

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

HISTOIRE

THÈME I: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans vos lectures, vous trouvez une citation de Paul Valéry :<<L'histoire est le produit le plus dangereux que la chimie de l'intellect ait élaborée. Il enivre les peuples, leur engendre de faux souvenirs, entretient leurs vieilles plaies...>> Cette vision négative de l'histoire vous emmène à exploiter des documents pour déterminer l'objet de l'histoire et caractériser ses fonctions et son intérêt dans la formation du Citoyen.

THÈME I: LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Vous assistez à une conférence organisée par le Club Histoire-géographie de votre établissement portant sur :<< la restitution des faits passés de la vie des hommes.>> Impressionnés par la précision de la description des événements et des dates fournies par le conférencier, vous exploitez des documents mis à votre disposition par

votre professeur d'histoire-géographie pour déterminer la méthode de travail de l'histoire et apprécier la démarche historique.

THÈME I: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Après ton succès au BEPC, tu es orienté en 2nde A et apprends par ton aîné que la méthodologie des devoirs en histoire-géographie au second cycle est différente de celle du premier cycle. Inquiet, tu fais des recherches afin de caractériser la technique de la dissertation et du commentaire de document et rédiger des productions conçues selon ces nouveaux outils d'évaluation.

THÈME II: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours d'un documentaire télévisé que vous avez suivi portant sur l'origine de l'homme vous apprenez que l'Afrique est le berceau de l'humanité et que l'Afrique a été le point de départ du peuplement du monde. Émerveillés par ces propos, vous exploitez des documents pour déterminer les grandes phases de la préhistoire, caractériser l'évolution de l'espèce humaine en Afrique et dans le reste du monde.

THÈME II : LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Vous avez suivi avec beaucoup d'intérêt un documentaire sur National Géographique portant sur les pharaons et les grandes pyramides d'Égypte. Fascinés par ces pyramides et la civilisation de l'Égypte antique, vous décidez de faire des recherches pour caractériser la civilisation égyptienne, apprécier son rayonnement et expliquer son déclin.

THÈME II: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Vous, élèves de la 2nde, participer à un débat à la radio de votre localité dont le thème est : << le rôle de la femme dans la démocratie en Afrique.>> Au cours de ce débat, un participant affirme:<< **La démocratie est née à Athènes**>>. Impressionnés par cette affirmation, vous menez des recherches sur le net pour caractériser les grands traits et le fonctionnement de la démocratie athénienne et apprécier son apport au reste du monde.

THEME II: LEÇON 4

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours d'un documentaire sur les grands empires du Soudan sur la RTI1, vous, élèves en classe de 2nde apprenez que ces Empires n'ont pas toujours été sous l'influence de l'Islam. Surpris par cette affirmation, vous faites des

recherches pour caractériser les grands traits de civilisation du Soudan occidental avant l'islamisation, analyser les formes de pénétration de l'islam et apprécier l'influence de l'Islam sur les civilisations du Soudan occidental.

THEME II: LEÇON 5

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Vous élèves de la 2nde avez suivi sur les réseaux sociaux l'humiliation subie en Libye par les africains immigrant en Europe. Vous apprenez par la même occasion que la traite des noirs n'est pas un phénomène nouveau en Afrique. Étonnés, vous décidez de faire des recherches pour caractériser les différentes traites des noirs, analyser leur impact sur l'Afrique et d'autres continents et apprécier le processus de l'abolition de ces traites.

Thème III: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Pendant la récréation, vous élèves de 2nde échangez sur la vie préhistorique de la Côte d'Ivoire. L'un de vous, Zoro, estime qu'il n'existe pas de trace de néolithique en Côte d'Ivoire. Mais Digbeu qui n'est pas convaincu des propos de Zoro vous invite à exploiter des documents en classe en vue d'identifier les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire et apprécier leur importance dans la naissance des premières communautés humaines.

Thème III: LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le Club d'Histoire-géographie de votre lycée organise une conférence portant sur: << les ethnies de Côte d'Ivoire >>. Le conférencier y affirme: « Il existe plus de soixante ethnies en Côte d'Ivoire » Surpris, par cette affirmation vous exploitez des documents pour décrire la mise en place des nombreux peuples de Côte d'Ivoire et analyser leur unité à travers leurs organisations politique, économique et sociale.

GÉOGRAPHIE

THÈME I: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le Club culturel et artistique de votre établissement organise une sortie d'étude au Niger. Le responsable vous demande de vous informer sur les données géographiques du pays hôte avant le voyage. Surpris d'entendre parler de Géographie dans le domaine culturel et artistique, vous décidez d'exploiter des documents pour déterminer l'objet de la géographie, caractériser ses méthodes de travail, son utilité et son intérêt.

Thème I: LEÇON 2

D'APPRENTISSAGE

SITUATION

Au cours d'une visite chez ton oncle, tu apprends à travers un documentaire de la chaîne de télé « National géographique chanel » que la terre est 109 fois plus petite que le soleil. Une fois à l'école, tu partages l'information avec tes camarades de la classe de 2nde Soucieux d'en savoir davantage sur la planète terre, vous décidez d'entreprendre des recherches pour décrire la terre et le système solaire, expliquer les mouvements de la terre et analyser leurs conséquences.

THEME I: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors d'une conférence organisée par le club d'Histoire-géographie de votre lycée dans le cadre de ses activités portant sur le thème :« la carte, élément essentiel du géographe». Le conférencier y affirme *«il existe plusieurs types de représentation de la terre»*. Intrigués, vous exploitez des documents pour caractériser les différents types de représentation de la terre et déterminer les différentes techniques de représentation de la carte et du profil topographique

THÈME II: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le conseil d'enseignement histoire-géographie de votre lycée organise une sortie d'étude à la direction de l'aménagement du territoire. Vous, élèves de 2nde constatez sur une carte murale que la population et les activités économiques de la Côte d'Ivoire sont concentrées au sud forestier. Surpris par ces disparités, vous menez des recherches pour caractériser les atouts naturels du milieu subéquatorial de la Côte d'Ivoire et identifier les activités qui y sont pratiquées.

THÈME II: LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

En salle CDI de votre établissement, vous découvrez la carte économique de la Côte d'Ivoire. Fascinés par la faible mise en valeur du Nord du pays, vous faites des recherches afin de comprendre le contraste entre le nord et le sud. Ainsi vous décidez d'identifier les potentialités naturelles et humaines du milieu tropical ivoirien et caractériser les activités économiques, puis la contribution de l'impôt dans la mise en valeur de ce milieu.

THÈME II: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Après les cours de l'après-midi, en route pour la maison, vous remarquez un dépôt d'ordures non loin de votre établissement où se dégage une odeur nauséabonde. Un de vos amis avec lequel vous cheminez s'exclame :« **à ce rythme nous allons tous mourir ici**». Estomaqués, vous faites des recherches pour identifier les dangers qui menacent le milieu ivoirien, caractériser les milieux dégradés afin de poser des actions en faveur de la préservation de l'environnement.

THÈME III: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

En ce mois de février où il fait très chaud à Abidjan, vous apprenez sur France 24 qu'il neige à Paris. Curieux, vous exploitez des documents pour caractériser les grands milieux biogéographiques du monde et analyser l'action de l'homme sur leur fonctionnement.

THÈME III: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors de la journée de la salubrité organisée par ton établissement, la ministre de l'assainissement et de la salubrité présente à cette occasion a affirmé : «***La Côte d'Ivoire à l'instar des pays du monde, est confrontée à de graves problèmes environnementaux***». Interpellés par ces propos, toi et tes camarades de classe présents à cette cérémonie, décidez de faire des recherches pour caractériser les principaux problèmes environnementaux, analyser leurs impacts et apprécier les initiatives et stratégies pour les résoudre.