



Mon cahier
d'habiletés

Livre du Professeur

Histoire Géographie

6^e/5^e

CORRIGÉS DES EXERCICES

- Résumé
- Exercices
- Devoirs
- Sujets d'examen





Mon cahier
d'habiletés

Livre du Professeur

Histoire Géographie

6^e/5^e

CORRIGÉS DES EXERCICES

- Résumé
- Exercices
- Devoirs
- Sujets d'examen

JD Éditions
21 B.P. 3636 Abidjan 21
Côte d'Ivoire

HISTOIRE

6^e

Compétence

1

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À
LA MÉTHODOLOGIE DE LA SCIENCE
HISTORIQUE



Thème

1

LES BASES DE L'ÉTUDE
DE L'HISTOIRE

1 L'histoire s'intéresse aux contes et aux légendes. **Faux**

La connaissance de l'histoire permet de comprendre le présent. **Vrai**

L'étude des faits du passé est à la base des conflits entre les peuples. **Faux**

La vérité historique est le fruit d'une démarche. **Vrai**

L'histoire installe chez les citoyens des valeurs de la vie en communauté. **Vrai**

2

L'histoire	●	●	Manière de vivre d'un peuple
La civilisation	●	●	Science qui étudie le passé de l'homme
évenement	●	●	Fait important qui a marqué la vie d'un peuple

3 1- c ; 2- b ; 3- a ; 4- c.

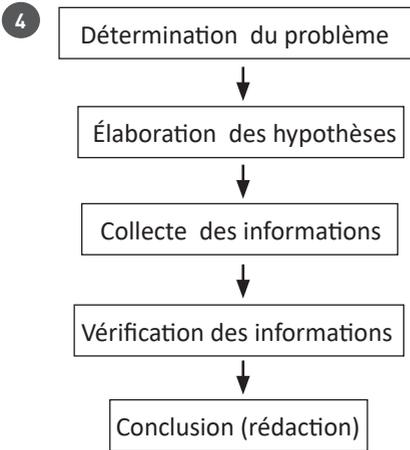
4 1- l'histoire ; 2- êtres humains ;
3- évènements ; 4- manière ;
5- civilisations.

3 : je suis d'accord, car les africains ne savaient ni lire ni écrire. L'histoire de l'Afrique était celle que le colonisateur racontait ou écrivait.

7 **Situation d'évaluation**

1. Il s'agit du rôle de l'histoire.
2. la démarche scientifique permet à l'historien de ne pas se tromper et de raconter les faits tels qu'ils se sont passés à travers un cheminement rigoureux qui comprend cinq étapes : la détermination du problème ; l'élaboration des hypothèses ; la collecte des informations ; la vérification des informations, la conclusion (Rédaction).

3. oui, je suis d'accord avec le conférencier. Les valeurs sociales qu'enseigne l'histoire sont : l'honnêteté, l'impartialité, la solidarité, la tolérance, le respect et l'amour du prochain....



6 **Commentaire de document**

1 : L'importance de l'histoire de l'Afrique.

2 : Les fonctions de l'histoire dans le texte : la valorisation du passé, la recherche d'identité.

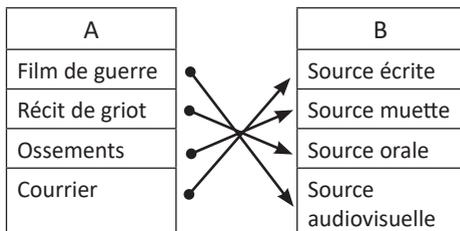
LEÇON 2

LES SOURCES DE L'HISTOIRE.

1 les numéros des affirmations justes : 1 ; 3 ; 4.

2 1- Vrai ; 2- Faux ; 3- Faux ; 4- Vrai.

3



4 1- Historien ; 2- méthodes ; 3- carbone 14 ; 4- archives ; 5- fonction.

5 1. Image 1 : un griot ; image 2 : un site archéologique ; 3- une tablette.

2. Image 1 : une source orale ; image 2-une source muette ; image 3 : une source écrite.

3. Elles constituent les sources qui permettent à l'historien de reconstituer le passé de l'homme.

6 Commentaire de document

1. Le texte parle de l'importance de l'archéologie.

2. Les difficultés de l'archéologie évoquées par les auteurs :

- matérielles : manque d'outils, difficultés d'accès à certains sites
- peu d'intérêt dans la politique de développement : activité coûteuse et peu rentable...

3. Répondre par l'affirmative.

Justification : Partout où les textes n'apportent pas de réponses, l'archéologie

est le recours. L'archéologie permet de découvrir les vestiges enfouis dans le sol qui témoignent la vie des hommes.

7 Situation d'évaluation.

1. La reconstitution de l'histoire d'un lycée.

2. Schéma de la méthode de travail : hypothèse – collecte des informations – vérification – conclusion.

3. Je partage l'opinion selon laquelle des interviews de cadres issus du lycée sont nécessaires.

Justification : Les sources orales sont importantes dans la reconstitution de l'histoire. Les témoins vivants sont très importants pour le rétablissement de la vérité historique.

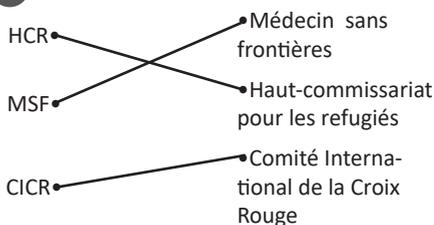
LEÇON 3

LES SOURCES D'INFORMATION ET LA DIGNITÉ HUMAINE EN TEMPS DE GUERRE OU DE VIOLENCE.

1 1– juste

2 1-Faux ; 2- Vrai ; 3- Vrai ; 4-Vrai.

3



4 1- Atteinte à la dignité humaine ; 2- assassinat ; 3- prisonnières de guerre ; 4 - hôpitaux.

5 1- L'attaque d'un camp de réfugiés.

2- Ce sont des actes interdits.

3- Le professeur acceptera toute proposition pertinente. Exemples de slogans :

- La vie humaine est sacrée. Respectons la !
- La dignité humaine doit être respectée en tout temps et en tout lieu !
- La place des enfants se trouve à l'école !

6 Commentaire de document

1. Dans ce texte, il est question des exactions commises sur les populations en temps de guerre.
2. Le viol ; la torture ; les pillages.
3. Non. Les réfugiés, les prisonnières et les civils doivent être épargnés en temps de guerre selon les règles du DIH. Car le

DIH protège les populations civiles en temps de guerre ou de violences.

7 Situation d'évaluation

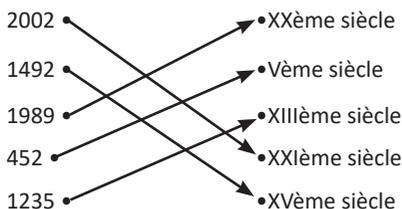
1. Dans cette situation, il s'agit des atrocités commises au cours de la guerre civile au Rwanda.
2. Les atteintes à la dignité humaine selon la situation sont les suivantes : Mutilations, massacres des vieillards, d'enfants et des femmes, viols et exécutions sommaires.
3. Oui. En temps de guerre, il faut respecter la dignité humaine comme le stipule le DIH.

LEÇON 4

LA NOTION DE CHRONOLOGIE

1 1- Vrai ; 2- Faux ; 3- Vrai ; 4- Vrai.

2



3 -1360 ; 476 ; 632 ; 1893 ; 1905 ; 1945 ; 2011.

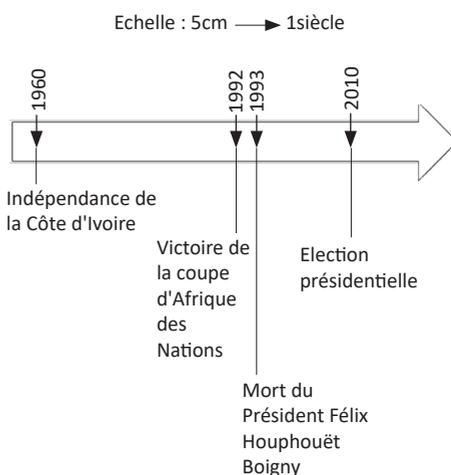
4 1- la succession des évènements ; 2- unités de temps; 3- les temps longs ; 4- années et les jours ; 5- la frise chronologique.

5 Une décennie = 10 années ; un millénaire = 10 siècles ; un siècle = 100 années ; une année = 52 semaines ; une semaine = 7 jours.

6 Axe chronologique

7 Situation d'évaluation

1. L'importance de la frise chronologique.
2. La frise chronologique permet de connaître la date à laquelle un évènement s'est déroulé. Elle permet de situer



cet évènement par rapport à d'autres évènements qui ont eu lieu avant, pendant ou après.

3. Répondre par l'affirmative

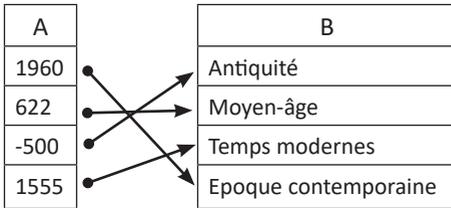
Justification : le calendrier musulman commence à partir de l'hégire en 622, tandis que celui des chrétiens commence à partir de la naissance de Jésus Christ en l'an 1.

LEÇON 5
LES GRANDES PÉRIODES DE L'HISTOIRE.

1 1- En 1960 ; 2- en 476 ; 3- de 476 à 1492 ; 4- en -3000.

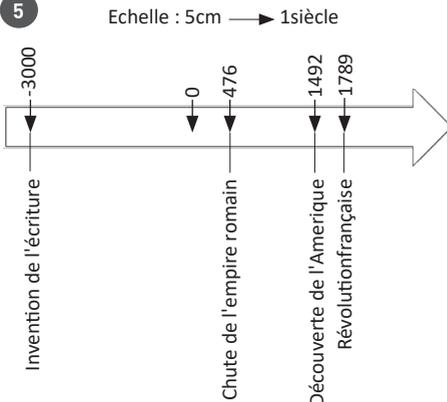
2 1- Vrai ; 2- faux ; 3- vrai ; 4- Vrai.

3



4 La période obscure ; la période de la mise en place des peuples ; la période des premiers contacts avec l'Europe ; la période de la conquête coloniale ; la période de la colonisation ; la période des indépendances.

5



AXE CHRONOLOGIQUE

6 Commentaire de document

1. Les grandes périodes de l'histoire de l'humanité.

2. Antiquité (-3000 à 476) ; Moyen-âge (476 à 1492) ; les temps modernes (1492 à 1789) et l'époque contemporaine (1789 à nos jours).

3. Oui. Le passé humain est très long. L'historien doit donc diviser le temps historique en grandes périodes pour en faciliter l'étude.

7 Situation d'évaluation

1. les grandes périodes de l'histoire de la France et de l'Afrique.

2. Les quatre périodes de la France sont : l'Antiquité, le Moyen-âge, les temps modernes et l'époque contemporaine.

3. Les divisions de l'histoire sont diverses à travers le monde du fait que chaque nation ou chaque peuple détermine ses propres repères en fonction du sens des évènements vécus. La division diffère car les évènements marquants de la vie des africains ne sont pas forcément les mêmes que ceux des autres continents.

DEVOIR TYPE

1

1

A- 1- L'histoire ; 2- les clés USB ; 3- droits des conflits armés ; 4- les évènements qui intéressent l'historien.

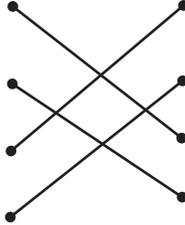
B-

La dignité humaine

La chronologie

La période de l'histoire

Les sources de l'histoire



division du temps historique pour maîtriser le passé

textes, objets ou faits dont on peut tirer une connaissance du passé.

principe selon lequel une personne doit être respectée.

Science qui classe et ordonne les évènements

2

1. L'importance des sources de l'histoire.

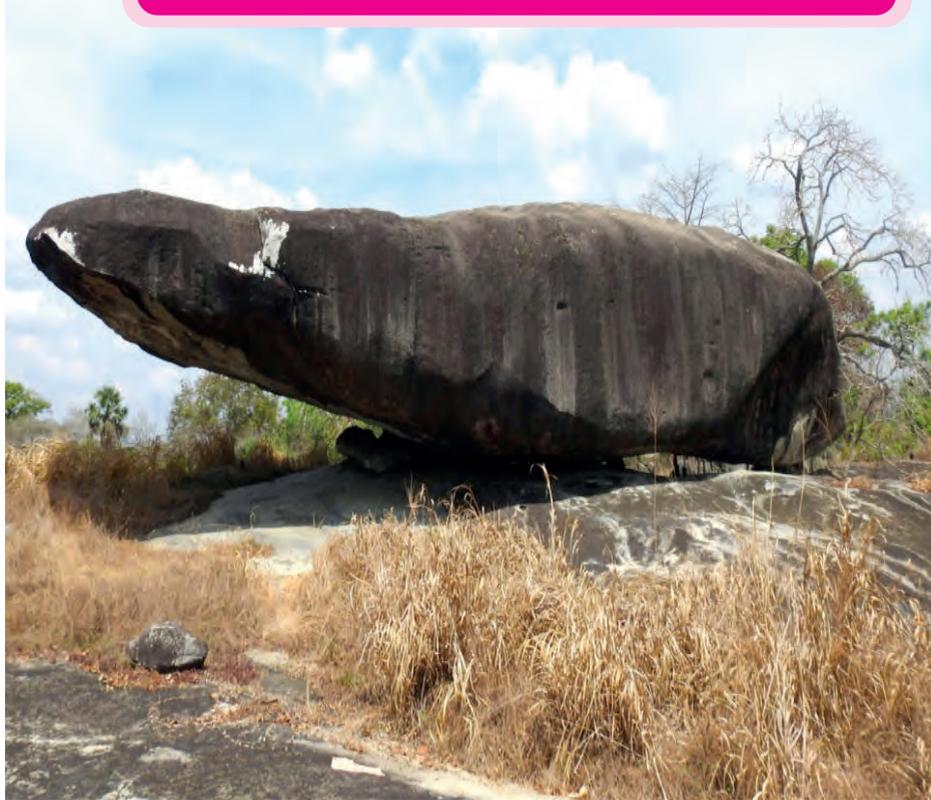
2. Les sources orales permettent d'avoir beaucoup d'informations grâce aux témoignages des anciens et des griots.

3. Les journaux sont des sources écrites et les images et les vidéos sont des sources audio-visuelles. Ces sources sont fiables mais présentent quelques problèmes : la subjectivité, la conservation...

Compétence

2

TRAITER UNE SITUATION EN RAPPORT
AVEC LA PRÉHISTOIRE DE LA CÔTE
D'IVOIRE.



Thème

2

LA PRÉHISTOIRE DE LA
CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1

LE PALÉOTHIQUE IVOIRIEN.

1 1- a ; 2- a ; 3- c ; 4 - a ; 5- c.

2 1 - V ; 2 - F ; 3 - V ; 4 - V.

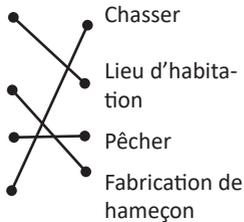
3

huttes recouvertes de peaux

os

harpons

flèches



4 1- paléolithique ; 2- vestiges ; 3- galets aménagés ; 4- formes grossières ; 5 - activités

5 1. Les sites du paléolithique disséminés sur tout le territoire de la Côte d'Ivoire.

2. Les êtres humains qui vivaient à cette époque étaient nomades. Ils se déplaçaient de lieu en lieu à la recherche d'animaux (chasse) et de nourriture (cueillette) en laissant des traces (vestiges).

3. La Côte d'Ivoire est habitée depuis le paléolithique.

6 Situation d'évaluation

1. La situation pose le problème de l'autochtonie des peuples en Côte d'Ivoire.

2. Ce passage veut dire que le territoire ivoirien a toujours été habité depuis le paléolithique.

3. Les ethnies n'existaient pas encore à cette période.

LEÇON 2

LA RÉVOLUTION DU NÉOLITHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE.

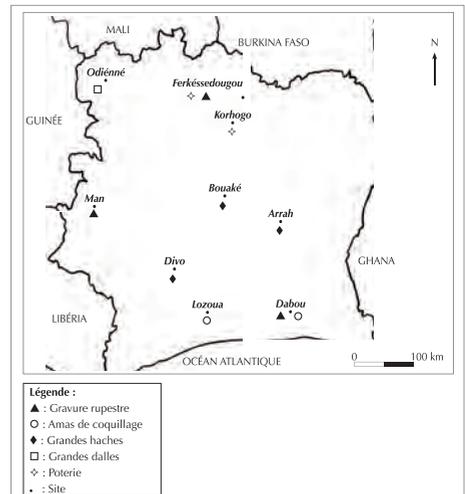
1 a ; c ; d ; e.

2 1-V ; 2-V ; 3-F ; 4-F ; 5-V ; 6-V ; 7-F ; 8-V.

3 Paléolithique (1 et 4) ;
Néolithique (2 ; 3 ; 5 ; 6)

4 1- Néolithique ; 2- grandes haches ; 3- grandes dalles ; 4- poterie ; 5-religion.

5 Titre : Les sites du néolithique en Côte d'Ivoire.



6 Commentaire de document

1. Le mode de vie des peuples pendant le néolithique en Côte d'Ivoire.
2. Des vestiges de cette période ont été trouvés partout en Côte d'Ivoire.
3. Oui. Contrairement aux hommes du paléolithique qui étaient nomades et vivaient de chasse et de cueillette, les hommes du néolithique se sédentarisent et pratiquent l'agriculture, l'élevage et l'artisanat.

7 Situation d'évaluation

1. Les transformations du néolithique en Côte d'Ivoire.
2. Pendant le paléolithique les hommes se déplaçaient de territoires en territoires pour chasser et pratiquer la cueillette. Au néolithique, ils se fixent sur un territoire, créent des villages et pratiquent l'agriculture et l'élevage.
3. C'est exact. Au néolithique, la pierre est polie et les outils sont perfectionnés et plus légers (haches polies, faucilles, meules, plions et mortiers).

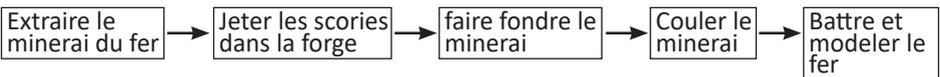
LEÇON 3

LA MÉTALLURGIE DU FER EN CÔTE D'IVOIRE.

1- le XI^{ème} av JC et VII^{ème} siècle ; 2- d'ab ; 3- l'agriculture ; 4- dans le nord.

1- F ; 2- V ; 3- V ; 4- V ; 5- F ; 6- F ; 7- F ; 8- V.

3



1- Travail du fer ; 2- minéral du fer ; 3- hauts fourneaux ; 4- caste des forgerons.

1.

2. (le professeur apprécie la légendérialisée)

3. Les sites de la métallurgie du fer en Côte d'Ivoire.

6 Commentaire de document

1. La métallurgie du fer en Côte d'Ivoire.
2. Les armes et les couteaux.
3. Avec la fabrication de d'ab, de couteaux, herminettes en fer..., les labours sont plus aisés et les superficies défrichées pour l'agriculture plus étendues. Les récoltes seront par conséquent plus abondantes. Les outils en fer permettront également de creuser la terre plus profondément pour extraire facilement les minerais d'or. Tout ceci va contribuer au bien être de la population.



7 Situation d'évaluation

1. Les conséquences de la métallurgie du fer en Côte d'Ivoire.
2. Le travail du fer comprend 4 étapes : L'extraction du minerai de fer ; le lavage ; la fonte ; la solidification et la transformation en outil.
3. C'est exact. Grâce au travail du fer des outils plus performants ont été fabriqués.

ces outils ont permis des rendements importants sur le plan agricole et de la production de l'or. De nombreuses activités se sont développées grâce à la métallurgie du fer : l'artisanat, la pêche, le commerce, la chasse. La famine a disparu. On enregistre également la naissance de la caste des forgerons.

DEVOIR TYPE

2

1

A- 1- Sites ; 2- outils ; 3- bifaces ; 4 – racloirs ; 5- grattoirs ; 6- chasser et à se défendre.

B-

Période du paléolithique	Période du néolithique
pierre taillée ; nomades, galet aménagé, grattoirs.	pierre polie ; sédentaires ; poterie, religion.

2

1. Il s'agit du travail du fer

Le travail du fer comprend plusieurs étapes : l'extraction du minerai de fer ; le lavage ; la fonte ; la solidification et la transformation en outil.

2. Le travail du fer va favoriser des progrès dans plusieurs domaines :

Au plan économique : progrès de l'économie agricole, l'exploitation des gisements d'or, développement du commerce, de la chasse, de la pêche et de l'artisanat...

Au plan social : naissance de la caste des forgerons, apparition de nouvelles armes en fer pour se défendre, enrichissement des populations, recul de la faim...

GÉOGRAPHIE

6^e

Compétence

1

TRAITER UNE SITUATION EN
RAPPORT AVEC LA SCIENCE
GÉOGRAPHIQUE ET LES
ÉLÉMENTS DE LA GÉOGRAPHIE.



Thème

1

LES BASES DE L'ÉTUDE
DE LA GÉOGRAPHIE

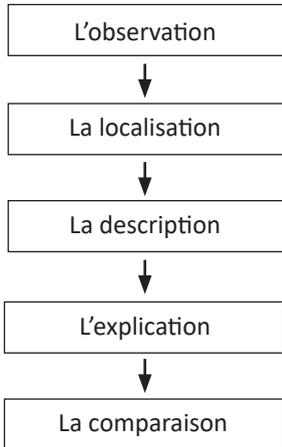
LEÇON 1

LA GEOGRAPHIE ET SON OBJET.

1 1- Vrai ; 2- Faux ; 3- Vrai ; 4 - Faux ; 5- Vrai.

2 1- V ; 2- V ; 3- F ; 4- V ; 5- F.

3



4 1- Plateaux ; 2- plaines ; 3- montagnes ; 4- relief ; 5- terre.

5 **Commentaire de document.**

1. Il s'agit de différentes branches de la géographie.

2. La géographie physique---la géographie

humaine---- la géographie économique.

3. La géographie étudie tous les phénomènes sur la surface de la terre. Ce sont des faits observables et remarquables
» au plan naturel : pluies, climat et végétation

» au plan humain : démographie, croissance et répartition de la population.

» au niveau économique : pratique d'activités économiques

4. Oui. L'objet d'étude de la géographie est l'espace terrestre (la terre) et à son organisation (géographie physique, géographie humaine, géographie économique).

6 **Situation d'évaluation.**

1. Il s'agit de l'importance de l'étude de la géographie.

2. La géographie est la seule science, à appliquer cette démarche :

l'observation - la localisation - la description - l'explication - la comparaison.

3. Oui. La géographie permet de comprendre et d'expliquer les phénomènes naturels. Elle permet de connaître, de comprendre le monde dans lequel nous vivons.

LEÇON 2

LE RELIEF.

1 1- b ; 2- c ; 3- b.

2 1- V ; 2- F ; 3- V ; 4- V ; 5- V.

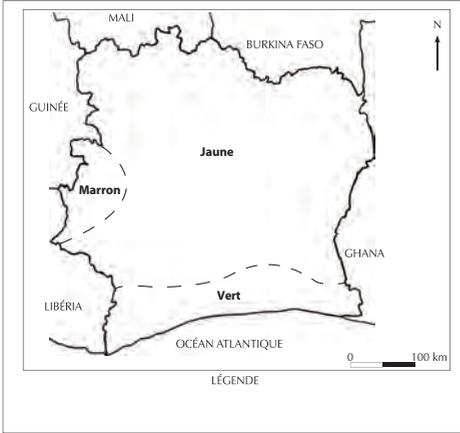
3 1- de la mer ; 2- montagne ; 3- plaine.

4

Éléments du relief	Formes de relief
Vallée, pente, dénivellation, altitude	Plaine ; plateau ; montagne.

- 5 1- peu accidenté ; 2- plateaux ;
3- montagnes ; 4 - plaines.

6



3. Titre : Le relief de la Côte d'Ivoire.

LEÇON 3

LE CLIMAT.

- 1 1- V ; 2- V ; 3- V ; 4- F ; 5- V.

- 2 1- b ; 2- a ; 3- b ; 4- b.

3

Zone tempérée	Zone chaude	Zone froide
- climat méditerranéen - climat océanique - climat continental	- climat équatorial ; - climat tropical humide ; - climat désertique	- climat glacial - climat de montagnes

4

- A – un **pluviomètre** sert à mesurer la quantité d'eau tombée dans une localité
B – un **thermomètre** sert à mesurer la température.
C – un **anémomètre** sert mesurer la vitesse du vent.
D – un **baromètre** sert à mesurer la pression atmosphérique.

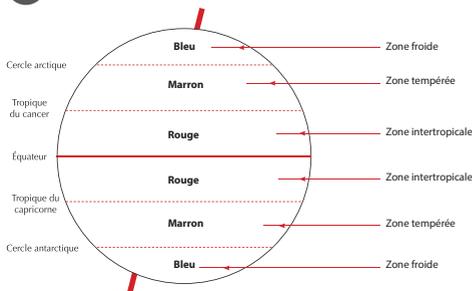
7 Situation d'évaluation

1. La situation pose le problème de l'influence du relief sur la répartition de la population en Côte d'Ivoire.

2. La plaine ; le plateau, la montagne.

3. Oui. En Côte d'Ivoire les hommes sont majoritairement installés dans les plaines notamment sur les littoraux et le long des grands cours d'eaux. Celle-ci facilitent la pratique de l'agriculture ; les voies de communication et l'aménagement du terrain. La région de montagne est peu propice à l'agriculture extensive et les hauts plateaux du nord ne facilitent pas l'implantation humaine.

5 1. 2.



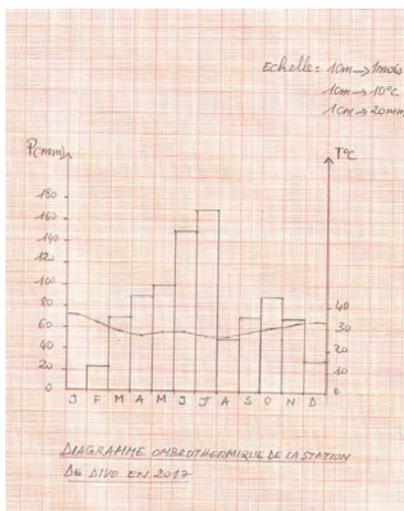
3. Les différentes zones climatiques.

6

1.

- a- total annuel des précipitations : 935 mm ;
- b- moyenne annuelle des températures : $356 / 12 = 29,66 \approx 30^\circ$.
- c- amplitude thermique : $36^\circ - 26^\circ = 10^\circ$.

2.

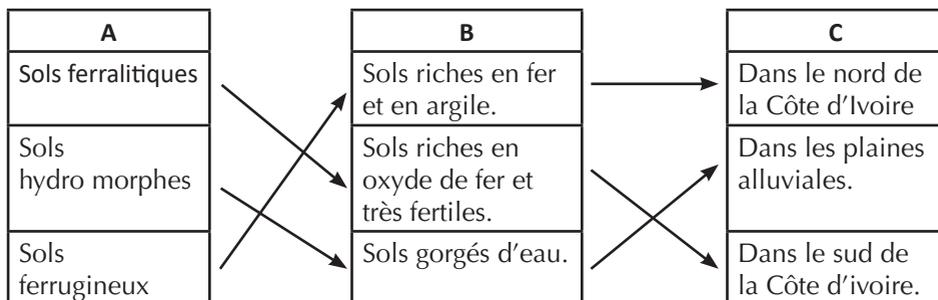


3. Titre ; Le diagramme ombrothermique de la station de Divo en 2017.

LEÇON 4
L'INTER-RELATION ENTRE
LES SOLS, LE CLIMAT ET LA
VÉGÉTATION

1 1- V ; 2- F ; 3- V ; 4- V ; 5- V.

2



3

Type de climat	Sols	Végétation
Climat subéquatorial	Ferralitiques	Forêt dense
Climat tropical sec	Ferrugineux	Savane
Climat de montagne	ferralitiques	Forêt dense

4 1- forêt dense ; 2- sols ferralitiques ; 3- savane ; 4- forêt claire.

5



Titre : sol et végétation de la Côte d'Ivoire.

6

1. L'impact du milieu physique (climat, sols, végétation) sur la production agricole.

2. Le problème de M Soro :

- faiblesse de ses revenus agricoles en zone de savane à cause du coût élevé de transport.
- faiblesse de sa production de coton en zone de forêt du fait des conditions naturelles défavorables à cette culture.

3. Mr Soro doit comprendre que Napié est une région propice à la culture du coton. Le sol, la végétation et le climat y sont adaptés.

Il doit moderniser son activité et produire plus pour ne plus sentir le coût du transport. Il serait intéressant pour lui d'intégrer une coopérative.

LEÇON 5

LES MOYENS DE REPRESENTATION DE LA TERRE.

1

2- La latitude et la longitude d'un point forment les coordonnées géographiques : V

3- Tous les continents et océans sont visibles sur le globe : V

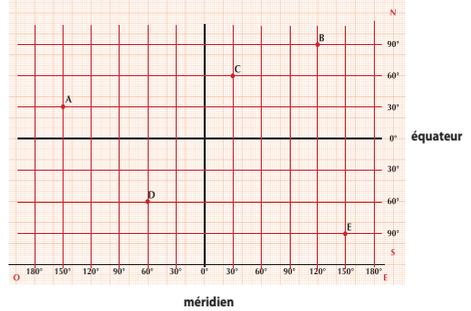
2 1- V, 2- F ; 3- F ; 4- V.

3

A	B
Projection cylindrique	Représente les régions polaires
Projection polaire	Représente fidèlement les régions tempérées
Projection conique	Représente fidèlement les régions équatoriales et intertropicales

6

1.



2. A: 30° N ; 150° W ; B: 90° N ; 120° E ;
 C : 60°N; 30° E ; D: 60° S ; 60° W ;
 E: 90° S ; 150° E.

4

1- terre ; 2- carte ; 3- espace ;
 4- localisation ; 5- phénomènes.

5

Echelle numérique	Distance réelle	Distance sur la carte
1/ 3000.000	450 km	15 cm
1/ 2000.000	440 km	22 cm
1/30000	600 km	2000 cm
1/2000.000	260 km	13 cm

LEÇON 6

LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS INFLUENCES SUR LA VIE QUOTIDIENNE.

1

2- V ; 3 -V ; 4 -V ;

2

1 - Vrai ; 2 - Faux ; 3 – Faux ; 4 -Vrai ; 5 – Vrai .

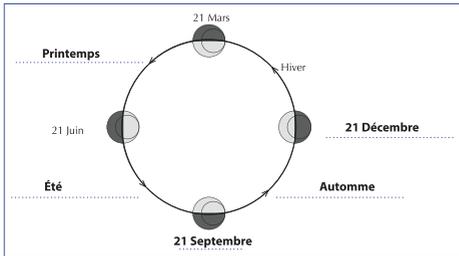
3

Movement de révolution	Movement de rotation
- succession des saisons, - inégale durée des jours et des nuits.	- succession des jours et des nuits ; - décalage horaire ; - mouvement apparent du soleil.

4 1 -terre ; 2- pôles ; 3- rotation ;
4- révolution ; 5- 365 jours.

5

1.



2. Titre : Le mouvement de révolution de la terre.

6

1. New-York : $21h - 5h = 16 h$; Paris : $21h + 1h = 22h$; Beijing : $21h + 8h = 5h$ (du lendemain)

2. Heure de retransmission du match:
 $16 h - 2h = 14h$.

7 Commentaire de document

1. Les mouvements de la terre et leurs conséquences.

2. Les conséquences sont :

- La succession des saisons avec les solstices et les équinoxes.
- Les différences climatiques.

3. Lorsque la terre se déplace autour du soleil pendant 365 jours et 6 heures, les saisons se succèdent. Nous avons par exemple, les quatre saisons de la zone tempérée : Été, Printemps, Hiver et Automne. Les équinoxes et les solstices marquent le début des saisons et déterminent la longueur du jour et de la nuit.

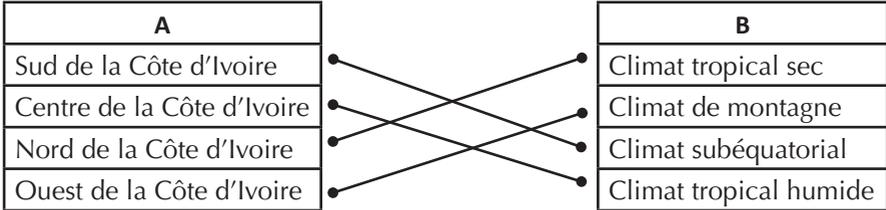
Pendant les solstices les jours et les nuits ont des durées différentes et pendant les équinoxes les jours et les nuits ont la même durée.

DEVOIR TYPE

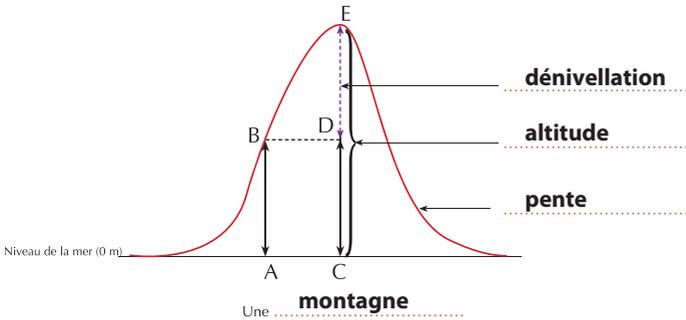
3

1

1.



2.



2

1. Le changement des éléments naturels selon les régions.

2. Départ d'Abidjan au Sud on trouve la forêt dense ; la traversée du centre on trouve la forêt claire et la savane arborée ; arrivée à Tengrela au nord on trouve la savane herbeuse.

3. Oui. Il existe une interrelation entre le climat, les sols et les végétations.

A chaque type de climat correspondent des types de sols et de végétation.

- au sud, le climat subéquatorial et des sols ferralitiques riches et profonds favorisent la forêt dense ;
- au centre avec un climat tropical humide, des sols ferralitiques peu profonds et les sols ferrugineux on trouve la forêt claire et la savane arborée ;
- au nord, le climat tropical sec et les sols ferrugineux sont favorables à la savane herbeuse.

Compétence **2** TRAITER UNE SITUATION RELATIVE
À L'INTERDÉPENDANCE ENTRE
L'HOMME ET LE MILIEU LOCAL
EN CÔTE D'IVOIRE.



Thème

2

L'HOMME ET SON MILIEU
LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE

LEÇON 1

POPULATION ET ENVIRONNEMENT LOCAL.

1 1- V ; 3- V

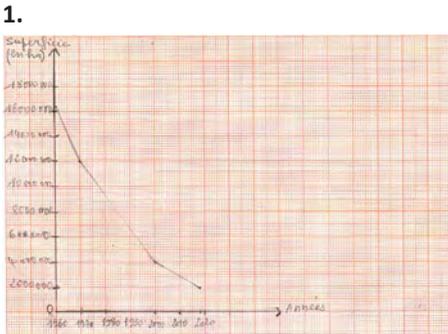
2 1- V ; 2- V ; 3- F ; 4- V ; 5- V.

3

Actions de destruction de l'environnement.	Actions de préservation de l'environnement
-pratiquer la culture sur brulis -utiliser les produits chimiques pour pratiquer la pêche.	- faire le reboisement - sensibiliser la population à la préservation de l'environnement.

4 1- homme ; 2- biodiversité ;
3- environnement ; 4- santé ; 5- stress.

5



2. Allure de la courbe :

a- Allure générale : allure de la courbe est descendante.

b- Tendances : 1960 - 2000 : chute rapide. ; 2000 - 2018 : chute lente.

3. La Côte d'Ivoire a perdu 50% de son couvert forestier en 50ans du fait

de l'exploitation abusive de la forêt , de la création des plantations et de l'urbanisation.

4. Les solutions :

- reboiser
- sensibiliser,
- protéger la forêt en créant plusieurs parcs et réserves
- réglementer l'abattage des arbres pour l'exportation.

6 **Commentaire de document**

1. L'amélioration du cadre de vie urbain.

2. La sensibilisation ; la végétalisation des voies ; le ravalement des façades.

3. Exemples de slogans :

a- Une ville propre est une assurance pour la santé des habitants.

b- L'air que nous respirons sera pur si nous plantons des arbres dans nos villes.

7 **Situation d'évaluation**

1. Il s'agit de la salubrité dans nos villes.

2. C'est l'homme qui détruit l'environnement en jetant les ordures dans les caniveaux, en faisant disparaître la forêt au profit d'habitations et de plantations, en construisant des usines dont la fumée pollue l'atmosphère.

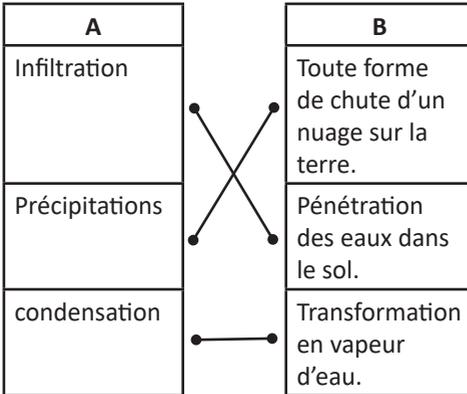
3. Oui. Il ne suffit pas de parler, il faut agir :

- Eviter les feux de brousse ;
- Jeter les ordures dans les poubelles ;
- Préserver nos forêts ;
- Eviter la pollution de l'air et des eaux...

1- Vrai ; 2- Faux ; 3- Vrai ; 4- Faux.

2 1- b ; 2- b ; 3- a ; 4- a.

3



4

Bonnes pratiques	Mauvaises pratiques
Protéger les points d'eau	<ul style="list-style-type: none"> - pratiquer l'élevage près des points d'eau potable. - se brosser chaque matin à l'aide d'un robinet - construire des maisons près des points d'eau.

5

1. Les différentes étapes du cheminement de l'eau :

A : Evaporation

B : Précipitation

C : Ruissellement

D : Infiltration

2. Titre : Le cycle de l'eau.

6 **Commentaire de document**

1. Le problème posé sur cette image est le gaspillage de l'eau.

2. Les conséquences de l'acte posé sont l'épuisement de la nappe phréatique et la pénurie d'eau potable

3. Solutions : La sensibilisation des populations sur la gestion rationnelle des ressources en eaux.

7 **Situation d'évaluation**

1. Le problème posé dans la situation est la pollution de l'eau.

- déversements des ordures ménagères dans les cours d'eau ;
- utilisation de produits chimiques pour la pêche.

2. Les actions responsables de la pollution de l'eau :

3. Solutions :

- Sensibiliser les villageois sur l'importance de l'eau dans la vie de l'homme.
- Création de fosses loin des cours d'eau pour recevoir les ordures ménagères ;
- Sensibiliser les villageois sur les dangers de l'utilisation des produits chimiques pour la faune et la flore aquatique (disparition des espèces de poissons) et pour les populations...

LEÇON 3

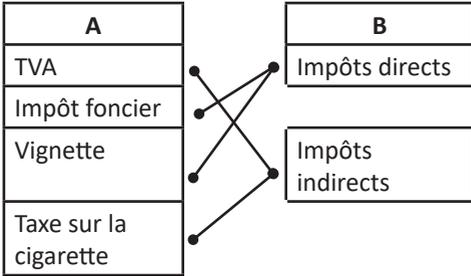
L'IMPORTANCE DE L'IMPÔT DANS LE DÉVELOPPEMENT DE MA RÉGION.

1- Vrai ; 2- Faux ; 3- Vrai ; 4- Faux ;

5-Vrai.

2 1- V ; 2- F ; 3- V ; 4- V ; 5- F.

3



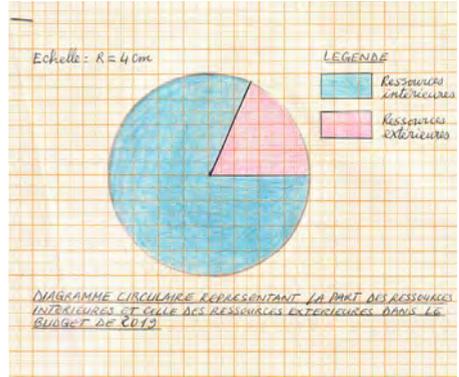
4 1-impôt ; 2- dépenses publiques ; 3- contribuable ; 4- développement.

5

1. Voir tableau

Nature des ressources	Estimation en milliards de CFA	Taux (en%)	Angle (en°)
Ressources intérieure	6014,4	82,00	225,21
Recettes fiscales	3669,1	52,02	180,09
Recettes non fiscales	188,8	2,57	9,26
Divers autres financement	1429,0	19,48	70,14
Recettes des comptes spéciaux du trésor.	727,5	2,91	35,70
Ressources extérieures	1319,9	17,99	64,78
Total général	7334,3	100	360

2.



6 Commentaire de document

- Il s'agit des différents types d'impôts.
- Les deux types d'impôt dont il est question dans le texte sont ; l'impôt direct et l'impôt indirect.
- Solutions pour sensibiliser ma communauté au paiement de l'impôt :
 - Expliquer à la communauté à quoi sert l'impôt perçu par l'Etat. : construction des routes ; construction des hôpitaux et les établissements scolaires, paiement des salaires des fonctionnaires ... ;
 - Montrer les conséquences du non-paiement de l'impôt : arriérés de salaires, rupture de la fourniture des services de l'Etat : pénurie de médicaments, hausse des prix des produits de premières nécessités, arrêt de l'électrification des villages et de l'adduction en eau potable des localités rurales...
 - Présenter les sanctions qu'ils encourrent en cas de non- paiement des impôts : amendes, fermetures de magasins, boutiques, ateliers, saisie de biens, emprisonnement...

7

1. Ils parlent l'importance de l'impôt.
2. L'impôt est la somme d'argent que chaque citoyen paie à l'Etat selon ce qu'il gagne.
3. Exemples de slogans :
 - Payer son impôt c'est participer au développement de sa région.
 - Qui paie son impôt est un bon citoyen.
 - Pour un pays prospère je paie mon impôt.
 - Payer son impôt c'est aimer son pays.

DEVOIR TYPE

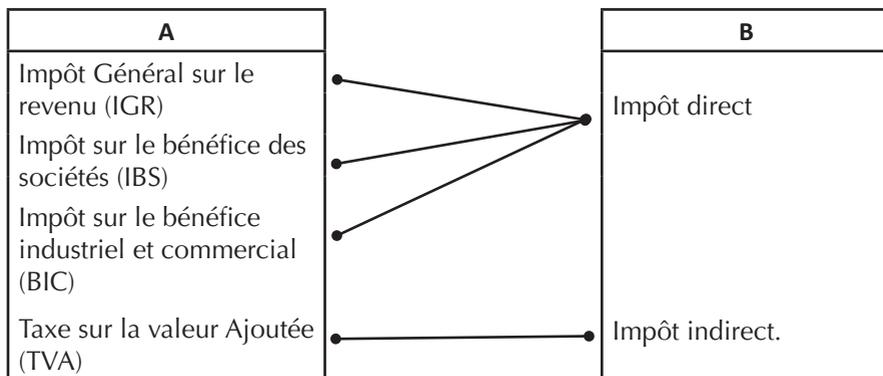
4

1

A.

Etat de l'eau		
Solide	Liquide	Gazeux
Glaciers	Mers, océans, lagunes, fleuves	Vapeur d'eau

B.



2

1. Il s'agit de la diversité des cultures selon les régions de la Côte d'Ivoire.
2. Les différentes cultures évoquées sont : le cacao, le café, l'hévéa, les mangues, l'anacarde et le coton.
3. La présence de chaque formation végétale et de chaque culture est fonction de la nature du sol et du type de climat.

HISTOIRE

5^e

Compétence

1

TRAITER UNE SITUATION LIÉE À L'ÉVOLUTION ET AUX TRAITES DE CIVILISATION DES PEUPLES DES RÉGIONS DE CÔTE D'IVOIRE



Source : <https://www.abidjan.net/cotedivoire/photos/boakouassiroidelindenie.htm>

Thème

1

ÉVOLUTION ET TRAITES DE CIVILISATION DES PEUPLES DE MA RÉGION

LEÇON 1

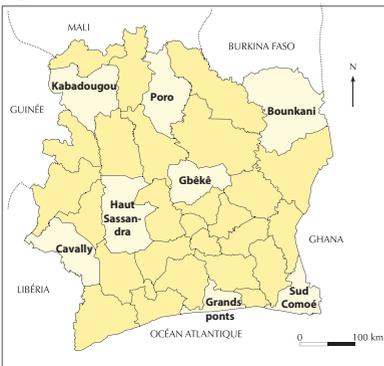
L'ORIGINE ET L'INSTALLATION DES PEUPLES DES REGIONS DE COTE D'IVOIRE.

- 1 a- Bouaflé ; b- Gouro ; c- Poro ; d- Brékégonin ; e- Gbèké.
- 2 1- V ; 2- F ; 3- V ; 4- V ; 5- F ; 6- V ; 7- V.
- 3

A	B
Akan-lagunaires	Mali actuel
Mandé-nord	Libéria
Les Sénoufo	Ghana actuel
Les Mandé-sud	Burkina-Faso actuel
Les Krou	Guinée
Les Akan des zones de forêt et de savane	Côte d'Ivoire

- 4 1-Mandé du nord; 2- Mandé du sud; 3- Krou; 4- Gour; 5- Akan ; 6- Akan Lagunaires.

5



3. Le peuplement des régions de Côte d'Ivoire

6 commentaire de document

- 1- L'origine du nom du peuple Krou.
- 2- Kroumen , Bété, Dida, Neyo, Bakoué, Gnaboua, Kodja, Kouya, Wané.
- 3- Krou vient de Krao que les anglais écrivirent « Crew » qui signifie équipage qui donna par la suite « Crewmen » ou hommes d'équipage.

7 Situation d'évaluation

Exercice à contextualiser

Accepter toutes les réponses correctes.

LEÇON 2

LES TRAITES DES PEUPLES DES DIFFERENTES REGIONS DE COTE D'IVOIRE.

1

A	B
La civilisation	Une zone géographique dont les populations ont des caractéristiques culturelles identiques ou voisines.
L'aire culturelle	L'ensemble des connaissances, des savoir-faire, des traditions, des coutumes propres à un groupe humain, à une civilisation.
La culture	L'ensemble des caractères que présente la vie collective d'un groupe humain au plan matériel, intellectuel, moral, politique et social.

2 1-F ; 2- V ; 3- V ; 4- F ; 5- V ; 6- V.

3 Akan : 1 - 3 ; Gour : 4 - 6 ; Krou : 2 ; Mandé : 5 ; 7.

4

RÉGION	PEUPLE	TRAIT CULTUREL DOMINANT
Région du Guémon	Guéré	Danse des masques.
Région du Kabadougou	Malinké	Caste de griots
Région de l'Indénié-Djua-blin Région du Moronou Région du Sud-Comoé	Agni	Fête des ignames
Région du Folon	Malinké-Foula	Danse des chasseurs (le donzo -goni)
Région de la Marahoué	Gouro	Zahouli

5

1	Mandé - nord
2	Mandé - Sud
3	Krou
4	Gour
5	Akan
6	Akan - lagunaire

6 commentaire de document

- 1- Il s'agit du rôle des kwi dans la société Wè.
- 2- Dans la société wè, les non circoncis ne sont pas acceptés dans le cercle des adultes (vrais hommes). Seuls les adultes participent aux cérémonies d'initiation en vue de voir les Kwi.
- 3- Les kwi sont plus puissants que les masques parce que leur initiation leur confère une place de choix dans la société. Ils sont dotés de pouvoirs mystiques.

7 Situation d'évaluation

- 1- Il s'agit du festival du Gontougo.
- 2- L'objectif de ce festival est de faire connaître à la Côte d'Ivoire et au monde (les touristes présents) les traits culturels des peuples du Gontougo et Bounkani.
- 3- Répondre par l'affirmative. Ce festival permet de réunir sur une même place les différents traits culturels des peuples des régions du Gontougo et du Bounkani.

LEÇON 3

LES CODES DE RÉGLEMENTATION DES CONFLITS DANS LES RÉGIONS DE CÔTE D'IVOIRE ET LE DROIT INTERNATIONAL HUMANITAIRE.

1 a- un ensemble de règles pour limiter les effets de la guerre.

b- protège les non combattants.

c- En temps de guerre.

2 1- V ; 2- V ; 3- F ; 4- V ; 5- V ; 6- F ; 7- V.

3

A	B
Réglementation des conflits	Force de police ou forces supplétives de l'armée chargée de maintenir l'ordre public ou pour combattre
Conflits armés	Ensemble des règles à observer pendant les combats pour réduire les effets de la guerre.
Combattant	Ensemble de personnes qui n'appartiennent pas à des forces armées et ne participent pas à des combats.
Population civile	Personne autorisée par le droit International Humanitaire à utiliser la force en situation de conflit.
Milices	Situation de guerre qui oppose deux Etats ou plus ou qui oppose les forces gouvernementales à des groupes rebelles ou entre groupes rebelles.

4- 1- Viole ; 2- enfants ; 3- forêt sacrée ; 4- églises ; 5- mosquées ; 6- populations civiles ; 7- une personne agonisante ; 8- traditions.

5

Règles du DIH	Codes de réglementation des conflits de ta région.
<ul style="list-style-type: none"> - L'enrôlement des enfants soldats de moins de 15 ans dans les formations armées est interdit. - Toute attaque dirigée contre les civils et les biens civils est interdite. - La vie des prisonniers de guerre doit être épargnée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les femmes, les vieillards et les enfants ne pas concernés par la guerre. - Les captifs de guerre sont épargnés et ne sont pas soumis à l'esclavage. - Les sources d'alimentation, greniers, animaux d'élevage ne doivent être pillées.

6 commentaire de document

- 1- Il s'agit de la guerre entre les hommes et les femmes.
- 2- Les belligérants sont d'un côté, les hommes et de l'autre les femmes.
- 3- Oui. Cette initiative a installé durablement la paix entre les belligérants.

par le non-respect du code de réglementation des conflits.

- 3- Je ne partage pas l'avis des jeunes. Il y a des règles à respecter au cours des guerres : la vie des captifs devait être épargnée et tout comme les greniers. De plus, il faut à un moment donné songer à faire la paix car la vengeance appelle la vengeance.

7 Situation d'évaluation

- 1- Il s'agit du code de réglementation des conflits de ma région.
- 2- La décision du chef s'explique

DEVOIR TYPE

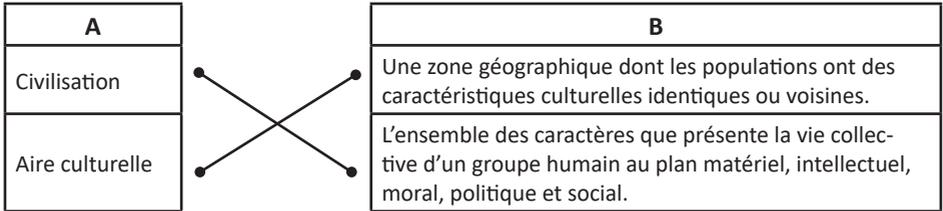
1

1

1. A

1- droit, 2- codes ; 3 -conflits ; 4- civils.

1. B



2

1- Code de réglementation des conflits.

2- Les mineurs (moins de 15 ans) ne doivent pas prendre part aux combats.

3- Les civils ne sont pas des combattants, les biens civils, n'ont rien à voir avec la guerre. Les belligérants ne doivent donc s'attaquer qu'aux objectifs militaires.

Compétence

2

**TRAITER UNE SITUATION LIÉE À
L'ORIGINE ET À L'INSTALLATION DES
PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE
D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DE L'OUEST**



Source : <http://voyagesenduo.com/senegal/3grands-empires.html>

Thème

2

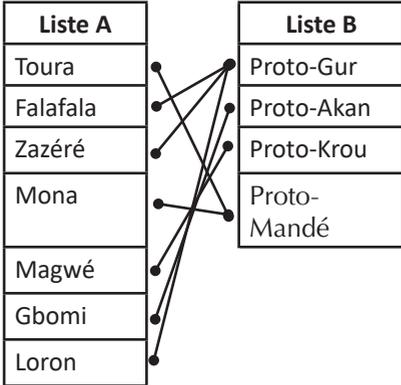
**LE PEUPEMENT DE LA CÔTE
D'IVOIRE : DES ORIGINES À
L'ÉCLATEMENT DE L'EMPIRE DU
MALI.**

LEÇON 1

LES PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE D'IVOIRE.

1 1 ; 4 ; 5.

2

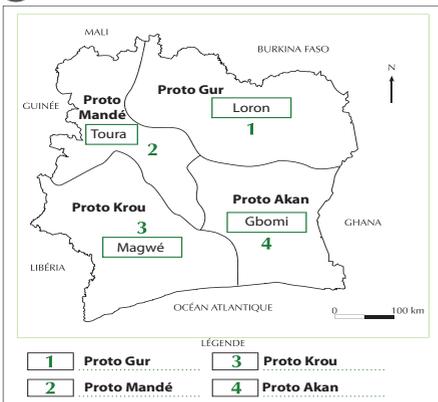


3

Premiers habitants	Localisation
Proto-Gur	Nord-Est
Proto - Akan	Centre et à l'Est
Proto-Krou	Centre - Ouest
Proto - Mandé	Nord-Ouest

4 1- Autochtonie ; 2- du ciel ; 3- la lagune ; 4- des montagnes ; 5- la terre.

5



5- Titre : les premiers habitants de la Côte d'Ivoire.

NB : Accepter les propositions justes (couleurs en adéquation avec celles des aires culturelles).

6 commentaire de document

- 1- Il s'agit des premiers habitants de la Côte d'Ivoire.
- 2- Les autochtones de la Côte d'Ivoire sont les pygmées.

3- Oui.

Justification : Tous les habitants de la Côte d'Ivoire reconnaissent être venus de quelque part pour s'installer en Côte d'Ivoire. Ils n'ont pas trouvé une terre vide. Les pygmées y vivaient déjà.

7 Situation d'évaluation

- 1- Ils parlent de l'autochtonie des peuples de la Côte d'Ivoire.
- 2- Cela signifie qu'ils ne sont pas issus de migrations, ils sont les premiers habitants de la Côte d'Ivoire.

3- Je suis d'accord.

Justification : Le territoire de Côte d'Ivoire n'a jamais été vide d'hommes du paléolithique au néolithique. Certains peuples sont considérés premiers habitants de la Côte d'Ivoire Ega, Kotrowou, Zéhiri, Ehotolé, Senoufo, Gagou...

LEÇON 2

LES PREMIERS HABITANTS DE LA CÔTE D'IVOIRE.

1 b ; d ; e ; f ; g ; h ; i.

2 1- V; 2- V; 3- F; 4- V; 5- F; 6- V; 7- V; 8- V; 9- V; 10- F.

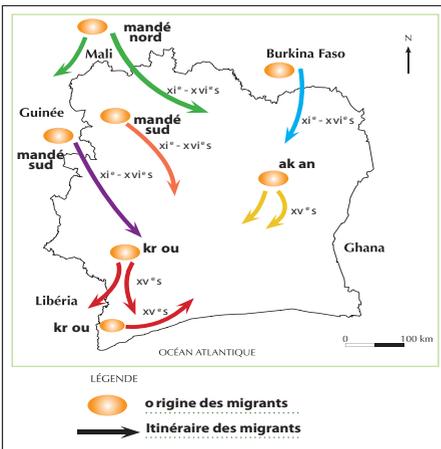
3

A		B
Emigration		Entrée dans un pays de personnes non autochtones qui viennent s'y établir, généralement, pour y trouver un emploi.
migration		Déplacement d'une personne ou d'une population, d'un pays à un autre pour s'y établir durablement voire définitivement.
Réfugié		Départ d'une personne ou d'une population hors du d'origine.
Immigration		Départ d'une personne de son pays d'origine par crainte d'un danger pour un autre et qui ne veut y retourner en raison dudit danger.

4

PÉRIODES DES MIGRATIONS	GRANDS GROUPES ETHNIQUES CONCERNÉS	ETHNIES QUI LE COMPOSENT
Du XI ^e au XVI ^e siècle.	Gur	Sénofo, (tiembara, niarafola)
Du XI ^e au XVI ^e siècle	Mandé du nord	Malinké ; Dioula
	Mandé du sud	Yacouba, Gagou, Gouro
XV ^e me siècle	Krou	Guéré ; wobé, Dida, Godié, Bété
	Akan	Adjoukrou, Ebrié N'zima

5



1- Peuples migrants : Voir carte (Mandé du nord ; Mandé du sud, Krou, Akan, Gur)

2- Localisation : voir carte

3- Période de migration : du XI au XVI^eme siècle voir carte)

4- voir carte

5- Titre : Les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire

6 commentaire de document

- 1- La migration des Mandé en Côte d'Ivoire.
- 2- Les causes de l'expansion des Mandé sont : la sécheresse, les épidémies ; les famines et les guerres.
- 3- Le déclin des grands empires (Ghana, Mali, Sosso, Songhaï) a entraîné des mouvements de population en direction du sud (le Nord et le Nord-Est de la Côte d'Ivoire).
- 4- Islamisation des peuples rencontrés ; brassage culturel ; déplacement des peuples autochtones vers le d'autres terres, des conflits.

7 Situation d'évaluation

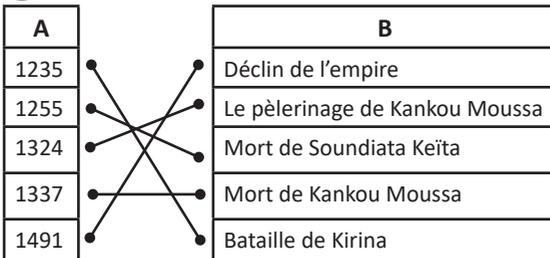
- 1- Il s'agit de la mise en place des peuples de Côte d'Ivoire.
- 2- L'installation des peuples de Côte d'Ivoire qu'on observe aujourd'hui est la conséquence des mouvements migratoires débutés depuis le XI^e siècle (migrations Mandé et Gur du XI^eème -XVI^eème siècle et migrations Krou et Akan au XV^eème siècle) et des migrations internes.
- 3- Jusqu'au début du XX^eème siècle, l'installation des peuples en Côte d'Ivoire n'était pas encore achevée. Les mouvements internes des populations se poursuivent.

LEÇON 3
LES GRANDS EMPIRES DE L'AFRIQUE DE L'OUEST : EXEMPLE DU MALI.

1 a, b ; e ; g.

2 1- F ; -2- F ; 3- V ; 4- V ; 5- V ; 6- V.

3



- 4
- 1- Sud ;
 - 2 - Malinké ;
 - 3- insécurité ;
 - 4 - Soudan occidental ;
 - 5 - commerce transsaharien ;
 - 6 - traite négrière ;
 - 7- mouvements migratoires.

5



1- Voir carte

2- Voir carte

3- Voir carte

4- Titre : Evolution de l'empire du Mali.

6 commentaire de document

- 1- Le texte parle du pèlerinage de l'empereur du Mali, Kankou Moussa à la Mecque en 1324.
- 2- Les raisons qui font de Kankou sont :

- Le nombre impressionnant de serviteurs (60.000 serviteurs) ;
- La fortune transportée (près deux tonnes d'or).

3- Les raisons qui font de Kankou Moussa un empereur célèbre sont :

- L'ouverture du Mali au Monde
- Développement du commerce avec l'Afrique du nord ;
- construction de grands centres intellectuels et religieux (Gao, Djéné, Oualata ; Tombouctou où se trouvait l'université de Sankoré.)

- La convoitise de certains empires

7 Situation d'évaluation

1- Il s'agit de l'apogée et du déclin de l'empire du Mali avec ses conséquences sur le peuplement de la Côte d'Ivoire.

2- Après la mort de Kankou Moussa la décadence de l'empire commence.

- Les querelles de succession :

- Le fils de Moussa, Maghan, lui succéda brièvement sur le trône il est remplacé par son oncle Souleman

- A la mort Souleman, et c'est finalement un petit-fils de Kankou Moussa, Mari-Djata II, qui s'empara du trône à l'issue d'une guerre civile aux alentours de 1360.

- Les attaques extérieures

- Les Mossi pillent Tombouctou en 1337
- Les Touaregs s'emparent de Tombouctou en 1435
- L'empire Songhaï pille la capitale du Mali en 1545

Le Mali étant riche va attirer la convoitise des rivaux. L'incompétence de ses successeurs va Les royaumes vassaux vont se détacher de l'empire.

3- Oui. Après la chute de l'empire du Mali, pour des raisons de sécurité et des raisons économiques les Malinké et les bambara issus de cet empire vont migrer vers le sud et occuper des espaces dans tout le nord ivoirien. Ils vont créer de petits royaumes. Les peuples qui y vivaient vont migrer vers de nouveaux espaces ou vont être assimilés.

DEVOIR TYPE

2

1

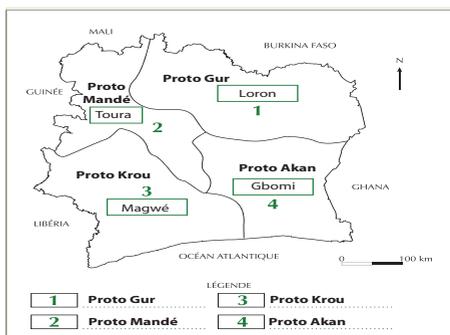
1. A

1- sud ; 2- malinké ; 3- insécurité ; 4- transsaharien ; 5 - traite négrière ; 6- migratoires.

1. B

1- V ; 2- V ; 3- F ; 4- V ; 5- F ; 6- V.

2



5- Titre : Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire.

GÉOGRAPHIE

5^e

Compétence

1

**TRAITER UNE SITUATION RELATIVE À
L'INTERDÉPENDANCE ENTRE L'HOMME
ET SON MILIEU LOCAL EN CÔTE D'IVOIRE**



Thème

1

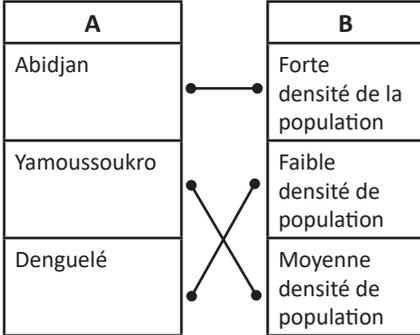
**L'HOMME ET SON MILIEU EN
CÔTE D'IVOIRE**

LEÇON 1

LE MILIEU PHYSIQUE EN CÔTE D'IVOIRE ET L'INSTALLATION DES POPULATIONS.

1- V ; 2- V ; 3- V ; 4- V ; 5- F ; 6- V ; 7- V ; 8- F ; 9- F ; 10- V.

2



3

Localisation	Relief	Climat	Végétation
Sud	Plaines	Subéquatorial	Forêt dense
Centre	Bas plateaux	Tropical humide	Savane arborée
Nord	Moyens plateaux	Tropical sec	Savane arbusive
Ouest	Montagnes	Montagne	Forêt dense

4 1- littoral ; 2- cours d'eau ; 3- montagnes ; 4- densité.

5 1. Densité = population / superficie = habitants/ km²

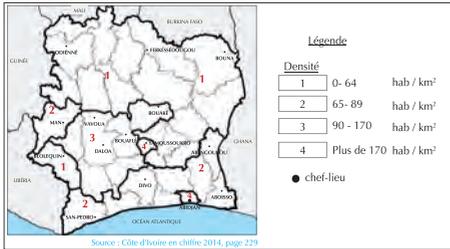
2. voir tableau

Districts	Superficie (km ²)	Population en 2014	Densité de population
Abidjan	2119	47074004	2221,52 hts /km ²
Montagnes	31050	2371920	76,39 hts /km ²
Sassandra-Marahoué	23940	2293304	95,79 hts /km ²
Bas -Sassandra	25800	2280548	88,39 hts /km ²
Savanes	40233	1607497	39,95 hts/km ²
Gôh -Djiboua	17588	160286	91,27 hts/km ²
Lagunes	23280	1478047	63,48 hts/km ²
Vallée du bandama	28518	1440826	50,52 hts/km ²
Lac	28500	1258604	44,16 hts/km ²
Comoé	14173	1203052	84,88 hts/km ²
Zanzan	38251	934352	24,42 hts/km ²
Woroba	31088	845139	27,18 hts/km ²
Yamoussoukro (Autonome)	3500	355573	101,59 hts/km ²
Denguélé	20997	289779	13,80 hts/km ²

3. Le district à plus forte densité est le district d'Abidjan.

Le district à plus faible densité est celui du Denguelé.

6



7 Situation d'évaluation

- 1- L'inégale répartition de la population ivoirienne.
- 2- La répartition de la population ivoirienne n'est pas uniforme. Nous avons des zones de forte densité, des zones de moyenne et des zones de faible densité.
- 3- Oui.

Justification : L'installation des hommes est liée au milieu naturel, car ils recherchent des milieux naturels favorables aux activités humaines, telles que l'agriculture, le commerce, la pêche, l'élevage...

1. Accepter les couleurs des élèves
2. Titre : Répartition de la population en Côte d'Ivoire.
3. La population ivoirienne est inégalement répartie.

LEÇON 2

LA CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE EN CÔTE D'IVOIRE.

1

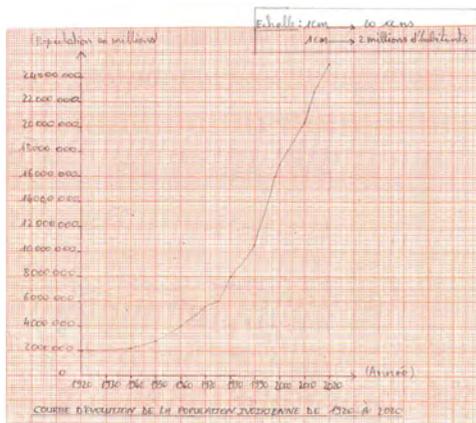
A	B
Croissance démographique	Le nombre de naissances est supérieur à celui des décès.
Solde naturel	Augmentation de l'effectif d'une population au cours d'une période donnée
Accroissement naturel	La différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès enregistrés au cours d'une période.
Taux de natalité	Le rapport entre le nombre annuel de décès et la population totale moyenne sur une période et dans un territoire donné.
Taux de mortalité	Etude scientifique des populations
Démographe	La différence entre le nombre de personnes qui sont entrées sur le territoire et le nombre de personnes qui en sont sorties au cours de l'année.
Solde migratoire	Le rapport entre le nombre annuel de naissances et la population totale moyenne sur une année donnée.

2 1- F ; 2- V ; 3- V ; 4- F ; 5- V ; 6- V ; 7- V, 8- V.

3 1- V ; 2- V ; 3- F ; 4- V.

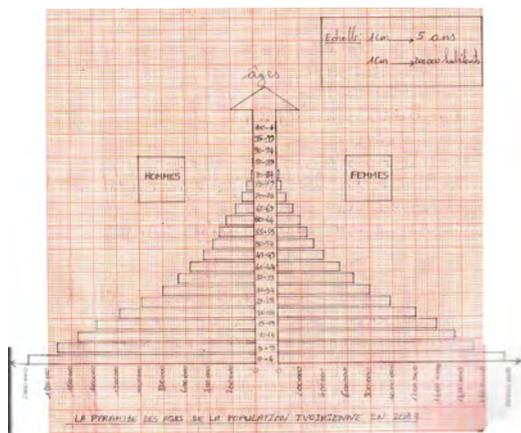
4 1- croissance, 2- naissances, 3- immigration ; 4- natalité ; 5- mortalité ; 6- main d'œuvre ; 7- environnement.

5



6

1.



2. Pyramide des âges de la population ivoirienne en 2018.

3. Structure de la population : base large, flancs concaves, sommet effilé.

7 **commentaire de document**

- 1- Les problèmes liés à la croissance démographique en Côte d'Ivoire.
- 2- Une charge pour l'état ; l'exode rural ; la création de bidonvilles ; problèmes de logements ; problèmes d'équipements scolaires, sanitaires et de santé.
- 3- La sensibilisation pour le planning familial ; la limitation des naissances ; la sensibilisation pour éviter les mariages et grossesses précoces ; la création d'infrastructures en zones rurales et urbaines (écoles, centres de santé, logements sociaux)....

8 **Situation d'évaluation**

- 1- L'impact de la croissance rapide de la population sur le milieu naturel.
- 2- Explication : Le maintien de la forte natalité et l'échec des campagnes de sensibilisation : la population passe de 4 millions en 1960 à 25 millions en 2020.
- 3- Oui.

Justification : la croissance rapide de la population entraîne :

- la dégradation des sols due aux activités agricoles
- la pollution de l'environnement par les activités industrielles et commerciales.
- la pollution des eaux par les ordures et produits chimiques.

LEÇON 3

L'EAU DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA COTE D'IVOIRE.

1 c ; d ; g ; h

2

A		B
Un fleuve	●	Étendue d'eau peu profonde séparée de la mer par une bande de terre ou de sable.
La lagune	●	Cours d'eau qui se jette dans l'océan.
Le débit	●	Niveau le plus bas atteint par cours d'eau au cours de l'année.
L'étiage	●	Quantité d'eau qui s'écoule en un endroit précis du cours d'eau
La crue	●	Augmentation rapide du niveau d'un cours d'eau.

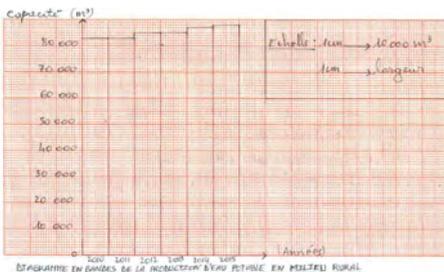
3

Eau marine	Eau de surface	Eau souterraine
Océan ; lagune	Fleuve ; rivière ; étang lac ; marigot.	nappe phréatique.

4 1- Pluie ; 2- cours d'eau ; 3- nappe phréatique ; 4- fragiles.

5

1.



2. Titre : La production de l'eau potable en milieu rural en Côte d'Ivoire de 2010 à 2015.

6 Situation d'évaluation

- 1- Les problèmes liés à l'eau et leurs causes.
- 2- Les problèmes liés à l'eau sont : la pollution de l'eau ; la rareté de l'eau, le gaspillage de l'eau.
- 3- Les causes de ce phénomène sont :
 - les activités économiques: agriculture, développement industriel, mauvaise pratique de la pêche, développement des activités commerciales ;
 - le déversement de déchets toxiques dans l'eau ;
 - le gaspillage de l'eau ;
 - la déforestation...
- 4- Proposition de solutions :
 - préserver le couvert végétal ;
 - faire le reboisement ;
 - éviter le gaspillage de l'eau ;
 - ne pas déverser les ordures et les déchets toxiques dans les eaux ;
 - traiter régulièrement les eaux.

DEVOIR TYPE

1

1

A

Savane arborée ; forêt dense ; fleuve ; oasis ; plateau ; sol ferrallitique.

B

2 ; 4 ; 5 ; 9 ; 10.

2

1. Les avantages et problèmes liés à l'eau.

2. Les bienfaits de l'eau dans le texte : la fourniture d'électricité, l'irrigation, le transport, les activités récréatives, la consommation et la pêche.

3. C'est exact. L'eau est source de vie. Il faut une bonne gestion pour éviter la pénurie.

Compétence

2

TRAITER UNE SITUATION RELATIVE AUX INCIDENCES DES ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT



Source : <https://postconflict.unep.ch/fr-cote-divoire-PCEA-photoessay-2015/>

Thème

2

LES CONSÉQUENCES DES ACTIVÉS ÉCONOMIQUES SUR L'ENVIRONNEMENT

LEÇON 1

LES CONSÉQUENCES DES MÉTHODES ET TECHNIQUES AGRICOLES SUR L'ENVIRONNEMENT.

1 1-F ; 2- V ; 3- V ; 4-V ; 5- F ; 6- V ; 7- V ; 8- V ; 9- V ; 10- V ; 11- F ; 12- V ; 13- V ; 14- V ; 15- V ; 16- F ; 17- F ; 18- V ; 19- V ; 20- V.

2

A	B
L'assolement	Brûler la végétation d'un espace avant de cultiver.
La jachère	Alterner les cultures sur un même espace pour conserver la fertilité du sol.
La culture sur brûlis	Laisser une terre au repos pour permettre sa régénération.
L'irrigation	Arroser une terre à partir d'un cours d'eau.
Le drainage	Évacuer l'eau d'un espace trop humide.
La culture intensive	Culture sur un espace réduit à rendement élevé.
La monoculture	Cultiver plusieurs variétés de plantes sur un même espace
La polyculture	Cultiver une seule variété de plante sur un même espace

3

Agriculture traditionnelle	Agriculture moderne
1-la culture sur brûlis 3-la jachère 5-l'assolement 6-la houe 8-la machette	2-la moissonneuse batteuse 4- l'amendement avec l'engrais 7- le tracteur 9-les pesticides 10-la semeuse.

4

Méthodes et techniques culturales	Avantages	Inconvénients.
La jachère et l'assolement	4-la reconstitution des sols pour un plus grand rendement	9-cultures itinérantes avec destruction de la forêt.
L'utilisation des engrais chimiques	10- fertilité des sols	8-pollution des sols
L'irrigation	2 - arrosage des cultures	1-assèchement des cours d'eaux
L'utilisation des machines agricoles	6 - rendements élevés	7-déformation des sols
L'utilisation des outils traditionnels agricoles	1-Faible dégradation de l'environnement	5-épuisement des hommes et des animaux

5

1. $R = \text{production}(t) / \text{superficie (ha)} = t/\text{ha}$

2. Voir tableau

Année	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Superficie (HA) cultivées	864198	606221	1084656	1205908	1422840	1664021
Productions (tonnes)	1244444	873016	1561905	1934154	2053520	215293
Rendement	1,43	1,44	1,44	1,60	1,44	1,29

6 Commentaire de document

- 1- Les méthodes et techniques agricoles employées dans la riziculture ivoirienne.
- 2- La culture sur brûlis est une technique qui est utilisée par l'ensemble des producteurs de riz en Côte d'Ivoire. Elle consiste à défricher une parcelle puis à la brûler. La cendre produite par l'incinération de la végétation fournit les sels minéraux indispensables à la fertilisation des sols.
- 3- Oui. La technique du brûlis permet de vite nettoyer mais cela peut entraîner des feux de brousse, l'appauvrissement des sols et la pollution.

7 Situation d'évaluation

- 1- L'impact des techniques et méthodes agricoles sur l'environnement.
- 2- Les techniques et méthodes traditionnelles ont plus d'avantages que les techniques et méthodes modernes. Elles sont moins polluantes pour l'environnement en raison des moyens utilisés (houes, machettes...) . Par contre, les techniques et méthodes modernes sont plus polluantes par l'utilisation des machines et des produits phytosanitaires.
- 3- Oui.

Justification : les techniques et méthodes traditionnelles polluent moins l'environnement, elles permettent de produire des aliments sains.

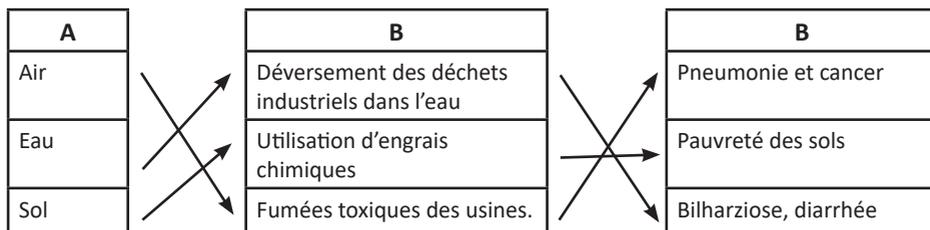
Nuancer sa position : La culture sur brûlis appauvrit les sols et pollue l'air.

LEÇON 2

LES EFFETS DE LA POLLUTION INDUSTRIELLE ET COMMERCIALE SUR L'ENVIRONNEMENT.

1 1- V ; 2- V ; 3- V ; 4- V ; 5- F ; 6- V ; 7- F ; 8- V ; 9- V ; 10- F ; 11- F ; 12- V.

2

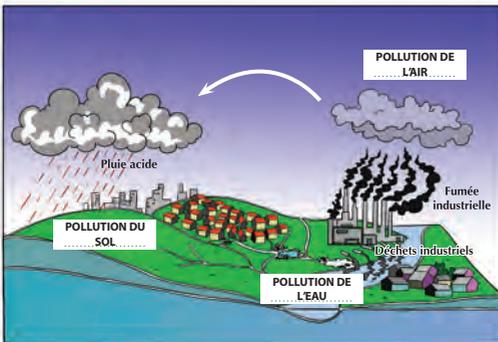


3

Conséquences des pollutions industrielles et commerciales	Solutions pour sauvegarder l'environnement.
<ul style="list-style-type: none"> - la rareté de l'eau potable, - la destruction de la flore, - la pneumonie, - la bilharziose 	<ul style="list-style-type: none"> - la lutte contre les feux de brousse, - le recyclage des ordures, - le reboisement des espaces détruits, - le traitement des eaux usées avant leur rejet dans la nature, - la réglementation et le contrôle des activités nuisibles à l'environnement, - la création des centres d'enfouissement des ordures.

4 1- environnement ; 2- maladies, 3- pollution, 4- réchauffement climatique.

5



Titre CYCLE DE LA POLLUTION INDUSTRIELLE

6 Commentaire de document

- 1- La pollution de l'environnement par les activités économiques.
- 2- Les activités économiques qui polluent l'environnement :
 - Industries (unités industrielles)
 - Commerce (marchés).
- 3- Proposition de solutions :
 - La sensibilisation,
 - le ramassage et le traitement des ordures,
 - le paiement d'amende par les pollueurs,
 - l'implantation des usines hors des villes (à la périphérie).

7 Situation d'évaluation

- 1- L'opportunité de l'implantation des usines et restauration à la périphérie verte de ton quartier.
- 2- La pollution de l'air (émission de fumées dans l'air par l'usine)
 - Pollution de l'eau (choléra, fièvre typhoïdes.)
 - Pollution des sols par les emballages des produits vendus dans les restaurants par le déversement des déchets industriels dans l'eau.
- 3- Je suis contre la construction de cette usine.

Justification : la population peut contracter des maladies respiratoires, de peau, le choléra, la fièvre typhoïde.....

LEÇON 3

L'IMPÔT ET L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE IVOIRIEN.

1- a ; 2- b ; 3- c ; 4- b.

2

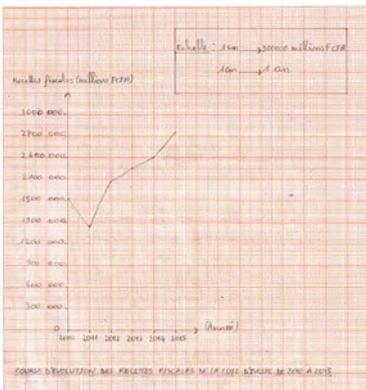
Contributeur	Type d'impôt
Transporteur	Vignette
Propriétaire de véhicule	Impôt sur le salaire
Propriétaire de maison	Patente
Consommateur	Impôt synthétique
Travailleur	TVA
Commerçant	Impôt foncier

3

Impôt direct	Impôt indirect
IGR ; Vignette ; impôt sur salaire ; impôt foncier ; BIC ; patente.	TVA ; redevance RTI ; timbre fiscal.

4- 1- taxes ; 2- Etat ; 3- contribuable ;
4- taxe sur valeur ajoutée ; 5- impôt foncier ; 6- impôt sur les revenus.

5



Titre : courbe d'évolution des recettes fiscales de la côte d'Ivoire de 2010 à 2015

6 Commentaire de document

- Il est question de l'importance de l'impôt.
- Les actions menées par la Direction Générale des Impôts en faveur du paiement des impôts :
 - Information et formation des populations ;
 - la vulgarisation et la sensibilisation à l'impôt
 - des émissions télévisées sur l'impôt.

3- Oui.

Justification : l'impôt est une loi constitutionnelle. Ces fonds permettent de réaliser les projets de développement de l'Etat (routes, salaires, écoles, centres de santé).

7 Situation d'évaluation

- Le refus de payer l'impôt.
- Il s'agit de l'impôt foncier.
- Je ne suis pas d'accord avec cette décision.
Justification : chaque citoyen doit payer ses impôts pour le développement du pays.

DEVOIR TYPE 4

1

A

1- V, 2- V ; 3- F ; 4- F ; 5- F ; 6 -V.

B

1 - espace ; 2 - méthodes et techniques ; 3 - paysans ; 4 - dégradation.

2

1. L'opportunité de l'implantation d'une usine dans mon quartier.

2. La pollution industrielle provoque des maladies de peau et des maladies respiratoires.

3. Oui.

Justification : l'implantation de l'usine va entraîner la pollution de l'air, de l'eau et des sols à partir des fumées et des déchets industriels.

De la même collection



MESURES BARRIÈRES

