



Fomesoutra.com
ça soutra !



5^e

HISTOIRE - GEOGRAPHIE

Cahier d'Activités

- *Situation d'apprentissage*
- *Situation d'évaluation*
- *Des supports de cours*
- *Des sujets et corrigés*

Année Scolaire

2019
2020

AVANT - PROPOS

Ce Cahier d'Activités, élaboré par le Conseil d'Enseignement **HISTOIRE – GEOGRAPHIE** De l'Etablissement d'Application Jean Piaget/ENS , est adapté à la nouvelle méthode pédagogique, Approche Par les Compétences (A.P.C). Il permettra :

- A l'enseignant d'avancer plus rapidement dans son cours et surtout de faire la correction des activités avec les élèves,
- A l'élève qui l'utilise à mieux comprendre les cours **d'HISTOIRE – GEOGRAPHIE** de 5^{ème} en se familiarisant avec le questionnaire et des interrogations écrites et des devoirs.

Cette modeste contribution, tente de combler un besoin en supports didactiques adaptés et consommables, en même temps que la nécessité de disposer d'un réceptacle plus adéquat pour la trace écrite des leçons. Ceci pour résorber les soucis récurrents de tirages de supports illisibles ou déposés hors délais, défraîchis et caducs, la lenteur des apprenants dans le recopiage des tableaux, des éléments du cours ; toutes choses qui perturbent souvent l'administration de nos écoles et retardent la progression normale.

Par sa facilité d'utilisation, son but est de captiver rapidement l'attention et la concentration des apprenants, de faciliter leur prise de notes, de simplifier les tâches de l'enseignant dans une dynamique de renforcement des capacités.

Nous adressons de sincères remerciements à tous ceux dont l'apport nous a conduits à finaliser cette œuvre hardie qui reste ouverte aux critiques constructives.

. **Au niveau de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) :**

Le Département Histoire-Géographie /ENS d'Abidjan avec à sa tête le Professeur Anne Marilyse KOUADIO (**Maître de Conférence CAMES**, Docteur en Géographie Sociale et son équipe dirigeante ;

. **A L'Etablissement d'Application Jean Piaget**, le Proviseur Mme OUATTARA Georgette et toute son Equipe ;

. **Au niveau du Conseil d'Enseignement Histoire-Géographie**, tous les collègues du Conseil d'Enseignement.

EMPLOI DU TEMPS

HORAIRES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h30 -8h25					
8h25 – 9 h 20					
9 h20 –10 h15					

R E C R E A T I O N

10h30-11h25					
11h25-12h20					

A P R E S – M I D I

13h00 - 13h55					
13h55 -14h50					
14h50-15h45					
15h45-16h40					

SOMMAIRE

THEMES HISTOIRE		N° Leçon	TITRES	Pages
1	EVOLUTION ET TRAITS DECIVILISATION DES PEUPLES DE MA REGION	1	Leçon1 : L'origine et l'installation des peuples des régions de Côte d'Ivoire	2
		2	Leçon 2 : les traits de civilisation des peuples des différentes régions de Côte d'Ivoire	4
		3	Leçon 3 : les codes de réglementation des conflits dans les régions de Côte d'Ivoire et le droit international humanitaire	6
2	LE PEUPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE, DES ORIGINES A L'ECLATEMENT DE L'EMPIRE DU MALI	1	Leçon 1 : les premiers habitants de la Côte d'Ivoire	9
		2	Leçon 2 : les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire	11
		3	Leçon 3 : les grands empires de l'Afrique de l'Ouest : Exemple du Mali	15

THEMES GEOGRAPHIE		N° Leçon	TITRES	Pages
1	L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE	1	Leçon 1 : le milieu physique en Côte d'Ivoire et l'installation des populations	19
		2	Leçon 2 : la croissance démographique en Côte d'Ivoire	23
		3	Leçon 3 : l'eau dans le développement de la Côte d'Ivoire	26
2	LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES ECONOMIQUES SUR L'ENVIRON- NEMENT	1	Leçon 1 : les conséquences des méthodes et techniques agricoles sur l'environnement	28
		2	Leçon 2 : les effets de la pollution industrielle et commerciale sur l'environnement	30
			Leçon 3 : l'impôt et l'aménagement du territoire ivoirien	34

SUJETS	37
---------------------	----

PARTIE HISTOIRE

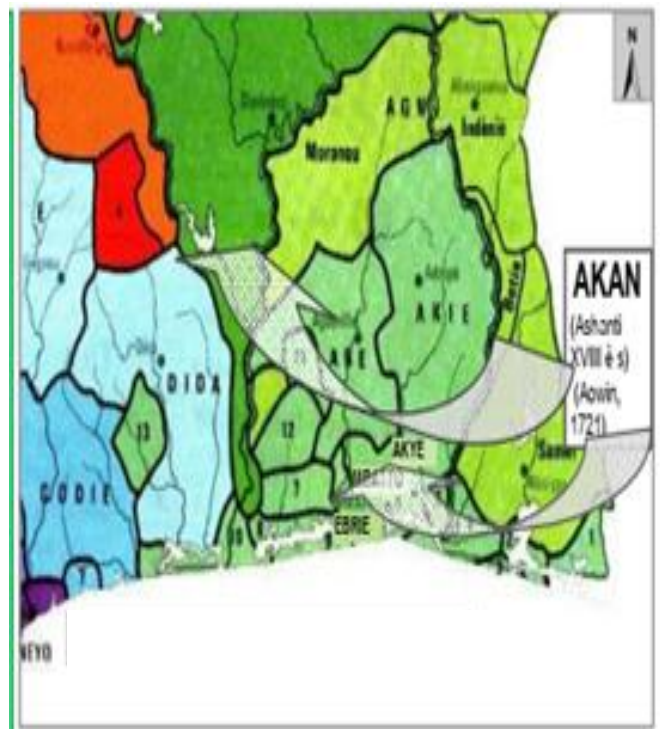
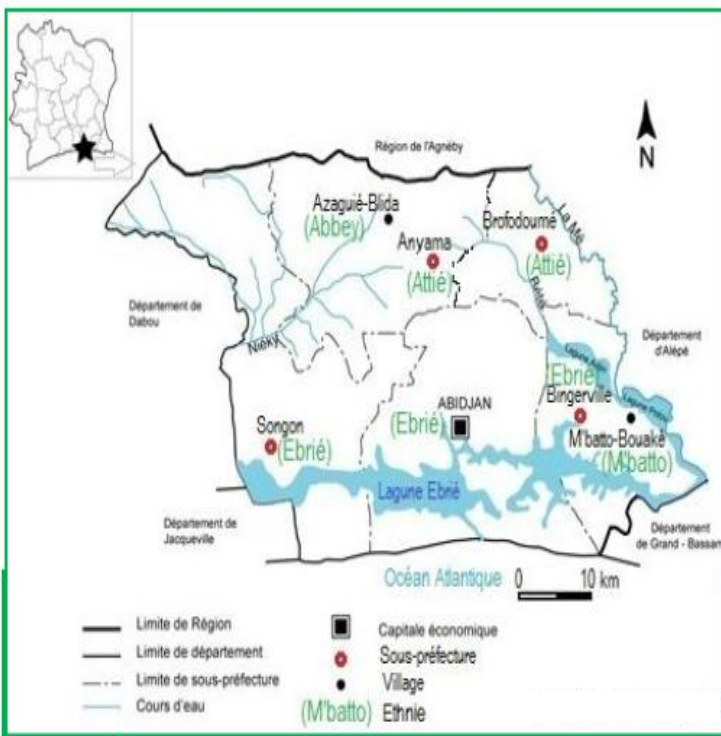
THEME1 :

LEÇON 1 :

Situation d'apprentissage

Le 07 août dernier, à l'occasion de la célébration de l'anniversaire de l'indépendance de la Côte d'Ivoire, les populations abidjanaises ont célébré avec faste cet événement. A cette occasion, diverses danses traditionnelles ont été exécutées par les peuples de la région. Impressionnés, toi et certains camarades de classe qui, étiez présent à ces festivités, vous décidez de vous organiser en de petits groupes afin de mener des recherches sur ces peuples. Vos investigations portent d'une part sur la connaissance des peuples de la région et leurs zones d'occupation et d'autre part sur la compréhension du processus de peuplement du district autonome d'Abidjan.

Document 1 :



SOURCE : Documents réalisés à partir de la carte Administrative de la Côte d'Ivoire de 2011 et de KIPRE (Pierre), *Histoire de la Côte d'Ivoire, Tome 1 : La Formation des peuples*, France, AMI, 1984, P.20

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 :

Réponds par Vrai(V) ou Faux(F) aux affirmations suivantes :

- 1- Les départements d'Alépé et de Dabou appartiennent au district autonome d'Abidjan
- 2- Les Ebré et les M'Batto sont aussi des peuples autochtones du district autonome d'Abidjan
- 3- Les Abbey sont installés à M'batto-Bouaké
- 4- La Sous-préfecture de Songon appartient au département d'Abidjan

Document 2 :

Les conflits multiples de la deuxième moitié du XVII^{ème} siècle, qui ont pour théâtre le monde Akan, mais aussi la crainte d'être réduits en esclavage après la défaite, poussent la plupart des peuples vaincus à quitter leur pays d'origine et à chercher un asile à l'extérieur. (...) Il ne s'offrait aux peuples en fuite que la marche vers l'ouest, en direction des côtes ivoiriennes (...).

Les Ebrié ou Tchaman, (...) sont une fraction des Abron avec lesquels il émigrent au milieu du XVII^{ème} siècle, en provenance de Koumassi (...). Tous les autres sont issus des Guan autochtones ou émigré, ou encore issus de peuples voisins : Akyé, Adjoukrou, Eotilé et autres.

Le peuple Akyé est également issu d'un brassage fort complexe. L'élément Akan se rattachant à l'émigration des Agni Morofoué, après la défaite d'Agnuanguan, prend la direction du Nord ouest et marque, avant l'entrée en terre ivoirienne, la grande étape de Dadiesso. Là s'y retrouvent quelques sous-groupes Moroufié, (...) et les Sohé de Bettié, des Denkyira, mais aussi les différents groupes Akyé.

Source : EKANZA (S.P.), *Côte d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil, (XV^e-XIX^e siècle)*, Abidjan, CERAP, 2006, PP. 39-45.

.....
ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Range dans le tableau ci-dessous les peuples habitant le district Autonome selon leur origine et appartenance : *Toura – Ebrié – Abbey – Malien – Mahouka – Guinéen – Akyé – M'Batto – Baoulé-Yacouba.*

Peuples autochtones de la région	Peuples allochtones	Peuples allogènes

.....
ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Pendant les grandes vacances, tu invites ton correspondant AROUNA du Niger pour un séjour de deux semaines en Côte d'Ivoire. Tu décides de lui faire visiter le district autonome d'Abidjan. Aide-le à connaître les peuples de cette région.

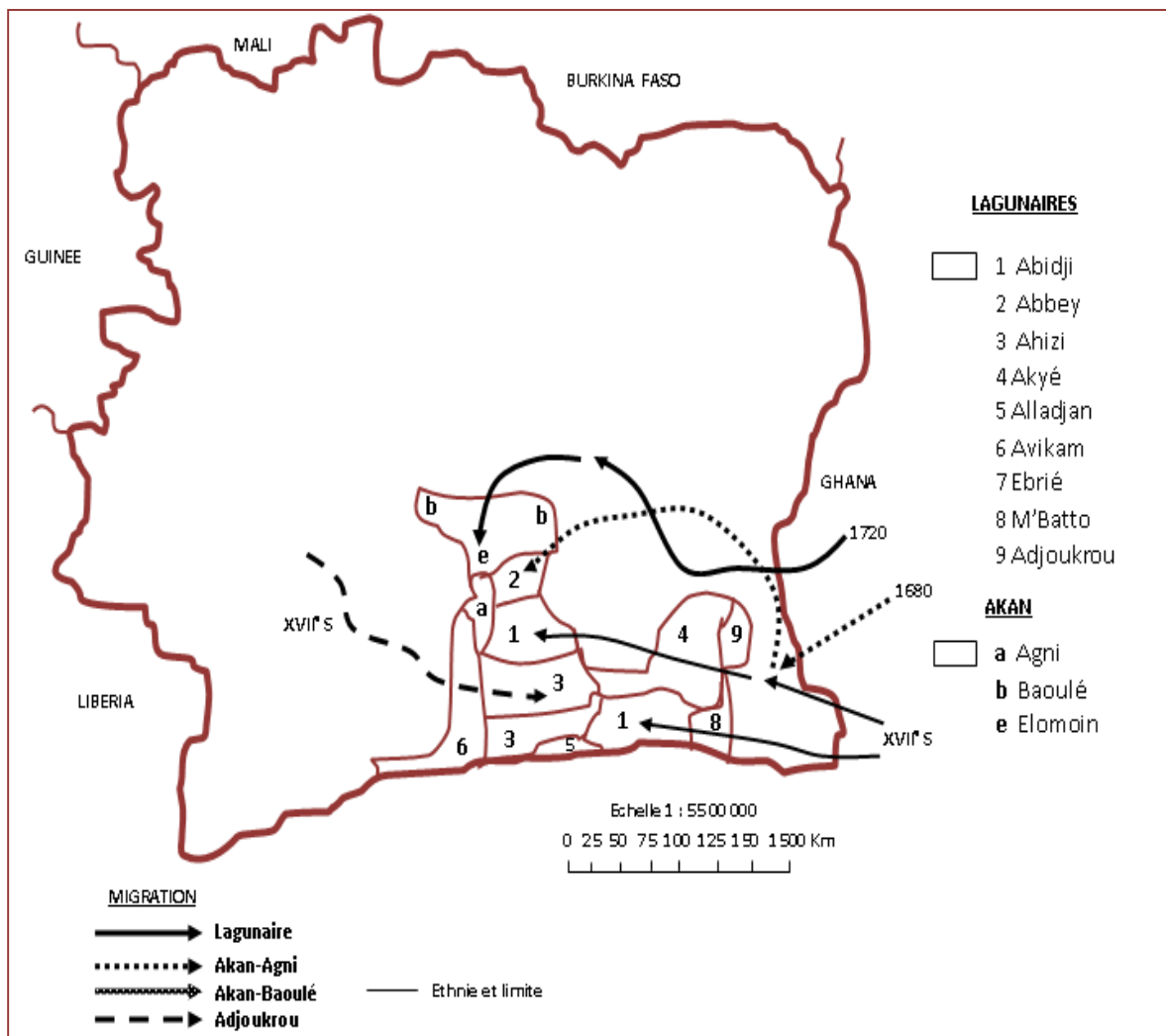
- 1- Identifie les peuples autochtones de la région du district.
- 2- Identifie des différents départements du district.
- 3- Explique à ton ami l'origine de ces peuples.

LEÇON 2 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Dans le mois de septembre dernier, les populations de Blockhaus ont célébré la fête des générations au cours de laquelle plusieurs délégations venues du district autonome d'Abidjan ont fait le déplacement. Impressionnés par les divers danses et accoutrements des délégations, vous, élèves de la 5^{ème}.....de votre établissement qui avez été témoins des faits, une fois de retour en classe, décidez de faire des recherches en vue d'identifier d'abord l'aire culturelle des peuples de la région, de connaître et décrire ensuite les traits culturels des peuples et de proposer enfin des actions pour la préservation du patrimoine culturel.

Document 1



Source: Carte adaptée à partir de: *LES ATLAS Côte d'Ivoire* /Jeune Afrique, 1978, pp 24-27

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 :

Complète le texte ci-dessous à partir des mots ou expressions suivantes : **Ahizi – Akan lagunaires – Ebrié – civilisation – Akyé – Abidji – aire culturelle.**

Les peuples de ma régions, les....., leset les M'batto partagent les mêmes coutumes et traditions encore appelée On dit des peuples qui ont la même civilisation qu'ils appartiennent à la même..... Les peuples du district autonome d'Abidjan font partie de l'aire culturelle desà laquelle appartiennent d'autres peuples comme leset les.....

Document 2 :

Les systèmes politiques lagunaires sont de types démocratiques avec une participation égale des lignages et des classes d'âges à la décision politique(...).La fonction politique est confiée à un collège, les pouvoirs législatif, judiciaire et exécutif à l'assemblée de toutes les classes

Les Lagunaires ont en commun l'institution des classes d'âges (...). La constitution d'une classe d'âge est conditionnée par des rites de passage appelés initiation. Les sociétés lagunaires sont divisées en un nombre de classe d'âge très variable d'un peuple à un autre. Les Ebrié, par exemple en ont quatre : dougbo, tchagba, blessoué et niando. (...) Tous les seize ans, une nouvelle classe est formée. (...). Chaque classe d'âge reçoit une désignation spécifique : enfants, guerriers, hommes murs et vieillards. .

Source : S/D : DIABATE (Henriette), *Mémorial de la Cote d'Ivoire : les fondements de la nation ivoirienne*. Tome1, Abidjan, Ami, 1987.pp 140-225.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 :

Relie chaque élément de la liste A à son correspondant de la liste B pour désigner les caractéristiques politiques et sociales des peuples lagunaires

LISTE A

- 1- Démocratie villageoise ●
- 2- Régime matrilineaire ●
- 3- Régime patrilinéaire ●
- 4- Représentants des lignages ●
- 5- Organisation en classes d'âge ●

LISTE B

- Organisation sociale des Akan lagunaires
- Organisation politique des Akan lagunaires

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 : Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- Les peuples lagunaires vivent tous de la chasse
- 2- Les Ebrié sont de nature animistes.
- 3- La pêche est l'activité principale du peuple Tchaman.
- 4- La fête des générations est la principale festivité des peuples lagunaires

ACTIVITE D'APPLICATION N°4 : A partir des mots et expressions suivantes, formulez par groupe de deux un slogan en faveur de la promotion culturelle :

Les us et coutumes – l'héritage – c'est – connaître – préserver – de mon pays – mes ancêtres – de.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Ton jeune frère de 6^{ème} ramasse un livre d'histoire qui traite des traits de civilisation des peuples des différentes régions de Côte d'Ivoire. Malheureusement la page traitant des peuples du District Autonome d'Abidjan est déchirée. Celui – ci te demande alors des informations sur les peuples de cette région.

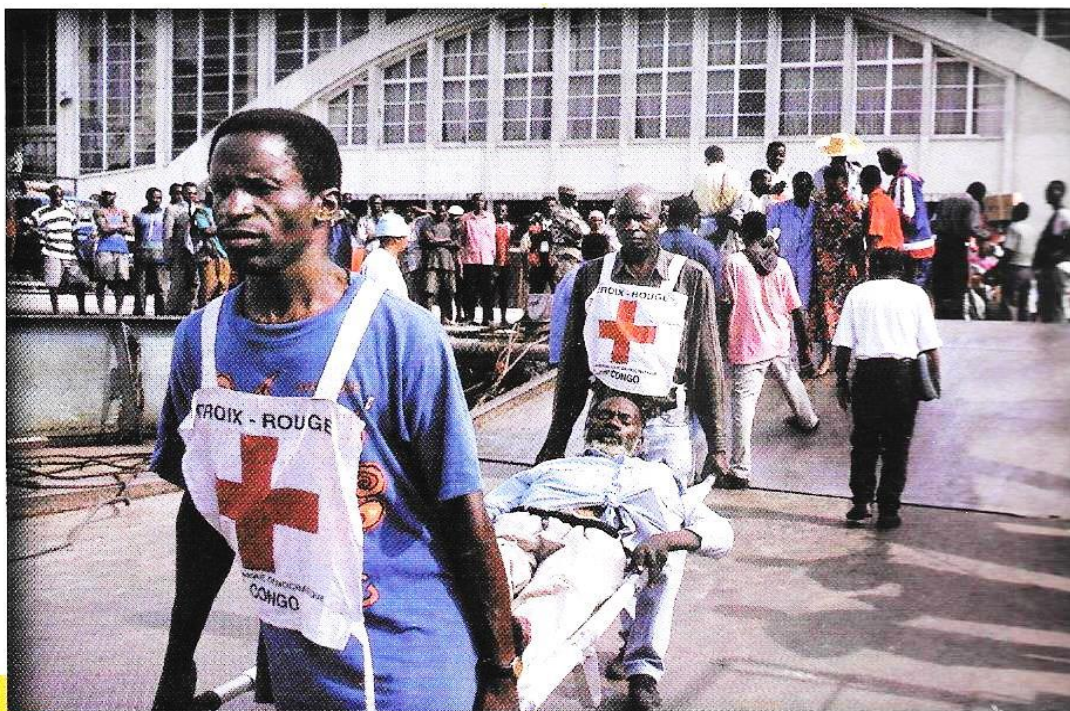
- 1- Identifie et localise les peuples concernés par cet espace géographique.
- 2- Indique l'aire culturelle en question.
- 3- Détermine et caractérise les traits culturels de cette région

LEÇON 3 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Des actes de violences intercommunautaires se produisent chaque jour dans les quartiers d'Abidjan. Et, aujourd'hui, les palabres opposent un groupe de jeunes Akyé et un autre groupe de jeunes Abbey qui participaient à un tournoi de football organisé par le gouverneur du District Autonome d'Abidjan au stade municipal d'Angré, après que l'arbitre ait sifflé un penalty pour les jeunes Akyé. C'est alors qu'un vieil homme surgit de la foule et s'interpose en ces termes : « ***Veillez respecter le pacte de non agression entre nos deux peuples. Que celui qui refuse soit maudit par nos aïeux !*** » Impressionnés, des élèves de la 5^{ème}de votre établissement ayant assisté à cet événement entreprennent une enquête auprès des sages de ces deux communautés pour connaître et appliquer les codes traditionnels de gestion des conflits chez les peuples du district mais aussi et surtout identifier et expliquer les règles du DIH à observer en temps de conflit.

Document 1



Source :Dossier sur EDH, *Explorons le Droit Humanitaire*, janvier2007

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : mets une croix dans la case qui convient :

	Affirmations	vraie	fausse
1	Un conflit foncier est une dispute au sujet de la politique.		
2	La guerre entraîne la pauvreté et la misère.		
3	Une guerre ethnique est un conflit entre deux partis politiques.		
4	Un conflit foncier est un différend au sujet de la terre.		
5	Tous les conflits sont des affrontements armés.		

DOCUMENT 2

Les alliances inter - culturelles et les parentés à plaisanterie étaient des pactes conclus entre des peuples, des groupes ethniques, des familles ou lignages, des clans ou tribus pour (...) la tolérance quotidienne à travers des contes et proverbes (...), pour la garantie de la stabilité sociale de tous les membres (...).

Ces alliances avaient donc pour but de prévenir les conflits, de les désamorcer, d'établir la concorde, l'unité familiale, lignagère ou clanique (...). Elles permettent ainsi d'entretenir des rapports de bon voisinage et de pacte de non agression, à la fois, à l'intérieur de chaque groupe ethnique et dans la sous-région.

Source : LIDHO « Alliance inter - culturelle et parenté à plaisanterie : pacte sacré de non agression de solidarité, de convivialité et de la paix entre les peuples », version n°2, Abidjan, Janvier 2004, p. (2).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Complète le texte ci-dessous à partir des mots et expressions suivantes : **réconcilie – conflits - convoquées – alliance interethnique – Akyé – Adjoukrou – arbre à palabre – District Autonome d'Abidjan.**

L'.....est un système de solidarité entre deux ou plusieurs peuples. En côte d'Ivoire plusieurs peuples sont alliés. C'est le cas des peuples du..... les Ebrîé par exemple sont les alliés des.....tandis que les.....sont alliés aux Abbey et aux Dida. Ces alliances permettent d'éviter et de résoudre lesentre les différentes communautés. Quand un allié est en conflit ou en difficultés, l'autre a obligation de lui venir en aide pour mettre fin au conflit. La plupart du temps, les communautés ou les personnes en conflit sontpar le chef sous l'.....qui les apaise et les

DOCUMENT 3 :

Les civils ne peuvent être attaqués, les biens de caractère civil ne peuvent être attaqués. Les biens indispensables à la survie de la population civile, tels que les denrées alimentaires, les zones agricoles, les récoltes, les installations et réserves d'eau potables et les ouvrages d'irrigation ne doivent être ni attaqués, ni détruits. Les biens culturels tels les monuments historiques, lieux de culte et œuvre d'art ne doivent faire l'objet d'aucun acte d'hostilité.

Il est interdit d'ordonner qu'il n'y ait pas de survivants, les violences sexuelles sont interdites. Il est interdit de tuer ou de blesser un ennemi qui se rend ou qui est hors de combat. Il est interdit par le DIH de recruter ou d'enrôler les enfants de moins de 15 ans dans des formations armées, ou de les faire participer activement à des hostilités.

Source : Dossier sur EDH, explorons le droit humanitaire., janvier 2007, pp. (101 – 112).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°3 : Range dans le tableau ci-dessous, les règles du D.I.H : **tuer les civils, protéger la petite enfance, utiliser la bombe atomique, polluer l'eau, soigner un soldat ennemi blessé, torturer un soldat capturé, protéger les femmes enceintes, violer les femmes.**

ATTITUDES A TENIR	INTERDITS

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION :

Lors d'une émission télévisée sur la RTI₁ portant sur le Droit International Humanitaire, ton petit frère est surpris d'entendre **qu'il faut apporter de l'aide à un soldat ennemi en détresse en période de guerre et que les règles du D.I.H sont calquées sur les coutumes et traditions de nos peuples.** Tu prends la parole pour lui faire connaître les règles du D.I.H et apprécier son importance en période de conflit.

- 1- Identifie le problème posé dans ce texte
- 2- Cite quatre règles du D.I.H
- 3- Explique à ton frère la phrase soulignée dans le texte.

THEME 2 :

Leçon 1 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans l'attente de votre professeur d'EDHC pour le démarrage des cours de la matinée, une discussion éclate entre vous élèves de la 5^{ème}de votre établissement sur l'origine de l'autochtonie de vos ethnies en Côte d'Ivoire. Chacun soutient appartenir à l'ethnie la plus ancienne.

Pour se convaincre, vous décidez de mener des recherches à partir de documents historiques, afin de connaître d'abord l'autochtonie des premiers peuples de côte d'Ivoire, d'identifier ensuite les premiers habitants et apprécier enfin leur vie en communauté.

Document 1 : ...

Les récits relatifs à l'autochtonie des peuples (...) sont nombreux et variés, qui faisant descendre les ancêtres du ciel par le biais de chaîne ou d'autres moyens, dont certains (...) les faisant surgir de terre ou de l'eau (...). Dans tous les cas, (...) l'autochtonie de ces peuples n'est souvent pas contestée par leurs voisins qui leur reconnaissent des droits (...).

Certains récits relatifs aux origines des peuples, dits premiers, suggèrent l'hypothèse de la présence de petits hommes, assimilables aux pygmées ou négrières sur le sol ivoirien, comme faisant partie des premiers habitants de ce pays (...).

Sont considérés comme peuples anciens, ceux dont les mouvements migratoires restent à tout point de vue circonscrits dans les limites du territoire actuel de la Côte d'Ivoire (...). Car il n'existe pas (...) ou plus de souvenirs de grandes migrations dans leur mémoire collective (...). Ceux-ci se disent eux-mêmes « n'être venus de nulle part » : ils sont des autochtones.

Source : GONNIN (G) et ALLOU (R.K), **Côte d'Ivoire: Les premiers habitants**, Abidjan, CERAP, 2006, pp.23-27.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Mets une croix dans la case pour indiquer la réponse juste :

- 1- Les pygmées sont les premiers habitants de la Côte d'Ivoire
- 2- Les premiers habitants ont effectué de grandes migrations vers le territoire ivoirien
- 3- Le premier Sénoufo est descendu du ciel par une chaîne.
- 4- La Côte d'Ivoire est habitée depuis la préhistoire
- 5- La reconnaissance des autres peuples est l'une des preuves incontestables de l'autochtonie des premiers habitants

Document 2



Source : Document réalisé à partir de : *Histoire – Géographie 5^{ème}*, Paris, CEDA/HATIER, 1998, PP.37-39

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Range dans le tableau ci-dessous les premières ethnies de la Côte d'Ivoire : *Zéhiri, Zazéré, Myoro, Ega, Gbomi, Wenembo, Mona, Brékégomtn, Kotrohou.*

PROTO AKAN	PROTO KROU	PROTO MANDE	PROTO SENOUFU/KOULANGO

Document 3

Ces Proto krou, qui sont organisés en village indépendants adoptent un régime patrilinéaire et pratiquent une agriculture rudimentaire à base de riz, secondairement de manioc, de maïs et la chasse collective ou individuelle.

Les Proto Mandé (...) pratiquent une civilisation (...) caractérisée par les lignages patrilinéaires, les institutions villageoises, l'économie de chasse et de cueillette, le culte des masques.

Les Proto Akan disséminés dans le centre et l'est du pays (...). Les Ananfo (...) pratiquent le régime matrilinéaire (...). Les Asrin ont développé un commerce fructueux avec leurs voisins Abidji et surtout avec les groupes riverains de la mer. Les Proto Sénoufo sont représentés par les Falafala, les Myoro, les Gouin. Ils sont paysans et extracteurs d'or.

Source: Document réalisé à partir de : Mémorial de la Côte d'Ivoire, Les fondements de l'animation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, éd.AMI, 1987, pp (61-62).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°3 : Relie chaque premier grand groupe ethnique de la Côte d'Ivoire à son organisation religieuse :

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1- Proto Akan lagunaires ● | ●a- Culte aux ancêtres et aux masques |
| 2- Proto Sénoufo ● | ●b- Fêtes des générations |
| 3- Proto Krou ● | ●c- Culte du masque |
| 4- Proto Mandé ● | ●d- Cérémonies du Poro. |

SITUATION D'ÉVALUATION :

Lors d'une conférence- débat organisée par les enseignants chercheurs d'Histoire à l'Université Félix Houphouët Boigny de Cocody portant sur le processus de peuplement de la Côte d'Ivoire, le conférencier M. Jean Noël LOUCOU prenant la parole affirme que « Les peuples qui constituent aujourd'hui le peuplement de la Côte d'Ivoire ont été précédés par d'autres peuples aux origines très anciennes et autochtones ».

Certains participants ne sont pas d'accord car pour eux la Côte d'Ivoire était un territoire inhabité avant l'arrivée des différents peuples que nous connaissons aujourd'hui.

- 1- Indique le thème sur lequel porte la conférence.
- 2- Explique l'affirmation du conférencier : « *Les peuples qui constituent aujourd'hui le peuplement de la Côte d'Ivoire ont été précédés par d'autres peuples aux origines très anciennes et autochtones* ».
- 3- Es – tu d'accord avec les participants qui disent que : « *la Côte d'Ivoire était un territoire inhabité avant l'arrivée des différents peuples que nous connaissons aujourd'hui.* » ? Justifie ta réponse.

Leçon 2.....

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors d'une conférence de presse télévisée sur la RTI₁, M. Charles Konan Banny, le président de la CDVR (Commission Dialogue Vérité et Réconciliation) d'alors avait affirmé: « *La Côte d'Ivoire est une poussière d'ethnies venues d'horizons divers par vagues migratoires depuis le XV^{ème} siècle. Il faut donc œuvrer pour maintenir la cohésion nationale* ». Un groupe d'élèves de 5^{ème} de votre établissement ayant suivi cette conférence décide d'approfondir leurs connaissances sur le peuplement actuel de la Côte d'Ivoire. Ainsi, ils se rendent à la bibliothèque Nationale au Plateau où à l'aide de plusieurs documents mis à leur disposition, ils cherchent à identifier d'une part les causes de la venue de ces peuples et à déterminer d'autre part les premiers mouvements migratoires afin de dégager leurs conséquences sur la cohésion nationale.

Document 1

Les mouvements d'immigration vers le territoire ivoirien s'expliquent par la fondation ou la disparition de grands empires et royaumes soudanais, l'ouverture de nouvelles pistes commerciales et la recherche de nouveaux produits alors précieux (cola, l'or), mais aussi les razzias (...) du trafic négrier, amenant des groupes (...) à chercher des terres de refuge vers les zones forestières et montagneuses plus sécurisantes.

(...) Les crises de succession au trône de certains royaumes (...) provoquent une situation d'insécurité qui fait fuir des populations vaincues (...).

La recherche de nouvelles terres propices à l'agriculture, plus giboyeuses, constitue une réponse à la pression démographique, aux sécheresses prolongées, aux grandes famines.

(...) La propagation de l'Islam et le refus d'adhérer à de nouvelles religions obligent certains animistes à chercher refuge pour préserver leur croyance.

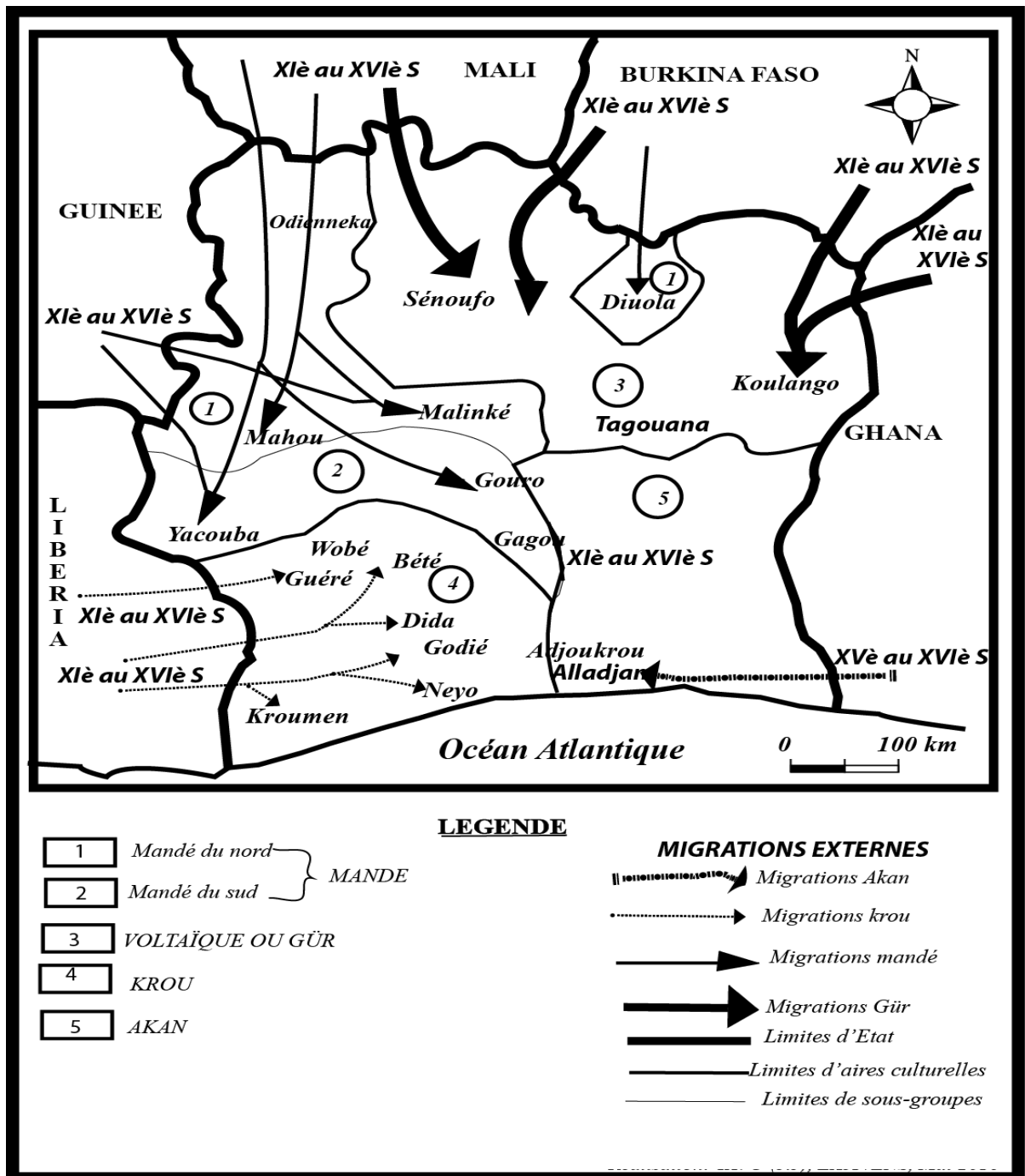
Source : LOUCOU (J.N), *Histoire de la Côte d'Ivoire, tome 1 : la formation des peuples*, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 26 – 81.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : range dans le tableau ci-dessous, les causes des premiers mouvements migratoires.

Déclin de l'empire du Mali – famine – propagation de l'Islam – recherche de l'or – développement de la traite négrière – crises de succession – refus de nouvelles religions.

CAUSES POLITIQUES ET MILITAIRES	RAISONS ECONOMIQUES	MOTIFS RELIGIEUX	RAISONS SOCIALES

Document 2



Source : Document réalisé à partir d'*Histoire - Géographie 5è*, Abidjan, CEDA/HATIER, 1998, pp. 40-45.

DOCUMENT3

Les immigrants (...) introduisent dans le pays la forge, le tissage, les métiers du cuir et du bois (...). Les nouveaux venus seront mêmes à l'origine de quelques uns des rituels les plus célèbres (...).

(...) Le phénomène dominant est, (...) le brassage des populations qui a des répercussions (...), sociales (...), politiques et économiques. Sur le plan (...) politique, l'effet le plus immédiat (...), dans les zones où l'immigrant s'est imposé par la force des armes, a été l'asservissement des premiers occupants, suivi de la disparition de leurs structures politiques anciennes. En lieu et place surgissent des unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables.

(...) Dans les domaines social et culturel (...) la rencontre entre populations différentes a souvent provoquée l'ébranlement des anciennes structures et solidarités lignagères, tandis que de nouveaux liens se créent (...). Par le biais des alliances nouées entre les communautés, la violence est bannie et la guerre proscrite. (...) Des emprunts (...) aux plans linguistique, culturel et religieux, aboutissent à des rapprochements (...). (...) Dans le domaine économique, la ville offre le cadre idéal pour les échanges commerciaux.

Source : EKANZA (S.-P.), *Côte d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV^e- XIX^e siècles)*, Abidjan, CERAP, 2006, pp. 26-80.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Mets une croix dans la colonne appropriée pour indiquer si l'affirmation est Vraie ou Fausse :

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1- Les contacts entre les peuples ont engendré des brassages culturels		
2- Au contact des sénoufo, les Abron ont emprunté leur langue		
3- Les nouveaux arrivés ont assimilé les peuples autochtones présents		
4- L'arrivée des Malinké a dans le Nord a entraîné la naissance et le développement de villes		
5- Avec les premiers contacts, on a assisté à la conclusion de pacte, d'alliance entre les peuples.		

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Pendant la récréation à 10H, deux groupes d'élèves discutent au sujet du peuplement définitif de la Côte d'Ivoire. Le premier groupe soutient que « *La Côte d'Ivoire était un territoire vide d'hommes avant les grandes migrations des XV^{ème} et XVI^{ème} siècles* ». Le deuxième groupe pense le contraire et admet que « *Ce sont les peuples autochtones comme les Magwè, les Falafala, les Lorhon, les Ehotilé qui ont donné naissance aux peuples de Côte d'Ivoire aujourd'hui* ».

- 1- Dis de quoi il s'agit dans ce texte.
 - 2- Cite les causes des migrations avant le XV^{ème} siècle.
 - 3- Es – tu de l'avis du premier groupe ? Justifie ta réponse
-

Leçon 3.....

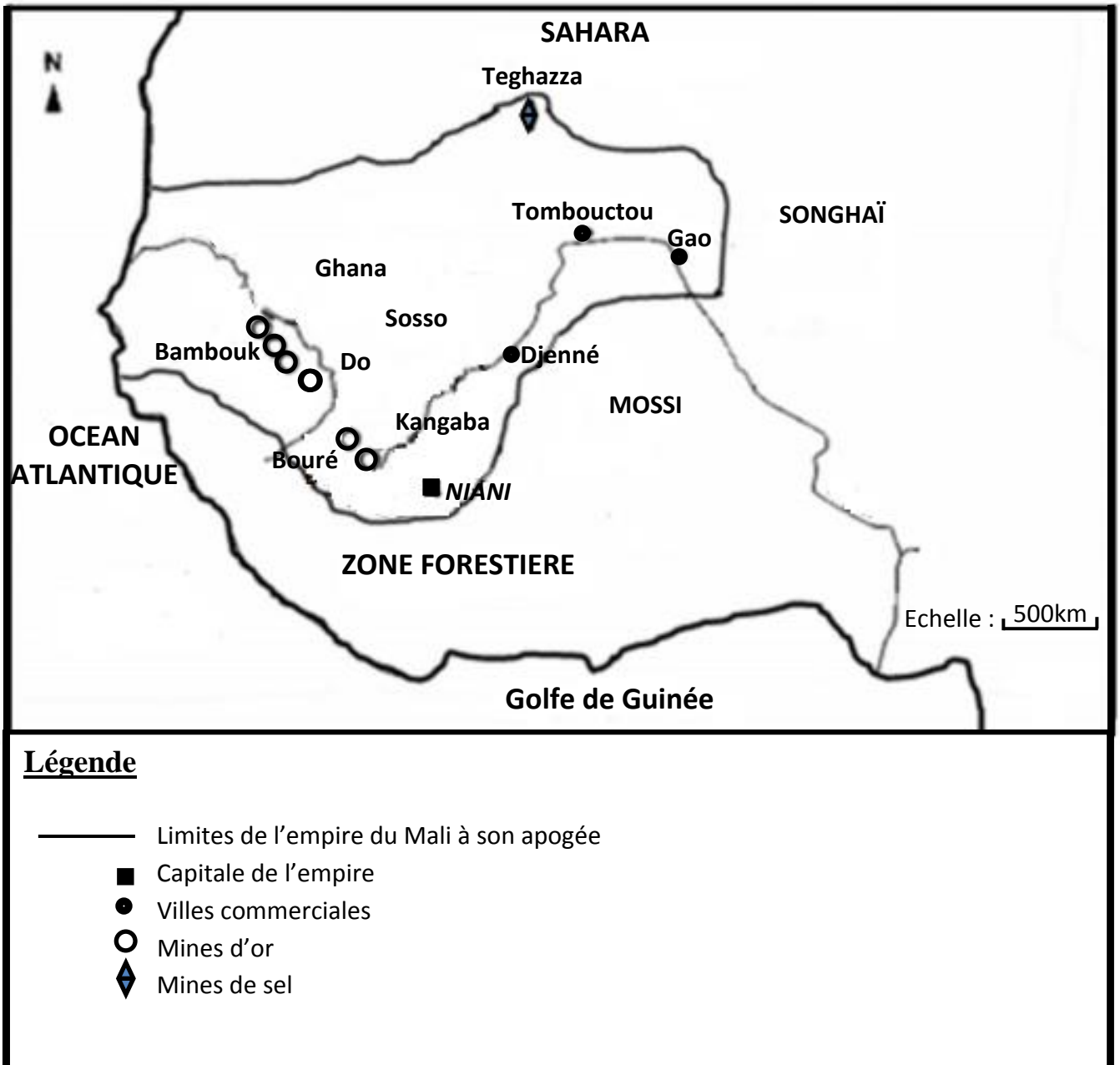
SITUATION D'APPRENTISSAGE

Du 17 au 18 février 2017, les meilleurs élèves de votre établissement et du Lycée Moderne de COCODY ont été invités à une journée de « contes et légendes » à TOUMODI, dénommée AHOKO KOUAGNI. Cette journée a été organisée par KOFFI Didier, un cadre de la région. Dans la soirée, un des conteurs raconta l'histoire de SOUNDJATA KEITA.

Emerveillés par le récit de ce héros, 3 élèves de la 5^{ème}.....décident à leur retour de rencontrer le professeur d'histoire-géographie pour leur présenter l'empire du Mali à son apogée et enfin son évolution afin de comprendre son influence dans les migrations en Afrique de l'Ouest.

.....

Document 1 :



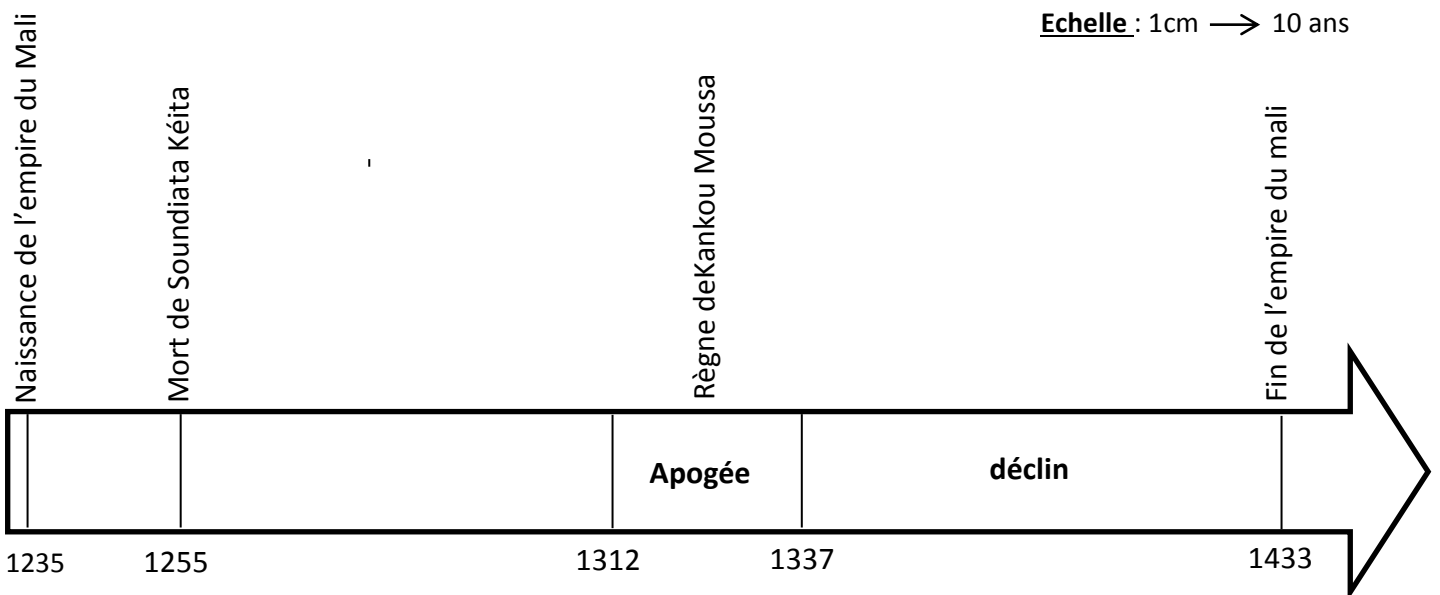
Source : Document réalisé à partir *d'Histoire Géographie 5e*, Paris, CEDA/HATIER, 1998, p.51

Activité d'Application 1

Reliez chaque frontière de l'empire du Mali à sa localisation.

<u>Frontière</u>		<u>Localisation</u>
Océan Atlantique	●	●Le sud
Le Sahara	●	●L'ouest
La zone forestière	●	●Le nord
Le Songhaï	●	●L'est

Document 2 :



Source : document réalisé à partir *d'Histoire Géographie 5^{ème}*, Paris, CEDA/HATIER, 1998, p. 51

Document 3

Par vagues successives, les habitants de l'ancien Mali s'orientent en direction des pays du sud. Progressant par étapes, ils débouchent dans les savanes boisées du nord ivoirien. A l'origine de la migration, diverses raisons ont été évoquées par les historiens (...) les razzias incessantes et les guerres qui ravagent l'Etat du Mali (...) et peut-être pour éviter d'être réduits en esclavage et ne pas être convertis à la nouvelle religion.

Source : Ekanza Simon-Pierre, *Côte-d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV^e – XIX siècles)*, Abidjan, CERAP, 2006, p.19.

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Remplace les pointillés par les mots ou expressions suivants :

Ce déclin, les attaques des voisins, des migrations, en décadence.

L'empire du Mali tombe.....en 1433. Provoqué paret les querelles de succession au trône,a entraînédans toute l'Afrique de l'ouest.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Les premiers départs sont motivés par les razzias incessantes et les guerres qui ravagent l'Etat du Mali à ses débuts (...). Ces immigrants s'identifient aux NUMU, constitués en castes d'artisans (forge, travail du cuir) (...). Animistes, ils auraient quitté le Mali avant la pénétration de l'islam, peut-être pour éviter d'être réduits en esclavage et ne pas être convertis à la nouvelle religion. (...) Ils sont suivis par les LIGBI, commerçants et précédemment convertis à l'islam (...). Le point de départ de ces premiers immigrants est identifié à KANGABA, l'un des tout premiers berceaux du Mali (...).

En Côte d'Ivoire, les TOURA, DAN et MAHOU, mais aussi les régions GOURO, BETE et ANNO étaient particulièrement connues pour être de grandes zones productives de noix de cola. Quant à l'or, on ne le trouvait en pays SENOUFO autour de KONG en pays DJIMINI et LOBI (...).

Source : Simon Pierre EKANZA, *Côte d'Ivoire : Terre de Convergence et d'Accueil (XVe – XIXe siècle)*, Abidjan, CERAP, 2006, PP. 17-20

- 1- Dis de quoi il est question dans ce texte
- 2- Relève en les regroupant par catégorie, les raisons des mouvements ici évoqués.
- 3- Penses-tu que ces différents groupes doivent cultiver l'unité nationale ? Justifie ta réponse.

PARTIE GEOGRAPHIE

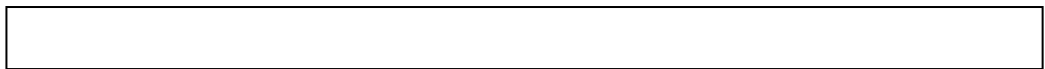
THEME 1.....

Leçon 1.....

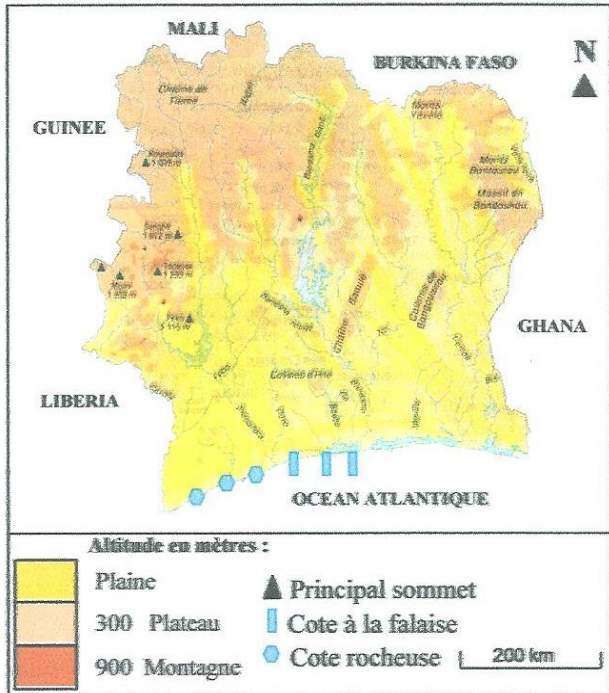
SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors d'une discussion entre amis, un de vos camarades de la classe de 5^{ème}....de votre établissement affirme que le territoire ivoirien est inégalement peuplé. Il y a des zones qui sont vides alors que d'autres sont surpeuplées. Etonnés, vous décidez d'en savoir davantage. Pour cela, vous vous rendez à l'Institut National des Statistiques (INS) et, à l'aide de plusieurs documents (graphiques, cartographies et de statistiques) qui sont mis à votre disposition par les statisticiens de cet institut, vous cherchez à décrire d'une part le milieu physique ivoirien et à établir d'autre part la relation entre le milieu physique et l'installation des populations.

Document 1 :

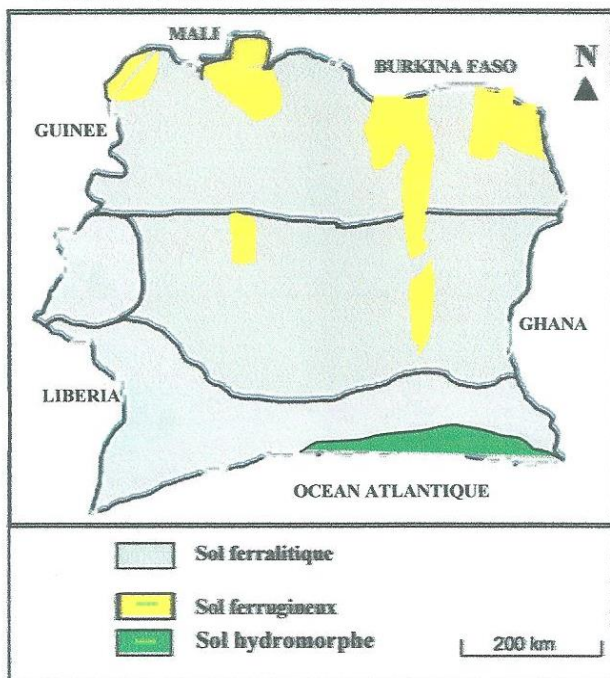


Document 1.....



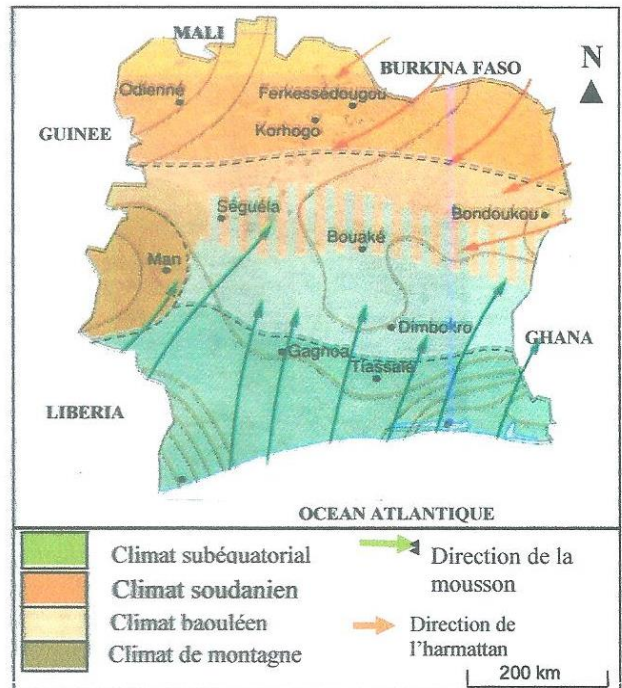
Source : Histoire-Géographie 5^{ème}, France, CEDA Hatier, p 100

Document 3.....



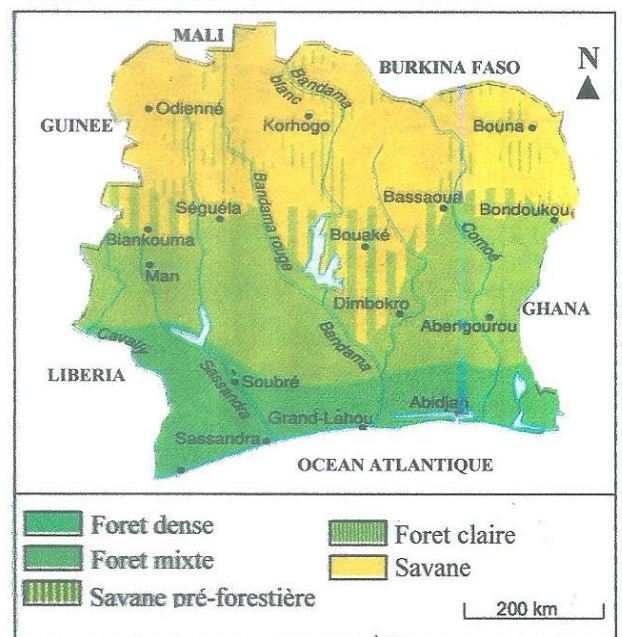
Source : Histoire-Géographie 5^{ème}, France, CEDA Hatier, p 103

Document 2.....



Source : Histoire-Géographie 5^{ème}, France, CEDA Hatier, p 100

Document 4.....



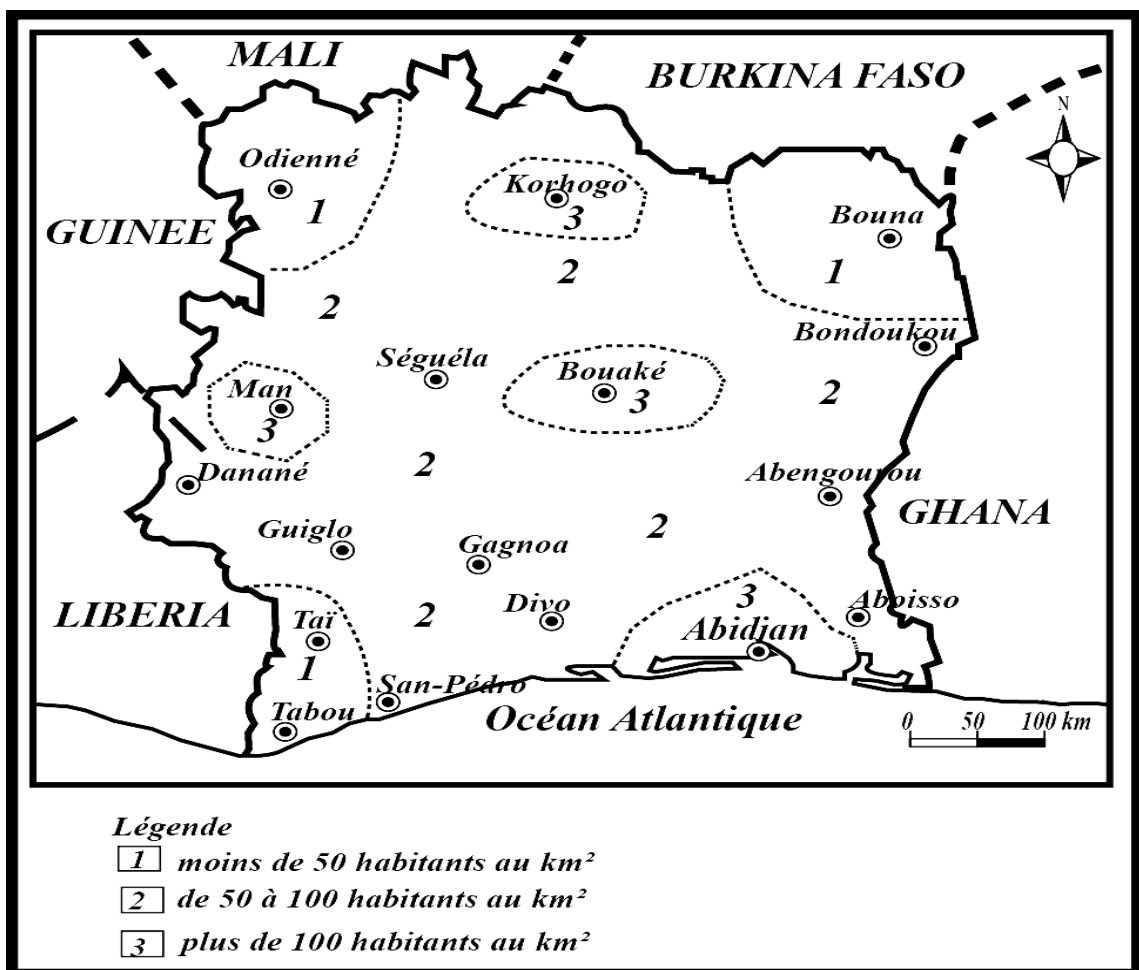
Source : Histoire-Géographie 5^{ème}, France, CEDA Hatier, p 103

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Complète le tableau ci-dessous à l'aide des mots ou expressions suivantes : *pas plateaux* – *tropical humide* – *montagne* – *forêt dense* – *montagnes* – *plaines* – *tropical sec* – *savane arborée* – *savane herbeuse*.

Localités	Relief	Climat	Végétation
<i>Abidjan</i>		<i>subéquatorial</i>	
<i>Bouaké</i>			
<i>Korhogo</i>	<i>Hauts plateaux</i>		
<i>Man</i>			<i>Forêt dense</i>

Document 2 :.....



Source : Document réalisé à partir de : *Mon Cahier d'Intégration Histoire –Géographie 5^{ème}* , Abidjan,Céda, 2006, P. 35

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2

Relie chaque localité à la zone de peuplement correspondant :

LOCALITÉS

ZONES DE PEUPEMENT

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| Abidjan • | •Forte densité de peuplement |
| Odienné • | •Très forte densité de peuplement |
| Abengourou• | •Faible densité de peuplement |
| Bouaké • | •Moyenne densité de peuplement. |

Document 3 :.....

Zones géographiques	Effectifs	Pourcentage
Population de la zone forestière	17 107 086	75,5%
Population de la zone de savane	11 276 646	24,5%
Population totale	22 671 331	100%

Source : Extrait de *Résultats globaux, RGPH 2014*.

ACTIVITE D'APPLICATION 3

Complete le texte ci-dessous à l'aide des mots ou groupes de mots suivants. **Nord - Naturel – inégalement répartie – densité démographique – climat doux – développement des activités économiques.**

L'occupation de l'espace ivoirien est liée à l'aspectet au C'est ainsi que le Sud du pays a une du fait du Alors que le se vide depuis quelques années de ses bras valides. On peut affirmer que cette population est.....

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Venu passé les vacances chez vous à Abidjan, ton ami Hié Daré un jeune Lobi originaire de Dô rôpo (région de Bondoukou) située dans le Nord-est de la Côte d'Ivoire s'étonne de voir autant de monde à Abidjan alors que sa région est presque vide d'hommes. Il sollicite ton aide pour plus d'explication.

- 1- Dis quel est le problème que soulève ce texte.
- 2- Distingue les deux zones de peuplement mis en relief dans le texte.
- 3- Explique à ton ami les raisons de l'inégale répartition de la population entre Abidjan et Dô rôpo

Leçon 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Suite aux résultats du dernier recensement de la population ivoirienne publiés en novembre 2014, le Directeur de l'Institut National de la Statistique (INS) a indiqué au cours d'une conférence de presse que : « *La Côte d'Ivoire fait partie des pays au monde où le taux d'accroissement de la population reste l'un des plus élevés.* ». Intrigué par cette information, un groupe d'élèves de la 5^{ème}.....de votre établissement ayant suivi cette conférence, entreprend des recherches sur l'évolution démographique de la Côte d'Ivoire. Ils focalisent leurs recherches d'abord sur la description de la croissance démographique de la Côte d'Ivoire, ils font ensuite la connaissance des facteurs explicatifs de cette évolution et enfin les élèves analysent l'impact de cette croissance rapide sur le milieu de vie des populations.

Document 1

Année	1920	1940	1960	1970	1980	2000	2010	2014
Population en millions d'habitants	2	2,2	4	4,5	8	16,1	19	22,7

Source : Document adapté à partir de *MON CAHIER D'INTEGRATION HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5^{ème}*, Abidjan, CEDA, 2006, p (39) et du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH, 2014), **Résultats globaux**, novembre 2014.

Activité d'application N°1 : Réponds par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes :

- 1- La population ivoirienne est vieillissante
- 2- Les jeunes de 0 à 15 ans sont les plus nombreux en Côte d'Ivoire
- 3- La base large de la pyramide des âges témoigne de la vieillesse de la population ivoirienne
- 4- La population ivoirienne a une croissance lente de nos jours
- 5- En Côte d'Ivoire, la croissance démographique est galopante.

Document 2 :

Tranche d'âge	Hommes	Femmes
0-5	1466000	1466000
5-10	1413000	1413000
10-15	1333000	1333000
15-20	1200000	1200000
20-25	1094000	1094000
25-30	934000	934000
30-35	734000	734000
35-40	667000	634000
40-45	667000	507000
45-50	400000	374000
50-55	265000	240000
55-60	267000	267000
60-65	214000	214000
65-70	160000	160000
70-75	107000	107000
75-80	54000	54000

Source : Central intelligence Agency world USA Côte d'Ivoire 2013, *In livret d'activités Histoire-Géographie 5è*, Abidjan, Les Classiques Ivoiriens, 2014, p (48).

Activité d'application N°2 : Complète le texte ci-dessous à partir des mots ou expressions suivantes : **renouvellement – mortalité – forte croissance démographique – taux d'accroissement naturel – natalité – taux de natalité – immigration – différence.**

La Côte d'Ivoire est aujourd'hui un pays à Cette forte augmentation de la population est le fait d'une en hausse, une et d'une poussée. La entre le et le taux de mortalité donne le qui permet d'apprécier la capacité de de la population d'un pays.

Document 3

De 1920 à 1975, la population de la Côte d'Ivoire a doublé à deux reprises : une première fois en trente cinq ans (1920-1955), passant de 1.828.000 habitants à 3.055.000 habitants ; une deuxième fois en vingtaine d'années seulement (1955-1975). Le RGPH de 1975 avait dénombré 6.709.000 habitants. Le RGPH de 1988 a enregistré 10.815.000 habitants, soit un taux d'accroissement annuel moyen de 3,8 % par an. Ce taux d'accroissement figure parmi les plus élevés dans le monde. Il est la résultante d'une natalité élevée, d'une mortalité générale en baisse et d'un solde migratoire positif.

Source : *Déclaration de Politique Nationale de Population*, Abidjan, Décembre 1996, p. (8).

DOCUMENT N°4:

L'environnement, c'est tout ce qui nous entoure, c'est-à-dire l'ensemble des paysages qui forment notre cadre de vie, que ceux-ci soient naturels ou modifiés par l'homme.

L'accroissement rapide de la population de la Côte d'Ivoire a pour conséquence une utilisation de plus en plus importante de l'environnement et de toutes les richesses qui le composent : sols, eau, forêt, air (...).

L'utilisation anarchique de ces richesses dégrade l'environnement. Il faut donc le protéger afin de garantir la qualité de vie des populations à venir. La croissance rapide des villes crée des foyers de pollution et d'insalubrité qu'il faut contrôler pour que les villes soient de vrais lieux d'épanouissement.

Source : *Cahier d'intégration histoire-geographie5^{ème}*, Abidjan, CEDA, 1998, p (38).

Activité d'application N°3 : Relie chaque problème à la solution appropriée :

- | | |
|-----------------|---|
| Déforestation ● | ● Trouver de l'emploi pour les jeunes |
| Surpeuplement ● | ● faire le reboisement |
| pollution ● | ● Punir les pollueurs en appliquant la taxe de pollueur- payeur |
| insécurité ● | ● Contrôler les naissances. |

ACTIVITE D'INTEGRATION

Lors d'une conférence de presse portant sur la préservation de la flore et de la faune sur la RTI1 animée par M. Allah Kouadio Rémy, Ministre de l'environnement, ton petit frère est intrigué par l'affirmation de celui-ci qui dit que : « **La disparition de la forêt ivoirienne est en grande partie due à la forte pression démographique sur les ressources naturelles.** » Tu prends la parole pour lui apporter plus d'éclaircissement.

- 1- Identifie le problème évoqué dans ce texte.
- 2- Es-tu d'accord avec l'affirmation du conférencier selon laquelle : « **La disparition de la forêt ivoirienne est en grande partie due à la forte pression démographique sur les ressources naturelles.** » ? Justifie ta réponse.
- 3- Propose quatre (4) solutions pour résoudre ce problème

Leçon 3.....

Situation d'apprentissage :

Suite à une visite des sanitaires de votre école, le chef de l'établissement constate que beaucoup de robinets n'ont pas été refermés après leur usage. Il ya énormément de perte d'eau. Il tient une réunion avec l'ensemble des élèves et leur recommande une utilisation rationnelle de l'eau, car dit-il : « l'eau est source de vie et de développement. »

Surpris, toi et tes camarades de classe de la 5^{ème} dudit établissement, entreprenez des recherches pour connaître d'abord les ressources en eau de la Côte d'Ivoire, ensuite vous déterminez son importance dans la vie quotidienne et le développement du pays et enfin vous analysez les problèmes liés à l'eau en vue d'initier des actions de gestion et de valorisation de cette ressource.

Document 1 (Facture de SODECI ou de CIE)

Activité d'application N°1 : Coche parmi ces affirmations celles qui sont justes

- 1- La lagune qui borde la ville d'Abidjan est la lagune Tadjò
- 2- Les principaux cours d'eau de la Côte d'Ivoire coulent du Nord vers le Sud
- 3- La Côte d'Ivoire est bordée par l'océan Atlantique au Nord
- 4- Le régime d'un cours d'eau est la variation de son débit
- 5- Le débit d'un cours d'eau est la quantité d'eau qui s'écoule en un endroit précis en m³/s.

Document 2



Fleuves	Source	Localisation	Etendue	Affluents	Débit en m3/s		
					moyen	crue	Etiage
<i>Sassandra</i>	Guinée (Beyla)	Ouest	600km	Bafing ; Lobo ; Davo; Nzo	575	1500	21
<i>Cavally</i>	Guinée	Ouest	700km	Nuon ; Hana ; Douabé	700	800	12.8
<i>Bandama</i>	Cote d'ivoire (Boundiali)	Centre	1050km	Marahoué ; Nzi	400	1515	10.7
<i>Comoé</i>	Burkina Faso (Banfora)	Est	1160km	Baya ; Iringou ; Manzan	300	1520	5.5

Document réalisé à partir *d'Histoire – Géographie 5^{ème}*, Abidjan, CEDA-HATIER, 1998, pp- 109.

Activité d'application N°2 : Relie chaque ressource en eau de la Côte d'Ivoire à son rôle dans le développement.

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1- Océan Atlantique● | ●a-Pêche artisanale |
| 2- Lagune Ebrié ● | ●b-Production d'électricité |
| 3- Bandama ● | ●c- Tourisme balnéaire |
| 4- Sassandra ● | ●d- Transport urbain |
| 5- Comoé ● | ●e- Transport maritime |
| 6- Nappe phréatique● | ●f- Distribution d'eau par la SODECI |

Document n°3:

Les fleuves et les lacs fournissent l'eau pour l'énergie, l'irrigation, le transport, les activités récréatives et la consommation. Ils constituent un lieu pour les activités importantes de pêche (...); la gestion rationnelle de l'eau est indispensable.

Les effets indésirables du développement tel que la pollution menace la qualité de l'eau. Les eaux usées des villes et des industries s'écoulent dans les fleuves et les rivières, et deviennent une menace pour l'activité économique. L'emploi excessif d'engrais phosphoriques et azotés pour la production agricole entraîne leur accumulation dans les fleuves, les lacs et dans les eaux souterraines (...). Les agents polluant transportés par les vagues sur des kilomètres du littoral entraînent une perte des revenus qu'engendrent les activités de pêche et de tourisme.

Source : La BAD et le FAD (publication), *Politique en matière d'environnement*, Abidjan, juin 1990, pp.15-20.

Activité d'application N° 3: Complète le texte ci-dessous à partir des mots ou expressions suivantes :

Activités économiques – sécheresses – manque – dévalorisée – formes de pollution – gaspillent – actions néfastes – ressource vitale.

L'eau est une.....qui est malheureusement.....par les
.....de l'homme. Pendant que des endroits du monde souffrent du
.....criard d'eau à l'origine de
grandes....., d'autres la.....sans retenue. A cela, il
faut ajouter toutes les.....que subit cette ressource du fait des..... de
l'homme.

Activité d'intégration

Monsieur ZAGADOU, planteur à Anyama DJAME un petit village d'Anyama a l'habitude de boire l'eau de marigot lorsqu'il se rend dans son champ pour les travaux champêtres. Deux mois après, il tombe malade et les médecins lui apprennent que sa maladie est liée à l'eau qu'il consomme au quotidien.

Les villageois venus l'accompagner sont surpris par ce diagnostic des médecins. Aide-les.

- 1- Dis quel est le problème que soulève ce texte.
- 2- Détermine l'importance de l'eau mise en relief dans ce texte
- 3- Es- tu d'accord avec le diagnostic des médecins selon lequel la maladie du vieux ZAGADOU est liée à l'eau qu'il consomme au quotidien ? Justifie ta réponse en proposant des solutions aux villageois pour le traitement de l'eau.

.....
THEME 2.....

Leçon 1.....

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Elève de la 5^{ème}..... de l'établissement, tu passes quelques jours de vacances à Anyama – Djamé, village de ton ami Yapo situé dans la commune d'Anyama. Une semaine après ton arrivée, le grand – père de Yapo tient une grande réunion de famille pendant laquelle il demande aux uns et aux autres de prier les mannes des ancêtres et de faire des sacrifices car ; le mécontentement des génies est à la base des mauvaises récoltes ces dernières années.

De retour à l'école, tu en parles à tes camarades de classe et ensemble, vous entreprenez des recherches à la bibliothèque en vue de connaître d'une part les raisons de ces mauvaises récoltes des paysans en identifiant les méthodes et techniques agricoles utilisées et déterminer d'autre part les avantages et inconvénients de celles – ci sur l'environnement.

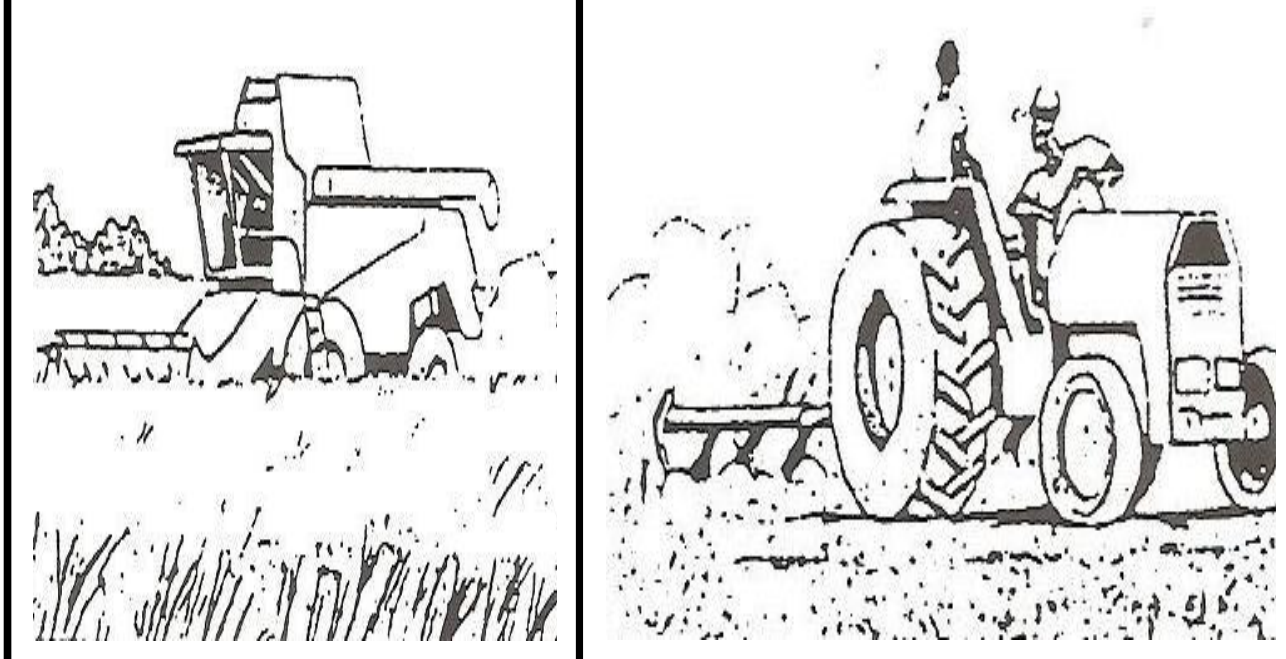
DOCUMENT N°1:

1A



1-La culture sur brûlis 2-Le défrichage traditionnel 3-L'attelage traditionnel

1B



1-Une moissonneuse-batteuse 2-Un tracteur

Source Document réalisé à partir de : *Mon Cahier d'Intégration Histoire – Géographie 5^{ème}*, Abidjan, CEDA, 2006, p (49).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Range dans le tableau ci – dessous les éléments suivants :

Jachère – culture sur brûlis – la charrue - l'irrigation – la hache – la polyculture – l'utilisation d'engrais – la tronçonneuse – la moissonneuse/batteuse.

Outils traditionnels	Outils modernes	Techniques traditionnelles	Techniques modernes

Document 2 :

	Avantages	Inconvénients
Méthodes et Techniques Agricoles Traditionnelles		
Méthodes et Techniques Agricoles Modernes		

Source : Document réalisé par le prof.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Réponds par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes :

- 1- La culture itinérante sur brûlis permet de préserver la faune et la flore
- 2- Les techniques agricoles modernes réduisent les rendements et productions des champs
- 3- Avec la jachère, les sols et les écosystèmes se reconstituent.
- 4- L'utilisation d'herbicides et d'insecticides par l'agriculture moderne polluent l'air et l'eau
- 5- Il faut encourager les cultures itinérantes sur brûlis pour préserver les forêts.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Avec tes camarades de classe, vous discutez des projets agricoles à mener dans l'avenir. Certains affirment : « De nos jours, il n'est plus possible de laisser la terre au repos tant il y a assez de bouche à nourrir. Les agriculteurs sont animés à utiliser des machines et des produits qui dégradent beaucoup plus rapidement l'environnement. » D'autres pensent au contraire qu'il est possible d'utiliser des techniques et méthodes moins dangereuses pour la nature.

- 1- Dis quel est le problème dans le texte.
- 2- Explique le passage suivant : « *Les agriculteurs sont animés à utiliser des machines et des produits qui dégradent beaucoup plus rapidement l'environnement.* »
- 3- Partages – tu l'avis de ceux qui « pensent au contraire qu'il est possible d'utiliser des techniques et méthodes moins dangereuses pour la nature. » ? justifie ta réponse.

Leçon 2.....

SITUATION D'APPRENTISSAGE

La semaine dernière, des élèves de la 5^e.....de votre établissement ont suivi sur la radio « la voix d'Abidjan » une émission animée par les services d'Hygiène sur la présence des ordures dans la plupart des quartiers de la ville et surtout autour du grand marché. Selon les intervenants, ces ordures sont une grave menace pour la sante des populations. Toi et tes camarades de classes, inquiétés par ces affirmations, décidez de mener une enquête pour identifier les principales formes de pollutions et leurs causes, ensuite dégager leurs conséquences et enfin initier des actions de préservations de l'environnement

Annexe :



IMAGE N°1



IMAGE N°2



IMAGE N°3

Source : [https://www.google.com/search?q=pollution+de+1%27environnement&ie=utf-8&oeutf-8,](https://www.google.com/search?q=pollution+de+1%27environnement&ie=utf-8&oeutf-8)
consulté le 27/04/2017 à 7h53

DOCUMENT 1:

La Côte d'Ivoire n'échappe pas aux différentes formes de pollution faisant l'objet de problèmes environnementaux (...).

La pollution des eaux par des résidus de substances chimiques, émanant des unités industrielles donne (...) du souci. Il en est de même de celle que causent les emballages plastiques. (...) C'est (...) une réalité qui n'échappe plus aussi bien aux spécialistes de la gestion des déchets que des maires dont les marchés en sont quotidiennement envahis.

Source : Fraternité Matin, *Environnement et économie*, N° 96, Abidjan, SNPCI, Mai 2006, p. VII.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Coche la case qui convient (Vrai ou Faux)

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	De nombreuses maladies pulmonaires sont causées par la pollution de l'air.		
2	L'environnement est le milieu qui nous entoure		
3	Les poissons de la lagune Ebrié ne sont pas menacés par les déchets des usines.		
4	Le choléra, la fièvre typhoïde sont présents dans les quartiers et milieux insalubres.		
5	La saleté ne peut pas tuer l'homme Africain car les noirs sont très résistants.		

DOCUMENT 2:

(...) Les pollutions sont dangereuses et mortelles à la limite. (...) toutes ont (...) en commun de déséquilibrer les systèmes écologiques en détruisant leurs différentes composantes dont les êtres humains (...). Les dépôts d'ordures (..) ont (...) fait plus de morts (...) par l'entremise des accès palustres, des épidémies de fièvre typhoïde, des hépatites B et des épidémies de choléra...

Ces maladies favorisées ces dernières années (...) par une vaste insalubrité (...) ont silencieusement ôté la vie de nombreuses personnes ...

Source : Fraternité Matin, *Environnement et économie*, N°112, Abidjan, SNPCI, Octobre 2006, p. VI.

DOCUMENT 3

Le principe pollueur-payeur est établi pour tenir le pollueur de l'environnement responsable de son acte et exiger la réparation du dommage (...). Les coûts de la dépollution doivent pris en compte par les agents économiques dans leurs productions. Le pollueur doit (...) empêcher ou réduire les émissions de polluants à la source et (...) éviter la pollution en traitant les effluents de l'installation polluante. (...) Le produit de la taxe de pollution sur les rejets liquides et les émissions atmosphériques (...) devront servir à la protection et à la restauration de l'environnement.

Source : Fraternité Matin, *Environnement Economie*, N° 96, Abidjan, SNPCI, Mai 2006, P.VIII

ACTIVITE D'APPLICATION 2

Complète le texte a l'aide des mots ou groupes de mots suivants :

Ordures solides - maladies pulmonaires – plastique – l'air – fumées et de gaz – déchets liquides – la fièvre typhoïde.

Les Rejetés par les usines polluent la lagune Ebrié. Le dégagement depar les cheminées des usines et des pots d'échappement des voitures de transport intoxiquentet provoquent deset des rhinites.

Lesdéversés par les marchands ainsi que les sachets ennon biodégradables vendus aux ménages polluent le milieu terrestre, contribuent à la multiplication des vecteurs de maladies commeet la fièvre jaune.

ACTIVITE D'INTEGRATION

L'année dernière, Ezéchiel élève en classe de 5^e dans ton établissement passe les vacances chez sa tante à Yopougon. Elle habite non loin de la zone industrielle de Yopougon. Ezéchiel a constaté qu'à Yopougon l'air est difficilement respirable à cause des mauvaises odeurs et des picotements qu'il provoque aux yeux. Aussi, plusieurs habitants de la commune ont des maladies respiratoires. Ezéchiel décide alors d'expliquer à sa tante l'origine des problèmes des habitants de sa commune.

- 1- Identifie le problème des habitants de cette commune.
- 2- Détermine la cause du problème.
- 3- Propose 4 solutions à ce problème

Leçon 3.....

SITUATION D'APPRENTISSAGE

En vue des élections municipales et régionales, le dossier de candidature de ton oncle et ceux de bien d'autres candidats ont été rejetés pour impôts impayés. Surpris par l'importance accordée au paiement de l'impôt, tu fais part de ton constat à tes amis de classe de 5^{ème}..... de ton établissement.

Pour être mieux éclairé, vous décidez de vous rendre à la Direction Générale des Impôts (DGI) sise dans la commune du Plateau afin d'identifier d'une part, les types d'impôt et comprendre d'autre part, leur importance dans l'aménagement mener pour des actions incitatives en faveur du paiement de l'impôt.

DOCUMENT 1

L'impôt est un prélèvement obligatoire opéré par l'Etat afin de subvenir aux charges publiques(...). L'impôt direct est directement payé par le contribuable. Par exemple l'impôt général sur le revenu(IGR), l'impôt sur le bénéfice des sociétés(IFS), l'impôt sur le bénéfice industriel et commercial (BIC).

L'impôt indirect est la taxe perçue sur les entreprises et répercutée sur les consommateurs. Par exemple la taxe sur la valeur ajoutée (TVA).

Source : LIA (J.S.). « *Qu'est-ce-que l'impôt ?* » In Notre voie № 1813 du jeudi 17 juin 2004, p-8.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Mets une croix dans la colonne appropriée pour désigner le type d'impôt payé par chaque contribuable.

Contribuables	Impôt direct	Impôt indirect
Les professeurs		
Un client à la station d'essence.		
Un commerçant		
Un propriétaire de voiture		
Un fondateur d'école		
Un propriétaire d'immeuble		
Un client dans une boutique		

Document n°2

(...) En effet, c'est avec les recettes fiscales que l'Etat construit les routes, les écoles, (...) paye les fonctionnaires, (...) et finance l'éclairage publique, l'adduction d'eau potable, etc.

(...). Aujourd'hui, l'Etat, sur la base des conceptions économiques interventionnistes, utilise l'impôt pour orienter sa politique économique, sociale et culturelle. Cette interventionniste de l'impôt se manifeste par exemple (...) par la réduction d'impôt pour investissement en Côte d'Ivoire, (...) dans certaines régions ;(...) pour création d'emplois (...); exonération de TVA sur : les produits alimentaires, (...) pharmaceutiques, les livres et journaux (...).

Source : Ministère de l'Economie et des finances, *Le civisme fiscal à l'école*, « *guide de l'enseignant du secondaire*, Abidjan, groupe SIPPI, 2008, pp. 14-15.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Réponds par Vrai ou Faux aux affirmations en mettant unecroix dans chaque case

AFFIMATIONS		Vrai	faux
1	L'impôt fait fonctionner les communes.		
2	L'impôt est pour l'Etat ce qu'est la plantation est pour le paysan.		
3	Ne pas payer son impôt est du civisme fiscal.		
4	L'impôt permet d'aménager le territoire ivoirien.		
5	La fraude fiscale est un crime.		

.....

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION 1

Entité territoriale	communes	villes	districts	départements	régions	Etat
Contribution foncière des propriétés bâties	40%	5%	5%	25%	15%	10%

Source : Guide de l'enseignement du secondaire, *Direction Générale de l'Impôt*, novembre 2005, p- 99.

- 1- Construis dans un cercle de 3cm de rayon, un diagramme représentant la part de chacune des entités territoriales dans la contribution foncière en Côte d'Ivoire.
- 2- Colorie la part de chaque entité territoriale.
- 3- Réalise une légende et donne un titre au graphique obtenu.

ACTIVITE D'INTEGRATION 2

Au cours de l'année scolaire passée, ton oncle s'est toujours plaint de la barre d'admission en 6^{ème} élevée, de l'effectif pléthorique et de l'insuffisance de tables banc. Pour lui l'Etat ne fait aucun effort pour résoudre les problèmes. Voilà qu'en vacance et ta présence ton oncle reçoit la visite des agents de la direction des impôts. Ces agents sont venus pour un contrôle de l'impôt sur loyer car ton oncle est propriétaire d'une villa en location. Ton oncle alors dans une colère noire, menace les agents et refuse de s'acquitter de ce devoir.

Sur ton intervention, les agents se retirent tout en promettant de revenir la prochaine fois avant de sévir.

Choqué de l'attitude de ton oncle, tu décides de l'informer pour l'amener à la raison.

- 1- Identifie correctement le problème posé par le texte.
- 2- Définis correctement l'impôt et donne la nature de l'impôt concerné.
- 3- Présente correctement les rôles de l'impôt et la nécessité de son paiement par ton oncle ainsi que les sanctions qu'il encourt.

SUJETS

SUJET 1

EXERCICE 1(10 points)

1- Mets une croix dans la case qui convient :

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	Le district Autonome d'Abidjan est situé au Sud-Est de la Côte d'Ivoire avec 10 communes		
2	Les Ebrié viennent de la Côte de l'or		
3	Les M'batto du district d'Abidjan sont localisés à M'batto Bouaké dans la sous-préfecture de Bingerville.		
4	Le district d'Abidjan comprend uniquement les Ebrié et les Akyé		
5	Le district d'Abidjan comprend 4 ethnies : des Ebrié, des Akyé, des M'batto et aussi des Abbey.		

2- Relie d'une colonne à l'autre les éléments correspondants :

Appellation Locale

Appellation du Climat

Localisation en Côte d'Ivoire

Climat Baouléen *

* Climat Subéquatorial *

* A l'Ouest

Climat Soudanien*

* Climat de Transition *

* Au Nord

Climat Attiéen *

* Climat tropical sec *

* Au Centre

Climat de Montagne *

* Climat de Montagne *

* Au Sud

EXERCICE 2(10 points)

Vous les deux premiers de 5^{ème} en Géographie, recevez comme emploi de vacances les postes de guides touristiques d'un groupe de touristes et d'investisseurs immobiliers sud-africains. Après la visite guidée du pays, les touristes sont curieux de savoir pourquoi les densités de populations sont plus importantes au Sud et à l'Ouest par rapport au Nord et à un degré moindre à l'Est. Explique en profondeur les bases de cette occupation humaine inégale du pays.

- 1- Identifie les différents milieux physiques de Côte d'Ivoire
- 2- Différencie les zones de fortes densités et de faibles densités du pays.
- 3- Détermine l'influence des facteurs physiques sur la localisation de populations essentiellement paysannes.

SUJET 2

EXERCICE 1(10 points)

1- Classe les différentes ethnies dans le tableau en fonction de leur appartenance .

Lorhon – Toura – Séhinon – Magwé – Ouan – Gbomi – Falafala – Adissi – Myoro – Zazéré :

ProtoKrou	ProtoMandé	ProtoAkan	ProtoSénofo	ProtoKoulango

2- Mets une croix dans la case qui convient :

Pratiques culturales	Charrue, houe	Polyculture et rotation de cultures	Jachère	Semences améliorées, pesticides	Tracteurs, moissonneuses	Culture sur brûlis
Agriculture						
Moderne						
Traditionnelle						

EXERCICE 2(10 points)

Après la sortie d'étude de votre classe de 5^{ème}pour visiter des plantations dans la zone de BONOUA, tu es interrogé par un de vos camarades qui a manqué cette excursion. Informe-le sur l'essentiel de ses préoccupations.

- 1-** Nomme les méthodes et techniques culturales utilisées par les plantations villageoises et les plantations industrielles ivoiriennes
- 2-** Montre 2 inconvénients des techniques et 2 inconvénients des méthodes utilisées
- 3-** Propose des solutions à ces inconvénients utilisés.

SUJET 3

EXERCICE 1(10 points)

1- Mets une croix dans la case qui convient :

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	Les vagues migratoires Mandé sont venues du Nord-Ouest		
2	Les vagues migratoires Gour se sont installées au Sud de la Côte d'Ivoire		
3	Les Sénoufo sont venus à l'origine du Mali et du Burkina Faso		
4	Les vagues migratoires Krou se sont installées à l'Est de la Côte d'Ivoire		
5	Les vagues migratoires Akan se sont installées au Sud-est et au Centre de la Côte d'Ivoire.		

2- Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants :

Ordures solides – maladies pulmonaires – plastique – l'air – fumées et de gaz – déchets liquides – la fièvre typhoïde – vecteurs de maladie- pots d'échappement – les marchands.

Lesrejetés par les usines polluent la lagune Ebrié. Le dégagement depar les cheminées des usines et lesdes voitures de transport intoxiquent.....et provoquent deset des rhinites. Lesdéversés par lesainsi que les sachets ennon biodégradables vendus aux ménages polluent le milieu terrestre, contribuent à la multiplication descommeet la fièvre jaune.

EXERCICE 2(10 points)

La société foire Shanghai, par voie d'huissier, lance une enquête de « Commodo et Incommodo »avant de construire une usine d'emballage plastique et des restaurants fast-food sur l'espace vert de ton quartier qui est une banlieue. Tu discutes des effets de ce projet sur l'environnement avec ta classe de 5^{ème} de Géographie.

- 1- Définis la notion d'environnement
- 2- Relève les dangers de ces deux affaires sur l'environnement.
- 3- Que penses-tu de la suspension en 2014 de la loi sur l'interdiction des emballages plastiques ?
Justifie ta réponse

SUJET 4

EXERCICE 1(10 points)

1- Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants :

L'arbre à palabre – chefs – coutumier – alliances – dialogue – le sang – les conflits – la tolérance – les groupes ethniques – des pactes.

Lesinterculturelles et les parentés à plaisanteries se définissent commeconclus entreou les tribus pour l'éducation à Ces alliances avaient pour but de prévenir, de les désamorcer, d'établir la concorde, l'unité familiale, clanique voire nationale. Elles permettaient ainsi d'entretenir des rapports de bon voisinage et de non agression. Les clauses des alliances sont : interdiction de verser.....entre alliés ou de même se battre, possibilité de se ravitailler en aliment chez son allié, médiation dans les conflits entre les membres, ce qui dispose aisément les alliés auet à la conciliation. Le droit.....est aussi un autre moyen de règlement pour trancher les conflits dans la tradition.

.....est le lieu de prédilection pour le règlement des conflits où l'avis desest déterminant.

2- Mets une croix dans la case qui convient :

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	Dans les décennies à venir, l'eau sera aussi recherchée que le pétrole		
2	Protéger le couvert forestier aide à perpétuer le cycle de l'eau		
3	Pour bien gérer l'eau, il faut maintenir le robinet ouvert pendant le brossage des dents et lors du bain		
4	Il est impossible d'économiser l'eau en recyclant l'eau des égouts		
5	Eviter de jeter les ordures et déchets d'animaux dans les rivières préserve le cycle de l'eau.		

EXERCICE 2(10 points)

Dans la région du Sud-est, un conflit foncier, sur un terrain villageois qui a failli tourner à la bagarre, conduit l'Akyé YAPI et le M'Batto OWE devant le sous-préfet. Ce dernier, un fonctionnaire très cultivé leur dit : « C'est désolant de constater que vous les jeunes êtes de plus en plus incultes ou irrespectueux vis-à-vis des traditions ! Vous battre ou verser le sang entre vos deux ethnies est interdit ! Allez régler ce conflit devant les autorités traditionnelles ! ». Les deux adversaires surpris, assimilent la réaction du sous-préfet à un manque d'intérêt pour leur affaire. Présents en ce lieu voisin de l'aire de récréation du Lycée de Bingerville, les élèves de ta classe de 5^{ème}ont des avis contradictoires sur l'attitude du sous-préfet.

1-Dis de quoi il est question dans ce texte

2-Explique les obligations qu'implique cette alliance entre les deux ethnies en question

3-Justifie l'attitude du sous-préfet et le rôle de la chefferie traditionnelle

Sujet 5

EXERCICE 1(10 points)

1- Relie d'une colonne à l'autre les éléments correspondants

PEUPLES

- 1-** Les Krou *
- 2-** Les Mandé *
- 3-** Les Akan *
- 4-** Les Gour *

CAUSE DES MIGRATIONS VERS LA COTE D'IVOIRE

- * Décadence des empires du Soudan (Mali...)
- * Recherche de terres cultivables et de gibier
- * Repoussés par l'installation des vagues migratoires (Mandé)
- * Querelles de succession au trône (Côte de l'or)

2- Coche la case qui convient

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	L'environnement est le milieu qui nous entoure		
2	De nombreuses maladies pulmonaires sont causées par la pollution de l'air		
3	Le réchauffement climatique et la montée des eaux sont aggravés par les dégagements de fumées.		
4	Le choléra, la fièvre typhoïde sont présents dans les quartiers et milieux insalubres		
5	Les sachets plastiques polluent la terre et ne se dégradent pas encore au bout de 100 ans		

EXERCICE 2(10 points)

Schématise l'interrelation des activités industrielles et commerciales et la dégradation de l'environnement.