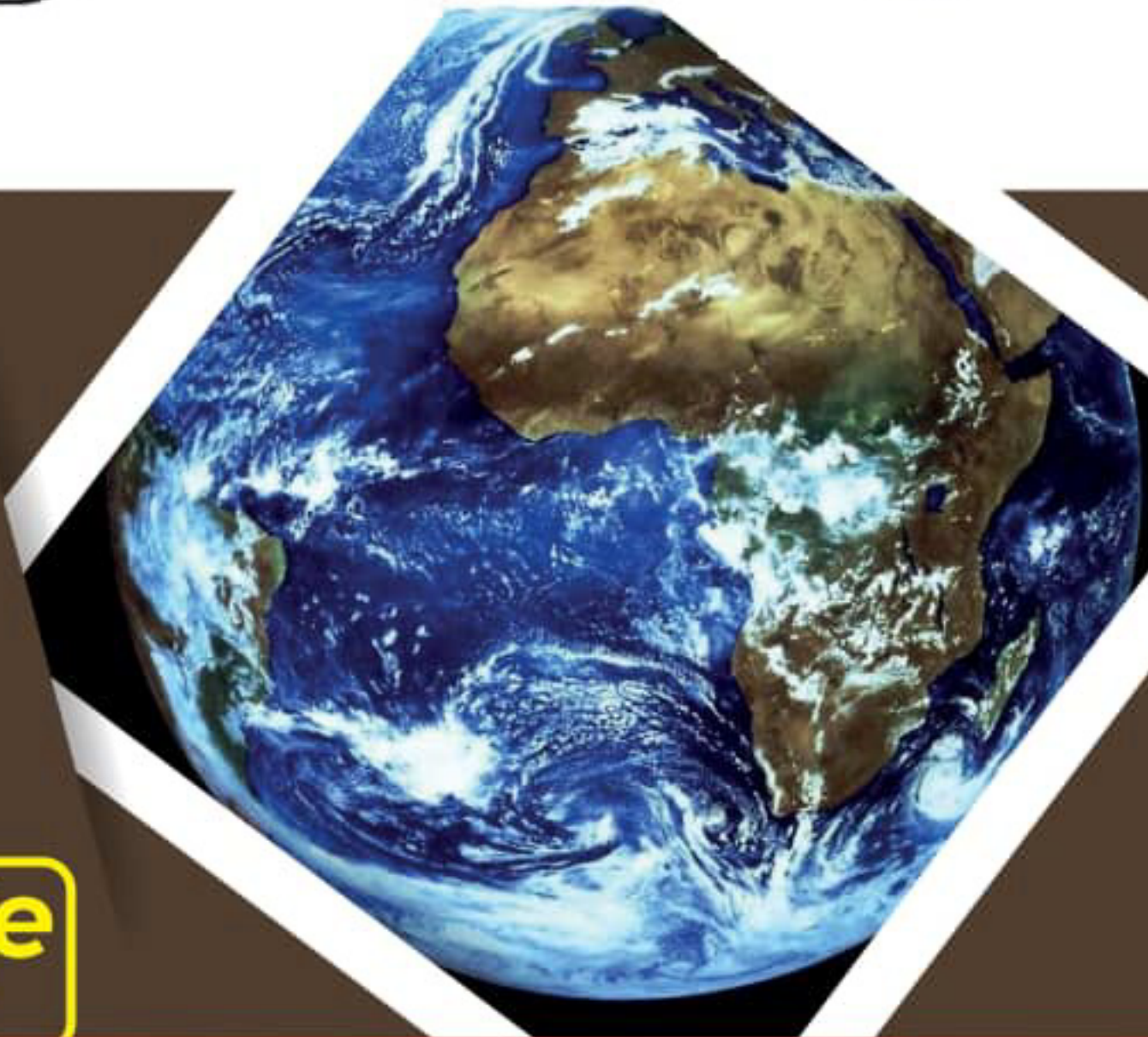




Fomesoutra.com
ça soutra !



6^e

HISTOIRE - GEOGRAPHIE

Cahier d'Activités

- *Situation d'apprentissage*
- *Situation d'évaluation*
- *Des supports de cours*

■ *Des sujets et corrigés*

Année Scolaire **2019**
2020

AVANT - PROPOS

Ce Cahier d'Activités, élaboré par le Conseil d'Enseignement **HISTOIRE – GEOGRAPHIE** de l'Etablissement d'Application Jean Piaget /ENS, est adapté à la nouvelle méthode pédagogique, Approche Par les Compétences (A.P.C). Il permettra :

- A l'enseignant d'avancer plus rapidement dans son cours et surtout de faire la correction des activités avec les élèves,
- A l'élève qui l'utilise à mieux comprendre les cours **d'HISTOIRE – GEOGRAPHIE** de 6^{ème} en se familiarisant avec le questionnaire et des interrogations écrites et des devoirs.

Cette modeste contribution, tente de combler un besoin en supports didactiques adaptés et consommables, en même temps que la nécessité de disposer d'un réceptacle plus adéquat pour la trace écrite des leçons. Ceci pour résorber les soucis récurrents de tirages de supports illisibles ou déposés hors délais, défraîchis et caducs, la lenteur des apprenants dans le recopiage des tableaux, des éléments du cours ; toutes choses qui perturbent souvent l'administration de nos écoles et retardent la progression normale.

Par sa facilité d'utilisation, son but est de captiver rapidement l'attention et la concentration des apprenants, de faciliter leur prise de notes, de simplifier les tâches de l'enseignant dans une dynamique de renforcement des capacités.

Nous adressons de sincères remerciements à tous ceux dont l'apport nous a conduits à finaliser cette œuvre hardie qui reste ouverte aux critiques constructives.

. **Au niveau de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) :**

Le Département **Histoire-Géographie /ENS** d'Abidjan avec à sa tête le Professeur Anne Marilyse KOUADIO (**Maître de Conférence CAMES**, Docteur en Géographie Sociale et son équipe dirigeante ;

. **Au niveau de l'Etablissement d'Application Jean Piaget/ENS**, le Proviseur Mme OUATTARA Georgette et toute son équipe ;

. **Au niveau du Conseil d'Enseignement Histoire-Géographie**, tous les collègues du Conseil d'Enseignement.

EMPLOI DU TEMPS

HORAIRES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h30 -8h25					
8h25 – 9 h 20					
9 h20 –10 h15					

R E C R E A T I O N

10h30-11h25					
11h25-12h20					

A P R E S – M I D I

13h00– 13h55					
13h55 -14h50					
14h50-15h45					
15h45-16h40					

SOMMAIRE

THEMES HISTOIRE		N° Leçon	TITRES	Pages
1	LES BASES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE	1	L'Histoire et son objet	2
		2	Les sources de l'histoire	5
		3	Les sources d'information et la dignité humaine en temps de guerre ou de violence	6
		4	La notion de chronologie	8
		5	Les grandes périodes de l'histoire	9
2	LA PREHISTOIRE DE LA COTE D'IVOIRE	1	Le Paléolithique ivoirien	12
		2	La révolution du Néolithique en Côte d'Ivoire	15
		3	La Métallurgie du fer en Côte d'Ivoire	18

THEMES GEOGRAPHIE		N° Leçon	TITRES	Pages
1	LES BASES DE L'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE	1	La Géographie et son objet	23
		2	Le relief	24
		3	Le climat	29
		4	L'interrelation entre les sols, le climat et la végétation	34
		5	Les moyens de représentation de la terre	36
		6	Les mouvements de la terre et leurs influences sur la vie quotidienne	40
2	L'HOMME ET SON MILIEU LOCAL EN COTE D'IVOIRE	1	Population et environnement local	43
		2	L'homme et le cycle de l'eau	45
		3	L'importance de l'impôt dans le développement de ma région	47
SUJETS :				50

PARTIE HISTOIRE

THÈME 1 :

Leçon 1 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans ta liste de fournitures scolaires de 6^{ème} que tu présentes à ton père, il est marqué « **Livre d'Histoire** ». Mais, ta tante refuse que ton père achète ce livre car pour elle, cette discipline ne fait que l'apologie des héros, crée des conflits et des divisions. Confus, tu en parles à tes camarades de classe et, ensemble, vous décidez de mener des recherches à la bibliothèque de l'école afin de connaître l'objet d'étude de l'histoire d'une part et déterminer l'utilité de l'histoire pour comprendre les étapes de la démarche de l'historien d'autre part.

DOCUMENT 1

Nous savons que nos ancêtres lorsqu'ils se réunissaient, s'entretenaient le plus souvent de l'histoire des chefs et des princes de leurs pays, racontant la conduite de ces personnages, leurs aventures, leurs exploits, leurs expéditions et la façon dont ils avaient péri. Rien pour eux n'était plus doux que ces récits, et ces causeries passionnaient leurs esprits (...).

L'histoire est une science riche en joyaux et fertile en enseignement puisqu'elle fait connaître à l'homme sa patrie, ses ancêtres, les évènements, les faits des héros et le récit de leur vie.

Source : D'après Abderrahamane Ben Abdallah, XVII^e siècle, *Tarikh Es-Soudan*

ACTIVITÉ D'APPLICATION 1 : Parmi ces affirmations, coche celles qui sont justes

- 1- L'histoire étudie les faits et civilisations du passé.
- 2- Les peuples africains sont sans civilisation.
- 3- L'histoire est une science.
- 4- Les civilisations sont les exploits, les aventures qui ont marqué un peuple.
- 5- La mort de mon chien de compagnie est un événement.

DOCUMENT 2

L'histoire est surtout la mémoire d'une société. Pour les africains, l'histoire est à la recherche d'une identité par le rassemblement des éléments épars de la mémoire collective. On apprend l'histoire pour qu'elle enseigne la conduite que l'on devra tenir dans l'avenir pour assurer l'existence de son propre peuple. L'histoire (...) développe le jugement ou l'esprit critique. Elle arme l'individu contre toutes manipulations possibles et forme le citoyen avisé.

(...) Elle nous enseigne le respect de la vérité. En effet, le fait historique ne peut- être déformé car l'histoire suscite des réactions de justices, appelle à la sagesse, à la prudence, communique le goût de la tolérance et aiguise le sens de la solidarité humaine.

Source : SEMI BI ZAN, le **Godó Godó " A quoi sert l'histoire "**, Décembre 1985

.....

ACTIVITÉ D'APPLICATION 2

Range dans l'ordre les étapes de la démarche de l'historien ci-dessous énumérées :

Détermination du problème – vérification des hypothèses – rédaction du rapport – collecte d'information – élaboration d'hypothèses.

.....

DOCUMENT 3

Au point de départ de la recherche historique se trouve le problème à résoudre. L'historien pour y apporter des solutions élabore des hypothèses. Il recueille ensuite les informations que son hypothèse suppose ; les vérifie et tire une conclusion. A la fin de sa recherche, l'historien rédige les résultats de ses travaux.

Source : LAVILLE (C), & DIOUNE (J), *La construction des savoirs*, Québec, édition Chenelière, 1996,

pp. 41-42.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Depuis le début de l'année, tu constates que ton meilleur ami ne participe jamais au cours d'histoire prétextant que sa petite amie l'a quittée pour le fils de son professeur d'histoire et géographie. Mais après une discussion sérieuse avec lui, il te fait savoir plutôt que cette discipline n'est pas indispensable à sa formation.

Toi qui as suivi régulièrement les cours, donne-lui des conseils pour qu'il soit désormais présent au cours d'histoire

- 1- Identifie le problème que soulève ce texte.
- 2- Définis l'histoire et indique son objet.
- 3- Es- tu d'accord avec ton ami lorsqu'il affirme ceci : « Cette discipline n'est pas indispensable à sa formation. » ? Justifie ta réponse.

Leçon 2 :**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Dans le cadre des sorties d'études en ce début d'année scolaire, les élèves de la 6^{ème}..... de votre établissement scolaire ont choisi de visiter la Bibliothèque Nationale sise dans la commune du Plateau. Ils y découvrent une grande variété de documents historiques relatifs au passé de l'homme.

Impressionnés, certains élèves se posent la question de la présence d'une quantité importante de sources écrites au détriment des autres sources. Ils s'organisent alors pour échanger avec les historiens chercheurs de l'IHAAA (Institut d'Histoire, d'Art et d'Archéologie Africain) pour connaître les différentes sources de l'histoire d'une part, mais ils déterminent surtout l'utilité des sources de l'histoire dans la connaissance du passé d'autre part.

DOCUMENT

Trois sources principales servent pour l'investigation historique : les documents écrits, l'archéologie, et la tradition orale. Les sources écrites sont les manuscrits, des archives(...) très utiles aux chercheurs(...).

L'archéologie semble fournir des documents muets(...) : objets en fer, en verre, en céramique, produits alimentaires, outils et produits artistiques(...). La tradition orale est un musée vivant(...). Les vieillards qui la détiennent sont les derniers vestiges d'un paysage ancien.

Source : S/D KI-ZERBO(J), *Histoire Générale de l'Afrique, Tome I, Méthodologie et préhistoire Africaine*, Paris, EDICEF, UNESCO, 1986, pp.3-26

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Relie chaque source de l'histoire au type de source correspondant :

- | | | |
|-------------------|---|-------------------|
| 1- Griot | ● | ●a- source écrite |
| 2- Ossement | ● | ●b- source muette |
| 3- Vieille lettre | ● | ●c- source orale. |

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Coche parmi ces affirmations celles qui sont justes :

- 1- Les sources orales se transmettent de bouche à oreille
- 2- Les sources orales donnent toujours des informations fiables
- 3- Les sources écrites permettent de mieux conserver les informations
- 4- L'analyse des sources muettes se fait à l'aide du carbone 14.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Pendant les vacances scolaires de 2006, revenant bredouille d'une partie de chasse aux écureuils avec trois de vos chiens, vous apprenez que le patriarche de votre village est décédé. Tout le village est découragé. Aux dires des habitants, c'était la seule source vivante capable de retracer le passé du village. A partir de tes connaissances, aide les villageois à reconstituer l'histoire de ton village.

- 1- Dis quel est le problème que soulève ce texte.
- 2- Détermine la source de l'histoire que représentait le patriarche du village.
- 3- Partages-tu l'opinion des habitants du village selon laquelle : « C'était la seule source vivante capable de retracer le passé du village » ? Justifie ta réponse.

LEÇON 3 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Dans le cadre d'une sortie d'étude organisée par le club d'Histoire-Géographie de leur établissement, les élèves de 6^{ème}.....sont écœurés à la vue des images des atrocités commises pendant la crise postélectorale que leur présentent les agents de la Croix Rouge Internationale de Côte d'Ivoire à partir des informations provenant de sources diverses. Ces élèves se proposent donc d'approfondir leurs connaissances sur ce sujet en effectuant des recherches pour connaître les différentes sources d'information en temps de guerre ou de violence et identifier l'incidence de l'information sur la dignité humaine afin de mener des actions de préservation de la dignité humaine.

Document 1 :



Lundi 1^{er} avril 2011 / N° 16 208 www.fraternite.info | ForêtMoi Mobile #1208 | Orange C&I | Prix: 300 Fcfa - Codes: 401 Fcfa - France: 171c
PREMIER QUOTIDIEN IVOIRIEN D'INFORMATIONS GÉNÉRALES

Africa Sports
Drogba offre
100 millions
de F Cfa et un car
flambant neuf

Investiture du Chef de l'État sénégalais, Macky Sall PS
Le Président Ouattara à Dakar aujourd'hui

Couverture maladie universelle
Les fonctionnaires prélevés à partir
de leurs cotisations de la Mugefci

Source : Document proposé par le Professeur

Document 2 :

Depuis la crise postélectorale, pillage, braquage, vols, viols, crime sont devenus le lot quotidien des populations ivoiriennes. Et, il ne passe pas un jour que ces actes soient posés (...). Le week-end dernier, c'est le camp de réfugiés de Nahibly qui a été pris pour cible par des hommes en armes (...). On peut-être choqué par l'ampleur et l'atrocité des crimes perpétrés. Le camp fut incendié. Tous ceux qui tombaient dans les mains des assaillants, les jeunes en particulier, sont exécutés à l'aide de fusil, de gourdins, ou de machettes. Certains sont même brulés vifs
 bilan : Plus de 73 morts et plusieurs dizaines de blessés, des familles entières errant ça et là, ne sachant plus où aller.

Source : Marc Michaël, « *Expédition punitive à Nahibly (Duékoué)* », in « *Le temps* », n°2679, Abidjan 24 juillet 2012, p- (8).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Coche parmi ces affirmations celles qui sont justes :

- 1- La télévision est une source d'information orale
- 2- Une information mal véhiculée peut aggraver les violences
- 3- Les journaux sont des sources d'information officielles
- 4- La sincérité d'une source d'information orale dépend du type de témoin

Document 3 :

Les parties à un conflit feront la distinction entre la population civile et les combattants (...). Les personnes civiles ne doivent être l'objet d'attaque (...). Les personnes mises hors de combat et celles qui ne participent pas directement aux hostilités ont droit au respect de leur vie et de leur intégrité physique et morale.

Il est interdit de tuer ou de blesser un adversaire qui se rend ou qui est hors de combat (...). Il est interdit d'employer des armes ou des méthodes de guerre de nature à causer des pertes inutiles ou des souffrances excessives.

Source : CICR, *Droit International Humanitaire, réponses à vos questions Genève*, C.I.C.R. 2004, p. 6.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 :

Range les éléments correspondants aux atteintes à la dignité humaine et leurs conséquences dans le tableau suivant : *viol – contamination au VIH/SIDA – grossesses non désirées - attaque de camp de réfugiés – orphelins – haine – injures – craché sur son camarade.*

Atteintes à la dignité humaine	Conséquences des atteintes

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Tu as été récemment contacté par le CICR de Côte d'Ivoire pour mener une campagne de sensibilisation sur la paix et la cohésion sociale dans les régions de l'Ouest de la Côte d'Ivoire. En tant que chef d'équipe, tu décides alors d'adresser un message de paix et de respect de la vie humaine aux populations que tu rencontres pour apaiser les cœurs et préserver la dignité humaine. Livre- nous le contenu de ton message.

- 1- Identifie le thème à traiter
- 2- Rédige ton message en dix lignes maximum

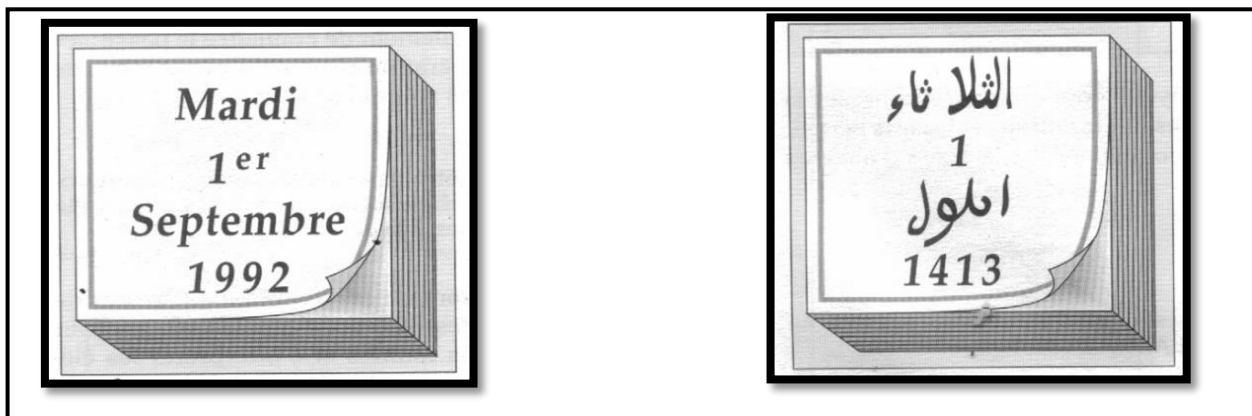
.....

LECON 4 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

À l'occasion de l'ouverture officielle de la semaine culturelle de votre l'établissement, les élèves de la 6^{ème} ...de votre établissement, organisent une visite guidée au CDI. L'attention d'un groupe d'élèves est attirée par une affiche comportant une frise chronologique avec des unités de mesures variées (millénaire, siècle, période) et certains évènements historiques. Curieux de savoir comment ces différents éléments ont été fixés sur ce schéma, ils décident de mener des recherches à travers différents documents afin d'apprendre d'une part à compter le temps et de construire d'autre part une frise chronologique afin de situer les faits et les événements dans le temps.

Document 1 :



A :

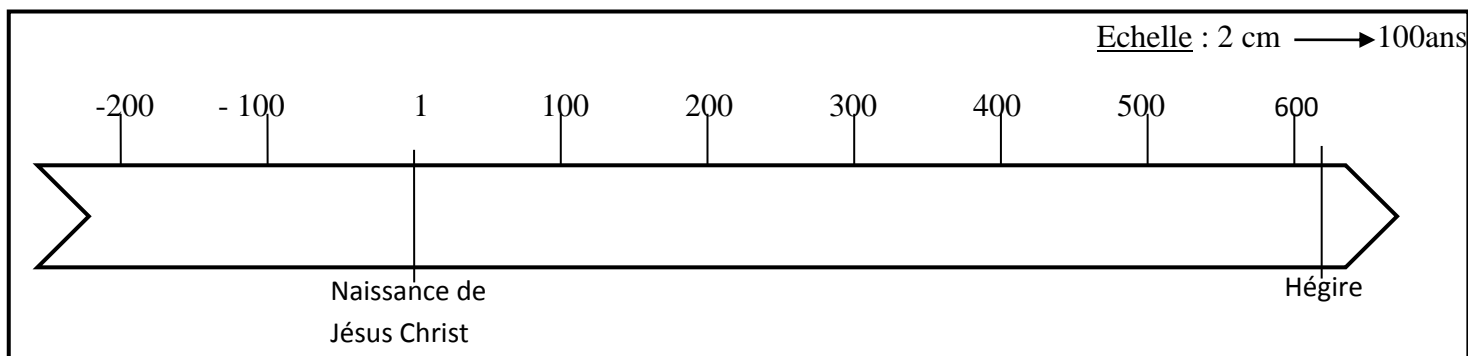
B :

Source : Document réalisé à partir d'*Histoire- Géographie 6^e*, Paris, Hatier International/CEDA, 2006, p (12).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Détermine le siècle correspondant à chacune des années suivantes et écris – le en chiffres romains :

Dates	Siècle correspondant
-25	
374	
2015	
1789	

Document 2 :



Source : Document réalisé par le professeur

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Range dans l'ordre chronologique les dates suivantes : 987 ; 65 ; 2016 ; 1621 ; 1918 ; 2007 ; 1960 ; -1275 ; -1893 ; 2002.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Construis sur une feuille de papier millimétré la frise chronologique de l'histoire de la Côte d'Ivoire moderne à partir des dates et événements suivants :

- 1960 : indépendance de la Côte d'Ivoire ;
- 1993 : mort de F.H.B ;
- 1999 : Premier Coup d'Etat ;
- 2002 : début de la guerre en Côte d'Ivoire
- 2010 : élection présidentielle
- 2016 : Aujourd'hui.

• **Echelle :** 1cm → 5 ans

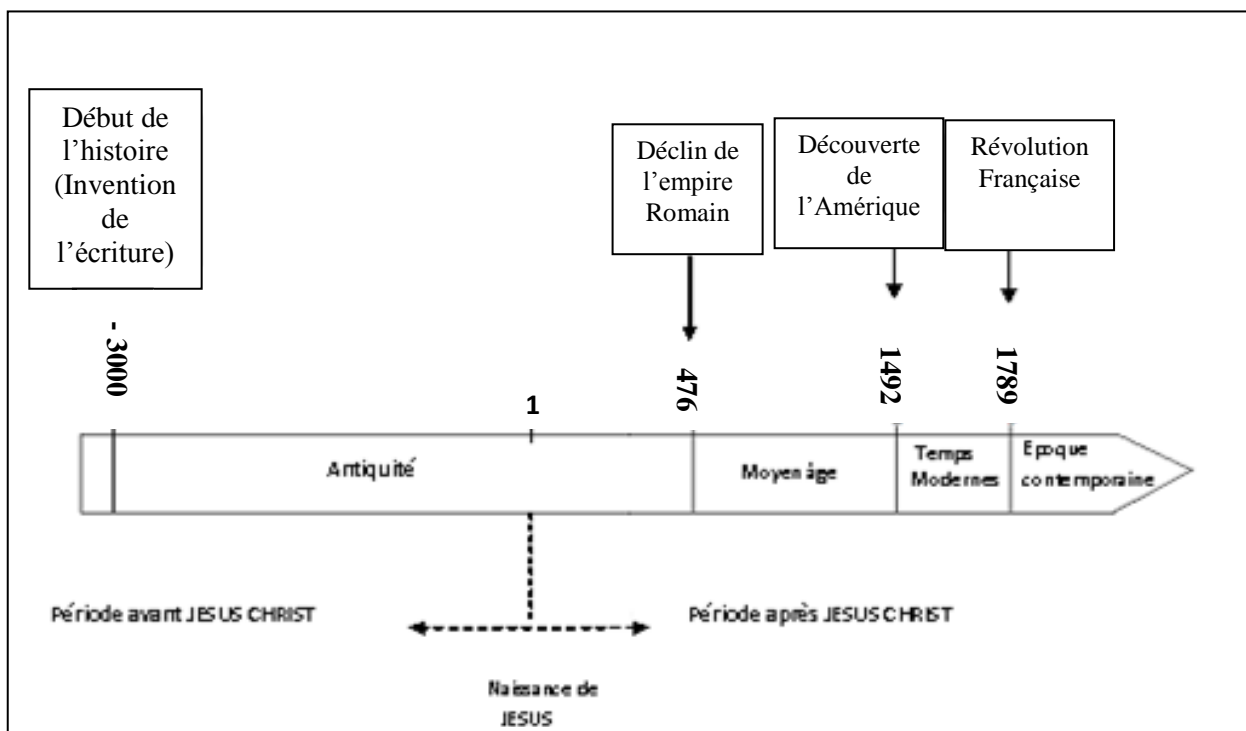
Largeur → 2 cm

LEÇON 5 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Dans le cadre de la journée d'excellence qui sera célébrée au sein de votre établissement, le Club d'Histoire – Géographie prévoit un concours de « Génies en Herbes » dont l'un des thèmes retenus est le découpage de l'histoire de l'humanité et des peuples. Pour ne pas faire piètre figure, un groupe d'élèves de la 6^{ème}qui désire participer à ce concours décide de s'organiser pour mener des recherches. Ils focalisent leur attention d'une part sur l'identification des grandes périodes de l'histoire de l'humanité et d'autre part sur la connaissance des grandes phases de l'histoire de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire.

Document 1 :



Source : Document réalisé par le professeur

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Coche parmi ces affirmations celles qui sont justes :

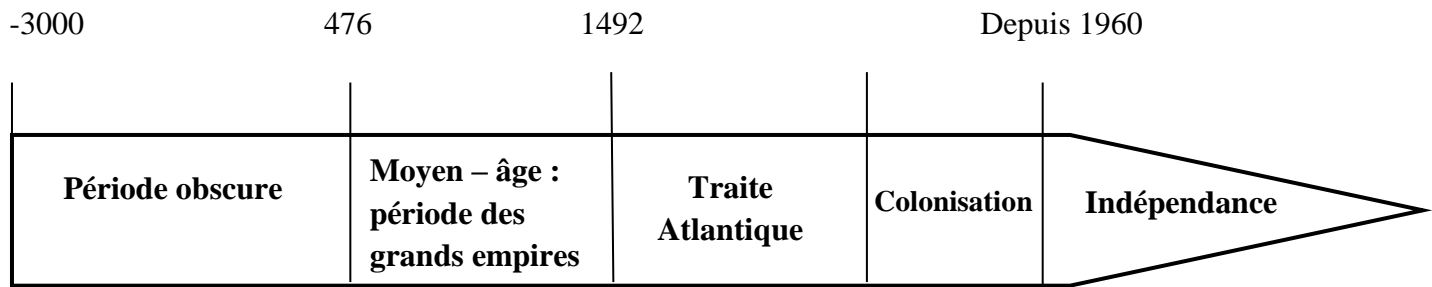
- 1- Les grandes périodes de l'histoire classique de l'humanité sont dans l'ordre : le moyen -âge, l'antiquité, l'époque contemporaine et les temps modernes
- 2- L'Hégire fait partie de la période du moyen - âge
- 3- L'invention de l'écriture en Egypte marque le début de l'histoire de l'Humanité
- 4- L'antiquité est la plus longue période de l'histoire de l'humanité
- 5- Tout peuple peut effectuer sa propre division du temps.

Document2 :

Périodes	Dates	Evénements
Siècles obscures	-3000	Invention de l'écriture
Moyen-âge	476	Fin de l'empire Romain
Traite Atlantique	1492	Découverte de l'Amérique
Coloniale	1893	Création de la colonie de Côte d'Ivoire
Indépendances	1960	Indépendance de la Côte d'Ivoire

Source : Document réalisé par le professeur à partir du *Manuel d'Histoire et Géographie 6è*

1^{ère} moitié du
XIX siècle



FRISE CHRONOLOGIQUE DE L'HISTOIRE DE L'AFRIQUE

Source : Document réalisé par le professeur

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Complète le texte ci-dessous à partir des mots ou expressions suivantes :

Peuples africains - période obscure – calquée – ressemblance – méconnue- la période des indépendances - Côte d'Ivoire - propre division du temps - cinq grandes périodes.

Les peuples du monde peuvent adopter leur..... Ainsi, lesont leur propre histoire que les historiens du continent subdivisent en..... Pour l'heure, une partie de l'histoire de l'Afrique resteet fait l'objet de recherches : c'est lade l'histoire de l'Afrique. De même que l'Afrique, l'histoire de lacompte elle aussi cinq grandes périodes dont la dernière en date estet ses problèmes. Cette quasientre le découpage de l'histoire de l'Afrique et celle de la Côte d'Ivoire fait qu'on dit que l'histoire de la Côte d'Ivoire estsur celle de l'Afrique.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

En fouillant ton livre d'histoire, ton petit frère en classe de CM2 découvre que l'histoire de l'humanité compte quatre grandes périodes, mais que cette division ne correspond pas à celle de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire. Il se tourne alors vers toi pour plus d'explication. Aide- le.

- 1- Indique le problème que soulève ce texte.
- 2- Dis quelles sont les grandes périodes de l'histoire de l'humanité dont il est question dans dont le texte en précisant les bornes chronologiques.
- 3-Explique à ton petit frère le fait que la division de l'histoire de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire diffère de celle de l'humanité.

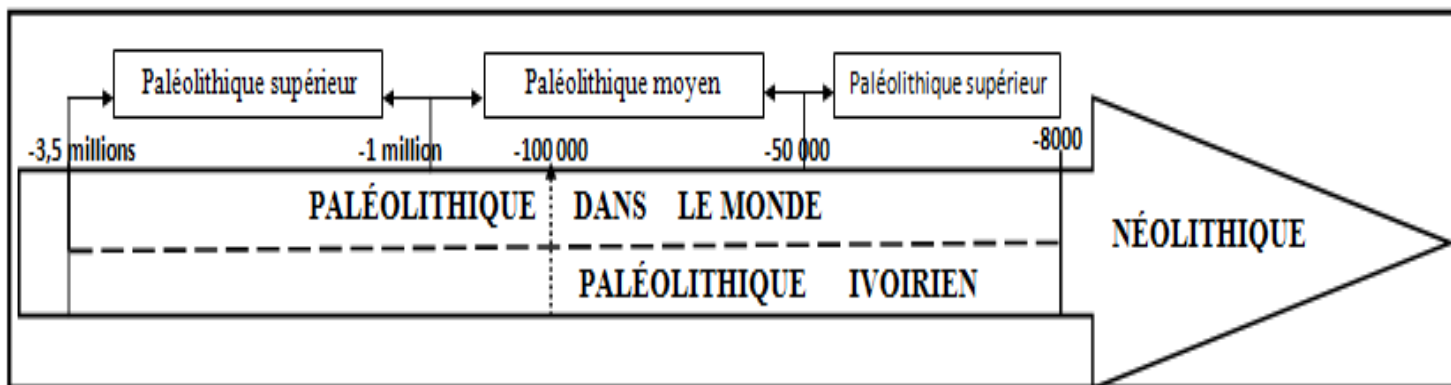
THEME 2 :

LECON 1 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Votre classe de 6^{ème}.....est invitée à une exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours grossiers présentés dans le stand « PALEOLITHIQUE ». Avec vos amis de classe, Vous cherchez à comprendre le sens de l'appellation du stand, à connaître l'âge, l'origine et l'utilité de ces objets. Ainsi, une fois de retour en classe, vous menez des recherches afin de définir d'abord le paléolithique et le situer dans le temps, de connaître ensuite les sites et les vestiges du paléolithique en Côte d'Ivoire et à caractériser enfin la vie des hommes de cette époque.

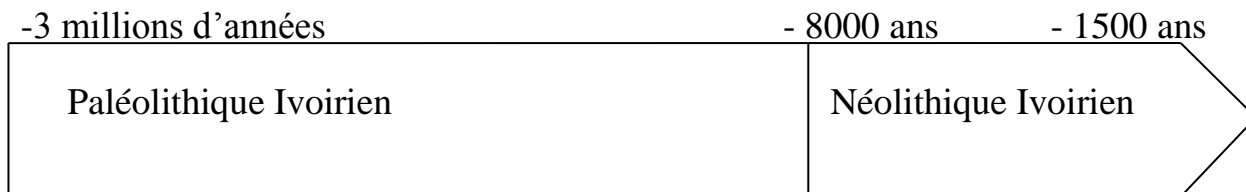
Document 1



Source : Document réalisé à partir de *Histoire-Géographie 6^{ème}*, Paris, Hatier/Céda, 2001, P.35

Document Annexe :

.....



Période du paléolithique ivoirien

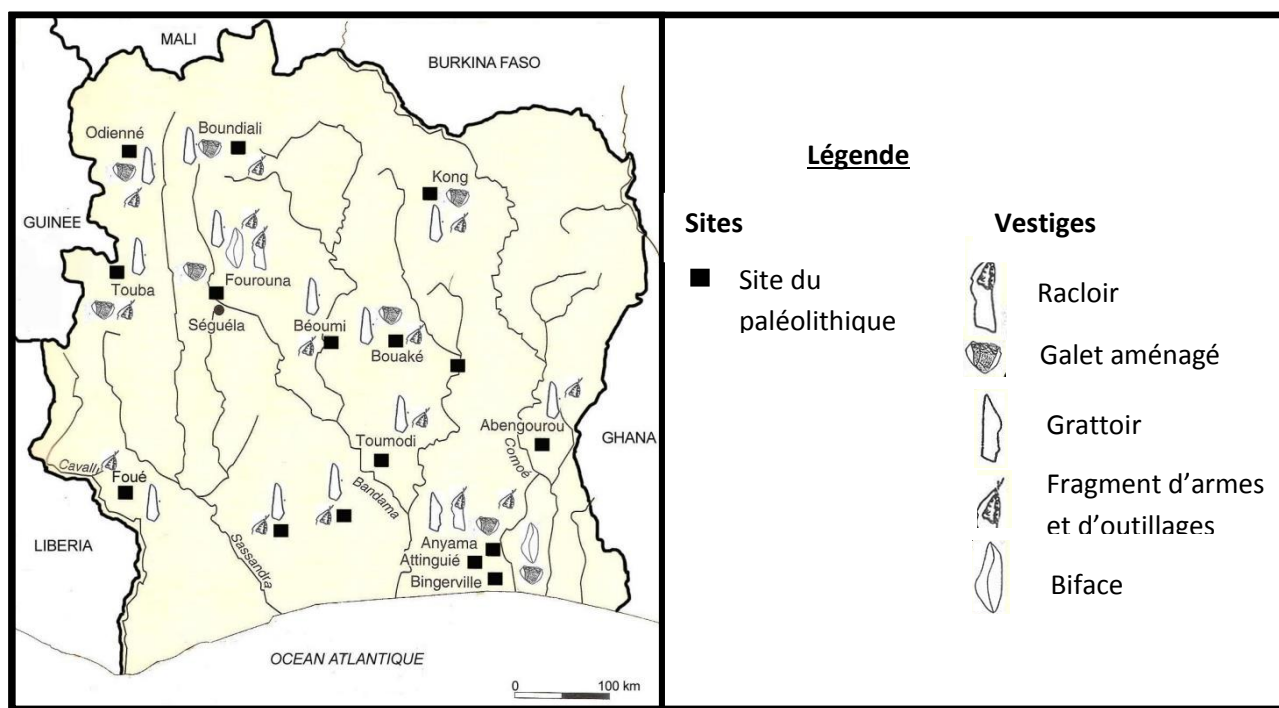
Période du néolithique ivoirien

SOURCE : Document réalisé à partir de *d'Histoire Géographie 6 e*, Paris, Hatier, 2001, P.41

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Mets une croix dans la colonne appropriée :

AFFIRMATIONS		vrai	faux
1	Le paléolithique est la première période de l'histoire.		
2	Le paléolithique ivoirien a commencé en -100 000 ans.		
3	Le paléolithique est toute la période qui vient avant l'histoire		
4	Le paléolithique est aussi appelé l'âge de la pierre taillée.		

Document 2 :



Source : Document réalisé à partir d'*HISTOIRE GEOGRAPHIE 6^{ème}*, Paris, CEDA/Hatier International, 2007, P. 34

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2: Complète le texte ci-dessous à partir des mots ou expressions suivantes : *grattoirs ; hominiens ; partout ; bifaces ; couper et racler ; outils ; racloirs ; chasser et à se défendre ; Sites.*

On rencontre.....en Côte d'Ivoire des.....du paléolithique du nord au sud, de l'est à l'ouest en passant par le centre. Sur ces sites on a découvert des gros.....très lourds. Les outils du paléolithique étaient *des*.....*des*.....*des*..... ou des galets. Ces outils permettaient aux..... de.....les peaux de bois et d'animaux, à.....

Document 3

Les recherches menées en Côte d'Ivoire ont révélé à quelques nuances près, les mêmes types de cultures que ceux mis à jour sur le reste du continent. Le paléolithique ou premier âge de la pierre (...) se subdivise en trois périodes : le paléolithique inférieur (...), le paléolithique moyen (...) et le paléolithique supérieur.

Les progrès de ces hominiens sont nets. Ils cuisent les aliments, travaillent le bois (...). Ils fabriquent de petits outils plus diversifiés (...) mais vivent encore de la chasse et de la cueillette, s'abritant dans des cavernes ou campant en plein air.

Source : LOUCOU (J.N), Histoire de la Côte d'Ivoire tome 1 : la formation des peuples, Abidjan, CEDA, 1984, pp.8-9.

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 :

Range dans le tableau ci-dessous les éléments caractéristiques de la vie des hommes au paléolithique : **cueillette – troglodyte – nomadisme – chasse – vie en plein air – vêtements en peaux d'animaux – pêche.**

ACTIVITES DU PALEOLITHIQUE	MODE DE VIE

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Ton ami Abi t'invite en vacances à ATTINGUIE. Un matin vous accompagnez son père dans sa plantation de cacaoyers. En route, Abi voit une clairière avec des pierres présentant des formes bizarres. Son père l'interpelle : « Abi, fais attention à cet endroit sacré. Le village y fait des adorations en mémoire des ancêtres. C'est grâce à tous ces éléments qu'on a pu reconstituer notre histoire. »

Explique à Abi ce que sont ces pierres et quelle est leur origine.

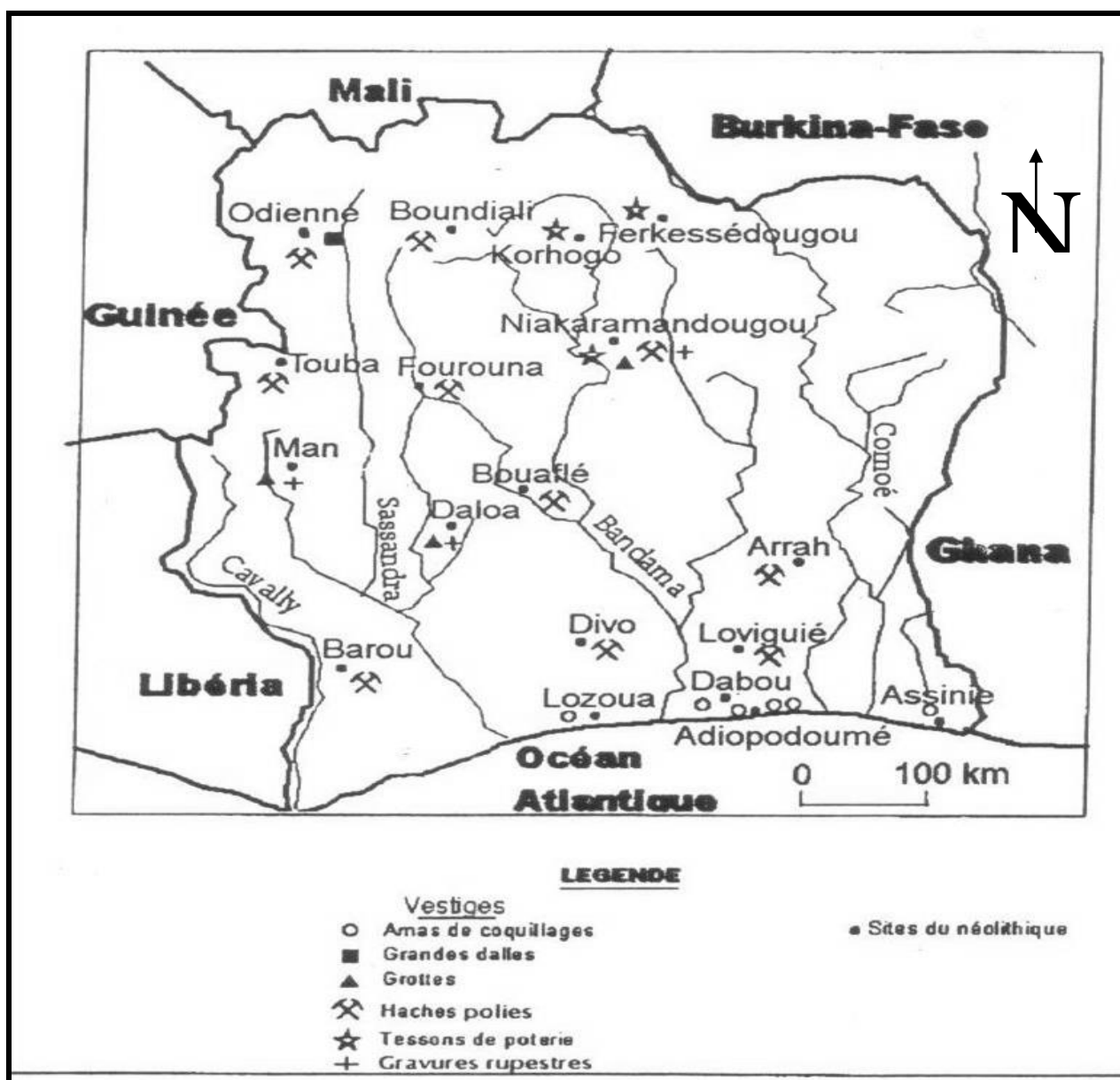
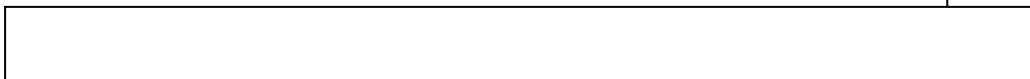
- 1- Identifie les pierres découvertes par Abi et indique la période à laquelle elles appartiennent.
- 2- Décris ces vestiges et précise leur utilité.
- 3- Es- tu d'accord avec le père de ton ami lorsqu'il dit : « *Abi, fais attention à cet endroit sacré. Le village y fait des adorations en mémoire des ancêtres. C'est grâce à tous ces éléments qu'on a pu reconstituer notre histoire.* » ? Justifie ta réponse.

LEÇON 2 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les meilleurs élèves de ta classe de 6^{ème}dont tu fais partie, sont invités à l'exposition organisée par L'Institut d'Histoire d'Art et Archéologie Africains (IHAAA). Votre attention est attirée par des objets aux contours très fins présentés dans un stand. Après renseignements, vous apprenez que ces objets datent du néolithique en Côte d'Ivoire. Impressionnés, une fois de retour en classe, vous en parlez à vos camarades et ensemble, vous menez des recherches afin de connaître d'une part les sites et les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire et à caractériser d'autre part la vie des hommes de cette époque.

DOCUMENT 1 :



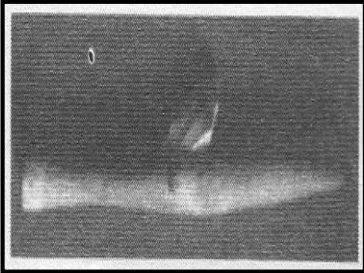
Source : Document réalisé à partir de : *Histoire-Géographie 6^{ème}*, Paris, Céda/Hatier, 2001, P.39

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

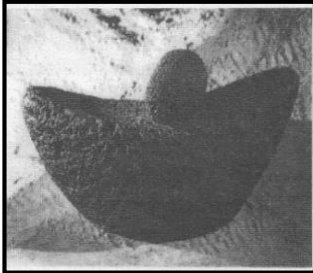
Mets une croix dans la colonne appropriée pour indiquer si l'affirmation est vraie ou fausse:

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1-	Le néolithique est la première période de l'histoire.		
2-	Le néolithique ivoirien commence en -8000 ans et prend fin à -1500.		
3-	Des sites du néolithique existent partout en Côte d'Ivoire		
4-	Le néolithique est aussi appelé l'âge de la pierre taillée.		
5-	Les gravures rupestres ont été découvertes sur le littoral ivoirien		

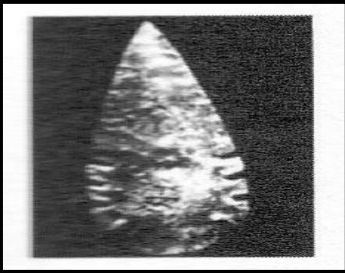
Document N° 2 :



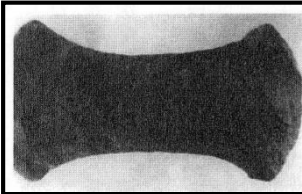
Une faucille




Une meule




Une pointe de flèche



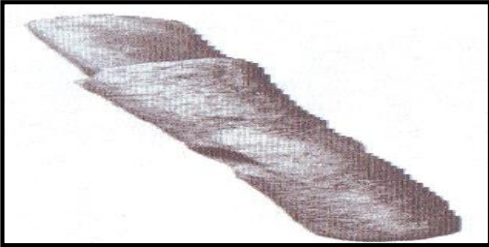
une hache




Une Pierre polie




des hameçons




Un marteau




Hache.




Racloirs.




Couteau.



Burins.



Racloir.



Pointes en os.

Source : Documents réalisés à partir de : *-Histoire- géographie 6^{ème}*, Paris, CEDA / Hatier, juillet 2001, pp (27-33) ;

-Histoire 6^{ème}, Paris, NATHAN, 1971, pp (25).

Document 3

Le néolithique connaît deux innovations capitales (...) : l'élevage et l'agriculture.

(...) L'outillage est plus finement taillé. Les haches et les lames de silex polies pour obtenir de meilleurs tranchants. D'autres outils indispensables à l'agriculture se multiplient : faucilles, meules, pilons, mortiers pour broyer les grains.

Les hommes cessent de vivre en petites bandes nomadisant sur de vastes territoires pour former des familles, des tribus qui s'organisent en chefferies, en royaumes ou en villages. Les arts, l'art rupestre tout particulièrement, et la religion se développent.

Source : LOUCOU (J.N), *Histoire de la cote d'ivoire : la formation des peuples*, Tome 1, Abidjan, CEDA, 2006, pp (12 – 14).

.....

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2

Coche la colonne appropriée pour désigner les caractéristiques de la vie des hommes selon que nous soyons au paléolithique ou au néolithique

CARACTÉRISTIQUES	PALÉOLITHIQUE	NÉOLITHIQUE
1- Vie de nomadisme		
2- La naissance de la religion et de l'artisanat.		
3- La vie en communauté		
4- Vie de sédentaire		
5- La pratique de l'agriculture et de l'élevage		
6- La vie dans les grottes et sous les tentes en peau d'animaux		
7- Fabrication d'outils perfectionnés, fins à l'aide de percuteurs, de polissoirs.		
8- Outils grossiers et lourds en pierre taillée		
9- Découverte du feu		

.....

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Lors d'une visite sur le site du néolithique d'ADIOPODOUME, un groupe de jeunes prétend qu'il faut détruire les amas de coquillages sur la plage car pour eux, ces objet ne servent à rien et n'ont aucune valeur. De plus selon eux, ils encombrent la plage inutilement.

Ayant assisté à cette scène, tu prends la parole pour expliquer aux jeunes l'importance de ces objets et la nécessité de les protéger

- 1- Identifie le problème que soulève ce texte.
- 2- Dis quel vestige du néolithique est mis en évidence dans ce texte. Cite – en quatre autres.
- 3- Es – tu d'accord avec le groupe de jeunes lorsqu'il dit *qu'il faut détruire les amas de coquillage sur la plage car pour eux, ces objet ne servent à rien et n'ont aucune valeur. De plus selon eux, ils encombrent la plage inutilement ?* .Justifie ta réponse.

Leçon 3.....

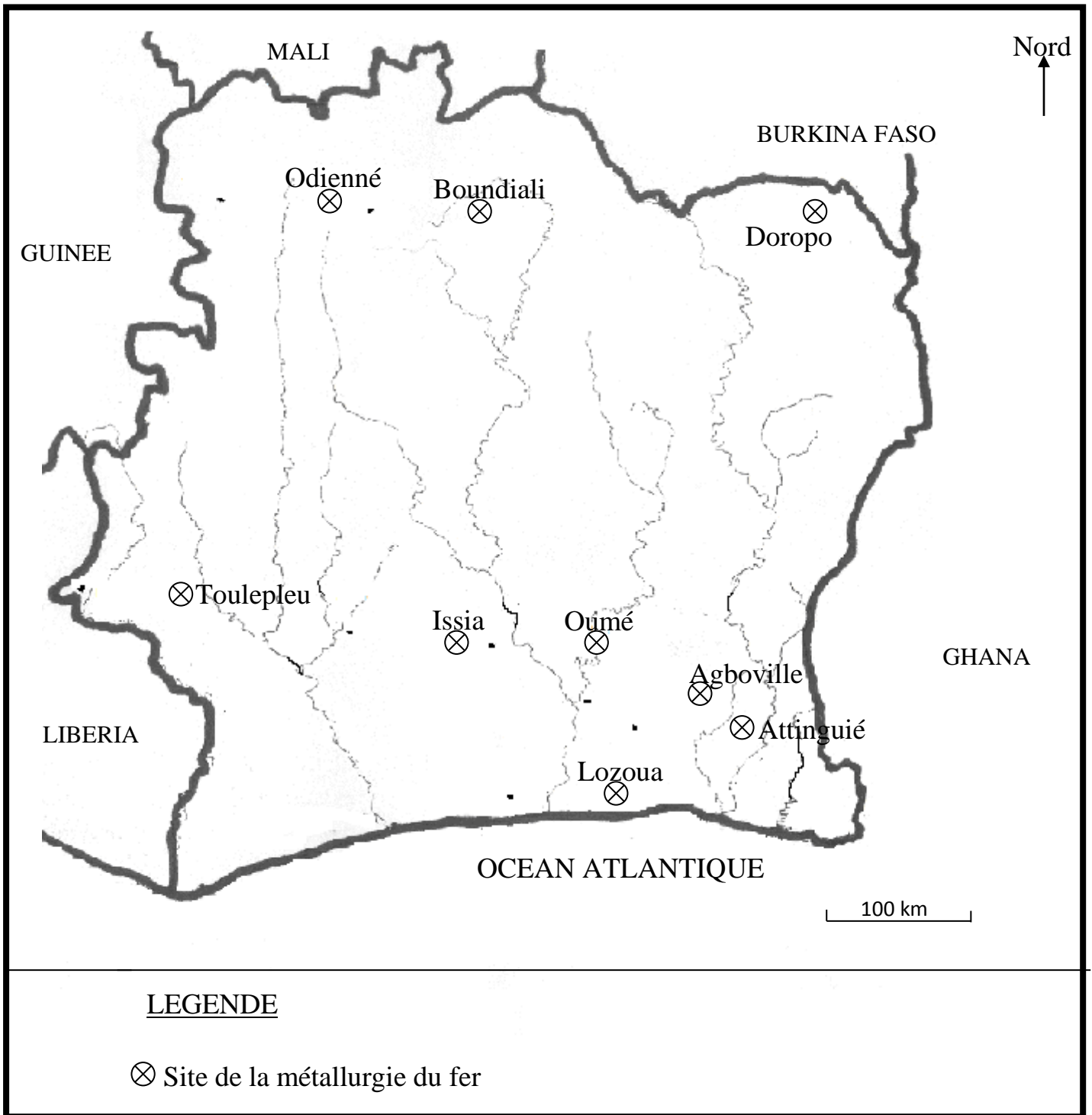
Situation d'apprentissage

Lors d'une visite guidée de votre classe 6^{ème} ...au CDI de votre établissement, vous découvrez des images de hauts fourneaux très anciens. Curieux, vous décidez de mener des recherches pour comprendre le travail du fer en Côte-d'Ivoire et apprécier son utilité dans la vie des hommes.

ACTIVITE D'APPLICATION N° 1

Mets une croix dans la case qui convient :

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	La métallurgie du fer, c'est la fabrication des outils préhistoriques comme une pierre taillée.		
2	La métallurgie du fer, c'est le travail de l'extraction et du modelage du fer.		
3	De l'âge de la pierre, on est passé à celui du fer, en Côte d'Ivoire, sans passer par l'âge du bronze.		
4	La métallurgie du fer était uniquement localisée au Nord et au Sud de la Côte d'Ivoire.		
5	La Côte d'Ivoire connaissait le travail du fer avant l'arrivée des colons français.		



Source : Document adapté à partir de *Histoire de la côte-d'Ivoire*, Abidjan, AMI, 1992, p.7.

Document n° 2 :

1^{ère} étape :



2^{ème} étape :



3^{ème} étape :



4^{ème} étape :

Source : Document réalisé par le professeur

ACTIVITE D'APPLICATION N° 2

Relie les éléments concordants pour reconstituer les étapes du travail du fer :

Classement de l'Etape

Nom de l'Etape

1^{ère} ETAPE *

* Couler le minerai fondu dans un moule

2^{ème} ETAPE*

* Creuser et extraire le minerai du fer

3^{ème} ETAPE*

* Jeter les scories ou résidus de la forge

4^{ème} ETAPE*

* Faire fondre le minerai dans un haut fourneau

5^{ème} ETAPE*

* Battre et modeler le fer chaud

Document3

Ces hommes développent leurs activités à l'âge des métaux qui connaît diverses transformations technologiques (un meilleur outillage), économique et sociales (une économie agricole des structures sociales et politiques plus élaborées). L'âge des métaux... voit le développement des premières civilisations.... L'amélioration de l'outillage entraîne les progrès de l'économie agricole, l'exploitation des gisements d'or.

Des chefferies se cristallisent en entamant un processus de création d'espaces politiques regroupant plusieurs groupes ethniques. Des villages-marchés se créent. Certains donnent naissance à des cités marchandes telles Kong, Ténégouéra, Bondoukou (...).

Source : MEMORIAL DE LA COTE D'IVOIRE : Les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, Ami, 1987, p.53.

ACTIVITE D'APPLICATION N° 3

Complète le texte ci-dessous à l'aide des mots ou groupes de mots suivants :

Des bijoux en fer – connu – l'âge des métaux – un progrès – les armes – l'agriculture.

Après la préhistoire ou âge de la pierre, le monde entre dans l'histoire avec La Côte d'Ivoire a également cette évolution. Les objets en pierre seront remplacés par des objets plus performants en fer comme les haches, les houes, les faucilles qui entraînentou une efficacité dans L'art se développe avec(manille pour poignet) commercialisés. Les sociétés qui fabriquaient ou maîtrisaient(pointes de flèches, lances...) en fer s'enrichissaient et se taillaient de puissants royaumes.

ACTIVITE D'INTEGRATION

Vous recevez la visite d'une colonie de vacances d'élèves Européens qui affirment que l'Afrique est en retard parce qu'elle n'a pas connu une civilisation du fer. Partant de l'exemple de la Côte d'Ivoire, démontre-leur, avec tes acquis de la classe de 6^{ème} ... , que le continent a connu cette civilisation.

1-Dis de quel sujet il s'agit ici.

2-Relève les sites qui donnent la preuve d'une métallurgie du fer en Côte d'Ivoire.

3-Montre l'importance économique, sociale et politique de la métallurgie du fer.

PARTIE GEOGRAPHIE

Thème 1 :

Leçon 1 :

Situation d'apprentissage

Dans le cadre d'une sortie d'étude en ce début d'année scolaire organisée par le Conseil d'Enseignement d'Histoire-Géographie à l'Institut de Géographie Tropicale sise à l'université Félix Houphouët Boigny de Cocody, le guide ne cesse de répéter que la géographie est une science incontournable. Soucieux d'en savoir davantage, les élèves de 6^{ème}.....de votre établissement entreprennent des recherches afin d'identifier les différents domaines de la géographie, de comprendre la démarche du géographe et déterminer l'intérêt de cette science pour les hommes.

Document 1 :

La géographie est une discipline qui dispose d'un vaste champ d'étude couvrant la description et l'explication des phénomènes à la surface de la terre.

Pour réaliser cette délicate mission, elle se subdivise en grands domaines d'étude tels que la géographie physique (relief, climat, hydrographie...), la géographie humaine (population, mode d'habitation...) et la géographie économique (mise en valeur et exploitation de l'espace).

Elle se sert à cet effet de visite sur de terrains, d'analyse de carte et de moyens à présent sophistiqués comme l'exploitation des images de satellite (...).

Source : BRUNET (R), Les mots de la géographie, Paris, Reclus-La documentation française, 1992.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Range dans le tableau ci-dessous chaque élément d'étude de la géographie en fonction du domaine auquel il appartient : **climat – habitations – artisanat – sols – mobilité de la population – agriculture.**

Géographie physique	Géographie humaine	Géographie économique

Document 2 :

L'enseignement de la géographie apparaît donc comme une préparation à la vie sociale. Il brise l'isolement, (...), il fait savoir la diversité des peuples, des activités. Il montre la solidarité des peuples et des nations; des pays riches et des pays pauvres; de l'hémisphère nord et de l'hémisphère sud, de l'occident et l'orient. Une géographie bien enseignée est honnête; elle apprend à penser universellement.

Source : Victor Prévot, À quoi sert la géographie? , Paris, Edition le centurium, 1981, pp 72-74

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Range dans l'ordre les étapes de la démarche du géographe ci-dessous énumérés : **Comparaison – observation – explication – description – localisation**

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

.....

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

En rentrant de l'école, tu rencontres deux élèves de CM2 qui se discutent au sujet de la géographie. Pour le premier, la géographie ne sert qu'à faire la guerre, donc elle doit être bannie de l'enseignement. L'autre dit le contraire. Toi qui as suivi le cours sur la géographie et son objet, tu prends la parole pour les réconcilier.

- 1- Dis de quoi il est question dans cette situation.
- 2- Définis la géographie et son objet.
- 3- Explique à tes jeunes camarades le bien fondé de l'étude de la géographie.

.....

LECON 2 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Après les cours, sur le chemin de retour, tes camarades de classe et toi, élèves de la 6^{ème} ...de votre établissement, vous vous plaignez des montées et des descentes effectuées chaque jour sur la route. Vous vous demandez pourquoi le sol n'est pas plat partout pour faciliter vos déplacements. Pour davantage d'informations, vous mener des recherches en vue de comprendre l'origine de ces variations de relief. Ainsi, vous cherchez à connaître les éléments et les formes de relief d'une part et à comprendre le processus de formation des différentes formes de relief d'autre part.

.....

Document : 1

1. a

B (60 mètres)

Niveau de la mer (0 mètre)

1. b

Niveau de la mer (0 mètre)

AB = 40 m
CE = 60m
DE = m

1. c

Niveau de la mer (0 mètre)

Source : document réalisé par le professeur

EXERCICE D'APPLICATION N°1: Relie chaque élément de la liste A à ce qu'il correspond dans la liste B


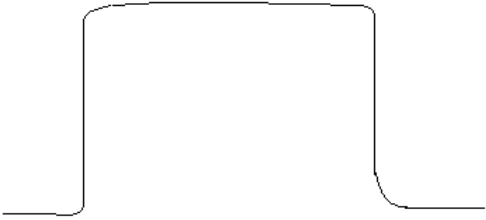
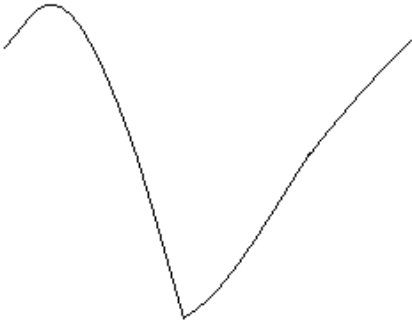
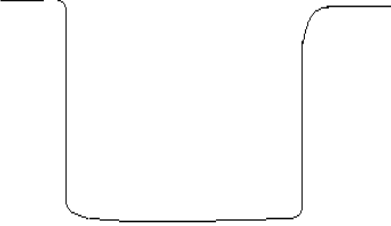
A (NOM)

- 1-l'altitude .
- 2-La vallée .
- 3-La Colline .
- 4-La dénivellation.
- 5-La pente .

B (DEFINITION)

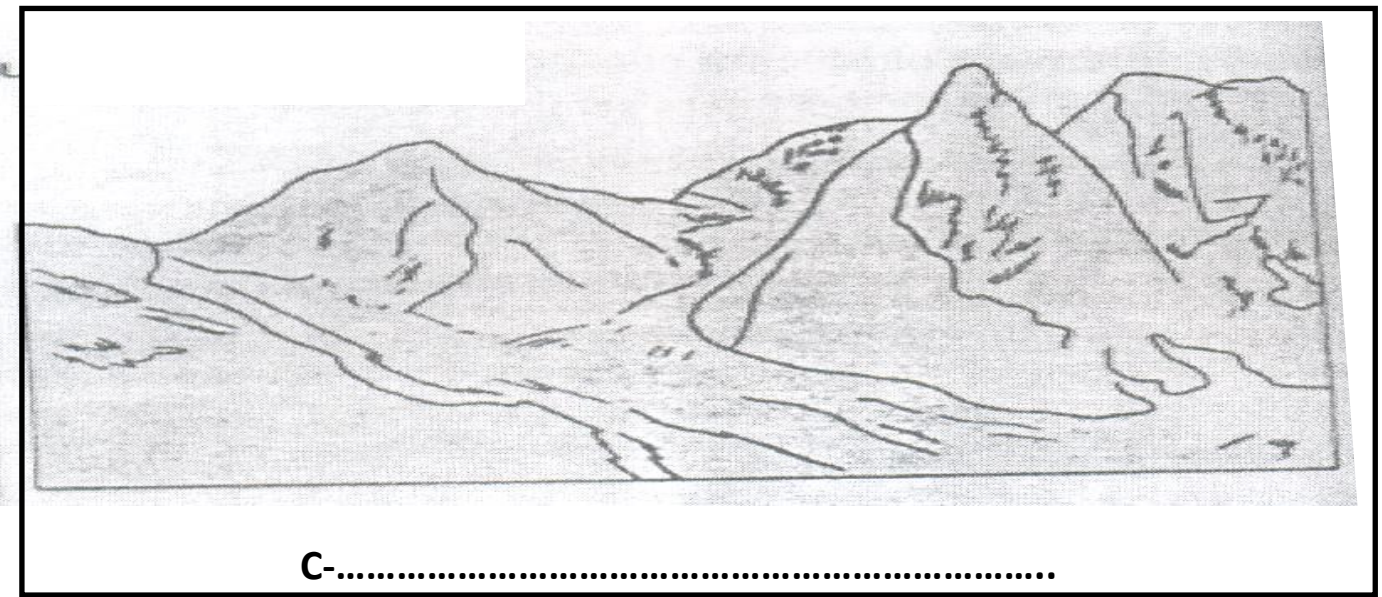
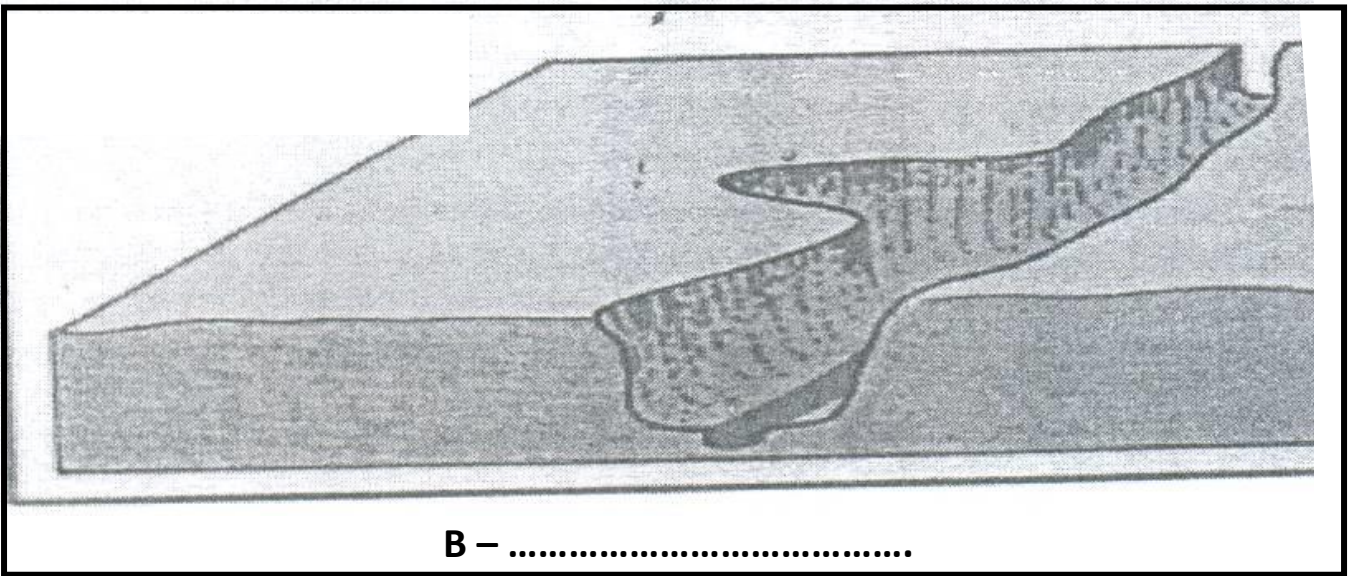
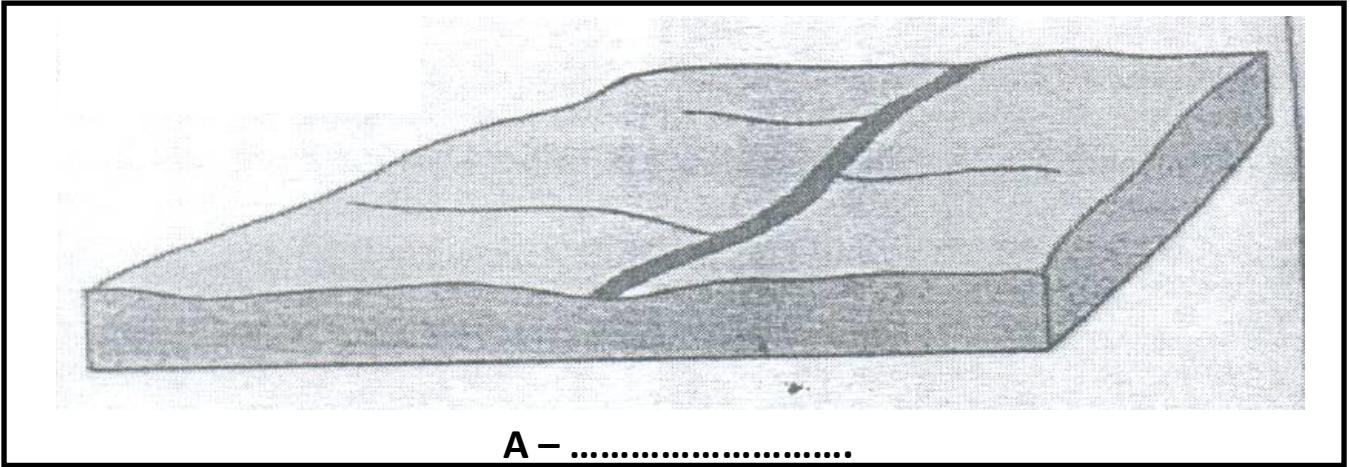
- .a- Une élévation moyenne à sommet arrondi
- b-L'inclinaison d'une surface
- c-La différence de hauteur d'un point à un autre d'un terrain
- d- Une dépression (un creux) allongée entre deux versants
- e- La hauteur d'un point par rapport au niveau de la Mer

Document 2 :

 <p>2. a :</p>	 <p>2. b :</p>
 <p>2. c :</p>	 <p>2. d :</p>

Source : Document réalisé par le professeur

Document 3 :



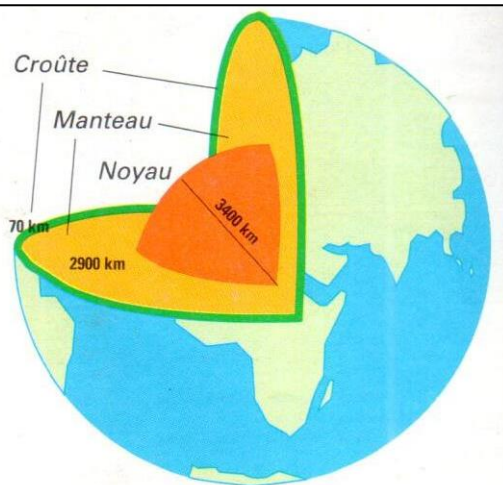
Source : Document réalisé à partir de *Mon cahier d'intégration Histoire-Géographie 6^{ème}*, Abidjan, CEDA, 2006, p- (31)

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Relie le type de relief à la définition qui convient :

- Une montagne ▪ est un relief d'altitudes variables.
- Un plateau ▪ est un relief est une surface presque plane.
- Une plaine ▪ est un relief très élevé avec des pentes raides

Document 4 :



Source : Géographie 6^{ème}, Paris, Hatier, 1991, P.28

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Complète les phrases par les mots suivants : *cassures, plissements, érosion, sédimentation*

La formation des plateaux est dû auxLessont responsables de la formation des montagnes. Les plaines se forment sous l'action de l'..... et de la

.....

.....

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

M. GUEHI chauffeur à la RTI à Abidjan et originaire de Man décide de faire connaître sa région. Il réussit à obtenir ses congés dans le mois d'Août. Il quitte Abidjan un samedi matin. Mais en cours de route il a des difficultés pour décrire les différents reliefs qu'il rencontre. Aide-le à définir les différentes formes de reliefs.

- 1- Identifie les grands ensembles de reliefs rencontrés.
- 2- Détermine des différents éléments de relief.
- 3- Nomme et explique la formation du type de relief observé dans la région de GUEHI.

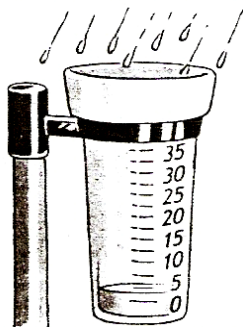
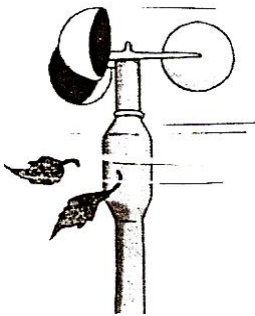
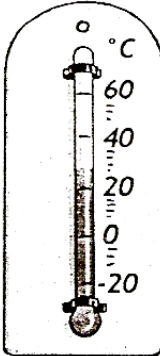
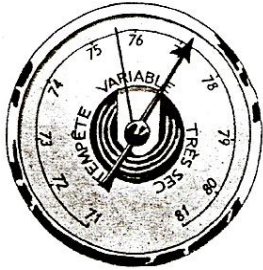
Leçon 3 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les élèves de la 6^{ème} que vous êtes, apprenez par le bulletin météo juste avant le journal de 20 h de la RTI 1, le temps qu'il a fait pendant la journée et celui des jours à venir. Vous apprenez aussi qu'il fait froid en France pendant qu'il fait chaud en Côte d'Ivoire. Etonnés, vous entreprenez des recherches pour mieux connaître d'abord la notion de climat et les instruments de mesure du temps, ensuite vous faites la connaissance des grandes zones climatiques à la surface de la terre et enfin vous manipulez les données climatiques afin de réaliser un diagramme ombrothermique.

.....

Document 1 :

 <p>A :</p>	 <p>B :</p>	 <p>C :</p>	 <p>D :</p>
--	--	---	--

Source : Document tiré du cahier d'intégration *d'Histoire-Géographie 6^{ème}*, CEDA, Abidjan, 2006, P.37

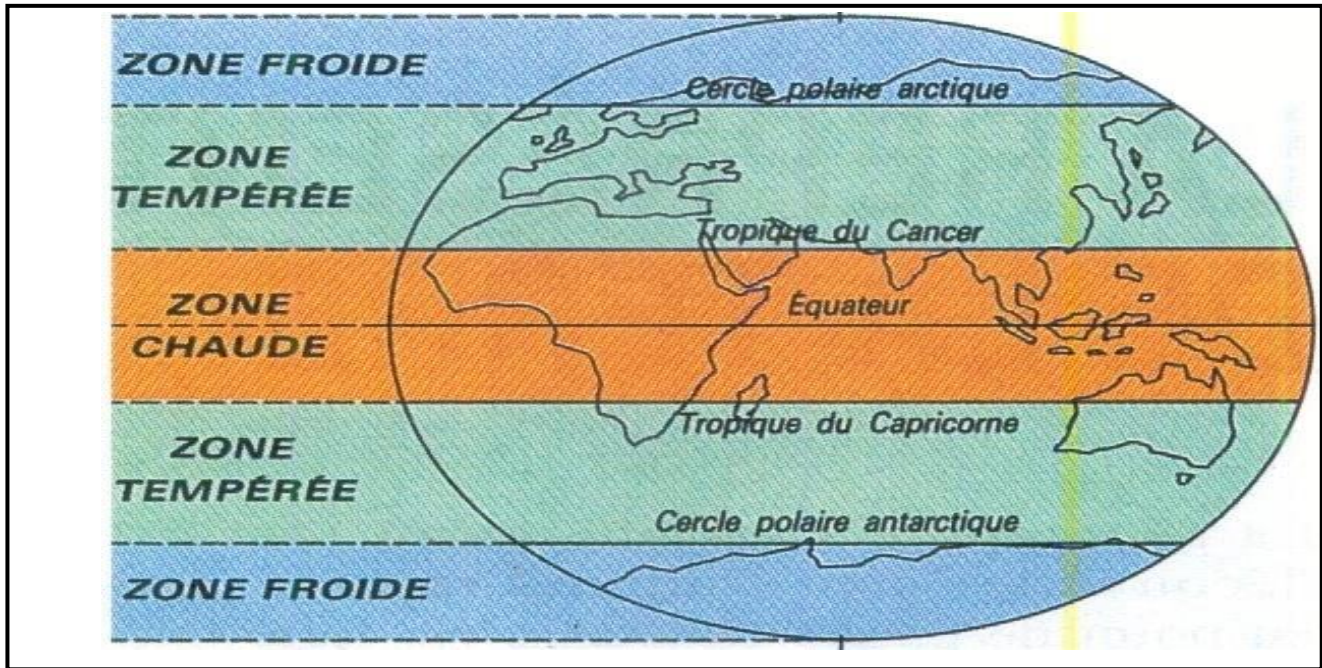
.....

Activité d'application1:

Réponds par Vrai ou Faux.

- 1- Les éléments du climat sont : la température, les vents et les précipitations
- 2- L'anémomètre sert à mesurer la température
- 3- Le pluviomètre sert à déterminer la quantité de chaleur
- 4- On mesure la pression atmosphérique à l'aide du baromètre
- 5- Les vents qui soufflent en Côte d'Ivoire sont : la mousson, la brise de mer et l'harmattan
- 6- La girouette sert à mesurer la vitesse du vent

DOCUMENT 2:



Source : Document réalisé à partir de : *Histoire-Géographie 6^{ème}*, Abidjan, CEDA, 2006, p-131.

ACTIVITES D'APPLICATION n° 2

Relie chaque image d'instrument au nom correspondant



*

* Le baromètre



*

* Le pluviomètre



*

* Anémomètre



*

* Le thermomètre

DOCUMENT N°3**Travaux Pratiques** : Construction du diagramme ombrothermique de la ville d'Abidjan en 1992

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Précipitation	26	42	120	169	366	608	200	34	55	225	188	111
Température	26,7	27,3	28	28	27	26	25,1	24	25,1	26,1	27,2	27,1

Source : Document réalisé à partir de : *Géographie 4^{ème}*, France, CEDA, 1993, p- 158.**Echelle :**

1cm → 50 mm

1cm → 25°

1cm → un mois.

Document Annexe

Zones de climat	Localisation	Les types de climat	Les saisons	T°-Pluies- Vents	Exemples
La zone chaude	Entre les deux tropiques (Tropique du cancer et Tropique du capricorne)	-Climat équatorial -Climat Tropical (humide ou sec) -Climat désertique	-Saisons des pluies Saisons sèches	-Température élevées (30°) -Variation des Précipitations en allant vers les tropiques -Alizés et harmattan	-Côte d'Ivoire -Gabon -Sénégal
La zone tempérée	1- Hémisphère nord : Entre le tropique du cancer et le cercle polaire arctique 2- Hémisphère sud : Entre le tropique du capricorne et le cercle polaire arctique	-Climat océanique -Climat continental -Climat méditerranéen	- Eté - Printemps - Automne - Hiver	-Température moyenne (20°) -Vents d'ouest -Neige	-France -Tunisie ...
La zone froide	1- Hémisphère nord : entre le pôle nord et le cercle polaire arctique 2- Hémisphère sud entre le cercle polaire antarctique et le pôle sud	-Le climat polaire -	- Eté - Hiver (8 à 10 mois)	-Température très basse (-40 °)-Neige	Alaska (Etats-Unis)

Source : Document réalisé par le professeur

Activité d'application n°3 :

Classez les éléments suivants dans le tableau : *climat océanique – climat désertique – climat méditerranéen – climat tropical sec ou humide – climat des montagnes – climat continental – climat équatorial.*

Zone chaude	Zones tempérées	Zones froides

ACTIVITE D'INTEGRATION

Le climat est l'état moyen de l'atmosphère dans une région donnée, observé sur une longue période. Il est fondamentalement influencé par des facteurs comme la température, la pression atmosphérique, les précipitations et le vent [mousson, alizé ...]. Il est découpé en cycles [périodiques] appelés saisons. [...] Il existe dans le monde trois grands domaines climatiques ; les domaines froids, les domaines tempérés et le domaine chaud, qui comportent tous des nuances locales.

Source : Texte adapté

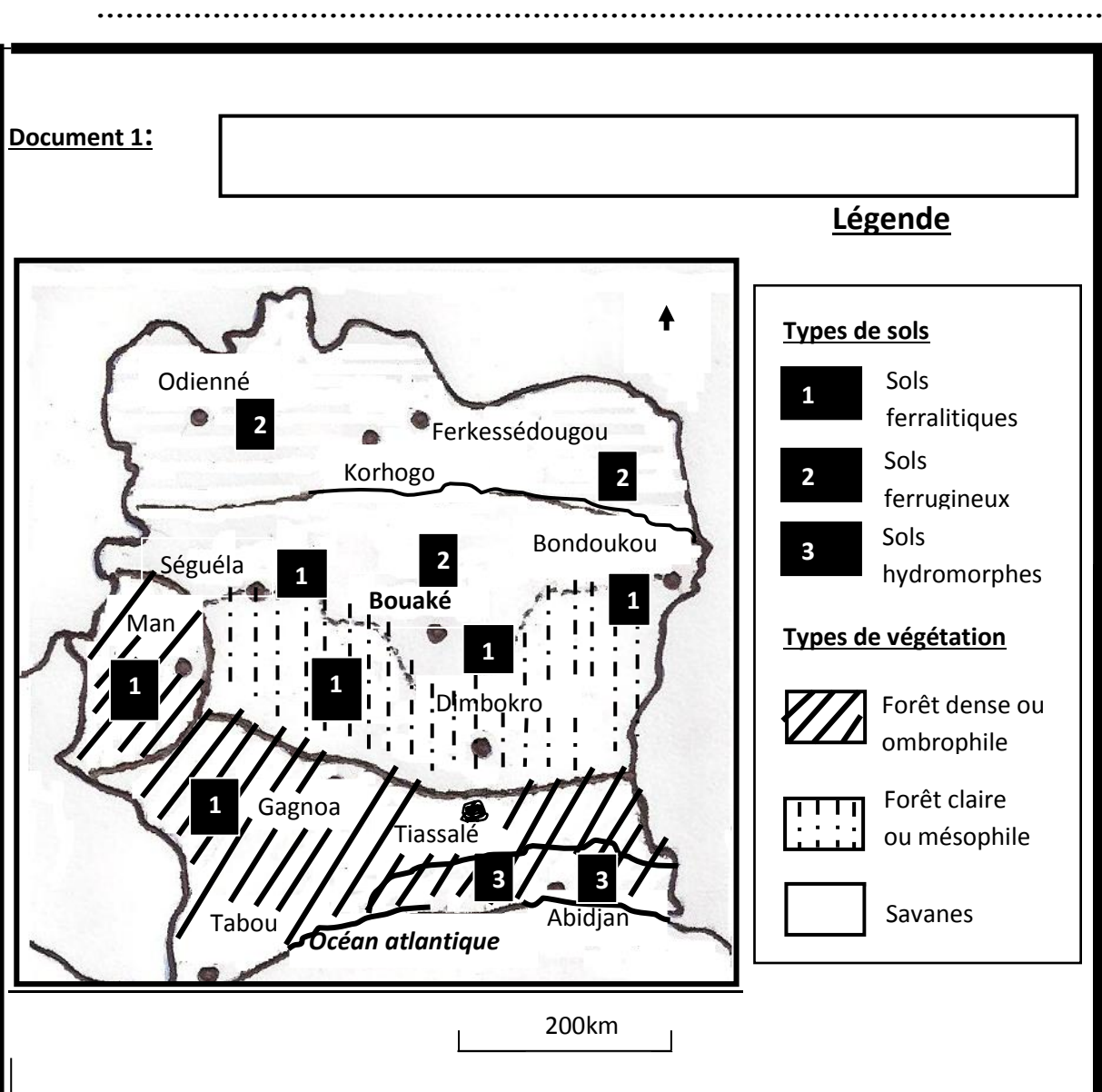
- 1- Dis de quoi il est question dans ce texte.
- 2- Relève dans le texte les zones climatiques.
- 3- Penses-tu qu'il est utile d'étudier le temps et les climats ? Justifie ta réponse.

LECON 4 :

Situation d'apprentissage

Au laboratoire d'histoire – géographie de ton établissement, un groupe d'élèves de la 6^{ème}découvrent une multitude de cartes traitant du milieu physique ivoirien. A la lecture des différentes cartes, ils se rendent compte qu'entre le Nord et le Sud du pays les paysages varient.

Afin d'en savoir davantage sur ces variations du milieu physique, ils entreprennent des recherches pour distinguer d'une part les différents types de sols et de végétation en Côte d'Ivoire et à établir d'autre part une relation entre les sols, le climat et la végétation.



Source : Document réalisé à partir de : *HISTOIRE-GEOGRAPHIE CM*, Abidjan, CEDA/Hatier, 1997, p (120).

Activité d'application N°1 :

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- Le sol est la partie superficielle ou meuble de la terre
- 2- En Côte d'Ivoire, il existe principalement deux formations végétales : la forêt et la savane.
- 3- La végétation est composée d'arbres, d'herbes et d'eau.
- 4- On trouve la forêt dense ombrophile au centre de la Côte d'Ivoire
- 5- En Côte d'Ivoire, on trouve uniquement les sols sablonneux et argileux.

DOCUMENT 2:

REGIONS	TYPESDECLIMATS	TYPES DE SOLS ET CARACTERISTIQUES	TYPES DE VEGETATIONS
SUD	Climat Attiéen (chaud et humide)	*Sols ferralitiques - profond, - fertile, - couleur rougeâtre *Sols hydro morphes	*Forêt dense avec : - arbres de grande taille - présence de lianes - rareté d'herbes * la mangrove
OUEST	Climat de Montagne (chaud et humide)	*Sols ferralitiques - profond, - fertile, - couleur rougeâtre	*Forêt dense avec : - arbres de grande taille - présence de lianes - rareté d'herbes
CENTRE	Climat Baouléen (climat de transition)	*Sols ferralitiques - profond, - fertile, - couleur rougeâtre *Sols ferrugineux (région de Bouaké) - peu profonds - sols bruns - moins fertile	* forêt claire - arbres de taille moyenne - présence d'herbes Savane boisée ou arborée -: arbres : 8 à 15 ou 20 mètres, - cime plus ou moins jointive -présence d'herbes
NORD	Climat Soudanien (chaud et sec)	* Sols ferrugineux - peu profonds - dure et moins fertile	*savane arbustive et herbeuse avec des herbes par endroits *savane arborée et boisée arbres : 5 à 8 mètres

Source : Document adapté à partir de : HAUHOUOT (A.A), *Développement, Aménagement, Régionalisation en Côte d'Ivoire*, Abidjan, EDUCI, 2002, pp (19 – 42).

ACTIVITE D'APPLICATION N° 2

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

Affirmation	Vrai	Faux
La disparition de la végétation entraîne l'érosion du sol et un climat		
La végétation de forêt favorise une forte pluviométrie donc un climat humide		
Un climat chaud et humide entraîne un sol ferrugineux		
Il existe une relation entre le climat, le sol et la végétation		
Le zone centre du pays est uniquement composé de sol ferralitique		

DOCUMENT Annexe

(...) Les sols ferrallitiques (...) se distinguent par l'importance des matériaux grossiers de leurs horizons. (...)

Les sols ferrugineux (...) se caractérisent par un horizon humifère sableux, épais et gris ; un horizon beige clair friable et un horizon d'accumulation riche en argile et concrétions(...)

. Les sols hydromorphes (...) sont très localisés dans les parties à écoulement difficile (bas-fonds), les plaines d'inondation, les sables littoraux, etc.

(...) Au sud, s'étend la forêt (...) ombrophile (...) la forêt mésophile (...) et (...) dans le nord, (...) selon le degré de présence des arbres, les savanes affichent quatre variantes : savanes arborées, savanes boisées, savanes arbustes et savanes herbeuses.

Source : Document réalisé à partir de HAUHOUOT (A.A), Développement, Aménagement, Régionalisation en Côte d'Ivoire, Abidjan, EDUCI, 2002, pp. 23 – 34

.....

ACTIVITE D'INTEGRATION

Ton ami SORO encore élève en classe de CM2 est un jeune Sénoufo qui est né et a grandi à Abidjan. Il n'est jamais allé chez lui dans le nord de la Côte d'Ivoire. Pendant les vacances passées, il s'est rendu chez son grand-père dans le village de TIORO à 15 kilomètres de Korhogo. SORO est étonné de voir que d'Abidjan à chez lui, la végétation changeait au fur et à mesure avec des arbres qui devenaient de plus en plus petits et les herbes qui devenaient de plus en plus importantes.

- 1-** Identifie les différents climats traversés par ton ami SORO
- 2-** Indique les types de sols et de végétation correspondant à ces climats
- 3-** Explique la présence des différents types de végétations observées tout au long du voyage en rapport avec le climat et les sols.

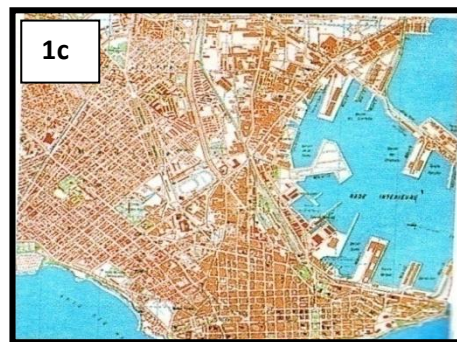
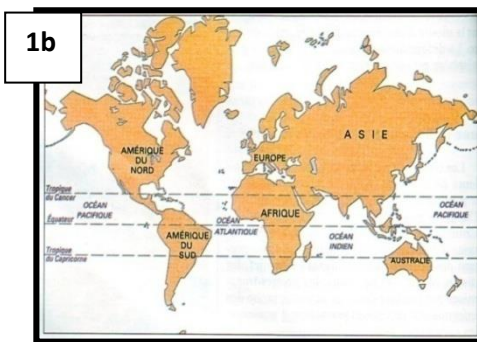
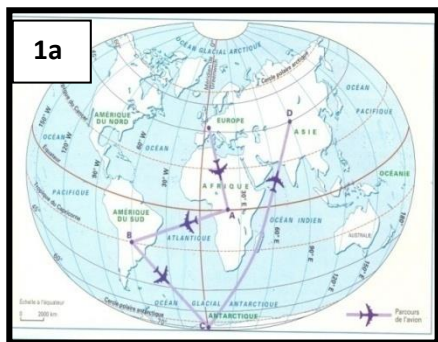
LEÇON 5 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Des élèves de la 6^{ème}.....de ton établissement découvrent au laboratoire d'histoire –géographie de leur établissement, l'existence d'une multitude de documents qui permettent de représenter la terre dans toutes ses dimensions.

Curieux d'en savoir davantage, ils se rendent à la CCT (Centre de Cartographie et Télédétection) situé à COCODY pour connaître d'une part, les types de représentation de la terre et les coordonnées géographiques d'un point et identifier d'autre part, les différents types de projection et apprendre à lire une carte.

Document N°1:



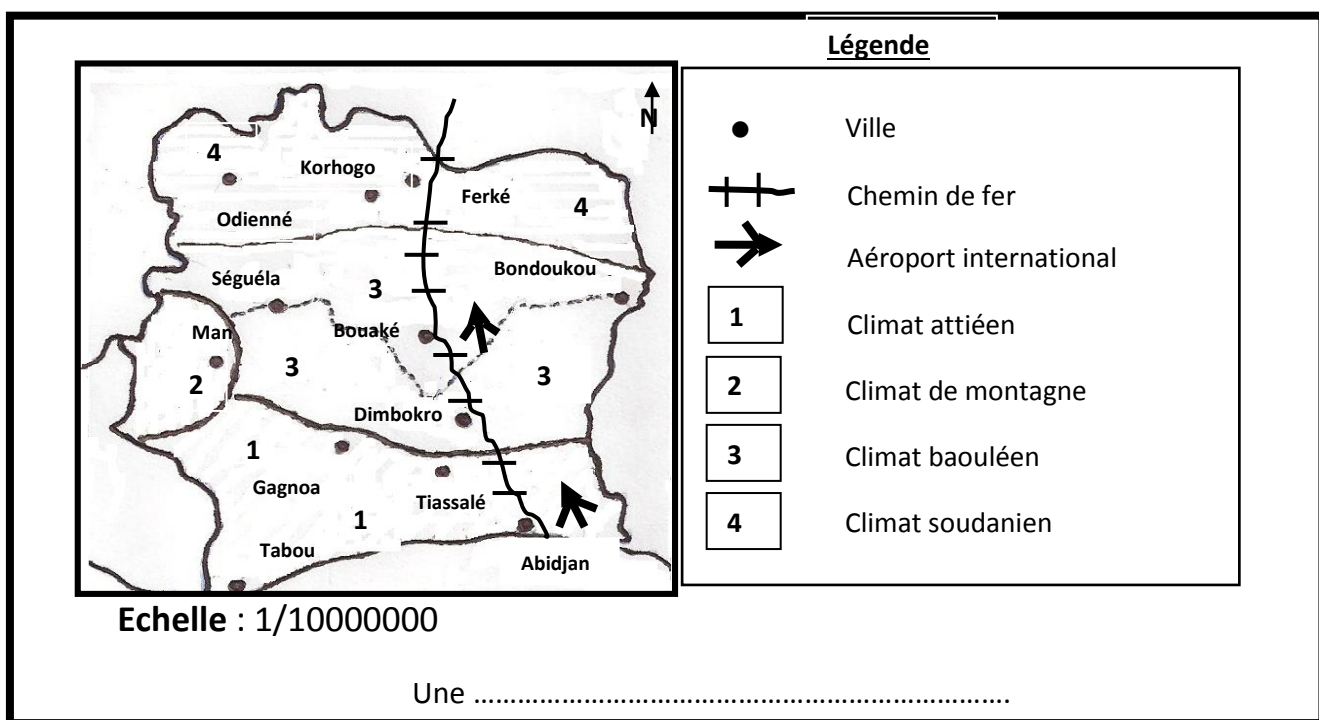
Un

Un

Un

1d

CARTE CLIMATIQUE DE LA COTE D'IVOIRE

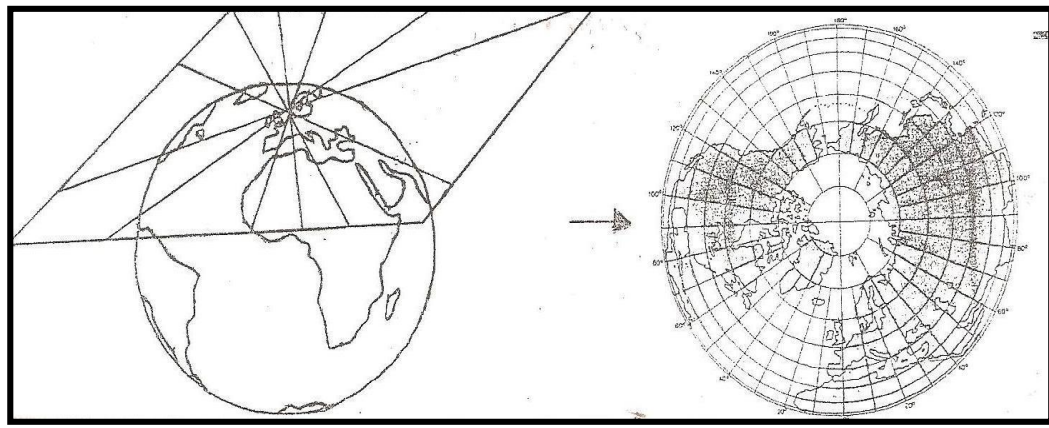
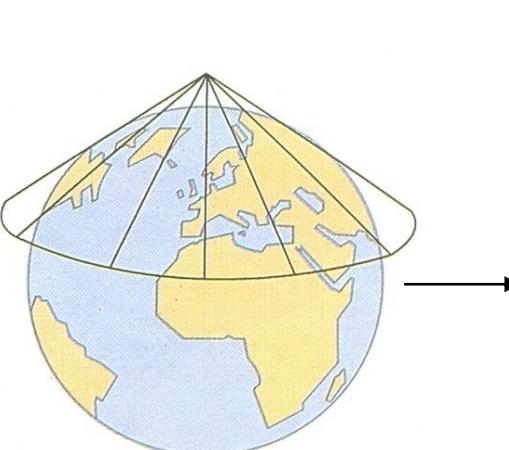
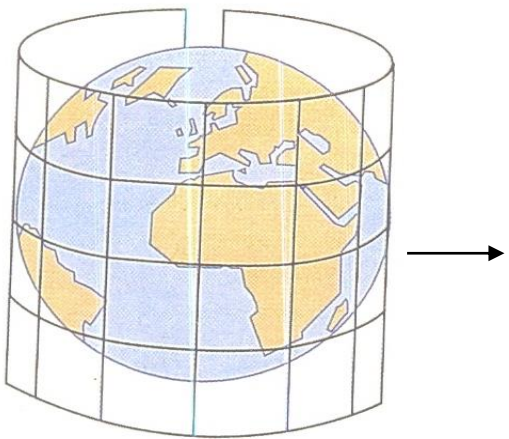


Source : Document réalisé à partir de : **HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}**, Paris, BORDAS, 1996, pp.132-134

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1- Le globe terrestre est une représentation plane de la surface de la terre		
2- La terre a une forme sphérique ou ellipsoïdale		
3- Tous les continents et océans sont visibles sur un globe terrestre.		
4- La longitude est la distance d'un point par rapport à l'équateur		
5- La latitude et la longitude d'un point forme les coordonnées géographiques		

Document 2 :



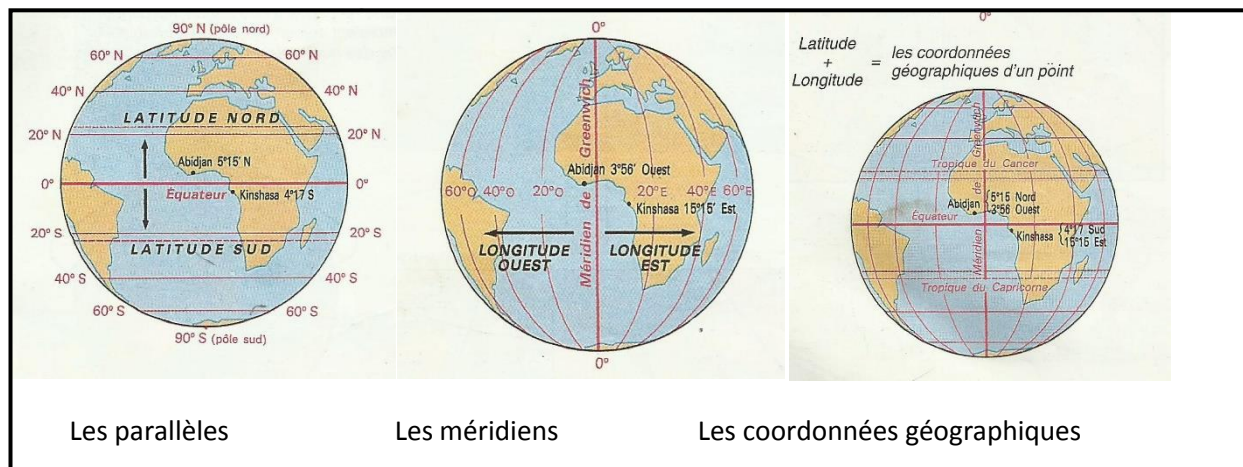
2 a : Projection cylindrique de Mercator

2b: Projection conique de Lambert

2c : Projection polaire

Source : Document réalisé à partir de : *HISTOIRE GEOGRAPHIE 6^e*, Paris, CEDA/Hatier International, 2001, pp.134-135

Document 3:



Source : Document réalisé à partir d'*HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6^{ème}*, Paris, CEDA/Hatier international, 2001, p -136.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2

Relie chaque élément de la liste A à sa définition de la liste B

- | | | |
|---------------------------|---|---|
| 1- Projection conique | • | •a- Ensemble des signes indispensables à la lecture d'une carte |
| 2- Titre de la carte | • | •b- Représente fidèlement les régions polaires |
| 3- Projection polaire | • | •c- Représente fidèlement les régions tempérées |
| 4- Projection cylindrique | • | •d- Donne le thème traité par la carte |
| 5- Légende d'une carte | • | •e- Représente fidèlement les régions équatoriales et intertropicales |

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Au cours d'une séance de régulation de cours de géographie, le professeur accroche, au tableau, la carte représentant la terre toute entière. Ton voisin de classe, absent au cours, ces deux semaines passées pour cause de maladie, te demande de lui expliquer les éléments de la carte.

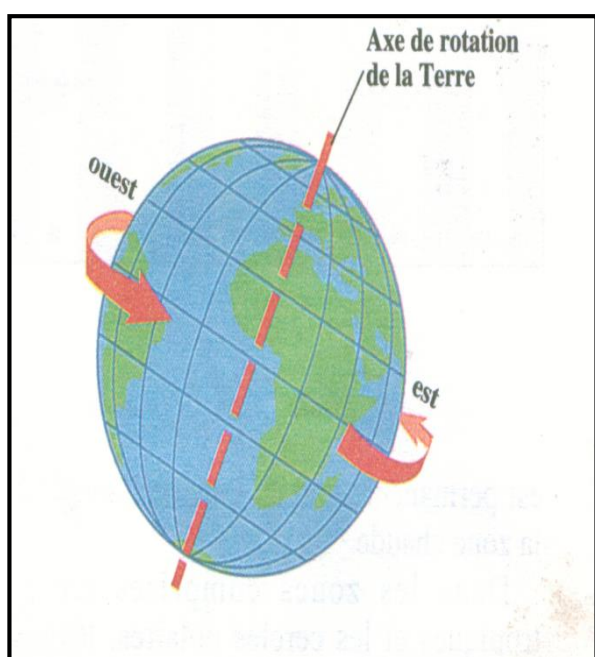
- 1- Identifie le type de représentation de la terre accroché au tableau et justifie ta réponse.
- 2- Détermine les éléments indispensables à la lecture d'une carte
- 3- Explique à ton voisin l'importance ou l'utilité d'une carte

Leçon 6 :

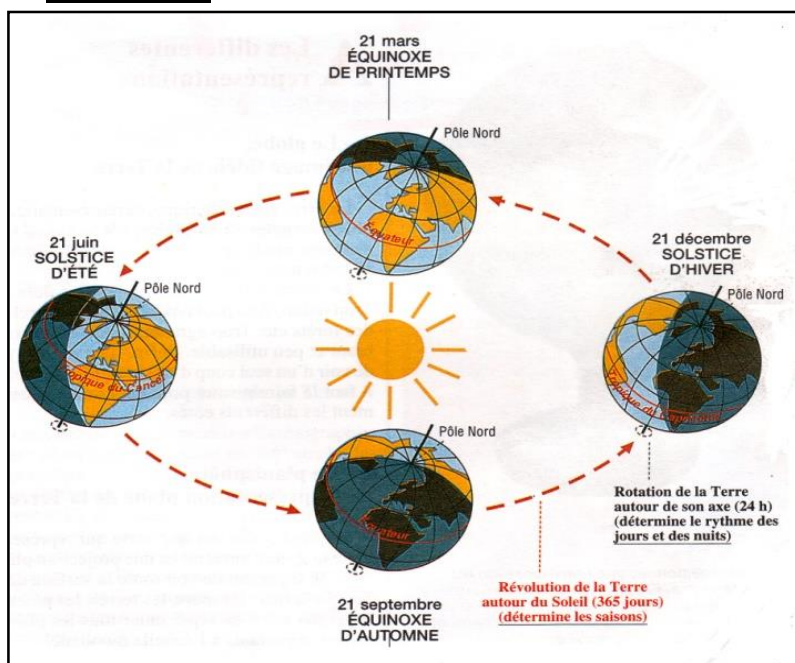
SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours de leurs recherches sur le net, un groupe d'élèves de la 6^{ème}de votre établissement scolaire découvre avec un grand étonnement que la finale de la coupe du monde de football qui s'est déroulée à Yokohama au Japon en 2002 entre le Brésil et L'Allemagne s'est jouée entre 16H et 18H au Japon alors qu'en Côte d'Ivoire, le match a été suivi par les téléspectateurs à 11H. Impressionnés, ils décident d'en parler à votre professeur d'Histoire-Géographie. Et, celui-ci leur apprend que ce décalage horaire est l'une des conséquences des mouvements de la terre. Ainsi, il met à leur disposition de nombreux documents (images, photographies, schémas) à l'aide desquels ils cherchent à identifier et décrire d'une part les mouvements qui animent la terre et à déterminer et expliquer d'autre part leurs conséquences sur la vie quotidienne des hommes.

Document 1 :

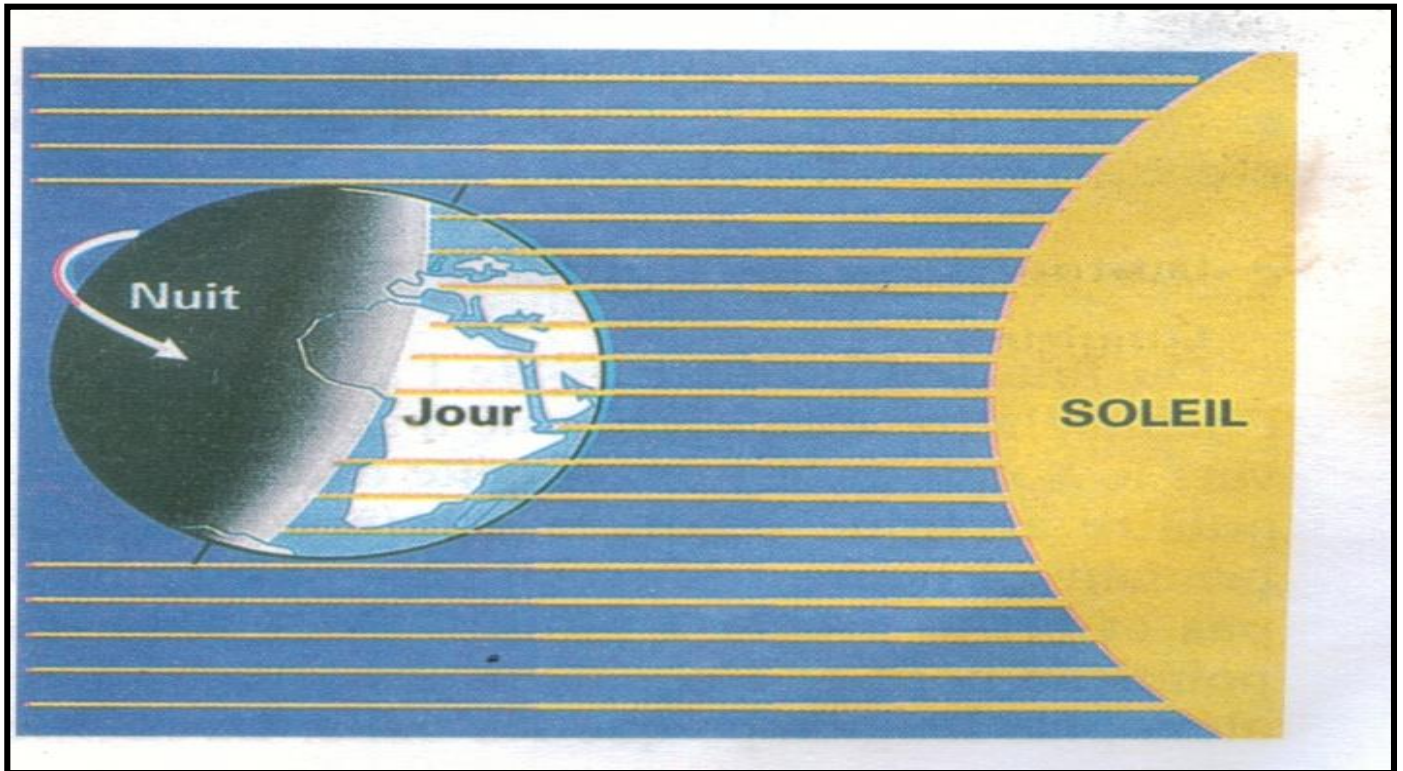


Document 2 :



Source : Histoire-Géographie 6^{ème}, Abidjan, CEDA, 2001, PP-129 - 131

Document 3 :



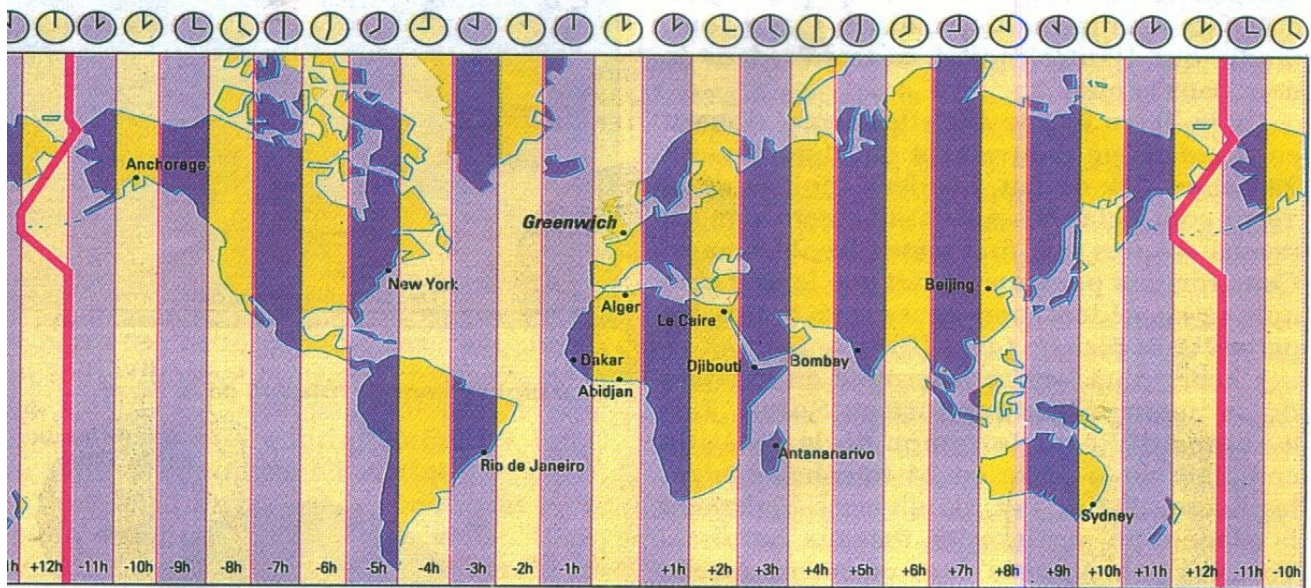
Source : Document réalisé à partir de : *Histoire-Géographie 6^{ème}*, Abidjan, CEDA, 2001, p (129).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 :

Parmi ces affirmations, coche en mettant une croix celles qui sont justes :

- 1- La révolution de la terre est le tour complet que fait la terre autour du soleil en 365 jours.
- 2- La terre effectue son tour complet autour de l'axe des pôles en 24 heures.
- 3- La révolution et la rotation sont les deux grands mouvements qu'effectue la terre
- 4- La révolution de la terre est moins longue que la rotation de la terre.
- 5- Une année bissextile compte 366 jours.

Document 4 :



Source : Document réalisé à partir de : *Histoire-Géographie 6^{ème}*, Abidjan, CEDA, 2001, p (130).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 :

range dans le tableau ci-dessous chaque activité humaine ou le phénomène naturel dans le tableau ci-dessous en fonction du mouvement de la terre qui l'explique : **le décalage horaire – les jeux d'Hivers – le mouvement apparent du soleil – les migrations saisonnières – l'ouverture des classes la matin et le repos la nuit – recolte annuelle du cacao – la tombée de la neige en Noël en France – le zénith.**

MOUVEMENT DE ROTATION	MOUVEMENT DE RÉVOLUTION

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Ton petit frère Pacôme en classe de CE2 est à sa table d'étude à 19 heures 30 mn avec votre maman. Il se préparait pour ses cours du lendemain quand tout à coup survient une coupure d'électricité. Il demande alors à sa maman : « Maman, pourquoi il y a le jour et la nuit » ? Votre mère n'ayant pas fréquenté te sollicite.

Aide-les à comprendre le phénomène.

- 1- Identifie le problème posé.
- 2- Indique le mouvement de la terre qui est à la base de l'alternance des jours et des nuits et explique ce phénomène.
- 3- Détermine l'autre mouvement que la terre effectue et cite 2 conséquences provoquées par son mouvement.

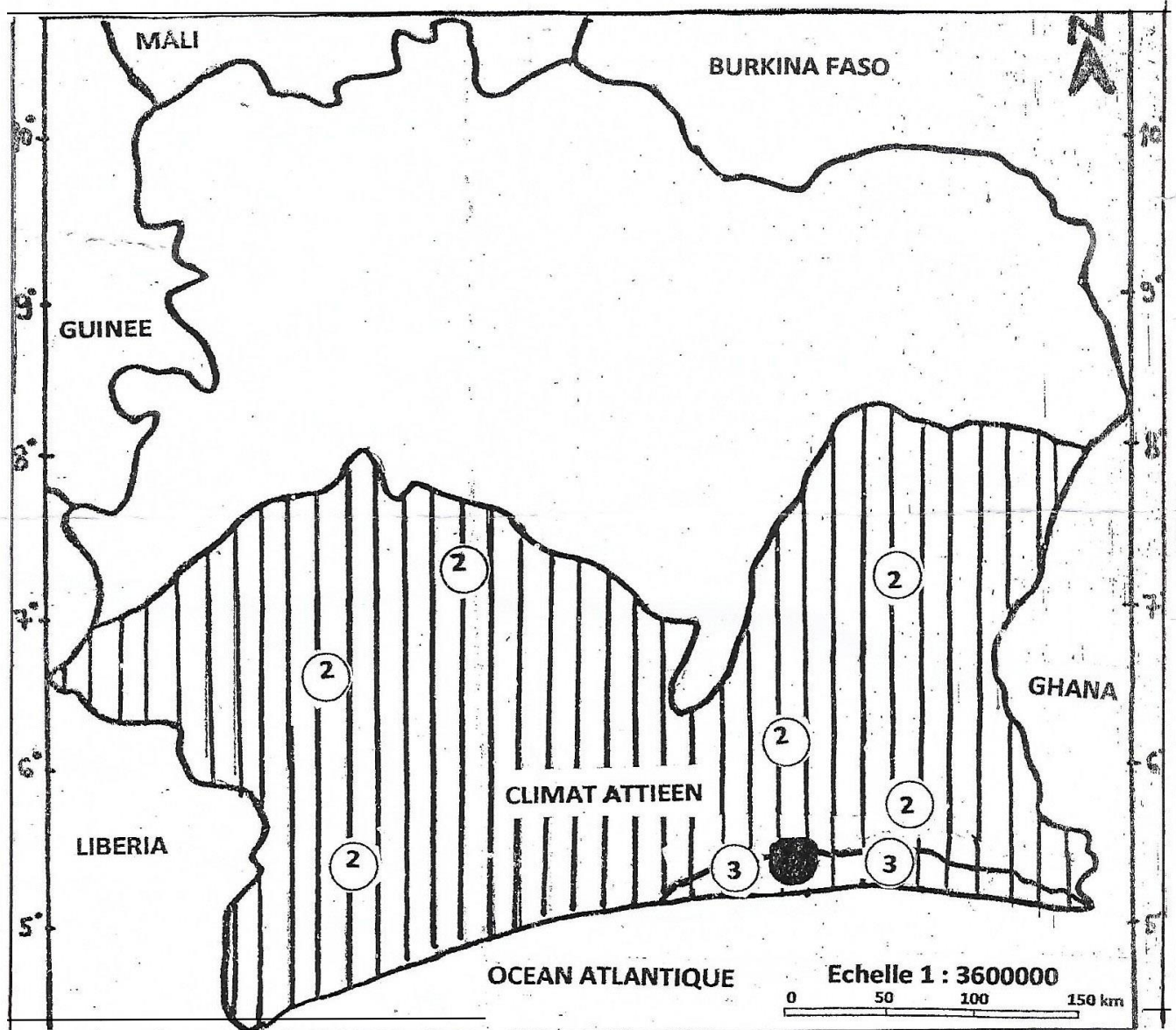
THEME 2 :

LECON 1 :





SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Le club «Environnement» de ton Etablissement, organise une conférence sur l'importance de la salubrité pour la santé de l'homme à l'intention des élèves de 6^{ème}..... Vous apprenez à cette conférence que les activités économiques et l'inégale répartition de la population entre les espaces de la ville ont des effets néfastes sur l'environnement. Soucieux d'en savoir plus, vous menez des recherches, pour **comprendre la répartition de la population, connaître les méfaits des activités économiques sur l'environnement et identifier les moyens de sa préservation.**

DOCUMENT 1:



LEGENDE :

	VEGETATION	SOLS
 ABIDJAN	 Forêt dense	 Sols ferrallitiques
		 Sols hydromorphes

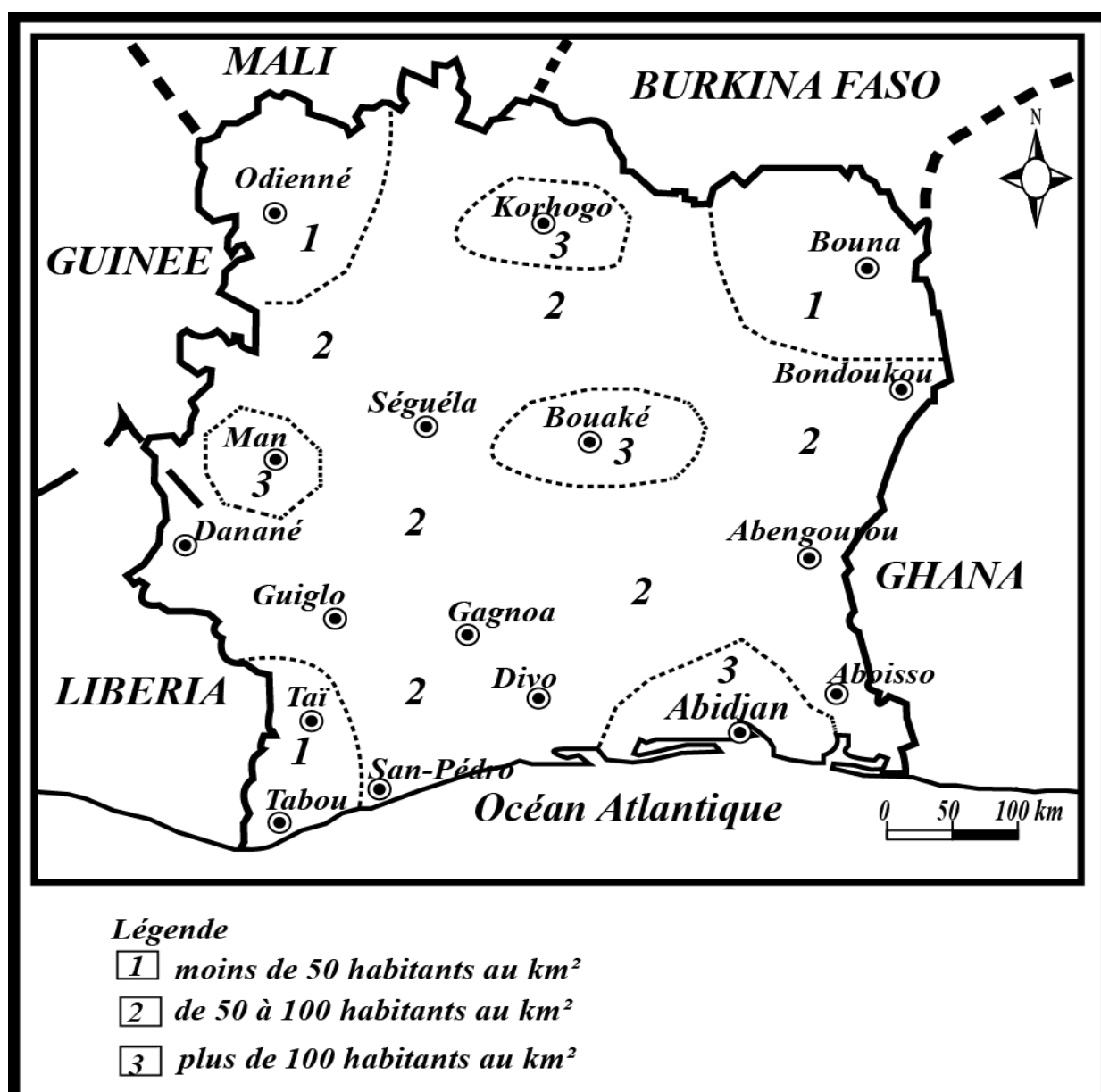
Source : Document adapté à partir de : **Atlas de la Côte d'Ivoire**, 1978, P (7)

ACTIVITE D'APPLICATION N° 1

Complète le tableau ci-dessous à l'aide des informations données en classe relatives aux caractéristiques physiques de ton milieu local :

RELIEF	CLIMAT	.....	SOL	.....
.....	.....	FORET DENSE	.....	OCEAN ATLANTIQUE

Document 2 :



Source : Document réalisé à partir de : *Mon Cahier d'Intégration Histoire-Géographie 5^{ème}* , Abidjan, CEDA, 2006, P. 35

ACTIVITE D'APPLICATION N° 2

Complète le texte avec les mots suivants : **fortement – Yopougon – faiblement – Cocody – moyennement – Adjamé**

Le département d'Abidjan appartient aux zonespeuplées. On y distingue des communes fortement peuplées comme ; des communespeuplées commeet des communespeuplées comme

ACTIVITE N° 3

Range dans le tableau les éléments suivants :

Extraction minière – pollution de l'eau – les feux de brousse – environnement dénaturé – extraction du pétrole en mer – déforestation – construction de l'habitat – développement des industries

ACTIVITES ECONOMIQUES	CONSEQUENCES SUR L'ENVIRONNEMENT

ACTIVITE D'INTEGRATION

Face à l'insalubrité grandissante au sein de votre établissement, tes camarades de la classe de 6^{ème}et toi décidez de créer une association de protection de l'environnement de votre école. Certains élèves ne veulent pas y adhérer, car ils ne voient pas la nécessité de rendre leur espace propre, puisque les élèves continueront de le salir.

- 1- Dis de quoi il s'agit dans le texte.
- 2- Explique les actions que vous aurez à mener pour rendre votre environnement propre.
- 3- Partages-tu l'avis de tes camarades quand ils disent qu'ils ne voient pas la nécessité de rendre propre leur espace ? Justifie ta réponse.

LEÇON 2 :**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Le Club d'Histoire-Géographie de votre établissement a projeté un documentaire intitulé : « La terre, la planète Bleue ». Le film a montré les richesses de la terre en eau mais également la possibilité de la disparition de cette ressource de la terre. Toi et tes camarades de la 6^{ème}, témoins des difficultés d'accès à l'eau potable dans certaines communes d'Abidjan, décidez de mener des recherches pour comprendre davantage ce phénomène. Pour cela, vous cherchez à identifier les différents états de l'eau, à expliquer le cycle de l'eau et à proposer des techniques de gestion rationnelle de l'eau.

DOCUMENT N° 1

L'eau source de vie est au centre de plusieurs questions à travers le monde entier.

(...) Tous les pays ou régions ne disposent pas de ressources en eau suffisantes. Ainsi, tandis que des populations souffrent du manque d'eau, d'autres en usent sans réserve sans retenue, allant même jusqu'à souiller de grandes quantités d'eau par des comportements condamnables.

Et pourtant, l'eau toute seule peut constituer le facteur principal de Développement économique.

Le moment est venu de valoriser l'eau et d'en faire une source de développement humain durable.

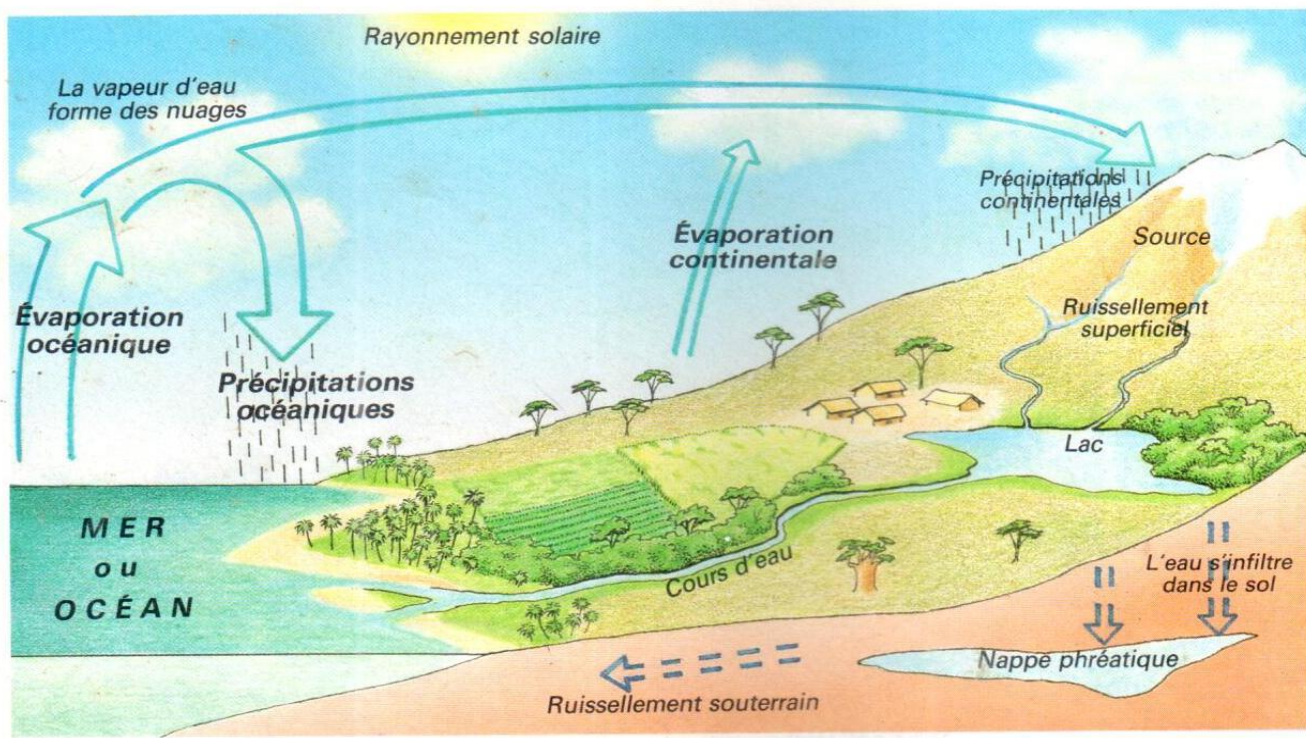
Source : *Mon cahier d'intégration, Histoire-Géographie 5è*, Abidjan, CEDA, 2008, P. 43

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Relie chaque élément de la liste A à son correspondant de la liste B

- | A | B |
|--------------------------------------|---|
| 1-État gazeux <input type="radio"/> | <input type="radio"/> a) la glace |
| 2-État liquide <input type="radio"/> | <input type="radio"/> b) l'eau de robinet |
| 3-État solide <input type="radio"/> | <input type="radio"/> c) la vapeur d'eau |

Document 3 :



Source : *Histoire – Géographie 6^{ème}*, Paris, Hatier International/Céda, 2001, P. 123

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Coche l'affirmation selon qu'elle soit vraie ou fausse

N°	AFFIRMATIONS	vrai	faux
1	Le cycle de l'eau est la série de déplacements de l'eau sur terre, sous terre et dans l'atmosphère		
2	Pour bien gérer l'eau, on lave les voitures et la vaisselle avec l'eau de pluie		
3	Pour perpétuer le cycle de l'eau, on peut arroser le potager avec l'eau de lavage des légumes		
4	Pour bien gérer l'eau, il faut maintenir le robinet ouvert pendant le brossage des dents et le bain		
5	Pour protéger le cycle de l'eau, il ne faut éviter les ordures et déchets d'animaux dans les rivières		

ACTIVITE D'INTEGRATION

Pendant la visite de ta classe à la forêt du Banco, ZOKORA Ernest est indigné par des scènes : Des lavandiers ou « Fanico » qui lavent le linge directement dans l'eau de la source Banco drainée dans la lagune, des laveurs de voitures qui parfois versent de l'huile de vidange dans l'eau, des animaux à la périphérie du centre de captation de la nappe phréatique de la SODECI. Ton voisin KOFFI Jean Brice lui dit : « Ne t'occupe pas de ceci, ces choses ne peuvent pas tuer de solides africains comme nous ! ».

- 1-** Dis de quoi traite le texte
- 2-** Relève les différentes menaces sur l'eau recensées dans le texte
- 3-** Trouve 4 moyens de gestion durable de l'eau.

LEÇON 3 :.....

SITUATION D'APPRENTISSAGE

En lisant la facture de la CIE que son père vient de recevoir, un élève de 6^{ème}.....de votre établissement scolaire remarque : TVA : 18 %. Il interroge son père qui lui répond que la TVA est un impôt. Voulant en savoir davantage, il s'adresse à ses camarades de classe. Ensemble, ils sollicitent les services des impôts de la commune de Cocody pour connaître d'une part les différentes formes d'impôt et apprécier d'autre part leur rôle dans le développement local afin de mener des actions en faveur de son paiement.

.....

DOCUMENT 1 :

L'impôt est un prélèvement obligatoire opéré par l'Etat afin de subvenir aux charges publiques(...). L'impôt direct est directement payé par le contribuable. Par exemple l'impôt général sur le revenu(IGR), l'impôt sur le bénéfice des sociétés(IRS), l'impôt sur le bénéfice industriel et commercial (BIC).

L'impôt indirect est la taxe perçue sur les entreprises et répercutée sur les consommateurs. Par exemple la taxe sur la valeur ajoutée (TVA).

Source : LIA (J.S.). « *Qu'est-ce-que l'impôt ?* » In « *Notre voie* » N° 1813 du jeudi 17 juin 2004, p.8

.....

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 :

Mets une croix dans la colonne appropriée pour désigner la forme d'impôt.

NATURE DE L'IMPÔT	FORMES D'IMPÔTS	
	Impôts directs	Impôts indirects
1- Impôt sur la pension		
2- Taxe spécifique sur la cigarette		
3- TVA		
4- Impôt foncier		
5- Patentes et vignettes		

Document n°2

On distingue généralement deux rôles essentiels de l'impôt (...) : le rôle financier et budgétaire, le rôle économique ou rôle d'outil d'interventionnisme économique, social et culturel.

En effet, c'est avec les recettes fiscales que l'Etat construit les routes, les écoles, (...) paye les fonctionnaires, (...) et finance l'éclairage public, l'adduction d'eau potable, etc.

(...). Aujourd'hui, l'Etat, sur la base des conceptions économiques interventionnistes, utilise l'impôt pour orienter sa politique économique, sociale et culturelle. Cette interventionniste de l'impôt se manifeste par exemple (...) par la réduction d'impôt pour investissement en Côte d'Ivoire, (...) dans certaines régions ; (...) pour création d'emplois (...) ; exonération de TVA sur : les produits alimentaires, (...) pharmaceutiques, les livres et journaux (...).

Source : Ministère de l'Economie et des finances, *Le civisme fiscal à l'école, « guide de l'enseignant du secondaire*, Abidjan, groupe SIPPI, 2008, pp. 14-15.

.....

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 :

Mets une croix dans la colonne appropriée pour indiquer si l'affirmation est vraie ou fausse :

	Affirmations	vraie	faux
1	Ceux qui payent l'impôt sont appelés les contribuables.		
2	Les étrangers ne payent l'impôt.		
3	Le développement de tout pays est financé par ses impôts.		
4	Le ticket au marché n'est pas un impôt.		
5	Payer l'impôt n'est pas obligatoire.		
6	Tous les citoyens, pauvres comme riches payent la somme d'impôt		
7	Celui qui paye ses impôts adopte un comportement civique appelé civisme fiscal		

.....

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Ta tante ADJOUA, est vendeuse d'aubergines au marché COCOVICO à Angré et héritière de la maison en location de ton grand-père à COCODY –RIVIERA 2. Elle trouve dans la boîte postale une lettre venant du service des impôts. À l'ouverture de ce courrier, il lui est demandé le paiement de 240.000 F CFA au titre de l'impôt 2018-2019. Elle manifeste son étonnement et refuse de payer cet impôt. Amène-la à comprendre l'importance du paiement de l'impôt.

- 1- Identifie la nature de l'impôt que doit payer ADJOUA.
- 2- Montre l'utilité de l'impôt.
- 3- Formule un slogan en faveur du paiement de l'impôt.

SUJETS

SUJET 1**EXERCICE 1**

- 1-** Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants : **les pratiques religieuses- Science – le Grec Hérodote – enquête – les civilisations – l'invention de l'écriture – l'étude du passé – conte.**

L'histoire estde l'humanité. La datation de l'histoire commence avecpar les Mésopotamiens environ 3000 ans avant Jésus-Christ. Le mot histoire vient du Grec historia qui signifie Le premier grand historien connu est L'histoire n'est pas une science exacte mais demeure unehumaine. L'histoire se distingue des ; car elle décrit des évènements ou faits qui ont réellement marqué le passé mais plus encore, elle dévoile, c'est-à-dire : les coutumes,et les manières de penser des peuples.

- 2-** Entoure la bonne réponse :

1- La Géographie est :

- a- purement littéraire
- b- une science humaine
- c- une science exacte

2- L'objet de la Géographie consiste à étudier essentiellement :

- a- La reproduction des hommes et des plantes
- b- Le passé de l'homme
- c- Les paysages, les phénomènes naturels et l'exploitation humaine

3- La Géographie physique est orientée vers l'étude :

- a- Du milieu naturel : relief- climat- végétation- sols – cours d'eau...
- b- Des fleurs
- c- Des roches

4- La Géographie se subdivise en plusieurs domaines au nombre de :

- a- 2 : la Géographie physique et la Géographie humaine
- b- 4 : L'archéologie, l'art, l'architecture, la sociologie
- c- 3 : La Géographie physique, la Géographie humaine, la Géographie économique

EXERCICE 2

L'enseignement de la Géographie peut satisfaire un besoin d'évasion naturelle chez l'enfant, lui apprendre à observer, à localiser, à comprendre, à expliquer, faire participer à la joie de la découverte (...). L'enseignement de la Géographie apparaît comme une préparation à la vie sociale et civique : il montre la solidarité des peuples, des nations, des pays pauvres.

Une Géographie bien enseignée sert à la compréhension internationale.

Source : Victor Prévot, « **A quoi sert la Géographie ?** », Paris, Edition Centurion, 1991, P.17

- 1- Dis de quoi il est question dans ce texte
- 2- Relève dans le texte l'objet de la Géographie
- 3- Explique comment la Géographie montre la solidarité des peuples

SUJET 2

EXERCICE 1

1- Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants :

Archéologue – papyrus – reconstitue – tablettes d'argiles – vestiges – sources – décrets – objets anciens.

Pour connaître la vie des hommes et des femmes d'autrefois, l'historien se réfère auxde l'histoire qui sont variées. Ce sont les, les témoignages, les sources écrites qui ont des supports divers. Ce sont des, du, ou des cartes. Les textes sont des, des mémoires, des articles de journaux.

L'.....cherche desenfouis dans le sol etles faits qu'il interprète.

2- Indique par une croix si l'affirmation est Vraie ou Fausse :

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	La vallée est un creux où coule en général un cours d'eau .		
2	L'altitude est la différence entre un sommet et le niveau moyen de la mer.		
3	Une plaine a le même type de surface qu'un plateau		
4	Le relief est l'ensemble des inégalités de la surface de la terre		
5	La dénivellation est la distance entre le sommet et le niveau de la mer		
6	C'est seulement la vallée qui permet de distinguer les différentes formes de relief à la surface de la terre		

EXERCICE 2

Complète ce fond de carte :

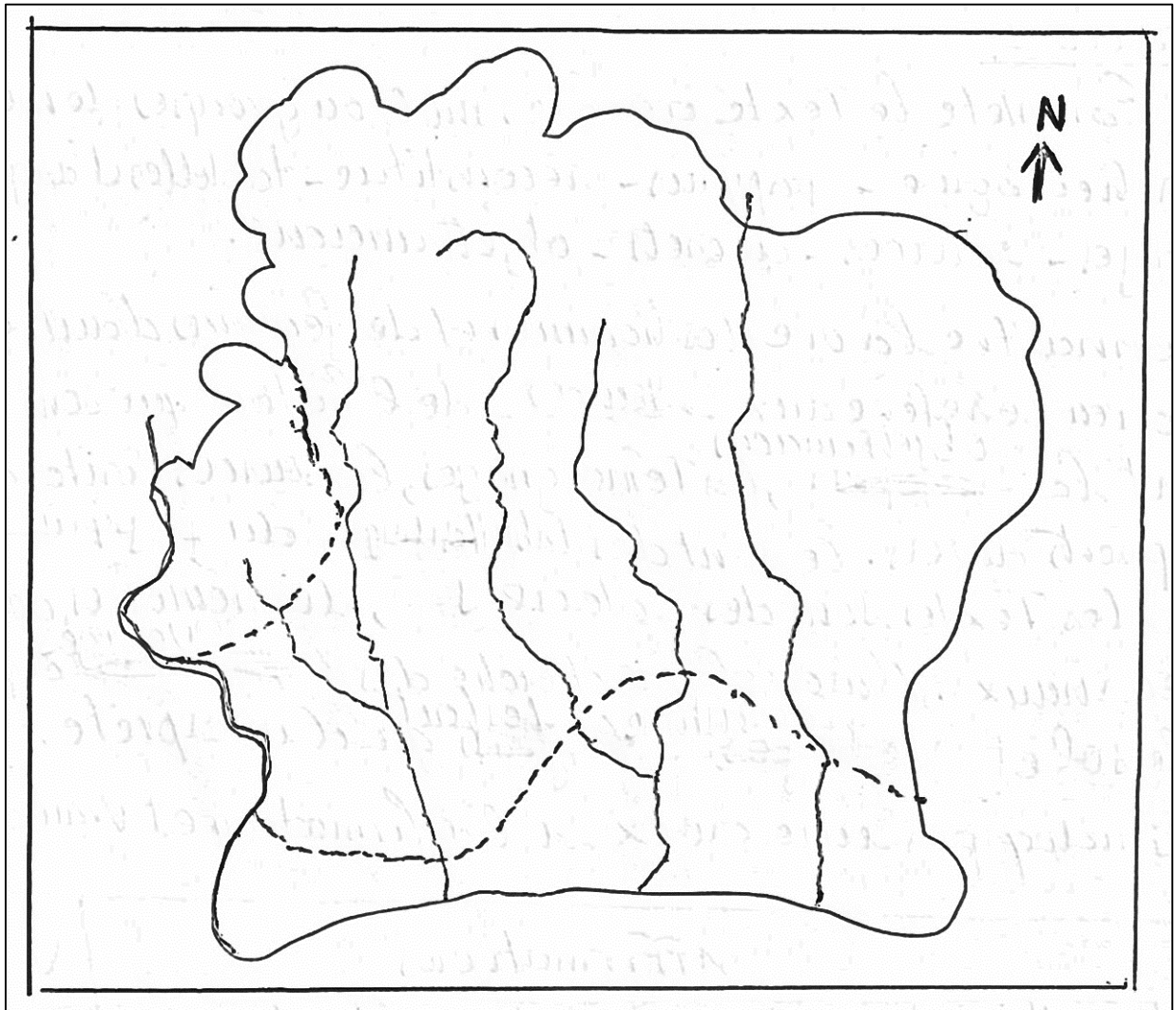
1- Colorie :

- a- Les plaines en vert
- b- Les plateaux en jaune
- c- Les montagnes en marron

2- Nomme sur la carte les fleuves représentés

3- Donne un titre à la carte.

(Carte voir verso de la page)



SUJET 3

EXERCICE 1

1- Coche l'affirmation juste :

N°	AFFIRMATIONS	REPONSES
1	La préhistoire commence avec l'apparition des hominidés et se termine avec la découverte de l'écriture	
2	Les hommes du paléolithique pratiquent l'agriculture et l'élevage	
3	Des traces du paléolithique existent en Côte d'Ivoire	
4	Les outils du Paléolithique sont polis	
5	Le paléolithique ivoirien est une période où l'on ignore l'usage de l'écriture	

2- Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants : **la succession des saisons – égales – 365 – pôles – la succession – printemps – 24 heures – climatiques – soleil – un quart.**

La terre se déplace autour duautour d'un plan appelé plan de écliptique enjours ; ce qui a pour conséquence directe..... Pendant les solstices, on a des durées inégales des jours et des nuits ; mais lors des équinoxes deet d'automne, les jours sont de durées.....aux nuits.

L'axe desautour duquel la Terre accomplit une rotation complète enest incliné à 66°33', ce qui est à l'origine des différences(le rayonnement solaire n'est à la verticale que dans la zone intertropicale) et dedes jours et des nuits.

EXERCICE 2

En appelant ton oncle BUISINESS FATCHE sur skype (internet) à 22 heures en Côte d'Ivoire, tu es surpris que ton interlocuteur t'apprenne qu'il fait jour à Pékin où il négocie des cars YUTONG. Pour élucider ce phénomène, tu organises avec les élèves de ta classe de 6^{ème}, des recherches à la bibliothèque scolaire pour étudier les mouvements de la terre et leur influence sur notre vie. Le professeur d'histoire – Géographie, M.DEGNY vous guide avec ce questionnaire.

- 1- Définis les mouvements fondamentaux de la terre dont il est question dans ce texte
- 2- Sachant que Pékin est à 8 heures GMT de fuseau horaire de Côte d'Ivoire, détermine l'heure qu'il fait à Pékin quand tu appelles ton oncle
- 3- Détermine 2 conséquences pour chaque mouvement de la terre sur la vie quotidienne.

SUJET 4

EXERCICE 1

- 1- Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants : **Comité International de la Croix Rouge – combattants blessés – méthodes de guerre – les enfants – réglementés – droit de la guerre – traditions – souffrances.**

Dans nos.....africaines, comme partout dans le monde, les moments de violence ou de guerre sont Le DIH, créé sur la base de ces traditions, limite l'emploi des armes et des Il vise à protéger les civils, les, les prisonniers de guerre eten période de violence. Ainsi, ce DIH, permet de diminuer lesen temps de guerre. C'est pourquoi, il est aussi appelé « » ou « droit des conflits armés ». Et, l'organisation qui fait connaître le DIH à travers le monde est ledont le siège est à Genève en Suisse.

- 2- Range les éléments suivants dans le tableau :**tropical – équatorial – désertique – Afrique, Amérique Latine – Arctique, Antarctique – Océanique – méditerranéen - continental – polaire**

ZONES	LOCALISATION CLE	TYPES DE CLIMATS
Zone Froide	.....	.....
Zone Tempérée	Europe , Extrême-Orient	.....
	
	
Zone Chaude	.....	.....
	
	

EXERCICE 2

Amnesty International projette un film sur la crise postélectorale dans ton lycée : le scénario montre des combattants qui ont capturé un groupe ennemi coupable de massacres et de viols ; la majorité de ces combattants suggèrent une exécution immédiate du groupe ennemi et le viol des jeunes filles faisant partie de ces criminels de guerre. Une minorité propose de les remettre à l'ONU. Amnesty vous distribue un bref questionnaire que tu traites.

- 1- Dis quel problème soulève ce film
- 2- Explique les raisons pour lesquelles la proposition des combattants minoritaires est juste
- 3- Montre les dangers liés à l'utilisation du viol comme arme de guerre et les poursuites qui en découlent

Sujet 5

EXERCICE 1 (10 points)

1- Mets une croix dans la case qui convient

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	L'œuvre l'épopée Manding de Djibril Tamsir Niane, Soundjata Keita est une source archéologique.		
2	La source orale est une source muette comme le tabouret royal des Achantis.		
3	La source archéologique est un vestige matériel du passé révélé par fouille.		
4	La source orale est un témoignage verbal transmise d'une génération à l'autre.		
5	La source en Histoire est une trace ou un témoignage du passé.		

2 – Complète le texte avec les mots ou expressions suivantes : **plaine – pentes – plateau – montagnes – paysage – vallées – région de montagne.**

Doua invite son ami Christophe dans son village situé à l'ouest de la Côte d'Ivoire. A bord du car, Christophe observe Au cours du séjour, Doua l'emmène visiter les environnantes. Ils découvrent des fortes, des profondes dans lesquelles coulent des cours d'eau. Christophe remarque aussi l'absence de et de Cependant, il y a quelques hauts plateaux aux alentours. Le village de Doua est dans une véritable

EXERCICE 2 (10 points)

Complète les schémas des formes complexes et élémentaires du relief :

Une plaine – un plateau- non encaissée – la montagne – un versant –sommet arrondi– la butte – vallée en V – sommet plat – pente douce – vallée en U – la colline.