplo : *Te deseamos feliz año* nuevo.

- la expresión **¡Feliz cumpleaños!** cuando se formula el deseo para la persona durante su cumpleaños.
- la expresión **¡Feliz año nuevo!** cuando se formula el deseo para la persona con motivo del año nuevo.

Para felicitar a alguien para una buena acción, se usan expresiones tales como : **¡Enhorabuena!, ¡felicidades!, ¡felicitaciones!, ¡bravo!**, etc.

Ejemplo : **¡Bravo!** Tienes muy buenas notas.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Tu compañero/a cuenta una acción de Fidel Castro y tú expresas tus felicitaciones.
2. Felicita a tu compañero/a por una buena acción y viceversa.

B. Entre compañeros y compañeras

- 1- ¿En qué ocasión se felicita a Fidel Castro?
- 2- Explicad si se justifican estas felicitaciones.
- 3- Contad una experiencia de felicitación.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la lección *Felicitar*. Te imaginas la escena de entrega de un regalo a Fidel Castro.

1. Cita algunas expresiones de felicitación.
2. Cuenta el acto de entrega.

Situación de evaluación 2

Es el fin de curso. Has aprobado el BEPC igual que tu primo/a de Korhogo con quien sueles hablar español. Decides felicitarle/la.

1. Lista algunas expresiones para felicitar.
2. Cuenta la conversación.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Indica si es verdadero o falso.

Nº	Enunciados	Verdadero	Falso
1	Es el cumpleaños de Nicolás Maduro.		
2	Fidel Castro es un líder revolucionario.		
3	Fidel Castro cumple cien años.		
4	Daniel Ortega condenó las acciones de Castro.		

Actividad 2 Usa la expresión de felicitación apropiada para completar las frases.

1. Yo ... por tu brillante prestación durante la competición.
2. Hoy es tu día de nacimiento. ¡ ... !
3. ¡ ... por el nuevo coche que has recibido!
4. ¡ ... , chico! Has sacado muy buenas notas en los exámenes.

Actividad 3 Encuentra el sustantivo derivado de : **elogiar, felicitar, congratular, admirar.**



¡Importante saber!

10 FRASES PARA FELICITAR

1. Enhorabuena
2. Felicidades
3. Felicitaciones
4. Me alegro de...
5. ¡Bien dicho!
6. ¡Buen trabajo!
7. Te felicito por...
8. Me alegra...
9. ¡Estoy muy feliz por ti!
10. ¡Bien por ti!

| Invitar / Aceptar invitación

- **Léxico :** Invitar, convidar, invitación, aceptar, festejar, el permiso, aprovechar, el acuerdo, etc.
- **Lengua :**
 1. Las expresiones de invitación
 2. El futuro de indicativo de los verbos regulares
- **Mediación sociocultural/intercultural :** Encuentros y conversaciones entre amigos/as

Situación de aprendizaje

Los/las alumnos/as de 3º de un colegio tienen la oportunidad de participar en la fiesta de España. Deciden invitar a los miembros del club de español del colegio. Entonces, en clase, identifican las palabras y expresiones para invitar, las utilizan y preparan la invitación.

NO DEBÉIS LLEGAR TARDE A LA FIESTA

Como se sabe, el 12 de octubre es la Fiesta Nacional de España. Con el permiso de sus padres, Alejandra Soriano decide convidar a Benny y a su hermano Maël a la celebración. Aprovecha el encuentro en el

5 *alocódromo de Cocody para invitarlos.*

Alejandra : Benny, el próximo 12 de octubre es el Día de la Hispanidad, fiesta nacional de mi país. Te invito a ti y a Maël. Es un día solemne. ¿Podréis venir? Ya tengo el acuerdo de mis padres.

10 **Benny :** ¡Qué guay! Muchas gracias por la invitación. Informaré a Maël. También a los padres para pedir permiso. Pero es seguro, estaremos. No nos la podemos perder.



DÍA DE LA HISPANIDAD



12 DE OCTUBRE

Alejandra : Será la ocasión para saber más sobre España. Algunas autoridades marfileñas
15 y representaciones diplomáticas estarán presentes. Además, vendrán entidades y personas que tienen un interés por el español. Así que, no debéis llegar tarde, por favor.

Benny : No hay problema. ¡Será interesante! ¿Qué actividades habrá?

Alejandra : Varias cosas : discursos, música, danza... También comeremos.

Benny : ¡Súper!

Adaptado de www.spanishlearninglab.com

Explora y reconstituye

1. Di de qué se trata en el texto.
2. ¿Cuál es el objeto del diálogo entre Alejandra y Benny?
3. Cita las frases del texto que sirven para expresar y aceptar la invitación.

Gramática

1 Las expresiones de invitación

➤ Para **invitar**, se usan :

- El verbo **invitar** conjugado en presente de indicativo ;

Ejemplo : Te **invito** a ti y a Maël.

- Invitar a + sustantivo/infinitivo ;

Ejemplos :

Te **invito a** la fiesta.

Te **invito a** comer.

- Frases interrogativas.

Ejemplo : ¿**Vienes** conmigo a la fiesta?

➤ Para **aceptar la invitación**, se usan expresiones tales como : **De acuerdo, ¡Vale!, ¡Perfecto! / ¡Estupendo! / ¡Qué guay!, etc.**

Ejemplo : **¡Qué guay!** Muchas gracias por la invitación.

2 El futuro simple de indicativo de los verbos regulares

Para conjugar un verbo en futuro simple se añaden al **infinitivo** las terminaciones siguientes :
-é, -ás, -á, -emos, -éis, -án.

Ejemplos :

BAILAR	COMER	SUBIR
Bailar <i>é</i>	Comer <i>é</i>	Subir <i>é</i>
Bailar <i>ás</i>	Comer <i>ás</i>	Subir <i>ás</i>
Bailar <i>á</i>	Comer <i>á</i>	Subir <i>á</i>
Bailar <i>emos</i>	Comer <i>emos</i>	Subir <i>emos</i>
Bailar <i>éis</i>	Comer <i>éis</i>	Subir <i>éis</i>
Bailar <i>án</i>	Comer <i>án</i>	Subir <i>án</i>

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Tú preguntas a tu compañero/a quiénes se invitan a la fiesta y él/ella te pregunta que actividades habrán.
2. Uno/a es Benny y el otro (la otra) es Alejandra. Imitad el texto.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Presentad el ambiente de la invitación.
2. Decid cómo reacciona Benny frente a la invitación.
3. Explicad la importancia del título del texto a este propósito.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la lección sobre la invitación. En la larga fila de la estación del autobús, encuentras a tu amigo/a de clase ausente y decides contarle la lección.

1. Lista algunas expresiones para invitar a alguien.
2. Cuenta el diálogo.

Situación de evaluación 2

Es el cumpleaños de tu padre, profesor de español. La familia está preparando una gran fiesta en su honor. Quieres invitar a tu compañero/a.

1. Cita unas expresiones para invitar.
2. Cuenta el diálogo.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Completa las frases con las expresiones adecuadas de invitación :
acepto – invitas – convido – puede.

- Yo te ... a mi cumpleaños este sábado.
- ¿ ... usted venir a tomar una copa con nosotros?
- Tú le ... a celebrar tu cumpleaños la semana venidera.
- De acuerdo, yo ... tu invitación.

Actividad 2 Pon los verbos entre paréntesis en futuro de indicativo.

- Nunca (llegar/ellos) ... a tiempo para el tren de las cinco.
- Cuando seáis padres (deber/vosotros) ... ocuparos de vuestros hijos.
- A partir de mañana (empezar/nosotros) ... a cobrar las entradas.
- Dentro de una década no (quedar) ... bosques en esta comarca.
- Este próximo domingo (abrir) ... todos los centros comerciales.

Actividad 3 Soluciona esta sopa de letras relativa al Día de la Hispanidad (12 de octubre)

Cristóbal
Colón
América
Carabelas
Niña
Pinta
Santa María
España
India
Reyes
Viaje
Mar
San Salvador
Explorador

A	D	R	G	H	M	A	R	D	A	S	E	F	R	S	D
F	G	J	N	J	A	E	T	I	O	K	P	I	N	T	A
C	O	L	O	N	A	D	E	T	D	F	H	U	K	F	S
D	E	R	S	G	T	H	S	N	S	C	J	Ñ	O	Y	C
E	S	E	D	A	M	E	R	I	C	A	S	I	R	T	R
X	S	S	E	G	X	S	I	Ñ	O	R	H	N	E	F	I
P	C	P	P	O	G	B	D	A	S	A	F	D	E	T	S
L	S	A	F	R	V	S	T	S	G	B	A	I	A	R	T
O	C	Ñ	R	R	E	Y	E	S	T	E	A	A	E	V	O
R	W	A	D	Y	U	I	K	F	S	L	A	E	R	I	B
A	S	A	N	T	A	M	A	R	I	A	O	T	D	A	A
D	A	S	D	T	N	U	L	V	A	D	O	R	R	E	Y
O	S	S	A	N	S	A	L	V	A	D	O	R	R	E	Y
R	E	G	Y	U	I	O	P	A	M	E	R	Y	N	D	A

¡Importante saber!

Para los grandes eventos sociales, es habitual enviar una carta de invitación.

Agradecer

- **Léxico** : Agradecer, dar las gracias, el agradecimiento, la gratitud, el reconocimiento, relajarse, etc.
- **Lengua** : Las expresiones para agradecer
- **Mediación sociocultural/intercultural** : Las conversaciones

Situación de aprendizaje

Es la fiesta de fin de curso del club de español del instituto. Los/las alumnos/as de la clase de 3º, miembros del club, están contentos/as. Quieren agradecer a la junta directiva durante la reunión de balance de la fiesta. En clase, identifican las expresiones adecuadas de agradecimiento, las utilizan y preparan lo que van a decir.

EN EL TREN

El tren con destino Alicante va a efectuar su salida.

Señora Antonia : Buenas tardes.

Carmen : Buenas tardes.

Señora Antonia : Disculpa, me permites, ¿puedo pasar?

5 **Carmen** : Por supuesto, faltaría más —respondió Carmen.

Señora Antonia : Muchas gracias maja, creí que perdía el tren— Menuda carrera¹, estoy agotada².

Carmen : ¿Cuál es su destino?

10 **Señora Antonia** : Yo voy a Alicante. ¿Y tú guapa?

Carmen : Yo también.

Todo el mundo se sienta y comienza el trayecto.

Señora Antonia : Bueno, yo me llamo Antonia, ¿y tú?

Carmen : Yo Carmen. Bueno, ahora ya puede usted relajarse.

15 **Señora Antonia** : Sí hija sí, los años no perdonan, ya lo verás. De joven se puede con todo, pero cuando te haces mayor... no tienes las mismas fuerzas.

Carmen : Bueno, bueno, ¡si usted no es tan mayor!

Señora Antonia : Pues aunque no lo parezca, tengo 75 años.

Carmen : Pues nadie lo diría, está usted estupenda. Aparenta como mucho 65 años, no más.

20 **Señora Antonia** : Gracias por el cumplido³. Y tú, ¿cuántos años tienes?

Carmen : Yo tengo 20 años.



Adaptado de Scribd.com/doc/113645152

Menuda carrera : j'ai dû courir un peu. **Estoy agotada** : je suis épuisée **El cumplido** : le compliment.

Explora y reconstituye

1. Di de qué trata el texto.
2. Recuerda a los personajes del texto y lo que están haciendo.
3. Cita las expresiones para agradecer que están en el texto.

Gramática

Para agradecer, se usan :

Gracias, muchas gracias, etc.

Ejemplos :

- *Gracias* por el cumplido.
- *Muchas gracias* maja.

frases con las expresiones “*agradecer por*” o “*expresar gratitud*”.

Ejemplos :

- *Te agradezco* por tu ayuda.
- Expresamos *nuestra gratitud* a todos los que están presentes.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a por qué la señora agradece a Carmen.
2. Agradece a tu compañero/a por un favor y él/ella te da las gracias por otro.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Decid por qué Carmen es tan cortés.
2. Explicad lo que significa esta frase : “*Gracias por el cumplido*”.
3. Decid si os parece importante agradecer o no, y justificad vuestra respuesta.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Como en el caso de la señora Antonia, un desconocido te ha ayudado durante un viaje. Al llegar al destino, le manifiestas tu gratitud.

1. Enumera algunas expresiones para agradecer.
2. Cuenta la conversación.

Situación de evaluación 2

Has estado enfermo/a y todos los miembros del club de español de tu instituto te han visitado en casa. Estás conmovido/a, así que durante la reunión semanal del club, quieres agradecer a los miembros.

1. Cita unas expresiones para agradecer.
2. Formula tus agradecimientos a tus amigos/as.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Relaciona cada palabra de la Columna A con su antónimo en la Columna B.

	Columna A		Columna B
1	Alegría	A	Rechazo
2	Valorización	B	Ingrato
3	Aceptación	C	Desvalorización
4	Agradecido	D	Ingratitud
5	Gratitud	E	Tristeza

Actividad 2 Completa cada frase con una expresión para agradecer.

1. Papá, ... por la bicicleta que me has regalado.
2. Señor embajador, le expresamos ... por las becas que recibimos.
3. Carolina, muchísimas ... por mis flores; son muy bonitas.
4. Nuestro orfanato le expresa toda ... por su apoyo.

Actividad 3 Completa el siguiente texto con las expresiones que convienen : agracecemos – gratitud – el agradecimiento – las gracias.

“Es muy importante agradecer. ... puede cambiar la forma en la que ves la realidad. Dar ... te facilita la vida y te abre muchas puertas. La gente está contenta cuando le expresamos nuestra ... por un servicio recibido. Pues es fundamental agradecer en cualquier momento”.

¡Importante saber!

Existen muchas situaciones en las que se genera en un individuo el sentimiento o deseo de agradecer. Algunas son :

- Cuando alguien hizo algo concreto y se lo quiere reconocer de forma pública o privada ;
- Cuando alguien estuvo presente en un momento o evento importante, como cumpleaños, boda, velorio o enfermedad.

COMPETENCIA

3

**TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS CON
EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN**

**LECCIÓN
3**

**EL INTERCAMBIO DE
INFORMACIÓN**

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA



Preguntar/Responder

- **Léxico :** Preguntar, interrogar, contestar, responder, una dependiente, una ayuda, el precio, probar, etc.
- **Lengua :**
 1. El uso de los pronombres interrogativos para preguntar
 2. Los tipos y formas de frases para responder a una pregunta
- **Mediación sociocultural/intercultural :** Las compras

Situación de aprendizaje

En su página Facebook, el club de español de un instituto recibe a un escritor panameño para hablar de su país. Los/las alumnos/as de 3º, miembros están muy curiosos/as y deciden hacerle muchas preguntas. Entonces, en clase, identifican las palabras y expresiones para preguntar y responder, las utilizan y preparan el intercambio.

DE COMPRAS EN PANAMÁ

La señora Olivia Ábrego está en Multiplaza Pacific, uno de los centros comerciales más famosos de la capital panameña. Desea conseguir una blusa. Se dirige a la dependiente.

La señora : Muy buen día, señora.

- 5 **La dependiente :** Buenos días, bienvenida a Multiplaza. Disculpe, ¿Necesita ayuda con los precios?

La señora : Sí, dígame ¿Cuánto cuesta esta blusa?

La dependiente : Esta blusa cuesta 20 dólares.

La señora : Y ... ¿Cuánto cuesta esta otra?

- 10 **La dependiente :** Esta cuesta 15 dólares.

La señora : Está bonita, pero ¿tiene este modelo en color rojo?

La dependiente : Mmm...Lo siento, solo me queda en verde. Pero en este otro modelo sí lo tenemos en

- 15 color rojo.

La señora : Mmm ... ¿Y cuánto cuesta?

La dependiente : Cuesta lo mismo, 15 dólares.

La señora : Puede ser, me la voy a probar, gracias.

La dependiente : De nada.



www.spanishlearninglab.com (Texto adaptado)

Explora y reconstituye

1. Apunta qué tipo de texto es.
2. Escribe lo que hace cada personaje del texto.
3. Enumera las preguntas del texto.

Gramática

1 El uso de los pronombres interrogativos para preguntar

- Para hacer preguntas, usamos los pronombres interrogativos **qué, quién/quiénes, cuál/cuáles, cuánto (a)/cuántos (as), dónde, cuándo, cómo, etc.**
- El pronombre interrogativo **qué** se usa para preguntar algo sobre las cosas.
Ejemplo : ¿**Qué** es eso?
- Los pronombres interrogativos **quién/quiénes** se usan para hacer preguntas sobre personas.
Ejemplos : ¿**Quién** es este chico? / ¿**Quiénes** son estos chicos?
- Los pronombres interrogativos **cuál/cuáles** se usan cuando se trata de seleccionar un elemento o muchos elementos entre varios.
Ejemplos : ¿**Cuál** es tu nombre?, ¿**Cuáles** son tus platos preferidos?
- Los pronombres interrogativos **cuánto (a)/cuántos (as)** se usan para preguntar sobre una cantidad.
Ejemplos : ¿**Cuánto** tiempo necesitas?, ¿**Cuántas** hermanas tiene Soro?
- El pronombre interrogativo **dónde** se usa para preguntar sobre un lugar/una localización.
Ejemplo : ¿**Dónde** has puesto el libro?
- El pronombre interrogativo **cuándo** se usa para preguntar sobre el momento en que pasa una acción/un hecho.
Ejemplo : ¿**Cuándo** vendrán?
- El pronombre interrogativo **cómo** se usa para preguntar sobre la manera de realizar(se) una acción o sobre el estado de una persona o de una cosa.
Ejemplo : ¿**Cómo** se hace una pregunta? / ¿**Cómo** es?
- **Frases interrogativas.**

NB : Los pronombres interrogativos llevan una tilde.

2 Para **responder** a una pregunta, utilizamos :

- frases afirmativas o negativas.

Ejemplos : Maloba tiene dos hermanas. / Koné **no** fuma.

- “sí” o “no”

Ejemplos : **Sí**, Séry es mi hermano. / **No**. Séry no es mi hermano.

3 Los tipos y formas de frases

Los diferentes tipos de frases son :

- **las frases enunciativas o declarativas** : expresan una idea o una información, en forma afirmativa o negativa.

Ejemplos : La capital de Gabón es Libreville. / No se admiten animales aquí.

- **las frases interrogativas** : su objetivo es obtener una información, resolver una duda.

Ejemplo : ¿Cómo está tu tía?

- **Las frases exhortativas o imperativas** : son utilizadas para solicitar algo a otra persona;

Ejemplos : No digas eso. / Haced lo que dice el profesor.

- **Las frases dubitativas** : expresan duda o posibilidad.

Ejemplos : Tal vez viajemos a México en noviembre. / Probablemente ya no te acuerdes.

- **Las frases desiderativas** : expresan los deseos de la persona que habla.

Ejemplo : Que tengas suerte en el examen.

NB : Las frases simples tienen un solo verbo y las frases compuestas tienen más de un verbo.

Ejemplos : Ada viaja a España cada año. / Mi tío vive en Dakar y trabaja en una fábrica.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a el precio de un artículo del texto. El/ella te responde y viceversa.
2. Uno/a en el rol de la dependiente y el/la otro/a en el rol de la señora. Imita la conversación con tu compañero/a.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Apuntad dónde pasa la escena del texto.
2. Calificad por escrito a la dependiente.
3. Relacionad los elementos de las dos columnas :

Columna A	Columna B
La dependiente	pide el precio de la blusa.
La señora	cuesta 20 dólares.
La blusa	decide probar la blusa verde.
	pregunta lo que quiere la cliente.
	solo tiene la blusa verde.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Después de la clase sobre Preguntar/Responder, recibes este formulario de evaluación del profesor : “1- ¿Qué te ha gustado de la clase? 2- ¿Cuántas cosas has retenido y cuáles son? 3- ¿Cómo se puede mejorar la clase?”

1. Apunta las palabras interrogativas.
2. Responde a las dos primeras preguntas.

Situación de evaluación 2

En Internet has descubierto unos productos españoles. Te interesan y quieres comprar. Pero no sabes cómo hacerlo, por eso le escribes al administrador de la página Web.

1. Apunta unas palabras interrogativas.
2. Redacta el mensaje.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Ordena las palabras de las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene / en la mano / Julián / qué? → ¿Qué tiene Julián en la mano?
2. ¿Quién / Eloísa / está bailando / con?
3. ¿Ese anillo / para / es / quién?
4. ¿Anoche / pasó / qué?
5. ¿Quién / esa bolsa / de / es?
6. ¿Tus padres / te / qué / han regalado?
7. ¿La puerta / qué / has abierto / con?
8. ¿Está escribiendo / una novela / quién?
9. ¿María / qué / quiere?
10. ¿es / la sopa / qué / de?

Actividad 2 Completa los espacios con el pronombre interrogativo que conviene.

1. ¿A ... hora llegan los invitados?
2. ¿... volverás mañana o pasado mañana?
3. ¿... volverás? ¿En metro o con el autobús?
4. ¿Para ... es toda esta comida?
5. ¿... cuestan las cebollas?

Actividad 3 Indica el tipo y la forma de cada frase.

1. No pienso que mentir sea una buena idea.
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¡Qué coche tan bonito!
4. Hoy, tenemos clase de español.

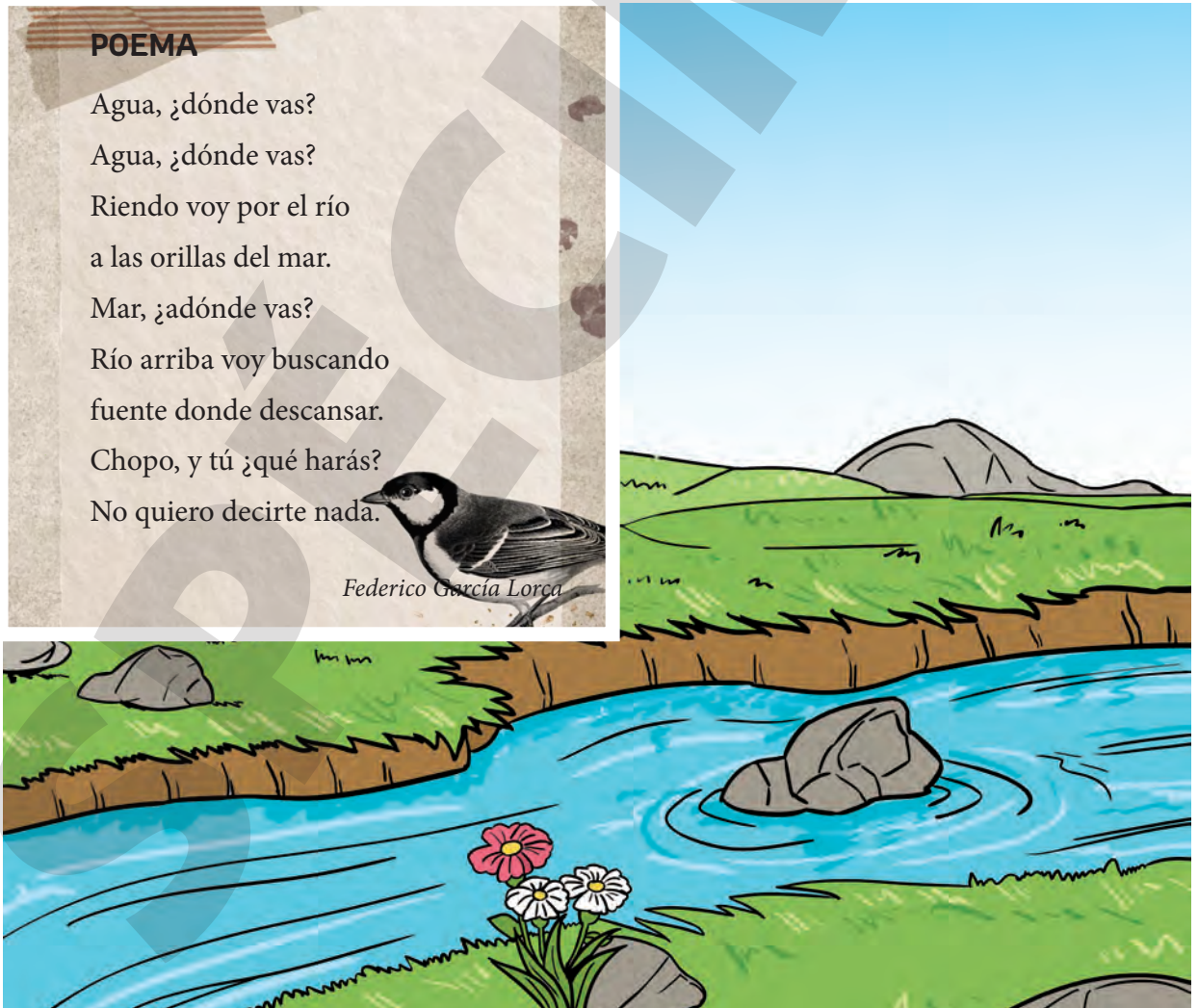
¡Importante saber!

1. Cuando uno llega por primera vez a un gran centro comercial, tiene que dirigirse al/la dependiente para orientarle hacia la sección que desea.
2. En regla general, los precios están pegados en los grandes centros comerciales; así que no se puede regatear.

POEMA

Agua, ¿dónde vas?
Agua, ¿dónde vas?
Riendo voy por el río
a las orillas del mar.
Mar, ¿adónde vas?
Río arriba voy buscando
fuente donde descansar.
Chopo, y tú ¿qué harás?
No quiero decirte nada.

Federico García Lorca



Expresar cantidades o medidas

- **Léxico** : Medir, la medida, la cantidad, una calle, un barrio, una tienda, un rato, barato/a, una pandilla, un descuento, la suerte, etc.
- **Lengua** : Los adverbios y adjetivos de cantidad/medida
- **Mediación sociocultural/intercultural** : Las compras

Situación de aprendizaje

Los alumnos de una clase de 3º que estudian español proyectan ir de compras a un centro comercial famoso de la ciudad gestionado por una española. Deciden comprar artículos diversos para la fiesta del liceo. Entonces identifican las expresiones de cantidad, las utilizan y preparan la salida al supermercado.

ESTÁ TODO EN OFERTA

Pasando por las calles de Belleville, un barrio de Treichville, dos amigas están atraídas por la ropa de una tienda.

Amoin : ¡Mira, Zan Lou! Esas cosas allí en la vitrina de la tienda se ven bonitas y están en oferta.

Zan Lou : ¡Tienes razón! Hay muchas faldas y blusas para muchachas. Parecen bastante bonitas.

10 Amoin : ¿No te gustaría ir a verlo un rato?

Zan Lou : ¿Por qué no? Si está todo en oferta y la vendedora es amable, entonces podremos comprar muchas cosas.

Amoin : Así es. Todo nos saldrá muy barato y no solo podremos comprar cosas para nosotras, sino también para algunas de nuestra pandilla.

15 Zan Lou : ¡Buena idea! Y puede ser que incluso por comprar varias cosas nos haga un descuento.

Amoin : Si eso pasa, tendríamos mucha suerte. Será demasiado rentable.

Zan Lou : ¿Quién sabe? Puede ser.

Amoin : Entonces, ¡vamos!



Adaptado de www.spanishlearninglab.com

Explora y reconstituye

1. Reporta lo que pasa en el texto.
2. Lista las expresiones de cantidad que aparecen en el texto.

Gramática

Para expresar la medida o la cantidad, podemos usar adjetivos o adverbios tales como : *mucho, poco, bastante, demasiado, casi, todo, solo, etc.*

Ejemplo : Los libros parecen *bastante* bonitas. / Ella vende *muchas* faldas.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a qué se vende en la tienda. Él/ella te responde insistiendo en las cantidades.
2. Pregunta a tu compañero/a el tipo de venta que hay en la tienda y él/ella contesta.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Apuntad si estas ideas son verdaderas (V) o falsas (F).

Nº	Ideas	Verdadera	Falsa
1	Se vende la ropa en las calles de Belleville.		
2	Hay pocas faldas en la vitrina.		
3	Zan Lou y Amoin quieren comprar muchas cosas.		
4	Zan Lou espera un descuento.		

2. Apuntad cómo son los artículos de la vitrina.
3. Listad qué os interesa en una tienda de ropa.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar cómo “Expresar cantidades o medidas”. Tu compañero/a no ha venido a clase. Por eso, decides apuntar la clase en una hoja de papel para él/ella.

1. Recuerda algunas expresiones para expresar cantidad.
2. Redacta la clase para tu compañero/a.

Situación de evaluación 2

Lee el texto siguiente : “A Sandra todos los cortes de pelo le parecían fantásticos. Pero algunas veces los peluqueros no acertaban con el corte a pesar de lo caro que es. Todo el mundo se reía de ella y muchos le decían que le quedaba fatal.” Quieres informar a tu amigo/a de la situación por un mensaje.

1. Apunta unas palabras de cantidad.
2. Redacta el mensaje.

Actividad 1 Elige el adverbio de cantidad que conviene.

1. Hoy, he vendido (muchos – muchas – mucho) ... pescados.
2. Hay (muchos – muchas – mucha) ... alumnas en esta clase.
3. El chófer conduce con (poca – poco – pocas) ... velocidad.
4. Este árbol produce (poca – pocos – pocas) ... frutas en invierno.

Actividad 2 Completa el texto con las expresiones de cantidad siguientes :
“**bastantes – muchas – pocos – muchos**”.

“ Las ofertas son a veces una trampa. ... personas esperan el período de ofertas para ir de compras. Para ellas, los artículos son muy baratos y pueden hacer ... ahorros. Pero en realidad, hacen ... beneficios porque los artículos ya no están de moda y hay ... reparaciones a veces. Lo ideal sería comprar cuando los productos siguen buenos”.

Actividad 3 Encuentra en la sopa de letras los adverbios de cantidad siguientes:
MUCHO, POCO, BASTANTE, DEMASIADO, MENOS, NADA, TANTO

V	I	D	E	O	T	K	M	B
C	A	R	O	W	A	E	O	A
B	A	S	T	A	N	T	E	R
U	P	O	C	O	T	Y	L	A
F	U	H	S	K	O	N	L	T
X	Z	C	E	G	E	A	O	O
M	Q	U	E	R	I	D	P	H
D	E	M	A	S	I	A	D	O

¡Importante saber!

- ¿Cómo se mide la longitud, la masa y la temperatura?

La longitud es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por ejemplo, la distancia que hay entre tu casa y la escuela, o la distancia de un extremo de la mesa al otro. Su unidad es el **metro (m)**.

- **La masa** es una magnitud física que mide la cantidad de materia que posee un cuerpo y su unidad, es el **kilogramo (kg)**.
- **La temperatura** es la medida del calor de los cuerpos y nos indica la intensidad fría o caliente que tiene un objeto o el medio ambiente. Su unidad es el **Grado Celsius (°C)**.

Describir

- **Léxico :** Describir, el pueblo, un/a aldeano/a, antiguo/a, vallar, ubicarse, descansar, una carretera, la presa, etc.
- **Lengua :**
 1. El uso de ESTAR + participio para describir
 2. El uso de SER + adjetivo para describir
 3. Los adverbios de lugar
- **Mediación sociocultural/intercultural :** El entorno geográfico y cultural

Situación de aprendizaje

Los/las alumnos de una clase de 3° que estudian español reciben a unos periodistas colombianos en el liceo. Están encantados/as y deciden presentarles los pueblos de Costa de Marfil. Entonces identifican las expresiones para describir, las utilizan y describen estos pueblos.

MI PUEBLO BONITO

Soy Angaman, alumno en el Instituto HKB de Daoukro. Mi pueblo se llama Assié Kokoré, que significa “Tierra roja”. Está en la región del Moronou, a unos veinte kilómetros de

- 5 Bongouanou. Mi pueblo tiene dos grandes partes. En la parte central, están las casas antiguas. Están hechas de adobe en su mayoría. Además, no están valladas. En esta parte se ubica también el Kaya, un importante símbolo de la aldea. El Kaya es un
- 10 gran árbol sombrero. Los aldeanos descansan a su sombra cuando regresan cansados del campo. Según dicen los ancianos, este árbol mítico existe desde antes de la creación del pueblo. En ocasiones, ha parecido morir ; pero luego ha reflorecido.
- 15 Está localizado al borde de la carretera principal del pueblo.

La segunda parte de mi pueblo está compuesta por diferentes barrios modernos: Metriklo



o el barrio de los maestros, Glenou, quartier barrage o el barrio de la presa. Allí, muchas casas son modernas, bien hechas y valladas. Tienen las comodidades de la ciudad. Cuando voy al pueblo, vivo en Glenou. En mi pueblo, hay electricidad y agua corriente. No hay alquitrán en Assié Kokoré. Sin embargo, las carreteras están bien señalizadas y el pueblo es de fácil acceso. Los habitantes de mi pueblo son muy trabajadores. Practican la agricultura perenne del café, del cacao y del caucho. Cultivan también el plátano, el ñame, la malanga y todo tipo de legumbres. Mi pueblo es un pequeño paraíso en el Moronou. Pero deploro ahora el lavado de oro artesanal que se practica allí. Te invito a visitar mi pueblo. En este pueblo, vive mi abuelo Ano. Es bajo y tiene el pelo blanco. Es amable con toda la gente del pueblo. Le gusta contarnos historias del pasado.

Propia elaboración de los autores

Están hechas de adobe : sont faites en terre battue.

Valladas : cloturées **sombroso :** qui donne de l'ombre. **Alquitrán :** goudron

Explora y reconstituye

1. Apunta de qué se trata en el texto.
2. Indentifica los diferentes tipos de descripción hechos en el texto.
3. Apunta el léxico relacionado con la descripción.

Gramática

1 El uso de **ESTAR + participio** para describir

Para describir un lugar, utilizamos **ESTAR + el participio** utilizado como adjetivo.

Ejemplo : *Está localizado* al borde de la carretera principal del pueblo.

2 El uso de **SER + adjetivo** para describir

Para describir a una persona o un lugar, utilizamos **SER + adjetivo**.

Ejemplos : Mi abuelo *es amable*. / Muchas casas *son modernas*.

3 Los adverbios de lugar

Afuera, Adentro, Delante, Atrás, Detrás, En frente de, Debajo de, Aquí, Allí, Allá, etc.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a cuántas partes tiene el pueblo. Él/ella contesta nombrando estas partes.
2. Pregunta a tu compañero/a qué característica tiene cada parte del pueblo.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Nombrad y describid el símbolo esencial del pueblo.
2. Presentad a la gente según su ocupación.
3. Describid vuestro pueblo.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Durante la clase, te ha gustado mucho cómo Angaman describe su pueblo y a su abuelo. Tú también decides describir tu pueblo para tu amigo/a español/a.

1. Lista algunas expresiones para describir.
2. Describe tu pueblo.

Situación de evaluación 2

Para desarrollar el turismo, las autoridades de tu ciudad natal te eligen para redactar folletos de información en español para los turistas hispanohablantes. Decides facilitar la comprensión del mensaje.

1. Apunta los aspectos de una descripción.
2. Redacta la descripción de un lugar importante de tu ciudad natal.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Ordena las frases según el orden cronológico de las ideas del texto estudiado.

1. Pero la explotación artesanal de oro es algo deplorable.
2. Un árbol importante es el Kaya.
3. El chico se llama Angaman.
4. Los habitantes del pueblo trabajan la tierra.
5. Su pueblo está ubicado en la región de Moronou.
6. El pueblo tiene dos partes.

Actividad 2 Escoge entre los verbos “ser” y “estar” para hacer descripciones.

1. El coche de mi padre (es/está) ... muy bonito.
2. La torre Eiffel (es/está) ... situada en París.
3. Esta casa (es/está) ... llena de fantasmas.
4. Mi abuelo (es/está) ... simpático.

Actividad 3 ¿Qué adverbio de lugar conviene?

1. El cielo está (cerca – lejos – debajo) ... de la tierra.
2. (Aquí – Atrás – ahí) ... en Abidjan tenemos el mar y (aquí – allí – ahí) ... en Man tenemos las montañas.
3. El ave vuela (encima – en – sobre) ... del árbol.
4. Guinea Ecuatorial está (aquí – allá – cerca) ... de Camerún.

¡Importante saber!

60 ADJETIVOS EN ESPAÑOL PARA DESCRIBIR

Abandonado	Costero	Grande	Poblado
Acogedor	Despejado	Hediondo	Remoto
Agradable	Despoblado	Histórico	Ruidoso
Aislado	Elevado	Húmedo	Rural
Ancho	Encantador	Industrial	Seco
Antiguo	Enorme	Luminoso	Seguro
Apacible	Escarpado	Llano	Sereno
Árido	Estrecho	Lluvioso	Silencioso
Bonito	Evocador	Moderno	Soleado
Bullicioso	Famoso	Montañoso	Sombrío
Cálido	Fascinante	Oscuro	Sucio
Caótico	Fértil	Peligroso	Tranquilo
Caudaloso	Feo	Pequeño	Transitado
Contaminado	Frío	Pintoresco	Turístico
Cosmopolita	Frondoso	Plácido	Urbano

Localizar/Orientar

- **Léxico :** Localizar, la ubicación, la Alhambra, coger, una parada, una ciudad, una taquilla, una subida, un paseo, disfrutar, etc.
- **Lengua :**
 1. El uso de ESTAR + EN para localizar
 2. El uso de algunas expresiones para orientar
- **Mediación sociocultural/intercultural :** Los monumentos históricos

Situación de aprendizaje

Van a venir de España los/las alumnos/as de un colegio con el que vuestro liceo tiene correspondencia. Antes de llegar, los alumnos de una clase de 3º que estudian español deciden escribir una carta para dar la localización exacta del liceo. Entonces, buscan las expresiones para localizar, las utilizan y localizan el liceo.

¿CÓMO LLEGAR A LA ALHAMBRA?

La Alhambra está denominada así por sus muros de color rojizo. Se sitúa en pleno corazón de la ciudad de Granada. Pero está en la cima de la colina de al-Sabika, en la margen izquierda del río.



- 5 Si vas en coche, por la circunvalación de Granada, ronda al sur en dirección a Alhambra. Junto al acceso del recinto monumental y a unos metros del punto de encuentro hay un parking público. Está abierto 24 horas. Si quieres ir en taxi, puedes cogerlo en las muchas paradas que hay en la ciudad o directamente cuando está libre y circulando. En
- 10 este caso, páralo con la mano. Si prefieres ir en bus público, la línea que te llevará a la Alhambra es la C30. Su parada principal está en la Plaza Isabel la Católica y llega hasta la parada que hay junto a las taquillas de la Alhambra, justo al lado del punto de encuentro de las visitas guiadas. Si te gusta ir a pie, la distancia desde el centro es apenas de 1 kilómetro, pero el desnivel es importante. La subida más fácil y directa es desde Plaza Nueva a través
- 15 de la Cuesta Gomerez. Este paseo te permitirá disfrutar del Bosque de la Alhambra.

Texto publicado en El mundo en español. Lecturas de cultura y civilización, 3 de agosto de 2017

La **circunvalación** : la voie de contournement ; **rojizo** : roux ; la **cima**: le sommet ; **rondar** : tourner

Explora y reconstituye

1. Apunta de qué trata el texto.
2. Apunta todos los elementos que sirven para localizar y orientar.

Gramática

Para localizar, podemos usar el verbo **ESTAR + la preposición EN**.

Ejemplo : Su parada principal **está en** la Plaza Isabel la Católica.

Para orientar, podemos usar expresiones tales como : **rondar a, girar a la derecha/ izquierda, ir todo recto, etc.**

Ejemplo : Si quieres llegar a la biblioteca, **va todo recto** y **gira a tu izquierda**.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a dónde está la Alhambra y él/ella la localiza.
2. Pregunta a tu compañero/a cómo se va a la Alhambra en taxi y él/ella te pregunta cómo se va allí en autobús.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Listad todos los medios para acudir a la Alhambra.
2. Elegid un medio para ir a la Alhambra y justificad vuestra elección.
3. Apuntad cómo se va a un sitio importante de vuestra localidad.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Tu amigo/a español/a ha llegado a tu país y quiere visitarte en tu pueblo. Decides enviarle un correo electrónico para indicarle cómo llegar.

1. Enumera unas expresiones para orientar.
2. Escribe el correo electrónico.

Situación de evaluación 2

El profesor de español te pide a ti y a tu compañero/a de clase redactar una descripción. Tu compañero/a escribe lo siguiente : “*La Basílica Nuestra Señora de la Paz es un templo católico ubicado en Yamusukro ... Se encuentra a las afueras de Yamusukro, hacia la zona occidental de la ciudad*”.

1. Lista, en lo que ha escrito, las expresiones que sirven para localizar.
2. Localiza un edificio o un sitio importante de tu localidad.

Actividad 1 Completa con el verbo **ESTAR** en presente de indicativo.

1. Yo ... cansado porque trabajo mucho.
2. Los perros ... enfermos.
3. Ana y Julia ... nerviosas porque tienen un examen hoy.
4. ¿Tú ... bien?
5. Nosotros ... tranquilos.
6. Usted ... de mal humor.
7. El profesor y tú ... aburridos.

Actividad 2 Conjuga el verbo entre paréntesis en presente de indicativo para localizar.

1. Los hinchas (estar) ... en el estadio.
2. La Alhambra (situarse) ... en el corazón de la ciudad de Granada.
3. La isla de Gooré (encontrarse) ... en Senegal.
4. Malabo (estar) ... en la isla de Bioko.

Actividad 3 Elige el verbo correcto entre paréntesis.

1. Mi restaurante favorito (hay – está – están) ... en esta calle.
2. Los refrescos (hay – está – están) ... en la nevera.
3. Los niños (hay – está – están) ... en el parque con sus madres.
4. El ayuntamiento (está – hay – están) ... en la calle principal de la ciudad.

¡Importante saber!

La influencia árabe en la cultura española

- Los moros en España fueron una influencia tan fuerte como los romanos.
- Estuvieron ocho siglos en España.
- Muchas palabras árabes forman la base de los términos usados hoy en día en varias lenguas occidentales.

Ejemplos : alcachofa, alfalfa, algodón, azúcar, alcohol, cero, azul, alcoba, ajedrez, almohada, adobe, aduana, zanahoria.

- La mayoría de estas palabras comienzan con A o AL porque este es el artículo en árabe.
- AL = EL/LA
- A = EL/LA

Narrar

- **Léxico** : Narrar, contar, relatar, el relato, esperar, echarse a, un disfraz, una chirigota, etc.
- **Lengua** : El uso del presente de indicativo para contar hechos reales o presentes
- **Mediación sociocultural/intercultural** : Fiestas populares

Situación de aprendizaje

Antes de viajar a Costa de Marfil para verlo de cerca, unos amigos españoles escriben a los/las alumnos/as de una clase de 3º que estudian español para saber más sobre el Popo Carnaval de Bonoua. Están contentos/as de poder acogerlos pronto y deciden presentarles alguna etapa. En clase, buscan las expresiones e informaciones necesarias, las utilizan y narran el Popo Carnaval.

CARNAVAL DE CÁDIZ

- Es el momento más esperado del año. La ciudad prepara durante meses esta celebración de larga tradición. Los habitantes se echan a las calles durante una semana llena de alegría, disfraces y mucha fiesta. En el siglo XVII, el puerto de la ciudad era uno de los principales del imperio español. La actividad comercial con otro puerto europeo, el de Venecia, es el origen de esta tradición que hoy tiene alma propia. Si algo no puede faltar en el Carnaval gaditano son las chirigotas, es el tipo de agrupación más popular que compone canciones de corte satírico, humorístico o ácidas críticas de la actualidad. Son ya todo un género dentro de la música popular andaluza. Las hay de diversa temática y estilos. Normalmente están compuestas por grupos de 12 hasta 15 personas que cantan en diferentes voces. Se acompañan de dos o tres guitarras, un bombo, una caja, pitos y güiros. Hay un concurso oficial de agrupaciones carnavalescas que se celebra en el Gran Teatro Falla de Cádiz. Es el más importante de toda España y en él participan 20 grupos de toda la geografía nacional. La verdad es que son unas fiestas para toda la familia.



Aroa Moreno. Texto publicado en el número 10 de Punto y Coma.

Explora y reconstituye

1. Apunta lo que hace el autor del texto.
2. Identifica el tiempo verbal principalmente utilizado en el texto.

Gramática

Para contar hechos reales o presentes, usamos el presente de indicativo.

Ejemplos :

- La ciudad **prepara** durante meses esta celebración.
- La verdad es que **son** unas fiestas para toda la familia.

NB : Para contar hechos pasados, usamos tiempos tales como el pretérito imperfecto, el pretérito perfecto simple de indicativo, etc.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a dónde pasa la fiesta y él/ella te pregunta qué tipo de fiesta es.
2. Pide a tu compañero/a un instrumento que se usa durante las celebraciones y viceversa.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Presentad el ambiente de la fiesta.
2. Señalad aspectos tradicionales del carnaval.
3. Contad una fiesta de vuestra localidad.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar cómo “Narrar”. Decides recordar la clase para preparar el próximo examen escrito.

1. Apunta algunos tiempos de la narración.
2. Redacta lo esencial de la clase.

Situación de evaluación 2

El año pasado, tu familia organizó una gran fiesta en honor a vuestro padre. Habías invitado a unos amigos mexicanos que no pudieron hacer el viaje. Entonces, decides contarles cómo se desarrolló la fiesta.

1. Lista los elementos de la narración.
2. Narra la fiesta.

Actividad 1 Relaciona los elementos de la columna A con los de la columna B para tener una historia coherente.

	Columna A		Columna B
1	El cazador entra en la selva	a	lo envía a su mujer en casa.
2	Nada más entrar, ve	b	toda la familia come bien esta tarde.
3	Nuestro cazador dispara	c	contra el conejo y lo mata.
4	Él toma el animal y	d	con su fusil en el hombro.
5	Gracias a este conejo,	e	un conejo que come entre las hierbas.

Actividad 2 Conjuga los verbos de este texto en presente de indicativo.

“(Estar/nosotros) ... el día de celebración del carnal de Bonoua. Todos los habitantes (reunirse) ... en el patio del rey de los Abouré. Antes de dar el toque de inicio, el rey (hacer) ... libaciones para convidar a los ancestros. El carnaval (desarrollarse) ... sobre dos semanas con la participación de muchos turistas extranjeros.”

Actividad 3 Completa las frases con el presente de indicativo de los verbos que aparecen entre paréntesis.

- Yo (bailar) ... con Pablo.
- Tú (correr) ... muy rápido.
- Él (pagar) ... el seguro.
- Usted (escribir) ... una carta a la semana.
- Nosotros (leer) ... *El Quijote*.
- Vosotros (escuchar) ... la radio.
- Ellos (subir) ... por las escaleras.
- Ustedes (desayunar) ... en el hotel.

¡Importante saber!



El PANAFEST, o Festival Panafricano, reivindica el panafricanismo, es decir, la unidad de los pueblos africanos a través de obras de teatro, conferencias, conciertos y otras actividades culturales que rinden homenaje a los diferentes grupos étnicos y tradiciones del continente.



CANCIÓN : DE COLORES

De colores

De colores se visten los campos en la primavera

De colores

De colores

Son los pajaritos que vienen de afuera

De colores

De colores es el arco iris que vemos lucir

Y por eso los grandes amores de muchos colores

Me gustan a mí

Canta el gallo

Canta el gallo con el quiri, quiri, quiri, quiri, qui

La gallina

La gallina con el cara, cara, cara, cara, cara

Los polluelos

Los polluelos con el pío, pío, pío, pío, pi

Y por eso los grandes amores de muchos colores

Me gustan a mí.

Joan Baez



COMPETENCIA

4

**TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS
CON LA EXPRESIÓN DE OPINIONES**

**LECCIÓN
4**

**LA EXPRESIÓN DE
OPINIONES**

COMPRENSIÓN ESCRITA



Pedir opinión/Dar una opinión

→ **Léxico** : Pedir opinión, dar una opinión, opinar, el juicio, el punto de vista, una red social, subir una foto, difundir, etc.

→ **Lengua** :

1. Las expresiones para pedir una opinión
2. Las expresiones para dar una opinión
3. El uso de las palabras negativas

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : El uso de las redes sociales

Situación de aprendizaje

En la página Facebook del club de español de un instituto, los/las alumnos/as de 3º leen lo siguiente : *“Pienso que las fotos de las autoridades no deberían ser publicadas en desorden en las redes sociales. Es una falta de respeto y consideración.”* Lo leído suscita su interés; quieren saber más. Entonces, en clase, identifican las expresiones para pedir y dar una opinión, las utilizan y expresan sus opiniones.

ARGENTINOS OPINAN

Facebook, Twitter, Instagram, Tuenti, Pinterest, LinkedIn..., en internet hay una red social para cada perfil. Hoy en día muchísimas personas en el mundo cuentan sus vidas a través de las imágenes que publican en las redes sociales. El peligro de esta práctica es que, una vez que subimos una foto a la red, automáticamente perdemos el control:

cualquier persona tiene acceso a esas imágenes y puede hacer el uso que quiera de ellas. Nadie le pide permiso a nadie. ¿Crees que esta práctica es correcta? ¿Qué opinas?

5 **Mateo** : Pienso que mi aparición en cualquier publicación en internet necesita mi acuerdo, porque la imagen es personal, y la única persona que puede publicarla soy yo.

Francisca : En muchas ocasiones, aparecen personas menores de edad en las fotos que sacamos en la vía pública. Para mí, es una actitud condenable.

15 **Santino** : Siempre hemos sacado fotos fuera sin la autorización de nadie. Así que, en mi opinión, no merece la pena.



Revista Punto y Coma (Texto adaptado)

Explora y reconstituye

1. Lee el texto y apunta de qué trata.
2. Lee el texto y lista las redes sociales mencionadas.
3. Lee el texto e identifica las expresiones para pedir y dar una opinión.

Gramática

1 Las expresiones para pedir una opinión

Para pedir la opinión de alguien, podemos usar : *¿Qué opinas?, ¿Qué piensas? ¿Tú qué crees? ¿Cuál es tu punto de vista?, ¿Cuál es tu opinión / tu parecer? ¿Qué te parece? etc.*

Ejemplo : ¿Crees que esta práctica es correcta?

2 Las expresiones para dar una opinión

Para dar una opinión, usamos : *para mí, en mi opinión, a mi parecer, a mi juicio, desde mi punto de vista, me parece que, pienso que, creo que + indicativo ; no creo que/no pienso que + subjuntivo, etc.*

Ejemplos : *Pienso que* si salgo en una imagen que va a ser difundida, tengo derecho a saberlo. / *No creo que* esté bien publicar fotos sin permiso.

3 El uso de las palabras negativas

- Para formular la negación, utilizamos : *nadie, nada, nunca, jamás, ninguno/a, tampoco, etc.*
- Cuando se emplea una sola palabra negativa en una frase, la palabra negativa se coloca delante del verbo.

Ejemplo : *Nadie* tiene derecho a mostrarla.

- Cuando se usa “no” con otra palabra negativa en la misma frase, el verbo se coloca entre “no” y la otra palabra negativa.

Ejemplo : *No* hemos pedido permiso a *nadie*.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a la opinión de un personaje del texto sobre la publicación de fotos en internet sin permiso. Él/ella expresa la opinión de este y viceversa.
2. Pide a tu compañero/a su propia opinión sobre la publicación de fotos de personas sin su permiso. Él/ella da su opinión y viceversa.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Leed el texto y apuntad lo que pasa cuando una persona sube su foto a Internet.
2. Leed el texto y reportad la opinión del autor sobre el uso de las fotos en las redes sociales.
3. Leed el texto y reportad las opiniones de los personajes sobre el uso de las fotos en las redes sociales.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la lección *"Pedir y dar una opinión"*. Recibes un mensaje por WhatsApp de tu compañero/a. No ha podido asistir a la clase, pues pide explicaciones. Decides enviarle otro mensaje por WhatsApp.

1. Lista algunas expresiones de opinión.
2. Explica la lección.

Situación de evaluación 2

En Messenger, recibes el mensaje de un periodista argentino. El mensaje aborda la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras para los/las alumnos/as. Después de leerlo, quieres sacar lo esencial.

1. Lista algunas expresiones para pedir o dar opinión.
2. Apunta lo esencial del mensaje.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Lee y completa esta conversación con las siguientes expresiones : **me parece que – es verdad – creo que – Cuál es tu punto de vista – según yo.**

- ¿Cómo vamos a la orilla del mar?
- ... es más fácil ir en coche.
- No, yo creo que no. A estas horas hay mucho tráfico. Pues, ... es mejor ir a pie.
- Bueno, ... que hay mucho tráfico, pero yo conozco calles no sobre explotadas.
- Andrea, ¿ ... al respecto?
- ..., lo ideal sería esperar que disminuyera el tráfico antes de irnos.
- Bueno, pues, como quieras.

Actividad 2 Lee y usa el adverbio negativo correcto para cada oración : **ni, jamás, nada, nunca, tampoco, sin nada.**

1. Yo ... había tenido una tarjeta de crédito.
2. Pablo ... estuvo en la obra de teatro.
3. Estamos ... que comer.
4. El niño ... se ha portado mal.
5. ... de lo que me dijo es verdad.
6. Elisa ... vino a la fiesta.

Actividad 3 Doble negación. Lee y apunta las frases que son correctas en esta lista.

1. No he visto a nadie conocido en la fiesta.
2. Ninguna persona no quiere trabajar gratis.
3. A Susana no le gusta nunca tener sorpresas.
4. Nada de lo que dices tiene sentido.
5. He ido nunca a Miami.

¡Importante saber!

1. Los tipos de redes sociales



Verticales



Redes de ocio



Profesionales



Horizontales



Verticales mixtas



Blogger™



YouTube

Blogging y Microblogging

De contenido Compartido

2. Ventajas y desventajas de las redes sociales

1. Pueden servir a empresas para promocionarse y darse a conocer.
2. Pueden servir para dar visibilidad a algún problema de personas anónimas, como recaudar fondos o encontrar una mascota perdida.
3. A nivel social, pueden ser una fuente de revueltas sociales.
4. Pueden servir para viralizar información o vídeos, ya sean oficiales como meramente de ocio.

| Aprobar

→ **Léxico** : Aprobar, estar de acuerdo, una ley, una búsqueda, por supuesto, negar, etc.

→ **Lengua** :

1. Las expresiones de aprobación
2. La obligación personal y moral

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : Justicia social y paz

Situación de aprendizaje

Para la elección del/de la presidente/ta del club de español del instituto, los organizadores proponen una lista de candidatos/as antes del voto. Tras leerla, esta lista conviene a los/las alumnos/as de 3º miembros del club y proyectan expresar su aprobación. Entonces, identifican las expresiones para aprobar, las utilizan y aprueban la lista.

ESPAÑA APRUEBA UNA NUEVA LEY DE MEMORIA DEMOCRÁTICA

Esta ley avanza en el reconocimiento y persecución de los crímenes del franquismo. Entre otras cosas, establece como "política de Estado" la búsqueda y exhumación de los desaparecidos durante la Guerra Civil y la dictadura.

5

"Por supuesto, el Estado reconoce y está de acuerdo que a partir de la aplicación de esta ley se han de recuperar los restos de las víctimas de la Guerra Civil. ¿Quién es capaz de negar a las víctimas el derecho a recuperar los restos de sus seres queridos? ¿Quién? Pues eso es lo que establece la ley", ha asegurado Félix Bolaños, ministro encargado del proyecto de ley.

10



Euronews, 15 de septiembre de 2022

Explora y reconstituye

1. Lee el texto y apunta de qué trata.
2. Lee el texto y señala el acontecimiento histórico que evoca.
3. Lee e identifica una expresión de aprobación en el texto.

Gramática

1 Las expresiones de aprobación

Para aprobar una idea u opinión, se puede utilizar las siguientes expresiones : *estar de acuerdo con..., estar a favor de..., aprobar(ue), vale, de acuerdo, ¡claro!, tener razón, compartir la opinión, es verdad, ¡por supuesto!, etc.*

Ejemplos : El Estado reconoce y *está de acuerdo*.

3 La obligación personal y moral

Para expresar la obligación moral, podemos usar **HABER DE + infinitivo**.

Ejemplo : *Se han de* recuperar los restos de las víctimas.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a la postura de España frente a la nueva ley.
2. Pregunta a tu compañero/a el motivo de la aprobación de la ley por las autoridades españolas.

B. Entre compañeros y compañeras

1. ¿Verdadero o falso? Pon una cruz (X) en la buena casilla.

Nº	Ideas	Verdadero	Falso
1	La nueva ley aprueba el franquismo.		
2	La ley autoriza la exhumación de los restos mortales.		
3	Nadie está de acuerdo con el derecho de las víctimas.		
4	Félix Bolaños tiene la responsabilidad de la ley.		

2. Leed y presentad a la persona que promulga lo aprobado.
3. A partir del texto, apuntad los efectos del franquismo en España.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar cómo “Aprobar” una propuesta o situación. Quieres contarlo a tu compañero/a ausente durante la clase.

1. Apunta algunas expresiones de aprobación.
2. Propón tu explicación.

Situación de evaluación 2

Lees esta publicación en un periódico español : “Las autoridades deben proteger a la población. Estoy de acuerdo con la toma de leyes que favorezcan este objetivo. Apruebo cualquier iniciativa en este sentido. La población ha de sentirse en seguridad”. Te inspira la publicación y decides retener lo esencial.

1. Enumera algunas expresiones de aprobación
2. Apunta lo que has retenido.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Lee las frases y relaciona los números con las letras para expresar obligación personal.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1 Quieres aprender español | a Tienes que regalarle unas flores. |
| 2 No tengo trabajo | b Tienes que estudiar mucho. |
| 3 Quiero aprobar el examen | c Tienes que visitarla. |
| 4 Mi novia está enfadada conmigo | d Tienes que ir a la oficina de empleo. |
| 5 Mi abuela está en el hospital | e Tienes que hacer los ejercicios. |

Actividad 2 ¿Cómo reaccionas a las siguientes opiniones?

1. Para mí, la colonización ha destruido la organización social de los pueblos africanos.
2. Pienso que la amistad es algo serio.
3. A mi parecer, los niños no deberían ver tanto la tele.
4. Creo que el teléfono móvil es un peligro para la salud de sus usuarios.
5. En mi opinión, es importante encontrar una solución contra el calentamiento climático.

Actividad 3 Expresa la obligación moral a partir de las siguientes frases.

1. Tomaré el avión para ir a la conferencia de la ONU sobre el clima.
2. Respeto todas las prescripciones del médico para preservar mi salud.
3. Los alumnos denunciaron a su compañero durante la evaluación porque miraba en su cuaderno.
4. Los futbolistas juegan con el corazón durante la competición africana de fútbol.

¡Importante saber!

1. Francisco Franco gobernó España como dictador desde 1939 hasta 1975.
2. Francisco Franco fue el único de los 33.000 enterrados en el «Valle de los Caídos» que no murió en la Guerra Civil española. Por ello, el gobierno español exhumó sus restos en 2019 y los enterró en un cementerio de Madrid.

Desaprobar

- **Léxico :** Desaprobar, estar en contra, el apoyo, compartir, una encuesta, un sondeo, etc.
- **Lengua :**
 1. Las expresiones de desaprobación
 2. La simultaneidad
- **Mediación sociocultural/intercultural :**
 - Similitudes políticas entre Hispanoamérica y África

Situación de aprendizaje

En una revista política latinoamericana, los/las alumnos/as de 3° de una clase de español leen lo que sigue: *“Hasta aquí, desaprobamos la gestión de muchos responsables políticos. No compartimos su manera de hacer. Queremos la verdadera democracia”*. Lo leído les interesa y deciden saber más sobre la desaprobación. Entonces, en clase, identifican las expresiones para desaprobación una opinión, las utilizan y sacan lo esencial de lo leído.

APOYAN LA DEMOCRACIA, PERO DESAPRUEBAN A SUS GOBIERNOS

- Buenos Aires.** - La mayoría de los latinoamericanos cree que la democracia es el mejor sistema de gobierno, pero muestra una alta insatisfacción sobre su funcionamiento actual. Pues, no comparten la gestión de los gobiernos de la región, según los resultados del Latinobarómetro 2017 difundidos este último viernes.
- 5 «Tenemos una democracia enferma», advirtió la directora fundadora de Latinobarómetro, Marta Lagos, al presentar los resultados de la una encuesta en Buenos Aires. De acuerdo al sondeo realizado en 18 países de la región, el 53 % de los latinoamericanos cree que la democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno, aunque ese nivel está ocho puntos por debajo del «pico» registrado en 2010.



Agencia de Información Paraguaya, 27 de octubre de 2017

Explora y reconstituye

1. Lee y escribe de qué trata el texto.
2. Lee y cita las expresiones de desaprobación en el texto.

Gramática

1 Las expresiones de desaprobación

Para desaprobare una idea u opinión, podemos utilizar las siguientes expresiones : **no estar de acuerdo con...**, **no tener razón**, **estar equivocado/a**, **estar en contra de...**, **rechazar**, **desaprobar (ue)**, **no compartir una opinión**, etc.

Ejemplo : **No comparten** la gestión de los gobiernos.

2 La simultaneidad

Para expresar la simultaneidad de dos acciones, usamos :

- ♦ **al + infinitivo**

Ejemplo : ... advirtió la directora fundadora **al presentar** los resultados de la encuesta.

- ♦ **cuando + verbo conjugado**

Ejemplo : **Cuando salía** yo de casa, él entraba.

- ♦ **el gerundio**

Ejemplo : Minata cocina **escuchando** música.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a la posición de los latinoamericanos ante la democracia.
2. Pide a tu compañero/a la posición de los latinoamericanos ante la gestión de sus gobiernos.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Leed y decid por qué los latinoamericanos desaprueban a sus gobiernos.
2. Los latinoamericanos piensan que la democracia es preferible. Ilustrad.
3. Revelad algunas ventajas de la democracia.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Después de estudiar cómo “Desaprobar” una propuesta o situación, decides repasarlo con tu vecino/a del barrio que también estudia español.

1. Apunta algunas expresiones de desaprobación.
2. Redacta tu explicación.

Situación de evaluación 2

Lees esta publicación en Facebook : *“Estoy en contra de las amistades a través de las redes sociales. No puedo trabar amistad con alguien que no esté en mi entorno social real. Desapruebo por completo toda relación amistosa a distancia”*. Te interesa la publicación ; decides resumir su contenido.

1. Lista las expresiones de desaprobación.
2. Redacta un resumen de la publicación.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Lee y expresa tu desaprobación frente a estas ideas con expresiones diferentes.

1. Ir a la escuela durante tantos años es perder tiempo.
2. La inmigración clandestina es la solución a la pobreza.
3. El fútbol es factor de división entre las poblaciones.
4. Ya no son necesarias las medidas barreras del COVID-19.

Actividad 2 Lee y subraya los conectores que expresan la simultaneidad en la lista siguiente.

En efecto	Mientras tanto	Paralelamente
Al mismo tiempo	Por lo tanto	Anteriormente
Al contrario	Ahora	De repente
A la vez	Simultáneamente	
Mientras que	En paralelo	

Actividad 3 Lee y expresa de otra manera la simultaneidad.

1. Cuando entraba en la sala de reunión, el director daba las directivas del año nuevo.
2. Cuando el general daba las órdenes, los soldados ejecutaban.
3. El pagano fumaba cuando entraba en la iglesia.
4. El prisionero rompe el silencio cuando el juez le condena.
5. Ricardo se pone furioso cuando ve a numerosos niños morir de hambre

¡Importante saber!

1. América Latina y África son continentes hermanos, formaron parte de un todo en el periodo triásico, pero se separaron al iniciarse la deriva de los continentes hasta su actual posicionamiento geográfico.
2. América Latina y África son regiones en las que el colonialismo europeo marcó las estructuras históricas del subdesarrollo, la pobreza, la dependencia externa y las profundas divisiones sociales.
3. La Selva del Congo es la segunda zona boscosa más grande del planeta después de la Amazonía.



La selva tropical



El Amazonas y el Congo son las selvas más grandes del mundo. Se trata de terrenos extensos y llenos de árboles. Sus características son:

- Las temperaturas son altas y llueve durante todo el año.
- La vegetación es abundante.
- Hay muchos tipos de vida diferentes, existe gran diversidad de animales y plantas.

I Argumentar

→ **Léxico** : Argumentar, convencer, conversar, un viaje, una torre, un barco, hermosa, etc.

→ **Lengua** :

1. El uso de los conectores discursivos para argumentar
2. El superlativo absoluto

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : Los viajes, el turismo

Situación de aprendizaje

Los/las alumnos/as de una clase de 3º que estudian español leen en un libro este texto : *“España es uno de los países más turísticos del mundo. En primer lugar, este país posee varios monumentos. En segundo lugar, sus playas son excepcionales. También su fútbol es famoso y su población muy simpática. Por todo eso, España atrae a turistas de todo el mundo”*. La argumentación les impresiona y quieren comprenderla. En clase, identifican las expresiones para argumentar, las utilizan y comprenden el texto.

VIAJE A SEVILLA

Soy Iván, estudiante de bachillerato en un instituto de Madrid. Hace una semana estuve de viaje en Sevilla con unos amigos. Para nosotros, Sevilla es una de las ciudades más bonitas de España y de Europa. Lo digo porque, primero, la gente es muy amable y hospitalaria. Luego, hay muchos monumentos. Los más famosos son la Giralda, La Catedral y la Torre del Oro. La Giralda está situada junto a la Catedral. Es una torre muy alta, y sus alrededores siempre están llenos de turistas que toman fotografías. También, el río Guadalquivir atraviesa la ciudad. Hay excursiones guiadas en barco durante una hora. Desde el barco vimos una hermosa panorámica de la Torre del Oro. Pasamos por debajo de enormes puentes. Para mí, el puente más hermoso de Sevilla es el Puente de Triana, que se llama así porque está en el barrio del mismo nombre. Se trata, además, de un barrio donde proceden muchos artistas sevillanos, sobre todo, cantantes de flamenco y folclore español. Estoy deseando volver a Sevilla.



Texto adaptado de hablacultura.com

Explora y reconstituye

1. Lee el texto y apunta qué experiencia cuenta el narrador.
2. Lee el texto e identifica los conectores argumentativos en el texto.

Gramática

1 El uso de los conectores discursivos para argumentar

- Para expresar la causa, usamos los conectores : *porque, ya que, debido a que, pues, puesto que, a causa de esto, etc.*

Ejemplo : Lo digo *porque* la gente es muy amable y hospitalaria.

- Para expresar la consecuencia, usamos los conectores : *por tanto, luego, así que, en consecuencia, por lo que, por consiguiente, de ahí (que), así, entonces, así pues, por eso, por ello, etc.*

Ejemplo : Ha llovido toda la mañana, *así que* no he podido salir.

- Para expresar una condición, usamos los conectores : *si, siempre que, con tal de que, a condición de que, cuando, dado que, etc.*

Ejemplo : Vendremos a tu fiesta *a condición de que* nos invites.

- Para expresar la finalidad, usamos los conectores : *para que, con el fin de que, con el propósito de que, con el fin de, con el objeto de, a fin de, a estos efectos, para eso (ello), etc.*

Ejemplo : Hablo fuerte *para que* oigan.

- Para expresar la concesión, usamos los conectores : *aunque, aun cuando, no obstante, por más que, pese a, a pesar de que, etc.*

Ejemplo : *A pesar de que* eran amigos, no aceptó ayudarlo.

- Para expresar el modo, usamos los conectores : *como, como que, como si, según, etc.*

Ejemplo : Este niño habla *como* una persona mayor.

2 El superlativo absoluto

- El superlativo absoluto se forma con :
 - Muy + adjetivo

Ejemplo : Esta torre es *muy alta*.

- La sustitución de la vocal final del adjetivo por el sufijo “*ísimo*”

Ejemplo : Esta torre es *altísima*.

Ojo : En el superlativo absoluto de algunos adjetivos se producen modificaciones ortográficas :

Ejemplos : rico → riquísimo ; feliz → felicísimo ; célebre → celeberrimo ; fiel → fidelísimo ; etc.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a que dé una razón evocada por Iván para justificar la belleza de Sevilla.
2. Pide a tu compañero/a que cite un monumento de Sevilla y viceversa.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Leed el texto y anotad a qué se dedica Iván.
2. Leed el texto y evocad tres argumentos para justificar que Sevilla es una ciudad maravillosa.
3. Leed el texto y elaborad otro texto argumentativo hablando de vuestra localidad.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar cómo argumentar. Decides apuntar lo esencial de la clase para repasarlo después.

1. Lista algunas expresiones para argumentar.
2. Apunta lo esencial de la clase.

Situación de evaluación 2

En la revista del club de tu colegio, lees este mensaje de un/a compañero/a : *“Amigos y amigas, creo que debemos interesarnos mucho por el estudio de las lenguas porque, así no tendremos obstáculos en caso de viaje. Luego, si somos profesionales científicos en el porvenir, será fácil leer y entender el uso de ciertos aparatos. Por fin, si sabemos muchas lenguas, tendremos amigos/as en todo el mundo.”* Te inspira el mensaje y decides apuntar lo que has captado.

1. Lista las expresiones para argumentar.
2. Anota lo que has captado.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Lee y completa las siguientes frases con el conector discursivo que conviene.

“Creo que el turismo es una actividad indispensable para la economía de cualquier país, ... permite al país desarrollar sus infraestructuras ... los hoteles, los restaurantes, etc. El turismo genera ... muchos empleos a los jóvenes diplomados. El gobierno debe promover el turismo ... sea un canal para difundir la cultura del país.”

Actividad 2 Forma el superlativo absoluto del adjetivo entre paréntesis.

1. Este plato está (rico)
2. Pedro es (rápido) ... , debería apuntarse a atletismo.
3. El examen de historia fue (difícil)
4. El camino de vuelta era (largo)
5. La charla de hoy fue (interesante)

Actividad 3 Busca en la sopa de letras los conectores causales. Ejemplos: PUES, PORQUE, POR LO TANTO, YA QUE, POR ESO.

Q	W	R	T	S	Y	A	Q	U	E
J	P	O	R	E	S	O	J	I	O
H	L	P	R	C	B	D	U	K	J
S	E	O	T	N	K	L	K	U	U
P	O	R	L	O	T	A	N	T	O
A	E	Q	O	T	P	Ñ	K	L	R
C	B	U	V	N	J	U	R	T	P
P	U	E	S	E	L	D	S	O	Ñ

¡Importante saber!

Características del turismo español

1. Oferta diversificada en
2. Turismo Sol y Playa
3. Turismo Cultural
4. Turismo de salud y termal
5. Turismo de montaña
6. Turismo religioso
7. Turismo de gastronomía
8. Turismo idiomático
9. Turismo Residencial
10. Turismo de Congresos, etc.

| Expresar certeza/duda

→ **Léxico** : La certeza, la duda, congeniarse, un prejuicio, casarse, una pesadilla, superar, mermar, etc.

→ **Lengua** :

1. Las fórmulas para expresar certeza
2. Las fórmulas para expresar duda

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : La convivencia entre pueblos

Situación de aprendizaje

Los/las alumnos/as de una clase de 3º que estudian español leen en la prensa de Guinea Ecuatorial lo que sigue : *“Está claro que somos de diferentes grupos étnicos. Pero, lo seguro es que formamos un mismo pueblo, el pueblo guineoecuatorial. Unos dudan de esta realidad, pero otros como yo tenemos esta convicción”*. Lo leído les interesa y quieren comprender las dudas y certezas. Pues, en clase, identifican las expresiones de duda y certeza, las utilizan y tratan de entender lo leído.

PREJUICIOS ENTRE ECUATOGUINEANOS

Es cierto, aunque muchos quieran negar esta evidencia, que muchos bubis o fang no se identifican con otros grupos étnicos del pueblo de Guinea Ecuatorial. Los fang andan con muchos prejuicios con los bubis, los bubis con los fang y estos a los Ndowés y los Ndowés a los Annoboneses y así sucesivamente. ¿Cuántos bubis no se casarían en su vida con un fang o una fang o viceversa? Los prejuicios existen y han existido entre grupos étnicos, regionales, territoriales, pero se vuelven pesadillas cuando superan ya los límites de la razón y el sentimiento afectivo, incluso en términos más rigurosos se interpretan ya como racismo. No puedo casarme con tal persona simplemente porque es de tal grupo étnico. No dudo que este es un primer elemento que nos desune y que merma el sentir patriótico...



Misisim Ebu, 8 de enero de 2008 disponible en guinea-ecuatorial.net

Explora y reconstituye

1. Lee el texto y anota lo que denuncia el narrador.
2. Lee el texto e identifica la expresión de la certeza.

Gramática

1 Las fórmulas para expresar la certeza

Para expresar certeza o certidumbre, usamos : *estar convencido (a)/estar seguro (a)/seguramente/es cierto que/está claro que/tener la certeza que/no negar que/no dudar que/es obvio que/es evidente que + indicativo. Etc.*

Ejemplos : *No dudo que* este es un primer elemento que nos desune.

2 Las fórmulas para expresar la duda

Para expresar la duda, usamos : *dudar que, ser probable que/ser posible que/no ser cierto que/puede que/ser dudoso que/no creer que/negar que/no es evidente que/no es obvio que + subjuntivo.*

Ejemplos : No *es posible que* mis amigos vengan hoy.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a que cite una expresión de certeza. Luego, él/ella te pide que tú cites otra de duda.
2. Pregunta a tu compañero/a qué tipo de relaciones hay entre los guineoecuatorianos y por qué.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Leed el texto y decid cómo se manifiestan los prejuicios entre los guineoecuatorianos.
2. Leed el texto y ordenad las frases según el orden cronológico del texto:
 - a. Esta situación perjudica el patriotismo.
 - b. Muchos se niegan a contraer matrimonio con otros.
 - c. La existencia de prejuicios es evidente en Guinea Ecuatorial.
 - d. A cierto nivel los prejuicios se parecen al racismo.
3. Precisad algunos prejuicios entre los pueblos de vuestro país.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Después de estudiar cómo expresar las dudas y certezas, tu compañero/a de clase no ha comprendido bien la clase y solicita tu ayuda.

1. Recuerda algunas fórmulas para expresar certezas y dudas.
2. Apunta tu explicación.

Situación de evaluación 2

Lees en la revista del club de español de tu instituto, esta publicación de un/a compañero/a : *“Si quieres viajar a un país hispanohablante para mejorar tu español, no pienso que sea bueno elegir Guinea Ecuatorial. Estoy convencido de que España es la mejor opción. Allí, mejorarás seguramente tu nivel de lengua”*. Te interesa la publicación y quieres resumirla.

1. Lista algunas expresiones de duda y certeza.
2. Resume la publicación.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Lee y completa las siguientes oraciones con el verbo en subjuntivo o indicativo.

1. Dudo que el hotel (tener) ... aire acondicionado.
2. No es cierto que el señor Paz (querer) ... quedarse en esta pensión.
3. No dudo que ellos (servir) ... el almuerzo a esta hora.
4. Estamos seguros de que Roberta (estar) ... de viaje en Madrid en este momento.
5. Creo que (cobrar) ... quinientos dólares por noche.
6. No estoy seguro de que el camarero (poder) ... traernos el desayuno ahora mismo.

Actividad 2 Lee y clasifica las frases según expresen certeza o duda.

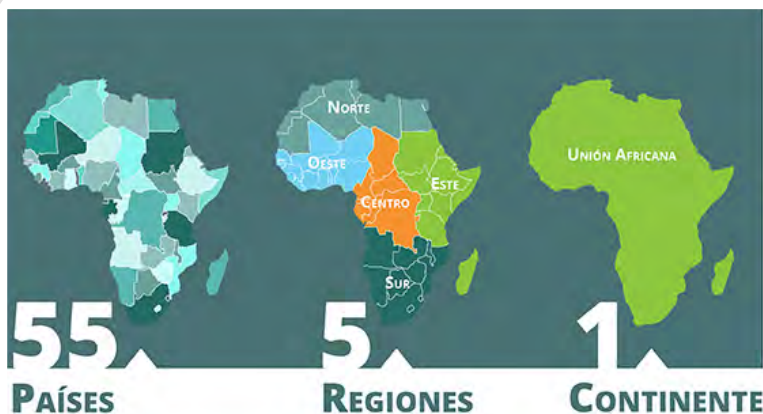
1. Estoy seguro de que recibiré mi pago esta semana.
2. Puede que suspenda el examen, ya que no he estudiado mucho.
3. No estoy seguro de que sean las diez.
4. A lo mejor me saco una beca con este resultado al examen final.

Certeza	Duda

Actividad 3 Lee e indica qué expresan las siguientes frases: certeza o duda.

1. Tal vez podamos quedarnos algunos días más.
 - certeza / duda
2. No estoy seguro de haber cerrado la puerta con llave.
 - certeza / duda
3. Sin duda has sido quien ha llamado a la puerta.
 - certeza / duda
4. No creo que salga este fin de semana.
 - certeza / duda
5. Es evidente que es una situación difícil.
 - certeza / duda

¡Importante saber!



COMPETENCIA

5

**TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS
CON LA EXPRESIÓN DE GUSTOS Y
PREFERENCIAS**

**LECCIÓN
5**

**LA EXPRESIÓN
DE GUSTOS Y
PREFERENCIAS**

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA



Preguntar por gustos/Expresar gustos

→ **Léxico** : El gusto, gustar, apetecer, encantar, Semana Santa, guisar, el bacalao, una empanada, un pescado, el queso, etc.

→ **Lengua** :

1. Las expresiones para preguntar por gustos
2. El uso del verbo **GUSTAR**

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : Los hábitos alimenticios

Situación de aprendizaje

Unos amigos españoles están de vacaciones en Costa de Marfil. Los/las alumnos/as de una clase de 3º que estudian español deciden enviarles un mensaje corto (SMS) para invitarles a comer ; pero no saben lo que les gusta. Están preocupados/as. Por eso, en clase, identifican las expresiones para pedir y expresar gustos, las utilizan y redactan el mensaje.

COMIDAS DE SEMANA SANTA

¿Qué les gusta comer a los hispanohablantes durante la semana santa? Aquí tienes una idea.

Potaje : este guiso de bacalao, espinacas frescas y garbanzos es muy típico en España. A los españoles les apetece mucho.

- 5 Pero en Argentina y Uruguay también se comen guisos muy parecidos a base de bacalao y garbanzos.

Fanesca : es una sopa con vegetales, bacalao y granos de maíz, habas, frejol, etc. Le apetece al ecuatoriano durante este periodo. Las familias ecuatorianas se reúnen con varios

- 10 días de antelación para empezar a prepararlo.

Empanadas de vigilia : son típicas en esta época en Argentina y Uruguay. Las tradicionales se rellenan de pescado (bacalao, atún o caballa), pero también existen las de verdura o queso.

- 15 **Torrijas** : es el dulce casero más típico de la Semana Santa española. Básicamente es pan mojado en leche y frito que luego se cubre con azúcar y canela. Es sabroso y encanta mucho a los españoles.

Capirotada : es un dulce típico de México y se parece mucho a la torrija.



Texto publicado en el número 65 de la revista Punto y Coma

Explora y reconstituye

1. Apunta de qué trata el texto.
2. Lista los países de origen de los platos.
3. Identifica las expresiones de gusto en el texto.

Gramática

1 Las expresiones para preguntar por gustos

Para preguntar por gustos, podemos usar expresiones tales como : *¿Cuáles son tus gustos?, ¿Qué te gusta?, ¿Qué te encanta?, etc.*

2 El uso del verbo GUSTAR

El verbo gustar se emplea de la manera siguiente :

- pronombre (*me, te, le, nos, os, les*) + *gusta*, cuando el objeto del gusto *está en singular* ;
- pronombre (*me, te, le, nos, os, les*) + *gustan*, cuando el objeto del gusto *está en plural*.

Ojo : *se puede insistir en el pronombre complemento de objeto indirecto con : A mí, a ti, a él/ella, a nosotros/as, a vosotros/as, a ellos/as.*

Ejemplos :

- *A mí* me gusta el fútbol.
- *A ti* no te gustan los caramelos.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a por los gustos de los hispanohablantes y él/ella los expresa.
2. Pregunta a tu compañero/a cuál de los platos le gustaría comer y viceversa.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Clasificad los siguientes ingredientes según los platos : bacalao, espinaca, granos de maíz, habas, frijol, atún, queso, pan, leche, azúcar.

Platos	Potaje	Fanesca	Empanadas de vigilia	Torrijas	Capirotada
Ingredientes					

2. Listad tres platos favoritos de vuestra región con los ingredientes que entran en su preparación.
3. Apuntad algunos de vuestros gustos alimenticios.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Después de la clase sobre preguntar por gustos y expresar gustos, quieres repasar tus apuntes.

1. Lista algunas fórmulas para expresar gustos.
2. Redacta tu repaso.

Situación de evaluación 2

Vas a consultar. El médico español quiere recomendarte practicar un deporte. Por eso, te pregunta sobre tus gustos deportivos. Decides apuntar la lista.

1. Lista algunas expresiones para preguntar por los gustos y expresar gustos.
2. Escribe tus gustos deportivos.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Elige entre “gusta” y “gustan” para completar las frases.

1. Me ... las papas fritas.
2. A mis padres les ... el pollo asado.
3. Nos ... leer los libros de gramática.
4. Te ... la fruta y el helado.
5. No os ... mucho escuchar música cuando trabajáis.

Actividad 2 Apunta la pregunta que corresponde a cada afirmación.

1. Me gustan las matemáticas.
2. A los pájaros les gustan las céréales.
3. A mi hermana le gusta la lectura.
4. El plato que les gusta a los españoles es la paella.

Actividad 3 Completa con la forma correcta del verbo entre paréntesis en presente de indicativo para expresar gustos.

Una de mis cosas preferidas es navegar en internet, ya que a veces puedo encontrar cosas que me (interesar) ... , por ejemplo, artículos de revistas electrónicas o información de otras culturas. Los fines de semana me (encantar) ... encontrarme con mis amigos para tomar una copa, no me (gustar) ... quedarme solo en casa el sábado por la noche. Después, nos (encantar) ... ir a bailar porque a todos nos (gustar) ... mucho las discotecas del centro donde siempre hay buena música.

¡Importante saber!

¡De ruta gastronómica por América!

Nadie pone en duda que la riqueza de la gastronomía latinoamericana es única, y seguro que ya has probado o has oído hablar de los tacos mexicanos, el cebiche peruano o las arepas venezolanas. Pero además de estos deliciosos platos típicos, existen otros que queremos que descubras con nosotros. ¿Estás preparado? Pues, ¡vamos a encender los fogones!

Aquí te presentamos algunos platos típicos de países de Latinoamérica.

Asado

Esta delicia es la más emblemática de las especialidades tradicionales de **Argentina**, y consiste en asar lentamente diversos trozos de carne sobre una parrilla

Ropa vieja

Esta especialidad de **Cuba** a base de carne desmenuzada, puede ir acompañada de arroz blanco y plátanos fritos.

Bandeja paisa

Este plato de **Colombia** incluye frijoles, arroz blanco, chicharrón, carne de res o de cerdo a la parrilla, chorizo, huevo frito, plátano maduro, aguacate y arepa.

Hallaca

Esta delicatessen de **Venezuela** es similar a un tamal, y se prepara con una masa de maíz rellena con carne, aceitunas, pasas, alcaparras y otros ingredientes. Se envuelve en hojas de plátano y se cocina al vapor.

Enchiladas

Este plato de **México** se elabora a base de tortillas de maíz que pueden ir rellenas de carne, queso o verduras cocidas y se sirven bañadas con una salsa picante de chile, de allí su nombre.

Caldillo de congrio

Esta sopa de **Chile** se cocina a base de un pescado que abunda mucho en las costas del Pacífico, llamado congrio.

Hallaca

Esta receta de **Ecuador**, hecha a base de bolas de plátano macho, se puede comer en distintos momentos del día, aunque realmente su consumo típico es en la mañana para desayunar, acompañado de café.

¿Sabías que...?

... la gastronomía mexicana es Patrimonio Inmaterial de la Humanidad?

... el chocolate fue usado como moneda de cambio en varias culturas de América Central?

... Colombia es el segundo productor mundial de café?

... alimentos como la patata, el tomate o el maíz llegaron por primera vez a Europa a través de América?

- | Preguntar por preferencias
- | Expresar preferencia

→ **Léxico** : La preferencia, preferir, desear, los medios, un carro, manejar, un mercadeo, etc.

→ **Lengua** :

1. Las fórmulas para expresar preferencias
2. La correlación de los tiempos

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : Los modelos y las marcas de automóviles

Situación de aprendizaje

La embajada de España quiere hacer una donación al club de español de un instituto. Les pide a los/las alumnos/as enviar un mail al consejero de la embajada para expresar su preferencia entre un lote de libros y un ordenador. Les toca a los/las alumnos/as redactar el correo. Entonces, identifican las expresiones para preguntar por preferencias y expresar preferencias, las utilizan y expresan su preferencia.

LOS AUTOS FAVORITOS DE LOS LATINOS

- ¿Qué coches prefieren los latinos? Se realizó una encuesta llamada "*Quiero mi carro : Preferencias automotrices de los hispanos de EE.UU. 2012*". Esta reveló que un 32% de los hispanos desearían que su próximo carro sea una camioneta o pick up. Si bien, a las mujeres les gustan más *los autos deportivos y compactos*, las chicas (32%) prefieren a los hombres que manejan una camioneta. Fred Díaz, vicepresidente de la división de camionetas de Norteamérica de Nissan, nos contó en una entrevista que el carro favorito de las mujeres es *el Altima*. Díaz explica que, hoy en día, la decisión de compra no la toma ni la mujer, ni el hombre. Es mitad y mitad, esa creencia de que es uno de los dos el que decide es cosa del pasado. Mientras tanto, la marca busca conquistar el mercado de los jóvenes de la *Generación Y, o millennials* a través de las nuevas tecnologías. "Ellos no consumen los medios de la misma manera, lo hacen digital, a través del celular. Incluso la comunicación, prefieren usar mensajes de texto que tener una conversación telefónica. Siempre quieren estar en redes sociales. Debemos usar un mercadeo juvenil, poner el contenido que pueda ser descubierto", afirmó el ejecutivo.



Telemundo, 2 de marzo de 2019

Explora y reconstituye

1. Apunta lo esencial del texto.
2. Lista los tipos de coches mencionados.
3. Identifica las expresiones de preferencias en el texto.

Gramática

1 Las fórmulas para preguntar por preferencias

Para preguntar por preferencias, podemos usar : *¿Qué prefieres? ; ¿Qué te gusta más?*

Ejemplo : ¿Qué coches *prefieren los latinos?*

2 Las fórmulas para expresar preferencias

Para expresar preferencias, usamos :

- el verbo *preferir en forma conjugada + sustantivo o verbo en infinitivo*

Ejemplo : *Prefieren usar* mensajes.

- la expresión *gustar más + sustantivo o verbo en infinitivo*

Ejemplos : *Me gusta más la falda* roja. / *Me gusta más mirar* películas.

3 La correlación de los tiempos

En algunas oraciones complejas, se establece una correlación temporal entre el tiempo y modo de la oración principal y el tiempo y modo de la oración subordinada :

- cuando el verbo de la oración principal está en *presente de indicativo, imperativo o futuro*, el verbo de la oración subordinada se pone en *presente de subjuntivo* ;

Ejemplo : Mi padre *quiere* que *estudie* español.

- cuando el verbo de la oración principal está en *condicional, pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto o pretérito pluscuamperfecto de indicativo*, el verbo de la oración subordinada se pone en *pretérito imperfecto o pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo*.

Ejemplo : Mi padre *quería* que *estudiara/estudiase* español.

Tiempo y modo del verbo de la oración principal	Tiempo y modo del verbo de la oración subordinada
Presente de indicativo Imperativo Futuro Pretérito perfecto compuesto	Presente de subjuntivo
Condicional simple Pretérito perfecto simple de indicativo Pretérito imperfecto de indicativo Pretérito pluscuamperfecto de indicativo Pretérito anterior	Pretérito imperfecto de subjuntivo Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a por las preferencias de las mujeres latinas en materia de coche.
2. Pregunta a tu compañero/a por las preferencias de las chicas latinas en materia de coche.

B. Entre compañeros y compañeras

1. ¿Verdadero o falso? Marcad una cruz (X) en la buena casilla.

Nº	Ideas	Verdadero	Falso
1	Se realizó la encuesta en 2021.		
2	Muchos latinos prefieren una pick up.		
3	23% de chicas optan por hombres que conducen camioneta.		
4	El Altima es el caro favorito de los hombres latinos.		
5	Hoy en día las parejas latinas compran su caro por consenso.		

2. Explicad por qué la empresa automóvil busca un mercado juvenil.
3. Expresad vuestra marca o tipo de caro preferido y justificad la repuesta.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de ver una carrera de coches. Participa variedad de marcas. Decides expresar tu preferencia.

1. Apunta unas expresiones de preferencia.
2. Escribe tu preferencia.

Situación de evaluación 2

Para el próximo fin de semana, tus amigos/as proponen ir a la playa. Pero, tú prefieres acompañar a tu madre al mercado para vender. Les mandas un SMS.

1. Lista unas expresiones para expresar las preferencias.
2. Redacta el SMS.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Entre las dos propuestas, indica tu preferencia.

1. Conducir con velocidad/ser prudente al conducir. ...
2. Estudiar sus lecciones/hacer trampas durante las evaluaciones. ...
3. Cocinar mis platos para comer sano/comprar todas mis comidas en el restaurante. ...
4. Ir a la playa con mi familia/hacer excursiones con mis amigos. ...

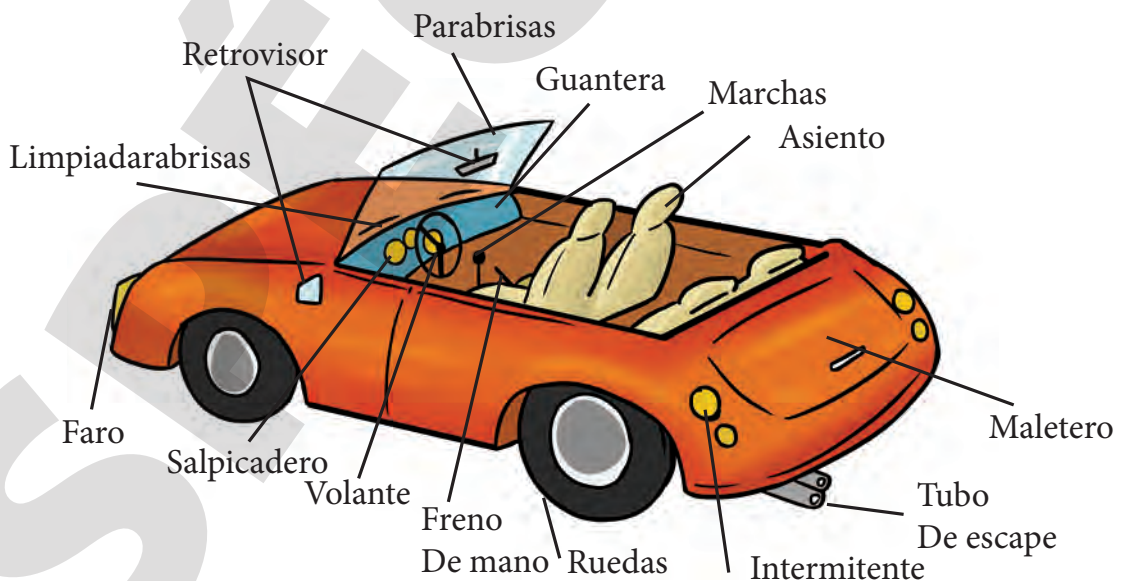
Actividad 2 Conjuga el verbo entre paréntesis en el tiempo o modo adecuado.

1. Me alegra que ... (venir, tú) esta mañana.
2. No pensaba que ellos ... (llegar) tarde a la reunión esta noche.
3. Es necesario que tú ... (volver) pronto para hacer tu tarea.
4. Preferiría que vosotros ... (hablar) con él mañana.
5. Es absurdo que ... (decir, ella) eso de ti.

Actividad 3 Lee las siguientes oraciones. Intenta identificar si la acción dependiente es pasada, presente o futura respecto de la acción principal.

1. Yo no creo que todos nuestros amigos sean más ricos que nosotros.
2. Yo no creía que todos nuestros amigos fueran más ricos que nosotros.
3. Yo no pienso que vosotros os graduéis en mayo.
4. Yo no pensaba que vosotros os graduarais en mayo.
5. Será bueno para este trabajo que tú ya hayas tenido experiencia con niños.
6. Sería bueno para este trabajo que tú ya hubieras tenido experiencia con niños.

¡Importante saber!



FUNCIÓN COMUNICATIVA

3

- Preguntar por ocios y aficiones
- Expresar ocios y aficiones

→ **Léxico** : El ocio, la afición, el periodismo, desayunar, quedar con, cenar, bailar, un paseo, etc.

→ **Lengua** : La construcción de los verbos GUSTAR, ENCANTAR

→ **Mediación sociocultural/intercultural** :

1. Los hábitos de los jóvenes españoles
2. Los hábitos de los jóvenes africanos

Situación de aprendizaje

La asociación denominada "Association des Femmes Ivoiriennes Hispanophones" (AFIH) organiza una excursión para los alumnos/as de español de 3º. Antes del día previsto, les envía un correo electrónico para preguntar por sus ocios y aficiones. Los/las alumnos/as están contentos/as y deciden responder al correo. Entonces, en clase, identifican las expresiones adecuadas, las utilizan y expresan sus ocios y aficiones.

ENCUESTA ENTRE LAS JÓVENES ESPAÑOLAS

Encuestador : ¿Puedes presentarte, por favor?

Encuestada : Me llamo María Pérez, tengo diecinueve años. Nací en Málaga, pero vivo en Granada. Soy estudiante de primer curso de Periodismo.

Encuestador : ¿Cómo te pasas un día normal?

Encuestada : De lunes a viernes me levanto a las siete y media, desayuno y camino hasta la universidad. Entro en clase a las nueve y salgo a la una. Al mediodía como la comida en mi casa y veo la televisión. Por la tarde, estudio hasta las siete y después quedo con mis amigas.

Encuestador : ¿Cómo te pasas el tiempo libre?

Encuestada : Por lo general, lo pasamos entre amigas. A nosotras nos gusta mucho el cine, el teatro y la música. Los viernes por la noche cenamos pizza y bailamos en la discoteca. Todos los sábados visito a mi familia en Málaga. El domingo por la tarde regreso a Granada y, si hace sol, salgo con mi perro a dar un paseo. ¡Me encantan los animales!



Lingua.com/es/español/lectura/día (adaptado)

Explora y reconstituye

1. Apunta de qué se trata en el texto.
2. Reporta las diferentes maneras cómo María Pérez expresa ocios y aficiones.

Gramática

El verbo **encantar** significa **gustar muchísimo**. Se emplea de la misma manera que **gustar**.

El verbo **encantar** se emplea de la manera siguiente :

- pronombre (**me, te, le, nos, os, les**) + **encanta**, cuando el elemento que encanta está en singular;
- pronombre (**me, te, le, nos, os, les**) + **encantan**, cuando el elemento que encanta está en plural.

Ejemplo : ¡Me encantan los animales!

Ojo : se puede insistir en el pronombre complemento de objeto indirecto con: A mí, a ti, a él/ella, a nosotros/as, a vosotros/as, a ellos/as.

Ejemplo : **A mí me encanta** el fútbol.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a cómo pasa María su tiempo libre y él/ella contesta.
2. Pregunta a tu compañero/a cómo pasa María un día normal y él/ella contesta.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Clasificad las siguientes actividades de María : se levanta a las siete y media, va al cine, cena pizza con sus amigas, camina hasta la universidad, estudia hasta las siete, sale con su perro, visita a su familia.

Actividades de un día normal	
Actividades de tiempo libre	

2. Citad tres actividades que os gusta realizar en tiempos libres.
3. Expresad cómo os divertís.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Al final de la clase sobre ocios y aficiones, tu compañero/a, curioso/a, quiere saber lo que has retenido. Decides apuntar lo esencial de la lección.

1. Lista algunas expresiones para preguntar por ocios y aficiones.
2. Apunta lo esencial de la clase.

Situación de evaluación 2

Como miembro del equipo de redacción de la revista del club de tu colegio, escribes un artículo para presentar a cada miembro de la junta directiva del club. Insistes en los ocios y aficiones de cada uno/a.

1. Apunta unas expresiones para expresar ocios y aficiones.
2. Escribe los osios y aficiones de cada uno.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 En la siguiente lista de información, apunta cuáles expresan ocios y aficiones.

Prefiero el chocolate al café – me encanta jugar al fútbol – las playas son muy bonitas en Valencia – me gusta mucho el aire puro de la selva – ¡Qué alegría! – A ti te apetecen las uvas – quiero una casa grande – me encantan las flores – me gustan más los espectáculos de moda – me duele el pie – nos apetecen el gazpacho y el “attiéké” de los adioukrou.

Ocios	aficiones

Actividad 2 Elige la opción correcta :

1. A Merche *me/te/le/nos/os/les* gusta la sandía.
2. A nosotros nos *dole/dolemos/duelen/dolen/dule/duemos* la cabeza.
3. ¿Te *interesa/interesas/interesan* la política?
4. A mí me *importa/importo/importan* mucho mi familia.
5. A ti *me/te/le/nos/os/les* queda muy bien el color verde.
6. A Sergio *me/te/le/nos/os/les* molestan los ruidos.

Actividad 3 Completa las siguientes frases utilizando correctamente el verbo indicado entre paréntesis en presente de indicativo.

1. A él (encantar) ... pasear por la playa al atardecer.
2. ¿A ti (gustar) ... tener mascotas en casa?
3. ¿A ustedes (interesar) ... las noticias sobre política?
4. A vosotros (gustar) ... las películas de Antonio Banderas.
5. A mí (encantar) ... ir al cine el viernes por la noche.

¡Importante saber!



1. Come sano

Cinco porciones (frutas y verduras).
Reduce las grasas, grasas trans, conservas y exceso de azúcar y sal.



2. Toma agua

Consume mínimo cinco vasos de agua a lo largo del día. Hidrátate más antes de realizar actividad física.



3. Realiza actividad física

30 minutos diarios, 5 días a la semana (caminatas o dinámicas de flexibilidad, fuerza y resistencia).



4. Controla tu peso

Lo ideal es mantener un peso adecuado en relación entre el peso y la talla.



5. No fumes

Abandona su consumo y evita la exposición al humo del tabaco y a sus derivados.



6. Evita consumir alcohol

Las bebidas alcohólicas afectan diversos órganos como el cerebro, corazón, hígado, riñones, etc.



7. Conoce tus cifras

Chequea con regularidad tu presión arterial, glicemia (el azúcar en la sangre), colesterol y triglicéridos.



8. Sigue el tratamiento

Si tu médico te indicó algún tratamiento, respeta las indicaciones y por ningún motivo lo abandones.



9. Reduce tu carga emocional

Aprende y utiliza técnicas contra el estrés, la ansiedad. Sonríe siempre.



10. Mantén actitud positiva

Mira el futuro con optimismo y no permitas que nadie te juzgue o dañe.

Preguntar por deseos/Expresar deseos

→ **Léxico** : El deseo, un congreso, la convivencia, el origen, una expectativa, padecer, una enfermedad, etc.

→ **Lengua** :

1. Las expresiones para preguntar por deseos
2. El uso de las fórmulas para expresar deseos

→ **Mediación sociocultural/intercultural** :

Las aspiraciones de los jóvenes guineoecuatorianos

Situación de aprendizaje

El Embajador de Guinea Ecuatorial ha invitado una delegación del club de español de un instituto a visitar su país. Para el éxito de este viaje, se pide en la carta de invitación los deseos de los/las alumnos/as. Los/las alumnos/as de la clase de 3º, miembros de la delegación, están entusiastas. En clase, buscan las expresiones adecuadas, las utilizan y expresan sus deseos.

CONGRESO DE JÓVENES DE GUINEA ECUATORIAL EN ESPAÑA

Los días 1, 2, 3 y 4 de noviembre se realizó en Barcelona el I Congreso de Jóvenes de Guinea Ecuatorial en España. Fue organizado por la Asociación de Estudiantes y Jóvenes de Guinea Ecuatorial (AEJGE). El encuentro reunió a más de 120 jóvenes, mayoritariamente de origen guineoecuatoriano y residentes en España. Su objetivo era evaluar la situación, las inquietudes y las expectativas de los jóvenes guineoecuatorianos que viven y estudian en España. Así mismo, analizar la situación social y el futuro de Guinea Ecuatorial. Durante



- 5
 - 10
- El 46% de los asistentes manifestó que el nivel de integración de la mujer guineana en la sociedad es malo, por solo el 7% que lo calificó de bueno.
 - El 51% opina que muchos jóvenes padecen enfermedades de transmisión sexual en Guinea a causa de la falta de información y educación.
 - El 81% quiere retornar a Guinea Ecuatorial para vivir allí. Y el 45% manifestó que la principal dificultad para el retorno es la situación política del país.
 - El 69% desea que España se implique más en sus relaciones con Guinea Ecuatorial [...].

Publicado por: Jung Uwe el 10/12/2001 11:23:32 CET en guinea-ecuatorial.net

Explora y reconstituye

1. Apunta de qué se trata en el texto.
2. Precisa el lugar del congreso.
3. Identifica la expresión de deseo en el texto.

Gramática

Las expresiones para preguntar por deseos son : *¿Qué deseas/desearías?* - *¿Cuáles son tus deseos?* - *¿qué quieres?* - *¿Cuál es tu deseo?*

Ejemplo : *¿Qué deseas* tú para los jóvenes ecuatoguineanos?

El uso de las fórmulas para expresar deseos

Para expresar deseos, podemos usar *desear que + subjuntivo*, *querer que + subjuntivo*, *desear/querer + infinitivo o sustantivo*.

Ejemplo : El 69% *desea que* España *se implique* más.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a el objetivo del congreso y él/ella te contesta.
2. Pregunta a tu compañero/a qué desean los jóvenes guineoecuatorianos.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Identificad los temas que aparecen en las conclusiones del congreso.
2. Precisad el período del congreso.
3. Listad vuestros deseos para los jóvenes de vuestro país.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar *Cómo preguntar por deseo y expresar deseos* con el texto «Congreso de jóvenes de Guinea Ecuatorial en España». Decides repasarlo para el próximo examen.

1. Apunta una expresión para preguntar por deseos y otra para expresar deseos.
2. Escribe lo que has retenido de la lección.

Situación de evaluación 2

Eres miembro de la junta directiva del club de español de tu instituto. Para la elaboración del programa anual del club, el presidente te pregunta por tus deseos. Para contestarle, decides apuntar tus deseos en un folleto.

1. Apunta una expresión para preguntar por deseos y otra para expresar deseos.
2. Redacta tus deseos.

Actividad 1 Relaciona las frases de las dos columnas para conocer las expresiones que usan los españoles para desear algo a alguien en determinadas circunstancias.

1	A una pareja de novios que se van a casar.	a	Espero que no te canses mucho.
2	A una persona que está enferma.	b	Ojalá tengas suerte.
3	A alguien que acaba de comprar un boleto de lotería.	c	Que aproveche.
4	A una persona que va a una entrevista de trabajo.	d	Que seáis muy felices.
5	A un hombre que está comiendo en un restaurante.	e	Que la suerte te acompañe.
6	A una persona que tiene mucho trabajo.	f	Que te mejores.

Actividad 2 Completa con la forma correcta del verbo para expresar deseos.

- Deseo que tú (tener) ... una casa con jardín y un perro.
- Mis padres desean que yo (conducirme) ... bien durante las vacaciones.
- Isabela desea que los políticos (hacer) ... más por los ciudadanos.
- Manuel desearía que vosotros (estar) ... aquí con nosotros.

Actividad 3 Relaciona los elementos de la columna A con las de la columna B para formular deseos.

Nº	Columna A		Columna B
1	Para empezar el día	a	Que me dejes en paz.
2	Antes de salir de viaje	b	Que tengas un buen día.
3	Antes de irse a dormir	c	Que descanses.
4	A alguien que comienza algo	d	Que te vaya bien.
5	A alguien con quien no se desea continuar a hablar	e	Que tengas buen viaje.

¡Importante saber!

En 2022, hay 12 586 guineoecuatorianos en España.

Distribución por provincias

- Madrid** con un total de 5115 guineoecuatorianos. (40.64%).
- Valencia** con un total de 1201 guineoecuatorianos. (9.54%).
- Barcelona** con un total de 987 guineoecuatorianos. (7.84%).
- Zaragoza** con un total de 749 guineoecuatorianos. (5.95%).
- Alicante** con un total de 415 guineoecuatorianos. (3.3%).
- Bizkaia** con un total de 406 guineoecuatorianos. (3.23%).
- Toledo** con un total de 265 guineoecuatorianos. (2.11%).

Justificar preferencias

- **Léxico** : Justificar, la mudanza, una temporada, una carrera, el deporte, regresar, disfrutar, etc.
- **Lengua** : El uso de conectores discursivos para justificar
- **Mediación sociocultural/intercultural** : Vida profesional y vida familiar

Situación de aprendizaje

Una organización ofrece a los miembros del club de español de un colegio la oportunidad de pasar parte de las próximas vacaciones en España. Se precisa en el correo que los/las alumnos/as deben elegir entre Madrid y Barcelona, justificando el destino. Por eso, identifican las expresiones para justificar preferencias, las utilizan y justifican su preferencia.

ENTREVISTA CON MESSI

- El propio Leo Messi abre la puerta de su casa en París. El jugador argentino está casi de mudanza. Pues, abandona este fin de semana la ciudad francesa. De hecho, ha acabado la temporada con el PSG y ha decidido, en las últimas horas, qué camino emprenderá su carrera deportiva. PORT y Mundo Deportivo son los únicos medios que han tenido la suerte de conocer de su propia voz el resultado de su elección y el porqué. Leo anuncia que no regresará a Barcelona y que le gustará más jugar los próximos dos años en Miami. Lo ha decidido así porque la verdad es que fueron dos años donde él no disfrutaba. Y eso afectaba su vida familiar. Al respeto, Leo afirma : “Yo en Barcelona los llevaba, los iba a buscar. Acá lo hice mucho menos que en Barcelona o en el compartir actividades con ellos. Un poco mi decisión pasa por ahí también, por el volver a, entre comillas, reencontrarme con mi familia, con mis hijos y disfrutar del día a día. Prefiero ir ya que quiero ser un buen padre para mis hijos”. Concluye el campeón que hoy mira más allá de lo deportivo. Le interesa mucho el fútbol, pero mucho más lo familiar y el bienestar.



Albert Masnou, Francia, 7 de junio de 2023, en sport.es/es/noticias/barca/ (Adaptado)

Explora y reconstituye

1. ¿Qué decisión ha tomado Leo Messi y por qué?
2. Apunta quiénes hablan con él en el texto.
3. Identifica la manera cómo Messi justifica su decisión.

Gramática

El uso de conectores discursivos para justificar

- Para justificarnos, usamos conectores tales como : porque, ya que, pues, puesto que, a causa de esto, etc.

Ejemplo : Lo ha decidido así **porque** fueron dos años donde él no disfrutaba.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a por qué Messi quiere jugar en Miami. Él/ella responde justificando.
2. Pregunta a tu compañero/a qué le gusta más a Messi entre lo profesional y lo familiar. Él/ella contesta justificando.

B. Entre compañeros y compañeras

1. ¿Verdadero o falso? Escribid vuestra opción.

Nº	Ideas	Verdadero	Falso
1	Messi se instala en la ciudad francesa.		
2	Messi empieza su carrera con PSG.		
3	Solo un órgano de prensa entrevista a Messi.		
4	A Messi le gustaría jugar en Miami.		
5	Messi prefiere ir porque quiere implicarse más en su familia.		

2. ¿Qué información revela el texto sobre Messi?
3. Apuntad algunas actividades que os gustaría ejercer y decid por qué.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabáis de estudiar cómo justificar preferencias. Tu compañero/a te pide más explicaciones.

1. Apunta algunas expresiones para justificar preferencias.
2. Redacta la explicación.

Situación de evaluación 2

Pronto vais a elegir al/a la presidente/a del club de español. Tú formas parte del tribunal. Decides que esta vez sea una chica. En la revista del club, justificas tu preferencia.

1. Lista algunas fórmulas para justificar preferencias.
2. Expresa tu preferencia.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Busca en la sopa de letras los participios irregulares : **abierto, cubierto, hecho, deshecho, expuesto, satisfecho, vuelto, roto, dicho, escrito, visto, resuelto, puesto, previsto, compuesto**

D	E	S	H	E	C	H	O	S	A	T	I	S	F	E	C	H	O	H
X	Y	E	D	I	C	H	O	K	Ñ	S	C	V	P	E	I	R	O	E
W	R	T	O	S	N	A	F	E	M	U	U	D	U	B	X	L	U	C
C	O	M	P	U	E	S	T	O	Y	I	B	C	E	R	I	O	R	H
Z	P	J	I	M	A	O	O	K	Z	I	I	V	S	P	Z	E	K	O
R	E	P	S	A	T	W	E	X	P	U	E	S	T	O	S	A	T	Z
I	I	G	O	R	F	I	R	O	V	V	R	E	O	U	A	I	W	A
O	P	R	E	V	I	S	T	O	S	I	T	I	E	P	R	M	C	N
T	V	I	T	I	O	R	A	V	I	S	O	L	C	C	O	P	I	S
O	B	E	R	T	O	P	L	G	Q	T	T	J	S	M	T	E	E	T
A	O	T	L	E	U	V	H	B	A	O	M	E	Q	I	O	U	B	O

Actividad 2 Para cada afirmación, di lo que te inspira y justifícalo.

1. El que tiene un amigo, tiene un tesoro. ...
2. El terrorismo destruye la estabilidad de los países afectados. ...
3. La educación de los niños es tarea de los padres. ...
4. La democracia es el mejor sistema de gobierno en el mundo. ...

Actividad 3 Pon los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto compuesto de indicativo.

1. Salvador y Ana (empezar) ... a estudiar en la universidad.
2. Todavía no (yo/preparar) ... la maleta para el viaje.
3. Este año (tú/comprarse) ... mucha ropa nueva.
4. ¿Qué (decir) ... tus padres de tu tatuaje?
5. (Vosotros/descubrir) ... la pasión por la cocina.

¡Importante saber!

1. Sueña, párate a pensar.
2. Planifica hasta el ocio.
3. Pasa a la acción.

POEMA : ESTRELLITA DÓNDE ESTÁS

Estrellita donde estás
me pregunto quién serás.
Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás. En el cielo o en el mar
un diamante de verdad.
Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás. Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás.
Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás. En el cielo o en el mar
un diamante de verdad.
Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás.

<https://www.serpadres.es/ocio/14723.html>



COMPETENCIA

6

**TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS
CON LA EXPRESIÓN DE LOS SENTIMIENTOS**

**LECCIÓN
6**

**LA EXPRESIÓN DE LOS
SENTIMIENTOS**

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ESCRITA



| Expresar alegría

→ **Léxico** : La alegría, alegrarse, el regocijo, la celebración, un acontecimiento, un hincha, un cambio, un fracaso, el deporte, etc.

→ **Lengua** :

1- Las fórmulas para expresar alegría

2- Algunos empleos del subjuntivo

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : Los acontecimientos deportivos

Situación de aprendizaje

Costa de Marfil acaba de ganar el trofeo de la Copa Africana de Naciones. Como todos los habitantes del país, los alumnos/as de la clase de 3º de un colegio están contentos/as. Cada uno/una de ellos/ellas quiere enviar un correo a su correspondiente hispanófono/a para expresar su alegría. Entonces, en clase, identifican las expresiones de alegría, las utilizan y redactan sus mensajes.

LA ALEGRÍA DEL FÚTBOL

- VEINTICINCO AÑOS han sido necesarios para que los clubes españoles de fútbol hayan recuperado la primacía europea. Situar a tres equipos de fútbol -Barcelona, Atlético de Madrid y Real Madrid- en las tres finales continentales hace, efectivamente, que la jornada del miércoles tenga el carácter de acontecimiento. Por ello, tanto jugadores como hinchas estaban totalmente alegres. Por añadidura, los resultados de la selección nacional en toda su fase de clasificación y preparación para el Mundial de México apuntan un cambio de tendencia en lo que ha sido, durante años, una larga sucesión de fracasos. Entonces, todos estaban eufóricos y lo manifestaron por varias celebraciones. En esta jornada del
- 5 miércoles no existió ninguna violencia entre los hinchas, pero los responsables de un estadio como el Bernabéu tomaron medidas elementales de precaución. Al final, todo fue fantástico. El miércoles fue una fiesta deportiva para la verdadera afición. ¡Qué guay!
- 10

Adaptado de El País, 18 de abril de 1986

Explora y reconstituye

1. Apunta de qué se trata en el texto.
2. ¿Qué expresiones del texto traducen la euforia de los manifestantes?

Gramática

1 Las fórmulas para expresar alegría

Para expresar alegría, utilizamos : *estar contento/a, ser feliz, alegrarse, estar alegre, ser maravilloso, ser fantástico, ser genial, ser fenomenal, estar entusiasmado/a, ¡Qué alegría!, ¡Qué guay!, etc.*

Ejemplo : Tanto jugadores como hinchas **estaban** totalmente **alegres**.

2 Algunos empleos del subjuntivo

Se emplea el subjuntivo para :

- ✓ Expresar la finalidad, el objetivo o la meta, después de la expresión *para que*.

Ejemplo : Los hinchas animan a los jugadores **para que ganen** el partido.

- ✓ Expresar la voluntad o el deseo, después de verbos como *querer, desear + que*.

Ejemplo : **Quiero que estudies** tus lecciones antes de ir a clase.

- ✓ Expresar la duda o incertidumbre, después de adverbios como *quizás, tal vez o acaso*.

Ejemplo : **Quizás llegue** tarde el avión para Barcelona.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a cómo se sienten los jugadores en el texto y él/ella contesta.
2. Pide a tu compañero/a el origen de la euforia de los hinchas. Él/ella responde.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Listad los equipos de fútbol mencionados en el texto.
2. Apuntad por qué la jornada del miércoles tiene un carácter de acontecimiento.
3. Redactad qué os inspira el fútbol y por qué.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Después de la lección sobre « Expresar alegría » con el texto LA ALEGRÍA DEL FÚTBOL, quieres resumirla para compañero/a ausente.

1. Lista algunas expresiones de alegría.
2. Redacta lo que has retenido.

Situación de evaluación 2

Has aprobado el BEPC. Envías un correo electrónico a tu amigo/a guineoecuatoriano/a para contarle tu alegría.

1. Enumera algunas expresiones de alegría.
2. Redacta tu correo electrónico.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Mira el dibujo con los números y pon delante de cada palabra de la lista el número que le corresponde :

la tarjeta roja : ...

el silbato : ...

la pelota : ...

el área pequeña : ...

el defensa : ...

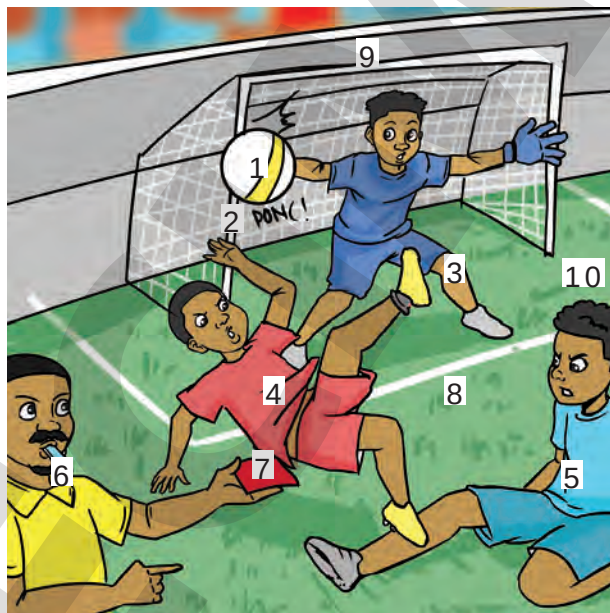
el portero : ...

la portería : ...

la copa : ...

el punto de penalti : ...

el delantero : ...



Actividad 2 Completa el siguiente diálogo con las palabras que vienen a continuación : **alegría – enhorabuena – maravilla – contento.**

Pedro : Marcelo, ¡mi equipo favorito acaba de ganar su partido esta tarde!

Marcelo : ¡Wau! ¡Qué guay! ¡ ... !

Pedro : Muchas gracias. Yo estoy muy ... , porque la victoria no era evidente.

¡El otro equipo tiene muchos jugadores talentosos!

Marcelo : ¡Ah, sí! Ahora entiendo tu ... Pero lo merece tu equipo. ¿Cuál es el tanteo?

Pedro : ¡Dos tantos a cero! Una victoria impresionante.

Marcelo : De verdad, ¡qué ... esta victoria!

Actividad 3 Pon el verbo entre paréntesis en presente del subjuntivo.

1. Los niños quieren que los padres les (leer) ... un cuento de hadas.
2. Quizás Pilar (aprobar) ... su examen con brío.
3. Yo deseo que tú (estar) ... listo para la competición de atletismo.
4. El profesor explica la lección para que los alumnos la (entender) ... y que no (cometer) ... errores.
5. Tal vez el mecánico (solucionar) ... la avería del coche de papá.

¡Importante saber!

1. El primer partido de fútbol entre selecciones fue el que enfrentó a Escocia e Inglaterra el 30 de noviembre de 1872.
2. En 1904, Bélgica, Dinamarca, Francia, Países Bajos, España, Suecia y Suiza fundaron "*la Fédération Internationale de Football Association (FIFA)*", que actualmente es el organismo rector del fútbol mundial.
3. Pelé fue el deportista más famoso y mejor pagado del mundo en su época.



Edson Arantes do Nascimento alias Pelé

| Expresar pena

→ **Léxico** : La pena, la angustia, un difunto, llenarse, oler a, el humo, recordar, acordarse, una fuente, llorar, etc.

→ **Lengua** :

1. Las fórmulas para expresar pena
2. El uso de SER y ESTAR

Mediación sociocultural/intercultural : Tradiciones y ritos

Situación de aprendizaje

A la profesora de español de 4º, que ahora está en otra ciudad, se le ha muerto el padre. La noticia afecta a los/las alumnos/as que están ahora en 3º y deciden enviarle un mensaje de compasión. Entonces, con su nuevo/a profesor/a, identifican las expresiones de pena, las utilizan y expresan su pena en el mensaje.

DÍA DE MUERTOS EN MÉXICO

Las dos últimas semanas de octubre, las calles de mi ciudad se llenan de flores de color naranja. Todo huele a¹ zempaxochitl (flor de muertos), a chocolate, a figuritas de azúcar y a “pan de muerto”. El humo del copal² purifica el

5 aire. El 2 de noviembre es el Día de Muertos. Los mercados preparan una gran celebración, y en todas las calles hay vendedores de flores porque el Día de Muertos es alegre. Las tiendas se llenan de unos esqueletos de azúcar pintados, que se llaman «catrinas». Los dulces³ tienen forma de calavera.

10 Esos días estamos alegres porque el 2 de noviembre es motivo de fiesta y diversión, pero también estamos tristes porque recordamos a las personas que ya no están con nosotros. No es fácil acordarse de un ser querido que ha muerto. Es fuente de gran pena; muchos se pasan el día llorando. ¡Qué pena!

15 En estos ritos, las calaveras⁴ son un elemento fundamental. Pero también se llaman “calaveras” a unos poemas divertidos que se dedican unas personas a otras. Los lectores pueden publicar sus “calaveras” en los periódicos. En total, estamos entre pena y alegría el día de los muertos



Aroa Moreno, El mundo en español: lecturas de cultura y civilización

Huele a : sent du ; **El humo** : la fumée ; **El copal** : es una planta ; **Calaveras** : des crânes ; **Los dulces** : les bonbons

Explora y reconstituye

1. Apunta el evento celebrado en el texto.
2. Identifica las expresiones que traducen las emociones de los participantes.

Gramática

1 Las fórmulas para expresar pena

Para expresar inquietud o pena, se pueden utilizar las siguientes fórmulas : *estar apenado/a, estar triste, ¡qué pena!, ¡qué noticia más triste!, etc, ¡qué desgracia!, me da pena, desgraciadamente, etc.*

Ejemplo : Pero también estamos tristes.

2 El uso de SER y ESTAR

- Utilizamos el verbo **SER** para describir la característica esencial o permanente de una persona o de una cosa (su descripción, sus ocupaciones, su origen, etc.)

Ejemplo : Las calaveras **son** un elemento fundamental.

- Utilizamos el verbo **ESTAR** para hablar del estado de una persona o de una cosa (su posición, su situación, sus emociones, etc.)

Ejemplo : Recordamos a las personas que ya no **están** con nosotros.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a cómo se sienten los participantes y él/ella contesta.
2. Pregunta a tu compañero/a cómo se explican las diferentes emociones de los participantes.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Enumerad los símbolos de la celebración del día de muertos en México.
2. Los mexicanos están entre pena y alegría el día de muertos. Explicad esta contradicción.
3. Apuntad los elementos que marcan la celebración del día de muertos en México.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Después de la clase sobre la expresión de la pena, tu compañero/a ausente por estar enfermo/a, te manda un mensaje para pedir explicaciones.

1. Lista algunas expresiones de pena.
2. Redacta el mensaje de explicación.

Situación de evaluación 2

Has visto en la tele las imágenes de una catástrofe natural en Bolivia. Muchas personas han perdido la vida. Decides mandarle un correo de compasión a tu amigo/a boliviano/a.

1. Lista unas expresiones para expresar pena.
2. Redacta el correo.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Encuentra en la sopa de letras las palabras de la lista : **Feliz - triste - enfadado - molesto - serio - avergonzado - emocionado - enamorado - nervioso - pensativo - aburrido - sorprendido - preocupado - asustado - deprimido.**

S	E	I	O	S	O	A	Z	R	A	A	O	O	A	R
N	O	N	O	A	N	R	B	O	V	D	E	O	S	T
C	E	T	R	I	S	T	E	U	E	O	S	O	U	S
P	E	N	S	A	T	I	V	O	R	E	O	E	S	A
A	P	I	A	I	O	L	N	F	G	R	S	D	T	E
D	R	R	A	M	H	E	E	C	O	A	I	E	A	R
E	M	D	E	O	O	M	N	D	N	O	R	D	D	I
P	O	O	B	O	E	R	A	F	Z	V	S	O	O	S
R	L	N	P	I	C	N	A	Z	A	U	E	D	M	E
I	E	R	O	R	O	U	I	D	D	D	N	E	S	R
M	S	Z	O	I	P	L	P	U	O	T	A	I	O	I
I	T	G	C	D	E	E	L	A	R	U	O	D	A	O
D	O	O	A	F	E	I	L	R	D	R	O	R	O	O
O	M	N	E	R	V	I	O	S	O	O	D	S	T	R
E	C	A	S	O	R	P	R	E	N	D	I	D	O	A

Actividad 2 Completa los espacios con las palabras siguientes : **el difunto – heridos – la velocidad – la desolación.**

“Acaba de producirse un accidente de tráfico en la autopista. Hay muchos ... y desgraciadamente un muerto. Los pasajeros del coche y los testigos están tristes. Muchos lloran y algunos oran por ... ¡Qué pena! Al llegar, los bomberos notan ... y están también apenados, porque se podía haber evitado este accidente con una conducta prudente. Pues, ... mata en las carreteras. ¡Prudencia!”

Actividad 3 Escribe la forma correcta de "ser" o "estar" en presente de indicativo.

- 1- Nosotros ... en el cine.
- 2- Esas joyas ... de mi abuela.
- 3- ¿Por qué no (vosotros) ... de acuerdo con el contrato?
- 4- Los artículos ... escritos por los redactores a primera hora de la mañana.
- 5- Mi padre ... profesor de matemáticas.

¡Importante saber!

Otras denominaciones del Día de Muertos en el mundo :

1. Día de los Cráneos (Bolivia).
2. Famadihana (Madagascar).
3. Festival de los Fantasma Hambrientos (China).



Celebrando el Festival de los Fantasma Hambrientos en Indonesia

| Expresar arrepentimiento

→ **Léxico** : El arrepentimiento, el remordimiento, arrepentirse, lamentar, sentir, tratar de, un recado, etc.

→ **Lengua** :

1. Las expresiones de arrepentimiento
2. La condición realizable

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : Las conversaciones telefónicas

Situación de aprendizaje

Durante una visita del club de español de un instituto al club de español de otro instituto, ciertos/as alumnos/as no se han comportado bien. De regreso a su instituto, los/las alumnos/as de 3º que son miembros del club deciden redactar un correo de arrepentimiento a la junta directiva del otro club. Entonces, identifican las expresiones adecuadas, las utilizan y redactan el correo.

HABLANDO POR TELÉFONO

Sara : ¡Aló!

Jorge : ¡Aló! Soy Jorge. Quisiera hablar con José. ¿Se encuentra en casa?

Sara : Hola Jorge, soy Sara, hermana de
5 José. Lo siento, él no está en casa. En este momento, está en sus clases de francés.

Jorge: Sara, soy amigo de tu hermano y quería preguntarle algo. ¿Sabes a qué hora regresará?

10 **Sara** : No, lo lamento mucho, no lo sé. Pero, como usualmente él está en casa a partir de las 9 de la noche, a esa hora podrías llamarlo si gustas.

Jorge: Está bien, ¿puedes decirle que lo
15 llamé? Trataré de llamarlo después.

Sara : De acuerdo Jorge, le daré tu recado.

Jorge : Vale, gracias de antemano. Hasta la próxima.

Sara : No hay de qué, hasta luego.



<https://lingua.com/es>

Explora y reconstituye

1. Apunta el contenido de la conversación entre Jorge y Sara.
2. Identifica las expresiones de arrepentimiento en el texto.

Gramática

1 Las expresiones de arrepentimiento

Para expresar arrepentimiento, usamos :

- expresiones tales como : *lo siento, lo lamento, me equivoqué.*

Ejemplo : Lo siento, él no está en casa.

- el verbo lamentar en forma conjugada

Ejemplo : Lamento haber llegado tarde.

2 La condición realizable

Para expresar la condición realizable, empleamos *si + presente de indicativo + futuro simple/presente de indicativo.*

Ejemplos :

Si llueve, no saldré.

Si quieres, puedes llamarlo.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a qué sentimiento manifiesta Sara y por qué.
2. En los roles de Sara y Jorge, imita la conversación con tu compañero/a.

B. Entre compañeros y compañeras

1. ¿Para qué llama Jorge por teléfono?
2. ¿Cómo reacciona Sara?
3. ¿Podría solucionar la cortesía de Sara lo que siente Jorge? ¿Cuál sería la vuestro sentimiento en este caso?

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Después de estudiar cómo expresar el arrepentimiento en español, decides repasar la sesión de clase.

1. Lista algunas expresiones de arrepentimiento.
2. Recuerda por escrito lo esencial de la sesión.

Situación de evaluación 2

Lees el texto siguiente : *“Lamento decepcionarte, no soy lo que esperaban, pero lucho por ser mejor cada día. Lo siento, de verdad. No puedo regresar el tiempo para arreglar lo que hice, pero puedo pedir disculpas porque no mereces sufrir por mi culpa.”* Te inspira.

1. Enumera las expresiones de arrepentimiento.
2. Redacta tu propio correo de arrepentimiento para una persona de tu familia.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 ¿Verdadero o falso? Escribe tu opción apoyándote en el texto “Hablando por teléfono”.

Nº	Ideas	Verdadero	Falso
1	Jorge quería explicar algo a Sara.		
2	Sara es la madre de José.		
3	José es el director de Jorge.		
4	Jorge volverá a llamar a José.		
5	José manifiesta arrepentimiento.		
6	José estará en casa a las diez de la noche.		
7	Sara rechaza el recado de Jorge.		

Actividad 2 En la siguiente lista de información, identifica las que sirven para expresar arrepentimiento.

Estoy triste – lo siento mucho – ¡Qué guay! – Me sorprende tu reacción – estoy apenada – lamento mucho haberte decepcionado – te pido perdón – ¡Hasta luego! – Perdóname por favor – me gusta el gazpacho – ¡Silencio por favor! – Lo lamento, tío – estoy convencido – ¡Fatal!

Actividad 3 Da la forma correcta del verbo entre paréntesis para expresar condición realizable.

- 1- Si (yo/perderse) ..., te llamaré.
- 2- Si (vosotros/ayudar) ... a los vecinos con la mudanza, tenéis que ayudarme a mí también.
- 3- Si (tú/querer a alguien) ..., tienes que decírselo.
- 4- Si (vosotros/comer) ... muchos caramelos, os pondréis enfermos.
- 5- Si (ellos/no tener dinero) ..., saben a quién preguntar.

¡Importante saber!

Datos curiosos sobre teléfonos móviles

El primer teléfono móvil portátil y comercial fue diseñado por Motorola y tenía el nombre de DynaTAC 8000X.

1. Los primeros SMS fueron enviados en 1992.
2. Alrededor del 70% de los teléfonos móviles en el mundo están fabricados en China.
3. Los teléfonos pueden ser reciclados, pero solo el 4% de los usuarios lo saben y lo hacen.

POEMA : TE PIDO PERDÓN

En la vastedad del tiempo y el espacio,
me encuentro perdido en el remolino del dolor.
Mi alma se consume en el fuego del arrepentimiento,
por haber causado heridas en tu corazón.
Las palabras que pronuncié sin pensar,
han dejado cicatrices en tu ser.
En la oscuridad de mis acciones erradas,
me sumerjo en la tristeza sin poder vencer.
Me duele ver tus ojos llenos de tristeza,
desbordantes de los lagrimales más profundos.

Marién Díez



Pedir disculpas

→ **Léxico:** Pedir disculpas, disculparse, lamentar, un desafío, lograr, cumplir, etc.

→ **Lengua :**

1. Las expresiones para pedir disculpas
2. La formación del pretérito imperfecto de subjuntivo

→ **Mediación sociocultural/intercultural :**

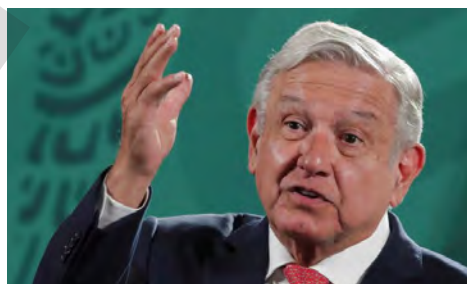
Las relaciones diplomáticas entre colonias y colonizador

Situación de aprendizaje

Hace poco, los miembros del club de español de un colegio han recibido la visita de otro club de español de la localidad. Durante el encuentro, unos miembros del club del colegio se han comportado mal con los invitados. Quieren reparar esta situación a través de un correo. Entonces, en clase, identifican las expresiones para pedir perdón, las utilizan y redactan el correo.

PEDIR PERDÓN POR LOS ABUSOS DE LA CONQUISTA

México lanza un desafío diplomático contra España por la conquista del país norteamericano hace 500 años. El presidente mexicano, Andrés Manuel López Obrador, envió recientemente una carta al Rey de España, Felipe VI. En esta carta, le insta a¹ reconocer los atropellos² que las autoridades mexicanas consideran que se cometieron durante la conquista y a pedir disculpas por ellos. El Gobierno español reaccionó a la divulgación del contenido de la misiva. [...] En un comunicado ha afirmado que “lamenta profundamente” su publicación y que “rechaza con firmeza” el argumento de la misma. Presentar disculpas públicas es la vía que defiende López Obrador como la única forma posible de lograr una reconciliación plena. La carta fue dirigida al Rey, pero canalizada a través del Ministerio de Exteriores. Ella abona³ la confrontación entre las autoridades españolas y mexicanas cuando se cumple el quinto centenario de la llegada a México del conquistador Hernán Cortés. Ese duro mensaje llega a Madrid apenas dos meses después de que el presidente, Pedro Sánchez, visitara oficialmente el país norteamericano.



Javier Lafuente y Lucía abellán, El País, México / Madrid - 26 de marzo de 2019 - 12:43 CET

Insta a : invite a ; **los atropellos :** les abus ; **abona :** revela

1. Apunta de qué trata el texto.
2. Identifica en el texto las expresiones para pedir disculpas.

Gramática

1 Las expresiones para pedir disculpas

Para **disculparse**, se usan :

- **pedir disculpas, pedir perdón, lamentar** en frases afirmativas.

Ejemplos :

- **Te pido disculpas** por lo que he hecho.
- Ha afirmado que **“lamenta profundamente”** lo ocurrido.
- **pedir que + el verbo disculpar en subjuntivo** (disculpar puede aparecer también bajo forma reflexiva=disculparse).

Ejemplo : Te pido que me disculpes.

- los verbos **disculpar o perdonar** empleados bajo forma de imperativo

NB : Disculpar y perdonar pueden usarse como verbos reflexivos en este mismo caso.

Ejemplo : Me equivoqué. **Discúlpame/Perdóname.**

- expresiones tales como : **perdón, “lo lamento”, “siento lo ocurrido”, ¡Cuánto lo siento!, Mil disculpas, etc.**

Ejemplo : Andrés, **mil disculpas**, pero debo cancelar nuestra cita.

Para aceptar disculpas, podemos usar : **no pasa nada, no lo merece, sin problema, te perdono.**

Ejemplo : Mónica, discúlpame por mi actitud. **No pasa nada**, ya lo he olvidado.

2 La formación del pretérito imperfecto de subjuntivo

Para formar **el pretérito imperfecto de subjuntivo**, eliminamos la terminación « **ron** » de la tercera persona del plural del pretérito perfecto simple del verbo y añadimos las siguientes terminaciones : **-ra/se, -ras/ses, -ra/se, -ramos/semos, -rais/seis, -ran/sen.**

Ejemplos :

- **Hablar :** hablara / hablase ; hablaras / hablastes ; hablara / hablase ; habláramos / hablásemos ; hablarais / hablasteis ; hablaran / hablasen.
- **Comer :** comiera / comiese, comieras / comieses, comiera / comiese, comiéramos / comiésemos, comierais / comieseis ; comieran / comiesen.
- **Vivir :** viviera / viviese, vivieras / vivieses, viviera / viviese, viviéramos / viviésemos ; vivierais / vivieseis ; vivieran / viviesen.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a qué pide México a España. Él/ella contesta.
2. Pregunta a tu compañero/a por qué México quiere disculpas por parte de España y él/ella responde.

B. Entre compañeros y compañeras

1. ¿Qué condición opone López Obrador para lograr una reconciliación plena con España?
2. ¿Qué papel ha desempeñado la diplomacia para bajar las tensiones?
3. Según vosotros, ¿es importante pedir disculpas? ¿Por qué?

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar cómo pedir disculpas. Decides explicarlo por SMS a tu hermano/a menor que es gran amante del español.

1. Enumera algunas expresiones para pedir disculpas.
2. Redacta tu explicación.

Situación de evaluación 2

No has podido participar en la cena a la que te había invitado tu amigo/a Español/a. Decides enviarle un correo para pedirle disculpas.

1. Lista unas expresiones para pedir disculpas.
2. Escribe el correo.

Consolida lo estudiado

Actividad 1

En la siguiente lista de información, selecciona las que sirven para pedir disculpas.

Mil gracias – mil disculpas – me equivoqué – lo siento – perdóname por favor – ¡Enhorabuena por tu nombramiento! – Lamento mucho haberte engañado – estoy enfadado – perdón por mi mala conducta – tienes razón – te pido disculpas por la cita – me asombra tu actitud – ¡Ánimo!

Actividad 2

Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito imperfecto de subjuntivo.

- 1- No me creía que (vosotros/comerse) ... toda la hamburguesa.
- 2- Nuestro jefe no se alegró de que (nosotros/llegar) ... tarde.
- 3- Me gustaría que todos mis amigos (asistir) ... a la fiesta.
- 4- Me harías un gran favor si (tú/cuidar) ... a mi gato el fin de semana.
- 5- Estaría genial que alguien (repartir) ... la comida.

Completa el siguiente crucigrama con los verbos en imperfecto de la lista. Escribe el nombre de un famoso pintor español.

[illegible]

Pintor español

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. nacer, yo ; ver, él
2. renunciar, nosotros
3. deber, tú
4. revelar, ustedes
5. documentar, tú
6. asegurar, nosotros
7. prometer, ellos
8. descubrir, vosotros
9. sufrir, yo
10. progresar, él
11. defender, nosotros
12. reprimir, vosotros
13. soportar, ellos
14. dimitir, vosotros

iImportante saber!

- ## 1. Colonización de África



- ## 2. Colonización de América



| Expresar indiferencia

- **Léxico** : La indiferencia, importar, una huelga, un llamado, el poder, una tienda, etc.
- **Lengua** :
 1. Las fórmulas para expresar indiferencia
 2. El desarrollo de una acción
- **Mediación sociocultural/intercultural** : Disturbios sociopolíticos en Costa de Marfil.

Situación de aprendizaje

El club de español de un instituto ha recibido una invitación a jugar un partido de fútbol con otro club de español de la localidad. Pero los miembros de este club no están interesados; prefieren estudiar para el próximo examen. Los/las alumnos/as de 3º mandan un correo para manifestar su desinterés. Por eso, en clase, identifican las expresiones de indiferencia, las utilizan y expresan indiferencia en el correo.

EL LLAMADO A HUELGA

- ABIYÁN (Reuters) - Muchos trabajadores de Abiyán, la principal ciudad de Costa de Marfil, ignoraron un llamado del rival presidencial. El objetivo de la huelga solicitada era forzar a su adversario a abandonar el poder. Pero muchos marfileños
- 5 quedaron indiferentes. Según ellos, si no trabajan no comen. Así, las operaciones en los puertos de Abiyán y San Pedro eran normales el lunes a la mañana. De allí es de donde salen gran parte de las vitales exportaciones de cacao. También, el distrito financiero
- 10 Plateau vivía un día habitual, con las tiendas y las oficinas abiertas. [...] “Todos están trabajando esta mañana”, dijo el director de una firma exportadora de cacao en el puerto occidental de San Pedro. [...] “Si a mí me importa poco esta solicitud de boicot, es porque vivo el día a día. Pedirnos que no trabajemos es pedirnos que no
- 15 comamos. Para los empleados públicos puede no ser un problema. Pero para nosotros (...) es un problema real”, dijo un operador.



Marion Giraldo en Mundo, 27 de diciembre de 2010

Huelga : grève, arrêt de travail

Explora y reconstituye

1. ¿De qué se trata en el texto?
2. ¿Por qué muchos trabajadores ignoraron la solicitud de boicot?
3. Apunta las expresiones de indiferencia presentes en el texto.

Gramática

1 Las fórmulas para expresar indiferencia

Para expresar indiferencia, usamos : *no me importa, me da igual, soy indiferente, no me dice nada, quedo indiferente, me da un bledo, etc.*

Ejemplo : Muchos marfileños *quedaron indiferentes*.

2 El desarrollo de una acción

Para expresar el desarrollo de una acción, usamos *Estar + gerundio*.

Ejemplo : Todos *están trabajando* esta mañana.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a qué posición adoptan los marfileños frente al llamado a huelga.
2. Pide a tu compañero/a el porqué de la indiferencia de muchos trabajadores frente a la solicitud de boicot.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Anotad cuál era el objetivo del llamamiento al boicot.
2. Señalad cómo consideran los trabajadores este llamado a huelga.
3. Apuntad vuestra posición frente a la solicitud de boicot en el texto.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la lección « *Expresar indiferencia* » con el texto "El llamado a huelga". Tu compañero/a estaba ausente durante la clase. Decides explicarle la lección estudiada.

1. Apunta algunas fórmulas para expresar indiferencia.
2. Redacta tus explicaciones.

Situación de evaluación 2

Tu amigo/a guineoecuatoriano/a te ha enviado un correo para hacerte preguntas sobre tu personalidad. Le respondes para hablar de las cosas que te interesan y de las que te dejan indiferente.

1. Apunta unas fórmulas para expresar indiferencia.
2. Redacta tu correo electrónico.

Actividad 1 Entre las siguientes expresiones, indica las que traducen indiferencia.

Me da un bledo – me interesa mucho – poco me importa – ¡Qué raro! – Esto no me dice nada – lo siento mucho – ¡Qué plato tan sabroso! – Tu nuevo coche me da igual – me encanta tu buen humor – no me interesa tu invitación – No me pertenece esto – Estoy indiferente a lo que propones.

Actividad 2 Escribe la forma conjugada de la perífrasis verbal **estar + gerundio**.

- 1- Siempre (*comer/ellos*) ... chucherías.
- 2- Últimamente (*pensar/yo*) ... mucho en Carlos.
- 3- Ahora mismo (*salir/nosotros*) ... de casa.
- 4- Juan siempre (*discutir*) ... con cualquier persona.
- 5- (*ver/nosotros*) ... una película interesante.

Actividad 3 Completa el crucigrama con las formas en gerundio de los verbos.

Horizontales

1- Preguntar

2- decir

3- Salir

5- hacer

7- leer

9- conocer

13- beber

15- Querer

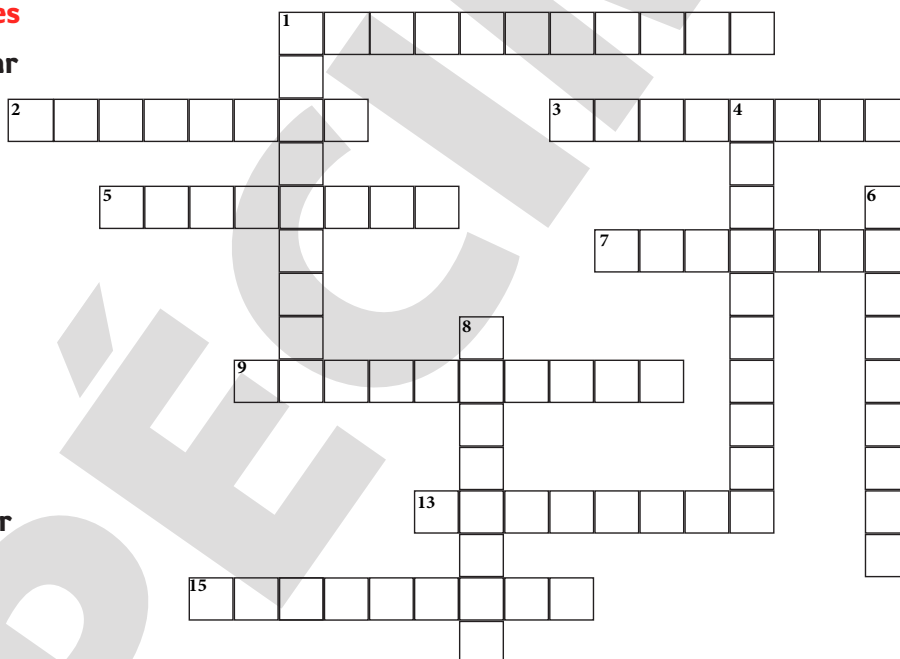
Verticales

1- Poner

4- Empezar

6- Volver

8- Venir



¡Importante saber!

1. Curiosidades sobre el cacao

1. El nombre científico del cacao es Theobroma, que en griego significa “Alimento de Dioses”
2. (Theos : Dios – broma : alimento).
3. Se dice que el nombre “cacao” proviene de las voces mayas “cac” (rojo) y “cau” (fuego).
4. Los mayas fueron pioneros en “domesticar” el cultivo del cacao, utilizándolo incluso como moneda y ofrenda a sus dioses.

COMPETENCIA

7

**TRATAR SITUACIONES RELACIONADAS
CON LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN Y DEL
CONVENCIMIENTO**

**LECCIÓN
7**

**LA EXPRESIÓN DE LA ORDEN
Y DEL CONVENCIMIENTO**

COMPRENSIÓN ORAL/COMPRENSIÓN ESCRITA



| Dar una orden

- **Léxico** : Dar una orden, un peligro, amenazar, una extinción, matar, una cola, una cara, el pelo, una mancha, cazar, etc.
- **Lengua** :
 - 1- El uso del imperativo para dar una orden
 - 2- La enclisis
- **Mediación sociocultural/intercultural** : La preservación de la biodiversidad

Situación de aprendizaje

En la revista del club de español, los/las alumnos/as de 3^e de un instituto leen este mensaje de sensibilización: *“Debes preservar la naturaleza. Cuida las plantas y los animales que están en tu espacio de vida. Utiliza el agua de manera racional. No tenemos que malgastar los recursos naturales”*. Están interesados/as por las recomendaciones y quieren comprenderlas. Entonces, en clase, identifican las expresiones de la orden, las utilizan y comprenden las recomendaciones.

EL LINCE IBÉRICO

Soy un lince¹ ibérico. Vivo en la península ibérica, sobre todo en Sierra Morena y Doñana, en Andalucía. Estoy bastante rebelado porque soy uno de los animales

5 más amenazados de este planeta. Parece que nuestra especie va a desaparecer. Así que, cuidado, hombres. Dejad de matarnos. Queremos vivir. Evitad nuestra extinción. Pertenezco a la familia de los felinos y soy

10 mamífero. Me puedes diferenciar fácilmente por mi cola corta, mis orejas acabadas en punta y mi cara con “patillas”. Además, tengo el pelo largo, entre marrón claro y amarillo con manchas negras. Me alimento sobre todo de conejos², pero no soy malo. Entonces, permitid que viva. El delfín³ come peces,

15 la vaca come hierba, y yo tengo que comer carne porque soy un animal carnívoro. En la naturaleza todos tenemos nuestra función. ¿Por qué exterminarnos? Sed sabios. Además, ahora está prohibido cazarnos.



Texto publicado en *El mundo en español JUNIOR*. Libro de cultura y civilización (adaptado).

Explora y reconstituye

- 1- Lee el texto y apunta de qué trata.
- 2- Lee el texto y lista los verbos en imperativo.

Gramática

1 El uso del imperativo para dar órdenes

Para dar órdenes, empleamos *el imperativo*.

Ejemplo : *Sed* sabios.

2 La enclisis

En infinitivo, imperativo o gerundio, el pronombre se une al verbo.

Ejemplo :

- ♦ ¿Por qué exterminar*nos*?
- ♦ ¡Ayúd*ale*!
- ♦ Está hablánd*ote* de su padre.

¡A trabajar !

A. Con el compañero o la compañera

- 1- Pregunta a tu compañero/a qué animal está personificado en el texto.
- 2- Pide a tu compañero/a que identifique una orden en el texto y viceversa.

B. Entre compañeros y compañeras

- 1- Apuntad a quién se dirige el lince.
- 2- Sacad los sentimientos que le animan al lince y el porqué.
- 3- Listad tres acciones del hombre para proteger el medio ambiente.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la lección dar una orden con el texto "El lince ibérico". Tu compañero/a estaba ausente durante la clase. Decides explicarle la lección.

- 1- Apunta el tiempo utilizado para dar órdenes.
- 2- Explica la lección.

Situación de evaluación 2

Lees estos pasos para preparar la receta del relleno de atún : “Pica la cebolla y cocina en el microondas a máxima potencia unos 3 o 4 minutos ; pon las yemas en un cuenco, reserva unas para luego decorar el plato ; añade la cebolla y el atún, un poco de mayonesa y un poco de tomate frito ; mezcla bien.” Decides realizar la receta.

- 1- Lista los verbos en imperativo.
- 2- Apunta cómo se prepara el relleno de atún.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Lee y reemplaza en cada frase el complemento de objeto por un pronombre

1. Haz el ejercicio.
2. Tome sus libros, por favor.
3. Estamos leyendo un libro.
4. Queremos hablar al profesor.

Actividad 2 Lee y forma el imperativo de los verbos entre paréntesis.

1. Por favor, ¡(escuchar/vosotros) ... atentamente!
2. ¡(traer) ... tus ejercicios de gramática!
3. ¡Por lo menos, (alegrarse/nosotros) ... un poco!
4. ¡(cambiarse/tú) ... de ropa!
5. ¡(venir/tú) ... aquí!

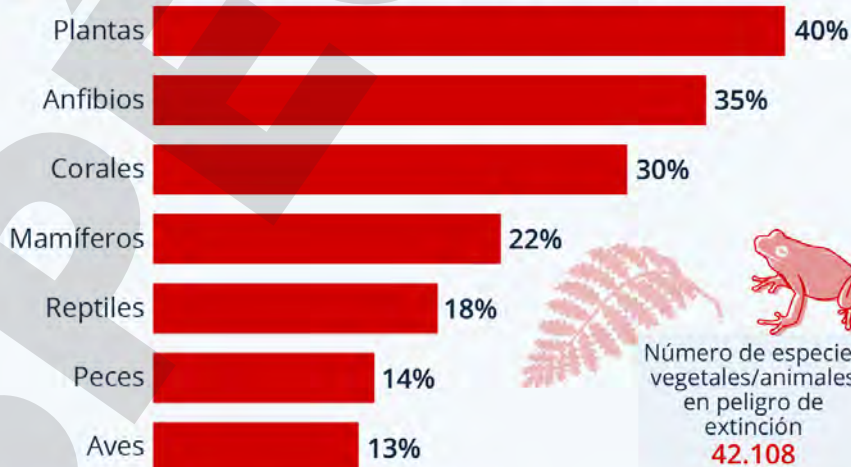
Actividad 3 Lee y completa el cuadro de los verbos irregulares en imperativo :

	Decir	Hacer	Salir	Venir	poner
Tú					
usted					
Nosotros/as					
Vosotros/as					
ustedes					



Más de 42.000 especies están en peligro de extinción

Porcentaje de especies vegetales/animales amenazadas de extinción en todo el mundo en 2022



Basado en la evaluación de 150.388 especies.

Fuente: Lista Roja de Especies Amenazadas de la UICN



| Prohibir

- **Léxico:** Prohibir, defender, extraño/a, ocurrir, una multa, una avería, tapar, vestir, la gana, etc.
- **Lengua :** Las fórmulas para prohibir algo.
- **Mediación sociocultural/intercultural :** Las buenas costumbres y la ética en la sociedad

Situación de aprendizaje

En un periódico español, los/las alumnos/as de la clase de 3º de un colegio que leen lo siguiente: *“En España, algunas actitudes están prohibidas. Así, se prohíbe ir con traje de baño por la calle. Si eres padre o madre, no des un nombre como Caín a tu hijo. Se piensa que eso va a tener mala influencia en él”*. Estas órdenes negativas les llaman la atención y quieren resumirlas. Pues, en clase, identifican las expresiones para prohibir, las utilizan y resumen las prohibiciones.

ESPAÑA: Cosas que están prohibidas y nadie entiende por qué.



La mayoría de prohibiciones son conocidas por todos y tienen un motivo claro. Pero hay otras tan extrañas que quizás nunca has oído hablar de ellas. Aquí tienes 4 :

- 1- **Ir por la calle en bañador¹ o bikini es sancionable en la mayoría de las localidades costeras.** Así ocurre en Barcelona. Allí, está prohibido ir con traje de baño por la vía pública. Esta conducta está sancionada con multas² de entre 120 y 300 euros.
- 2- **El artículo 125 del Reglamento General de Circulación prohíbe que los peatones circulen por autopistas y autovías, salvo caso de accidente, avería o malestar físico.** Lo que elimina totalmente la práctica del autostop en estas carreteras. La multa tanto para peatones como para conductores es de 80 euros.
- 3- **En España no puedes poner a tu hijo ciertos nombres como Caín, Judas, Hitler, Stalin u Osama Bin Laden.** Es para proteger la dignidad del niño y eliminar los nombres que puedan tener connotaciones negativas a lo largo de su vida.

4. **Conducir sin camiseta o con las orejas tapadas³ es motivo de multa** : muchos conductores desconocen este tipo de normas. No lo hagas nunca.

Texto adaptado de businessinsider.es/7-cosas-estan-prohibidas-nadie-entiende-848467

bañador : maillot de bain **multas** : amendes **orejas tapadas** : les oreilles bouchées

Explora y reconstituye

- 1- Apunta de qué trata el texto.
- 2- Lista las expresiones del texto que se relacionan con la prohibición.

Gramática

1 Las fórmulas para prohibir algo

Para expresar prohibición, podemos usar :

➤ **Estar prohibido + infinitivo o sustantivo.**

Ejemplos :

- **Está prohibido** ir con traje de baño.
- Aquí, **está prohibido** el cigarrillo.
- la forma conjugada de **prohibir + infinitivo o subjuntivo.**

Ejemplos :

- Se **prohíbe fumar** aquí.
- El reglamento **prohíbe que** los peatones **circulen** por autopistas y autovías.

2 La expresión de la prohibición

La prohibición se expresa con **No + presente de subjuntivo del verbo.**

Ejemplo : **No hables** fuerte.

¡A trabajar !

A- Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a qué está prohibido en España. Él/ella expresa una prohibición. Luego, cambiáis los roles.
2. Pregunta a tu compañero/a qué está prohibido en vuestra ciudad. Él/ella expresa una prohibición. Luego, cambiáis los roles.

B- Entre compañeros y compañeras

1. Enumerad las áreas de prohibición en España.
2. Recordad las multas que se ponen cuando uno no respeta las prohibiciones.
3. Expresad vuestra opinión sobre la prohibición de algunos nombres y justificad.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la clase sobre expresar prohibición y decides repasarla para preparar el próximo examen.

1. Enumera algunas expresiones para prohibir.
2. Apunta lo esencial de la clase.

Situación de evaluación 2

Vas a un banco, y en un cartel con consignas en diferentes lenguas, lees lo siguiente en *español* : “No cojas el teléfono ; Prohibido fumar ; No se permite estar de pie, hay asientos para todos ; No se permite alterar la fila, hay que respetar los turnos ; etc.” Decides encontrar un modo de comprenderlo mejor.

1. Lista las expresiones de prohibición.
2. Vuelve a escribir el cartel empleando otras expresiones de prohibición.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Lee la siguiente lista de información e indica las que sirven para prohibir algo.

No tengo dinero – no charles en clase – la playa no me importa – está prohibido fumar aquí, señor – ¿Cuánto cuesta el bañador? – Me duele la cabeza – no abras esta puerta por favor – llorar no es la solución al problema – no está permitido poner música a tope en este barrio – ¿Y por qué no te callas? – No me mires con rencor – cambia tu comportamiento – se prohíbe tirar basuras en el aula.

Actividad 2 Lee y forma el imperativo negativo (prohibición) de los verbos entre paréntesis.

1. ¡Hoy (pagar) ... tú la cuenta!
2. ¡Por favor, (comer/nosotros) ... ese pescado podrido!
3. ¡(jugar/vosotros) ... con los cubiertos!
4. ¡(hablar/ustedes) ... todos al mismo tiempo!
5. ¡(creerse/tú) ... tan importante!

Actividad 3 Lee y completa la tabla.

Infinitivo	Imperativo afirmativo	Imperativo negativo
Correr / tú		
Hablar/usted		
Dormir/ustedes		
Cantar/nosotros/as		
Aprender/vosotros/as		

¡Importante saber!

Prohibición

Existen varias fórmulas para expresar prohibición

Está prohibido

No se puede

Se prohíbe

No se admite

No está

permitido

No se permite

Prohibido



Infinitivo/Sustantivo

Ej

Está prohibido fumar

No está permitida la venta de
animales

Aconsejar

- **Léxico** : Aconsejar, dar consejos, el consejo, un recurso, el consumo, el medio ambiente, una cadena, contaminar, etc.
- **Lengua** :
 - 1- El uso de los verbos ACONSEJAR y RECOMENDAR para dar consejos
 - 2- La expresión de la obligación
- **Mediación sociocultural/intercultural** : La contaminación del medio ambiente.

Situación de aprendizaje

Los/las alumnos/as de una clase de 3° que estudian español han leído en una revista española, los consejos de una especialista en educación sobre cómo debe comportarse un/a alumno/a para acertar en los estudios. Estos consejos les interesan y quieren comprenderlos. Entonces, identifican las expresiones relacionadas con el consejo, las utilizan y comprenden el mensaje de la especialista.

REDUCIR EL USO DE PLÁSTICOS EN VENEZUELA

- Está claro, Venezuela no está preparado para asimilar la cantidad de plásticos que se fabrican hoy en día. Es un hecho por varias razones : ni hay recursos suficientes para
- 5 mantener el nivel de fabricación, ni los hay para eliminarlos una vez usados. Por eso, se aconseja al ciudadano reducir su consumo de plástico. La materia plástica tarda más de cien años en descomponerse en el medio ambiente. También, millones de animales de más de 300 especies de todo el mundo comen
- 10 plástico, incluidos los peces, en la base de la cadena alimenticia de la que dependemos. Por esta causa, muchos de estos animales sufren una muerte cruel y agónica. Además, el proceso de reciclaje es muy costoso y también contaminante. Por estos motivos, todos debemos encontrar otras alternativas. Así, se recomienda que optemos por otras texturas como el cristal, el acero inoxidable o la silicona. Es preferible usar estas materias; pues son
- 15 saludables y ecológicas.



Alicia López, en el número 61 de la revista Punto y Coma (Adaptado)

Explora y reconstituye

- 1- Apunta de qué se trata en el texto.
- 2- Lista las expresiones para aconsejar.

Gramática

1 El uso de los verbos **ACONSEJAR** y **RECOMENDAR** para dar consejos

Para dar consejos, utilizamos :

➤ aconsejar, recomendar + infinitivo/nombre

Ejemplo :

- Se **aconseja/se recomienda** al ciudadano **reducir** su consumo de plástico.
- Los especialistas **aconsejan/recomiendan cuidado** con el sol.

➤ Aconsejar que, recomendar que + subjuntivo.

Ejemplos :

- Su padre puede **aconsejar que** nos invite.
- **Se recomienda** que **optemos** por otras texturas.

2 La expresión de la obligación

- Para expresar la obligación personal, usamos deber, tener que + infinitivo ;

Ejemplo : Todos debemos encontrar otras alternativas.

- Para expresar la obligación impersonal, usamos hace falta, es necesario, ... + infinitivo.

Ejemplo : Por estos motivos, es necesario encontrar otras alternativas.

¡A trabajar!

A- Con el compañero o la compañera

1. Pregunta a tu compañero/a qué se aconseja para reducir el uso de plástico. Él/ella expresa un consejo y viceversa.
2. Pide a tu compañero/a una razón del problema del plástico en Venezuela y viceversa.

B- Entre compañeros y compañeras

- 1- Apuntad el impacto del plástico sobre el hombre y los animales.
- 2- Seleccionad las soluciones propuestas por el autor del texto.
- 3- Imaginad cuál sería la solución más eficaz y justificad vuestra posición.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la lección « Aconsejar » con el texto *Reducir el uso de plástico en Venezuela*. Tu compañero/a estaba ausente durante la clase. Decides explicarle la lección estudiada.

1. Apunta algunas expresiones de consejo.
2. Explica la lección.

Situación de evaluación 2

Lees esta lista de consejos para reducir el consumo de plásticos : “*No utilices botellas de agua de plástico ; Vete a la compra con bolsas reutilizables ; Evita comprar productos envueltos en plástico ; Elimina los chicles ; Elige productos que estén envasados con cartón.*” Decides elegir uno.

1. Apunta los consejos evocados.
2. Utiliza otras fórmulas para expresar los consejos de la lista.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Vas a dar consejos. Lee y conjuga los verbos entre paréntesis en presente del subjuntivo.

- 1- Yo te recomiendo que (enseñar) ... tus resultados a tu padre.
- 2- Os aconsejamos que (guardar) ... vuestra calma.
- 3- Ella nos aconseja que (salir) ; ... antes del fin de la ceremonia.
- 4- Tú les recomiendas que (ser) ... alumnos estudiosos y sabios.
- 5- Yo te aconsejo que (evitar) ... salir sin informar a tus padres.

Actividad 2 Expresa la obligación personal a partir de las frases siguientes.

- 1- Es necesario que tú (aprender) ... tus lecciones.
- 2- Nosotros (tener que) ... ser honestos en la vida.
- 3- Yo (deber) ... respetar a mis padres en casa.
- 4- Hace falta que vosotros (escuchar) ... los consejos de los adultos.
- 5- Estas chicas (tener que) ... vestirse bien.

Actividad 3

Indica las frases que remiten a la obligación personal y las que remiten a la obligación impersonal :

Frases	Obligación personal	Obligación impersonal
a. Hay que cuidar el planeta.		
b. El mundo entero tiene que luchar por la Tierra.		
c. Los jóvenes, así como los adultos tienen que juntarse para un mundo mejor.		
d. Hay que respetar la Pachamama.		
e. No hay que tirar bolsas de plástico.		
f. Las fábricas no tienen que echar humo al aire.		
g. Nosotros, los seres humanos, tenemos que concienciarnos del estado del planeta.		

¡Importante saber!**¿Qué tipos de contaminación ambiental existen?**

1	Contaminación atmosférica	También conocida como polución, uno de los tipos de contaminación ambiental más famosos.
2	Contaminación hídrica	Afecta a ríos, fuentes de agua subterránea, lagos y mar cuando se liberan residuos contaminantes.
3	Contaminación del suelo	Causada por sustancias químicas de uso común en la agricultura intensiva.
4	Contaminación acústica	Barrios ruidosos, aeropuerto, autopistas, zonas de discotecas, iglesias, etc.
5	Contaminación lumínica	Iluminación artificial excesiva en la noche.
6	Contaminación visual	Todo aquello que altera visualmente el paisaje natural.
7	Contaminación térmica	Consecuencias que puede tener para el medio ambiente que la tierra aumente su temperatura.

| Conceder algo

→ **Léxico** : Conceder, otorgar, la concesión, un suministro, un préstamo, atender, el aislamiento, un plazo, etc.

→ **Lengua** :

1. Las expresiones para conceder algo a alguien
2. Algunos usos de las preposiciones POR y PARA

→ **Mediación sociocultural/intercultural** : La ayuda a los países subdesarrollados

Situación de aprendizaje

En una revista económica de hispanoamericana, los/las alumnos/as de 3° de un instituto leen esta publicación : *“Si debemos seguir las normas, muchos países no tienen derecho a los créditos de nuestro banco central. A pesar de todo, les concedemos esta posibilidad. Si les permitimos esos créditos, es para favorecer su progreso económico. Los demás países deben ser indulgentes”*. Están interesados/as por las concesiones y deciden saber más. Pues, en clase, identifican las expresiones para conceder algo a alguien, las utilizan y comprenden las concesiones.

EL BANCO MUNDIAL CONCEDE 220 MILLONES A PAÍSES LATINOAMERICANOS



- El Banco Mundial ha concedido varios préstamos a varios países de América Latina para la compra de suministros médicos en el marco de la crisis sanitaria del coronavirus. En concreto, el organismo destinará 20 millones de dólares (18 millones de euros) a Ecuador, Bolivia y Paraguay, respectivamente, 35 millones de dólares (32 millones de euros) a Argentina y 150 millones de dólares (138 millones de euros) a la República Dominicana. Con estos préstamos, se permitirá la financiación de la compra de insumos médicos para atender los casos de Covid-19 en los diferentes países, así como para habilitar un mayor número de cuidados intensivos y salas de aislamiento. También se admitirá la financiación de la estrategia nacional de comunicación y la difusión de mensajes de prevención y protección a corto plazo. Además, el proyecto se destinará a mejorar la infraestructura de los laboratorios de algunos países...

Notimérica/economía, 2 de abril de 2020

Explora y reconstituye

- 1- Di de qué trata el texto.
- 2- Identifica en el texto las expresiones para conceder algo.

Gramática

1 La expresión de la concesión

Para conceder algo a alguien, usamos los verbos tales como : **conceder, permitir, otorgar, autorizar, etc.**

Ejemplo : El Banco Mundial **ha concedido** varios préstamos

Algunos usos de las preposiciones POR y PARA

- 2 ➤ Utilizamos la preposición **"por"** para referirnos a la causa, al medio, al trayecto, etc.

Ejemplos :

- Lo he hecho **por** varias razones. (causa)
- Viajo **por** avión. (medio)
- Para ir, pasaremos **por** el mercado. (trayecto)

- Utilizamos la preposición **"para"** para referirnos al objetivo, al destino, a la finalidad, etc.

Ejemplos :

- Se permitirá la financiación de la compra de insumos médicos **para** atender los casos de Covid-19. (objetivo)
- Salgo mañana **para** Bamako. (destino)
- El Banco Mundial ha concedido préstamos **para** la compra de suministros médicos. (finalidad)

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a que cite un país al que el Banco Mundial ha concedido un préstamo y viceversa.
2. Pide a tu compañero/a una finalidad de este dinero y viceversa.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Decid cuánto gana cada país del préstamo.
2. Seleccionad del texto las necesidades de los países beneficiarios.
3. “El proyecto se destinará a mejorar la infraestructura de los laboratorios de algunos países...”,
Proponed condiciones para alcanzar este objetivo.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la lección « Conceder algo » con el texto *El Banco Mundial concede 220 millones a países latinoamericanos*. Tu compañero/a estaba ausente durante la clase. Decides explicarle la lección estudiada.

1. Cita algunas expresiones de concesión.
2. Explica la lección.

Situación de evaluación 2

Un gran empresario, buen amigo de tu padre, ha recibido la carta siguiente de un banco de España : “normalmente, no ofrecemos préstamos de este nivel. Pero a usted, lo concedemos ; y eso por su fieltad al banco. Pese a nuestra línea de acción, le hacemos esta concesión. Gracias por confiar en nosotros”. Él no sabe español y te solicita para explicarle la carta.

1. Enumera unas expresiones de concesión.
2. Explica la carta al amigo de tu padre.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 Completa las siguientes frases con **a pesar de que, aunque o sin embargo** para expresar la concesión.

1. ... es posible hacerle cambiar de opinión, no creo que nosotros podamos hacerlo.
2. ... se levantó muy temprano, llegó tarde a trabajar.
3. Mi hermano al final vino a mi cumpleaños ... no quería venir.
4. La situación financiera de España es muy delicada, ... ha mejorado en los últimos años.

Actividad 2 Encuentra el sustantivo que se deriva de cada verbo siguiente : **ordenar – conceder – recomendar – aconsejar – permitir – autorizar – otorgar – sugerir**.

Actividad 3 Completa las siguientes frases con “por” o “para”.

1. ¿Sueles pesear ... lugares poco transitados ?
2. ¿Recuerdas ... cuánto compraste tus últimas zapatillas favoritas? .
3. ¿... cuando piensas programar tus próximas vacaciones?
4. ¿Te estresas ... cosas sin importancia?
5. ¿Te parece que nuestras vidas están cambiando ... el cambio climático?
6. ¿Cómo debes comportarte en una entrevista de trabajo ... dar una buena impresión?
7. ¿Conoces alguna técnica sencilla ... conciliar el sueño rápidamente?
8. ¿Te gusta cocinar ... tus amigos o te gusta que ellos cocinen ... ti?

¡Importante saber!



| Sugerir

- **Léxico :** Sugerir, una sugerencia, un plato, un puesto callejero, una cebolla, los alrededores, etc.
- **Lengua :** La expresión de la sugerencia
- **Mediación sociocultural/intercultural :**
Las comidas locales, símbolo de la identidad nacional

Situación de aprendizaje

Los/las alumnos/as de la clase de 3º de un colegio leen en Facebook esta publicación de un chico español: “De vacaciones en Costa de Marfil, comí varios platos locales. Son todos sabrosos. Yo sugiero una mejor promoción de estos platos. Propongo que los marfileños hagan conocer más el garba y el alocó”. La publicación les interesa mucho y deciden saber más sobre las sugerencias. Entonces, en clase, buscan las expresiones para hacer sugerencias, las utilizan y comprenden la publicación.

GARBA, EL PLATO NACIONAL

- Me llamo Aman y vivo en Abiyán, capital económica de Costa de Marfil. El garba es uno de nuestros platos populares. Considerado el plato nacional, rápido y barato (unos 400 FCFA), es uno de los símbolos
- 5 del país. Se vende en pequeños puestos callejeros y consiste en una combinación de attiéké (sémola de yuca) y atún rojo frito y una guarnición de cebollas y chile fresco). También se llama zéguen, attiéké-poisson, guéro, foin, ganguate, béton o zeh. Lo
- 10 venden principalmente Nigerinos de la etnia hausa, a la que debe su nombre, ya que garba significa niño en hausa. Pero, yo sugiero que se venda ahora el garba en los grandes restaurantes del país. Así lo descubrirán los turistas extranjeros. Son sobre todo
- 15 los jóvenes los que lo devoran, y los garbadromos fueron los primeros en desarrollarse en los alrededores de las universidades en los años 1990. Ahora propongo la declaración del garba como patrimonio cultural de la humanidad por la UNESCO. El garba merece un reconocimiento internacional.



Adaptado de <https://www.petitfute.es>

Explora y reconstituye

1. Di de qué trata el texto.
2. Identifica en el texto las expresiones de sugerencia.

Gramática

Para expresar la sugerencia, usamos :

- **Los verbos sugerir, proponer + nombre o infinitivo.**

Ejemplos :

- ♦ *Propongo la declaración del garba* como patrimonio cultural.
- ♦ Nos *sugieren tener* discusiones con los propietarios.

- **Sugerir que, proponer que + subjuntivo.**

Ejemplos :

- ♦ *Sugiero que se venda* el garba en los grandes restaurantes del país.
- ♦ *Propongo que vayamos* a verle.

Ojo : Las expresiones para aconsejar y recomendar pueden servir también para expresar la sugerencia.

¡A trabajar!

A. Con el compañero o la compañera

1. Pide a tu compañero/a que diga otro nombre del garba y viceversa.
2. Pregunta a tu compañero/a lo que sugiere Aman con respecto al garba. Él/ella responde.

B. Entre compañeros y compañeras

1. Listad los componentes de un plato de garba.
2. Decid por qué el garba merece promoverse.
3. El autor sugiere un reconocimiento internacional del garba. Expresad vuestra opinión sobre esta cuestión y justificadla.

Utiliza lo estudiado

Situación de evaluación 1

Acabas de estudiar la lección «Sugerir» con el texto Garba, el plato nacional. Tu compañero/a estaba ausente durante la clase. Decides explicarle la lección estudiada.

1. Cita algunas expresiones para sugerir.
2. Explica la lección.

Situación de evaluación 2

He aquí unas sugerencias para ir a estudiar en España : *“Elegir el mejor momento; Informarse sobre las condiciones ; Preparar tu viaje con calma ; Conocer la cultura y las costumbres españolas; Conocer el transporte público ; etc.”* Te interesan estas sugerencias y quieres comunicarlas a tus compañeros/as del club de español.

1. Enumera unas fórmulas para expresar sugerencias.
2. Utiliza otras fórmulas para expresar las sugerencias para ir a estudiar en España.

Consolida lo estudiado

Actividad 1 En la siguiente lista de información, selecciona las que sirven para hacer sugerencias.

Levántate rápido – te sugiero que te comportes bien – no comas “garba” – propongo un encuentro para aclararlo todo – pregunta a tu amigo lo que come – sugieres una visita al zoo – guardaré mi calma en cualquier situación – para la reunión de familia, proponemos otra fecha – no escuches estas tonterías por favor – os sugerimos que traigáis bañadores - ¡Ánimo, Raúl!

Actividad 2 Escoge la propuesta correcta para completar las siguientes frases.

- 1- Yo (sugiero/sugiero que) ... prepares una cena para celebrar el éxito de tu proyecto.
- 2- Para evitar el tráfico, os (proponemos/proponemos que) ... salir temprano.
- 3- Tu madre (sugiere/sugiere que) ... tú dejes de fumar.
- 4- Mi hermana me (recomienda/recomienda que) ... un vestido elegante para la ceremonia.
- 5- El médico (sugiere/sugiere que) ... ella tome unos días de vacaciones.

Actividad 3 Encuentra en la sopa de letras las comidas españolas listadas a continuación : **Paella - patatas - tortilla - ensalada - lasaña**

P	R	P	A	T	A	T	A	S
F	R	I	J	O	L	E	S	I
J	P	E	R	R	O	N	U	M
A	J	A	D	T	X	A	T	C
O	Q	U	E	I	W	T	Y	C
S	A	D	A	L	A	S	N	E
U	I	K	Ñ	L	L	Y	E	H
W	Z	C	L	A	S	A	Ñ	A



Descubre la rica variedad culinaria de Costa de Marfil: Platos típicos que debes probar.

(<https://mundoplatos.com/post/los-platos-tipicos-de-costa-de-marfil/>)



Attiéké : Es un tipo de couscous hecho a base de yuca prensada y fermentada. Se sirve como guarnición o como plato principal acompañado de salsas, pescado o carne.



Kedjenou : Se trata de un guiso de pollo que se cocina lentamente en una olla tapada con hojas de banano y verduras. Esta forma de cocinar el pollo hace que la carne quede tierna y con un sabor muy especial.

APÉNDICES

Abreviaturas

adj	adjetivo	loc.v.	locución verbal
adv.	adverbio	v.t	verbo transitivo
aux.	auxiliar	v.i.	verbo intransitivo
s.m.	sustantivo masculino	v.p.r.	verbo pronominal regular
s.f.	sustantivo femenino	v.p.	verbo pronominal
loc.adv.	locución adverbial	v.im	verbo impersonal

A

Acontecimiento, s.m	Évènement
Acordarse, v.p	Se rappeler, se souvenir
Aislamiento, s.m	Isolement
Alegre, adj.	Joyeux/se ; heureux/se
Alquitrán, s.m	Goudron
Antiguo/a, adj.	Ancien/ne ; vieux/vieille
Aprobar, v.i	approuver
Aprovechar, v.t	Profiter
Archipiélago, s.m	Archipel
Atender, v.t	S'occuper de

B

Barrio, s.m	Quartier
-------------	----------

C

Cambiar, v.t	Changer
Carro, s.m	Voiture
Carta, s.f	Lettre
Casarse, v.p	Se marier
Cazar, v.t	Chasser
Cenar, v.t	Diner
Cine, s.m	Cinéma
Compartir, v.t	Partager
Compromiso, s.m	Engagement
Conejo, s.m	Lapin
Conjunto, s.m	Ensemble
Cumpleaños, s.m	Anniversaire

D

Deportivo/a, adj.	Sportif/ve
Derecho, s.m	Droit
Desafío, s.m	Défi
Desarrollar, v.t	Développer
Descansar, v.i	Se reposer
Desde, adv.	Depuis
Desear, v.t	Souhaiter, désirer
Disfraz, s.m	Déguisement
Disfrutar, v.t	Bénéficier, profiter

E

Encabezar, v.t	Diriger
Enfermedad, s.f	Maladie
Enfermo/a, adj.	Malade
Entrevista, s.f	Interview
Extraño/a, adj.	Étrange, bizarre

F

Fábrica, s.f	Usine
Fallecer, v.i	Mourir
Fracaso, s.m	Échec
Frío/a, adj.	Froid/e

G

Gana, s.f	Envie
Gobierno, s.m	Gouvernement

H

Haber, aux.	Avoir/être
Hincha, s.m	Supporter, fan

I	
Isla, s.f	Île
Izquierda, s.f	Gauche
L	
Largo/a, adj.	Long/longue
Ley, s.f	Loi
Lleno/a, adj.	Plein/e
Llanura, s.f	Plaine
Llorar, v.i	Pleurer
Llover, v.im	Pleuvoir
Logro, s.m	Réussite
M	
Mancha, s.f	tache
Mar, s.m	Mer
Matar, v.r	Tuer
Mayor, adj.	Grand/e
Medio ambiente, s.m	Environnement
Meseta, s.f	Plateau
Multa, s.f	Amende
N	
Nevar, v.im	Neiger
O	
Oler a, loc.v	Sentir comme
Origen, s.m	Origine
P	
Paisaje, s.m	Paysage
Parada, s.f	Arrêt
Paraíso, s.m	Paradis
Peligro, s.m	Danger
Periodismo, s.m	Journalisme
Perro, s.m	Chien
Pez, s.m	Poisson
Poder, v.i	Pouvoir
Por supuesto, loc. Adv.	Bien sûr
Prejuicio, s.m	Préjugé
Préstamo, s.m	Prêt

Q	
Quizás, adv.	Peut-être
R	
Rato, s.m	Instant, moment
Recado, s.m	Commission, message
Red, s.f	Réseau
Regresar, v.i	Retourner
Relajarse, v.p	Se relaxer
Relieve, s.m	Relief
Riqueza, s.f	Richesse
S	
Salud, s.f	Santé
Soberanía, s.f	Souveraineté
Subir, v.i	Monter
T	
Tienda, s.f	Boutique
U	
Ubicación, s.f	Position, emplacement

A
Abellán, Lucía, periodista, 122
Aman, protagonista, 146
Amoin, personaje/amiga, 55
Angaman, protagonista/alumno, 58
Ano, personaje/abuelo, 58
Antonia, personaje/pasajera, 46
B
Béliz, Gustavo, personaje/director, 77
Benny, personaje, hermana/amiga, 34/42
Bolaños, Félix, personaje/ministro, 74
C
Carmen, personaje/pasajera, 46
Castro, Fidel, protagonista, 38
Chávez, Hugo, personaje, 38
Cortés, Hernán, personaje/conquistador, 122
D
Díaz, Fred, personaje/vicepresidente, 94
E
Ebu, Missim, periodista, 85
F
Felipe VI, personaje/Rey, 122
Francisca, personaje, 70
G
García, Sergio, futuro casado, 45
Giraldo, Marion, periodista, 126
Gonzales, María, futura casada, 45
H
Hitler, nombre prohibido, 134
I
Iván, protagonista/estudiante, 81
J
Jorge, personaje, amigo, 118
José Luis Rodríguez Zapatero, presidente de Gobierno, 15
José María Aznar López, presidente de Gobierno, 15
José, personaje/hermano, 118

Judas, nombre prohibido, 134
L
Lafuente, Javier, periodista, 122
Lagos, Marta, personaje/directora, 77
López, Alicia, periodista, 138
López Obrador, Andrés, Manuel, protagonista/presidenta, 122
M
Maduro, Nicolás, personaje, 38
Maël, personaje, hermano, 42
Masnou, Albert, periodista, 105
Mateo, personaje, 70
Messi, Leo, protagonista/futbolista, 105
Moreno, Aroa, escritor, 65/114
N
N'goran, personaje/profesor, 30
O
Ortega, Daniel, personaje, 38
Osama, Bin Laden, nombre prohibido, 134
P
Pelé, deportista, 113
Pérez, María, personaje/encuestada, 98
R
Rajoy Brey, Mariano, presidente de Gobierno, 15
S
Sánchez, Pedro, persona/presidente, 122
Sánchez Pérez-Castejón, Pedro, presidente de Gobierno, 15
Santino, personaje, 70
Sara, personaje/hermana, 118
Seka, personaje/alumna, 30
Seka, personaje/estudiante y hermano mayor, 34
Soriano, Alejandra, personaje/amiga, 34/42
Suárez González, Adolfo, presidente de Gobierno, 15
U
Uwe, Jung, periodista, 102
Z
Zan, Lou, personaje/amiga, 55

El alfabeto o abecedario español : letras y sonidos

El abecedario español consta de 27 letras y 5 sonidos. Las letras son femeninas (su lectura se precede del artículo definido “la”) :

a (a), b (b), c (ce), d (de), e (e), f (efe), g (ge), h (hache), i (i), j (jota), k (ka), l (ele), m (eme), n (ene), ñ (eñe), o (o), p (p), q (cu), r (erre), s (ese), t (te), u (u), v (uve), w (uve doble), x (equis), y (ye), z (zeta).

a, e, i, u, o son **las vocales**.

Las otras letras son **las consonantes**.

Existen también cinco (5) sonidos o **dígrafos**. Son formados por la asociación de dos letras. Los dígrafos son :

ch (che) que representa el sonido /ch/ : china, chico.

ll (elle) que representa el sonido */ll/ : lluvia, llave.

qu (cu) que representa el sonido /k/ ante e, i : quincallería, esquema.

En los otros casos (ante a, o, u), utilizamos la letra c (**cu**aderno; **cor**aje, **car**amelo) para las palabras típicamente españolas, y la letra k (**kilo**, **kar**aoké) para las palabras provenientes de otras lenguas.

rr (erre) que representa el sonido /rr/ : tierra, carro.

gu (gu) que representa el sonido /g/ ante e, i : guitarra, guerrero.

¡Ojo! En español, **no existen ph, th** y de manera general, no existen las dobles consonantes como **mm, tt, pp, ss, ff** etc.

Los artículos definidos e indefinidos

	Artículos definidos		Verdadero	Falso
	Singular	Plural	Singular	Plural
Masculino	el	los	un	
Femenino	la	las	una	

NB : No se utiliza el artículo indefinido plural en español.

Ejemplo : una chica chicas

El español no utiliza el partitivo francés **du, de la**.

Ejemplo : Quiero chocolate : je veux **du** chocolat.

Los adjetivos numerales cardinales (0 – 1000 000 000)

Los adjetivos numerales cardinales son :

1-uno ; 2- dos ; 3-tres ; 4- cuatro ; 5- cinco ; 6- seis ; 7- siete ; 8- ocho ; 9- nueve ; 10- diez ; 11 – once ; 12- doce ; 13- trece ; 14- catorce ; 15-quince ; 16- dieciséis ; 17- diecisiete ; 18- dieciocho ; 19- diecinueve; 20- veinte; 21-veintiuno; 22- veintidós; 23-veintitrés; 24- veinticuatro; 25-veinticinco ; 26-

veintiséis ; 27- veintisiete ; 28-veintiocho; 29- veintinueve ; 30- treinta ; 31- treinta y uno ; 32- treinta y dos ; 33- treinta y tres ; 34- treinta y cuatro ; 35-treinta y cinco ; 36- treinta y seis ; 37- treinta y siete ; 38- treinta y ocho ; 39- treinta y nueve ; 40- cuarenta ; ... 50-cincuenta... 60- sesenta ; 70- setenta ; 80- ochenta ; 90- noventa ; 100- cien ; 101- ciento uno ; 121-ciento veintiuno ; 131- ciento treinta y uno ; 200- doscientos ; 270- doscientos setenta ; 300- trescientos ; 400- cuatrocientos ; 500- quinientos ; 600- seiscientos ; 700- setecientos ; 800- ochocientos ; 900-novecientos ; 1000- mil ; 2000- dos mil ; 3000- tres mil ; 1000 000- un millón, 2000 000- dos millones ; 1000 000 000- mil millón.

Los adjetivos numerales ordinales (1o – 100o)

Los números ordinales permiten indicar el orden o posición dentro de una sucesión de elementos. Cuando acompañan un sustantivo, concuerdan en género y número con él. Los adjetivos numerales ordinales son :

1º	Primero/a	20º	Vigésimo/a
2º	Segundo/a	21º	Vigesimoprimer/a
3º	Tercero/a	22º	Vigesimosegundo/a
3º	Cuarto/a	23º	Vigesimotercero/a
5º	Quinto/a	24º	Vigesimocuarto/a
6º	Sexto/a	25º	Vigesimoquinto/a
7º	Séptimo/a	26º	Vigesimosexto/a
8º	Octavo/a	27º	Vigesimoséptimo/a
9º	Noveno/a	28º	Vigesimoctavo/a
10º	Décimo/a	29º	Vigesimonoveno/a
11º	Decimoprimer/a	30º	Trigésimo/a
12º	Decimosegundo/a	31º	Trigésimo primero/a ...
13º	Decimotercero/a	40º	Cuadragésimo/a
14º	Decimocuarto/a	50º	Quincuagésimo/a
15º	Decimoquinto/a	60º	Sexagésimo/a
16º	Decimosexto/a	70º	Septuagésimo/a
17º	Decimosétimo/a	80º	Octogésimo/a
18º	Decimoctavo/a	90º	Nonagésimo/a
19º	Decimonoveno/a	100º	Centésimo/a.

El género masculino y el género femenino

1. En general, las palabras que terminan en las letras **n, o, r, s, e y l** son **masculinas**.

Ejemplos : el chico**n**, el profesor**r**, el presidente**e**, el volumen, el abdomen**n**, el parachoques, el general**l**...

Hay excepciones : la mano, la moto, la calle, la imagen, la nube, la foto, la nao etc.

2. En general, las palabras que terminan en la letra **a** son de **género femenino**.

Ejemplos : la chica**a**, la ropa**a**, la profesora**a**.

Excepción : el día

3. En general, las palabras que terminan en **-umbre, -ie, -ión, -dad, -tad, -is** son femeninas

Ejemplos : la serie, la tesis, la tensión, la dificultad, la comunidad etc.

Excepciones : el pie, el énfasis etc

4. En general, cuando una palabra termina en consonante, añadimos **“a”** para formar su femenino : el doctor ; la doctora ; el colegial ; la colegiala etc.

5. En otros casos, añadimos terminaciones especiales como : **isa, esa, ina,** y **las terminaciones -tor y -dor por -triz.**

Ejemplos : El poeta / la poetisa ; el actor / la actriz ; el gallo / la gallina.

6. Las palabras en **-ista** tienen la misma forma en masculino como en femenino.

Ejemplos : el artista / la artista ; el dentista / la dentista ; el turista / la turista etc.

7. Existen formas masculinas totalmente diferentes de las femeninas :

el padre la madre ; el hombre la mujer ; el rey la reina ; el príncipe la princesa ; el buey/toro la vaca ; el caballo la yegua etc.

Los adverbios de modo terminados por el sonido « mente »

Los adverbios de modo terminados por el sonido **« mente »** se forman a partir de adjetivos.

- Si el adjetivo termina en vocal (excepto -e) : tomamos la forma femenina y añadimos -mente.

Ejemplo : Están **perfectamente** comunicadas por ferris con la costa de Andalucía.

- Si el adjetivo termina en -e o en consonante : añadimos -mente.

Ejemplo : España es un país especialmente montañoso.

Nota : Cuando enumeramos dos o más adverbios, solo el último toma la terminación -mente, los otros van en femenino.

Ejemplo : La jornada pasó **lenta** y **tranquilamente**.

El uso de Estar + participio

Se usa **Estar + participio** de un verbo para expresar el resultado de una acción.

Ejemplo : La península ibérica **está rodeada** por el mar Mediterráneo.

La formación del superlativo relativo

El superlativo relativo se forma con un artículo determinado/nombre o grupo nominal + más/ menos + adjetivo.

El artículo y el adjetivo concuerdan en género y número con el sustantivo al que se refieren.

Ejemplos :

- Kazadi *es el más bondadoso*.
- España es *uno de los estados más descentralizados* del mundo.

El uso de las perífrasis de gerundio

Para indicar el estado de una acción, se usa perífrasis de gerundio :

1. **Estar + gerundio** sirve para indicar una acción en desarrollo.

Ejemplo : La economía nacional *estaba resistiendo* mejor.

2. **Ir + gerundio** expresa la progresión de una acción.

Ejemplo : Los árboles *van perdiendo* sus hojas.

3. **Venir + gerundio** sirve para expresar el desarrollo de una acción que empieza en el pasado y sigue en el presente.

Ejemplo : El PIB *venía creciendo* con más intensidad.

4. **Continuar / seguir + gerundio** expresan una acción que continúa sin interrupción.

Ejemplo : La gente *sigue contando* esta historia.

El empleo de la preposición « a » delante del complemento de objeto directo

Cuando el complemento de objeto directo es una persona, designa a una persona o a un grupo de personas va precedido de la preposición « a ».

Ejemplo : Te invito a ti y a Maël.

El pronombre impersonal « se »

El pronombre impersonal « se » equivale a "uno" o "la gente". No corresponde a un sujeto (agente) específico. Siempre corresponde a la tercera persona singular del verbo.

Ejemplos :

- No *se fuma* en clase.
- En los institutos, *se respeta* a los profesores.

Nota Bene : A veces, « se » impersonal puede remplazarse con otra expresión impersonal en español, como la forma de 3a persona plural o la forma de la segunda persona singular.

Ejemplos :

- Ayer *insistieron* en corregir los exámenes.
- *Puedes* perder peso si no *comes* mucho.

El gerundio : formación y uso.

El gerundio se forma con :

- Radical + **-ando** para los verbos del primer grupo en **-AR**.
- Radical + **-iendo** para los verbos del segundo y tercer grupos en **-ER e -IR**.

Ejemplos : Hablar : habl + **-ando** → Hablando.

- Saber : sab + **-iendo** → Sabiendo.
- Subir : sub + **-iendo** → Subiendo.

¡Ojo! Existen muchos casos de irregularidad.

La expresión de la obligación personal

La obligación personal se expresa con :

- **tener que + infinitivo ;**

Ejemplo : Tiene que verlo un médico.

- **es necesario, es importante, es menester, es obligatorio, hace falta, ... + que + subjuntivo.**

Ejemplo : Es necesario que todos estudien.

La expresión de la obligación impersonal

La obligación impersonal se expresa con: Es necesario, es preciso, es menester, es obligatorio, hace falta, ... + Infinitivo.

Ejemplo : Es preciso analizar bien el caso.

El uso del verbo gustar

El verbo gustar se emplea de la manera siguiente :

- **Me gusta/Te gusta/Le gusta/Nos gusta/Os gusta/Les gusta + nombre singular o verbo en infinitivo;**

Ejemplo :

Me gusta la paella valenciana.

Nos gusta ir al cine.

- **Me gustan/Te gustan/Le gustan/Nos gustan/Os gustan/Les gustan+ nombre plural.**

Ejemplo : Te gustan las corridas de toros.

¡Ojo! Los verbos **encantar, doler, importar, agradar, apetecer, molestar** se conjugan de la misma manera que gustar.

Ejemplo : Me **encanta** el surf.

La preposición POR

- Indica movimiento o ubicación general: Paseamos por el zoo.
- Indica lugar de tránsito para un destino: Vamos por el zoo; así llegaremos pronto.
- Expresa duración de una acción, periodo o bloqueo de tiempo: He trabajado por dos horas.
- Expresa causa, razón o motivo de una acción: Se fue por razones propias. No viene por su indisponibilidad.
- Indica el medio de transporte o comunicación: Le informaron por teléfono.
- Indica sustitución o intercambio: Lo compro por 10 euros.
- Expresa porcentaje: El noventa por ciento de los invitados ha llegado.
- Indica el agente de una acción (voz pasiva): La historia fue contada por el abuelo.
- Indica una acción anticipada (que va a pasar pronto): El conferenciante está por llegar

La preposición para

- Expresa destino (lugar): Salimos para la escuela.
- Denota propósito, finalidad o meta: Estudio para médico. Lo dice para cumplir.
- Indica fecha tope o u hora en el futuro: La reunión es para la semana próxima. No quiero para las cuatro de la tarde.
- Denota destinatario : El poema es para mamá.
- Expresa comparación con otros u opinión : Para mí, este chico es sabio para ser tan joven.
- Denota empleo : Trabaja para el gobierno.

Los pronombres personajes de sujeto

	Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
Singular	Yo	Tú	Él/ella
Plural	Nosotros/as	Vosotros/as	Ellos/ellas

- Además de estos, existen en español dos pronombres personales de sujeto un poco especiales : **usted y ustedes**. Se utilizan para referirse a la segunda persona (tú; vosotros/as) **en situaciones formales**; pero van **acompañados por verbos** conjugados **en tercera persona** del singular (usted) y del plural (ustedes).
- En la mayor parte de **España**, se usan **tú y vosotros** en **relaciones de confianza**, y **usted y ustedes** en **situaciones formales**. Pero en el sur de España, en las Islas Canarias y en **Latinoamérica**, no se utiliza vosotros, y en su lugar se usa siempre **ustedes**.
- Todos estos pronombres personales de sujeto **no se emplean normalmente en español** porque el **verbo** ya **indica** quien es el sujeto; pero hay algunas **excepciones**.
 - Para **identificar** a una persona : ¿Quién puede dar la fecha? Yo

- Para **enfatizar** o **insistir** en el sujeto : Yo estoy contento; ella no.
- Para **evitar confusiones** cuando los verbos tienen la misma terminación: Yo cantaba y ella bailaba.
- Cuando hay **varios sujetos** en una frase : Koné, Kouakou y yo hacemos la propuesta.
- Cuando **no se repite el verbo** : Irán al concierto. Yo también.

Los pronombres personales de complemento

Pronombre personal de sujeto.	Pronombre personal de complemento directo (CD)	Pronombre personal de complemento indirecto (CI)
yo	me	me
Tú	te	te
Él/ella/usted	Lo/la	le
Nosotros/as	nos	nos
Vosotros/as	os	os
Ellos/ellas/ustedes	Los/las	Les

- Los pronombres de complemento directo son los que sustituyen en la oración al complemento directo. El complemento directo (CD) es el componente de la oración regido por el verbo, el cual mantiene una relación directa con el complemento objeto. Aquí, el verbo, por su significado ejerce su influencia sobre el complemento directamente, sin ningún intermediario. Apunto la **lección** : **la** apunto.
- En español, el complemento directo referido a una persona determinada es introducido obligatoriamente por la preposición **a**. Veo **a mis amigos** en la calle : los veo.
- Los pronombres de complemento indirecto son los que sustituyen en la oración al complemento indirecto. ¿Qué es el complemento indirecto? Es el componente de la oración que mantiene con el verbo una relación indirecta. La acción expresada por el verbo tiene efectos indirectos sobre una determinada cosa o persona. Doy **a mis hijas** los libros : **les** doy los libros.
- Para saber cuál es el complemento indirecto en la frase, tenéis que preguntarle al verbo ¿**Quién sufre?** ¿**Quién se beneficia?** La respuesta, en cada caso, nos dará el complemento indirecto.
- Si los **dos complementos** (directo e indirecto) aparecen **juntos**, LE y LES se transforman en SE que se coloca **antes del directo**. Doy **a mis hijas los libros** : Se los doy.

CI (les) CD (los)
 se

TIEMPOS SIMPLES		TIEMPOS COMPUESTOS
MODO INDICATIVO	Presente	Pretérito perfecto compuesto
	Futuro simple	Futuro compuesto
	Condicional simple	Condicional compuesto
	Pretérito imperfecto	Pretérito pluscuamperfecto
	Pretérito perfecto simple	Pretérito anterior
	Presente de subjuntivo	Pretérito perfecto compuesto
MODO SUBJUNTIVO	Imperfecto de subjuntivo	Pluscuamperfecto
MODO IMPERATIVO	Presente de imperativo	

VERBOS REGULARES

Formas no personales simples			Tiempos simples							
Infinitivo	Gerundio	Participio	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Futuro simple de indicativo	Condicional simple de indicativo	Preterito imperfecto de indicativo	Preterito perfecto simple de indicativo	Imperfecto de subjuntivo
Amar	Amando	Amado	Amo	Ame		Amaré	Amaría	Amaba	Amé	Amara/ Amase
			Amas	Ames	Ama	Amarás	Amarías	Amabas	Amaste	Amaras/ Amases
			Ama	Ame	Ame	Amará	Amaría	Amaba	Amó	Amara/ Amase
			Amamos	Amemos	Amemos	Amaremos	Amaríamos	Amábamos	Amamos	Amáramos/ Amásemos
			Amáis	Améis	Amad	Amaréis	Amaríais	Amabais	Amasteis	Amarais/ Amaseis
	Aman	Amen	Amen			Amarán	Amarían	Amaban	Amaron	Amaran/ Amasen
Beber	Bebiendo	Bebido	Bebo	Beba		Beberé	Bebería	Bebía	Bebí	Bebiera/ Bebiese
			Bebes	Bebas	Bebe	Beberás	Beberías	Bebías	Bebiste	Bebieras/ Bebieses
			Bebe	Beba	Beba	Beberá	Bebería	Bebía	Bebió	Bebiera/ Bebiese
			Bebemos	Bebamos	Bebamos	Beberemos	Beberíamos	Bebíamos	Bebimos	Bebiéramos/ Bebiésemos
			Bebéis	Bebáis	Bebed	Beberéis	Beberíais	Bebíais	Bebisteis	Bebierais/ Bebieseis
	Beban	Beban	Beban			Beberán	Beberían	Bebían	Bebieron	Bebieran/ Bebiesen
Vivir	Viviendo	Vivido	Vivo	Viva		Viviré	Viviría	Vivía	Viví	Viviera/ Viviese
			Vives	Vivas	Vive	Vivirás	Vivirías	Vivías	Viviste	Vivieras/ Vivieses
			Vive	Viva	Viva	Vivirá	Viviría	Vivía	Vivió	Viviera/ Viviese
			Vivimos	Vivamos	Vivamos	Viviremos	Viviríamos	Vivíamos	Vivimos	Viviéramos/ Viviésemos
			Vivís	Viváis	Vivid	Viviréis	Viviríais	Vivíais	Vivisteis	Vivierais/ Vivieseis
	Viven	Vivan	Vivan			Vivirán	Vivirían	Vivían	Vivieron	Vivieran/ Viviesen

VERBOS REGULARES

Formas no personales compuestas

Tiempos compuestos

Infinitivo	Gerundio	Preterito perfecto compuesto de indicativo	Preterito perfecto compuesto de subjuntivo	Futuro compuesto de indicativo	Condicional compuesto de indicativo	Preterito pluscuamperfecto de indicativo	Pluscuamperfecto de subjuntivo	Preterito anterior de indicativo
haber amado		He amado	Haya amado	Habré amado	Habría amado	Había amado	Hubiera/Hubiese amado	Hube amado
		Has amado	Hayas amado	Habrás amado	Habrías amado	Habías amado	Hubieras/Hubieses amado	Hubiste amado
	Habiendo amado	Ha amado	Haya amado	Habrá amado	Habría amado	Había amado	Hubiera/Hubiese amado	Hubo amado
		Hemos amado	Hayamos amado	Habremos amado	Habríamos amado	Habíamos amado	Hubiéramos/Hubiésemos amado	Hubimos amado
		Habéis amado	Hayáis amado	Habréis amado	Habríais amado	Habíais amado	Hubierais/Hubieseis amado	Hubisteis amado
haber bebido		Han amado	Hayan amado	Habrán amado	Habrían amado	Habían amado	Hubieran/Hubiesen amado	Hubieron amado
		He bebido	Haya bebido	Habré bebido	Habría bebido	Había bebido	Hubiera/Hubiese bebido	Hube bebido
		Has bebido	Hayas bebido	Habrás bebido	Habrías bebido	Habías bebido	Hubieras/Hubieses bebido	Hubiste bebido
	Habiendo bebido	Ha bebido	Haya bebido	Habrá bebido	Habría bebido	Había bebido	Hubiera/Hubiese bebido	Hubo bebido
		Hemos bebido	Hayamos bebido	Habremos bebido	Habríamos bebido	Habíamos bebido	Hubiéramos/Hubiésemos bebido	Hubimos bebido
haber vivido		Habéis bebido	Hayáis bebido	Habréis bebido	Habríais bebido	Habíais bebido	Hubierais/Hubieseis bebido	Hubisteis bebido
		Han bebido	Hayan bebido	Habrán bebido	Habrían bebido	Habían bebido	Hubieran/Hubiesen bebido	Hubieron bebido
		He vivido	Haya vivido	Habré vivido	Habría vivido	Había vivido	Hubiera/Hubiese vivido	Hube vivido
		Has vivido	Hayas vivido	Habrás vivido	Habrías vivido	Habías vivido	Hubieras/Hubieses vivido	Hubiste vivido
	Habiendo vivido	Ha vivido	Haya vivido	Habrá vivido	Habría vivido	Había vivido	Hubiera/Hubiese vivido	Hubo vivido
		Hemos vivido	Hayamos vivido	Habremos vivido	Habríamos vivido	Habíamos vivido	Hubiéramos/Hubiésemos vivido	Hubimos vivido
		Habéis vivido	Hayáis vivido	Habréis vivido	Habríais vivido	Habíais vivido	Hubierais/Hubieseis vivido	Hubisteis vivido
		Han vivido	Hayan vivido	Habrán vivido	Habrían vivido	Habían vivido	Hubieran/Hubiesen vivido	Hubieron vivido

PRINCIPALES PARTICIPIOS IRREGULARES													
Abrir	Cubrir	Decir	Escribir	Freír	Hacer	Imprimir	Morir	Poner	Resolver	Romper	Satisfacer	Ver	Volver
Abierto	Cubierto	Dicho	Escrito	Frito	Hecho	Impreso	Muerto	Puesto	Resuelto	Roto	Satisfecho	Visto	Vuelto

EJEMPLOS DE VERBOS DERIVADOS DE LOS PRINCIPALES PARTICIPIOS IRREGULARES						
Predecir	Describir	Descubrir	Devolver	Componer	Absolver	Suponer
Predicho	Descrito	Descubierto	Devuelto	Compuesto	Absuelto	Supuesto

VERBOS II REGULARES					
VERBOS CON DIPTONGO: E > IE / O > UE					
Presente de indicativo		Presente de subjuntivo		Imperativo	
Querer (-ie)	Poder (-ue)	Querer (-ie)	Poder (-ue)	Querer (-ie)	Poder (-ue)
Quiero	Puedo	Quiera	Pueda		
Quieres	Puedes	Quieras	Puedas	Quiere	Puede
Quiere	Puede	Quiera	Pueda	Quiera	Pueda
Queremos	Podemos	Queramos	Podamos	Queramos	Podamos
Queréis	Podéis	Queráis	Podáis	Quered	Poded
Quieren	Pueden	Quieran	Puedan	Quieran	Puedan

VERBOS CON CAMBIO VOCÁLICO: TIPO PEDIR (E > I) Y SENTIR (E > IE / E > I)						
Infinitivo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Pretérito perfecto simple de indicativo	Imperfecto de subjuntivo	Gerundio
Pedir	Pido	Pida	Pide	Pedí	Pidiera/Pidiese	Pidiendo
	Pides	Pidas	Pide	Pediste	Pidieras/Pidieses	
	Pide	Pida	Pida	Pidió	Pidiera/Pidiese	
	Pedimos	Pidamos	Pidamos	Pedimos	Pidiéramos/Pidiésemos	
	Pedís	Pidáis	Pedid	Pedisteis	Pidierais/Pidieseis	
Sentir	Piden	Pidan	Pidan	Pidieron	Pidieran/Pidiesen	
	Siento	Sienta	Siente	Sentí	Sintiera/Sintiese	Sintiendo
	Sientes	Sientas	Siente	Sentiste	Sintieras/Sintieses	
	Siente	Sienta	Sienta	Sintió	Sintiera/Sintiese	
	Sentimos	Sintamos	Sintamos	Sentimos	Sintiéramos/Sintiésemos	
	Sentís	Sintáis	Sentid	Sentisteis	Sintierais/Sintieseis	
	Sienten	Sientan	Sientan	Sintieron	Sintieran/Sintiesen	

VERBOS EN -ACER, -ECER, -OCER, -UCIR: C > ZC						
Nacer			Parecer		Conducir	
Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Presente de indicativo
Nazco	Nazca	Nace Nazca Nazcamos Naced Nazcan	Parezco	Parezca	Parece	Conduzca
Naces	Nazcas		Pareces	Parezcas	Parece	Conduzcas
Nace	Nazca		Parece	Parezca	Parezca	Conduzca
Nacemos	Nazcamos		Parecemos	Parezcamos	Parezcamos	Conduzcamos
Nacéis	Nazcáis		Parecéis	Parezcáis	Pareced	Conduzcáis
Nacen	Nazcan		Parecen	Parezcan	Parezcan	Conduzcan
Conocer						
Conozco	Conozca	Conoce Conozca Conozcamos Conoced Conozcan	Conoce Conozca Conozcamos Conoced Conozcan	Conozca	Conoce	Conduzca
Conoces	Conozcas			Conduzcas	Conduzca	Conduzca
Conoce	Conozca			Conduce	Conduzca	Conduzca
Conocemos	Conozcamos			Conducimos	Conduzcamos	Conduzcamos
Conocéis	Conozcáis			Conducís	Conduzcáis	Conducid
Conocen	Conozcan			Conducen	Conduzcan	Conduzcan

VERBOS EN -UIR (LA "I" CAMBIA A "Y" DELANTE DE LAS VOCALES "A", "E" Y "O")						
Infinitivo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Preterito perfecto simple de indicativo	Imperfecto de subjuntivo	Gerundio
Construir	Constru y o	Constru y a	Constru y e Constru y a Constru y amos Constru y áis Constru y an	Construí	Constru y era/Constru y ese	Constru y endo
	Constru y es	Constru y as		Construiste	Constru y eras/Constru y eses	
	Constru y e	Constru y a		Constru y ó	Constru y era/Constru y ese	
	Construimos	Constru y amos		Construimos	Constru y éramos/Constru y ésemos	
	Construís	Constru y áis		Construisteis	Constru y erais/Constru y eseis	
	Construyen	Constru y an		Constru y eron	Constru y eran/Constru y esen	

VERBOS IRREGULARES EN PRESENTE DE INDICATIVO, PRESENTE DE SUBJUNTIVO E IMPERATIVO.									
Caer			Caber			Dar			
Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	
Caigo	Caiga		Quepo	Quepa		Doy	Dé		
Caes	Caigas	Cae		Quepas	Cabe	Das	Des	Da	
Cae	Caiga	Caiga		Quepa	Quepa	Da	Dé	Dé	
Caemos	Caigamos	Caigamos		Quepamos	Quepamos	Damos	Demos	Demos	
Caéis	Caigáis	Caed		Quepáis	Cabed	Dais	Deis	Dad	
Caen	Caigan	Caigan		Quepan	Quepan	Dan	Den	Den	
Decir			Estar			Haber			
Digo	Diga		Estoy	Esté		He	Haya		
Dices	Digas	Di	Estás	Estés	Está	Has	Hayas		
Dice	Diga	Diga	Está	Esté	Esté	Ha	Haya		
Decimos	Digamos	Digamos	Estamos	Estemos	Estemos	Hemos	Hayamos		
Decís	Digáis	Decid	Estáis	Estéis	Estad	Habéis	Hayáis		
Dicen	Digan	Digan	Están	Estén	Estén	Han	Hayan		

VERBOS IRREGULARES EN PRESENTE DE INDICATIVO, PRESENTE DE SUBJUNTIVO E IMPERATIVO.							
Hacer			Ir			Oír	
Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo
Hago	Haga		Voy	Vaya		Oigo	Oiga
Haces	Hagas	Haz	Vas	Vayas	Ve	Oyes	Oigas
Hace	Haga	Haga	Va	Vaya	Vaya	Oye	Oiga
Hacemos	Hagamos	Hagamos	Vamos	Vayamos	Vayamos	Oímos	Oigamos
Hacéis	Hagáis	Haced	Vais	Vayáis	Id	Oís	Oigáis
Hacen	Hagan	Hagan	Van	Vayan	Vayan	Oyen	Oigan

VERBOS IRREGULARES EN PRESENTE DE INDICATIVO, PRESENTE DE SUBJUNTIVO E IMPERATIVO.							
Poner			Saber			Salir	
Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo
Pongo	Ponga		Sé	Sepa		Salgo	Salga
Pones	Pongas	Pon	Sabes	Sepas	Sabe	Sales	Salgas
Pone	Ponga	Ponga	Sabe	Sepa	Sepa	Sale	Salga
Ponemos	Pongamos	Pongamos	Sabemos	Sepamos	Sepamos	Salimos	Salgamos
Poneís	Pongáis	Poned	Sabéis	Sepáis	Sabed	Salís	Salgáis
Ponen	Pongan	Pongan	Saben	Sepan	Sepan	Salen	Salgan
Ser			Tener			Traer	
Soy	Sea		Tengo	Tenga		Traigo	Traiga
Eres	Seas	Sé	Tienes	Tengas	Ten	Traes	Traigas
Es	Sea	Sea	Tiene	Tenga	Tenga	Trae	Traiga
Somos	Seamos	Seamos	Tenemos	Tengamos	Tengamos	Traemos	Traigamos
Soís	Seáis	Sed	Tenéis	Tengáis	Tened	Traéis	Traigáis
Son	Sean	Sean	Tienen	Tengan	Tengan	Traen	Traigan

NOTA BENE: Todos los verbos irregulares en presente de indicativo lo son también en presente de subjuntivo y en imperativo.

VERBOS IRREGULARES EN PRESENTE DE INDICATIVO, PRESENTE DE SUBJUNTIVO E IMPERATIVO.					
Valer			Venir		
Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo	Presente de indicativo	Presente de subjuntivo	Imperativo
Valgo	Valga		Vengo	Venga	
Vales	Valgas	Val/Vale	Vienes	Vengas	Ven
Vale	Valga	Valga	Viene	Venga	Venga
Valemos	Valgamos	Valgamos	Venimos	Vengamos	Vengamos
Valéis	Valgáis	Valed	Venís	Vengáis	Venid
Valen	Valgan	Valgan	Vienen	Vengan	Vengan

NOTA BENE: Todos los verbos irregulares en presente de indicativo lo son también en presente de subjuntivo y en imperativo.

VERBOS IRREGULARES EN FUTURO DE INDICATIVO Y EN CONDICIONAL SIMPLE DE INDICATIVO					
Futuro simple de indicativo	Condicional simple de indicativo	Futuro simple de indicativo	Condicional simple de indicativo	Futuro simple de indicativo	Condicional simple de indicativo
Caber		Decir		Haber	
Cabré	Cabría	Diré	Diría	Habré	Habría
Cabrás	Cabrias	Dirás	Dirías	Habrás	Habrías
Cabrá	Cabria	Dirá	Diría	Habrá	Habría
Cabremos	Cabríamos	Diremos	Diríamos	Habremos	Habríamos
Cabréis	Cabríais	Diréis	Diríais	Habréis	Habríais
Cabrán	Cabrían	Dirán	Dirían	Habrán	Habrían

Hacer		Poner		Poner	
Haré	Haría	Podré	Podría	Podré	Podría
Harás	Harías	Podrás	Podrías	Podrás	Podrías
Hará	Haría	Podrá	Podría	Podrá	Podría
Haremos	Haríamos	Podremos	Podríamos	Podremos	Podríamos
Haréis	Haríais	Podréis	Podrías	Podréis	Podrías
Harán	Harían	Podrán	Podrían	Podrán	Podrían
Saber		Salir		Tener	
Sabré	Sabría	Saldré	Saldría	Tendré	Tendría
Sabrás	Sabrías	Saldrás	Saldrías	Tendrás	Tendrías
Sabrá	Sabría	Saldrá	Saldría	Tendrá	Tendría
Sabremos	Sabríamos	Saldremos	Saldríamos	Tendremos	Tendríamos
Sabréis	Sabríais	Saldréis	Saldrías	Tendréis	Tendrían
Sabrán	Sabrían	Saldrán	Saldrían	Tendrán	Tendrían
Valer		Venir			
Valdré	Valdría	Vendré	Vendría		
Valdrás	Valdrías	Vendrás	Vendrías		
Valdrá	Valdría	Vendrá	Vendría		
Valdremos	Valdríamos	Vendremos	Vendríamos		
Valdréis	Valdríais	Vendréis	Vendrían		
Valdrán	Valdrían	Vendrán	Vendrían		

NOTA BENE : Todos los verbos irregulares en futuro simple de indicativo lo son también en condicional simple de indicativo.

VERBOS IRREGULARES EN PRETÉRITO IMPERFECTO DE INDICATIVO			
Ir	Ser	Ver	
Iba	Era	Veía	
Ibas	Eras	Veías	
Iba	Era	Veía	
Íbamos	Éramos	Veíamos	
Ibais	Erais	Veíais	
Iban	Eran	Veían	

VERBOS IRREGULARES EN PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE DE INDICATIVO Y EN IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO					
Pretérito perfecto simple de indicativo	Imperfeito de subjuntivo	Pretérito perfecto simple de indicativo	Imperfeito de subjuntivo	Pretérito perfecto simple de indicativo	Imperfeito de subjuntivo
Andar			Cabir		
Anduve	Anduviera / Anduviese	Cupe	Cupiera / Cupiese	Conduje	Condujera / Condujese
Anduviste	Anduvieras / Anduvieses	Cupiste	Cupieras / Cupieses	Condujiste	Condujeras / Condujese
Anduvo	Anduviera / Anduviese	Cupo	Cupiera / Cupiese	Condujo	Condujera / Condujese
Anduvimos	Anduviéramos / Anduviésemos	Cupimos	Cupiéramos / Cupiésemos	Condujimos	Condujáramos / Condujésemos
Anduvisteis	Anduvierais / Anduvieseis	Cupisteis	Cupierais / Cupieseis	Condujisteis	Condujerais / Condujeseis
Anduvieron	Anduvieran / Anduviesen	Cupieron	Cupieran / Cupiesen	Condujeron	Condujeran / Condujesen

Decir		Estar			Haber	
Dije	Dijera / Dijese	Estuve	Estuviera / Estuviese	Hube	Hubiera / Hubiese	
Dijiste	Dijeras / Dijeses	Estuviste	Estuvieras / Estuvieses	Hubiste	Hubieras / Hubieses	
Dijo	Dijera / Dijese	Estuvo	Estuviera / Estuviese	Hubo	Hubiera / Hubiese	
Dijimos	Dijéramos / Dijésemos	Estuvimos	Estuviéramos/Estuviésemos	Hubimos	Hubiéramos / Hubiésemos	
Dijisteis	Dijerais / Dijeseis	Estuvisteis	Estuvierais / Estuvieseis	Hubisteis	Hubierais / Hubieseis	
Dijeron	Dijeran / Dijesen	Estuvieron	Estuvieran / Estuviesen	Hubieron	Hubieran / Hubiesen	
Hacer		Ir / Ser			Poder	
Hice	Hiciera / Hiciese	Fui	Fuera / Fuese	Pude	Pudiera / Pudiese	
Hiciste	Hicieras / Hicieses	Fuiste	Fueras / Fueses	Pudiste	Pudieras / Pudieses	
Hizo	Hiciera / Hiciese	Fue	Fuera / Fuese	Pudo	Pudiera / Pudiese	
Hicimos	Hicéramos / Hiciésemos	Fuimos	Fuéramos / Fuésemos	Pudimos	Pudéramos / Pudiésemos	
Hicisteis	Hicierais / Hicieseis	Fuisteis	Fuerais / Fueseis	Pudisteis	Pudierais / Pudieseis	
Hicieron	Hicieran / Hiciesen	Fueron	Fueran / Fuesen	Pudieron	Pudieran / Pudiesen	

Poner		Saber		Tener	
Puse	Pusiera / Pusiese	Supe	Supiera / Supiese	Tuve	Tuviera / Tuviese
Pusiste	Pusieras / Pusieses	Supiste	Supieras / Supieses	Tuviste	Tuvieras / Tuvieses
Puso	Pusiera / Pusiese	Supo	Supiera / Supiese	Tuvo	Tuviera / Tuviese
Pusimos	Pusiéramos / Pusiésemos	Supimos	Supiéramos / Supiésemos	Tuvimos	Tuviéramos / Tuviésemos
Pusisteis	Pustierais / Pusieseis	Supisteis	Supierais / Supieseis	Tuvisteis	Tuvierais / Tuvieseis
Pusieron	Pusieran / Pusiesen	Supieron	Supieran / Supiesen	Tuvieron	Tuvieran / Tuviesen
Venir					
Vine	Viniera / Viniese				
Viniste	Vinieras / Vinieses				
Vino	Viniera / Viniese				
Vinimos	Viniéramos / Viniésemos				
Vinisteis	Vinierais / Vinieseis				
Vinieron	Vinieran / Viniesen				

NOTA BENE :

1. Todos los verbos irregulares en pretérito perfecto simple de indicativo lo son también en imperfecto de subjuntivo.
2. Los verbos “ir” y “ser” se conjugan de la misma manera en pretérito perfecto simple de indicativo y en imperfecto de subjuntivo.

SPÉCIMEN

SPÉCIMEN

Achevé d'imprimer sous les presses de : JD ÉDITIONS

Pour le compte de JD Éditions.

Tél. : 25 23 00 17 50 / 07 88 89 28 10

Mise en page : JD Éditions

1^{er} trimestre 2024

Dépôt légal N° 20885 du 02 février 2024

SPECIMEN

Estrellas Ñ

Espagnol 3^e

Un outil didactique qui se recommande de par la richesse de son contenu.
Chaque leçon offre la structure suivante :

- *Explora y reconstituye*
- *Gramática*
- *¡A trabajar!*
- *Utiliza lo estudiado*
- *Consolida lo estudiado*
- *¡Importante saber!*

Nos manuels



ISBN 978-2-487642-16-4



9 782487 642164



Scannez
moi !



Version numérique