

# HISTOIRE



**Classe de troisième**

**Année scolaire : 2019-2020**

## MOTIVATION :

- *Le 7 août 1960, la Côte d'Ivoire a obtenu son indépendance. Quel était son statut avant cette date ?*

Elève : Elle était une colonie Française.

- *C'est le mouvement impérialiste qui a abouti à la colonisation de la Côte d'Ivoire. Aujourd'hui nous allons étudier cette phase de la vie de notre pays et le titre de cette leçon est :*

# Thème 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX<sup>ème</sup> SIECLE A NOS JOURS

## Leçon 1 : LE MOUVEMENT IMPERIALISTE ET LA COLONISATION EN COTE D'IVOIRE

### Situation d'apprentissage

Le 07 Août 2010 la Côte d'Ivoire a célébré avec faste le cinquantenaire de sa libération du joug colonial. Impressionnés par les nombreuses cérémonies de cet anniversaire, un groupe d'élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon posent alors des questions à leur professeur d'Histoire sur le processus ayant abouti à la colonisation de leur pays. Ce dernier les organise en équipes de travail. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) mis à leur disposition, ils cherchent à connaître les causes de l'impérialisme colonial du XIX<sup>ème</sup> siècle et à comprendre le processus de la colonisation de la Côte d'Ivoire.

### INTRODUCTION

- *Selon vos connaissances, comment définit-on l'impérialisme ?*

Elève : **L'impérialisme est la domination culturelle, politique, militaire et économique d'un Etat plus fort sur un Etat plus faible. Cette politique impérialiste est à l'origine de la colonisation de la Côte d'Ivoire.**

### Document 1 :

Cette politique repose sur une triple base économique, humanitaire et politique (...).

Au point de vue économique, pourquoi des colonies ? (...). La première forme de la colonisation, c'est celle qui offre un asile et du travail au surcroît de population des pays pauvres ou de ceux qui renferment une population exubérante. Mais il y a autre forme de colonisation, celle qui s'adapte aux peuples qui ont, ou bien un surplus de capitaux, ou un excédent de produits. Et c'est la forme moderne, actuelle, la plus répandue et la plus féconde (...). Les colonies sont pour les pays riches un placement de capitaux des plus avantageux (...).

Au temps où nous sommes et dans la crise que traverse toutes les industries européennes, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché (...).

Messieurs, il y a un second point (...). C'est le côté humanitaire et civilisateur de la question (...). Il faut dire ouvertement qu'en effet les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures (...). Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures (...).

Je dis que la politique coloniale de la France, s'est inspirée d'une vérité sur laquelle il faut un instant appeler à votre attention : à savoir qu'une marine comme la nôtre ne peut se passer sur la surface des mers d'abris solides, de défenses, de centres de ravitaillement (...). Et c'est pour cela qu'il nous fallait la Tunisie, c'est pour cela qu'il fallait Saïgon, et Cochinchine, c'est pour cela qu'il nous faut Madagascar.

**Source : Journal Officiel, Débats parlementaires, discours de Jules Ferry, 28 juillet 1885.**

- *Quelle est l'idée générale de ce texte ?*

Elève : Ce texte indique les différentes causes de l'impérialisme.

## **I- LES CAUSES ET LES STRATEGIES DE L'IMPERIALISME**

### **1- Les causes de l'impérialisme**

#### **a- Les causes économiques**

- *Citez les causes économiques de l'impérialisme européen selon le texte.*

Elève : **Les causes économiques de l'impérialisme européen selon le texte sont la recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes.**

- *En dehors du texte, que viennent chercher les européens en Afrique pour alimenter leurs industries et accroître leurs profits ?*

Elève : **La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes  
La recherche des zones d'investissement des capitaux européens.**

- *Face à l'abondance des capitaux, certains européens cherchent à investir en Afrique dans l'espoir de faire fortune : c'est le cas de Cecil Rhodes devenu riche dans l'exploitation des mines en Afrique Australe.*
- *A la fin du 19<sup>e</sup> siècle, l'Europe traverse une crise de surproduction. Face à ce problème, elle cherche alors des débouchés ou marchés pour évacuer le surplus de sa production.*

#### **b- Les causes politiques et stratégiques**

- *A partir du texte, citez les causes politiques de l'impérialisme Européen en Afrique.*

Elève : **Les causes politiques de l'impérialisme Européen en Afrique sont la recherche de sentiment de grandeur, de prestige, et de puissance et la volonté d'expansion et de domination des Etats européens**

- *Quelles sont les causes stratégiques de l'impérialisme européen ?*

Elève : **Les causes stratégiques de l'impérialisme européen sont :  
La recherche de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines  
La recherche de zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre.**

- *La France humiliée avec sa défaite face à la Prusse, trouvera dans l'impérialisme colonial un motif de fierté et d'orgueil national.*

### c- Les causes humanitaires et religieuses

- *Quelles sont les causes humanitaires qui expliquent l'impérialisme européen ?*

Elève : **Les causes humanitaires qui expliquent l'impérialisme européen sont :**  
**Apporter la civilisation occidentale aux africains,**  
**Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène.**  
**Lutter contre l'esclavage et la traite des noirs**

- *Les européens pensent qu'ils sont une race supérieure et qu'ils ont le devoir d'apporter aux autres peuples la civilisation européenne qui serait la meilleure (leur langue, leur mode vestimentaire, leur mode alimentaire, l'éducation, etc.)*
- *Quelles sont les causes religieuses qui justifient l'impérialisme européen ?*

Elève : **Les causes religieuses qui justifient l'impérialisme européen sont apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes.**

- *Ils pensent que les religions africaines sont démoniaques et que la seule religion qui peut sauver les âmes est le christianisme.*

### d- Les causes démographiques

- *Quelle est la cause démographique de l'impérialisme européen en Afrique ?*

Elève : **La cause démographique de l'impérialisme européen en Afrique est la recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne.**

## 2- Les stratégies utilisées

- *Quelle a été la stratégie utilisée pour asseoir l'impérialisme ?*

Elève : **Pour asseoir l'impérialisme, les européens ont adopté plusieurs stratégies :**  
**L'exploration du continent avec la signature des accords commerciaux par les explorateurs : Stanley, Savorgnan de Brazza, Livingston, Barth, René Caillé, Gordon Lain, Mungo Park, Lander, Clapperton, Burton et Speke...**  
**La définition de règles d'occupation des territoires africains à la suite du congrès de Berlin.**  
**Exemple : la reconnaissance d'un état indépendant du Congo appartenant au roi Belge Léopold II**  
**La délimitation et l'élaboration de cartes des territoires conquis par les puissances impérialistes**

- *Les 5 résolutions du congrès de Berlin :*  
*L'interdiction de la traite négrière et l'esclavage en Afrique (et la punition des contrevenants à cette réglementation),*  
*La création d'une zone de libre navigation sur les fleuves Congo et Niger,*  
*La création d'une zone de libre-échange dans le bassin du fleuve Congo,*  
*La définition des règles d'occupation des territoires africains.*  
*La reconnaissance d'un Etat indépendant du Congo appartenant au Roi belge (Léopold II)*

## Activité d'application

Consigne : Complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : impérialisme, partage, colonies, conquêtes.

Les résolutions du congrès de Berlin donnent le signal de la.....de l'Afrique noire et de son.....par les européens. C'est le début de l'.....européen en Afrique. Les européens se constituent des .....en Afrique.

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié les causes et les stratégies de l'impérialisme. Que reste-il à faire ?*

## II- LES ETAPES DE LA COLONISATION EN COTE D'IVOIRE

### 1- Les formes de pénétration coloniale

#### a- La pénétration pacifique : 1893 – 1908

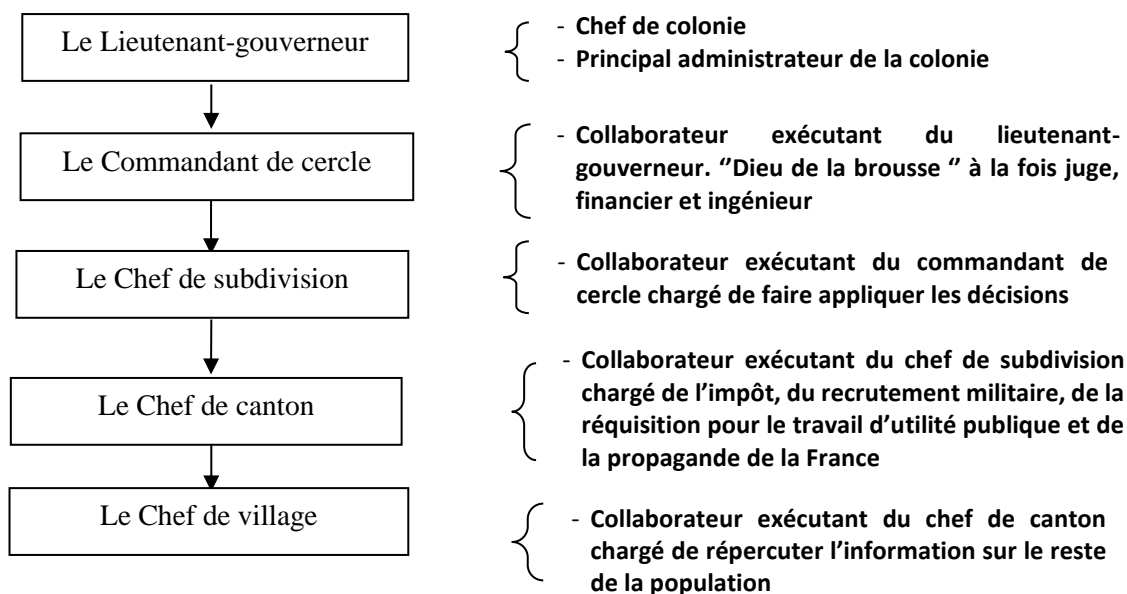
Elle initiée par le gouverneur Louis Gustave Binger. Cette période caractérisée par la signature de traité d'amitié, de commerce et de protectorat entre la France et les Ivoiriens. Elle est aussi caractérisée par l'intervention indirecte des français dans les affaires des royaumes et des chefferies : on parle alors d'administration indirecte qui a pris fin en 1908.

#### b- La pénétration brutale : 1908-1920

Elle est initiée par Gabriel Angoulvant. Cette période caractérisée par l'utilisation de la force militaire pour soumettre les populations et la gestion directe de l'administration coloniale par les français : on parle ici d'administration directe

### 2- L'organisation administrative et l'exploitation du territoire

#### a- L'organisation administrative (voir schéma)



## **b- L'exploitation du territoire**

- *Quelles sont les éléments mis en place par les colons pour exploiter la colonie de Côte d'Ivoire ?*

Elève : **Les éléments de l'exploitation de la Colonie de Côte d'Ivoire sont : les impôts, les taxes douanières, le travail forcé, les corvées, le portage, les réquisitions, la création de plantations coloniales, l'exploitation minière**

## **c- Les réactions des populations ivoiriennes**

*Les populations ont adopté deux formes de réactions qui sont la réaction positive ou la forme pacifique et la réaction violente ou la forme violente.*

### **- La réaction positive ou la forme pacifique**

- *Par quelles sortes d'actes s'est traduite la réaction positive ou la forme pacifique du mécontentement au colonisateur ?*

Elève : **Elle s'est traduite par :**

**La désobéissance des populations aux colons**

**La fuite des populations vers d'autres colonies plus souples. Exemple la colonie de la Gold Coast ou le Libéria.**

**La fuite des villages pour échapper aux travaux**

**Le boycott de la monnaie coloniale par l'utilisation des monnaies africaines (les cauris, la poudre d'or, les manilles)**

### **- La réaction violente**

- *Comment s'est traduite la forme violente du mécontentement des indigènes ?*

Elève : **Elle s'est traduite par :**

**La destruction des cultures d'exportation**

**La destruction des infrastructures économiques (bâtiments administratifs, chemin de fer...)**

**La désobéissance aux autorités coloniales,**

**L'arrestation ou l'assassinat des colons,**

**Les révoltes armées (Attié en 1918).**

### **Activité d'application**

Consigne : Complète le texte avec les mots ou groupes de mots suivants : **1.** Médecine ; **2.** Science **3.** Epices, **4.** Evangéliser ; **5.** Découvrir.

Dans leur quête de.....certains territoires, les Européens, a la faveur des différentes découvertes, vont se lancer à la recherche des produits comme des..... Par ailleurs, ils avaient le souci d'..... les peuples dits primitifs et aussi apporter les bienfaits de la ..... et de la.....

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié les étapes de la colonisation en Côte d'Ivoire. Que reste-il à faire ?*

### III- LES CONSEQUENCES DE LA COLONISATION EN COTE D'IVOIRE

#### 1- Les conséquences positives

- *Quelles sont les avantages de la colonisation pour la Côte d'Ivoire ?*

Elève : **Les avantages de la colonisation pour la Côte d'Ivoire sont :**

**La création des infrastructures sociales et économiques (routes, ponts, ports, wharfs, écoles, hôpitaux, marchés, centres commerciaux)**

**L'introduction de nouvelles cultures commerciales : café, cacao, coton**

#### 2- Les conséquences négatives

- *Quelles sont les conséquences de la colonisation pour la Côte d'Ivoire ?*

Elève : **Les conséquences de la colonisation pour la Côte d'Ivoire sont :**

**Le délaissement des cultures vivrières pour les cultures d'exportation**

**La surexploitation des richesses naturelles : terres, bois, or, diamant**

**Le bouleversement des systèmes politiques traditionnels (les chefferies, royaumes)**

**L'imposition de système politique calqué sur la France**

**La perte des valeurs culturelles (Acculturation) des noirs exemple : habillement, langue, habitat, valeur morale....**

### **CONCLUSION**

- *A quoi a abouti l'impérialisme ?*
- *Quelle est la conséquence de l'impérialisme ?*

Elève : **L'impérialisme colonial a ouvert la voie de l'exploitation de la Côte d'Ivoire par la France.**

#### Activité d'intégration

La colonisation est la force expansive d'un peuple, c'est sa puissance de reproduction et sa multiplication à travers les espaces ; c'est sa soumission de l'univers ou d'une vaste partie à sa langue à ses mœurs, à ses idées et ses lois.

Un peuple qui colonise, est un peuple qui jette les assises de sa grandeur dans l'avenir et de sa suprématie future. Toutes les forces vives de la nation colonisatrice sont accrues par ce débordement au dehors de cette exubérante activité (...). La quantité des ressources nouvelles des nouveaux produits, qui trouvent solliciter l'industrie métropolitaine est incommensurable ; le champ d'emploi des capitaux de la métropole et le domaine exploitable ouvert de ses activités de ses citoyens sont infinis.

**Leroy-Beaulieu(P), De la colonisation chez les peuples modernes, 1874, p.85**

Consignes :

1. Donne l'idée générale du texte
2. Relève dans le texte, les arguments avancés par l'auteur en faveur de l'impérialisme
3. Donne 2 conséquences de l'impérialisme européen en Côte d'Ivoire

## Activité d'intégration

Ton grand-père te raconte la phase douloureuse de la colonisation qu'il a vécue dans sa jeunesse. Jusqu'à là, il ne comprend pas ce qui a motivé la conquête de l'Afrique par les puissances européennes. Eclaire-le à partir de tes connaissances.

### Consignes :

- 1- Identifiez la politique européenne qui a abouti à la période vécue par ton grand-père. (7 pts)
- 2- Identifiez 2 causes cette politique européenne à la base de la conquête des territoires africains. (8 pts)
- 3- Enumérez les avantages acquis par la Côte d'Ivoire pendant la colonisation.

## Correction

- 1- L'impérialisme
- 2- Les causes de l'impérialisme
  - La recherche de débouchés (ou marchés) pour les productions industrielles européennes.
  - La recherche de matières premières (agricoles et minières) pour les industries européennes
  - La recherche des zones d'investissement des capitaux européens.
  - La recherche de sentiment de grandeur, de prestige, et de puissance
  - La volonté d'expansion et de domination des Etats européens
  - La recherche de points d'installation de bases militaires européennes sur les côtes africaines
  - La recherche de zones de fourniture de soldats et de vivres en cas de guerre.
  - Apporter la civilisation occidentale aux africains,
  - Apporter le bien-être aux indigènes par le biais de l'hygiène.
  - Lutter contre l'esclavage et la traite des noirs.
  - Apporter le christianisme aux africains pour sauver les âmes
  - La recherche des terres de peuplement pour le surplus de la population européenne.
- 1- Les avantages de la colonisation
  - La création des infrastructures sociales et économiques (routes, ponts, ports, wharfs, écoles, hôpitaux, marchés, centres commerciaux)
  - Introduction de nouvelles cultures commerciales : café, cacao, coton

## MOTIVATION :

- Que vous rappelle la date du 7 août 1960 ?

Elève : **L'indépendance de la Côte d'Ivoire.**

## **Leçon 2 : L'ACCESSION DE LA COTE D'IVOIRE A L'INDEPENDANCE**

- *Cette leçon fait partie du thème 1 intitulé : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX<sup>ème</sup> SIECLE A NOS JOURS*

### **Situation d'apprentissage**

A l'occasion de la célébration de la fête nationale de la Côte d'Ivoire des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon ont entendu la participation d'Houphouët Boigny à la lutte anticoloniale. Ils décident d'en savoir davantage. Et, à partir de divers documents (photographies, textes, témoignages...) rassemblés au centre de documentation et d'information (C.D.I.) de l'école, ils cherchent à connaître les facteurs et les acteurs de la lutte anticolonialiste afin de comprendre le processus de la décolonisation de la Côte d'Ivoire.

### **INTRODUCTION**

En quelle année la Côte d'Ivoire devient indépendante ?

**La Côte d'Ivoire devient indépendante le 07 Août 1960. Plusieurs facteurs vont provoquer la lutte pour l'indépendance sous l'impulsion de Félix Houphouët-Boigny.**

### **Document 1 : Les facteurs de la lutte anticolonialiste**

L'oppression du système colonial surtout dans le domaine économique, a été durement ressentie par la masse paysanne. On avait déjà recours au recrutement forcé pour les travaux d'intérêt public. Les conditions inhumaines de vie de ces travailleurs, les contraintes et les brutalités de cette pratique avaient semé l'amertume dans les cœurs.

Quant aux citoyens (...), ils essayaient de préserver leurs droits au sein d'associations professionnelles (...). Cependant, à partir de la fin de la deuxième guerre mondiale, une situation nouvelle s'était créée : La conférence de Brazzaville, dite « conférence de liberté » préconisait entre autres, la liberté syndicale et le retour progressif au travail volontaire et l'abolition du travail forcé. Le Syndicat Agricole Africain créé en 1944 comptait, parmi ses revendications, la suppression du travail forcé. Son Président HOUPHOUET BOIGNY poursuivit l'action du Syndicat et ...obtint le vote anticipé, de la loi sur l'abolition du travail forcé le 5 Avril 1946. A quelques jours de là, le 9 Avril naissait le PDCI qui prend immédiatement la relève politique du Syndicat Agricole.

**SOURCE : DIABATE (HENRIETTE), « Le rôle des femmes dans l'Histoire du RDA », in livre d'Education Civique, Classe du Primaire, du Secondaire général et technique, Abidjan, Hebdo édition, 1985. PP.50-51.**

- *Donnez l'idée générale du texte.*

# **I- LES FACTEURS ET LES ACTEURS DE L'INDEPENDANCE EN COTE D'IVOIRE**

## **1- Les facteurs externes**

### **- L'impact de la seconde guerre mondiale**

- *Montrez comment la seconde guerre mondiale a contribué à la lutte anticolonialisme.*

**La participation des colonisés à la guerre leur a permis de prendre conscience de l'importance de la lutte pour la liberté, la dignité et l'égalité.**

**Défaite par les nazis, la France affaiblie perd son prestige et son mythe d'invincibilité.**

**La peur du blanc disparaît chez les anciens combattants.**

### **- L'anticolonialisme des Etats-Unis et de l'URSS**

- *Montrez comment le soutien des Etats-Unis et de l'URSS peut aider la lutte anticolonialisme.*

**Les Etats-Unis et L'URSS sont les deux grandes puissances opposées à la colonisation.**

- *Identifiez l'organisation internationale qui défend le droit du peuple.*

### **- La pression de l'ONU**

- *Montrez comment l'ONU soutient la lutte anticolonialisme.*

**Créée le 26 Juin 1945, l'ONU insiste dans son article premier sur l'autonomie de tous les peuples.**

### **- La situation politique en France**

**En 1945, les socialistes et communistes accèdent au pouvoir en France. Ils sont favorables aux revendications d'autonomie des colonies.**

- *De quel facteur est-il question dans le troisième paragraphe ?*

### **- La conférence de Brazzaville**

- *Quand cette conférence s'est-elle tenue ? Relevez les principales résolutions de la conférence de Brazzaville.*

**La conférence de Brazzaville (du 30 janvier au 8 février 1944) prévoit la participation des africains aux affaires de leurs pays et leur accorde certaines libertés syndicales et d'association.**

- *La conférence de Brazzaville propose :  
La suppression du travail forcé et du code de l'indigénat,  
L'élection des représentants des colonies à la métropole,  
La création d'un parlement colonial,  
L'ouverture des emplois aux indigènes qui à compétence égale percevront le même salaire que les européens  
La création du Syndicat Agricole Africain (S.A.A) le 10 juillet 1944 dont le but est de lutter contre l'injustice subis par les planteurs africains.*

## 1- Les facteurs internes

### - La détérioration de la situation sociale, économique et politique du pays

- *Quelle était la situation sociale en Côte d'Ivoire sous la colonisation ? Relevez les abus du système colonial au niveau social.*

Elève : **Au niveau social on note :**

**L'inégalité entre les noirs et les européens**

**Les abus de la colonisation (les travaux forcés, les impôts, les réquisitions, portage, humiliation des indigènes ...)**

**L'occupation de force des meilleures terres par les blancs.**

- *Quelle était la situation économique en Côte d'Ivoire sous la colonisation ? Relevez les abus du système colonial au niveau économique.*

Elève : **Au niveau économique on note :**

**La misère des populations**

**Les bas prix des produits africains**

**La ruine de l'artisanat et du commerce indigène**

**Le délaissement des cultures vivrières au détriment des cultures d'exportation (café, cacao, hévéa, banane...)**

- *Quelle était la situation politique en Côte d'Ivoire sous la colonisation ?*

Elève : **Au plan politique on note l'exclusion des ivoiriens de la vie politique.**

### - Le rôle des religieux

- *Qu'est-ce qui fait que les religieux s'opposent à la colonisation ?*

Elève : **Les religieux s'opposent à la colonisation car c'est une pratique immorale et dégradante pour l'homme. Il y a une contradiction entre le message de Dieu et la domination coloniale.**

## 2- Les acteurs de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire

- *Quels sont les acteurs de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire ?*

Elève : **Les acteurs de la lutte pour l'indépendance en Côte d'Ivoire sont les intellectuels (Félix Houphouët Boigny, Bernard B. Dadié, Biaka Boda, Ouezzin Coulibaly, Mathieu Ecra, Jean-Baptiste Mockey...) et les grands planteurs (Felix Houphouët Boigny, Marcel Laubhouet, Gabriel Dadié, Kwamé Adingra, Fulgence Brou, Samba Koné Ambroise...).**

**Ces acteurs vont créer des syndicats (SAA : Syndicat Agricole Africain) et des partis politiques et des journaux pour critiquer ouvertement la colonisation.**

**Les partis politiques de Côte d'Ivoire**

Partis politiques	Dates	Leaders
<b>MRP</b> : Mouvement Républicain Populaire	13 Février 1946	Emile Rocher
<b>PPCI</b> : Parti Progressiste de Côte d'Ivoire	29 Mars 1946	Kouamé Binzème Kacou Aoulou
<b>PDCI-RDA</b> : Parti Démocratique de Côte d'Ivoire	9 Avril 1946	Félix Houphouët Boigny Auguste Dénise
<b>RPF</b> : Rassemblement du Peuple Français	6 Août 1947	Robert Fournier Bidoz

<b>BDE</b> : Bloc Démocratique Eburnéen	30 Décembre 1948	Etienne Djaument
<b>UDICI</b> : Union Des Indépendants de la Côte d'Ivoire	27 Mai 1949	Moussa Coulibaly N'Da Koffi
<b>EDICI</b> : Entente Des Indépendants de la Côte d'Ivoire	10 Décembre 1949	Vamé Doumouya Amara Camara
<b>PUFCI</b> : Parti de l'Union Française de la Côte d'Ivoire	11 Novembre 1951	Sékou Sanogo Kacou Aoulou

Source : Loucou (J.N.), Le multipartisme en Côte d'Ivoire, Edition Neter, 1992, p100

### Activité d'application

Consigne : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse

	Vrai	Faux
1. La construction des hôpitaux a poussé les populations à la révolte		
2. Les travaux forcés ont poussé les ivoiriens à se révolter		
3. Les planteurs ivoiriens sont victimes des mesures discriminatoires		
4. L'ONU, a œuvré à la décolonisation des africains		
5. Les syndicats et groupements ont participé à la décolonisation de la Côte d'Ivoire		
6. Les USA et URSS soutiennent la colonisation		
7. Le panafricanisme est un mouvement anti-colonialiste		

- Rappel de la leçon.
- Lecture de la Situation d'apprentissage.
- Nous avons déjà étudié les facteurs et les acteurs de la lutte anticolonialiste. Que reste-il à faire ?

## II- LES ETAPES DE LA LUTTE POUR L'INDEPENDANCE EN COTE D'IVOIRE

### 1- De l'espoir à la déception : 1946 - 1947

En 1946, la création de l'Union Française composée de la France et des départements d'outre-mer. Elle vise l'égalité entre les colonisés et les citoyens de la métropole. En 1946, Félix Houphouët-Boigny est élu député à l'assemblée constituante française et en avril de la même année, il obtient la suppression du travail forcé.

Le PDCI s'allie, en 1947, au PCF (Parti Communiste Français) soutenant les mouvements d'émancipation : c'est l'apparement. Cette alliance entraîne une politique de répression coloniale contre le PDCI.

### 2- L'étape de la lutte et de la répression : 1948-1950

Dès 1947 le gouverneur Laurent Péchoux remplace le gouverneur André Latrille jugé trop libéral. Sa mission est de casser le PDCI par la répression et en favorisant la création d'autres partis politiques.

Suite à une manifestation du PDCI le 6 février 1949 les principaux leaders du PDCI sont arrêtés (Bernard Dadié, Jean-Baptiste Mockey, Biaka Boda Mathieu Ecra) et incarcérés à Grand-Bassam. En 1950 des émeutes éclatent un peu partout dans le pays. Elles sont durement réprimées faisant de nombreux de blessés, des centaines d'arrestations et morts. Victor Biaka Boda est assassiné. Tous ces incidents sont attribués au PDCI et l'administration coloniale interdit toute manifestation de parti politique. Alors Félix Houphouët-Boigny change de tactique et choisit de collaborer avec la France à partir de 1951.

### 3- L'étape de la collaboration : 1951-1960

La rupture de l'alliance entre le PDCI et le PCF par FHB est appelée le désapparentement. En 1951 le PDCI-RDA s'allie à l'UDSR (Union Démocratique et Socialiste de la Résistance). Cette nouvelle alliance va conduire le gouvernement français à modifier sa politique d'administration à l'égard du PDCI-RDA. Ce qui marque la fin de la répression et le début de la collaboration. Cette collaboration se traduit par :

- L'entrée de FHB dans le gouvernement Guy Mollet comme ministre d'Etat chargé de la santé en 1956.
- La participation de FHB à l'élaboration de la Loi cadre (c.-à-d. une loi ayant la valeur d'une constitution) avec Gaston De Ferre alors ministre des colonies en 1956. Cette loi vise à réorganiser les liens entre la métropole et la colonie caractérisée par la décentralisation administrative en vue de l'africanisation des postes administratifs, l'élargissement des assemblées territoriales et l'instauration du suffrage universel avec le collège électoral.

En 1958 le général De Gaulle crée la communauté franco-africaine. Cette communauté vise une grande autonomie des colonies toujours liée à la France. Dans cette communauté, les africains sont libres de prendre leur indépendance ou d'aller progressivement vers l'indépendance avec à la tête de leur pays un premier ministre.

En 1959 la Côte d'Ivoire devient une république autonome à l'intérieur de la communauté française-africaine avec Félix Houphouët-Boigny comme 1<sup>er</sup> ministre.

Le 7 août 1960, FHB proclame l'indépendance de la Côte d'Ivoire et en devient le tout premier président.

#### Activité d'application

Consigne : Coche la réponse juste

1	Le processus de décolonisation de la Côte d'Ivoire a été menée par :	a. La France b. Le PDCI-RDA c. l'ONU
3	La loi cadre a été votée en	a. 1954 b. 1956 c. 1950
4	La loi cadre a été proposée par	a. François Mitterrand b. Gaston DE FERRE c. Guy MOLLET
5	La constitution de 1958 a institué	a. L'indépendance b. L'Union Française c. La Communauté Franco-africaine
6	L'apparentement c'est l'alliance du PDCI avec	a. Le RDR b. Le FPI c. Le PCF
7	La communauté franco-africaine octroie	a. Une indépendance politique b. Une indépendance économique c. Une indépendance militaire
8	La Côte d'Ivoire obtint son indépendance et devient République le	a. 15 mars 1956 b. 4 décembre 1958 c. 7 août 1960

## CONCLUSION

- *Quand la Côte d'Ivoire est-elle devenue indépendante ?*

Elève : **La Côte d'Ivoire est devenue indépendante le 7 août 1960.**

- *Qui a mené la lutte anticolonialiste ?*

Elève : **La lutte anticolonialisme a été menée par le PDCI-RDA et son leader Houphouët Boigny.**

### Situation d'évaluation

A la suite d'une conférence organisée par le club d'histoire-géographie du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon sur le thème : « la Côte d'Ivoire de la colonisation à l'indépendance », des élèves ayant assisté à la conférence discutent. Les uns affirment que l'indépendance de la Côte d'Ivoire est le résultat de la lutte menée par Félix Houphouët Boigny quand d'autres soutiennent que c'est plutôt grâce à la générosité de la France.

#### Consignes :

- 1- Citez deux facteurs internes ayant conduits à la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
- 2- En plus de Félix Houphouët Boigny citez d'autres acteurs de la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
- 3- Montrez les dernières réformes qui ont favorisé l'indépendance de la Côte d'Ivoire.

### Correction

- 1- La détérioration de la situation sociale, économique et politique du pays et le rôle des religieux
- 2- Félix Houphouët Boigny, Bernard B. Dadié, Biaka Boda, Ouezzin Coulibaly, Mathieu Ecra, Jean-Baptiste Mockey...
- 3- La loi cadre avec :
  - Elargissement du pouvoir des assemblées territoriales
  - Africanisation des postes administratifs
  - Instauration du suffrage universel et le collège électoral
  - La création de la communauté franco-africaine en 1958 par De Gaulle qui vise
  - Une plus grande autonomie des colonies
  - La nomination d'un premier ministre à la tête de la colonie

### Situation d'évaluation

Rentrée de l'école à 18 h, ton petit frère en classe de cm2, te demande de lui expliquer pourquoi, leur maître à affirmer que l'indépendance de la Côte d'Ivoire est le résultat de la lutte menée par Félix Houphouët Boigny qui à collaborer avec la France.

#### Consignes :

1. Explique- lui le rôle joué par Félix Houphouët Boigny dans ce processus.
2. Relève aussi les autres facteurs qui ont contribué à l'octroi de l'indépendance de e pays

## MOTIVATION :

- *Qu'est ce qui est arrivé à la Côte d'Ivoire après les élections de 2010 ?*

Elève : Une crise politique  
La guerre

- *La Côte d'Ivoire a connu une crise politique, comme d'autres pays africains. Nous verrons aujourd'hui en :*

## **Leçon 3 : CAUSES ET CARACTERES DES CRISES SOCIO-POLITIQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE**

- *Elle fait partie du thème 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX<sup>ème</sup> SIECLE A NOS JOURS*

### Situation d'apprentissage

Les élèves de 3<sup>ème</sup> du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon participent à une campagne de sensibilisation organisée par la LIDHO. Cette campagne porte sur la lutte contre les enfants soldats enrôlés pendant les conflits en Afrique. Au cours de cette campagne ils apprennent que l'Afrique est le continent le plus touché par ce phénomène vu le nombre de conflits. Stupéfaits par cette information, ils décident de connaître les causes des crises socio-politiques en Afrique, d'identifier les types de crises, les zones de ces conflits et d'analyser leurs conséquences

### INTRODUCTION

- *Selon vos connaissances, qu'est-ce qu'une crise sociopolitique ?*

Elève : **La crise sociopolitique est un conflit lié à la situation sociale et politique d'un pays. Elle peut déboucher sur des affrontements armés.**

- *Déterminez la période principale de ces crises en Afrique.*

Elève : **Les crises sociopolitiques sont nées en Afrique surtout après les indépendances.**

### Document 1 :

Aux luttes idéologiques de la guerre froide, ont succédé des crises dues à la marche forcée dans la mondialisation économique, d'une part, et d'autre part, à la démocratisation des Etats sans moyens.

(...) Les privatisations sauvages, les prix dérisoires des matières premières, l'exploitation de la main d'œuvre, la fraude, les interventions sauvages des multinationales occidentales, la corruption des fonctionnaires, l'absence de culture générale de nombreux dirigeants politiques, le trafic d'armes ont fini par faire s'effondrer un continent déjà fragilisé.

(...) L'Afrique s'est appauvrie. Presque partout les salaires de la fonction sont versés avec difficultés. Le chômage ne cesse de croître. Paupérisées, les armées sont devenues une menace constante pour les régimes de nombreux pays. La notion de « bien public » a disparu. En lieu et place de toute volonté générale, tout est focalisé sur les ethnies.

(...) Les indépendances acquises dans les années 1960 sont devenues abstraites. En effet les frontières sont de véritables passoires pour tous les mouvements rebelles. Les conflits ethniques sont souvent nés des calculs d'intérêts effectués par les pouvoirs en place ou des multinationales.

*Pierre Franklin TAVARES, Le Monde Diplomatique N°598 de janvier 2004, pp 16-1.*

- *Quelle est l'idée générale du texte ?*

## **I- LES CAUSES DES CONFLITS SOCIOPOLITQUES EN AFRIQUE INDEPENDANTE**

### **1- Les causes économiques**

- *Selon le texte, quelles sont les causes économiques des conflits en Afrique ?*

Elève : **Les causes économiques des conflits en Afrique sont :**

**La marche forcée dans la mondialisation économique**  
**Les privatisations sauvages des entreprises**  
**Les prix dérisoires des matières premières**  
**L'exploitation de la main d'œuvre**  
**La fraude**  
**Les interventions sauvages des multinationales occidentales**  
**La corruption des fonctionnaires et les salaires versés avec difficultés**  
**L'appauvrissement de l'Afrique.**

### **2- Les causes politiques et militaires**

- *Quelles sont les causes politiques et militaires des conflits en Afrique ?*

Elève : **Les causes politiques et militaires des conflits en Afrique sont :**

**Le découpage anarchique de l'Afrique (frontières héritées de la colonisation)**  
**Les luttes idéologiques de la guerre froide**  
**L'absence de culture générale des dirigeants**  
**La monopolisation du pouvoir par un seul parti**  
**Le tribalisme**  
**La mauvaise gouvernance**  
**Le trafic d'armes**  
**Les frontières sont de véritables passoires**

### **3- Les causes sociales**

- *Quelles sont les causes sociales des conflits en Afrique ?*

Elève : **Les causes sociales des crises en Afrique sont :**

**Le chômage**  
**La pauvreté**  
**La prédominance des ethnies dans les débats,**  
**Les conflits ethniques**  
**La corruption**  
**Les œuvres de prestige**

### Activité d'application

Consigne : Range dans le tableau suivant, les différentes causes des crises en Afrique : la mauvaise répartition des richesses – la porosité des frontières – la prolifération des armes – le truquage des élections – l'exclusion ethnique – la modification de la constitution – la corruption – la paupérisation – la xénophobie – le non-respect de l'alternance démocratique – le non-respect des droits humains

Causes politiques et militaires	Causes économiques	Causes sociales

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié les causes des crises socio-politiques en Afrique. Que reste-il à faire ?*

## II- LES CARACTERES ET LES CONSEQUENCES DES CONFLITS SOCIOPOLITQUES EN AFRIQUE INDEPENDANTE

### 1- Les caractères et les zones de conflits

#### a- Les caractères des conflits

- *Les crises socio-politiques sont à l'origine des guerres en Afrique. Quels sont les caractères de ces guerres ?*

Elève : Ces guerres sont courtes (Côte d'Ivoire...) ou longues (Liberia...) et parfois atroces (les mutilations et amputations des membres, le découpage des victimes à l'arme blanche, le massacre à grande échelle...), génocidaires (la sélection d'un groupe ethnique à tuer). On note souvent l'implication de la communauté internationale (l'intervention des puissances étrangères par l'envoi de mercenaires et du matériel de guerre, l'implication politique et humanitaire de certains pays africains, l'indifférence des puissances occidentales...).

#### b- Les zones de conflits

- *Quelles sont les zones de conflits en Afrique ?*

Elève : Les foyers de guerre sont repartis dans toute l'Afrique :

**Afrique Australe : Zimbabwe, Angola**

**Afrique de l'Est : Somali, Ethiopie**

**Afrique des Lacs : Burundi, Rwanda**

**Afrique de l'Ouest : Liberia, Nigeria**

**Afrique du Nord : Lybie**

### 2- Les conséquences des crises socio-politiques

#### a- Un bilan humain lourd

- *Enumérez les conséquences au niveau humain.*

Elève : **Les conséquences des guerres sont dramatiques : des millions de morts, de nombreux torturés et mutilés de guerre, des millions de personnes déplacées, la famine, de graves épidémies dans les camps de réfugiés (choléra, tuberculose...) ...**

### **b- La destruction de l'économie**

- *Quelles sont les conséquences économiques des conflits ?*

Elève : **Les conséquences sont nombreuses : Les infrastructures économiques (routes, voies ferrées, habitations, usines...) sont détruites. Les secteurs d'activités (agriculture, commerce...) sont désorganisés. L'instabilité dans le pays et dans certains pays voisins.**

#### **Activité d'application**

Consigne : Répond par Vrai ou Faux

- Les guerres sont douces en Afrique
- Les guerres détruisent les habitations
- il n'y a jamais eu de guerre en Afrique de l'Ouest
- Les guerres sont génocidaire en Afrique

## **CONCLUSION**

- *Quelles les causes des conflits sociopolitiques en Afrique ?*

Elève : **Les conflits sociopolitiques en Afrique ont plusieurs causes.**

- *Quels sont les caractères de ces guerres ?*

Elève : **Ces guerres sont courtes ou longues, parfois atroces et génocidaires.**

#### **Activité d'intégration**

La semaine dernière la guerre en République Démocratique du Congo a alimenté l'actualité au cours du journal télévisé de 20 heures de la première chaîne de télévision ivoirienne. Ton cousin Fry déscolarisé depuis la classe de 4<sup>ème</sup> suivait avec toi ce journal. Il ne comprend rien à cette guerre et s'écrie : « En 1994, on nous parlait du Rwanda. En 2002 c'était la Côte d'ivoire, aujourd'hui encore le Congo. Mais qu'est ce qui se passe en Afrique ? » Aide-le.

#### **Critères d'évaluations**

- 1- Identification correcte de la répétition de ces phénomènes
- 2- Pertinence de la proposition de solutions
- 3- Cohérence de l'argumentation
- 4- Apport personnel.

#### **Activité d'application**

Consigne : Répond par Vrai ou Faux

- Le népotisme et le favoritisme sont des causes économiques
- L'utilisation de la religion est une cause sociopolitique
- Revendiquer un partage des richesses nationales et des projets de développement est une cause politique
- L'utilisation de la religion est une cause économique

## MOTIVATION :

- *Citez quelques guerres que l'Afrique a connues ces dernières années.*

Elève : Libéria, Sierra-Léone, Rwanda.

- *Ce pays a connu une guerre appelé la guerre du Rwanda. Et nous verrons aujourd'hui en :*

## **Leçon 4 : LES CRISES SOCIOPOLITQUES DE L'AFRIQUE INDEPENDANTE : DE LA GUERRE AU GENOCIDE DES TUTSI DU RWANDA**

- *Elle fait partie du thème 1 : L'EVOLUTION SOCIOPOLITIQUE DE LA COTE D'IVOIRE ET DE L'AFRIQUE DU XIX<sup>ème</sup> SIECLE A NOS JOURS*

### **Situation d'apprentissage**

Pour montrer l'importance de la paix, le club de paix du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon organise une conférence sur la crise Rwanda. Au cours de cette conférence, le film projeté montre les atrocités de cette guerre. Intrigués les élèves de 3<sup>ème</sup> du lycée font des recherches au CDI pour connaître les causes et les conséquences de cette crise et analyser le processus de résolution du génocide.

## **INTRODUCTION**

- *Localisez le Rwanda.*

Elève : **Le Rwanda est un petit pays de l'Afrique centrale dans les grands lacs.**

- *Dites-moi ce qui s'est passé dans ce pays en 1994.*

Elève : **Ce pays a connu la guerre d'avril à juillet 1994 aboutissant au génocide des Tutsi.**

### **Document 1 :**

(...) Les colonisateurs belges, croient percevoir une supériorité génétique des Tutsi sur les bases raciales et morphologiques (...).

Les Tutsi auront donc seuls accès aux études et à la gouvernance (à l'exception du séminaire, qui sera ensuite accessible aux Hutu) tandis que les Hutu et la petite composante des Twa sont cantonnés aux activités subalternes habituelles d'une population africaine.

En 1931, une carte d'identité est mise en place par l'administration belge, indiquant le groupe auquel appartient le citoyen : Tutsi, Hutu ou Twa.

Le manifeste des Bahutu rédigé en 1957 par Grégoire Kayinbanda, est considéré comme le texte fondateur de la politique ethniste qui marquera les premières décennies du Rwanda indépendant. Des sociologues et des journalistes avaient insisté sur la grave crise foncière, due à la surpopulation que traversaient le Rwanda et le Burundi depuis de nombreuses années.

Le 06 avril 1994, le président de Rwanda Juvénal Habyarimana est assassiné. Alors qu'il s'apprêtait à atterrir à Kigali, son avion est la cible de tirs et s'écrase.

Source : [http://fr.wikipedia.org/wiki/G%26A9nocide\\_au\\_Rwanda](http://fr.wikipedia.org/wiki/G%26A9nocide_au_Rwanda) pp 2-3-4 of 17.

- *Quelle est l'idée générale du texte ?*

## **I- LES CAUSES DE LA GUERRE DU RWANDA**

### **1- Les causes lointaines**

- *Selon le texte, combien de groupes sociaux existe-il au Rwanda ?*

Elève : **Il existe au Rwanda trois principaux groupes sociaux : les Hutu plus anciens, les Tutsi et les Twa.**

*Que feront les colons belges à leur arrivée ?*

Elève : **En 1930 les colons belges font des Tutsi une race supérieure et leur accordent tous les privilèges. Après 1945, une carte d'immatriculation catégorise les populations en fonction de l'ethnie.**

- *Les Rwandais qui sont allés à l'école ont une formation intellectuelle. Ils sont désormais les élites et prennent la tête des revendications des populations.*
- *Dans les années 1950, que va réclamer l'élite Tutsi ?*

Elève : **Dans les années 1950 l'élite Tutsi réclament l'indépendance et la laïcité du pays. Ce qui est considéré par les belges comme une trahison des Tutsi.**

- *Comment alors réagir les belges ?*

Elève : **Les belges font désormais la promotion des Hutu avec le soutien de l'église catholique à partir 1955. A partir de 1959, les Tutsi persécutés se réfugient dans les pays voisins (Burundi, Ouganda, R.D.C et la Tanzanie) et créent le Front Patriotique Rwandais dirigé par Paul Kagamé (F.P.R).**

### **1- Les causes immédiates**

- *Quelles sont les causes immédiates de la guerre du Rwanda ?*

Elève : **Les assauts répétés des exilés Tutsi organisés au sein du Front Patriotique Rwandais entraînent la planification du génocide des Tutsi par les Hutu. Le 6 avril 1994 l'assassinat du président rwandais Juvénal Habyarimana (Hutu) entraîne le déclenchement de la guerre du Rwandais.**

## **II- LES CARACTERES DE LA GUERRE DE LA GUERRE DU RWANDA**

### **1- Une guerre atroce**

- *Selon vos connaissances, quels sont les caractères de la guerre du Rwanda ?*
- *Comment s'est déroulée la guerre du Rwanda ? Quels sont les actes commis par les belligérants ?*

Elève : **Cette guerre se caractérise par :**

**L'utilisation des machettes, des gourdins cloutés, des haches...**

**Les viols massifs des femmes**

**Les tortures de toutes sortes (des hommes vivants jetés dans des w.-c., des femmes enceintes éventrées pour tuer les fœtus...)**

**Les massacres des tutsi à grande échelle**

## 2- Un génocide planifié

- *Selon vous, quelles étaient les intentions des Belges et des Hutu ?*

Elève : **Leurs intentions étaient le génocide des Hutu. Le génocide est l'extermination organisée d'un peuple ou d'un groupe ethnique en peu de temps. La guerre du Rwanda a été un génocide car elle a entraîné le massacre de plus de 800.000 Tutsi en moins de 100 jours (d'avril à juillet 1994).**

## 3- La passivité de la communauté internationale

- *Comment expliquez-vous la passivité des puissances occidentales ?*

Elève : **Cette passivité s'explique par l'indifférence des puissances occidentales : France, Belgique, Etats-Unis et la non intervention de la force Onusienne (MINUAR : Mission des Nations Unies au Rwanda).**

### Activité d'application

Consigne : Répond par vrai ou faux

1. Le génocide rwandais a commencé en 1959.
2. Le génocide rwandais a opposé les Tutsi contre les Twa.
3. L'assassinat du président Habyarimana est la cause immédiate du génocide.
4. La guerre du Rwanda fut une guerre raciale.

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié les causes et les caractères de la guerre du Rwanda. Que reste-il à faire ?*

## III- LES CONSEQUENCES ET LES RESOLUTIONS DE LA GUERRE DU RWANDA

### 1- Les conséquences

- *A partir de vos connaissances, énumérez les conséquences de la guerre du Rwanda.*

Elève : **Les conséquences sont nombreuses. Ce sont :**

**Des nombreuses pertes en vies humaines (800000 Tutsi tués)  
De nombreux déplacés Hutu dans les pays voisins (1.000.000)  
Destruction des biens économiques (troupeaux, maisons...)  
Instabilité dans le pays et dans certains pays voisins (R.D.C...)  
Adoption de l'anglais comme langue officielle au Rwanda au détriment du français.**

### 2- Les résolutions

- *Comment la guerre s'est achevée ? Qui a remporté la victoire ?*

Elève : **La guerre qui s'achève par la victoire du FPR favorise :**

**La création du TPIR (Tribunal Pénal international Du Rwanda) basé à Arusha en Tanzanie pour juger les principaux responsables du génocide.  
La création des juridictions nationales rwandaises et les justices villageoises traditionnelles « les Gacaca (lire gachacha) pour les auteurs secondaires et favoriser la réconciliation nationale.**

### Activité d'application

Consigne : Relie les éléments de la liste A à ceux de la liste B

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Le Rwandais                  | a. Traumatisme des tutsi                          |
| 2. Les Hutu représente          | b. F.P.R  |
| 3. Les Tutsi représente         | c. Différence entre les Tutsi                     |
| 4. L'assassinat Pdt Habyarimana | d. Morts ; famines, épidémies                     |
| 5. Tribunal traditionnel        | e. Déclenchement de la crise au Rwanda            |
| 6. Causes morales               | f. Représente 80% de pop. Rwandaise               |
| 7. Causes sociales              | g. Pays des grands lacs                           |
| 8. TPIR                         | h. Gacaca   |
| 9. Clivage sociologique         | i. Tribunal International des auteurs du génocide |
| 10. Milices extrémistes Tutsi   | j. Représente 20% de la population                |

### CONCLUSION

- *Quelles sont les causes de la guerre du Rwanda ?*

Elève : **Les causes de la guerre du Rwanda sont nombreuses.**

- *Quelle la principale conséquence de la guerre du Rwanda ?*

Elève : **La guerre du Rwanda a entraîné le génocide des Tutsi.**

### Activité d'intégration

Dans le cadre de ses activités, la représentation locale de la CDVR (Commission Dialogue Vérité Réconciliation) organise une conférence sur la crise du Rwanda. Des élèves invités à cette conférence apprennent que les protagonistes Tutsi et hutu ont utilisé des machettes, des latrines, des armes à feu. Certains élèves comprennent mal que deux peuples frères en soient arrivés à cette situation. Ils s'organisent pour rencontrer un professeur d'histoire-géographie pour en savoir davantage.

#### **Critères d'évaluations :**

- 1- Identifiez à travers le texte les armes utilisées
- 2- Donnez la cause immédiate du conflit
- 3- Montrez le rôle joué par les gacaca dans la résolution de la crise.

### Activité d'intégration

Consigne : Complète le texte ci-dessous par les mots et expressions suivantes. 1. FAR ; 2. Mille collines ; 3. L'accumulation de la haine ; 4. Tribalisme ; 5. Du président rwandais ; 6. Des machettes.

Les causes de ce génocide sont très nombreuses. Il y a d'abord les causes lointaines au plan social à savoir .....entre les hutu et les tutsi le ..... ethnique. Ensuite au plan économique le Rwanda qui fait frontière avec le Burundi.

La manifestation de cette crise se fait après l'assassinat ..... et ce qui fut le signal du génocide par la radio des ..... Ensuite le signal va passer au massacre des opposants hutus puis de milliers de tutsi et ils combattaient avec des armes, ..... et même des gourdins cloutés et des armes données par les soldats du .....

## MOTIVATION :

- *Selon vos connaissances, qu'est-ce que le monde a connu entre 1939 et 1945 ?*

Elève : La deuxième guerre mondiale

- *Aujourd'hui, nous allons étudier la deuxième guerre mondiale et notre leçon s'intitule :*

# Thème 2 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE

## Leçon 1 : LES CAUSES, CARACTERES ET CONSEQUENCES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE

### Situation d'apprentissage

Pendant les vacances, ton grand père, un ancien combattant de la guerre 1939-1945, te raconte les amertumes des champs de batailles auxquelles il avait participé au compte de la France. De retour des vacances, tu veux comprendre ces événements de 1939-1945 qui ont tant marqué ton grand père. Avec tes amis de classe de 3<sup>ème</sup> du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon vous vous rendez à la bibliothèque du lycée, pour chercher à comprendre les causes, les caractères et afin de comprendre les conséquences de cette guerre.

### INTRODUCTION

- *Quand débute la deuxième guerre mondiale.*

Elève : **La deuxième guerre mondiale débute en 1939.**

- *Quand prend-elle fin ?*

Elève : **Elle prend fin en 1945.**

### Document : 1

La cause visible du conflit, c'est la non acceptation par l'Allemagne des clauses du traité de Versailles, la volonté expansionniste du III<sup>ème</sup> Reich, l'aveuglement des démocraties (...).

Considérant l'Allemagne nazie comme un contrepoids au danger communiste, les démocraties sont restées sans réaction devant les atteintes perpétrées par Hitler : occupation de la Ruhr, réarmement, intervention en Espagne (1936 – 1939), Anschluss (1938), crise des Sudètes réglée aux dépens de la Tchécoslovaquie et des traités internationaux par l'accord de Munich en septembre 1938, qui ratifie le rattachement de la région des sudètes à l'Allemagne. (...) Ce qui unit l'Allemagne, l'Italie, le Japon, c'est sous couleur d'idéologie, la recherche d'une nouvelle répartition des limites régionales des sources des matières et des secteurs de peuplement, pour y introduire par la force leurs systèmes autoritaires. D'où la politique du Japon en Chine,

de l'Italie en méditerranée et en Ethiopie, de l'Allemagne en Europe continentale dès la prise du pouvoir par Hitler.

**Source : MIGOT (O.W.), comprendre les faits du XX<sup>ème</sup> siècle, collection marabout université, 1977, p. 139.**

- *Quelle est l'idée générale du texte ?*

## **I- UNE GUERRE AUX MULTIPLES CAUSES**

### **1- Les causes lointaines**

#### **a- L'émergence des dictatures**

- *La crise économique de 1929 a fait connaître à l'Europe des taux de chômage sans précédent. Le monde politique impuissant à la résoudre cherche en vain des solutions pour en sortir. Les chômeurs sont une proie facile pour les mouvements qui proposent des solutions simplistes : fascisme en Italie, nazisme en Allemagne.*
- *Fascisme : Régime politique totalitaire fondée sur le nationalisme exacerbé (1922-1945).*
- *Comment appelle-t-on l'idéologie ou les régimes que l'Allemagne, l'Italie et le Japon veulent introduire ou instaurer par la force ?*

**Elève : La crise économique du 24 octobre 1929 favorise la naissance et l'émergence des dictatures dans le monde. Les principaux régimes dictatoriaux dans le monde sont :**

**Le fascisme en Italie avec Benito Mussolini (1883-1945).**

**Le nazisme en Allemagne dirigée par Adolf Hitler (1889-1945).**

**Le stalinisme en URSS avec Joseph Staline (1879-1953).**

**Le militarisme au Japon, au Portugal, en Espagne, en Pologne, en Roumanie, en Bulgarie, en Grèce et dans les pays Baltes.**

#### **b- Les agressions des dictatures**

- *A partir du texte, citez les causes lointaines de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale.*

**Elève : Les causes de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale sont :**

**La violation du traité de Versailles par l'Allemagne (Exemple : le réarmement de l'Allemagne).**

**La volonté de l'Allemagne de s'agrandir par l'acquisition de nouveaux territoires (colonies de peuplement, nouveaux marchés, recherche de matières premières).**

**La passivité des pays démocrates (USA, URSS, Royaume-Uni, France) face aux agressions fascistes (Allemagne, Italie, Japon) avec :**

**L'occupation de la Ruhr,**

**L'intervention de l'Allemagne en Espagne (1936 – 1939)**

**L'Anschluss ou le rattachement de l'Autriche à l'Allemagne en 1938.**

**L'annexion de la Tchécoslovaquie avec la crise des sudètes.**

**La conquête de la Chine par le Japon (1935-1936).**

## c- La formation d'alliances

- *Tout comme pendant la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale, que vont établir certains pays entre eux pour ne pas être isolés en cas de guerre ?*

Elève : **Pour éviter tout conflit d'intérêt entre eux, les dictatures décident de se rapprocher. C'est la formation de nouvelles alliances qui répartissent le monde en deux blocs rivaux :**

**Les Alliés (Royaume-Uni, France, URSS, Etats-Unis).**

**Les puissances de l'Axe (Allemagne, Italie, Japon).**

- *Initialement créer pour garantir et maintenir la paix mondiale après la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale. Malgré son existence, le monde connaîtra de nouveau un second conflit : quelle conclusion doit-on alors tirer sur la capacité de la SDN à maintenir la sécurité mondiale ?*

Elève : **La SDN, qui a été créée pour maintenir la paix et la sécurité dans le monde, est incapable d'assurer son rôle.**

- *Les pouvoirs de la SDN restaient limités à sa capacité de persuasion et de dissuasion. Par exemple la S.D.N n'a pas pu empêcher certaines guerres notamment :  
La guerre entre le Japon et la Chine (1931-1933)  
La guerre entre l'Italie et l'Ethiopie (1935-1936)*
- *Comment appelle-t-on la cause qui va déclencher le conflit ?*

## 2- La cause immédiate de la guerre

*Selon vous, que s'est-il passé ?*

Elève : **La cause immédiate de la 2<sup>e</sup> guerre mondiale est l'agression de la Pologne par l'Allemagne en mars 1939. Les alliés (La France et l'Angleterre) déclarent la guerre à l'Allemagne le 9 septembre 1939 : c'est le début de la 2<sup>e</sup> guerre mondiale.**

### Activité d'application

Consigne : Complète le texte ci-dessous avec les mots, groupe de mots, noms et date suivants : 1. Versailles ; 2.28 Juin 1919 ; 3. Mussolini ; 4. Régimes de dictatures ; 5.1939 ; 6. Pologne ; 7. Bretagne ; 8. Deuxième guerre mondiale ; 9.03 Septembre ; 10. D'agressions extérieures ; 11. Des amendes et Dommages ; 12.1918 ; 13. 1914

Débutée en ..... et terminée en ....., la première guerre mondiale s'est achevée par la signature du traité de.....le ..... Ce traité fait de l'Allemagne le principal auteur de cette guerre. Condamné à payer ..... de guerre, Hitler se révolte. Il est soutenu par l'Italie de ..... Ces deux leaders instaurent des ..... et engagent leur pays dans des politiques .....Le 1<sup>er</sup>septembre.....donc Hitler envahi la .....

La France et la grande ..... réagissent le .....1939. C'est le début de la .....

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié les causes de la deuxième guerre mondiale. Que reste-il à faire ?*

## II- LES CARACTERES DE LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE

### 1- Une guerre longue et meurtrière

- *Quand la seconde guerre a-t-elle débuté ?*

Elève : En 1939

- *Quand a-t-elle pris fin ?*

Elève : En 1945

- *En comparant la durée de la 1<sup>ère</sup> et la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale, pourquoi dit-on que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été plus longue ?*

Elève : **Débuté en 1939 la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a pris fin avec la signature de capitulation de l'Allemagne en mai 1945. Elle a duré 6 ans soit 2 ans de plus que la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale.**

- *Pourquoi dit-on que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été plus meurtrière ?*

Elève : **Cette guerre a été encore plus meurtrière que la première à cause des nombreuses pertes en vie humaine (50 millions de morts).**

### 2- Une guerre totale et idéologique

- *Pourquoi dit-on que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été une guerre totale ?*

Elève : **La 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été une guerre totale à cause de la mobilisation de :**

**Ressources économiques (capitaux, matières premières)**

**Ressources humaines : environ 50 millions de soldats**

**L'utilisation de tous les espaces : terre, mers, air sur tous les continents à l'exception de l'Amérique d'où la notion de guerre mondiale.**

- *Quelles sont les différents idéologies ou systèmes de gouvernement des pays qui s'opposent au cours de cette guerre ?*

Elève : Les Etats fascistes ou les dictatures

Les Etats démocratiques et libéraux

- *Pourquoi dit-on alors que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été une guerre idéologique ?*

Elève : **Cette guerre est dite idéologique car elle a opposé le camp des dictateurs (l'Allemagne, l'Italie, Japon) à celui des démocrates (France, Royaume-Uni, USA, URSS).**

### 3- Une guerre sophistiquée

- *Pourquoi dit-on que la 2<sup>e</sup> guerre mondiale a été une guerre scientifique et technique ?*

Elève : **La seconde guerre mondiale a été une guerre très sophistiquée car le matériel utilisé était très perfectionné (les chars, les radars, les missiles, les bombardiers, les gros porte-avions, les mortiers, la bombe atomique etc.).**

**On note aussi de nouvelles techniques de combat comme la « guerre-éclair ».**

### **III- UNE GUERRE AUX CONSEQUENCES DESASTREUSES**

#### **1- Un bilan humain et moral effroyable**

- *Quel est le bilan de cette guerre au plan humain ?*

Elève : **On a dénombré de nombreuses pertes humaines : 50 millions de morts parmi les civils et les militaires.**

- *Quel est le bilan de cette guerre au plan moral ?*

Elève : **Au plan moral, la seconde guerre mondiale a eu des répercussions très lourdes :**

**La dignité humaine a été bafouée**

**L'emploi généralisé de la torture**

**L'instauration des régimes politiques de terreur**

**Le traumatisme des populations ayant vécues les atrocités de la guerre (les bombardements atomiques, l'extermination des populations dans des camps de concentration : c'est le cas du génocide de plus de 6 millions de juifs en Allemagne découverts dans des charniers...)**

**L'exode des milliers de populations n'ayant nul part où partir.**

**La haine des pays occupés envers l'Allemagne et ses alliés.**

#### **2- Un bilan économique catastrophique**

- *Quel est le bilan économique de cette guerre ?*

Elève : **La destruction des villes, des villages, des infrastructures économiques (usines, chemin de fer, routes, les ponts etc.).**

**La ruine de l'économie des pays européens (France, Angleterre, Allemagne) et asiatiques (Chine, Japon).**

**L'endettement de l'Europe auprès des Etats-Unis pour sa reconstruction : c'est le plan Marshall.**

- *Quel a été par contre l'impact de cette guerre sur l'économie de certains pays d'Amérique notamment l'Argentine, le Brésil, le Canada et surtout les Etats-Unis ?*
- *Il faut ajouter aussi que : Cette guerre a stimulé l'économie de certains pays comme l'Argentine, le Brésil, le Canada et surtout les Etats-Unis grâce à la livraison d'armes, de matériel de guerre et surtout de vivres aux combattants européens.*

#### **3- Des conséquences politiques importantes**

- *A l'issue de la guerre, que vont faire les vainqueurs au plan politique ?*

Elève : **A l'issue de la seconde guerre mondiale, des décisions politiques importantes sont prises.**

- *Quelles sont les conséquences politiques des décisions prises par les vainqueurs au lendemain de la deuxième guerre mondiale ?*

Elève : **Ces décisions modifient profondément la carte politique de l'Europe. Ainsi :**

**L'URSS retrouve ses territoires perdus**

**L'Allemagne perd ses territoires occupés.**

**On assiste à l'effondrement des régimes fascistes dans le monde.**

**Les criminels de guerre sont jugés en novembre 1945 à octobre 1946 au procès de Nuremberg, ville située au sud-est de l'Allemagne.**

**La création de l'ONU (Organisation des Nations Unies) à la conférence de San Francisco en juin 1945 en remplacement de la SDN pour garantir la paix mondiale.**

### Activité d'application

Consigne : Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°		Vrai	Faux
01	La deuxième guerre a été très courte		
02	La deuxième guerre à durée 6ans		
03	La seconde guerre mondiale a été très meurtrière		
04	La deuxième guerre mondiale a été une guerre massive		
05	La deuxième guerre mondiale a été une guerre technologique		
06	La seconde guerre mondiale n'a mobilisé que les européens		

## CONCLUSION

- *Quelles sont les causes de la deuxième guerre mondiale ?*

Elève : **La deuxième guerre mondiale est née des agressions des dictatures.**

- *Qu'est-ce que la deuxième guerre mondiale a-t-elle engendré au niveau mondiale ?*

Elève : **Elle fut désastreuse pour l'humanité.**

### Activité d'intégration

Pendant de longues semaines, la capitale restera sans moyens de communiquer régulièrement avec les provinces. Les lignes téléphoniques et télégraphiques ont subi des coupures sans nombre. Les postes-radio sont détruits. Il n'y a plus d'avions de liaison français sur des terrains criblés d'entonnoirs. Les chemins de fer son quasi bloqués ;

De nos 12000 locomotives, il nous en reste 2800. (...) Quant aux routes, 3000 ponts ont sauté ; 300000 véhicules, à peine, sont en état de rouler sur 3 millions que nous avons eus ; enfin, le manque d'essence fait qu'un voyage en auto est une véritable aventure. (...) En même temps, l'arrêt des transports désorganise le ravitaillement.

D'autant que les stocks avoués de vivres de matières premières, de combustibles, d'objets fabriqués, ont entièrement disparu. (...) Ainsi qu'on pouvait le prévoir, la libération ne va, tout d'abord, apporter au pays, disloqué et vidé de tout, aucune aisance matérielle.

**Source : Manuel Histoire-Géographie 3<sup>ème</sup>, CEDA-HATIER, p.59**

Consignes :

1. Donne l'idée générale du texte
2. Relève les dégâts causés par la guerre dans le texte

3. La seconde guerre mondiale a eu des causes et un certain nombre de caractères
- Donne deux causes lointaines et immédiates de cette guerre
  - Relève également 3 caractères de cette guerre

### **Activité d'application**

Consignes : Répond par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes sur la seconde guerre mondiale :

- La deuxième guerre mondiale a duré 4 ans :
- Plusieurs millions de personnes sont mortes pendant cette guerre :
- Seulement trois continents ont pris part à ce conflit :
- Fascistes et démocrates se sont opposés :

### **Activité d'intégration**

Tes amis, Jean et Paul en classe de 4<sup>ème</sup> te rendent visite à la maison. Dans un coin de la cour, leur attention est attirée par ton grand-père mutilé, vêtu d'un boubou Yacouba laissant transparaître une prothèse au pied. Au salon, ils aperçoivent également une tenue et une médaille d'ancien combattant accrochées au mur. Pendant que tu les raccompagnes, ils t'interrogent : « Pourquoi y a-t-il du fer au bout de la jambe de ton grand-père ? ». Eclaire-les.

#### **Critères**

##### **Critères minimaux**

Identification correcte des motivations du conflit

Détermination juste des effets sociaux de cette crise

##### **Critères de perfectionnement**

Argumentation cohérente

## MOTIVATION :

- *Créée à la suite de la première guerre mondiale, la SDN n'a pu garantir la paix et la sécurité mondiale. Pour la remplacer, quelle organisation les Etats ont-ils créé au lendemain de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale ?*

Elève : L'ONU

- *Aujourd'hui, c'est cette grande organisation que nous allons étudier.*

## Leçon 2 : L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES (O.N.U)

- *Cette leçon fait partie du thème 3 qui est : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE.*

### Situation d'apprentissage

Lors d'une séance de vaccination contre la méningite organisée par un organisme de l'ONU au lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon, un groupe d'élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 6 s'étonne que l'ONU puisse intervenir dans le domaine de la santé. Curieux d'en savoir plus, ils décident de faire des recherches afin de connaître l'ONU, comprendre son fonctionnement et apprécier son œuvre dans le monde.

## INTRODUCTION

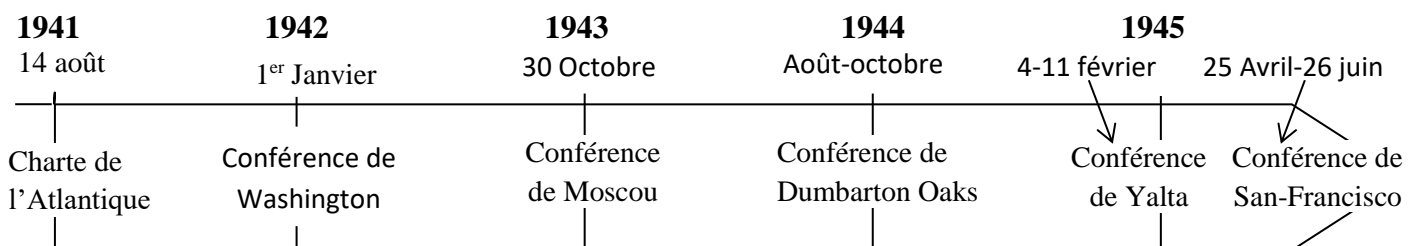
- *Que s'est-il passé dans le monde de 1939 à 1945 ?*

Elève : **De 1939 à 1945, le monde a connu la deuxième guerre monde.**

- *Pour garantir la paix et la sécurité mondiale, que vont faire les alliés vainqueurs de la guerre ?*

Elève : **Pour garantir la paix et la sécurité mondiale, les alliés vont créer une nouvelle organisation internationale dénommée ONU (Organisation des Nation Unies).**

### Document 1 : Les étapes de la création de l'ONU



Source : Réalisé à partir des données d'Histoire Terminale, Collection J. Marseille, Nathan, France, juillet 1996, p.20

- *Observez le document. Donnez le titre du document.*

## I- NAISSANCE, OBJECTIFS ET PRINCIPES DE L'ONU

### 1- La naissance de l'ONU

- *A partir du document, relevez la première étape de la création de l'ONU.*

Elève : **Le 14 août 1941, les USA (Franklin D. Roosevelt) et la Grande-Bretagne (Winston Churchill) signent la Charte de l'Atlantique dans laquelle ils s'engagent à créer dès la fin de la guerre, une organisation de paix pour remplacer la Société Des Nations (S.D.N.).**

- *Relevez sur le document la deuxième étape.*

Elève : **Le 1<sup>er</sup> janvier 1942, 26 Alliés signent la Déclaration des Nations-Unies qui prévoit la mise en place d'un système de paix et de sécurité après la guerre.**

- *Relevez sur le document la troisième étape.*

Elève : **Le 30 octobre 1943, à la conférence de Moscou, l'Union Soviétique, la Grande Bretagne et les Etats-Unis adoptent le schéma de la nouvelle organisation.**

- *Relevez sur le document la quatrième étape.*

Elève : **D'août à octobre 1944 à Dumbarton Oaks, on adopte le projet de la charte et on crée les principaux organes : Assemblée Générale, Conseil de Sécurité, Secrétariat Général.**

- *Relevez sur le document la cinquième étape.*

Elève : **Du 4 au 11 février 1945, la conférence de Yalta fixe les objectifs, le rôle et les règles de fonctionnement de l'organisation. Les Etats-Unis Le Royaume Uni, L'URSS, La France et La Chine sont membres permanents et ont le Droit de Veto.**

- *Quand l'ONU a-t-elle été créée ?*

Elève : **Le 26 juin 1945, à la conférence de San Francisco, 51 Etats signent le traité qui donne naissance à l'ONU.**

- *Quand est-elle entrée en vigueur ?*

Elève : **Elle est entrée en vigueur le 24 octobre 1945.**

## **Document 2 :**

Maintenir la paix et la sécurité internationales et à cette fin : prendre des mesures collectives efficaces en vue de prévenir et d'écarter les menaces à la paix et de réprimer tout acte d'agression ou autre rupture de la paix, et réaliser par des moyens pacifiques, conformément aux principes de la justice et du droit international, l'ajustement ou le règlement de différends ou de situations, de caractère international, susceptibles de mener à une rupture de la paix.

Développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes, (...)

Réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel ou humanitaire, en développant et en encourageant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, (...)

Etre un centre où s'harmonisent les efforts des nations vers ces fins communes.

**Source : Charte des Nations Unies, 1945, in manuel Histoire-géographie 3è, CEDA, Abidjan, 1999, p 79**

- *Donnez l'idée générale du texte*

## 2- Les objectifs de l'ONU

- *Relevez dans le texte les principes de l'ONU.*

Elève : **Les objectifs de l'ONU sont :**

**Maintenir la paix et la sécurité internationale**

**Développer entre les nations des relations amicales**

**Faire respecter les droits fondamentaux de l'homme et le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.**

**Réaliser la coopération internationale sur le plan économique, social, intellectuel ou humanitaire pour favoriser le progrès des peuples.**

**Etre un centre où s'harmonisent les efforts des nations vers ces fins communes.**

### Document 3 :

« Nous, peuples des nations unies, résolus à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui, deux fois en l'espace d'une vie humaine, a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances, à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites,

à créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités et autres sources du droit international,

à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande, et à ces fins

à pratiquer la tolérance, à vivre en paix l'un avec l'autre dans un esprit de bon voisinage,

à unir nos forces pour maintenir la paix et la sécurité internationales, à accepter des principes et instituer des méthodes garantissant qu'il ne sera pas fait usage de la force des armes, sauf dans l'intérêt commun,

à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples, avons décidé d'associer nos efforts pour réaliser ces desseins (...)

**Source : « Charte des Nations Unies, Préambule », in manuel Histoire-géographie 3è, CEDA, Abidjan, 1999, p 79**

- *Donnez l'idée générale du texte.*

## 3- Les Principes de l'ONU

- *Relevez dans le texte les principes de l'ONU ?*

Elève : **Les principes de l'ONU sont :**

**L'égalité des droits de l'homme ainsi que l'égalité souveraine de tous les Etats membres.**

**La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats.**

**Pratiquer la tolérance et vivre dans un esprit de bon voisinage.**

**Unir les forces pour le maintien de la paix et de la sécurité collective.**

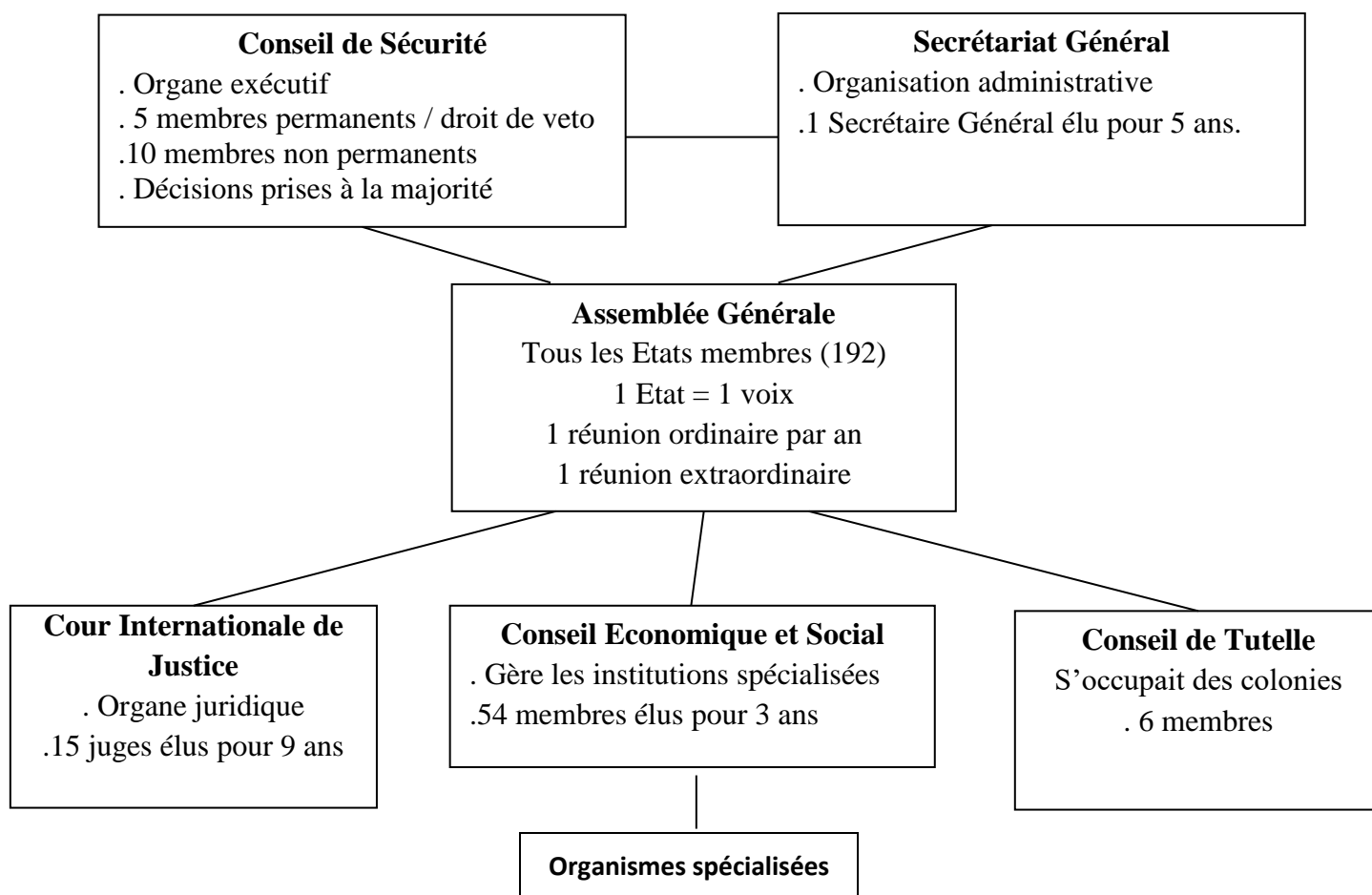
## Activité d'application

Consigne : Indique par une croix si l'affirmation est vraie e ou fausse

N°		Vrai	Faux
01	L'ONU a pour objectif de lutter contre les vols dans le monde		
02	L'ONU prône l'égalité entre tous ses membres		
03	A l'ONU tous les membres règlent leurs différends par la guerre		
04	Tous les membres condamnent l'agression d'un État par un autre		
05	Maintenir la paix et la sécurité mondiale est l'objectif fondamental de l'ONU		
06	L'ONU œuvre à la réalisation de la coopération Internationale		
07	L'ONU est un forum ou les Etats les plus faible on leur place et s'expriment		
08	Tous les Etats ne sont pas tenus de respecter les obligations de la charte de l'ONU		

- *Rappel de la leçon.*
- *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
- *Nous avons déjà étudié la naissance, les objectifs, les principes et le fonctionnement de l'ONU. Que reste-il à faire ?*

### Document 4 :



Source : Document adapté à partir de Pierre Milza et Serge Berstein, Histoire Terminale, Hatier, Paris, 1993, p 90 et de Mon cahier d'intégration 3è, les classiques ivoiriens, Abidjan, 2008, p 53

- *Donnez un titre au document 4.*

## **II- LES ORGANES DE L'ONU ET LEUR FONCTIONNEMENT**

### **1- Les principaux organes de décision**

#### **a- L'Assemblée Générale**

- *Quels sont les Etats que regroupe l'Assemblée Générale ?*

Elève : **Elle regroupe tous les Etats membres de l'organisation.**

- *Quelles sont ses attributions ?*

Elève : **Elle discute de toutes les affaires se rattachant au maintien de la paix et de la sécurité internationale.**

**Elle vote le budget.**

**C'est l'organe de délibération et de décision. Elle se réunit une fois par an.**

#### **b- Le Conseil de Sécurité**

- *Que représente le conseil de sécurité pour l'ONU ?*

Elève : **Le Conseil de sécurité est l'organe exécutif de l'ONU.**

- *Quels sont les 2 types de membre au sein du conseil de sécurité ?*

Elève : **Les 2 types de membre au sein du conseil de sécurité sont : les 5 membres permanents et les 10 membres non permanents.**

- *Quels sont les 5 membres permanents ?*

Elève : **Les 5 membres permanents sont : les Etats-Unis, la Russie, la Chine, le Royaume-Uni et la France.**

- *Pour quelle durée les membres non permanents sont-ils élus ?*

Elève : **Les 10 membres non permanents élus pour une durée de 2 ans.**

- *Quelles sont les attributions du conseil de sécurité ?*

Elève : **Le conseil de sécurité est chargé de maintenir la paix et la sécurité internationale.**

- *Comment appelle-t-on les décisions du conseil de sécurité ?*

Elève : **Ses décisions appelées des résolutions sont obligatoires pour les autres Etats membres.**

- *De quel droit dispose chacun des membres permanents du conseil de sécurité ?*

Elève : **Les 5 membres permanents disposent chacun du droit de veto c'est-à-dire le droit de s'opposer à la promulgation d'une loi ou à l'application d'une décision.**

- *Comment appelle-t-on l'armée onusienne utilisée par le conseil de sécurité ?*

Elève : **L'armée onusienne utilisée par le conseil de sécurité est les casques bleus.**

### **c- Le Secrétariat Général**

- *Que représente le secrétariat général pour l'ONU ?*

Elève : **C'est l'organe administratif de l'ONU.**

- *Quelle est la composition du secrétariat général ?*

Elève : **Il comprend un secrétaire général élu pour une durée de 5 ans renouvelable. Il est aidé dans sa tâche par 8 secrétaires adjoints.**

- *Quel est le rôle du secrétaire général ?*

Elève : **Le secrétaire général représente l'ONU partout dans le monde.**

**Son rôle est : d'attirer l'attention de l'ONU sur une situation qui mettrait la paix en danger de faire exécuter les décisions de l'Assemblée Générale et du Conseil de Sécurité.**

- *Comment se nomme l'actuel secrétaire général de l'ONU ?*

Elève : **L'actuel secrétaire général de l'ONU se nomme Antonio Guterres.**

### **d- La Cour Internationale de Justice**

- *Que représente la Cour internationale de justice pour l'ONU ?*

Elève : **La Cour internationale de justice est l'organe judiciaire de l'ONU.**

- *Où est-elle située ?*

Elève : **Elle est située à La Haye au Pays-Bas.**

- *Il faut noter que : Elle est composée de 15 juges comme membres de la cour. Ces juges sont élus pour un mandat de neuf ans par l'Assemblée générale et le Conseil de sécurité.*

- *Quel est le rôle de la Cour internationale de justice ?*

Elève : **Son rôle est de statuer sur des conflits internationaux et de donner son avis sur des questions judiciaires à la demande de l'Assemblée générale, du Conseil de sécurité ou des autres organes de l'ONU.**

### **e- Le Conseil Economique et Social**

- *Quel est son rôle ?*

Elève : **Le Conseil économique et social coordonne les activités économiques, sociales, culturelles relatives aux droits de l'homme des Nations unies et de ses agences spécialisées telles que l'OMS, l'UNESCO et la FAO.**

- *Il faut noter que : Composé de 54 membres élus pour trois ans par l'Assemblée générale, il tient deux sessions par an, l'une à New York, l'autre à Genève. Les agences lui soumettent un rapport annuel.*

## **f- Le Conseil de Tutelle**

- *Quel est son rôle ?*

Elève : **Le Conseil de tutelle est l'organe principal pour la surveillance des territoires placés sous le régime international de tutelle en remplacement du principe des mandats de la SDN. Il est composé de 6 membres.**

## **2- Les institutions spécialisées**

### **a- Définition et rôle des organes spécialisés**

- *Qu'appelle-t-on institutions spécialisées ?*

Elève : **Les institutions spécialisées sont des organes qui sont liés à l'ONU.**

- *Quel est leur rôle ?*

Elève : **Elles sont chargées de la coopération entre les gouvernements en dehors du domaine politique.**

- *Quels sont les Etats membres pouvant appartenir à ces institutions spécialisées ?*

Elève : **Les États intéressés pour des questions particulières peuvent y adhérer sans être membre de l'ONU.**

- *Quel est l'organe de l'ONU chargé de la gestion de ces institutions spécialisées ?*

Elève : **La gestion de ces institutions spécialisées est du ressort du Conseil économique et social.**

### **b- Exemples d'institutions spécialisées**

- *Quelles sont les institutions spécialisées de l'ONU ?*

Elève : **Les institutions spécialisées couvrent plusieurs domaines d'activités :**

**Le domaine de l'économie et des finances (Banque Mondiale, FMI, PNUD...)**

**Le domaine de l'alimentation (FAO, PAM...)**

**Le domaine du social et de la culture (UNESCO, HCR ; UNICEF...)**

**Le domaine technique (OIT...)**

### III- LE BILAN DES ACTIONS DE L'ONU

Actions de l'ONU	Les succès	Les échecs
<b>Dans le domaine de maintien de la paix</b>	L'ONU mène 4 types d'actions : -Les résolutions du conseil de sécurité et les recommandations de l'assemblée générale (la résolution 242) -Les missions d'interposition des casques bleus (FINUL au Liberia) -L'intervention armée à travers les casques bleus (en Irak en 1990) -Les actions diplomatiques	L'ONU est impuissante face à certains conflits (conflit Israélo-Palestinien, Rwanda, Syrie, Ukraine, Irak, Darfour, Lybie, Afghanistan...)
<b>Dans le domaine humanitaire</b>	-L'UNESCO lutte contre l'analphabétisme -Le PAM et la FAO améliorent l'alimentation et l'agriculture -Le UNHCR et la CROIX ROUGE viennent en aide aux victimes de guerre et autres calamités -L'OMS et L'UNICEF contribuent au recul de la mortalité.	-L'ONU est impuissante face à la pauvreté, à l'explosion démographique et à la dégradation de l'environnement -Certains fléaux (la famine, la misère, la désertification...) et certaines pandémies (le VIH-SIDA, la poliomyélite, le virus Ébola...) persistent.
<b>Dans le domaine politique</b>	-Elle a permis à certains pays d'accéder à l'indépendance (le Zimbabwe en 1965 et la Namibie en 1990). -Elle a contribué à la disparition de l'apartheid en Afrique du Sud en 1991. -Elle met en œuvre des missions d'observation électorale (Nigeria).	-L'ONU est impuissante face à la course aux armements -Les embargos sur les armes, le diamant et même diplomatique ne sont pas respectés

#### Activité d'application

Consigne : Souligne la bonne réponse.

<b>01</b>	L'ONU est née	a. Au cours de la 2 <sup>nde</sup> guerre mondiale b. En fin de la 2 <sup>nde</sup> guerre mondiale c. En fin de la 1 <sup>ère</sup> guerre mondiale
<b>02</b>	La charte de l'Atlantique est l'œuvre de	a.F.H.B b. Roosevelt et Staline c. Roosevelt et Churchill
<b>03</b>	A la conférence de San-Francisco a été signé :	a. L'Alliance des Nations Unies b. La mise en place des structures de l'ONU c. La charte de l'ONU
<b>04</b>	La charte de l'ONU a été signée le	a.1 <sup>er</sup> Novembre 1943 b. 09 Octobre 1944 c. 26 Juin 1945
<b>05</b>	Un des organes centraux de l'ONU est	a. Unesco b. L'Unicef c. Le Secrétariat Général

06	Une des institutions spécialisées de l'ONU est	a. Assemblée générale b. Conseil économique et social c. O.I.T
07	Les membres permanents du Conseil de Sécurité sont	a. USA-URSS-Grande Bretagne-France-Chine b. Afrique du Sud-Côte d'Ivoire-France-USA-URSS c. Usa-Suisse-Urss-France-Angleterre
08	La cour internationale est chargée de	a. Organiser des élections transparentes b. Juger les coupables de crimes humanitaires c. S'interposer entre 2 pays en guerre

## CONCLUSION

- *Malgré ces échecs, quelle est la place de l'ONU dans le monde ?*

Elève : **Malgré ces échecs, l'ONU demeure une organisation internationale nécessaire au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde.**

### Activité d'intégration

Nous, peuples des Nations Unies, (...)

Avons décidé d'associer nos efforts pour réaliser ces desseins

**Art1** : Les buts des nations unies sont les suivants :

- maintenir la paix et la sécurité internationales par des moyens pacifiques ;
- développer entre les Nations des relations amicales fondées sur le respect de l'égalité des droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes (...)
- réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, sociale, intellectuel ou humanitaire en développant et en encourageant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion. (...)

**Art 24** : L'assemblée se compose de tous les membres des Nations Unies. Ces membres confèrent au conseil de sécurité la responsabilité du maintien de la paix et de la sécurité

**Art 27** : Chaque membre du conseil de sécurité dispose d'une voix. Les décisions (...) sont prises par vote affirmatif de sept de ses membres dans lequel sont prises les voix de tous les membres permanents.

**Source : Extrait de la charte des Nation Unies, 26 Juin 1945, pp.29-64**

Consignes :

1. Donne l'idée générale du texte
2. Explique l'article 27
3. Donne ton avis sur les actions de l'Onu en faveur du respect des « droits de l'hommes »

## MOTIVATION :

- *Comment appelle-t-on l'organisation créée en remplacement de l'OUA ?*
- *A l'instar de l'Union Européenne, il existe en Afrique une organisation identique, laquelle ?*

Elève : L'UA

- *Aujourd'hui, nous allons étudier l'U.A*

## **Leçon 1 : L'UNION AFRICAINE (UA)**

- *Cette leçon est la dernière du thème 3 : DE LA SECONDE GUERRE MONDIALE AUX EFFORTS DE CONSTRUCTION DU MONDE ET DE L'AFRIQUE.*

### Activité d'apprentissage

Le club d'histoire-géographie du lycée municipal 1 Gadié Pierre de Yopougon organise une conférence sur les organisations internationales. Au cours de cette conférence, le conférencier affirme que l'OUA est l'ancêtre de l'UA. Interpellés par cette affirmation, des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> 6 font des recherches pour connaître l'UA, décrire le processus de sa création et expliquer ses objectifs et principes.

## INTRODUCTION

- *Quand et où est créée l'Union Africaine ?*

Elève : **L'Union Africaine (UA) est l'organisation des Etats africains créée en 2002 à Durban en Afrique du Sud.**

- *Il faut ajouter que : Elle a remplacé l'Organisation de l'Unité Africaine (OUA) dont l'objectif était de promouvoir l'unité et la solidarité entre les Etats membres.*
- *Qu'allons-nous étudier en premier lieu ?*

## **I- NAISSANCE, OBJECTIFS ET PRINCIPES DE L'UA**

### **1- La création de l'UA**

- *A l'origine, l'OUA fut créée pour promouvoir l'unité et la solidarité en 1963 à Addis-Abeba. Cependant sous l'impulsion du colonel Kadhafi, les difficultés liées à la présence des grands ensembles régionaux, l'unipolarité, le refus de la marginalisation à l'ère de la mondialisation et l'affirmation de la personnalité africaine, à la conférence de Lusaka le 09 juillet 2002, les chefs d'Etats ont transformé l'OUA en UA.*
- *Quelles sont les différentes étapes de la création de l'UA ?*

Elève : **Elle est née par étapes successives à la suite de quatre (4) sommets de chefs d'Etats et de gouvernement africain :**

**Le sommet extraordinaire de Syrte (Libye) de 1999 décide de créer l'UA**

**Le sommet de Lomé (Togo) de 2000 qui adopte l'acte constitutif (charte) de l'UA**

**Le sommet de Lusaka (Zambie) de 2001 qui établit le programme de mise en place de l'union**

**Le sommet de Durban de juillet 2002 qui fait entrer en vigueur la charte de l'Union**

**En janvier 2003, l'UA fonctionne officiellement.**

## 2- Les objectifs de l'UA

- *Quels sont les objectifs ou les buts de l'UA ?*

Elève : Les buts de l'UA sont :

**Promouvoir la paix et la sécurité sur le continent**  
**Promouvoir les institutions démocratiques et la bonne gouvernance**  
**Réaliser une plus grande unité africaine et la solidarité entre les pays et les peuples**  
**Défendre la souveraineté, l'intégrité territoriale et l'indépendance des membres**  
**Promouvoir le développement durable au plan économique, social et culturel**  
**Promouvoir et protéger les droits de l'homme et des peuples**  
**Promouvoir la recherche scientifique et technologique.**

- *L'ambition de l'UA est d'accélérer l'intégration économique et politique entre les pays africains, dans le nouveau cadre de la mondialisation, et de promouvoir les principes et les institutions démocratiques ainsi que le respect des droits de l'homme.*

## 3- Les principes de l'UA

- *Quels sont les principes de l'UA ?*

Elève : Les principes de l'UA sont :

**Le règlement pacifique des conflits**  
**L'égalité et la souveraineté de tous les Etats membres**  
**La non-ingérence dans les affaires internes des Etats**  
**Condamnation et rejet des changements anticonstitutionnels de gouvernement**  
**Interdiction de recourir à la force ou la menace entre les Etats membres.**  
**Le droit d'intervenir dans les affaires internes des Etats membres en cas de génocide, de crise ou de guerre.**  
**Le respect des frontières héritées de la colonisation**

## II- LES PRINCIPAUX ORGANES DE L'UA

### 1- Les organes politiques

#### a- La Conférence de l'Union

- *Que représente la conférence pour l'Union ?*

Elève : C'est l'organe suprême de l'Union Africaine.

- *Quelle est sa composition ?*

Elève : Elle regroupe les chefs d'Etats et de gouvernements.

- *Quel est son rôle ?*

Elève : Elle définit les politiques communes.

**Elle adopte le budget et nomme les responsables des autres organes.**

- *La présidence est assumée pendant 1 an par un chef d'Etat ou de gouvernement. L'actuel président de l'UA est Paul Kagamé. La Conférence se réunit au moins une fois par an.*

## **b- Le Conseil Exécutif**

- *Quelle est sa composition ?*

Elève : **Il est composé des ministres (ou des délégués) désignés par les gouvernements des États membres.**

- *Quel est son rôle ?*

Elève : **Il contrôle la mise en œuvre des politiques arrêtées par la conférence.**

## **c- La Commission de l'Union**

- *Que représente la conférence pour l'Union ?*

Elève : **Elle est composée d'un président, 1 vice-président, 8 commissions. L'actuelle présidente est ... Elle représente l'Union et défend ses intérêts sous la direction de la Conférence et du Comité exécutif.**

## **d- Le Comité des Représentants Permanents**

- *Quelle est sa composition ?*

Elève : **Le Comité des représentants permanents est composé des ambassadeurs des États membres résidant à Addis-Abeba.**

- *Quel est son rôle ?*

Elève : **Le Comité des représentants permanents est chargé de préparer les travaux du Conseil exécutif**

## **e- Le Parlement Panafricain**

- *Qui est-ce qui compose le parlement panafricain ?*

Elève : **Il est composé de représentants désignés par les Parlements nationaux (cinq par pays membre) et siège en Afrique du Sud.**

## **f- Le Conseil de Paix et de Sécurité**

- *Quelle est sa composition ?*

Elève : **Il est composé de 15 membres**

**Il est chargé de la promotion de la paix, de la sécurité et de la stabilité en Afrique, de la diplomatie préventive, du rétablissement de la paix.**

## **2- Les autres organes de l'UA**

## a- Les organes à caractère économique et financier

- *Quelles sont les institutions financières de l'UA ?*

Elève : Les institutions financières de l'UA sont au nombre de 3 :

- La Banque centrale Africaine (BCA)**
- Le Fond Monétaire Africain (FAM)**
- La Banque Africaine d'Investissement (BAI)**

## b- L'organe judiciaire

- *Quel est son rôle ?*

Elève : **La cour de justice de l'UA est chargée de régler les différends entre les Etats membres. Elle intervient sur les questions soulevées par l'interprétation ou l'application de l'Acte de l'Union.**

### Activité d'application

Consigne : Souligne la bonne réponse.

- 1- L'UA a été créée en juillet 1963
  - 2- Mouammar Kadhafi en est le principal artisan
  - 3- Le respect des droits humains est un des objectifs
  - 4- L'UA ne peut intervenir dans les Etat membres
  - 5- Le siège de l'UA est à Abidjan
- *Rappel de la leçon.*
  - *Lecture de la Situation d'apprentissage.*
  - *Nous avons déjà étudié la naissance, les objectifs, les principes et le fonctionnement de l'UA. Que reste-il à faire ?*

## III- LE BILAN DES ACTIONS DE L'UA

### 1- Les succès

- *Quels sont les succès de l'UA ?*

Elève : **Sur le plan économique, l'UA a créé la Nouvelle Initiative Africaine (NIA) pour relever le taux de croissance des Etats membres.**

**Sur le plan politique, elle est intervenue dans plusieurs crises sur le continent pour restaurer la paix. C'est le cas de :**

- ✓ **La crise ivoirienne avec la médiation de Thabo MBéki,**
- ✓ **La crise soudanaise, tchadienne ou sierra-léonaise.**

**Dans toutes ces crises, il y a eu l'arrivée d'une force d'interposition pour empêcher les affrontements.**

### 2- Les échecs

- *Quels sont les échecs de l'UA ?*

Elève : L'UA rencontre encore de nombreux problèmes parmi lesquels figurent :

**Le non-paiement des cotisations par certains pays membres**

**La multiplication des monnaies qui ne facilite pas la libre circulation des biens et des personnes**

**Le manque d'intégration économique**

**Les conflits sur le continent comme au Darfour (Soudan) et en Somalie.**

## **CONCLUSION**

- Pourquoi l'UA a-t-elle été créée ?

Elève : L'Union Africaine pour d'accélérer l'intégration et le développement du continent. Mais l'organisation africaine rencontre des difficultés.

### **Activité d'application**

**Consigne** : Range les mots ou expressions suivants dans le tableau ci-dessous :

**1.** Défendre la souveraineté et l'intégrité territoriale ; **2.** Le conseil économique social culturel ; **3.** Respecte des frontières héritées de la colonisation ; **4.** Le conseil exécutif de l'union ; **5.** La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats membres ; **6.** La Condamnation et rejet des changements anticonstitutionnel ; **7.** La commission de l'UA ; **8.** Réaliser une grande unité entre les pays africains et les peuples d'Afrique ; **9.** La conférence de l'union ; **10.** Réaliser l'intégration politique et économique de l'Afrique ; **11.** Le parlement de l'union ; **12.** Règlement pacifique par des moyens pacifiques ; **13.** Le conseil de paix et de sécurité.

<b>A. Objectifs de l'UA</b>	<b>B. Principes de l'UA</b>	<b>C. Organes de l'UA</b>

### **Activité d'intégration**

Dans ses lectures des quotidiens ivoiriens, Yao élève de découvre dans l'hebdomadaire jeune Afrique le passage suivant :

Sommet de tous les dangers, réunion de la dernière chance. On l'aura compris, le 8<sup>ème</sup> sommet prévu les 29 et 30 Janvier 2007 à Addis Ababa sera crucial pour l'organisation créée en grande pompe à Lusaka. Avec sa commission de dix membres, embryon de gouvernement continental, ses grands programmes, l'union avait été imaginée comme une réponse à la hauteur des enjeux et des défis de l'AFRIQUE DU XIX<sup>ème</sup> siècle.

Même si elle a accompli des progrès significatifs dans le domaine de la prévention et de la gestion des crises, bon nombre d'espairs placés en elle ont été déçus.

**Samir Ghorbal : Jeune Afrique L'Intelligent N°2402 du 21Janvier 2007, pp.33-34.**

**Consignes :**

1. Dis de quoi parle passage lu par Yao

2. Présente l'organisation évoquée dans le passage

3. Donne ton point de vue sur l'affirmation « Même si elle a accompli des progrès significatifs dans le domaine de la prévention et de gestion des crises, bon nombre d'espairs placés en elle ont été déçus »