

HISTOIRE 4ÈME

Mon Credo : les Africains ont une compréhension incompréhensible des choses incroyables

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4ÈME	DURÉE : 03 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

THEME 1 : LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVIÈME AU XVIIIÈME SIECLE

LEÇON 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE DU XVIÈME AU XVIIIÈME SIECLE

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les aires culturelles de Côte d'ivoire
Localiser	Les principales aires culturelles de Côte d'ivoire sur une carte
Expliquer	Les causes des migrations
Caractériser	Les mouvements de populations
Apprécier	L'impact des contacts entre Les peuples
Initier	Des actions en faveur de la cohésion nationale
Expliquer	Le fonctionnement des structures sociales

SITUATION : Lors d'une kermesse, tes camarades et toi, élèves en classe de 4^{ème} au Collège Konan écoutez la chanson de Tiken Jah intitulée : «cours d'histoire». Dans cette chanson, l'artiste dit : «les Baoulé se sont installés au XVIII^{ème} siècle alors que les Krou étaient là avant le XVI^{ème} siècle». Une discussion éclate. Vous vous organisez pour comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
-Textes -Carte	EKANZA (S.-P.), <u>Côte d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV^e-XIX^e siècles)</u> , Abidjan, CERAP, 2006, pp. 26-80 LOUCOU (J. N.), <u>Histoire de la Côte d'Ivoire : La formation des peuples</u> , Tome 1, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 81-83.

OBSERVATIONS

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤selon vos connaissances, tous les peuples de Côte d'Ivoire sont-ils originaires de ce territoire ? ➤d'où viennent-ils et comment alors ? ➤Aujourd'hui nous allons étudier la mise en place des peuples de Côte d'Ivoire et le titre de cette leçon s'intitule 	<ul style="list-style-type: none"> ➤non ➤ils sont venus des pays étrangers par vagues successives 	<u>LEÇON 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIECLE</u>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤Lisez la situation ➤qu'est-ce qui motive votre réaction ? ➤relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤Avec mon aide vous serez amenés à comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble 	<ul style="list-style-type: none"> ➤lecture de la situation ➤surpris des origines des baoulé et des Krou ➤ comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble. 	
INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤En observant le titre de la leçon donnez la période de la mise en place des peuples ➤Ces migrations en Côte d'Ivoire se sont effectuées selon deux grandes zones d'accueil : la forêt au sud et la savane au centre et au nord. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤du XVI au XVII^{ème} siècle 	INTRODUCTION La mise en place des peuples de Côte d'Ivoire a commencé au XVI ^{ème} et a pris fin au XVIII ^{ème} siècle . Ces migrations en Côte d'Ivoire se sont effectuées selon deux grandes zones d'accueil : la

				forêt au sud et la savane au centre et au nord.
DEVELOPPEMENT	Doc1(Carte) Brainstorming Discussion dirigée	<p>➤ Observez la légende de la carte et donnez les types de mouvements de population que vous observez</p> <p>➤ A partir de la carte, indiquez l'origine des mandé nord.</p> <p>➤ Indiquez la période de leur installation en Côte d'Ivoire et leur lieu d'installation</p> <p>Explication du prof</p> <p>➤ Les Mandé nord sont arrivés en Côte d'Ivoire en deux grandes vagues suivant des périodes différentes :</p> <p>Les 1ères vagues : du XIVème au XVIIème siècle. Ce sont :</p> <p>Les Konaté, les Kondé et les Kourouma. Ils s'installent dans le Kabadougou (Odienné). Au XVIème siècle, plus exactement en 1550, les Diomandé s'installent dans le Mahou (Touba)</p> <p>Les Mansaré, les Samassi, les Kamara, les Bamba, les Kamagaté et les Diabaté s'installent dans le Worodougou (Séguéla) et le Koro</p> <p>Les 2ères vagues : XVIIIème siècle.</p>	<p>➤ on observe les mouvements externes et des mouvements internes</p> <p>➤ Les mandé nord sont originaires du Mali.</p> <p>-</p> <p>➤ Les mandé nord se sont installés en Côte d'Ivoire entre le XVIème et le XVIIème siècle, ils se sont installés au nord et au nord-est de la Côte d'Ivoire</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>I-LES TYPES DE MIGRATIONS</p> <p>1-les migrations externes</p> <p>a -les mandé-Nord</p> <p>-Les mandé nord sont originaires du Mali. Ils se sont installés en Côte d'Ivoire entre le XVIème et le XVIIème siècle, au nord et au nord-est de la Côte d'Ivoire</p>

DEVELOPPEMENT	Doc1(Carte) Brainstorming Discussion dirigée	<p>Les Ouattara fondent entre 1702 et 1705 le royaume de Kong sous la conduite de Sékou Ouattara.</p> <p>Des Bambara convertis à l'islam arrivent dans la région d'Odienné (occupé par les Sénoufo) au milieu du XVIIIème siècle s'allient aux Diomandé et fondent le royaume Nafana.</p>		
		<p>➤ En observant la carte, indiquez l'origine des krou.</p> <p>➤ Donnez leur période d'arrivée et leur lieu d'installation en Côte d'Ivoire</p> <p>➤ <u>INFOS DU PROF</u></p> <p>L'origine des Krou suscite de nombreuses hypothèses au niveau des historiens. Certains les vont venir de la région du Mahou d'où ils auraient repliés sous la pression des Mandé. C'est au cours de cette migration que certains Krou auraient séjournés au Libéria avant de revenir sur le sol ivoirien.</p>	<p>➤ Les Krou sont venus de l'actuel Libéria.</p> <p>➤ Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire à partir du XVIIème siècle et se sont installés à l'Ouest ; au Centre-ouest et sud-ouest</p>	<p>b- les Krou</p> <p><i>Les Krou sont venus de l'actuel Libéria.</i></p> <p><i>Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire à partir du XVIIème siècle et se sont installés à l'Ouest ; au Centre-ouest et sud-ouest</i></p>
		<p>➤ En vous servant de la carte, indiquez l'origine des voltaïques ou Gur</p> <p>➤ Donnez leur période d'arrivée et leur lieu d'installation en Côte d'Ivoire.</p> <p style="text-align: center;"><u>INFOS DU PROF</u></p> <p>On distingue deux groupes de voltaïques : Les anciens voltaïques : (les <i>Sénoufo</i> et les</p>	<p>➤ Les voltaïques ou Gur sont venus du Mali et du Burkina Faso.</p> <p>➤ Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire entre le XVIIème le XVIIIème siècle. et se sont installés au Nord et au nord-est de la Côte d'Ivoire</p>	<p>c- les Voltaïque ou les Gur</p> <p><i>Les voltaïques ou Gur sont venus du Mali et du Burkina Faso.</i></p> <p><i>Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire entre le XVIIème le XVIIIème siècle. et se sont installés au Nord et au nord –</i></p>

DEVELOPPEMENT	Doc1(Carte) Brainstorming Discussion dirigée	<p>Koulango) : ils ont immigré en Côte d'Ivoire entre le XIV^{ème} le XVII^{ème} siècle.</p> <p>Les voltaïques récents : (les Lobiet les Birifor) : ils ont immigré en Côte d'Ivoire au XVIII^{ème} siècle.</p> <p>-Les Sénofo immigrent en Côte d'Ivoire à partir du XIV^{ème} siècle par vagues successives et occupaient les régions nord, nord-ouest et le centre. Ils seront par la suite refoulés du nord-ouest par les Mandé du nord et du centre par les Baoulé au XVIII^{ème} siècle. Ils vont donc effectuer plusieurs migrations internes.</p> <p>-Les Koulango ou Dagomba s'établissent dans le nord-est de la Côte d'Ivoire à partir du XVII^{ème} siècle.</p> <p>-Les Lobiet les Birifor sont les derniers voltaïques à s'installer en Côte d'Ivoire au XVIII^{ème} siècle.</p>		<i>est de la Côte d'Ivoire</i>
		<p>➤ En vous servant de la carte, indiquez l'origine des Akan.</p> <p>➤ Donnez la période de leur arrivée et leur lieu d'installation en Côte d'Ivoire</p> <p style="text-align: center;"><u>EXPLICATIONS du prof</u></p> <ul style="list-style-type: none"> On distingue deux groupes d'Akan: <p>Les vieux Akan ou les Akan lagunaires : Les Essouma, les Alladian, les Ahizi, les Avikam, les Ehi, les Abbê, les Tchaman (Ebrié). Ils ont originaires de l'Etat d'Adanse (dans la</p>	<p>➤ Les Akan sont originaires de l'actuel Ghana.</p> <p>➤ Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle. Et se sont installés à l'est au sud et au centre de la Côte d'Ivoire</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>d- la migration des Akan</p> <p><i>Les Akan sont originaires de l'actuel Ghana. Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle. Et se sont installés à l'est au sud et au centre de la Côte d'Ivoire</i></p>

<p>DEVELOPPEMENT</p>	<p>Doc1(Carte) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>basse vallée de la Volta) Ils arrivent en Côte d'Ivoire dans la 2^{ème} moitié du XVII^{ème} siècle.</p> <p>Les Akan récents ou les Akan de forêt : Les Abron, les Agni et les Baoulé.</p> <p><u>Les Abron</u> : Ils sont issus de l'Akwamu situé au nord-est de Koumassi. ils immigrent en Côte d'Ivoire au XVII^{ème} siècle où ils fondent le royaume Gyaman ou Abron au XVIII^{ème} siècle.</p> <p><u>Les Agni</u> : Les Agni Sanwhi : Originaires de l'Aowin, ils s'établissent dans le sud-est de la Côte d'Ivoire au début du XVIII^{ème} siècle. Ils fondent le royaume Sanwhi qui s'étend jusqu'à Assinie avec pour capitale Krinjabo.</p> <p>Les Agni N'Dényè : Originaires du pays Denkyera, ils s'établissent à l'est de la Côte d'Ivoire au début du XVIII^{ème} siècle et fondent 2 royaumes : Bettié et N'Dényè.</p> <p>Les Agni Morofwè : Formés par les groupes de migrants venus des pays Aowin, Denkyera et Abradé, les Agni Morofwè s'installent dans l'est de la Côte d'Ivoire.</p> <p><u>Les Baoulé</u> :</p>		
----------------------	---	---	--	--

	<p>Ils sont arrivés en Côte d'Ivoire au XVIII^{ème} siècle suivant 2 vagues :</p> <p>Les Baoulé Alanguira : Originaires du Denkyera, ils s'installent à Agba-Ougbressou et soumettent des groupes Gouro, Sénoufo et malinké. Une fraction continue sa progression vers l'ouest et le nord-ouest et fonde des villages dans les régions occupées par les Ouarebo, les Bro et les satikran.</p> <p>Les Baoulé Assabou: Originaires du pays Ashanti, ils quittent Koumassi vers 1750 à la suite d'une crise de succession à la mort d'Ossei Toutou. Après une escale à Tiassalé, ils s'engouffrent dans les savanes du nord en chassant ou en soumettant les autochtones (Sénoufo et Gouro). Les Baoulé créent le royaume de Sakassou. Ils sont conduits dans cette migration par la reine Abla Pokou.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez le deuxième type de migration ➤ D'après la légende citez les peuples concernés par la migration interne ➤ D'après la carte qu'est poussé les Yacouba et les Gouro à se déplacer ➤ Ils se déplacent d'où à où ? ➤ Un volontaire pour résumer ce que nous venons de dire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la migration interne ➤ les Yacouba , les gouro ➤ c'est l'arrivée des malinké ➤ Les Yacouba du Nord-ouest vers l'ouest ;les 	<p>2- La migration interne</p> <p>La migration interne concerne les Gouro et les Yacouba</p> <p>Avec l'arrivée des malinké les Gouro vont se déplacer du Nord-ouest vers le centre – ouest et les Yacouba du nord –ouest vers l'ouest</p>

			Gouro du Nord -ouest vers le Centre-ouest ➤	
--	--	--	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

GROUPES ETHNIQUES	PÉRIODE D'ARRIVÉE	ZONES D'OCCUPATION
		Le Nord et le Nord-est
	XVII ^{ème} et XVIII ^{ème} siècle	
les Krou		
		Le nord et le nord-ouest

DEUXIÈME SÉANCE

	Pré-requis Doc1 (carte) brainstorming Discussion dirigée	<p><u>RAPPEL</u></p> <p>➤ Un volontaire pour me donner la définition de l'aire culturelle</p> <p>➤ D'après la légende citez les aires que nous trouvons en Côte d'Ivoire</p> <p>➤ Dans chaque aire culturelle nous plusieurs ethnies pour cela</p>	<p>➤ l'aire culturelle se définit comme étant un espace géographique sur lequel habite un peuple ayant les mêmes traits culturels</p> <p>➤ les Akan ; les mandé du Nord ; les mandé du Sud les Voltaïque ou les Gur et les Krou</p>	<p>II -LES AIRES CULTURELLES ET LES CAUSES DES MIGRATIONS VERS LA CÔTE D'IVOIRE</p> <p>1 -les aires culturelles</p> <p>a- Définition de l'aire culturelle l'aire culturelle se définit comme étant un espace géographique sur lequel habite un peuple ayant les mêmes traits culturels .En Côte d'Ivoire on en distingue quatre l'aire culturelle akan, l'aire</p>
--	---	---	---	--

		nous allons faire un tableau que nous allons remplir ensemble		culturelle mandé ; l'aire culturelle voltaïque ; et l'aire culturelle Krou
--	--	---	--	--

AIRES CULTURELLES		GROUPES ETHNIQUES	ESPACES D'OCCUPATION
LES AKAN	les Akan forestier ou Akan de l'Est	- (Abron et les Agni)	-à l'Est de la Côte d'Ivoire (Abengouro, Tanda, Bondoukou ; Bongouanou, Aboisso)
	les Akan lagunaire ou Akan du Sud	- (Abbey, Abouré, Ebrié, Appolo, Attié, Abidji, Avikan ; Ehotilé ; Essoumma ; les Krobou ;)	Au Sud de la Côte d'Ivoire (Abidjan ; Agboville ; Alépé ; Azopé ; Dabou ; Jacquerville ; Grand-Bassam et Bingerville.....)
	Les Akan du Centre	- (les Baoulé)	Au Centre de la Côte d'Ivoire (Bouaké ; Sakassou ; Yamoussoukro ; Toumodi ; Bouaflé ; Tiasalé ;)
LES MANDE	Du Nord	Dioula ; Malinké ; les Foula ; les Bambara ; les Koyaka ; les Mahou	Au Nord et nord -ouest de la Côte d'Ivoire (Odienné ; Touba ; Séguéla ; Mankono Kong.....)
	Du Sud	Yacouba ou Dan ; Toura ; Gouro et les Gagou ; Ouan ;	Ouest et le Centre-Ouest de la Côte d'Ivoire (Man, Bonon, sinfra, Zuenoula, Bouaflé, Danané, Oumé Béoumi(ouan).....)
LES VOLTAÏQUE OU GUR		Sénoufo ; Koulango ; les Lobi ; Lorhon ; les Siti ; les Degha Diamala ; Djimini ; Tagouana	Le Nord et le Nord -Est (Boundiali ; Dabakala ; Katiola ; Diawala ; Dikodougou ; Ferkessedougou ; Korhogo ; Bondougou ; Bouna ; Doropo ; Téhini)
LES KROU		Les Wobé ; guéré ; Niaboua ; Bété ; Dida ; Godié ; Bakwé ; les Kroumen	A l'Ouest, au centre-ouest et au sud-ouest de la Côte d'Ivoire (Gagnoa ; soubré ; Divo ; Guiglo ; Bolequin ; Tabou ; Taï ; San pedro ; Daloa)

<p>DÉVELOPPEMENT</p>	<p>Doc2(text e) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ d'après le texte identifiez les causes des migrations vers la Côte d'Ivoire ➤ d'après le texte citez les causes politiques des migrations <p style="text-align: center;"><u>INFOS DU PROF :</u></p> <p>L'empire du Mali dans sa phase de déclin est attaqué par le Songhaï. Certaines populations qui refusent d'être des vassaux du Songhaï fuient le Mali pour des zones plus sûres et éviter ainsi les razzia des soldats du Songhaï.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En dehors du texte citez les autres causes politiques <p style="text-align: center;"><u>EXPLICATION DU PROF :</u></p> <p>C'est le cas des Akan qui fuient le Ghana en masse en direction de la Côte d'Ivoire après la défaite du Denkyera face aux Ashanti en 1701 à la bataille de Feyiassé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lorsque le roi décède qu'est ce qui passe entre ses descendants pour le trône <p style="text-align: center;">➤ <u>Explication du prof :</u></p> <p>C'est le cas des Baoulé Assabou qui, sous la conduite de la reine Abla Pokou quittent</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les causes des migrations vers la Côte d'Ivoire ➤ Les causes politiques, économiques ; sociales et religieuses ➤ disparition des grands empires soudanais et les guerres d'hégémonie <p>➤ fuir <i>Les représailles des vainqueurs sur les vaincus</i></p> <p>➤ <i>Les troubles provoqués par les crises de succession au sein des royaumes</i></p>	<p>2-les causes des migrations vers la Côte d'Ivoire</p> <p>a-les causes politiques et militaires des migrations</p> <p>Les causes politiques et militaires des migrations vers la Côte d'Ivoire sont : disparition des grands empires soudanais ; les guerres d'hégémonie ; <i>Les représailles des vainqueurs sur les vaincus ; Les troubles provoqués par les crises de succession au sein des royaumes et Les troubles provoqués par la traite négrière sur le littoral.</i></p>
-----------------------------	--	--	--	--

	<p>Doc2(text e) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>Koumassi et s'installent dans le centre de la Côte d'Ivoire à partir de 1730 à la suite de querelles de succession à la mort d'Osséi Toutou (en 1720) fondateur du royaume Ashanti.</p> <p style="text-align: center;"><u>Explication du prof :</u></p> <p>A partir du XVI^{ème} siècle et surtout au XVIII^{ème} siècle, les européens s'installent sur les côtes et initient la traite négrière qui crée une insécurité. Cela entraîne le déplacement massif des familles et des groupes de populations qui abandonnent leurs terres pour échapper à la captivité et à la destruction.</p> <p>➤ citez donc ces causes politiques</p>	<p>➤ <i>Les troubles provoquées par la traite négrière sur le littoral.</i></p>	
	<p>Doc2(text e) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>➤ Dites le type de cause dont l'auteur fait allusion lorsqu'il évoque la « nouvelle orientation des routes commerciales et de la vie économique».</p> <p>➤ En vous basant sur le texte, relevez les motifs économiques des migrations en direction de la Côte d'Ivoire.</p> <p>A partir du texte, identifiez les raisons économiques des migrations</p> <p style="text-align: center;"><u>EXPLICATIONS DU PROF :</u></p> <p>-Des marchands malinké s'installent le long de la voie commerciale de la kola et du sel : Séguéla – Odienné et fondent des colonies mandé.</p> <p>-Les nouvelles conditions de la vie économique</p>	<p>➤ la cause économique</p> <p>➤</p> <p>➤ <i>La nouvelle orientation des routes commerciales</i></p> <p>-Les nouvelles conditions de la vie économique</p> <p>-Recherche des noix de kola</p> <p>-Recherche de l'or</p>	<p>b- Les causes économiques des migrations</p> <p>Les causes économiques des migrations vers la Côte d'Ivoire sont : <i>La nouvelle orientation des routes commerciales</i></p> <p>-Les nouvelles conditions de la vie économique</p> <p>-Recherche des noix de kola</p> <p>-Recherche de l'or</p> <p>- La recherche de terres fertiles pour l'agriculture : le cas des Sénoufo</p> <p>-La recherche de zones</p>

	<p>Doc2(text e) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>s'expliquent par le fait que les groupes de populations qui décident d'émigrer sont attirées par les richesses de la zone forestière (kola, or, épice (malaguettes)) et les échanges avec les européens fraîchement installés sur les côtes du Golfe de Guinée.</p> <p>-Les Mandé nord s'installent dans le Worodougou, zone de contact entre la savane et la forêt dans le but de contrôler le commerce de la cola.</p> <p>➤ En dehors du texte citez les autres causes que vous connaissez</p> <p style="text-align: center;">➤ <u>Ajout du prof :</u></p> <p>-La recherche de terres fertiles pour l'agriculture : le cas des Sénoufo -La recherche de zones giboyeuses pour la chasse : le cas des lobi dans le nord-est de la Côte d'Ivoire.</p> <p>➤ citez donc les causes économiques des migrations</p>	<p>➤ <i>La recherche de terres fertiles pour l'agriculture : le cas des Sénoufo</i> <i>La recherche de zones giboyeuses pour la chasse.</i></p> <p>➤</p>	<p><i>giboyeuses pour la chasse.</i></p>
--	--	--	--	--

Activité d'application

Classe les mots suivants dans le tableau : la recherche de terre fertile ; la recherche de cola , la chute du soudan ; ébranlement des structures politique les querelles de succession ; les razzias et le commerce

CAUSES ÉCONOMIQUES	CAUSES POLITIQUES

<p>développement</p>	<p>Doc2(texte) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>➤ Dites le type de cause dont l'auteur fait allusion lorsqu'il évoque le cas des grandes famines et des épidémies.</p> <p>➤ A partir du texte, identifiez les raisons sociales des migrations</p> <p style="text-align: center;">➤ <u>Ajout du prof :</u></p> <p>Il faut ajouter qu'il y avait aussi : <i>Les catastrophes naturelles (sécheresse, inondation) et leur interprétation surnaturelle.</i></p> <p>➤ selon vos connaissances citez les causes religieuses des migrations</p> <p>➤ <u>Explications du prof</u></p> <p>Pour répandre l'islam, les marabouts s'infiltrèrent dans des zones régions nouvellement infiltrées par les manding mais aussi des régions traditionnellement animistes (L'Anno, le Gyaman, le Ndenyé et le Bettié) Le refus d'adhérer à de nouvelles religions pousse certains groupes ou peuples à chercher refuge ailleurs en vue de préserver leur indépendance et leur liberté. Ils</p>	<p>➤ les causes sociales</p> <p>➤ <i>Les grandes famines</i> <i>Les épidémies</i></p> <p>➤ La propagation de l'islam, Le refus de la nouvelle religion par certains peuples</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>c- les causes sociales et religieuses</p> <p>- les causes sociales Les causes sociales des migrations sont : Les grandes famines ; Les épidémies ; Les catastrophes naturelles (sécheresse, inondation) et leur interprétation surnaturelle.</p> <p>-les causes religieuses Les causes religieuses sont : La propagation de l'islam, Le refus de la nouvelle religion par certains peuples</p>
----------------------	---	---	---	--

		<p>préservent ainsi leurs croyances : c'est le cas des Toura et des Sénoufo.</p>		
	<p>Doc3(cartes) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>➤ donnez l'idée générale du texte</p> <p>➤ à quelle conséquence l'auteur fait-il allusion dans le deuxième paragraphe du texte</p> <p>➤ quel mot est utilisé à plusieurs reprises -on note donc</p> <p>➤ A partir du texte, relevez les conséquences politiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire.</p> <p>➤ que signifie le mot asservissement</p> <p>➤ - Quelles sont les conséquences politiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire ?</p> <p>➤ <u>infos du prof</u></p> <p>Il y a les déplacements internes de populations</p>	<p>➤ les conséquences des migrations</p> <p>➤ les conséquences politiques</p> <p>➤ L'asservissement des premiers occupants.</p> <p>-La disparition de leurs structures politiques anciennes.</p> <p>-La naissance d'unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables</p> <p>➤ la dépendance d'un peuple à un autre ou encore réduire un peuple en esclavage ou simplement la domination d'un peuple par un autre peuple</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>III-LES CONSÉQUENCES DES MIGRATIONS</p> <p>1- LES CONSÉQUENCES POLITIQUES ET MILITAIRES DES MOUVEMENTS MIGRATOIRES</p> <p>Les conséquences politiques des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire sont :</p> <p>La domination des premiers occupants,</p> <p>La disparition des anciennes structures politiques des premiers occupants,</p> <p>La naissance d'unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables. Exemple : Le royaume Gyaman ou Abon, le royaume de Kong, le royaume du Kabadougou.</p>

		<p>suite à l'arrivée de nouveaux migrants : Gouro et Sénoufo à l'arrivée des Baoulé L'établissement de pactes de non agression aux termes de conflits armés entre certains peuples.</p> <p style="text-align: center;"><u>explication du prof</u></p> <p>C'est le cas des Mandé nord qui fondent le royaume du Kabadougou et Nafana au nord – ouest de la Côte d'Ivoire sur le modèle des empires de la boucle du Niger dont ils sont originaires. Sékou Ouattara fonde le royaume de Kong entre 1702 et 1705 Le royaume de Bouna au XVIIème siècle. Les Abron fondent le royaume Gyaman ou Abron au XVIIIème siècle. Les Agni fondent les royaumes Sanwhi, N'Dényè et Bettié. Les Sénoufo fondent des chefferies Les lagunaires organisent leur société par des démocraties villageoises</p> <p>➤ à quoi l'auteur fait-il allusion lorsqu'il dit « immigrants (...) introduisent dans le pays la forge, le tissage, les métiers du cuir et du bois »</p> <p>➤ A partir du texte, relevez les conséquences économiques des contacts entre les peuples de</p>	<p>➤ Les nouvelles activités économiques</p> <p>➤ l'introduction ou le développement de nouvelles activités économiques</p>	<p style="text-align: center;">2-LE DÉVELOPPEMENT DE CERTAINES ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES</p> <p>Le développement de l'artisanat :</p>
--	--	---	---	--

		<p>Côte d'Ivoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ quels sont ceux qui font le commerce en Côte d'Ivoire ? ➤ En dehors du texte citez les conséquences économiques ➤ ces commerçants dioula se sont installés dans certaines villes carrefours pour en faire des carrefours commerciaux tels que : : Kong, Bouna, N'DOUCI, Bondoukou 	<ul style="list-style-type: none"> -la forge, les métiers du cuir et du bois -Le développement de l'artisanat ➤ les DIOUALA ➤ le développement du commerce 	<p>la forge, les métiers du cuir et du bois . Le développement du commerce avec la naissance des villes carrefours tels que : Kong, Bouna, N'DOUCI, Bondoukou</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ De quelle conséquence est-il question dans le dernier paragraphe du texte -On note donc ➤ A partir du texte, trouvez les conséquences sociales des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les conséquences sociales et culturelles ➤ L'ébranlement des anciennes structures lignagères (familiales) -L'ébranlement des solidarités lignagères -La naissance de nouveaux liens -L'établissement des alliances pour proscrire la violence et bannir la guerre entre les communautés. -Des emprunts aux plans linguistiques (langue) ➤ L'introduction de nouveaux rituels (ensembles de règles et habitudes fixées par la tradition) dans les pratiques culturelles. 	<p>3-les conséquences sociales et culturelles</p> <p>Les conséquences sociales des contacts entre les peuples de Côte d'Ivoire sont :</p> <p>Le brassage des populations</p> <p>La déstabilisation des anciennes structures familiales</p> <p>La déstabilisation des solidarités lignagères</p> <p>La naissance de nouveaux liens</p> <p>L'établissement des alliances pour proscrire la violence et bannir la guerre entre les communautés.</p> <p>Des emprunts aux plans linguistiques (échange de langue)</p> <p>L'introduction de nouveaux</p>

		➤ que signifie le mot ébranlement	-déstabilisation	rituels (ensembles de règles et habitudes fixées par la tradition) dans les pratiques culturelles
conclusion	Pré-requis	<p>➤ Que s'est-il passé dans le peuplement de la Côte d'Ivoire entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle</p> <p>➤ Que vont favoriser les contacts entre ces différents peuples installés sur le territoire ivoirien ?</p> <p>➤ Quelle est la conséquence de ces brassages entre les peuples ?</p>	<p>➤ Entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle, des peuples issus d'origines diverses se sont installés en Côte d'Ivoire par vagues successives.</p> <p>➤ Les contacts entre ces différents peuples installés sur le territoire ivoirien vont favoriser des brassages de toute sorte entre les peuples. les brassages entre les peuples vont entraîner la cohésion et l'unité nationale</p>	<p>Conclusion Entre le XVII^{ème} le XVIII^{ème} siècle, des peuples issus d'origines diverses se sont installés en Côte d'Ivoire par vagues successives.</p> <p>Les contacts entre ces différents peuples installés sur le territoire ivoirien vont favoriser des brassages de toute sorte entre les peuples. les brassages entre les peuples vont entraîner la cohésion et l'unité nationale</p>

EXERCICE D'INTEGRATION

Pendant la récréation, tu assistes à une discussion sur l'origine des Baoulé de Côte d'Ivoire entre Yao un jeune Baoulé et Soro un jeune Sénoufo, tous deux élèves de la 5^{ème}. Tandis que Yao affirme que les Boulé sont arrivés du Libéria depuis le XVII^{ème}, Soro soutient que ceux-ci sont les derniers peuples arrivés en Côte d'ivoire du Ghana.

Témoin de cette discussion, tu les éclaires à partir de tes connaissances acquises en classe.

Consignes

- 1- identifie l'aire culturelle de chaque enfant
- 2- localise leurs aires culturelles
- 3- donne les raisons de leur migration vers la Côte d'Ivoire

DOCUMENT: 2

Les causes des migrations ... sont de plusieurs ordres : affaiblissement puis disparition des grands empires soudanais, nouvelle orientation des routes commerciales et de la vie économique

Après le Ghana et le Mali, l'empire Songhaï...s'est développé en minant le Mali ... Cette catastrophe militaire et politique ... aggravée par de grandes famines et des épidémies contribuèrent à la dispersion des populations ... Mais les groupes qui décident d'émigrer sont attirés par ... la précieuse noix de kola ... surtout les mines d'or.

Source : LOUCOU (J. N.), Histoire de la Côte d'Ivoire : La formation des peuples,

Tome 1, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 81-83.

DOCUMENT 3 :

Les immigrants (...) introduisent dans le pays la forge, le tissage, le métiers du cuir et du bois (...). Les nouveaux venus seront même à l'origine de quelques uns des rituels les plus célèbres (...).

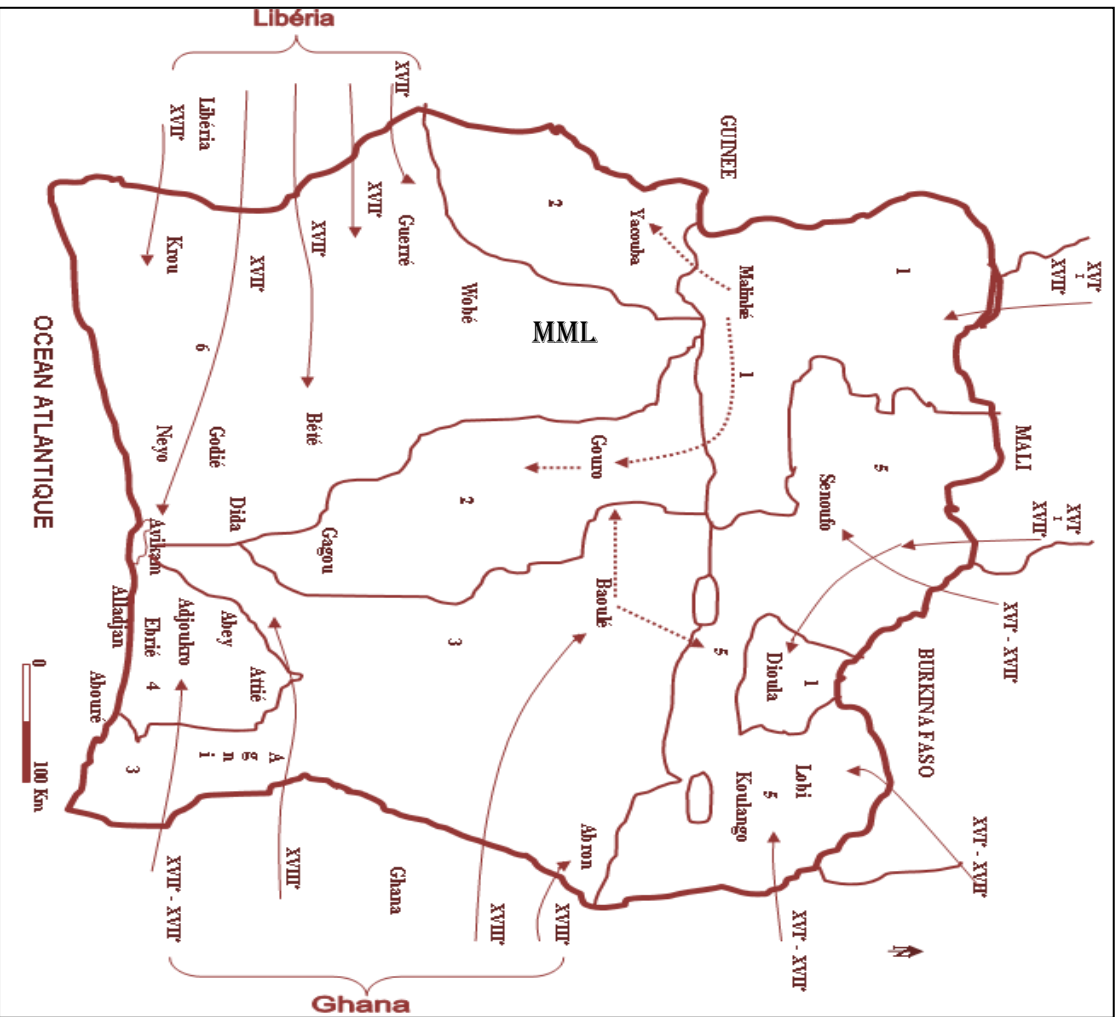
(...) Le phénomène dominant est, (...) le brassage des populations qui a des répercussions (...), sociales (...), politiques et économiques. Sur le plan (...) politique, l'effet le plus immédiat (...), dans les zones où l'immigrant s'est imposé par la force des armes, a été l'asservissement des premiers occupants, suivi de la disparition de leurs structures politiques anciennes. En lieu et place surgissent des unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables.

(...) Dans les domaines social et culturel (...) la rencontre entre populations différentes a souvent provoquée l'ébranlement des anciennes structures et solidarités lignagères, tandis que de nouveaux liens se créent (...). Par le biais des alliances nouées entre les communautés, la violence est bannie et la guerre proscrite. (...) Des emprunts (...) aux plans linguistique, culturel et religieux, aboutissent à des rapprochements (...). (...) Dans le domaine économique, la ville offre le cadre idéal pour les échanges commerciaux.

SOURCE : EKANZA (S.-P.), Côte d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV^e-

XIX^e siècles), Abidjan, CERAP, 2006, pp. 26-80

SITUATION : Lors d'une kermesse, tes camarades et toi, élèves en classe de 4^{ème} Collège Notre Dame des Lacs écoutez la chanson de Tiken Jah intitulée : «cours d'histoire». Dans cette chanson, l'artiste dit : «les Baoulé se sont installés au XVIII^{ème} siècle alors que les Krou étaient là avant le XVI^{ème} siècle». Une discussion éclate. Vous vous organisez pour comprendre l'occupation spatiale des différentes aires culturelles, en identifier les conséquences et initier des actions sur la nécessité de vivre ensemble.



Source : Document adapté à partir de l'Atlas -ci JA ;Paris .1978 P.24

migration externe —————>

migration interne>

- Légende :**
- XVI^e -XVII^e - Le Groupe Mandé
 - XVII^e -XVIII^e - Le Groupe Akan
 - XVIII^e -XIX^e - Le Gur ou Voltaïque
 - XIX^e -XX^e - le Groupe Krou
- | | |
|----------|--|
| 1 | Mandé du Nord (malinké dioula) |
| 2 | Mandé du Sud (Yacouba, Gagno, Gouro) |
| 3 | Baoulé, Agni, Abroun |
| 4 | Akan du sud :Attié, Abey, Adjoukrou, Alladje |
| 5 | Sénoufo, Kouliango, Lobi |
| 6 | Bété, Guéré, Krou, Neyo, Dida, Wobé, Godi |

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4 ^{EME}	DURÉE :03 HEURES
-----------------------	---------------------------	------------------

LEÇON 2 : L'ORGANISATION SOCIO POLITIQUE DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE

HABILETES (Actions de l'apprenant)	CONTENUS
Identifier	Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire -Les organisations sociales des peuples de Côte d'ivoire
Distinguer	-Les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire -Les organisations sociales des peuples de Côte d'ivoire
Schématiser	Les systèmes politiques et les organisations sociales
Expliquer	Le fonctionnement des structures sociales
Proposer	Des activités de promotion de la paix

SITUATION : Dans le journal télévisé de 20 heures, le Ministre de l'intérieur s'est adressé aux chefs traditionnels en ces thèmes : « vous serez payés par l'Etat à partir de cette année car l'Etat a reconnu vos mérites et il compte sur vous pour jouer des rôles auprès des populations villageoises ». Surpris par cette déclaration vous et vos camarades de classe vous décidez de mener des recherches afin de connaître les systèmes politiques, les organisations sociales et comprendre le fonctionnement des structures sociales.

Supports didactiques	bibliographie
TEXTE TABLEAUX	<u>MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE: Les fondements de la nation ivoirienne</u> , Tome 1, Abidjan, éd Ami, 1987, pp. 235– 236.

OBSERVATIONS :

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pour éviter le désordre que devons nous faire ? ➤ Au village sur quel plan devons nous organiser ➤ Aujourd'hui nous allons étudier les systèmes politiques et les organisations sociales et le titre de cette leçon s'intitule : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ on doit s'organiser ➤ au plan politique et social 	<u>LEÇON 2 : L'ORGANISATION SOCIO POLITIQUE DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE</u>
	situation	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lisez la situation ➤ Qu'est ce qui motive votre réaction ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ les rôles des chefs de village ➤ connaître les systèmes politiques, les organisations sociales et comprendre le fonctionnement des structures sociales 	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En vue de mieux s'administrer au niveau politique et de régler facilement les problèmes au niveau social, que mettent en place les différents peuples après leur installation en terres ivoiriennes ? ➤ Ces systèmes politiques et ces organisations sociales sont-elles uniformes ou propres à chaque groupe ethnique ? ➤ Donnez l'idée générale de ce texte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Après leur installation en terres ivoiriennes, les peuples vont mettre en place différents systèmes politiques et organisations sociales. ➤ Ces systèmes politiques et ces organisations sociales sont multiples et propres à chaque groupe ethnique. ➤ Les systèmes politiques des groupes ethniques de côte d'ivoire 	INTRODUCTION Après leur installation en terres ivoiriennes, les peuples vont mettre en place différents systèmes politiques et organisation Ces systèmes politiques et ces organisations sociales sont multiples et propres à chaque groupe ethnique.

<p>développement</p>	<p>Doc1(text 1) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les peuples de Côte d'Ivoire ont connu plusieurs organisations politiques qui se regroupent en trois régimes ou systèmes : la monarchie, les démocraties villageoises et la chefferie. ➤ Donnez le système politique des krou et des mandé du sud ➤ dans quel cadre s'exerce la démocratie villageoise Où s'exerce la démocratie villageois ? ➤ A partir du texte, donnez les critères de choix du chef de village chez les Krou. ➤ A partir du texte, indiquez la manière dont les décisions sont prises dans les démocraties villageoises des Krou et Mandé sud. ➤ Selon le texte, donnez les relations qui existent entre les différents pouvoirs. -Selon le texte, dites comment sont les différents pouvoirs. ➤ faire récapituler pour prendre note 	<p>(Krou, Mandé sud, voltaïques et des lagunaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le système politique des Krou et des Mandé sud est la démocratie villageoise. ➤ La démocratie villageoise s'exerce au village ➤ Le choix du chef de village chez les Krou repose sur la sagesse, la personnalité, la richesse, la force physique et l'intelligence. ➤ Les décisions sont prises par consensus après un débat public ouvert à tous ➤ Les différents pouvoirs sont séparés mais il ya un chef central qui coiffe les autres chefs. 	<p>1-LES SYSTÈMES POLITIQUES DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE</p> <p>1-1-LA DÉMOCRATIE VILLAGEOISE</p> <p>1-1-1 la démocratie villageoise sans classe d'âge des krou et des mandé du sud</p> <p>Le système politique des Krou et des Mandé sud est la démocratie villageoise sans classe d'âge et elle s'exerce dans le cadre du village. Le choix du chef de village chez les Krou repose sur la sagesse, la personnalité, la richesse, la force physique et l'intelligence. Les différents pouvoirs sont séparés mais il ya un chef central qui coiffe les autres chefs.</p>
-----------------------------	--	---	---	---

	<p>Doc1(text 1) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>➤ Selon le texte, nommez la forme de démocratie villageoise pratiquée par les Akan lagunaires.</p> <p>➤ Selon le texte, dites ce qui caractérise cette forme de démocratie.</p> <p>Généralement, la fonction politique est confiée à un collègue (ensemble de personnes), le pouvoir législatif et judiciaire ainsi que le pouvoir exécutif à l'assemblée de toutes les classes d'âge.</p> <p>Dans les sociétés à classes d'âge, les fonctions sont bien définies entre les classes d'âge :</p> <p>21 à 40 ans = fonctions de sécurité et de défense</p> <p>41 à 56 ans = fonctions économiques</p> <p>56 à 64 ans = fonctions politiques : orateurs, juges, législateurs</p> <p>64 à 72 ans = fonctions politiques et religieuses.</p> <p>Les Abouré, à la différence des autres lagunaires, pratiquent la monarchie constitutionnelle. La durée du pouvoir de la chefferie Abouré n'est pas limitée dans le temps.</p> <p>➤ faire récapituler pour prendre note</p>	<p>➤ La forme de démocratie villageoise pratiquée par les Akan lagunaires est la démocratie avec classe d'âge</p> <p>➤ Cette forme de démocratie est caractérisée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La représentation égalitaire des lignages (familles) et des classes d'âge, -L'égale participation des citoyens de sexe masculin aux décisions politiques 	<p>1-1-2-la démocratie villageoise avec classe d'âge</p> <p>A l'exception des Abouré tous les akans lagunaires ont pour système politique la démocratie villageoise avec classe d'âge. Cette forme de démocratie est caractérisée par :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La représentation égalitaire des lignages (familles) et des classes d'âge, -L'égale participation des citoyens de sexe masculin aux décisions politiques
--	--	---	--	---

	<p>Doc1(text 1) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez le système politique des sénoufo et Baoulé selon le texte ➤ A partir du texte, désignez la première autorité du village dans la chefferie. ➤ Selon le texte, indiquez les fonctions du chef de village dans le cadre des chefferies. ➤ Selon le texte, indiquez ceux qui aident le chef de village dans ses fonctions. <p><u>infos du prof :</u> Chez les Sénoufo, le <i>poro</i> qui est une société initiatique joue un rôle dans le gouvernement de la communauté.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ faire récapituler pour prendre note <p><u>Transition du prof :</u> Nous allons passer à l'étude d'un autre système politique pour ce faire, nous allons nous servir du document 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Le système politique pratiqué par les Sénoufo et les Baoulé est la chefferie.</i> ➤ <i>La première autorité du village dans la chefferie est le chef de village.</i> ➤ Le chef de village est aussi le chef de terre et le chef religieux. ➤ Le chef de village est aidé par le conseil des notables, les chefs de quartiers et les chefs de famille. 	<p>1-1-3- la chefferie chez les sénoufo et Baoulé</p> <p><i>Le système politique pratiqué par les Sénoufo et les Baoulé est la chefferie. La première autorité du village dans la chefferie est le chef de village. Le chef de village est aussi le chef de terre et le chef religieux. Le chef de village est aidé par le conseil des notables, les chefs de quartiers et les chefs de famille.</i></p>
--	--	---	---	---

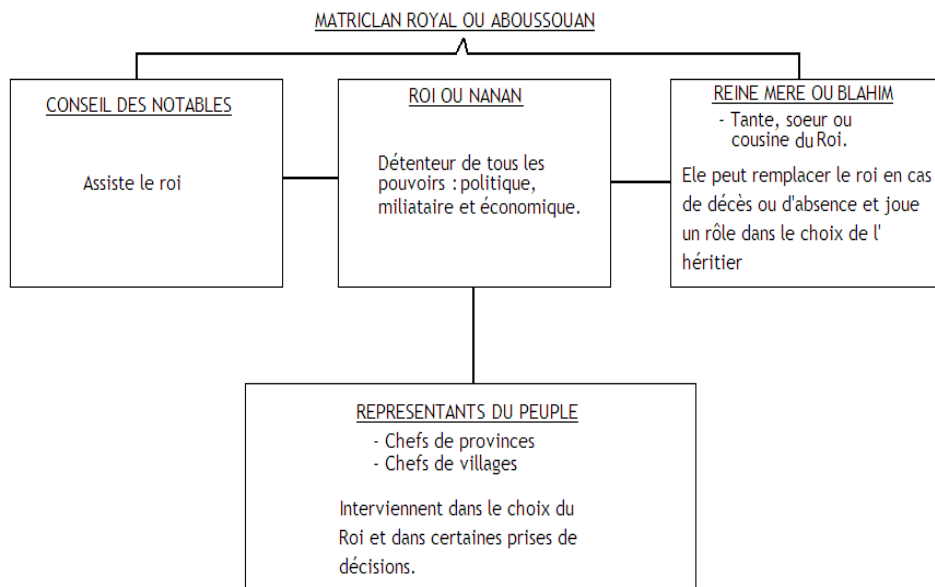
	<p>Doc2(text 2) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du texte, identifiez le système politique des Akan forestiers et les Mandé nord. ➤ Selon vos connaissances, dans quel cadre s'exerce le pouvoir politique chez les Akan forestiers et les mandé nord? ➤ Selon le texte, désignez l'autorité qui gouverne le royaume ➤ Selon le texte, nommez le monarque ou le roi des Mandé nord ➤ Selon vos connaissances, comment appelle-t-on le roi ou le monarque Akan ? ➤ Selon le texte, donnez la caractéristique de la personne du roi ou du monarque. ➤ Selon le texte, donnez les pouvoirs que détient le roi ou le monarque <p style="text-align: center;">EXPLICATIONS DU PROF : Dans le système monarchique, nous</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les monarchies ou royautés des Mandé nord et des Akan forestiers. ➤ Le système politique des Akan forestiers et les Mandé nord est la monarchie (ou la royauté). ➤ Le pouvoir politique s'exerce chez les Akan forestiers et les mandé nord dans le cadre d'une monarchie ou un royaume. ➤ Dans le royaume, l'autorité qui gouverne est le roi ou le monarque. ➤ Le monarque ou le roi des Mandé nord est appelé Faama ou Mansa ➤ Le roi ou le monarque Akan est appelé Nanan. ➤ La personne du roi est sacrée ➤ Le roi détient : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le pouvoir politique ▪ Le pouvoir militaire Le pouvoir judiciaire 	<p>1-2 -LE SYSTÈME MONARCHIQUE OU À ROYAUTE DES AKAN FORESTIERS ET DES MANDÉ NORD</p> <p>Le système politique des Akan forestiers et les Mandé nord est la monarchie (ou la royauté). La monarchie s'exerce dans le cadre du royaume., L'autorité qui gouverne le royaume est le roi ou le monarque. Chez les Mandé le roi est appelé Fama ou Mansa et chez les Akan on l'appelle Nanan. La personne du roi est sacrée, il <i>détient tous les pouvoirs</i>(Le pouvoir politique, Le pouvoir militaire ; Le pouvoir judiciaire). Le royaume est subdivisé en province et en village</p> <p>NB : pour les autres infos voir l'organigramme politique</p>
--	--	---	--	---

	<p>Doc2(text 2) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>avons donc un Etat centralisé avec un pouvoir fort détenu par le monarque ou roi qui est l'autorité suprême et souveraine. On parle de pouvoir absolu. Le roi a le droit de vie et de mort sur ses sujets. Ses décisions et ses engagements sont irrévocables.</p> <p style="text-align: center;"><u>infos du prof :</u></p> <p>Exemple de royaumes et empires :</p> <p>.</p> <p>➤ Selon le texte, donnez l'organisation du royaume</p> <p>➤ Selon le texte, décrivez l'organisation du pouvoir politique chez les Mandé nord</p> <p><u>EXPLICATIONS DU PROF :</u> Trois conseils jouent un rôle fondamental dans la vie des Dioula : <i>Le conseil du dougoutigui</i>, composé des représentants des quartiers de la ville, <i>Le dyémaa</i> ou conseil des anciens placé sous l'autorité du mansa, <i>Le mansa-so</i> ou conseil du roi qui regroupe les frères et les fils du mansa, le</p>	<p>➤ Le royaume est subdivisé en provinces et en villages. -Les provinces sont dirigées par des chefs de provinces (des princes) -Les villages sont dirigés par des chefs de village. ➤ Chez les Mandé nord, le roi qui détient tous les pouvoirs s'appuie sur des conseils, des gouverneurs et une armée pour gouverner.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Doc2(text 2) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>conseiller du roi ou <i>dioulamansa</i> et le grand juge ou <i>arkadi</i>.</p> <p>➤ Selon vos connaissances, quels sont les royaumes Mandé nord de Côte d'Ivoire ?</p> <p>➤ Certains voltaïques étaient organisés en royaumes : le royaume de Bouna créé en 1600 par Bounkani.</p> <p>➤ Selon le texte, indiquez ceux qui assistent le roi chez les Akan forestiers.</p> <p>➤ <u>explications du prof</u> La <i>Blahima</i> est soit une cousine ou une tante du roi. En cas de vacance du pouvoir, La <i>Blahima</i> peut en assurer l'intérim (...) La <i>Blahima</i> veille dans l'ombre sur le roi et sur les intérêts du siège royal. Elle protège le roi au plan mystique etc.</p> <p>➤ Selon le texte, indiquez le symbole du pouvoir en pays Akan.</p>	<p>➤ L'empire de Kong fondé entre 1702 et 1705 par Sékou Ouattara -L'empire de Samory Touré fondé en 1881 (2^e empire de Samory après la destruction du 1^{er} empire centré sur Bissandougou et Sanankoro (dans l'actuel Guinée) par les français en 1892. Le royaume de Kabadougou créé vers 1848 (au XIX^{ème} siècle) par Vakaba Touré</p> <p>➤ Le roi est aidé dans sa tâche par : -Une reine mère : la Blahima -Le conseil des notables -Le porte-canne</p> <p>➤ Le symbole du pouvoir est Le bia ou siège</p> <p>➤ Le royaume Sanwhi</p>	
--	--	--	--	--

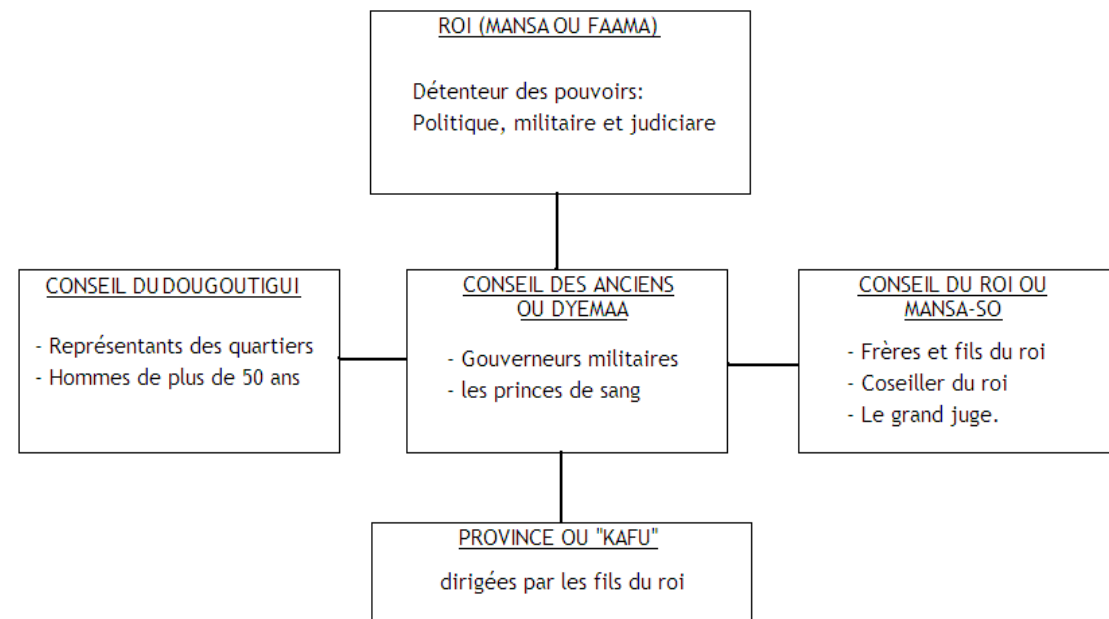
		<p>➤ Selon vos connaissances, quels sont les royaumes Akan de Côte d'Ivoire ?</p> <p style="text-align: center;"><u>Ajout du prof :</u></p> <p>-Les monarchies Akan étaient des monarchies animistes - Les monarchies des Malinké étaient islamisées</p> <p>➤ Faire récapituler pour prendre note</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Le royaume Indényè -Le royaume Béttié -Le royaume Baoulé de Sakassou -Le royaume gyaman ou Abron -Le royaume du Moronou 	
--	--	---	--	--

Organisation politique Akan



ORGANISATION POLITIQUE CHEZ LE AKAN

Source : MEMORIAL DE COTE D'IVOIRE AMI, Tome I : Les fondements de la nation ivoirienne, Abidjan 1987, P. 108



ORGANISATION POLITIQUE ET ADMINISTRATIVE CHEZ LES MANDE-NORD

SOURCE : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, AMI, Abidjan, 1987, P.85

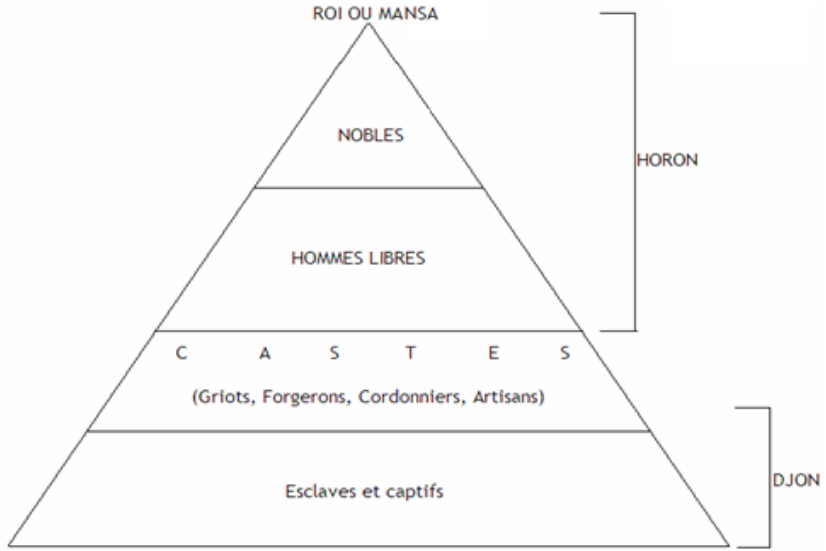
ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne : complète les phrases suivantes par les mots suivants : absolu – Mansa – la royauté – bia- siège sacré.

Le système politique chez les Mandé nord est Le roi s'appelle ... et détient tous les pouvoirs. En pays Akan, le pouvoir est symbolisé par ...ou... c'est un pouvoir ...

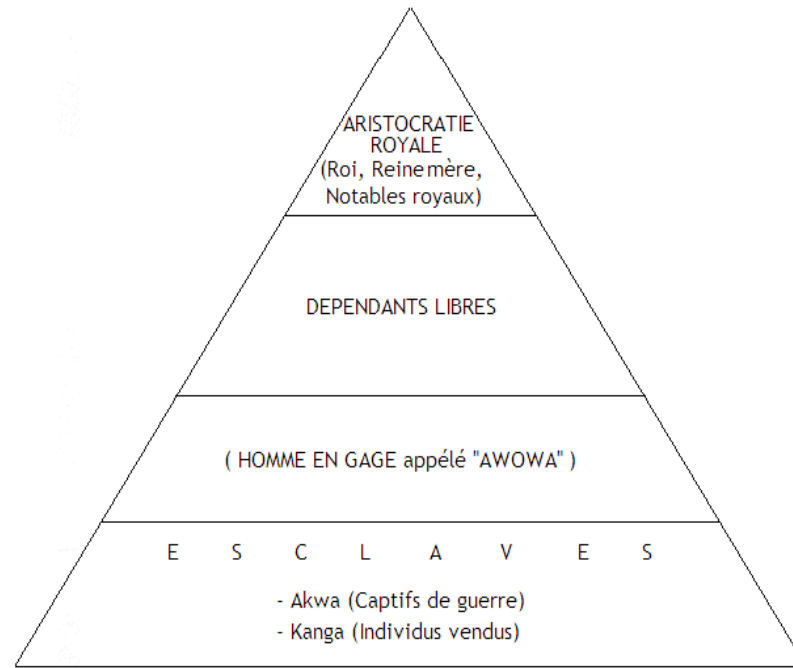
DEUXIÈME SÉANCE

<p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ 	<p>Doc2(texte3) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p style="text-align: center;">RAPPEL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du texte, nommez le régime social qui règle la question de l'héritage et la succession chez les Mandé nord et les Krou. ➤ A partir du texte, nommez le régime social que pratiquent les Mandé et les Krou <p style="text-align: center;">➤ <u>INFOS DU PROF :</u></p> <p>On appelle aussi le régime patrilinéaire : Le système patriarcal (ou le patriarcat ou le patrilignage)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selon vos connaissances, de quelle manière se fait la succession dans le régime patrilinéaire ? ➤ A partir du texte, donnez 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'organisation sociale des peuples de Côte d'Ivoire. ➤ Le régime patrilinéaire. ➤ Les Mandé et les Krou pratiquent le régime patrilinéaire. ➤ Dans le régime patrilinéaire, la succession se fait de père en fils ou de frère à frère. ➤ La société Mandé nord est 	<p>2- L'ORGANISATION SOCIALE DES PEUPLES DE CÔTE</p> <p>2-1-LE SYSTÈME PATRILINÉAIRE DES KROU ET DES MANDÉ</p> <p>Le régime social des mandé est le régime patrilinéaire appelé aussi Le système patriarcal (ou le patriarcat ou le patrilignage), Dans le régime patrilinéaire, la succession se fait de père en fils ou de frère à frère . La société Mandé nord est une société hiérarchisée</p>
--	--	---	--	---

		<p>l'organisation de la Société Mandé nord.</p> <p>INFOS DU PROF : La société Mandé nord est hiérarchisée et peut-être représentée comme suit :</p>	<p>composée d'hommes libres ou horon, de captifs ou djon et de castes ou artisans ➤</p>  <p><small>PYRAMIDE SOCIALE CHEZ LES AKAN MANDE-NORD</small></p> <p><small>SOURCE : KIPRE (P) HISTOIRE DE LA COTE D'IVOIRE AMI 1992, 1992, P.33</small></p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤Citez l'autre régime social dont il est question dans le texte. ➤En vous basant sur le texte, nommez le régime social des voltaïques et des Akan. ➤Selon vos connaissances, de quelle manière se fait la succession dans le régime matrilineaire ? ➤A partir du texte, identifiez les 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Le régime matrilineaire. ➤Le régime social des voltaïques et des Akan est le régime matrilineaire. ➤Dans le régime matrilineaire, la succession se fait d'oncle à neveu du côté de la mère. ➤

		<p>institutions sociales aux travers desquelles s'effectuent Les relations sociales chez les sénoufo.</p> <p><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Le poro qui signifie « initiation » est le système éducatif communautaire en pays sénoufo qui assume la formation de l'individu après les 20 premières années de sa formation au sein de la cellule familiale.</p> <p>Il existe dans la société sénoufo le système des classes d'âge. Le village comprend 4 classes d'âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les enfants (0 à 15 ans), :les pidélé -Les adolescents (15 à 30 ans) :tiabélé -Les hommes de 30 à 45 ans) : pobélé - Les vieux (+ 40 ans) : lébéle <p>➤ Selon le texte, donnez la composition de la société Akan,</p> <p><u>INFOS DU PROF :</u></p> <p>La société Akan peut-être représentée comme suit :</p>	<p>➤ Les institutions sociales aux travers desquelles s'effectuent Les relations sociales chez les sénoufo sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le poro qui est le système éducatif -Le mariage -Les danses -Les funérailles. <p>➤ <i>La société Akan est composée de nobles, de dépendants, d'homme libre placé en gage et d'esclaves.</i></p>	
--	--	--	---	--

**2-2-LE SYSTÈME MATRILINÉAIRE
DES AKANS ET DES VOLTAÏQUES**



PYRAMIDE SOCIALE CHEZ LES AKAN

SOURCE : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE, AMI, Tome I : Les fondements de la nation ivoirienne, Abidjan 1987 P.108

Document 3 : Pyramide sociale chez les Akan

• *Le régime social des voltaïques et des Akan est le régime matrilineaire.*

- *Dans le régime matrilineaire, l'individu est considéré comme appartenant au groupe social de sa mère.*

Dans le régime matrilineaire, la succession se fait d'oncle à neveu.

- *Les institutions sociales aux travers desquelles s'effectuent Les relations sociales chez les sénoufo sont :*

- ✓ *Le poro qui est le système éducatif*
- ✓ *Le mariage*
- ✓ *Les danses*

			✓ <i>Les funérailles.</i>
		<p><u>infos du prof :</u> Certains lagunaires comme les Adioukrou pratiquent à la fois le régime patrilinéaire et le régime matrilinéaire : ils ont donc un régime bilinéaire.</p>	<p><i>La société Akan est composée de nobles, de dépendants, d'homme libre placé en gage et d'esclaves.</i></p> <p>CONCLUSION</p> <p><i>Pour vivre en harmonie après leur installation sur le territoire ivoirien, les peuples de Côte d'ivoire ont établi des systèmes politiques et socioculturels afin de régir leur société et mieux diriger leur communauté.</i></p>

DOCUMENT :2

Les Mandé-Nord en arrivant remplacent ce régime par une monarchie où gouverne un *Faama* ou un *mansa*, roi doté de pouvoirs politiques, militaire et judiciaire (...). La personne du mansa est sacrée et nul ne peut s'adresser directement au roi. Celui-ci s'appuie, pour gouverner, sur des conseils, des gouverneurs de province et une armée (...). Le royaume ou *Guéné* est divisé en provinces confiées au fils de roi.

Les Akan sont caractérisés par un pouvoir centralisé de type monarchique où la personne du roi est sacrée (...). Les royaumes Akan, c'est-à-dire agni, nzema, baoulé et abron se subdivisent en provinces et en villages. Les provinces sont dirigées par des chefs de provinces qui coiffent les chefs de village (...) Le *bia* ou siège (...), c'est le symbole du pouvoir. Le roi est détenteur de l'autorité suprême et souveraine (...). Quand un roi révèle son incompetence, la *blahima* ou « reine mère », l'équivalente féminine du roi, peut intervenir (...) Le roi (...) a droit de vie et de mort sur ses sujets. Ses décisions et ses engagements sont irrévocables.

SOURCE : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE: Les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, éd Ami, 1987, pp. 235–236.

DOCUMENT: 1

Le pouvoir politique dépasse à peine le cadre du village dans la plus part des pays Krou(. ...) Le chef est désigné par la communauté qui fonde son choix sur des valeurs précises(. ...) Un capital de sagesse(...)de la personnalité(...)la richesse(...)la force physique(...)et(...)une forte dose d'intelligence. Tout le monde est associé au débat public où l'on finit toujours par dégager un consensus(. ...)Le pouvoir structuré et pyramidal respecte les principes de la centralisation et de la séparation des pouvoirs. Le chef de lignage coiffe tous les autres chefs(...)de la cité. Le conseil des anciens siège pour le règlement des affaires villageoises... L'administration comprend plusieurs responsables : ... grand prêtre, ...griot traditionaliste,...crieur public,...artiste-historien.

(...)Le village sénoufo fonctionne sur un double système social et politique dont les éléments sont liés(. ...) La première autorité du village est le chef de terre, le *tarafolo*,(...) chef de village ou *Kahafolo*. Son rôle est essentiellement religieux(. ...)Le *tarafolo gouverne le village à l'aide des katioguéfobélé(...), des nérigbahafobélé et des lèbélé en général.*

(...) Les systèmes politiques des lagunaires sont de type démocratique avec dans l'ensemble une représentation égalitaire des lignages et des classes d'âge, une participation égale des citoyens de sexes masculin à la décision politique.

SOURCE : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE : Les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, éd Ami, 1987, pp. 207-226.

DOCUMENT: 3

(...) Chez les mandé nord, la descendance, le statut social, l'héritage et la succession sont régis suivant les règles du régime patrilinéaire. (...) la société mandé nord est composée d'hommes libres ou *horon*, de captifs ou *djon* et de castés ou artisans.

(...) lorsqu'on évoque le système familial sénoufo, on pense automatiquement au *nérigbaha* ou famille matrilineaire. (...) Les relations sociales (...) sénoufo s'effectuent à travers de nombreuses institutions (...) dont (...) le *poro* (système éducatif), (...) le mariage (...) les danses (...) les funérailles (...) Chez les Senoufo (...) l'institution la plus répandue est le système des classes d'âge.

L'unité sociale fondamentale bété est le patrilignage. La société est solidaire et non égalitaire. Tous les individus n'y jouissent pas du même statut.

Les Akan sont une société à parenté matrilineaire. L'individu est considéré chez eux comme appartenant au groupe social de sa mère, *l'afilie* ou *aboussouan*. Les individus ...se distinguent par la naissance, l'ancienneté et le mode d'intégration au groupe qui détermine le statut.... On est ... noble ou non noble ...dépendants ... homme libre placé en gage ... Certains sont privés de libertés fondamentales ...

Source : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE : Les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, éd Ami, 1987, pp. 119 - 222

Activité d'intégration

Manzan un Abron de Transua part en vacances à Gagnoa chez son ami Koudou. Il constate durant son séjour que son ami a hérité des biens de son défunt père. Manzan est surpris de ce mode d'héritage.

Consignes

1. Identifie les deux grands groupes ethniques des deux amis.
2. Détermine les systèmes politiques de chaque groupe.
3. Explique le mode d'héritage de chaque groupe ethnique.

TABLEAU DE L'ORGANISATION POLITIQUE, ECONOMIQUE ET SOCIALE TRADITIONNELLE DES PEUPLES

LES PREMIERES ETHNIES	ORGANISATION POLITIQUE	ORGANISATION ECONOMIQUE	ORGANISATION SOCIALE et RELIGIEUSE
LACUNAIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Structure politique : le village - Société de classe d'âge. - Pouvoir transmis d'une classe à une autre : rotation du pouvoir. - Société sans Etat 	<ul style="list-style-type: none"> - Chasse - Cueillette - Artisanat - Agriculture - Commerce 	<ul style="list-style-type: none"> - Animiste - Fête de génération
KROU MANDE SUD	<ul style="list-style-type: none"> - Ils sont regroupés en village - Le plus ancien du lignage qui a de bonnes mœurs et qui a des qualités (intelligent, riche, guerrier...) peut devenir le chef de village. Mais aussi, tout membre du village (homme surtout) qui réunit ces mêmes qualités peut être choisi . - Société sans Etat 	<ul style="list-style-type: none"> - Chasse - Elevage - Pêche - Agriculture - Artisanat 	<ul style="list-style-type: none"> - Animiste - Culte du masque, excision... - Succession patrilinéaire
MANDE NORD	<ul style="list-style-type: none"> - Structure politique : le royaume - Le royaume est dirigé par un roi, Mansa ; assisté de notables. - Il est divisé en cantons, « Kafo » dirigé par un « Faama » et à la base le village dirigé par un Doutigui et Kélétigui (religieux). 	<ul style="list-style-type: none"> - Chasse - Cueillette - Orpaillage - Agriculture - Commerce 	<ul style="list-style-type: none"> - Société hiérarchisée et structurée en lignage - Animistes - Succession, matrilineaire mais patrilinéaire avec .
SENOUFO	<ul style="list-style-type: none"> - Structure politique : le village - Le village ou Kaha est divisé en plusieurs lignages. Il est dirigé par un chef politique et un chef de terre ayant un pouvoir religieux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chasse - Cueillette - Orpaillage - Agriculture (céréale et tubercule) 	<ul style="list-style-type: none"> - Animistes - Cérémonie de « poro » qui se fait en 3 cycles de 7 ans de l'enfance à l'âge adulte. Succession matrilineaire islam
KOULANGO	<ul style="list-style-type: none"> Structure politique : le village Ils sont regroupés en village indépendant. Le village est dirigé par un chef assisté de notables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chasse - Orpaillage - Agriculture 	<ul style="list-style-type: none"> - Animistes - Culte agraire
			<ul style="list-style-type: none"> - Animistes - Fête des inobles, hommes I

FICHE DE LECON

DISCIPLINE ; HISTOIRE	NIVEAU : 4ÈME	DURÉE : 03 HEURES
------------------------------	----------------------	--------------------------

THEME1 : LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIECLE

LECON3 : LES MECANISMES DE PREVENTION ET DE RESOLUTION DES CONFLITS CHEZ LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE

TABEAU DES HABLETES ET CONTENUS

HABILETES	COTENUS
Définir	La notion de mécanisme de prévention
Identifier	-les mécanismes de prévention des conflits -les moyens de résolution des conflits
Expliquer	Les mécanismes de prévention et de résolution des confits
proposer	Des activités de promotion de la paix

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors de la conférence organisée par le club EDHC du Collège LEGBEDJI , les élèves de la 4^{ème} ont regardé un film documentaire dans lequel monsieur KOBENAN avait tué le gros bélier de monsieur KOUASSI , celui-ci décide de conduire l'affaire chez le chef .Après une longue discussion sous l'arbre à palabre le chef demande à la victime de pardonner car ils sont alliés. Surpris par ce type de réglementation de conflit toi et tes camarades de classe vous décidez de mener des recherches afin de comprendre les mécanismes de prévention et de résolution des conflits et initier des activités de promotion de la paix.

Matériels didactiques	Bibliographie
------------------------------	----------------------

Moments didactiques	Stratégies pédagogiques	Activité du professeur	Activité des Apprenants	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré requis Discussion dirigée Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il existe une relation particulière entre les AGNI et les BAOULE qui leur fait éviter tout conflit : laquelle ? ➤ entre les différents peuples de Côte d'Ivoire , il existe différentes manières de prévention et de résolution de conflits qui feront l'objet de notre et le titre est : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est une alliance 	<p>Titre : LES MECANISMES DE PREVENTION ET DE RESOLUTION DES CONFLITS CHEZ LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE</p> <p>(3min)</p>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lisez la situation ➤ identifiez le problème posé dans le texte ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture du texte ➤ le problème est : la résolution à l'amiable ➤ les tâches sont : connaitre et comprendre les mécanismes de prévention et de résolution des conflits 	(5MIN)
INTRODUCTION	Pré requis Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sur quoi le chef s'est appuyé pour résoudre les litiges ? ➤ comment appelle-t-on ces différentes manières et utilisées pour résoudre les conflits ? ➤ Donnez donc la définition du mécanisme de prévention et de résolution de conflit ➤ Sur quoi les mécanismes de préventions et de résolution de conflits se basent 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sur les alliances ➤ C'est un mécanisme ➤ c'est un ensemble de règles ou de méthodes utilisées pour résoudre ou éviter les conflits entre les peuples. ➤ Ils se basent sur les alliances 	<p>INTRODUCTION (5min)</p> <p>Le mécanisme de prévention et de résolution de conflits est un ensemble de règles ou de méthodes utilisées pour résoudre ou éviter les conflits entre les peuples. Ce mécanisme est basé sur les alliances.</p>

DEVELOPPEMENT	Doc1(Texte 1 Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lisez le texte ➤ donnez l'idée générale du texte ➤ notez donc en grand un : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que représente l'alliance dans le mécanisme de prévention et de résolution de conflit ➤ Donnez la définition d'une alliance <p>Explication du Prof l'alliance est acte par lequel on s'allie. Entre les peuples de Côte d'ivoire elle est un facteur de résolution et de prévention de conflit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture du texte ➤ l'idée générale est les alliances comme mécanisme de gestion et de résolution des conflits ➤ Elle un facteur de résolution et de prévention de conflit ➤ l'alliance est un facteur de résolution et de prévention de conflit entre les peuples de Côte d'Ivoire 	<p>1 -LES TYPES D'ALLIANCES ET LEURS ROLES</p> <p>1-1-Les types d'alliances</p> <p>1-1-1-définition d'une alliance</p> <p>l'alliance est l acte par lequel on s'allie. Entre les peuples de Côte d'ivoire elle est un facteur de résolution et de prévention de conflit</p>
	Doc1(Texte 1 Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ selon le texte citez sont les types d'alliances ➤ Selon le texte et vos connaissances citez les peuples entre lesquels existent des alliances à serment ➤ Donnez la définition du mot serment <p>Explication du Prof : Généralement en Côte d'Ivoire les peuples entre lesquels il existe une alliance à serment sont des peuples qui se sont affrontés pendant une longue période</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ deux types :les alliances à plaisanterie et les alliances à serment ➤ Agni morofowè et Baoulé assabou, dida et abbey; ➤ une promesse que l'on fait sur son honneur ou en prenant à témoin ce que l'on regarde comme sacré 	<p>1-1-2-L'alliance à serment</p> <p>.Une alliance à serment est une promesse que l'on fait sur son honneur ou en prenant à témoin une divinité. Ce type d'alliance existe entre les peuples autrefois ennemis .C'est l'exemple des Agni morofowè et Baoulé assabou, dida et abbey</p>

développement		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez le nom de la deuxième alliance ➤ selon le texte et vos connaissances citez les peuples qui pratiquent ce genre d'alliance ➤ Donnez la définition du mot plaisanterie ➤ il existe aussi des alliances entre les noms de personnes :Koné et Touré ;Ouattara et Coulibaly ;Bamba et Touré <p>Explication du Prof : Lorsqu'on a l'habitude de s'amuser entre nous cela peut nous faire éviter les palabres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'alliance à plaisanterie ➤ les krou ; Gouro et Sénoufo Yacouba et Gouro ; Sénoufo et Yacouba Sénoufo et Koyaka ➤ ce qui se fait ou se dit pour s'amuser ou pour se moquer 	<p>1-1-3- Les alliances à plaisanterie</p> <p>Une alliance à plaisanterie est une alliance basée sur la moquerie ; l'amusement. Ce type d'alliance existe entre les krou ; Gouro et sénoufo ; sénoufo et Yacouba ;</p>
	Doc2(Texte Discussion dirigée Brainstorming)	-d'après le texte citez les buts des alliances	<ul style="list-style-type: none"> -prévenir les conflits -l'établissement de pacte de non-agression -l'éducation à la tolérance -le maintien du système de solidarité -l'unité sociale -Des rapports de bons voisinages 	<p>1-2-Les rôles des alliances</p> <p>Le but essentiel des alliances est la résolution des conflits à travers :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'établissement de pacte de non-agression -l'éducation à la tolérance -le maintien du système de solidarité -l'unité sociale -Des rapports de bons voisinages

EXERCICE D'APPLICATION

Consignes : classe les peuples dans le tableau suivant selon leur type d'alliance : Sénoufo ;gouro ; Agni ; Koulango ; Dida ; Abbey ; Attie ; guéré ; Yacouba

Alliance à serment	Alliance à plaisanterie

Deuxième séance

	<p>Doc2(text e) Discussion dirigée Brainstorming</p>	<p>➤ Malgré toutes ces précautions, des conflits peuvent naître. Quand les crises naissent, que faut-il faire ?</p> <p>➤ Donnez le nom de la justice pratiquée au village</p> <p>➤ Selon vos connaissances, par quelle manière les peuples résolvent-ils les conflits ou les désaccords dans votre famille, votre village ou même votre région ?</p> <p>➤ citez les voies pacifiques utilisées</p>	<p>➤ Il faut les résoudre</p> <p>➤ Ils convoquent les personnes en conflits afin de leur poser des questions</p> <p>➤ c'est la justice traditionnelle</p> <p>➤ On règle les conflits ou les désaccords par des voies pacifiques.</p> <p>➤ L'arbitrage des anciens, du chef de famille, du chef de la communauté villageoise ou tribale sous l'arbre à palabre.</p> <p>-La médiation à travers les systèmes d'alliance, l'implication des guides religieux, de tierces personnes, des neveux</p> <p>-Le paiement d'amendes (à titre de réparation),</p> <p>-Les châtiments corporels des fautifs,</p> <p>-L'établissement d'alliance à serment surtout à la suite de des conflits.</p> <p>Le pardon.</p>	<p>2- LES MECANISMES DE RESOLUTION DES CONFLITS</p> <p>2-1 -la justice traditionnelle</p> <p>Les voies pacifiques utilisées sont : L'arbitrage des anciens, du chef de famille, du chef de la communauté villageoise ou tribale sous l'arbre à palabre.</p> <p>-La médiation à travers les systèmes d'alliance, l'implication des guides religieux, de tierces personnes, des neveux</p> <p>-Le paiement d'amendes (à titre de réparation),</p> <p>-Les châtiments corporels des fautifs,</p> <p>-L'établissement d'alliance à serment surtout à la suite de des conflits.</p> <p>Le pardon.</p>
--	--	--	---	--

développement	Discussion dirigée Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En dehors de cette justice traditionnelle existe-t-elle une autre ? ➤ Sur quoi se base cette justice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OUI la justice moderne ➤ basée sur les lois écrites 	<p>2-2- la justice moderne</p> <p>Dans notre société actuelle existe une justice moderne bien cadrée bien élaborée où les lois sont bien clairement définies ce sont les commissariats, les gendarmeries, et les palais de justices.</p>
conclusion	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malgré la diversité des systèmes politiques et sociaux, comment les peuples de Côte d'Ivoire arrivent-elles à vivre en harmonie ? ➤ Que devons nous faire aujourd'hui pour ces mécanismes. ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour vivre en harmonie, les peuples de Côte d'Ivoire ont établi des mécanismes de prévention et de résolution des conflits qui peuvent naître au sein de la même communauté ou entre les communautés différentes ➤ Nous devons les préserver 	<p>CONCLUSION</p> <p>Pour vivre en harmonie, les peuples de Côte d'Ivoire ont établi des mécanismes de prévention et de résolution des conflits qui peuvent naître au sein de la même communauté ou entre les communautés différentes. Il est très important pour nous aujourd'hui de les préserver.</p>

Activité d'application

Consigne :Rangez les éléments suivants dans le tableau :

Les alliances matrimoniales ; la médiation ; l'alliance à plaisanterie ; le métissage culturel ; les amendes, l'arbitrage ; le pardon

Mode De Prévention Des Conflits	Modes De Résolution Des Conflits

NB :La troisième séance est réservée pour les activités de promotions de paix : les élèves doivent faire des Représentation scéniques

DocumentN° 1

Le mot désignant l'alliance varie d'une langue à l'autre. Cependant le terme « Tu-Kpè » dérivant du Twi, langue originelle parlée par les Akan, semble communément admis (...). Le but de l'alliance est d'assurer la sécurité des membres des deux groupes, désormais unis par des lois de fraternité. Deux formes d'alliance semblent avoir prévalu : L'alliance à serment, scellée devant une divinité et l'alliance à plaisanterie. D'une manière générale, l'alliance à serment tend à rapprocher deux communautés de même culture, autonomes que l'histoire a pu opposer mais liées par le sort et qui désirent désormais vivre en harmonie. Les Agni Morofwè scellèrent un pacte semblable avec les Baoulé Assabou.

De même que la première, l'alliance à plaisanterie a pour objectif, en bannissant la violence, de cultiver des relations pacifiques entre les groupes qu'elle lie (...). Les sociétés lignagères particulièrement celles de l'ouest ivoirien ont préféré la forme d'alliances à plaisanterie qui prévient les litiges avant qu'ils n'éclatent et ne dégénèrent.

Source : Simon Pierre Ekanza, Cote d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV-XIX siècle), Abidjan, les Editions du CERAP, 2006 P P. 103-107 .

DOCUMENT : 2

Les alliances inter - culturelles et les parentés à plaisanterie étaient des pactes conclus entre des peuples, des groupes ethniques, des familles ou lignages, des clans ou tribus pour l'éducation à la tolérance quotidienne à travers des contes et proverbes, pour les liens d'identité et de reconnaissance par le maintien du système de solidarité et pour la garantie de la stabilité sociale de tous les membres suivant les relations hiérarchisées.

Ces alliances avaient donc pour but de prévenir les conflits, de les désamorcer, d'établir la concorde, l'unité familiale, lignagère ou clanique, voire nationale. Elles permettent ainsi d'entretenir des rapports de bon voisinage et de pacte de non agression, à la fois, à l'intérieur de chaque groupe ethnique et dans la sous-région.

Source : LIDHO « Alliance inter - culturelle et parenté à plaisanterie : pacte sacré de non agression de solidarité, de convivialité et de la paix entre les peuples », version n°2, Abidjan, Janvier 2004, p 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors de la conférence organisée par le club EDHC du Collège legbedji , les élèves de la 4^{ème} ont regardé un film documentaire dans lequel monsieur KOBENAN avait tué le gros bélier de monsieur KOUASSI , celui-ci décide de conduire l'affaire chez le chef .Après une longue discussion sous l'arbre à palabre le chef demande à la victime de pardonner car ils sont alliés. Surpris par ce type de réglementation de conflit toi et tes camarades de classe vous décidez de mener des recherches afin de comprendre les mécanismes de prévention et de résolution des conflits et initier des activités de promotion de la paix.

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4ÈMÈ	DURÉE : 02 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

LEÇON 4 : L'EVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVIÈME AU XVIIIÈME SIECLE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le comptoir
Identifier	Les Etats européens et les peuples de Côte d'Ivoire impliqués
Décrire	Les premiers contacts
Localiser	Les premiers comptoirs
Expliquer	Les causes des premiers contacts
Exploiter	Des documents sur les contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe
Analyser	Les conséquences pour chaque partie

SITUATION : Lors de la cérémonie organisée par le club Histoire-Géographie du Collège Lebgedji les élèves de la 4^{ème} ont observé les anciennes maisons des colons sur le littoral de la Côte d'Ivoire. Surpris par l'architecture et l'ancienneté de ces bâtiments, vous décidez de mener des recherches afin de comprendre les raisons la présence de ces maisons sur le littoral, identifier les Etats européens et analyser leurs conséquences.

Supports didactiques	Bibliographie
TEXTES CARTE	Olfert (D) in <u>Histoire géographique 4^e</u> , Paris, CEDA-HATIER INTERNATIONAL, 2002, p. 17 : <u>Manuel Histoire géographique 4^{ème}</u> , Edition HATIER INTERNATIONAL, Juillet, 2002, p.17

Observations :

Moments didactiques	Stratégies pédagogiques	Activité du professeur	Activité des Apprenants	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selon vos connaissances, pourquoi certaines villes ivoiriennes comme San Pedro et Sassandra portent –elles des noms à résonnance portugaise ? ➤ Aujourd’hui nous allons étudier les contacts entre la Côte d’Ivoire et l’Europe et la leçon s’intitule : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cela est dû au passage des portugais dans cette ville. 	LEÇON 4: L’EVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D’IVOIRE ET L’EUROPE DU XVIème AU XVIIIème SIECLE.
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé dans le texte ➤ relevez les tâches que vous allez accomplir au cours de cette leçon 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture de la situation ➤ l’architecture et l’ancienneté de ces bâtiments ➤ comprendre les raisons la présence de ces maisons sur le littoral ; les Etats européens présents et leurs conséquences 	
Introduction	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En vous référant au titre de la leçon, quand a eu lieu les premiers contacts entre la Côte d’Ivoire et l’Europe ? ➤ Donnez le nom des maisons construites par les européens sur les côtes et qui leur servaient de lieu de commerce avec les populations noires ➤ Donnez la définition d’un comptoir 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les premiers contacts entre la Côte d’Ivoire et l’Europe ont lieu à partir du XVIe siècle. ➤ ce sont les comptoirs ➤ le comptoir est une maison ou un entrepôt construit sur le littoral et qui servait de lieu de commerce Ou d’échange entre les Européens et les Noires 	INTRODUCTION Les premiers contacts entre la Côte d’Ivoire et l’Europe ont lieu à partir du XVIe siècle. Pour faire les échanges les Européens ont construit des comptoirs. Un comptoir est une maison ou un entrepôt construit sur le littoral et qui servait de lieu de commerce

Développement	Doc1(texte) Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du doc 1, donnez l'une des raisons de la présence européenne sur le littoral ivoirien du XVI au XVIII^e siècle. ➤ A partir du texte, citez les produits que venaient chercher les européens en Côte d'Ivoire ➤ En dehors du texte citez les autres produits <p style="text-align: center;">➤ <u>AJOUT DU PROF</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il faut noter que : <i>Les européens proposaient en échanges : des objets métalliques ou en cuivre : les chaudrons, des barres de fer des armes (des coutelas, des épées, des coutelas, des poignards, des fusils...).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les raisons de la présence européennes sur les côtes ivoiriennes ➤ Les raisons économiques ou commerciales ➤ L'or, les esclaves, les épices (la malaguette), l'ivoire ➤ L'huile de palme, le bois, le riz 	<p>1-LES RAISONS DE LA PRESENCE EUROPEENNE SUR LES COTES IVOIRIENNES</p> <p>1-1-Les raisons économiques ou commerciales</p> <p>Les raisons économiques ou commerciales faisaient partir des raisons de la présence européenne sur les côtes. Les produits que cherchaient les Européens sont : L'or, les esclaves, les épices (la malaguette), l'ivoire ; L'huile de palme, le bois, le riz et en retour ils proposaient : des objets métalliques ou en cuivre : les chaudrons, des barres de fer des armes (des coutelas, des épées, des coutelas, des poignards, des fusils...).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ En dehors des causes économiques citez les autres causes ➤ Selon vos connaissances citez les motifs religieux de la présence européenne sur les côtes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les causes religieuses ; la curiosité scientifique et le goût de l'aventure ➤ freiner l'expansion de l'islam ; le désir de répandre et apporter la civilisation occidentale considérée comme la meilleure aux indigènes 	<p>1-2-Les motifs religieux</p> <p>Les motifs religieux sont : freiner l'expansion de l'islam ; le désir de répandre et apporter la civilisation occidentale considérée comme la meilleure aux indigènes</p>

		<p>➤ donnez la dernière cause</p> <p>➤ Selon vos connaissances, quelles sont les causes scientifiques qui ont poussé les européens à venir sur les côtes ivoiriennes du XVI au XVIII^e siècle</p> <p><u>CLÔTURE SYNTHÈSE</u> Quels sont les causes de la présence européenne sur le littoral ivoirien du XVI au XVIII^e siècle ?</p>	<p>➤ la curiosité scientifique et l'esprit d'aventure</p> <p>➤ Vérifier si la terre était ronde, -Accumuler des connaissances utiles sur les parties du monde qu'ils ignoraient notamment l'Afrique. (par exemple on se demandait si les océans avaient une limite)</p> <p>-Vérifier la véracité des mythes et légendes entretenus par l'imagination populaire (par exemple, on disait qu'il des animaux fabuleux sur les océans, qu'il y'avait des gouffres sur les océans qui engloutissaient les bateaux).</p> <p>➤ les raisons religieuses ; la curiosité scientifique , l'esprit d'aventure et les raisons commerciales</p>	<p>1-3-la curiosité scientifique et l'esprit d'aventure</p> <p>ces causes sont : Vérifier si la terre était ronde, ;Accumuler des connaissances utiles sur les parties du monde qu'ils ignoraient notamment l'Afrique. (par exemple on se demandait si les océans avaient une limite)</p> <p>-Vérifier la véracité des mythes et légendes entretenus par l'imagination populaire (par exemple, on disait qu'il des animaux fabuleux sur les océans, qu'il y'avait des gouffres sur les océans qui engloutissaient les bateaux).</p>
--	--	---	--	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne : souligne les motifs de la présence des européens sur le littoral ivoirien du XVI^e au XVIII^e siècle.

Raisons touristiques - raisons commerciales - pour filmer les noirs
faire des découvertes scientifiques - apporter l'Islam aux noirs
l'esprit d'aventurier - apporter le christianisme aux noirs.

	Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée	- Rappel des activités de la séance introductive : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches identifiées à partir de la situation	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment identifiées à partir de la situation sont rappelées	
	Doc1(texte)) Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée	➤En observant la carte donnez les limites du littoral ivoirien ➤D'après la carte il est divisé en combien de partie ? ➤ ➤ ➤ ➤	➤il part du cap du cap des palmes à l'ouest au cap des trois points à l'est ➤En trois parties : -la côte du grain (Ouest) comprend le Gruwa, la côte des Dents (centre comprend les localités Tabou, Bérébi, Cap Lahou et enfin la côte des Quaquas à l'Est comprend les localités suivantes : Jack in Jacko, Bassam et Assinie ➤ ➤ ➤ ➤	2-LES NATIONS EUROPEENNES ET LES PEUPLES EN CONTACT SUR LE LITTORAL IVOIRIEN 2-1- Le littoral entre le XVI^e et le XVIII^e siècle Le littoral ivoirien était compris entre le cap des palmes à l'Ouest et le cap des trois pointes à l'Est. Il se divise en 3 parties : -la côte du grain (Ouest) comprend le Gruwa, la côte des Dents (centre comprend les localités Tabou, Bérébi, Cap Lahou et enfin la côte des Quaquas à l'Est comprend les localités suivantes : Jack in Jacko, Bassam et Assinie
		➤à partir du document citez les Etats européens présents sur les côtes ➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> -Les Hollandais sont arrivés pendant la seconde moitié du XVI ^e . -Les Anglais et les Français sont arrivés au milieu du XVII ^e siècle. -Les 1 ^{ers} français sont des	➤La Hollande, L'Angleterre et la France	2-2-les nations européennes présentes sur les côtes Les nation européennes présentes sont : les Portugais(ils sont les premiers à sillonner le littoral ivoirien à partir du XV ^e me siècle) à leurs suite viennent les Hollandais ; les Anglais ; les Français ; les Danois ; les Allemands et les Suédois

	<p>missionnaires (religieux) qui arrivent en 1637 et en 1687 dans la région d'Assinie (peuples : Essouma et Ehotilé).</p> <p>➤selon vos connaissances citez les autres nations européennes présentes aussi à cette époque</p>	<p>➤Le Portugal, Le Danemark, L'Allemagne, LA Suède</p>	
	<p>explication du prof Les portugais sont les premiers à sillonner le littoral ivoirien(1470 -1471)quelques explorateurs :Pedro de pinta(1460-1462) Pedro Escobar ; Joao Santarem ; Soeria Da Costa : 1469 arrive à l'embouchure du fleuve Sassandra</p>		
	<p>➤ A partir du doc 1.b, citez quelques lieux de contacts entre les européens et les peuples du littoral</p> <p>➤Dans quelle ville a été construit un comptoir pendant cette période</p> <p>➤Infos du prof La construction du comptoir d'Assinie a été achevée le 24 août 1701et baptisé fort Saint-Louis en</p>	<p>➤Tabou, Bérébi, Lahou,Jacqueville, (Jack in Jacko), Bassam, Assinie.</p> <p>➤<i>Assinie (en 1701).</i></p>	

	Doc2(carte) brainstorming	hommage au roi Louis XIV D'autres comptoirs ont été construits mais après les contacts BASSAM en 1842 ; à KRINJABO en 1843																						
		<p>➤En vous basant sur les lieux de contact du doc citez les peuples du littoral qui étaient en contact avec les européens</p>	<p>2-3-les peuples du littoral en contact avec les européens. - <i>Les peuples du littoral en contact avec les européens sont :</i></p> <table border="1" data-bbox="987 515 2105 962"> <thead> <tr> <th data-bbox="987 515 1615 560"><i>Peuples</i></th> <th data-bbox="1615 515 2105 560"><i>Localités</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="987 560 1615 606"><i>Kroumen, Wané</i></td> <td data-bbox="1615 560 2105 606"><i>Tabou et Bérébi</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 606 1615 652"><i>Néyo, Kotrohou</i></td> <td data-bbox="1615 606 2105 652"><i>Sassandra</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 652 1615 699"><i>Godié</i></td> <td data-bbox="1615 652 2105 699"><i>Fresco</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 699 1615 745"><i>Avikam</i></td> <td data-bbox="1615 699 2105 745"><i>Grand-Lahou</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 745 1615 791"><i>Ahizi, Adjoukrou, Alladian</i></td> <td data-bbox="1615 745 2105 791"><i>Jacqueville</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 791 1615 837"><i>Ebrié</i></td> <td data-bbox="1615 791 2105 837"><i>Abidjan</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 837 1615 884"><i>N'zima</i></td> <td data-bbox="1615 837 2105 884"><i>Bassam</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 884 1615 930"><i>Abouré, Ehotilé, Essouma</i></td> <td data-bbox="1615 884 2105 930"><i>Bonoua et Assinie</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 930 1615 962"><i>Agni Sanwi.</i></td> <td data-bbox="1615 930 2105 962"><i>Krinjabo</i></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Peuples</i>	<i>Localités</i>	<i>Kroumen, Wané</i>	<i>Tabou et Bérébi</i>	<i>Néyo, Kotrohou</i>	<i>Sassandra</i>	<i>Godié</i>	<i>Fresco</i>	<i>Avikam</i>	<i>Grand-Lahou</i>	<i>Ahizi, Adjoukrou, Alladian</i>	<i>Jacqueville</i>	<i>Ebrié</i>	<i>Abidjan</i>	<i>N'zima</i>	<i>Bassam</i>	<i>Abouré, Ehotilé, Essouma</i>	<i>Bonoua et Assinie</i>	<i>Agni Sanwi.</i>	<i>Krinjabo</i>
<i>Peuples</i>	<i>Localités</i>																							
<i>Kroumen, Wané</i>	<i>Tabou et Bérébi</i>																							
<i>Néyo, Kotrohou</i>	<i>Sassandra</i>																							
<i>Godié</i>	<i>Fresco</i>																							
<i>Avikam</i>	<i>Grand-Lahou</i>																							
<i>Ahizi, Adjoukrou, Alladian</i>	<i>Jacqueville</i>																							
<i>Ebrié</i>	<i>Abidjan</i>																							
<i>N'zima</i>	<i>Bassam</i>																							
<i>Abouré, Ehotilé, Essouma</i>	<i>Bonoua et Assinie</i>																							
<i>Agni Sanwi.</i>	<i>Krinjabo</i>																							
	Pré-requis	<p><u>CLÔTURE SYNTHÈSE</u> ➤Quelles sont quelques une des les nations européennes présentes sur le littoral ivoirien du XVI^e au XVIII^e siècle. ➤citez certains peuples du littoral en contact avec les européens du XVI^e au XVIII^e siècle</p>	<p>➤La Hollande, L'Angleterre, la France, Le Portugal, Le Danemark, L'Allemagne, LA Suède</p> <p>➤Adjoukrou, Néyo, Avikam, Agni Sanwi, Essouma, Kroumen</p>																					

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Consigne : J'entoure les européens et je souligne les peuples ivoiriens en contact sur le littoral ivoirien du XVI^e au XVIII^e siècle.

Belges – français – Godié – Néyo – portugais – Abouré - Bété - Kroumen – danois – italiens – anglais – Baoulé

Troisième séance				
	Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée	- Rappel des activités de la séance introductive : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches identifiées à partir de la situation 	Après échanges <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment identifiées à partir de la situation sont rappelées 	
	Pré-requis	➤ citez les avantages tirés des contacts par les Noirs	➤ l'instauration de nouvelles cultures : cacao, café, manioc, la banane	3-LES CONSEQUENCES DES CONTACTS 3-1-les conséquences économiques Les conséquences économiques sont : l'instauration de nouvelles cultures : cacao, café, manioc, la banane ; Bouleversement des anciens circuits commerciaux.
		➤ Citez les conséquences sociales des contacts	➤ l'instauration de la traite des Noirs ; changement du nom des fleuves (Comoé ; Sassandra)	3-2-les conséquences sociales des contacts Les conséquences sociales des contacts sont : l'instauration de la traite des Noirs ; le changement des noms des fleuves ; et la colonisation du pays par la France l'instauration

				d'une nouvelle religion la construction d'écoles
conclusion		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Faites ressortir l'objectif principal des premiers contacts entre l'Europe et la Côte d'Ivoire ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ Etablir des relations commerciales ➤ 	<p style="text-align: center;">Conclusion</p> <p>L'objectif principal des premiers contacts entre l'Europe et la Côte d'Ivoire était l'établissement des relations commerciales</p>

Activité d'Intégration

Le fils de votre oncle qui vient du cap vert passe les vacances à Soubré. Il est étonné que certaines villes de la Côte d'Ivoire porte des noms comme San Pedro et Sassandra. Eclaire-le

Consignes :

- 1- Identifie dans l'ordre chronologique de l'arrivée des Européens sur les côtes ivoiriennes.
- 2- Enumères des raisons de leur arrivée.
- 3- Détermine des conséquences des contacts entre les européens et les ivoiriennes

CORRECTION DE L'EXERCICE D'INTEGRATION Les premiers contacts du littoral de la Côte d'Ivoire avec l'Europe se sont faits de façon épisodique au départ avant d'être régulier. C'est d'abord des navigateurs portugais qui ont sillonné le littoral ivoirien depuis la côte des palme à l'ouest jusqu'à la côte des pointe à l'est sur près de 550 km. Ils seront suivis par les hollandais, les anglais et les français. Il faut aussi signaler la présence des navires interlopes (danois, allemands, suédois). Parmi ces européens, seuls les français se sont établis et ont bâti des comptoirs comme celui d'Assinie en 1702. Les autres européens ont parfois commercé avec le littoral à travers des comptoirs flottants.

Les premiers européens c'est – à - dire les portugais sont arrivés en Côte d'Ivoire dans la 1^{ère} moitié du XVI^e suivis des hollandais jusqu'à la fin du XVI^e. Les français et les anglais arrivent en Côte d'Ivoire à partir de 1702.

✓ L'arrivée des européens en Côte d'Ivoire est motivée par : Des raisons commerciales , religieuses ; scientifiques ; l'esprit d'aventure

Les conséquences de l'arrivée des européens sont l'intensification de la traite négrière, la colonisation de la Côte d'Ivoire par la France, les noms de certaines villes et cours d'eau d'origine portugaise (San Pedro, Sassandra, Bandama, Comoé,...), l'introduction de nouvelles cultures (café, cacao, coton ...) et de nouveaux mœurs (école, religion...).



source: Manuel Histoire géographie 4^{ème}, Edition HATIER INTERNATIONAL, Juillet, 2002, p.17

Document : 1

La côte du Grain doit son nom à un certain fruit appelé « graine de Paradis » qu'on y recueille en abondance. Le pays rapporte abondamment du millet, du coton, du riz, de l'excellent vin de palme et surtout de la graine de Paradis ou malaguettes. Les français, les anglais et les hollandais viennent y faire du commerce. Les marchandises qu'ils achètent sont de la graine de paradis, du riz et quelques dents d'éléphants. Les Hollandais échangent la graine de paradis contre des barres de fer, des chaudrons, des bassins, du corail et du fleuret. Les Anglais viennent aussi chercher du bois rouge.

La côte des dents porte ce nom à cause de la quantité d'ivoire qu'on y trouve. Le village de Tabou est à 70 kilomètres du cap des Palmes. Plus loin, se trouvent le village de Berébi puis la rivière Saint-André.

Le cap Lahou termine la côte des dents et commence celles des Quaquas qui s'étend jusqu'à Assinie. A 80 kilomètres du cap Lahou se trouve le village de Jack in Jacko (Jacqueville) ...

SOURCE : Olfert (D) in Histoire géographie 4^e, Paris, CEDA-HATIER INTERNATIONAL, 2002, p. 17

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4ÈME	DUREE : 03 HEURES
-----------------------	---------------	-------------------

THEME 2 : LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITIQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVIIème AU XIXème SIECLE

LEÇON 1 : LA TRAITE NEGRIERE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La traite négrière
Identifier	Les causes de la traite négrière
Expliquer	L'organisation de la traite négrière
Décrire	Le caractère inhumain de la traite négrière
Schématiser	La traite atlantique négrière
Analyser	Les conséquences de la traite négrière
Caractériser	La lutte contre la traite négrière
Exploiter	Des documents sur la traite négrière
Initier	Des actions pour le respect de la dignité humaine

SITUATION : Dans le cadre des activités du club d'Histoire -Géographie, les élèves de la 4^{ème} du Collège Legbedji, assistent à la projection du film « Racines » relatif à la vente et à la maltraitance des hommes noirs du XV^{ème} au XVIII^{ème} siècle. Choqués par les images, ils s'organisent pour identifier les causes de la traite négrière, caractériser les atteintes à la dignité humaine et initier des actions pour le respect de la dignité humaine.

SUPPORTSDIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
Textes -images	- Isabelle, VISIERE (J.L), <u>La Traite Des Noirs Au Siècle Des Lumières (Témoignages de négriers)</u> , Paris, Editions A.M. Métailié, 1982, pp 25-26 Source : KI-ZERBO (J), <u>HISTOIRE DE L'AFRIQUE NOIRE D'Hier à Demain</u> , Paris, Hatier, 1981, pp. 208 - 210 -

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	stratégie pédagogique	Activité du professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis ➤ ➤ ➤ ➤	➤ Donnez le nom du commerce des Noirs qui a eu lieu entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique ➤ Notre leçon de ce jour portera sur la traite des noirs et elle s'intitule :	➤ la traite Négrière	<u>LEÇON 1 : LA TRAITE NEGRIERE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE</u>
	SITUATION Discussion dirigée Brainstorming	➤ Lisez la situation ➤ qu'est ce qui motive votre réaction ➤ Relevez les tâches que vous devez accomplir de cette leçon	➤ lecture de la situation ➤ la maltraitance des hommes noirs ➤ identifier les causes de la traite négrière, caractériser les atteintes à la dignité humaine et initier des actions pour le respect de la dignité humaine.	
INTRODUCTION	Pré-requis	➤ Donnez les autres noms de la traite négrière ➤ selon vos connaissances ,donnez la définition de la traite négrière <u>AJOUT DU PROF</u> Il faut noter que : <i>La traite négrière s'est déroulée du XV^e au XIX^e siècle.</i> L'océan qui sépare l'Afrique de l'Amérique est l'océan Atlantique don Le commerce se faisait à travers L'océan Atlantique	➤ la traite des Noirs ou le commerce triangulaire ➤ la traite négrière appelée aussi traite des Noirs ou le commerce triangulaire est le commerce des Noirs de l'Afrique à travers l'océan Atlantique ➤ ➤ ➤	INTRODUCTION la traite négrière appelée aussi traite des Noirs ; traite atlantique ou le commerce triangulaire est le commerce des Noirs de l'Afrique à travers l'océan Atlantique. <i>La traite négrière s'est déroulée du XV^e au XIX^e siècle.</i>

Développement		<p>➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Depuis l'antiquité, il ya toujours eu en Afrique l'esclavage. A partir du VII^e siècle, les arabes s'adonnent à la traite des noirs en direction de l'Afrique du nord et de l'Asie : c'est la traite arabe. Dès les premiers contacts entre l'Afrique et l'Europe, les européens initient la traite négrière à travers l'océan atlantique. Cette traite va s'intensifier du XV^e au XIX^e siècle. Elle est la plus importante</p>		
	Doc1 (texte) Brainstorming discussion dirigée	<p><u>OBJECTIF DU JOUR</u> pour cette séance d'une heure, nous allons identifier les différentes causes de la traite négrière.</p> <p>➤ Donnez l'idée générale du texte</p> <p>➤ De quoi est- il question dans le 1^{er} paragraphe du texte?</p> <p>➤ A partir du 1^{er} paragraphe du texte, relevez les causes de la traite négrière en direction de l'Europe.</p> <p><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>-Le prince Henri le navigateur finançait la plus part des expéditions sur les côtes africaines et il fallait lui</p>	<p>➤ les causes de la traite négrière</p> <p>➤ Les raisons de la présence des noirs en Europe</p> <p>➤ Les causes de la traite négrière en direction de l'Europe sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le nègre était un objet de curiosité -Le nègre était un objet de décoration des riches maisons européennes -L'esclave noir servait de domestique <p>La présence d'esclaves noirs en Europe est la preuve de la découverte Des côtes africaines</p>	<p>1-LES CAUSES DE LA TRAITE NEGRIERE</p> <p>1-1-les raisons de la présence des Noirs en Europe</p> <p>Les causes de la traite négrière en direction de l'Europe sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le nègre était un objet de curiosité -Le nègre était un objet de décoration des riches maisons européennes -L'esclave noir servait de domestique <p>La présence d'esclaves noirs en Europe est la preuve de la découverte des côtes africaines</p>

	<p>Doc1(texte) Brainstorming discussion dirigée</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>prouver qu'on y est effectivement arrivé.</p> <p>-En 1442, Antoine Gonzalez, chambellan (le chambellan est celui qui est chargé du service de la chambre du roi) de Henri le navigateur (3^e fils du roi de Portugal) ramène une première fois un homme et une femme puis une 2^e fois dix esclaves au Portugal.</p> <p>En 1444, Lanzarote de Lagos ramène au Portugal deux cent soixante – trois esclaves.</p>	<p>.</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	
	<p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>➤Donnez l'idée générale du deuxième paragraphe du texte</p> <p>➤En vous basant sur le 2^e paragraphe du texte, relevez les raisons qui ont motivé la traite négrière en direction de l'Amérique.</p> <p>➤En dehors des raisons évoquées dans le texte, citez les autres raisons qui justifient le commerce des noirs vers l'Amérique comme esclaves</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>➤Les raisons de la présence des noirs en Amérique.</p> <p>➤ Les esclaves noirs sont ramenés en Amérique pour remplacer les travailleurs indiens à cause de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leur robustesse -Leur docilité <p>Leur acclimatation aux régions tropicales</p> <p>➤ Les autres causes sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La découverte de l'Amérique et sa mise en valeur, -La création des plantations de canne à sucre, de café, de coton, de tabac, de riz -l'exploitation des gisements de Métaux Précieux (or , argent) 	<p>1-2-la découverte de l'Amérique comme la cause fondamentale de la traite négrière</p> <p>Les raisons de la présence des Noirs en Amérique sont : Leur robustesse ; Leur docilité Leur acclimatation aux régions tropicales ; La découverte de l'Amérique et sa mise en valeur,</p> <ul style="list-style-type: none"> -La création des plantations de canne à sucre, de café, de coton, de tabac, de riz -l'exploitation des gisements de Métaux Précieux (or , argent)

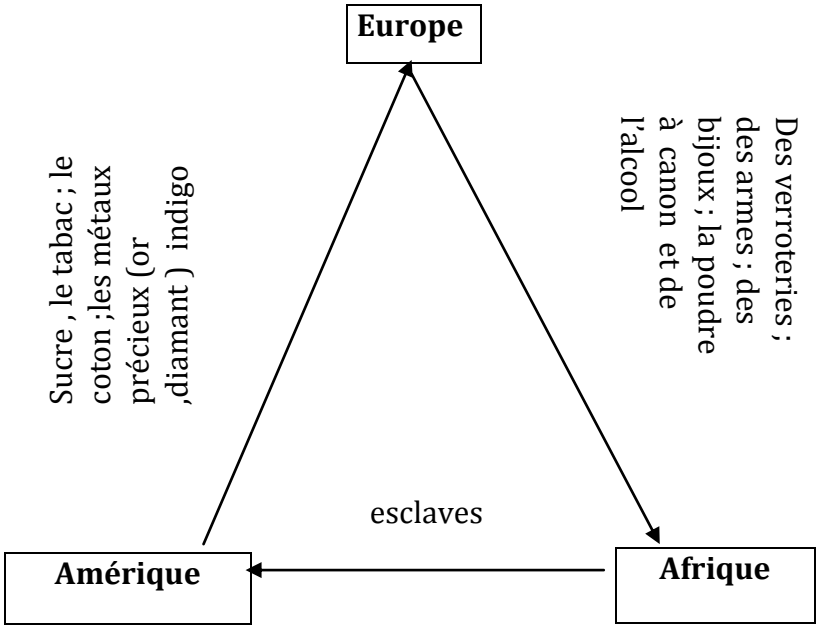
	<p><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>-La découverte de l'Amérique entraîne l'exploitation de ses ressources (or et mines d'argent du Mexique et la cordelière des Andes,) la culture de la canne à sucre introduite au Brésil (au 16^e s), au Mexique et aux Antilles.</p> <p>-Le 7 juin 1494 le traité de Tordesillas divise le monde entre portugais et espagnols. L'Afrique et le Brésil reviennent au Portugal (est) et l'Espagne (ouest)</p>		
--	--	--	--

Activité d'application : Consigne :J'indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse

Affirmations	vrai	faux
La découverte de l'Amérique est une cause de la traite des noirs.		
Les noirs partaient en touristes en Amérique.		
La traite des noirs se justifie par le besoin de main d'œuvre pour la mise en valeur des terres américaines.		
Les noirs partaient apprendre des techniques agricoles en Amérique		
L'inadaptation des indiens aux durs travaux entraîne la traite négrière.		
En Europe, l'esclave servait de domestique.		
L'esclave noir est un objet de décoration en Europe.		
Les noirs étaient amenés en Europe pour des raisons d'étude.		
La présence des esclaves noirs permet de satisfaire la curiosité des européens.		

Deuxième séance

	<p>Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée</p>	<p>- Rappel des activités de la séance introductive :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches identifiées à partir de la situation 	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment identifiées à partir de la situation sont rappelées 	
	<p>Doc2(texte) brainstorming</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ A partir du texte, qualifiez les conditions de vie des esclaves. ➤ A partir du texte, relevez les conditions pénibles des esclaves dans les bateaux. ➤ explication du prof Pour obtenir des esclaves, les rois et les marchands s'adonnaient à : Des guerres ;Des razzias ;La vente de certains de leurs sujets Les principaux comptoirs négriers étaient : Saint Louis, Gorée (Sénégal), Elmina, Ouidah, Louanda, Sofala, Sao Tomé, Zanzibar En Amérique les esclaves étaient : -vendus aux enchères (au mieux offrant) -marqués au fer chauffé comme des animaux -employés pour les travaux agricoles sans repos -baptisés au christianisme de force 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les mauvais traitements des esclaves ➤ Les conditions de vie des esclaves étaient pénibles, horribles, pitoyables, difficiles etc. ➤ Les conditions pénibles des esclaves dans les bateaux étaient : -Ils tombaient malades -Ils étaient entassés comme des sardines (et enchaînés) -Ils mouraient en grand nombre par manque de soins et d'hygiène -Les mourants étaient jetés à la mer encore vivants -Les malades étaient battus Ils étaient mal nourris (de la farine et de la sardine salée). ➤ ➤ 	<p>2 – LES CARACTERES INHUMAINS DE LA TRAITE NEGRIERE ET LE CIRCUIT D'ECHANGE</p> <p>2-1--les conditions de vie pénible des esclaves pendant la traite négrière Les conditions pénibles des esclaves dans les bateaux étaient : -Ils tombaient malades -Ils étaient entassés comme des sardines (et enchaînés) -Ils mouraient en grand nombre par manque de soins et d'hygiène -Les mourants étaient jetés à la mer encore vivants -Les malades étaient battus Ils étaient mal nourris (de la farine et de la sardine salée). En Amérique les esclaves étaient : -vendus aux enchères (au mieux offrant) -marqués au fer chauffé comme des animaux -employés pour les travaux agricoles sans repos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -amputés (des membres) en cas de tentative de fuite -soumis à la peine de mort (pendaison, fusillade) -abus sexuels de la part des maîtres -soumis à des tortures atroces en cas de rébellion 		<ul style="list-style-type: none"> -baptisés au christianisme de force -amputés (des membres) en cas de tentative de fuite -soumis à la peine de mort (pendaison, fusillade) -abus sexuels de la part des maîtres -soumis à des tortures atroces en cas de rébellion
	<p>Pré-requis Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ citez les trois continents qui ont pris part à la traite négrière ➤ selon vous pourquoi appelle-t-on la traite négrière le commerce triangulaire ? ➤ Pour en savoir davantage, nous allons compléter le schéma ci-dessous 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'Afrique ; l'Amérique et l'Europe ➤ il se passait entre trois continents et formait un triangle 	<p>2-2-le circuit et les produits de la traite négrière</p>  <p>Le schéma du commerce triangulaire</p>

	<p>Doc2(texte) Brainstorming</p>	<p>➤ Donnez l'idée générale du texte</p> <p>➤ En vous basant sur le 1^{er} paragraphe du texte, identifiez les premières personnes à s'opposer à la traite des noirs</p> <p>➤ A partir du 1^{er} paragraphe du texte, relevez les effets de la traite des noirs sur les consciences chrétiennes.</p> <p>➤ Selon vous, pourquoi les religieux se révoltent –ils contre ceux qui pratiquent la traite négrière ?</p> <p>➤ En vous basant sur le texte, citez les actions que posent les religieux pour lutter contre la traite des noirs.</p> <p><u>INFOS DU PROF</u> Ils vont dénoncer les méfaits de la traite négrière dans leurs prêches, dans leurs écrits. ils vont engager des poursuites en justice contre certains négriers. on peut citer des religieux comme :</p> <p>-Granville Sharp en Angleterre -Le pasteur Frossard en suisse -Les abbés Prévost, Grégoire et Raynal en France</p>	<p>➤ Dans ce texte l'auteur parle des luttes pour l'abolition de la traite des noirs. ➤ <i>Les chrétiens (les religieux).</i></p> <p>➤ La traite négrière choque les consciences religieuses et provoque leur indignation.</p> <p>➤ Les religieux se révoltent contre la traite des noirs car les traitements subis par les noirs sont immoraux et contraires aux enseignements religieux</p> <p>➤ Pour lutter contre la traite des noirs :</p> <p>-Les religieux traitent humainement leurs esclaves -Les religieux affranchissent leurs esclaves.</p>	<p>3- LES DIFFERENTES LUTTES POUR L'ABOLITION ET LES CONSEQUENCES DE LA TRAITE NEGRIERE</p> <p>3-1-les différentes luttes</p> <p>3-1-1-les actions des Religieux Dans L'abolition De La Traite Négrière</p> <p>Pour lutter contre la traite des noirs :</p> <p>-Les religieux traitent humainement leurs esclaves -Les religieux affranchissent leurs esclaves. Ils vont dénoncer les méfaits de la traite négrière dans leurs prêches, dans leurs écrits. ils vont engager des poursuites en justice contre certains négriers. on peut citer des religieux comme :</p> <p>-Granville Sharp en Angleterre -Le pasteur Frossard en suisse -Les abbés Prévost, Grégoire et Raynal en France</p>
--	---------------------------------------	---	---	--

Activité d'application N°1				
Je complète le texte ci-dessous par les mots suivants : Amérique , plantations , 1492 , indiens , robustes , main-d'œuvre , climat , africains , travail.				
La découverte de l'.....en.....a entraîné la mise en valeur de certaines régions par le développement des				
Ce..... exige uneque les.....ne pouvaient fournir. Ils seront remplacés par des plus et habitués au.....chaud				

TROISIEME SEANCE

	Pré-réquis Brainstorming Discussion dirigée	- Rappel des activités de la séance introductive : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches identifiées à partir de la situation 	Après échanges <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment identifiées à partir de la situation sont rappelées 	
		➤Selon le texte, citez les autres groupes de personnes qui ont lutté pour l'abolition de la traite négrière <p style="text-align: center;">➤<u>Infos Du Prof</u></p> Quelques philanthropes : <ul style="list-style-type: none"> -Brissot de Warville (France) -Thomas Clackson (Angleterre) ➤ AJOUT DU PROF On peut retenir que : <ul style="list-style-type: none"> -En Angleterre, on a créé une Société Anti-esclavagiste pour l'abolition de la traite des noirs en 1787. 	➤Les autres groupes de personnes qui ont lutté pour l'abolition de la traite négrière sont : <ul style="list-style-type: none"> -Les écrivains -Les philosophes (ceux qui réfléchissent sur les grands problèmes de l'existence des hommes) -Les économistes -Les philanthropes (ami des hommes). 	3-1-2-Le Rôle Des Intellectuels Dans La Lutte Pour La Suppression De L'esclavage Les intellectuels qui ont lutté pour l'abolition de la traite négrière sont : <ul style="list-style-type: none"> -Les écrivains -Les philosophes (ceux qui réfléchissent sur les grands problèmes de l'existence des hommes) -Les économistes -Les philanthropes (ami des

		<p>-En France, on a créé la Société des Amis des Noirs en 1788.</p> <p>➤ Selon le texte, relevez les idées sur les lesquelles se fondent les intellectuels dans la lutte contre la traite des noirs.</p> <p style="text-align: center;">➤ <u>INFOS DU PROF</u></p> <p>Le Danemark fut le premier pays européen à abolir la traite des noirs en 1792, suivi par la France (décret de la convention en 1794, mais jamais applique), par la Grande-Bretagne en 1807 et par les Etats-Unis en 1808 la Hollande a aboli l'esclavage en 1863.</p> <p>-En Amérique, l'abolition de la traite négrière se fait au fur et à mesure que les nouvelles républiques se créent :</p> <p>-Etats-Unis : 1808</p> <p>-Brésil : 1888 (après la révolte des esclaves) Néanmoins, malgré la police des mers assurée par la France et l'Angleterre sur les cotes africaines, la traite des noirs se poursuit tout au long du XIX^e siècle par des négriers clandestins (interlopes). le dernier bateau charge d'esclaves a été arraisonné en 1902 sur la cote du golfe de guinée. il partait pour le brésil</p>	<p>➤ Les arguments avancés par les défenseurs de la cause des noirs sont des arguments humanitaires, philosophiques et économiques</p>	<p>hommes).</p> <p>➤ Les arguments avancés par les défenseurs de la cause des noirs sont des arguments humanitaires, philosophiques et économiques. Grâce à ces actions la traite sera abolie : Angleterre : 1807 France : 1848 Etats-Unis : 1808 brésil : 1888</p>
	Pré-requis	<p>➤ cette traite a eu des conséquences en Afrique, en Europe et en Amérique</p>		<p>3-2-les conséquences de la traite</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sur quels plans les conséquences de la traite ont été ressenties ? ➤ citez donc les conséquences politiques de la traite ➤ citez les conséquences au plan social ➤ citez les conséquences au plan économique 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au plan politique ; militaire sociale et économique ➤ déclin et affaiblissement des royaumes ; instauré un climat d'insécurité sur le continent africain ➤ l'Afrique a été vidée de ses bras valides , la famine ; les épidémies ; ➤ l'abandon de certaines activités économiques au profit de la traite ➤ 	<p style="text-align: center;">3-2-1-au niveau de l'Afrique</p> <p>les conséquences de la traite se situent à trois niveaux : au plan politique ; économique ; et social</p> <p>-au plan politique : déclin et affaiblissement des royaumes ; instauré un climat d'insécurité sur le continent africain</p> <p>Au plan économique : l'abandon de certaines activités économiques au profit de la traite</p> <p>Au plan social : l'Afrique a été vidée de ses bras valides , la famine ; les épidémies ;</p>
	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ l'Amérique et l'Europe ont –elles tiré profit de la traite ? ➤ citez certaines villes Européennes où nous trouvons de grands ports ➤ ces ports se sont développés grâce à la traite 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OUI ➤ <i>Nantes</i> (en France), <i>Manchester</i> (en Angleterre), <i>Amsterdam</i> (en Hollande). 	<p>3-2-2-Au niveau de l'Amérique et de l'Europe</p> <p>L'Amérique et l'Europe ont tiré profit de la traite . La traite a permis la construction de certains grands ports en Europe : <i>Nantes</i> (en France), <i>Manchester</i> (en Angleterre), <i>Amsterdam</i> (en Hollande).</p>
conclusion		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que représente la traite négrière au niveau de la dignité humaine et des droits de l'homme? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La traite négrière représente une grave atteinte à la dignité humaine et une violation des droits de l'homme. 	<p style="text-align: center;">Conclusion</p> <p>La traite négrière représente une grave atteinte à la dignité humaine et une violation des droits de l'homme</p>

Activité d'INTEGRATION Mes frères et moi suivions un match de football à la télévision. L'équipe nationale du Portugal était opposé à celle des Etats-Unis d'Amérique. L'un de mes frères qui est en classe de 5^e s'étonnait de la présence des joueurs à la peau noire au sein de l'équipe nationale des Etats-Unis d'Amérique. Ils s'exclamaient ainsi « de nombreux joueurs sont comme des africains noirs ! Comment est-ce possible ! ». **Consignes :**

- 1-Identifie le problème posé dans ce texte
- 2-cite les difficultés des africains en Amérique
- 3-Expliques les raisons des joueurs noirs au sein de l'équipe américaine

		➤		
--	--	---	--	--

DOCUMENT : 2

Maintenant avec la grâce de Dieu, je raconterai à Votre Révérend ce que je fis pendant le voyage d'Angola jusqu'à Rio de Janeiro, qui dura un mois. Nous étions six cents personnes moins dix et presque tous des Noirs ; quatre cent cinquante tombèrent malades et j'affirme à Votre Révérend que jamais je n'ai vu semblable misère et tant d'abandon même au royaume de Congo. Parce que si les Blancs sont peu nombreux, les Noirs eux, ne peuvent se mouvoir sur ce navire trop petit, d'autant plus qu'il y avait tant d'esclaves... ceux-ci étaient entassés comme des sardines en boîtes. Ainsi beaucoup de Noirs tombaient malades et mouraient... Il y avait des maîtres qui, pour se voir délivrer de l'inconfort et de la mauvaise odeur des Noirs moribonds, les laissaient jeter à l'eau encore presque vivants. J'en ai vu quelques-uns qui agitaient leurs mains au-dessus de l'eau... Il y eut sur ce petit navire beaucoup de passagers qui, quand les esclaves étaient malades, les battaient cruellement avec des cordages parce qu'ils ne mangeaient pas un peu de farine et de sardines salées... Dieu appela à lui cent trente esclaves pendant la traversée...

SOURCE : TAVARES, in LA Traite négrière Paroxysme et recul : L'AFRIQUE ET LE RESTE DU MONDE DU XVII^e AU DEBUT DU XIX^e SIECLE, Paris, HATIER, 1976, p. 16

DOCUMENT: 1

(...) De nombreux Maures, enlevés ainsi par force sur la côte d'Afrique, sont ramenés au Portugal. Le motif était alors sans doute de démontrer qu'on était bien arrivé au pays des Noirs et de satisfaire la curiosité brûlante des compatriotes : comment peut-on être nègre ? Il devint de bon ton, comme il le devint plus tard en France et en Angleterre, d'avoir une note exotique dans son équipage, dans son carrosse, dans son salon, dans ses écuries (...).

(...) L'Amérique était devenue un domaine espagnol. Les brillantes civilisations inca et aztèque avaient été sauvagement décapitées sur les hauts plateaux tandis que sur les plaines côtières les populations moins évoluées étaient asservies pour le travail des plantations. Parmi eux, la mortalité était effroyable. C'est à ce moment que le missionnaire Las Casas vint plaider leur cause en Europe, proposant d'abord qu'on augmente le nombre de colons espagnols. Puis comme on lui proposait de relever les Indiens par les Noirs plus robustes, dociles et acclimatés aux régions tropicales, il l'accepta comme un moindre mal (...).

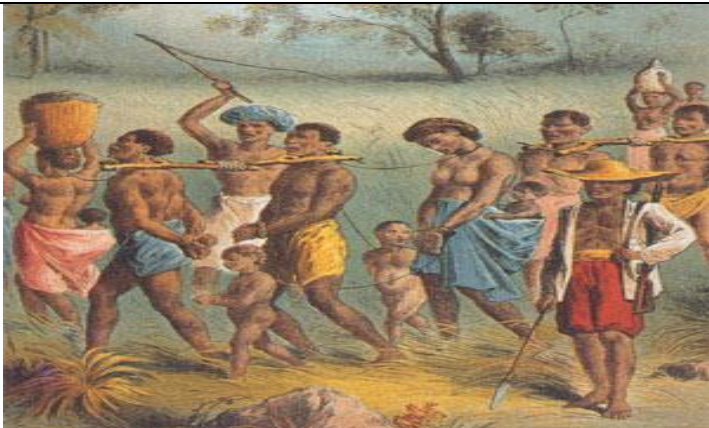
Source : KI-ZERBO (J), HISTOIRE DE L'AFRIQUE NOIRE D'Hier à Demain, Paris, Hatier, 1981, pp. 208 - 210.

DOCUMENT: 3

En Angleterre, (...) Il y avait là de quoi révolter les consciences chrétiennes. (...) Le frère du médecin, Granville Sharp (...) fit reconnaître par les magistrats que l'esclavage était, sur le sol anglais, illégal, ce qui mettait fin aux poursuites contre les esclaves évadés. (...) Le 22 mai 1787 est créé le comité pour l'abolition de la traite des Noirs, avec, pour président Granville Sharp. (...) Le comité (...) s'appuyait sur des hommes politiques influents, Pitt et Wilberforce. (...) Les débats de 1789, 1791, 1792 traduisent une évolution sensible, qui aboutira à l'interdiction de la traite, en 1807 (...).

En France, au cours du siècle, l'intérêt s'est développé pour les réalités anglaises et américaines. On connaît le rôle des quakers qui, en Pennsylvanie, traitent humainement leurs esclaves et commencent à les affranchir. Voltaire (...) leur a rendu hommage dans ses lettres philosophiques. (...) Les philosophes et les économistes prennent position dans des ouvrages (...) mais aussi Diderot et (...) le raisonnement (...) du philanthrope (...). Les arguments que l'on aligne sont tour à tour *humanitaires, philosophiques et économiques* (...).

SOURCE : Isabelle, VISIERE (J.L), La Traite Des Noirs Au Siècle Des Lumières (Témoignages de négriers), Paris, Editions A.M. Métailié, 1982, pp 25-26



FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE : HISTOIRE	NIVEAU : 4ÈME	DURÉE :03 HEURES
-----------------------	---------------	------------------

LEÇON 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789

HABILETES	CONTENUS
Définir	La Révolution française
Identifier	Les origines de la Révolution française
Relever	Les valeurs défendues par la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen
Analyser	Les conséquences politiques de la Révolution française.
Représenter	La chronologie de la Révolution française
Etablir	Les relations entre la révolution française et l'évolution des droits de l'homme
Proposer	Des actions de promotion des droits humains

Situation : Ayant passé les vacances en France, Séa élève de 4^{ème} au Collège LEGBEDJI est de retour à Duekoue. Il explique à son jeune frère Gué qu'il a assisté à la fête de l'indépendance que célèbrent les Français depuis la fin de leur révolution le 14 juillet. Voulant en savoir plus sur cette révolution, Gueï et ses camarades de classe décident de mener des recherches afin de connaître les origines ; les conséquences de cette révolution et proposer des actions de promotion des droits de l'homme.

Supports didactiques	bibliographie
Textes	<p>-SOURCE : Cahier de la paroisse de Culmont (Haute Marne) in <u>Histoire Géographie, cycle 3 CM2</u>, Paris, Hatier, 1988, p. 25.</p> <p>- SOURCE : Lettre de l'Ambassadeur du Roi d'Angleterre à Paris au Duc de Leeds, Ministre des Affaires Etrangères, le 15 Juillet 1789, in <u>HISTOIREGEOGRAPHIE 4^e initiation économique</u>, Paris, Collection Belin, 1988, p.59.</p>

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	stratégie pédagogique	Activité du professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selon vos connaissances, comment appelle-t-on l'action du peuple qui consiste à se révolter contre ses dirigeants suite à un mécontentement général et à les chasser du pouvoir pour instaurer de nouveaux changements ? ➤ Une révolution est survenue en France en 1789 et elle est connue sous le nom le vocable de la révolution française de 1789. Prof : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Notre leçon de ce jour portera justement sur la révolution française de 1789. Cette leçon est intitulée 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est une révolution 	<p><u>LEÇON 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789</u></p>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lisez la situation ➤ identifier le problème posé ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir dans cette leçon 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ la fête de l'indépendance qui marque la fin de la révolution ➤ connaître les origines ; les conséquences de cette révolution et proposer des actions de promotion des droits 	

			de l'homme	
introduction	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La révolution française correspond à la période de profondes transformations politiques et sociales que la France a connue en 1789. Cette révolution s'explique par plusieurs causes. ➤ Donnez la définition de la révolution française 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La révolution française est la période de profondes transformations politiques et sociales que la France a connue en 1789. 	<p>INTRODUCTION</p> <p>La révolution française est la période de profondes transformations politiques et sociales que la France a connue en 1789</p>
développement		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>OBJECTIF DU JOUR</u> Cette leçon va durer au total 3 heures ; mais pour la séance d'une heure d'aujourd'hui nous allons identifier les causes de la révolution française de 1789. ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ à quel type de cause l'auteur fait-il allusion quand il dit « Nous sommes accablés d'impôts de toutes sortes » 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La description de la situation sociale en France (à la veille de la révolution de 1789 ou avant la révolution de 1789). ou -Les inégalités sociales en France (à la veille de la révolution de 1789 ou avant la révolution de 1789). ➤ aux causes sociales 	<p>1-LES CAUSES DE LA REVOLUTION FRANCAISE DE 1789</p> <p>1-1-Les causes sociales et religieuses 1-1-1-Les causes sociales</p> <p>Les causes sociale de la révolution française de 1789 sont : la division de la société en trois classes (noblesse ; clergé et tiers Etat) ; les injustices :(les pauvres sont accablés d'impôts de toutes sortes ; les riches ne sont pas concernés par tous les impôts ; les impôts des riches reviennent moins chers) et les problèmes de logement et de nourriture</p>

	<p>➤ A partir du texte, citez les différentes classes sociales françaises sous l'ancien régime</p> <p><u>AJOUT DU PROF</u></p> <p>il faut noter que :</p> <p><i>En plus du Clergé et de la Noblesse, il y'avait aussi le Tiers-Etat.</i></p> <p><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>La société française était divisée 3 grandes classes sociales qui sont :</p> <p><u>La Noblesse</u> : composée de la famille royale, les seigneurs, les grands propriétaires terriens, les bourgeois, les riches etc.</p> <p><u>Le Clergé</u> :</p> <p>Le Haut Clergé : les hauts dignitaires de l'église catholique (les archevêques et les évêques)</p> <p>Le Bas Clergé :(les congrégations séculières, les curés, les vicaires, les prêtres, les sœurs, les religieux)</p> <p><u>Tiers-Etat</u> : comprend les paysans, les artisans, les bourgeois (roturiers : personne appartenant à un corps social dépourvu de privilèges, de droits et de titres de noblesse).</p> <p>➤ comment était la société Française avant la révolution ?</p> <p>➤</p>	<p>➤ Les différentes classes sociales françaises sous l'ancien régime sont le Clergé et la Noblesse</p> <p>➤</p> <p>➤ Cette société était divisée en trois classes sociales</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ <p>Doc1(texte) Brainstorming</p>	<p>➤ Selon le texte, donnez les raisons qui vont pousser les pauvres à la révolte.</p> <p>➤ à quoi fait-il allusion quant li dit « Les pauvres sont accablés d'impôts de toutes sortes »</p> <p>➤ donnez donc la deuxième cause sociale de cette révolution</p> <p>➤ par quoi se traduit cette injustice d'après le texte?</p> <p>➤ citez la dernière cause sociale d'après le texte</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 	<p>➤ Les pauvres sont accablés d'impôts de toutes sortes (ligne 1)</p> <p>-Les pauvres ont des difficultés pour se loger (ligne 3)</p> <p>-Le Tiers-Etat n'arrive pas à se nourrir correctement (ligne 3)</p> <p>-Les riches ne sont pas concernés par tous les impôts (ligne 6)</p> <p>-Les impôts des riches reviennent moins chers (ligne 7)</p> <p>Il n'ya pas de justice dans la société française</p> <p>➤ il fait allusion à l'injustice</p> <p>➤ c'est l'injustice</p> <p>➤ les pauvres sont accablés d'impôts de toutes sortes ; les riches ne sont pas concernés par tous les impôts ; les impôts des riches reviennent moins chers</p> <p>➤ le problème de logement et de nourriture</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 	
--	--	--	---	--

		<p><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>-La dîme est payée à l'église donc au clergé soit 1/10^e du revenu.</p> <p>-Des droits seigneuriaux sont payés aux propriétaires terriens.</p> <p>-Des droits vénaux : droit qui permettait d'acheter une fonction sous l'Ancien Régime.</p> <p>-Les impôts directs sont :</p> <p>-La taille : est un impôt roturier de l'Ancien Régime. La taille est l'impôt direct par excellence mais de nombreux privilégiés en sont exemptés (nobles, clergé, voire de nombreuses villes), sa charge repose avant tout sur la paysannerie.</p> <p>-La capitation : est la forme la plus ancienne de l'impôt qui se rattache directement au don volontaire.</p> <p>-Les vingtièmes :</p> <p>-Les impôts indirects sont :</p> <p>-La Gabelle : l'impôt royal prélevé sur la vente du sel, du XIV^e siècle à la Révolution française.</p> <p>-Les aides : l'impôt sur les boissons</p> <p>-Les traites : sont les droits de douane</p>	<p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	
--	--	---	--	--

		<p>-Il ya une répartition arbitraire des impôts suivant les classes sociales et les régions.</p> <p>-La masse paysanne dans son ensemble est écrasée par la charge des impôts.</p> <p>-L'ascension des nouveaux bourgeois issus de l'industrialisation est freinée par le cloisonnement de la société. Ces bourgeois supportent de moins en moins toutes les taxes qui se grèvent à leur activité économique.</p> <p>-La Noblesse et le Clergé bénéficient de nombreux privilèges et exemptions.</p> <p>-La misère populaire augmente</p>		
	Discussion dirigée	<p>➤ <i>les hauts dignitaires de l'église catholique (les archevêques et les évêques) le haut clergé.</i></p> <p>➤ <i>les congrégations séculières, les curés, les vicaires, les prêtres, les sœurs, les religieux forment le bas clergé</i></p> <p>➤ citez donc les deux composantes du clergé</p> <p>➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Le Haut Clergé est recruté dans la noblesse et dans les milieux aisés</p>	➤ le haute clergé et le bas clergé	

		<p>et en vue de la France. Il vit dans le luxe et l'opulence dans des grands palais avec de nombreux valets à son service, s'adonne à des fastes etc. le haut clergé vit dans les grandes villes et bénéficie de tous les privilèges.</p> <p>-Le Bas Clergé est issu du tiers état et est souvent misérable et pauvre. Il vit dans les provinces. Il ne bénéficie pas des privilèges qu'a le haut clergé.</p> <p>-Le Clergé détient environ 10 % des terres du royaume de France et de nombreux biens (immeubles etc.)</p> <p>➤ A partir de ces explications, à quel groupe revient les privilèges ?</p> <p>➤ qu'est-ce que cette inégalité au niveau des privilèges va-t-elle entraîner ?</p> <p>➤ Selon ces explications, que reproche le Bas Clergé au Haut Clergé ?</p> <p>➤ donnez donc la cause religieuse de cette révolution</p>	<p>➤ Ils reviennent au haut clergé</p> <p>➤ Les inégalités au niveau des privilèges entre le haut clergé et le bas clergé vont entraîner des oppositions en France en 1789</p> <p>➤ Le Bas Clergé reproche au Haut Clergé de détenir (s'accaparer) tous les privilèges de l'Eglise catholique</p>	<p style="text-align: center;">1-1-2-les causes religieuses</p> <p>Les causes religieuses sont : Les inégalités au niveau des privilèges entre le haut clergé et le bas clergé vont entraîner des oppositions en France en 1789. Le Bas Clergé reproche au Haut Clergé de détenir (s'accaparer) tous les privilèges de l'Eglise catholique</p>
--	--	--	---	---

	<p>Pré-requis</p>	<p>➤ Avant la révolution française le régime politique était la monarchie</p> <p>➤ donnez le nom de l'autorité qui dirigeait la France à cette époque</p> <p>➤ selon vos connaissances, dites comment est le pouvoir du roi</p> <p>➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Grâce au commerce et l'artisanat nait une classe de nouveaux riches les Bourgeois qui désirent jouer des rôles politiques afin d'avoir aussi des privilèges . choses qui seront refusées par le roi et la noblesse . faces à cette situation cette nouvelle classe de riches va aussi rentrer dans la danse</p> <p>➤ citez donc les causes politiques de la révolution française</p>	<p>➤ c'est le roi</p> <p>➤ Un pouvoir à caractère divin -Un pouvoir absolu -Un pouvoir autoritaire -Le Roi était un despote c'est à dire chef d'État qui s'arroge un pouvoir absolu et arbitraire (voir dictateur, tyran) -Le Roi avait le droit de vie et de mort sur ces sujets Il gouvernait par ordonnance (faisait les lois lui-même).</p> <p>➤ les cause politiques sont :le caractère divin du pouvoir du roi ; le pouvoir absolu du roi ;le pouvoir autoritaire du roi ; despotisme du roi ; le roi avait le droit de vie ou de mort sur ses sujets et refus du roi à laisser les nouveaux riches à jouer les rôles politiques</p>	<p>1-2-les causes économiques et politiques</p> <p>1-2-1-Les causes politiques</p> <p>les cause politiques sont : le caractère divin du pouvoir du roi ; le pouvoir absolu du roi ;le pouvoir autoritaire du roi ; despotisme du roi ; le roi avait le droit de vie ou de mort sur ses sujets et refus du roi à laisser les nouveaux riches à jouer les rôles politiques</p>
		<p>➤ En vous basant sur le texte, donnez les raisons pour lesquelles le peuples s'est vivement plaint</p> <p>➤</p>	<p>➤ Manque ou insuffisance de la nourriture. (ligne 1-3) -Mauvaise qualité des produits agricoles. (ligne3)</p>	<p>1-2-2-les causes économiques</p> <p>La situation économique désastreuse de la France en 1789 va provoquer</p>

		<p>➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>-Il ya une crise agricole provoquée par une série de mauvaises récoltes. Après les rigueurs de l'hiver 1788, le pays connaît une pénurie de céréales (blé, orge, froment, seigle).</p> <p>-En outre, la crise industrielle provoquée par l'arrêt des importations espagnoles de laine et de drap, ainsi que par l'ouverture du marché français aux produits anglais, en 1786, entraîne la fermeture de nombreuses manufactures.</p> <p>-Les dépenses de la cour royale, de la guerre de succession d'Autriche (1740-1748) et de la guerre d'Amérique (1756-1763) ont aggravé la crise financière en France.</p> <p>➤ Selon vous que va provoquer la situation économique désastreuse (ou chaotique) de la France en 1789 au niveau de la population ?</p> <p>➤ citez les causes de cette crise économique</p>	<p>➤ La situation économique désastreuse de la France en 1789 va provoquer des troubles au niveau de la population</p> <p>➤ la crise industrielle provoquée par l'arrêt des importations espagnoles ; l'ouverture du marché français aux produits anglais , entraîne la fermeture des de nombreuses manufactures</p>	<p>des troubles au niveau de la population .Cette crise économique est provoquée par : la crise industrielle provoquée par l'arrêt des importations espagnols ; l'ouverture du marché français aux produits anglais , entraîne la fermeture des de nombreuses manufactures</p>
--	--	--	--	--

Activité d'application

Marque par une croix si l'affirmation est juste ou fausse

	faux	vrai
Sous l'Ancien régime en France le régime politique était la démocratie		
Le roi avait une considération parfaite de son peuple		
Sous l'Ancien régime ;le régime politique était la démocratie		
Sous l'Ancien le peuple était des citoyens		
Les privilèges entre les membres du clergé étaient égalitaires		

Deuxième séance				
DEVELOPPEMENT	Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	Après échanges <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	
	Doc3(texte) brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du texte ➤ Selon vos connaissances, comment étaient les pouvoirs du Roi sous l'ancien régime en France ? ➤ Selon vous, dans ces conditions la France était – elle un pays libre ? ➤ Selon vos connaissances, comment la noblesse et le clergé étaient – ils traités par rapport au Tiers Etat sous l'ancien régime en France ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les conséquences de la révolution ➤ Un pouvoir à caractère divin -Un pouvoir absolu -Un pouvoir autoritaire ➤ Non, la France n'était pas un pays libre. ➤ Ils étaient bien traités car ils avaient tous les privilèges 	<p>2-LES CONSEQUENCES DE LA REVOLUTION FRANCAISE DE 1789</p> <p>2-1-Les conséquences politiques Les conséquences politiques sont : La France devient un pays de liberté et d'égalité -Le Roi devient un monarque aux pouvoirs limités -La noblesse est réduite au niveau du reste de la nation ; -L'instauration des lois de vote des</p>

		<p>➤ Mais selon le texte, dites la nouvelle situation de la France, du roi et de la noblesse après la révolution de 1789.</p> <p>➤ INFOS du prof Le Clergé perd aussi ses privilèges (dîmes et biens confisqués)</p> <p>Explications du prof</p> <ul style="list-style-type: none"> -Après la révolution française de 1789 on a l'adoption d'une constitution qui doit régir la nouvelle République française. Elle stipule entre autre : -L'abolition des privilèges -L'instauration des lois de vote des citoyens -Un nouveau découpage du pays en 83 départements -La confiscation des terres et des biens de l'église et du clergé -La réforme des lois de la gestion de l'église (1 seul évêque par département, élection des évêques et des curés etc.) -La déclaration des droits de l'homme et du citoyen <p>Infos du prof</p>	<p>➤ Après la révolution de 1789 :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La France devient un pays de liberté et d'égalité -Le Roi devient un monarque aux pouvoirs limités -La noblesse est réduite au niveau du reste de la nation 	<p>citoyens</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un nouveau découpage du pays en 83 départements ; La réforme des lois de la gestion de l'église (1 seul évêque par département, élection des évêques et des curés etc.). La 1^{ère} République de la France est proclamée le 21 septembre 1792.
--	--	---	---	--

		<p>La 1^{ère} République de la France est proclamée le 21 septembre 1792.</p> <p>➤ citez les conséquences politiques de la révolution française</p>	<p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤ les conséquences sont :</p>	
Doc4(texte) brainstorming Discussion dirigée	<p>➤ Donnez l'idée générale du texte</p> <p>➤ selon vos connaissances donnez la date de la proclamation des droits de l'homme</p> <p style="text-align: center;">➤ INFOS DU PROF</p> <p>C'est exactement le 26 août 1789 que la déclaration des droits de l'homme et du citoyen a été rédigée. Elle figure dans le préambule de la constitution de la 1^{ère} république française issue de la révolution française de 1789.</p> <p>➤ A partir du texte, dégagez les valeurs prônées ou défendues par la déclaration des droits de l'homme et du citoyen</p> <p style="text-align: center;">➤ EXPLICATIONS DU PROF</p> <p>-La déclaration des droits de l'homme et du citoyen expose dans une déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'homme.</p>	<p>➤ La déclaration des droits de l'homme. pendant la révolution française</p> <p>➤ Les valeurs prônées par la déclaration des droits de l'homme et du citoyen sont :</p> <p>-La liberté et l'égalité de tous les citoyens en droits</p> <p>-Association politique (partis politiques pour la gestion de la vie publique)</p> <p>-La propriété, la sûreté, la résistance à l'oppression (le droit à la défense)</p> <p>-La justice pour tous (justice équitable)</p> <p>-Liberté religieuse</p> <p>-Liberté de communication et d'expression (parler, écrire, imprimer).</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>2-2-la déclaration des droits de l'homme et du citoyen</p> <p>Les valeurs prônées par la déclaration des droits de l'homme et du citoyen sont :</p> <p>-La liberté et l'égalité de tous les citoyens en droits</p> <p>-Association politique (partis politiques pour la gestion de la vie publique)</p> <p>-La propriété, la sûreté, la résistance à l'oppression (le droit à la défense)</p> <p>-La justice pour tous (justice équitable)</p> <p>-Liberté religieuse</p> <p>-Liberté de communication et d'expression (parler, écrire, imprimer). La déclaration des droits de l'homme et du citoyen expose dans une déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'homme</p>	

--	--	--	--	--

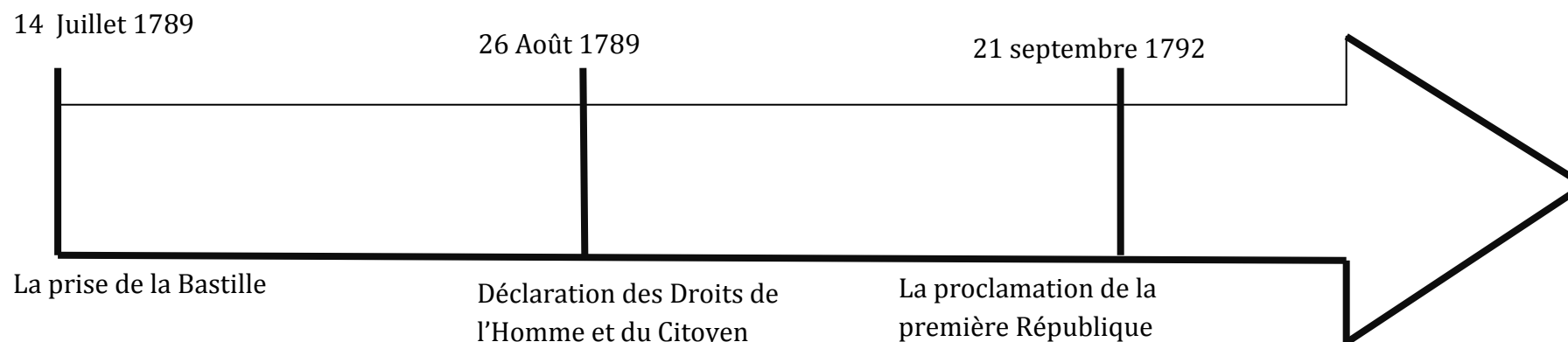
Activité d'application

Consigne : Parmi les éléments suivants, j'entoure ceux qui sont des conséquences de la révolution française de 1789.

l'instauration de la liberté ; l'aggravation des privilèges ; la liberté religieuse ; possibilité de communiquer librement ; le renforcement des pouvoirs du roi ; l'adoption de la justice

Troisième séance				
DEVELOP PEMENT	Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	Après échanges <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	
	Discussion dirigée	<p style="text-align: center;"><u>AJOUT DU PROF</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La révolte du peuple et les manifestations des députés issus du Tiers-Etat oblige Louis XVI à convoquer des Etats généraux le 5 mai 1789 à Versailles. -Le 17 juin 1789 les députés du peuple oblige le Roi Louis XVI à transformer les Etas généraux en Assemblée Constituante c.-à-d. une assemblée chargée de rédiger la constitution du pays. -La révolution française prend son tournant décisif le 14 juillet 1789 avec la prise de la Bastille (forteresse où étaient enfermés les prisonniers 		

	Pré-requis	<p>politiques et symbole de l'autorité absolue et de la justice arbitraire du roi).</p> <p>➤ selon d'après cette information quand commence réellement la révolution française ?</p> <p>➤ Quant a été rédigé la déclaration des droits de l'Homme</p> <p>➤ Quant a été proclamée la première république</p>	<p>➤ le 14 juillet 1789 avec la prise de la Bastille</p> <p>➤ le 26 août 1789 que la déclaration des droits de l'homme et du citoyen a été rédigée</p> <p>➤ La 1^{ère} République de la France est proclamée le 21 septembre 1792.</p>	3-LA CHRONOLOGIE DE LA REVOLUTION FRANCAISE
--	------------	---	--	--



conclusion	Pré-requis	➤ A quoi la révolution française de 1789 a-t-elle abouti en France ?	➤ <i>La révolution française de 1789 aboutit à la suppression de l'ancien régime et à l'instauration d'un nouveau régime : la République. Cette révolution aboutit également à l'amélioration des conditions de vie du peuple</i>
-------------------	------------	--	---

Activité d'intégration

Ayant passé les vacances en France, Kouadio Kan élève de 4^{ème} est de retour à Abidjan. Il explique à son jeune frère BIO qu'il a assisté à la fête de l'indépendance de la France aux champs Elysées à Paris le 14 juillet. BIO veut comprendre l'importance de cette date pour les Français.

Consignes

- 1- Définis la révolution française.
- 2- Enumères les causes de cette révolution.
- 3-donne les conséquences de la révolution française

DOCUMENT: 1

Sire, Nous sommes accablés d'impôts de toutes sortes ; nous vous avons donné jusqu'à présent une partie de notre pain, et il va bientôt nous manquer si cela continue. Si vous voyez les pauvres chaumières que nous habitons, la pauvre nourriture que nous prenons, vous en seriez touché. Cela vous dirait mieux que nos paroles, que nous n'en pouvons plus (...).

Ce qui nous fait bien de la peine, c'est que ceux qui ont le plus de biens paient le moins. Nous avons la toile, et le clergé et la noblesse rien de tout cela. Pourquoi donc est-ce que se sont les riches qui paient le moins et les pauvres qui paient le plus ? Est-ce que chacun ne doit pas payer selon son pouvoir ? Sire, nous vous demandons que cela soit ainsi, parce que cela est juste.

SOURCE : Cahier de la paroisse de Culmont (Haute Marne) in Histoire Géographie, cycle 3 CM2, Paris, Hatier, 1988, p. 25.

DOCUMENT: 2

« Je ne puis me dispenser d'avoir l'honneur de vous représenter que le peuple (...) s'est vivement plaint de n'avoir point assez de blé pour sa subsistance. L'orge que vous avez envoyée est de mauvaise qualité et a de l'odeur. Il faut que les malheureux soient bien pressés par la faim pour la prendre. Je vous supplie, Monsieur, de n'en plus envoyer. Je ne pourrais point me charger de la vendre à l'avenir ; je vous demande avec la plus vive instance cent setiers de froment et cent cinquante setiers de seigle pesant deux cent trente livres au moins, les sacs qui ont été envoyés ne sont pas de poids, conséquemment impossible de subvenir au besoin de la grande quantité de peuple. »

Source : Rapport du subdélégué de Versailles à l'intendant de la Généralité de Paris le 11 Juillet 1789 in HISTOIRE GEOGRAPHIE 4^e initiation économique, Paris, Collection Belin, 1988, p. 55

Situation :Ayant passé les vacances en France, Séa élève de 4^{ème} au Collège IEGBEDJI est de retour à Duekoue. Il explique à son jeune frère Gué qu'il a assisté à la fête de l'indépendance que célèbrent les Français depuis la fin de leur révolution le 14 juillet. Voulant en savoir plus sur cette révolution, Gué et ses camarades de classe décident de mener des recherches afin de connaître les origines ; les conséquences de cette révolution et proposer des actions de promotion des droits de l'homme

DOCUMENT: 3

« Ainsi donc, My Lord, la plus grande révolution de notre temps n'aura coûté, si on considère l'importance de l'événement, que la vie de quelque hommes ; à partir de cette date, nous devons considérer la France comme un pays libre, le Roi comme un monarque aux pouvoirs limités, et la Noblesse comme réduite au niveau du reste de la nation. »

SOURCE : Lettre de l'Ambassadeur du Roi d'Angleterre à Paris au Duc de Leeds, Ministre des Affaires Etrangères, le 15 Juillet 1789, in HISTOIREGEOGRAPHIE 4^e initiation économique, Paris, Collection Belin, 1988, p.59.

DOCUMENT: 4

Article 1 : Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits ...

Article 2 : le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme ; ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté, et la résistance à l'oppression.

Article 3 : Le principe de toute souveraineté réside essentiellement dans la nation : nul corps, nul individu, ne peut exercer d'autorité qui n'en émane expressément.

Article 4 : La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui ...

Article 7 : Nul homme ne peut être accusé, arrêté ni détenu que dans les cas déterminés par la loi...

Article 9 : Tout homme est présumé innocent jusqu'à ce qu'il ait été jugé coupable.

Article 10 : Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, mêmes religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

Article 11 : La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme. Tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement.

SOURCE : LAMBIN (J-M), Histoire /Géographie 4^e, France, HACHETTE, 1983, p. 196.

GÉOGRAPHIE

FICHE DE LEÇON

DISCIPLINE :GÉOGRAPHIE	NIVEAU :4ÈME	DURÉE :
------------------------	--------------	---------

THEME 1 :

L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

LECON 1 : DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE.

HABILITES	CONTENUS
Définir	La déconcentration administrative
Identifier	Les composantes de l'administration déconcentrée
Schématiser	Les structures déconcentrées
Décrire	L'administration déconcentrée
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration déconcentrée
Exploiter	Des documents sur l'administration déconcentrée
Promouvoir	Le respect des institutions de l'Etat

Situation : La résolution d'un conflit d'héritage à Bahé à laquelle les élèves de la 4è du collège Legbedji ont participé ; le chef du village a dû faire appel au Sous-préfet car les villageois ne respectent pas ses décisions. Très mécontent de la réaction des villageois le Sous-préfet disait ceci : « si vous ne respectez pas votre chef cela signifie que vous ne respectez ni le préfet ni moi-même voire le président car nous faisons partie de la même administration c'est –à dire l'administration déconcentrée » Surpris de savoir que leur chef fait partie de

l'administration déconcentrée ; vous décidez de mener des recherches afin de connaître les composantes de l'administration déconcentrée ; comprendre le rôle de l'administration déconcentrée et promouvoir le respect des institutions de l'Etat.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES CARTE	DEGNI-SEGUI (R), <u>DROIT ADMINISTRATIF GENERAL</u> : <u>L'organisation administrative</u> , Abidjan, CEDA, 2002, pp 54-56

OBSERVATIONS :

Mo men t Didac tiq ue	stratégie pédagogiq ue	Activité du professeur	Activité des élèves	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis	<p>➤ Dans un pays, généralement tous les pouvoirs de décision sont concentrés aux mains de l'Etat on parle d'une concentration du pouvoir. Mais il arrive que l'Etat donne une partie de ses pouvoirs à certains agents qui le représente auprès des populations. Comment appelle - t -on ce transfert des pouvoirs de l'Etat à ces représentants</p> <p>➤ Aujourd'hui nous commençons l'étude des différentes formes de gestion de l'administration de la Côte d'Ivoire et la leçon s'intitule :</p>	<p>➤ on parle d'une déconcentration du pouvoir</p>	<p><u>LECON 1 : LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE.</u></p>

	<p>Situation Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lisez la situation ➤ identifiez le problème posé dans ce texte ➤ relevez les tâches que vous allez accomplir au cours de cette leçon 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ le non-respect des décisions prises par le chef du village ➤ connaître les composantes de l'administration déconcentrée ; comprendre le rôle de l'administration déconcentrée et promouvoir le respect des institutions de l'Etat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤
introduction	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dites-moi sur quoi se base-t-on pour administrer un territoire ➤ d'après le titre de la leçon donnez-moi le nom de l'une des deux types d'organisation du territoire ivoirien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sur des règles des principes et des systèmes ➤ la déconcentration 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>En Côte d'Ivoire, l'administration du territoire s'appuie sur un certains nombres de principes et une organisation qui se trouve en partie dans la déconcentration. La déconcentration est l'une des deux bases de l'administration du territoire en Côte d'Ivoire. La déconcentration est un système d'administration du territoire basée sur la création de circonscriptions administratives à la tête desquelles l'Etat nomme des agents à qui il délègue des pouvoirs.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ <p>Doc1(texte) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ de quoi est-il question dans ce texte ➤ A partir du doc 1, définissez la déconcentration ➤ Dans quel but le pouvoir central délègue certains de ses pouvoirs à des autorités qu'il nomme ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ de la définition et les circonscriptions administratives déconcentrées ➤ La déconcentration est le procédé technique qui consiste à conférer des pouvoirs de décisions plus ou moins étendus à des représentants locaux du pouvoir central ➤ pour mieux gérer ou administrer le territoire 	

	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir du texte, citez les circonscriptions administratives ➤ à ces circonscriptions administratives s'ajoutent les services extérieurs de l'Etat pour former les composantes de l'administration déconcentrée ➤ citez les composantes de l'administration déconcentrée 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les circonscriptions administratives sont : les régions, les départements, les sous-préfectures et les villages ➤ les composantes de l'administration déconcentrée sont : les circonscriptions administratives et les services extérieurs de l'Etat 	<p>1-1- les composantes de l'administration déconcentrée</p> <p>les composantes de l'administration déconcentrée sont : les circonscriptions administratives et les services extérieurs de l'Etat</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Citez les circonscriptions déconcentrées 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les circonscriptions administratives sont : les régions, les départements, les sous-préfectures et les villages et les districts 	<p>1- 1-1-les circonscriptions administratives déconcentrées</p> <p>Les circonscriptions administratives sont dans l'ordre hiérarchique : les Districts les régions, les départements, les sous-préfectures et les villages</p>
Développement	Pré-requis Doc2(cart e) brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> ➤ qui est Monsieur TIAME Augustin ? ➤ en observant la légende de la carte combien de régions trouve-t-on dans le district des Lacs ➤ le district est l'entité suprême de l'administration déconcentrée ➤ Une entité c'est une chose considérée comme un être qui a ses propres caractères ➤ à partir de ce que nous venons de dire donnez la définition du District 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ il est le gouverneur du District autonome de Yamoussoukro ➤ on y trouve plusieurs régions : le IFFOU ; le N'ZI ; le BELIER et le MORONOU ➤ le district est l'entité supérieure de l'administration déconcentrée regroupant plusieurs régions 	<p>1-1-2-le District</p> <p>le district est l'entité supérieure de l'administration déconcentrée regroupant plusieurs régions . Il est dirigé par un Gouverneur nommé par le président de la république. La Côte d'Ivoire compte 14 Districts dont 2 autonomes Abidjan et Yamoussoukro , Abidjan et Yamoussoukro. Chaque District a une dénomination particulière et un chef-lieu (voir liste et carte). Les Districts ont pour missions : - de conduire les grands projets d'aménagement;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Par qui est-il dirigé ? ➤ d'après la légende combien de district compte la Côte d'Ivoire ? ➤ donnez le rôle de ces districts 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il est dirigé par le Gouverneur ➤ 14 Districts dont 2 autonomes ➤ de superviser et d'évaluer tout programme socio-économique ayant un impact sur le District. <p>Pour l'exécution de sa mission, le gouverneur du district est assisté par le conseil du district, le bureau du conseil du district et le comité consultatif du District.</p>	<p>;- de superviser et d'évaluer tout programme socio-économique ayant un impact sur le District.</p> <p>Pour l'exécution de sa mission, le gouverneur du district est assisté par le conseil du district, le bureau du conseil du district et le comité consultatif du District.</p> <p>-</p>
--	--	---	--

Activité d'application

Complète le texte par les mots et expressions suivants : les services extérieurs de l'Etat, la déconcentration ; le district ; les circonscriptions administratives

La politique par laquelle l'Etat délègue des pouvoirs à certains agents est..... Les composantes de cette administration déconcentrée sont.....et..... Dans cette administration déconcentré l'entité suprême est.....

DEUXIEME SEANCE

		<p>- Rappel des activités et contenus de la séance précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées <p>- Indications relatives aux tâches de la séance</p>	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<i>(03 minutes)</i>
	<p>Doc3(texte) Brainstorming Discussion dirigée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ en observant la source du document ; donnez sa nature ➤ Que dit l'article 6 de cette loi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ c'est une série de lois ➤ Il définit la région comme l'échelon de la conception de programmation d'harmonisation. (...) 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ cela signifie tout simplement que la Région, en tant que circonscription administrative, est l'échelon intermédiaire entre le District et le Département. ➤ d'après la carte combien de département nous trouvons dans une région ? ➤ de quelle composante administrative fait partie la région ➤ la dernière fois nous avons dit que le District était une entité car il avait ses propres caractères que peut donc dire de la région ➤ d'après ce que nous venons de dire donnez-moi une définition simple d'une région ➤ que dit l'article 7 de cette loi ➤ donnez les rôles de la région selon l'article 9 ➤ ce développement porte sur quel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plusieurs régions ➤ de la circonscription administrative ➤ elle est aussi une entité ➤ la région en tant que circonscription administrative est une entité intermédiaire entre le District est le département qui regroupe plusieurs départements ➤ La région est administrée par un Préfet de région nommé par décret pris en conseil des Ministres. ➤ Le Préfet de région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la région ➤ au niveau économique social et culturel 	
--	--	---	---	--

	<p>niveau ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez-moi donc la mission de la région ➤ d'après la légende combien de régions compte la Côte d'Ivoire ➤ D'où proviennent ces différentes appellations ? ➤ Il est également Préfet de département. Le rôle du Préfet de Région comporte de nombreux aspects déterminés par l'Ordonnance. Mais tous se résument dans deux dispositions essentielles de l'Ordonnance. La première est que « le Préfet de Région représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription ». La deuxième indique que « Le Préfet de Région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la Région ». Le premier aspect de son rôle fait de lui le délégué du Gouvernement et le représentant direct de chacun des Ministres. Par le second aspect, il dirige, programme, anime, coordonne et contrôle les activités des Préfets des 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les missions des Régions, en Côte d'Ivoire, portent sur des actions et opérations de développement économique, social et culturel d'intérêt général ➤ nous avons 31 régions en Côte d'Ivoire ➤ des langues locales ➤ ➤ ➤ 	
--	--	---	--

		Départements ainsi que de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans la Région.		
		➤		
Doc3(text e) Brainstorming Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De quoi parle l'article 17 de cette loi parle ➤ quelle définition donne-t-elle au département ? ➤ Combien de sous-préfecture trouvez-vous dans une région ? ➤ en nous basant sur la définition donnée à la région donnez une définition au département ➤ Donnez le nombre de Département que compte la Côte d'Ivoire ➤ selon l'article 18 qui dirige le Département ➤ donnez la mission du département ➤ le Préfet représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription ». La deuxième indique que « Le Préfet de Département est chargé d'une mission générale de développement et d'administration du Département ». Il assure à ce titre, la plupart 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elle parle du département ➤ Le département constitue l'échelon de relais entre la région et la sous-préfecture. ➤ Plusieurs sous -préfectures ➤ 107 départements ➤ le préfet de département ➤ Il est responsable du suivi des actions de développement du département. ➤ ➤ 	<p style="text-align: center;">1-1-3-le Département</p> <p>En Côte d'Ivoire, la Département, en tant que circonscription administrative, constitue l'échelon de relais entre la Région et la Sous-préfecture. Elle se définit précisément comme une entité administrative regroupant plusieurs Sous-préfectures. On compte aujourd'hui 107 Départements en Côte d'Ivoire. Chaque Département porte le nom de son chef-lieu. Il est administré par un Préfet de Département. le Préfet de département représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription . Il est chargé d'une mission générale de développement et d'administration du Département. Dans sa tâche il est aidé par les secrétaires généraux de la préfecture</p>	

	des fonctions du Préfet de Région dans son espace administratif. Un ou plusieurs Secrétaires Généraux de Préfecture et les Sous-préfets assistent le Préfet de Département dans l'exercice de ses fonctions.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De quoi est-il question dans l'article 23 de cette loi ➤ selon cet article donnez la définition de la sous-préfecture ➤ elle regroupe plusieurs villages ➤ D'après l'article 24 qui dirige la sous-préfecture ➤ selon l'article 26 quels sont les rôles du sous-préfet ➤ en dehors du texte citez les autres missions Du sous-préfet ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la Sous-préfecture ➤ La sous-préfecture est la circonscription administrative intermédiaire entre le département et le village ➤ La sous-préfecture est administrée par un sous-préfet nommé ➤ Le sous-préfet contrôle et supervise l'action des chefs de village du territoire de la sous-préfecture ➤ Les autres attributions du sous-préfet sont : Il représente le Chef de l'Etat et le ministre de l'intérieur -Il représente le préfet dans sa circonscription -Il est chargé des opérations d'élection, de recensement et de la révision des listes électorales Il est officier de l'état civil (célèbre les mariages, enregistre les naissances et les décès 	<p style="text-align: center;">1-1-4-la sous-préfecture</p> <p>En Côte d'Ivoire, la Sous-préfecture, est la circonscription administrative intermédiaire entre le Département et le village. Elle se définit précisément comme une entité administrative regroupant plusieurs villages. On compte aujourd'hui 510 Sous-préfectures en Côte d'Ivoire . Le sous-préfet contrôle et supervise l'action des chefs de village du territoire de la sous-préfecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il représente le préfet dans sa circonscription -Il est chargé des opérations d'élection, de recensement et de la révision des listes électorales <p>Il est officier de l'état civil (célèbre les mariages, enregistre les naissances et les décès</p> <p>le Sous-préfet travaille avec les Conseils de Sous-Préfecture</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ de quoi parle l'article 31 de cette loi ➤ à partir de cet article donnez la définition du village ➤ ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ du village ➤ : Le village est la circonscription administrative de base du territoire national. Le village est administré par un Chef de village assisté d'un conseil de village. 	<p style="text-align: center;">1-1-5-Le village</p> <p>Le village est la circonscription administrative de base du territoire national. Le village est administré par un Chef de village assisté d'un conseil de village. La Côte d'Ivoire compte 8000 villages</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez la deuxième composante de l'administration déconcentration ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les services extérieurs de l'Etat ➤ ➤ 	<p style="text-align: center;">1-1-6-LES SERVICES EXTERIEURS DE L'ETAT</p> <p>Les services extérieurs de l'Etat sont des démembrements de l'administration centrales au plan local. Ce sont, selon leur ressort territorial (région ou département) les directions régionales et les directions départementales</p>

ACTIVITE D'APPLICATION

Complète le texte ci-après avec les mots ou groupes de mots suivants : chef-lieu, Gôh-Djiboua, la Nawa, circonscriptions, le District, entités déconcentrées, la Région, la langue.

Les deux plus grandes administratives de la Côte d'Ivoire sont et Ces sont respectivement au nombre de 14 et 31. Chacune d'elles a une appellation particulière souvent empruntée à la locale et un Ainsi par exemple, le District du a pour chef-lieu Gagnoa et la Région de, Soubré.

TROISIEME SEANCE

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées 	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées 	<p><i>(03 minutes)</i></p>
--	---	--	----------------------------

		- Indications relatives aux tâches de la séance	- Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	
		<p>➤ Donnez dans l'ordre hiérarchique les circonscriptions administratives déconcentrées</p> <p>➤</p>	<p>➤ les Districts ; les régions ; les Départements ; les Sous-préfectures et Les villages</p> <p>➤</p>	<p>2-STRUCTURE ET LES BUTS DE L'ADMINISTRATION DECONCENTREE</p> <p>2-1-la structure de l'administration déconcentrée</p> <pre> graph TD A[président] --> B[Ministres] B --> C[Districts(Gouverneur)] C --> D[Régions (Préfet de Région)] D --> E[Départements (Préfet de Département)] E --> F[Sous-préfectures (Sous-préfet)] F --> G[Village (chef de village)] </pre>
		➤ selon vous pourquoi la déconcentration administration	<p>➤ La déconcentration vise :</p> <p>-le rapprochement de l'administration des administrés.</p> <p>-l'harmonisation du développement sur le territoire nationale</p>	<p>2-2-Les objectifs de la déconcentration</p> <p>La déconcentration vise :</p> <p>-le rapprochement de l'administration des administrés.</p>

			-le contrôle effectif du territoire	-l'harmonisation du développement sur le territoire nationale -le contrôle effectif du territoire -la prise en compte d'un certain nombre de nécessités sociopolitiques -promouvoir le développement économique, social et régional -Eliminer les disparités entre les régions
conclusion	Brainstorming Travaux dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que représente la déconcentration dans l'administration territoriale de la Côte d'Ivoire ? ➤ Comment ce système peut-il contribuer au développement de la Côte d'Ivoire ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'un des deux systèmes qui sont à la base de cette administration ➤ En rapprochant l'administration des administrés pour permettre aux populations de participer activement au processus de développement. 	<p>Conclusion La déconcentration constitue l'une des bases de l'administration du territoire en Côte d'Ivoire. En rapprochant l'administration des administrés elle permet aux populations de participer activement au processus de développement.</p> <p><i>(3 minutes)</i></p>

ACTIVITÉ D'INTEGRATION

La mutuelle des fonctionnaires de ton village invite le Ministre de l'Education Nationale pour l'inauguration de votre école primaire. A votre grande surprise, se présentent le préfet et une délégation composée du sous-préfet et de l'inspecteur de l'enseignement primaire et du chef de village de votre localité. Certains villageois sont mécontents de l'absence du ministre qui devait faire un important don de matériels au village. Tu leur donnes des explications sur le fonctionnement de l'administration.

Consignes :

- 1 - Identifie les autorités nommées dans le texte.
- 2 - Identifie leur circonscription administrative
- 3 - Identifies l'autorité locale
- 4 - Schématise la structure de l'administration déconcentrée

DOCUMENT : 1

La déconcentration, par opposition à la concentration, est le procédé technique qui consiste à conférer des pouvoirs de décisions plus ou moins étendus à des organes locaux du pouvoir central (...).

Dans la déconcentration territoriale (...), le pouvoir de décision est confié à une autorité, à un organe, dont la compétence s'exerce dans le cadre de la circonscription administrative (...).

La loi d'orientation (...) d'Août 2001 fournit, en son article 2, une liste des circonscriptions administratives. Ce sont les régions, les départements, les sous-préfectures et les villages.

Source : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation administrative, Abidjan, CEDA, 2002, pp 54-56

DOCUMENT : 2

Article 6 : La région constitue l'échelon de la conception de programmation d'harmonisation. (...)

Article 7 : La région est administrée par un Préfet de région nommé par décret pris en conseil des Ministres.

Article 9 : Le Préfet de région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la région.

Département

Article 17 : Le département constitue l'échelon de relais entre la région et la sous-préfecture.

Article 18 : Le département est administré par un Préfet nommé.

Article 19 : Il est responsable du suivi des actions de développement du département.

Sous-préfecture

Article 23 : La sous-préfecture est la circonscription administrative intermédiaire entre le département et le village.

Article 24 : La sous-préfecture est administrée par un sous-préfet nommé.

Article 26 : Le sous-préfet contrôle et supervise l'action des chefs de village du territoire de la sous-préfecture

Article 31 : Le village est la circonscription administrative de base du territoire national. Le village est administré par un Chef de village assisté d'un conseil de village.

SOURCE : Lois N° 2001-476 du 09 Août 2001 d'orientation sur l'organisation générale de l'administration territoriale, In Centre National de Documentation Juridique, N° 5220 du 21Juillet 2002 pp. 6-14.

CHAPITRE II : LA REGION

Article 10 : La Région est l'échelon intermédiaire entre le District et le Département.

Elle constitue le niveau de conception, de programmation, d'harmonisation, de soutien, de coordination et de contrôle des actions et des opérations de développement économique, social et culturel qui s'y réalisent à l'intervention de l'ensemble des services des Administrations civiles de l'Etat.

Elle est également l'échelon d'exécution des réalisations d'intérêt général.

Article 11: La Région est administrée par un Préfet de Région nommé par décret pris en Conseil des Ministres.

Le Préfet de Région est également délégué dans les fonctions de Préfet de Département, Chef-lieu de la Région.

Article 12: Le Préfet de Région représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription. Il est, à ce titre, le délégué du Gouvernement et le représentant direct de chacun des Ministres.

Article 13: Le Préfet de Région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la Région. A ce titre, il rassemble et exploite toutes informations à caractère économique, social et culturel. Il dirige, programme, anime, coordonne et contrôle les activités des Préfets des Départements ainsi que les services administratifs et techniques de la Région et, d'une manière générale, de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans la Région.

(...).

Article 14: Le Préfet de Région est ordonnateur secondaire des crédits délégués du budget de l'Etat, y compris les crédits délégués par les ministres au bénéfice des services régionaux de leur ministère. Il ordonnance et liquide les dépenses sur proposition des Directeurs Régionaux.

(...).

Article 18: Le Préfet de Région dispose des services de la Région constitués par les services propres à l'Administration Générale de la Région et par les services extérieurs des Ministères intervenant au niveau de la Région.

(...).

Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

La Côte d'Ivoire a fait, au plan administratif, le choix de deux systèmes d'administration territoriale : la déconcentration et la décentralisation. Le principe en est posé par l'Ordonnance n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation sur l'organisation générale de l'Administration Territoriale de l'Etat dont l'article 1er dispose que : « L'administration territoriale de la République de Côte d'Ivoire est structurée selon les principes de la déconcentration et de la décentralisation».

Le décret n°2011-263 du 28 septembre 2011 portant organisation du territoire national en Districts et en Régions précise en son article 1er : « le territoire national est organisé en deux (2) Districts Autonomes, douze (12) Districts et trente (30) Régions Administratives auxquelles une Région Administrative, la Région du Moronou a été ajoutée à l'issue du Conseil des Ministres du 4 juillet 2012, soit au total trente et une (31) Régions

Extrait du Rapport annuel 2011, de la CNDHCI (Commission Nationale des Droits de l'Homme de Côte d'Ivoire), p.2, in Cahier d'intégration Histoire-Géographie 3^e, Les Classiques ivoiriens, seconde Edition 2013

CHAPITRE I : LE DISTRICT

Article 6 : Le District est une entité déconcentrée dont les limites territoriales peuvent transcender celles des départements ou des régions. Le District a pour missions :

- de conduire les grands projets d'aménagement;
- d'assurer l'équilibre des investissements majeurs et des programmes de l'Etat sur toute l'étendue du territoire en vue de corriger les disparités régionales ;
- de faire émerger les potentialités économiques et culturelles des grands ensembles ;
- de lutter contre les particularismes régionaux.

Article 7 : Le District est administré par un Gouverneur de District nommé par décret pris en Conseil des Ministres.

Article 8 : Le Gouverneur de District est chargé de conduire les grands projets de développement initiés par l'Etat au profit du District, de superviser et d'évaluer tout programme socio-économique ayant un impact sur le District.

Article 9 : Les attributions, l'organisation et le fonctionnement du District ainsi que les rapports entre le Gouverneur de District et le Préfet sont déterminés par décret pris en Conseil des Ministres.

Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

CHAPITRE III : LE DEPARTEMENT

Article 21: Le Département constitue l'échelon de relais entre la Région et la Sous-préfecture.

Article 22: Le Département est administré par un Préfet nommé par décret pris en Conseil des Ministres. (...)

Article 23 : Le Préfet :

- 1- veille à l'exécution des lois, des règlements et des décisions du pouvoir exécutif ;
- 2- dirige, anime, coordonne et contrôle les activités des services administratifs et techniques du Département et, d'une manière générale, de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans le Département; (...).
- 3- assure la gestion des personnels de l'Etat placés sous son autorité pour tous les actes de gestion courante relevant des attributions déléguées aux Ministres ;
- 4- est responsable de l'ordre, de la sécurité, de la tranquillité et de la salubrité publics dans le Département sans préjudice des responsabilités qu'assument les Maires, dans les mêmes domaines et dans les limites de leurs circonscriptions respectives; (...).

Le Préfet dispose des forces de l'ordre conformément à la loi et aux règlements ainsi qu'aux directives du pouvoir exécutif central;

6- est responsable du suivi des actions de développement du Département et veille à l'harmonisation des actions de l'Etat avec celles des collectivités territoriales situées dans le ressort du Département ;

7- (...) exerce la tutelle et le contrôle des collectivités territoriales de son ressort (...).

Article 26: Le Préfet est assisté d'un ou de plusieurs Secrétaires Généraux de Préfecture et de Sous-Préfets. Il dispose des services propres à l'Administration générale du Département et des services de l'Etat intervenant au niveau du Département. Ces services sont organisés en directions départementales qui regroupent l'ensemble des services d'un même ministère.

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : Géographie	NIVEAU : 4ème	Durée : 04 heures
--------------------------------	----------------------	--------------------------

LEÇON 2 : LA DECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE

HABILETES	CONTENUS
Définir	La décentralisation administrative
Identifier	Les composantes de l'administration décentralisée
Décrire	L'administration décentralisée
Relever	Les sources de financement des collectivités territoriales
Mener	Une enquête sur le rôle de l'administration décentralisée
Exploiter	Des documents sur l'administration décentralisée

SITUATION : Après sa brillante élection, le nouveau président du conseil régional du guemon se rend dans le village de Bahe pour remercier les villageois qui ont contribué à son élection et leur promet la construction des routes, des écoles ; des hôpitaux ; des marchés en un mot leur apporter le développement. Pessimistes, les villageois se demandent si c'est réellement son rôle et d'où viendra ses sources de financement. De retour de l'école ,Zion élève de la 4^{ème} au Collège LEGBEDJI qui a participé à cette cérémonie décide lui et vous, ses camarades de classe de mener des recherches afin de connaître les composantes de l'administration décentralisée ; leurs rôles et leurs sources de financement.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	<p><u>SOURCE</u> : DEGNI-SEGUI (R), <u>DROIT ADMINISTRATIF GENERAL</u> : L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp.178</p> <p>: Hamed BAKAYOKO : Interview réalisée par Michel Koffi et Etienne Aboua dans Fraternité Matin du Mercredi 5 Octobre 2011, pp. 2-3</p>

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité de l'élève	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lors de la séance précédente nous avons dit que la déconcentration était l'une des deux bases de l'administration du territoire . Donnez-moi donc la deuxième forme de l'administration du territoire . Alors je vous informe cette forme est le contraire de centralisation ➤ Aujourd'hui nous allons étudier une deuxième forme de gestion de l'administration de la Côte d'Ivoire en occurrence la décentralisation et la leçon s'intitule 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ C'est la décentralisation 	<p><u>LEÇON2 LADECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE</u></p>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ relevez les tâche que vous allez accomplir dans cette leçon ➤ Avec mon aide vous serez amenés à de connaître les composantes de l'administration décentralisée ; leurs rôles et leurs sources de financement. ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture de la situation ➤ la réaction des villageois face aux promesses du nouveau président du conseil régional ➤ de connaître les composantes de l'administration décentralisée ; leurs rôles et leurs sources de financement. 	

INTRO DUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sur quoi se base-t-on pour diriger ou gouverner ? ➤ que représente la décentralisation pour l'administration du territoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sur des principes ou des règles ➤ elle représente la deuxième forme d'administration du territoire 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>En Côte d'Ivoire l'administration du territoire se base sur des principes et une organisation. La deuxième forme d'administration du territoire est la décentralisation</p>
Développement	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pour cette séance d'une heure, nous allons définir la décentralisation administrative et identifier les collectivités territoriales en Côte d'Ivoire. ➤ Dans l'administration déconcentrée l'Etat nomme ses agents par contre dans l'administration décentralisée l'Etat donne la possibilité à la population locale d'élire ses représentants ➤ à partir de cette explication donnez la définition de l'administration décentralisée 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la décentralisation administrative est une forme d'administration du territoire dans lequel l'Etat donne la possibilité à la population locale d'élire ses représentants 	<p>1-DEFINITION ET IDENTIFICATION DES CIRCONSCRIPTIONS ADMINISTRATIVES DECENTRALISEES</p> <p>1-1- définition de la décentralisation</p> <p>la décentralisation administrative est une forme d'administration du territoire dans lequel l'Etat donne la possibilité à la population locale d'élire ses représentants en vue d'assurer leur propre développement.</p>
	Doc1 (texte Brainstorming)	<p><u>EXPLICATIONS DES EXPRESSIONS</u></p> <p><i>Une solidarité d'intérêt propre aux habitants</i> veut dire que l'organe dirigeant doit concevoir des projets en rapport avec les besoins réels de la population.</p> <p><i>Des organes propres, indépendants ou autonomes</i> : cela signifie que les structures décentralisées doivent</p>		<p>1-2- les circonscriptions administratives décentralisées</p>

		<p>être libres dans leur fonctionnement.</p> <p>La personnalité morale veut dire qu'il y a une personne physique qui représente toute la collectivité locale.</p> <p>L'autonomie financière signifie que la structure décentralisée doit avoir les moyens pour mener sa politique de développement au service de ses populations.</p> <p>➤ à partir du texte citez les circonscriptions décentralisées</p> <p>➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>En réalité seuls les conseils régionaux, les districts et les communes sont fonctionnels actuellement. Ce sont donc ces structures décentralisées que nous allons étudier.</p> <p>➤ IL existe une entité qui est à la fois déconcentrée et décentralisée</p> <p>➤ En réalité le district est une entité décentralisée mais pour des raisons politique le Gouverneur est nommé par le président</p> <p>➤ qui gouverne le district</p> <p>➤ En vous basant sur le texte, citez les organes du district</p>	<p>➤:</p> <p>➤ Les collectivités territoriales en Côte d'Ivoire : Les régions ; Les départements ; Les districts ; Les villes et Les communes</p> <p>➤ le District</p> <p>➤ c'est le gouverneur</p> <p>➤ Les organes du district sont : Le gouverneur du district ; Le bureau du gouverneur du district ; Le conseil du district ; Le comité consultatif du district</p>	<p>1- 2- 1 - Les Districts</p> <p>En réalité le district est une entité décentralisée mais pour des raisons politique le Gouverneur est nommé par le président. Les organes du district sont : Le gouverneur du district ; Le bureau du gouverneur du district ; Le conseil du district ; Le comité consultatif du district</p>
--	--	--	--	--

<p>Pré-requis Discussion dirigée</p> <p>Doc1(texte)</p> <p>Brainstorming</p>	<p>➤Citez une autre entité décentralisée</p> <p>➤citez les organes de la région en vous basant sur le modèle du conseil général</p> <p>➤dans le cadre de la décentralisation qui dirige la région</p> <p>➤comment devient -on président du conseil régional</p> <p>➤combien de temps dure le mandat de ce président</p>	<p>➤la région</p> <p>➤Les organes du département sont :Le président du conseil régionale bureau du conseil régional Le conseil régional Le comité économique et social de la région</p> <p>➤le président du conseil régional</p> <p>➤après une élection de la population de la région</p> <p>➤5ans et renouvelable si la constitution le permet</p>	<p style="text-align: center;">1-2- 2- La Région</p> <p>Dans le cadre de la décentralisation la région est dirigée par le président du conseil régional qui est élu par la population locale de la région pour un mandat de 5ans et renouvelable si la constitution le permet.</p> <p>Les organes du département sont :Le président du conseil régional Le bureau du conseil régional Le conseil régional Le comité économique et social de la région</p>
--	---	---	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

CONSIGNE : J'entoure dans la liste suivante les entités administratives décentralisées.

Le village – la commune – la sous-préfecture – les provinces – le district – la préfecture – le conseil Régional – le canton

DEUXIEME DEANCE

		<p>- Rappel des activités et contenus de la séance précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées <p>- Indications relatives aux tâches de la séance</p>	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p><i>(03 minutes)</i></p>
		<p>➤Donnez la dernière entité décentralisée</p>	<p>➤la commune</p>	

<p>Pré-requis Discussion Dirigée</p> <p>Doc1(texte Brainstorming)</p>	<p>➤la commune est la plus ancienne entité décentralisée</p> <p>➤comment devient -on Maire</p> <p>➤En vous basant sur le texte, citez les organes de la commune</p> <p>➤<u>EXPLICATION DU PROF</u></p> <p>Le conseil municipal est l'organe délibérant qui statue sur les problèmes et actions de la commune, arrête les grandes décisions, adopte le budget et contrôle la gestion administrative et financière du maire.</p> <p>Le maire est l'organe exécutif chargé d'exécuter les délibérations du conseil municipal.</p> <p>La municipalité est l'ensemble constitué du maire et de ses adjoints qui sont élus par le conseil municipal à sa première réunion</p>	<p>➤à la suite des élections communales</p> <p>➤Les organes de la commune sont :Le maire La municipalité Le conseil municipal.</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>1-2-3-la commune</p> <p>la commune est une entité décentralisée dirigée par un Maire élu à la suite des élections communales. Les organes de la commune sont :Le maire ; La municipalité et Le conseil municipal.</p>
<p>Doc2(texte Brainstorming)</p>	<p>➤donnez l'idée générale du texte</p> <p>➤le conseil général a changé de dénomination pour devenir conseil régional depuis 2011 alors en vous référant aux attributions du département donnez les attributions du conseil régional</p>	<p>➤IL s'agit des buts ou attributions des entités décentralisées</p> <p>➤le conseil régional est chargé : de promouvoir des actions de lutte contre la pauvreté de promouvoir également des emplois et même de les créer de réaliser des travaux d'équipement</p>	<p>2-LES ROLES OU ATTRIBUTIONS DES ENTITES DECENTRALISEES</p> <p>2-1-les attributions du conseil régional</p> <p>le conseil régional est chargé : de promouvoir des actions de lutte contre la pauvreté</p>

			<p>rural (électrification, adduction d'eau courante etc.)</p> <p>de créer et de gérer les infrastructures scolaires et sanitaires</p> <p>de promouvoir son développement économique, social et culturel</p> <p>En matière de santé et d'hygiène publique, le département a en charge :</p> <p>La construction, la gestion et l'entretien des hôpitaux généraux</p> <p>En matière d'enseignement et de formation professionnelle :</p> <p>Il est chargé de construire et de gérer les lycées et collèges d'enseignement général et d'enseignement technique, ainsi que des centres de formation professionnelle</p>	<p>de promouvoir également des emplois et même de les créer</p> <p>de réaliser des travaux d'équipement rural (électrification, adduction d'eau courante etc.)</p> <p>de créer et de gérer les infrastructures scolaires et sanitaires</p> <p>de promouvoir son développement économique, social et culturel</p> <p>En matière de santé et d'hygiène publique, le département a en charge :</p> <p>La construction, la gestion et l'entretien des hôpitaux généraux</p> <p>En matière d'enseignement et de formation professionnelle :</p> <p>Il est chargé de construire et de gérer les lycées et collèges d'enseignement général et d'enseignement technique, ainsi que des centres de formation professionnelle</p>
		<p>➤ A partir du document, citez les attributions du district</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>➤ Le district est compétent pour :</p> <p>-promouvoir et réaliser des actions de développement à la fois économique, social et culturel</p> <p>-planifier et aménager le territoire du district</p> <p>-effectuer des travaux d'équipement rural (électrification, adduction d'eau courante etc.)</p> <p>-protéger l'environnement (feu de</p>	<p>2-2-les attributions du District</p> <p>Le district est compétent pour :</p> <p>-promouvoir et réaliser des actions de développement à la fois économique, social et culturel</p> <p>-planifier et aménager le territoire du district</p> <p>-effectuer des travaux d'équipement</p>

			brousse, espaces verts) gérer les ordures et autres déchets -lutter contre les effets néfastes de l'urbanisation -lutter contre l'insécurité -de promouvoir et protéger nos coutumes et traditions.	rural (électrification, adduction d'eau courante etc.) -protéger l'environnement (feu de brousse, espaces verts) gérer les ordures et autres déchets -lutter contre les effets néfastes de l'urbanisation -lutter contre l'insécurité -de promouvoir et protéger nos coutumes et traditions.
	Doc3(texte Brainstorming)	➤ A partir du texte, donnez les compétences (rôles) de la commune. ➤ ➤	➤La commune a pour compétences de : -De construire les logements sociaux -Instruire et délivrer le permis de construire des maisons d'habitation -Construire, gérer et entretenir des centres de santé -Construire ou gérer des écoles primaires, maternelles, des crèches, des jardins d'enfants, des centres d'apprentissage et d'éducation féminine La commune est également compétente pour créer, gérer et administrer des marchés et des foires d'intérêt communal -Assurer et organiser l'alphabétisation -Apporter l'assistance aux indigents -Le balisage des zones de baignade jusqu'à une limite de 100 mètres. ➤ ➤	2-3-les rôles de la commune La commune a pour compétences de : -De construire les logements sociaux -Instruire et délivrer le permis de construire des maisons d'habitation -Construire, gérer et entretenir des centres de santé -Construire ou gérer des écoles primaires, maternelles, des crèches, des jardins d'enfants, des centres d'apprentissage et d'éducation féminine La commune est également compétente pour créer, gérer et administrer des marchés et des foires d'intérêt communal -Assurer et organiser l'alphabétisation -Apporter l'assistance aux indigents -Le balisage des zones de baignade jusqu'à une limite de 100 mètres

Activité d'application

Complète le texte suivant avec les mots ou expressions suivantes : maire ; région ; ; décentralisée ; président du conseil régional ; centralisée ; commune ; colonisation ; décentralisation

La Côte d'Ivoire a hérité l'organisation administrative du territoire de la Cette administration était très, mais aujourd'hui elle est devenue La forme d'administration où l'Etat donne la possibilité à la population locale d'élire son représentant est la La nouvelle entité décentralisée est la et la plus ancienne est la Elles sont dirigées respectivement par le et par un

TROISIEME SEANCE

		<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p><i>(03 minutes)</i></p>
	Doc4(texte Brainstorming)	<p>➤ de quoi est-il question dans le dernier paragraphe du texte</p> <p style="text-align: center;">➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Les structures décentralisées sont financées par plusieurs types de ressources. Il ya d'une part les ressources propres et d'autre part les ressource extérieures</p> <p style="text-align: center;"><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Les ressources propres sont constituées de toutes les ressources financières que collectées directement par la structure</p>	<p>➤ des sources de financement</p>	<p>3-LES SOURCES DE FINANCEMENTS DES STRUCTURES DECENTRALISEES</p> <p>3-1-Les ressources propres (la commune)</p>

	<p>décentralisées dans sa zone de compétence.</p> <p>➤ A partir du texte, identifier les sources propres des communes</p> <p style="text-align: center;"><u>EXPLICATION DU PROF</u></p> <p>On distingue dans ces sources de financement des communes :</p> <p><u>Les recettes fiscales :</u> Il s'agit essentiellement de <i>l'impôt foncier, des patentes</i> et des autres produits émis et recouverts par les services des impôts et du trésor : des <i>timbres etc.</i></p> <p><u>Les taxes :</u> Contrairement aux recettes fiscales, les taxes sont créées et recouvertes par la commune elle-même. Il s'agit de : -Des taxes sur le petit commerce -Des taxes sur les locaux loués (magasins...) -Des taxes sur les poussettes ou charrettes -Des taxes sur des manifestations culturelles -<u>Les redevances issues des prestations diverses :</u> Elles sont perçues par les communes au titre des légalisations de documents, de la délivrance d'extrait d'état civil, des</p>	<p>➤ Les ressources des communes proviennent des taxes et des impôts fonciers</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>Les sources de financement sont : Les recettes fiscales : (l'impôt foncier, des patentes, des timbres etc.). Les taxes : (Des taxes sur le petit commerce-Des taxes sur les locaux ; Des taxes sur les poussettes ou charrettes ; Des taxes sur des manifestations culturelles) et Les redevances issues des prestations diverses :</p>
--	--	--	---

	<p>autorisations de construire, des autorisations de transfert de corps, des autorisations d'inhumation et d'exhumation, de concession de sépulture</p> <p>➤ Citez-moi donc les sources de financement de la commune</p>	<p>➤ Les sources de financement sont : Les recettes fiscales : (l'impôt foncier, des patentes, des timbres etc).</p> <p>Les taxes : (Des taxes sur le petit commerce-Des taxes sur les locaux ; Des taxes sur les poussettes ou charrettes ; Des taxes sur des manifestations culturelles) et Les redevances issues des prestations diverses :</p>	
	<p>➤ <u>EXPLICATION DU PROF</u></p> <p>Les ressources extérieures sont constituées par toutes les ressources octroyées à l'organe décentralisé sous forme de subventions de l'Etat, d'aides venant de tierces personnes ou d'autres organismes ou de prêts de structures bancaires..</p> <p>➤ Selon vos connaissances, quelles sont les sources de financement du conseil régional et du district ?</p>	<p>➤ Les sources de financement du conseil général et du district sont aussi constituées par les dotations de l'Etat, les aides et les emprunts</p> <p>➤</p>	<p>3-2-les ressources extérieures</p> <p>Les sources de financements extérieurs sont : Les subventions ou dotations de l'Etat (Les FIAU : Fond d'Investissement d'Aménagement urbain) et le BSIE (Budget spécial d'investissement et d'équipement) Les aides : Elles sont constituées de dons, de legs(don fait par testament) , de fonds de prêts aux collectivités territoriales (FPCL) ou d'organismes</p>

		<p>➤ EXPLICATION DU PROF</p> <p>Les subventions ou dotations de l'Etat : Les communes sont financées par les FIAU (Fond d'Investissement d'Aménagement urbain) et le BSIE (Budget spécial d'investissement et d'équipement) Les aides : Elles sont constituées de dons, de legs divers provenant des personnes, de fonds de prêts aux collectivités territoriales (FPCL) ou d'organismes extérieurs : la banque mondiale, l'UE, La coopération belge, l'USAID, la coopération française, le PNUD, les ONG. Les emprunts : Ce sont les prêts bancaires.</p> <p>➤ clôture de synthèse</p> <p>➤ citez les sources de financement des structures décentralisées</p>	<p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤ Les sources de financement des structures décentralisées sont : Les redevances Les recettes fiscales Les taxes Des dotations versées par l'Etat Les aides et les emprunts</p>	<p>extérieurs : la banque mondiale, l'UE, La coopération belge, l'USAID, la coopération française, le PNUD, les ONG. Les emprunts : Ce sont les prêts bancaires</p> <p>CONCLUSION</p>
CONCLUSION	Pré-requis	<p>➤ En quoi la décentralisation est-elle une politique intéressante pour le développement du pays ?</p>	<p>➤ La décentralisation présente de nombreux avantages. Elle entraîne : La participation des populations à la gestion des affaires locales La promotion de développement local L'exercice des libertés et le maintien de l'équilibre social par le développement harmonieux de toutes les régions du pays</p>	<p>La décentralisation présente de nombreux avantages. Elle entraîne : La participation des populations à la gestion des affaires locales La promotion de développement local L'exercice des libertés et le maintien de l'équilibre social par le développement harmonieux de toutes les régions du pays</p>

DOCUMENT : 2

Le département est chargé ... de promouvoir des actions de lutte contre la pauvreté et de promouvoir également des emplois et même de les créer...Le département a, entre autres, pour compétence de réaliser des travaux d'équipement rural, de créer et de gérer les infrastructures scolaires et sanitaires et de promouvoir son développement économique, social et culturel...

En matière de santé et d'hygiène publique, le département a en charge la construction, la gestion et l'entretien des hôpitaux généraux...

En matière d'enseignement et de formation professionnelle, il est chargé de construire et de gérer les lycées et collèges d'enseignement général et d'enseignement technique, ainsi que des centres de formation professionnelle...

Le district est (...) compétent pour promouvoir et réaliser des actions de développement à la fois économique, social et culturel ; planifier et aménager le territoire districale (...); effectuer des travaux d'équipement rural. Mais il a également pour compétence de protéger l'environnement ; de gérer les ordures et autres déchets ; de lutter contre les effets néfastes de l'urbanisation et, tout particulièrement, de lutter contre l'insécurité (...) de promouvoir et protéger nos coutumes et traditions.

SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp.178 - 258

DOCUMENT :1

LA décentralisation a une valeur démocratique, permettant aux citoyens (...) de gérer eux-mêmes leurs affaires ou par l'intermédiaire des élus locaux...

La collectivité locale doit avoir (...) une solidarité d'intérêt propre aux habitants (...) des organes propres, indépendants ou autonomes, la personnalité morale (...) l'autonomie financière.

(...) l'administration décentralisée est assurée dans le cadre des collectivités territoriales qui sont : les régions, les départements, les districts, les villes, les communes (...).

Les organes des communes sont (...) le conseil municipal, le maire et la municipalité (...).

Les organes décentralisés du département sont ...le conseil général, le président du conseil général, le bureau du conseil général et le comité économique et social du département (...).

Les organes des groupements communaux sont presque les mêmes (...). Ceux-ci disposent pour le district, de conseil du district, du gouverneur, de son bureau et du comité consultatif (...).

SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp 57 – 62

SITUATION : Après sa brillante élection, le nouveau président du conseil régional du guémon se rend dans le village de Bahe pour remercier les villageois qui ont contribué à son élection et leur promet la construction des routes, des écoles ; des hôpitaux ; des marchés en un mot leur apporter le développement. Pessimistes, les villageois se demandent si c'est réellement son rôle et d'où viendra ses sources de financement. De retour à l'école ZON élève de la 4^{ème} au Collège LEGBEDJI qui a participé à cette cérémonie décide lui et vous, ses camarades de classe de mener des recherches afin de connaître les composantes de l'administration décentralisée ; leurs rôles et leurs sources de financement

DOCUMENT :3

La commune en tant que collectivité de proximité (...) a ainsi compétence pour construire les logements sociaux ; instruire et délivrer le permis de construire des maisons d'habitation ; construire, gérer et entretenir des centres de santé ; ou encore construire ou gérer des écoles primaires, maternelles, des crèches, des jardins d'enfants, des centres d'apprentissage et d'éducation féminine. La commune est également compétente pour créer, gérer et administrer des marchés et des foires d'intérêt communal ; pour assurer et organiser l'alphabétisation et apporter l'assistance aux indigents. Elle est enfin, compétente en matière « d'hygiène, de salubrité et de balisage des zones de baignade jusqu'à une limite de 100 mètres ».

SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL :
L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp.178

DOCUMENT : 4

Nos premières communes datent de 1915, mais c'est la loi d'octobre 1980 qui véritablement, crée les communes de Côte d'Ivoire telle que nous les connaissons aujourd'hui. Il s'agissait alors de permettre aux populations regroupées en un lieu de participer effectivement à la gestion de leurs propres affaires.

C'est à l'occasion des élections municipales que ces populations désignent leurs représentants. Une fois élus, le maire et le conseil municipal doivent répondre dans la mesure du possible, aux vœux de leurs administrés... Les ressources des communes proviennent des taxes auprès des commerçants, transporteurs, industriels, des impôts fonciers (payés par les propriétaires des maisons) prélevés par l'Etat qui reverse une partie aux communes et d'une dotation versée par l'Etat...

Source : Fraternité Matin du mercredi 17 juillet 1993 (supplément gratuit).

ACTIVITE D'INTEGRATION : L'association de ton village se plaint vivement de l'état désastreux de leur unique école primaire. Pour cela ils décident de se rendre chez le sous-préfet par ce qu'ils payent des taxes. Le sous-préfet leur dit qu'il n'a pas pour attribution la construction des écoles mais plutôt le Maire. Arrivée chez le Maire celui-ci leur dit que le village n'est pas dans sa circonscription car il est situé à plus de 5 km de sa circonscription et leur demande d'aller voir le président du conseil régional.

- 1-Donne l'idée générale du texte
- 2-donnez la circonscription administrative de chaque autorité citée
- 3-citez deux rôles de chaque autorité citée dans le texte
- 4 que penses-tu de la réaction du Maire. Justifie ta réponse

FICHE DE LECON

DISCIPLINE :géographie	NIVEAU :4ème	DUREE :04 Heures
------------------------	--------------	------------------

LEÇON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'organisation administrative
Identifier	Les obstacles au fonctionnement de l'administration
Expliquer	Le rôle de l'organisation administrative dans le développement économique
Réaliser	Un tableau comparatif de l'administration déconcentrée et de l'administration décentralisée
Proposer	Des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration
Exploiter	Des documents sur l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire
Initier	Des actions de développement

SITUATION : L'association de ton village se plaint vivement de l'état désastreux de leur unique école primaire. Pour cela ils décident de se rendre chez le sous-préfet. Le sous-préfet leur dit qu'il n'a pas pour attribution la construction des écoles mais plutôt le Maire. Arrivée chez le Maire celui-ci leur dit que le village n'est pas dans sa circonscription car il est situé à plus de 5 km de sa circonscription et leur demande d'aller voir le président du conseil régional. Enervés par le comportement de ces autorités, toi et tes camarades de classe de la 4^{ème} du Collège legbedji, vous décidez de mener des recherches afin de connaître les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposer des solutions.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
TEXTES	<p>SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), <u>DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative</u>, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp. 17 – 21.</p>

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du Professeur	Activité de l'élève	Trace de la leçon
motivation	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Malgré la présence des structures décentralisées et déconcentrées, certaines rues de la ville ne sont pas ni éclairées ni bitumées. Selon vous, cette situation est due à quoi ? ➤ Aujourd'hui nous allons voir les insuffisances de notre administration et la leçon s'intitule : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cette situation est due au manque de moyens financiers ou au détournement des fonds publics 	<u>LEÇON 3 : LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE.</u>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lisez la situation ➤ identifiez le problème posé ➤ relevez les tâches que vous devez accomplir dans cette leçon ➤ avec mon aide vous serez amenés à connaître les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposer des solutions 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lecture de la situation ➤ le problème de compétence ➤ connaître les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposer des solutions 	
INTRODUCTION	Pré-requis Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour que l'administration ivoirienne Fonctionne que doit -elle faire ➤ donnez-moi donc la définition de l'organisation administrative ➤ Donnez le but de l'organisation administrative 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elle doit s'organiser ➤ L'organisation administrative est la manière dont les services administratifs de l'Etat fonctionnent ➤ satisfaire les besoins des populations 	<p style="text-align: center;">INTRODUCTION</p> <p>L'organisation administrative est la manière dont les services administratifs de l'Etat fonctionnent dans le but de satisfaire les besoins des populations</p>

<p>Doc1 (texte Brainstor Ming)</p> <p>Discussion dirigée</p>	<p>➤ SOURCE : Kouadio N'Dri est prof en sciences juridiques à l'université de Cocody (Abidjan)</p> <p>➤ De quoi est-il question dans ce texte</p> <p>➤ ces problèmes peuvent être scindés en trois catégories : problème politique, économique et social</p> <p>➤ à partir du texte citez les problèmes politiques de l'administration déconcentrée</p> <p>➤ en dehors du texte citez les autres problèmes</p>	<p>➤ Le texte relate les problèmes des services déconcentrés en Côte D'ivoire</p> <p>➤ L'administration reste presque subordonnée aux organes politiques et ne bénéficie que d'une autonomie particulièrement faible. La personnalisation et la politisation de l'administration</p> <p>➤ Pas de pouvoirs réels aux représentants de l'Etat (les Préfets, les sous-préfets, les chefs de services...)</p> <p>-Concentration des centres de décisions à Abidjan</p> <p>-Manque de collaboration entre autorités déconcentrées et les autorités locales (exemple des lotissements sans associer les chefs de villages...)</p> <p>-Manque de démocratie (pas d'implication des populations à la gestion des affaires locales</p> <p>Les textes de lois flous (conflit de compétence entre les services décentralisées exemple : district et mairie, conseil général et mairie).</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>1-LES PROBLEMES DE L'ADMINISTRATION DECONCENTREE ET LEURS SOLUTIONS</p> <p>1-1-les problèmes politiques de l'administration déconcentrée et leurs solutions</p> <p>1-1-1-Les problèmes politiques de l'administration déconcentrée</p> <p>Les problèmes politiques de l'administration déconcentrée sont :</p> <p>L'administration reste presque subordonnée aux organes politiques et ne bénéficie que d'une autonomie particulièrement faible. La personnalisation et la politisation de l'administration</p> <p>Pas de pouvoirs réels aux représentants de l'Etat (les Préfets, les sous-préfets, les chefs de services...)</p> <p>-Concentration des centres de décisions à Abidjan</p> <p>-Manque de collaboration entre autorités déconcentrées et les autorités locales (exemple des lotissements sans associer les chefs de villages...)</p> <p>-Manque de démocratie (pas d'implication des populations à la gestion des affaires locales</p> <p>Les textes de lois flous (conflit de compétence entre les services décentralisées exemple : district et mairie, conseil général et mairie).</p>
--	---	--	---

	Life skills	➤ à chaque problème proposée une solution ➤ ➤ ➤ ➤	➤ Il faut : - Adopter des textes clairs (pour éviter les conflits de compétences) - Donner des pouvoirs de décisions aux services déconcentrés - Rapprocher l'administration des populations en augmentant le nombre des services déconcentrés (création de nouvelles préfectures, sous-préfectures, directions régionales...) - Etablir la collaboration entre les responsables administratifs et les autorités locales (chefs de villages, chef de quartier, chef de terre, chef religieux...) - Instaurer un contrôle efficace de l'Etat sur les agents ➤	1-1-2-Les solutions aux problèmes politiques Adopter des textes clairs (pour éviter les conflits de compétences) - Donner des pouvoirs de décisions aux services déconcentrés - Rapprocher l'administration des populations en augmentant le nombre des services déconcentrés (création de nouvelles préfectures, sous-préfectures, directions régionales...) - Etablir la collaboration entre les responsables administratifs et les autorités locales (chefs de villages, chef de quartier, chef de terre, chef religieux...) - Instaurer un contrôle efficace de l'Etat sur les agents
--	-------------	---	--	---

ACTIVITE D'APPLICATION

Consignes : Marques par une croix selon que la réponse est juste ou fausse

	faux	vrai
Les textes flous sont un problème pour l'administration		
Le fait d'occuper plusieurs postes est un problème pour la bonne marche de l'administration		
Les préfets et les sous-préfets peuvent agir en toute indépendance		
Les sous -préfet peuvent -ils nommer les chefs de village		

DEUXIEME SEANCE

	- Rappel des activités et contenus de la séance précédente :	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées <p>- Indications relatives aux tâches de la séance</p>	<p>- les tâches précédemment exécutées sont rappelées</p> <p>- Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées</p>	<i>(03 minutes)</i>
Doc1 (texte Brainstor Ming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En vous appuyant sur le texte, relevez les problèmes socio-économiques qui affectent l'administration ivoirienne ➤ En dehors du texte, quels sont les autres problèmes économiques qui affectent l'administration ivoirienne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et l'immensité de la tâche de développement économique, sociale et culturelle qui lui est assignée ➤ L'insuffisance des budgets alloués par l'Etat -Les détournements de fonds -Insuffisance ou manque des budgets de fonctionnement -Sous-équipement des bureaux en matériels (machines à écrire, ordinateurs ...) vieillessement du matériel Insuffisance des taxes fiscales à cause de la taille réduite de la plus part des structures administratives 	<p>1-2-les problèmes économiques et leurs solutions</p> <p>1-2-1-Les problèmes économiques</p> <p>les problèmes économiques sont : L'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et l'immensité de la tâche de développement économique, sociale et culturelle qui lui est assignée L'insuffisance des budgets alloués par l'Etat -Les détournements de fonds -Insuffisance ou manque des budgets de fonctionnement -Sous-équipement des bureaux en matériels (machines à écrire, ordinateurs ...) vieillessement du matériel Insuffisance des taxes fiscales à cause de la taille réduite de la plus part des structures administratives</p>	
Life skills	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à chaque problème économique proposez une solution 	<ul style="list-style-type: none"> -Augmentation des budgets -Faciliter l'accès des structures administratives à leurs budgets. -L'équipement des services déconcentrés en matériels 	<p>1-2-2-les solutions aux problèmes économiques</p> <p>Les solutions sont : Augmentation des budgets -Faciliter l'accès des structures</p>	

	Life skills		(ordinateurs, photocopieurs, rames, stylos...) -Doter les services déconcentrés de budgets suffisants pour leur bon fonctionnement.	administratives à leurs budgets. -L'équipement des services déconcentrés en matériels (ordinateurs, photocopieurs, rames, stylos...) -Doter les services déconcentrés de budgets suffisants pour leur bon fonctionnement.
	Doc1 (texte Brainstor Ming) Discussion dirigée	<p>➤ En vous appuyant sur le texte, identifiez les problèmes sociaux qui affectent l'administration ivoirienne</p> <p>➤ En dehors du texte, quels sont les autres problèmes sociaux qui affectent l'administration ivoirienne</p>	<p>➤ L'administration (...) contient un certain nombre de défauts ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture</p> <p>➤ Le cumul de postes Le racket Manque de professionnalisme de certains agents. Conflit de personnes (regroupements forcés de populations opposées ou antagonistes au sein des entités politiques)</p>	<p>1-3-les problèmes sociaux et leurs solutions</p> <p>1-3-1-les problèmes sociaux L'administration (...) contient un certain nombre de défauts ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture -Le cumul de postes Le racket Manque de professionnalisme de certains agents. Conflit de personnes (regroupements forcés de populations opposées ou antagonistes au sein des entités politiques)</p>
	Life skills	➤ à chaque problème social proposez une solution	➤ Prendre en compte les aspirations (vœux) des populations ; encourager l'engagement du travail ; choisir son travail par vocation et non pour des	1-3-2-les solutions aux problèmes sociaux

			intérêts ; la lutte contre la corruption par des sanctions (emprisonnement ; renvoie temporaire ou définitif) ; mettre fin au cumul de poste ; sensibiliser sur le civisme et la déontologie (règles du travail)	Prendre en compte les aspirations (vœux) des populations ; encourager l'engouement du travail ; choisir son travail par vocation et non pour des intérêts ; la lutte contre la corruption par des sanctions (emprisonnement ; renvoie temporaire ou définitif) ; mettre fin au cumul de poste ; sensibiliser sur le civisme et la déontologie (règles du travail)
--	--	--	--	---

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Je relie le problème à sa solution

Insuffisance des*
sous-préfectures

* donner le pouvoir aux
représentants de l'Etat

sous-équipement *
des services

* achat de matériels

Abidjan, centre *
de décisions

* multiplier les services
déconcentrés dans le pays

TROISIEME SEANCE

		- Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance	Après échanges - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées	<i>(03 minutes)</i>
--	--	---	---	---------------------

Doc 2(texte) Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale de ce texte ➤ à partir du texte relevez ces problèmes politique 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les problèmes politiques de l'administration décentralisée ➤ l'omniprésence du pouvoir central à tous les échelons de l'administration ; la multiplication des structures décentralisée (Les tailles réduites des communes) ; la retissante volonté de l'Etat dans la décentralisation(manque de confiance aux élus qui ne sont du même bord politique qu'eux) ; le contrôle excessif de l'Etat par ses représentants (Préfets) ; Le refus des autorités centrales à laisser une grande liberté aux collectivités décentralisées 	<p>2-LES PROBLEMES DE L'ADMINISTRATION DECENTRALISEES ET LEURS SOLUTIONS</p> <p>2-1-les problèmes politiques de l'administration décentralisée et leurs solutions</p> <p>2-1-1-les problèmes politiques de l'administration décentralisée</p> <p>l'omniprésence du pouvoir central à tous les échelons de l'administration ; la multiplication des structures décentralisée (Les tailles réduites des communes) ; la retissante volonté de l'Etat dans la décentralisation (manque de confiance aux élus qui ne sont du même bord politique qu'eux) ; le contrôle excessif de l'Etat par ses représentants (Préfets) ; Le refus des autorités centrales à laisser une grande liberté aux collectivités décentralisées</p>
Life skills	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à chaque problème posé proposé une solution 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ donnez une vraie autonomie et une indépendance totale aux structures décentralisées ; l'Etat doit être animé d'une volonté politique de décentralisation ; réduire les contrôles des agents de l'Etat ;faire le choix judicieux des structures décentralisées et non par ambition politique (ériger le village d'un homme politique en commune) 	<p>2-1-2-les solutions aux problèmes politiques</p> <p>donnez une vraie autonomie et une indépendance totale aux structures décentralisées ; l'Etat doit être animé d'une volonté politique de décentralisation ; réduire les contrôles des agents de l'Etat ;faire le choix judicieux des structures décentralisées et non par ambition politique (ériger le village d'un homme politique en commune)</p>

ACTIVITÉ D'APPLICATION

CONSIGNE

Je relie par une flèche chaque problème à sa solution.

La subordination de l'administration .>>. augmenter les tailles des petites aux organes politiques circonscriptions administratives

Le contrôle excessif de l'Etat >. >. adopter une gestion démocratique

Le manque de démocratie véritable .>>. Alléger les contrôles de l'Etat

Les tailles réduites des certaines .>>. distinguer l'administration des circonscriptions administratives partis politiques

QUATRIEME SEANCE

		<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> > Titre de la leçon > Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p><i>(03 minutes)</i></p>
	Doc1(texte Brainstor Ming	<ul style="list-style-type: none"> >En vous appuyant sur le texte, relevez les problèmes socio-économiques qui affectent l'administration ivoirienne >En dehors du texte, quels sont les autres problèmes économiques qui affectent l'administration ivoirienne 	<ul style="list-style-type: none"> > L'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et l'immensité de la tâche de développement économique, sociale et culturelle qui lui est assignée > L'insuffisance des budgets alloués par l'Etat - Les détournements de fonds - Insuffisance ou manque des budgets de 	<p>2-2-les problèmes économiques et leurs solutions</p> <p>2-2-1-Les problèmes économiques</p> <p>les problèmes économiques sont : L'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et</p>

		➤	fonctionnement -Sous-équipement des bureaux en matériels (machines à écrire, ordinateurs ...) vieillessement du matériel Insuffisance des taxes fiscales à cause de la taille réduite de la plus part des structures administratives	l'immensité de la tâche de développement économique, sociale et culturelle qui lui est assignée L'insuffisance des budgets alloués par l'Etat -Les détournements de fonds -Insuffisance ou manque des budgets de fonctionnement -Sous-équipement des bureaux en matériels (machines à écrire, ordinateurs ...) vieillessement du matériel Insuffisance des taxes fiscales à cause de la taille réduite de la plus part des structures administratives -
	Life skills	➤à chaque problème économique proposez une solution	-Augmentation des budgets -Faciliter l'accès des structures administratives à leurs budgets. -L'équipement des services déconcentrés en matériels (ordinateurs, photocopieurs, rames, stylos...) -Doter les services déconcentrés de budgets suffisants pour leur bon fonctionnement.	2-2-2-les solutions aux problèmes économiques Les solutions sont : Augmentation des budgets -Faciliter l'accès des structures administratives à leurs budgets. -L'équipement des services décentralisés matériels (ordinateurs, photocopieurs, rames, stylos...) -Doter les services décentralisés de budgets suffisants pour leur bon fonctionnement.
	Doc1(texte Brainstor Ming	➤En vous appuyant sur le texte, identifiez les problèmes sociaux qui affectent l'administration ivoirienne	➤L'administration (...) contient un certain nombre de défauts ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture	2-3-les problèmes sociaux et leurs solutions 2-3-1-les problèmes sociaux L'administration (...) contient un certain nombre de défauts ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la

	Discussion dirigée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En dehors du texte, quels sont les autres problèmes sociaux qui affectent l'administration ivoirienne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le cumul de postes Le racket Manque de professionnalisme de certains agents. Conflit de personnes (regroupements forcés de populations opposées ou antagonistes au sein des entités politiques) 	<p>corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le cumul de postes Le racket Manque de professionnalisme de certains agents. Conflit de personnes (regroupements forcés de populations opposées ou antagonistes au sein des entités politiques)
	Life skills	<ul style="list-style-type: none"> ➤ à chaque problème social proposez une solution 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre en compte les aspirations (vœux) des populations ; encourager l'engouement du travail ; choisir son travail par vocation et non pour des intérêts ; la lutte contre la corruption par des sanctions (emprisonnement ; renvoie temporaire ou définitif) ; mettre fin au cumul de poste ; sensibiliser sur le civisme et la déontologie (règles du travail) 	<p>2-3-2-les solutions aux problèmes sociaux</p> <p>Prendre en compte les aspirations (vœux) des populations ; encourager l'engouement du travail ; choisir son travail par vocation et non pour des intérêts ; la lutte contre la corruption par des sanctions (emprisonnement ; renvoie temporaire ou définitif) ; mettre fin au cumul de poste ; sensibiliser sur le civisme et la déontologie (règles du travail)</p>
conclusion	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pourquoi l'organisation administration en Côte d'Ivoire n'est - elle pas efficace ? ➤ que devons-nous faire pour que cette administration puisse répondre aux attentes de la population 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'organisation administration en Côte d'Ivoire n'est pas efficace car elle rencontre d'énormes difficultés dans son fonctionnement ➤ on doit résoudre dans le bref délai aux problèmes qui la minent 	<p style="text-align: center;">Conclusion</p> <p>L'organisation administration en Côte d'Ivoire n'est pas efficace car elle rencontre d'énormes difficultés dans son fonctionnement. Pour répondre aux attentes de la population l'Etat doit résoudre dans le plus bref délai les problèmes qui la minent.</p>

DOCUMENT : 1

L'administration reste presque subordonnée aux organes politiques, née bénéficiant que d'une autonomie particulièrement faible.

... De puissants facteurs ont contribué à la maintenir dans les liens très étroits de subordination et à en faire une simple courroie de transmission du gouvernement et des autres instances politiques de la Nation... Certains de ces facteurs relèvent de l'ordre économique et social et d'autres de l'ordre politique.

Les premiers ne permettent pas aux administrateurs de prendre conscience de leur importance, du « poids réel » qu'ils représentent dans la société globale et en définitive de prendre leur responsabilité. Ce sont d'une part, le déphasage entre la mentalité ou l'esprit africain et le modèle transplanté et, d'autre part, l'inadéquation ou la disproportion entre les moyens très limités de l'administration et l'immensité de la tâche de développement économique, social, culturel qui lui est assignée.

... Les seconds, de loin les plus importants, sont la personnalisation du pouvoir et la politisation de l'administration. Le parti (...) dominant (...) renforcé souvent par la militarisation du régime, affaiblit considérablement l'administration, qui se confond avec les instances partisans et leur est inféodée... l'administration (...) contient un certain nombre de défaut ou tares : lourdeur, lenteur, formalisme, ...irresponsabilité... elle est lente, tatillonne, opaque, gangrenée par la corruption, la fraude, l'absentéisme, le laxisme et la désinvolture.

SOURCE : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative, TOME 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp. 17 – 21.

Le président du conseil régional en visite dans un gros village pour l'inauguration d'un nouveau collège a été surpris par la réaction des jeunes. En effet les jeunes du village ont adressé à leur illustre hôte des doléances suivantes : érection de leur village en commune ; accélération du processus d'établissement des copies d'actes de naissance ; la lutte contre le banditisme et le bitumage des routes.

1-Dans le texte identifie la doléance pour laquelle le président du conseil régional peut agir directement.

2-Identifie les autorités en charge des autres doléances.

3-Quelles sont les conditions qu'un village doit remplir pour être érigé en commune

SITUATION : L'association de ton village se plain vivement de l'état désastreux de leur unique école primaire. Pour cela ils décident de se rendre chez le sous-préfet. Le sous-préfet leur dit qu'il n'a pas pour attribution la construction des écoles mais plutôt le Maire. Arrivée chez le Maire celui-ci leur dit que le village n'est pas dans sa circonscription car il est situé à plus de 5 km de sa circonscription et leur demande d'aller voir le président du conseil régional. Enervés par le comportement de ces autorités, toi et tes camarades de classe de la 4^{ème} du Collège lebedji, vous décidez de mener des recherches afin de connaître les obstacles au fonctionnement de l'administration et proposer des solutions

DOCUMENT : 2

L'omniprésence du pouvoir central à tous les échelons de la hiérarchie administrative a pour (...) conséquence l'absence de démocratie locale.

La multiplication de structures administratives entretient parfois l'illusion qu'une administration est décentralisée. Cependant (...) leur examen a révélé qu'elle vise plus à les déconcentrer qu'à créer des collectivités territoriales décentralisées.

(...) Les préfets ne sont-ils pas des agents du pouvoir placés à la tête de circonscriptions administratives ? Rien ne peut donc se passer (...) sans leur accord.

(...) Les autorités centrales ont toujours éprouvé une répugnance à laisser une grande latitude aux collectivités locales (...)

(...) Ne serait-il pas mieux que pour l'avenir on en tire les conséquences pour la confection des textes relatifs à l'administration territoriale.

Source : KAMBOU (G. B.), « La décentralisation au Burkina Faso mythe ou réalité. » in la décentralisation, Actes du colloque sur Etudes comparées des législations ivoiriennes et françaises, Abidjan, 9 – 12 Mai :1988, Toulouse, Centre de Valorisation de la Recherche, 228 P. pp 206 – 207

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU :4ème	DUREE : 04 Heures
--------------------------------	---------------------	--------------------------

THEME :2

**: LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST
ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA C.E.D.E.A.O. ET DE L'U.E.**

LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES.

HABILETES	CONTENUS
Définir	La CEDEAO
Localiser	L'espace CEDEAO
Identifier	Les potentialités économiques de la CEDEAO
Expliquer	Le fonctionnement des principales institutions de la CEDEAO
	La politique d'intégration de la CEDEAO
Schématiser	Le fonctionnement de la CEDEAO
Apprécier	Les actions de la CEDEAO
Exploiter	Des données statistiques / documents sur la CEDEAO
Initier	Des actions en faveur de l'intégration sous-régionale

SITUATION: Vous, élèves de la classe de 4^{ème} du Collège Legbedji, apprenez à la télévision, l'implication de la CEDEAO dans le conflit malien. Ne comprenant pas cette participation à ce conflit, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO, d'identifier ses potentialités économiques, comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
-TEXTES -CARTE	: <u>Rapport sur le Développement en Afrique 2000 : Intégration Régionale en Afrique</u> , Abidjan, Ed. ECONOMICA, 2000, pp. 172-177 -CAHIER D'INTEGRATION H-G 4ème

OBSERVATIONS :

Moment Didactique	Stratégie Pédagogique	Activité du professeur	Activité de l'élèves	Trace de la leçon
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En Afrique de l'ouest, il existe une grande organisation à caractère économique qui regroupe la plus part des pays de l'Afrique de l'ouest : donnez son nom ➤ Notre échange de ce jour portera sur la CEDEAO. Ainsi nous abordons la leçon N°1 intitulée ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La CEDEAO 	<u>LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET LIMITES</u>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé dans ce texte ➤ Relevez les tâches que vous devez accomplir au cours de cette leçon ➤ avec mon, aide vous serez amenés à connaître l'espace CEDEAO, identifier ses potentialités économiques, et comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture de la situation ➤ la participation de la CEDEAO dans la résolution du conflit malien ➤ de connaître l'espace CEDEAO, d'identifier ses potentialités économiques, e comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ selon vos connaissances donnez la définition de la CEDEAO ➤ Cette organisation a été créée 15 après l'indépendance de la Côte d'Ivoire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La CEDEAO signifie, Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest ➤ en 1975 	

INTRODUCTION	Pré-requis	<p>➤ Donnez-moi donc sa date de création</p> <p>➤ Précisément le 28 Mai 1975 à Lagos (Nigeria)</p> <p style="text-align: center;">➤ EXPLICATIONS DU PROF</p> <p>L'idée de la création d'une organisation économique a été lancée depuis 1968 par le Chef d'Etat nigérian Yacubu Gown et celui du Togo Yassingbé Eyadema. Le traité instituant la création de la CEDEAO a été signé le 28 mai 1975 mais il est entré en vigueur à partir de 1977. A sa création la CEDEAO comptait 16 pays membres. Mais depuis le 5 Décembre 1999, elle compte seulement 15 pays membres car la Mauritanie s'est retirée de le CEDEAO pour plusieurs raisons :</p> <p>Plus proche de l'Afrique du nord</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Son entrée au sein de la ligue arabe <p>➤ Son siège se trouve dans l'une des plus grandes villes du Nigeria laquelle ?</p> <p>➤ Donnez-moi la définition de la CEDEAO , sa date de création le lieu où se trouve son siège et le nombre de pays qu'elle compte</p> <p>➤</p>	<p>➤ en 1975</p> <p style="text-align: center;">➤ ABUJA</p> <p>➤ La CEDEAO est la communauté économique des Etats de l'Afrique de l'ouest, elle a été créée le 28 Mai 1975 à LAGOS au Nigeria . Son siège est à ABUJA (Nigeria) elle comptait 16 membres dès sa création , aujourd'hui elle compte 15 après le retrait de la Mauritanie le 5 décembre 1999</p>	<p>INTRODUCTION</p> <p>La CEDEAO est la communauté économique des Etats de l'Afrique de l'ouest, elle a été créée le 28 Mai 1975 à LAGOS au Nigeria. Son siège est à ABUJA (Nigeria) elle comptait 16 membres dès sa création, aujourd'hui elle compte 15 après le retrait de la Mauritanie le 5 décembre 1999</p>
---------------------	------------	---	---	--

<p>Doc 1 (carte brainstorming)</p>	<p>➤ Après la lecture de la légende, donnez un titre à cette carte</p> <p>➤ Complétez le titre de la carte dans le rectangle prévu à cet effet.</p> <p>➤ D'après la légende combien de types de pays trouve-t-on dans la CEDEAO</p> <p>➤ A partir de la légende, dites à quels types de pays le signe ++ correspond-t-elle</p> <p>➤ Selon vous pourquoi le nom francophone ?</p> <p>➤ citez les donc</p> <p>➤</p>	<p>➤ Les pays membres de la CEDEAO</p> <p>➤ IL complète</p> <p>➤ Trois types de pays (anglophone francophone et lusophone)</p> <p>➤ le signe ++ correspond aux pays francophones de la CEDEAO</p> <p>➤ par ce qu'ils ont pour langue officielle le français</p> <p>➤ Les pays francophones de l'espace CEDEAO sont : le Bénin, le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire, la Guinée, Le Mali, le Niger, le Sénégal et le Togo</p>	<p><u>1-L'ESPACE CEDEAO ET SES POTENTIALITES ECONOMIQUES</u></p> <p>1-1-les pays membres de la CEDEAO</p> <p>1-1-1-Les pays francophones de la CEDEAO</p> <p>Les pays francophones sont les pays de la CEDEAO qui ont langue officielle le français, ils sont en effet les anciennes colonies françaises se sont : le Bénin, le Burkina Faso, la Côte d'Ivoire, la Guinée, Le Mali, le Niger, le Sénégal et le Togo</p>
	<p>➤ A partir de la légende, dites à quels types de pays le signe /// correspond-t-elle</p> <p>➤ selon vous pourquoi le nom anglophone</p> <p>➤ citez les donc</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>➤ Le signe /// correspond aux pays anglophones</p> <p>➤ à cause de la langue anglaise qu'ils ont en commun</p> <p>➤ Les pays anglophones de l'espace CEDEAO sont : la Gambie, le Ghana, le Libéria, le Nigéria et la Sierra Léone.</p>	<p>1-1-2-les pays anglophones de la CEDEAO</p> <p>Les pays anglophones de l'espace CEDEAO sont : la Gambie, le Ghana, le Libéria, le Nigéria et la Sierra Léone. <i>Ils sont au nombre de 5 et ont pour langue officielle l'anglais ils étaient des colonies anglaise</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de la légende, dites à le dernier types de pays ➤ pourquoi le nom lusophone ➤ à partir de la carte citez les pays lusophones de la CEDEAO ➤ Les pays lusophones de la CEDEAO sont au nombre de 2 et ont pour langue officielle le portugais. Ces pays sont d'anciennes colonies portugaises. La CEDEAO compte 15 Etats membres aujourd'hui. Elle a une superficie de 5.112.517 km² pour une population estimée à environ 240 millions d'habitants 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les pays lusophones ➤ à cause de leur langue officielle le portugais ➤ Les pays lusophones de l'espace CEDEAO sont : le Cap-Vert et la Guinée Bissau 	<p>1-1-3-les pays lusophones de la CEDEAO</p> <p>Les pays lusophones de l'espace CEDEAO sont : le Cap-Vert et la Guinée Bissau .Les pays lusophones de la CEDEAO sont au nombre de 2 et ont pour langue officielle le portugais. Ces pays sont d'anciennes colonies portugaises.</p> <p>La CEDEAO compte 15 Etats membres aujourd'hui. Elle a une superficie de 5.112.517 km² pour une population estimée à environ 240 millions d'habitants</p>
--	--	--	--

ACTIVITE D'APPLICATION

CONSIGNES : classe ces pays dans la case du tableau qui convient : Burkina-Faso , Niger Ghana ; Cap-Vert ; Gambie ; Sénégal ; Guinée-Bissau ; Mali ; Côte d'Ivoire ; Guinée ; Benin ; Togo ; Liberia ; Nigeria

PAYS LUSOPHONES	PAYS ANGLOPHONES	PAYS FRANCOPHONES

DEUXIEME SEANCE

	<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p>(03 minutes)</p>
--	--	---	----------------------------

<p>Doc 2 (carte) Brainstor Ming discussion dirigée</p>	<p>➤ à partir de la légende de la carte donnez un titre à cette carte</p> <p>➤ à partir citez les différents types ressources économiques</p> <p>➤ A partir de la légende, citez les ressources minières de l'espace CEDEAO</p> <p>➤ <u>AJOUT DU PROF</u> Il y a aussi le nickel, le chlore, le lithium</p>	<p>➤ les ressources économiques de la CEDEAO</p> <p>➤ les ressources minières , énergétiques et agricoles</p> <p>➤ Les ressources minières de la CEDEAO sont : Le fer, le manganèse, le cuivre, l'or, la bauxite, le diamant, le phosphate, l'étai</p>	<p>1-2-les potentialités économiques des pays de la CEDEAO</p> <p>1-2-1-Les ressources minières de la CEDEAO</p> <p>Les ressources minières de la CEDEAO sont : Le fer, le manganèse, le cuivre, l'or, la bauxite, le diamant, le phosphate, l'étain, le nickel, le chlore, le lithium</p>
	<p>➤ A partir de la légende, citez les ressources énergétiques de l'espace CEDEAO</p> <p>➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Nous avons le charbon au Nigéria. Les barrages hydroélectriques (Bani au Niger, Taabo, Ayamé I et II en C.I, Akosombo au Ghana...) permettent la production de l'électricité. On peut, aussi compte tenu de la situation de l'Afrique de l'ouest dans la zone chaude, produire de l'énergie solaire et même éolienne (avec du vent)</p>	<p>➤ les ressources énergétiques de la CEDEAO sont : le pétrole, le gaz naturel, l'uranium, la houille.</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>1-2-2-Les ressources énergétiques</p> <p>les ressources énergétiques de la CEDEAO sont : le pétrole, le gaz naturel, l'uranium, la houille. Le charbon, l'énergie solaire et l'énergie éolienne (avec le vent)</p>
	<p>➤ à partir de la légende citez les dernières ressources économiques</p> <p>➤ citez donc à partir de la carte et de vos connaissances citez les ressources agricoles des pays de la CEDEAO</p> <p>➤ ces ressources agricoles se classent en</p>	<p>➤ les ressources agricoles</p> <p>➤ le café, le cacao, le coton, l'huile de palme, le bois, le caoutchouc, la canne à sucre, l'arachide le riz, le maïs, l'igname, le manioc, le mil, le sorgho, le</p>	<p>1-2-3-les ressources agricoles</p> <p>Les ressources agricoles de la CEDEAO peuvent être scindées en deux groupes : les produits d'exportation et les produits vivriers - les produits d'exportations : le café,</p>

	<p>deux groupes :les produit d'exportations et les produits vivriers</p> <p>➤ citez les produits d'exportations</p> <p>➤ citez les produits vivriers :</p>	<p>fonio</p> <p>➤ les produits d'exportations : le café, le cacao, le coton, l'huile de palme, le bois, le caoutchouc, la canne à sucre</p> <p>➤ les produits vivriers : l'arachide le riz, le maïs, l'igname, le manioc, le mil, le sorgho, le fonio</p>	<p>le cacao, le coton, l'huile de palme, le bois, le caoutchouc, la canne à sucre</p> <p>-les produits vivriers :l'arachide le riz, le maïs, l'igname, le manioc, le mil, le sorgho, le fonio</p>
--	--	---	---

ACTIVITE D'APPLICATION

CONSIGNES : classe les ressources économiques de la CEDEAO dans le tableau suivant : maïs , bauxite ; manganèse , igname ; manioc , énergie solaire ; étain l'or diamant ; fonio ; fer uranium café coton , arachide

Ressources énergétiques	Ressources agricoles	Ressources minières

TRPOISIEME SEANCE

	<p>- Rappel des activités et contenus de la séance précédente :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées <p>- Indications relatives aux tâches de la séance</p>	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	<p>(03 minutes)</p>
Doc 3 (tableau) Brainstorming	<p>➤ Que nous présente ce tableau ?</p> <p>➤ Complétez le titre du tableau dans le rectangle prévu à cet effet.</p> <p>➤ A partir du tableau, donnez les types d'organes de la CEDEAO</p>	<p>➤ Ce tableau présente les institutions de la CEDEAO</p> <p>➤ Les types d'organe de la CEDEAO sont : Les organes de décision ; Les organes exécutifs ; Les organes financiers</p>	<p><u>2- LES INSTITUTIONS DE LA CEDEAO ET LEUR FONCTIONNEMENT</u></p> <p>2-1-Les organes de décision</p>

	<p>➤ A partir du tableau, citez les institutions qui forment les organes de décision de la CEDEAO ainsi que leurs attributions</p> <p><u>N.B</u> : Voir le tableau du fonctionnement des institutions de la CEDEAO</p>	<p>➤ La conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement ; le conseil des ministres</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>Les institutions des organes de décisions sont : La conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement ; le conseil des ministres (voir le tableau pour leurs fonctionnement)</p>
	<p>➤ A partir du tableau, citez les institutions qui forment les organes exécutifs de la CEDEAO ainsi que leurs attributions.</p> <p><u>N.B</u> : Voir le tableau du fonctionnement des institutions de la CEDEAO</p>	<p>➤ Le secrétariat exécutif ; le tribunal de la communauté ; le conseil économique et social ; les 4 commissions techniques spécialisées</p>	<p>2-2-les organes exécutifs</p> <p>Les organes exécutifs de la CEDEAO sont : Le secrétariat exécutif ; le tribunal de la communauté ; le conseil économique et social ; les 4 commissions techniques spécialisées(voir le tableau pour leurs fonctionnement)</p>
	<p>➤ A partir du tableau, citez les institutions qui forment les organes financiers de la CEDEAO ainsi que leurs attributions</p> <p>N.B : Voir le tableau du fonctionnement des institutions de la CEDEAO</p>	<p>➤ Le fonds de coopération, de compensation et de développement, la banque investissement (BIC)</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	<p>2-3-les organes financiers</p> <p>Les organes financiers de la CEDEAO sont : Le fonds de coopération, de compensation et de développement, la banque investissement (BIC) (voir le tableau pour leur fonctionnement)</p>
Doc4(texte Brainstor Ming)	<p>➤ Donnez l'idée générale du texte</p> <p>➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>La politique d'intégration est le fait que les pays de la CEDEAO se mettent ensemble et agissent comme un seul pays dans le</p>	<p>➤ les objectifs et le bilan de la CEDEAO</p>	<p>3-LES OBJECTIFS ET LE BILAN DE LA CEDEAO</p> <p>3-1-Les objectifs de la CEDEAO</p> <p>3-1-1-au niveau politique</p>

<p>Doc4(text e Brainstor Ming</p>	<p>domaine politique, économique et social ➤A partir du paragraphe 1 du texte, relevez les mesures politiques prises pour favoriser l'intégration politique des pays de la CEDEAO <u>AJOUT DU PROF</u> Il ya aussi : La politique de non-agression Le règlement pacifique des différends entre Etats membres La coopération active entre pays voisins et promotion d'un environnement pacifique comme préalable au développement économique.</p>	<p>➤ Les mesures prises sont :La libération des échangesL'instauration d'un tarif extérieur communLa libre circulation des personnes, des services et des capitaux (la monnaie). ➤ ➤ ➤ ➤</p>	<p>Les mesures prises sont : La libération des échangesL'instauration d'un tarif extérieur commun La libre circulation des personnes, des services et des capitaux (la monnaie) ; La politique de non-agression Le règlement pacifique des différends entre Etats membres La coopération active entre pays voisins et promotion d'un environnement pacifique comme préalable au développement économique.</p>
---	---	--	---

ACTIVITÉ D'APPLICATION

CONSIGNE

Reliez par une flèche les institutions à leurs attributions

Conférence des chefs d'Etat * et de gouvernement	* prépare la conférence des chefs d'Etat et de gouvernement
Conseil des ministres *	* organe de décision, d'orientation et de contrôle
le conseil économique e * social	* assure l'administration quotidienne de la CEDAO
le secrétariat exécutif *	* finance les projets de développement dans les pays membres

le fonds de coopération, de compensation et de développement *

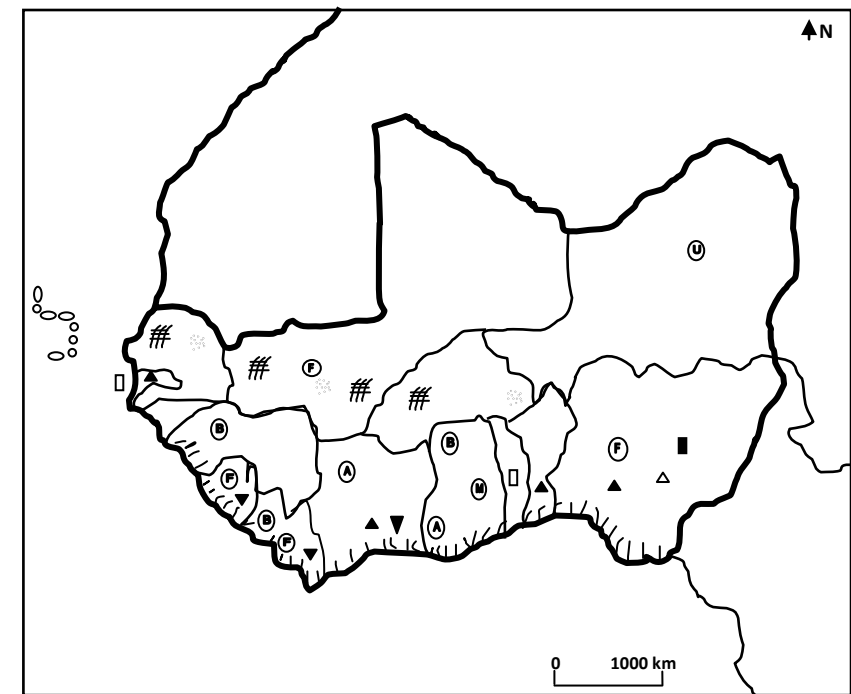
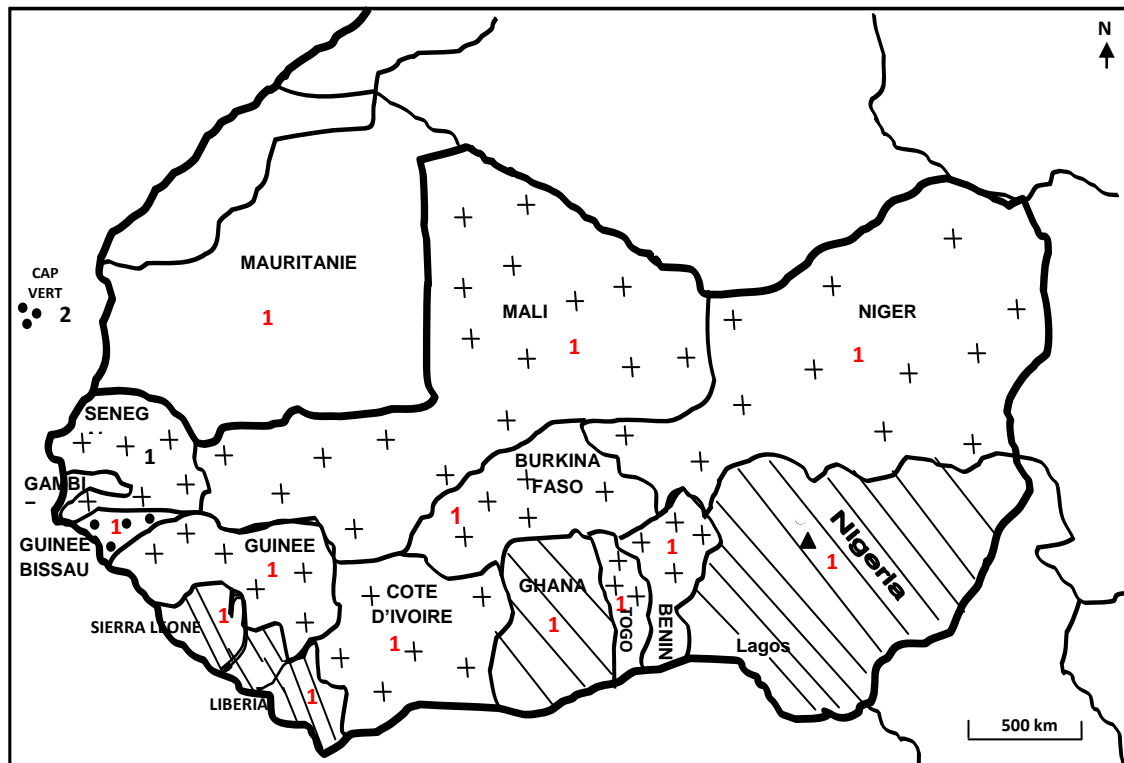
* rôle consultatif

QUATRIEME SEANCE

		<ul style="list-style-type: none"> - Rappel des activités et contenus de la séance précédente : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Titre de la leçon ➤ Tâches exécutées - Indications relatives aux tâches de la séance 	<p>Après échanges</p> <ul style="list-style-type: none"> - le titre de la leçon du jour est rappelé - les tâches précédemment exécutées sont rappelées - Les tâches à exécuter dans le cadre de la séance sont identifiées 	(03 minutes)
	Doc4(texte Brainstor Ming)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir du paragraphe 1 du texte, relevez les mesures politiques prises pour favoriser l'intégration économique des pays de la CEDEAO ➤ ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les mesures prises au niveau économique sont : Une politique commerciale commune L'harmonisation des politiques agricoles, d'infrastructures industrielles L'harmonisation des politiques monétaires et économiques ➤ ➤ ➤ 	<p>3-1-2-au niveau économique</p> <p>Les mesures prises au niveau économique sont : Une politique commerciale commune L'harmonisation des politiques agricoles, d'infrastructures industrielles L'harmonisation des politiques monétaires et économiques</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donnez l'idée générale du troisième paragraphe du texte ➤ A partir du 3e paragraphe, relevez les actions réalisées par la CEDEAO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ les actions de la CEDEAO ➤ Les actions de la CEDEAO sont : Le lancement de chèques de voyage La création d'une banque commerciale (ECOBANK). 	<p>3-2-Le bilan de la CEDEAO</p> <p>3-2-1-les succès de la CEDEAO</p> <p>Les actions de la CEDEAO sont : Le lancement de chèques de voyage La création d'une banque commerciale (ECOBANK).</p>

	<p>Doc4(texte Brainstorming Discussion dirigée)</p>	<p>➤ En dehors du texte, citez les autres réalisations de la CEDEAO.</p>	<p>➤ Les autres réalisations de la CEDEAO sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lutte contre la désertification au Sahel - Création d'une force militaire (Ecomog) - Suppression de la carte de séjour en Côte d'Ivoire - La convertibilité des monnaies nationales - La coopération économique et politique. (TRES-BIEN!) <p>Exp : la Côte d'Ivoire vend de l'énergie au Ghana et au Mali</p> <p>Suppression des nombreux barrages de contrôle aux frontières</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La lutte contre la désertification au Sahel - Création d'une force militaire (Ecomog) - Suppression de la carte de séjour en Côte d'Ivoire - La convertibilité des monnaies nationales - La coopération économique et politique. (TRES-BIEN!) <p>Exp : la Côte d'Ivoire vend de l'énergie au Ghana et au Mali</p> <p>Suppression des nombreux barrages de contrôle aux frontières</p>
	<p>Pré-requis</p>	<p>➤ AJOUT DU PROF</p> <p>De nombreux obstacles se dressent encore sur la voie de l'intégration totale au sein de la CEDEAO :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflit entre les Etats membres (BF ≠ Mali) - La zone monétaire toujours pas créée - Non-cotisation des Etats membres - Les produits locaux sont soumis à la concurrence des produits étrangers - Le problème de leadership entre les Etats francophones et anglophones - Problème de personnalités entre Chefs d'Etat (Abdoulaye Wade ≠ Oumar Bongo) - Les intérêts personnels passent avant ceux de la communauté - Les décisions prises ne sont partiellement ou pas appliquées 		<p>3-2-2-les limites de la CEDEAO</p> <p>De nombreux obstacles se dressent encore sur la voie de l'intégration totale au sein de la CEDEAO :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflit entre les Etats membres (BF ≠ Mali) - La zone monétaire toujours pas créée - Non-cotisation des Etats membres - Les produits locaux sont soumis à la concurrence des produits étrangers - Le problème de leadership entre les Etats francophones et anglophones - Problème de personnalités entre Chefs d'Etat (Abdoulaye Wade ≠ Oumar Bongo) - Les intérêts personnels passent avant

		-Les crises et les conflits à l'intérieur des Etats à l'intérieur des Etats freinent le bon fonctionnement de l'organisation. Exp : Les crises ivoiriennes, libériennes et sierra-léonaise		ceux de la communauté -Les décisions prises ne sont partiellement ou pas appliquées -Les crises et les conflits à l'intérieur des Etats à l'intérieur des Etats freinent le bon fonctionnement de l'organisation. Exp : Les crises ivoiriennes, libériennes et sierra-léonaise
CONCLUSION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ quelle est l'importance de la CEDEAO dans l'intégration sous-régionale et le développement de l'Afrique ? ➤ Que doivent faire les pays de la CEDAO pour arriver à un meilleur fonctionnement de la CEDAO ? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La CEDEAO est une organisation très importante pour l'intégration sous-régionale et le développement des pays de L'Afrique. ➤ Pour arriver à un meilleur fonctionnement, les pays membres doivent résoudre urgemment les problèmes qui se posent à la CEDEAO 	<p style="text-align: center;">CONCLUSION</p> <p>La CEDEAO est une organisation très importante pour l'intégration sous-régionale et le développement des pays de L'Afrique. Pour arriver à un meilleur fonctionnement, les pays membres doivent résoudre urgemment les problèmes qui se posent à la CEDEAO</p>



Légende :

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 Etats fondateurs signataires | ++ Etats francophones |
| • Lieu de signature du traité | /// Etats anglophones |
| 2 Adhésion en 1977 | ••• Etats lusophones |
| — Limites actuelles de la CEDEAO | |

Source : document conçu à partir d' Histoire-géographie 4^e, CEDA /Hatier international, Paris, 2002, p131

LEGENDE :

RESSOURCES ENERGETIQUES ET MINIERES

- | | |
|---------------|-------------|
| (A) Or | ▲ Pétrole |
| (B) Bauxite | ▼ Diamant |
| (F) Fer | △ Gaz |
| (M) Manganèse | ■ Charbon |
| (U) Uranium | □ Phosphate |

RESSOURCES AGRICOLES

- | | |
|-----|------------------------------|
| /// | Palmier à huile, café, cacao |
| ☼ | Coton |
| ## | Arachide |

SITUATION: Vous, élèves de la classe de 4^{ème} du Collège Legbedji, apprenez à la télévision l'implication de la CEDEAO dans le conflit malien. Ne comprenant pas cette participation à ce conflit, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO, d'identifier ses potentialités économiques, comprendre son fonctionnement et son rôle dans la sous-région.

--

TYPES D'ORGANES	INSTITUTIONS	ATTRIBUTIONS
ORGANES DE DECISIONS	La conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement	<ul style="list-style-type: none"> - organe suprême de décision, d'orientation et de contrôle, - définit la politique générale - décide de tout, - se réunit une fois par an
	Le conseil des ministres	<ul style="list-style-type: none"> - Prépare la conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement, - fait des propositions à la conférence des Chef d'Etat sur les problèmes de politique générale, - se réunit deux fois par an.
ORGANES EXECUTIFS	Le secrétariat exécutif (siège : Lagos)	<ul style="list-style-type: none"> - assure l'administration quotidienne de la CEDEAO, - veille à l'exécution des décisions prises, - le secrétaire général est nommé par la conférence des Chefs d'Etats pour une durée de 4 ans renouvelable une seule fois.
	Le tribunal de la communauté	<ul style="list-style-type: none"> - Veille au respect des traités signés, - règle les conflits entre les pays membres,
	Le conseil économique et social	<ul style="list-style-type: none"> - Il a un rôle consultatif, - Il est composé des groupes socioprofessionnels des Etats membres.
	Les 4 commissions techniques spécialisées	<ul style="list-style-type: none"> - élaborent et évaluent les programmes de développement économique, culturel et politique de la communauté
ORGANES FINANCIERS	Le fonds de coopération, de compensation et de développement	<ul style="list-style-type: none"> - Finance les projets de développement dans les pays membres, - Sert aux indemnisations et compensations financières par suite d'implantation d'entreprise communes.
	BOAD : Banque Ouest Africain de Développement Siège : Lomé	<ul style="list-style-type: none"> - chargée de promouvoir le développement équilibré des Etats membres et de réaliser l'intégration économique de l'Afrique de l'ouest en participant au financement des projets soit par la collecte des fonds, soit par des prêts, avals ou bonification d'intérêts.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Au cours du journal télévisé, la RTI présente une émission spéciale sur la dernière rencontre des chefs d'Etat et de gouvernement de la CEDEAO. Ce reportage est suivi des commentaires du journaliste. Ton oncle qui est arrivé du village demande de changer de chaîne. Il s'exprime en ces termes « depuis la création de la CEDEAO, cette organisation n'a rien fait de concret. Les chefs d'Etat et de gouvernement ne font que tenir des réunions ».

Fort de tes connaissances acquises en 4^e, tu expliques à ton oncle l'importance de la CEDEAO.

Consignes

- 1- Montre l'importance de la CEDEAO
- 2- Identifie des insuffisances de la CEDEAO
- 3- Propose des solutions pour la bonne marche de cette organisation

DOCUMENT:3

Parmi les mesures prévues pour renforcer l'intégration (...), on peut citer la libéralisation des échanges, (...) l'instauration d'un tarif extérieur commun et d'une politique commerciale commune, la suppression de tous les obstacles à la libre circulation des personnes, des services et du capital, et l'harmonisation des politiques agricoles, d'infrastructures industrielles, monétaires et économiques. (...)

(...) Le programme de libéralisation des échanges (...) mis en œuvre (...) n'est appliqué par aucun de ses pays membres. Quelques progrès ont été réalisés dans le démantèlement des barrières qui entravent la libre circulation des capitaux. D'autres problèmes se posent également, en particulier la mauvaise harmonisation des politiques économiques, le manque de volonté politique et la clarification insuffisante des concepts (...).

Malgré ces revers, (...) la CEDEAO a lancé un système de chèques de voyage (...) afin de faciliter les déplacements et les transactions commerciales régionaux. La CEDEAO a également soutenu la création et les activités d'une banque commerciale régionale (...).

Source : Rapport sur le Développement en Afrique 2000 : Intégration Régionale en Afrique, Abidjan, Ed. ECONOMICA, 2000, pp. 172-17

FICHE DE LECON

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE	NIVEAU :4ème	DUREE : 0 4Heures
-------------------------	--------------	-------------------

LEÇON 2 : L'UNION EUROPEENNE (U.E) : UN EXEMPLE D'INTEGRATION REGIONALE.

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'Union Européenne
Localiser	L'espace UE
Décrire	Le processus de la construction européenne
Identifier	Les potentialités économiques de l'union européenne
Schématiser	Le fonctionnement de l'union européenne
Apprécier	Les politiques communes
Exploiter	Des données statistiques sur L'UE

SITUATION: Au cours du journal télévisé de 20 heures, vous, élèves de 4^{ème} du Collège Legbedji, apprenez que certains pays de l'UE sont confrontés à une crise financière. Voulant comprendre cette situation, vous et vos amis de classe vous menez des recherches afin de connaître les étapes de création de l'UE, d'identifier ses potentialités et de comprendre le fonctionnement de ses institutions.

SUPPORTS DIDACTIQUES	BIBLIOGRAPHIE
-TEXTES -CARTES	

OBSERVATIONS :

MOMENT DIDACTIQUE	STRATEGIE PEDAGOGIQUE	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DES ELEVES	TRACE DE LA LECON
MOTIVATION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nous venons d'étudier la CEDEAO qui est une organisation à caractère économique en Afrique de l'ouest. Il existe une organisation du même type en Europe et qui regroupe une vingtaine de pays. Comment appelle-t-on cette organisation ? ➤ Un certain nombre de pays européens utilisent l'euro comme monnaie. A quelle organisation ces pays appartiennent-ils ? ➤ Notre échange de ce jour portera sur cette prestigieuse organisation qu'est l'union européenne et le titre de la leçon est : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ : Cette organisation s'appelle l'Union Européenne ➤ ➤ 	<u>LEÇON 2 : L'UNION EUROPEENNE (U.E) : UN EXEMPLE D'INTEGRATION REGIONALE</u>
	SITUATION	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lisez la situation ➤ Identifiez le problème posé dans cet texte ➤ Relevez dans le texte les tâches que devez accomplir au cours de cette leçon ➤ Avec nous aide vous serez amenés à connaître les étapes de création de l'UE, d'identifier ses potentialités et de comprendre le 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture de la situation ➤ la crise à laquelle est confrontée l' UE ➤ connaître les étapes de création de l'UE, d'identifier ses potentialités et de comprendre le fonctionnement de ses institutions. 	

		fonctionnement de ses institutions		
--	--	------------------------------------	--	--

INTRODUCTION	Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selon vos connaissances, sur quel continent les pays de l'Union Européenne se situent- ils? ➤ Selon l'exemple de la CEDEAO, dans quel type de regroupement classe-t-on l'UE ? ➤ Mais il faut ajouter que : <i>Aujourd'hui elle joue aussi un rôle politique très important</i> ➤ En vous référant au titre de la leçon, que vise l'UE ? ➤ Elle vise surtout l'intégration régionale des Etats membres 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Union Européenne se situe en Europe ➤ L'U.E est un regroupement économique ➤ L'UE vise l'intégration régionale. ➤ ➤ ➤ 	INTRODUCTION
	Doc1 (carte Et frise) Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sachez que : CECA : Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier CEE : Communauté Economique Européenne. Adhésion : veut dire faire son entrée dans une organisation ... Elargissement : veut dire étendre l'organisation à de nouveaux pays <p>Présentation de la source par le professeur :</p>		

		<p>Ce document a été conçu à partir du livre d'Histoire Géographie 4^e aux pages 152 – 154. Il comprend le doc 1.a qui est une frise chronologique et 1.b une carte</p> <p>➤ <u>MOTS POUVANT ÊTRE DEMANDÉS PAR LES ÉLÈVES</u></p> <p><u>Accord</u> : entente, consentement, convention établie entre deux ou plusieurs parties.</p> <p><u>Traité</u> : convention écrite liant juridiquement deux ou plusieurs États ou un État et une organisation internationale</p> <p><u>Une frise chronologique</u> : est une ligne ou une droite sur laquelle l'on porte les années dans l'ordre de déroulement des faits.</p> <p>➤ Donnez le nom de l'organisation créée en 1951</p> <p>➤ donnez le, nom de l'organisation qui a suivi la CECA en 1957</p> <p>➤ Trouvez le nom de l'organisation qui a remplacé la CEE en 1992.</p> <p>➤ On a d'abord crée la CECA ensuite la CEE et on a abouti enfin à l'UE</p>	<p>➤ La CECA</p> <p>➤ La CEE</p> <p>➤ l'UE</p> <p>➤ La création de L'UE s'est faite par</p>	
--	--	--	---	--

		<p>➤ En tenant compte de toutes ces organisations, comment s'est faite la création de L'UE ?</p> <p>➤ Ces étapes successives se remarquent aussi dans les dates de la légende de la carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel titre donnez-vous alors au document 1 ? <p>➤ Ecrivez le titre du doc dans le rectangle en face de document : 1</p> <p>➤ Observez attentivement la frise chronologique et nommez l'organisation créée en 1951.</p> <p>➤ Donnez la définition de la CECA</p> <p>➤ <u>EXPLICATION DU PROF</u></p> <p>Le but de la CECA est de gérer ensemble les ressources de l'acier et du charbon des pays membres. Et pour cela, ils vont supprimés entre eux les taxes de douanes sur l'acier et le charbon.</p> <p>➤: On s'intéresse à la frise chronologique. Trouvez le traité qui a créé la CECA</p>	<p>étape (successive) l'UE a été créée de façon progressive</p> <p>➤ Les étapes de la création de l'UE</p> <p>➤ Les étapes de la création de l'UE</p> <p>➤ L'organisation créée en 1951 est la CECA</p> <p>➤ La CECA signifie la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier</p> <p>➤ Le traité qui a créé la CECA est le Traité de Paris</p>	<p>1- LES ETAPES DE LA CREATION DE L'UNION EUROPEENNE</p> <p>1-1-la Création du CECA</p> <p>La CECA signifie la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier. Le but de la CECA est de gérer ensemble les ressources de l'acier et du charbon des pays membres. Et pour cela, ils vont supprimés entre eux les taxes de douanes sur l'acier et le charbon. Le traité qui a créé la CECA est le Traité de Paris signé le 18 avril 1951 à Paris (la capitale de la France) Il est entré en vigueur le 23 juillet 1952.</p> <p>Les pays fondateurs de la CECA sont : La France, L'Allemagne, L'Italie, La Belgique, Le Luxembourg et les Pays-Bas</p>
--	--	---	--	--

		<p>➤ Donnez l'année de la signature du Traité de Paris.</p> <p>➤ <u>INFOS DU PROF</u></p> <p>C'est précisément le 18 avril 1951 à Paris (la capitale de la France) Il est entré en vigueur le 23 juillet 1952.</p> <p>➤ Observez la carte : A partir de la légende, citez les pays fondateurs de la CECA</p> <p><u>EXPLICATION DU PROF</u></p> <p>Il faut savoir qu'à cette période, l'Allemagne était divisée en 2 pays : la République Fédérale d'Allemagne (R.F.A) ou l'Allemagne de l'ouest et de la République Démocratique d'Allemagne (R.D.A) encore appelée l'Allemagne de l'est. C'est la (RFA) qui était parmi les membres fondateurs de la CECA en 1951.</p>	<p>➤ Le Traité de Paris a été signé en 1951</p> <p>➤ Les pays fondateurs de la CECA sont : La France, L'Allemagne, L'Italie, La Belgique, Le Luxembourg et les Pays-Bas</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	
		<p>➤ A partir du document 1.a, nommez l'organisation qui a remplacé la CECA</p> <p>➤ Donnez la définition de la CEE</p> <p>➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Le but de la CEE est de créer un</p>	<p>➤ L'organisation qui a remplacé la CECA est la CEE.</p> <p>➤ La CEE signifie la Communauté Economique Européenne.</p>	<p>1-2-La création de la CEE</p> <p>L'organisation qui a remplacé la CECA est la CEE. La CEE signifie la Communauté Economique Européenne. Le but de la CEE est de créer un marché commun au niveau</p>

		<p>marché commun au niveau des pays membres (pour permettre la libre circulation des personnes, des marchandises et des capitaux)</p> <p>➤ Selon la frise chronologique, nommez le traité qui a fondé la CEE.</p> <p>➤ Indiquez alors l'année de la signature du traité de Rome.</p> <p style="text-align: center;">➤ <u>INFOS DU PROF</u></p> <p>C'est exactement le 25 mars 1957 à Rome la capitale de L'Italie Il est entré en application le 1^{er} janvier 1958.</p> <p>➤ Nous avons dit que le chiffre 1 indique les pays fondateurs de la CECA et le CEE. A partir du document 2, trouvez le nombre de pays que comptait la CEE à son origine</p> <p>➤ A la maison, vous allez colorer en vert les pays fondateurs de la CECA et de la CEE</p> <p><u>TRANSITION DU PROF</u></p> <p>Le succès de la CEE va attirer de nouveaux pays européens qui vont faire leur entrée dans la communauté.</p>	<p>➤ Le Traité qui a fondé la CEE est le Traité de Rome</p> <p>➤ Le traité de Rome a été signé en 1957</p> <p>➤ A son origine la CEE comptait 6 pays</p> <p>➤ Les pays qui ont adhéré à la CEE en 1973 sont : le Danemark, le Royaume-</p>	<p>des pays membres (pour permettre la libre circulation des personnes, des marchandises et des capitaux Le Traité qui a fondé la CEE est le Traité de Rome il a été signé le 25 mars 1957 à Rome la capitale de L'Italie. Il est entré en application le 1^{er} janvier 1958. La CECA et la CEE ont les mêmes pays fondateurs. Et ces pays constituaient l'Europe des 6. En 1973 le Danemark, le Royaume-Uni et l'Irlande adhèrent à la CEE et forme l'Europe des 9 .Avec l'adhésion de la Grèce en 1981 on parle de l'Europe de 10</p>
--	--	--	--	--

	<p>➤ Selon la légende, identifiez les pays qui ont adhéré à la CEE en 1973.</p> <p>➤ <u>INFOS DU PROF</u></p> <p>En 1973 on arrive à l'Europe des 9.</p> <p>6A la maison, vous allez colorer en orange ces 3 nouveaux pays.</p> <p>➤ Toujours à partir de la légende, Indiquez le seul pays devenu membre de la CEE en 1981.</p> <p>➤ En 1981, on parlait de l'Europe des 10.</p> <p>➤ A domicile, vous allez colorer en jaune ce pays</p> <p>➤ En vous basant sur la légende et la carte, nommez les deux pays qui se sont ajoutés à la CEE en 1986</p> <p>➤ En 1986, on parle de l'Europe des 12.</p> <p>Après le cours, vous allez colorer en violet ces adhésions de 1986</p> <p>➤ <u>TRANSITION DU PROF :</u></p> <p>Le succès de la CEE va amener ses membres à nourrir des ambitions plus grandes qui vont se traduire par la</p>	<p>Uni et l'Irlande.</p> <p>➤ c'est la Grèce</p> <p>➤ Les 2 pays qui ont intégré la CEE en 1986 sont le Portugal et l'Espagne</p> <p>➤ La CEE devient l'U.E à partir de 1992</p>	
--	--	--	--

		<p>signature d'un nouveau traité en 1992.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observez encore une fois la frise chronologique et dites ce que devient la CEE en 1992. ➤ Donnez la définition de l'UE ➤ En vous référant au document 1.a, identifiez l'accord qui transforme la CEE en UE. <p style="text-align: center;">➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Maastricht est une ville située au sud-est des Pays-Bas. Donnez l'année de la signature de l'accord de Maastricht</p> <p style="text-align: center;"><u>INFOS DU PROF</u></p> <p>C'est justement le 7 février 1992. Il est entré en vigueur le 1^{er} novembre 1993.</p> <p style="text-align: center;"><u>EXPLICATIONS DU PROF</u></p> <p>Le Traité de Maastricht est une étape très importante car c'est l'étape suprême de l'intégration c'est-à-dire l'unification des pays membres. Depuis le traité de Maastricht, on ne parle plus de marché commun mais plutôt de Marché Unique cela veut dire que désormais les pays de l'UE sont considérés comme un seul pays. Le Traité de Maastricht adopte aussi la création d'une monnaie unique :</p>	<p style="text-align: center;">➤ c'est l'union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'accord qui transforme la CEE en U.E est l'accord de Maastricht ➤ L'accord de Maastricht a été signé en 1992. 	<p style="text-align: center;">1-3-naissance de l'Union Européenne (U.E)</p> <p>La CEE devient l'Union Européenne à partir de 1992. L'accord qui transforme la CEE en U.E est l'accord de Maastricht ; L'accord de Maastricht (ville située au sud-est des Pays-Bas.) a été signé le 7 février 1992. Le Traité de Maastricht adopte la création d'une monnaie unique : L'Euro qui est utilisée depuis le 1^{er} janvier 2002 . Le traité de NICE (ville située au Sud-est de la France) du 26 Février 2001 élargit le nombre d'adhérents surtout les pays de l'Europe du Centre et de l'Est. Depuis le 1^{er} janvier 2007, on parle de l'Europe des 27</p>
--	--	--	--	---

		<p>L'Euro qui est utilisée depuis le 1^{er} janvier 2002.</p> <p>➤ On revient à la carte A l'aide de la légende, citez les pays qui font leur entrée à l'U.E en 1995.</p> <p>➤ A partir de 1995, on parlait de l'Europe des 15 en 1995. A la maison, vous allez colorer en marron les adhésions de 1995</p> <p>➤ En vous basant sur la frise chronologique, désignez le Traité qui entraîne l'élargissement de l'UE</p> <p>➤ <u>EXPLICATIONS DU PROF</u> Le Traité de Nice qui est signé exactement le 26 février 2001, va permettre avec son application en février 2003, l'entrée d'un grand nombre de pays de l'Europe du centre et de l'est dans l'UE.</p> <p>➤ A partir du document 1.b, citez les pays qui ont adhéré à l'U.E en 2004. (Soyez attentifs aux réponses de vos amis !)</p> <p><u>INFOS DU PROF</u> En 2004, on assiste à l'adhésion de 10 nouveaux pays à l'U.E issus pour la plus part des pays de l'Europe de l'est</p>	<p>➤ Les pays qui font leur entrée à l'UE en 1995 sont la Suède, la Finlande et l'Autriche</p> <p>➤ Le traité qui entraîne l'élargissement de l'UE est le traité de Nice.</p> <p>➤ Les pays qui ont adhéré à l'U.E en 2004 sont : Malte, Chypre, la Hongrie, la Slovaquie, la Lituanie ; la Lettonie, la République Tchèque, l'Estonie, la Pologne, la Slovénie</p>	
--	--	---	---	--

	<p>ce qui aboutit à l'Europe des 25. Après le cours, vous allez colorer en bleu ces 10 nouveaux pays ➤ En vous basant sur la légende et la carte, nommez les pays qui ont rejoint l'UE en 2007.</p> <p style="text-align: center;">➤ <u>INFOS DU PROF</u></p> <p>Depuis le 1^{er} janvier 2007, on parle de l'Europe des 27. A la maison vous allez colorer en rouge les adhésions de 2007. Prof : Présenter à la classe la carte colorée du prof : A la fin vous aurez une carte comme celle là que vous allez coller dans votre cahier de cours</p> <p>➤</p>	<p>➤ Les pays qui ont rejoint l'UE en 2007 sont la Roumanie et la Bulgarie</p> <p>➤</p> <p>➤</p> <p>➤</p>	
--	---	---	--

ACTIVITÉ D'APPLICATION

Reliez par une flèche le traité ou l'accord à l'organisation qu'elle a permis de créer.

Traité de Rome (1957) * et de l'Acier)	* CECA (Communauté Européenne du Charbon
Accord de Maastricht (1992) *	* U.E (Union Européenne)
Traité de Paris (1951) * (Communauté Européenne)	* CEE (Communauté Economique

LES RESSOURCES ECONOMIQUES DE L'UNION EUROPEENNE

Types de Ressources	potentialités
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="593 288 2168 363">• Etain, sel, calcaire, kaolin, potasse, zinc, minerais de fer, charbon, lignite, cuivre, nickel, bois, charbon, mercure, plomb, potasse, fluor, sel gemme, métaux rares (tungstène, titane), cobalt, bauxite, minerais

DEUXIEME SEANCE

Minières	de fer, nickel, magnésium, bauxite, marbre, argent, chrome, platine, or vanadium.
Energétiques	<ul style="list-style-type: none"> • charbon, pétrole, gaz naturel, l'uranium
Agricoles	<ul style="list-style-type: none"> • blé, orge, pommes de terre, betteraves à sucre, légumes, céréales, pommes de terre, colza, tomates, seigle, raisin blé, maïs, riz, canne à sucre, agrumes. vigne, fruits (agrumes), oléagineux (olive), soja, laine, tabac, • Élevage et produits de l'élevage (volailles, ovins, bovins, rennes, renards, visons, porcins, lait, viande, œufs et laine) Viande, produits laitiers, miel • Pêche en haute mer (Le hareng, la morue, le maquereau, le merlan et la plie) pêche sur eau douce (saumons, truites, anguilles) • Sylviculture : sapin, pin
Industries et Services	<ul style="list-style-type: none"> - Industrie mécanique ; Industrie textile, Industrie agroalimentaire ; Industrie aéronautique - Industrie ferroviaire ; Industrie navale ; Industrie navale ; Industrie des télécommunications - Industrie de l'armement , ; Industrie du bâtiment ; Banques
Humaines	495 millions d'habitants

SOURCE : document conçu à partir de **Microsoft ® Encarta ® 2009**. © 1993-2008

Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

OBJECTIFS ET PRINCIPES DE L'UNION EUROPEENNE

Document 3

L'Union se donne pour objectifs :

- de promouvoir un progrès économique et social équilibré et durable notamment par la création d'un espace sans frontières intérieures et par l'établissement d'une union économique et monétaire comportant à terme une monnaie unique.
- d'affirmer son identité sur la scène internationale, notamment par la mise en œuvre d'une politique étrangère et de sécurité commune (...)
- de renforcer la protection des droits et des intérêts des ressortissants de ces Etat membres par l'instauration d'une citoyenneté de l'union ;
- de développer une coopération étroite dans le domaine de la justice et des affaires intérieures (...)

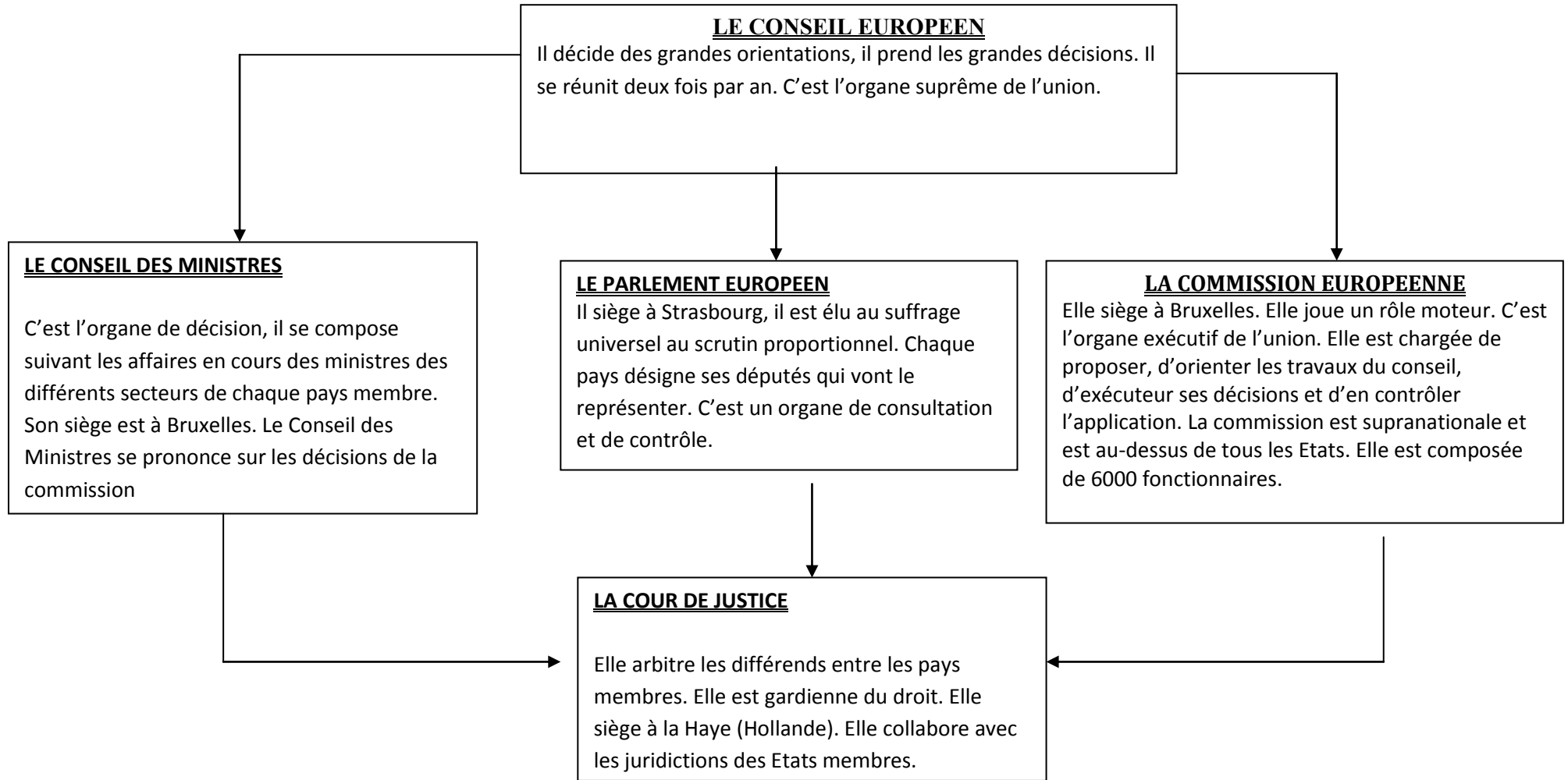
Cette construction Européenne repose sur des principes :

- L'union respecte l'identité nationale de ses Etats membres. Dont les systèmes de gouvernement sont fondés sur des principes démocratiques.
- L'union respecte aussi leurs droits fondamentaux tels qu'ils sont garantis par la convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales en tant que principes généraux du droit communautaire.

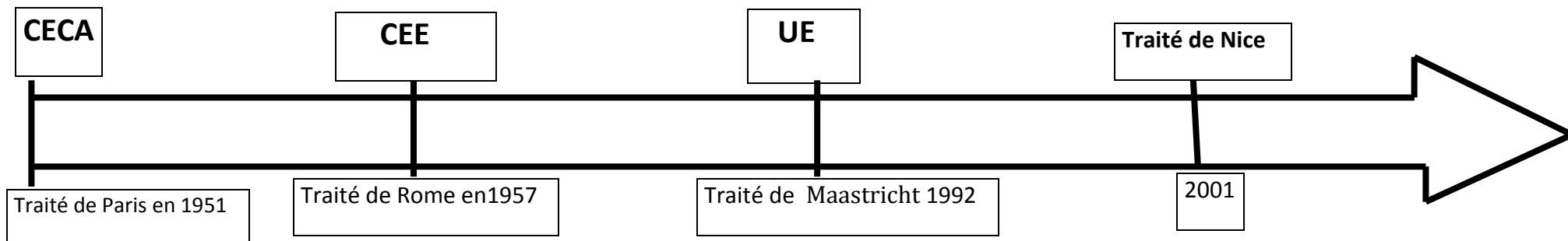
Source :EUROSTRAT, L'Europe en chiffres, Vol 1. Luxembourg, 4^{ème} Edition 1995. Page 16

LES INSTITUTIONS DE L'UNION EUROPEENNE ET LEUR FONCTIONNEMENT

1- Les principaux organes de l'Union Européenne

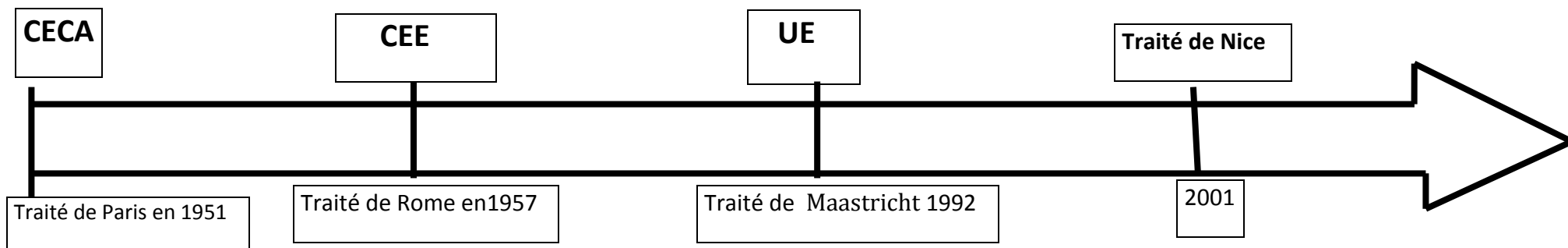


DOCUMENT 1 :



Source : document adapté à partir du livre de 4ème

DOCUMENT 1 :



Source : document adapté à partir du livre de 4ème

Document supplémentaire

Affaiblie par ces deux guerres et désireuse de ne pas revivre de tels cauchemars, l'Europe entreprend de construire une unité (...) gage de paix et de stabilité (...)

Les Français Robert Schumann et Jean Monnet sont les artisans du rapprochement Franco-allemand.

En 1951, ils instaurent la CECA (...) chargé de contrôler la production du charbon et d'acier de l'ex-République fédérale d'Allemagne (RFA) et de la France, mais aussi de l'Italie et du Benelux (Pays-Bas, Belgique et Luxembourg). Par la suite la communauté ne cesse de s'élargir.

En 1973, c'est l'adhésion de l'Irlande, du Danemark et de la Grande Bretagne.

Dans les années 1980, la Grèce, le Portugal et l'Espagne obtiennent leur billet d'entrée.

En 1995, l'Europe des 15 voit le jour.

Source : Natacha Fradin, les clés de l'Europe, Cidem, Paris 2003, P.34.

CARTE A PREVOIR