

DOCUMENT DE

L'ELEVE

HISTOIRE et

GEOGRAPHIE

Classe de Tle

Nom :

Prénoms :

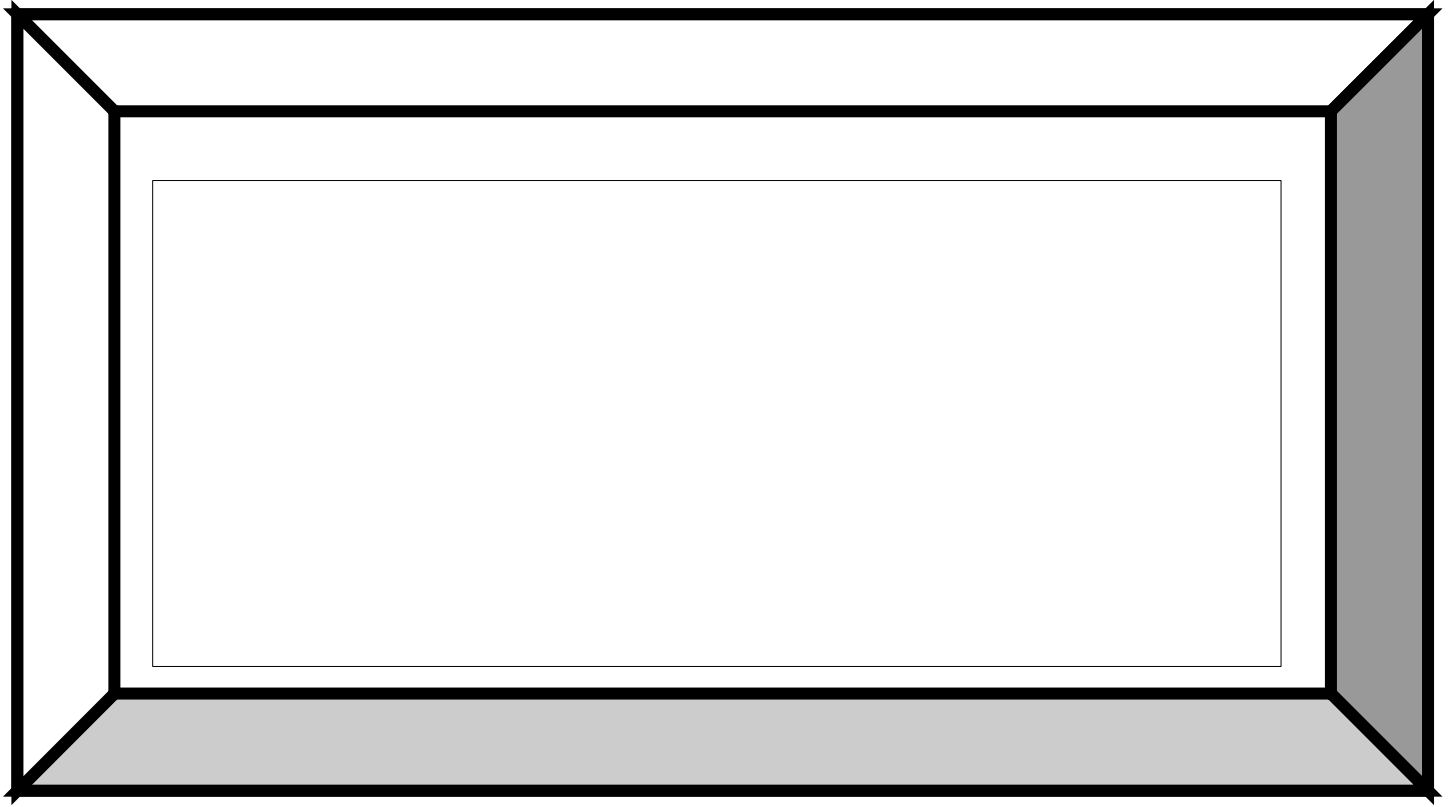
Ecole :

Classe :

Nom du Professeur :

AVANT PROPOS

Ce document est constitué afin de faciliter l'apprentissage. En effet les enseignants rencontrent des difficultés sur l'application de l'A.P.C (approche par compétence) en séance de classe. Le présent document n'a pas pour ambition d'en régler la totalité, mais d'apporter un schéma à travers les textes, images, cartes et exercices afin de permettre une harmonisation parfaite du groupe classe. Puisse ce document établi selon le programme officiel permettre à la bonne formation de l'apprenant selon les principes pédagogique de l'U.N.E.S.C.O (A.P.C).



THEME 1 : LES RELATIONS INTERNATIONALES DE 1945 A NOS JOURS

LEÇON 1:L'ONU

Situation :

Le conseil d'enseignement histoire-géographie organise une projection de film, sur l'intervention de l'ONUCI en côte d'Ivoire au foyer de votre établissement. Toutes les classes de terminales y sont conviées .Au cours de la projection le commentateur du film se pose la question de savoir si l'ONU a le mérite d'exister devant les grandes puissances. Au sortir du foyer un débat éclate entre vous. Certains sont d'avis avec le commentateur et d'autres le contraire. Afin de mieux vous éclairez, vous décidez de mener des recherches sur l'origine de l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier ses actions

DOCUMENT 1

Alors que la seconde guerre mondiale se poursuit en Asie, l'adoption de la charte des Nations-Unis le 26 juin 1945 à San Francisco, marque un tournant radical dans l'histoire des relations internationales [...] Un organe centralisé', le conseil de sécurité est chargé de résoudre les différends et peut, dans ce but adopter des mesures coercitives économiques mais aussi militaires [...]

Désormais, l'action armée n'est autorisée que dans deux cas reposant sur des critiques objectives : une agression justifiant légitime défense ou une menace contre la paix constatée par le conseil de sécurité et imposant son intervention [...]

Malgré leur rigueur les règles introduites par la charte n'ont pas empêché le déclenchement de nombreuses guerres en dehors des mécanismes prévus .C'est que le conseil de sécurité s'est trouvé réduit à l'impuissance par le jeu des vetos des deux blocs. Il a tout au plus servi de forum de discussion ou dans certains cas d'organe de gestion d'un cessez-le-feu en organisant des << opérations de maintien de la paix >> aux capacités d'actions limitées .Pourtant, la fin du conflit EST-OUEST n'a généré ni le droit international ni l'ONU.

Les hostilités déclenchées par les états de l'organisation du traité de l'Atlantique Nord(OTAN) contre la Yougoslavie, en 1999 ont montré que les grandes puissances pouvaient contourner le conseil de sécurité lorsqu'elles n'étaient pas assurées d'obtenir son aval .Cette dérive c'est renforcée après les attentats du 11 septembre 2001 conçue comme un moyen de réaliser l'équilibre international, l'ONU est tantôt instrumentalisée par les grandes puissances [...]tantôt paralysée par l'opposition des grandes puissances [...]Cependant, l'échec de la charte des Nations Unies dans le domaine de la force doit être relative[...]

Source : Olivier Corten, controverses sur l'avenir de l'ONU, In le monde diplomatique n°618 septembre 2001 p 17

EXERCICE N°1 : Complete le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants : San Francisco/Roosevelt/1941 la charte de l'Atlantique/1945/le droit de

veto/conseil de sécurité /Boutros Ghali/la guerre /Koffi Annan/193 pays/50 pays/la paix et la sécurité

TEXTE : l'organisation internationale ONU est une idée de président
 présentée pour la première fois lors de
 signée en Aout.....avec le premier ministre britannique
 CHURCHILL. La conférence demarque la création de
 l'ONU en juin.....surfondateurs,
 seul cinq possèdent.....au sein.
 du....., un organe qui prend des décisions d'une extrême gravité
 sur la paix ou l'engagement des casques bleus dans.....le but de
 l'existence de l'ONU est fondé surdans le monde.
 L'Afrique a donné deux secrétaires généraux qui sontde
 nationalité égyptienne etde nationalité
 ghanéenne .En 2013, l'ONU comptemembres.

EXERCICE N°2 Identifie par une croix les principes de l'ONU et les intrus de la liste

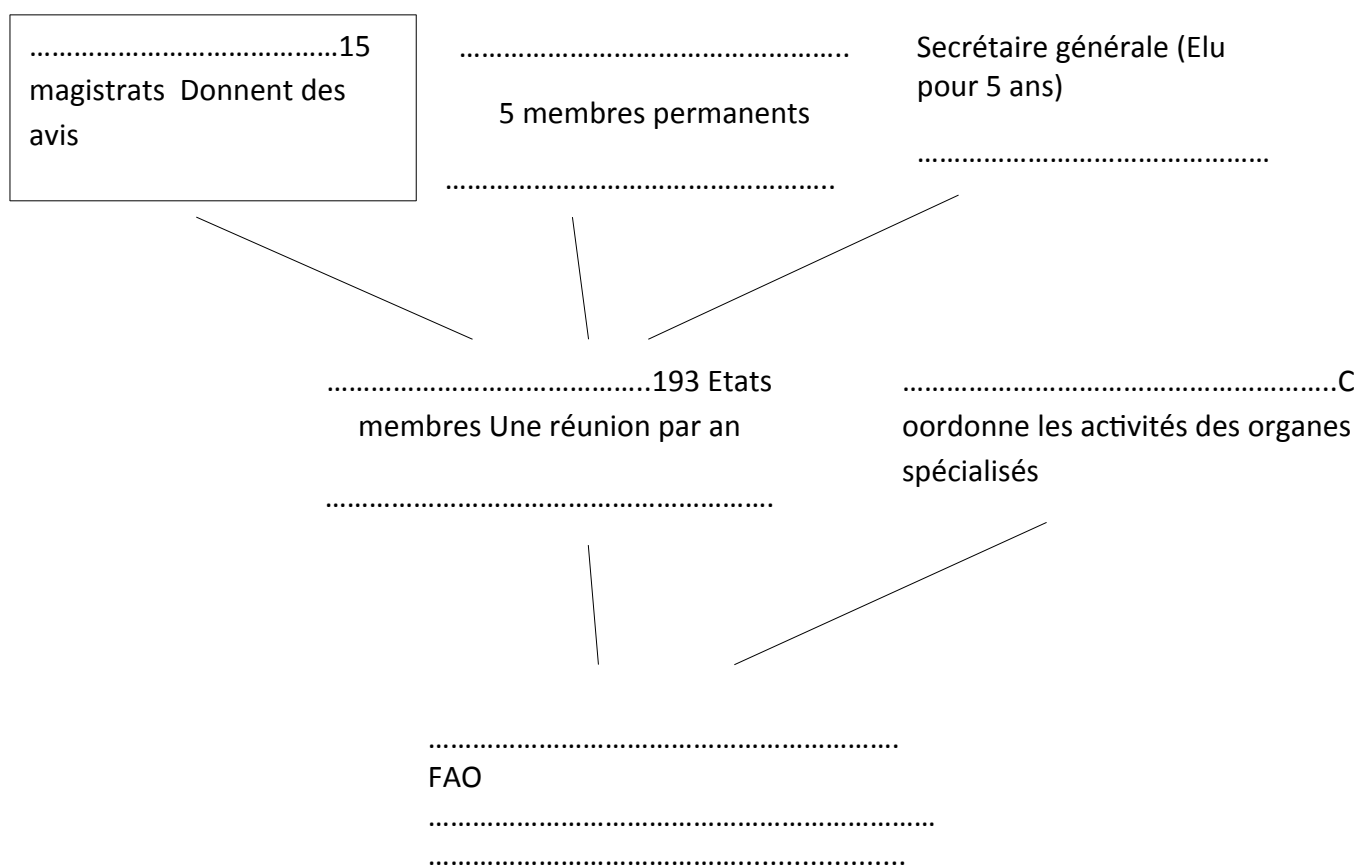
N°	AFFIRMATIONS	LES BUTS	LES PRINCIPES	LES INTRUS
1	Utiliser essentiellement la force pour garantir la paix			
2	Maintenir la paix et garantir la sécurité internationale			
3	Développer les énergies renouvelables			
4	Développer entre les nations des relations amicales			
5	Veiller à ce l'Allemagne ne soit plus une puissance économique			
6	Réaliser la coopération internationale			
7	Les pays membres doivent respecter la charte des Etats			
8	Développer le respect des Droits de l'Homme et des libertés Fondamentales			
9	La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats			
10	Combattre le terrorisme et les organismes comme Al-Qaïda			
11	Les Etats membres sont souverains et égaux			
12	Les Etats membres règlent leurs différends par les moyens pacifiques			

1-Trygve Lie(Norvège) S.G de fév. 1946 jusqu'à sa démission en Nov. 1952	5-Perez de Cuellar (Pérou) SG de janvier 1982 à décembre 1991
2-Dag Hammarskjöld (Suède) S.G d'avril 1953 à septembre 1961	6-Boutros Boutros –Ghali(Egypte) SG de septembre 1992 à mai 2001

1953 jusqu'à sa mort dans un accident d'avion en Afrique en septembre 1961 3-U Thant (Birmanie) S.G de novembre 1961 à Décembre 1971 4-Kurt Waldheim (Autriche) S.G de janvier 1972 à Décembre 1981	janvier à décembre 1996 7-Koffi Annan (Ghana) S.G de janvier 1997 à décembre 2006 8-Ban Ki-Moon (Corée du sud) S.G depuis janvier 2007 NB : Sir Goldwyn jebb (Royaume Unis) S.G par intérim de 1945-1946
---	--

DOCUMENT 2 : LA SUCCESSION DES SECRETAIRES GERENaux A L'ONU

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 : Complete l'organigramme de l'ONU par les éléments cites ci-dessous : Conseil économique et social /assemble générale /organes spécialises/conseil de sécurité / fait appliquer les décisions/ cour international de justice / dispose du droit de veto / UNESCO /OMS /une réunion par an



ACTIVITE D'APPLICATION N°4 : Range astucieusement dans le tableau les succès et échec suivants de l'ONU : La persistance de la pauvreté dans le monde /Diffusion du droit international humanitaire (D IH)/ Tempête du désert au Koweït

1991/ la faim dans le monde / crise rwandaise de 1994/viviers aux cantines scolaires (PAM) en RCI /Au Katanga Congo-belge (1960-194)

	Au niveau militaire et politique	Au niveau économique, social et des droits humains
Succès		
Echec		

LECON2 : L'ERE DE LA BIPOLARISATION DE 1947 A 1991

Situation

Au cours des activités « porte-ouverte de la promotion Terminale », dans votre établissements, vous apprenez au terme d'une conférence sur les conséquences de la deuxième guerre mondiale, que le monde a été divisé en deux blocs antagonistes sans affrontement directs. Ils connaîtront des moments de crises et de détente qui vont marquer les relations internationales. Soucieux de comprendre cette situation politique, vous menez des recherches pour connaître les blocs antagonistes, comprendre la guerre froide et la coexistence pacifique.

Document 1

Le moment est venu de ranger délibérément les Etats-Unis d'Amérique dans le camp et à la tête du monde libre.

Le mercredi 11 mars 1947, à 13 heures, je pris la parole devant le congrès assemblé (...), je recommandais une action immédiate de la part du congrès, mais je

désirais aussi annoncer à la face du monde la position que les Etats-Unis entendaient prendre vis-à-vis du défi lancée par le nouveau totalitarisme. Cette déclaration ne tarda pas à être connue sous le nom de « doctrine Truman ». Ce fut, je le crois sincèrement, le tournant de la politique étrangère américaine et l'affirmation que désormais partout où une agression directe ou indirecte menaçait la paix, la sécurité des Etats-Unis d'Amérique se trouvait mise en jeu.

« je crois, dis-je au congrès et à la nation tout entière qui m'écoutait à la radio, que les Etats-Unis doivent soutenir les peuples libres qui résistent à des tentatives d'asservissement par des minorités armées, ou des pressions venues de l'extérieur. Je crois que nous devons aider les peuples libres à forger leur destin de leurs propres mains. Je crois que notre aide doit consister essentiellement en un soutien économique et financier qui est indispensable à la stabilité économique et à une vie politique cohérente. » (...) Chaque nation se trouvait désormais en face d'un choix à faire entre modes de vie opposés. (...)

« Il est clair que l'élément majeur de toute politique des Etats-Unis à l'égard de l'union soviétique doit être l'endiguement long, patient, mais ferme et vigilant des tendances expansionnistes russes (...) La pression soviétique est quelque chose qui peut être contenue par l'application adroite et vigilante d'une contre-force à une série de points géographiques et politiques changeant constamment. »

Source : Harry S. Truman, *Mémoires*, T. II, Vol I, Paris, Plon, 1955, p. 119.

Document 2

Une ombre est descendue sur les scènes si récemment éclairées par la victoire alliée. Nul ne sait ce que la Russie soviétique et son organisation internationale communiste entendent faire dans l'immédiat, et quelles sont les limites, s'il y en a, à leur mouvement d'expansion et de prosélytisme. J'ai beaucoup d'admiration et de respect pour le vaillant peuple soviétique et pour mon camarade de guerre, le maréchal

Staline. Il est de mon devoir cependant de vous exposer certains faits concernant la situation actuelle en Europe.

De Stettin dans la Baltique à Trieste dans l'Adriatique, un rideau de fer est tombé sur le continent. Derrière cette ligne se trouvent toutes les capitales des anciens Etats de l'Europe centrale et orientale. Varsovie, Berlin, Prague, Vienne, Budapest, Belgrade, Bucarest et Sofia, toutes ces illustres villes avec leurs populations se trouvent dans ce que je dois appeler la sphère soviétique, et toutes sont soumises d'une manière ou d'une autre non seulement à l'influence soviétique, mais à un contrôle très étroit et, dans certains cas, croissant de Moscou. Athènes seule est libre de décider de son avenir par des élections placées sous la surveillance d'observateurs anglais, américains et français. Le gouvernement polonais sous domination russe a été encouragé à faire des incursions énormes et injustifiées en Allemagne (...). Les partis communistes, qui étaient très faibles dans tous ces Etats de l'est de l'Europe, ont obtenu une prééminence et un pouvoir qui dépasse de beaucoup leur importance et ils cherchent partout à exercer un contrôle totalitaire. Des gouvernements policiers s'installent à peu près partout, au point qu'à l'exception de la Tchécoslovaquie, il n'y a pas de vraie démocratie.

Source : Discours de Churchill à Fulton, Missouri, le 5 mars 1946

Document 3

Le discours de Marshall, 5 juin 1947

[...] La vérité, c'est que les besoins de l'Europe en produits alimentaires et autres produits essentiels — essentiellement de l'Amérique — au cours des 3 ou 4 années à venir, dépassent à ce point sa capacité de paiement, qu'elle a besoin d'une

aide supplémentaire importante si on veut lui éviter de graves troubles économiques, sociaux et politiques. Pour y porter remède, il faut briser le cercle vicieux et restaurer la confiance des peuples européens dans l'avenir économique de leur propre pays et de l'Europe en général. (...)

En dehors des effets démoralisants sur le monde en général et des risques de troubles résultant du désespoir des peuples en cause, les conséquences sur l'économie américaine seront claires pour tous. Il est logique que les États-Unis fassent tout ce qui est en leur pouvoir pour favoriser le retour du monde à une santé économique normale, sans laquelle il ne peut y avoir ni stabilité, ni paix assurée. Notre politique n'est dirigée contre aucun pays ni doctrine, mais contre la faim, la pauvreté, le désespoir et le chaos. Son but devrait être le rétablissement d'une économie mondiale saine de façon à permettre le retour à des conditions politiques et sociales dans lesquelles peuvent exister des institutions libres. (...) Toute assistance de la part de notre gouvernement doit être, non un palliatif, mais un remède. Tout gouvernement qui consent à nous aider dans la tâche de renaissance trouvera, j'en suis sûr, une coopération complète de la part du gouvernement américain.

Source: COMMAGEN (H.S.), Documents of American History, 1949

Document 4

OCTOBRE 1947, LA REPONSE SOVIETIQUE : S'UNIR POUR LUTTER CONTRE L'IMPERIALISME AMERICAIN

La Conférence fondatrice du Kominform réunit autour du soviétique Jdanov les dirigeants communistes des six démocraties populaires (Bulgarie, Hongrie, Pologne, Roumanie, Tchécoslovaquie, Yougoslavie) et les délégués des partis communistes français (Jacques Duclos) et italiens.

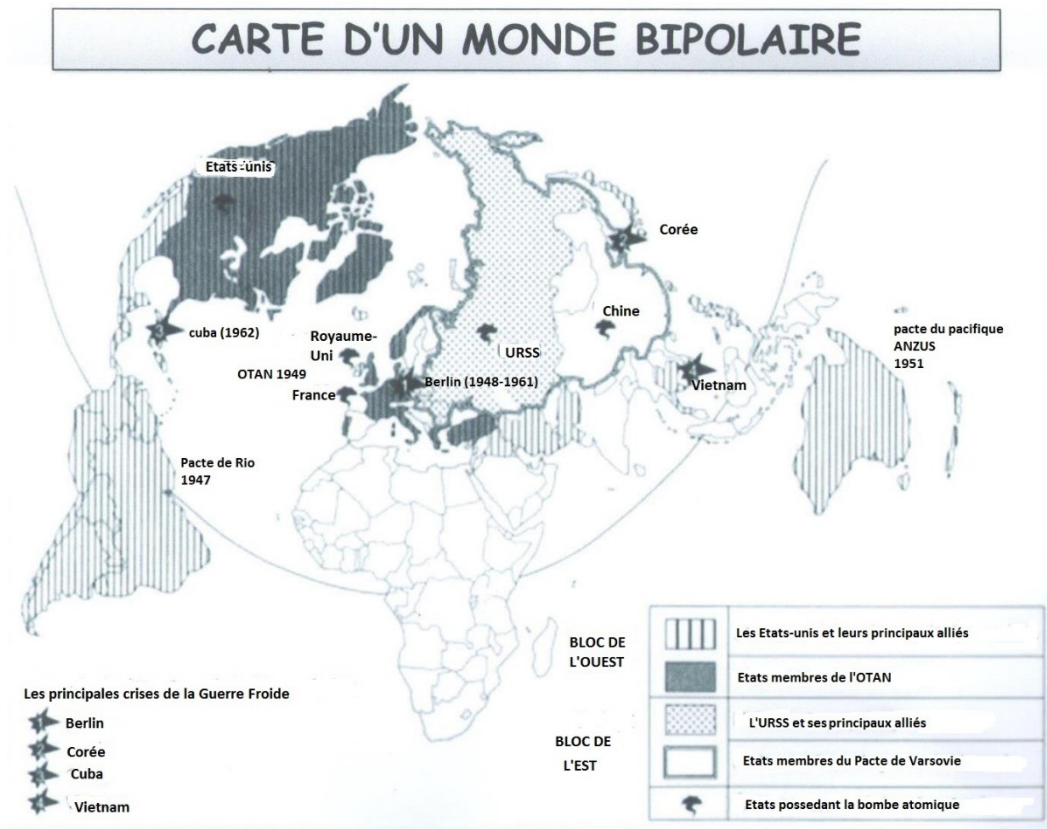
Deux lignes politiques opposées se sont manifestées : à l'un des pôles la politique de l'URSS et des autres pays démocratiques qui vise à saper l'impérialisme et à renforcer la démocratie ; au pôle opposé la politique des Etats-Unis et de l'Angleterre qui vise à renforcer l'impérialisme et à étrangler la démocratie. Et, parce que l'URSS et les démocraties nouvelles sont devenues un obstacle à la réalisation des plans

impérialistes de lutte pour la domination mondiale et pour l'écrasement des plans impérialistes, une croisade est organisée contre elle. Cette croisade s'accompagne de menace d'une nouvelle guerre de la part des hommes politiques impérialistes les plus acharnés des Etats-Unis et de l'Angleterre. Ainsi, deux camps se sont formés dans le monde, d'une part le camp impérialiste et antidémocratique qui a pour but essentiel l'établissement de la domination mondiale de l'impérialisme américain et l'écrasement de la démocratie, et, d'autre part, le camp anti-impérialiste et démocratique dont le but essentiel consiste à saper l'impérialisme, à renforcer la démocratie, à liquider les restes du fascisme. (...)

Dans ces conditions, le camp anti-impérialisme et démocratique se trouve dans la nécessité de s'unir, de se mettre librement d'accord sur un plan d'action commune, d'élaborer sa tactique contre les forces principales du camp impérialiste, contre l'impérialisme américain, contre ses alliés français et anglais, contre les socialistes de droite avant tout en Angleterre et en France.

Source : Communiqué publié en octobre 1947, après la conférence de Szklarska-Poreba (Pologne).

DOCUMENT 5



Source : [https://www.google.com/ image++de+la+division+du+monde](https://www.google.com/image++de+la+division+du+monde) consulté le 01/09/2018 à 18h36

Document 6

L'instauration de structures administratives allemandes eut lieu sous contrôle quadripartite. (...) Le système d'occupation prévu par les quatre puissances victorieuses pour Berlin supposait une coopération confiante entre les quatre alliés. (...) Le 20 mars 1948 le maréchal Sokolovski, commandant en chef soviétique, quitta la séance du conseil de contrôle. (...)

A la fin du mois de mars 1948, les soviétiques se mirent à couper les lignes de communication terrestres les unes après les autres. Le 30, ils exigèrent de contrôler les avions militaires des puissances occidentales, qui opposèrent un refus formel. (...) Lorsque le 20 juin la réforme monétaire entra en vigueur dans les zones occidentales, le trafic interzonal fut interrompu par les russes ce même jour, le trafic ferroviaire sur le dernier tronçon encore ouvert le 24, et le trafic fluvial le 30. (...) Leur but était évident : forcer les occidentaux à se retirer et faire passer toute la ville sous leur autorité.

Les alliés occidentaux répondirent à ce défi par l'établissement d'un pont aérien. C'est le 25 juin que commença cette entreprise, la plus grandiose dans l'histoire de l'aviation moderne et qui sauvegarda la liberté des populations de Berlin-Ouest. Entre le 25 juin 1948 et le mois de mai 1949, 1 million et demi de tonnes environ de marchandises les plus diverses, vivres, charbons, matières premières et médicaments, parvinrent ainsi par air. (...)

Dans la nuit du 12 mai 1949, les russes levèrent le blocus. Leurs buts – briser la résistance des habitants et contraindre les puissances occidentales à abandonner la place – n'avaient pas été atteints. Berlin demeurait le bastion de l'occident.

Source : ADENAUER (K.), Mémoires 1945-1953, Hachette, 1965.

Document 7 :

Bonsoir mes compatriotes,

Au cours de la dernière semaine, nous avons eu des preuves incontestables de la construction de plusieurs bases de fusées dans cette île opprimée. Ces sites de lancement ne peuvent avoir qu'un but : la constitution d'un potentiel nucléaire dirigé contre l'hémisphère occidental.

(...) Cette transformation précipitée de Cuba en importante base stratégique constitue une menace précise à la paix et à la sécurité de toutes les Amériques. (...) Ni les Etats-Unis d'Amérique ni la communauté mondiale des nations ne peuvent tolérer une duperie délibérée et des menaces offensives de la part d'une quelconque puissance, petite ou grande.

(...) Aujourd'hui il nous faut prendre de nouvelles initiatives.

Premièrement : Pour empêcher la mise en place d'un dispositif offensif, une stricte «quarantaine» sera appliquée sur tout équipement militaire offensif à destination de Cuba.

Deuxièmement : J'ai donné des ordres pour que l'on établisse une surveillance étroite, permanente et plus étroite de Cuba et la mise en place d'un dispositif militaire. (...)

Troisièmement : Toute fusée nucléaire lancée à partir de Cuba, contre l'une quelconque des nations de l'hémisphère occidental, sera considérée comme l'équivalent d'une attaque soviétique contre les Etats-Unis, attaque qui entraînerait des représailles massives contre l'Union soviétique.(...)

Septièmement et finalement : Je fais appel à M. Khrouchtchev afin qu'il mette fin à cette menace clandestine, irresponsable et provocatrice à la paix du monde et au maintien de relations stables entre nos deux nations. (...)

Source : extrait du DISCOURS John Fitzgerald Kennedy sur la crise de cuba le 22 octobre 1962.

DOCUMENT 8

Il y a peu de temps encore le feu des passions suscitées par la « guerre froide » était si grand qu'une simple étincelle aurait pu provoquer une conflagration mondiale. La politique étrangère de certaines puissances occidentales était basée sur des calculs nettement agressifs, sur une politique des « positions de force » [...]. Actuellement, une évaluation plus sobre de la situation, une compréhension plus raisonnable de l'équilibre des forces sur la scène internationale se manifestent de plus en plus en Occident. Et une telle compréhension des choses conduites inévitablement à la conclusion que les plans prévoyant l'emploi de la force contre le monde socialiste devraient être relégués dans les archives. La vie elle-même exige que les pays ayant des systèmes sociaux différents doivent apprendre à vivre ensemble sur notre planète, à coexister pacifiquement [...]. La reconnaissance de l'existence de deux systèmes différents, la reconnaissance à chaque peuple du droit de régler lui-même tous les problèmes politiques et sociaux de son pays, le respect de la souveraineté et l'application du principe de la non-ingérence dans les affaires intérieures, le règlement de tous les problèmes internationaux au moyen de pourparlers, voilà ce qu'implique la coexistence pacifique sur une base raisonnable [...].

NIKITA KHROUCHTCHEV, Discours au Soviet Suprême, 1959

« Dans toutes les décisions que j'ai prises dans ma vie politique, j'ai toujours essayé de faire ce qui était le mieux pour le pays. (...) Ces années ont été une importante période de l'histoire de notre pays et du monde.

Nous avons mis fin à la guerre la plus longue qu'ait connu l'Amérique. Mais l'œuvre qui consiste à assurer une paix durable dans le monde est encore plus grande et plus difficile à réussir. Nous devons mettre sur pied une structure de paix afin que les peuples de tous les pays disent de cette génération d'Américains-notre génération - qu'elle a prévenu de futures guerres.

Nous avons rouvert les portes qui, pendant un quart de siècle, ont séparé les Etats unis et la République populaire de Chine.

(...) Ensemble, avec l'Union Soviétique, nous avons fait des percées décisives qui ont entamé le processus de limitation des armes nucléaires. Mais nous devons fixer comme but non une simple limitation, mais une réduction et finalement la destruction de ces armes terribles de façon qu'elles ne puissent pas détruire la civilisation, et que la menace de guerre nucléaire ne soit plus suspendue au-dessus du monde et des peuples.

Nous avons engagé de nouvelles relations avec l'Union Soviétique. Nous devons continuer à développer et à élargir ces nouvelles relations pour que les deux nations les plus fortes du monde vivent en coopération plutôt qu'en confrontation...

Extrait du discours télévisé de Richard Nixon, 8 août 1974.

DOCUMENT 9

Source :<https://www.google.com/search?q=schéma+guerre+du+vietnam>

Document 10

1- Egalité souveraine, respect des droits inhérents à la souveraineté (...), y compris le droit de chaque Etat à l'intégrité territoriale, à la liberté et à l'indépendance politique. Ils respectent le droit de chacun d'entre eux de choisir et de développer librement son système politique, social, économique et culturel.

2- Non recours à la menace ou l'emploi de la force.

3- Inviolabilité des frontières. (...)

4- Intégrité territoriale. Les Etats participants s'abstiennent de faire du territoire de l'un d'entre eux l'objet d'une occupation militaire ou d'autres mesures comportant le recours direct ou indirect à la force.

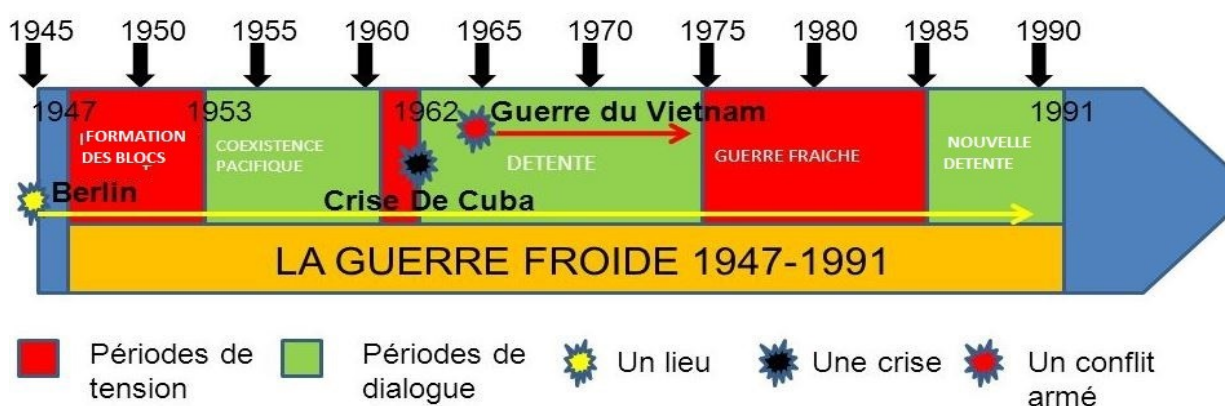
5- Règlement pacifique des différends (...), de manière à ne pas mettre la paix en danger, la sécurité internationale et la justice.

6- Non intervention dans les affaires intérieures. Les Etats participants s'abstiennent de toutes interventions directes, indirectes, individuelles ou collectives dans les affaires intérieures ou extérieures relevant de la compétence d'un autre Etat participant, quelles que soient leurs relations mutuelles. Ils s'abstiennent d'aider directement ou indirectement des activités terroristes ou subversives visant au renversement violent du régime d'un Etat participant.

7- Respect des droits de l'homme et des libertés (...), y compris la liberté des pensées, de conscience, de religion ou de conviction pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion. Ils favorisent et encouragent l'exercice effectif des libertés et des droits civiques, politiques, économiques, sociaux, culturels et d'autres qui découlent tous de la dignité inhérentes à la personne humaine.

Source : Extraits de l'acte final de la conférence d'Helsinki, signé par 33 Etats européens – URSS comprise -, les Etats-Unis et le Canada le 1^{er} août 1975.

DOCUMENT 11



Source : <https://www.google.com/search?q=frise+chronologique+de+la+guerre+froide>
consulté le 25/08/2018 à 18h37

Document 11

Elu secrétaire général le 11 mars 1985, Mikhaïl Gorbatchev exposa aussitôt au comité central son objectif prioritaire : engager l'économie soviétique dans un effort décisif de redressement et de développement, lutter impitoyablement contre la corruption, pour le rétablissement d'une discipline du travail et la participation des travailleurs à la gestion de l'entreprise. Il mettait ainsi l'accent sur le facteur humain, qu'il s'agisse de ceux qui exercent des responsabilités ou de la masse.

La première préoccupation de Mikhaïl Gorbatchev est le renouvellement du personnel dirigeant, dont il dénonce la sclérose, l'incompétence voire les malversations. En quelques mois, il change la moitié des ministres, assure la promotion de leurs collaborateurs et remanie l'appareil communiste à tous les niveaux (...)

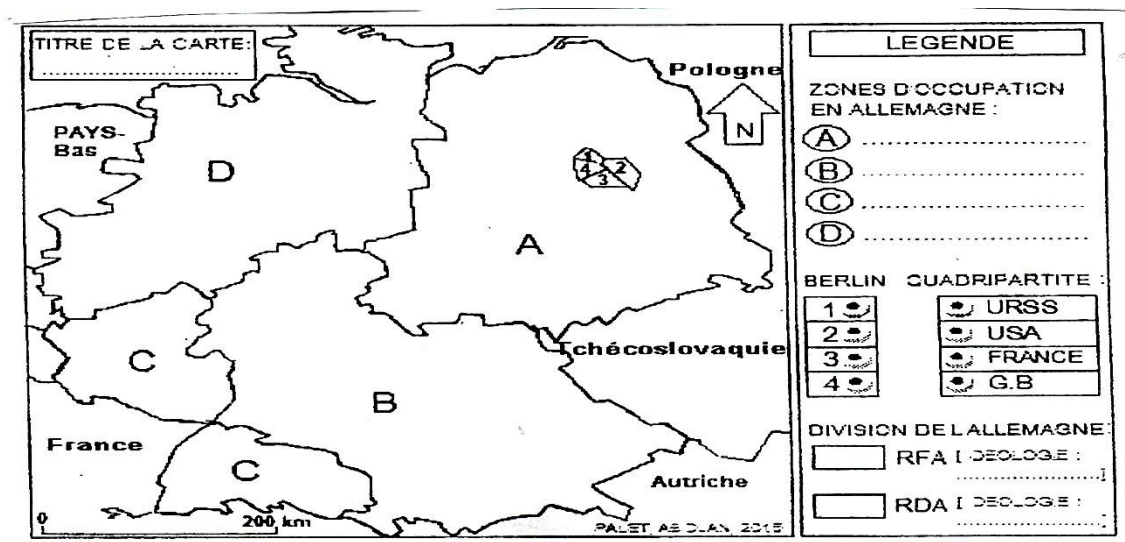
La nouvelle pensée politique de Gorbatchev se résume en deux termes : changement et fidélité.

A l'intérieur, il part d'un constat pessimiste : l'URSS est à la veille d'une crise : l'économie patine, la société est démoralisée. Pour retrouver le chemin où Lénine avait placé le pays, son programme se résume en quelques termes et en une série de propositions. Glasnost, Pérestroïka, efficacité, justice sociale, démocratisation, telles sont les lignes directrices d'une nouvelle politique. Au nom de la Glasnost, il infléchit le discours, insistant sur les échecs (...). Il invite la société à exprimer ses critiques et ses propositions.

Source : CARRERE D'ENCAUSSE (H.) in journal, Edition 1988, P. 203

EXERCICE N°1 : Identifie par une croix, les causes lointaines et immédiates de la division du monde en deux blocs (bipolarisation) ainsi que les intrus du tableau suivant :

N°	AFFIRMATIONS	LES CAUSES LOINTAINES	LES CAUSES IMMEDIATES	LES INSTRUS
1	Le refus des Etats-Unis d'accorder plus de sièges à l'URSS au sein du conseil de sécurité de l'ONU			
2	Le soutien de l'URSS à la décolonisation et son faible engagement dans le problème israélo-palestinien			
3	La soviétisation de l'Europe de l'est			
4	La création de la RDA (la République Démocratique) par l'URSS			
5	La volonté des Etats Unis de démanteler et d'emporter la majorité des usines de d'Allemagne occupée			
6	Le plan Marshall			
7	Les profondes divergences idéologiques entre les capitales et les communistes			
8	Les des accords sur la gestion de l'Allemagne et la violation des accords de Yalta			
9	Le refus des Etats Unis de partager le japon avec l'URSS et les autres vainqueurs de la guerre			
10	La doctrine Jdanov			



EXERCICE D'APPLICATION N°2 : Entoure la adéquate pour chaque affirmation

1	On parle de Guerre froide car		
	a-La majorité des crises ont lieu en hiver	b- Elle a lieu dans les pays froids	c- il y'a affrontement direct sans déclaration de guerre des 2grands
2	La première crise de Berlin se déroule du :		
	a-24 février 1948 au 12 mars 1949	b-24 juin 1948 au 12 mai 1949	C-24fevrier au 12 mai 1949
3	La bipolarisation du monde se déroule		
	a- de 1947 à 1962	De 1963 à 1991	c- de 1947(la rupture) à 1991(l'effondrement du bloc de l'est)
4	L'équilibre de la terreur à partir de 1949 traduit le fait que les deux blocs ont		
	a- le même nombre de soldats et de chars	b-peur de Staline et de Mc Carthy	c- la Bombe A et une capacité de destruction mutuelle
5	La détente est délimitée de		
	a-1963 à 1975 par le téléphone rouge et la fin de la conférence d'Heisinki	b-la Bombe H	c-1963 à 1976 par la crise de cuba et les jeux olympique de Moscou.
6	Les causes de la guerre du Vietnam sont liée essentiellement à :		
	a- la rébellion Viêt-Cong contre le gel des accords de Genève, le containment des USA	B- l'attaque de Pearl Harbour	c- des richesses minières au Vietnam

DOCUMENT 3 :

<< La vérité c'est que les besoins de l'Europe en produits alimentaires et autre produits essentiels et essentiellement de l'Amérique , au cour des trois ou quatre années à venir dépassent a ce point sa capacité de paiement qu'elle a besoin d'une aide supplémentaire importante si on veut lui éviter de graves troubles économiques sociaux et politiques.

(.)Il est logique que les Etats-Unis fassent tout ce qui est en leur pouvoir pour favorise le retour du monde a une santé économique normale sans laquelle il ne peut y avoir ni doctrine, mais contre la faim, la pauvreté et le chaos. Son but devrait être le rétablissement d'une économie mondiale saine de façon à permettre le retour à des conditions politiques et sociales dans lesquelles peuvent exister des institutions libres(...) De plus les gouvernants, partis politiques ou groupement qui cherchent à

perpétuer la misère humaine pour en profiter politiquement ou autrement rencontreront l'opposition des Etats-Unis.

(...)C'est l'affaire des Européens, l'initiative, à mon avis doit être venir d'Europe .Le rôle de notre pays devrait consister à aider les Européens à élaborer un tel programme et ensuite à l'appliquer dans la mesure où nous pouvons le faire .Le programme devrait être agréé par la majorité sinon la totalité des nations européennes >>

Discours du général George Marshall, le 5 juin 1947 à l'université de Harvard (Massachusetts)

QUESTION : 1/Dégagez le contexte historique et l'idée générale du texte /2-commentez le passage souligné dans le texte/3-Quelle est la portée du document ?

EXERCICE D'APPLICATION N°3 : Réalise la frise chronologique des relations est-ouest de 1947-1975

EXERCICE D'APPLICATION N°4 : Relie les éléments concordants

CONCEPT		INITIATEUR		APPROCHE DE DEFINITION	
1-la guerre froide	●	●	a-Bernard Baruch	●	● Politique d'ouverture de l'ouest vers l'est
2le rideau de fer	●	●	b-krouchtchev	●	● ii-ligne imaginaire de séparation est ouest de Stettin à Trieste
3-Ostpolitik	●	●	c-Churchill	●	● III-apaisement et dialogue dictés par l'équilibre des forces nucléaires
4-Perestroïka	●	●	d-Willy Brandt	●	● IV-restructuration économique, démocratisation et ouverture vers l'Ouest
5-Coexistence pacifique	●	●	e-Gorbatchev	●	● V-lutte hégémonique est (URSS)-Ouest(Usa) par pays interposés de 1947 à 1962

DOCUMENT 4

<< plus nous nous éloignons de la fin de la guerre et plus nettement apparaissent les deux principales directions de la politique internationale de l'après-guerre, correspondant à la disposition en deux camps principaux des forces politiques opèrent sur l'arène mondiale, le camp impérialiste et antidémocratique, le camp anti-impérialiste et démocratique.

Les Etats-Unis sont la principale force dirigeante du camp impérialiste, l'Angleterre et la France sont unies aux Etats-Unis et marchent comme des satellites en ce qui concerne les questions principales dans l'ornière de la politique impérialiste des Etats-Unis.

Le camp impérialiste est soutenu aussi par des Etats processeurs de colonies tels que la Belgique et la Hollande et par des pays au régime réactionnaire antidémocratique, tels que la Turquie et la Grèce, ainsi que par des pays dépendant politiquement et économiquement des Etats-Unis tels que le Proche-Orient, l'Amérique du Sud, la Chine.

Les forces anti-impérialistes et antifascistes forment l'autre camp. L'U.R.S.S. et les pays de la démocratie nouvelle en sont le fondement. Les pays qui ont rompu avec l'impérialisme et qui se sont engagés résolument dans la voie du progrès démocratique, tels que la Roumanie, la Hongrie, la Finlande en font partie. Au camp anti-impérialiste adhèrent l'Indonésie, le Vietnam, l'Inde, l'Egypte et la Syrie y apportent leurs sympathies. Le camp anti-impérialiste s'appuie dans tous les pays sur le mouvement ouvrier et démocratique, les partis communistes frères, sur les combattants des mouvements de libération nationale dans les pays coloniaux et les forces progressistes... dans chaque pays. Une tâche particulière incombe aux partis communistes frères de France, d'Italie, d'Angleterre et des autres pays. Ils doivent prendre en main le drapeau de la défense nationale et de la souveraineté de leurs propres pays.

Le but que se donnent les Etats-Unis est l'établissement de la domination mondiale de l'impérialisme américain. C'est aux partis communistes qu'incombe le rôle historique de se mettre à la tête de la résistance au plan américain d'asservissement de l'Europe>>

Rapport soviétique à la conférence des partis communistes tenue en Pologne, le 22 septembre 1947

QUESTIONS 1 : dégage l'idée générale du document /2- Explique ce passage :<< Plus nous nous éloignons ... l'arène mondiale>>/3- Montre la portée de ce document

LEÇON 3 : DE LA FIN DE LA GUERRE FROIDE VERS UN MONDE MULTIPOLAIRE

Situation

A la veille des congés de Noël, votre promotion de terminale, organise une journée porte ouverte, au cours de laquelle, un de vos professeurs de l'établissement prononce une conférence sur la place des Etats –Unis dans la relation internationale. Le conférencier termine ses propos en disant qu'après 2001, l'hégémonie américaine est contestée et concurrencée, le monde devient multipolaire. Curieux d'en savoir davantage, vous menez des recherches afin de connaître le monde multipolaire, comprendre le contexte international à partir de 2001 ainsi que son fonctionnement.

Document 1 :

La chute de l'URSS (décembre 1991) et la fin de la guerre froide qui lui est concomitante laissent une domination sans partage des E-U devenu les « gendarmes du monde. Après l'effondrement de l'URSS, le capitalisme devient le modèle à limiter. Il s'affirme à travers la création de l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC) en 1995 dominée par les Etats-Unis. L'intervention d'une coalition internationale pendant la 1^{ère} guerre du Golfe (1991) et la guerre en Yougoslavie (accords de Dayton en 1995) sous l'égide de l'ONU ne sont pas moins dictées par les Etats –Unis.

En 1993, l'armée américaine intervient dans la crise de la Somalie, sous le couvert de l'ONU. Les ETATS –Unis dictent l'orientation de l'OMC et oriente la mondialisation avec pour support l'anglais, l'internet et leur intérêt commerciaux. Développement durable et réchauffement climatique (Accords de Kyoto en 1997) semblent constituer les principaux dossiers sur lesquels l'initiative de l'ONU est tangible ... Seuls dossiers que les E-U refusent de parapher ! La guerre contre des terrorismes devient la nouvelle idéologie politique des Etats depuis les attentats du 11 septembre 2001.

Mais, entre la fin des années 1990 et le début du nouveau millenium de déclin de l'américain et l'ascension des puissances émergentes –surtout des BRIC-font apparaitre un nouvel ordre [...].

Dominique Vidal, conférence des Séminaires du monde diplomatique, 2010

EXERCICE N°1 : coche la case adéquate

Affirmations	Vrai	Faux
Un monde multipolaire, est une politique international dominée par les Etats-Unis et la Russie		
Un monde multipolaire, est une scène politique internationale marquée par l'influence de plusieurs puissances : USA, UE, BRICS		
Le Nigeria est le pôle d'influence du continent africain		
L'Afrique du Sud est pôle d'influence du continent africain		
Aujourd'hui en Amérique, l'Etats-Unis et le Brésil sont deux grands pôles d'influences		
Aujourd'hui en Asie, l'inde et la chine ne constituent pas encore de grands pôles d'influences		
L'union Européenne (UE) s'affranchie de plus en plus de l'hégémonie américaine déclinante sur la politique internationale		
La Russie est incontournable dans la crise syrienne et ukrainienne		

BRICS: Brazil, Russia, India, China, South Africa

DOCUMENT 2: [...] Mais, entre la fin des années 1990 et le début du nouveau millenium de déclin de l'Amérique et l'ascension des puissances émergentes-surtout des BRIC-font apparaitre un nouvel ordre multipolaire. La mondialisation a progressivement montre ses limites : la liberté quasi-totale donnée aux marches a conduit à des secousses en série, de la crise asiatique (1998) à celle des surprimes (2008). L'armée américaine intervient alors en Afghanistan (2002) puis en Irak (2003). Et, après le 11 septembre, l'empire s'est embourbe en Irak et en Afghanistan. Non

seulement entache l'image de l'Amérique dans le monde. Le dollar a perdu le tiers de sa valeur, et l'euro lui taille des croupières. Comme par un phénomène de vases communicants, la perte des puissances des Etats-Unis a correspondu à une montée en puissance de leurs principaux rivaux : les « BRICS » (Brésil, India, China, South Africa) ; le Brésil se positionne comme la 3^{ème} puissance aéronautique ; le PNB de l'Inde la classe au 4^{ème} rang ; la chine (PNB : 6473 milliards de dollars) est devenue la seconde puissance mondiale. Les réserves de change de Pékin atteignent le chiffre record 2400 milliards de dollars, dont la majorité est bon de Trésor américain. La présence chinoise est forte dans le pays en voie de développement [...]. Par ailleurs, l'union européenne concurrence les Etats-Unis sur les marchés. On évolue vers une guerre commerciale. La Russie a effectué son grand retour sur la grande scène internationale au plan militaire (oppose aux européens et américains dans la crise syrienne) et économique. D'une manière symbolique, c'est cette évolution que traduisent le passage du G8 au G20, et la création de jeux G2 informel : Washington/Pékin et Washington/Moscou. Obama a fait un geste significatif en en renonçant au « bouclier antimissiles ». En échange il a obtenu que Moscou envisage des sanctions contre l'Iran, ni sur la réévaluation du yuan par rapport au dollar, ni sur la limitation des émissions de CO2. [...] . Le rapport de force évolue au sein de l'OMC.

Dominique Vidal, conférence des Séminaires du monde diplomatique, 2010

DOCUMENT « savoir plus » : LE MUR DE BERLIN (nuit du 13 Août 1961 pret de 4 m de haut)

Longueur total de la frontière avec Berlin-ouest	155 km
Frontière intra-urbaine entre Berlin-Est et Berlin-ouest	43km
Frontière entre Berlin-ouest et RDA (« périmètre extérieur ») :	112 km
Postes-frontières entre Berlin-Est et Berlin-ouest (route/voie ferrée) :	8

Miradors	302
Bunkers	20
Système de surveillance par chien	259

CONTROLE DE CONNAISSANCE

(Nb : toute rature annule la réponse)

LA GUERRE FROIDE. Durée :mn

Remplissez les vides avec les mots date ou expressions suivantes : **1947, 1953, 1956, 1990, 1991, 60, 62, Allemagne , arme atomique , Berlin bipolaire , colonialisme , colonies, cuba est Gorbatchev, Helsinki, Indes, Khrouchtchev, Marshall, mur de Berlin, Otan, Ouest pacte de Varsovie, Pakistan, Perestroïka, Reagan, rideau de fer, URSS, Vietnam, Washington**

Après avoir combattu dans le même camp contre..... les Etats-Unis etdeviennent des

adversaires. Dès le lendemain de la seconde Guerre mondiale, un.....sépare l'Europe en deux blocs : A l'..... les démocraties libérales .Les Etats-Unis leur proposent une aide a la reconstruction : c'est le plan.....Staline lie ces pays à URSS au niveau économique, par le Comecon au CAEM. Chaque bloc se rassemble autour d'une alliance militaire : Les Etats-Unis créent l'..... alors que l'URSS crée le

En ?Staline meurt. Il est remplacé par Qui se déclare partisan de la coexistence pacifique. Les nouvelles relations entre les deux Grands s'expliquent par l'équilibre de la terreur :chaque camp possède l'.....De graves crises éclatent ;Exemple construction duen 1961 crise deen 1962 :Khrouchtchev tente d'installer des missiles en 1975 la conférence.....confirme la division de l'Europe enblocs mais URSS s'engage a respecter les droits de l'hommes et les libertés fondamentales en Europe de l'Est.

Mais l'entente entre les Etats-Unis et l'URSS est fragile : l'URSS profite de l'affaiblissement des Etats-Unis après leur défaite au ?Pour envahir l'Afghanistan en 1979 et pour s'implanter en Afrique et en Amérique Latine. En URSS dans les 1980, les problèmes économiques sont de plus en plus importants .En 198..... ?Arrive au pouvoir et lance des reformes pour sortir le pays de ses difficultés : La..... ?Gorbatchev et le président américain.....Signent les accords de..... ? (Destruction des fusées nucléaires basées en Europe)

Le pouvoir des communistes en Europe de l'Est est de plus en plus contesté. A la fin des années 80, les événements se précipitent : le 9 novembre.....Le mur deest détruit et l'Allemagne est réunifiée en.....Dans tous les pays d'Europe de l'Est, des élections libres ont lieu et les communistes sont chassés du pouvoir. En URSS les 15 républiques composantes le pays proclament leur indépendance. Gorbatchev donne sa démission u poste de président de l'URSS15 états nouveaux prennent la place de l'URSS enC'est la fin du monde.....Dans lesdes mouvements nationalistes nés entre les deux guerres, souhaitent l'indépendance de leurs pays .Les Etats-Unis et l'URSS, sont à ce sujet ,tous deux hostiles au

EXERCICE N°2 Etablis les correspondances qui conviennent

POLES	
Etats-Unis	●
...., UE, USA	●

INFLUENCES		
●	a-Monde bipolaire : OTAN, Pacte de Varsovie	●
●	b-Monde unipolaire : Golfe 1991, OMC 1994, Somalie	●

PERIODES	
●	I. Depuis 2001
●	II.1991-2001

USA- URSS	•	•	c-monde multipolaire : G2 de 2013 ; crise syrienne	•	•	•	III.1947-1991
--------------	---	---	--	---	---	---	---------------

THEME 2 : DE LA DECOLONISATION AUX EFFORTS D'ORGANISATION DE L'AFRIQUE

LEÇON 1 : La montée des nationalismes en Afrique

Situation :

Au cours d'une lecture, un de vos camarades de classe découvre dans un ouvrage spécialisé sur la colonisation, que c'est à la suite du congrès de Berlin que les européens se sont emparés de l'Afrique pour la coloniser pendant plus de 67 ans. En dépit de cette longue occupation, l'Afrique obtient son indépendance. Il s'interroge sur la façon dont les africains se sont organisés pour obtenir leur indépendance. Il partage sa préoccupation à la classe. Ensemble vous menez des recherches pour comprendre le nationalisme africain, ses facteurs et le rôle des mouvements nationalistes.

Document 1:

Les ivoiriens sont parmi les premiers à conduire la lutte politique en Afrique noire, par la création d'un parti de masse d'orientation anticolonialiste. Cette lutte qui se développe à partir de 1944 prend, quelles que soient ces limites, un contenu objectif national.

Elle se fonde, en effet, sur une prise de conscience du peuple, sur une volonté clairement exprimée de rejeter l'ordre colonial que lui impose une société étrangère, sur un projet de nouvelle société plus juste et plus égalitaire.

Le nationalisme ivoirien doit sa naissance et son développement à des facteurs externes comme les nouveaux rapports de force sur la scène internationale et la situation politique française, et à des facteurs internes comme l'évolution économique

et sociale et le rôle des classes et couches sociales ivoiriennes. Il connaît ses années de braises au cours de la décennie 1946-1956.

Source : Mémorial de la Côte d'ivoire, Tome troisième : « Du nationalisme à la nation »,

Edition Ami, Abidjan, 1987; 320 p; P.13.(Sous la direction de J N Loucou)

Document 2

Sur les champs de bataille, les Tirailleurs Sénégalais participent à la libération de l'Europe occupée par l'Allemagne hitlérienne. Ils se battent depuis 1939.

Sur place, en Afrique française et à Madagascar, les populations sont appelées à soutenir l'effort de guerre, (...) mais le choc ressenti par les Africains en 1940 lorsqu'ils apprirent la capitulation française laisse des traces. Stupéfiante avait été la nouvelle ! Aux yeux des colonisés, le mythe du colonisateur invincible s'effondrait à jamais.

Pour toutes ces raisons, tant du côté des Africains instruits dits « évolués » que de celui de l'Administration coloniale, on pressent des changements dans les rapports entre la métropole et ses colonies. Les uns s'en inquiètent, les autres s'en réjouissent. Face à cette situation nouvelle, le Général de Gaulle, chef de la France libre, réunit la conférence de Brazzaville du 30 Janvier au 8 Février. La suppression du régime de l'indigénat dès la fin de la guerre y est décidée de même que l'abolition du travail forcé dans un délai de cinq ans. Une représentation élue des Africains est prévue à l'Assemblée Constituante Française. Dès lors le mot de « Brazzaville » devient une sorte de formule magique, elle-même facteur d'évolution politique.

Source : GERARD (Claude) : Les pionniers de l'indépendance, France, IMPRIMA, 1975, P.17.

DOCUMENT 3

Joseph-ki Zerbo est cofondateur de l'association des étudiants de haute volta en France (1950-1956) et de l'association des étudiants catholiques africains, antillais.....En 1954 le jeune, combattants anticolonialiste publie dans le revue catholique Tam-tam un article remarque sous le titre<< on demande des nationalistes>>

A paris il rencontre des intellectuels d'avant-garde de l'époque entre autre l'historien sénégalais Cheik Anta Diop sa future épouse Jacqueline Coulibaly.. Fille d'un syndicaliste malien célèbre s'engage très tôt dans le mouvement syndical. Apres ses études joseph Ki –Zerbo est professeur d'histoire à Orléans et à Paris (...)

La seconde moitié des années cinquante est une période du bouleversement profonds sur le continent africain. Le Ghana en tant que premier pays d'Afrique de l'Ouest à le faire, conquiert son indépendance le 6 mars 1957 .Joseph Ki-Zerbo crée en 1957 le mouvement de libération nationale(MLN) dont il présentera le manifeste de création a Kwame Nkrumah, le premier président du Ghana. Son programme referendum : indépendance immédiate, création des Etats-Unis d'Afrique et socialisme. Le MLN mène une campagne, pour le non au referendum organisé par le générale Charles de Gaulle sur la création d'une communauté franco-africaine. De tous les pays d'Afrique occidentale, seule la guinée-Conakry préconise une indépendance immédiate et vote le non au référendum.

Interview de Renè Holenstein sur son livre : Joseph Ki-Zerbo : A quand l'Afrique ? Editions de l'aube. Seuil, Paris 2003(Notes biographiques sur Joseph Ki-Zerbo , ce livre a obtenu le prix RFI Témoin du monde 2003

QUESTIONS : 1.Dégagez l'idée générale de ce texte /2.Restituez le contexte a partir des périodes évoquées et de vos connaissances./3.relevez dans le texte les différentes formes de mouvements nationalistes./4.quels sont les motifs du combat nationaliste ?/5.Donnez les conséquences du combat nationaliste

DISSERTATIONS (N°2 à 5) N°2 : Les fondements de la montée du nationalisme Africain/N°3 :L'éveil nationaliste en Afrique/N°4 Facteur exogènes de la décolonisation. /N°5 : les mouvements nationaliste dans la colonisation de l'Afrique Noire Française (Bac 2012)

QUIZZ : la décolonisation commence en Asie. Exemple la GB l'indépendance aux.....l'union indienne et levoient le jour enmais de sanglants affrontements opposent par la suite hindouistes et musulmans.

En suite l'Afrique qui est touchée .En Afrique du Nord. La France accorde assez facilement l'indépendance a laet au Maroc, enMais la France s'enlise dans la guerre avec l'.....de 1945 à 19.....en

Afrique.....la décolonisation se déroule dans l'ensemble de façon.....cela permet à la France de garder avec ses anciennes colonies des liens de coopération .

EXERCICE D'APPLICATION N°1 : coche la case adéquate pour distinguer les facteurs (internes, externes) favorables à la décolonisation des intrus.

N°	Les facteurs favorables à la décolonisation en Afrique	EXTERNES	INTERNES	LES INTRUS
1	La collaboration du gouvernement de Vichy (dirigé par le général Pétain)			
2	L'action mobilisatrice d'un mouvement politique populaire comme RDA			
3	L'indépendance précoce des pays asiatiques comme l'inde(1947) et le Vietnam(1954)			
4	Les manœuvres de la Belgique et de la Grande Bretagne pour contrer l'expansion coloniale française.			
5	La frustration politique née de la confiscation du pouvoir politique par l'administration coloniale			
6	La révolte des noirs contre les abus et tracasseries (corvées, impôt, bastonnades) de l'exploitation coloniale			
7	Les marches de protestation de religieux et d'hommes politiques français.			
8	L'anticolonialisme des Etats-Unis, l'URSS, de la chine			
9	L'indépendance de la Guinée de Sékou Touré comme source d'inspiration nationaliste			
10	La résolution de la conférence de Berlin de faire respecter l'interdiction de la traite négrière			

EXERCICE D'APPLICATION N °2 : Etablis les correspondances qui convient

LEADER		MOUVEMENT		CARACTERE DE L’ACTION NATIONALISTE	
1. Ben Bellah	•	•	a. La négritude	•	• I. Prêche l’égalité des hommes pacifiquement
2. César, Senghor	•	•	b. le FLN	•	• II. Mène le combat nationaliste arme pour la liberté
3. Le prophète Harris	•	•	c. Le RDA	•	• III. Mobilise les forces politiques de revendication pacifique

4. HOUPHOUË T-B	•	•	d. Chrétien harriste		•	IV. Ecrits sur la dignité nègre, dénonçant l'asservissement
5. Ibrahima SARR	•	•	e. Fédération des Cheminots d'AOF	•	•	V. Greve des cheminots du Dakar Niger de 1947

EXERCICE D'APPLICATION N°3 : Range les impacts de l'éveil nationalistes : 1- peu de guerre de libération / 2- communauté franco-africaine / 3-reformes progressives (ex : loi-cadre) / 4- vote indigène / 5- hausse des revenus agricoles / 6- amélioration de la condition des travailleurs noirs / 7- Emancipation globalement pacifique / 8-abolition des travaux forcés / 9-Rassemblement de partis (RDA) /10- restauration de la dignité des noirs

A/ Impacts politiques	B/ Impacts économiques	C/ Impacts sociaux

LEÇON 2 : L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE

Situation :

Lors d'une émission télévisée, commémorant la fête de l'indépendance de la Côte d'Ivoire, un journaliste tient les propos suivants : « l'accession de l'Indépendance de la Côte d'Ivoire a certes connu des résistances, cependant elle a été le processus de plusieurs reformes ». Cherchant à comprendre les propos du journaliste, vous partez l'information à vos camarades de classe. Ensemble, vous mener des recherches afin de comprendre le processus d'indépendance de la Côte d'Ivoire.

DOCUMENT 1 :

En Côte d'Ivoire, en 1946, la situation était explosive. La conférence de Brazzaville et constitution de 196 vont apporter l'étincelle dans le baril de poudre. Le gouverneur Latrille, entouré par la méfiance et l'hostilité des milieux restés fidèles à Vichy *, arrive à son poste en 1943 .Il sera le défenseur de l'esprit de Brazzaville, et pourtant, un allié de

fait pour les Africains .en 1944, il réussit à faire exempter les planteurs ivoiriens de café et cacao des réquisitions du travail forcé .Mais au sein de toute la puissante Chambre d'Agriculture , ils restent victimes de mesures discrimination....Mais quand aux taux discriminatoire est proposé (1000 F à l'hectare pour les Européens et 500 pour les Africains) , la mesure est comble(...)

là-dessus, Gabriel, Dadié, marcel Laubhouet, Kwame Adingra, Fulgence Brou, Felix Houphouët, Georges Kassi et d'autres décident de créer, grâce à l'appui du gouverneur, le Syndicat Agricole Africain(S.A.A)

*Ki-Zerbo(joseph) ,histoire de l'Afrique noire ,d'hier a demain ,Paris ,Hatier ,1978
P505*

** : Le gouverneur général Cournarie de l'AOF est fidele au gouvernement de Vichy (collaborant avec l'occupant Nazi), alors que Félix Eboué (un métis) est favorable au CFLN*

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N °	Les facteurs favorables à la décolonisation en Côte d'Ivoire surtout :	VRA I	FAUX
1	Les marches de protestations de religieux et d'hommes politiques français		
2	L'adhésion des ivoiriens aux réunions, marches et revendications du PDCI-RDA		
3	Les revendications d'un grand homme politique appelé Nelson Mandela		
4	Le fait que la Belgique et la Grande Bretagne manœuvraient pour bloquer l'expansion coloniale française		
5	La création du Syndicat Agricole Africain(SAA)		
6	La résolution de la conférence de Brazzaville de donner l'indépendance immédiate aux colonies		
7	La prise de conscience et les actions d'intellectuels comme Houphouët Boigny		
8	Le fait que les Etats-Unis et l'URSS étaient opposés a la colonisation		
9	La création de la chambre d'agriculture qui comprenait des planteurs noirs et blancs		
10	La volonté de Latrille, d'assouplir le régime coloniale et d'autoriser les associations syndicats		

DOCUMENT 2 : Tableau des partis politiques en Côte d'ivoire en 1951

Partis	Date de	Principaux responsables
--------	---------	-------------------------

	création	
Parti socialiste	17 juillet 1937	Dignan Bailly/amadou Diop
Mouvement républicain populaire (MRP)	13 février 1946	Emile Rocher
Parti progressiste de côte d'ivoire (PPCI)	29 mars 1946	Kouame Benzène/Kacou Aoulou
Parti Démocratique de Côte d'ivoire (PDCI)	9 avril 1946	Houphouët Boigny/Auguste Denis
Rassemblement du peuple Français (RPF)	6 aout 1947	Robert Fournier Bidoz
Bloc Démocratique Eburnéen (BDE)	6 avril 1949	Etienne Djaument
Union des Indépendants de côte d'ivoire (UDICI)	27 mai 1949	Moussa coulibaly/N'dia Koffi
Entente des indépendants de côte d'ivoire(EDICI)	10 Décembre 1949	Vamé Doumouya/Amara Camara
Parti De l'Union Française de côte d'ivoire (PUFCI)	11 novembre 1951	Sékou Sanogo /Kakou Aoulou

**date inscrite sur le récépissé de création du BDE*

SOURCE : LOUCOU J.N, <<Le multipartisme en côte d'ivoire >>Edition Nether 1992 page 100

DOCUMENT 3 :

La Côte D'ivoire est alors le territoire de L'Afrique Occidentale Française, du moins celui qui renferme le plus de » possibilités en puissance .Les colons européens y sont plus nombreux qu'ailleurs pour y exploiter l'or, le diamant, le bois les produits tropicaux : café, cacao, bananes, palmistes. En raison de cette richesse et de son exploitation abusive, les populations acquièrent très vite la notion de l'autodéfense et à la croissance du groupe opprimé, d'où la naissance du Syndicat Agricole Africain en 1944...Le gros commerce européen organise immédiatement la riposte en s'abritant derrière des prétextes politiques pour entrainer l'administration dans une vaste répression contre le Rassemblement Démocratique Africain...

Ce qu'on appela<< les incidents de côte d'ivoire >> firent en 1949 et 1950 plus de cinquante morts/des centaines de blessés, près de 5000 détenus .Ce n'était partout que perquisitions, arrestations, poursuites et procès/villages encerclés, cases détruites /Les fonctionnaires appartenant au RDA étaient mutés ou breloques/Les paysans étaient privées de leurs fusils de traite, indispensables a la sauvegarde de leur plantations...

Claude Gérard, in les Pionniers de l'indépendance page 170-172

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 : complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupe de mots suivants : *la métropole /le désapparement/René Pleven et de F. Mitterrand /collaboration/Laurent PECHOUX/PDCI-RDA/indépendance octroyée/l'apparement/l'interdiction /le boycott*

Dans la période coloniale Au parti communiste français (PCF) était une alliance stratégique qui pourtant rangera le PDCI-RDA parmi les partis abattre par le gouverneurenvoyé parqui est la France. En 1949 l'emprisonnement de dirigeant duà Bassam,.....de produits européens, l'arrestation du secrétaire de Dimbokro débouchent sur des meetings du PDCI-RDA en 1950 [...].

En aout 1951, le leader du RDA Houphouët opte pour dans le cadre d'un politique deavec l'administration française .Le tournant de 1951 aura permis à l'Afrique française de préparer dans l'ordre son émancipation politique .Houphouët contrairement aux malgaches n'a pas choisi la guérilla : on parle d'une :..... au lieu d'une indépendance arrachée.

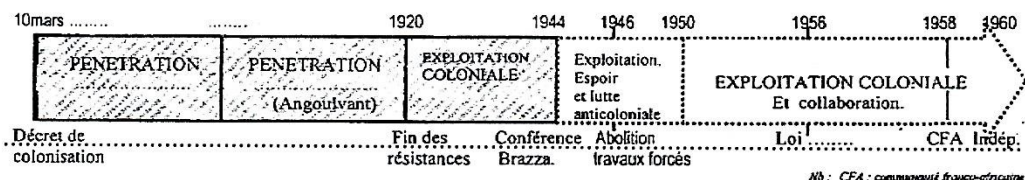
ACTIVITE D'APPLICATION N°4: complète et colorie l'axe chronologique à l'aide de la liste :

Dimbokro// août 1960/ Bassam/1946/Loi –cadre /1944



I ACTIVITES DE REGULATION

ACTIVITE 1: Complète et colorie la frise à l'aide des éléments suivants: violente /1893/cadre/1908/pacifique



décidez de connaître la situation politique et économique de l'Algérie et comprendre son processus d'indépendance.

DOCUMENT 1

<<Le problème algérien est essentiellement d'ordre racial et religieux [...] .Le bloc européen et bloc musulman restent distinct l'un de l'autre, sans âme commune. L'un fort de ses privilèges et de sa position sociale, l'autre menaçant par le problème démographique qu'il crée et par la place au soleil qu'il revendique et qui lui est refusée. [...].

Politiquement et moralement, cette colonisation ne peut pas avoir autre concept que celui de deux sociétés étrangères l'une à l'autre. Son refus systématique ou déguise de donner accès dans la cite française aux algériens musulmans a décourage tous les partisans de la politique d'assimilation étendue aux autochtones [...].

Économiquement, cette colonisation s'est révélée incapable. ...de résoudre les grands problèmes qu'elle a elle-même posés. [...]

Le président Roosevelt, dans sa déclaration faite au nom des alliés, a donné l'assurance que dans l'organisation du monde nouveau, les droits de tous les peuples, petits ou grands, seraient respectés.

Fort de cette déclaration, le peuple algérien demande des aujourd'hui [...]

- a) la condamnation et l'abolition de la colonisation, c'est-à-dire, de l'annexion et de l'exploitation d'un peuple par un autre peuple [...]
- b) l'application par tous les pays, petits et grands, du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes ;
- c) la dotation de l'Algérie d'une constitution propre. [...]
- d) la participation immédiate et effective des musulmans algériens au gouvernement de leurs pays. [...] »

Extraits : le manifeste du peuple Algérien par Ferhat Abbas, fait à Alger, le 10 février 1943

EXERCICE N°1: coche la case adéquate pour distinguer les facteurs (internes, externes) favorables à la décolonisation des intrus

N°	Les facteurs qui expliquent l'exacerbation du nationalisme en Algérie sont :	Vrai	Faux
1	La collaboration du gouvernement de Vichy (dirigé par Pétain) avec les Nazis.		
2	La confiscation du pouvoir politique par l'administration coloniale et le sabotage des rares réformes politiques par les pieds noirs.		
3	L'occupation de nombreuses terres fertiles (25% des terres) par la minorité d'Européens (2% de la population implantée en Algérie).		
4	Le refus du manifeste du peuple algérien (1943) par la France		
5	L'arrivée au pouvoir de Gaulle		
6	Au niveau religieux, la marginalisation et la discrimination à l'égard des musulmans d'Algérie		
7	Les massacres consécutifs aux émeutes de Sétif (8 mai 1945)		
8	La charte de l'ONU qui reconnaît le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes		
9	L'union sacrée des partis politiques algériens		
10	L'indépendance précoce des pays asiatiques comme l'Inde (1947) et la défaite du colonialisme français au Vietnam		

EXERCICE N°2 : Comble les blancs

L'Algérie a été colonisée par la France de 19.....à
 19..... Dans la guerre d'Algérie, l'on peut retenir parmi les causes économiques clés.

-une cause économique majeure qui est

.....

-une cause religieuse importante qui est

.....

-une cause politique qui est

.....

Dans ce conflit les << Harki>> sont-les

..... ; Ils sont dans le même camp que les << pieds noirs>> qui sont les

.....Le courant musulman le plus radical durant l'éveil du nationalisme Algérien est

.....créée en 19..... Par

.....
 Le point focal du projet Blum-Violette est

.....
 Les événements de Sétif se produisent à la date du alors que la

guerre d'Algérie est déclenchée leEt s'achève le

.....avec la signature

des..... C'est surtout l'aboutissement de la recherche de solution par le

entre l'année et l'année..... Alors que les français

.....et des généraux félons s'étaient opposés farouchement à cette indépendance de l'Algérie qui a

été.....dans le sang.

EXERCICE D'APPLICATION N°3 : Etablis les correspondances qui conviennent

	EVENEMENT	
1	Les chefs du FLN arrêté après arraisonnement de leur avion	●
2	Les émeutes des Sétif creusent le fossé entre blancs et indigènes	●
3	La signature des accords d'EVIAN	●
4	Proclamation de l'indépendance de l'Algérie	●

Date		
a	●	18 mars 1962
b	●	8 mai 1945
c	●	10 février 1943
d	●	5 juillet 1962

5	De Gaulle en Algérie : je vous ai promis la paix des braves	●		e	●	Juin et sept 1958
6	Tentative de putsch des généraux (Zeller, Challe, Jouhaud Salan	●		f	●	21 Août 1961
7	Début de la guerre d'Algérie avec des attentats dans le pays	●		g	●	22 octobre 1956
8	Le manifeste du peuple Algérien par Ferhat Abbas	●		h	●	1 ^{er} novembre 1954
9	Semaine des barricades d'Alger	●		i	●	24 janvier 1960
10	Le statut de 1947 (reformé pour assemblée paritaire)	●		j	●	Septembre 1947

DOCUMENT 2 : L'ALGERIE FRANÇAISE source : LAMBIM Michel terminale, Edition hachette, Paris 1995, 385 pages, P95

Tableau 1			
Population (en milliers)	1906	1931	1954
Européens	680	881	984
Musulmans	4 477	5 588	8 449

Tableau 3		
Propriété de la terre	%des terres	% de la population
Européens	25%	2%
Musulmans	75%	98%

Tableau 2			
Population active	Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire
Européens	14%	28,6%	57%
Musulmans	87,8%	4,2%	8%

Tableau 4				
Exploitations	<10ha	De 10 à 50 ha	De 50 à 100 ha	>100 ha
Européens	0,8%	5%	6,8%	87,%
Indigènes	18,7%	43,4%	14,9 %	25%

QUESTIONS :

1-Trace deux diagrammes circulaire de 3 cm de rayons concernant le pourcentage des populations et le pourcentage des terres d'Algérie à partir du tableau 3.

2-commentes ces deux diagrammes .3-Apprécie cette situation au regard de l'après-guerre (la 2^e guerre mondiale)

DOCUMENT 3

Sur le plan national, la guerre d'Algérie détourne le pays des problèmes sociaux et économiques qu'elle Sorbonne aux nécessités militaires .Elle fait peser sur les finances des charges sans cesse accrues que la classe possédante se refuse à assumer. Elle fausse les esprits en permettant de les abuser .Sous prétexte de patriotisme, on défend le colonialisme, la protection des minorités se confond avec le maintien de leurs privilèges. Le rétablissement de l'ordre légitime, les pires excès , y des journaux et des livres à transformer en racisme la juste révolte de l'opinion contre le terrorisme et à convertir les désillusions de l'armée en levée séditeuse .La guerre d'Algérie met en péril le régime républicain_[...]La politique Algérienne suivie jusqu'à ce tour n'a permis d'atteindre aucun des buts qu'elle s'est proposé[...]Le budget s'alourdit ,Les renforts partent mais la guerre ne finit point [...]Le succès politique n'est pas moins précaire .

Extraits d'une motion présentée au congrès de la SFIO, 15-16 mars 1958 .Cité dans Tribune socialiste ,15 mai 1958

QUESTIONS

- 1-Dégage l'idée générale du texte et situez –le dans son contexte historique
- 2-explique le passage souligné dans le document
- 3-<< la politique Algérienne suivie jusqu'à ce tour n'a permis d'atteindre aucun des buts qu'elle s'est proposé>>Montre qu'à partir de 1958 cette situation change avec espoir et connaît des étapes décisives .

DOCUMENT 4

Le général de Gaulle qui a mis à profit les événements d'Alger pour revenir au pouvoir en France reprend en main l'armée, puis prépare lentement l'opinion à des négociations avec le F.L.N. Celles –ci s'engagent en 1960 et, malgré la résistance désespérée des partisans de l'Algérie française regroupés dans l'Organisation de l'Armée Secrète (O.A.S), elles aboutissent en mars 1962 aux accords d'Evian :

1-L'Etat algérien exercera sa souveraineté pleine et entière à l'intérieur et à l'extérieur. Cette souveraineté s'exercera dans tous les domaines ...l'Etat algérien se donnera librement ses propres institutions et choisira le régime politique et social qu'il jugera les plus conforme à ses intérêt(...)L'Etat algérien souscrira sans réserve a la Déclaration universelle des droits de l'homme et fondera ses institutions sur les principes démocratiques et sur l'égalité des droits politique entre tous les citoyens sans discrimination de race, d'origine ou de religion .Il appliquera notamment les garanties reconnues aux citoyens de statut civil français .

2-Des droits et libertés de personnes et de leurs garanties (...) Aucun Algérien ne pourra être contraint de quitter le territoire algérien, ni empêche d'en sortir(...) Dans le cadre de la législation algérienne sur la nationalité, la situation légale des citoyens français de statut civil droit commun est réglée selon les principes suivants. Pour une période de trois années à dater du jour de l'autodétermination, les citoyens français de statut civil de droit commun : nés en Algérie et justifiant de dix années de résidence habituelle et régulière sur le territoire algérien au jour de l'autodétermination(...) Au terme du délais de trois année susvisé il acquièrent la nationalité algérienne par une demande d'inscription ou de confirmation de leur inscription sur la liste électorales (...)

3-De la coopération entre la France Et L'Algérie.

Les relations entre les deux pays seront fondées, dans le respect mutuel de leur indépendance sur la réciprocité des avantages et l'intérêt des deux parties par la présente déclaration(...) La France accordera a l'Algérie son ; assistance technique et culturelle ...une aide financière.

Source : Jacques Dalloz "Textes sur la décolonisation" PUF paris 1989

LEÇON 4 : L'UNION AFRICAINE

Situation :

Au terme d'une conférence sur les regroupements ou organisations politiques en Algérie vous apprenez que l'OUA, pour rendre plus dynamique est devenue l'Union Africaine. Voulant en savoir plus, vous menez des recherches pour connaître les raisons de ce changement, comprendre son fonctionnement et apprécier ses actions.

DOCUMENT N°1

L'organisation de l'unité africaine(OUA) tiendra, du 2 au 11 juillet à Lusaka capitale de la Zambie ses dernières assises 37^{ème} assemblée des chefs et mouvement .Cette assemblée marquera du 9 au 11 juillet, le dernier sommet de l'OUA.

Créée le 25 mai 1963 à Addis-Abeba, l'OUA cédera la place à partir de l'année prochaine à l'Union Africaine. L'Union Africaine, sera elle dirigée par la conférence de l'union, composée par le chef d'Etat et le gouvernement, le conseil de exécutif (ministres), la commission, ainsi que par plusieurs autre institutions .Il s'agit par rapport à l'OUA d'un double saut qualitatif sur les plans politiques (évolution progressive vers une organisation communautaire dotée de pouvoir) et structurel.

L'Union Africaine, dont les premiers contours ont été définis à Syrte I en Libye, au cours d'un sommet extraordinaire de l'OUA (8-9 septembre 1999) est d'abords et avant tout une initiative de Mouammar Kadhafi. L'union africaine offre de nouvelles perspectives. Pour ce qui concerne la Libye, la coopération(...) est déjà sur les rails : du bois congolais usine à Benghazi du pétrole libyen raffiné en Afrique de l'ouest ; des liaisons routières des télécommunications par satellite et autre projets industriels(...)

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : **Complete le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants** : Lusaka- Thaba MBEKI -09 septembre 1999-Durban-UA-08 juillet 20002-OUA-limites –chefs d'Etats et de gouvernement-Mouammar Kadhafi. L'inefficacité et les nombreuses..... de l'fondée le 25 mai 1963 à addis-abeba en Ethiopie –entraînent la présentation , par le guide libyen.....au sommet de Syrtes ledu projet d'une nouvelle organisation qui est l'.....il avait d'abord propose la création des Etats-Unis d'Afrique .L'année suivante , le 12 juillet 2001 au 37 ème sommet de l'OUA à En Zambie, Les chefs d'Etats se mettent d'accord sur les modalités de a mise en œuvre de l'UA. Finalement c'est le Àque s'ouvre le premier sommet fondateur de l'UA.

l'UA, sera dirigée par la conférence desaveccomme 1^{er} président, le conseil exécutif (des ministres), la commission (qui a remplacé le secrétariat général) et d'autres institutions .Il s'agit par rapport à l'OUA d'un double saut qualitatif sur les plan politique (évolution vers une organisation communautaire dotée de certains pouvoirs) et structurel.

DOCUMENT N°2

(...) on en dénombre 16 parmi lesquels on peut retenir :

- égalité souveraine et interdépendance de tous les états membres de l'UA
- Le droit de l'UA d'intervenir dans un état membre sur décision de la conférence dans certaines circonstances à savoir les crimes de guerre, de génocide et les crimes contre l'humanité.
- le règlement pacifique des conflits entre états membres
- Promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes
- Le respect des principes démocratique, des droits de l'homme et de l'état de droit et de la bonne gouvernance
- Condamnation et rejet des changements anticonstitutionnels du gouvernement (l'UA refuse les coups d'états)

Extrait de la date de création de l'union Africaine.

EXERCICE D'APPLICATION N°2 : identifie par une croix des objectifs et principes de l'Union Africaine ainsi que les intrus dans les affirmations suivantes :

N o	AFFIRMATIONS	OBJEC TIFS	PRINCI PES	INTR US
1	Réaliser l'autosuffisance alimentaire de l'Algérie en adoptant les OMG*			
2	Relaisser une plus grande unité et solidaire entre les pays africains et entre les peuples africains			
3	L'égalité entre homme-femme et la bonne gouvernance			
4	Accélérer l'intégration politique et socio-économique du continent			
5	Refus des coups d'état et droit d'intervention de l'UA en cas de crime contre l'humanité			
6	Promouvoir la paix, la sécurité et la stabilité sur le continent			
7	L'égalité souveraine et les règlements pacifiques entre les états			
8	Réaliser une plus grande unité et solidarité entre pays africains et entre les peuples africains			
9	Développer l'exploitation des richesses minières d'Afrique			
10	Promouvoir le développement durable ainsi que l'intégration des économies africaines			

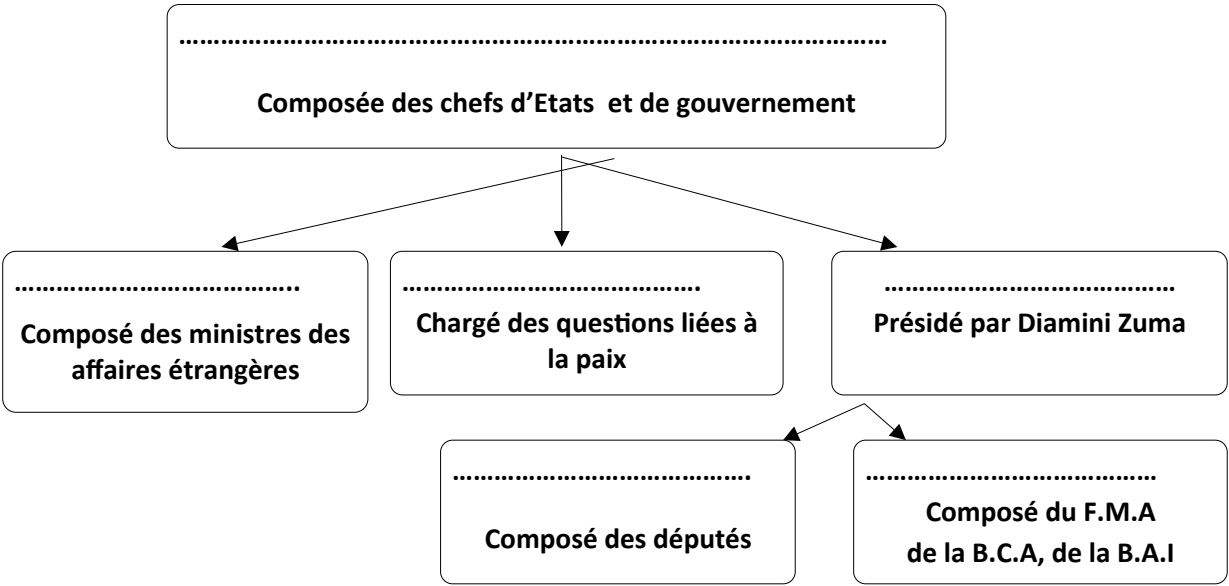
OMG : organismes génétiquement modifiés

EXERCICE D'APPLICATION N°3 : Construis, sur une feuille à coller dans le cours, l'organisme de l'Union Africaine en utilisant les organes suivants : le conseil exécutif (des ministres) le parlement, la conférence des chefs d'états et de gouvernement, a commission, le conseil de paix et de sécurité, la Cour de justice.

EXERCICE D'APPLICATION N°4 : Range dans le tableau les succès et échecs suivant de l'UA : 1-circulation des armes légères /2- le financement de l'UA par l'Union Européenne/3- Sécurisation de Mogadiscio(2013) face aux shebab/4-création de la charte africaine des droits de l'homme/5- Absence de force militaire permanente/6interposition militaire à Chypre./6- Positions communes face aux problèmes de l'Afrique /7- Rejet ferme des changements anticonstitutionnels et des dirigeant putschistes/9- financement de la zone de Bassam .

A- Les succès de l'UA	B Les échecs de l'UA	C-Les intrus

EXERCICE D'APPLICATION N°5 : Complete l’organigramme de l’UA par les éléments cités ci-après : la conférence de l’Union ; la commission ; le conseil de paix et de sécurité ; le parlement panafricain ; le conseil exécutif, les institutions financiers



GEOGRAPHIE

Tle

HISTOIRE

Tle

THEME I : LA COTE D'IVOIRE : ETUDE ECONOMIQUE

LEÇON1 : LES FONDEMENTS DU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA COTE D'IVOIRE

Situation

En vue comprendre l'actualité économique de ma côte d'ivoire, tes camarades de classe et toi constituez une revue économique sur la côte d'ivoire, au CDI. Au cours de votre lecture, vous êtes interpellés par les propos du Premier Ministre Kablan Duncan : << l'économie de notre pays est en marche. La croissance est à deux chiffres et les perspectives économiques sont bonnes >>. Un débat éclate entre vous. Un groupe de camarades ne partagent pas et optimisme du chef du Gouvernement. Alors, vous décidez de mener des recherches afin de connaître les fondements naturels et humains de l'économie, de comprendre l'histoire du développement économique avant d'apprécier l'évolution du système économique.

DOCUMENT 1

Située en Afrique de l'ouest, le long du golfe de Guinée, la côte d'ivoire a environ 500 km de côte Atlantique. Le pays se présente sous la forme d'un vaste plateau s'élevant du sud au nord avec des massifs montagneux dans sa partie occidentale, dont le mont tonkui près du Man.

La partie sud, au climat humide de type équatorial est celles des grandes plantations (café, cacao, ananas, hévéa, banane etc.) Le nord se présente comme une région de savanes arborescentes (manguier, teck). Le climat y est tropicale, de type soudanais.

Avec quatre grands fleuves (Bandama, Comoé, Cavally, Sassandra) et de nombreuses rivières, la Côte d'Ivoire est dotée d'un réseau hydraulique particulièrement riche [...]

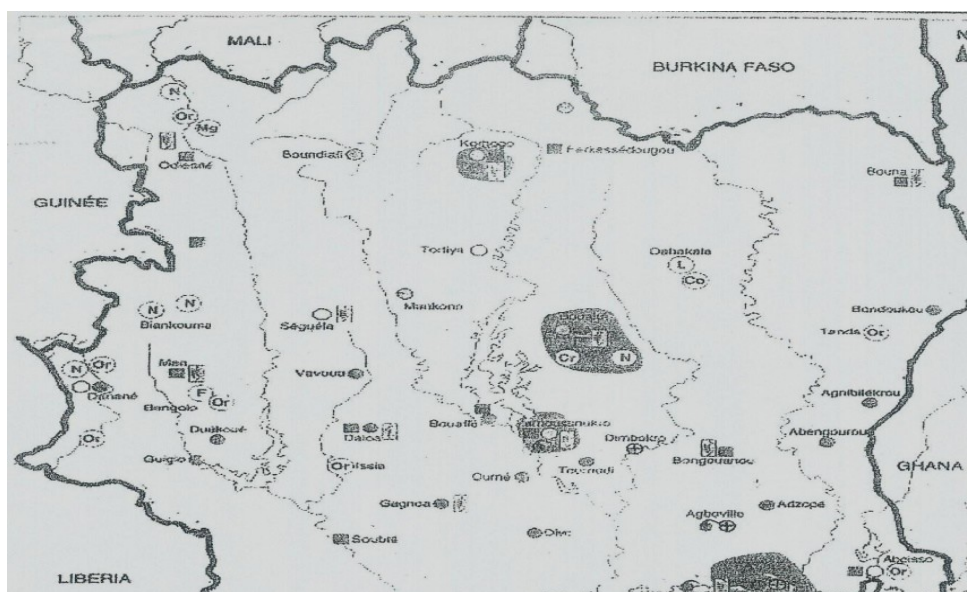
Le plan National de Développement (PND) 2011-2015, doté de 11 076 milliards de F.CFA, nouveau solde d'investissement de juin 2012 accordant aux investisseurs la liberté d'accès aux devises, l'exonération totale de la TVA pendant la phase d'investissement, améliorent l'environnement des affaires

Source : In spécial Jeune Afrique, investissement en Côte d'Ivoire 2014, édition jeune Afrique paris p12-28

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	La diversité de la végétation du pays offre plusieurs possibilités de son exploitation		
2	La savane ne permet pas la pratique de l'élevage dans le Nord de la Côte d'Ivoire		
3	Les terres du Nord et du Sud sont en général propices à l'agriculture		
4	La Côte d'Ivoire est abondamment arrosée par les pluies et bien drainée		
5	Le sous-sol ivoirien ne regorge pas de ressources minières et énergétiques		

DOCUMENT 2



ACTIVITE D'APPLICATION N°2 Range les ressources suivantes dans les colonnes qui conviennent pétrole-café-tilapia-cacao-carpe-or- coton-gaz naturel-thon manganèse-fer

Ressources minières	Ressources énergétiques	Ressources agricoles	Ressources halieuthiques

DOCUMENT 3 :

(...) A la date du 15 mai 2014, la population résidente en Côte d'Ivoire est de 22 671 331 habitants. La population de la Côte d'Ivoire vit majoritairement en zone de forêt avec 17 107 086 habitants (soit 75,5 %) de la population sur 48 % de la superficie du territoire national. La densité de population (nombre moyen d'habitants au km²) est de 70,3 habitants. La moitié de la population (11 408 413 habitants soit 50,3%) est urbaine ; l'autre moitié rurale comprend 11 262 918 habitants. (...). La population reste inégalement répartie dans l'espace national. Le district d'Abidjan (en raison du poids de la ville d'Abidjan) avec 4 707 404 habitants abrite le cinquième de la population totale (20,8%). (...).

En ce qui concerne le taux d'accroissement annuel moyen de la population, son fléchissement se poursuit selon la tendance suivante : 4,4% avant 1975, 3,8% entre 1975 et 1988, 3,3% entre 1988 et 1998 et 2,6% entre 1998 et 2014. (...)

Relativement à la structure par âge, la population de la Côte d'Ivoire selon les résultats du RGPH 2014 demeure encore très jeune. Les enfants (0-14 ans révolus) au nombre de 9 481 351 individus représentent 41,8 % de la population totale et les Jeunes

(15-34 ans révolus) au nombre de 8 048 341 individus constituent 35,5 % de la population totale. Ainsi, 77,3 % de la population totale, soit un peu plus 3 personnes sur 4 personnes ont moins de 35 ans. Cette extrême jeunesse de la population se traduit par une pyramide des âges à base très élargie (...). On peut toutefois noter un renflement de la partie médiane de la pyramide de 2014, résultant d'une augmentation des personnes d'âges actifs dans la population. (...).

La Côte d'Ivoire au RGPH 2014 compte 17 175 457 personnes de nationalité ivoirienne (75,8 %) et 5 490 222 personnes de nationalité non-ivoirienne (24,2%). (...).

La composition ethnique de la population ivoirienne (17 175 457 personnes) indique que les Akans représentent 38,1 %, les Gurs (21,2 %), les Mandé Nord (19 %), les Krou (11,3 %), les Mandé Sud (9,1 %), (...).

Source : <http://www.ins.cinRGPH2014.pdf> consulté le 09/09/2018 à 04h17

DOCUMENT 4 :

Colonie d'exploitation et non de peuplement, la Côte d'Ivoire devait fournir à la métropole des matières premières, servir de débouché pour les produits de son industrie, offrir à ses capitaux des placements fructueux. Cette exploitation s'effectuait par l'intermédiaire de structures économiques et financières particulières, d'un régime domanial et foncier faisant de l'Etat français le propriétaire des terres, et d'une infrastructure de communication dont le rôle essentiel était de faciliter la circulation des marchandises de traite et l'évacuation des produits agricoles et miniers.(...)

Les Français introduisirent en Côte d'Ivoire l'usage de la monnaie française qui remplaça le système de troc, de paiement en nature et d'autres unités monétaires tels que les cauris, la poudre d'or. (...). L'usage de plus en plus répandu de la monnaie française eut pour conséquence la mise en place d'un système bancaire. (...).

L'activité économique de la colonie étant essentiellement agricole, le régime des terres était d'une importance de premier plan. (...). Ces terres font parties du domaine privé de l'Etat qui peut en assurer lui-même l'exploitation, par le moyen d'un service public ou les céder à l'exploitation privée par des concessions consenties à des particuliers. (...). L'Agriculture est aux mains des planteurs africains, mais aussi de quelques colons européens soutenus par de grandes sociétés coloniales. Les Africains sont, dans leur majorité, des petits planteurs qui exploitent de petites superficies de 2 à 3 hectares avec l'aide d'une main-d'œuvre familiale. Ils fournissent 60% de la production agricole. Ils sont souvent recrutés comme manœuvres dans le cadre du travail forcé.

Source : Jean-Noël LOUCOU, La Côte d'Ivoire coloniale 1893-1960, Abidjan, 2^e Ed, les Editions FHB et les Editions du CERAP, Juillet 2016, pp.116-128

ACTIVITE D'APPLICATIONN°3

Tableau de répartition par tranche d'âge de la population ivoirienne en 2014

Population 15 ans	2%
Population 15-66 ans	56%
Population 6 ans +	42%

Construis le diagramme circulaire de la répartition par tranche d'âge de la population ivoirienne, Diamètre : 10 cm

Source : In Fraternité martin lundi 29 Décembre 2014 Page 6

LEÇON 2 : LES SECTEURS D'ACTIVITES ECONOMIQUES DE LA COTE D'IVOIRE

Situation

Lors d'une sortie organiser par vote établissement a l'exposition du SAHARA 2017, tes camarades de classe et toi , découvrez dans des stands que l'économie de la cote d'ivoire repose sur ses secteurs activités .Vous voulez en savoir d'avantage , ainsi de retour à l'école , vous menez des recherches pour identifier les composantes des secteur d'activités , les caractériser et apprécier l'importance de chaque secteur dans l'économie de la cote d'Ivoire.

DOCUMENT 1

Le secteur agricole a constitué la base de l'économie ivoirienne et c'est sur lui que s'est construit, dès l'indépendance, le développement du pays .En 2013 encore, l'agriculture faire vivre les deux tiers des ménages et contribuent à hauteur d'environ 22% à la formation du PIB, dont 17% pour les produits d'exportation. Le secteur s'affirme comme l'un des principaux créateurs d'emplois. La taille moyenne des exportations n'est que de 10 hectares. Enfin, la qualité des soldes et des conditions climatiques sont particulièrement favorable à une grande diversité de cultures tropicales. Ce potentiel exceptionnelle place l'agriculture au cœur de la stratégie économique qui vise à faire de la côte d'ivoire un pays émergent d'ici 2020.Elle bénéficie d'un programme nationale d'investissement agricole(PNA) de 2000 milliards de francs(CFA).La distribution de meilleurs semences , la construction d'espaces de stockage ainsi que la rénovation des routes et des infrastructures font partie des moyens d'améliorer ma productivités .Les structures d'encadrement et de conseil sont le centre nationale de recherche agronomique(CNRA), l'agence Nationale d'Appui au Développement Rural(ANADER).(...)

Source : In spécial jeune Afrique, investir en Côte d'ivoire, édition JA, Paris, 2014 p52-55

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Complete le texte suivant par les mots ou groupes de mots suivants : Population active ; recettes d'exportation ; analphabétisme, archaïsmes, 33% du PIB ; important.

Le secteur primaire joue le rôle..... dans le développement économique de la cote d'ivoire. En effet, il représente..... et emploi plus 60% de la Les produits de ce secteur représente 66% des mais il est confronté à des problèmes comme l'.....des producteurs et l'utilisation des méthodes.....

DOCUMENT 2 :

Occupant en 2007, 66 % de la population active et contribuant à hauteur de 70 % aux recettes d'exportation, l'agriculture affirme sa primauté dans l'activité économique de la [Côte d'Ivoire](#). Mais cette agriculture est elle-même marquée par la domination du binôme « café-cacao » qui représente 40 % des recettes d'exportation et 20 % du [PIB](#) et fait vivre 6 millions d'Ivoiriens, avec 600 000 exploitations en activité. Le cacao, dont la Côte d'Ivoire génère 40 % de la production mondiale, est la principale ressource économique du pays.

La Côte d'Ivoire occupe, à l'échelle mondiale, la place de premier producteur de [cacao](#) (1,404 million de tonnes, campagne 2003-2004) ; elle est troisième en ce qui concerne la [noix de coco](#) ; par contre la culture du [café](#) a largement périclité (154 000 t, campagne 2003-2004) et le pays n'est plus que 14^e producteur mondial, très loin derrière le Brésil et le Vietnam (...)

Ces produits phares ont connu des fortunes diverses. Après avoir été classée troisième producteur mondial de [café](#) pendant près de trente ans, la Côte d'Ivoire enregistre une baisse de production, passant de 250 000 tonnes en 1990 à 145 000 tonnes en 1994. Même si la production du pays remonte à un niveau proche de celle des trente premières années de son indépendance, celui-ci n'est plus, en 2007, que quatorzième producteur mondial, concurrencé puis devancé plus récemment (entre 2004 et 2007) par le [Pérou](#), le [Costa Rica](#), le [Nicaragua](#) et l'[Ouganda](#).

Source : https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89conomie_de_la_C%C3%B4te_d%27Ivoire#Secteur_primaire consulté le 20/09/2018 à 20h31 mn

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	AFFIRMATIONS	VR AI	F A U X
1	L'économie ivoirienne est basée sur l'industrie de fabrication du chocolat.		

2	L'industrie ivoirienne est orientée essentiellement vers l'Agro-industrie.		
3	L'industrie ivoirienne est extravertie ou tournée vers l'extérieure pour les capitaux.		
4	La concurrence déloyale des produits ivoiriens due à la fraude est une importance du secteur secondaire		
5	Abidjan est le foyer industriel de la Cote d'ivoire		

DOCUMENT3

La cote d'ivoire qui n'avait de tradition pastorale avant l'indépendance, a constitué un élevage dynamique en quelques décennies grâce à l'investissement dans les infrastructures et dans l'encadrement de l'élevage. La filière bétail-viande est composée des races ovines et caprines. Le cheptel bovin, ovin et caprin est concentrée dans le nord avec 80% des effectifs. Pour l'ensemble, la tendance est évolutive. Dans la période 1990 à 2013 le cheptel est passé de 1.025.000 à 1.585.585 pour les bovins de 1.120.000 à 1.725.207 pour les ovins et de 880 à 1.378.941 pour les caprins. L'élevage des bovins est de plus de 90% traditionnel. Les animaux sont des croisés entre des races locales et des races importées ou exotiques.

La filière avicole est constituée de l'aviculture familiale et de l'aviculture moderne. L'aviculture moderne couvre dans une très grande proportion les besoins en viandes de volaille. De 1990 à 2013, le cheptel est passé de 12.400.000 à 19.156.738 pour la volaille traditionnelle et 6.449.000 têtes à 32.838.000 pour la volaille moderne. L'élevage porcin a été affecté par une épizootie de peste porcine en 1996[...]

Source : Ministère de l'agriculture, Document de présentation du SARA (Salon international de l'Agriculture et des Ressources Animales d'Abidjan), Abidjan, du 02 au 12 Avril 2015, p.57

DOCUMENT 4 :

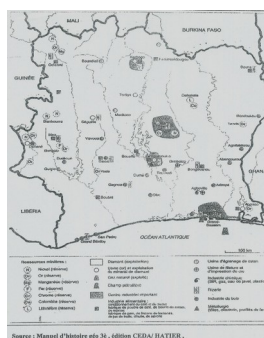
Quand on sait que la forêt constitue la base de l'économie ivoirienne, il y a de quoi s'inquiéter en examinant les chiffres du rétrécissement de sa surface : 12 millions d'hectares en 1956, 3,5 millions aujourd'hui. Le taux de boisement en zone forestière est passé de 57% en 1966 à 20%, un seuil critique sur les plans de la végétation et du climat.

Chaque année, 500 000 ha disparaissent sous l'action de l'exploitation industrielle du bois, des défrichements agricoles et des feux de brousse. Les effets des destructions massives n'ont pas attendu pour se manifester : la perturbation du régime des pluies a entraîné une baisse des rendements agricoles, ce qui est alarmant pour un pays qui dépend encore largement de son secteur primaire (39% du PNB).

En 1988, la Côte d'Ivoire a décidé de lancer une campagne de sensibilisation en faveur de la protection de la forêt et d'intensifier les opérations de reboisement. Le bilan de ces opérations a été jugé globalement positif, bien que sur les 25 000 ha prévus, seuls 12 000 aient été reboisés. Depuis 1976, une politique de reboisement est en place sans pour cela donner de résultats satisfaisants (61 000 ha reboisés en 20 ans), mais les difficultés financières du pays et le poids des techniques agricoles traditionnelles constituent de sérieux freins. Les financements pour le plan quinquennal de redressement forestier mis en place en 1986 (75 milliards de francs) ne sont pas encore acquis.

Source : AFP Sciences du 05 janvier 1989

DOCUMENT 5



DOCUMENT 6 :

Même si avant 1960 un embryon d'industrie existait, ce n'est qu'après l'indépendance que l'industrie ivoirienne va véritablement se mettre en place par plusieurs étapes (...).

La première étape dans le développement de l'industrie ivoirienne concerne la période 1960-1970 marquée par la mise en place de l'industrie de substitution (...). Ainsi de très nombreuses sociétés vont se créer (...). Dans l'agro-industrie certaines des entreprises de substitution créées sont : Capral Nestlé en 1962, GMA (1960), Solibra en 1960, Sotexi (1968), Icodi (1964), (...), Bata en 1965, Sir en 1962 (...). Dans l'industrie toute entière en pleine croissance pendant les années 1960-1970, 17,8% du PIB en 1974, l'industrie de substitution joue un rôle prépondérant.

La deuxième étape du développement de l'industrie, (...) a été d'encourager les structures contribuant au redéploiement agricole du pays. Aussi, de nombreuses sociétés d'Etat « SODE » sont créées (Sodesucre, Sodepalm, Sodefel, etc.). L'Etat de Côte d'Ivoire entreprend aussi dans cette période de faire émerger un tissu de PME créées et dirigées par des nationaux.

A partir de 1980, la crise économique qui frappe le pays met l'Etat dans l'impossibilité de continuer à investir dans le secteur productif (...).

Fort heureusement, ces difficultés des grandes industries vont être un temps soit peu jugulées par l'enrichissement du tissu industriel de nombreuse PME formelles et informelles (...).

Source : Document adapté

DOCUMENT 7 :

L'industrie compte pour 25 % du PIB, dont 65 % sont occupés par le secteur manufacturier. L'agro-industrie occupe la place la plus importante grâce à la transformation des produits bruts. En 2015, le pays transformait déjà 35 % de sa production en cacao, avec comme objectif 50 % d'ici 2020. Les chiffres augmentent grâce à la construction de nouvelles usines, telle que celle de Cémoi (ouverte en 2015) qualifiée de première chocolaterie industrielle du pays. (...).

Au cours de la campagne 2014-2015, environ la moitié de la production de coton graine a été transformée (égrenage) localement. Cela représente une multiplication par 2,5 de la transformation par rapport aux années 2010-2011. L'intégralité de la production de caoutchouc subit une première transformation sur le sol ivoirien. La quasi-totalité de l'huile de palme est également usinée localement. Les noix de cajou sont transformées à hauteur de 5 % de la production. (...).

L'autre grand secteur industriel est l'activité minière, qui emploie directement environ 7 000 personnes et le triple indirectement. Le pays est producteur d'or, de diamants, de manganèse, de fer, de nickel, de cobalt et de cuivre. La production aurifère est passée de 12 à 23,5 tonnes entre 2011 et 2015. (...). La Côte d'Ivoire produit environ 45 000 barils de pétrole par jour, ce qui la place loin derrière les grands producteurs africains (le Nigeria produit près de 2 M de barils par jour). L'activité de raffinage est réalisée par la Société ivoirienne de raffinage (SIR). Sa capacité de raffinage atteint les 75 000 b/j. (...). Depuis les années 1990, le groupement SAUR-Bouygues-EDF exploite les champs de gaz ivoiriens à travers la Compagnie des énergies nouvelles de Côte d'Ivoire (CENCI). Le gaz produit fournit 70 % de l'énergie utilisée par les centrales électriques. La production gazière est estimée à 70 000 m³ par jour.

Source : <http://www.economiesafricaines.com/les-territoires/cote-d-ivoire/les-secteurs-d-activite/le-secteur-industriel> consulté le 24/09/18 à 05h57mn

DOCUMENT 8 :

Si le secteur tertiaire a confirmé sa reprise, avec un taux de croissance annoncé de 2,4% en 2008, après 2,6% en 2007, il le doit à l'impulsion donnée aux

télécommunications, aux transports et aux services financiers et immobiliers, mais aussi au commerce, lié notamment par la croissance démographique.

Le commerce extérieur est une composante essentielle de l'activité nationale puisque les exportations (3505 milliards de FCFA en 2007) participent pour environ 40% à la formation du PIB, tandis que les importations alimentent, à la fois, une consommation qui s'accroît (...). Une faiblesse des faiblesses du commerce extérieur ivoirien tient à sa structure très spécialisée : les exportations n'ont longtemps porté que sur trois produits phares- le café, le cacao et le coton- auxquels s'est récemment ajouté le pétrole. Les importations concernent essentiellement des produits manufacturés, bien d'équipement et véhicules utilitaires. (...). Les principaux clients de la Côte d'Ivoire sont, dans l'ordre : la France, les Etats-Unis et les Pays-Bas. Et ses principaux fournisseurs ! la France, le Nigeria, le Singapour.

Source : « La Côte d'Ivoire et son potentiel économique » in les guides éco finance 2009, CIDCOM groupe Jeune Afrique, Paris, 2009, p.70.

DOCUMENT 9 :

La Côte d'Ivoire dispose de nombreux atouts rendant possibles différentes sortes de tourisme dont le tourisme balnéaire, l'écotourisme, le tourisme culturel et le tourisme d'affaires.

Avec plus de 500 Km de côtes donnant sur l'océan Atlantique, de belles plages de sable fin, des criques et de splendides lagunes, la Côte d'Ivoire est une destination tout à fait adaptée au tourisme balnéaire(...). Des villes comme Grand-Bassam, Sassandra, San Pédro ou encore Grand-Bébéry et sa célèbre baie des sirènes située dans le golfe de Guinée sont les endroits favoris des personnes venues faire du tourisme balnéaire.

Entre les parcs nationaux et les multiples réserves naturelles que compte la Côte d'Ivoire, celle-ci est la destination idéale pour toute personne qui souhaite faire de l'écotourisme. (...) La Côte d'Ivoire bénéficie de paysages très différents dans lesquels vit une faune variée qu'il est possible de découvrir au travers d'un safari par exemple.

Plus de soixante ethnies différentes vivent en Côte d'Ivoire, chacune ayant leurs croyances, leurs traditions et leur culture. Il est possible de les rencontrer, d'autant plus que les villages ivoiriens sont d'un naturel accueillant et hospitalier.

La Côte d'Ivoire regorge également de monuments qu'il faut visiter dans le cadre du tourisme culturel. Les nombreuses mosquées du nord du pays tout comme la Basilique Notre-Dame de la Paix (...) font partie des édifices à voir lors d'un séjour en Côte d'Ivoire.

Grâce à ses infrastructures modernes, la Côte d'Ivoire est un pays adapté au tourisme d'affaires, dans lequel il est possible d'organiser congrès et conférences internationales, notamment dans les grandes villes comme Abidjan et Yamoussoukro.

Source : <https://www.goafricaonline.com/ci/articles/3-tourisme-cote-ivoire> consulté le 26/09/2018 à 17h19mn

ACTIVITE D'APPLICATION N° 3 : Parmi les activités suivantes sélectionne /celles du secteur tertiaire : chasse ; banque, clinique, usine, huilerie ; établissement scolaire ; gare routière ; super marché ; football ; cabinet juridique ; import-export ; hôtel ; sylviculture ; foresterie ; institut de recherche ; ministères, savonnerie ; petite et moyennes entreprises ;

ACTIVITE DE REGULATION

ACTIVITE 1 : Etablis les bonnes correspondances :

1-secteur primaire	●	●	a-Activité de services et de commerce	●	●	1-Huilerie, mine de Tongon assurance : transport ferroviaire
2-Secteur secondaire	●	●	b-Activité d'exploitation de produits bruts non usinés	●	●	2-Tourisme ; assurance ; transport ferroviaire
3-secteur tertiaire	●	●	c-Activité qui transforme les produits bruts en produits finis	●	●	3-pêche ; pisciculture ; élevage ; horticulture

ACTIVITE 2 Complete le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants :

L'insuffisance de compétitivité /de subventions/des revenus/la transformation/la valeur ajoutée/son cacao..... des matières ivoiriennes permettra la création d'emplois, l'accroissement.....Des planteurs, l'augmentation deDes produits agricoles et le transfert de technologie. Cette perspective exige d'importants moyens financiers et humains et la prise en compte du développement durable. Le fonds Ivoirienne pour le

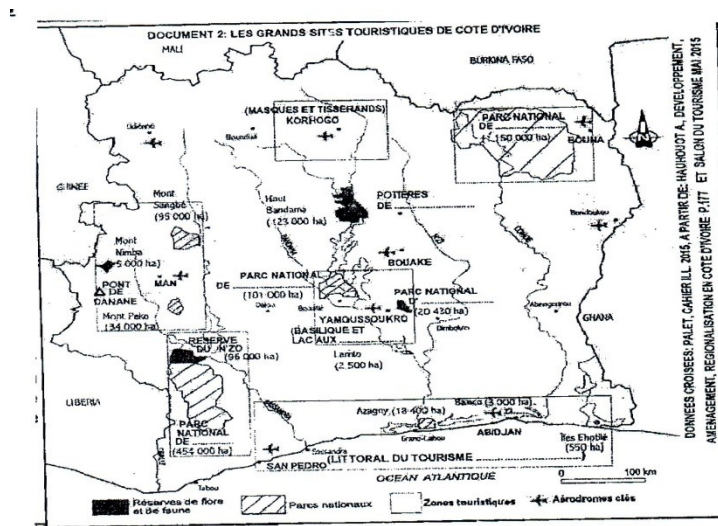
ACTIVITE 3 : La production du cacao en Côte d'ivoire (en tonnes)

Année	2008	2009	2010	2011	2012
Production	1.137.000	1.304.000	1.301.000	1.558.000	1.485.000

Source : Ministère de l'agriculture, annuaire des statistiques agricoles, Edition 2010-2012, DSD (Direction de la Statistique), Abidjan, 2013, P28

Construis une d'évolution de la production de caco de 2008à 2012

DOCUMENT 10



LEÇON 3 : LES PROBLEMES DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE DE LA COTE D'IVOIRE

SITUATION

Tes camarades de classe et toi, découvrez dans le quotidien Fraternité Matin un article sur le développement économique de la Côte d’Ivoire .Cet article révèle que la cote d’Ivoire est confrontée à de nombreux problèmes de développement malgré sa croissance économique .Ne comprenant pas cette situation, vous cherchez à connaître les problèmes généraux du développement économique, les problèmes sectoriels et les problèmes environnementaux du pays.

DOCUMENT 1

<<En 1960 la Cote d'ivoire comptait 3 millions d'habitants et jouissait d'une couverture forestière de 16 millions d'hectares(...)

Aujourd'hui l'action de l'homme a indéniablement produit des effets néfastes sur le riche patrimoine du pays. Elle a réduit le patrimoine forestier à seulement 2,5 millions d'hectares selon les estimations les plus optimistes. En effet, le développement de l'agriculture et les pratiques culturelles qui prévalent encore dévorent inéluctablement les forêts. Parallèlement la population s'accroît. L'activité agricole en conséquence n'est plus en mesure d'offrir les conditions de promotion humaine et la pauvreté dans les zones rurales. La situation en milieux urbains est tout aussi difficile et préoccupante. La croissance urbaine est forte et pose de graves problèmes de gestion des ressources à l'Etat, mais aux collectivités décentralisées qui ont de plus en plus mal à donner des réponses aux questions de l'hygiène, du logement, de l'eau potable et de l'électricité .etc....>>

Source : Ministère d'Etat, Ministère du plan et du développement << les conditions du développement durable de la Côte d'Ivoire

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse

N°	AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1	L'analphabétisme des agriculteurs est un problème de développement économique		
2	La dépendance de l'agriculture des conditions naturelles est un problème pour son développement		
3	La dégradation des voies de communication n'est pas un frein au développement économique		
4	L'inégale répartition des industries sur le territoire ivoirien n'est pas un problème économique		
5	La pollution des sites touristiques est un frein au développement économique		

DOCUMENT2

(...) L'Etat ivoirien a donc définir un plan directeur agricole dont les principaux objectifs sont :

- L'amélioration de la productivité et de la compétitivité agricole, en vue de compenser les pertes liées à la chute des cours et de conquérir De nouveaux marchés ;
- L'augmentation des revenus et l'amélioration des conditions de vies en zone rurale ;
- La recherche de l'autosuffisance alimentaire par le développent de la production vivrière et des ressources animales et halieutiques ;
- La restauration de l'équilibre écologie et du patrimoine forestier qui doivent permettre le retour d'un climat propice à l'agriculture(...) en réponse au problème de l'endettement, le 11 janvier 1994,une dévaluation de 50% du Francs CFA a été décidé au sommet de Dakar par les 14 pays de la zone Francs(...) depuis , la Côte d'ivoire a renoué avec le Fond Monétaire International et la Banque Mondiale : ensemble ils se sont accordés sur un programme d'Ajustement structurel(PAS).(...) Ces accords devraient permettre au pays d'accroître sa compétitivité et de consolider ses finances

Source : Histoire-géographie 3^{ème} CEDA-Hatier page 144

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 Relie les problèmes de la colonne A à leurs solutions dans la colonne B

Colonne A		
1	Insuffisance de la production vivrière	
2	Dégradation du réseau routier	
3	Détérioration des termes de l'échange	

Colonne B	
A	Entretien des sites touristiques
B	Transformation et commercialisation des produits bruts
C	Nouvelles politiques d'autosuffisance

4	Fragilité des PME			D	Système de pont à péage
5	Abandon des sites touristiques			e	Nouvelles politique de développement des PME

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 Relève les problèmes généraux parmi les problèmes suivants :faiblesse de l'épargne national ;taux de croissance démographique élevé ,détérioration des termes de l'échange ;corruption ,déforestation ,chômage ,prédominance de l'agriculture traditionnel ,taux d'alphabétisation insuffisant ;commerce extraverti ;insuffisance de la main d'œuvre qualifiée, faiblesse de l'industrie lourde ;endettement ;faiblesse des recettes fiscales ;fragilité des petites et moyennes entreprises ,attachement à la bureaucratie.

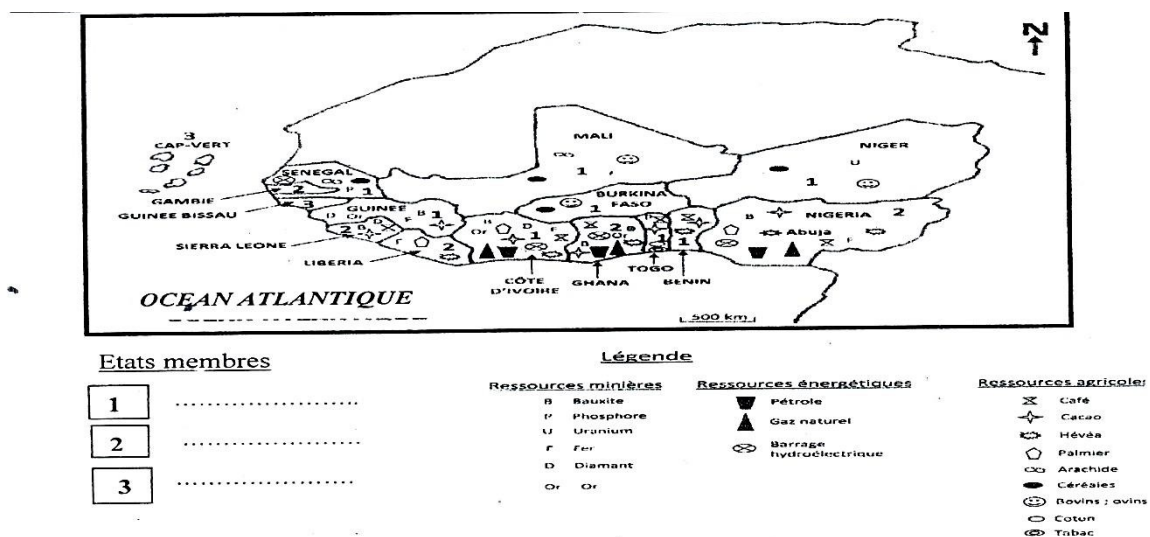
ACTIVITE D'APPLICATION N°4 : Propose des solutions aux problèmes généraux relevés dans l'exercice d'application N°3

THEME III : REGROUPEMENT ET COOPERATION ECONOMIQUE

LEÇON 1 : LA CEDEAO : UNE ORGANISATION REGIONALE A CARACTERE ECONOMIQUE.

Situation : Vous, élèves de la classe de Terminale, apprenez sur la chaîne de la télévision RTI1 la mobilisation des chefs d'Etats de la CEDEAO dans la lutte contre la fièvre hémorragique à virus Ebola qui sévit en Guinée, au Liberia et en Sierra Leone. Surpris par cet élan de solidarité de ces chefs d'Etat, vous menez des recherches afin de connaître l'espace CEDEAO et ses potentialités économiques de comprendre son fonctionnement et d'apprécier ses actions.

DOCUMENT 1



Source : Document réalisé à partir du manuel HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4^{ème} CEDA/Hatier International, 2002, p.129.

ACTIVITE D'APPLICATION N°1 : Réponds par vrai(v) ou faux(f) aux affirmations suivantes :

- 1-La CEDEAO a été créée par le traité du 28 Mai 1975
- 2-Le siège actuel de la CEDEAO est à Abuja
- 3-La Mauritanie est membre actuel de la CEDEAO
- 4-La CEDEAO compte actuellement 15 Etats membres

DOCUMENT N°2

[...]Créer par la signature d'un traité entre les chefs d'Etats et de gouvernement à leur sommet du 28 Mai 1975(Lagos), la communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest regroupe seize*Etats membres. Elle a pour objectif principal de réaliser une intégration économique, sociale et culturelle au sein de ses membres .Cela suppose l'élimination entre les Etats membres des droits de douane et la suppression des obstacles à la libre circulation des personnes, des biens et des capitaux.

[...]Si l'on veut vivre en communauté, en paix et en sécurité, quoi de plus nécessaire que de se respecter mutuellement, De ne pas agresser son partenaire, de ne pas recourir à la force, à la menace ou à la subversion ? Quoi de plus fondamental que de régler les différends par le dialogue ? Ces principes sont reconnus par les Etats de la CEDEAO [...]

Source : *BI BALLO KOUAME in le Courrier n°12 Novembre –Décembre 1993 ; p81-*

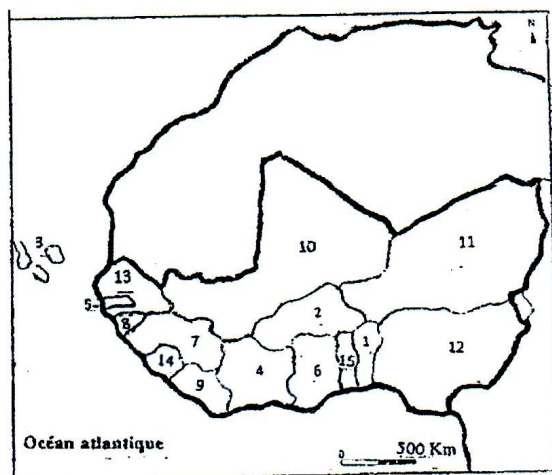
82

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 :

1-Reconnais les pays membres de la CEDEAO sur la carte et range chacun des 145 pays (Côte-D'ivoire, Mali, Burkina Faso, Guinée, Togo, Benin, Cap vert, Guinée Bissau) derrière le nombre qui correspond à sa localisation

2-Colorie en jaune les membres anglophones, en vert les francophones, en rouge les lusophones

1.....	2.....
3.....	4.....
5.....	6.....
7.....	8.....
9.....	10.....
11.....	12.....
13.....	14.....
15.....	



DOCUMENT N°3

Près de vingt-six ans après sa création, la communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) est loin d'avoir atteint ses objectifs(...)

Même si le bilan de la CEDEAO n'est pas reluisant, l'organisation a tout de même déjà parcouru du chemin et compte à son actif quelques succès .On peut citer : la création de ECOBANK, la création de la force communautaire de défense (ECOMOG) ; la mise en place d'un fonds de coopération et de développement destiné au financement de projets dans les pays membres les plus démunis(...)

Le chemin qui reste à parcourir est donc long et tortueux .Les échanges extracommunautaires stagnent toujours très bas à environ 11% du commerce total avec le tiers (...) par ailleurs les pays membres de la CEDEAO n'ont procédé à aucune harmonisation des politiques économiques telles qu'initialement prévue .Il en est de même des accords de réduction des tarifs et des droits de douane qui tardent à être appliqués. S'il est vrai que l'instabilité politique et la mauvaise gouvernance qui ont

marqué certains pays de la CEDEAO ont pesé sur la marche de la communauté ,ces causes ne sauraient à elles seules ,justifier ce retard dans l'exécution des programmes.
KONE SOUNGALO in <<Ouest Afrique Economique >> N°1 Novembre 2001

ACTIVITE D'APPLICATION N°3 : Réponds par **vrai(v)** ou **faux(f)** aux affirmations suivantes :

- 1-La conférence des chefs d'Etat et de gouvernement est l'organe suprême de la CEDEAO
- 2-Ce sont les organes d'exécution qui prennent les décisions de la CEDEAO
- 3-L'intégration économique suppose la mise en commun des économies
- 4-Pour réussir l'intégration, les Etats doivent respecter leur égalité

ACTIVITE D'APPLICATION N°4 Réponds par **vrai(v)** ou **faux(f)** aux affirmations suivantes :

- 1-La CEDEAO a financé es projets de construction des routes dans certains Etat.
- 2-la CEDEAO a planté des arbres au sahel pour lutter contre la désertification.
- 3-Le rôle de l'ECOMOG est de chasser les chefs d'Etat du pouvoir.
- 4-L'instabilité politique est un frein à l'intégration.
- 5-L'absence de monnaie unique favorise l'intégration économique.



ACTIVITE DE REGULATION

En t'appuyant sur le document 4 réponds aux consignes suivantes :

- 1-Donne l'idée générale du texte.
- 2-Relève les succès de la CEDEAO dans le texte et les limites de la CEDEAO dans le texte
- 3-Propose trois solutions pour le renforcement de la construction de la CEDEAO.

DOCUMENT N°4

La Conférence des Chefs d'Etat et de Gouvernement

- Donne les directives de la communauté.
- Sa présidence est assurée chaque année par un chef d'Etat d'un pays membre
- Se réunir une fois par an.

3 LECON2 : LES RELATIONS UE/ACP : EXEMPLE DE COOPERATION

NORD-SUD Les ministres

-Veille au bon fonctionnement de la

LECON2 : LES RELATIONS UE/ACP : UN EXEMPLE DE COOPERATION

NORD-SUD

-Prépare la Conférence des Chefs d'Etats de Gouvernement

-Se réunir deux fois par an

Situation :

<<De quelle nature seront les relations entre l'UE et les CAP après 2020 date de la fin de l'accord de Cotonou ?>> Cette question a constitué le thème de la conférence de la fin de l'accord de Cotonou.

Les commissions techniques

Spécialisées :

A : Commission du commerce, des douanes, de l'immigration, des questions monétaires et paiements.

B : Commission de l'industrie, de l'agriculture et des ressources naturelles.

C : Commission des transports, des télécommunications et de l'énergie.

D : Commission des affaires sociales et culturelles.

économique

Le tribunal de la CEDEAO

-Est chargé de faire respecter les

accords et de régler les litiges entre les

pays membres

Le parlement de la communauté

-Est chargé de voter les communes pour les

-Se réunit en session ordinaire et

extraordinaire.

La commission

Exécute les décisions de

la conférence

Elabore les programmes

et le budget

Le fond de coopération et

de compensation de la

communauté

-Finance les projets dans

les Etats membres

Le Conseil Economique et Social

-Donne des avis sur les problèmes de la

CEDEAO

-Est composé des représentants des

différentes catégories d'activités

A : Commission du commerce, des douanes, de l'immigration, des questions monétaires et paiements.

B : Commission de l'industrie, de l'agriculture et des ressources naturelles.

C : Commission des transports, des télécommunications et de l'énergie.

D : Commission des affaires sociales et culturelles.

Source : Document réalisé à partir du TRAITE REVISE DE LA CEDEAO, Cotonou le 24 juillet 1993, pp5-6

DOCUMENT1

L'accord de Cotonou, signé en 2000, est la dernière étape en date d'un partenariat instaure il y a cinquante ans en 1963, avec la signature de la convention de Yaoundé. Le partenariat initial est le fruit d'une conjoncture historique bien spécifique née de l'expérience et du processus de la décolonisation. Depuis lors, de nombreux changements sont survenus qui ont affecté tant le groupe ACP, officiellement constitué par l'accord de Georgetown de 1975, que l'Union et le monde entier. L'adhésion de nouveaux Etats est peut-être de tous les éléments qui ont eu une incidence sur le partenariat le plus visible : de 18 pays ACP et 6 états membre européens (Yaoundé 1963) l'on est passé à 46 pays ACP et 9 Etats membres (Lomé 1975) puis à 78 pays

ACP et 27 Etats membres de l'Union (deuxième révision de l'accord de Cotonou, 2010)

Ce changement qui n'est d'ailleurs pas le seul, rend urgente une réflexion sur l'avenir de l'accord de Cotonou. Il convient de commencer par examiner les objectifs... de l'accord actuel. L'accord de Cotonou dispose que le partenariat ACP-UE est centré sur l'objectif de réduction et à terme d'éradication de la pauvreté en cohérence avec les objectifs du développement durable et d'une intégration progressive des pays ACP dans l'économie mondiale 'Trois piliers contribuent à la réalisation de cet objectif : Le dialogue politique, les relations commerciales et les coopérations au développement.

Ils sont appuyés par les institutions communes : le Conseil des ministres, le Comité des ambassadeurs et l'Assemblée parlementaire paritaire. Evaluer l'efficacité de ces trois organes est une étape essentielle pour déterminer lesquels valent la peine d'être conservés après 2020.

Manuel Manrique Gil, rapport de la direction générale des politiques externes de l'Union, Relations ACP-UE après 2020 scénario envisageables parlement européen- Edition Union Européenne, Bruxelles, 2013 pages 5

EXERCICE D'APPLICATION N°1 : Entoure la réponse adéquate à chaque affirmation

1	L'UE signifie		
	a-Unité Européenne	b-Union Européenne	c-Unification Européenne
2	Le sigle ACP signifie ici		
	a-Africain-Caribéens-Pacifiques	b-Afrique-Caraïbes-Pacifiques	c-Afrique –Caraïbes - Pacifiques
3	Les relations UE –ACP se définissent comme :		
	a- une convention de coopération entre l'Europe occidentale et ses anciennes colonies	b- une ligne contre l'hégémonie économique des Etats-Unis	c-alliance militaire entre l'Europe occidentale et ses anciennes colonies
4	Le premier régime d'association, liant à l'époque la CEE et les EAMA remonte à		
	a-1944 à Brazzaville	b-Cotonou 2000	c-1963 Yaoundé
5	L'actuel accord sous lequel est placée la coopération UE-ACP est :		
	a-Lomé IV bis	b-Cotonou 2000	c-Cotonou révisé
6	Les accords de Partenariat économique (APE) sous la pression de l'OMC, visent :		
	a- la fin de l'accès préférentiel des produits ACP à L'UE	b- le développement des ACP	c- le maintien des barrières douanières et tarifaires
7	L'objectif global de la coopération UE-ACP est :		
	a-réviser avec l'OMC et la puissance des USA	B-promouvoir l'Euro	c-aider à développer les ACP et assurer ce marché à l'UE

DOCUMENT 2 EVOLUTION DES RELATIONS-ACP

ANNEE DE SIGNATURE	CONVENTION OU ACCORD	PAYS MEMBRES DE LA COOPERATION		MONTANT DU FED (EN MILLIONS D'EUROS)
		AU SUD : NOMBRE / GROUPE	AU NORD : NOMBRE / GROUPE	
1957	REGIME D'ASSOCIATION (art.131a136 ROME)	18 / EAMA	6 / CEE	509,4
1963	CONVENTION DE YAOUNDE I	18 / EAMA	6 / CEE	730,4
1969	CONVENTION DE YAOUNDE II	18 / EAMA	6 / CEE	887,3
1975	CONVENTION DE LOME I	46 / ACP	9 / CEE	3 053,3
1980	CONVENTION DE LOME II	58 / ACP	9 / CEE	4 207
1985	CONVENTION DE LOME III	65 / ACP	10 / CEE	7 882,6
1990	CONVENTION DE LOME IV	68 / ACP	12 / CEE	11 583
1995	CONVENTION DE LOME IV BIS	70 / ACP	15 / UE	13 151,10
2000	ACCORD DE COTONOU	77 / ACP	15 / UE	14 300
2008	ACCORD DE COTONOU REVISE	77 / ACP	25 / UE	22 682
2010	ACCORD DE COTONOU 2e REVISION	79 / ACP	27 / UE	31 589

In L'E COURRIER N°155 DE JANV-FEVRIER 1996, JUILLET 2009 et europa.eu/index_fr.htm.

EXERCICE D'APPLICATION N°2 : Relis les éléments concordants relatifs aux organes de la coopération UE/ACP

Organes ACP/UE		Type d'organe		Rôle
1-le conseil des ministre ACP-UE	●	a-organe consultatif	●	● Gère la convention et statue sur les questions de coopération
2-le comité des ambassadeurs ACP-UE	●	b-organe de contrôle	●	● II-assure le suivi de la coopération
3-L'Assemblée paritaire ACP-UE	●	c-organe de décision	●	● IV-discute et stimule l'application de la convention ACP-UE.

DOCUMENT 3

Définition des APE :

- **APE** : l'accord de partenariat Economique est le pilier commercial de l'accord de Cotonou ; il vise à établir sur une base de réciprocité, une zone de libre-échange entre les Etats de l'U et les 16 pays de l'Afrique de l'Ouest (15 de la CEDEAO + la Mauritanie) ; l'APE se traduit par une libéralisation du commerce des biens pour la légalité du partenariat vis-à-vis de l'OMC.

Avantage des APE :

- La possibilité de négocier l'accès à son marché en franchise de droits et taxes pour les produits jugés stratégiques (cas des intrants non produits localement)
- les opportunités d'un développement qualitatif de son appareil industriel et de son agriculture d'exportation pour soutenir la concurrence sur le marché européen
- une diversité des instruments de coopération (politique, économique et financière) et la possibilité de se doter de capacités techniques, institutionnelles, humaines pour mieux vendre et acheter

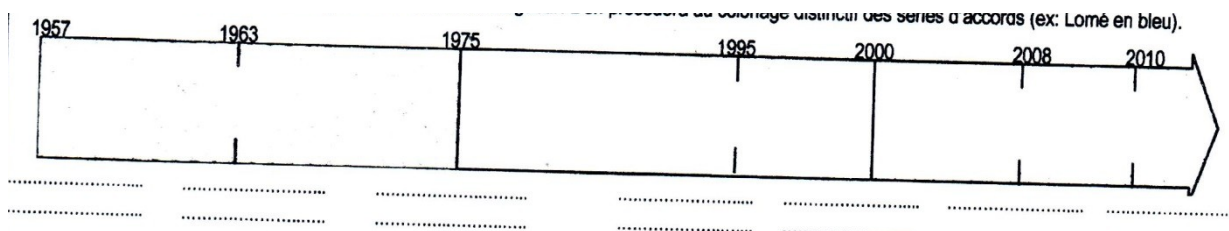
Inconvénient des APE :

- pertes de recettes publiques induites par la suppression des taxes douanières sur les importations
- pertes d'emplois et de revenus appréhendées
- difficultés d'accès au marché européen malgré la baisse des droits de douane du fait des normes, de la forte concurrence des autres pays en développement ...

SOURCE : Extrait de conférence de l'expert national Cellule APE, Ministère de l'intégration Africaine M.GOLE BI GUILLAUME 9 Avril 2008

EXERCICE D'APPLICATION N°3 : Complete la frise chronologique avec des étapes clés des relations UE/ACP : Régime d'association /convention de Lomé/accord de Cotonou/1^{ère} révision de Cotonou et fin du Stabex/2^{ème} Révision de Cotonou (à Ouagadougou)/convention de Yaoundé I/Lomé IV bis

NB : Echelle : il n'est pas ici tenu compte d'une échelle de longueur .L'on procédera au coloriage distinctif des séries d'accords (ex : Lomé en bleu)



EXERCICE D'APPLICATION N°4 : Range dans le tableau ces réalisations et limites, pour un bref bilan des relations UE-ACP :

1-Ecole, bourses, eau potable pour les ACP/2-pauvreté non éradiquée dans les ACP /3 Décaissement tardif puis suppression du Stabex et du Sysmin/Régimes putschistes récusés et promotion des droits de l'homme/5liens néocolonialistes et ingérence européenne /6-soutien du FED aux ACP/7.Accès aux matières premières pour l'UE et débouchés pour les ACP.

	DOMAINE ECONOMIQUE ET SOCIAL	DOMAINE POLITIQUE
LES SUCCES	A :	C :
LES ECHECS	B :	D :

DEVOIRS :

N°1/ COMMENTAIRE DU DOCUMENT 1 de cette leçon /1-dégage l'idée générale du texte/2-Explique ce passage<<Trois piliers contribuent et la coopération au développement>>/3-Propose une adaptation de cette coopération UE-ACP.

N°2/ COMMENTAIRE DU DOCUMENT 4 de la leçon /1-dégage l'idée générale du texte /2-Explique ce passage << ces relations étaient caractérisées ...de la politique

commerciales/3-Que penses-tu de l'avenir de cette coopération dans le contexte de la mondialisation ?

N°3/DISSERTATION SUJET : les privilèges économiques et financiers des accords UE-ACP

N°4/DISSERTATION sujet le bilan et les perspectives de la coopération EU-ACP aujourd'hui

I. LA METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION

De façon générale, la dissertation est une épreuve de culture qui permet d'apprécier le niveau de culture générale du candidat. Elle exige une organisation rigoureuse de la pensée et obéit à un certain nombre de règles. Il s'agit de tester la capacité du candidat à analyser des situations, à combiner des idées, à développer et à opposer des arguments d'ordre historique ou géographique.

La dissertation est assez bien résumé par la citation suivante : « toutes dissertations est une discussion autour d'un problème posé directement ou implicitement par l'énoncé du sujet.une dissertation suit un fil directeur et développe une argumentation logique rigoureusement organisée et nourrit d'exemple concret. Il ne s'agit pas donc de réciter par cœur des connaissances. Car cet exercice suppose que

l'on prenne le temps de la réflexion et de l'analyse, que l'on veille à sélectionner et hiérarchiser ses idées en vue de répondre à une problématique »». Cette affirmation est d'autant plus juste que contrairement à ceux qui pensent que la dissertation est un jeu de hasard donc non scientifique. On doit leur objecter qu'ils se trompent et se méprennent sur la nature de cet exercice. Son évaluation par un correcteur obéit à des critères de corrections et de principes pédagogiques objectifs. La dissertation se caractérise **par une bonne dose de logique c'est-à-dire une démarche cohérente, soutenue par une argumentation à caractère démonstratif**. Elle ne laisse aucune place à la fantaisie, aux affirmations gratuites et aux déversements de connaissances dont les candidats raffolent. La dissertation exige une importante somme de connaissances sur le sujet objet de dissertation car **sans connaissances il n'y a pas de dissertation**. Elle exige dans le même esprit la parfaite maîtrise technique de la rédaction élaborer par la méthodologie. **Sans maîtrise de la méthodologie, il n'y a pas de dissertation**

I- LES DIFFERENTS TYPES DE SUJET

La dissertation en Histoire-Géographie comporte deux types de sujet : le sujet de cours et le sujet de synthèse.

1-Le sujet de cours

C'est un sujet aux contours bien définis portant soit sur une leçon, soit sur une partie d'une leçon au programme. Il exige des connaissances solides et précises.

Exemple : Les fondements naturels dans le développement de l'agriculture en Côte d'Ivoire.

2-Le sujet de synthèse

C'est un sujet de regroupement des connaissances réparties soit sur plusieurs leçons, soit sur plusieurs chapitres. Il offre un champ d'investigation plus large.

Exemple : L'économie ivoirienne de 1960 à 2006.

II-LES DIFFERENTS TYPES DE PLAN

1-Le plan chronologique ou évolutif

Il se reconnaît par la présence de deux dates qui se trouvent à la fin du libellé du sujet. Le candidat doit mettre en relief les principales étapes de la question étudiée, veillé à découvrir les découpages pertinents qui correspondent à des faits ou évènements importants.

Exemple : L'économie ivoirienne de 1960 à 2006.

Plan probable

I- Le miracle ivoirien (1960-1980)

II- L'économie ivoirienne en crise (1980-1990)

III-Le fragile redressement économique (1990-2006)

DEMARCHE A SUIVRE : -un bon plan évolutif fait une large place aux dates qui marquent la rupture, le changement.

- Pour se faire celui qui disserte doit découvrir des découpages chronologiques pertinents et homogènes qui s'appuie sur des éléments objectifs indiquant un point de rupture dans l'évolution de la question étudiée.
- Pour être acceptable le plan évolutif doit éviter les découpages mécaniques ou mathématiques élaborés sur la base des critères non objectifs. une telle démarche ne peut prétendre restituer les grandes étapes d'une évolution en se fondant sur le choix de dates hasardeuses.

2- Le plan inventaire (tableau ou thématique)

Son objet est d'analyser tous les aspects du sujet, de la question considérée en les regroupant de façon thématique.

Exemple : Le commerce extérieur de la Côte d'Ivoire

Plan probable

I- Les atouts du commerce extérieur

II- L'évolution du commerce extérieur

III- Son apport dans le développement économique du pays.

DEMARCHE A SUIVRE :-dans un premier temps fixé pêle-mêle au brouillon toutes les idées dont vous disposez sur le sujet.

-ensuite il faut procéder par élimination pour ne retenir que celles qui vous seront utiles pour le développement.

-enfin ordonner, classer par thèmes ou centres d'intérêts (regrouper les idées de même valeur c'est-à-dire celles qui parlent de la même chose) les connaissances retenues.

3-Le plan dialectique

Il s'agit du plan thèse-antithèse-synthèse. Il se reconnaît soit par la formulation du sujet sous forme de question, soit par l'opposition de deux termes.

Exemple 1: L'Histoire est-elle une science ?

Exemple 2: Yalta : mythe ou réalité d'un partage ?

Mythe s'oppose à la réalité.il s'agit donc de deux(2) points de vue contradictoire. C'est le principal élément d'identification de la contre verse ou d'une situation dialectique.

La thèse : elle développe le point de vue suggéré par le sujet dans un sens positif. C'est également le premier moment de la démarche dialectique auquel on oppose l'antithèse.il faut montrer à des arguments sélectionnés comment cette thèse peut être défendue.

L'antithèse : elle consiste à donner les faiblesses et les limites de la thèse. On parle alors de thèse contradictoire et non contraire.

La synthèse : elle consiste à donner son point de vue sur la solution à apporter au problème posé.

4-Le plan trilogique

Il s'agit du plan causes (origines)-manifestations (déroulement)-conséquences (dénouement). Il s'applique aux sujets portant sur un phénomène dans le temps depuis ses débuts jusqu'à son dénouement : c'est le cas des guerres, crises...

Exemple : La crise de Cuba de 1962

5-Le plan de comparaison

Comparer signifie « examiner, étudier les rapports de ressemblances et de différences entre deux objets. Il s'agit en d'autres termes de confronter, rapprocher en vue de critiquer, juger pour connaître les caractéristiques de deux(2) textes, deux(2) écritures de personnes ou de choses, de nature ou d'espèces »

Il se développe en deux parties distinctes :

- d'un côté, les points communs (ressemblances, similitudes)
- de l'autre, les différences (dissemblances)

En général, on utilise le mot "comparaison".

Exemple 1: la décolonisation en Algérie et en Côte d'Ivoire.

Exemple 2: Comparez l'agriculture ivoirienne et l'agriculture japonaise.

Ce type de sujet de reconnaître à la présence du verbe (comparer) ici conjuguer à l'impératif présent ,placé au début du libellé et conjonction de coordination « et » qui relie les deux(2) objets de la comparaison.

6-l'étude des rapports ou des relations entre les deux(2) termes du sujet

Ce type de sujet se reconnaît à la présence de la conjonction de coordination « et » qui relie les deux(2) termes du sujet. Il invite à l'étude des relations entre les deux(2) termes du sujet afin de mettre en relief les éventuelles complémentarités, oppositions ou liens de causes à effet entre les deux(2) termes du sujet.il présente quelques ressemblances avec le sujet comparatif mais s'en distingue par l'absence du verbe « comparer ».

-rapport ou lien de complémentarité : exemple1 : plan marshall et doctrine truman

Ce type de sujet exige un plan thématique.car dans ce cas l'action des deux(2) parties se complète. Donc l'analyse revient donc à étudier tous les aspects de cette complémentarité.

Exemple2 : la doctrine jdanov et la doctrine truman

Dans ce cas, l'action des deux(2) parties s'oppose.car elle s'exclue naturellement. L'analyse consiste donc à étudier tous les aspects de cette opposition avec un plan thématique.

-relation de complémentarité et d'opposition

Exemple : industrialisation et environnement

Dans ce cas l'action des deux(2) parties se complètent sur certains point mais s'opposent sur d'autres. L'analyse consiste donc à étudier successivement les points de complémentarités et d'oppositions.

-relation ou lien de conséquence

Exemple : la politique colonial de Félix Houphouët boigny et l'indépendance de la Côte-d'Ivoire.

Dans ce cas il existe un lien de cause à effet entre les deux(2) termes du sujet. C'est-à-dire que le terme **A** a **contribué** à la naissance de **B**. Dans ce cas l'analyse consistera à étudier ce lien de cause à effet en montrant comment **A** a contribué à l'avènement de **B**.

Pour un libellé ainsi rédiger, il faut s'appuyer sur le premier terme qui est le plus important pour déterminer le type de rapport existe entre les deux(2) sujets. L'importance du premier terme donne l'impression d'absorber l'autre terme du sujet. Dans ce cas il s'agit de décrire, d'étudier ou d'analyser la politique élaborée par Houphouët pour l'accession de la Côte-d'Ivoire à l'indépendance. car la relation dans le sens inverse n'est pas possible. Ce n'est pas l'indépendance de la cote -d'ivoire qui a produit Houphouët mais plutôt le contraire.

7-Les plans "particuliers" de dissertation

-Lorsqu'un libellé est suivi de : discutez, commentez et discutez, analysez et discutez, expliquez et discutez, il faut adopter un plan dialectique car commenter, analyser et expliquer signifient qu'il faut recenser toutes les idées allant dans le sens de l'affirmation contenue dans le libellé (thèse) tandis que discuter signifie l'antithèse (les insuffisances, limites, nuances de la thèse).

Exemple : Un européen dit : « L'Afrique noire a largement profité de la colonisation ». Commentez et discutez cette assertion.

-Lorsqu'une citation est suivie de : expliquez, commentez, justifiez, analysez, montrez que, il faut utiliser un plan inventaire. Dans ce cas, il faut seulement recenser toutes les idées qui militent en faveur de l'opinion de l'auteur.

Exemple : « Les Etats n'ont pas d'amis mais des intérêts ». Justifiez cette affirmation.

-Lorsque le libellé du sujet se présente sous la forme suivante : en quoi... ? Dans quelle mesure... ? A quoi... ? Il faut adopter un plan inventaire.

Exemple1 : En quoi l'agriculture est-elle le pilier de l'économie ivoirienne ?

Exemple2 : Dans quelle mesure la seconde guerre mondiale a-t-elle créé un nouvel ordre mondial ?

Exemple3 : A quoi reconnaît-on l'importance de l'arboriculture dans l'agriculture ivoirienne ?

A première vue, le sujet peut se faire penser à un sujet de discussion puisqu'en règle générale il se présente sous forme interrogative. Ici ce n'est pas le cas parce que le sujet bien que se présentant à la forme interrogative est **en réalité une affirmation (vue le temps utilisés/impératif) dont il serait difficile de prendre le contrepied dans la mesure où cela est acquis**. L'analyse revient à recenser les arguments militants en faveur de cette affirmation. Ce qui revient à utiliser un plan inventaire (thématique) étudiant tous les aspects de cette affirmation.

NB : Un bon plan ne doit comporter que deux ou trois centres d'intérêt (parties) et répondre aux qualités suivantes :

-équilibré : les différentes parties ont sensiblement la même longueur.

-logique : cohérent et juste dans le raisonnement.

-complet : aborde tous les aspects du sujet.

-progressif : évolue en hiérarchisant les idées.

III-LA COMPREHENSION DU SUJET

La dissertation doit répondre à un sujet, un problème. La première difficulté est de comprendre le sujet proposé c'est-à-dire de bien le concevoir, le délimiter et le poser en termes clairs.

Le sujet doit donc être lu attentivement en ayant à l'esprit que chaque mot ou expression, chaque préposition (en, de, à) ou virgule est important et peut modifier le sens du sujet ; le sujet tirant son sens dans sa globalité. Pour ce faire, le candidat doit suivre un cheminement rigoureux en quatre axes.

1-La délimitation des termes du sujet

Face à tout énoncé de sujet, le candidat doit souligner les expressions et mots-clés. Ensuite, il doit appréhender le sens exact, les nuances entre ces mots. A ce stade, il doit éviter toute erreur sur les termes du sujet.

2-L'analyse des relations entre les termes du sujet.

Les termes du sujet peuvent avoir des rapports de finalité, de causalité, d'inclusion, d'exclusion...que le candidat doit mettre en évidence.

Exemple : Agriculture et développement économique en Côte d'Ivoire (rapport de causalité).

3-La délimitation du sujet

Elle consiste à situer le sujet dans le temps et dans l'espace pour en saisir toutes les dimensions.

Exemple : L'Afrique occidentale en 1960.

4-La formulation de la problématique

La problématique est la manière particulière d'envisager un problème, d'aborder une question à résoudre. Son but est de poser aussi clairement que possible le problème que soulève le sujet. La problématique doit se résumer à une question centrale. Elle

peut se formuler soit sous la forme de question précise pour laquelle des solutions sont envisageables, soit sous la forme affirmative.

IV-LA CONSTRUCTION DU PLAN

Elle comporte plusieurs étapes.

1-La recherche des idées et des faits

Sur un sujet donné, le candidat doit noter toutes les idées et les faits qui lui viennent à l'esprit. Il fera par la suite le tri entre ce qui est utile et ce qui est accessoire ou inutile.

Par idées, il faut entendre des représentations générales et abstraites et par faits, les événements, les dates et les chiffres.

Le plan doit être en effet un plan d'idées illustré par des faits. Les faits sont sélectionnés en fonction des idées. Ils doivent être précis, analysés et appropriés à la démonstration.

2-La mise en ordre logique

Les idées et les faits sont classés selon un ordre logique. Il faut pour ce faire regrouper les idées voisines, éliminer les idées hors-sujet et remettre les idées

accessoires à leur juste place. Chaque groupe d'idées doit avoir un titre. Veillez à la clarté des idées et à la cohérence de leur enchaînement (ne pas passer du coq à l'âne).

Au terme de la mise en ordre, le candidat est en mesure de préciser son plan d'ensemble qui fixe les grandes articulations de la dissertation.

3-L'élaboration du plan d'ensemble

Lorsque les grandes articulations de la dissertation sont précises, il faut passer au plan détaillé. C'est le moment de déterminer une fois pour toutes les parties, les sous-parties, les paragraphes, les conclusions partielles et les transitions.

Le candidat doit également préciser les exemples qui viennent à l'appui de la démonstration et les éléments de l'introduction et de la conclusion. Il doit enfin relire attentivement le plan détaillé pour s'assurer que les idées et faits couvrent bien le champ de connaissances du sujet. Il doit veiller à l'équilibre et à la progression de la démonstration. Une fois le plan détaillé élaboré et vérifié, il peut passer directement à la rédaction en l'ayant sous les yeux.

NB :

-N'utilisez qu'un côté de la feuille.

-Faire bien apparaître les articulations du plan avec une numérotation des parties ainsi que des indications sur les constructions comme "introduction, transition, conclusion...".

Cette numérotation et ces indications ne doivent pas figurer dans la copie définitive.

1-La rédaction

Rédigez au brouillon d'abord la conclusion, aboutissement de votre démonstration et réponse à la question posée par le sujet, puis l'introduction. Recopiez ensuite au propre ces deux parties essentielles à la dissertation. Par contre, rédigez directement au propre le corps du devoir à partir du plan détaillé.

NB : Vous n'avez jamais le temps de rédiger une première fois au brouillon tout le devoir avant de le recopier au propre.

V-LA STRUCTURE DE LA DISSERTATION

La dissertation comprend trois parties essentielles : l'introduction, le développement et la conclusion.

1-L'introduction

Elle se compose de trois parties : l'entrée en matière, la problématique et l'annonce du plan.

a- L'entrée en matière

Elle consiste à attirer l'attention du lecteur, à susciter son intérêt et à l'amener progressivement vers la problématique. Elle peut se présenter sous deux formes :

-sous la forme d'une citation d'un auteur (écrivain, artiste, historien...). Dans ce cas, il faut s'assurer que l'idée générale de la citation correspond au sujet traité.

- sous la forme d'idées générales (on parle de généralité) montrant l'intérêt du thème à analyser. Là aussi, il faut s'assurer que les idées avancées ont un rapport avec le sujet en question.

NB : il faut mettre le sujet dans son contexte (en histoire) ou situer l'espace à étudier en géographie. Et suivre le schémas suivant :

1-généralité « (contexte+constat en histoire) et (situation de l'espace à étudier+constat en géographie) »

2-problématique

3-annonce du plan

b-La problématique (voir ci-dessus).

c- L'annonce du plan

Elle consiste à présenter la manière dont on compte traiter le sujet. Les deux ou trois parties doivent être clairement indiquées.

EX : notre travail portera consécutivement sur...

OU notre travail portera successivement sur...

\$ Exemple d'introduction en histoire

Sujet : l'O.N.U et le maintien de la paix dans le monde

« L'échec de la société des nations (S.D.N) a entraîné une deuxième et meurtrière guerre mondiale. C'est dans ce contexte que les chefs d'Etats des grandes puissances ont décidé de mettre en place l'organisation des nations unies (l'O.N.U) dans le but de maintenir la paix et la sécurité internationale le 26 juin 1945. (**CONTEXTE**) Cette dernière a mené de nombreuses actions allant dans le sens de son objectif depuis sa naissance. (**constat**) » **\$ GENERALITE\$**

Dès lors quel rôle a joué cette organisation de 1945 jusqu'à nos jours ? (**problématique**)

Notre travail consistera à analyser successivement les actions réussies de l'o.n.u sans oublier celles dans lesquelles elle a connu des échecs. (**annonce du plan**)

\$ Exemple d'introduction en géographie

Sujet : le milieu naturel et la démographie dans l'essor économique de la Côte- d'Ivoire

« La Côte-d'Ivoire est située en Afrique de l'ouest entre le 4°30 et 10°30 latitude nord et le 2°30 et 8°30 longitude ouest. Ce pays s'étend sur une superficie de 322.462 km² et une population estimée à 19 800 000 habitants selon le RGPH 1998. (**situation de l'espace à étudier**) Cette situation géographique et formation démographique impact sur son développement économique. (**constat**) » (**Généralité**)

La question essentielle est de connaître le rôle des fondements naturels et humains dans la croissance de l'économie ivoirienne.**(problématique)**

Notre travail consistera à montrer consécutivement la diversité des éléments naturels dans la croissance économique et la forte croissance démographique dans le développement économique.**(annonce du plan)**

2- Le développement

C'est là où le candidat va développer les différentes parties énoncées dans l'introduction. Chaque partie constitue une petite dissertation, c'est-à-dire qu'elle comporte également :

- une introduction brève (chapeau) qui indique les différentes parties à analyser.
- un développement qui équivaut aux paragraphes correspondant aux différentes sous-parties.
- une conclusion partielle qui résume brièvement les idées développées dans la partie.
- une transition qui prépare à entrer dans la partie suivante. Elle se confond souvent à la conclusion partielle. Elle peut être introduite par des conjonctions de coordination (mais, or, et, ni, car, donc) ou des locutions conjonctives (en effet, c'est pourquoi, de ce fait, cependant...)

Nb : pour passer d'une partie à l'autre ,il faut faire une transition.et appliquer la méthode inductive c'est-à-dire partir d'un constat pour aboutir à une conclusion générale.

SCHEMA d'un bon développement :

I (phrase introductive annonçant les sous-parties 1&2)

Transition

2

Conclusion partielle+transition

II (phrase introductive annonçant les sous-parties 1&2)

1

Transition

2

Conclusion partielle

REMARQUE : pas de conclusion partielle dans la dernière partie d'un sujet d'histoire ;mais impérative dans un sujet de géographie.

3-La conclusion

Elle comprend deux parties essentielles :

-le bilan : il s'agit de rappeler de manière synthétique les grandes idées développées au cours du devoir tout en apportant la réponse à la question posée par la problématique. (c'est le résumé des conclusions partielle)

-l'ouverture du sujet : il s'agit d'élargir le sujet traité en montrant qu'il peut se rattacher à des questions voisines et ouvrir un autre débat. Elle peut se faire de deux façons : soit sous la forme interrogative, soit sous la forme affirmative.

NB : Proposition pour la répartition du temps.

-15 mn pour lire et choisir le sujet.

-35 mn pour le plan détaillé (introduction et conclusion au brouillon).

-55 mn pour la rédaction et la relecture.

NB : l'on réussit à cet exercice suite à de nombreux exercices .

LA PRESENTATION MATERIELLE D'UN DEVOIR DE DISSERTATION

Pour une bonne présentation matérielle de son devoir, le candidat doit :

- équilibrer les différentes parties
- soigner et aérer son devoir : sauter deux lignes entre l'introduction, le développement et la conclusion et une ligne entre les différentes parties du développement
- utiliser des paragraphes et des alinéas dans chaque partie
- utiliser le présent indicatif et les mots de liaison
- utiliser la forme impersonnelle : "Nous" à la place de "Je", "ou", "il" etc.
- écrire lisiblement
- écrire dans un style simple, clair, correct et précis
- écrire les nombres en toutes lettres sauf pour énoncer des statistiques
- faire des phrases courtes et précises
- faire attention à l'utilisation des locutions (adverbes, préposition, conjonctions de coordination)
- éviter les ratures, les surcharges, les tâches d'encre, l'utilisation abusive du blanco
- éviter les fautes d'orthographe et de syntaxe, les contresens, les anachronismes
- éviter les abréviations sauf si elles ont été précédemment définies
- éviter le pédantisme (utilisation de "grand mot")
- éviter les formes vagues du genre : d'une manière générale, jadis, autrefois, depuis des temps immémoriaux, depuis que le monde est monde, depuis la nuit des temps...

-éviter formellement l'utilisation de tirets dans la rédaction de son devoir.

LES OUTILS GRAMMATICaux DE L'ARGUMENTATION

L'addition A+B	Et, de plus, en outre, d'une part, d'autre part, d'abord, puis, ensuite, enfin, de surcroît, aussi, par ailleurs, également, en premier lieu...
La cause (explication, raison, preuve)	Car, en effet, parce que, puisque, comme, vu que, sous prétexte que, attendu que ...
La conséquence	Donc, c'est pourquoi, par conséquent, dès lors, ainsi, si bien que, de sorte que, par suite...
L'opposition	Mais, or, pourtant, cependant, néanmoins, toutefois, tandis que, au contraire, en revanche, bien que, quoique, alors que, nonobstant (malgré, en dépit de), toujours est-il que...

Conclusion

La dissertation est un exercice fondamental dans la formation du candidat. Sa maîtrise par ce dernier constituera sans aucun doute un gage de réussite au baccalauréat et autre concours.

CHAPITRE II : LA METHODOLOGIE DU COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Le commentaire de documents vise à tester chez l'élève son niveau de connaissances, sa capacité de compréhension d'un fait, son sens d'analyse et de critique. Cet exercice peut porter sur plusieurs types de documents dont les plus courants sont le texte, le tableau statistiques, la courbe d'évolution, la carte, l'histogramme et la pyramide des âges.

I- LE TEXTE

A- L'attitude à tenir face à un texte

Face à un texte, le candidat doit observer une certaine attitude. Il doit :

- lire à plusieurs reprises le texte pour le comprendre suffisamment (les questions y compris)
- lire attentivement les références du texte pour en savoir l'auteur, la source, la date, la nature car ces éléments permettent non seulement de comprendre le texte, mais interviennent forcément dans au moins une des questions proposées
- mettre en exergue (souligner par exemple) tous les mots ou expressions indispensables à la compréhension du texte
- avoir le sens de la précision dans les réponses aux questions. Cela signifie qu'il doit éviter d'exposer des faits que la question ne lui demande pas.

B- Les différents types de questions

Il en existe quatre :

1-La question introductive (de compréhension)

Elle se présente sous trois aspects et peut avoir plusieurs formulations.

a- L'idée générale (principale) du texte

La question est ainsi libellée :

- quelle est l'idée générale du texte ?
- donnez l'idée générale du texte
- dégagez l'idée générale du texte
- de quoi parle le texte ?
- de quoi s'agit-il dans e texte.

Trouver l'idée générale revient à faire ressortir l'idée que l'auteur se préoccupe tant à montrer ou à démontrer. L'idée générale se donne en une seule phrase ou sous forme de groupe nominal. La réponse peut être libellée :

- dans ce texte, il s'agit (il est question) de ...
- ici, il s'agit (il est question) de...
- le texte parle (aborde)...
- Dans ce texte, l'auteur évoque...
- à travers ce texte, l'auteur montre ...
- ce texte a pour idée générale...

NB : il faut s'appuyer sur les idées générales de chaque paragraphe du texte.

b- Le contexte historique

Les formules possibles sont :

- dégagez le contexte historique du texte
- replacez le texte dans son contexte historique

Le contexte historique d'un document est l'ensemble des faits, des circonstances, des motivations qui ont suscité la rédaction du texte. Il s'agit de répondre à la question suivante : à la suite de quels événements en sommes-nous arrivés là ?

c-La présentation du texte

Ici, il n'y a qu'une seule formulation : présentez le texte. La présentation d'un texte fait appel aux éléments suivants :

-La nature du texte : il s'agit d'identifier le type de document auquel on a affaire en précisant si c'est un article de journal, une interview, un discours, une lettre, un extrait de mémoire, un traité, un décret, un récit de voyage, un communiqué officiel ou gouvernemental...

La réponse peut-être : le texte soumis à notre étude ..., le texte proposé...

- ✓ Dans le cas d'une carte, déterminer la nature revient à dire ceci : carte historique ou géographique suivi du titre exact et complet de la carte.

Exemple 1: carte (géographique) relative aux cultures vivrières en Côte d'Ivoire.

- ✓ Dans le cas d'un tableau statistique, déterminer la nature revient à dire ceci : tableau statistiques suivi du titre exact et complet du tableau.

Exemple 2: tableaux statistiques montrant l'évolution de l'aide alimentaire en Afrique noire de 1980 à 1990.

-La source du texte : il s'agit de la provenance du document. D'où est-ce que le texte est tiré ? La réponse à cette question se trouve généralement en bas du texte.

-La date du document : il s'agit de dire l'époque ou l'année précise de la publication du document. La réponse à cette question se trouve généralement en bas du texte.

-L'auteur du texte : il peut être un individu, un organisme ou une association, un gouvernement, un congrès...

Lorsqu'il s'agit d'un individu, il faut indiquer sa nationalité (citoyen soviétique, américain...), son option politique (communiste, libéral, républicain, démocrate...) et la fonction qu'il assume au moment où il a élaboré le document (secrétaire général du parti, ministre des Affaires étrangères, diplomate, opposant politique...)

- ✓ Lorsqu'il s'agit d'un organisme ou association, il faut donner sa définition, sa date et lieu de création, son objectif principal, sa composition, sa structure.

-L'idée générale : voir ci-dessus

-Le contexte historique : voir ci-dessus

2- La question demandant une recherche dans le texte

Les formulations possibles sont :

-relevez dans le texte....

-quel (les) sont d'après le texte... ?

-à partir du texte et de vos connaissance...

Ici, les informations recherchées sont contenues dans le texte. Toutefois, la dernière formulation exige une réponse en deux étapes : la première consiste à rechercher les informations dans le texte et la deuxième consiste à rechercher les informations dans le cours.

3- La question portant sur l'éclaircissement d'un passage du texte

Elle se présente sous trois aspects et peut avoir plusieurs formulations.

a- Expliquer

Les formulations possibles sont :

- expliquez le passage (la phrase) suivante (du texte) : « ... »
- expliquez le premier paragraphe (ou la première phrase, ...) du texte
- expliquez la phrase (la citation) soulignée (contenue) dans le texte.

Expliquer, c'est éclaircir, faire comprendre ce qui est obscur, faire connaître, développer en détail. En somme, expliquer, c'est dire le pourquoi (donner les raisons de) et le comment (les moyens mis en jeu, la manière de procéder). Explication d'un passage :

EXPLIQUER, c'est faire comprendre un passage d'un texte en donnant tous les détails et surtout en définissant plus simplement chacun des termes ou expressions techniques telles qu'ONU, plan Marshall, CEDEAO, Bipolarisation Diète, Congrès...

Exemple :

Expliquer le passage : « **le succès de la côte d'ivoire repose sur l'agriculture...** »

A travers ce passage, l'auteur veut montrer que la relative prospérité économique de la CÔTE D'IVOIRE découle essentiellement de l'agriculture .En effet, depuis son indépendance, l'agriculture ne cesse d'apporter à la côte d'ivoire beaucoup de devises provenant de l'exportation des produits agricoles notamment le binôme café cacao qui assure 60% des recettes d'exportations. L'agriculture nourrit la population, emploie plus de 54% de la population active.

Il faut surtout éviter la paraphrase qui consiste à reprendre en d'autres mots l'idée exprimée par l'auteur sans l'explicitier.

EXPLIQUER peut parfois signifier "dire pourquoi ou pour quelles raisons ?" (Exemple : **Expliquez en quoi l'agriculture est le pilier de l'économie ivoirienne ?** ...).

b- Commenter

Les formulations possibles sont identiques à celles énumérées dans le cadre de "expliquer".

Le commentaire consiste en une explication (dire le pourquoi et le comment) puis en une critique des dires de l'auteur en relevant les insuffisances si possibles. Dans le cadre d'un exercice, COMMENTER, c'est Expliquer (dire avec plus de détails et des exemples, expliciter) et Apprécier (dire si l'on partage ou non l'avis de

l'auteur). Ainsi COMMENTER = expliquer + juger : on rencontrera dans l'appréciation des expressions du genre "c'est à juste titre que l'auteur..." ou "on peut tout de même reprocher à l'auteur de..." ou encore "l'auteur semble ignorer que...".

Commenter le passage : « le succès de la côte d'ivoire repose sur l'agriculture... »Après l'explication effectuée précédemment, l'élève devra apporter un jugement personnel sur le passage. Il pourra par exemple dire que : malgré le poids important de l'agriculture ivoirienne dans l'économie, celle-ci n'est pas le seul facteur de développement car d'autres activités comme l'industrie, le commerce, le tourisme participent aussi au développement de la côte d'ivoire.

c- Analyser

Les formulations possibles sont aussi identiques à celles énumérées dans le cadre de "expliquer".

Analyser consiste à identifier les différentes idées contenues dans le passage et à les expliquer les unes après les autres. . L'analyse, c'est la combinaison de l'explication et du commentaire.

4- La question d'ouverture

Elle se présente sous deux aspects.

a- La discussion

Les formulations possibles sont :

- appréciez le passage (suivant) du texte
- est-il vrai que... ?
- partagez-vous le point de vue de l'auteur... ?

-êtes-vous d'accord avec l'auteur... ?

-que pensez-vous de l'opinion de ... ?

-l'auteur a-t-il raison d'affirmer... ?

Le candidat commencera sa réponse par une prise de position clairement exprimée.

Exemple : Oui, nous partageons le point de vue de l'auteur ou bien non, nous ne partageons pas le point de vue de l'auteur.

Ensuite, il argumentera la position adoptée. Enfin, il pourra, si cela est nécessaire, relever les insuffisances de l'affirmation de l'auteur (cela s'applique généralement lorsque la réponse est affirmative). L'élève doit d'abord bien ressortir et expliquer l'opinion de l'auteur puis enfin la discuter c'est-à-dire mettre en évidence ses insuffisances ou ses limites.

b-La portée historique

Les formulations possibles sont :

-dégagez l'impact de...

-quelles sont les conséquences de... ?

-quelle est la portée historique de ... ?

Dégager la portée historique d'un fait consiste à relever les conséquences immédiates et lointaines que ce fait a contribué à entraîner.

NB : Cas où le commentaire fait appel à deux textes simultanément.

Lorsque le commentaire fait appel à deux textes simultanément, des dispositions particulières sont à prendre :

-la nature : il faut indiquer celle du premier texte et celle du second texte si elle est différente pour les deux textes

-la source : il faut donner celle du premier texte et celle du second texte si elle est différente pour les deux textes

-la date : il faut relever celle du premier texte et celle du second texte si elle est différente pour les deux textes

-l'auteur : il faut indiquer celui du premier texte et celui du deuxième texte s'il est différent pour les deux textes

-l'idée générale : elle est commune aux deux textes

-le contexte historique : il est commun aux deux textes

-la portée historique : il faut relever celle du premier texte si elle est différente pour les deux textes.

II- LE TABLEAU STATISTIQUE

a- La méthodologie

Elle est identique à celle relative au texte.

b-Les spécialités

A partir du tableau, on peut demander au candidat de :

-comparer des données

-construire une courbe d'évolution

III- LA COURBE D'EVOLUTION

a- La méthodologie

Elle est la même que celle relative au texte.

b-Les spécialités

-la courbe peut être déjà construite ou bien la construction peut être demandée au candidat à partir d'un tableau statistique

- il peut être demandé au candidat d'analyser et d'expliquer (interpréter) le comportement de la courbe. Il s'agit pour celui-ci d'indiquer les grandes articulations de la courbe (phase de croissance, de décroissance et de stagnation) et de les expliquer.

NB : Il est **formellement interdit** au candidat **d'utiliser des tirets dans la rédaction de son devoir.**

Conclusion

Le commentaire de documents est un exercice capital que tout candidat au baccalauréat doit maîtriser parfaitement s'il veut se donner des chances de réussite.

N.B : La méthodologie du commentaire

Quatre étapes sont à retenir

- ***La présentation ou introduction*** : Elle consiste à rappeler la nature du document soumis à notre étude.
- ***La description*** : Elle consiste à ressortir la tendance générale après observation du document. Pour une pyramide, il s'agit d'indiquer sa forme d'ensemble (genre, base, flancs, sommet).
- ***Le commentaire*** : Il consiste à ressortir les particularités du document après une observation plus détaillée. Le candidat devra ici faire appel à ses connaissances personnelles pour justifier les particularités observées.
- ***La conclusion*** : Elle consiste à faire le bilan du commentaire en répondant à la question : Que peut-on retenir de ce commentaire ?

NB: *Dans le cadre d'une étude comparée, il faut ressortir les ressemblances et les dissemblances mais en respectant les 4 étapes ci-dessus*