

Discipline : SVT  
 Etablissement : .....  
 Nom et prénoms : .....  
 Contacts : .....

Année scolaire : .....  
 Fiche n° : .....  
 Effectif : .....  
 Date : .....

Classe : 6<sup>e</sup>  
 Thème : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT  
 Leçon 1 : préparation d'une sortie de terrain  
 Durée de la séquence : 55min x 1  
 Supports didactiques : le guide du professeur sixième ; programme de SVT sixième.  
 Pré requis : citer les animaux et les végétaux que vous rencontrez dans votre milieu.

Capacités	Contenus
Rechercher le matériel nécessaire pour une sortie de terrain	Matériel pour une sortie de terrain : carnet de notes ; le crayon ; couteaux ; gomme.
Préparer la collecte des données de terrain issue des observations.	-Fiche de notation des êtres vivants -fiche de relevé des caractéristiques physiques : (température, humidité, vent) et chimiques (sol ; eau) du milieu
Rédiger le compte-rendu d'une sortie	Techniques de rédaction de comptes-rendus : remplissage du canevas.

**Compétence** : Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

**Situation-problème :**

Dès la première semaine de la rentrée, le professeur de SVT de la classe de 6e du CEG GAPE décide d'organiser une sortie avec ses élèves pour découvrir le champ scolaire. Les élèves se demandent qu'est-ce qu'il faut avoir comme outil pour y aller. Aide ton camarades à partir des informations et documents à trouver les outils nécessaires pour cette sortie.

**Stratégies et choix didactiques :**

questions-réponses ; échanges entre élèves ; prise de notes par les élèves ; rédaction de comptes-rendus après la sortie.

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Présentation de la situation (Durée : 5min)	Copie la situation-problème au tableau et demande aux élèves de la lire	Lisent individuellement et silencieusement la situation -problème	Libre
Organisation du travail (Durée : 5 min)	Demande aux élèves de citer les outils nécessaires pour visiter le champ scolaire	Les élèves appliquent la consigne.	Coupe-coupe ; cahier pour noter ; crayon, bic, chaussures fermées...

Résolution du problème (Durée : 5 min)	-Complète la liste des outils -demande aux élèves de noter -apprendre aux élèves comment prendre note lors d'une sortie de terrain -comment faire un compte rendu après une sortie de terrain ? -Propose un canevas de comptes-rendus (tableau, date, lieu, objectif, les êtres vivants recensés)	-Suivi et prend note -répond -posent des questions	Brouillon
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 10 min)	Lit et faire lire la trace écrite.	- Suit lit la trace écrite	<u>I-LE MATERIEL NECESSAIRE POUR UNE SORTIE DE TERRAIN</u> Pour faire une sortie de terrain qu'il faut : une chaussure fermée, un cahier pour noter, un crayon, un stylo, des ciseaux, un couteau, petite boîte NB : Sur le terrain il faut rester calme et attentif.  <u>II-PREPARATION DE LA COLLECTE DE DONNEES</u> Pour collecter les données sur le terrain on va préparer : -des fiches de notations des êtres vivants (animaux et végétaux) -des fiches de relevé des caractéristiques physiques (température, humidité, vent) et chimiques (sol calcaire, eau douce, eau salée) du milieu  <u>III-REDACTION D'UN COMPTE RENDU D'UNE SORTIE</u> Le compte rendu de la sortie sur le terrain se rédige sous forme de tableau à remplir ( <b>voir annexe</b> )
Évaluation	1. Quelles sont les outils nécessaires pour une sortie de terrain ? 2. Petites deux : quel comportement pantois adopté lors d'une sortie de terrain ? 3. Petit trois comment prendre note lors d'une sortie de terrain ?	Répondent aux questions	R1 : cahier ; crayon ; bic, ciseaux couteaux... R2 : en doit être calme et attentif R3 : faire un tableau avec des colonnes

NB : Cinq (5) min maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Discipline : SVT  
 Etablissement : .....  
 Nom et prénoms : .....  
 Contacts : .....

Année scolaire : .....  
 Fiche n° : .....  
 Effectif : .....  
 Date : .....

Classe : 6<sup>e</sup>  
 Thème : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT  
 Leçon : connaissance du milieu  
 Durée de la séquence : 55min  
 Supports didactiques principaux : schéma (animaux, végétaux) ; photo (animaux, végétaux) ; carte topographique ; plan de sortie.  
 Pré requis : les milieux naturels : eau, sol, air, faune, flore.

Capacités	Contenus
Identifier les composantes d'un milieu	-Les êtres vivants. -Les caractéristiques physiques (éclairage, température, humidité, vent) et chimiques (sol calcaire, eau douce, eau salée) du milieu.
Établir les relations	-Relations entre les êtres vivants -relations entre les êtres vivants et leur milieu

**Compétence** : Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

**Situation-problème :**

Au cours d'une sortie, un élève de la classe de sixième B découvre dans la rivière située derrière l'établissement, certains êtres vivants vivent dans l'eau et d'autres hors de l'eau. Il décide de comprendre cet état de chose. Aidez votre camarade à comprendre les relations entre les êtres vivants et leur milieu de vie à partir des documents et informations sur les êtres vivants et leur milieu de vie protection de l'environnement.

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques :**

- Observation
- Questions-réponses
- Echanges entre élèves et le professeur
- Schématisation

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Présentation de la situation (durée : 5min)	Faire lire la situation-problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement et silencieusement la situation - problème	Libre

Organisation du travail (durée : 5 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organise les élèves en petits groupes</li> <li>- Désigne un responsable au sein de chaque groupe</li> <li>-Indique la durée de l'activité</li> <li>-Indique aux élèves la méthode d'observation et le canevas de prise de note</li> </ul>	Les élèves appliquent la consigne.	Libre
Résolution du problème (durée : 5 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Demande aux élèves d'identifier les êtres vivants et les caractéristiques physiques et chimiques du milieu étudié.</li> <li>-Demande aux élèves de proposer des solutions au problème posé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier les êtres vivants et les caractéristiques physiques et chimiques du milieu étudié.</li> <li>-Mobilisent leurs connaissances sur les relations qui existent entre les êtres vivants d'une part et les êtres vivants et leur milieu d'autre part</li> </ul>	(Brouillon)
Synthèse et bilan du travail (Durée : 5 min)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux.</li> <li>-Instaure un débat</li> <li>-dirige les échanges</li> <li>-fait le point sur les échanges</li> <li>-guider l'élaboration de la solution du problème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe</li> <li>-les élèves échangent et élaborent la solution du problème.</li> </ul>	(Brouillon)

<p>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 10 min)</p>	<p>Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notent</li> <li>- Posent des questions</li> </ul>	<p>I-LES DIFFERENTS MILIEUX DE VIE NATURELS Il existe deux milieux de vie : le milieu de vie terrestre (sur la terre) et le milieu de vie aquatique (dans l'eau)</p> <p>II-LES COMPOSANTE D'UN MILIEU DE VIE Les milieux de vie sont composés de deux composantes : -la composante animale : l'homme, le cheval, le canard, le criquet... -la composante végétale : le mil, l'avocatier, le gazon....</p> <p>III-LE MODE DE RESPIRATION DES ANIMAUX</p> <table border="1" data-bbox="922 456 1339 683"> <thead> <tr> <th>Mode de respiration</th> <th>Organe spécialisé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Respiration pulmonaire</td> <td>Les poumons</td> </tr> <tr> <td>La respiration cutanée</td> <td>La peau</td> </tr> <tr> <td>La respiration trachéenne</td> <td>Les trachées</td> </tr> <tr> <td>La respiration branchial</td> <td>Les branchies</td> </tr> </tbody> </table> <p>IV-LES CARACTERISTIQUES DES MILIEUX DE VIE 4-1-LES CARACTERISTIQUES PHYSIQUES -L'éclairement : faible ou intense, -La température : élevé ou basse, -L'humidité : grande ou petite, -Le vent : fort ou faible. 4-2-LES CARACTERISTIQUES CHIMIQUES -Le type de sol : sableux ou argileux, -L'eau : douce ou salée.</p> <p>V-LES RELATIONS ENTRE LES ETRES VIVANT ET LEUR MILIEU DE VIE : L'ADAPTATION Les êtres vivants ont une relation étroite avec leur milieu. On peut cité : -les oiseaux vivent dans l'arbre, -Les herbes poussent sur la terre, -Les lézards vivent où la température est élevée.</p> <p><b>TABLEAU RECAPITULATIF DES ANIMAUX ET DES VEGETAUX EN FONCTION DE LEUR MILIEU DE VIE</b></p> <table border="1" data-bbox="922 1150 1680 1353"> <thead> <tr> <th colspan="4">ANIMAUX</th> <th colspan="2">VEGETAUX</th> </tr> <tr> <th>Nom</th> <th>Locomotion</th> <th>Nutrition</th> <th>Milieu de vie</th> <th>Nom</th> <th>Milieu de vie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Papillon</td> <td>Le vol</td> <td>Nectarivore</td> <td>Terrestre</td> <td>Neem</td> <td>Terrestre</td> </tr> <tr> <td>L'homme</td> <td>La marche</td> <td>Omnivore</td> <td>Terrestre</td> <td>Cocotier</td> <td>Terrestre</td> </tr> <tr> <td>Le criquet</td> <td>Le saut</td> <td>Herbivore</td> <td>Terrestre</td> <td>Palmier</td> <td>Terrestre</td> </tr> <tr> <td>Le lézard</td> <td>Reptation</td> <td>Insectivore</td> <td>Terrestre</td> <td>Manguier</td> <td>Terrestre</td> </tr> <tr> <td>Le tilapia</td> <td>La nage</td> <td>Végétarien</td> <td>Aquatique</td> <td>Nénuphar</td> <td>Aquatique</td> </tr> </tbody> </table>	Mode de respiration	Organe spécialisé	Respiration pulmonaire	Les poumons	La respiration cutanée	La peau	La respiration trachéenne	Les trachées	La respiration branchial	Les branchies	ANIMAUX				VEGETAUX		Nom	Locomotion	Nutrition	Milieu de vie	Nom	Milieu de vie	Papillon	Le vol	Nectarivore	Terrestre	Neem	Terrestre	L'homme	La marche	Omnivore	Terrestre	Cocotier	Terrestre	Le criquet	Le saut	Herbivore	Terrestre	Palmier	Terrestre	Le lézard	Reptation	Insectivore	Terrestre	Manguier	Terrestre	Le tilapia	La nage	Végétarien	Aquatique	Nénuphar	Aquatique
Mode de respiration	Organe spécialisé																																																						
Respiration pulmonaire	Les poumons																																																						
La respiration cutanée	La peau																																																						
La respiration trachéenne	Les trachées																																																						
La respiration branchial	Les branchies																																																						
ANIMAUX				VEGETAUX																																																			
Nom	Locomotion	Nutrition	Milieu de vie	Nom	Milieu de vie																																																		
Papillon	Le vol	Nectarivore	Terrestre	Neem	Terrestre																																																		
L'homme	La marche	Omnivore	Terrestre	Cocotier	Terrestre																																																		
Le criquet	Le saut	Herbivore	Terrestre	Palmier	Terrestre																																																		
Le lézard	Reptation	Insectivore	Terrestre	Manguier	Terrestre																																																		
Le tilapia	La nage	Végétarien	Aquatique	Nénuphar	Aquatique																																																		

**TABLEAU RECAPITULATIF DES CARACTÉRISTIQUES DU MILIEU DE VIE  
RENCONTRE**

<b>Milieu de vie</b>	<b>Eclairement</b>	<b>Température</b>	<b>Humidité</b>	<b>Vent</b>	<b>Type de sol</b>
Terrestre	Forte	Elevé	Petite	Faible	Sableux

Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (Durée : 5 min)	Donne des exercices d'application pour : -Vérifier l'acquisition des connaissances -Stabiliser les acquis Donne des exercices pour consolider les acquis	-Résolvent des exercices -Posent des questions -Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance
Remédiation (durée : 5 min)	A proposer selon les résultats du réinvestissement / travaux dirigés	Les élèves traitent l'exercice proposé	Cheminement de la résolution et solution

NB : Cinq (5) min maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Discipline : SVT  
 Etablissement : .....  
 Nom et prénoms : .....  
 Contacts : .....

Année scolaire : .....  
 Fiche n° : .....  
 Effectif : .....  
 Date : .....

Classe : 6<sup>e</sup>  
 Thème : LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT  
 Leçon : Le déplacement des animaux  
 Durée de la séquence : 55min x 4  
 Supports didactiques : vécu quotidien, photos, Djakou et Thanon, Fernand Nathan  
 Pré requis : les milieux naturels, relations entre les êtres vivants et leur milieu

Capacités	Contenus
Rechercher les informations sur les différents modes de déplacement des animaux	-Modes de déplacements des animaux : la marche, le vol, le saut, la nage, la reptation, la course -les organes et structures adaptés aux modes de déplacement étudiés (se limiter aux études morphologiques)
Expliquer l'intérêt du déplacement pour certains animaux	Intérêt du déplacement pour certains animaux. -Recherche de nourriture -recherche d'abri -Recherche de partenaire sexuel

**Compétence :** Mobiliser des ressources en biologie et en géologie pour comprendre et agir sur son environnement.

**Situation-problème :**

**Contexte :** Au cours de la sortie effectuée par la classe de 6<sup>e</sup> au sein de l'établissement, L'élève ZOZO a constaté que les animaux ne se déplacent pas de la même manière.

**Tâche :** Il cherche à comprendre ces différents modes de déplacement.

**Consigne :** Aidez ZOZO à classer les animaux rencontrés selon leur mode de déplacement à partir des observations.

**Fonction :** Sensibilisation sur la protection de la faune et de la flore.

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques :**

- Observation
- Questions-réponses
- Echanges entre élèves et le professeur
- Vécu quotidien

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Présentation de la situation (Durée : 5min)	Faire lire la situation-problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement et silencieusement la situation -problème	Libre

Organisation du travail (durée : 5 min)	-organise les élèves en petits groupes - Désigne un responsable au sein de chaque groupe -Indique la durée de l'activité -Indique aux élèves la méthode du travail et le canevas de prise de note	Les élèves appliquent la consigne.	Libre
Résolution du problème (durée : 5 min)	-demande aux élèves de classer les différents animaux selon leur mode de déplacement  - demande aux élèves de donner les organes et structures adaptés à chaque mode de déplacement -demande aux élèves de donner l'intérêt du déplacement des animaux	Les élèves citent les modes de déplacement et les exemples d'animaux. Les élèves citent les caractères adaptatifs à chaque mode de déplacement Les élèves donnent l'intérêt du déplacement chez les animaux	Ex : la marche, le saut, le vol (Brouillon) Forme aérodynamique Ecailles, nageoires  Recherche de nourriture
Synthèse et bilan du travail (Durée : 5 min)	Demander aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux Instaure un débat Dirige les échanges Fait le point sur les échanges Guide l'élaboration de la solution du problème	-Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe -Les élèves échangent et élaborent la solution du problème	Les élèves mettent la solution au tableau. (sur un brouillon)
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 10 min)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves	- Notent - Posent des questions	<b><u>I-LES DIFFERENTS MODES DE DEPLACEMENT</u></b> 1-1- <b><u>SUR LA TERRE</u></b> 1-1-1- <b><u>LA MARCHÉ</u></b> C'est le mouvement des jambes ou pattes qui s'accompagnent du mouvement du tronc ou bras. <b>•Ex</b> : l'homme, le bœuf, le chien, la blatte, la poule <b>•Structure adaptée</b> : pattes (les os, les muscles et les articulations) 1-1-2- <b><u>LE SAUT</u></b> C'est le déplacement par bonds successifs sans élan. <b>•Ex</b> : le criquet, la grenouille <b>•Structure adaptée</b> : pattes postérieures longues, musclées et repliées en Z 1-1-3- <b><u>LA REPTAION</u></b> C'est le déplacement par ondulations le ventre touchant le sol <b>•Ex</b> : le serpent, le lézard <b>•Structure adaptée</b> : les côtes et les écailles 1-1-4- <b><u>LA COURSE</u></b> C'est la succession plus ou moins rapide de sauts <b>•Ex</b> : le cheval, l'antilope, le lion

			<p>•<b>Structure adaptée</b> : Développement des muscles, réduction de la surface portante,  <b>1-2-DANS L'EAU</b>  <b>1-2-1-LA NAGE</b>  C'est le mode de déplacement des animaux dans l'eau  •<b>Ex</b> : le tilapia, le requin,  •<b>Structure adaptée</b> : forme hydrodynamique, les nageoires, corps ovale, pattes longues et bordées de poil, écailles  <b>1-3-DANS L'AIR</b>  <b>1-3-1-LE VOL</b>  C'est le mouvement des oiseaux dans l'air au moyen de leurs ailes.  •<b>Ex</b> : le pigeon, l'épervier,  •<b>Structure adaptée</b> : présence d'ailes, de plumes, forme aérodynamique  <b><u>II-INTERET DU DEPLACEMENT DES ANIMAUX</u></b>  - Recherche de nourriture,  - Recherche d'abri,  - Recherche de partenaire sexuel,  - Recherche de meilleures conditions de vie.</p> <p><b>SCHEMA DE L'ARTICULATION DU GENOU (voir annexe)</b></p>
Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (Durée : 5 min)	Donne des exercices d'application pour : - Vérifier l'acquisition des connaissances - Stabiliser les acquis Donne des exercices pour consolider les acquis	- Résolvent des exercices - Posent des questions - Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance - Cite les différents modes de déplacement des animaux. - Donne pour chaque mode de déplacement un exemple d'animal et une structure adaptée. - Enumère les intérêts du déplacement des animaux.
Remédiation (durée : 5 min)	A proposer selon les résultats du réinvestissement / travaux dirigés	Les élèves traitent l'exercice proposé	Cheminement de la résolution et solution

NB : Cinq (5) min maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Discipline : SVT  
 Etablissement : .....  
 Nom et prénoms : .....  
 Contacts : .....

Année scolaire : .....  
 Fiche n° : .....  
 Effectif : .....  
 Date : .....

Classe : 6<sup>e</sup>  
 Thème : L'HOMME SA SANTE  
 Leçon : l'hygiène  
 Durée de la séquence : 55min x 4  
 Supports didactiques : texte, affiches, photos.  
 Pré requis : définir microbes, dangers d'un micro, comment éviter les microbes

Capacités	Contenus
Rechercher les informations sur	-Les règles d'hygiène du milieu, corporelle, alimentaire.
Pratiquer les règles d'une bonne hygiène.	Règles d'une bonne hygiène : -lavage quotidien du corps -lavage régulier des mains -aménagement et entretien de son milieu de vie -protection et conservation des aliments.

**Compétence** : mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévoir.

**Situation-problème** :

Pendant la récréation, ABALO élèves en classe de 6<sup>e</sup> est allé déféquer. De retour, sans se laver les mains, il est allé consommer le repas bien protégé et chaud. Quelques jours plus tard ABALO souffre des maux de ventre suivi de diarrhée. Son camarade inquiet s'interroge sur l'origine de ce mal. Aidez-le à trouver l'origine de ce mal et comment le guérir à partir des documents et des informations sur l'hygiène alimentaire. Sensibilisation sur le lavage des mains avant de consommer tout aliment.

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques** :

- Observation
- Questions-réponses
- Echanges entre élèves et le professeur :
- Vécu quotidien

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Présentation de la situation (Durée : 5min)	Faire lire la situation-problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement et silencieusement la situation -problème	Libre
Organisation du travail (durée : 5 min)	-organise les élèves en petits groupes - Désigne un responsable au sein de chaque groupe -Indique la durée de l'activité -Indique aux élèves la méthode du travail et le canevas de prise de note	Les élèves appliquent la consigne.	Libre

Résolution du problème (durée : 5 min)	-Demander aux élèves d'identifier l'état de santé d'ABALO.  -Demander aux élèves de trouver l'origine de cette maladie. -Demander aux élèves de proposer une solution à ce problème.	-Les élèves identifient l'état de santé d'ABALO. -Les élèves trouvent l'origine du mal à partir de leurs connaissances sur l'hygiène et sur les informations tirées des affiches. -Les élèves proposent une solution	(Brouillon)
Synthèse et bilan du travail (Durée : 5 min)	Demander aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux Instaure un débat Dirige les échanges Fait le point sur les échanges Guide l'élaboration de la solution du problème	-Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe -Les élèves échangent et élaborent la solution du problème	Les élèves mettent la solution au tableau. (Sur un brouillon) Se laver régulièrement les mains avec de l'eau et du savon avant consommation de tout aliment.
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 10 min)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves	- Notent - Posent des questions	<b>I-DEFINITION</b> L'hygiène est l'ensemble des règles ou pratique pour être en bonne santé. Pour cela nous devons pratiqué l'hygiène corporelle, l'hygiène des aliments et l'hygiène du milieu. <b>II-Hygiène corporelle</b> Pour maintenir son corps propre il faut : -se laver au moins trois par jour avec l'eau propre et le savon -laver les mains avec de l'eau propre et du savon avant de manger et après avoir fait ses besoins -Porter des vêtements propres. Éviter les produits chimiques qui dépigmentent la peau. <b>III-Hygiène du milieu</b> Pour garder son milieu propre il faut : -balayer chaque jour son entourage, -jeter les ordures dans la poubelle, -faire les besoins dans les latrines, -arracher les mauvaises herbes dans son alentour <b>IV-Hygiène alimentaire</b> Pour avoir des aliments sains il faut : -laver convenablement les fruits et légumes avant de les manger -protéger les aliments contre la mouche et la poussière -bin conserver les aliments

			<p><b><u>V-Hygiène de l'appareil digestif et dentaire</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se brosser les dents après chaque repas.</li> <li>-Éviter de casser les objets durs avec les dents.</li> <li>-Éviter de manger les aliments trop chauds ou trop froids.</li> <li>-Bien faire la vaisselle.</li> <li>-Éviter de manger les aliments avariés.</li> <li>-Bien cuire les aliments surtout la viande avant de les manger.</li> </ul> <p>Bien conserver les aliments par le séchage, le fumage, la salaison, la réfrigération...</p>
Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (Durée : 5 min)	Donne des exercices d'application pour : -Vérifier l'acquisition des connaissances -Stabiliser les acquis Donne des exercices pour consolider les acquis	-Résolvent des exercices -Posent des questions -Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance -Cite les différents modes de déplacement des animaux. -Donne pour chaque mode de déplacement un exemple d'animal et une structure adaptée. - Enumère les intérêts du déplacement des animaux.
Remédiation (durée : 5 min)	A proposer selon les résultats du réinvestissement / travaux dirigés	Les élèves traitent l'exercice proposé	Cheminement de la résolution et solution

NB : Cinq (5) min maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Discipline : SVT  
 Etablissement : .....  
 Nom et prénoms : .....  
 Contacts : .....

Année scolaire : .....  
 Fiche n° : .....  
 Effectif : .....  
 Date : .....

Classe : 5<sup>ème</sup>  
 Thème : LES ÊTRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT  
 Leçon : La pollution de l'environnement : les polluants solides  
 Durée de la séquence : 55min x 3  
 Supports didactiques : affiches  
 Pré requis : règles d'hygiène du milieu, notion d'environnement.

Capacités	Contenus
Rechercher les informations sur	-La vaccination -le calendrier de vaccination (carnet de santé) -les vaccins obligatoires (DT coq polio, anti rougeoleux, BCG, anti amaril).
Expliquer l'importance des vaccins	-Prévention des maladies infectieuses (rougeole, variole) -prévention de la contamination par les animaux (vacciner les animaux domestiques)
Proposer des supports pour la sensibilisation	Support (texte, affiche...) sur l'intérêt de la vaccination.

**Compétence :**

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques :**

- Observation (carnet de santé)
- Questions-réponses
- Echanges entre élèves et le professeur
- Vécu quotidien

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Présentation de la situation (Durée : 5min)	Faire lire la situation-problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement et silencieusement la situation -problème	Libre
Organisation du travail (durée : 5 min)	-organise les élèves en petits groupes - Désigne un responsable au sein de chaque groupe -Indique la durée de l'activité -Indique aux élèves la méthode du travail et le canevas de prise de note	Les élèves appliquent la consigne.	Libre

Résolution du problème (durée : 5 min)	-Demande aux élèves d'Identifier les polluants solides dans son environnement  -Demande aux élèves Identifier les polluants solides dans son environnement	-Les élèves Identifier les polluants solides dans son environnement -Ils citent les polluants -Mobilisant leurs connaissances ils Identifier les polluants solides dans son environnement	libre
Synthèse et bilan du travail (Durée : 5 min)	Demander aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux Instaure un débat Dirige les échanges Fait le point sur les échanges Guide l'élaboration de la solution du problème	-Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe -Les élèves échangent et élaborent la solution du problème	Les élèves mettent la solution au tableau. (sur un brouillon)
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 10 min)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves	- Notent - Posent des questions	<b>I-DEFINITION</b> La vaccination est l'inoculation d'un vaccin. Elle est un moyen de prévention contre les maladies infectieuses. <b>II-IMPORTANCE DE LA VACCINATION</b> On doit se vacciner pour de prévenir les maladies infectieuses comme la rougeole, la variole, le tétanos, la tuberculose, la fièvre jaune, la diphtérie. La vaccination permet aussi de prévenir la contamination par les animaux donc il faut aussi vacciner les animaux domestiques. <b>III-LE CARNET DE VACCINATION</b> C'est un carnet dans lequel on mentionne les dates auxquelles on s'est fait vacciner. <b>IV-LES VACCINS OBLIGATOIRES</b> Ce sont : -Le DTCoq-polio contre la diphtérie, le tétanos, la coqueluche et la poliomyélite, -Le BCG contre la tuberculose, -Le vaccin anti amaril contre la fièvre jaune -le vaccin anti rougeoleux contre la rougeole
Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (Durée : 5 min)	Donne des exercices d'application pour : -Vérifier l'acquisition des connaissances -Stabiliser les acquis Donne des exercices pour consolider les acquis. Quels sont les intérêts des vaccins ?	-Résolvent des exercices -Posent des questions -Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance

	Quelles sont les vaccins et les maladies qu'ils préviennent il y a lieu ?		
Remédiation (durée : 5 min)	A proposer selon les résultats du réinvestissement / travaux dirigés	Les élèves traitent l'exercice proposé	Cheminement de la résolution et solution

NB : Cinq (5) min maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Discipline : SVT  
 Etablissement : .....  
 Nom et prénoms : .....  
 Contacts : .....

Année scolaire : .....  
 Fiche n° : .....  
 Effectif : .....  
 Date : .....

Classe : 6<sup>e</sup>  
 Thème : l'homme SA santé  
 Leçon : méfaits de l'usage des drogues  
 Durée de la séquence : 55min x 3  
 Supports didactiques : alcool, cigarettes, tabac, affiche, texte, CD et PC  
 Pré requis : -la drogue : alcool, tabac, cannabis, cigarettes, cocaïne.  
 -Les méfaits : cancer, cirrhose, hypertension, folie, foule, fioles, criminalité, violence, querelle, hallucinations...

Capacités	Contenus
Rechercher les informations	I- Les différentes drogues connues
Relever les méfaits des drogues sur l'individu et sur la société.	II- Méfaits des drogues 1/ conséquences sur l'individu 2 / conséquences sociales
Proposer des supports.	III-Sensibilisation sur les méfaits de l'usage des drogues dans notre milieu

**Compétence :** sensibiliser la population de son milieu sur les méfaits de l'usage des drogues.

**Situation-problème :**

En venant ce matin à l'école, Kofi rencontre un homme qui s'est couché par terre et qui pue l'alcool. Il se demande pourquoi cet homme est dans cet état. Aider Kofi à partir des informations et des documents sur la drogue et ses conséquences à comprendre ce phénomène. Sensibilisation sur les méfaits des drogues.

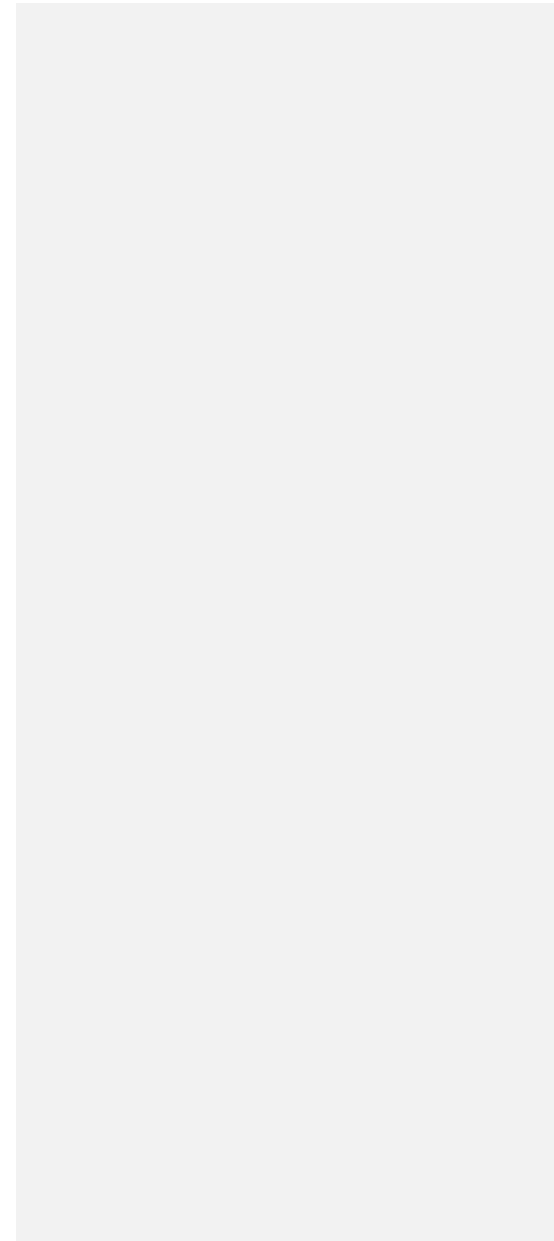
**Stratégies pédagogiques et choix didactiques :**

- Observation
  - Questions-réponses
  - Echanges entre élèves et le professeur
- Enquête.

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Présentation de la situation (Durée : 5min)	Faire lire la situation-problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement et silencieusement la situation -problème	Libre
Organisation du travail (durée : 5 min)	-Organise les élèves en petits groupes avec un responsable au sein de chaque groupe.  -Écoutez attentivement la situation problème et répondez aux questions posées sur votre feuille.	Les élèves exécutent le travail.	Brouillon

Résolution du problème (durée : 5 min)	-a / pourquoi cet homme est dans cet état ? -b/ citer les différentes drogues connues dans notre milieu. -c/ quelles sont les effets des drogues ? -d/ Qu'allons-nous faire pour montrer les méfaits des drogues à la population ?	-a/ cet homme est dans cet état car il a pris de l'alcool. -b/ alcool ; tabac ; cigarettes ; cocaïne ; cannabis... -c/ maladie (cancer, cirrhose, hypertension...) + violence ; vol ; viol ; querelles... -d/ par des sensibilisation en utilisant des affiches...	Brouillon
Synthèse et bilan du travail (Durée : 5 min)	Collecte des idées des élèves tout en la faisant noter.	-Présentation des résultats et prise de notes.	Les élèves mettent la solution au tableau. (sur un brouillon)
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 10 min)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves	- Notent - Posent des questions	I- <u>Les différentes drogues connues</u> Alcool ; tabac ; cannabis ; drogues de synthèse. II- <u>Méfaits des drogues</u> 1. <u>Conséquences sur l'individu</u> Perte de contact avec la réalité (hallucinations) ; euphorie ; cancer ; cirrhose ; hypertension ; dépendance ; folie. 2. <u>Conséquences sociales</u> Violence ; viol ; querelles ; divorce ; criminalité ; misère ; incendie... III- <u>Sensibilisation sur les méfaits de l'usage des drogues dans notre milieu.</u> -Organiser les débats sur les méfaits des drogues ; -utiliser les affiches montrant les méfaits des drogues ; -interdire la vente des drogues.
Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (Durée : 5 min)	Récapitulation : elle porte sur les différentes drogues, leurs méfaits et la sensibilisation.	Écoutent	
	Évaluation 1. cité de drogues connues dans notre milieu. 2. Répondez par vrai ou faux la drogue cause : a. des maladies	Traitent/résolvent les exercices	

	b. des querelles		
	Correction plus remédiation	Notent et posent des questions.	
	Travail à faire se renseigner sur les IST		



Discipline : SVT

Fiche N°	Classe : 6e
Nom :	Nombre de séances : 3
ETABLISSEMENT : _____	Durée de la séance : 55 mn.
	Date : _____

**Thème : L'HOMME ET SA SANTE**

**Leçon : INFECTIONS SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLES : IST / VIH sida**

Supports didactiques principaux :

Texte, affiche sur le comportement à risques pour la contamination des IST /VIH sida

- (ESEPSI : guide de l'enseignant. Pages : 37, 38 et 39
- ESEPSI : activités pour les élèves. Pages : 7, 8 et 9
- Dossier d'information sur les IST – VIH – Sida : 11 à 21)

Prérequis : Citer quelques maladies qu'on connaît

**Compétence : mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévenir**

Capacités	Contenus
Rechercher des informations sur IST et VIH-sida	IST= infections sexuellement transmissibles (la Gonococcie, le chancre mou, la syphilis, le VIH sida...)  Les voies de contamination :  - Pour les IST : Voie sexuelle (rapports sexuels non protégés)  - Pour le VIH sida Voie sexuelle  Voie non sexuelle (voie sanguine, voie mère enfant)
Décrire des comportements à risque aux infections des IST VIH sida	Comportements à risques :  - Rapports sexuels non protégés - Réutilisation de couteaux, lames, aiguille, portant du sang. - Partenaires sexuels multiples - Usage des drogues injectables.
Proposer des supports pour la sensibilisation	Support (texte, affiches, ...) sur les comportements à risques pour la contamination IST /VIH -sida

Situation-problème :

La grande sœur d'un élève de sixième tombe régulièrement malade. À l'hôpital, le médecin, après analyse de son sang lui révèle qu'elle est séropositive. L'élève cherche à comprendre le mot séropositif. Aidez-le à partir des documents et informations sur les IST VIH sida à comprendre ce que signifie séropositif et les modes de transmission des IST/VIH-Sida.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Enquête/sondage
- Questions-réponses
- Exploitation de documents apportés par les élèves et le professeur

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Contrôle de présence (durée :3min)	Contrôle la présence effective des élèves au cours		Renseigner le cahier de présence
Présentation de la situation (durée : 5 min)	Fait lire la situation problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement et silencieusement la situation problème	Libre
Organisation du travail (durée : 5 min)	-Organise les élèves en petits groupes -Désigne un responsable au sein de chaque groupe -Indique la durée de l'activité -indique aux élèves la méthode d'observation et le canevas de prise de notes	Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème	Libre
Résolution du problème (durée : 15 min par séance)	Séance 1 -Demander aux élèves d'identifier dans le texte, la définition des IST VIH et sida -Rechercher dans le texte les autres infections sexuellement transmissibles -Identifier et recenser les voix de contamination pour : IST ; le VIH-sida	Les élèves identifient dans le texte la définition de IST VIH-sida Les élèves identifient les autres infections sexuellement transmissibles	Brouillon ou cahier d'exercice (carnets de notes)

	Séance 2	Demander aux élèves d'identifier et recenser les comportements à risque pour la contamination IST/ VIH-sida	Les élèves recensent les comportements à risques pour la contamination des IST VIH sida	Brouillon ou cahier d'exercice (carnets de notes)
	Séance 3	Demander aux élèves de Proposer des supports texte, dessin ou affiche ou slogan pouvant servir à la sensibilisation sur les risques de la contamination des IST VIH sida.	Appliquent les consignes	Support de textes, affiches, slogans ..... sur les comportements à risques de la contamination des IST/VIH-Sida
Synthèse et bilan du travail (durée : 5 min)		<p>Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Instaure un débat</li> <li>-Dirige les échanges</li> <li>-Fait le point sur les échanges</li> <li>-Guide l'élaboration de la solution du problème</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe</li> <li>- Les élèves échangent et élaborent la solution du problème</li> </ul>	Présentation des travaux
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (durée : 20 min)		Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notent</li> <li>- Posent des questions</li> </ul>	<p><b><u>I-Définitions</u></b>  -IST= Infections Sexuellement Transmissibles. (La gonococcie, le chancre mou, la syphilis, le VIH sida...)  -VIH = Virus de l'Immunodéficience Humaine  -Sida= Syndrome d'Immunodéficience Acquis  II-Les voies de contamination  <b><u>2-1-Pour les IST :</u></b>  Voie sexuelle (rapports sexuels non protégés)  <b><u>2-2-Pour le VIH-sida :</u></b>  Voie sexuelle ; voie non sexuelle (voie sanguine, voie mère- enfant)  <b><u>III-Comportements à risques :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapports sexuels non protégés</li> <li>• Réutilisation de couteaux, lames, aiguille, seringues portant du sang</li> <li>• Non utilisation de gants protecteurs (par le personnel médical ou lors de secours aux blessés)</li> <li>• Partenaires sexuels multiples</li> <li>• Usage des drogues injectables</li> </ul>

Réinvestissement/ travaux dirigés (Évaluation) (durée : 5 min)	Donne des exercices d'application pour : - vérifier l'acquisition des connaissances - stabiliser les acquis Donne des exercices pour consolider les acquis	- Résolvent les exercices - Posent des questions - Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance
Remédiation (durée : 5 min)	À proposer selon les résultats du Réinvestissement/ travaux dirigés	Les élèves traitent l'exercice proposé	Cheminement de la résolution et solution
Renseignement du cahier de textes (durée : 2min)	Rempli le cahier de textes		

Discipline : SVT  
 Etablissement : .....  
 Nom et prénoms : .....  
 Contacts : .....

Année scolaire : .....  
 Fiche n° : .....  
 Effectif : .....  
 Date : .....

Classe : 6<sup>e</sup>  
 Thème : L'HOMME SA SANTE  
 Leçon : le paludisme  
 Durée de la séquence : 55min x 3  
 Supports didactiques : moustiques, larves de moustiques, texte sur le paludisme, photo  
 Pré requis : les symptômes de diverses maladies étudiées.

Capacités	Contenus
Rechercher les informations sur le paludisme	-La symptomé : les maux de tête, la fatigue, manque d'appétit, vomissements, fièvre, insomnie. -L'agent vecteur : le moustique (anophèle femelle) -l'agent pathogène : le Plasmodium -le traitement : les médicaments antipaludéens prescrites par un agent de santé (éviter l'automédication)
Proposer des moyens pour prévenir le paludisme.	-Utilisation de moustiquaires imprégnées -destruction des flaques d'eau stagnante abritant les larves de moustiques autour des maisons. -Fixations des grilles anti moustiques aux portes et fenêtres.

**Compétence :** mobiliser des ressources en biologie pour résoudre des problèmes de santé ou les prévenir.

**Situation-problème :**

Depuis la rentrée, l'élève Toto en classe de sixième constate que la plus grande partie de ses camarades tombent malade. D'après les analyses, les médecins remarquent il y a la présence du Plasmodium dans leur sang. Toto décide de comprendre d'où vient ce Plasmodium.

Aider Toto à partir des informations et documents sur le paludisme à comprendre l'origine de cette maladie et comment l'éviter.

Sensibiliser sur les moyens de prévention du paludisme.

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques :**

- Observation des planches ou des photos.
- Questions-réponses
- Echanges entre élèves et le professeur
- Enquête et sondages.

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Remobilisation des prérequis (15 minutes)	Présente une liste de symptômes et demande aux élèves de préciser ceux qui sont spécifiques au paludisme.	Les élèves précisent les symptômes spécifiques au paludisme	
Présentation de la situation (Durée : 15min)	Faire lire la situation-problème écrite au tableau	Lisent individuellement et silencieusement la situation -problème	

Organisation du travail (durée : 15 min)	-Organiser les élèves dans les groupes -désigne des chefs de groupe -indiquer aux élèves la méthode d'observation et des canevas de prise de notes.	Ils appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème.	
Distinction du problème, la tâche est la consigne (15 minutes)	Demander les élèves s'ils comprennent la situation problème.	Identification du problème, la tâche est la consigne.	
Résolution du problème (15 minutes)	Précise la consigne et la tâche	Ils réalisent la tâche entre eux	
Synthèse et bilan du travail (Durée : 15 min)	Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux : -instaure un débat -dirige les échanges -fait le point sur les échanges -guider l'élaboration du problème.	-Le chef de chaque groupe présente les résultats de son groupe -les élèves échangent et élaborent la solution du problème.	-Les symptômes -l'agent vecteur -l'agent pathogène -les mesures de prévention.
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 30 min)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves	- Notent - Posent des questions	<b><u>I-Les symptômes du paludisme :</u></b> -maux de tête, fièvre, -manque d'appétit, -fatigue, -vomissements, -insomnie. <b><u>II-L'agent vecteur :</u></b> le moustique (anophèle femelle) <b><u>III-l'agent pathogène :</u></b> le Plasmodium <b><u>IV-le traitement :</u></b> -les médicaments antipaludéens prescrites par l'agent de santé.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilisation de moustiquaires imprégnées</li> <li>-destruction des eaux stagnantes abritant les larves de moustiques autour des maisons.</li> <li>-Fixer les grillages anti moustiques aux portes et fenêtres.</li> <li>-Éviter l'automédication.</li> </ul>
Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (Durée : 15 min)	Donne des exercices d'application pour : -Vérifier l'acquisition des connaissances -Stabiliser les acquis -Donne des exercices pour consolider les acquis	-Résolvent des exercices -Posent des questions -Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance
Remédiation (durée : 15 min)	A proposer selon les résultats du réinvestissement / travaux dirigés	Les élèves traitent l'exercice proposé	Cheminement de la résolution et solution

Discipline : SVT  
 Etablissement : .....  
 Nom et prénoms : .....  
 Contacts : .....

Année scolaire : .....  
 Fiche n° : .....  
 Effectif : .....  
 Date : .....

Classe : 6<sup>e</sup>  
 Thème : NUTRITION ET ALIMENTATION DES ETRES VIVANTS  
 Leçon : l'alimentation des animaux : diversité et nécessité  
 Nombre de séances : 3  
 Durée de séance : 55min  
 Supports didactiques : photos des animaux, liste des animaux.  
 Révision : aliments des différents animaux. (Cinq minutes)

Capacités	Contenus
S'informer sur les divers modes alimentation des animaux	Divers modes alimentation des animaux -les omnivores (hommes, porcs) -la carnivore (Lion) -les herbivores (moutons) -les insectivores (margouillats, grenouilles) -les frugivores (chauves-souris) -les granivores (pigeons, poules) -les rongeurs (souris, lapin)
Déduire le lien entre le régime alimentaire et l'appareil digestif	Lien entre le régime alimentaire et l'appareil digestif : -schéma de l'appareil digestif de l'homme -schéma de l'appareil auditif de ruminants -schéma de l'appareil digestif d'un granivore (exemples de poules) -rôle de chaque type de dents -formule dentaire de l'homme (par mâchoire et par demie mâchoire)
Déterminer le rôle des aliments dans la vie des animaux	Rôle des aliments dans la vie des animaux -production d'énergie (activité motrice) -survie -croissance -reproduction.

**Compétence :** mobiliser des ressources en biologie pour résoudre des problèmes de nutrition et alimentation des animaux.

**Situation-problème :**

Au cours d'une sortie de chasse avec son père, KOKOU élève en classe de sixième aperçoit un lion poursuivant une biche, l'attrape, la tue et la dévore. De l'autre côté, il voit un caméléon qui se confond aux feuilles, capturer les insectes et les mange. Il se demande pourquoi cette diversité du comportement alimentaire chez les animaux ? Aider concours à partir des documents et informations sur le régime alimentaire des animaux à comprendre cet état de choses.

Sensibilisation sur la protection de la faune et de la flore.

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques :**

Observation, questions-réponses à partir du vécu quotidien des élèves et des exemples, enquête ou sondages de terrain.

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite																
Révision	Voici une liste d'aliments et d'animaux : -le beurre ; la chèvre ; le mouton ; le chien ; la poule -les grains de maïs ET Dury ; viande, feuilles de manioc. Demander aux élèves de relier chaque animal à l'aliment qu'il mange.	Les élèves établissent la correspondance	<table border="1"> <tr> <td>Chèvre</td> <td>→</td> <td>Viande</td> </tr> <tr> <td>Mouton</td> <td>→</td> <td>Graines de maïs</td> </tr> <tr> <td>Chien</td> <td>→</td> <td>Feuilles de manioc</td> </tr> <tr> <td>Poule</td> <td>→</td> <td></td> </tr> </table>	Chèvre	→	Viande	Mouton	→	Graines de maïs	Chien	→	Feuilles de manioc	Poule	→					
Chèvre	→	Viande																	
Mouton	→	Graines de maïs																	
Chien	→	Feuilles de manioc																	
Poule	→																		
Présentation de la situation (Durée : 5min)	Faire lire la situation-problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement et silencieusement la situation -problème	Libre																
Organisation du travail (durée : 5 min)	-organise les élèves en petits groupes - Désigne un responsable au sein de chaque groupe -Indique la durée de l'activité -Indique aux élèves la méthode du travail et le canevas de prise de note	Les élèves appliquent la consigne.	Libre																
Résolution du problème (durée : 5 min)	-Demande aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux. -Instaure un débat -dirige les échanges -fait le point sur les échanges -guider l'élaboration de la solution du problème.-	-Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe -les élèves échangent et élaborent la solution du problème.	La solution																
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 10 min)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation-problème et la production des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notent</li> <li>- Posent des questions</li> </ul>	I-Définitions (introduction) L'alimentation est le fait de se nourrir. <b><u>II-Les différents modes alimentaires et exemples d'animaux</u></b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mode d'alimentation</th> <th>Exemples d'animaux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les omnivores</td> <td>homme, porc</td> </tr> <tr> <td>La carnivore</td> <td>épervier, Lion, chiens</td> </tr> <tr> <td>Les herbivores</td> <td>moutons, chèvres, bœuf</td> </tr> <tr> <td>Les insectivores</td> <td>grenouille, margouillat</td> </tr> <tr> <td>Les rongeurs</td> <td>rat, lapin, souris</td> </tr> <tr> <td>Les granivores</td> <td>poule, pigeons</td> </tr> <tr> <td>Les frugivores</td> <td>chauves-souris</td> </tr> </tbody> </table>	Mode d'alimentation	Exemples d'animaux	Les omnivores	homme, porc	La carnivore	épervier, Lion, chiens	Les herbivores	moutons, chèvres, bœuf	Les insectivores	grenouille, margouillat	Les rongeurs	rat, lapin, souris	Les granivores	poule, pigeons	Les frugivores	chauves-souris
Mode d'alimentation	Exemples d'animaux																		
Les omnivores	homme, porc																		
La carnivore	épervier, Lion, chiens																		
Les herbivores	moutons, chèvres, bœuf																		
Les insectivores	grenouille, margouillat																		
Les rongeurs	rat, lapin, souris																		
Les granivores	poule, pigeons																		
Les frugivores	chauves-souris																		

		<p><b><u>III-Relation entre le régime alimentaire est l'appareil digestif.</u></b></p> <p><b><u>2-1-L'alimentation chez l'homme</u></b> chez l'homme après avoir mangé, les aliments parcourent le long du tube digestif pour le suivi des transformations. À la fin, les nutriments passent dans le sang et les déchets sortent par l'anus. <b>*Schéma simplifié de l'appareil digestif de l'homme.</b></p> <p><b><u>2-1-1-La formule dentaire de l'homme</u></b> *par mâchoire : 4/4I ; 2/2C ; 4/4PM ; 6/6M *par demie mâchoire : 2/2I ; 1/1C ; 2/2PM ; 3/3M</p> <p><b><u>2-1-2-Rôle de chaque type de</u></b> incisive : couplés aliments canine : déchire les aliments prémolaire et molaire : broient les aliments.</p> <p><b><u>2-2-Chez les ruminants</u></b> l'appareil digestif des ruminants compte quatre poches : la panse, le bonnet, le feuillet, la caillette très adaptée à leur régime alimentaire. <b>*Schéma simplifié de l'appareil digestif ne ruminants</b></p> <p><b><u>2-3-chez les rongeurs</u></b> le lapin possède un intestin très long et un caecum volumineux bien adapté à son régime alimentaire. <b>*Schéma simplifié de l'appareil digestif des rongeurs.</b></p> <p><b><u>2-4-Chez les granivores</u></b> les oiseaux n'ont pas de dents, c'est pourquoi ils avalent les graines qui sont écrasées par les grains de sable se trouvant dans le gésier. <b>*Schéma de l'appareil digestif des granivores (poule)</b></p> <p><b><u>III- rôle des aliments dans la vie des animaux</u></b> les aliments jouent plusieurs rôles dans la vie des animaux : -production d'énergie (activité motrice) -survie -croissance</p>
--	--	---

			-reproduction.
Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (Durée : 5 min)	Exercices d'application a- citer les différents régimes alimentaires et donner un exemple animale dans chaque cas. b- Schéma simplifié de l'appareil digestif de l'homme. c- Donner le rôle des aliments dans la vie des animaux. d- Schéma simplifié de l'appareil digestif d'un ruminant.	-Résolvent l'exercice -posent des questions -notent.	
Remédiation (durée : 5 min)	A proposer selon les résultats du réinvestissement.	Les élèves traitent l'exercice proposé	Cheminement de la résolution et solution.

Discipline : SVT

**Nom** :

**Prénom** :

**Etablissement** :

Classe : 6<sup>e</sup>

Thème : NUTRITION ET ALIMENTATION DES ÊTRES VIVANTS

Leçon : Application à l'élevage des animaux

Séance : 3

Durée de la séance : 55 mn×3

Supports didactiques principaux : photo , planches...

Prérequis : Divers modes d'alimentation des animaux : herbivores, granivore....

Capacités	Contenus
S'informer sur l'élevage des animaux.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Élevage de volailles (poules, pintades, canards...)</li><li>- Élevage des caprins (chèvres) et ovins (moutons),</li><li>- Élevage des bovins (bœufs)</li><li>- Élevage domestique</li><li>- Élevage dans une ferme</li></ul>
Déterminer l'importance de l'élevage des animaux	Importance de l'élevage des animaux : <ul style="list-style-type: none"><li>- Production de viande</li><li>- Développement économique</li><li>- Recyclage de la matière</li></ul>
Proposer des exemples d'élevage avantageux d'animaux dans son milieu.	Exemples d'élevage avantageux d'animaux dans son milieu : <ul style="list-style-type: none"><li>- Élevage des volailles (consommation de graines et des restes de nourritures, croissance et reproduction rapides) ,</li><li>- Élevage de porcs (omnivores, croissance et reproduction rapides),</li><li>- Élevage des caprins,</li><li>- Élevage des abeilles.</li></ul>

Compétence : Mobiliser les ressources en biologie pour résoudre des problèmes de nutrition et alimentation des animaux

**Situation-problème** :

Suite à une sortie sur la ferme de M. Amadou, qui élève des poules pondeuses ; qui lui permet de subvenir aux besoins de sa famille. L'élève Koffi, intéressé décide qu'il fera ce travail à l'avenir. A partir des expériences vécues, des documents et des informations sur l'élevage, aidez koffi à réaliser son projet.

Mettre sur pied un petit élevage de poulets de race dans votre établissement.

Stratégies pédagogiques et choix didactiques :

- Observation
- Questions/ réponses
- Echanges entre élèves
- Enquête de terrain (Conduire les élèves dans une ferme d'élevage)

Moment didactique et durée		Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Présentation de la situation (durée : 5min)		Fait lire la situation problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement la situation problème	libre
Appropriation de la situation : compréhension du problème, de la tâche et de la consigne (durée : 5min)		Questionne les élèves sur la compréhension de la situation problème	Les élèves identifient le problème, la tâche et la consigne.	Ecrire la situation problème dans le cahier de note (libre).
Organisation du travail (durée : 5min)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organise les élèves en petits groupes</li> <li>- Désigne un responsable au sein de chaque groupe</li> <li>- Indique la durée de l'activité</li> <li>- indiquer aux élèves la méthode d'observation et le canevas de prise de notes</li> </ul>	Les élèves appliquent la consigne et réalisent la tâche contenue dans la situation problème	Au brouillon
Résolution du problème (durée : 5min)	Séance 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux élèves de citer les différents types d'animaux</li> <li>- Demande aux élèves de citer les différents lieux d'élevage des animaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves cite les différents types d'animaux</li> <li>- Les élèves cite les différents lieux d'élevage des animaux</li> </ul>	Au brouillon
	Séance 2	- Demande aux élèves de donner l'importance de l'élevage des	- Les élèves donne l'importance de	Au brouillon

Commenté [G1]: Pédagogiquement incohérent

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
	animaux	l'élevage des animaux	
Séance 3	- Demande aux élèves de proposer des exemples d'élevage avantageux d'animaux dans son milieu.	- Les élèves propose des exemples d'élevage avantageux d'animaux dans son milieu.	Brouillon
Synthèse et bilan du travail (durée : 5min)	-Instaure un débat -Dirige les échanges -Fait le point sur les échanges -Guide l'élaboration de la solution du problème	Les élèves échangent et élaborent la solution du problème	Brouillon
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur)(durée : 10min)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves	- Notent - Posent des questions	<p><b>I-Différents types d'animaux élevés :</b>            -volaille : Poules, pintades, canards            -caprins : moutons, chèvres            -ovins : bœufs</p> <p><b>II-Différents lieux d'élevage des animaux :</b>  <b>2-1- Élevage domestique :</b>            c'est l'élevage qu'on fait à la maison (le chien, mouton, poule....)  <b>2-2-Élevage dans une ferme</b>  <b>2-2-1-Aviculture :</b>            C'est l'élevage de volailles            Exemple : élevage de la poule, des pintades, des canards...  <b>2-2-2-Élevage des caprins :</b>            C'est l'élevage des petits ruminant  <b>Exemple</b> la chèvre  <b>2-2-3-Élevage ovins :</b>            C'est l'élevage des moutons,  <b>2-2-4-Élevage des bovins :</b>            C'est l'élevage des bœufs  <b>III-Importance de l'élevage des animaux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Production de viande</li> <li>- Développement économique</li> <li>- Recyclage de la matière</li> </ul> <p><b>IV-Exemples d'élevage avantageux d'animaux dans son milieu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Élevage des volailles</u> : consommation de graines et des restes de nourritures, croissance et reproduction</li> </ul>

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
			<p>rapides) ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Élevage de porcs</u> : omnivores, croissance et reproduction rapides),</li> <li>- <u>Élevage des caprins</u>,</li> <li>- <u>Élevage des abeilles</u>.</li> </ul>
<p>Réinvestissement/ travaux dirigés (Evaluation) (durée : 5 min)</p>	<p>Donne des exercices d'application pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier l'acquisition des connaissances</li> <li>- stabiliser les acquis</li> </ul> <p>Donne des exercices pour consolider les acquis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolvent les exercices,</li> <li>- Posent des questions</li> <li>- Notent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cite les types d'élevage étudié</li> <li>- donne un exemple d'animal pour chaque types d'élevage étudié</li> <li>- donne l'importance de l'élevage des animaux</li> <li>- propose des exemples d'élevage avantageux d'animaux dans ton milieu.</li> </ul>
<p>Remédiation (durée : 5min)</p>	<p>À proposer selon les résultats du Réinvestissement / travaux dirigés</p>	<p>Les élèves traitent l'exercice proposé</p>	<p>Cheminement de la résolution et solution</p>

**NB** : Cinq (5) minutes maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).

Discipline : SVT  
 Etablissement : .....  
 Nom et prénoms : .....  
 Contacts : .....

Année scolaire : .....  
 Fiche n° : .....  
 Effectif : .....  
 Date : .....

Classe : 6<sup>e</sup>  
 Thème : REPRODUCTION DES ETRES VIVANTS ET HEREDITE  
 Leçon : oviparité chez la poule  
 Durée de la séance : 55min  
 Nombre de séances :3  
 Supports didactiques : poules, coqs, œuf (cuits et frais), : œufs de pondeuses, ovule, œufs à différents stades d'incubation, planche ou schéma montrant le développement de l'œuf de poule depuis la fécondation jusqu'à l'éclosion, photo (ferme de volaille...)  
 Pré requis : élevage de volailles dans une ferme (poules, pintades, canards...)

Capacités	Contenus
Rechercher les informations sur	-Mode de reproduction chez la poule et chez d'autres oiseaux -reproduction par les œufs (oviparité) -durée de couvaion -croissance et développement de poussin/poulet
Décrire le comportement sexuel du coq et de la poule dans la basse-cour	Comportements sexuels du coq et de la poule dans la basse-cour -dimorphisme sexuel (poules et coques) -comportements sexuels (parades, courses, chant, combat) -comportement reproducteur de la poule (ponte des œufs, couvaion, protection et recherche de la nourriture pour les poussins)
Expliquer l'origine et l'évolution de la faire	Schéma de la coupe longitudinale de le de poule (voir annexe)
Élever les poules (volaille)	Élevage de volailles -construction d'abris (poulailler) -recherche de parents géniteurs -recherche de nourriture (de maïs, restes de nourriture sain, non pourrie)

**Compétence** : mobiliser des ressources en biologie pour comprendre les phénomènes de la reproduction des résoudre les problèmes associés.

**Situation-problème :**

Lors d'une excursion des élèves de la classe de sixième B du CEG TOULASSI pour visiter une ferme d'élevage de volailles, les élèves remarquent que certains coqs poursuivent subitement les poules. Afi se demande pourquoi. Aider Afi à comprendre ce comportement des coqs à travers des informations et documents proposés

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques :**

- Observation
- Questions-réponses
- Echanges entre élèves et le professeur
- Schématisation

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite

Présentation de la situation (Durée : 5min)	Faire lire la situation-problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement et silencieusement la situation -problème	Libre
Organisation du travail (durée : 5 min)	-organise les élèves en petits groupes - Désigne un responsable au sein de chaque groupe -Indique la durée de l'activité -Indique aux élèves la méthode du travail et le canevas de prise de note	Les élèves appliquent la consigne.	Libre
Résolution du problème (durée : 5 min)	-Demander aux élèves le mode reproduction de la poule à partir des œufs, des poussins et de la poule. -À partir du vécu quotidien, demander aux élèves de donner des exemples d'oiseaux qui se reproduisent par des points -demander aux élèves de donner la durée de couvaision de la poule. -À partir des photos, dégager les stades de croissance et de développement du poussin/poulet.	-Les élèves déduisent le mot de reproduction de la poule et définissent l'oviparité. -Les élèves donnent des exemples d'oiseaux ovipares. -À partir de l'enquête les élèves donnent la durée de couvaision. -Les élèves déterminent les stades de développement du poussin.	
	-À partir des observations, relever les différences entre le coq et la poule. -À partir de photos, dire le comportement sexuel du coq. -Demander aux élèves à partir du vécu quotidien de relever les étapes du comportement reproducteur de la poule.	-Les élèves observent et relèvent la différence. -Les élèves notent les différents comportements sexuels du coq lors de l'accouplement. -Les élèves donnent le comportement reproducteur de la poule à partir de l'accouplement.	
	Demander aux élèves de réaliser le schéma de la coupe longitudinale de le à partir de la planche.	Les élèves réalisent le schéma	
	À partir du vécu quotidien sur l'élevage domestique des poules, demander aux élèves ce qu'il faut pour élever les poules (volaille)	les élèves déterminent les moyens dont on doit disposer pour faire élevage de poules.	

Synthèse et bilan du travail (Durée : 5 min)	-Demander aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux. -Instaure un débat -dirige les échanges -fait le point sur les échanges -guider l'élaboration de la situation problème.	-Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe -les élèves échangent et élaborent la solution du problème	La solution
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 10 min)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves	- Notent - Posent des questions	<p><b>I-Mode de reproduction par les œufs : l'oviparité.</b></p> <p><b>-Définition :</b> un ovipares est animal qui se reproduit par les</p> <p>Exemples : poules, pintades, canards...</p> <p><b>-Durée de couvaion :</b> 21 jours</p> <p><b>-Stades de développement :</b></p> <p>_poussin couvert de duvets, qui vient se réchauffer sous l'aile maternelle.</p> <p>_Les plumes commencent par pousser.</p> <p><b>-Différence entre le coq et la poule :</b></p> <p>_la crête est l'ergot chez le coq</p> <p>_la poule est plus courte que le coq.</p> <p><b>-Comportement sexuel :</b></p> <p>Parade nuptiale, courses, chant, combat.</p> <p><b>-Comportement reproducteur :</b></p> <p>Accouplement, fécondation, ponte des œufs, couvaion, éclosion protection et recherche de la nourriture pour les poussins.</p> <p><b>Schéma annoté de la coupe longitudinale l'appareil digestif de poule.</b></p> <p><b>-Pour faire l'élevage de poules il faut :</b></p> <p>Construction d'abris (poulailler)</p> <p>Recherche de parents géniteurs</p> <p>Recherche de nourriture (graines de maïs, riz, restes de nourriture saine non pourrie).</p>
Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (Durée : 5 min)	Donne des exercices d'application pour : -Vérifier l'acquisition des connaissances -Stabiliser les acquis Donne des exercices pour consolider les acquis	-Résolvent des exercices -Posent des questions -Notent	-Définir oviparité -citer des exemples d'animaux ovipares -réaliser le schéma annoté de la coupe longitudinale de neuf de poule.
Remédiation (durée : 5 min)	A proposer selon les résultats du réinvestissement / travaux dirigés	Les élèves traitent l'exercice proposé	Cheminement de la résolution et solution

Discipline : SVT  
Etablissement : .....  
Nom et prénoms : .....  
Contacts : .....

Année scolaire : .....  
Fiche n° : .....  
Effectif : .....  
Date : .....

Classe : 6<sup>e</sup>  
Thème : REPRODUCTION DES ETRES VIVANTS ET HEREDITE  
Leçon : viviparité chez l'homme  
Durée de la séance : 55min  
Nombre de séances : 4  
Supports didactiques : photos sur la reproduction des êtres vivants.  
Pré requis : ovules, spermatozoïdes, fécondation, accouplement, éclosion, ovipare.

Capacités	Contenus
Rechercher les informations sur le	-Mode de reproduction chez l'homme et chez les autres mammifères : Viviparité, grossesse, accouplement, lactation, halètements et soins aux nouveau-nés.
Décrire les caractères sexuels	Caractères sexuels primaires et secondaires Adolescence Adolescent : morphologie générale, pilosité, voie Adolescente : morphologie générale, pilosité, cinq, règle menstruelle.
Expliquer la fécondation et l'évolution de la grossesse.	Fécondation et évolution de la grossesse : -fécondation : union d'un spermatozoïde et d'un ovule -fécondation naturelle : après un rapport sexuel non protégé au cours de la période fertile de la femme. -Fécondation artificielle (in vitro) -évolution de la grossesse -consultation prénatale -accouchement -croissance du nouveau-né.
Prévenir les grossesses précoces chez la jeune fille.	Hormis l'abstinence, éviter les rapports sexuels non protégés.

**Compétence** : mobiliser les ressources en biologie pour comprendre et agir sur la reproduction.

**Situation-problème** :

Une élève de la classe de sixième au lycée AFAGNAN Ville1 tombe malade. Le directeur demande à l'élève d'aller se faire soigner au dispensaire. L'a visé analyse du sang de l'élève révèle qu'elle est enceinte. L'élève est étonné et demande à savoir l'origine de cette grossesse. Aider c'est élève à partir des informations et les documents sur la reproduction à comprendre la grossesse.

Sensibilisation sur les grossesses non désirées

**Stratégies pédagogiques et choix didactiques** :

- Observation
- Questions-réponses

Moment didactique et durée	Activités du professeur	Activités des élèves	Trace écrite
Présentation de la situation (Durée : 5 min)	Faire lire la situation-problème (écrite au tableau ou photocopiée)	Lisent individuellement et silencieusement la situation -problème	Libre
Organisation du travail (durée : 5 min)	-organise les élèves en petits groupes - Désigne un responsable au sein de chaque groupe -Indique la durée de l'activité -Indique aux élèves la méthode du travail et le canevas de prise de note	Les élèves appliquent la consigne.	Libre
Résolution du problème (durée : 5 min)	-À partir des documents proposés demander aux élèves de : _décrire la reproduction de l'espèce humaine _énuméré les changements observables chez la jeune fille (adolescente) et le jeune garçon (adolescent) -citer les comportements à risques conduisant aux grossesses précoces. -Citer les mesures pour prévenir les grossesses précoces.	Les élèves décrivent la reproduction à partir des observations faites sur les documents. Les élèves énumèrent les changements entre la jeune fille et le jeune garçon à partir de la présentation d'une fille est un garçon -les élèves mobilisent leurs connaissances sur l'irresponsabilité des parents pour donner les risques conduisant aux grossesses précoces.	
Synthèse et bilan du travail (Durée : 5 min)	-Demander aux élèves de présenter les résultats de leurs travaux. -Instaurer un débat. -Dirige les échanges. -Guider l'élaboration de la solution problème.	-Un élève de chaque groupe présente les résultats de son groupe. -Les élèves se communiquent dans la solution du problème.	Solution
Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) (Durée : 10 min)	Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves	- Notent - Posent des questions	<b><u>I-Définition</u></b> La reproduction est l'ensemble des phénomènes biologiques au cours desquelles les êtres vivants donnent directement naissance à un bébé.  <b><u>II-Les changements observables :</u></b> <b><u>2-1-chez la jeune fille</u></b> Le développement des seins, morphologie générale, pousse des poils aux aisselles et au pubis, élargissement du bassin, apparition des règles. <b><u>2-2-Chez le jeune garçon</u></b> La poussée de la barbe, apparition de poils

			aux aisselles et au pubis, développement des muscles, apparition des premiers spermes, développement du pénis, voix grave. <b><u>III-La comportement à risques conduisant aux grossesses précoces :</u></b> -rapports sexuels non protégés -Recherche du plaisir sexuel.
Réinvestissement / travaux dirigés (Evaluation) (Durée : 5 min)	Donne des exercices d'application pour : -Vérifier l'acquisition des connaissances -Stabiliser les acquis Donne des exercices pour consolider les acquis	-Résolvent des exercices -Posent des questions -Notent	Exercices diversifiés sur l'ensemble de la leçon ou de la séance
Remédiation (durée : 5 min)	A proposer selon les résultats du réinvestissement / travaux dirigés	Les élèves traitent l'exercice proposé	Cheminement de la résolution et solution

NB : Cinq (5) min maximum seront consacrées au contrôle de présence (début) et au renseignement du cahier de textes (fin).