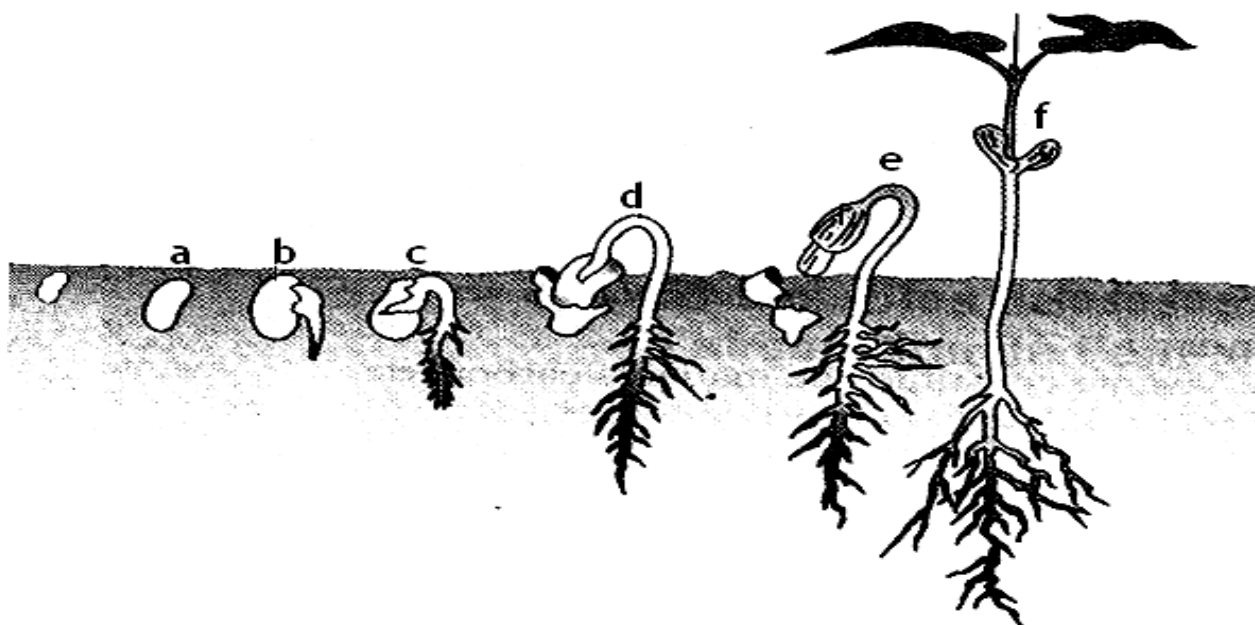


**ILLUSTRATION DES COURS DE SVT**

COLLEGE SHEKINA D'OKROUYO  
(C.S.O)



6ème

*« La réussite se trouve au bout de l'effort »*

PROFESSEUR

M.....

ELEVE

NOM : .....

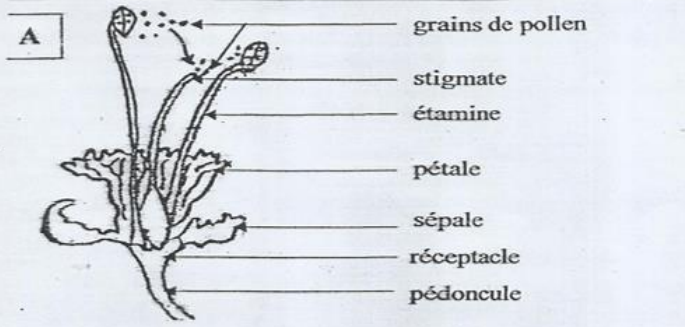
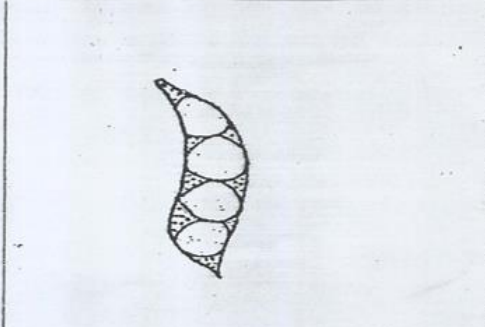
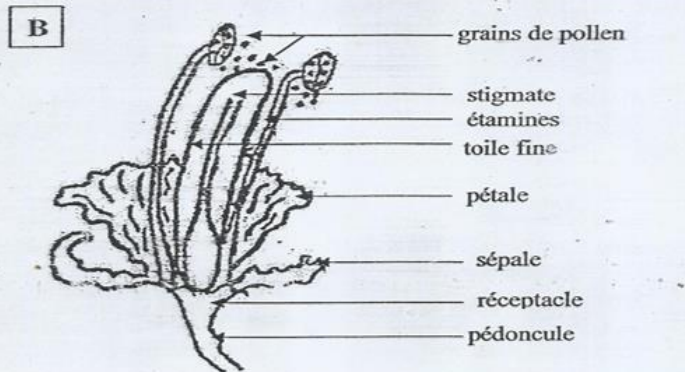
PRENOMS : .....

N°.....

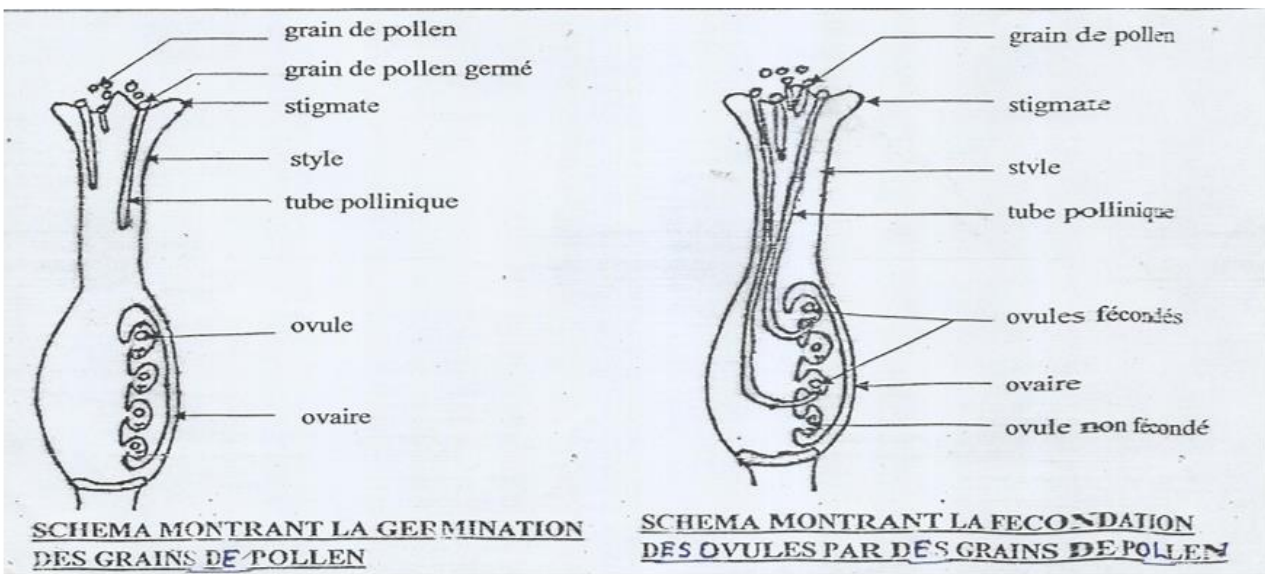
# Leçon 1 : LA FORMATION D'UNE GRAINE

**Situation d'apprentissage**

Lors d'une sortie d'étude dans le quartier où se trouve leur établissement, des élèves de 6<sup>ème</sup> du Collège Shékina d'Okrouyo (CSO) découvrent une résidence dont la palissade est constituée de plants d'Orgueil de Chine. La plupart de ces plantes portent des fleurs et des gousses. Sous ces plantes les élèves ramassent des graines d'orgueil de chine. Pour comprendre l'origine de ces graines, ils cherchent alors à s'informer sur les fleurs et les graines et à expliquer les phénomènes qui interviennent dans la formation des graines.

Expériences	Résultats
<p><b>A</b></p>  <p style="margin-left: 20px;">grains de pollen stigmate étamine pétale sépale réceptacle pédoncule</p>	
<p><b>B</b></p>  <p style="margin-left: 20px;">grains de pollen stigmate étamines toile fine pétale sépale réceptacle pédoncule</p>	<p>Pas de fruit</p>

Document 1 : Mise en évidence du phénomène de la pollinisation



Document 2 : Mise en évidence du phénomène de fécondation

### Activité d'application n°1

Les mots suivants sont relatifs aux différentes parties d'une fleur d'orgueil de chine : le pistil ; les sépales, les pétales, les étamines.

Classe les dans l'ordre chronologique de leur disposition naturelle !

.....  
.....

### Activité d'application n°2

Complète les phrases ci-dessous avec les mots qui conviennent de la liste suivante : pollinisation ; fécondation ; dépôt ; stigate ; union ; grain de pollen.

Les deux phénomènes intervenant dans la formation de la graine sont : la.....et la .....

La pollinisation est le.....des grains de pollen sur le .....du pistil.

La fécondation est l'.....du .....et de l'ovule.

.....

Nom :..... Prénoms :..... Classe :.....

### Contrôle N°1 (15 minutes)

<b>NOTE</b> ...../10
-------------------------

Complete le tableau ci-dessous

Nom	Nombres	L'ensemble forme
Les sépales		
Les pétales		
Les étamines		
Le pistil		
Le pédoncule		

## **Leçon 2 : LA GERMINATION D'UNE GRAINE**

### Situation d'apprentissage

Dans le cadre de la coopérative de leur école, des élèves d'une classe de 6<sup>ème</sup> du collège Shakira (Soubré) sème des graines d'arachides. Au bout d'une semaine, ils constatent que seules quelques graines sont à différents étapes de germination. Ils réalisent que des facteurs de la germination n'ont pas été respectés.

.....

**Expérience 1**

On prend 2 boîtes identiques A et B contenant chacune le même support qui est soit de la terre ou du coton. On met :

- Dans la boîte A 4 graines matures et saines.
- Dans la boîte B 4 graines matures et abimées.

On arrose les graines de chaque boîte avec une quantité suffisante d'eau.

On dépose les boîtes dans un même endroit aéré à la température ambiante.

On arrose régulièrement les graines avec la même quantité d'eau pour maintenir le support humide.

**Expérience 2**

On prend 2 boîtes identiques A et B contenant chacune le même support qui est soit de la terre ou du coton. On met :

- Dans la boîte A 4 graines matures et saines.
- Dans la boîte B 4 graines immatures et saines.

On arrose les graines de chaque boîte avec une quantité suffisante d'eau.

On dépose les boîtes dans un même endroit aéré à température ambiante.

On arrose régulièrement les graines avec la même quantité d'eau pour maintenir le support humide.

On attend quelques jours, puis on observe les résultats obtenus dans chaque boîte.

**Expérience 3**

On prend 3 boîtes identiques A, B, C contenant chacune le même support qui est soit du coton ou de la terre. Ce support doit être :

- Humide dans la boîte A.
- Sec dans la boîte B.
- Inondé ou gorgé d'eau dans la boîte C.

On place dans chacune des boîtes 4 graines matures et saines.

On place les boîtes dans un même endroit à la température ambiante.

On attend quelques jours puis on observe les résultats obtenus dans chaque boîte.

**Expérience 4**

On prend 3 boîtes identiques A, B, C contenant chacune le même support qui est soit de la terre ou du coton. On met dans chaque boîte 4 graines matures et saines. On dépose :

- La boîte A à température ambiante.
- La boîte B au réfrigérateur.
- La boîte C à côté d'une lampe chauffante (haute température).

On arrose régulièrement les graines avec la même quantité d'eau pour maintenir le sol humide.

On attend quelques jours puis on observe les résultats obtenus dans chaque boîte.

**Expérience 5**

On prend 2 boîtes identiques A et B puis le même type de sol.

- On remue le sol contenu dans la boîte A.
- On tasse bien le sol contenu dans la boîte B.

On met dans chaque boîte 4 graines matures et saines. On dépose les boîtes dans un même endroit aéré à température ambiante. On arrose régulièrement les graines avec la même quantité d'eau pour maintenir le support humide. On attend quelques jours puis on observe les résultats obtenus dans chaque boîte.

**Activité d'application n°1**

Citer les facteurs internes de la germination de la graine !

.....  
.....

**Activité d'application n°2**

Relève à travers cette liste de mots ou groupe de mots, les facteurs externes à la graine influençant la germination :  
lumière – eau – température modérée – graine saine et mature – lampe chauffante – air.

.....

.....

### Activité d'application n°3

Voici ci-dessous, dans le désordre, les différentes étapes de la germination d'une graine. En utilisant les chiffres, range dans l'ordre chronologique les étapes de la germination de la graine.

- 1 -La racine se ramifie et s'enfonce dans la terre
  - 2-Les cotylédons se soulèvent s'écartent
  - 3-La graine s'imbibe d'eau et se gonfle
  - 4-La tigelle se courbe et sort du sol
  - 5-Le tégument se déchire et la radicule sort
  - 6-Les deux premières feuilles apparaissent
- .....

### SITUATION D'EVALUATION

La coopérative des élèves des classes de 6<sup>ème</sup> du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré) décide de réaliser un champ d'arachide. Ils vont voir leur professeur des sciences de la vie et de la terre qui leur dit d'attendre d'abord le début de la saison des pluies, ensuite labourer le sol et enfin, faire un tri des graines qui seront utilisées comme semence avant de faire les semis.

Votre camarade de classe qui ne vient pas au cours des S.V.T ne comprend pas ce que l'enseignant vous a dit, et vous demande de lui expliquer les raisons pour lesquelles le professeur vous demande :

- 1-d' attendre le début de la saison des pluies.
  - 2-de labourer le sol.
  - 3-de trier les graines qui serviront de semences.
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Nom :..... Prénoms :..... Classe :.....

### Contrôle N°2 (15 minutes)

<b>NOTE</b> ...../10
-------------------------

Les affirmations ci-dessous sont relatives à la germination de la graine. Répond par **VRAI** ou **FAUX**.

1. Les graines sont dites saines lorsqu'elles sont bien formées.....
2. Les graines sont dites matures lorsqu'elles sont bien formées.....
3. La graine se remplit d'air et se gonfle au cours de la germination.....
4. Les feuilles apparaissent avant la radicule.....
5. La graine s'imbibe d'eau et se gonfle.....
6. Les facteurs externes sont l'état de la graine et l'âge de la graine.....
7. La graine peut germer sans de l'eau.....
8. La graine a besoin de l'air et de l'eau pour germer.....
9. La radicule et les feuilles apparaissent ensemble.....
10. Les facteurs internes sont l'eau, l'air et l'âge de la graine.....

**Expérience 1**

Mise en évidence de l'état de la graine dans la germination

**Expérience 2**

Mise en évidence de l'importance de l'âge de la graine dans la germination

**Expérience 3**

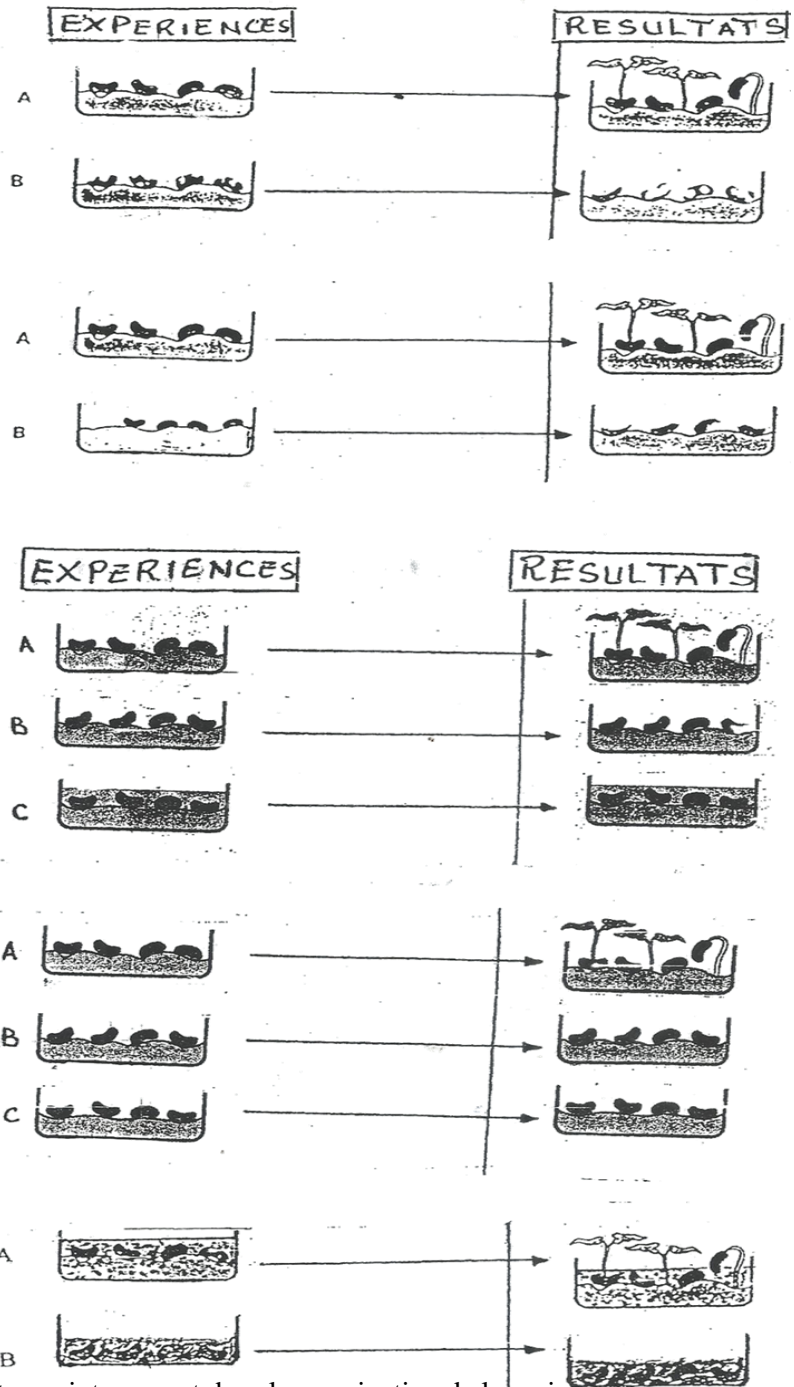
Mise en évidence de l'influence de l'eau de la graine dans la germination

**Expérience 4**

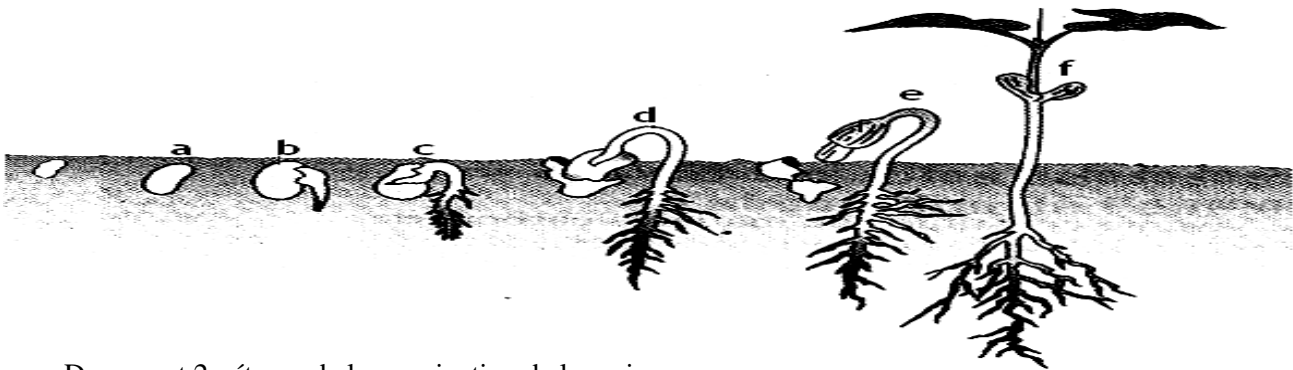
Mise en évidence de l'influence de la température dans la germination

**Expérience 5**

Mise en évidence de l'influence de l'air dans la germination



Document 1 : Mise en évidence des facteurs intervenant dans la germination de la graine

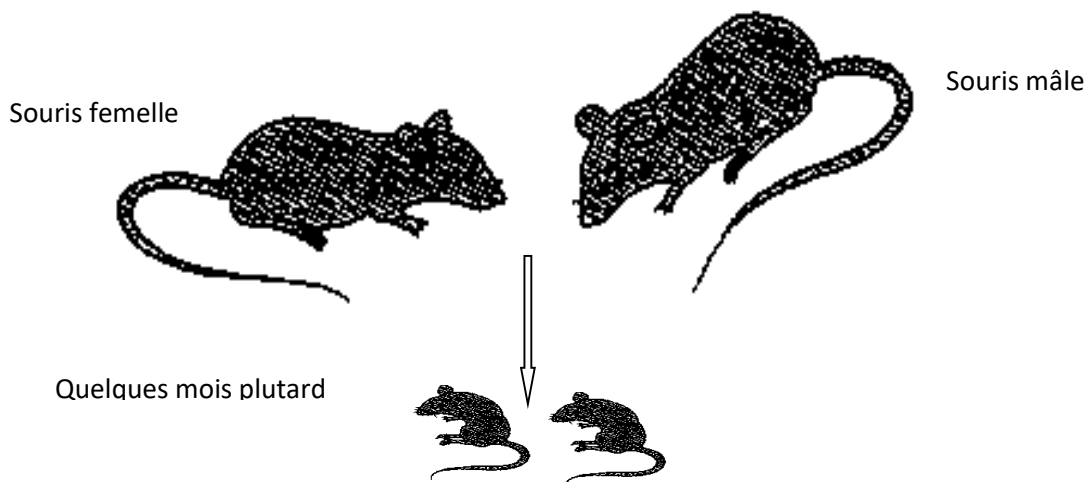


Document 2 : étapes de la germination de la graine

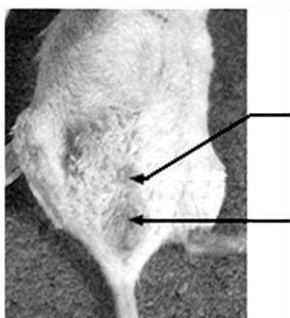
# Leçon 3 : LA REPRODUCTION CHEZ LES MAMMIFERES

## Situation d'apprentissage

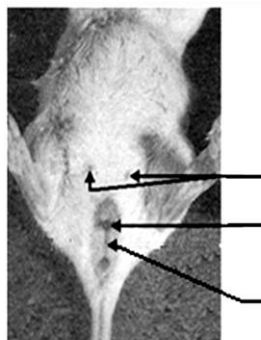
Dans le cadre des activités de la coopérative, des élèves de 6<sup>ème</sup> du collège Shékina d'Okrouyo (Soubré) veulent produire des lapins. Ils mettent ensemble un mâle et une femelle de lapin dans la même cage pendant 5 minutes au cours desquelles il eut accouplement. Puis ils les séparent. Au bout de quelques semaines, ils constatent la présence de lapereaux dans la cage de la femelle. Les élèves cherchent à identifier les caractéristiques d'un mâle et celles d'une femelle et à expliquer la survenue de ces nouveaux individus.



Document 1 .....

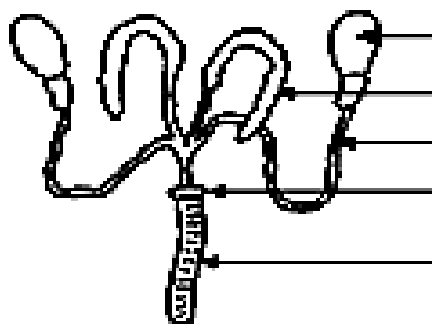
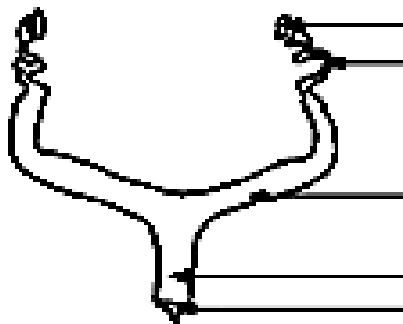


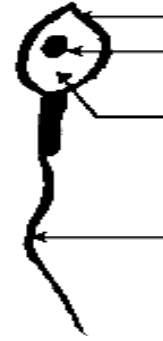
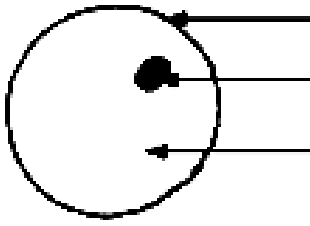
Mâle



Femelle

Document 2 :





**Activité d'application n°1**

Cite les organes qui permettent de distinguer un lapin mâle d'un lapin femelle à la suite d'une observation externe.

**Activité d'application n°2**

Complète le tableau ci-dessous en mettant une croix dans la case correspondante.

Lapin	Mâle	Femelle
Organes		
Oviductes		
Prostate		
Vésicules séminales		
Vagin		
Testicules		
Vulve		
Spermiductes		

**Activité d'application n°3**

Citez dans l'ordre chronologique les principales étapes menant à la fécondation.

Nom : ..... Prénoms : ..... Classe : .....

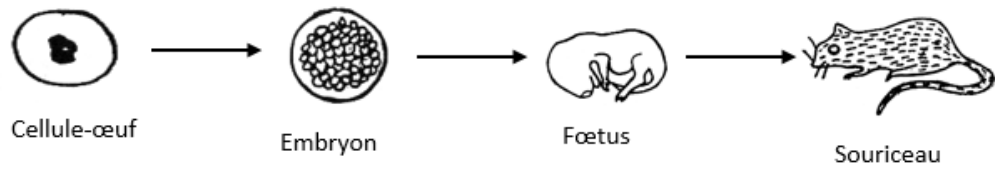
**Contrôle N°3 (15 minutes)**

<b>NOTE</b> ...../10
-------------------------

Le texte ci-dessous décrit les étapes qui mènent à la formation d'un nouvel individu chez les mammifères.

Le processus de la formation d'un nouvel individu chez les mammifères débute par l'.....entre un male et une femelle. Les .....émis par le male dans le .....de la femelle vont à la rencontre des.....dans l'.....Un spermatozoïde s'unit à un ovule : c'est la .....qui conduit à la formation d'un .....qui se .....pour devenir un fœtus.

Complète le texte avec les mots suivants : ovules, accouplement, développe, spermatozoïdes, fécondation, œuf, oviducte, vagin



**LES PRINCIPALES ETAPES DU DEVELOPPEMENT DE L'ŒUF CHEZ LA SOURIS**

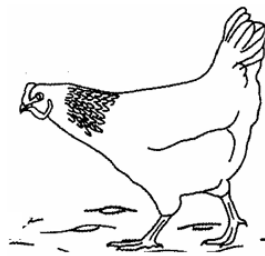
**Leçon 4 : LA REPRODUCTION CHEZ LES OISEAUX**

**Situation d'apprentissage**

Dans le cadre des activités de la coopérative, des élèves de 6<sup>ème</sup> du collège Shékina d'Okrouyo(Soubré) veulent produire des poulets pour la cantine. Ils placent dans un enclos des coqs et des poules. Au bout de quelques semaines, les poules pondent des œufs qui donnent plus tard des poussins après un temps de couvaion. Les élèves cherchent à identifier les caractéristiques d'un coq et celles d'une poule et à expliquer la formation des poussins.



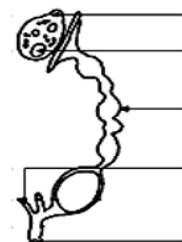
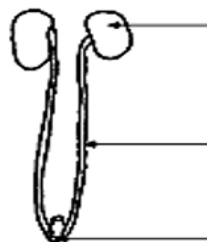
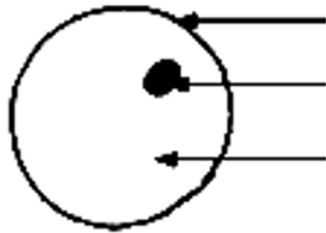
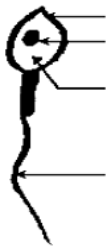
Coq



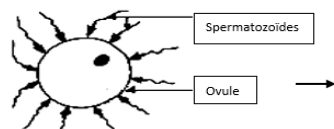
Poule

**Activité d'application n°1**

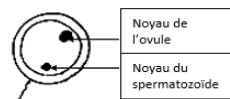
Cite les organes qui permettent de distinguer un coq d'une poule à la suite d'une observation externe.



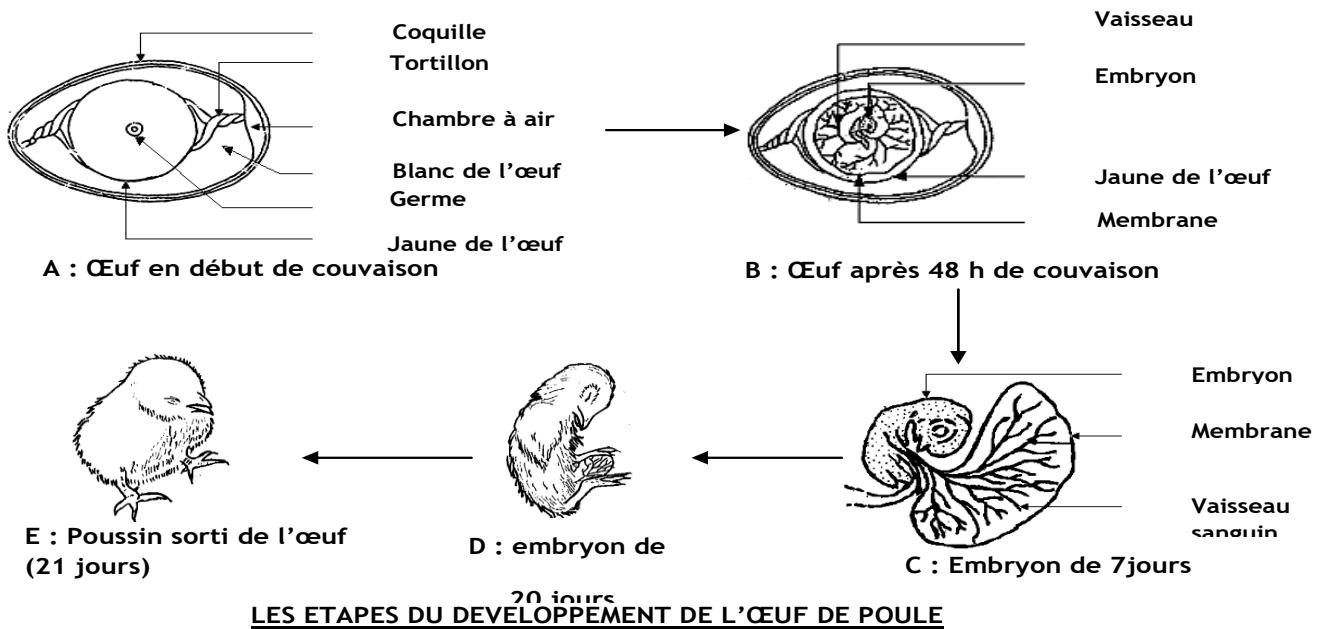
ACCOUPEMENT



EMISSION DES CELLULES REPRODUCTRICES



**LES PRINCIPALES ETAPES MENANT A LA FECONDATION**



**Activité d'application n°2**

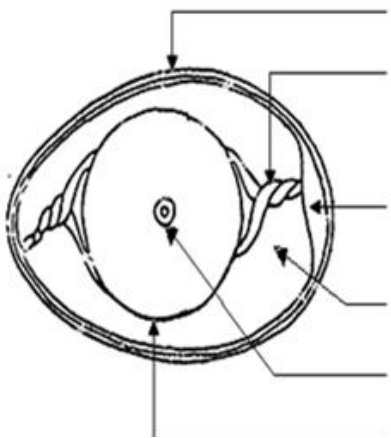
Cite les organes qui permettent de distinguer un coq d'une poule à la suite d'une observation interne.

.....

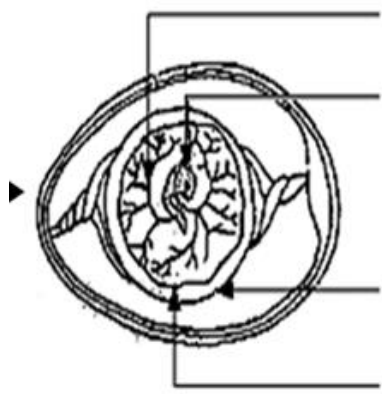
**Nom :**..... **Prénoms :**..... **Classe :**.....

**Contrôle N°4 (15 minutes)**

Annoter les schémas A et B en utilisant les mots suivants : **coquille, tortille, chambre à air, blanc d'œuf, jaune d'œuf, œuf en début de couvain, vaisseau, embryon, jaune d'œuf, membrane, œuf après 48 h de couvain**



A : .....



B : .....

## Leçon 5 : LES FACTEURS DE CROISSANCE CHEZ LES PLANTES A FLEURS

### Situation d'apprentissage

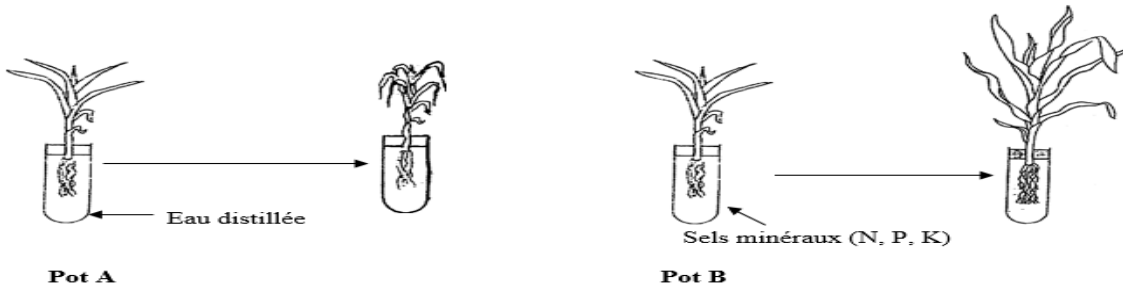
Des élèves de 6<sup>ème</sup> du collège Shékina d'Okrouyo (Soubré) repiquent des plants de tomate de même âge et de même taille, sur deux parcelles A et B mise à leur disposition par l'établissement pour la réalisation d'un jardin scolaire. Le groupe d'élèves qui s'occupe de la parcelle A, a apporté de l'engrais au sol de cette parcelle. Au bout de quelques semaines, ils constatent que les plants de la parcelle A ont une meilleure croissance que ceux de la parcelle B. Les élèves cherchent alors à identifier les facteurs qui influencent la croissance des tomates (plantes vertes) et à expliquer la différence de croissance de ces plantes.



**Document 1 :** Mise en évidence de l'influence de l'eau dans la croissance de la plante

### Activité d'application n°1

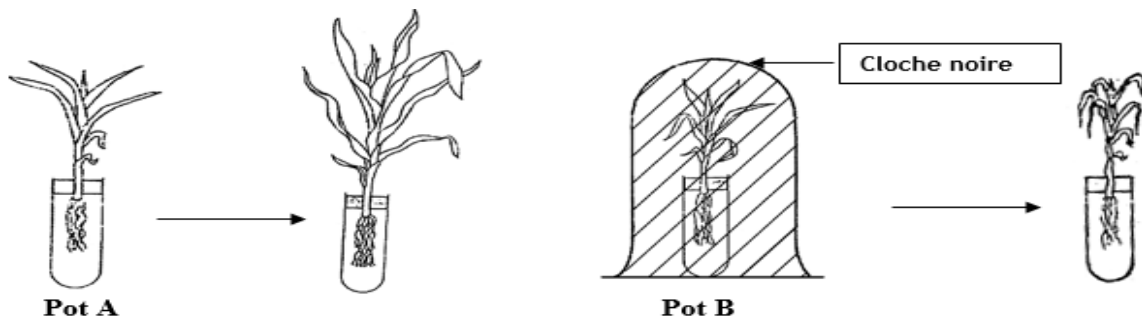
Propose une expérience pour mettre en évidence l'importance de l'eau dans le développement de la plante.



**Document 2 :** Mise en évidence de l'influence des sels minéraux dans la croissance de la plante

### Activité d'application n°2

Décris une expérience montrant l'influence des sels minéraux sur la croissance de la plante verte.



**Document 3 :** Mise en évidence de l'influence de la lumière dans la croissance de la plante

### Activité d'application n°3

Décris une expérience montrant l'influence de la lumière sur la croissance de la plante verte.

## Leçon 6 : L'INFLUENCE DES ALIMENTS SUR LA CROISSANCE DES VERTEBRES

### Situation d'apprentissage

Dans le cadre de la coopérative scolaire du Collège Shékina d'Okrouyo (Soubré), deux lots de poussins A et B de même âge et appartenant à la même ferme, ont été confiés à deux groupes d'élèves. Le premier groupe d'élèves nourrit les poussins du lot A, exclusivement, avec du son de riz tandis que le deuxième groupe d'élèves nourrit les poussins du lot B avec du maïs additionné de poisson sec et d'autres aliments de volaille. Au bout de deux semaines, les élèves constatent que les poussins du lot B ont une meilleure croissance que ceux du lot A. Pour expliquer l'influence des aliments sur la croissance des vertébrés, il faut déterminer la composition de ces aliments.

Aliments consommés par le poulet	Composition
Mais	Glucides ; protides ; lipides ; sels minéraux ; vitamines et eau
Mil	Glucides ; protides ; lipides ; sels minéraux et eau
Soja	Glucides ; protides ; lipides ; sels minéraux ; vitamines et eau
Farine de poissons	Protides ; lipides ; sels minéraux ; vitamines et eau
Coquilles	vitamines et eau
Sel marin	vitamines et eau

**TABLEAU 1 :** composition de quelques aliments consommés par le poulet

Age en semaine	Poussin	
	Quantité d'aliments en gramme par semaine	Masse en gramme
0	0	70
1	140	120
2	350	280
3	630	480
4	1064	780
5	1624	1080
6	2324	1425

**TABLEAU 2 :** masse du poussin en fonction de l'âge et de la quantité de l'aliment

	Age en semaine						
	0	1	2	3	4	5	6
Masse du poussin en gramme	65	70	110	160	200	250	300

**TABLEAU 3 :** masse du poussin en fonction de l'âge et de la quantité de l'aliment

### Activité d'application n°1

Relève les aliments simples contenus dans la liste ci-dessous :

Mil ; Glucides ; soja ; protides ; maïs ; lipides ; sels minéraux ; farine ; vitamines ; eau

### Activité d'application n°2

TYPE D'ALIMENTATION	TYPE DE CROISSANCE
Alimentation riche en poissons	•
Alimentation pauvre en protides	• Croissance accélérée
Alimentation dépourvues de poissons	• Croissance retardée
Alimentation riches en protides	•

Associe, à l'aide d'un tracé, chaque type d'alimentation au type de croissance observée

## Leçon 7 : LES ACTIONS NEFASTES DE L'HOMME ET LEURS CONSEQUENCES SUR L'ENVIRONNEMENT

### Situation d'apprentissage

Dans le cadre de ses activités, le club environnement du collège Shékina d'Okrouyo projette un film montrant, dans les réserves forestières de la Côte d'Ivoire, de nombreuses plantations clandestines de cacao, de café, d'igname, des campements de chasseurs, de pêcheurs et d'éleveurs. Ayant constaté la destruction de la forêt par les activités de l'Homme, les membres de ce club décident de sensibiliser les autres élèves. Ils cherchent à identifier les dégâts causés par l'Homme et dégager les conséquences de ses activités sur l'environnement.

Actions néfastes de l'homme sur l'environnement	Actions	Conséquences
<b>Actions de destructions des ressources naturelles</b>	-déboisement -défrichement -feux de brousses -cultures extensives -cultures itinérantes	-érosion des sols -appauvrissement des sols -diminution de la production agricole -famine -désorganisation de la structure du sol
<b>Actions de surexploitations des ressources naturelles</b>	-surpâturage ; -pêche intensive ; -braconnage.	la raréfaction des ressources animales, végétales et halieutiques
<b>Actions de pollution de l'environnement</b>	-rejet des déchets industriels ; -rejet des ordures ménagères ; -émission de gaz par les engins motorisés ; -utilisation irrationnelle des pesticides et engrais.	-les maladies respiratoires ou pulmonaires ; -les intoxications alimentaires



**LUTTE CONTRE LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT**

<b>I. Moyens de lutte contre la dégradation de l'environnement</b>	<b>II. Moyens de préservation de l'environnement</b>		
-Traitement des eaux usées -Traitement des ordures ménagères -Règlement de l'exploitation des ressources naturelles -Reboisement -Lutte chimique -Lutte intégrée -Utilisation rationnelle d'engrais et de pesticide	<b>Stratégies de sensibilisation</b>	<b>Moyens de sensibilisation</b>	<b>Techniques de sensibilisation</b>
	-Création de parcs nationaux et de réserves forestières, -Message de sensibilisation pour la protection de l'environnement	-Panneaux, -Dépliants , - Affiches	-Jeu de rôle, -Publicité, - Communication efficace

.....  
**Nom :**..... **Prénoms :**..... **Classe :**.....

**Contrôle N°6 (15 minutes)**

<b><u>NOTE</u></b> ...../10
--------------------------------

Les phrases suivantes portent sur des actions néfastes de l'homme sur son environnement. Pour chaque affirmation convenante, réponds par **VRAI** ou **FAUX**.

- 1-L'homme protège son environnement par la déforestation.....
- 2-L'homme protège son environnement en construisant des latrines.....
- 3-L'homme protège son environnement en utilisant des insecticides dans son champ.....
- 4-L'homme protège son environnement par le surpâturage.....
- 5- L'homme protège son environnement en traitant les eaux usées.....