



SITUATIONS D'APPRENTISSAGE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

HISTOIRE

THÈME 1: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans ta liste de fournitures scolaires de 6^{ème}... que tu présentes à ton père, il est marqué « Livre d'Histoire ». Mais, ta tante refuse que ton père achète ce livre car pour elle, cette discipline ne fait que l'apologie des héros, crée des conflits et des divisions. Confus, tu en parles à tes camarades de classe et, ensemble, vous décidez de mener des recherches à la bibliothèque de l'école afin de connaître l'objet d'étude de l'histoire d'une part et déterminer l'utilité de l'histoire pour comprendre les étapes de la démarche de l'historien d'autre part.

THÈME 1: LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre des sorties d'études en ce début d'année scolaire, les élèves de la 6^{ème}... de votre établissement scolaire ont choisi de visiter la Bibliothèque Nationale sise dans la commune du Plateau. Ils y découvrent une grande variété de documents historiques relatifs au passé de l'homme. Impressionnés, certains élèves se posent la

question de la présence d'une quantité importante de sources écrites au détriment des autres sources. Ils s'organisent alors pour échanger avec les historiens chercheurs de l'IHAAA (Institut d'Histoire, d'Art et d'Archéologie Africain) pour connaître les différentes sources de l'histoire d'une part, mais ils déterminent surtout l'utilité des sources de l'histoire dans la connaissance du passé d'autre part.

THÈME 1: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre d'une sortie d'étude organisée par le club d'Histoire-Géographie de leur établissement, les élèves de 6^{ème}..... sont éccœurés à la vue des images des atrocités commises pendant la crise postélectorale que leur présentent les agents de la Croix Rouge Internationale de Côte d'Ivoire à partir des informations provenant de sources diverses. Ces élèves se proposent donc d'approfondir leurs connaissances sur ce sujet en effectuant des recherches pour connaître les différentes sources d'information en temps de guerre ou de violence et identifier l'incidence de l'information sur la dignité humaine afin de mener des actions de préservation de la dignité humaine.

THÈME 1: LEÇON 4

SITUATION D'APPRENTISSAGE

À l'occasion de l'ouverture officielle de la semaine culturelle de votre l'établissement, les élèves de la 6^{ème}.... de votre établissement, organisent une visite guidée au CDI. L'attention d'un groupe d'élèves est attirée par une affiche comportant une frise chronologique avec des unités de mesures variées (millénaire, siècle, période) et certains évènements historiques. Curieux de savoir comment ces différents éléments ont été fixés sur ce schéma, ils décident de mener des recherches à travers différents documents afin d'apprendre d'une part à compter le temps et de construire d'autre part une frise chronologique afin de situer les faits et les évènements dans le temps.

THÈME 1 : LEÇON 5

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre de la journée d'excellence qui sera célébrée au sein de votre établissement, le Club d'Histoire-Géographie prévoit un concours de « Génies en Herbes » dont l'un des thèmes retenus est le découpage de l'histoire de l'humanité et des peuples. Pour ne pas faire piètre figure, un groupe d'élèves de la 6^{ème}qui désire participer à ce concours décide de s'organiser pour mener des recherches. Ils focalisent leur attention d'une part sur l'identification des grandes périodes de l'histoire de l'humanité et d'autre part sur la connaissance des grandes phases de l'histoire de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire.

THÈME 2: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Votre classe de 6^{ème}.....est invitée à une exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours grossiers présentés dans le stand « PALEOLITHIQUE ». Avec vos amis de classe, Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge,

l'origine et l'utilité de ces objets. Ainsi, une fois de retour en classe, vous menez des recherches afin de définir d'abord le paléolithique et le situer dans le temps, de connaître ensuite les sites et les vestiges du paléolithique en Côte d'Ivoire et à caractériser enfin la vie des hommes de cette époque.

THEME 2: LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les meilleurs élèves de ta classe de 6^{ème}..... dont tu fais partie, sont invités à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours très fins présentés dans un stand. Après renseignements, vous apprenez que ces objets datent du néolithique en Côte d'Ivoire. Impressionnés, une fois de retour en classe, vous en parlez à vos camarades et ensemble, vous menez des recherches afin de connaître d'une part les sites et les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire et à caractériser d'autre part la vie des hommes de cette époque

THEME 2: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors d'une visite guidée de votre classe 6ème...au CDI de votre établissement, vous découvrez des images de hauts fourneaux très anciens. Curieux, vous décidez de mener des recherches pour comprendre le travail du fer en Côte-d'Ivoire et apprécier son utilité dans la vie des hommes.

GÉOGRAPHIE

THÈME 1: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre d'une sortie d'étude en ce début d'année scolaire organisée par le Conseil d'Enseignement d'Histoire-Géographie à l'Institut de Géographie Tropicale sise à l'université Félix Houphouët Boigny de Cocody, le guide ne cesse de répéter que la géographie est une science incontournable. Soucieux d'en savoir davantage, les élèves de 6^{ème}.....de votre établissement entreprennent des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de comprendre la démarche du géographe et déterminer l'intérêt de cette science pour les hommes.

Thème 1 LEÇON 2 SITUATION D'APPRENTISSAGE

Après les cours, sur le chemin de retour, tes camarades de classe et toi, élèves de la 6ème ...de votre établissement, vous vous plaignez des montées et des descentes effectuées chaque jour sur la route. Vous vous demandez

pourquoi le sol n'est pas plat partout pour faciliter vos déplacements. Pour davantage d'informations, vous menez des recherches en vue de connaître les éléments et les formes du relief continental et du relief sous-marin.

THEME 1 LEÇON 3: SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les élèves de la 6^{ème} que vous êtes, apprenez par le bulletin météo juste avant le journal de 20 h de la RTI 1, le temps qu'il a fait pendant la journée et celui des jours à venir. Vous apprenez aussi qu'il fait froid en France pendant qu'il fait chaud en Côte d'Ivoire. Étonnés, vous entreprenez des recherches pour mieux connaître d'abord la notion de climat et les instruments de mesure du temps, ensuite vous faites la connaissance des grandes zones climatiques à la surface de la terre et enfin vous manipulez les données climatiques afin de réaliser un diagramme ombrothermique.

THEME 1 : LEÇON 5: SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au laboratoire d'histoire –géographie de ton établissement, un groupe d'élèves de la 6^{ème}..... découvrent une multitude de cartes traitant du milieu physique ivoirien. À la lecture des différentes cartes, ils se rendent compte qu'entre le Nord et le Sud du pays les paysages varient. Afin d'en savoir davantage sur ces variations du milieu physique, ils entreprennent des recherches pour distinguer d'une part les différents types de sols et de végétation en Côte d'Ivoire et à établir d'autre part une relation entre les sols, le climat et la végétation.

THÈME 1: LEÇON 6: SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours de leurs recherches sur le net, un groupe d'élèves de la 6^{ème}..... de votre établissement scolaire découvre avec un grand étonnement que la finale de la coupe du monde de football qui s'est déroulée à Yokohama au Japon en 2002 entre le Brésil et L'Allemagne s'est jouée entre 16H et 18H au Japon alors qu'en Côte d'Ivoire, le match a été suivi par les téléspectateurs à 11H. Impressionnés, ils décident d'en parler à votre professeur d'Histoire-Géographie. Et, celui-ci leur apprend que ce décalage horaire est l'une des conséquences des mouvements de la terre. Ainsi, il met à leur disposition de nombreux documents (images, photographies, schémas) à l'aide desquels ils cherchent à identifier et décrire d'une part les mouvements qui animent la terre et à déterminer et expliquer d'autre part leurs conséquences sur la vie quotidienne des hommes.

THÈME 2: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le club «Environnement» de ton Etablissement, organise une conférence sur l'importance de la salubrité pour la santé de l'homme à l'intention des élèves de 6^{ème}..... Vous apprenez à cette conférence que les activités économiques et l'inégale répartition de la population entre les espaces de la ville ont des effets néfastes sur l'environnement. Soucieux d'en savoir plus, vous menez des recherches, pour comprendre la répartition de la population, connaître les méfaits des activités économiques sur l'environnement et identifier les moyens de sa préservation.

THÈME 2: LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le Club d'Histoire-Géographie de votre établissement a projeté un documentaire intitulé : « La terre, la **planète Bleue** ». Le film a montré les richesses de la terre en eau mais également la possibilité de la disparition de cette ressource de la terre. Toi et tes camarades de la 6^{ème}, témoins des difficultés d'accès à l'eau potable dans certaines communes d'Abidjan, décidez de mener des recherches pour comprendre davantage ce phénomène. Pour cela, vous cherchez à identifier les différents états de l'eau, à expliquer le cycle de l'eau et à proposer des techniques de gestion rationnelle de l'eau.

THÈME 2: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

En lisant la facture de la CIE que son père vient de recevoir, un élève de 6ème.....de votre établissement scolaire remarque : TVA : 18 %. Il interroge son père qui lui répond que la TVA est un impôt. Voulant en savoir davantage, il s'adresse à ses camarades de classe. Ensemble, ils sollicitent les services des impôts de la commune de Cocody pour connaître d'une part les différentes formes d'impôt et apprécier d'autre part leur rôle dans le développement local afin de mener des actions en faveur de son paiement.