REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement technique et de la formation professionnelle (MENETFP)

HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

Edition
2020

Fiches de cours

Classe de 2nde

Conforme au programme pédagogique en vigueur en Côte d'Ivoire 2019 /2020.

Toute photocopie interdite

Infoline : 55 44 81 95

PROGRAMME ANNUEL D'HISTOIRE 2nde

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LECONS	VOLUME HORAIRE	TRIMESTRES
SEPT.	1	THEME : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE	**Leçon 1 : L'Histoire et la formation du citoyen**	2 H	PREMIER TRIMESTRE
	2				
	3		Régulation	2H	
OCT.	4		**Leçon 2 : Les méthodes d'étude de l'histoire**	2 H	
	5				
	6		**Leçon 3 : La méthodologie de la dissertation et du commentaire de document**	3 H	
	7				
NOV.	8				
	9		Régulation	2H	
	10		EVALUATION : COMMENTAIRE DE DOCUMENT	2H	
	11	THEME : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXè SIECLE	Remédiation	2 H	
DEC.	12		**Leçon 1 : La préhistoire en Afrique et dans le reste du monde**	2H	
	13		**Leçon 2 : La civilisation de l'Egypte ancienne**	2 H	DEUXIEME TRIMESTRE
	14		EVALUATION : DISSERTATION	2 H	
JANV.	15		Remédiation	2 H	
	16		**Leçon 3 : La démocratie athénienne**	2 H	
	17		Régulation	2 H	
	18		**Leçon 4 : La Civilisation du Soudan Occidental au Moyen-âge**	2 H	
FEV.	19		EVALUATION : DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT	2H	
	20		Remédiation	2H	
	21		**Leçon 5 : Les traites des Noirs**	2 H	
MARS	22				
	23		Remédiation	2 H	
	24		EVALUATION : COMEMMENTAIRE DE DOCUMENT/ DISSERTATION	2H	TROISIEME TRIMESTRE
	25	THEME : LES CIVILISATIONS DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE, DES ORIGINES AU XIXè SIECLE	**Leçon 1 : La révolution du néolithique en Côte d'Ivoire**	2H	
AVRIL	26		Régulation	2H	
	27		EVALUATION : COMMENTAIRE DE DOCUMENT/DISSERTATION	2 H	
	28		Régulation	2 H	
MAI.	29		Leçon 2 : **Les peuples de Côte d'Ivoire : diversité et unité**	6 H	
	30				
	31				
	32				
JUIN.	33		EVALUATION : COMMENTAIRE DE DOCUMENT/DISSERTATION	2H	
	34		Remédiation	2H	

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Situation d'apprentissage :

En lisant le quotidien fraternité matin, l'auteur de l'article dans une rubrique consacrée à l'histoire écrit que l'histoire est une connaissance, un savoir provenant de la recherche. Curieux d'en savoir plus sur l'histoire, toi et tes camarades de la classe de 2A, décidez de mener des recherches au Centre de Documentation et d'Informations de votre établissement afin de connaître d'une part LA NATURE ET L'OBJET DE L'HISTOIRE et à analyser d'autre part LES FONCTIONS D'ETUDE ET L'INTERET DE L'HISTOIRE

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1

L'histoire est le récit des hommes du passé. Elle commence avec l'invention de l'écriture par les Mésopotamiens, vers 3300 avant J.-C. (…). Le mot histoire vient du grec historia qui signifie « enquête ». (…).

L'histoire sert à connaître les civilisations passées : les événements qu'elles ont vécus, leur identité, leur culture, leur évolution, leurs découvertes. Par exemple, il est intéressant de savoir que les Mésopotamiens ont inventé l'écriture, que les Égyptiens ont mis en place une architecture complexe, que les Grecs ont été les premiers à tester la démocratie comme système politique, que les Arabes ont découvert la notion du zéro, etc.

Source : « l'histoire » In Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°1
Relie les éléments de la colonne A à leurs correspondants de la colonne B

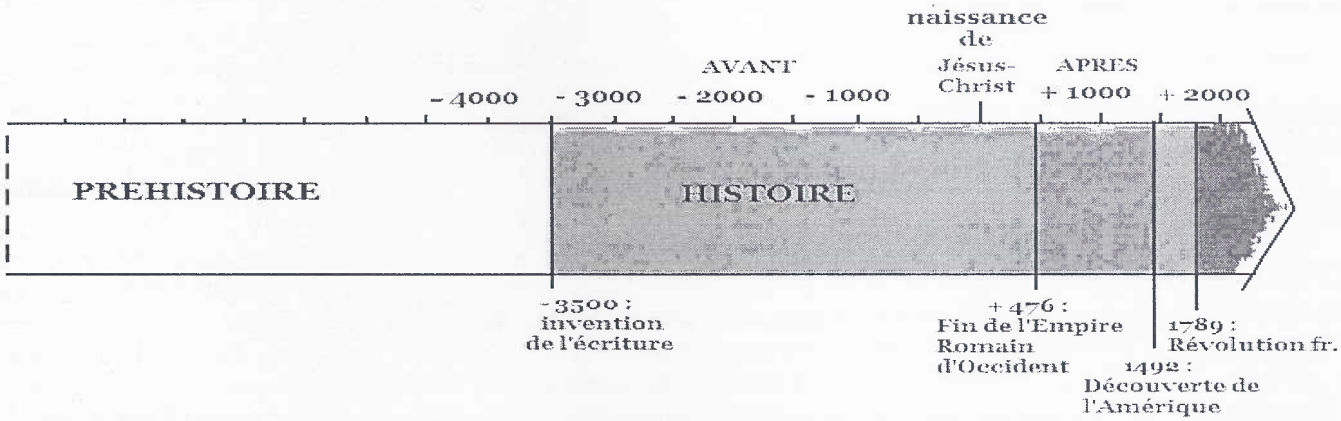
Colonne A	Colonne B
- L'époque précoloniale	▪ Elle est marquée par des crises politiques, économiques et sociales en Afrique.
- L'époque coloniale	▪ Elle est marquée par les siècles obscurs (l'histoire de l'Egypte ancienne), le moyen – âge africain et la traite atlantique.
- L'époque post-coloniale	▪ L'époque de la conférence de Berlin 1884-1885 aux indépendances en 1960

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

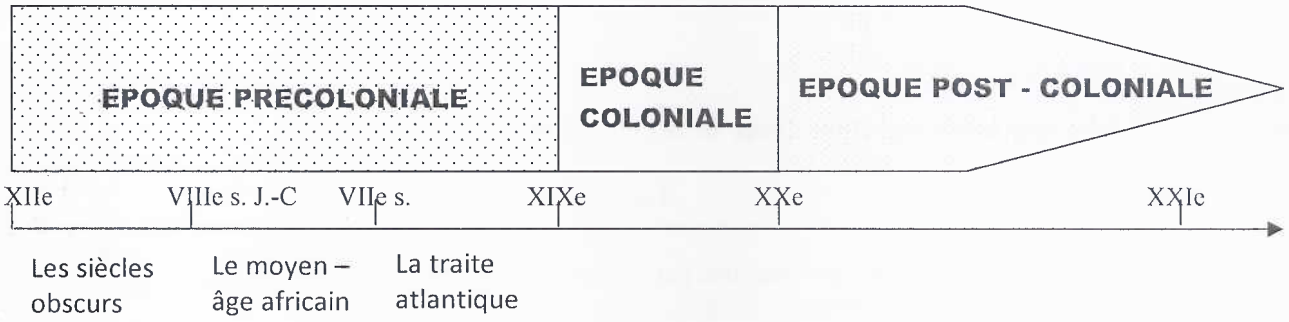
Document 2.1



On change de période lorsqu'un grand évènement bouleversant se produit :

- L'Antiquité de - 3500 à + 476
- Le Moyen-Age de 476 à 1492
- L'Epoque moderne de 1492 à 1789
- L'Epoque contemporaine de 1789 à nos jours

Document 2.2



Source ; documents réalisés à partir de collection Microsoft Encarta Junior 2009

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

La fonction critique ou intellectuelle de l'Histoire	- L'histoire est une science de recherche - L'histoire favorise l'esprit d'analyse - L'histoire exige un esprit de synthèse, d'organisation, de rigueur - L'histoire aiguise le sens critique, et refuse la vérité absolue, au profit de la relativisation de la vérité
Les autres fonctions de l'histoire	- L'histoire est une discipline formant à une intégration sociale pour en faire un bon citoyen - L'histoire comme moyen d'acquisition de la culture de paix, de la tolérance, du droit à la différence - L'histoire comme moyen d'information et d'ouverture sur le monde - L'histoire comme moyen de situation des faits passés et de repère dans le temps - L'histoire acteur de l'unité nationale

Source : Dano Sylvain et Kéi Mathias, Histoire – Géographie seconde, collection apprendre et réussir, Abidjan (RCI), éditions leaders, 2015, p. 19, 300P.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°2

Réponds par vrai si l'affirmation est vraie et par faux si l'affirmation est fausse.

Les fonctions de l'histoire sont :

1. l'histoire est une science de recherche ……..
2. L'histoire ne favorise pas l'esprit d'analyse ……..
3. L'Histoire ne concourt pas à l'éducation nationale des élèves. ……
4. L'histoire est une discipline formant à une intégration sociale pour en faire un bon citoyen……

PAGE DE GARDE
DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME I : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE

Leçon 1 : L'HISTOIRE ET LA FORMATION DU CITOYEN

Durée : 02 Heures
TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

Habiletés	*Contenus*
- *Définir*	*l'histoire ;*
	L'objet ;
- *Analyser*	*les fonctions d'étude de l'histoire ;*
- *Apprécier*	*l'intérêt de l'histoire dans la formation du citoyen*

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La nature de l'histoire	-Faire définir la notion de l'histoire -Faire distinguer le sens vulgaire de la science historique -Faire définir le mot citoyen	-Brainstorming -Discussion dirigée -Enquête découverte	-Documents divers -Textes -Images
L'objet de l'Histoire	-Faire ressortir l'importance du passé -Faire ressortir les éléments importants du passé humain (évènement, civilisation) -Faire ressortir l'évolution de la science historique (histoire évènementielle, histoire totale) -Faire découvrir les différentes divisions de l'histoire (histoire ancienne, histoire médiévale, histoire moderne, histoire contemporaine)	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents divers -Textes -Images
Les fonctions de l'histoire	-Faire distinguer la fonction de formation de l'histoire -Faire ressortir la fonction d'éducation de l'histoire	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents divers -Textes
L'intérêt de l'Histoire	-Faire apprécier les apports de l'histoire au citoyen -Faire mettre en relation le passé, le présent et le futur -Faire comprendre la participation de l'histoire à l'amélioration de la société -Faire saisir le rôle de l'histoire dans le rapprochement des peuples.	-Enquête découverte -Discussion dirigée	-Documents divers -Textes -Conférences-débats

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	l'histoire le citoyen

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.
Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire - Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Motivation	Prérequis	Les faits et évènements passés sont étudiés par une science ? Nommez cette science.	Répond	**THEME I : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET DE LA DEMARCHE HISTORIQUE** **Leçon 1 : <u>L'HISTOIRE ET LA FORMATION DU CITOYEN</u>**
Titres Thème & Leçon		**Mets les titres au tableau Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	
SITUATION D'APPRENTISSAGE	En lisant le quotidien fraternité matin, l'auteur de l'article dans une rubrique consacrée à l'histoire écrit que l'histoire est une connaissance, un savoir provenant de la recherche. Curieux d'en savoir plus sur l'histoire, toi et tes camarades de la classe de 2A, décidez de mener des recherches au Centre de Documentation et d'Informations de votre établissement afin de connaître d'une part LA NATURE ET L'OBJET DE L'HISTOIRE et à analyser d'autre part LES FONCTIONS D'ETUDE ET L'INTERET DE L'HISTOIRE			
	Lecture de la situation d'apprentissage par un élève **Identification du problème** : l'histoire est une connaissance, un savoir provenant de la recherche **Identification des tâches** : connaître d'une part LA NATURE ET L'OBJET DE L'HISTOIRE et à analyser d'autre part LES FONCTIONS D'ETUDE ET L'INTERET DE L'HISTOIRE			
Introduction	Prérequis	Quelle est la science qui étudie les faits et évènements passés ? <u>AJOUT DU PROF</u> : Histoire vient du mot grec "HISTORIA" qui signifie "enquête".	Répond Copie le cours dans son cahier	Introduction : La science qui étudie les faits et évènements passés est l'histoire. Histoire vient du mot grec "HISTORIA" qui signifie "enquête".
		Que signifie le terme citoyen ?		Le citoyen est l'homme qui vit en société ou dans la cité.
	Prérequis	<u>AJOUT DU PROF</u> Le mot Citoyen est formé à partir d'un terme latin "civitas" qui désigne la cité, lui-même formé sur "civis" qui signifie "citoyen, qui habite la cité ".		Le mot Citoyen est formé à partir d'un terme latin "civitas" qui désigne la cité, lui-même formé sur "civis" qui signifie "citoyen, qui habite la cité ".
	Prérequis	A partir du titre de la leçon, dégagez la problématique ? Annoncez le plan		Quelle est la contribution de l'histoire dans la formation du citoyen ? Notre étude présentera deux axes majeurs : d'une part la nature et l'objet de l'histoire et d'autre part les fonctions et l'intérêt de l'histoire.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes	Distribution du document 1 Grille de lecture De quoi s'agit-il ? **Ecrit les titres au tableau** D'après le texte, définissez l'histoire ? **AJOUT DU PROF** L'histoire est d'abord l'étude des faits et évènements passés. L'histoire est ensuite une connaissance c'est à dire un savoir provenant de la recherche. L'histoire est enfin une science parce qu'elle s'appuie sur des lois et une démarche particulière, la démarche historique.	Répond Copie les titres dans son cahier	**I/ LA NATURE ET L'OBJET DE L'HISTOIRE** 1. La nature de l'histoire L'histoire est le récit des hommes du passé.
Corps du cours	Document d'histoire N1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes	Quand commence – t – elle ? D'après le titre 1, quel est l'autre élément à étudier ? **Ecrit les titres au tableau**. A quoi sert l'histoire ? **EXPLICATION DU PROF :** C'est ce qu'on appelle la civilisation d'un peuple. Relevez des exemples de civilisations à partir du texte.	Répond et Copie le cours dans son cahier	L'histoire est d'abord l'étude des faits et évènements passés. L'histoire est ensuite une connaissance c'est à dire un savoir provenant de la recherche. L'histoire est enfin une science parce qu'elle s'appuie sur des lois et une démarche particulière, la démarche historique. Elle commence avec l'invention de l'écriture par les Mésopotamiens, vers 3300 avant J.-C. (…). 2. L'Objet de l'Histoire L'histoire sert à connaître les civilisations passées : les événements qu'elles ont vécus, leur identité, leur culture, leur évolution, leurs découvertes.
Corps du cours	Document d'histoire N1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes		Répond et Copie le cours dans son cahier	Les exemples de civilisations sont : les Mésopotamiens ont inventé l'écriture, les Égyptiens ont mis en place une architecture complexe, les Grecs ont été les premiers à tester la démocratie comme système politique, les Arabes ont découvert la notion du zéro.

Corps du cours **Corps du cours**	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes	Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale **<u>Ecrit le titre 2 au tableau</u>** Observez le document 2.1, Indiquez la première grandepériode de l'Histoire dans le monde. Relevez les bornes chronologiques marquant l'Antiquité et leurs significations.	Répond et Copie le cours dans son cahier	3. **Les grandes périodes de l'histoire** **3.1 Les quatre périodes de l'Histoire dans le monde** Ce sont : - L'Antiquité L'Antiquité part de -3500 (invention de l'écriture) à + 476 (fin de l'empire romain)
Corps du cours	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes	Identifiez la deuxième grande période de l'Histoire dans le monde. De quand à quand dure le moyen – âge ?	Répond et Copie le cours dans son cahier	- Le moyen – âge Le moyen – âge dure de 476 à 1492 (découverte de l'Amérique)
Corps du cours		Quelle est la troisième période de l'histoire ? Identifiez sa durée. Quelle est la dernière période de l'histoire ? Quelle est sa durée ?		- L'époque moderne L'époque moderne dure de 1492 à 1789 (Révolution française) - L'époque contemporaine L'époque contemporaine dure de 1789 à nos jours **3.2Les trois périodes de l'histoire de l'Afrique** Ce sont :
	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes	Que présente le document 2.2 ? <u>Ecrit le titre au tableau</u> Identifiez la première période de l'histoire de l'Afrique. Donnez la durée de l'époque précoloniale.	Répond et Copie le cours dans son	- L'époque précoloniale L'époque précoloniale part du XIIe au XIXe siècle. Elle est marquée par les siècles obscurs (l'histoire de l'Egypte ancienne), le moyen – âge africain et la traite atlantique.

Corps du cours **Corps du cours**	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes	Par quoi est –elle marquée ? Relevez la deuxième période de l'Afrique Donnez les bornes chronologiques de l'époque coloniale et leurs significations Quelle est la dernière période de l'histoire de l'Afrique ? Par quoi est – elle marquée ? Activité d'application n°1	cahier Répond et Copie le cours dans son cahier	- L'époque coloniale L'époque coloniale du XIXe au XXe siècle (de la conférence de Berlin 1884-1885 aux indépendances en 1960) - L'époque post-coloniale du XXe siècle à nos jours (XXIe siècle) : Elle est marquée par des crises politiques, économiques et sociales en Afrique. Activité d'application n°1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document d'histoire N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes	**SEANCE 2** **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Relève la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. Distribution du support n° 3 Puis Grille de lecture **Ecrit les titres au tableau** Relevez les fonctions critiques ou intellectuelles de l'Histoire. Explication du prof : • Du point de vue intellectuel, l'histoire éveille l'attention et concourt à la culture de l'imagination. Elle exerce la mémoire et agrandit le domaine de la pensée • Au plan de l'éducation morale, l'Histoire renferme des modèles, elle offre de nombreux exemples d'héroïsme, de dévouement. • Au niveau civique, l'Histoire concourt à l'éducation nationale des élèves. De plus, il établit une comparaison entre le présent (l'histoire contemporaine) et le passé, et cela lui donne une leçon de civisme. Indiquez les autres fonctions de l'histoire.	Répond Copie les titres Lis le support Répond Copie Répond Copie Répond Copie	**II/ LES FONCTIONS DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE ET SON INTERET** **1. Les fonctions de l'étude de l'histoire** Etudier les fonctions de l'histoire revient à s'interroger sur le rôle de l'histoire dans les sociétés. **1.1 La fonction critique ou intellectuelle de l'Histoire** Il s'agit de montrer que : - l'histoire est une science de recherche - L'histoire favorise l'esprit d'analyse - L'histoire exige un esprit de synthèse, d'organisation, de rigueur - L'histoire aiguise le sens critique, et refuse la vérité absolue, au profit de la relativisation de la vérité • Du point de vue intellectuel, l'histoire éveille l'attention et concourt à la culture de l'imagination. Elle exerce la mémoire et agrandit le domaine de la pensée • Au plan de l'éducation morale, l'Histoire renferme des modèles, elle offre de nombreux exemples d'héroïsme, de dévouement. • Au niveau civique, l'Histoire concourt à l'éducation nationale des élèves. De plus, il établit une comparaison entre le présent (l'histoire contemporaine) et le passé, et cela lui donne une leçon de civisme. **1.2 Les autres fonctions de l'histoire** Ce sont : - L'histoire est une discipline formant à une intégration sociale pour en faire un bon citoyen - L'histoire comme moyen d'acquisition de la culture de paix, de la tolérance, du droit à la différence - L'histoire comme moyen d'information et d'ouverture sur le monde - L'histoire comme moyen de situation des faits passés et de
Corps du cours				
Corps du cours				

Corps du cours Conclusion	Document d'histoire N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail en petits groupes	. Qu'éveille l'histoire ? AJOUT DU PROF : Elle donne le sens de la solidarité, présente de nombreux exemples d'héroïsme à imiter, apprend la tolérance. Elle offre des leçons de patriotisme, et commence l'éducation du futur citoyen. Que constitue l'histoire pour un peuple ou une nation ? AJOUT DU PROF : Elle sert de point de référence, sur lequel se construit l'identité d'un groupe social. Activité d'application n°2 Pour qui l'histoire est un enseignement important ?	Répond Copie	repère dans le temps - L'histoire acteur de l'unité nationale **2. L'intérêt de l'étude de l'histoire** **2.1 L'intérêt pratique** Elle éveille l'attention, exerce l'imagination, la mémoire, le jugement et la réflexion, en même temps qu'elle agrandit le domaine de la pensée. Elle donne le sens de la solidarité, présente de nombreux exemples d'héroïsme à imiter, apprend la tolérance. Elle offre des leçons de patriotisme, et commence l'éducation du futur citoyen. **2.2 L'intérêt social** L'histoire est une composante essentielle de la mémoire collective d'un peuple ou d'une nation. Elle sert de point de référence, sur lequel se construit l'identité d'un groupe social. Activité d'application n°2 **Conclusion** L'Histoire est un enseignement important pour l'homme de la société (le citoyen).

Etablissement :
.Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Situation d'apprentissage

Au cours d'une visite à l'Institut d'Histoire et Archéologue d'Abidjan (IHAA) sis au quartier Biafra à Treichville dans la commune d'Abidjan, tu découvres des objets ayant appartenu aux peuples de Côte d'Ivoire. Curieux d'en savoir plus, toi et tes camarades de classe de 2nde, menez des recherches à la bibliothèque de votre établissement afin de connaître les différentes sources de l'histoire d'une part et d'autre part analyser les spécificités de la démarche historique.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1

Document 1.1

(…) Les faits historiques ne sont connus que par des sources (…). Celles-ci peuvent être des témoins vivants, des récits, des mémoires, des lettres et des fictions, des documents juridiques et financiers des instances gouvernementales ou administratives, des institutions religieuses ou des entreprises, des informations livrées par les vestiges concrets de civilisations disparues, l'art et l'artisanat, des tombes et des terroirs agricoles, des paysages (…).
Toutes ces sources d'information fournissent un témoignage qui permet à l'historien de déchiffrer le passé. Ce témoignage peut être partiel ou inexact. C'est pourquoi les historiens se doivent de le considérer de manière critique(…).

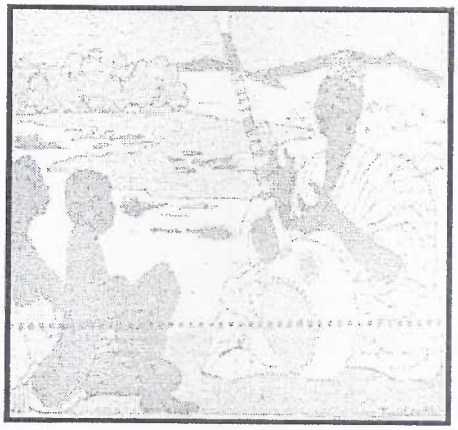
***Source** : « L'histoire de l'histoire » In Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2006.Microsoft corporation.*

Document 1.1

1.1.1



1.1.2



1.1.3



Source : Dano Sylvain et Kéi Mathias, Histoire – Géographie seconde, collection apprendre et réussir, Abidjan (RCI), éditions leaders, 2015, p. 19, 300P.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

DOCUMENT D'HISTOIRE N°2 : Étapes de la démarche historique

1re étape : Choix d'une problématique (cerner un problème)

- choix du sujet
- premières observations
- formulation du problème ou de la question

Ex : On a des Amérindiens en Amérique. Est-ce qu'ils ont toujours été en Amérique ?

2e étape : Formulation d'une hypothèse

- réponse possible et vérifiable

Ex : Les Amérindiens ont toujours demeuré en Amérique (réponse possible).

3e étape : Cueillette de l'information

- recherche de l'information

Ex : sortir tous les livres à propos des Amérindiens.

4e étape : Traitement de l'information

- sélection
- classification
- analyse

Ex : éliminer toutes les ressources qui ne vont pas t'aider à vérifier ton hypothèse. Il faut aussi à cette étape lire les documents.

5e étape : Vérification de l'hypothèse

- interprétation
- confrontation des résultats de la recherche avec l'hypothèse
- acceptation ou rejet de l'hypothèse

Ex : selon les documents, dire si l'hypothèse est vraie ou fausse (accepter ou rejeter l'hypothèse).

6e étape : Conclusion

- synthèse
- commentaires

Ex : les Amérindiens sont un peuple migratoire venu de l'Asie.

Source : « Etapes de la démarche historique » In www.nbed.nb.ca

---

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application 1

Recopie puis relie chaque source à sa définition

1. les sources écrites ☆
2. les sources orales ☆
3. les sources muettes ☆

☆ Les sources muettes (ou vestiges historiques) transmettent les informations au moyen des vestiges de civilisations disparues.

☆ Les sources écrites transmettent les informations sur le passé au moyen de l'écriture.

☆ Les sources orales (ou tradition orale) transmettent les informations sur le passé au moyen de la parole (de génération en génération) mais aussi des récits transmis au moyen des danses et des chants.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

(…) L'histoire (…) est d'abord une enquête (…). Il ne suffit pas de lire les écrits laissés par les anciens pour savoir ce qui s'est passé. D'une part parce que ces récits ne témoignent pas de toute la réalité ; d'autre part parce qu'ils peuvent être constitués partiellement ou entièrement d'informations fausses ou déformées.
Par ailleurs, la recherche et la critique des matériaux ne devraient pas se limiter aux seuls documents écrits, (…).
L'historien ne prend jamais pour argent comptant les sources qu'il a sous les yeux. Il doit conserver une attitude critique à leur égard. C'est ce doute permanent qui fait l'une des spécificités du métier (…).
Ils distinguent ainsi différents types de critique :
La critique externe porte sur les caractères matériels du document tels son papier, son encre, son écriture, les sceaux qui l'accompagnent.
(…)La critique interne repose sur la cohérence du texte (…). La critique de provenance touche l'origine de la source. L'historien en tirera des conclusions sur la sincérité et l'exactitude du témoignage. (…) La critique de portée s'intéresse aux destinataires du texte.
(…) La méthode critique se fonde également sur la comparaison des témoignages. Quand ils concordent, c'est signe de la véracité des faits. Par contre, quand un témoin est contredit par plusieurs autres, cela ne signifie pas automatiquement qu'il ment ou se trompe. Ces autres témoins s'appuient peut-être sur une même source erronée.
Une fois les témoignages passés au crible de cet arsenal méthodique, l'historien s'attache à bien interpréter le sens du texte. (…)

Source : « Méthodologie historique - Wikipédia» In https://fr.wikipedia.org, mars 2010.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°2
Répond par vraie si l'affirmation est vraie ou par faux si l'affirmation est fausse

Les étapes de la démarche de l'historien sont :

1. L'enquête .....
2. L'observation .....
3. La fouille ou recherche .....
4. La critique.....
5. L'explication .....
6. La comparaison .....

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME I : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE

Leçon 2 : LES METHODES D'ETUDE DE L'HISTOIRE

Durée : 02 Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les sources d'étude de l'histoire
Expliquer	L'importance de la chronologie dans l'étude historique
	La demarche historique
Appliquer	La demarche de l'historien
Analyser	Le processus de la critique historique
Exploiter	Des documents relatifs à la méthode de l'étude de l'histoire.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de méthode d'étude de l'histoire	-Faire définir la notion de méthode d'étude de l'histoire - Faire définir la notion de source historique	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel
Les différentes sources de l'Histoire	-Faire distinguer les différentes sources historiques par des exemples : Source écrite ; Tradition orale ; Sources muettes -Amener les apprenants à caractériser chaque source d'étude de l'histoire	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
La démarche de l'historien	-Amener les apprenants à identifier la démarche de l'historien : l'enquête – les fouilles- la critique – la comparaison -Amener les apprenants à décrire chacune des étapes de la démarche de l'historien	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Texte -Image

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	Sources Démarche historique

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.
Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire - Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.

<table>
<tr><th>MOMENTS DIDACTIQUES</th><th>STRATEGIES PEDAGOGIQUES</th><th>ACTIVITE DU PROFESSEUR</th><th>ACTIVITE DE L'APPRENANT</th><th>TRACE DE LA LEÇON</th></tr>
<tr><td>Motivation</td><td>Prérequis</td><td>Que constituent les sources d'étude de l'histoire et la critique historique pour l'histoire ?</td><td>Répond</td><td rowspan="2"><u>THEME I</u> :
L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE
Leçon 2 :
<u>LES METHODES D'ETUDE DE L'HISTOIRE</u></td></tr>
<tr><td>Titres
Thème & Leçon</td><td></td><td>Mets les titres au tableau
Puis circule dans les rangées pour vérifier</td><td>Copie les titres dans son cahier</td></tr>
<tr><td>Situation d'apprentissage</td><td colspan="4">Au cours d'une visite à l'Institut d'Histoire et Archéologue d'Abidjan (IHAA) sis au quartier Biafra à Treichville dans la commune d'Abidjan, tu découvres des objets ayant appartenu aux peuples de Côte d'Ivoire. Curieux d'en savoir plus, toi et tes camarades de classe de 2nde, menez des recherches à la bibliothèque de votre établissement afin de connaître les différentes sources de l'histoire d'une part et d'autre part analyser les spécificités de la démarche historique.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Lecture de la situation d'apprentissage par un élève
Identification du problème : des objets ayant appartenu aux peuples de Côte d'Ivoire
Identification des tâches : connaître les différentes sources de l'histoire d'une part et d'autre part, analyser les spécificités de la démarche historique.</td></tr>
<tr><td>Introduction</td><td>Prérequis</td><td>Dites sur quoi s'appuie l'historien pour découvrir le passé.
Par quoi sont constituées les sources ?
Qui a laissé ces sources?
<u>Ajout du professeur</u> :
Les sources sont le matériau même sur lequel se bâtit la science historique car étudier l'histoire et surtout la comprendre exige d'utiliser des méthodes rigoureuses.

<u>Ajout du prof</u> :
La méthode historique désigne ce qui sert à déterminer et grouper scientifiquement les faits historiques.

Proposez une problématique

Annoncer un plan</td><td>Répond

Copie le cours dans son cahier</td><td colspan="2">Introduction :
Pour découvrir le passé, l'historien s'appuie sur des sources d'étude de l'histoire.
Les sources sont constituées de documents ou de vestiges d'époque.
Elles ont été laissées par des témoins directs, des gens ayant vécu les événements sur lesquels ils nous renseignent.
Les sources sont le matériau même sur lequel se bâtit la science historique car étudier l'histoire et surtout la comprendre exige d'utiliser des méthodes rigoureuses.
La méthode historique désigne ce qui sert à déterminer et grouper scientifiquement les faits historiques.
C'est pourquoi, sommes-nous en droit de savoir quelles sont les méthodes d'étude de l'histoire ?
Notre étude s'évertuera à identifier d'une part les sources d'études de l'histoire et d'autres parts à montrer la démarche de l'historien.</td></tr>
</table>

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LECON
Corps du cours	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête – découverte Travail par petits groupes	Distribution du document n°1 Grille de lecture Combien de types de sources dispose l'historien pour reconstituer le passé ? Citez les 3 types de sources de l'histoire ? **<u>Ecrit le titre 1 au tableau</u>** Comment les sources écrites transmettent les informations sur le passé ? Cite les types de sources écrites. **<u>Ajout du prof</u>** : Les sources écrites rassemblent les témoignages écrits concernant le passé. Les principales sources écrites sont : • Les sources antiques (égyptiennes, nubiennes et gréco-latines); • Les sources arabes: elles sont parmi les plus importantes et sont écrites par des voyageurs arabes ou non arabes (arabisants). Les principaux auteurs en sont: Masoudi, Ibn Hawkal, Al Bakri, Al Omari, Ibn Battouta, Ibn Khaldoun, Al Hassan, Mahmoud Kati, Es Saadi... • Les sources européennes ou soviétiques (narratives ou d'archives); • Les sources asiatiques ou américaines; • Les sources africaines «récentes» (méroïtiques, éthiopiennes, en langues ou en écriture arabe, en écriture africaine moderne, en langue européenne...). Les sources écrites sont assez fiables, mais elles restent insuffisantes pour la connaissance du passé africain. **<u>Ecrit le titre 2 au tableau</u>** Comment les sources orales transmettent les informations sur le passé ? <u>Ajout du prof :</u> mais aussi des récits transmis au moyen des danses et des chants.	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**<u>I/ LES SOURCES DE L'ETUDE DE L'HISTOIRE</u>** Pour reconstituer le passé, l'historien dispose de 3 types de sources. Ce sont : - les sources écrites, - les sources orales - les sources muettes. **1. Les sources écrites de l'étude de l'histoire** Les sources écrites transmettent les informations sur le passé au moyen de l'écriture. Les types de sources écrites de l'histoire sont les des mémoires, des lettres et des fictions, des documents juridiques et financiers.
Corps du cours	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête – découverte Travail par petits groupes		Répond Copie le cours dans son cahier	Les sources écrites rassemblent les témoignages écrits concernant le passé. Les principales sources écrites sont: • Les sources antiques (égyptiennes, nubiennes et gréco-latines); • Les sources arabes: elles sont parmi les plus importantes et sont écrites par des voyageurs arabes ou non arabes (arabisants). Les principaux auteurs en sont: Masoudi, Ibn Hawkal, Al Bakri, Al Omari, Ibn Battouta, Ibn Khaldoun, Al Hassan, Mahmoud Kati, Es Saadi... • Les sources européennes ou soviétiques (narratives ou d'archives); • Les sources asiatiques ou américaines; • Les sources africaines «récentes» (méroïtiques, éthiopiennes, en langues ou en écriture arabe, en écriture africaine moderne, en langue européenne...). Les sources écrites sont assez fiables, mais elles restent insuffisantes pour la connaissance du passé africain. **2. Les sources orales de l'étude de l'histoire**
Corps du cours				

Corps du cours	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête – découverte Travail par petits groupes	Citez les exemples de sources orales. Ajout du prof : On désigne par la tradition orale l'ensemble des témoignages oraux concernant le passé qui sont transmis de bouche à oreille. On peut y considérer les mythes, les récits historiques, les contes, les légendes, les proverbes, les totems de même que les listes généalogiques. Indiquez les détenteurs de la tradition orale en Afrique. Ajout du prof : La tradition orale comme source de l'histoire africaine est critiquée par certains chercheurs car comportant beaucoup de risques de déformation. Néanmoins, elle reste une source dominante, l'Afrique étant restée pendant longtemps et pour sa majeure partie (essentiellement noire) une civilisation de l'oralité.	Répond Copie le cours dans son cahier	Les sources orales (ou tradition orale)transmettent les informations sur le passé au moyen de la parole (de génération en génération) mais aussi des récits transmis au moyen des danses et des chants. Exemples de sources orales de l'histoire : Des témoins vivants, des récits des griots et des anciens. On désigne par la tradition orale l'ensemble des témoignages oraux concernant le passé qui sont transmis de bouche à oreille. On peut y considérer les mythes, les récits historiques, les contes, les légendes, les proverbes, les totems de même que les listes généalogiques. Les détenteurs de la tradition orale en Afrique sont les vieux, les griots… .
Corps du cours		Comment les sources muettes transmettent les informations sur le passé ? Citez les types de sources muettes. **Ajout du prof :** L'archéologie est une science qui étudie les objets anciens laissés par les hommes du passé. Les sources archéologiques sont donc constituées par les restes d'anciens hommes (ossements), leurs outils, les objets d'art (gravures ou peintures rupestres, statuettes...), les monuments, les restes de nourriture, de vêtements, d'outils, de bijoux, de morceaux de poteries … Activité d'application n°1	Répond Copie le cours dans son cahier	La tradition orale comme source de l'histoire africaine est critiquée par certains chercheurs car comportant beaucoup de risques de déformation. Néanmoins, elle reste une source dominante, l'Afrique étant restée pendant longtemps et pour sa majeure partie (essentiellement noire) une civilisation de l'oralité. **3. Les sources muettes de l'étude de l'histoire** Les sources muettes (ou vestiges historiques) transmettent les informations au moyen des vestiges de civilisations disparues. Les types de sources muettes de l'histoire sont : les vestiges concrets de civilisations disparues, l'art et l'artisanat, des tombes et des terroirs agricoles, des paysages. Ce sont les traces du passé (outils, bijoux, morceaux de poteries, restes de monuments, ossements…) Activité d'application n°1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
		SEANCE 2 **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau)		
	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête – découverte	Rappelle-moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage.	Répond Copie les titres	
Corps du cours	Travail par petits groupes	Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture **<u>Ecrit les titres au tableau</u>** Lisez la première phrase texte. Quelle est la première étape de la démarche de l'historien ? **<u>Ajout du prof</u>** : C'est une recherche méthodique reposant sur des rapports, des témoignages des expériences.	Lis le support	**II/ <u>LA DEMARCHE DE L'HISTORIEN</u>** 1. L'enquête C'est une recherche méthodique reposant sur des rapports, des témoignages des expériences. Il ne suffit pas à l'historien de lire les écrits laissés par les anciens pour savoir ce qui s'est passé d'une part parce que ces récits ne témoignent pas de toute la réalité ; d'autre part parce qu'ils peuvent être constitués partiellement ou entièrement d'informations fausses ou déformées.
Corps du cours	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête – découverte Travail par petits groupes	Selon le texte, pourquoi il ne suffit pas à l'historien de lire les écrits laissés par les anciens pour savoir ce qui s'est passé ? Quelles sont les deux étapes suivantes de la démarche historique? **<u>Ajout du prof :</u>** La recherche consiste à mener une fouille afin de trouver ce qui est caché. Quelle attitude doit conserver l'historien face aux sources ? Quels types de critiques distingue l'historien ? Lesquelles ?	Répond Copie	2. La recherche et la critique - La recherche consiste à mener une fouille afin de trouver ce qui est caché. - L'historien doit conserver une attitude critique à leur égard. L'historien distingue ainsi différents types de critique : • La critique externe porte sur les caractères matériels du document tels son papier, son encre, son écriture, les sceaux qui l'accompagnent. • La critique interne repose sur la cohérence du texte • La critique de provenance touche l'origine de la source. • La critique de portée s'intéresse aux destinataires du texte.

Corps du cours	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête – découverte Travail par petits groupes	Sur quoi se fonde la méthode critique ? **AJOUT DU PROF :** C'est rapprocher des choses pour examiner leur ressemblance ou leur différence. Quelle est la signification quand ils concordent ? Qu'est-ce que cela signifie quand ils ne concordent pas ? Que fait l'historien une fois les témoignages passés au crible ? Activité d'application n°2	Répond Copie	3. La comparaison C'est rapprocher des témoignages pour examiner leur ressemblance ou leur différence. Quand ils concordent, c'est signe de la véracité des faits. Par contre, quand un témoin est contredit par plusieurs autres, cela ne signifie pas automatiquement qu'il ment ou se trompe. Ces autres témoins s'appuient peut-être sur une même source erronée. Une fois les témoignages passés au crible de cet arsenal méthodique, l'historien s'attache à bien interpréter le sens du texte. Activité d'application n°2
Conclusion		Que fait l'historien quand il étudie l'histoire ? Que nécessitent les nombreux problèmes que posent les sources dans la quête de la vérité historique ?	Répond Copie	**Conclusion :** L'étude de l'histoire conduit l'historien à rechercher d'abord diverses sources d'informations. Les nombreux problèmes que posent ces sources dans la quête de la vérité historique, nécessitent de ce fait, une démarche spécifique à l'étude de l'histoire : c'est la démarche historique.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Situation d'apprentissage :

Au cours de la récréation, toi, élève de 2nde A, entend une conversation entre élèves de votre établissement portant sur la manière de rédiger une dissertation et de répondre aux questions d'un commentaire. Curieux d'en savoir d'avantage, tu informes tes camarades de classes et vous décidez de vous renseigner auprès de votre professeur d'histoire et géographie afin de connaitre LA METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION d'une part et d'autre part maîtriser LA TECHNIQUE DU COMMENTAIRE

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1

(…) L'introduction est un préambule, une entrée en matière ; elle définit aussi les fondations du devoir.
(…) Non seulement, l'introduction est une entrée en matière, c'est-à-dire qu'elle précise les limites du sujet et en présente le contexte mais encore, elle (…) définit le sens des termes du sujet, indique une éventuelle polysémie (termes à plusieurs sens), note le ton du sujet, pose une question qui va guider tout le devoir, la problématique. C'est cette problématique qui est fondamentale car elle montre si le sujet est compris ou non et est la colonne vertébrale du devoir puisqu'elle guide toute sa progression. La problématique est la question à laquelle le devoir doit répondre.
Enfin, l'introduction annonce le plan du devoir, c'est-à-dire son organisation interne, la manière dont se déroule le développement. Ce plan doit être suivi durant toute la progression du devoir.

(…) Le développement du plan suit l'architecture présentée et annoncée dans l'introduction.
Ce plan se fait en général en trois parties. (…) Les parties correspondent à ce qui a été annoncé dans l'introduction.
Chaque partie est composée de plusieurs paragraphes (trois ou quatre). Chaque paragraphe présente une idée et une seule, un argument et un seul. Cette idée est accompagnée d'exemples qui l'illustrent sans sortir dans le hors-sujet et sans entrer dans la paraphrase (…).
Les parties se terminent par une transition qui referme l'idée développée par la partie et qui la lie avec la suivante.

(…)La conclusion termine la dissertation et donc répond à la problématique, c'est-à-dire à la question fondamentale du devoir posée en introduction.
La conclusion ne résume pas le devoir, elle le referme en y répondant.
De plus, lorsque l'on maîtrise bien le sujet, il est possible de terminer la conclusion par une ouverture vers ce qui pourrait être un autre sujet, une autre problématique dans le même champ, mais vers d'autres horizons.

Source : « Méthodologie : initiation à la dissertation - Histoire - Fiches de Cours ... », In http://keepschool.com/fiches-de-cours/lycee/histoire/methodologie-initiation-dissertation.html

---

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°1

Mets une croix dans la case correspondante

	Vrai	Faux
1. L'introduction est un préambule, une entrée en matière ; elle définit aussi les fondations du devoir…		
2. Le développement du plan se fait en général en trois parties. ……		
3. Chaque partie est composée d'un seul paragraphe……		
4. Les parties se terminent par une transition……		
5. La conclusion marque le début de la dissertation……		

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

Types de sujet	Exemples de sujet	Propositions de plan
Le sujet comparatif	Etude comparée de l'organisation politique et socioculturelle des Krou et des Akan lagunaires.	- Les ressemblances - Les différences
Le sujet évolutif	La Côte d'Ivoire de 1944 à 1960	- L'espoir de 1944 à 1946 - La lutte de 1947 à 1950 - La collaboration de 1950 à 1960
Le sujet dialectique	La colonisation a-t-elle été un mal nécessaire pour l'Afrique ?	- Les aspects positifs - Les aspects négatifs
Le sujet thématique	L'agriculture ivoirienne	- Les conditions de développement - L'apport dans l'économie - Les problèmes et tentatives de solutions
Le sujet analytique	L'importance de l'agriculture ivoirienne	Types d'agriculture Son apport dans l'économie ivoirienne
Le sujet tableau	Les secteurs d'activité économique en Côte d'Ivoire	- L'agriculture et les ressources animales - L'industrie - Le commerce et le transport
Le sujet inventaire	Les atouts du développement économique de la Côte d'Ivoire	- Les atouts naturels - Les atouts humains - Les atouts politiques
Le sujet avec « et »	Les Etats – Unis et le bloc occidental	- Les Etats-Unis créent le bloc occidental - Les Etats-Unis leader du bloc occidental

Source : document réalisé à partir de Dano Sylvain et Kei Mathias, Histoire et géographie Terminale, collection apprendre et réussir 2015, Abidjan (RCI), éditions leaders, PP 10-12.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

Les questions introductives	La nature du document :	Signification : C'est l'ensemble des traits distincts du document (les éléments qui le caractérisent) en fonction de son style et de sa destination.
		Exemple : La nature du document peut – être un texte, graphique, un tableau, une carte…
		Dans le cas du texte : un article de presse, un discours, une résolution de congrès ou conférence, un mémoire, une constitution ou texte de lois ou document juridique, , un traité ou document diplomatique, un extrait de journal, une interview…
		Dans le cas d'un graphique : un histogramme, une courbe d'évolution, des diagrammes…
		Dans le cas d'une carte : carte thématique, topographique, planisphère, mappemonde…
	La source ou origine	Signification : c'est la date de réalisation et la provenance du document. Ses éléments sont souvent indiqués à la fin du document.
		Exemple de formulation : Texte tiré de jeune Afrique n°2112 du 03 septembre 2001
	L'auteur du document	Signification : c'est l'initiateur du document à commenter. Il faut le présenter (son rôle à l'époque de l'évènement et sa carrière intérieure) et donner les renseignements qui permettent de comprendre le document.
		Exemple de formulation : Félix Houphouët Boigny né en 1905 à Yamoussoukro membre fondateur du PDCI. Il fut député à l'Assemblée constituante française en 1946. Elite influente de la lutte coloniale, il devient Président de la République de Côte d'Ivoire de 1960 à 1993.
	Le contexte historique du document	Signification : c'est l'ensemble des faits essentiels qui précèdent et entourent l'évènement dans le texte. Il permet de localiser le document dans l'espace et le temps. Il comporte deux aspects :
		le contexte général : il s'agit de dire à quel évènement historique se rattache le texte.
		le contexte spécifique : il s'agit des circonstances particulières de l'élaboration du document (qu'est – ce qui à motivé l'auteur à produire ce document)
		Exemple de formulation : ce document s'inscrit dans le cadre de la décolonisation de la Côte d'Ivoire et plus précisément les facteurs internes de la décolonisation de la Côte d' Ivoire.
	Le titre du document	Signification : mot ou ensemble de mots qui résument le contenu du document.
		Exemple de formulation : L'ONU
	L'idée générale du document	Signification : C'est l'axe central du document c'est-à-dire l'idée qui sert de fil conducteur à l'ensemble du document. Elle répond aux questions suivantes : De quoi est –il question ? De quoi parle l'auteur ? De quoi s'agit – il ?
		Pour marquer la différence avec le titre, l'idée générale ou principale s'énonce sous forme de phrase mais brièvement.
		Exemple de formulation : Dans ce texte, il s'agit des imperfections de l'ONU.
Les questions d'analyse ou d'explication du document	expliquer	Signification : C'est s'appuyer sur ses connaissances pour éclairer la phrase ou le passage du document c'est-à-dire éclaircir les allusions (les non-dits)
	Commenter	Signification : Dans le cadre d'un texte, commenter c'est expliquer et faire des remarques.
		Dans le cadre des autres documents (cartes, graphiques, tableaux…), commenter c'est faire un constat (une description) et donner les explications (les raisons, les causes, les facteurs)
	Analyser	Signification : C'est examiner les faits en dégageant ses opinions, ses sentiments et les expliquer.
	Discuter	Signification : C'est expliquer le passage et relever ses insuffisances.
		Il s'agit de répondre aux questions suivantes : Que pensez – vous de… ; Etes – vous d'accord avec … ; Comment appréciez – vous… .
	Relever	Signification : C'est faire ressortir des faits du document c'est-à-dire que les éléments de réponse sont exclusivement dans le document.
		Dans certains cas, relever peut – être remplacé par : dégager à partir de ce document … ; d'après l'auteur… ; à partir du texte…
Les questions de synthèse	La portée du document	Signification : ce sont les conséquences ou les suites proches ou lointaines que le document a entraîné.
		Exemple : quel est l'impact de …
	L'intérêt du document	Signification : c'est la contribution que le doc nous apporte sur le thème général développé.
		Exemple : Quelle contribution… Qu'apporte le document…

Source : document réalisé à partir de Dano Sylvain et Kei Mathias, Histoire et géographie Terminale, collection apprendre et réussir 2015, Abidjan (RCI), éditions leaders, PP 10-12.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°2

Recopie puis relie les types de questions à leurs exemples correspondants

Questions introductives		L'intérêt du document
Questions s'analyse		La nature du document
Questions de synthèse		Critiquer

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°3

Répond par vrai si l'affirmation est juste et par faux si l'affirmation est fausse

1. L'histogramme ou diagramme en bandes est un type de graphique formé de rectangles de même base et dont la hauteur est proportionnelle à la quantité à représenter……
2. La pyramide des âges est un double histogramme présentant une représentation de la population par sexe et par âge à une période donnée……..
3. La courbe d'évolution est un graphique permettant de voir l'évolution d'un phénomène dans le temps……
4. Le diagramme semi-circulaire présente un cercle (360°) découpé en plusieurs parts représentant la valeur du phénomène……
5. Le diagramme circulaire présente un demi-cercle (180°) découpé en plusieurs parts représentant la valeur du phénomène……..

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME I : L'OBJET DE L'HISTOIRE ET LA DEMARCHE HISTORIQUE

Leçon 3 : LA METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION ET DU COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Durée : 03 Heures
TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	La dissertation en Histoire et en Géographie
	Le commentaire de document en Histoire et en Géographie
Expliquer	Le processus de la rédaction de dissertation en Histoire et en Géographie
	Le processus de la rédaction du commentaire de document en Histoire et en Géographie
	La technique de la dissertation en Histoire et en Géographie
Appliquer	La technique du commentaire de document en Histoire et en Géographie
Rédiger	Des dissertations en Histoire et en Géographie
	Des commentaires de document en Histoire et en Géographie
Apprécier	Des dissertations en Histoire et en Géographie et des commentaires de document en Histoire et en Géographie
Exploiter	Des documents relatifs à la méthodologie de la dissertation et du commentaire de document en Histoire et en Géographie.

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La technique de la dissertation	-faire identifier les différentes fonctions d'une dissertation -amener les apprenants à relever les étapes préliminaires d'une dissertation -faire citer les composantes de l'introduction -faire relever les différentes parties d'une dissertation -faire identifier les différentes parties d'une conclusion	-Brainstorming -Discussion dirigée	Documents divers
La technique du commentaire	-faire identifier les différents documents du commentaire -faire identifier la typologie des questions -faire citer les étapes pour traiter un sujet de commentaire	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents divers

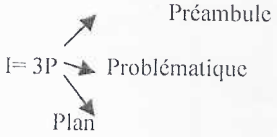
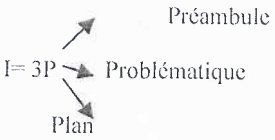
SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	Dissertation Commentaire de documents

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.
Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire - Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Motivation	Prérequis	Nommez les deux types d'évaluation ou épreuves en histoire et géographie au second cycle ? Quel terme désigne l'ensemble des méthodes d'apprentissage de la dissertation et du commentaire?	Répond	**Leçon 3 :** **LA METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION ET DU COMMENTAIRE DE DOCUMENTS**
Titres Thème & Leçon		**Mets les titres au tableau Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	
Situation d'apprentissage	Au cours de la récréation, toi, élève de 2nde A, entend une conversation entre élèves de votre établissement portant sur la manière de rédiger une dissertation et de répondre aux questions d'un commentaire. Curieux d'en savoir d'avantage, tu informes tes camarades de classes et vous décidez de vous renseigner auprès de votre professeur d'histoire et géographie afin de connaitre LA METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION d'une part et d'autre part maîtriser **LA TECHNIQUE DU COMMENTAIRE**			**Lecture de la situation d'apprentissage par un élève** **Identification du problème :** la manière de rédiger une dissertation et de répondre aux questions d'un commentaire. **Identification des tâches :** connaitre LA METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION d'une part et d'autre part, maîtriser **LA TECHNIQUE DU COMMENTAIRE**
Introduction	Prérequis	En quels types d'épreuves consistent les évaluations d'histoire et géographie à partir de la classe de seconde ? Dégagez la problématique Proposez un plan	Répond Copie le cours dans son cahier	**Introduction :** Les évaluations d'histoire et géographie à partir de la classe de seconde, consistent en une épreuve de dissertation et un sujet de commentaire. Quelle est la méthodologie de dissertation et de commentaire en histoire et géographie ? Dans notre étude nous montrerons d'une part la méthodologie de la Dissertation et d'autre part la technique du Commentaire.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Développement	Prérequis	A partir de la situation d'apprentissage, relevez la première tâche à étudier. **Ecrit le titre au tableau** Lors que vous avez le sujet, quelle est la première étape du travail à effectuer ?	Répond Copie les titres dans son cahier Répond	I/ **LA METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION** 1. Le travail au brouillon
	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Travail par petits groupes Enquête découverte	**Ecrit le titre au tableau** En quoi consiste le travail au brouillon ? **Ajout du prof :** **Les trois phases du travail préparatoire sont :** - Comprendre le sujet - Analyser le sujet - Elaborer le plan détaillé **Explication du prof :** **Comprendre le sujet**	Copie le cours dans son cahier	**Le travail au brouillon consiste à chercher à comprendre le sujet.** **Les trois phases du travail préparatoire sont :** - Comprendre le sujet - Analyser le sujet - Elaborer le plan détaillé
Développement		- Prendre le temps de lire et relire le sujet plusieurs fois - Définir et préciser les termes essentiels du libellé - Délimiter les contours du sujet dans le temps - Cerner le sujet dans le champ conceptuel (géographie)	Répond Copie le cours dans son cahier	
	Prérequis	**Analyser le sujet** - Interroger le sujet - Dégager et structurer la problématique - Mobiliser les connaissances		
Développement		**Elaborer le plan détaillé** - Définir les grandes idées du plan - Détailler le plan	Répond Copie le cours dans son cahier	2. La rédaction du devoir Les trois parties à rédiger dans une dissertation sont : - L'introduction - Le développement - La conclusion
	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Travail par petits groupes Enquête découverte	**Distribution du support n° 1** Puis Grille de lecture Citez les trois parties à rédiger dans une dissertation. **Ecrit le titre au tableau** Relevez la première composante de		2.1 L'introduction La première composante de l'introduction est : - L'entrée en matière ou préambule Elle précise les limites du sujet et en

		l'introduction. En quoi consiste – elle ?	Répond	présente le contexte mais encore, elle définit le sens des termes du sujet, indique une éventuelle polysémie (termes à plusieurs sens), note le ton du sujet,
Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Travail par petits groupes Enquête découverte	**<u>Explication du prof :</u>** C'est une approche qui pose le sujet. Quel élément de l'introduction va guider le devoir ? En quoi est –elle fondamentale ? Quel type question est la problématique ? Quel est le dernier élément de l'introduction ? Qu'annonce l'introduction ? Qu'est – ce que cela signifie ? Durant quoi ce plan doit –être suivi ?	Copie le cours dans son cahier	C'est une approche qui pose le sujet. La problématique : Elle est fondamentale car elle montre si le sujet est compris ou non et est la colonne vertébrale du devoir puisqu'elle guide toute sa progression. La problématique est la question à laquelle le devoir doit répondre. - Le plan du devoir l'introduction annonce le plan du devoir, c'est-à-dire son organisation interne, la manière dont se déroule le développement. Ce plan doit être suivi durant toute la progression du devoir.
Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Travail par petits groupes Enquête découverte	**<u>Ajout du prof :</u>**  **<u>Ecrit le titre au tableau</u>**	Répond Copie le cours dans son cahier	 2.2 Le développement Ce plan se fait en général en trois parties. NB/ C'est deux ou trois parties maximum.
Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Travail par petits groupes	En combien de partie se fait le plan ? <u>Précision du prof :</u> C'est deux ou trois parties maximum. De quoi se compose chaque partie ? Que présente chaque paragraphe ? De quoi est accompagnée cette idée ?	Répond Copie le cours dans son cahier	Chaque partie est composée de plusieurs paragraphes (trois ou quatre). Chaque paragraphe présente une idée et une seule, un argument et un seul. Cette idée est accompagnée d'exemples qui l'illustrent sans sortir dans le hors-sujet et sans entrer dans la paraphrase. Les parties se terminent par une transition qui referme l'idée développée par la partie et qui la lie avec la suivante.

	Enquête découverte	Par quoi se terminent les parties ?		
Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Travail par petits groupes Enquête découverte	**<u>Explication du prof :</u>** Le développement comprend les grandes parties et les sous parties. Chaque grande partie s'organise comme suit : - phrase introductive qui annonce la partie à étudier - un développement d'arguments qui constitue les différentes sous parties - une conclusion partielle suivie de transition qui créée un lien entre la partie qui s'achève et la partie suivante.	Répond Copie le cours dans son cahier	2.2 La conclusion La conclusion répond à la problématique. La conclusion ne résume pas le devoir, elle le referme en y répondant. Lorsque l'on maîtrise bien le sujet, il est possible de terminer la conclusion par une ouverture vers ce qui pourrait être un autre sujet, une autre problématique dans le même champ, mais vers d'autres horizons.
Développement		Quelle partie termine la dissertation ? **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** A quoi répond la conclusion ? Quelle est l'importance de la conclusion ?	Répond Copie le cours dans son cahier	
Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Travail par petits groupes Enquête découverte Document d'histoire N°2 Brainstorming	Par quoi se termine la conclusion lorsque l'on maîtrise bien le sujet ? **<u>Explication du prof :</u>** Deux parties composent la conclusion : - La première dégage l'apport du devoir, présente la réponse à la problématique. - La seconde oriente le lecteur vers des perspectives plus larges, cependant, directement liées aux résultats		3. Les différents types de sujets de dissertation - Le sujet comparatif

Développement	Discussion dirigée Travail par petits groupes Enquête découverte Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Travail par petits groupes Enquête découverte	précédents. Distribution du document 2 Grille de lecture Que présente ce tableau ? **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Relevez à travers le texte, le premier type de sujets de dissertation. Donnez un exemple Proposez un plan Relevez les autres types de sujets de dissertation. NB/ Faire coller 1 tableau dans le cahier Activité d'application n°1	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	Etude comparée de l'organisation politique et socioculturelle des Krou et des Akan lagunaires. Le plan comparatif : • Les ressemblances • Les différences - Le sujet évolutif - Le sujet dialectique - Le sujet thématique - Le sujet tableau - Le sujet inventaire - Le sujet avec « et » NB/ Faire coller 1 tableau dans le cahier Activité d'application n°1
Développement				

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours Conclusion	Document d'histoire N°3 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	**SEANCE 2** **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Rappelle-moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. **Distribution du support n° 3** Puis Grille de lecture **Ecrit les titres au tableau** Comment se présente le sujet de commentaire de document ? Identifiez les différentes natures du document. **Ecrit les titres au tableau** En quoi consiste la première étape du travail préparatoire ? Quelle est la deuxième étape du travail préparatoire ? **AJOUT DU PROF :** Les réponses aux questions font référence au document et à vos connaissances. Relevez les trois types de questions d'un commentaire de document. Identifiez les questions introductives. Sur quoi portent les questions d'analyse ou d'explication. Relevez les questions de synthèse **Activité d'application n°2**	Répond Copie les titres Lis le support Répond Copie	**II/ LA TECHNIQUE DU COMMENTAIRE DE DOCUMENT** L'épreuve de commentaire de document se présente sous la forme d'un document suivi d'une série de questions. Le document peut être : -un texte - un graphique - une carte - un tableau - un croquis … **1. Le travail préparatoire** Première étape : Lire attentivement et plusieurs fois le document et les questions. Numéroter les lignes dans le cadre d'un texte. Deuxième étape : Répondre aux questions sur votre brouillon. Les réponses aux questions font référence au document et à vos connaissances. **2. La rédaction du devoir** Rédiger proprement et de façon claire et précise les réponses aux différentes questions. les trois types de questions d'un commentaire de document sont : - Les questions introductives - Les questions d'analyse ou d'explication du document - Les questions de synthèse ❖ Les questions introductives La nature, l'idée générale, l'auteur, l'origine, le contexte historique… ❖ Les questions d'analyse ou d'explication du document Expliquer, commenter, analyser, discuter, relever… ❖ Les questions de synthèse La portée et l'intérêt du document. **NB/ Coller le tableau des types de questions** **Activité d'application n°2**

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours Conclusion	Document d'histoire N°4 Travail par petits groupes Discussion dirigée	**SEANCE 3** **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Rappelle -moi la dernière tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. **<u>Ecrit les titres au tableau</u>** Faire des groupes de travail et donner un exercice à faire par chaque groupe d'élèves Activité d'application n°3	Répond Copie les titres Lis le support Travaille sur son papier millimétré	**<u>III/ LES EXERCICES DE CONSTRUCTIONS GRAPHIQUES</u>** Voir en annexe ci-dessous pour la trace de leçon Activité d'application n°3 **Conclusion** : l'acquisition de la méthodologie de dissertation et de commentaire en histoire et géographie requiert attention, exercice et rigueur.

Trace de leçon

III/ LES EXERCICES DE CONSTRUCTIONS GRAPHIQUES

1. L'histogramme

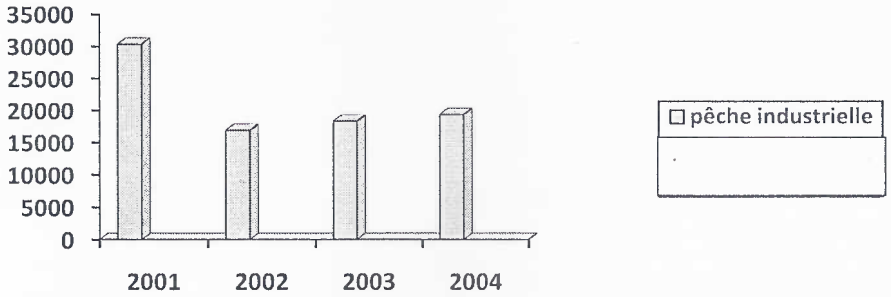
1.1 Définition : L'histogramme ou diagramme en bandes est un type de graphique formé de rectangles de même base et dont la hauteur est proportionnelle à la quantité à représenter. Il se présente en général en bandes verticales mais on peut aussi le retrouver en bandes horizontales.

1.2 Méthode de construction : On construit un repère gradué selon l'échelle donnée dans lequel en abscisse, sur l'axe X ou horizontal, chaque colonne est une classe ou catégorie. En ordonnée sur l'axe Y ou vertical, la hauteur de la colonne indique les valeurs.

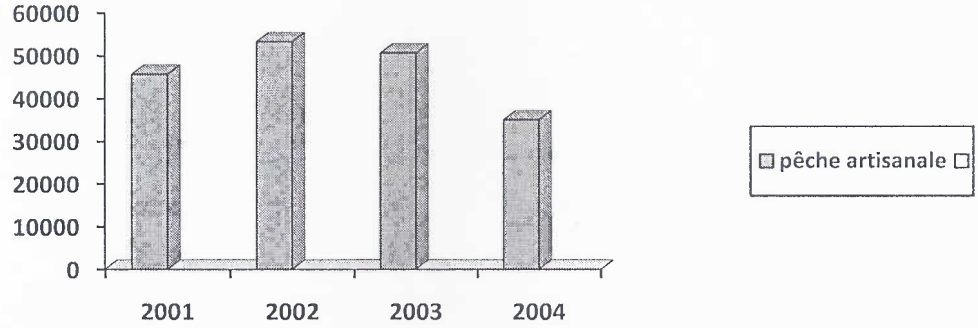
1.3 Exemple : Production de la pêche en Côte d'Ivoire en tonnes

Produits de la pêche	2001	2002	2003	2004
pêche industrielle	30 363	16 884,7	18 334	19 379
pêche artisanale	45 642,4	53 211,3	50 559,145	35 018,811
Total	7605	7096	68 903,146	54 397,811

Source : statistiques agricole 2005 in Côte d'Ivoire en chiffres 2007



Histogramme de la production de pêche industrielle de 2001 à 2004



Histogramme de la production de pêche artisanale de 2001 à 2004

2. La pyramide des âges

2.1 Définition : La pyramide des âges est un double histogramme donnant une représentation de la population par sexe et par âge en une période donnée.

2.2 Technique de construction :

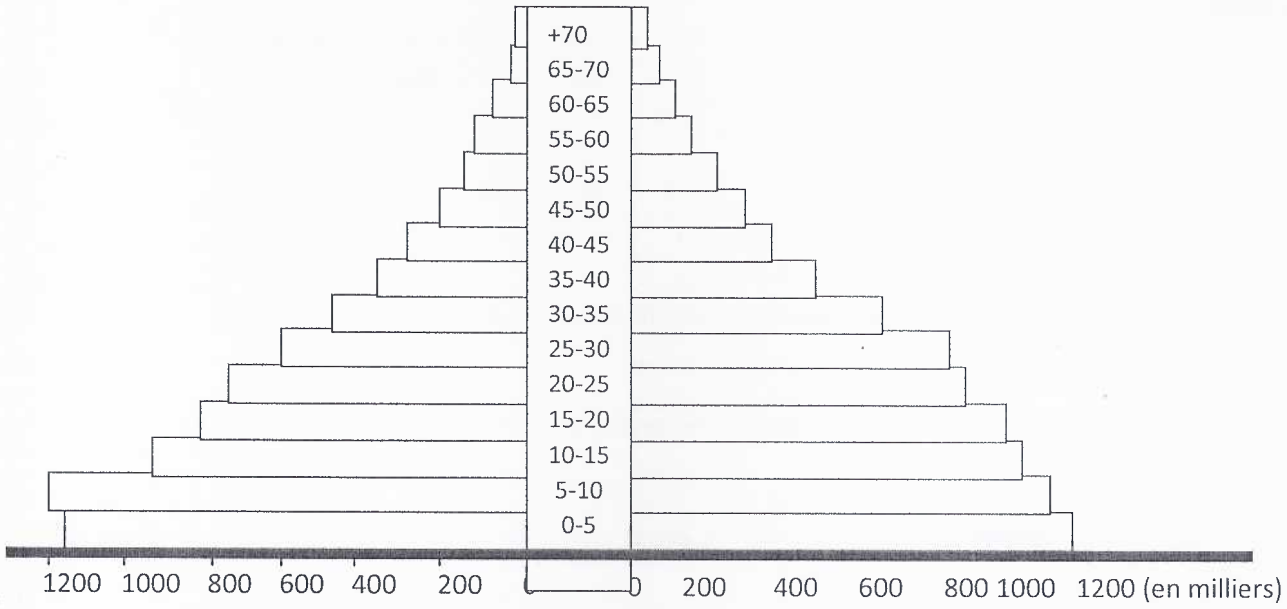
1ère étape : tracez deux axes verticaux distants d'un centimètre (1 cm) maximum.

Portez sur chacun d'eux les classes d'âges figurant dans le tableau statistique donné. Par convention, on place la population féminine à droite et la population masculine à gauche.

2è étape : tracez à la base de chaque axe vertical, un axe horizontal sur lequel on portera les effectifs selon l'échelle donnée. Faire correspondre proportionnellement les effectifs aux classes d'âges en partant de la base.

2.3 Exemple :

PYRAMIDE DES AGES DE LA POPULATION DE COTE D'IVOIRE EN 1998



3. La courbe d'évolution

3.1 Définition : La courbe d'évolution est un graphique permettant de voir l'évolution d'un phénomène dans le temps.

3.2 Technique de construction :

- 1ère étape : tracez les deux axes :

- l'axe des abscisses – horizontal
- l'axe des ordonnées – vertical

- 2è étape : graduez ces deux axes en reportant les années sur l'axe horizontal (abscisses), les valeurs sur l'axe vertical (ordonnées).

NB/ Sur l'axe des abscisses, la première année correspond au point « origine » c'est-à-dire le point de contact entre les deux axes.

- 3è étape : le choix de l'échelle dépend :
  - pour les abscisses, du nombre d'années
  - pour les ordonnées, de l'ampleur du phénomène à représenter.
- 4è étape : Faire correspondre proportionnellement à l'axe des ordonnées et celui des abscisses des points à relier par une courbe représentant la valeur du phénomène et son évolution dans le temps.

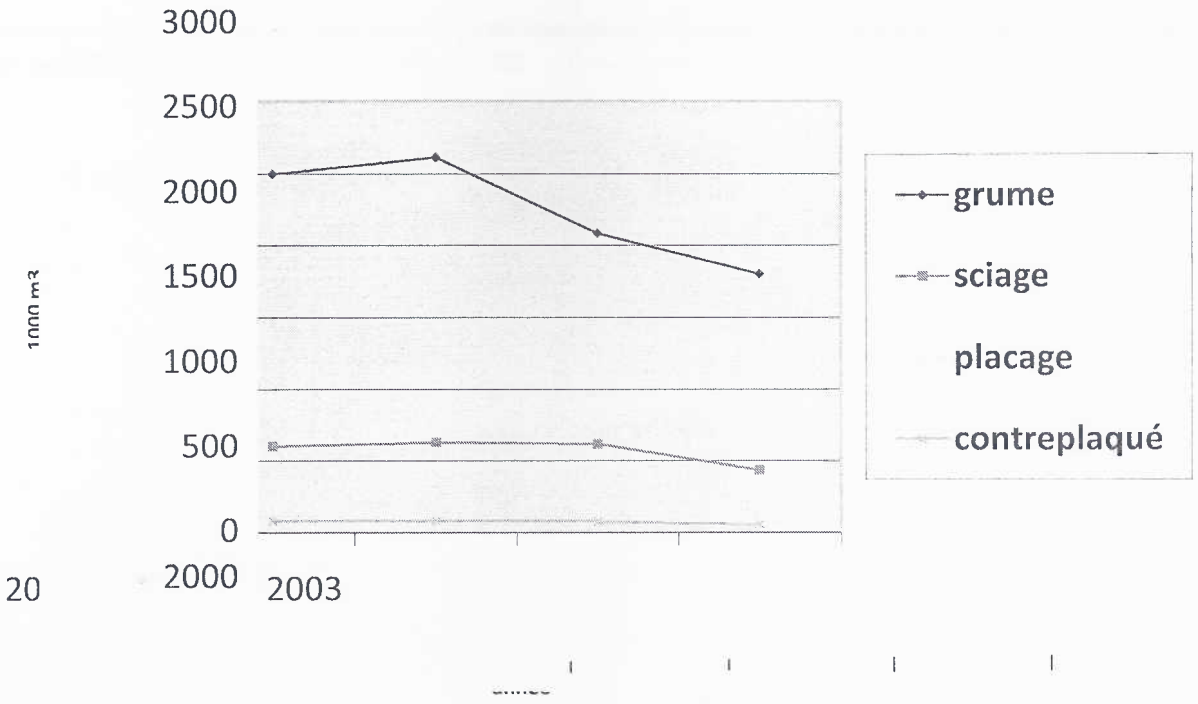
3.3 Exemple :

Production de bois de 2000 à 2003 en Côte d'Ivoire

Bois	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**
Grume	2500	2615	2084	1800
sciage	603	630	620	436
placage	297	296	247	218
contreplaqué	80	81	76	55

Source : statistiques agricole 2005 in Côte d'Ivoire en chiffres 2007

courbe d'évolution de la production de bois en Côte d'Ivoire de 2000 à 2003



4. Les diagrammes circulaires et semi circulaire

4.1 Le diagramme semi-circulaire :

4.1.1 Définition : Le diagramme semi-circulaire présente un demi-cercle (180°) découpé en plusieurs parts représentant la valeur du phénomène.

4.1.2 Technique de construction : Il n'exige pas de repère comme ci-dessus. Par contre, il exige des calculs basés sur la règle de trois. Construisez le diagramme semi circulaire après avoir déterminé les différents angles issus des 180°C du demi-cercle proportionnellement à la valeur du phénomène obtenu en appliquant la règle de trois.

4.1.3 Exemple :

Produits	Productions agricole de 2004 en tonnes	Secteurs angulaires
Café	154 082	10,37
Cacao	1 377 746	92,74
Huile de palme	218 500	14,71
Caoutchouc	142 600	9,60
Anacarde	140 000	9,42
Sucre	133 900	9,01
Banane	280 500	18,88
Ananas	226 800	15,27
TOTAL	**2 674 128**	**180**

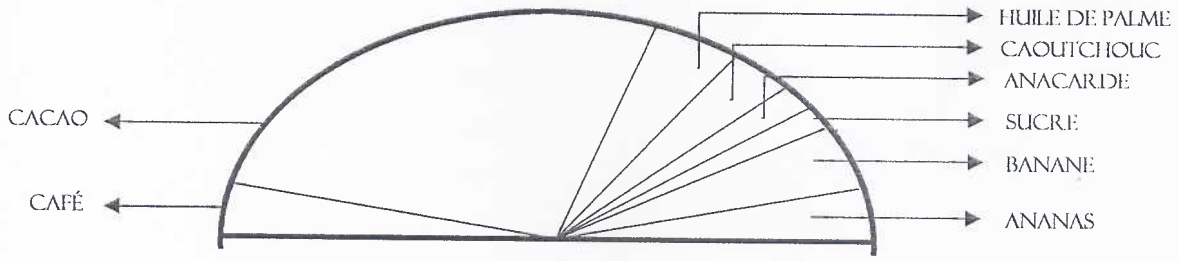


Diagramme semi – circulaire de la production agricole de 2004 en tonnes en Côte d'Ivoire

4.2 Le diagramme circulaire :

4.2.1Définition : Le diagramme circulaire présente un cercle (360°) découpé en plusieurs parts représentant la valeur du phénomène.

4.2.2 Technique de construction : Il n'exige pas de repère comme ci-dessus. Par contre, il exige des calculs basés sur la règle de trois. Construisez le diagramme circulaire après avoir déterminé les différents angles issus des 360°C du cercle proportionnellement à la valeur du phénomène obtenu en appliquant la règle de trois.

4.2.3 Exemple :

RELIGIONS	EFFECTIFS	POURCENTAGES	SECTEURS ANGULAIRES
Christianisme	4 671 468	30,4	109,44
Islam	5 931 535	38,6	138,96
Animisme	1 828 633	11,90	42,84
Autres religions	261 233	1,70	6,12
Sans religion	2 506 234	16,70	60,12
Non déclaré	107 569	0,70	2,52
TOTAL	15 366 672	100	360

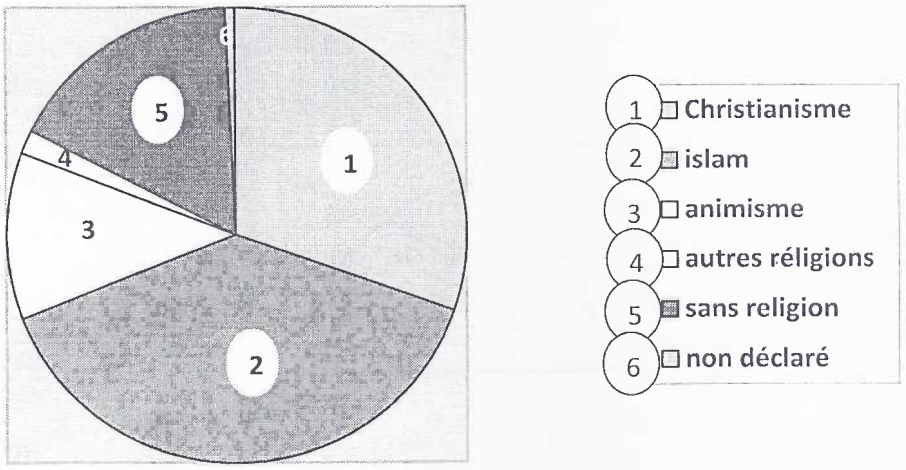


Diagramme circulaire de la population résidente en Côte d'Ivoire selon la religion

5. Le diagramme ombrothermique

5.1 Définition : Le diagramme ombrothermique est un graphique présentant à la fois un histogramme des précipitations (ombro) et une courbe d'évolution des températures (thermique).

5.2 Technique de construction

a) Construire un repère en tenant compte de l'échelle donnée et de la règle : Précipitations=2Températures : c'est-à-dire que sur les axes verticaux ou axes des ordonnés doivent correspondre pour une valeur des précipitations à gauche, deux valeurs des températures à droite.

NB/ La particularité du diagramme ombrothermique est qu'il présente en même temps dans un même repère, deux axes des ordonnés : un à gauche pour la hauteur des précipitations et l'autre à droite pour la hauteur des températures. Indiquer sur un axe horizontal ou axe des abscisses, les mois selon l'échelle.

b) Construire d'abord en ordonné à gauche, des bandes verticales dont la hauteur est proportionnelle aux valeurs des précipitations et dont la base est proportionnelle au mois correspondant, puis en ordonné à droite, une courbe dont les points à relier sont proportionnels aux valeurs des températures et dont la base est proportionnelle au mois correspondant.

5.3 Exemple :

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Pmm	36,9	22,1	61,9	176,0	162,3	129,7	78,8	04,6	153,2	132,0	71,8	01,5
T°	25,8	29,8	29,5	28,7	28,2	27,7	25,9	25,6	26,6	26,7	27,7	27,3

Source : SODEXAM – DIMBOKRO (16/01/2006)

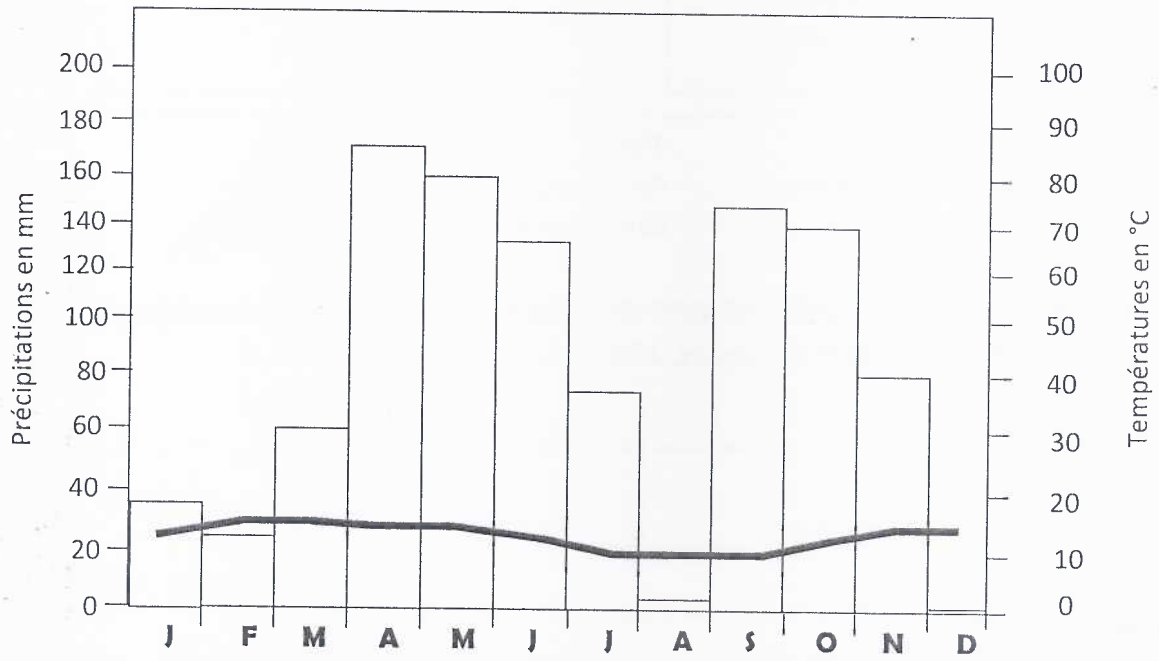


Diagramme ombrothermique de la station de Dimbokro en 2006 (R.C.I)

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

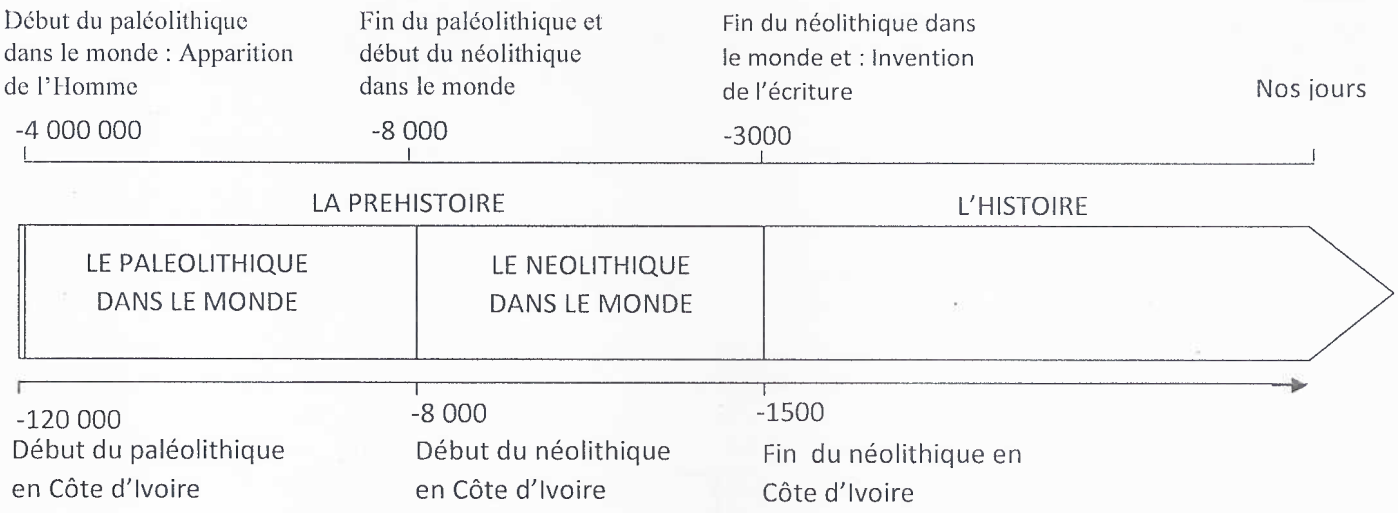
Situation d'apprentissage :

En suivant un documentaire sur National géographic, une des chaines câblées de Canal Horizon, tu apprends que « l'Afrique est le berceau de l'humanité ». Troublée par cette affirmation tu informes tes camarades de la classe de 2nde A. Vous décidez de faire des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître les grandes périodes de la préhistoire d'une part et d'autre part analyser l'évolution de l'espèce humaine.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1



Source *: Document réalisé à partir du manuel d'HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6è, initiation économique, Paris Hachette classiques, 1986, pp 5-7.*

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°1

Range les mots ou groupes de mots suivants dans le texte ci-dessous de manière à le rendre cohérent :
cultiver les plantes ; le Paléolithique ; l'apparition de l'homme ; le Néolithique ; tailler la pierre.

La première période de la Préhistoire, qui va de .....à 8 000 av. J.-C. environ s'appelle .....ce qui signifie « époque de la pierre taillée ». En effet, très tôt les hommes de la Préhistoire apprennent à.....,.
La deuxième période de la Préhistoire commence vers 8 000 av. J.-C. environ. On l'appelle .....ce qui signifie « époque de la pierre polie ». C'est au cours de cette période que les hommes ont commencé à .....et à domestiquer les animaux.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

(…) La première période de la Préhistoire, qui va de l'apparition de l'homme à 8 000 av. J.-C. environ s'appelle le Paléolithique ce qui signifie « époque de la pierre taillée ». En effet, très tôt les hommes de la Préhistoire apprennent à tailler la pierre, notamment le silex et à fabriquer des outils pour la chasse ou la vie quotidienne : • le galet aménagé • le biface • la sagaie • le harpon • etc.
(…) Vers 600 000 ans avant J.-C., les hommes apprennent à faire du feu en frottant ensemble deux pierres ou deux morceaux de bois. Le feu a permis aux hommes : • d'avoir de la lumière • de se chauffer • de se protéger des bêtes sauvages • de cuire les aliments • de se réunir autour du foyer, c'est-à-dire l'endroit où l'on fait le feu, pour communiquer.
(…) Les hommes de la Préhistoire vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ils chassaient les chamois, les bisons, les mammouths et les rennes. Ils mangeaient la viande et fabriquaient des vêtements avec les peaux. Ils pêchaient des saumons et des brochets dans les rivières, et cueillaient des fruits sauvages ou des champignons. Ils étaient nomades. Cela signifie qu'ils vivaient en petits groupes et se déplaçaient sans cesse pour suivre le gibier.

(…) La deuxième période de la Préhistoire commence vers 8 000 av. J.-C. environ. On l'appelle le Néolithique ce qui signifie « époque de la pierre polie ».
C'est au cours de cette période que les hommes ont commencé à cultiver les plantes et à domestiquer les animaux. L'agriculture et l'élevage deviennent alors leurs principales occupations. Les hommes ont d'abord cultivé des céréales (blé, orge, seigle, millet) puis des pois, lentilles, fèves ainsi que du lin pour en faire du tissu. Ils ont fabriqué de nouveaux outils et perfectionné leurs techniques. La houe permet de préparer la terre avant de semer, la faucille coupe les épis et la meule écrase le grain. Les premiers animaux domestiqués sont les porcs, les chèvres, les moutons et les bœufs. Ces changements de mode de vie ont permis aux hommes préhistoriques d'améliorer leur alimentation. (…) Peu à peu, les hommes ont commencé à bâtir des maisons près de leurs champs ou de leurs troupeaux. Ils sont ainsi devenus sédentaires et se sont regroupés en villages. Cette sédentarisation leur a permis de se consacrer peu à peu à d'autres activités : (…) en cuisant l'argile, ils ont commencé à fabriquer des pots et récipients pour la vie quotidienne. (…) les premiers tissus sont fabriqués à partir du lin qu'ils cultivent ou de la laine des moutons. (…) Ils commencent à tresser l'osier pour fabriquer des paniers. Dès le début du Néolithique, les hommes ont découvert comment utiliser les métaux qu'ils trouvaient dans le sol, d'abord en les martelant, puis en les faisant fondre. Cela a permis de fabriquer des objets plus résistants, des bijoux et des outils mais aussi des armes. Tous les objets fabriqués dans les villages peuvent alors s'échanger contre d'autres objets, c'est la naissance du troc (…).

Source : « Les différentes périodes de la Préhistoire » In http://tecfaetu.unige.ch

---

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°2
Range dans l'ordre, les espèces de l'évolution de l'homme :

- L'homo sapiens
- L'australopithèque
- L'homo erectus
- L'homos habilis
- L'homme de Neandertal

1……

2……

3……

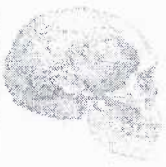
4……

5……

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3 :

DATES	- 4,2 à - 2,5 Ma	- 2,4 à - 1,6 Ma	- 1,9 Ma à - 300 000 ans	- 350 000 à - 35 000 ans	- 35 000 ans
GENRE ET ESPECE	Australopithèque 	*Homo habilis* 	*Homo erectus* 	Homme de Néandertal 	*Homo sapiens* 
CRANE	 300 < V < 530 cm3	 550 < V < 750 cm3	 700 < V < 1300 cm3	 1200 < V < 1750 cm3	 V = 1350 cm3

Source *: « La lignée humaine » In https://www.u-picardie.fr*

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 4 :

Jusqu'à aujourd'hui, les découvertes de fossiles d'hominidés pré-Homo ont eu lieu exclusivement en Afrique.
Leurs traces ont été relevées principalement dans la Vallée du grand rift, de l'Éthiopie au Malawi, ainsi qu'en Afrique du Sud.Les vestiges les plus nombreux proviennent de Tanzanie : sites d'Olduvai, Laetoli, explorés par Louis Leakey ; d'Éthiopie : vallée de l'Omo, bassin de l'Awash ; et du Kenya : Kanapoï, Lothagam, alentours du lac Turkana (Koobi Fora, Ileret, Allia Bay), explorés par Richard Leakey, ainsi que par des équipes kenyo-américaines.
La région de l'Afar éthiopien a été le cadre, depuis 1974, de quelques-unes des plus importantes découvertes, dont le squelette complet à 40 % d'un individu féminin de l'espèce Australopithecusafarensis, auquel on a donné le surnom de Lucy. En 1979, on a mis au jour dans la même localité d'Hadar un gisement contenant des morceaux de crâne, des dents, des mandibules, ainsi que des os du bassin et des os longs d'australopithèques datant de 3,2 millions d'années.
Non loin de là, dans le bassin du moyen-Awash, des paléoanthropologues ont retrouvé des restes d'Ardipithèques encore plus anciens (de 5,8 à 4,4 millions d'années).
En 1994, les premiers ossements de Little Foot sont découverts en Afrique du Sud. Les fouilles permettent de reconstituer à 90 % le squelette d'une australopithèque datée de 3,67 millions d'années

Source : « Australopithèque» In https://fr.wikipédia.org

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME I : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE

Leçon 1 : LA PREHISTOIRE EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE

Durée : 02 Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	La préhistoire
Identifier	Les sites et vestiges de la préhistoire
Caractériser	Les grandes périodes de la préhistoire
Construire	L'axe chronologique de la préhistoire
Analyser	L'évolution de l'espèce humaine
Déduire	L'Afrique est le berceau de l'humanité
Exploiter	Des documents relatifs à la préhistoire en Afrique et dans le reste du monde

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Les grandes périodes de la préhistoire	-faire définir la préhistoire -faire découvrir les étapes de la préhistoire	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel
L'évolution de l'espèce humaine	-faire observer les différentes phases de l'évolution de l'homme -amener les apprenants à déduire que l'Afrique est le berceau de l'humanité	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique
La vie de l'homme dans la préhistoire	-faire découvrir les évolutions techniques et technologiques du Paléolithique -faire découvrir les évolutions techniques et technologiques du Néolithique	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	l'histoire le citoyen

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.
Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire – Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Motivation	Prérequis	Quelle période du passé vient avant l'histoire ?	Répond	**THEME I :** **CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE** **Leçon 1 :** **LA PREHISTOIRE EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE**
Titres Thème & Leçon		**Mets les titres au tableau Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	
Situation d'apprentissage	En suivant un documentaire sur National géographic, une des chaines câblées de Canal Horizon, tu apprends que « l'Afrique est le berceau de l'humanité ». Troublée par cette affirmation tu informes tes camarades de la classe de 2nde A. Vous décidez de faire des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître les grandes périodes de la préhistoire d'une part et d'autre part analyser l'évolution de l'espèce humaine.			
	Lecture de la situation d'apprentissage par un élève **Identification du problème :** « l'Afrique est le berceau de l'humanité ». **Identification des tâches :** de connaître les grandes périodes de la préhistoire d'une part et d'autre part analyser l'évolution de l'espèce humaine.			
Introduction	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Distribution du support n°1 Puis Grille de lecture **Ecrit le titre au tableau** Définissez la préhistoire Donnez la durée de la préhistoire. En combien de grandes périodes se subdivise – t – elle ? Lesquelles ? **EXPLICATION DU PROF :** Elle correspond à l'âge de la pierre (pierre taillée : paléolithique et pierre polie : néolithique).La période de transition entre ces deux grands âges est le mésolithique (âge de la pierre moyenne). Dégagez la problématique en rapport avec le titre de notre leçon. Annoncez le plan en rapport avec la situation d'apprentissage	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**Introduction :** La Préhistoire est la période avant l'histoire. Elle est comprise entre l'apparition de l'Humanité (il y a environ 4 millions d'années) et l'apparition des premiers documents écrits (- 3000 ans). Elle se subdivise en deux grandes périodes : Le paléolithique et le Néolithique. Comment se présentent la préhistoire en Afrique et dans le reste du monde ? Nous étudierons d'une part les grandes périodes de la préhistoire et d'autre part l'évolution de l'espèce humaine.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Rappelez la première tâche à étudier. Distribution du document N°2 Grille de lecture **Ecrit le titre au tableau** Relevez la première grande période de la préhistoire Définissez le paléolithique. **AJOUT DU PROF** : Le terme « Paléolithique » vient du grec palaios (ancien) et lithos (pierre). Il peut donc se traduire littéralement par « ancien âge de la pierre » ou l'âge de la pierre taillée, Quand commence et se termine le paléolithique dans le monde ?	Répond Copie Répond Copie	I/ LES GRANDES PHASES DE LA PREHISTOIRE **1. Le paléolithique** Le Paléolithique signifie « époque de la pierre taillée ». Le terme « Paléolithique » vient du grec palaios (ancien) et lithos (pierre). Il peut donc se traduire littéralement par « ancien âge de la pierre » ou l'âge de la pierre taillée, Le paléolithique commence avec l'apparition de l'homme il y a environ 4 millions d'année et se termine à 8 000 av. J.-C.
Corps du cours	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	A quoi servaient les outils fabriqués par les hommes du paléolithique ? Relevez ces outils. Quand et comment apparait le feu ? Qu'a – t – il permit aux hommes d'avoir ?	Répond Copie Répond Copie	Les outils fabriqués par les hommes du paléolithique servaient à la chasse ou à la vie quotidienne. Ce sont : • le galet aménagé • le biface • la sagaie • le harpon • etc. Le feu apparaît vers 600 000 ans avant J.-C. Les hommes apprennent à faire du feu en frottant ensemble deux pierres ou deux morceaux de bois. Le feu a permis aux hommes : • d'avoir de la lumière • de se chauffer • de se protéger des bêtes sauvages • de cuire les aliments • de se réunir autour du foyer,
Corps du cours		De quoi vivaient les hommes du paléolithique ?		Les hommes du paléolithique vivaient de la chasse, de la pêche et de la cueillette. Ils chassaient les chamois, les

		Identifiez les animaux qu'ils chassaient.		bisons, les mammouths et les rennes.
	Document d'histoire n°2		Répond	Ils mangeaient la viande et fabriquaient des vêtements avec les peaux.
Corps du cours	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Quel usage faisaient – ils de la viande et des peaux d'animaux ? Que pêchaient – ils dans les rivières ? Que cueillaient – ils ? Identifiez leur mode de vie.	Copie	Ils pêchaient des saumons et des brochets dans les rivières, Ils cueillaient des fruits sauvages ou des champignons. Ils étaient nomades. Cela signifie qu'ils vivaient en petits groupes et se déplaçaient sans cesse pour suivre le gibier.
		Nommez la deuxième grande période de la préhistoire. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>**	Répond Copie	**2. Le Néolithique**
Corps du cours		Définissez le néolithique. **<u>AJOUT DU PROF</u>** : Le terme « Néolithique vient du grec néos (nouveau) et litnos (pierre). Il signifie donc « âge nouveau de la pierre » ou « âge de la pierre polie »		Le Néolithique ce qui signifie « époque de la pierre polie ». Le terme « Néolithique vient du grec néos (nouveau) et litnos (pierre). Il signifie donc « âge nouveau de la pierre » ou « âge de la pierre polie »
	Document d'histoire n°2			
Corps du cours	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Quand commence et se termine le néolithique dans le monde ? Quelles sont les deux grandes innovations de cette période ? Au niveau de l'agriculture, quelles sont les cultures des hommes du Néolithique ?	Répond Copie Répond	Le Néolithique commence vers 8 000 av. J.-C. et se termine à -3000 avec la découverte de l'écriture. (début de l'histoire). Les deux grandes innovations de cette période sont : l'agriculture et l'élevage. Au niveau de l'agriculture, les hommes du Néolithique ont d'abord cultivé des céréales (blé, orge, seigle, millet) puis des pois, lentilles, fèves ainsi que du lin pour en faire du tissu.
		Relevez les nouveaux outils fabriqués par les hommes du Néolithiques.	Copie	Les nouveaux outils fabriqués par les hommes du Néolithiques sont : La houe permet de préparer la terre avant de semer, la faucille coupe les épis la meule écrase le grain. Au niveau de l'élevage, les

Corps du cours	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Au niveau de l'élevage, quels sont les premiers animaux domestiqués ? Quel était leur mode de vie ? **<u>Explication du prof :</u>** les hommes ont commencé à bâtir des maisons près de leurs champs ou de leurs troupeaux. Relevez les activités que la sédentarisation a permis ?	Répond Copie	premiers animaux domestiqués sont les porcs, les chèvres, les moutons et les bœufs. Les hommes sont devenus sédentaires et se sont regroupés en villages. Les activités que la sédentarisation a permisessont :
Corps du cours			Répond Copie	- La poterie : en cuisant l'argile, ils ont commencé à fabriquer des pots et récipients pour la vie quotidienne. - Le tissage : les premiers tissus sont fabriqués à partir du lin qu'ils cultivent ou de la laine des moutons. - La vannerie : Ils commencent à tresser l'osier pour fabriquer des paniers.
Corps du cours	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents		Répond Copie	- La forge : Dès le début du Néolithique, les hommes ont découvert comment utiliser les métaux qu'ils trouvaient dans le sol, d'abord en les martelant, puis en les faisant fondre. Cela a permis de fabriquer des objets plus résistants, des bijoux et des outils mais aussi des armes. - Le troc : Tous les objets fabriqués dans les villages peuvent alors s'échanger contre d'autres objets, c'est la naissance du troc.
Corps du cours		Activité d'application n°1		Activité d'application n°1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Prérequis	**SEANCE 2** **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Rappelez-moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage.	Répond Copie les titres Lis le support	
Corps du cours	Document d'histoire n°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	**Ecrit le titre au tableau** Distribution du support n° 3 Puis Grille de lecture **Ecrit le titre au tableau** A partir du document 3, qu'a connu l'espèce humaine ? Relevez les différentes espèces humaines.	 Répond Copie les titres	**II. L'EVOLUTION DE L'ESPECE HUMAINE** **1. Les différences phases de l'évolution de l'homme** L'espèce humaine a connu une évolution. On a différentes espèces qui sont : - L'australopithèque - L'homos habilis - L'homo erectus - L'homme de Neandertal - L'homo sapiens
Corps du cours	Document d'histoire n°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	**Ecrit le titre au tableau** Quand remonte les espèces d'australopithèque ? Observez bien le document 3, donnez quelques caractéristiques de l'australopithèque. **AJOUT DU PROF :** La première découverte de vestiges d'australopithèques date de 1924. **Explication du prof :** On distingue 3 grands groupes : - les australopithèques archaïques, est-africains uniquement, dont les plus anciens ont 4 millions d'années (voire un peu plus), et qui ont survécu	 Répond Copie les titres Répond Copie les titres	**1. L'australopithèque** Les espèces d'australopithèques remontent entre 4.2 à 2.5 millions d'années. Les caractéristiques de l'australopithèque sont : - Le crâne à un volume compris entre 300 et 530 cm3 - Il est velu, bipède mais légèrement courbé La première découverte de vestiges d'australopithèques date de 1924.

Corps du cours	Document d'histoire n°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	jusqu'à il y a environ 2,7 millions d'années. - les australopithèques graciles, connus depuis 3 millions d'années, et que l'on retrouve en Afrique du Sud. - les australopithèques robustes, un peu plus récents, qui sont parfois classés dans le genre Paranthropus. On évoque alors 4 espèces, boisei et aethiopicus en Afrique de l'Est et robustus et crassidens en Afrique australe. Les derniers australopithèques ont disparu il y a environ 1 million d'années.	Répond Copie les titres Répond	
Corps du cours		Identifie la deuxième espèce humaine. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Que signifie homo habilis ? A Quand remonte l'homo habilis ? Quelles sont ses caractéristiques ?	Copie les titres	**2. L'homos habilis** L'homo habilis signifie l'homme habile. L'homo habilis remonte entre 2.4 et 1.6 millions d'années. Ses caractéristiques sont : - Volume crânien compris entre 550 à 750 cm3 - il est bipède et un peu plus relevé que l'australopithèque Il travaille la pierre pour en faire des outils
Corps du cours	Document d'histoire n°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	**<u>Ajout du prof :</u>** Il travaille la pierre pour en faire des outils Nommez la troisième espèce humaine. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Que veut dire homo erectus ? **<u>Ajout du prof :</u>** Il est capable de se tenir débout et marche correctement. L'homo erectus : - maîtrise de la conservation du feu, découverte datant de 500.000 ans ou même un	Répond Copie les titres	**3. L'homo erectus** L'homo erectus veut dire homme débout. Il est capable de se tenir débout et marche correctement. L'homo erectus : - maîtrise de la conservation du feu, découverte datant de 500.000 ans ou même un peu plus. - inventeur du biface (industrie acheuléenne).

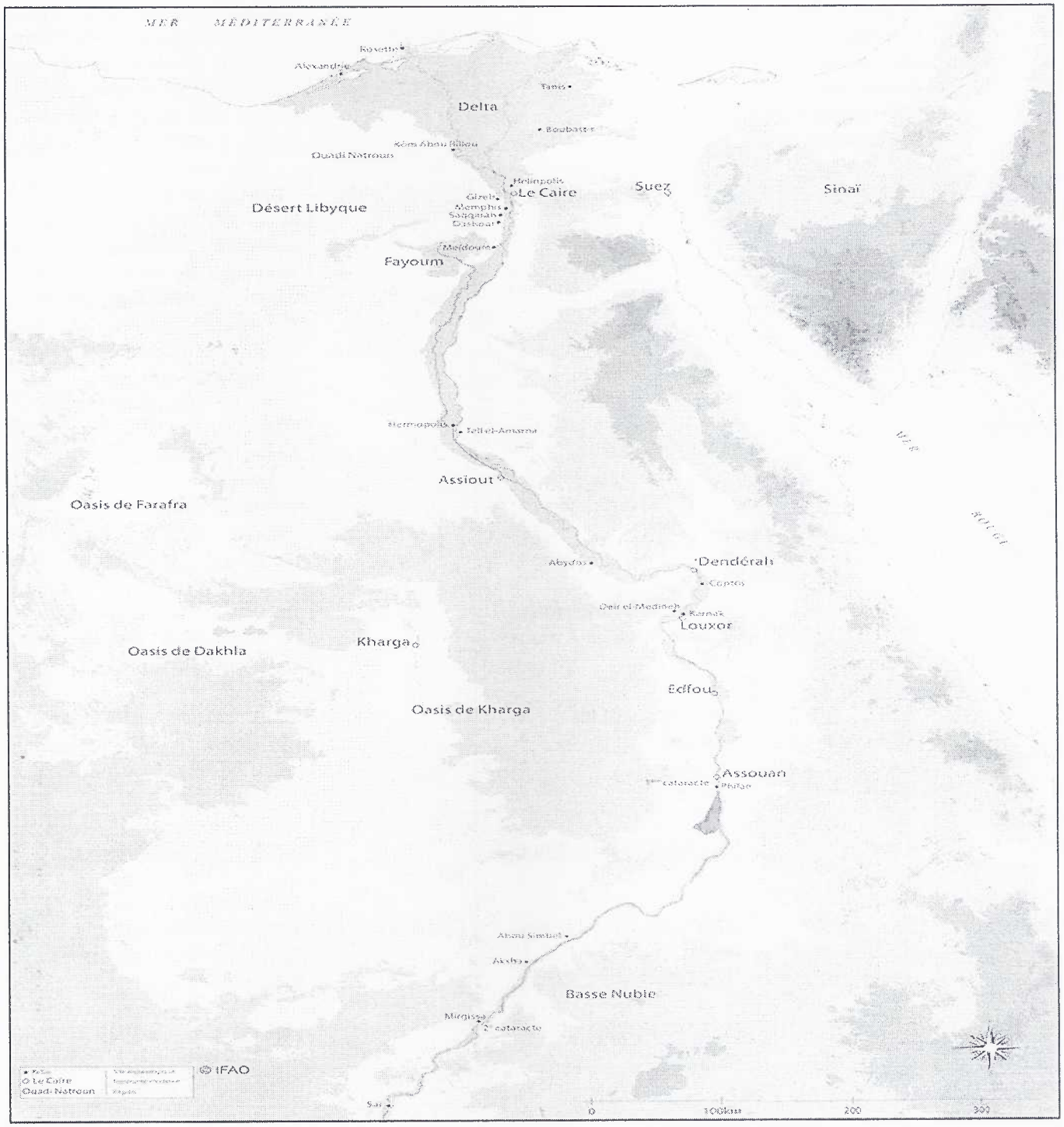
		peu plus. - inventeur du biface (industrie acheuléenne).		
Corps du cours	Document d'histoire n°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Relevez les deux dernières espèces. **<u>Explication du prof :</u>** La première espèce d'homo sapiens est l'homme de Neandertal découvert en Allemagne en 1893 dans la vallée de Neander. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Que signifie homo sapiens ? Donnez les caractéristiques des homos sapiens	Répond Copie les titres Répond Copie les titres	**3. L'homo sapiens** L'homo sapiens signifie homme sage ou intelligent. Les Homo sapiens sont caractérisés par : - une capacité crânienne plus importante (1200 à 1750 et 1350 cm3 - il est bipède et marche correctement
Corps du cours		**<u>Ajout du prof :</u>** Il est grand et robuste Il maitrise le feu Il commence à parler Il enterre ses morts Il est doté d'une conscience		Il est grand et robuste Il maitrise le feu Il commence à parler Il enterre ses morts Il est doté d'une conscience
Corps du cours	Document d'histoire n°4 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Distribution du document 4 Grille de lecture **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Pourquoi dit-on que l'Afrique est le berceau de l'humanité ? Où ont été relevées leurs traces ? D'où proviennent les vestiges les plus nombreux ?	Répond Copie les titres	**2. L'Afrique berceau de l'humanité** On dit que l'Afrique est le berceau de l'humanité parce que jusqu'à aujourd'hui, les découvertes de fossiles d'hominines pré-Homo ont eu lieu exclusivement en Afrique. Leurs traces ont été relevées principalement dans la Vallée du grand rift, de l'Éthiopie au Malawi, ainsi qu'en Afrique du Sud. Les vestiges les plus nombreux proviennent de Tanzanie : sites d'Olduvai, Laetoli, explorés par Louis Leakey ; d'Éthiopie : vallée de l'Omo, bassin de l'Awash ; et du Kenya : Kanapoï, Lothagam, alentours du lac Turkana (Koobi Fora, Ileret, Allia Bay), explorés par Richard Leakey, ainsi que par

				des équipes kenyo-américaines.
Corps du cours	Document d'histoire n°4		Répond	
	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	D'où viennent les plus importantes découvertes ?	Copie les titres	La région de l'Afar éthiopien a été le cadre, depuis 1974, de quelques-unes des plus importantes découvertes, dont le squelette complet à 40 % d'un individu féminin de l'espèce Australopithecusafarensis, auquel on a donné le surnom de Lucy.
		Qu'a – t – on mis à jour en 1979 ?		En 1979, on a mis au jour dans la même localité d'Hadar un gisement contenant des morceaux de crâne, des dents, des mandibules, ainsi que des os du bassin et des os longs d'australopithèques datant de 3,2 millions d'années.
Corps du cours			Répond	
			Copie les titres	Non loin de là, dans le bassin du moyen-Awash, des paléoanthropologues ont retrouvé des restes d'Ardipithèques encore plus anciens (de 5,8 à 4,4 millions d'années).
		Quelle découverte réalise – t – on en 1994 en Afrique du Sud?		En 1994, les premiers ossements de Little Foot sont découverts en Afrique du Sud.
	Document d'histoire n°4			
	Brainstorming Discussion dirigée	Que permettent les fouilles ?		Les fouilles permettent de reconstituer à 90 % le squelette d'une australopithèque datée de 3,67 millions d'années
Corps du cours	Enquête découverte Travail par petits groupes	**<u>Activité d'application n°2</u>**	Répond	**<u>Activité d'application n°2</u>**
Conclusion	Exploitation méthodique de documents	Quelle période est la plus longue du passé de l'homme ?	Copie les titres	**Conclusion :** La préhistoire constitue la plus longue période du passé des hommes.
		Par quoi est –elle marquée ?		Elle est marquée par l'évolution de l'espèce humaine.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1



Légende

Sahara :	Désert couvrant le nord de l'Afrique
Désert libyque :	Limite de 'Egypte ancienne
Cataracte :	Rapides chutes d'eau dans le lit du Nil.
Nil : Fleuve	

Source : «carte de l'Egypte ancienne » In https://learningcenter.univ-lille3.fr

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Situation d'évaluation

En feuilletant une revue touristique, tu découvres une page consacrée aux Pharaons d'Egypte et ces grandes pyramides qui fascinent l'humanité. Curieux d'en savoir plus sur cette civilisation, tu informes tes amis de la classe de 2nde A, pour mener des recherches au Centre d'informations et de documentations (CDI) de votre établissement afin de connaître d'une part les grands traits de la civilisation des peuples de l'Egypte ancienne et analyser d'autre part le rayonnement et le processus de déclin de l'Egypte ancienne.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°1

Range les mots ou groupes de mots suivants dans le texte : Les scribes ; Le pharaon ; un gouverneur ; Le vizir ; les privilégiés ; Les prêtres ;

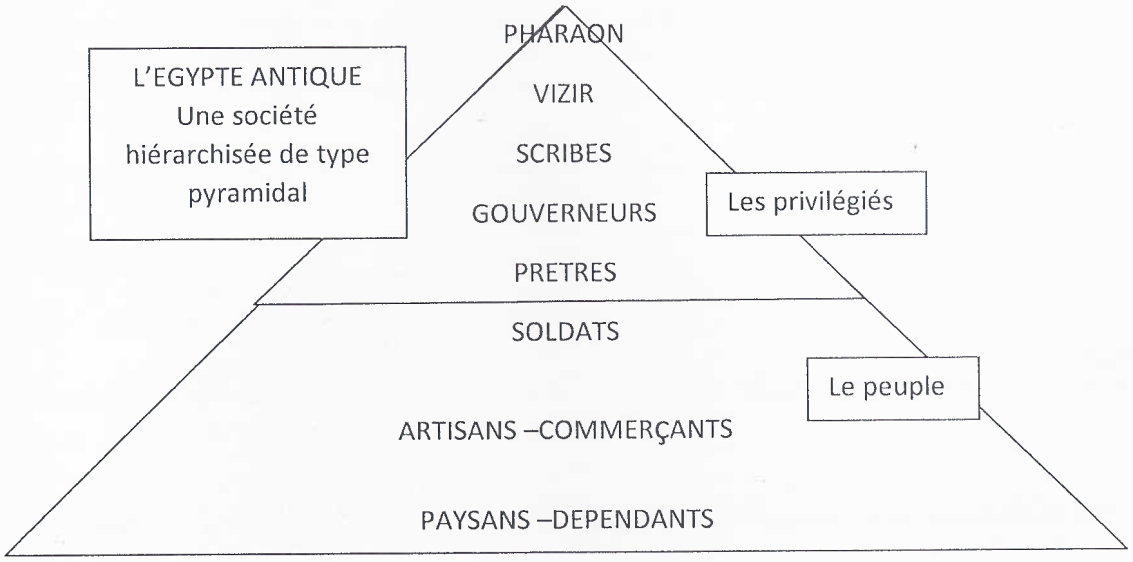
On peut diviser la société en deux grands groupes de taille inégale : .....(les puissants, les riches) et les démunis, le peuple qui représente plus de 90% de la population..... tenant son mandat de Dieu, cela justifie que le pharaon cumule tous les pouvoirs et que son autorité politique et religieuse soit illimitée. .....est responsable seulement devant le roi. ..... sont ceux qui savent lire, écrire et compter. Chaque nome est dirigé par .....nommé par le vizir. .....vivent dans des temples.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2 :

Document 2.1



Document 2.2

(…) On peut diviser la société en deux grands groupes de taille inégale : les privilégiés (les puissants, les riches) et les démunis, le peuple qui représente plus de 90% de la population (…).

- Le pharaon : tenant son mandat de Dieu, cela justifie que le pharaon cumule tous les pouvoirs et que son autorité politique et religieuse soit illimitée. (…) Il dispose d'une administration (…) sous la responsabilité d'une sorte de premier ministre : le vizir.
- Le vizir est responsable seulement devant le roi (…). Pour assumer toutes ces tâches, le vizir dispose de services spéciaux comparables à des ministères qui, pour fonctionner, emploient une foule de scribes qui exécutent les ordres de leurs supérieurs.
- Les scribes : ce sont ceux qui savent lire, écrire et compter, ils forment la grande masse de l'administration sous l'autorité du vizir.
- (…) Les gouverneurs (nomarques) : à côté du gouvernement centralisé, il existe un pouvoir local. L'Egypte est divisée en deux grandes circonscriptions : la Haute-Egypte (capitale Thèbes) et la Basse-Egypte (capitale Memphis). Chacune de ce deux grandes circonscriptions est divisée à son tour en provinces que l'on appelle traditionnellement « nomes » 22 pour la Haute-Egypte, 20 pour la Basse –Egypte). Chaque nome est dirigé par un gouverneur nommé par le vizir et siégeant dans la ville principale (…).
- Les prêtres : ils font partie également de la classe dirigeante, ils vivent dans des temples bénéficient de la générosité du pharaon et reçoivent des dons, ils possèdent de nombreuses terres (1/7ème du pays).
- Les soldats : (…) le métier de soldats procurait certains avantages : attributions de vivres… et possibilité d'ascension sociale. Les officiers sont recrutés parmi les privilégiés et ne font pas partie du peuple.
- Les artisans : (…) ils sont la plupart du temps employés par l'Etat pour travailler dans des ateliers du pharaon, dans les temples ou construire les tombes royales et celles des grands dignitaires (…).
- Les commerçants : le commerce local se fait sous forme d'échanges (le troc). (…) à partir du Nouvel Empire, (…) les égyptiens introduisent le deben, une mesure de poids étalon équivalent à 90 grammes d'or, d'argent ou de cuivre.
- (…) Les paysans (les fellahs) : les paysans représentent la grande masse de population égyptienne, environ 90%. (…) Ils doivent payer de lourds impôts aux propriétaires (pharaon, temples, gouverneurs…), sont astreints à la corvée et doivent entretenir les messagers royaux. (…) Ils vivent misérablement dans des huttes en boue séchée.
- Les « esclaves » ou les « dépendants » : (…) ; Ils ont été capturés en Nubie, en Libye, et en Syrie-Palestine lors des campagnes militaires ou ont été livrés en butin (…).

Source : « la société de l'Egypte antique » In www.jfbradu.free.fr

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

Document 3.1

(...) Les Egyptiens étaient polythéistes, (...). Les dieux étaient entièrement ou particulièrement les animaux sacrés.

(...) Les Egyptiens construisaient des temples magnifiques pour leurs dieux. (...). Les Egyptiens croyaient aussi à la survie des morts si certaines conditions étaient remplies durant leur vie terrestre.

(...) Les Egyptiens enterraient leur morts dans les tombeaux aménagés: Les pyramides, les mastabas, les hypogés. Les mastabas sont les tombeaux de l'ancienne Egypte. Les hypogés sont des tombeaux souterrains.

Source : « La civilisation Egyptienne: La religion l'art la vie intellectuelle » In http://www.mongosukulu.com

Document 3.2

(...) L'art de l'Égypte antique est caractérisé par des lignes claires, associées à des formes simples et des aplats de couleur.

(...) Bizarrement il fallut attendre le milieu de cette civilisation pour voir apparaître des dessins avec des perspectives. (...) Ainsi, les animaux sont des représentations mythiques des divinités. La couleur avait également une grande importance en fonction du sens recherché : (...).

L'art sera très influencé, (...) par l'importance sociale et religieuse, l'État et la politique.

(...) La hauteur des personnages dépendait par exemple de leur rôle dans la société. (...) La plupart des œuvres d'art de cette époque sont à l'image des divinités ou du Pharaon qui était l'incarnation divine dans le monde des vivants(...).

Source : «L'art en Egypte» In http://antikforever.com/Egypte/Arts/les_arts.htm

Document 3.3

(...) L'économie s'est rapidement développée en Egypte grâce à la présence du Nil qui facilite les échanges. Mais elle repose essentiellement sur l'agriculture, (...).

Cependant la terre n'est que très rarement propriété de celui qui la cultive, la terre appartient à Pharaon qui donne la gérance de ses domaines aux temples et aux dignitaires qui se chargent de la faire exploiter.

(...) Les scribes sont chargés de calculer et de percevoir l'impôt.

En ce qui concerne le commerce, les échanges commerciaux repose sur le troc (un objet est échangé contre un autre bien de valeur équivalente) jusqu'au moyen empire qui voit l'apparition de la monnaie : le deben.

Source : « Economie en Egypte Antique » In http://www.legypteantique.com/economie-egypte-antique.php. Article rédigé par Myriam, publié le 8 janvier 2011

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°2

Mets une croix dans la case correspondante selon que l'affirmation soit vraie ou fausse.

Affirmations	Vrai	Faux
Les Egyptiens étaient monothéistes.		
Les dieux étaient entièrement ou particulièrement les animaux sacrés.		
La couleur avait également une grande importance dans l'art égyptien en fonction du sens recherché.		
L'économie repose essentiellement sur le commerce.		

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 4 :

Les grandes périodes	Evènements
Période Prédynastique : 7000-3000 av. J.C.	Epoque du peuplement de l'Egypte, de la constitution des royaumes, des premières nécropoles.
Période Thinite : dynasties I et II - 3000-2700 av. J.C.	Un roi mythique, Narmer ou Ménes, unifie l'Egypte. Les bases de la civilisation pharaonique se mettent très rapidement en place (principes, symboles, cultes), et connaîtront une remarquable pérennité.
Ancien Empire : dynasties IV à VI - 2635-2150 av. J.C.	C'est l'époque des premiers grands pharaons, bâtisseurs des grandes pyramides. Quelques noms : Djeser, Houni (IIIème dynastie), Snéfrou, Khéops, Khéphren, Mykérinos (IVème dynastie), Ouserkaf (Vème dynastie), Pépi II, Nitokris (VIème dynastie) (…).
Ière période intermédiaire : dynasties VII à XI - 2150-2022 av. J.C.	De l'effondrement de l'Empire résulte une période de chaos. Différentes dynasties se succèdent ou s'opposent dans la région de Memphis. (…) Des souverains de Thèbes parviennent à unir l'Egypte. Quelques noms : les Khéty, Montouhotep Ier, les Antef.
Moyen Empire : dynasties XI et XII – vers 2030 à 1785 av. J.C.	Montouhotep II ayant réunifié l'Egypte, commence une époque de grandes réformes, de prospérité, d'échanges avec les pays voisins. Quelques noms : les Montouhotep, Amenemhat, Sesostris(…).
IIème période intermédiaire : Dynasties XIII à XVII - 1785-1550 av. J.C.	L'Egypte éclate à nouveau en une multitude de petits états, et les Hyksos envahissent la Basse Egypte tandis que la XVIIème dynastie règne à Thèbes. Son avant-dernier souverain, Khamosé, veut unir l'empire : son frère Ahmosé y parvient.
Nouvel Empire : dynasties XVIII à XX - 1550-1069 av. J.C.	Ahmose devient roi et fonde la XVIIIème dynastie. C'est l'époque glorieuse du Nouvel Empire, des conquérants qui imposent leur présence au Proche-Orient et des rois bâtisseurs. La XVIIIème dynastie vacille avec le règne du pharaon "hérétique" Akhenaton (Aménophis IV, 1355 à 1338 av.J.C.), et s'achève avec la mort de son fils Toutankhamon.
	Le général Horemheb rétablit l'ordre. Ramsès Ier lui succède et fonde la XIXème dynastie. Ramsès II élève le nouvel empire au sommet de sa splendeur. Cependant, avec les derniers Ramsès (XXème dynastie), l'Egypte sombre dans l'insécurité, la corruption et le chaos. Quelques noms : Amenhotep, Thoutmôsis, Hatchepsout, Akhénaton, Toutânkhamon, Horemheb, Ramsès, Séthi. Hatchepsout -(…)
IIIème période intermédiaire : dynasties XXI à XXIV - 1080-664 av. J.C.	L'Egypte est déchirée entre les dynasties libyennes qui règnent dans le delta (dynasties de Tanis, de Bubastis, de Saïs) alors que les Nubierns exercent une influence croissante dans la Haute-Egypte sur les prêtres thèbains qui exercent le pouvoir. Quelques noms : Psousennès, Siamon, Sheshonq, Osorkon.
Basse époque : dynasties XXVI à XXX - 667-332 av. J.C.	C'est le début d'une longue période d'instabilité et d'invasions qui se poursuivent tout au long de la Basse Époque. En 667 av. J.C., Assurbanipal opère un raid sur l'Egypte entière et impose son autorité aux petits royaumes égyptiens. Il met en place le roi saïte Nechao (XXVIème dynastie). La XXVIIème dynastie est Perse. L'Egypte retrouve un temps son indépendance, mais en 343 av. J.C., le roi Perse Artaxerxès III défait Nectanébo II et fonde la XXXIème dynastie : ce sera la dernière. Quelques noms : Néchao II, Cambyse II, Nectanébo, Artaxerxès III (…).

Source : Document réalisé à partir de « Histoire de l'Egypte: dates repères, chronologie, dynasties et pharaons »
In https://www.anticopedie.fr/mondes/egypte-fr/egypte-dates.htm

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 5 :

(..) On trouve la réponse à cette question dans l'œuvre de Cheikh AntaDiop. (..) Selon Diop le déclin de l'Égypte antique est la conséquence d'une occupation étrangère prolongée. Pendant deux mille ans l'Égypte a su sauvegarder son indépendance nationale. (…) Mais à partir du 1er millénaire avant JC l'environnement extérieure de l'Égypte est devenu ultra agressif et l'Égypte va finalement être occupée de façon durable par l'étranger.

Cela commence à la période dite de la basse époque:

- Vers -945 à -722, une dynastie libyenne s'installe en Égypte avec pour capitale Bubastis;
- Vers -730, une dynastie nubienne conduite par Piankhi libère l'Égypte de la domination libyenne;
- Vers -671 à -663, Les Assyriens envahissent la Basse-Égypte et pillent Thèbes;
- En -664 à -610, l'Egypte se libère de l'occupation assyrienne;
- Vers -526 Les Perses envahissent l'Égypte (…).
- Vers -404 les Égyptiens parviennent à se libérer de l'envahisseur Perse;
- Mais en -345, les Perses reconquiert l'Égypte:(…).
- En -331, les grecs envahissent l'Égypte et chassent les Perses. Les Grecs vont régner en Égypte jusqu'en -30 avant JC;
- En -30 avant JC les Romains envahissent l'Égypte. (…) Bref le déclin politique, culturel et scientifique de l'Égypte antique est un fait sous l'occupation romaine.

(…). Il ne faut pas chercher ailleurs les causes du déclin de l'Égypte ancienne. L'occupation étrangère prolongée, la persécution d'une partie de l'élite par les souverains étrangers (surtout les souverains perses), l'émigration forcée d'une partie de l'élite vers l'intérieure de l'Afrique sont les seules causes du déclin de l'Égypte antique.

Source : « Quelles sont les causes du déclin de l'Egypte antique? » In http://uhem mesut.com

---

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°3

Relie les grande périodes de l'histoire de l'Egypte ancienne dans la colonne A à leur date respective dans la colonne B

Colonne A	Colonne B
La Période Prédynastique	de 3000 à 2700 av. J.C.
La Période Thinite	de 7000 à 3000 av. J.C.
L'Ancien Empire	de 2635 à 2150 av. J.C.
Le Moyen Empire	de 1550 à 1069 av. J.C.
Le Nouvel Empire	de vers 2030 à 1785 av. J.C.

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME I : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE

Leçon 2 : LA CIVILISATION DE L'EGYPTE ANCIENNE

Durée : 03 Heures
TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	L'Egypte ancienne
Localiser	L'Egypte ancienne
Expliquer	Les grands traits de la civilisation des peuples de l'Egypte ancienne
Analyser	Le rayonnement de l'Egypte ancienne
Apprécier	Le processus du déclin de l'Egypte ancienne
Exploiter	Des documents relatifs à la civilisation de l'Egypte ancienne

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Egypte ancienne	-Amener les apprenants à localiser l 'Egypte ancienne -Amener les apprenants à caractériser le milieu physique égyptien -Amener les apprenants à relever l'importance du Nil -Situer l'Egypte ancienne dans le temps	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document cartographique
Les grands traits de la civilisation égyptienne	- Amener les apprenants à décrire la structure de la société égyptienne -Faire relever l'importance de la religion et de l'art dans la société égyptienne. -Amener les apprenants à montrer la prédominance de l'agriculture dans l'économie égyptienne.	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique
Le rayonnement de l'Egypte ancienne	-Amener les apprenants à expliquer les grandes périodes de gloire émaillées de troubles. -Faire ressortir l'importance de la diplomatie des grands Pharaons d'Egypte -Faire relever les conquêtes égyptiennes en Afrique et en Asie.	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique
Le déclin de l'Egypte ancienne	-Amener les apprenants à ressortir les facteurs internes et externes du déclin de l'Empire Egyptien du IIème au Ier millénaire -Faire expliquer le déclin de l'Empire par les défaites militaires face aux étrangers.	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.
Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire - Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Motivation	Prérequis	**Quelle civilisation a bâti les pyramides en Afrique du nord -Est?**	Répond	**THEME I :** **CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE** **Leçon 2 : LA CIVILISATION DE L'EGYPTE ANCIENNE**
Titres Thème & Leçon		**Mets les titres au tableau Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	
Situation d'apprentissage	En feuilletant une revue touristique, tu découvres une page consacrée aux Pharaons d'Egypte et ces grandes pyramides qui fascinent l'humanité. Curieux d'en savoir plus sur cette civilisation, tu informes tes amis de la classe de 2nde A pour mener des recherches au Centre d'informations et de documentations (CDI) dudit établissement afin de connaître d'une part les grands traits de la civilisation des peuples de l'Egypte ancienne et analyser d'autre part le rayonnement et le processus de déclin de l'Egypte ancienne.			
	Lecture de la situation d'apprentissage par un élève **Identification du problème : les** Pharaons d'Egypte et ces grandes pyramides qui fascinent l'humanité **Identification des tâches :** connaître d'une part les grands traits de la civilisation des peuples de l'Egypte ancienne et analyser d'autre part le rayonnement et le processus de déclin de l'Egypte ancienne.			
Introduction	Document d'histoire N°1 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	**Distribution du support n°1** **Puis Grille de lecture** Dans quelle partie de l'Afrique trouve – t – on l'Egypte ancienne ? **Ajout du prof :** Le royaume émergea peu avant 3000 avant Jésus – Christ. Le long de quel fleuve le pays est – il concentré ? **Ajout du prof :** L'Egypte est traversée du sud au nord par le plus long fleuve du monde, le Nil. C'est ce fleuve qui permettait par ses inondations annuelles régulières, des récoltes abondantes dans cette immense étendue aride à l'extrémité du Sahara avec une superficie supérieure à 1 million de km2. Par quelle mer le pays est – il limité au nord ? Jusqu'à quelle cataracte du Nil s'étend – t –il au sud ? **Ajout du prof :** sur près de 1080 km. Par quel désert est –il limité à l'ouest ? Quelle mer et quel désert limite le pays à l'Est ? En référence à la situation d'apprentissage, proposez une problématique. **Ajout du prof :** Notre analyse tentera d'apporter des réponses à ces deux interrogations.	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**Introduction :** L'Egypte antique ou ancienne est une ancienne civilisation de l'Afrique du Nord –Est. Le royaume émergea peu avant 3000 avant Jésus – Christ. Le pays est concentré le long du cours inférieur du Nil. L'Egypte est traversée du sud au nord par le plus long fleuve du monde, le Nil. C'est ce fleuve qui permettait par ses inondations annuelles régulières, des récoltes abondantes dans cette immense étendue aride à l'extrémité du Sahara avec une superficie supérieure à 1 million de km2. Le pays est limité au nord par la Méditerranée. Il s'étend jusqu'au sud, au niveau de la première cataracte du Nil. sur près de 1080 km. Il est limité à l'ouest par le désert Libyque. A l'est, le pays est limité par la Mer rouge et le désert du Sinaï. Quels sont les grands traits de la civilisation des peuples de l'Egypte ancienne ? Comment a été le rayonnement et le processus de déclin de l'Egypte ancienne ? Notre analyse tentera d'apporter des réponses à ces deux interrogations.
Introduction	Document d'histoire N°1 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée			

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture **Ecrit les titres au tableau** En combien de grands groupes peut-on diviser la société égyptienne ? Lesquels ? Relevez le premier grand groupe. **Ecrit les titres au tableau** Nommez le 1er des privilégiés. De qui tient –il son pouvoir ? Explication du prof : D'après les anciens égyptiens, Pharaon est le fils du dieu Râ ou Rê. Il est donc lui-même un dieu et c'est pour quoi on lui rend un culte de son vivant mais aussi et surtout après sa mort. Il est alors représenté en vêtements d'apparat avec une barbe postiche, un sceptre et le pschent (couronne de haute et de basse Egypte).	Répond Copie les titres Lis le support Répond Copie	I/ **LES GRANDS TRAITS DE CIVILISATION DE L'EGYPTE ANCIENNE** **1. La structure de la société Egyptienne** On peut diviser la société en deux grands groupes : - les privilégiés (les puissants, les riches : 10%) - les démunis, le peuple qui représente plus de 90% de la population. **1.1 Les privilégiés** - Le pharaon : Il tient son mandat de Dieu.
Développement	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Quels pouvoirs cumule le pharaon ? **AJOUT DU PROF :** Il gouverne l'Egypte, commande l'armée et il est le chef religieux. La plus grande partie des terres du pays lui appartient. Mais il a aussi des devoirs : il doit maintenir le mâat c'est-à-dire l'ordre et la justice. Sur la responsabilité de qui est placée son administration ? **Ecrit le titre au tableau**	Répond Copie Répond Copie	Le pharaon cumule tous les pouvoirs. Il gouverne l'Egypte, commande l'armée et il est le chef religieux. La plus grande partie des terres du pays lui appartient. Mais il a aussi des devoirs : il doit maintenir le mâat c'est-à-dire l'ordre et la justice Son administration est placée sous la responsabilité d'une sorte de premier ministre : le vizir.
Développement		Devant qui est responsable le vizir ?		- Le vizir est responsable seulement devant le roi. Pour assumer toutes ces tâches, le vizir emploie une foule de

		Pour assumer ses tâches quels son les personnages qui l'aident ? **Explication du prof :** Le vizir reçoit les informations de tout le pays et en fait état régulièrement au pharaon, le vizir, dans ce cadre, donne son avis et conseille le roi. Il y a deux vizirs, l'un en Haute Egypte et l'autre pour la Basse Egypte. Il cumule toutes les fonctions administratives, fiscales, agricoles et même législatives. Pour assumer toutes ces tâches, le vizir dispose de services spéciaux comparables à des ministères qui, pour fonctionner, emploient une foule de scribes qui exécutent les ordres de leurs supérieurs.	Répond Copie	scribes.
Développement	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	**Ecrit le titre au tableau** Quelle qualité ont les scribes ? **Ajout du prof :** ils forment la grande masse de l'administration sous l'autorité du vizir.	Répond Copie	- les scribes : Ils sont ceux qui savent lire, écrire et compter. Ils forment la grande masse de l'administration sous l'autorité du vizir.
Développement	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	**Explication du prof :** Le travail de scribe consistait à rédiger les registres d'entrées et de sorties des aliments dans les magasins de la cour ou dans les greniers à blé des grands sanctuaires. Le scribe assistait aussi le monarque pour recouvrer les impôts dans les différentes provinces du royaume. Les scribes remplissaient aussi celle d'écrivain public.	Répond Copie	- Les gouverneurs forment un pouvoir local.
Développement		**Ecrit le titre au tableau** Quel type de pouvoir forme les gouverneurs ? **Explication du prof :**		

	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	L'Egypte est divisée en deux grandes circonscriptions : la Haute-Egypte (capitale Thèbes) et la Basse-Egypte (capitale Memphis). Chacune de ce deux grandes circonscriptions est divisée à son tour en provinces que l'on appelle traditionnellement « nomes » 22 pour la Haute-Egypte, 20 pour la Basse –Egypte). Chaque nome est dirigé par un gouverneur nommé par le vizir et siégeant dans la ville principale. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Où vivent –ils ? **<u>Explication du prof :</u>** Ils bénéficient de la générosité du pharaon et reçoivent des dons, ils possèdent de nombreuses terres (1/7ème du pays).	Répond Copie Répond Copie	- Les prêtres : ils vivent dans des temples.
Développement	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Relevez le deuxième grand groupe dans la société égyptienne. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Identifiez le premier sous groupe constituant le peuple. Que procurait le métier de soldats ?	Répond Copie	**1.2 Le peuple** - Les soldats : Le métier de soldats procurait certains avantages : attributions de vivres… et possibilité d'ascension sociale.
Développement		Dans quel grand groupe sont recrutés les officiers ? Nommez le deuxième sous groupe. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Par qui sont –ils employés et quel est leur rôle ?	Répond Copie	Les officiers sont recrutés parmi les privilégiés et ne font pas partie du peuple. - Les artisans : ils sont la plupart du temps employés par l'Etat pour travailler dans des ateliers du pharaon, dans les temples ou construire les tombes royales et celles des grands dignitaires.
Développement		Relevez le troisième sous		

		groupe du peuple.	Répond	- Les commerçants : le commerce local se fait sous forme d'échanges (le troc).
	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	**Ecrit le titre au tableau** Comment se fait le commerce local ? **Explication du prof :** A partir du Nouvel Empire, (…) les égyptiens introduisent le deben, une mesure de poids étalon équivalent à 90 grammes d'or, d'argent ou de cuivre. Identifiez le quatrième sous groupe du peuple.	Copie Répond	
Développement		**Ecrit le titre au tableau** Que représentent – ils ? **Explication du prof :** Ils doivent payer de lourds impôts aux propriétaires (pharaon, temples, gouverneurs…), sont astreints à la corvée et doivent entretenir les messagers royaux. Ils vivent misérablement dans des huttes en boue séchée.	Copie	- Les paysans : Les paysans représentent la grande masse de population égyptienne, environ 90%.
	Document d'histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Quel est le dernier sous groupe ? **Ecrit le titre au tableau** Où ont –ils été capturés ? **Activité d'application n°1**	Répond Copie	- Les « esclaves » ou les « dépendants ». Ils ont été capturés en Nubie, en Libye, et en Syrie-Palestine lors des campagnes militaires ou ont été livrés en butin. **Activité d'application n°1.**
Développement				

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Développement	**Document 3** *Document 3.1* Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	De quoi s'agit-il dans le document 3.1 <u>Ecrit le titre au tableau</u> Quelle religion pratiquait les égyptiens ? <u>AJOUT DU PROF :</u> c'est-à-dire qu'ils croyaient en plusieurs dieux. Ils adoraient les éléments de la nature: l'air, l'eau la terre... Comment étaient les dieux ?	Répond Copie	**2. L'importance de la religion et de l'art** **2.1 La religion en l'Egypte antique** Les Egyptiens étaient polythéistes c'est-à-dire qu'ils croyaient en plusieurs dieux. Ils adoraient les éléments de la nature: l'air, l'eau la terre... Les dieux étaient entièrement ou particulièrement les animaux sacrés.
Développement		Que construisaient les égyptiens pour leurs Dieux ?		Les Egyptiens construisaient des temples magnifiques pour leurs dieux.
	Document 3 *Document 3.1* Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Quelle était leur croyance ? <u>Explication du prof :</u> Le défunt devait passer un jugement auprès d'OSIRIS s'il n'avait pas été bon dans sa vie, il était dévoré par les monstres de l'enfer, dans le cas contraire le défunt pouvait revivre au paradis. Mais il pouvait vivre que si son corps était parfaitement embaumé et placé dans un sarcophage après l'avoir enveloppé dans des bandes.	Répond Copie	Les Egyptiens croyaient à la survie des morts si certaines conditions étaient remplies durant leur vie terrestre.
Développement		Où les égyptiens enterraient leurs morts ? Donnez la signification des derniers types de tombeaux. De quoi s'agit-il dans le document 3.2 Grille de lecture		Les Egyptiens enterraient leur morts dans les tombeaux aménagés: Les pyramides, les mastabas, les hypogés. Les mastabas sont les tombeaux de l'ancienne Egypte. Les hypogés sont des tombeaux souterrains.

Développement		Ecrit le titre au tableau	Répond	**2.2 L'art de l'Égypte antique**
		Par quoi est-il caractérisé ?	Copie	Il est caractérisé par des lignes claires, associées à des formes simples et des aplats de couleur.
	Document 3 *Document 3.2* Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Ajout du professeur Les artistes utilisaient un quadrillage avec des lignes verticales, horizontales et perpendiculaires, pour former et donner les proportions à leurs esquisses.		Les artistes utilisaient un quadrillage avec des lignes verticales, horizontales et perpendiculaires, pour former et donner les proportions à leurs esquisses.
Développement		Quand apparaissent les dessins avec des perspectives dans l'art égyptien ?	Répond Copie	pour voir apparaître des dessins avec des perspectives. Il fallut attendre le milieu de cette civilisation
		Par quoi sont représentées les divinités ?		Les divinités sont représentées par des animaux.
		Quelle importance avait la couleur ?		La couleur avait également une grande importance en fonction du sens recherché :
		Ajout du prof : Le bleu et le vert représentaient le Nil et la vie, le jaune suggérait le Soleil, le rouge évoquait la force, le pouvoir et la vitalité.		Le bleu et le vert représentaient le Nil et la vie, le jaune suggérait le Soleil, le rouge évoquait la force, le pouvoir et la vitalité.
		Par quoi l'art sera – t – il influencé ?		L'art sera très influencé par l'importance sociale et religieuse, l'État et la politique.
	Document 3 *Document 3.2* Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Relevez un exemple pour illustrer ces propos.		Exemple : La hauteur des personnages dépendait de leur rôle dans la société.
Développement		A quelle image était la plupart des œuvres d'arts de cette époque ?	Répond Copie	La plupart des œuvres d'art de cette époque sont à l'image des divinités ou du Pharaon qui était l'incarnation divine dans le monde des vivants.
		De quoi s'agit-il dans le dernier texte ?		

Développement		Ecrit le titre au tableau Grâce à quoi l'économie s'est – elle rapidement développée en Egypte ? Sur quoi repose – t – elle ?	Répond Copie	**3. La prédominance de l'agriculture dans l'économie égyptienne** L'économie s'est rapidement développée en Egypte grâce à la présence du Nil qui facilite les échanges. Elle repose essentiellement sur l'agriculture ;
Développement	**Document 3** *Document 3.3* Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Ajout du prof : Pour plusieurs raisons : -les crues prévisibles du Nil qui permettaient les cultures -les systèmes d'irrigations -la diversité des produits qui permettent soit de se nourrir (céréales, légumes, fruits) que de se vêtir (lin) A qui appartient la terre ? A qui donne – t – il la gérance ? **Ajout du prof :** Toute personne exerçant une activité professionnelle paie l'impôt à pharaon soit en nature (une partie de la production pour un agriculteur, soit en corvée, en biens, en bétail). Quel rôle jouent les scribes ?	Répond Copie	Pour plusieurs raisons : -les crues prévisibles du Nil qui permettaient les cultures -les systèmes d'irrigations -la diversité des produits qui permettent soit de se nourrir (céréales, légumes, fruits) que de se vêtir (lin) La terre appartient à Pharaon. Il donne la gérance de ses domaines aux temples et aux dignitaires qui se chargent de la faire exploiter. Toute personne exerçant une activité professionnelle paie l'impôt à pharaon soit en nature (une partie de la production pour un agriculteur, soit en corvée, en biens, en bétail). Les scribes sont chargés de calculer et de percevoir l'impôt.
	Document 3 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Sur quoi reposent les échanges commerciaux ? A partir de quand voit-on apparaître la monnaie ? Laquelle ? **Activité d'application n°2**	Répond Copie	Les échanges commerciaux reposent sur le troc (un objet est échangé contre un autre bien de valeur équivalente. A partir du moyen empire on voit l'apparition de la monnaie : le deben. **Activité d'application n°2**

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	**Document 4** Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Séance 3 Rappel Rappelez la deuxième tâche à faire à partir de la situation d'apprentissage. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Distribution du document 4 Grille de lecture **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Donnez la durée de la période prédynastique.	Répond Copie	**<u>II/ LE RAYONNEMENT ET LE DECLIN DE L'EGYPTE ANCIENNE</u>** **1. Le rayonnement de l'Egypte ancienne** La Période Prédynastique dure de 7000 à 3000 av. J.C.
Corps du cours	**Document 4** Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	En quoi à consisté la période prédynastique ? **<u>Explication</u>** À cette époque nettement antérieure à 5000 avant J.-C La vallée du Nil, qui présente des bassins d'irrigation naturels retenant les eaux de crue, est un emplacement idéal pour passer à une économie fondée sur une agriculture sédentaire accompagnée d'élevage. C'est à cette époque que se dessinent l'émergence d'élites politiques asseyant leur pouvoir sur la prospérité de l'agriculture et sur le contrôle des matières précieuses. La culture des céréales et l'élevage de certains animaux, introduits de Syrie et de Palestine, est un signe de l'influence de ces régions.	Répond Copie Répond Copie	C'est l'Epoque du peuplement de l'Egypte, de la constitution des royaumes, des premières nécropoles.
Corps du cours		Quelle période marque véritablement le début de l'histoire d l'Egypte ancienne ? **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Quelles sont les dynasties présentent ? Donnez la durée de cette époque	Répond Copie	**1.1 La Période Thinite** Les dynasties présentent sont les dynasties I et II. Cette période dure de 3000 à 2700 av. J.C.

	Document 4 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Quel roi mythique unifie l'Egypte ? Quels sont les faits caractéristiques de cette époque ?	Répond Copie	Un roi mythique, Narmer ou Ménes, unifie l'Egypte. Les bases de la civilisation pharaonique se mettent très rapidement en place (principes, symboles, cultes), et connaîtront une remarquable pérennité.
Corps du cours		**Explication :** L'œuvre de ces premiers souverains, qui maintiennent fermement l'unité du royaume, semble importante : création d'une économie nouvelle (mise en valeur des terres par l'organisation d'une politique nationale d'irrigation, développement de l'agriculture et de l'élevage) ; établissement des principes de la nouvelle monarchie, unificatrice et d'essence divine ; mise en place des éléments de gestion politique (les rouages de l'administration centrale et ceux de l'administration provinciale étant « dans la main du roi », monarque tout-puissant).		
Corps du cours	**Document 4** Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Quelle est la deuxième période de l'histoire de l'Egypte ancienne ? **Ecrit le titre au tableau** Identifiez les dynasties présentent. Relevez la durée de cette époque. Quels sont les faits caractéristiques de cette époque ? Citez exemples de pharaons.	Répond Copie Répond Copie	**1.2 L'Ancien Empire** On a les dynasties III à VI. Cette époque dure de 2635 à 2150 av. J.C. C'est l'époque des premiers grands pharaons, bâtisseurs des grandes pyramides. Eemples : Djeser, Houni (IIIème dynastie), Snéfrou, Khéops, Khéphren, Mykérinos (IVème dynastie), Ouserkaf (Vème dynastie), Pépi II, Nitokris (VIème dynastie) (…).
Corps du cours		Nommez la période de		la période de trouble suivant

		trouble suivant l'ancien empire?		l'ancien empire est la Ière période intermédiaire.
	Document 4			
Corps du cours	Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Identifiez les dynasties régnantes. Relevez la durée de cette époque. Quels sont les faits caractéristiques de cette époque ?	Répond Copie	Les dynasties régnantes sont les dynasties VII à XI. Elle dure de 2150 à 2022 av. J.C. De l'effondrement de l'Empire résulte une période de chaos. Différentes dynasties se succèdent ou s'opposent dans la région de Memphis. Des souverains de Thèbes parviennent à unir l'Egypte.
	Document 5			
Corps du cours	Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Citez exemples de pharaons. Quelle est la troisième période de l'histoire de l'Egypte ancienne ?	Répond Copie	Exemples : les Khéty, Montouhotep Ier, les Antef.
		<u>Ecrit le titre au tableau</u>	Répond	**1.3 Le Moyen Empire**
		Identifiez les dynasties présentent.	Copie	Les dynasties XI et XII
		Relevez la durée de cette époque.		Elle dure de vers 2030 à 1785 av. J.C.
		Citez les faits caractéristiques de cette époque ?		Montouhotep II ayant réunifié l'Egypte, commence une époque de grandes réformes, de prospérité, d'échanges avec les pays voisins.
		Citez exemples de pharaons.		Quelques exemples : les Montouhotep, Amenemhat, Sesostris(…).
Corps du cours		Nommez la période de trouble suivant l'ancien empire?	Répond Copie	la période de trouble suivant l'ancien empire est la IIème période intermédiaire.
	Document 5			
	Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Identifiez les dynasties régnantes. Relevez la durée de cette époque. Quels sont les faits caractéristiques de cette époque ?	Répond Copie	On a les Dynasties XIII à XVII Elle s'étend sur la période de 1785 à 1550 av. J.C. L'Egypte éclate à nouveau en une multitude de petits états, et les Hyksos envahissent la Basse Egypte tandis que la XVIIème dynastie règne à Thèbes. Son

				avant-dernier souverain, Khamosé, veut unir l'empire : son frère Ahmosé y parvient.
		Quelle est la quatrième période de l'histoire de l'Egypte ancienne ? **<u>Ecrit le titre au tableau</u>**		**1.4 Le Nouvel Empire**
Corps du cours	**Document 5** Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Quelles sont les dynasties de cette époque ? Identifiez la durée de cette époque. Citez les faits caractéristiques de cette époque ?	Répond Copie Répond Copie	Les dynasties de cette époque sont les dynasties XVIII à XX Cette époque dure de 1550 à 1069 av. J.C. Ahmose devient roi et fonde la XVIIIème dynastie. C'est l'époque glorieuse du Nouvel Empire, des conquérants qui imposent leur présence au Proche-Orient et des rois bâtisseurs. La XVIIIème dynastie vacille avec le règne du pharaon "hérétique" Akhenaton (Aménophis IV, 1355 à 1338 av.J.C.), et s'achève avec la mort de son fils Toutankhamon. Le général Horemheb rétablit l'ordre. Ramsès Ier lui succède et fonde la XIXème dynastie. Ramsès II élève le nouvel empire au sommet de sa splendeur. Cependant, avec les derniers Ramsès (XXème dynastie), l'Egypte sombre dans l'insécurité, la corruption et le chaos.
Corps du cours		Citez exemples de pharaons.	Répond Copie	Quelques noms de pharaons : Amenhotep, Thoutmôsis, Hatchepsout, Akhénaton, Toutânkhamon, Horemheb, Ramsès, Séthi. Hatchepsout -
		Nommez la période de trouble suivant le Nouvel empire? Identifiez les dynasties régnantes.	Répond Copie	la période de trouble suivant le Nouvel empire est la IIIème période intermédiaire. Les dynasties régnantes sont les dynasties XXI à XXIV.
Corps du cours	**Document 5** Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Relevez la durée de cette époque. Quels sont les faits caractéristiques de cette époque ?		Cette période dure de 1080 à 664 av. J.C. L'Egypte est déchirée entre les dynasties libyennes qui règnent dans le delta (dynasties de Tanis, de Bubastis, de Saïs) alors que les Nubiens exercent une influence croissante dans la

				Haute-Egypte sur les prêtres thèbains qui exercent le pouvoir.
		Citez des exemples de pharaons.		Quelques noms : Psousennès, Siamon, Sheshonq, Osorkon.
Corps du cours	**Document 5** Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	**Ajout du prof** : Sur la fin de cette période (que certains rattachent à la Basse Epoque), Piankhy, roi de Napata (XXVème dynastie nubienne, celle des "pharaons noirs"), conquiert la Haute-Égypte et cherche à s'emparer du delta. La XXIVème dynastie "libyenne" lui résiste. Les Nubiens triomphent un temps, mais les Assyriens envahissent le nord.	Répond Copie	Sur la fin de cette période (que certains rattachent à la Basse Epoque), Piankhy, roi de Napata (XXVème dynastie nubienne, celle des "pharaons noirs"), conquiert la Haute-Égypte et cherche à s'emparer du delta. La XXIVème dynastie "libyenne" lui résiste. Les Nubiens triomphent un temps, mais les Assyriens envahissent le nord.
		Nommez la période suivant la IIIe période de trouble? **Ecrit le titre au tableau**		**1.5 La Basse époque**
		Identifiez les dynasties présentent.		Ce sont les dynasties XXVI à XXX
		Relevez la durée de cette époque.		Elle dure de 667 à 332 av. J.C.
Corps du cours	**Document 5** Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	Citez les faits caractéristiques de cette époque ? D'après le titre de cette partie quelle est la dernière partie à voir ? **Ecrit le titre au tableau**	Répond Copie Répond Copie	C'est le début d'une longue période d'instabilité et d'invasions qui se poursuivent tout au long de la Basse Époque. **2. Le déclin de l'Egypte ancienne** **2.1 Les facteurs externes et internes du déclin de l'Empire Egyptien du IIème au Ier millénaire**
Corps du cours		Relevez à travers tout le texte, les causes externes du déclin de l'Egypte ancienne.		❖ Les facteurs externes du déclin de l'Égypte ancienne sont : - l'occupation étrangère prolongée - la persécution d'une partie de

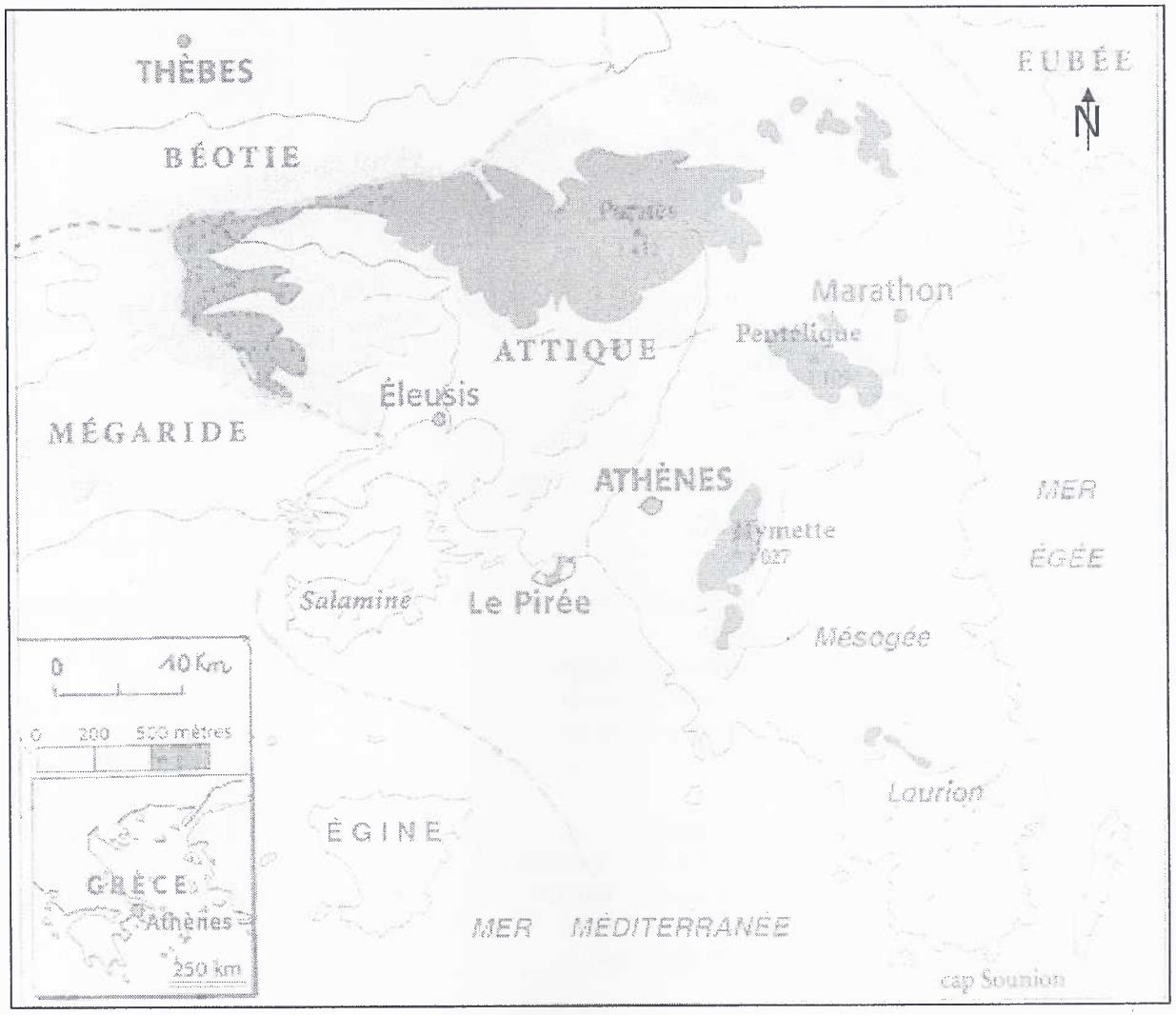
				l'élite par les souverains étrangers (surtout les souverains perses), - l'émigration forcée d'une partie de l'élite vers l'intérieure de l'Afrique
Corps du cours	**Document 5** Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	**Ajout du prof :** Les causes internes sont liées aux nombreuses périodes de troubles dites périodes intermédiaires marquées par : - des crises dans l'administration centrale : les gouverneurs des régions ne peuvent pas compter sur l'aide du roi - les pénuries alimentaires se transforment en famines - les guerres civiles divisant le royaume. - l'affaiblissement du pouvoir des pharaons : les immigrants asiatiques prennent le contrôle du delta oriental contraignant le gouvernement à se rétirer à Thebes où le pharaon est traité comme un vassal	Répond Copie Répond Copie	❖ Les causes internes sont liées aux nombreuses périodes de troubles dites périodes intermédiaires marquées par : - des crises dans l'administration centrale : les gouverneurs des régions ne peuvent pas compter sur l'aide du roi - les pénuries alimentaires se transforment en famines - les guerres civiles divisant le royaume. - l'affaiblissement du pouvoir des pharaons : les immigrants asiatiques prennent le contrôle du delta oriental contraignant le gouvernement à se rétirer à Thebes où le pharaon est traité comme un vassal
Corps du cours		Durant combien de temps l'Egypte sauvegarde son indépendance ? Relevez les faits caractérisant la période du 1er millénaire avant J.C.		Pendant deux mille ans l'Égypte a su sauvegarder son indépendance nationale. Les faits caractérisant la période du 1er millénaire avant J.C. sont : - un environnement extérieur de l'Égypte devenu ultra agressif - l'Égypte va finalement être occupée de façon durable par l'étranger.
	Document 5 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée	**Ecrit le titre au tableau** Quand commence l'occupation de l'Egypte ? Relevez les occupations successives qui conduisent au déclin de l'Egypte ancienne.	Répond Copie Répond Copie	**2.2 Les défaites militaires et l'occupation de l'Egypte** Cela commence à la période dite de la basse époque. Vers -945 à -722, une dynastie libyenne s'installe en Égypte avec pour capitale Bubastis; Vers -730, une dynastie nubienne conduite par Piankhi libère l'Égypte de la domination libyenne;

Corps du cours Corps du cours	**Document 5** Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigée		Répond Copie Répond Copie	☐ Vers -671 à -663, Les Assyriens envahissent la Basse-Égypte et pillent Thèbes; ☐ En -664 à -610, l'Egypte se libère de l'occupation assyrienne; ☐ Vers -526 Les Perses envahissent l'Égypte (…). ☐ Vers -404 les Égyptiens parviennent à se libérer de l'envahisseur Perse; ☐ Mais en -345, les Perses reconquiert l'Égypte:(…). ☐ En -331, les grecs envahissent l'Égypte et chassent les Perses. Les Grecs vont régner en Égypte jusqu'en -30 avant JC; ☐ En -30 avant JC les Romains envahissent l'Égypte. (…) Bref le déclin politique, culturel et scientifique de l'Égypte antique est un fait sous l'occupation romaine.
Conclusion	Prérequis Prérequis	Activité d'application n°3 Indiquez quand l'Egypte antique prend forme et quand le pays rentre en déclin. **<u>Ajout du prof :</u>** L'Egypte ancienne à connu des moments de gloire qui ont laissé des legs en Afrique du Nord-est.		**Activité d'application n°3** **Conclusion** L'Egypte antique est une ancienne civilisation qui prend forme autour de -3150 et rentre en déclin à -30. L'Egypte ancienne à connu des moments de gloire qui ont laissé des legs en Afrique du Nord-est.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1



Légende

ATTIQUE : région autour d'Athènes
ATHENES : cité – Etat de la Grèce antique
Mer méditerranée : limite Ouest
Mer Egée : limite Est
Marathon : dème = circonscription administrative de base

Source : « Cité d'Athènes », Vikidia, l'encyclopédie des 8-13 ans in https://fr.vikidia.org/wiki

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

	Droits	Devoirs
Citoyen	• Il peut prendre part à la vie politique • Il peut occuper des fonctions politiques • Il peut posséder une terre	• Il doit suivre une formation militaire de 2 ans • Jusqu'à 60 ans, il doit participer à la défense d'Athènes et prendre part aux guerres
Métèque	• Il est libre • Il peut travailler et gagner de l'argent	• Il doit faire son service militaire • Il doit payer un impôt spécial
Esclave	• Il n'a aucun droit	• Il doit obéir à son maître

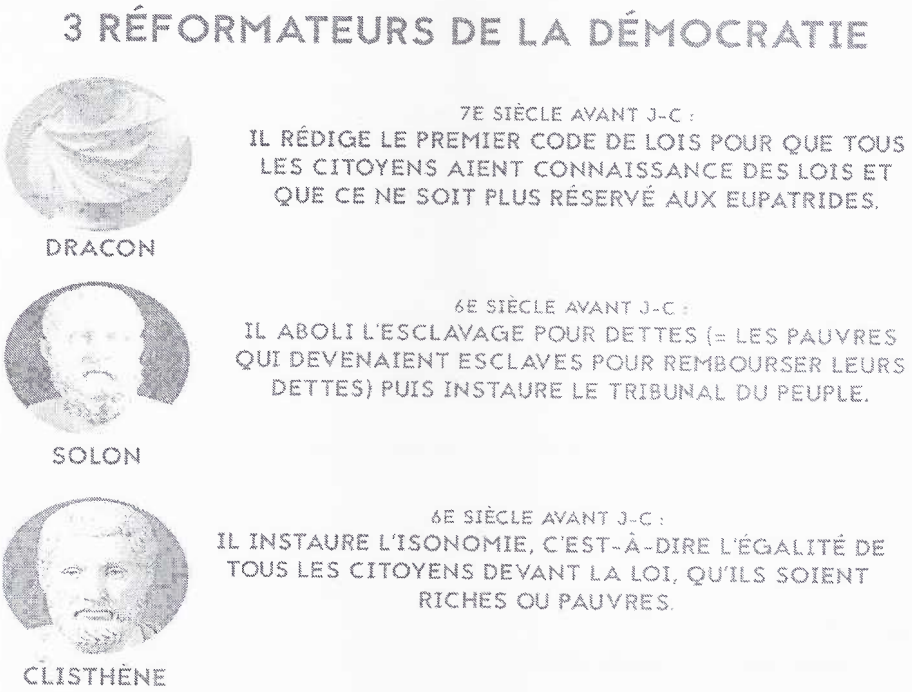
Source : « Bibliothèque virtuelle, la structure sociale athénienne » In http://www.alloprof.qc.ca

---

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3



Source : « Comprendre la démocratie Athénienne en 87 secondes »
In https://www.institut-pandore.com/economie/democratie-athenienne

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°1
Mets une croix devant la réponse juste :

Les réformateurs de la démocratie athénienne sont :

- **Théodore .....**
- Dracon .....
- Solon .....
- Clisthène .....

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Situation d'apprentissage

Vous, élèves de la classe de seconde C, suivez sur France 24 un débat télévisé sur les élections en Grèce. Un des invités parlant de l'histoire de ce pays affirme qu'Athènes est le berceau de la démocratie. Surpris par cette affirmation vos amis et vous, décidez d'approfondir vos connaissances sur la démocratie athénienne. Vous menez donc des recherches au CDI afin de connaître d'une part les grands traits de la démocratie athénienne et d'autre part analyser le fonctionnement de la démocratie athénienne.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°2
Mets une croix devant la réponse juste :

Les réformateurs de la démocratie athénienne sont :

- **Théodore .....**
- Dracon .....
- Solon .....
- Clisthène .....

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°3
Réponds par vrai ou faux selon que la réponse soit vraie ou fausse

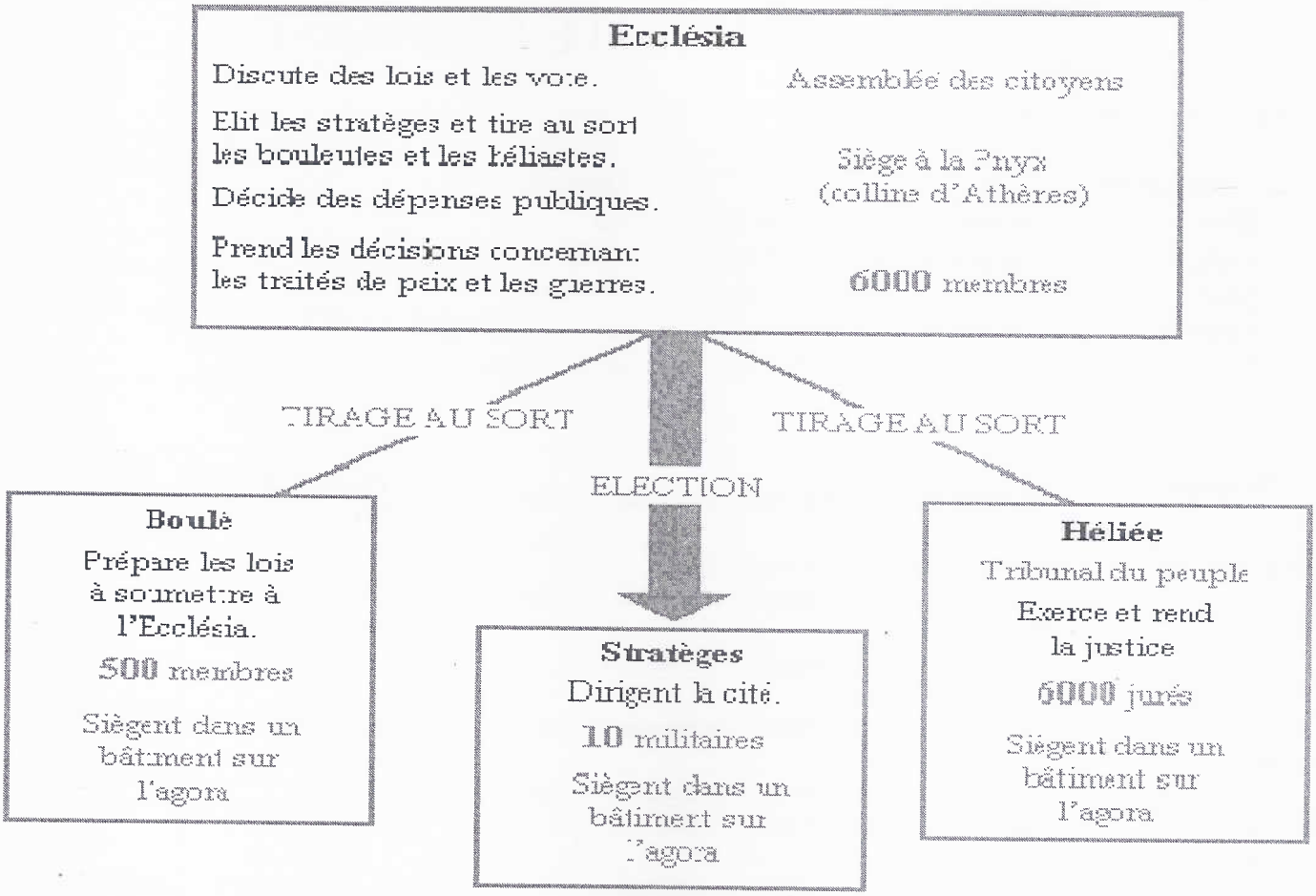
Les institutions politiques de la démocratie athénienne sont :

- **L'Ecclésia.....**
- **La Boulè.....**
- **L'héliée .....**
- **Les stratèges .....**
- **La cour suprême.....**

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2



Source : *Dano Sylvain et Keï Mathias, Histoire – Géographie 2nde, collection Apprendre et Réussir, Abidjan, Edition Leaders, 2015, PP. 106-107.*

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME I : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE

Leçon 3 : LA DEMOCRATIE ATHENIENNE

Durée : 02 Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Situer	Athènes dans le temps et dans l'espace
Expliquer	Les grands traits de la démocratie athénienne
Décrire	Le fonctionnement de la démocratie athénienne
Apprécier	L'apport de la démocratie athénienne au reste du monde
Exploiter	Des documents relatifs à la démocratie athénienne

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
L'espace athénien	-Amener les apprenants à localiser Athènes -Amener les apprenants à caractériser le milieu physique athénien -Faire décrire la structure de la société athénienne	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document cartographique
Les grands traits de la démocratie athénienne	-Faire définir la démocratie - Amener les apprenants à retracer les grandes étapes de la démocratie athénienne -Faire citer les fondements de la démocratie athénienne	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique
Le fonctionnement de la démocratie athénienne	-Faire décrire le fonctionnement des institutions de la démocratie athénienne -Faire nommer les instruments de consolidation de la démocratie athénienne -Faire relever les limites de la démocratie athénienne - Amener les apprenants à citer les legs de la démocratie athénienne à l'humanité	-Brainstorming -Discussion dirigée	Document textuel et iconographique

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	
BIBLIOGRAPHIE Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009. Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire - Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.	

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Motivation	Préréquis	**Dans quelle cité grecque est née la démocratie ?**	Répond	**<u>THEME I :</u> CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE** **Leçon 3 : <u>LA DEMOCRATIE ATHENIENNE</u>**
Titres Thème & Leçon		**Mets les titres au tableau Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	
Situation d'apprentissage	Vous, élèves de la classe de seconde C, suivez sur France 24 un débat télévisé sur les élections en Grèce. Un des invités parlant de l'histoire de ce pays affirme qu'Athènes est le berceau de la démocratie. Surpris par cette affirmation vos amis et vous, décidez d'approfondir vos connaissances sur la démocratie athénienne. Vous menez donc des recherches au CDI afin de connaître d'une part les grands traits de la démocratie athénienne et d'autre part analyser le fonctionnement de la démocratie athénienne.			
	Lecture de la situation d'apprentissage par un élève **Identification du problème :** Athènes est le berceau de la démocratie. **Identification des tâches :** connaître d'une part les grands traits de la démocratie athénienne et d'autre part analyser le fonctionnement de la démocratie athénienne.			
Introduction	Préréquis Préréquis	**Distribution du doc n°1 Puis Grille de lecture** Définissez le terme démocratie. <u>AJOUT DU PROF</u> : C'est la souveraineté ou le pouvoir du peuple. C'est en 507 avant J.C. qu'est née la démocratie dans la cité d'Athènes (Grèce). Proposez une problématique Annoncez le plan	Répond Copie le cours dans son cahier Copie le cours dans son cahier	**Introduction :** La démocratie signifie littéralement "gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple". C'est la souveraineté ou le pouvoir du peuple. C'est en 507 avant J.C. qu'est née la démocratie dans la cité d'Athènes (Grèce). Comment s'est présentée la démocratie à Athènes ? Pour répondre à cette interrogation, notre étude s'appuiera sur deux axes majeurs : Premier axe : les grands traits de la démocratie athénienne Deuxième axe : le fonctionnement de la démocratie athénienne.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document d'histoire N°1 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de document	Rappelez la première tache **<u>Ecrit les titres au tableau</u>** Distribution du document 1 Grille de lecture **<u>Ecrit les titres au tableau</u>** A quel Etat d'Europe appartient la cité d'Athènes ? Dans quelle région est situé cet Etat ? **<u>Ajout du prof :</u>** C'est une région de la Grèce d'environ 2650 km2 autour d'Athènes. Quelles sont ses limites ?	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	I/ L'ESPACE ATHENIEN ET LES GRANDS TRAITS DE LA DEMOCRATIE ATHENIENNE **.1. L'espace athénien** **1.1 Localisation et milieu physique d'Athènes** La cité d'Athènes est des Etats grecs de l'Antiquité. Cet Etat est situé dans l'Attique. C'est une région de la Grèce d'environ 2650 km2 autour d'Athènes. Athènes est limitées à l'ouest et au sud par la mer méditerranée et à l'Est par la mer Egée.
Corps du cours		Comment est le milieu physique ? **<u>Ajout du prof :</u>** Au nord d'Athènes se trouve le Mont Parnès (1 412 m), au centre, le Mont Pentélique (1 109 m) qui fournit un marbre de très grande qualité pour la construction et, au sud, le Mont Laurion (312 m) où on trouve du métal argentifère. La ville d'Athènes et celle d'Éleusis sont aussi dans des plaines.	Répond Copie le cours dans son cahier	Le relief est en grande partie montagneux. Au nord d'Athènes se trouve le Mont Parnès (1 412 m), au centre, le Mont Pentélique (1 109 m) qui fournit un marbre de très grande qualité pour la construction et, au sud, le Mont Laurion (312 m) où on trouve du métal argentifère. La ville d'Athènes et celle d'Éleusis sont aussi dans des plaines.
Corps du cours	Document d'histoire N°2 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de document	Distribution du document 2 Grille de lecture **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Relevez les droits du citoyen Citez les formes de gouvernements qu'a connus la Grèce. **<u>Explication du prof :</u>** Les citoyens sont les membres de la société		**1.2 La structure de la société athénienne** **1.2.1 Le citoyen** Le Citoyen peut : • prendre part à la vie politique • occuper des fonctions politiques • posséder une terre

		athénienne ayant le plus de pouvoirs. **<u>Ajout du prof :</u>** Les citoyens représentaient environ 10% de la population d'Athènes. Pour être citoyen, il faut répondre à certains critères: • être un homme adulte (18 ans et +) • être libre (ne pas être esclave) • avoir un père citoyen et une mère fille de citoyen • avoir terminé son service militaire Que doit suivre le citoyen ? A quoi doit-il participer jusqu'à 60 ans ?	Répond Copie le cours dans son cahier	Les citoyens représentaient environ 10% de la population d'Athènes. Pour être citoyen, il faut répondre à certains critères: • être un homme adulte (18 ans et +) • être libre (ne pas être esclave) • avoir un père citoyen et une mère fille de citoyen • avoir terminé son service militaire Il doit suivre une formation militaire de 2 ans. • Jusqu'à 60 ans, il doit participer à la défense d'Athènes et prendre part aux guerres
Corps du cours	Document d'histoire N°2 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de document	Ecrit le titre Relevez les caractéristiques du Metèque. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Quels types de gens sont les esclaves ?	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie les titres dans son cahier	**1.2.2 Le Métèque** • Il est libre • Il peut travailler et gagner de l'argent • Il doit faire son service militaire • Il doit payer un impôt spécial Esclave • Il n'a aucun droit • Il doit obéir à son maître **1.2.3 Les esclaves** Les esclaves sont des gens à qui la liberté a été retirée.
Corps du cours		**<u>Ajout du prof :</u>** Ils sont considérés comme des objets et ils appartiennent à un maître à qui ils doivent obéir. **<u>Ecrit le titre</u>** Que désigne la démocratie athénienne ?		Ils sont considérés comme des objets et ils appartiennent à un maître à qui ils doivent obéir. **2. Les grands traits de la démocratie athénienne** **2.1 Les grandes étapes de la démocratie athénienne** La démocratie athénienne désigne le régime politique mis en place progressivement dans la cité d'Athènes durant l'Antiquité et réputée pour être l'ancêtre des démocraties modernes.

Corps du cours	Document d'histoire N°3 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de document	Ajout du prof : Le terme démocratie vient des mots grecs δῆμος / dêmos («le peuple») et κράτος / krátos («la puissance, le pouvoir»). Il s'agit donc d'un régime où les décisions sont prises par le peuple.	Répond	Le terme démocratie vient des mots grecs δῆμος / dêmos («le peuple») et κράτος / krátos («la puissance, le pouvoir»). Il s'agit donc d'un régime où les décisions sont prises par le peuple.
Corps du cours		Distribution document 3 Grille de lecture	Copie les titres dans son cahier	
		Citez les trois réformateurs de la démocratie athénienne.		Les trois réformateurs de la démocratie athénienne sont : - Dracon - Solon - Clisthène
Corps du cours	Document d'histoire N°3 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de document	Relevez la période de la réforme de Dracon. Indiquez ses reformes	Répond Copie les titres dans son cahier	2.1.1 Les reformes de Dracon La période de la reforme de Dracon est le 7ème siècle avant Jésus Christ. Il rédige le premier code de lois pour que tous les citoyens aient connaissances des lois et que ce ne soit plus réservé aux eupatrides.
Corps du cours		Donnez la période de la réforme de Solon. Indiquez ses reformes.		**2.1.2 Les reforme de Solon** La période de la reforme de Solon est le 6ème siècle avant Jésus Christ. Il abolit l'esclavage pour dettes puis il instaure le tribunal du peuple.
	Document d'histoire N°3 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Exploitation méthodique de document	Donnez la période de la réforme de Clisthène. Indiquez ses reformes.		**2.1.3 Les reformes de Clisthène** La période de la reforme de Clisthène est le 6ème siècle avant Jésus Christ Il instaure l'isonomie c'est-à-dire l'égalité de tous les citoyens devant la loi qu'ils soient riches ou pauvres.
		Activité d'application n°1		**Activité d'application n°1**

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document d'histoire N°3 Brainstorming Enquête – découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**SEANCE 2** **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. **Distribution du support n° 3** **Puis Grille de lecture** **Ecrit les titres au tableau**	Répond Copie les titres Lis le support	**II/ LE FONCTIONNEMENT DE LA DEMOCRATIE ATHENIENNE** **Les institutions politiques de la démocratie athénienne sont :** - **L'Ecclésia** - **La Boulè** - **L'héliée** - **Les stratèges**
Corps du cours	Document d'histoire N°3 Brainstorming Enquête – découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	Citez les institutions politiques de la démocratie athénienne. Quelle assemblée est l'Ecclésia ? Où se trouve sont siège ? Relevez le rôle de l'Ecclésia. Indiquez le rôle de la Boulè De combien de membres se composent la Boulè ? Où siègent – ils ? Que constitue l'Héliée ? Dégagez son rôle. De quoi se compose – t – il ? Que dirigent les stratèges ? Où siègent – ils ? NB/ Fais coller le support	Répond Copie	**1. L'Ecclésia** L'Ecclésia est l'Assemblée des Citoyens. Son siège se trouve à la Pnyx (colline d'Athènes) . Le rôle de l'Ecclésia est le suivant : - Discute les lois et les vote - Elit les stratèges et tire au sort les bouleutes et les héliastes - Décide des dépenses publiques - Prend les décisions concernant les traités de paix et les guerres **2. La Boulè** Le rôle de la Boulè est de préparer les lois à soumettre à l'Ecclésia. Il se compose de 500 membres qui siègent dans un bâtiment sur l'agora. **3. L'Héliée** C''est le tribunal du peuple. Son rôle est d'exercer et de rendre la justice. Il se compose de 6000 jurés qui siègent dans un bâtiment sur l'agora. **4. Les stratèges** Les stratèges dirigent la cité. Ils comprennent 10 militaires. Ils siègent dans un bâtiment sur l'agora.
Conclusion		De quelle doctrine politique est à l'origine la cité d'Athènes ? Activité d'application 3 Que signifie la démocratie ? **AJOUT DU PROF :**Elle régit de nos jours le monde civilisé.		Activité d'application 3 **Conclusion :** La Cité d'Athènes est à l'origine de la démocratie. La démocratie est la souveraineté du peuple. Elle régit de nos jours le monde civilisé.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Situation d'apprentissage

Au cours d'un reportage sur l'islam, Koffi, élève en classe de seconde apprend que des grands dignitaires de l'Afrique de l'Ouest ont effectué leurs pèlerinages à la Mecque depuis des siècles. Emerveillé par cette information, il te sollicite pour avoir plus d'informations. Tu informes ton groupe de travail de la classe de seconde et ensemble vous menez des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître d'abord le soudan occidental, ensuite analyser la pénétration de l'Islam et enfin apprécier l'influence de l'islam sur les civilisations du soudan occidental.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°1 : coches la case correspondante selon que l'affirmation soit vraie ou fausse

Les voies pacifiques ayant contribué à la diffusion de l'islam sont :		Vrai	Faux
1	Les échanges commerciaux,		
2	La recherche de terre fertile		
3	Le pèlerinage aux lieux saints de l'islam,		
4	Le forage des puits		
5	Les échanges culturels et scientifiques ainsi que la politique de certains souverains du Soudan Occidental,		
6	Les récits des voyageurs arabes sur le Soudan		

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°2 :

Mets une croix devant la case correspondante selon que l'affirmation soit vraie ou fausse :

Les limites de l'islamisation sont :

L'islam est surtout pratiquée dans les villes par les rois, les princes, les nobles, ainsi que leur entourage. .....
La progression de l'islam se heurte parfois à de vives résistances.....
La progression de l'Islam ne se heurte à aucune résistance.....

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1

Le Soudan tire son nom de l'expression arabe « Biladal-Sudan », utilisée autrefois pour désigner l'ensemble des pays de l'Afrique noire subsaharienne. Cependant, si sa partie septentrionale appartient, par la langue et la religion, au monde arabo-musulman, sa partie méridionale, animiste et chrétienne, est ancrée dans le domaine sub-saharien. Islamisées à partir du XIe siècle à l'occasion de la conquête almoravide (prise de Ghana, 1076), les populations du Soudan occidental n'en gardaient pas moins un fort attachement à la religion traditionnelle, car en réalité seuls les souverains et leur entourage avaient embrassé la religion du Prophète.

Le soudan est une vaste région de l'Afrique moyenne qui s'étend au Sud du Sahara sur à peu près 5 millions de km². Les limites du Soudan sont un peu flottantes; du côté du Nord, c'est le désert, le Sahel; à l'Ouest, les massifs montagneux du Fouta-Djalon et de la Sénégambie, mais on peut aussi rattacher au Soudan le bassin du Sénégal; au Sud … .

Source : « civilisation du Soudan occidental » In encyclopédie Wikipédia.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

L'islamisation pacifique	✓ Les échanges commerciaux, Les richesses du continent, en particulier celle de l'or, ont été l'une des raisons de son ouverture sur le monde extérieur. Le commerce de ce métal jaune ainsi que celui des esclaves plus tard ont fait que l'Afrique est désormais ouverte sur le monde extérieur.
	✓ Le pèlerinage aux lieux saints de l'islam, A la période de l'empire du Mali qui a succédé au Ghana, le pèlerinage du roi du Mali, Mansa Moussa a en grande partie contribué à l'émergence de la culture islamique.
	✓ Les échanges culturels et scientifiques ainsi que la politique de certains souverains du Soudan Occidental, On peut noter aussi les migrations des savants au Ghana qui ont été reçues et encouragés par les rois pour la diffusion de l'islam. Ces migrations ont ainsi permis l'expansion de l'islam et favorisé l'émergence des centres islamiques au Soudan. Après le déclin de l'empire du Mali c'était l'empire Songhay surtout à la période de la dynastie des Askia qui a connu l'épanouissement de la culture islamique.
	✓ Les récits des voyageurs arabes sur le Soudan Les « missionnaires » Touaregs envoyés au pays du Soudan afin de faire propager la religion musulmane au royaume païen du Ghana.
La conquête Almoravide	Au XIe siècle, en Afrique du Nordsous la direction d'ABDALLAH IBN YASIN puis ABU BAKR, est lancé un vaste mouvement de conversion et de purification religieuse. Sous leur impulsion et avec l'aide de leurs disciplines, les Berbères « Almoravides » (=moines), ils souhaitent s'implanter au sud, dans le Soudan par la guerre sainte. Ainsi, en 1052, ils attaquent l'empire du Ghana, conquièrent Aoudaghost en 1054, Sidjilmassa en 1059 et Koumbi-saleh en 1076. Ils vont fonder un vaste empire qui s'étend depuis le Sud de l'Espagne, le Maghreb jusque de la vallée du Sénégal au delta du Niger. Ils exercent une pression sur ces peuples du Soudan et leur diffusent l'Islam que certains refusent.

Source : document réalisé à partir de Dano Sylvain et Kei Mathias, Histoire et géographie Terminale, collection apprendre et réussir 2015, Abidjan (RCI), éditions leaders, PP 10-12.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

Le fait capital est …l'introduction d'une nouvelle religion d'origine étrangère, l'Islam qui va influencer le Soudan.
L'islam au-delà de son côté religieux, va avoir une répercussion politique, économique et culturelle indéniables sur les peuples
On assiste à l'essor urbain dans la boucle du Niger où les villes deviennent de grands centres commerciaux d'échanges de divers produits : soie, sel, or, ivoire, mil…On a de grandes villes comme Gao, Tombouctou, Djenné…qui sont en relation avec la méditerranée, l'océan indien grâce aux voies du commerce transsaharien fréquentées par des caravanes.
Ces villes deviennent de grands centres d'études intellectuelles et religieuses avec la construction d'universités, d'écoles coraniques…de mosquées.
La culture arabo-berbère et islamique, va s'introduire dans la vie quotidienne de ces peuples.
L'islam est surtout pratiquée dans les villes par les rois, les princes, les nobles, ainsi que leur entourage ; mais beaucoup de leurs sujets restent animistes. Aussi cette pratique étant liée au pouvoir et à ses membres, quand celui – ci fléchit, les membres retournent à leur religion de base, l'animisme.
D'autre part, la progression de l'islam se heurte parfois à de vives résistances ; certains peuples refusent d'abandonner leur cultes ancestraux qui conditionnent leur société, leur genre de vie, leur art, leur façon de penser. Bref, leur civilisation. Ainsi, on assiste à des déplacements de population pour préserver l'ancienne tradition.

Source : Dano Sylvain et Kei Mathias, Histoire et géographie Terminale, collection apprendre et réussir 2015, Abidjan (RCI), éditions leaders, PP 10-12.

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME I : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE

Leçon 4 : LA CIVILISATION DU SOUDAN OCCIDENTAL AU MOYEN AGE

Durée : 03 Heures
TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le Soudan occidental
Localiser	Le Soudan occidental
Expliquer	Les grands traits de la civilisation des peuples du Soudan occidental avant l'islamisation
Analyser	Les formes de pénétration de l'Islam
Apprécier	L'influence de l'islam sur la civilisation du Soudan occidental
Exploiter	Des documents relatifs à la civilisation du soudan occidental

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	Islamisation

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.
Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire - Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.

<table>
<tr><th>MOMENTS DIDACTIQUES</th><th>STRATEGIE PEDAGOGIQUES</th><th>ACTIVITE DU PROFESSEUR</th><th>ACTIVITE DE L'APPRENANT</th><th>TRACE DE LA LEÇON</th></tr>
<tr><td>Motivation</td><td rowspan="2">Prérequis</td><td>Quel terme désigne l'ensemble des pays de l'Afrique noire subsaharienne ?</td><td>Répond</td><td rowspan="3"><u>THEME I :</u>
CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE

Leçon 3 :
<u>LA CIVILISATION DU SOUDAN OCCIDENTAL AU MOYEN AGE</u></td></tr>
<tr><td>Titres
Thème &
Leçon</td><td>Mets les titres au tableau
Puis circule dans les rangées pour vérifier</td><td>Copie les titres dans son cahier</td></tr>
<tr><td>Situation d'apprentissage</td><td colspan="3">Au cours d'un reportage sur l'islam, Koffi, élève en classe de seconde apprend que des grands dignitaires de l'Afrique de l'Ouest ont effectué leurs pèlerinages à la Mecque depuis des siècles. Emerveillé par cette information, il te sollicite pour avoir plus d'informations. Tu informes ton groupe de travail de la classe de seconde et ensemble vous menez des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître d'abord le soudan occidental, ensuite analyser la pénétration de l'Islam et enfin apprécier l'influence de l'islam sur les civilisations du soudan occidental.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Lecture de la situation d'apprentissage par un élève
Identification du problème : des grands dignitaires de l'Afrique de l'Ouest ont effectué leurs pèlerinages à la Mecque depuis des siècles.
Identification des tâches : connaître d'abord le soudan occidental, ensuite analyser la pénétration de l'Islam et enfin apprécier l'influence de l'islam sur les civilisations du soudan occidental.</td></tr>
<tr><td>Introduction</td><td>Document d'histoire N°1

Brainstorming

Exploitation méthodique de document</td><td>Distribution du support n°1
Puis Grille de lecture

De quelle expression le Soudan tire – t – il son nom ?

Que désigne cette expression ?

Quand et à l'occasion de quelle conquête, les populations du Soudan occidental ont – elle été islamisée ?

Proposez une problématique

Annoncez le plan</td><td>

Répond

Copie le cours dans son cahier

Répond

Copie le cours dans son cahier</td><td>Introduction : Le Soudan tire son nom de l'expression arabe « Biladal-Sudan ».
Cette expression désigne l'ensemble des pays de l'Afrique noire subsaharienne.
Les populations du Soudan occidental ont été islamisées à partir du XIe siècle à l'occasion de la conquête almoravide (prise de Ghana, 1076).
Comment l'islam a – t – il pénétré et bouleversé le Soudan occidental ?
Notre étude s'articulera autour de deux grands axes/
1er axe : Le soudan occidental et la pénétration de l'Islam
2ème axe : L'influence de l'islam sur les civilisations du soudan occidental</td></tr>
</table>

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEON
Corps du cours	Document d'histoire N°1 Discussion dirigée Brainstorming Enquête découverte	**Ecrit les titres au tableau** Dégagez les limites nord et ouest du Soudan occidental. **AJOUT DU PROF :** On regarde comme bornant le Soudan les hauteurs qui divisent le bassin, du Niger des bassins côtiers rattachés à la Guinée, puis la ligne de faite entre le bassin du Congo et ceux du Niger, du Tchad, du Bahr-el-Ghazal; à l'Est, la limite serait formée par les massifs éthiopiens. **Ecrit le titre 2 au tableau** Combien de formes de pénétration de l'Islam distingue – t –on ? Lesquelles ?	Répond Copie les titres dans son cahier	**I/ LE SOUDAN OCCIDENTAL ET LA PENETRATION DE L'ISLAM** **1. Localisation du soudan occidental** - Les limites nord de Soudan occidental : le désert, le Sahel; - Les limites à l'Ouest sont les massifs montagneux du Fouta-Djalon et de la Sénégambie, On regarde comme bornant le Soudan les hauteurs qui divisent le bassin, du Niger des bassins côtiers rattachés à la Guinée, puis la ligne de faite entre le bassin du Congo et ceux du Niger, du Tchad, du Bahr-el-Ghazal; à l'Est, la limite serait formée par les massifs éthiopiens. **2. Les formes de pénétration de l'Islam** On distingue deux principales formes : - La conquête Almoravide - L'islamisation pacifique
Corps du cours	Document d'histoire N°1 Discussion dirigée Brainstorming Enquête découverte	**Ecrit le titre au tableau** Relevez la première voie pacifique ayant contribué à la diffusion de l'Islam. Quelles richesses en particulier ont été l'une des raisons de son ouverture sur le monde extérieur ? Indiquez la deuxième voie pacifique ayant contribué à la diffusion de l'Islam. Quelles migrations ont permis l'expansion de l'islam et favorisé l'émergence des centres islamiques au Soudan ?	Répond Copie les titres dans son cahier	**1.2** L'islamisation pacifique Les voies pacifiques ayant contribué à la diffusion de l'islam sont : o Les échanges commerciaux, Le commerce de l'or et celui des esclaves ont fait que l'Afrique est désormais ouverte sur le monde extérieur. o Le pèlerinage aux lieux saints de l'islam, A la période de l'empire du Mali qui a succédé au Ghana, le pèlerinage du roi du Mali, Mansa Moussa a en grande partie contribué à l'émergence de la culture islamique. o Les échanges culturels et scientifiques ainsi que la politique de certains souverains du Soudan Occidental, Ce sont les migrations des savants au Ghana qui ont été reçues et encouragés par les rois pour la diffusion de l'islam qui ont ainsi permis l'expansion de l'islam et favorisé l'émergence des centres islamiques au Soudan.
Corps du cours	Document d'histoire N°1 Discussion dirigée Brainstorming Enquête découverte	Désignez la troisième voie pacifique ayant contribué à la diffusion de l'Islam. Dans quel royaume, les « missionnaires » Touaregs envoyés au pays du Soudan ont – ils aider à		

		propager la religion musulmane ?		o Les récits des voyageurs arabes sur le Soudan Les « missionnaires » Touaregs envoyés au pays du Soudan ont aidé à propager la religion musulmane au royaume païen du Ghana.
Corps du cours	Document d'histoire N°1 Discussion dirigée Brainstorming Enquête découverte	Quand, où et sous la direction de qui est lancé un vaste mouvement de conversion et de purification religieuse ? Sous leur impulsion et avec l'aide de leurs disciplines, les Berbères « Almoravides » (=moines), que souhaitent – ils faire ? Relevez leurs conquêtes. Dégagez les limites de l'empire qu'ils vont fonder. **<u>Ajout du Prof :</u>** Ils exercent une pression sur ces peuples du Soudan et leur diffusent l'Islam que certains refusent.	Répond Copie les titres dans son cahier	**<u>1.3</u>** La conquête Almoravide C'est au XIe siècle, en Afrique du Nord sous la direction d'ABDALLAH IBN YASIN puis ABU BAKR, qu'est lancé un vaste mouvement de conversion et de purification religieuse. Sous leur impulsion et avec l'aide de leurs disciplines, les Berbères « Almoravides » (=moines), ils souhaitent s'implanter au sud, dans le Soudan par la guerre sainte. Ainsi, en 1052, ils attaquent l'empire du Ghana, conquièrent Aoudaghost en 1054, Sidjilmassa en 1059 et Koumbi-saleh en 1076. Ils vont fonder un vaste empire qui s'étend depuis le Sud de l'Espagne, le Maghreb jusque de la vallée du Sénégal au delta du Niger. Ils exercent une pression sur ces peuples du Soudan et leur diffusent l'Islam que certains refusent.
Corps du cours	Document d'histoire N°1 Discussion dirigée Brainstorming Enquête découverte		Répond Copie les titres dans son cahier	
		Activité d'application 1		Activité d'application 1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEON
Corps du cours	Document d'histoire N°3 Brainstorming Enquête – découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**SEANCE 2** **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Relève la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. **Distribution du support n° 3** **Puis Grille de lecture** **Ecrit les titres au tableau** Quel type de répercussion va avoir l'Islam ? A quoi assiste – on dans la boucle du Niger ? Que deviennent les villes comme Gao, Tombouctou, Djenné ? Quelle culture va s'introduire dans la vie quotidienne des peuples du Soudan Occidental ? **Ecrit les titres au tableau** Qui pratique l'islam dans les villes ? Quelle est la situation religieuse des sujets des rois, princes et nobles ? A quoi est liée la pratique de l'Islam ? Qu'arrive – t – il en cas de chute de ce pouvoir ? A quoi se heurte la progression de l'islam ? Lesquelles ? Quelle est la conséquence de cette situation ? Depuis quelle partie de l'Afrique s'est faite progressivement l'expansion de l'islam au Soudan occidental ? Sur quel plan, l'islam – a – t – elle connu des bouleversements ?	Répond Copie les titres Lis le support Répond Copie Répond Copie	**II/ L'INFLUENCE DE L'ISLAM SUR LES CIVILISATIONS DU SOUDAN OCCIDENTAL** **I. La naissance d'une nouvelle civilisation** L'islam va avoir une répercussion politique, économique et culturelle indéniables sur les peuples. On assiste à l'essor urbain dans la boucle du Niger. Les villes comme Gao, Tombouctou, Djenné deviennent de grands centres commerciaux d'échanges de divers produits : soie, sel, or, ivoire, mil… Elles deviennent aussi, de grands centres d'études intellectuelles et religieuses avec la construction d'universités, d'écoles coraniques…de mosquées. La culture arabo-berbère et islamique, va s'introduire dans la vie quotidienne des peuples du Soudan Occidental. **2. Les limites de l'islamisation** L'islam est surtout pratiquée dans les villes par les rois, les princes, les nobles, ainsi que leur entourage. Beaucoup des sujets des rois, princes et nobles restent animistes. La pratique de l'islam est liée au pouvoir et à ses membres. En cas de chute de ce pouvoir, les membres retournent à leur religion de base, l'animisme. La progression de l'islam se heurte parfois à de vives résistances. Certains peuples refusent d'abandonner leur cultes ancestraux qui conditionnent leur société, leur genre de vie, leur art, leur façon de penser. Bref, leur civilisation. La conséquence est les déplacements de population pour préserver l'ancienne tradition. Activité d'application 2
Conclusion	Prérequis			**Conclusion :** L'expansion de l'Islam au Soudan occidental s'est faite progressivement depuis l'Afrique du Nord. L'Islam a connu des bouleversements sur les civilisations du Soudan occidental au plan politique, économique et culturel.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Situation d'apprentissage

Lors de sa visite de travail au Ghana en 2009, le premier président noir des Etats-Unis, Barack OBAMA a visité avec sa famille le fort de Cape Coast. A cette occasion, il a rendu un hommage aux esclaves noirs déportés en masse de l'Afrique vers les Amériques entre le XVe et le XIXe siècle. Ayant suivi avec intérêt le documentaire qui s'y rapporte, les élèves de la classe de seconde C4 dont tu fais partie, décidez d'étoffer vos connaissances de ce drame humanitaire en menant des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître les types de traites des noirs d'une part et d'autre part analyser l'impact de ces traites sur l'Afrique et les autres continents.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité » d'application 1
Range les mots ou groupes de mots suivants dans le texte ci-dessous de manière à le rendre cohérent :
la Grande-Bretagne ; Européens ; traite transatlantique

Les principaux pays ..... ayant participé à la ..... sont le Portugal (avec environ 5 millions d'esclaves,) .....(avec environ 3 millions d'esclaves) et la France (avec un peu moins de 1 500 000 esclaves déportés).

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité » d'application 2
Répond par vrai si l'affirmation est vraie et par faux si l'affirmation est fausse :

L'impact social, culturel et psychologique de la traite atlantique

La traite a permis l'émergence d'une nouvelle classe marchande .....
Les pouvoirs traditionnels ont été tous préservés dans leur stabilité par la pression de la traite .....
La traite a provoqué la disparition de certaines valeurs africaines .....
La traite n'a pas entrainé un traumatisme moral et psychologique chez de nombreux africains. .....

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité » d'application 3
Range les mots ou groupes de mots suivants dans le texte ci-dessous de manière à le rendre cohérent :

nouvelles danses ; Klu-Klux clan. ; abolition de l'esclavage ; métissage afro-américain

.....fut à l'origine de la guerre de sécession entre le Nord de l'Amérique, région industrielle qui souhaitait l'abolition de l'esclavage et la région du Sud , région de planteurs qui y était opposé.
L'abolition de l'esclavage a donné naissance a des formes de politiques racistes visant à enrayer les noirs de la cité Américaine telle que le .....
Au niveau culturel, on assiste au .....et à la naissance de .....(samba, salsa…) et nouvelles musiques (jazz, Gospel ; Reggae …)

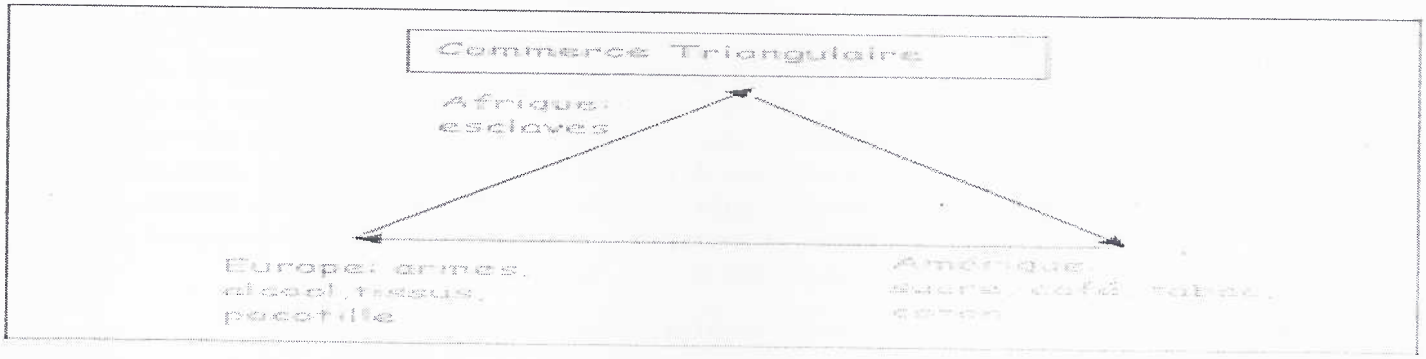
Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1.
Document 1.1

La traite orientale	Elle dure du VIIè siècle au XXè siècle. C'est le commerce des esclaves ayant approvisionnés les espace dominés par les peuples musulmans. Les esclaves provenaient principalement d'Europe méditerranéenne, d'Afrique subsaharienne, du Caucase et des pays slaves. Ils étaient importés en Afrique du nord, en corne de l'Afrique, au moyen orient et dans les îles de l'océan indien.
La traite transsaharienne	On l'appelle traite arabe car une grande partie de ce commerce était organisée par les marchands arabes travers le désert du sahara avec des esclaves noirs.
	L'Empire du Mali a largement contribué à la pratique du commerce des esclaves du XVIè siècle au XIXè siècle.
	Les esclaves sont capturés dans des peuples ennemis de l'Empire du Mali et revendus aux arabes qui vont à leur tour les revendre.
	Le commerce des esclaves noirs permet à l'Empire du Mali d'entretenir d'importantes forces armées car la cavalerie coute chère.. Une fois acheté les esclaves servent de domestiques , de soldats , de travailleurs de mines et dans les grands domaines agricoles ou servent d'équipage pour les bateaux.

Document 1.2



Document 1.3

Dix-neuf ans seulement après le voyage de Christophe Colomb, le premier navire emmenant une cargaison d'esclave parvenait au Nouveau Monde. (…)
(…) venus de tous les ports d'Europe, les marchands et les navigateurs s'abattirent sur les côtes de Guinée et du Congo. Ils établirent des comptoirs où …les esclaves étaient rassemblées.
A peu près à la même époque, l'Angleterre inventa le fameux commerce triangulaire : des étoffes et des marchandises diverses étaient chargés à Liverpool, puis échangé en Guinée contre des Noirs, lesquels étaient troqués aux Antilles contre du sucre et du café. Enfin à Liverpool, le sucre était converti en livres sterling…

Source : Documents réalisés par le professeur à partir de *Ibrahim Baba Kaké et Elikia M'Bokolo, Histoire Générale de l'Afrique, volume 6, La traite négrière, paris, ABC, 1978, PP. 36-37*

Document 1.4

Origine des esclaves	• Par capture • Par achat • Descendants d'esclaves
Lieux	• Europe (départ) • Les comptoirs d'Afrique (intermédiaire) • Amérique (arrivée)
Acteurs	• Chefs africains • Négriers européens et américains
Sort des esclaves	• Mines • Plantations

***Source** : document réalisé à partir de, Ibrahim Baba Kaké et Elikia M'Bokolo, Histoire Générale de l'Afrique, volume 6, La traite négrière, paris, ABC, 1978, PP. 36-37*

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

Une importante ponction démographique	Il est très difficile d'évaluer avec précision l'importance de la ponction démographique opérée sur les trois cents années de traite intensive (de 1550 à 1850). On estime à 30% le nombre de captifs finalement débarqués sur les côtes Américaines ou autres. C'est entre 20 et 100 millions d'hommes et de femmes, de surcroît jeunes et donc en âge de procréer, qui furent perdus pour le continent africain.
Un important retard économique	Nul ne conteste aujourd'hui que la traite négrière est à l'origine du retard économique de l'Afrique noire car les africains pour la plupart des jeunes valides transportés en tant qu'esclaves auraient pu être des producteurs et des consommateurs. De plus la traite négrière a permis à certaines sociétés marchandes de se contenter d'échanger des hommes contre des marchandises en leur offrant ainsi une solution de facilité ; ce qui a sans doute affaibli la capacité de produire des Africains et à un moment ou la main d'œuvre disponibles pour l'agriculture et pour la production de biens manufacturés était réduite à l'esclavage . Enfin, avant le XVème siècle semblerait qu'il existait un développement propre à l'Afrique .La croissance effrénée de la main d'œuvre africaine due à l'avènement de la traite négrière a mis un frein à ce développement. C'est l'une des raisons de l'effacement des pays Africains lors de l'expansion capitaliste Européenne.
	Cependant, la traite négrière nous a apporté quelques bienfaits ; mais ils ne sont pas à comparer car il est indéniable qu'elle a détruit l'Afrique. Cette traite a favorisé les relations commerciales entre l'Afrique et L'occident et permis une ouverture des régions de l'intérieur sur l'occident. Egalement l'introduction de certains instruments par le biais de la traite ont permis l'avènement de pièces de monnaie dans les échanges commerciaux tels que textile ou encore les "guinées", les barres de fer , les cauris .Enfin certaines régions notamment le Sénégal, la Cote du Benin , la Gold Coast ont bénéficié de certaines cultures amenées d'Amérique tels que le tabac , l'arachide , le mais le manioc.
Les conséquences politiques de la traite	La chasse aux esclaves créa un état permanent de violence.
L'impact social, culturel et psychologique de la traite atlantique	Sur le plan social, la traite a permis l'émergence d'une nouvelle classe marchande qui s'est opposée aux pouvoirs politiques lorsque ceux-ci s'opposaient à la traite ; Les pouvoirs traditionnels organisés par exemple au Songhay se sont trouvés confrontés sous des formes diverses à la pression de la demande d'esclaves .Ils ont été tous touchés dans leur stabilité par cette pression; soit ayant subi des défaites , soit étant devenus des collaborateurs des trafiquants .
	Sur le plan culturel, la traite a provoqué la disparition de certaines valeurs africaines comme la solidarité, les liens de fraternité et les coutumes.
	La traite a entrainé un traumatisme moral et idéologique chez de nombreux africains.

Source : *document réalisé à partir de « traite atlantique » In Microsoft Encarta 2009.Microsoft corporation*

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

CONTINENTS	CONSEQUENCES
EUROPE	❖ La traite atlantique a permis à l'économie européenne de se développer. Les différents aspects de se développement sont : - La prospérité des villes portuaires de l'Europe atlantique : ex : port de Nantes ; de Marseille ; de Bordeaux - L'impulsion de l'industrie européenne - L'accumulation de richesses due aux bénéfices tirés de la traite et des produits miniers
	❖ Les conséquences politiques La traite a divisé l'Europe en deux parties. D'un cotédes hommes d'églises, de simples citoyens, des philosophes qui militaient pour l'abolition de l'esclavage De l'autre une partie ou ceux qui bénéficiaient de la traite étaient contre l'abolition de l'esclavage.
	❖ L'impact psychologique Les conséquences de la traite négrières en Europe ont également une dimension morale et un nom le racisme. C'est une idéologie qui attribue une supériorité à une race ou à un groupe ethnique. La race noire étant considérée comme une race inferieure.
AMERIQUE	❖ Sur le plan démographique - Déportation de millions de noirs en Amérique a permis le peuplement de l'Amérique. Ils constituent de nos jours une importante communauté en partie métissés. - diminution de la population indienne car, ils étaient chassés ou tués pour laisser la place à la nouvelle main d'œuvre du continent.
	❖ Sur le plan économique Les noirs ont permis l'expansion du continent Américain par l'accumulation primitive des capitaux nécessaire au décollage de la puissance économique Américaine
	❖ Sur le plan politique - les noirs ont participé au mouvement d'Indépendance en Amérique Latine. Ils se sont soulevés dans différentes colonies. C'est l'exemple de TOUSSAINT- LOUVERTURE qui dirigea la révolte à Saint Domingue en 1791 et déclara l'Indépendance de l'Ile en 1800.Il fut également le fondateur de la république d'Haïti, première république noire. - L'abolition de l'esclavage fut à l'origine de la guerre de sécession entre le Nord , région industrielle qui souhaitait l'abolition de l'esclavage et la région du Sud , région de planteurs qui y était opposé. - L'abolition de l'esclavage a donné naissance a des formes de politiques racistes visant à enrayer les noirs de la cité Américaine telle que le Klu-Klux clan.
	❖ Au niveau culturel, on assiste au métissage afro-américain et à la naissance de nouvelles danses (samba, salsa…) et nouvelles musiques (jazz, Gospel ; Reggae …)

Source : *document réalisé à partir de Microsoft Encarta 2009.Microsoft corporation.*

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME I : CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE

Leçon 5 : LA TRAITE DES NOIRS

Durée : 03 Heures
TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de traite des Noirs
	La traite atlantique
Identifier	L'origine des traites des Noirs
Schématiser	Le processus de la traite transsaharienne
	Le processus de la traite atlantique
Analyser	L'impact de ces traites sur l'Afrique et les autres continents
Apprécier	Le processus de la disparition de ces traites
Montrer	Le fait que ces traites sont des crimes contre l'Humanité
Exploiter	Des documents relatifs aux traites des Noirs

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	Traite atlantique

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.
Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire - Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.

<table>
<tr><th>MOMENTS DIDACTIQUES</th><th>STRATEGIE PEDAGOGIQUES</th><th>ACTIVITE DU PROFESSEUR</th><th>ACTIVITE DE L'APPRENANT</th><th>TRACE DE LA LEON</th></tr>
<tr><td>Motivation</td><td rowspan="2">Document d'histoire N°1

Exploitation méthodique de document</td><td>Distribution du document N°1
Grille de lecture
Que présente ce document ?</td><td>Répond</td><td rowspan="3"><u>THEME I :</u>
CIVILISATIONS ET ECHANGES EN AFRIQUE ET DANS LE RESTE DU MONDE : DE LA PREHISTOIRE AU XIXe SIECLE

Leçon 3 : <u>LA TRAITE DES NOIRS</u></td></tr>
<tr><td>Titres Thème & Leçon</td><td>Mets les titres au tableau Puis circule dans les rangées pour vérifier</td><td>Copie les titres dans son cahier</td></tr>
<tr><td>Situation d'apprentissage</td><td colspan="3">Lors de sa visite de travail au Ghana en 2009, le premier président noir des Etats-Unis, Barack OBAMA a visité avec sa famille le fort de Cape Coast. A cette occasion, il a rendu un hommage aux esclaves noirs déportés en masse de l'Afrique vers les Amériques entre le XVe et le XIXe siècle. Ayant suivi avec intérêt le documentaire qui s'y rapporte, les élèves de la classe de seconde C4 dont tu fais partie, décidez d'étoffer vos connaissances de ce drame humanitaire en menant des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître les types de traites des noirs d'une part et d'autre part analyser l'impact de ces traites sur l'Afrique et les autres continents.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Lecture de la situation d'apprentissage par un élève
Identification du problème : esclaves noirs déportés en masse de l'Afrique vers les Amériques entre le XVe et le XIXe siècle.
Identification des tâches : connaître les types de traites des noirs d'une part et d'autre part analyser l'impact de ces traites sur l'Afrique et les autres continents.</td></tr>
<tr><td>Introduction</td><td>Document d'histoire N°1

Brainstorming
Enquête découverte
Discussion dirigée
Travail par petits groupes</td><td>Que désigne la traite des noirs ?

Que regroupe cette notion ? Expliquez.

Quel type de commerce fut la traite atlantique dite traite occidentale ou encore européenne ?

Combien de continents impliquait – elle ?
Lesquels ?

Dégagez une problématique.

Proposez un plan</td><td>Répond

Copie le cours dans son cahier

Répond

Copie le cours dans son cahier</td><td>Introduction : La traite des noirs ou traite négrière est le commerce des esclaves noirs africains par millions originaires de l'Afrique de l'ouest, Afrique australe et centrale durant plusieurs siècles.
Elle regroupe trois grandes traites qui sont :
La traite orientale : elle a lieu au VIIè siècle et durera 13 siècles elle se termine au XXè siècle.
La traite transsaharienne
La traite atlantique dite traite occidentale ou encore européenne fut un commerce de captifs noirs d'Afrique.
Elle impliquait trois continents : l'Europe, l'Afrique et l'Amérique.
Quelles différences entre les trois types de traites ?
Quel est l'impact de ces traites sur l'Afrique et les autres continents
Notre étude tentera d'apporter des réponses à ces interrogations ?</td></tr>
</table>

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**Ecrit les titres au tableau** Présentez la traite orientale	Répond Copie les titres dans son cahier	I/ **LES TYPES DE TRAITE DES NOIRS** **1. La traite orientale** Elle dure du VIIè siècle au XXè siècle. C'est le commerce des esclaves ayant approvisionnés les espace dominés par les peuples musulmans. Les esclaves provenaient principalement d'Europe méditerranéenne, d'Afrique subsaharienne, du Caucase et des pays slaves. Ils étaient importés en Afrique du nord, en corne de l'Afrique, au moyen orient et dans les îles de l'océan indien.
Développement		Qu'appelle – t- on traite transsaharienne ?	Répond Copie le cours dans son cahier	**2. La traite transsaharienne** On l'appelle traite arabe car une grande partie de ce commerce était organisée par les marchands arabes travers le désert du sahara avec des esclaves noirs. L'Empire du Mali a largement contribué à la pratique du commerce des esclaves du XVIè siècle au XIXè siècle. Les esclaves sont capturés dans des peuples ennemis de l'Empire du Mali et revendus aux arabes qui vont à leur tour les revendre. Le commerce des esclaves noirs permet à l'Empire du Mali d'entretenir d'importantes forces armées car la cavalerie coute chère.. Une fois acheté les esclaves servent de domestiques , de soldats , de travailleurs de mines et dans les grands domaines agricoles ou servent d'équipage pour les bateaux.
Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**Ecrit les titres au tableau** Dégagez les trois étapes du commerce triangulaire. **Ecrit le titre au tableau** D'où partent les navires en direction des côtes africaines ? AJOUT DU PROF : Dans les grands ports européens tels que Nantes, (le premier port négrier d'Europe), la Rochelle et le Havre en France, ou Londres, Bristol et Liverpool au Royaume uni. De quoi sont chargés les navires ? AJOUT DU PROF : Les pacotilles sont des marchandises de peu de valeurs	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**3. La traite atlantique** Les trois étapes du commerce triangulaire sont : - L'Europe, point de départ des navires - L'Afrique, lieu d'approvisionnement et d'embarquement des esclaves noirs - L'Amérique, destinations des négriers **3.1 L'Europe, point de départ des navires** Les navires partent des grands ports européens en direction des côtes africaines. Les grands ports européens sont

		comme les pistolets, la poudre, les verreries, l'alcool, les tissus etc.		Nantes, (le premier port négrier d'Europe), la Rochelle et le Havre en France, ou Londres, Bristol et Liverpool au Royaume uni.
	Document d'histoire N°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**Ecrit le titre au tableau** Par quoi les pacotilles sont – ils échangés lorsque les navires arrivent dans les comptoirs fondés le long des côtes occidentales africaines ? Relevez les origines des esclaves noirs africains. Indiquez les acteurs de cette traite ?		Les navires sont chargés de pacotilles. Les pacotilles sont des marchandises de peu de valeurs comme les pistolets, la poudre, les verreries, l'alcool, les tissus etc. 3.2 **L'Afrique, lieu d'approvisionnement et d'embarquement en esclaves noirs** Lorsque les navires arrivent dans les comptoirs fondés le long des côtes occidentales africaines, les pacotilles sont échangées contre des esclaves noirs (hommes, femmes et enfants africains).
Développement		AJOUT DU PROF : Ce sont des tribus africaines spécialisées dans ce commerce ou des arabes qui pratiquaient ce trafic depuis longtemps. Après les échanges (pacotilles contre esclaves noirs), sont stockés avant d'être chargés dans les cales des navires.	Répond Copie le cours dans son cahier	Ces esclaves noirs africains ont été soit capturés, soit achetés, ou sont des descendants d'esclaves. Les acteurs sont les chefs africains et des négriers européens et américains. Ce sont des tribus africaines spécialisées dans ce commerce ou des arabes qui pratiquaient ce trafic depuis longtemps. Après les échanges (pacotilles contre esclaves noirs), sont stockés avant d'être chargés dans les cales des navires.
	Document d'histoire N°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**Ecrit le titre au tableau** Où se dirigent les négriers chargés d'esclaves noirs africains? AJOUT DU PROF : Les navires mettent d'abord le cap sur les colonies portugaises. Ensuite, il prend la direction des colonies françaises dans les îles des caraïbes. Enfin, ils se dirigent vers les côtes de l'Amérique du Nord où se trouvent les colonies britanniques. Quel est le sort des esclaves noirs africains déportés en Amérique ?	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**1.3 L'Amérique destination des négriers** Les négriers chargés d'esclaves noirs africains se dirigent vers l'Amérique. Les navires mettent d'abord le cap sur les colonies portugaises. Ensuite, il prend la direction des colonies françaises dans les îles des caraïbes. Enfin, ils se dirigent vers les côtes de l'Amérique du Nord où se trouvent les colonies britanniques. Au cours du trajet qui dure 1 à 3 mois, 15% des captifs meurent pour mauvais traitement. Les esclaves noirs africains étaient troqués contre du sucre et du café. Ils sont vendus sur des marchés aux
Développement				

Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	<u>AJOUT DU PROF :</u> Ils sont vendus sur des marchés aux esclaves aux propriétaires de plantations. Vidés de leur cargaison, les navires se chargent de tabac, sucre, coton, rhum issus des plantations esclavagistes pour rejoindre les ports européens où ces marchandises sont vendues. Relevez les principaux pays européens ayant participés à la traite atlantique. Activité d'application 1	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	esclaves aux propriétaires de plantations. Vidés de leur cargaison, les navires se chargent de tabac, sucre, coton, rhum issus des plantations esclavagistes pour rejoindre les ports européens où ces marchandises sont vendues. Les principaux pays européens ayant participé à la traite transatlantique sont le Portugal (avec environ 5 millions d'esclaves,) la Grande-Bretagne (avec environ 3 millions d'esclaves) et la France (avec un peu moins de 1 500 000 esclaves déportés). Activité d'application 1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIE PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEON
Corps du cours	Document d'histoire N°2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**SEANCE 2** **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture **Ecrit les titres au tableau**	Répond Copie les titres Lis le support Répond Copie	**II. L'IMPACT DES TRAITES SUR L'AFRIQUE ET LES AUTRES CONTINENTS** **1. L'ampleur des dommages causés à l'Afrique par la traite atlantique** Les trois conséquences de la traite atlantique pour l'Afrique sont : - Une importante ponction démographique - Un important retard économique - L'impact social, culturel et psychologique de la traite atlantique **1.1 Une importante ponction démographique**
Corps du cours	Document d'histoire N°2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	Relevez à travers le document les quatre conséquences de la traite pour l'Afrique. **Ecrit les titres au tableau** A combien estime – t – on le nombre de captifs finalement débarqués sur les côtes américaines ou autres ?	Répond Copie	On estime à 30% le nombre de captifs finalement débarqués sur les côtes Américaines ou autres. Cela représente entre 20 et 100 millions d'hommes et de femmes, de surcroît jeunes et donc en âge de procréer, qui furent perdus pour le continent africain. **1.2 Un important retard économique** - Déportation d'africains pour la plupart des jeunes valides qui auraient pu être des producteurs et des consommateurs. - Affaiblissement de la capacité de produire des africains - Frein au développement propre à l'Afrique avant le XVème siècle par la croissance effrénée de la main d'œuvre africaine due à l'avènement de la traite négrière
Corps du cours	Document d'histoire N°2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	Combien d'hommes et de femmes, de surcroît jeunes et donc en âge de procréer, furent perdus pour le continent africain ? **Ecrit les titres au tableau** Identifiez à travers le document les conséquences économiques de la traite. Relevez les quelques bienfaits de la traite atlantique ?	Répond Copie Répond Copie	Les quelques bienfaits de la traite sont : - Développement des relations commerciales entre l'Afrique et l'occident - Ouverture des régions de l'intérieur sur l'occident. - introduction de certains instruments par le biais de la traite ont permis l'avènement de pièces de monnaie dans les échanges commerciaux tels que les textile ou encore les "guinées", les barres de fer, les cauris.
Corps du cours		**Ecrit les titres au**		- Enfin certaines régions

		tableau Que créa la chasse permanente aux esclaves ? **AJOUT DU PROF :** La vente d'esclaves permettait aux négriers d'acheter des fusils et de les utiliser pour capturer toujours beaucoup plus d'hommes et de femmes. Ainsi , les armes à feu se répandirent dans toute l' Afrique noire provocant à l'état chronique la guerre , la violence intra-tribale et inter-tribale. Quel effet, la traite a – t – il eu sur les pouvoir africains ? **Ecrit les titres au tableau** Indiquez les deux conséquences de la traite sur le plan social Quel est l'impact de la traite sur le plan culturel ? Dégagez l'impact de la traite sur le plan psychologique. **AJOUT DU PROF :** En effet, elle a crée chez l'africain une admiration nocive du blanc et en même temps une crainte du même blanc et la honte d'être noir. Elle a aussi suscité chez le noir un état d'esprit qui a pour valeur l'obstacle du		notamment le Sénégal, la Cote du Benin , la Gold Coast ont bénéficié de certaines cultures amenées d'Amérique tels que le tabac , l'arachide , le mais le manioc. **1.3 Les conséquences politiques de la traite** - La chasse aux esclaves créa un état permanent de violence. La vente d'esclaves permettait aux négriers d'acheter des fusils et de les utiliser pour capturer toujours beaucoup plus d'hommes et de femmes. Ainsi , les armes à feu se répandirent dans toute l' Afrique noire provocant à l'état chronique la guerre , la violence intra-tribale et inter-tribale. - La traite a eu un effet dévastateur sur les pouvoirs africains les plus anciens. En revanche, de nouvelles formes de pouvoir sont nées plus ou moins directement de la traite. **1.4 L'impact social, culturel et psychologique de la traite atlantique** ❖ Sur le plan social : - la traite a permis l'émergence d'une nouvelle classe marchande qui s'est opposée aux pouvoirs politiques lorsque ceux-ci s'opposaient à la traite ; - Les pouvoirs traditionnels ont été tous touchés dans leur stabilité par la pression de la traite ; soit ayant subi des défaites , soit étant devenus des collaborateurs des trafiquants . ❖ Sur le plan culturel, la traite a provoqué la disparition de certaines valeurs africaines comme la solidarité, les liens de fraternité et les coutumes. ❖ Sur le plan psychologique, la traite a entrainé un traumatisme moral et idéologique chez de nombreux africains. En effet, elle a crée chez l'africain une admiration nocive du blanc et en
Corps du cours	Document d'histoire N°2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes		Répond Copie Répond Copie Répond Copie	

	Document d'histoire N°2	développement de l'Africain et de l'Afrique en générale. **<u>Activité d'application 2</u>**	Répond Copie	même temps une crainte du même blanc et la honte d'être noir. Elle a aussi suscité chez le noir un état d'esprit qui a pour valeur l'obstacle du développement de l'Africain et de l'Afrique en générale. Activité d'application 2

Corps du cours		SEANCE 2 RAPPEL		**2. L'impact de la traite atlantique dans l'enrichissement de l'Europe**
			Répond	
	Document d'histoire N°3	Distribution du support n° 3 Puis Grille de lecture	Copie	❖ Au niveau économique
	Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes		Copie les titres	La traite atlantique a permis à l'économie européenne de se développer. Les différents aspects de se développement sont : - La prospérité des villes portuaires de l'Europe atlantique : ex : port de Nantes ; de Marseille ; de Bordeaux - L'impulsion de l'industrie européenne - L'accumulation de richesses due aux bénéfices tirés de la traite et des produits miniers
		Ecrit les titres au tableau Citez les conséquences de la traite pour l'Europe	Lis le support	
		AJOUT DU PROF : La traite a permis à l'Europe de bénéficier d'importants profits dans le commerce de 300 à 800%.Grace à la traite de nombreux ports se développèrent tels que le port de Nantes, de Bordeaux en France ou Amsterdam aux Pays-Bas. Elle a été un accumulateur de richesse à travers la traite domestique en Europe et la traite industrielle en Amérique.	Répond	
			Répond	
Corps du cours			Copie	La traite a permis à l'Europe de bénéficier d'importants profits dans le commerce de 300 à 800%.Grace à la traite de nombreux ports se développèrent tels que le port de Nantes, de Bordeaux en France ou Amsterdam aux Pays-Bas. Elle a été un accumulateur de richesse à travers la traite domestique en Europe et la traite industrielle en Amérique.
	Document d'histoire N°3		Répond	❖ Les conséquences politiques
	Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes		Copie	La traite a divisé l'Europe en deux parties. D'un cotédes hommes d'églises, de simples citoyens, des philosophes qui militaient pour l'abolition de l'esclavage De l'autre une partie ou ceux qui bénéficiaient de la traite étaient contre l'abolition de l'esclavage.
		Relevez les conséquences politiques de la traite atlantique en Europe.	Répond	❖ L'impact psychologique Les conséquences de la traite négrières en Europe ont également une dimension morale et un nom le racisme. C'est une idéologie qui attribue une supériorité à une race ou à un groupe ethnique. La race noire étant considérée comme une race inferieure.
		Dégagez les conséquences psychologiques de la traite.	Copie	
		Ecrit le titre au tableau		**3. L'impact de la traite sur l'Amérique**
Corps du cours		Indiquez les conséquences démographiques	Répond	❖ Sur le plan démographique - Déportation de millions de noirs en Amérique a permis le peuplement de l'Amérique. Ils constituent de nos jours une

		de la traite pour l'Amérique.	Copie	importante communauté en partie métissés. - diminution de la population indienne car, ils
	Document d'histoire N°3 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	Relevez les conséquences économiques d la traite pour l'Amérique. **AJOUT DU PROF :** En effet, la force du travail des noirs a littéralement propulsé l'économie des pays d'outre Atlantique ; il s'agit essentiellement des états côtiers Latino - Américain, du Brésil surtout les Iles dites continentales et de l'Amérique du Nord. L'économie Brésilienne s'est construite à partir des millions des noirs qui travaillaient dans las plantations		étaient chassés ou tués pour laisser la place à la nouvelle main d'œuvre du continent. - Sur le plan économique - Les noirs ont permis l'expansion du continent Américain par l'accumulation primitive des capitaux nécessaire au décollage de la puissance économique Américaine
Conclusion	Document d'histoire N°3 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	Indiquez les conséquences politiques	Répond Copie	En effet, la force du travail des noirs a littéralement propulsé l'économie des pays d'outre Atlantique ; il s'agit essentiellement des états côtiers Latino - Américain, du Brésil surtout les Iles dites continentales et de l'Amérique du Nord. L'économie Brésilienne s'est construite à partir des millions des noirs qui travaillaient dans las plantations. ❖ Sur le plan politique - les noirs ont participé au mouvement d'Indépendance en Amérique Latine. Ils se sont soulevés dans différentes colonies. C'est l'exemple de TOUSSAINT- LOUVERTURE qui dirigea la révolte à Saint Domingue en 1791 et déclara l'Indépendance de l'Ile en 1800.Il fut également le fondateur de la république d'Haïti, première république noire.
		Quelles sont les conséquences au niveau culturel ?	Répond Copie	- L'abolition de l'esclavage fut à l'origine de la guerre de sécession entre le Nord , région industrielle qui souhaitait l'abolition de l'esclavage et la région du Sud , région de planteurs qui y était opposé. - L'abolition de l'esclavage a donné naissance a des formes de politiques racistes visant à enrayer les noirs de la cité Américaine telle que le Klu-Klux clan. ❖ Au niveau culturel, on assiste au métissage afro-américain et à la naissance de nouvelles danses (samba, salsa…) et nouvelles musiques (jazz, Gospel ; Reggae …)
		Comment la traite atlantique s'est – elle déroulée ?	Répond Copie	Activité d'application 3

		Que retenir de ses conséquences en Afrique, en Europe et en Amérique ?	Répond Copie	**Conclusion :** La traite atlantique s'est déroulée à travers le commerce triangulaire qui a impliqué l'Europe, l'Afrique et l'Amérique. Elle fut une tragédie horrible et de grande ampleur pour le continent noir. Mais elle permit le décollage économique de l'Europe et de l'Amérique.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Situation d'apprentissage

Au cours d'un exposé organisé par le club d'histoire et géographie de ton établissement, tu es surpris par les propos du conférencier sur l'insuffisance de legs du néolithique en Côte d'Ivoire. Toi et tes camarades de classe de la 2nde A, décidiez de faire des recherches au CDI afin de connaître LES VESTIGES DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE d'une part et d'autre part apprécier L'IMPORTANCE DU NEOLITHIQUE

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1

Document 1.1

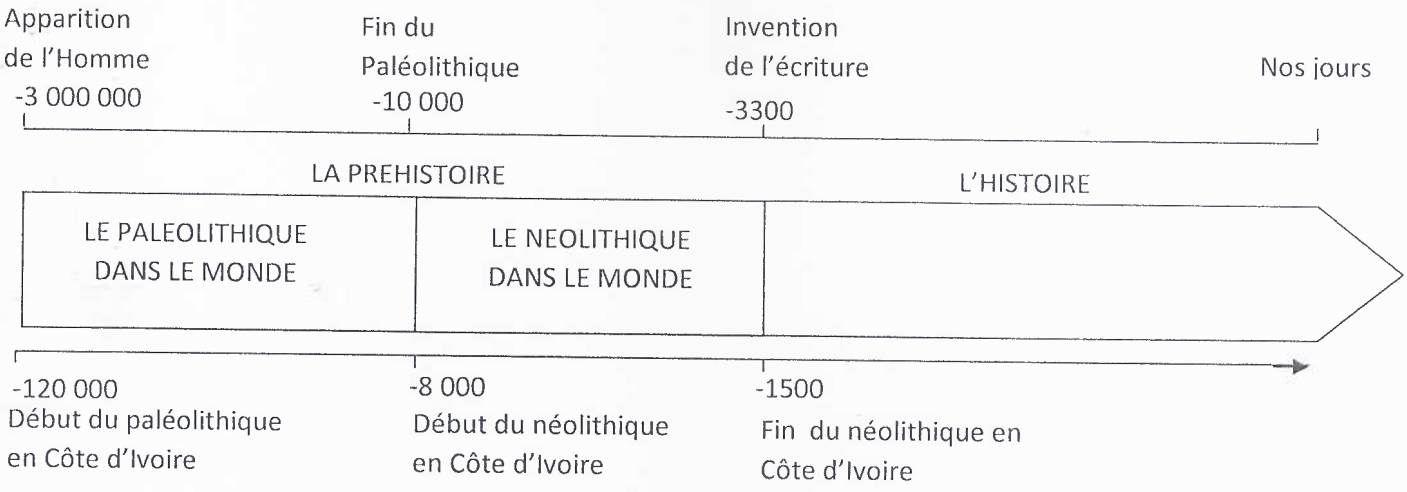
Le Néolithique (ou âge de la pierre nouvelle) est la dernière grande période de la Préhistoire.
L'homme taille alors toujours la pierre mais il la polit également souvent.
Il sait maintenant faire de la poterie, mais ne connaît toujours pas les métaux. Si la part réservée dans l'alimentation à la cueillette reste certainement importante, l'homme sait maintenant cultiver la terre et élever du bétail. Il vit au village, il a appris à conserver des richesses et aussi à faire la guerre.

Les vestiges de cette époque se retrouvent partout en Côte d'Ivoire … .
Les outils de quartz taillés ressemblent beaucoup à ceux de l'époque précédente : petits grattoirs, burins, perçoirs, éclats diversement retouchés ou utilisés. Les hommes du néolithique ont aussi taillé des roches vertes pour en faire des bifaces ou des haches. Ils ont aussi poli cette pierre verte pour en faire des haches polies qui se trouvent partout en Côte d'Ivoire… .
Sur les bords de lagunes, les hommes du néolithique ont a amassé en grande quantité des coquillages pour leur nourriture… .

La plus ancienne date du néolithique que nous ayons connu en Côte d'Ivoire est 1600 ans avant Jésus – Christ, mais il a pu commencer bien plutôt que cela.

Source *: Robert Chenorkian, Présentation de l'exposition sur les origines de l'Homme (extraits) , Abidjan, Institut d'histoire, d'art et d'archéologie africains (IHAAA), 1983, p.4 In Mémorial de la Côte d'Ivoire, Tome 1, Abidjan, Ami, 1987, p. 52.*

Document 1.2



Source *: Document réalisé à partir du manuel d'HISTOIRE-GEOGRAPHIE 6è, initiation économique, Paris Hachette classiques, 1986, pp 5-7.*

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

De nombreux vestiges du néolithique parsèment les régions du Sud du Centre et du Nord de la Côte d'Ivoire. Des haches polies, (…) ont été découvertes à Loviguié, à Touba (Dabou), Divo. De véritables ateliers de taille de ces haches couvrent les régions de Toumodi, de Dimbokro et de Bouaké.

Des boules de pierre, des poteries minuscules ont été signalées dans les régions de Niakaramandoukou, Ferkessédougou et Korhogo. On retrouve un peu partout des polissoirs. Il s'agit souvent de meules fixes qui ont servi jusqu'à une époque récente. D'importants gîtes de scories se trouvent au nord des lagunes de basse côte, ainsi qu'Oumé, Odienné, Toulepleu et en pays Toura.

On retrouve aussi de gigantesques amas de coquillages dans toute la région des lagunes. Un amas d'Adiapodoumé atteint 14.5 à 16.25 mètres d'altitude.

Ces amas sont le fait des populations côtières qui consommaient ces coquillages.

Source : LOUCOU (JN), Histoire de la Côte d'Ivoire : La Formation des peuples, Abidjan, Céda, 1984, pages 12 à 14.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°1

Recopie puis relie les types de sujets à leurs exemples correspondants

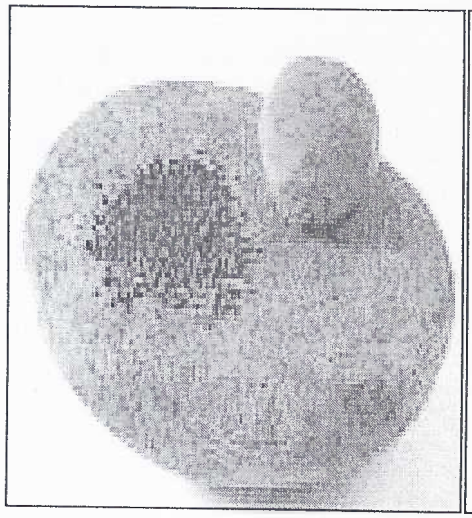
Des haches polies		Dans la région des lagunes
De véritables ateliers de taille		Au nord des lagunes de basse côte, à Oumé, Odienné, Toulepleu et en pays Toura.
Des boules de pierre, des poteries minuscules		Niakaramandougou, Ferkessédougou et Korhogo.
D'importants gites de scories		Toumodi, Dimbokro et Bouaké
De gigantesques amas de coquillages		Loviguié, Toupa, Divo.

Etablissement :
Professeur :

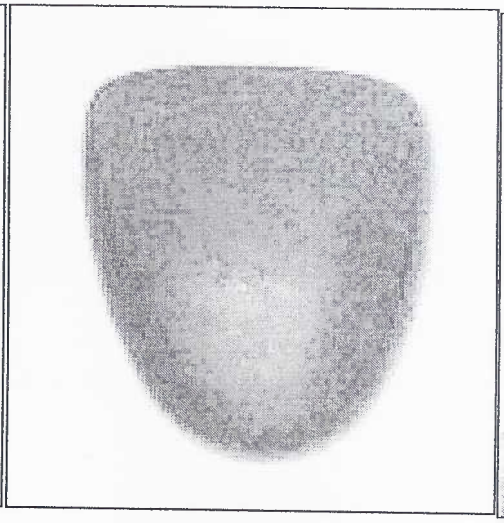
Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

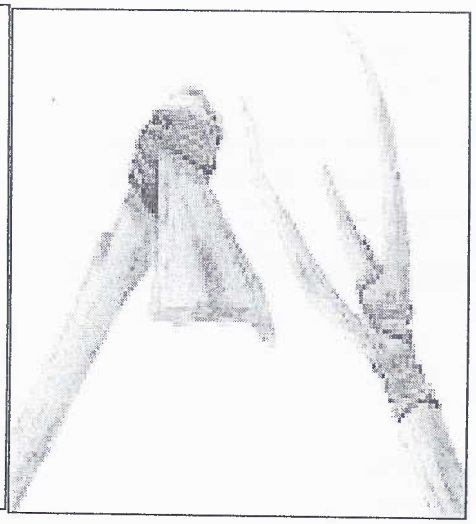
Meule



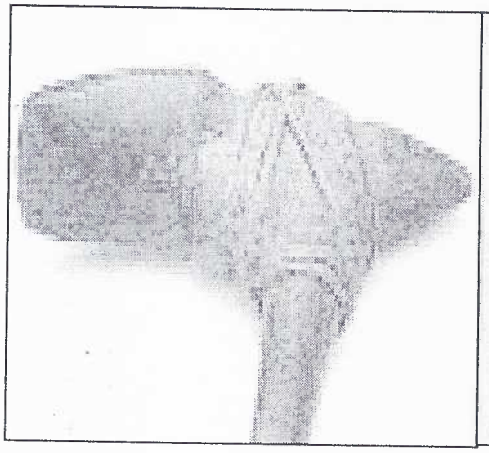
Hache polie



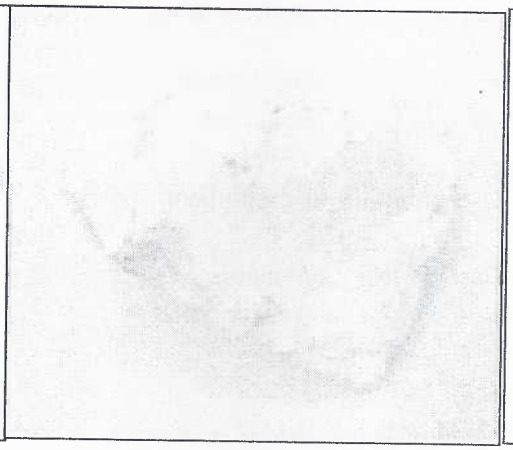
Houe et Fourche



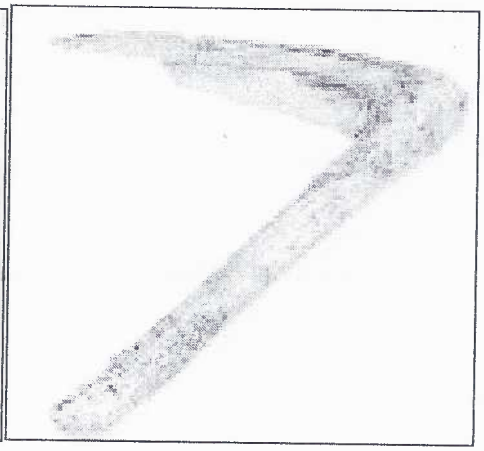
Herminette



Tranchets



Faucille



Source : « outils du néolithique » In www.google.ci/images

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

Le néolithique connaît deux innovations capitales autour du neuvième millénaire : l'élevage et l'agriculture. Les innovations entraînent de nouvelles techniques et de nouvelles conditions d'existence.

L'outillage en pierre est plus finement taillé, les haches et les lames de silex, pôlies pour obtenir de meilleurs tranchants. D'autres outils indispensables à l'agriculture se multiplient : faucilles, meules, pilons, mortiers pour broyer les grains.

Les hommes cessent de vivre en petites bandes nomadisant sur de vastes territoires pour former des familles, des tribus qui s'organisent en chefferies, en royaumes ou en villages. Les arts, l'art rupestre tout particulièrement, et la religion se développent.

Source : Loucou (JN), Histoire de la Côte d'Ivoire : la formation des peuples, Abidjan, Céda, 1984, page 12.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°2

Répond par vrai si l'affirmation est juste et par faux si l'affirmation est fausse

1. Le néolithique connaît deux innovations capitales autour du neuvième millénaire : la chasse et la cueillette……
2. L'outillage en pierre est plus finement taillé, les haches et les lames de silex, polies pour obtenir de meilleurs tranchants. ……..
3. D'autres outils indispensables à l'agriculture se multiplient : faucilles, meules, pilons, mortiers pour broyer les grains. ……
4. Les hommes cessent de vivre en petites bandes nomadisant sur de vastes territoires pour former des familles, des tribus qui s'organisent en chefferies, en royaumes ou en villages. ……

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME II : LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE : DES ORIGINES AU XVIIIe SIECLE.

Leçon 1 : LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE

Durée : 02 Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	Le néolithique
Identifier	Les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire
Situer	Le néolithique dans la préhistoire en Côte d'Ivoire
Localiser	Les sites du néolithique
Caractériser	Le néolithique en Côte d'Ivoire
Analyser	L'importance du néolithique dans la naissance des premières communautés humaines
Exploiter	Des documents relatifs au néolithique ivoirien

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
La notion de néolithique	-Faire définir le néolithique -Faire déterminer les bornes chronologiques du néolithique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels
Les legs du néolithiques	-Faire identifier les sites du néolithique -Faire décrire les outils du néolithique -Faire remarquer la présence des amas de coquillage	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
La vie au néolithique	-Faire identifier les nouveaux modes de vie -Faire décrire le genre de vie des hommes du néolithique -faire découvrir la religion et de l'art des hommes du néolithique	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	Néolithique Vestiges Sites

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.
Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire - Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.

<table>
<tr><th>MOMENTS DIDACTIQUES</th><th>STRATEGIES PEDAGOGIQUES</th><th>ACTIVITE DU PROFESSEUR</th><th>ACTIVITE DE L'APPRENANT</th><th>TRACE DE LA LEÇON</th></tr>
<tr><td>Motivation</td><td rowspan="2">Prérequis</td><td>Quelle période du passé est marquée par l'avènement de la pierre polie ?</td><td>Répond</td><td rowspan="3"><u>THEME II :</u>
LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE : DES ORIGINES AU XVIIIe SIECLE.

Leçon 1 :
<u>LA REVOLUTION DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE</u></td></tr>
<tr><td>Titres
Thème & Leçon</td><td>Mets les titres au tableau
Puis circule dans les rangées pour vérifier</td><td>Copie les titres dans son cahier</td></tr>
<tr><td>Situation d'apprentissage</td><td colspan="3">Au cours d'un exposé organisé par le club d'histoire et géographie de ton établissement, tu es surpris par les propos du conférencier sur l'insuffisance de legs du néolithique en Côte d'Ivoire. Toi et tes camarades de classe de la 2nde A, décidiez de faire des recherches au CDI afin de connaître LES VESTIGES DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE d'une part et d'autre part apprécier L'IMPORTANCE DU NEOLITHIQUE</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Lecture de la situation d'apprentissage par un élève
Identification du problème : l'insuffisance de legs du néolithique en Côte d'Ivoire.
Identification des tâches : connaître LES VESTIGES DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE d'une part et d'autre part, apprécier L'IMPORTANCE DU NEOLITHIQUE</td></tr>
<tr><td>Introduction</td><td>Document d'Histoire n°1

Brainstorming
Discussion dirigée
Enquête découverte
Travail par petits groupes</td><td>Distribution du document n°1 grille de lecture

Définissez le néolithique.

Donnez sa durée en Côte d'Ivoire.

<u>AJOUT DU PROF :</u>
L'expression « révolution néolithique » fait référence à un changement radical et rapide, marqué par le passage d'une économie de prédation (chasse, cueillette) à une économie de production (agriculture, élevage).

Proposez une problématique

Annoncez le plan</td><td>Répond

Copie le cours dans son cahier</td><td colspan="2">Introduction :
Le Néolithique (ou âge de la pierre nouvelle) est la dernière grande période de la Préhistoire.
En Côte d'Ivoire, le néolithique dure de – 8000 à – 1500.
L'expression « révolution néolithique » fait référence à un changement radical et rapide, marqué par le passage d'une économie de prédation (chasse, cueillette) à une économie de production (agriculture, élevage)
Comment s'est présentée la révolution du néolithique en Côte d'Ivoire ?
Notre étude s'articulera autour de deux points essentiels :
Premier point : LES VESTIGES DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE
Deuxième point : L'IMPORTANCE DU NEOLITHIQUE</td></tr>
</table>

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document d'Histoire n°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale **Ecrit les titres au tableau** Quelle remarque peut – on faire sur le nombre de sites de la période néolithique en Côte d'Ivoire ? Relevez les vestiges du néolithique en Côte d'Ivoire.	Répond Copie les titres dans son cahier Répond	**I/ LES VESTIGES DU NEOLITHIQUE EN COTE D'IVOIRE** **1- Les sites néolithiques** Les sites de la période néolithique sont nombreux et repartis sur l'ensemble du pays.(voir carte 1) Les vestiges du néolithiques en Côte d'Ivoire sont : - Des haches polies ont été découvertes à Loviguié, à Toupa, Divo. - De véritables ateliers de taille à Toumodi, Dimbokro et Bouaké - Des boules de pierre, des poteries minuscules à Niakaramandougou, Ferkessédougou et Korhogo. - D'importants gites de scories au nord des lagunes de basse côte, à Oumé, Odienné, Toulepleu et en pays Toura. - De gigantesques amas de coquillages dans la région des lagunes
Corps du cours	Document d'Histoire n°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Distribution du support n° 3 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale **Ecrit le titre 2 au tableau** Identifiez les outils du néolithique en Côte d'Ivoire. AJOUT DU PROF : Chaque activité nouvelle voit un outillage adapté : * le défrichage, qui se fait également à l'aide du feu, utilise des haches taillées ou polies ; * pour construire les habitats, des haches pour l'abattage des arbres mais aussi pour la taille des bois de charpente. Le travail plus minutieux du bois devait se faire à l'aide d'herminettes ou de	Copie le cours dans son cahier	Coller la carte (doc 2) **2- Les outils du néolithique** Les outils du néolithique en Côte d'Ivoire sont : les meules, les haches polies, les houes et fourches, les herminettes, les tranchets et les faucilles. Chaque activité nouvelle voit un outillage adapté : * le défrichage, qui se fait également à l'aide du feu, utilise des haches taillées ou polies ; * pour construire les habitats, des haches pour l'abattage des arbres mais aussi pour la taille des bois de charpente. Le travail plus minutieux du bois devait se faire à l'aide d'herminettes ou de tranchets * pour travailler le sol ou le labourer, la houe est un instrument qui a la forme d'une pioche en bois munie d'une
Corps du cours				

Corps du cours Document d'Histoire n°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes		tranchets * pour travailler le sol ou le labourer, la houe est un instrument qui a la forme d'une pioche en bois munie d'une fourche ou d'une lame de pierre. * pour cultiver, le bâton à fouir * pour récolter les céréales, apparaissent des couteaux à moissonner et des faucilles. **<u>Activité d'application n°1</u>**	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	fourche ou d'une lame de pierre. * pour cultiver, le bâton à fouir * pour récolter les céréales, apparaissent des couteaux à moissonner et des faucilles. **<u>Activité d'application n°1</u>**

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Prérequis	**FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau)	Répond Copie les titres	
	Prérequis	**Tâche du jour :** pour la séance de ce jour, rappelez-moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage.	Lis le support	
	Document d'Histoire n°3	Distribution du support n° 3 Puis Grille de lecture	Répond Copie	
	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Quelles sont les deux innovations capitales du néolithique ?		**II/ L'IMPORTANCE DU NEOLITHIQUE** 1. L'élevage et l'agriculture 1.1 L'élevage ou domestication des animaux
Corps du cours		**Ecrit les titres au tableau** Relevez la première innovation capitales que connaît le néolithique. **Ecrit les titres au tableau** **AJOUT DU PROF :** Au niveau de l'élevage, les hommes du néolithique constituaient des troupeaux choisissant les meilleurs bêtes pour assurer la reproduction. Progressivement, le mouton, le porc, la chèvre et le bœuf sont domestiqués.	Répond Copie	Les hommes du néolithique constituaient des troupeaux choisissant les meilleurs bêtes pour assurer la reproduction. Progressivement, le mouton, le porc, la chèvre et le bœuf sont domestiqués.
	Document d'Histoire n°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Concernant l'agriculture, les premiers grands défrichements se font à l'aide de l'herminette, du pic et de la hache, ou par la technique de l'écobuage : les arbres abattus sont brûlés sur place et la culture se pratique ensuite sur brûlis.	Répond Copie	Concernant l'agriculture, les premiers grands défrichements se font à l'aide de l'herminette, du pic et de la hache, ou par la technique de l'écobuage : les arbres abattus sont brûlés sur place et la culture se pratique ensuite sur brûlis.
Corps du cours		**Ecrit les titres au tableau** Dans quelles structures sociales vivent les hommes du néolithique ? **AJOUT DU PROF :** Les hommes du néolithique construisent		2. La sédentarisation et les premières villes Les hommes du néolithique vivent en familles, en tribus, en chefferies, en royaumes et en villages. Les hommes du néolithique construisent désormais des maisons qui "durent", regroupées en villages

	Document d'Histoire n°3	désormais des maisons qui "durent", regroupées en villages parfois fortifiés, et dont le territoire est choisi en fonction des ressources disponibles qui permettront aux individus de vivre toute l'année : c'est la ***sédentarisation.***	Répond	parfois fortifiés, et dont le territoire est choisi en fonction des ressources disponibles qui permettront aux individus de vivre toute l'année : c'est la ***sédentarisation.***
Corps du cours	Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**<u>Ecrit les titres au tableau</u>** Comment se présente l'art au néolithique ?	Copie	**3. L'art néolithique et la religion** Au néolithique, les arts se développent.
Corps du cours	Document d'Histoire n°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**<u>AJOUT DU PROF :</u>**L'art néolithique est extrêmement diversifié dans ses expressions. Les préoccupations esthétiques au Néolithique s'expriment à travers la décoration des objets utilitaires (céramique, haches polies) mais aussi par la réalisation de sculptures, de parures et d'œuvres rupestres. Des empilements de pierres énormes comme les dolmens, des dalles de plusieurs mètres (mégalithes) disposées en alignement ou en cercle sont interprétées comme des manifestations religieuses (sanctuaires?)	Répond Copie	L'art néolithique est extrêmement diversifié dans ses expressions. Les préoccupations esthétiques au Néolithique s'expriment à travers la décoration des objets utilitaires (céramique, haches polies) mais aussi par la réalisation de sculptures, de parures et d'œuvres rupestres. Des empilements de pierres énormes comme les dolmens, des dalles de plusieurs mètres (mégalithes) disposées en alignement ou en cercle sont interprétées comme des manifestations religieuses (sanctuaires?)
Conclusion		**Activité d'application n°2** En vous référant au titre de notre leçon, dites ce que la Côte d'Ivoire a connu ? Grace à quelles innovations la vie des hommes du néolithique a – t – elle changé ?		**Activité d'application n°2** **Conclusion :**La Côte d'Ivoire a connu la révolution du néolithique. La vie des hommes du néolithique a changé grâce aux innovations comme l'élevage, l'agriculture qui nécessite la sédentarisation.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Situation d'apprentissage

Pendant les congés de Noël, tu participes à un festival des cultures ivoiriennes organisé par le ministère de la culture au Centre culturel de Bada à Divo. Tu es surpris par la diversité des peuples et leur enchevêtrement sur l'espace. A la reprise des cours, tu informes tes amis de la classe de 2nde A, pour faire des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître d'abord la diversité des origines des peuples de Côte d'Ivoire ensuite d' analyser l'organisation politique et sociale des peuples de Côte d'Ivoire et enfin apprécier la vie culturelle, religieuse et économique des peuples de Côte d'Ivoire.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1

En plus des découvertes archéologiques, l'ancienneté de l'occupation du sol ivoirien est aussi attestée par les traditions orales ou mythes d'autochtonie.
Ces récits tendent à définir l'origine de certains peuples de Côte d'Ivoire. Ainsi certains peuples viendraient du ciel, d'autres des grottes ou encore de l'eau. Ils ont pour fonction de montrer la prééminence de ces peuples sur ces sols. A cet effet, les éotilés affirment être sortis de l'eau....Ainsi sont –ils considérés comme les plus anciens connus autour des lagunes Aby, Tando, Ehi et des villages de Vitré et de Yakassé. Ils sont en place bien avant le VIIème siècle. De même que les Agoua ou peuple installé depuis toujours qui selon eux, le pays Agoua aurait surgi du sol en un seul jour.

En plus de ces peuples considérés comme les premiers Akans lagunaires, nous avons aussi les krou qui selon certains récits étaient déjà en place avant le XVIème siècle, les Mandé entre le XIème et XIIème siècle et les Gur.

La présence des négrilles ou pygmées est une preuve d'une occupation très ancienne de la Côte d'Ivoire.

Source : ALLOU et GONNIN, Côte d'Ivoire : les premiers habitants, les éditions du CERAP, Abidjan, 2006, p.122

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°1

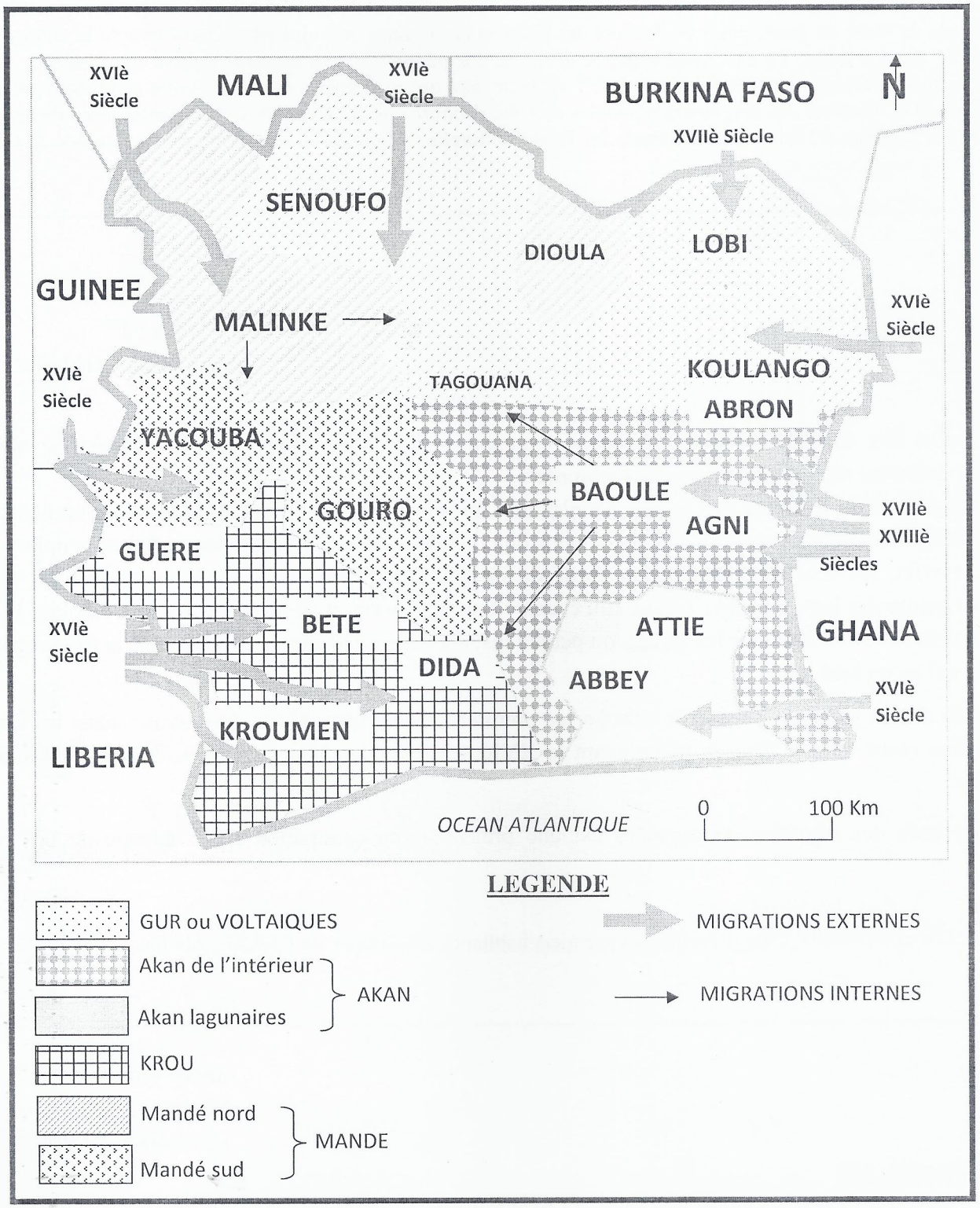
Réponds par vrai si l'affirmation est et par faux si l'affirmation est fausse

1. L'installation très ancienne des premiers habitants est attestée par les découvertes archéologiques……..
2. Les découvertes archéologiques permettent de retracer les différentes périodes archéologiques de la Côte d'Ivoire ……
3. Certains peuples viendraient du ciel, d'autres des grottes ou encore de l'eau……..
4. La présence de géants est une preuve d'une occupation très ancienne de la Côte d'Ivoire……

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2



Source : *Mémorial de la Côte d'Ivoire, les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, Ami, 1987, PP. 207...224.*

Etablissement : Année scolaire :
Professeur : Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

Le pouvoir politique dépasse à peine le cadre du village dans la plupart des villages Krou… . Le pouvoir politique en pays krou est dévolu au conseil du gouvernement du village, présidé par le chef du village. Outre le chef, l'administration comprend le griot traditionnaliste, le crieur public… .
Le chef est désigné par la communauté qui fonde son choix sur des valeurs précises : la force physique … la personnalité … . La richesse mène au pouvoir… . Avec l'évolution… le savoir magico-religieux confère prestige et autorité morale… .
Tout le monde est associé au débat politique public… Le chef désigné à vie peut-être destitué pour des motifs graves.
Le conseil des anciens siège pour le règlement des affaires villageoises… Il se compose des notables… et de l'aréopage des guerriers.

Il existe chez les senoufo une organisation politique villageoise de type démocratique… sous la dépendance d'une chefferie. Chaque village est dirigé par… un chef de terre… et un chef de village… .Le chef de village ou Kahofolo… gouverne avec l'aide des Katiognélépolélé (chefs de quartier) des nérigbaha (chefs de familles) et des anciens (lébélé) en général.
La structure politico-militaire du tara comprend, le fanfolo (détenteur de la force), le Kapinkpoho (celui qui fait la guerre) et l'assemblée du village.

Source *: Mémorial de la Côte d'Ivoire, les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, Ami, 1987, PP. 207…224.*

Etablissement : Année scolaire :
Professeur : Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°2
Mets une croix dans la case correspondante selon que l'affirmation soit vraie ou fausse

	Vrai	Faux
1. Les Akans sont subdivisés en Akan lagunaires et Akan de l'intérieur.	☐	☐
2. Les peuples Akan représentent 41% de la population ivoirienne.	☐	☐
3. Les lagunaires se sont installés au sud-est et sur le littoral ivoirien.	☐	☐
4. Les Akan de l'intérieur sont composés de baoulé, Agni, Abron.	☐	☐
5. Les krou viennent du Libéria.	☐	☐

Etablissement : Année scolaire :
Professeur : Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

(...) Les Mandés nord avaient un régime monarchique où gouverne un faama ou un mansa. Roi doté de pouvoir politique, militaire, judiciaire et religieux. Celui-ci s'appuie pour gouverner sur des conseils : conseil du Dougoutigui, des gouverneurs de provinces et une armée(...).

Les royaumes akan(...) se subdivisent en provinces et en villages. Les akans sont caractérisés par un pouvoir centralisé de type monarchique où la personne du roi est sacrée(...). Il coiffe les chefs de villages et sa fonction est divine. La royauté est symbolisée par : le tabouret (bia), le sabre et le Dja (poids à peser l'or).

(...) l'organisation politique des mandé sud ne dépassait guère le cadre villageois(...). Le village est dirigé par un gouvernement ou le conseil du village(...). Ce conseil entoure un homme arbitrairement appelé chef. C'est cette organisation(...) qui vaut à ces sociétés d'être baptisées démocratie villageoise(...).

Le pouvoir politique dépasse à peine le cadre du village dans la plupart des pays krou. Le chef est désigné par la communauté qui fonde son choix sur des valeurs précises(...). Le chef doit avoir de la personnalité(...). Tout le monde est associé au débat politique public où l'on finit toujours par dégager un consensus.

Les systèmes politiques lagunaires sont de types démocratiques avec une représentation égalitaires des lignages et des classes d'âge à la décision politique... .
L'institution des classes d'âges conduit à un exercice collégial du pouvoir. Le groupe d'âge est solidaire et identifié au pouvoir qu'il exerce pendant un temps limité et invariable.
... Le pouvoir politique des clans est rotatif. Généralement, la fonction politique est confiée à un collège, le pouvoir législatif et judiciaire ainsi que le pouvoir exécutif à l'assemblée de toutes les classes.

SOURCE : DIABATE Dagri Henriette, s/d, Mémorial de la Coted'Ivoire, tome 1 « Les fondements de la nation ivoirienne », Abidjan, ami, 1987 pp 119-290

Etablissement : Année scolaire :
Professeur : Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°3

Range à leur place dans le texte ci-dessous, les mots ou groupes de mots suivants : classes d'âge ; exercice collégial du pouvoir ; types démocratiques ; rotatif.

Les systèmes politiques lagunaires sont de .....avec une représentation égalitaires des lignages et des .....à la décision politique... .

L'institution des classes d'âges conduit à un..... Le groupe d'âge est solidaire et identifié au pouvoir qu'il exerce pendant un temps limité et invariable.

Le pouvoir politique des clans est .....

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 4

La société mandé nord est fondée sur le régime patrilinéaire… .La famille étendue se rassemble autour d'un patriarche, le fa (elle éclate quand le vieux disparaît).
Des mariages s'opèrent entre lignages différents mais à l'intérieur d'un même clan dont les membres dispersés sur d »immenses espaces on en commun un nom honorable (dyamu) et une devise (tana)… .
La société mandé nord est composée d'hommes libres (horonm), de captifs (djon) et de castes d'artisans.

Les akan sont organisés en Royaumes divisés en provinces et en village. Ils sont une société à parenté matrilinéaire.
L'individu est considéré comme appartenant au groupe social de la mère : l'aboussouan. (…) Il existe une hiérarchie des statuts juridiques au sein de l'aboussouan.
On est noble…ou non noble, dépendant privé de liberté (les captifs de guerre, un individu vendu par les siens ou kanga)…

Les relations sociales au niveau du village senoufo s'effectuent à travers de nombreuses institutions communautaires dont les principales sont les poro (système éducatif), le tiyérili (le ménage) et le Kougo (les funérailles)…
L'institution la plus répandue est le système des classes d'âges.La société est divisée en 4 classes d'âge : les enfants- les adolescents- les adultes et les anciens. La société Sénoufo est matrilinéaire
Le fanfolo, le Kapinkpoho et les kahapobélé forment la classe des nobles, vient celle des sujets libres ou fandanbélé. Au bas de l'échelle sociale se trouve la classe servile (captifs ou esclaves).

Les akan lagunaires sont organisés en villages divisés en classe d'âge et en générations avec des fêtes de générations. (…)
A chaque classe est assigné un rôle collectivement assumé.Les akan lagunaires sont en société patrilinéaire et égalitaire

Hormis les Gagou et les Gban, les mandé sud peuvent être considérés comme des sociétés essentiellement patrilinéaires (…). L'unité d'appartenance la plus vaste est ce que l'on appelé « tribu ». La seconde unité de référence après la tribu est le clan… . En deçà du clan se trouve le village… . Chaque village se compose d'au moins un quartier lignage… .
C'est une société basée sur les masques (…).

La société krou est fondée sur l'initiation basée sur les masques. La société krou est patrilinéaire et égalitaire mais avec le respect des anciens.

Source *: Mémorial de la Côte d'Ivoire, les fondements de la nation ivoirienne, Tome 1, Abidjan, Ami, 1987, PP. 119…186.*

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Activité d'application n°4
Mets une croix si l'affirmation est juste :

1. Les Mandé nord sont organisés en chefferies et royaumes (royaume de Kong ou du Kabadougou). ……
2. Lesakan intérieurs sont organisés en chefferies divisés en provinces et en village……
3. La société Sénoufo est basée sur le « Poro » qui est une école d'éducation et de formation……
4. Les akan lagunaires sont organisés en villages divisés en classe d'âge et en générations ……
5. Les Mandé du sud ne sont pas organisés en villages et ces villages ne sont pas divisés en lignages. ……
6. La société krou est fondée sur l'initiation basée sur les masques. ……

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
CLASSE : 2nde

THEME III : LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE : DES ORIGINES AU XVIIIe SIECLE.

Leçon 2 : LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE : DIVERSITE ET UNITE

Durée : 06 Heures
TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Décrire	Le processus de l'installation des peuples en Côte d'Ivoire
Expliquer	Les facteurs des grandes migrations
Localiser	Les grandesairesculturelles
Analyser	Les facteurs d'unité des peuples de Côte d'Ivoire
Exploiter	Des documents relatifs à la mise en place des peuples en Côte d'Ivoire

CONTENUS	CONSIGNES POUR CONDUIRE LES ACTIVITES	TECHNIQUES PEDAGOGIQUES	MOYENS ET SUPPORTS DIDACTIQUES
Des peuples aux origines diverses	-Faire ressortir l'ancienneté de l'occupation de l'espace par certains peuples -Faire relever les premières ethnies de la Côte d'Ivoire -Faire ressortir les premières migrations (XV-XVIème siècle) -Faire noter les migrations du XVII et du XVIIIème siècle) -Faire apprécier les migrations du XIXème siècle	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels
L'organisation politique et sociale des peuples	-Faire distinguer les différents systèmes politiques -Faire dégager les caractères essentiels de l'organisation politique (monarchie, chefferie…) -Faire distinguer les différentes organisations sociales -Faire étudier les types d'organisation sociale (matrilignage, patrilignage, hiérarchisation…)	-Brainstorming -Discussion dirigée	-Documents textuels -Images
Vie culturelle, religieuse et économique des peuples de Côte d'Ivoire	-Faire étudier les modes de productions et d'échanges -Amener les apprenants à montrer la prédominance de l'agriculture, de l'élevage et de l'artisanat -Faire étudier la vie culturelle et religieuse		

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
-Documents textuels	Diversité des peuples Unicité des peuples

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009.
Corine DURAND et Françoise NAVET de ROBERT, Histoire - Géographie BEP – Seconde professionnelle, Corrigé, Paris, TechniPlus, 1997, 200P.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Motivation	Prérequis	Que constituent les Akan, Krou, Mandé et Gour pour la Côte d'Ivoire ?	Répond	**THEME III :** **LA CIVILISATION DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE : DES ORIGINES AU XVIIIe SIECLE.** **Leçon 2 :** **LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE : DIVERSITE ET UNITE**
Titres Thème & Leçon		**Mets les titres au tableau** **Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	
Situation d'apprentissage	Pendant les congés de Noël, tu participes à un festival des cultures ivoiriennes organisé par le ministère de la culture au Centre culturel de Bada à Divo. Tu es surpris par la diversité des peuples et leur enchevêtrement sur l'espace. A la reprise des cours, tu informes tes amis de la classe de 2nde A, pour faire des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître d'abord la diversité des origines des peuples de Côte d'Ivoire ensuite d' analyser l'organisation politique et sociale des peuples de Côte d'Ivoire et enfin apprécier la vie culturelle, religieuse et économique des peuples de Côte d'Ivoire.			
	Lecture de la situation d'apprentissage par un élève **Identification du problème :** surpris par la diversité des peuples et leur enchevêtrement sur l'espace **Identification des tâches :** connaître d'abord la diversité des origines des peuples de Côte d'Ivoire ensuite d'analyser l'organisation politique et sociale des peuples de Côte d'Ivoire et enfin apprécier la vie culturelle, religieuse et économique des peuples de Côte d'Ivoire.			
Introduction	Document d'Histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Distribution du document n°1 Grille de lecture Que présente ce document ? Combien d'aires culturelles se partagent le territoire ivoirien ? Identifiez – les ? Quand ces peuples migrèrent sur le territoire ivoirien ?	Répond Copie le cours dans son cahier	**Introduction :** Quatre aires culturelles se partagent le territoire ivoirien. Ce sont les Akan, les Krou, Les mandé et les Gour ou voltaïques. Ces peuples migrèrent sur le territoire ivoirien entre les XVe et le XIXe siècle.
	Document d'Histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**AJOUT DU PROF :** Ces migrations sont à la base de la constitution des peuples de Côte d'Ivoire et montrent une diversité des origines ainsi qu'une unicité à l'intérieur des aires culturelles. Dégagez la problématique Annoncez le plan	Répond Copie le cours dans son cahier	Ces migrations sont à la base de la constitution des peuples de Côte d'Ivoire et montrent une diversité des origines ainsi qu'une unicité à l'intérieur des aires culturelles. En quoi les peuples de Côte d'Ivoire présentent une diversité et une unicité ? Nous verrons d'une partla diversité des origines des peuples de Côte d'Ivoire et d'autre part l'organisation politique, sociale, culturelle, religieuse et économique des peuples de Côte d'Ivoire.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LECON
Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	Distribution du doc n° 1 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture- Source du doc-Mots importants-Idée générale **<u>Ecrit les titres au tableau</u>** En vous référent au document 1, dites par quoi est attestée l'installation très ancienne des premiers habitants. Déterminez ce que permettent les découvertes archéologiques. Donnez des exemples de cette présence très ancienne. Que tendent à expliquer les récits de la tradition orale selon le texte ?	Répond Copie les titres dans son cahier Répond puis copie dans son cahier	**<u>I/LA DIVERSITE DES ORIGINES DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE</u>** **2. Les premiers habitants de la Côte d'Ivoire** L'installation très ancienne des premiers habitants est attestée par les découvertes archéologiques. Les découvertes archéologiques permettent de retracer les différentes périodes archéologiques de la Côte d'Ivoire à savoir le paléolithique, le néolithique et l'âge des métaux. Par exemple : présence de fragments d'armes et d'outillages très anciens (haches polies taillées dans les schistes, débris végétaux de cuisine et de pêche) Ces récits de la tradition orale tendent à définir l'origine de certains peuples de Côte d'Ivoire.
Développement	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	Donnez des exemples d'origines de peuples de Côte d'Ivoire selon la tradition orale. En plus de ces peuples considérés comme les premiers Akans lagunaires, quels autres peuples avons-nous ? **<u>Explication du prof :</u>** Les Proto Akan occupent le Centre, le sud et l'Est du pays. se composent des Gbomi ; Goli ; Agoua ;	Répond puis copie dans son cahier	Certains peuples viendraient du ciel, d'autres des grottes ou encore de l'eau. En plus de ces peuples considérés comme les premiers Akans lagunaires, nous avons aussi les krou qui selon certains récits étaient déjà en place avant le XVIème siècle, les Mandé entre le XIème et XIIème siècle et les Gur.

		Eotilé ; Brékogonin ; Adissi ; Kotrowou ; Zéhiri ; Ega ou Dyè		
	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	Les Proto Krou sont localisés dans la forêt occidentale à l'ouest et au sud-ouest. Ils sont représentés par les Magwè et les Wè, les Sehinon, Kotrowou, Nasso, Zéhiri et les Pléhon. Les proto Mandé sont les Wenmebou ou Toura et les Gban ou Gagou. Les Proto –Gur en Côte d'Ivoire se divisaient en deux groupes ; les proto senoufo : Il s'agit des Falafala ou palakha, des myoro et des Goins. et les proto koulango sont les Nabé, les zazéré, et les Lorhon. Quelle présence constitue une preuve d'une occupation très ancienne de la Côte d'Ivoire ?	Répond puis copie dans son cahier Répond puis copie dans son cahier	La présence des négrilles ou pygmées est une preuve d'une occupation très ancienne de la Côte d'Ivoire.
	Document d'histoire N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	**Explication du prof** : Selon les historiens, au début du 1er millénaire des peuples ressemblants aux pygmées étaient présents en Côte d'Ivoire. Dans les régions de forêt, c'est-à-dire tout le sud, les traditions orales décrivent les habitants primitifs du sol comme étant de très petits hommes, bruns dotés de pouvoirs surnaturels auxquels il faut faire des cadeaux pour se les concilier **Ajout du prof :** A partir du XVIème siècle, ces peuples anciens seront soumis et assimilés par de grandes vagues migratoires. **Activité d'application n°1**	Répond puis copie dans son cahier Répond puis copie dans son cahier	A partir du XVIème siècle, ces peuples anciens seront soumis et assimilés par de grandes vagues migratoires. **Activité d'application n°1**

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LECON
		Séance 2 RAPPEL		
Développement	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	Distribution du doc n° 2 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale Que présente la légende de la carte ? **<u>Ecrit les titres au tableau</u>** Combien de grands groupes ethniques ou aires culturelles avons-nous en Côte d'Ivoire? Identifiez – les ? Nommez le groupe ethnique auquel appartiennent les Malinké et les Toura. Dites combien de sous-groupes composent les mandé. Lesquels ? **<u>Ajout du professeur :</u>**Ces peuples représentent 15,2 % de la population ivoirienne. Ils viennent primitivement des bords du Niger et du Mali et sont divisés en deux parties : l'une au Nord-ouest occupe la région d'Odienné (malinké) et l'autre à l'Est de l'axe routier Niakara-Ferké(Kong) appelé communément groupe Dioula.	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie les titres dans son cahier	**2. Les grandes migrations en Côte d'Ivoire du XVe au XIXe siècle** Nous avons quatre grands groupes ethniques ou aires culturelles qui se partagent l'ensemble du Territoire national. Ce sont : Les Mandé, les Voltaïques ou Gour, les Akan et les Krou. **1. Les Mandé** Les mandé sont divisés en deux groupes : les mandé nord et les mandé sud. ❖ **Les mandé nord** sont constitués par les malinké et les Dioula Ces peuples représentent 15,2 % de la population ivoirienne. Ils viennent primitivement des bords du Niger et du Mali et sont divisés en deux parties : l'une au Nord-ouest occupe la région d'Odienné (malinké) et l'autre à l'Est de l'axe routier Niakara-Ferké(Kong) appelé communément groupe Dioula.
Développement	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	**Décrivez les migrations des mandé nord.** **Quelles ethnies composent les mandé sud ?**		Du XIe au XVIe siècle, les mandé nord ou malinké s'étaient installés au nord et à l'ouest de la Côte d'Ivoire actuelle : Mahou ; Ouorodougou ; Kong. ❖ **Les mandé sud** sont constitués par les Toura, les Dan ou Yacouba, les Gouro ou Kouéné et les Gagou. Les mandé sud qui

Développement Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents		**AJOUT DU PROF :** Les mandé sud qui représentent 10,1 % ont poursuivi leur migration jusqu'au XVIIIè siècle. Il s'agit des • Toura et yacouba qui se déplacèrent vers les régions de Man, Danané, Toulepleu. • Des Gouro et Gagou migrèrent vers les régions de bouaflé, zuenoula, vavoua… A quel peuple appartiennent les Senoufo ? **Ecrit le titre au tableau** Donnez les ethnies qui composent les Gour. **AJOUT DU PROF :** Ces peuples constituent environ 16 %. Les Gour (sénoufo, lobi et Koulango) se déplacèrent vers Korhogo, Boundiali, Ferkessédougou, Séguéla et Bouna.	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie les titres dans son cahier	représentent 10,1 % ont poursuivi leur migration jusqu'au XVIIIè siècle. Il s'agit des • Toura et yacouba qui se déplacèrent vers les régions de Man, Danané, Toulepleu. • Des Gouro et Gagou migrèrent vers les régions de bouaflé, zuenoula, vavoua… **2. Les voltaïques ou Gour** Les voltaïques ou Gur sont composés des Sénoufo, installés entre les deux groupes malinké, les Koulango et les lobi qui se succèdent ou cohabitent dans le Nord et le long des frontières Burkinabé et Guinéenne. Ces peuples constituent environ 16 % Les Gour (sénoufo, lobi et koulango) se déplacèrent vers Korhogo, Boundiali, Ferkessédougou, Séguéla et Bouna.
Développement Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents **Développement**		A quel peuple appartiennent les Baoulé ? Ecrit le titre au tableau En combien de groupes sont subdivisés les Akan ? Lesquels ? **AJOUT DU PROF :** Les peuples Akan représentent 41% de la population ivoirienne. Citez les ethnies qui composent les Akan lagunaires. Localisez – les. Indiquez les ethnies que regroupent les Akan de l'intérieur.	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**3. Les peuples Akan** les Akans sont subdivisés en Akan lagunaires et Akan de l'intérieur. Les peuples Akan représentent 41% de la population ivoirienne. - Les lagunaires, arrivés en plusieurs vagues du Ghana réunissent plusieurs ethnies dont les Allandian, Adioukrou, Fanti, Ebrié, Abouré, Attié, Abè, Abidji, les Krobou… . Les lagunaires se sont installés au sud-est et sur le littoral ivoirien. - Les Akan de l'intérieur (baoulé, Agni, Abron) venus plus tard et

Développement	Document d'histoire N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	Localisez – les. A quel peuple appartiennent les Bété ? **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** D'où viennent les Krou ? Quelles ethnies englobent – ils ? **<u>AJOUT DU PROF</u>** : Les krou (18 %) à l'ouest et dans le sud-ouest ont emprunté plusieurs voies migratoires : • Les Wê (wobé et guéré) ont atteint les régions de Man, Guiglo, Taï, et le bas Cavally Les magwé, les Dida et les bété se sont déplacés vers Gagnoa et Daloa Activité d'application n°2	Répond Copie le cours dans son cahier	essentiellement regroupés dans les régions centre ou les Baoulés font frontière avec les Gouro à l'ouest et les Agou au sud et le long de la frontière ghanéenne depuis Bondoukou jusqu'à Aboisso. Du XVIè siècle au XVIIIè siècle, les Akan ont migré vers le centre, l'est et le nord-est de la Côte d'Ivoire **2. Les peuples Krou** Les krou viennent du Libéria anglophone. Ils englobent les Guéré, les Wébè, les Gnaboua, les Neyo, les Bété, les Godié ainsi que les Dida. Les krou (18 %) à l'ouest et dans le sud-ouest ont emprunté plusieurs voies migratoires : • Les Wê (wobé et guéré) ont atteint les régions de Man, Guiglo, Taï, et le bas Cavally • Les magwé, les Dida et les bété se sont déplacés vers Gagnoa et Daloa Activité d'application n°2
Développement		Répond Copie le cours dans son cahier	

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LECON
Développement	Document d'histoire N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	Distribution du doc 2 Puis Grille de lecture **Ecrit les titres au tableau** En vous référent au document, dites quel est le type de système politique chez les mandé nord ? Qui gouverne chez les mandé nord ? Quels sont les pouvoirs dont ce roi est doté ? Sur qui le Roi s'appuie – t – il pour gouverner ? **Ecrit le titre au tableau** Quel autre peuple s'organise en royaume ? **Ecrit le titre au tableau**	Répond Copie les titres dans son cahier Répond puis Copie le cours dans son cahier Répond puis Copie le cours dans son cahier Répond puis Copie le cours dans son cahier	**II/ L'ORGANISATION POLITIQUE, SOCIALE, CULTURELLE, RELIGIEUSE ET ECONOMIQUE DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE** **1. Les systèmes politiques Chez les peuples de Côte d'Ivoire** **1.1 Le système monarchique** 1.1.1 **Chez les mandé nordChez les mandé nord**celui qui gouverne est un faama ou un mansa. Ce Roi est doté de pouvoir politique, militaire, judiciaire et religieux. Le roi s'appuie pour gouverner sur des conseils : conseil du Dougoutigui, des gouverneurs de provinces et une armée.
Développement	Document d'histoire N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	Quel est le pouvoir politique chez les Akan ? En quoi se subdivisent les royaumes Akan ? Qui règne chez les akans ? Comment est la personne du roi chez les Akan ? Qui coiffe – t- il ? Donnez les symboles de la royauté chez les akans Identifiez par qui le Roi se fait aider.	Répond puis Copie le cours dans son cahier	1.1.2 **Chez les Akan** **Le pouvoir politique est centralisé de type monarchique** Les royaumes akan se subdivisent en provinces et en villages. Chez les akans, c'est le roi qui règne. La personne du roi est sacrée. Il coiffe les chefs de villages et sa fonction est divine. La royauté est symbolisée par : le tabouret (bia), le sabre et le Dja (poids à peser l'or)

Développement	Document d'histoire N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petit groupes Exploitation méthodique de documents	**Ajout du prof :** Ce type de pouvoir monarchique concerne les Akan frontaliers (Abron, Agni) et les Akan intérieur (Baoulé) **Explication** Les chefferies sont qualifiées de système démocratique. **Ecrit le titre au tableau** Quel est le peuple mandé qui pratique ce système selon le doc ? **Ecrit le titre au tableau** Qui dirige chez les mandés du sud ? Identifiez les critères pour être chef. **Ecrit le titre au tableau** Identifiez le type de démocratie chez les krou Déterminez les critères. Comment sont prisent les décisions ? Selon le texte, quel autre peuple pratique le système démocratique ? **Ecrit le titre au tableau** Combien de chef avons-nous chez les sénoufo ? Déterminez le rôle de chacun Quel est le dernier peuple pratiquant le système démocratique selon le texte ? **Ecrit le titre au tableau** Comment sont les	Répond puis Copie le cours dans son cahier Répond puis Copie le cours dans son cahier Répond puis Copie le cours	Le Roi se fait aider par la Blahima ou la reine- mère. Ce type de pouvoir monarchique concerne les Akan frontaliers (Abron, Agni) et les Akan intérieur (Baoulé) **1.2 Le système démocratique** **1.2.1 Les mandés du Sud** Le Gouvernement ou conseil de village dirige avec un chef. (chefferie). Le chef est désigné selon l'âge, la richesse, la personnalité, l'intelligence ou les pouvoirs magico-religieux **1.2.2 Les Krou** Chez les Krou c'est la Démocratie villageoise avec un chef (chefferie) . Il est désigné par la population selon l'âge, la richesse, l'intelligence, les pouvoirs magico-religieux. Les décisions sont prises au cours des débats publics par consensus ou à la majorité. **1.2.3 Les Sénoufo** Nous avons deux chefs : - Le chef de terre avec les pouvoirs religieux - Le chef de village avec des pouvoirs politiques.
Développement				

Développement	Exploitation méthodique de documents	systèmes politiques lagunaires ? A quoi conduit l'institution des classes d'âge ? Comment est le groupe d'âge ? Comment est le pouvoir politique des clans ? Expliquez ? **Activité d'application n°3**	dans son cahier	**1.2.4 Les akan lagunaires** Les systèmes politiques lagunaires sont de types démocratiques avec une représentation égalitaires des lignages et des classes d'âge à la décision politique. L'institution des classes d'âges conduit à un exercice collégial du pouvoir. Le groupe d'âge est solidaire et identifié au pouvoir qu'il exerce pendant un temps limité et invariable. Le pouvoir politique des clans est rotatif. Généralement, la fonction politique est confiée à un collège, le pouvoir législatif et judiciaire ainsi que le pouvoir exécutif à l'assemblée de toutes les classes. **Activité d'application n°3**

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITES DU PROFESSEUR	ACTIVITES DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LECON
		SEANCE 3 RAPPEL		
Développement	Document 4 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigé	Distribution du doc 4 Grille de lecture **Ecrit le titre au tableau**	Répond puis Copie le cours dans son cahier	2 **L'organisation sociale, culturelle, religieuse et économique des peuples de Côte d'Ivoire** 2.1 **Les sociétés hiérarchisées** 2.1.2 **Les mandés du Nord**
	Document 4 Brainstorming Enquête découverte Travail par petits groupes Discussion dirigé	Déterminez selon le document l'organisation sociale des mandés nord. Comment est cette société ? **<u>Ajout du prof :</u>** Les Mandé du Nord sont musulmans mais les rites et les croyances traditionnelles ont plus ou moins été conservés. Ce sont des commerçants (Dioulas) et des chasseurs (Dozos) Ils ont de nombreuses fêtes dont le tchologo en mars	Les Mandé nord sont organisés en chefferies et royaumes (royaume de Kong ou du Kabadougou). C'est une société patrilinéaire et hiérarchisée avec les Nobles-les hommes libres et les esclaves. Les Mandé du Nord sont musulmans mais les rites et les croyances traditionnelles ont plus ou moins été conservés. Ce sont des commerçants (Dioulas) et des chasseurs (Dozos) Ils ont de nombreuses fêtes dont le tchologo en mars
Développement		**<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Identifiez l'organisation sociale des akans. **<u>Ajout du prof :</u>** Il s'agit des akan intérieurs Comment est cette société ? **<u>Ajout du prof :</u>** **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Comment est organisé le village	2.1.3 **Les akans** Les akan sont organisés en Royaumes divisés en provinces et en village. Il s'agit des akan intérieurs Cette société est matrilinéaire et hiérarchisée.' Importance des fêtes des ignames. 2.2 **Les sociétés égalitaires** **2.2.3 Les Gours (exemple les senoufo)** La société Sénoufo est basée

Développement		des krou De quel groupe ethnie s'agit-il dans ce paragraphe ? **Ecrit le titre au tableau** Sur quoi est basée la société sénoufo ? Cette société est divisée en combien de classe sociale ? Lesquelles ? Quel type de société pratique les Senoufo ? **Ajout du prof :** Les Gours sont agriculteurs et pratique l'activité de chasse Ils pratiquent les religions traditionnelles Les fêtes célébrées chez les Gours sont : - Fête des ignames (Juillet); - Tchologo (Mars); - Fête annuelle des Bénédictions (Janvier); - Le Niyogu, tous les 7 ans fins du Poro chez les Sénoufo (Aout). **Ecrit le titre au tableau** Comment sont organisés les akan lagunaires ? En quel type de société sont les akan lagunaires Quelle est la principale fête chez les lagunaires ? **Ajout du prof :** Les akan lagunaires		sur le « Poro » qui est une école d'éducation et de formation. Société divisée en 4 classes d'âge : les enfants- les adolescents- les adultes et les anciens. La société Sénoufo est matrilinéaire Les Gours sont agriculteurs et pratique l'activité de chasse Ils pratiquent les religions traditionnelles Les fêtes célébrées chez les Gours sont : - Fête des ignames (Juillet); - Tchologo (Mars); - Fête annuelle des Bénédictions (Janvier); - Le Niyogu, tous les 7 ans fins du Poro chez les Sénoufo (Aout). **2.2.4 Les Akans lagunaires** Organisés en villages divisés en classes d'âge et en générations. Les akan lagunaires sont en société patrilinéaire et égalitaire La principale fête est la fête des générations
Développement				
Développement				

Développement		sont des pêcheurs. Ils sont animistes mais n'adorent que des divinités naturelles (divinités des cours d'eau) Ils connaissent le culte des ancêtres. Leur principale fête est la fêtede générations **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Comment sont organisés les mandé du sud ? Sur quoi est basée la société mandé du sud ? **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Sur quoi est fondée la société Krou ? Quel type société est la société krou ? **<u>Ajout du prof :</u>** Les Krou sont des agriculteurs, pêcheurs, chasseurs et artisans. Ils pratiquent les religions traditionnelles. Les différentes fêtes chez les krou sont : Fête de Circoncisions (Janvier) Fêtes des Masques (Juillet) Bahon : initiation des hommes panthères (Septembre) **<u>Activité d'application n°4</u>** Qualifiez l'originedespeuplesd eCôte d'Ivoire. Quels traits les peuples de Côte d'Ivoire ont en commun ?		Les akan lagunaires sont des pêcheurs. Ils sont animistes mais n'adorent que des divinités naturelles (divinités des cours d'eau) Ils connaissent le culte des ancêtres. Leur principale fête est la fêtede générations **2.2.1 Les Mandé du sud** Les mandé du sud sont organisés en villages qui sont divisés en lignages. La société mandé du sud est basée sur les masques, est patrilinéaire et égalitaire mais avec le respect des initiés. **2.2.2 Les Krou** La société krou est fondée sur l'initiation basée sur les masques. La société krou est patrilinéaire et égalitaire mais avec le respect des anciens. Les Krou sont des agriculteurs, pêcheurs, chasseurs et artisans. Ils pratiquent les religions traditionnelles. Les différentes fêtes chez les krou sont : Fête de Circoncisions (Janvier) Fêtes des Masques (Juillet) Bahon : initiation des hommes panthères (Septembre) **<u>Activité d'application n°4</u>** **<u>Conclusion</u>** Les peuples de Côte d'Ivoireviennent de divers horizons. Ils ont en commun leur organisation politique, sociale, culturelle, religieuse et économique.
Développement				

PROGRAMME ANNUEL DE GEOGRAPHIE 2nde

MOIS	SEMAINES	ENONCE DU THEME	TITRE DES LECONS	VOLUME HORAIRE	TRIMESTRES
SEPT.	1	**THEME :** LA TERRE DOMAINE DE LA GEOGRAPHIE	**Leçon 1** : La géographie : objet, intérêt et démarche	2 H	PREMIER TRIMESTRE
	2				
	3		Régulation	2H	
OCT.	4		**Leçon 2** : La planète terre	4 H	
	5				
	6		EVALUATION: DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT	2H	
	7				
NOV.	8		Remédiation	2H	
	9		**Leçon 3** : Les techniques de représentation de la terre	4H	
	10				
	11				
DEC.	12		*EVALUATION: DISSERTATION / COMMENTAIRE DE DOCUMENT*	*2H*	
	13	**THEME 1 : L'HOMME ET SON MILIEU EN COTE D'IVOIRE**	Remédiation	2H	DEUXIEME TRIMESTRE
	14		**Leçon 1** : Le milieu subéquatorial ivoirien	3 H	
JANV.	15				
	16		**Leçon 2** : Le milieu tropical ivoirien	3H	
	17				
	18		EVALUATION: DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT	2H	
FEV.	19				
	20		Remédiation	2H	
	21		**Leçon 3** : L'espace ivoirien : un environnement menacé	4 H	
MARS	22				
	23				
	24		*EVALUATION : COMMENTAIRE DE DOCUMENT*	*1 H30*	TROISIEME TRIMESTRE
	25		Remédiation	2H	
AVRIL	26	**THEME 2:**L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LAREALISATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET LA PRESERVATION DE L'ESPACE MONDIAL	**Leçon 1** : Les grands milieux biogéographiques dans le monde	3H	
	27				
	28		Régulation	2H	
MAI.	29		**Leçon 2** : Les problèmes environnementaux actuels	2 H	
	30		*EVALUATION: DISSERTATION/ COMMENTAIRE DE DOCUMENT*	2H	
	31		Régulation	2H	
	32		Remédiation	2H	
JUIN.	33		Révision	2H	
	34		Révision	2H	

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Situation d'apprentissage

Au cours d'une conférence de presse, le sélectionneur des Eléphants-footballeurs a insisté sur la maîtrise des données géographiques du pays hôte de la CAN 2015. Surpris d'entendre parler de géographie dans le milieu du football, tes camarades du Lycée et toi, entreprenez des recherches au CDI de votre établissement afin d'une part de connaître LES BRANCHES ET MOYENS D'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE et d'autre part analyser la DEMARCHE ET INTERET DE LA GEOGRAPHIE

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°1

Recopie puis mets Vrai si l'affirmation est vraie et faux si l'affirmation est fausse

- La géographie physique décrit et analyse les phénomènes physiques, leur répartition et leurs relations avec les éléments du milieu physique :	
- La géographie humaine s'intéresse davantage aux humains, leur lieu d'implantation et leur répartition sur la terre.	
- La géographie économique s'intéresse aux conflits armés dans le monde	
- Les moyens d'étude de la géographie de nos jours sont l'astrolabe ;la boussole et le sextant	

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°2

Range les mots ou groupes de mots suivants dans le texte ci-dessous de manière à le rendre cohérent :
l'équilibre écologique ; l'esprit de tolérance ; notre environnement

La géographie a pour utilité de développer chez le citoyen, ...et de compréhension puisqu'elle nous incite à mieux connaître les autres peuples et donc à les accepter.
Elle permet en outre de connaître .....et donc de développer des comportements responsables comme la préservation de.....

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

La démarche géographique est celle d'un scientifique : …

- L'observation directe (sur le terrain) ou indirecte (à partir d'un globe, d'une carte, d'un plan ou d'une photographie) ;
- La localisation qui utilise les repères géographiques ;
- La description qui récapitule les éléments observés et localisés ;
- L'explication qui conduit le géographe à rechercher les causes des phénomènes ;
- La comparaison qui permet de tirer des conclusions plus générales.

La géographie présente dans la vie de tous les jours un intérêt pratique. Elle apprend d'abord à s'orienter, à élargir son horizon.
Elle permet surtout une meilleure connaissance de son milieu… .
La géographie enfin peut avoir pour utilité de développer l'esprit de tolérance et de compréhension, puisqu'elle nous incite à mieux connaître les autres peuples et donc à les accepter.

Source : document réalisé à partir de « Qu'est-ce que la géographie » In manuel de Géographie 6è, Paris, Hatier, 1991, P.7.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 3

Document 1.2

La géographie est l'étude des phénomènes physiques, biologiques, humains localisés à la surface du globe terrestre et spécialement l'étude de leur répartition, des forces qui les gouvernent et leurs relations réciproques. (…)
La géographie tire son originalité, de la prise en compte des phénomènes dans leur dimension spatiale et elle est aussi bien une science humaine.

La conception, les buts même de la géographie nt sensiblement varié au fil du temps. Si le XXe siècle et surtout les trente dernières années ont apportées bon nombre de modifications, les bases de cette discipline sont fixées depuis très longtemps (…)

La géographie se divise traditionnellement en trois grandes branches : la géographie physique, la géographie humaine et la géographie économique (…)

Source : « Histoire de géographie », In dictionnaire de géographie, paris, Hatier, 1995.

Document 1.2

La Géographie physique	La géographie physique décrit et analyse les phénomènes physiques, leur répartition et leurs relations avec les éléments du milieu physique : relief (géomorphologie), climats (climatologie), végétation et sols (biogéographie) et drainage (hydrologie).
La géographie humaine	La géographie humaine s'intéresse davantage aux humains, leur lieu d'implantation et leur répartition sur la terre. Ses champs d'étude sont la géographie culturelle, historique, politique et urbaine.
La géographie économique	La géographie économique cherche à déterminer les activités humaines et l'impact de ces activités sur le bien-être et la qualité de vie des habitants. Aujourd'hui, les objets les plus étudiés par la géographie économique sont la géoéconomique qui tend à analyser les conséquences de la mondialisation et la gestion des ressources naturelles (l'or ; l'or bleu - l'eau ; l'or noir - le pétrole ; l'or vert - la forêt).

Document 1.3

Des techniques historiques	• l'astrolabe ; • la boussole, • le sextant
Des moyens de plus en plus perfectionnés	• la photographie aérienne ; • les systèmes de positionnement • la cartographie • la topographie, • La télédétection

Source : document réalisé à partir de « Histoire de géographie », In dictionnaire de géographie, paris, Hatier, 1995.

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
NIVEAU : 2nde

THEME I : LA TERRE : DOMAINE DE LA GEOGRAPHIE

Leçon 1 : LA GEOGRAPHIE : OBJET, INTERET ET DEMARCHE

Durée : 02 Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENU
Définir	La notion de Géographie
Distinguer	Les différentes branches de la Géographie
Identifier	Les moyens d'étude de la Géographie
Décrire	Les méthodes d'investigation de la Géographie
Appliquer	La démarche du géographe
Apprécier	L'utilité et l'intérêt de la Géographie
Exploiter	Des documents relatifs à l'étude de la Géographie

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
- Documents textuels	Géographie Objet
BIBLIOGRAPHIE - Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009 - manuel de géographie 6è, l'Afrique et le monde, Abidjan-Paris, CEDA, HATIER, 1994.	

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Motivation	Prérequis	Quelle science étudie les phénomènes de la terre ?	Répond	**THEME I :** **LA TERRE : DOMAINE DE LA GEOGRAPHIE**
Titres Thème & Leçon		**Mets les titres au tableau** **Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	**Leçon 1 :** **LA GEOGRAPHIE : OBJET, INTERET ET DEMARCHE**
Situation d'apprentissage	Au cours d'une conférence de presse, le sélectionneur des Eléphants-footballeurs a insisté sur la maîtrise des données géographiques du pays hôte de la CAN 2015. Surpris d'entendre parler de géographie dans le milieu du football, tes camarades du Lycée et toi, entreprenez des recherches au CDI de votre établissement afin d'une part de connaître LES BRANCHES ET MOYENS D'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE et d'autre part analyser la DEMARCHE ET INTERET DE LA GEOGRAPHIE			
	Lecture de la situation d'apprentissage par un élève **Identification du problème :** la maîtrise des données géographiques du pays hôte de la CAN 2015. **Identification des tâches :** connaître LES BRANCHES ET MOYENS D'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE et d'autre part analyser la DEMARCHE ET INTERET DE LA GEOGRAPHIE			
Introduction	Document de géographie N°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**Distribution du support n°1** **Puis Grille de lecture** Relevez la définition de la géographie. D'où tire – t – elle son originalité ? Quel type de science est la géographie ? **AJOUT DU PROF :** La géographie (du grec ancien – geographia, composé de (hêgê) la Terre et (graphein) décrire) est l'étude de la planète, ses terres, ses caractéristiques, ses habitants, et ses phénomènes. Dégagez la problématique Proposez le plan	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**Introduction :** La géographie est l'étude des phénomènes physiques, biologiques, humains localisés à la surface du globe terrestre. Elle tire son originalité de la prise en compte des phénomènes dans leur dimension spatiale. C'est une science humaine. La géographie (du grec ancien – geographia, composé de (hêgê) la Terre et (graphein) décrire) est l'étude de la planète, ses terres, ses caractéristiques, ses habitants, et ses phénomènes. Quels sont l'objet et l'intérêt de la Géographie ? Notre analyse s'articulera autour de deux points essentiels : Premier point : LES BRANCHES ET MOYENS D'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE Deuxième point : DEMARCHE ET INTERET DE LA GEOGRAPHIE

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document de géographie N°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**Ecrit les titres au tableau** En combien de branches se divise traditionnellement la géographie ? Quels phénomènes la géographie physique décrit et analyse ? **Ecrit le titre au tableau** A quoi s'intéresse la géographie humaine ? Relevez ses champs d'étude. **Ecrit le titre au tableau** Quelles activités la géographie économique cherche – t – elle à déterminer ? Quels sont les objets les plus étudiés de la géographie aujourd'hui ? **AJOUT DU PROF :** De nouveaux champs de spécialités géographiques ont également vu le jour depuis les années 1970 et 1980 par exemple : - l'analyse des politiques d'aménagement de l'espace, - la géographie de la commercialisation, - la géographie mathématique,. - la géomatique issue de la contraction des termes "géographie" et "informatique". **Ecrit le titre au tableau**	Répond Copie les titres dans son cahier	I/ **LES BRANCHES ET MOYENS D'ETUDE DE LA GEOGRAPHIE** La géographie se divise traditionnellement en trois grandes branches : la géographie physique ; la géographie humaine et la géographie économique. **1.1 La Géographie physique** La géographie physique décrit et analyse les phénomènes physiques, leur répartition et leurs relations avec les éléments du milieu physique : relief (géomorphologie), climats (climatologie), végétation et sols (biogéographie) et drainage (hydrologie). **1.2 La géographie humaine** La géographie humaine s'intéresse davantage aux humains, leur lieu d'implantation et leur répartition sur la terre. Ses champs d'étude sont la géographie culturelle, historique, politique et urbaine. **1.3 La géographie économique** La géographie économique cherche à déterminer les activités humaines et l'impact de ces activités sur le bien-être et la qualité de vie des habitants. Aujourd'hui, les objets les plus étudiés par la géographie économique sont la géoéconomique qui tend à analyser les conséquences de la mondialisation et la gestion des ressources naturelles (l'or ; l'or bleu - l'eau ; l'or noir - le pétrole ; l'or vert - la forêt). **De nouveaux champs de spécialités géographiques** ont également vu le jour depuis les années 1970 et 1980 par exemple : - l'analyse des politiques d'aménagement de l'espace, - la géographie de la
Corps du cours				
Corps du cours	Document de géographie N°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes		Répond Copie le cours dans son cahier	

Corps du cours		Identifiez les instruments historiques de la géographie. **AJOUT DU PROF :** Un sextant est un instrument de navigation permettant de relever la hauteur angulaire d'un astre au-dessus de l'horizon. **Ecrit le titre au tableau** Indiquez les moyens d'étude de la géographie de nos jours.	Répond Copie le cours dans son cahier	commercialisation, - la géographie mathématique,. - la géomatique issue de la contraction des termes "géographie" et "informatique". **2. Les moyens d'étude de la géographie** **2.1 Des techniques historiques** Les instruments historiques de la géographie sont : • l'astrolabe ; • la boussole; • le sextant Un sextant est un instrument de navigation permettant de relever la hauteur angulaire d'un astre au-dessus de l'horizon.
Corps du cours **Corps du cours** **Corps du cours**	Document de géographie N°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**AJOUT DU PROF :** On peut définir le positionnement comme un choix stratégique qui cherche à donner à une offre (produit, marque ou enseigne) une position crédible, différente et attractive) par satellites et l'observation. **Explication du prof :** C'est l'utilisation à distance de n'importe quel type d'instrument (par exemple, d'un avion, d'un engin spatial, d'un satellite ou encore d'un bateau) permettant l'acquisition d'informations sur l'environnement. On fait souvent appel à des instruments tels qu'appareils photographiques, lasers, radars, sonars, sismographes ou gravimètres. **Activité d'application 1**	Répond Copie le cours dans son cahier	2.2 **Des moyens de plus en plus perfectionnés** Les moyens d'étude de la géographie de nos jours sont : • la photographie aérienne ; • les systèmes de positionnement • la cartographie; • la photogrammétrie, • la topographie, • La télédétection C'est l'utilisation à distance de n'importe quel type d'instrument (par exemple, d'un avion, d'un engin spatial, d'un satellite ou encore d'un bateau) permettant l'acquisition d'informations sur l'environnement. On fait souvent appel à des instruments tels qu'appareils photographiques, lasers, radars, sonars, sismographes ou gravimètres. Activité d'application 1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
		SEANCE 2 **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture	Répond Copie les titres Lis le support	**II/ DEMARCHE ET INTERET DE LA GEOGRAPHIE** 1. **La démarche géographique** La démarche du géographe se fait en cinq étapes : - L'observation directe (sur le terrain) ou indirecte (à partir d'un globe d'une carte, d'un plan ou d'une photographie) ; - La localisation situe l'emplacement du site étudié et se fait à partir de repères géographiques ; - La description qui récapitule les éléments observés et localisés ; - L'explication qui conduit le géographe à rechercher les causes des phénomènes ; - La comparaison qui permet de tirer des conclusions plus générales.
Corps du cours	Document de géographie N°2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes °	**Ecrit les titres au tableau** En combien d'étapes se fait la démarche géographique ? Expliquez la première étape de la démarche géographique. Que situe la localisation ? Que récapitule la description ? A quoi conduit l'explication ? Que permet la comparaison ?	Répond Copie	**2. L'utilité et l'intérêt de la géographie** **2.1 La Géographie : Un intérêt pratique** La géographie présente dans la vie de tous les jours un intérêt pratique : - Elle apprend d'abord à s'orienter, à élargir son horizon. - Elle permet surtout une meilleure connaissance de son milieu par exemple la connaissance précise de l'occupation de l'espace, l'identification spatiale des richesses (or, diamant, fer, hydrocarbure…) et des milieux contraignants (déserts).
Corps du cours		**Ecrit le titre au tableau** Relevez l'utilité de la géographie chez le citoyen ? Indiquez l'utilité de la géographie sur notre environnement.		**2.2 La géographie : Une utilité sociale** La géographie a pour utilité de développer chez le citoyen, l'esprit de tolérance et de compréhension puisqu'elle nous incite à mieux connaître les autres peuples et donc à les accepter. Elle permet en outre de connaître notre environnement

Corps du cours **Conclusion**		Activité d'application 2 Quel type de science est la géographie ? **AJOUT DU PROF :** Elle permet à l'homme de mieux connaître son environnement et d'en tirer les ressources indispensables à sa survie. Elle rapproche les différents peuples de l'univers en développant en eux la solidarité et la tolérance.		et donc de développer des comportements responsables comme la préservation de l'équilibre écologique. Activité d'application 2 **CONCLUSION :** La géographie est une science sociale. Elle permet à l'homme de mieux connaître son environnement et d'en tirer les ressources indispensables à sa survie. Elle rapproche les différents peuples de l'univers en développant en eux la solidarité et la tolérance.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Situation d'apprentissage :

De passage chez ton ami de la classe de 2nde, tu apprends par un documentaire de la chaîne de télé « National geographic Chanel » que la Terre est 109 fois plus petite que le soleil et qu'elle apparaît dans l'univers comme un grain de sable. Soucieux d'en savoir davantage sur notre planète, ton ami et toi entamez des recherches au CDI de votre établissement afin de montrer d'abord que LA TERRE, UNE SPHERE EN MOUVEMENT, ensuite présenter LA TERRE DANS LE SYSTEME SOLAIRE et enfin analyser LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS CONSEQUENCES

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°1

Recopie puis mets Vrai si l'affirmation est vraie ou faux si l'affirmation est fausse

La croûte continentale a 5 à 15 km d'épaisseur moyenne	
La croûte océanique a 30 à 65 km d'épaisseur moyenne	
On distingue deux types de manteau Le manteau supérieur et Le manteau inférieur	
Le noyau comprend deux types de noyaux : Le noyau externe et Le noyau interne	

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°2

Recopie puis places les éléments suivants dans le texte : se glissent ;magma ; sismiques ; Ces mouvements tectoniques ; une douzaine de plaques ;

L'observation des fonds marins a permis de découvrir que l'atmosphère est fractionnée en .....
Ces plaques se déplacent, s'éloignent, s'affrontent ou .....les uns sur les autres.
La conséquence est les montées de .....et l'immersion des montagnes.
L'ensemble de ces mouvements provoquent des activités .....: tremblements de terre ou séisme, typhons, tsunamis, éruptions volcaniques, naissances de chaînes de montagnes.
.....ont pour objet principal de maintenir un équilibre entre l'écorce terrestre et la pression interne, l'équilibre est appelée isostasie.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°4

Mets une croix devant la bonne réponse :

Les conséquences de la révolution de la terre sont :

- La succession des jours et des nuits
- L'inégale durée des jours et des nuits
- La succession des saisons
- La différenciation des zones climatiques

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°3

Range les mots ou groupes de mots suivants dans le texte ci-dessous de manière à le rendre cohérent :
des activités sismiques ; montées de magma ; une douzaine de plaques ; se glissent

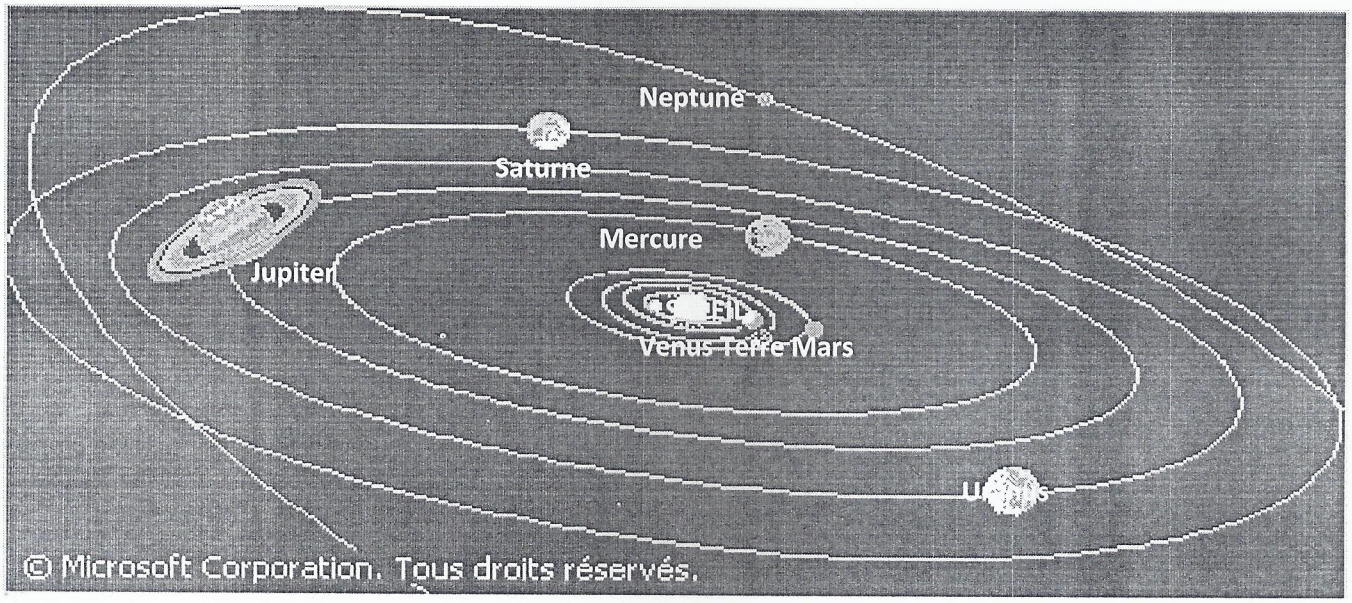
L'observation des fonds marins a permis de découvrir que l'atmosphère est fractionnée en……
……
Ces plaques se déplacent, s'éloignent, s'affrontent ou ……les uns sur les autres.
La conséquence est les ……..et l'immersion des montagnes.
L'ensemble de ces mouvements provoquent……

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 1

Document 1.1



Source : *document réalisé à partir de « encyclopédie Microsoft Encarta 2006 ».*

Document 1.2

Rayon équatorial	6.378,137 km
Rayon polaire	6.356,752 km
Superficie	510.067.420 km2
Caractéristiques atmosphériques	Azote (78,084%), oxygène (20,946%), argon (0,9340%), dioxyde de carbone, néon, hélium, méthane, krypton, hydrogène, ozone, vapeur d'eau…

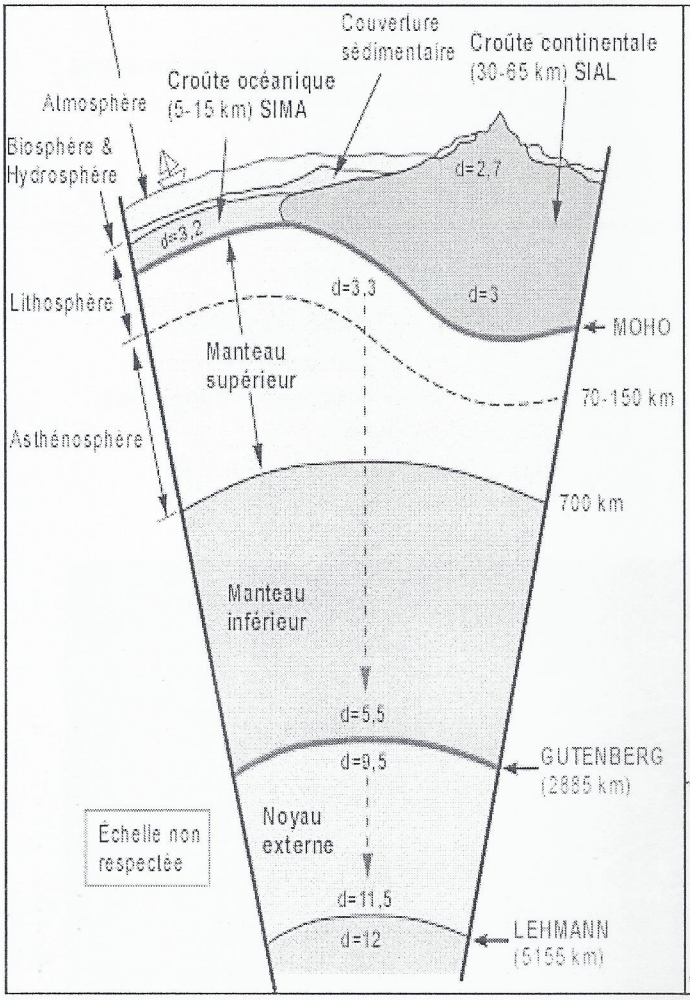
Source : « la planète terre » In Encyclopédie Wikipédia (www.wikipédia.org)

Etablissement :
Professeur :

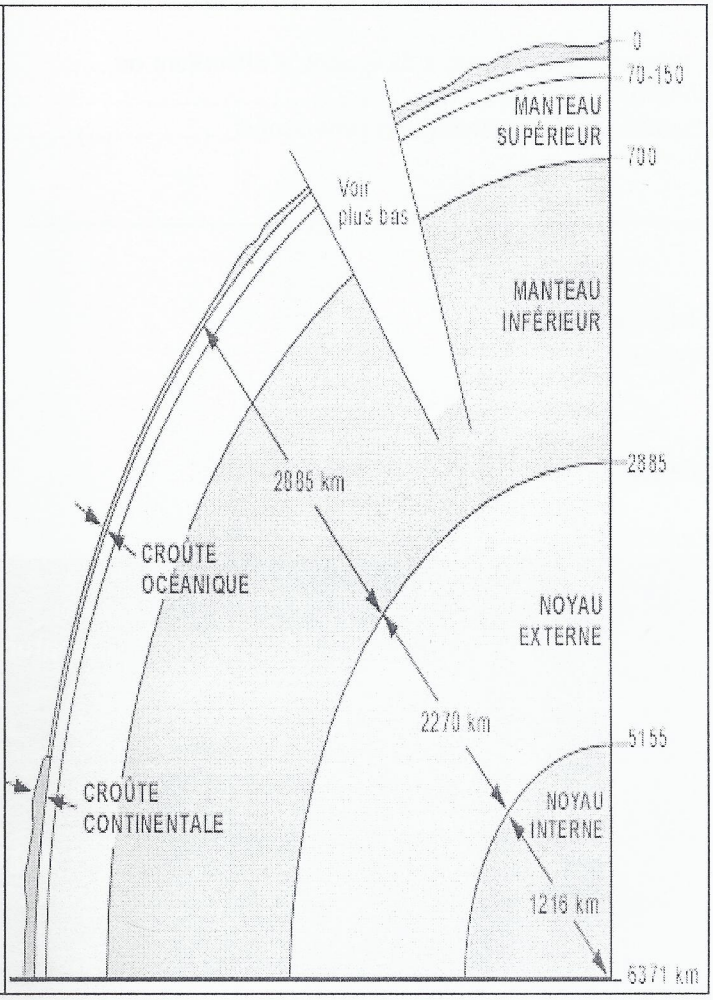
Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 2

Document 2.1



Document 2.2



Source : « structure interne de la terre » In Encyclopédie Microsoft Encarta 2004.Microsoft corporation.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

DOCUMENT DE GEOGRAPHIE N° 3

Document 3.1 : La théorie de Wegener « la dérive des continents »

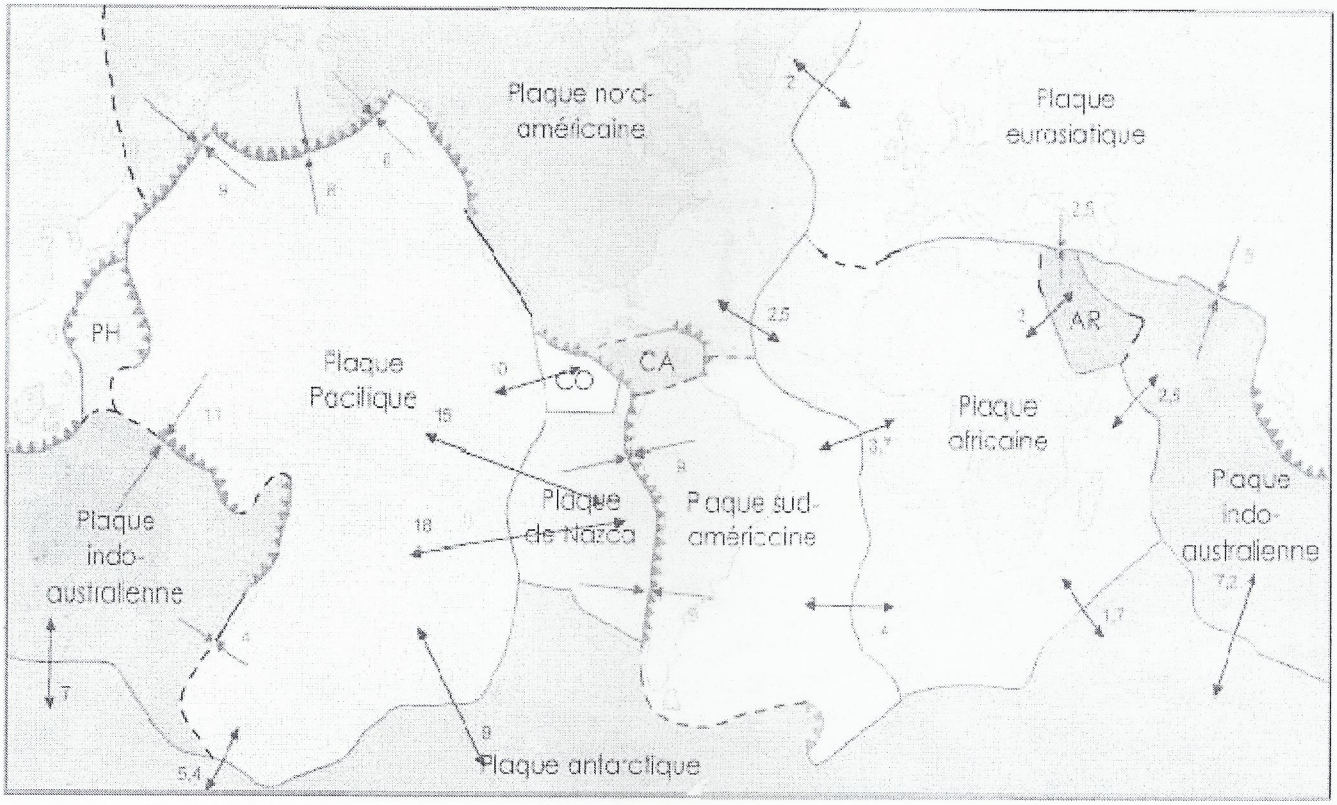
Explorateur, astronome, météorologue, professeur de géophysique, adepte des vols en ballon dirigeable, la vie d'Alfred Wegener 1880-1930 ne manque pas d'aventures ! Mais c'est sa théorie sur« la dérive des continents » qui le rendit célèbre.
En 1912 il écrit : « l'hypothèse fondamentale estoque les socles continentaux doivent s'être déplacés les uns par rapport aux autres.
L'Amérique du Sud doit avoir été contiguë à l'Afrique, au point de constituer avec elle un bloc continental unique, la Pangée. Ce bloc s'est scindée en plusieurs parties qui se sont écartées au cours du temps comme dérivent les tronçons d'un glaçon se brisant dans l'eau. »
Cette théorie a été controversée pendant plus de40 ans car Wegener manquait d'informations pour expliquer la façon dont les continents se déplacent.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 4

Document 4.1 : Carte de déplacement des plaques lithosphériques



Document 4.2

L'observation des fonds marins a permis de découvrir que l'atmosphère est fractionnée en une douzaine de plaques. Ces plaques se déplacent, s'éloignent, s'affrontent ou se glissent les uns sur les autres entraînant des montées de magma et l'immersion des montagnes. L'ensemble de ces mouvements sont à l'origine d'activités sismiques : tremblements de terre ou séisme, typhons, tsunamis, éruptions volcaniques, naissances de chaînes de montagnes. Ces mouvements tectoniques ont pour objet principal de maintenir un équilibre entre l'écorce terrestre et la pression interne, l'équilibre est appelée isostasie.

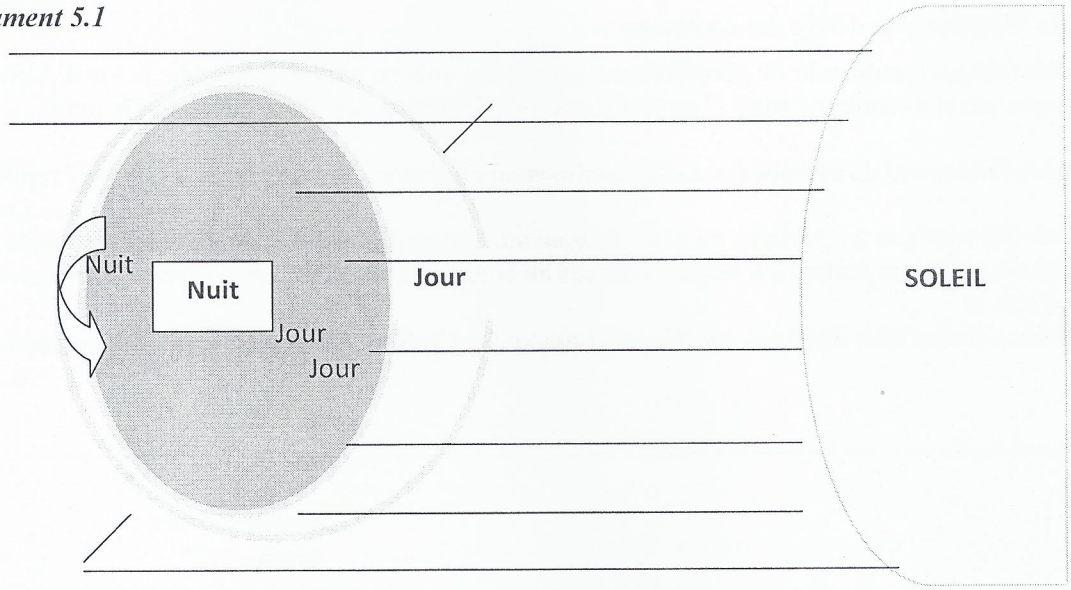
Source : « plaque tectonique » In http://www.biologieenflash.net/animation.php?ref=geo-0032-1

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 5

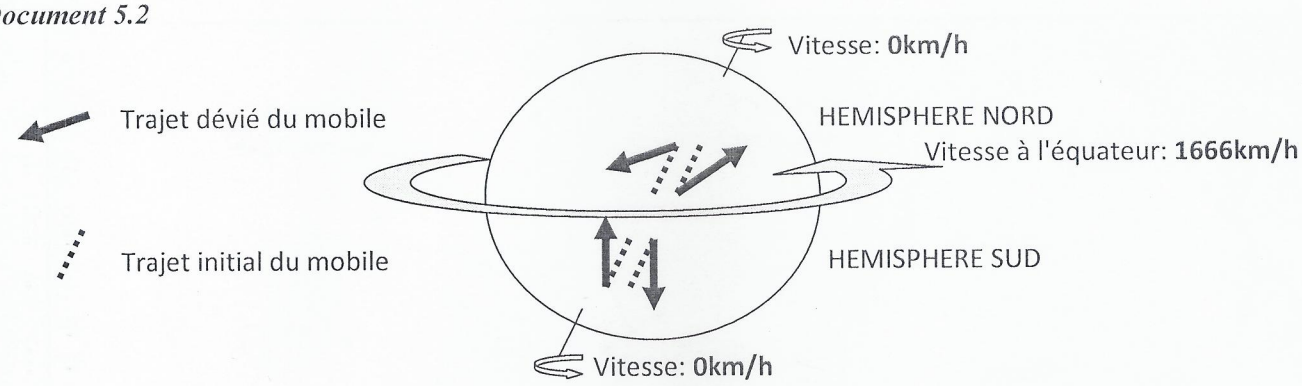
Document 5.1



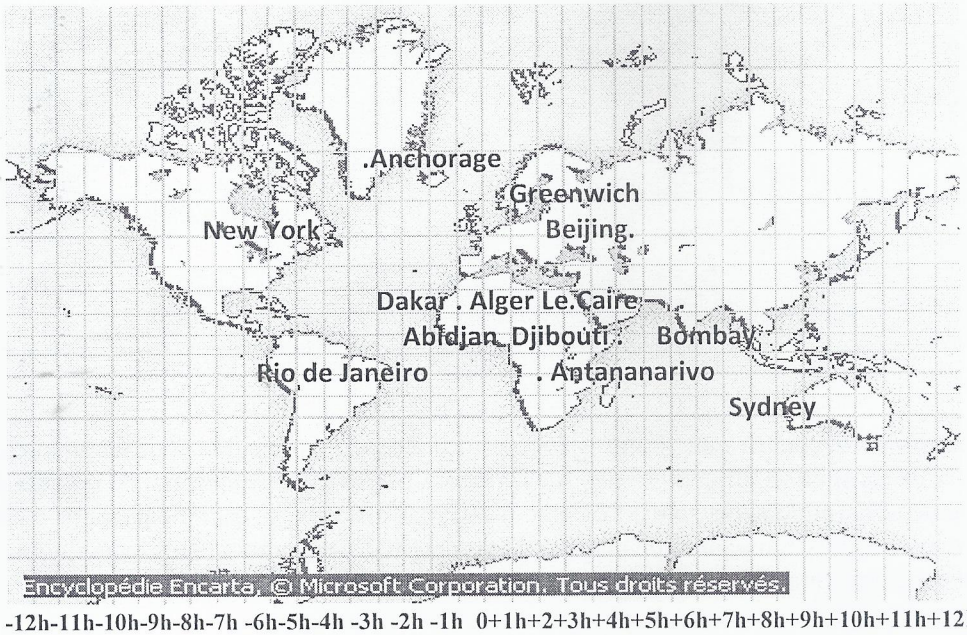
j

Source : *encyclopédie Microsoft Encarta 2004.*

Document 5.2



Document 5.3



-12h-11h-10h-9h-8h-7h -6h-5h-4h -3h -2h -1h 0+1h+2+3h+4h+5h+6h+7h+8h+9h+10h+11h+12h

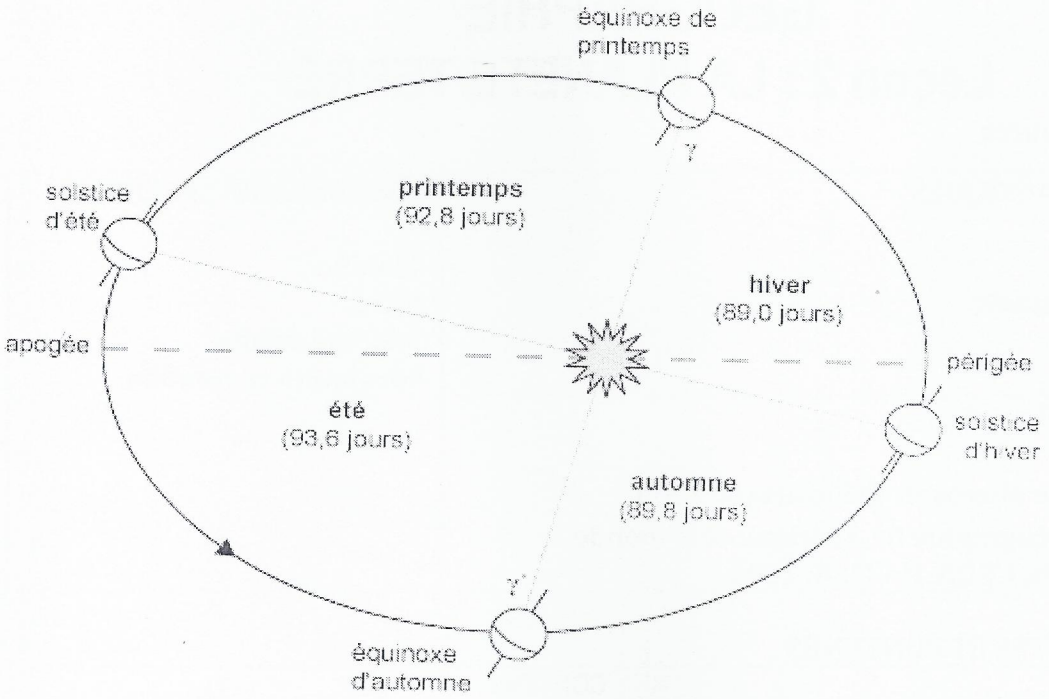
Source : *document réalisé à partir de* ***Géographie 6ème, Paris, Hatier, , 1991, P. 15***

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

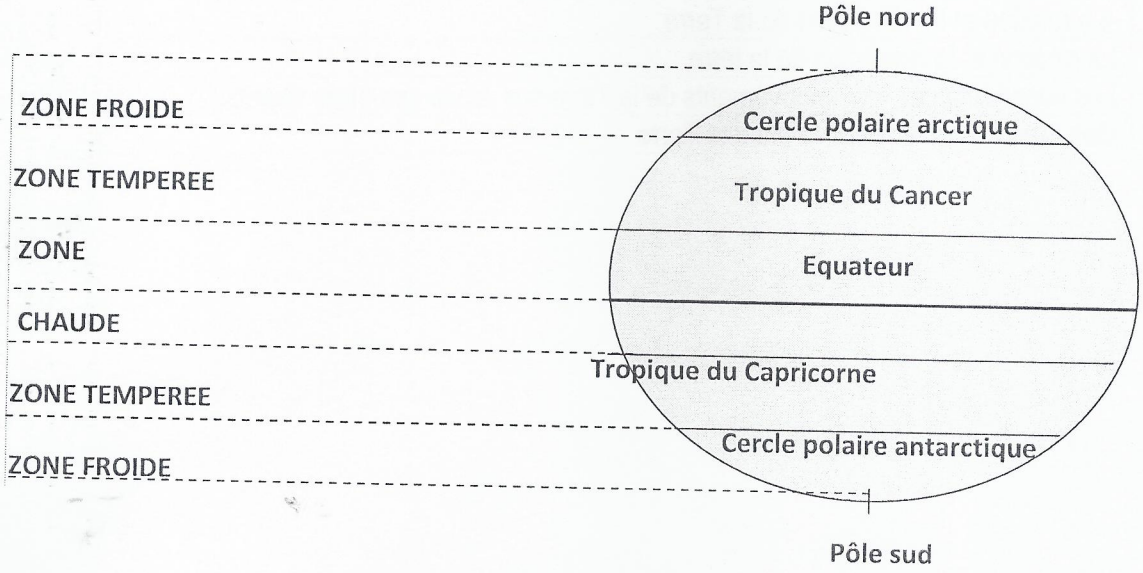
Document 6

Document 6.1



Source : *encyclopédie Microsoft Encarta 2004.*

Document 6.2



Source : *document réalisé à partir de* ***Géographie 6ème, Paris, Hatier, , 1991, P. 17***

PAGE DE GARDE
DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
NIVEAU : 2nde

THEME I : LA TERRE : DOMAINE PRIVILEGIE DE LA GEOGRAPHIE

Leçon 2 : LA PLANETE TERRE

Durée : 04 Heures

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
- Documents textuels	Planète Astre Système solaire Révolution et rotation
BIBLIOGRAPHIE - Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009 - manuel de géographie 6è, l'Afrique et le monde, Abidjan-Paris, CEDA, HATIER, 1994.	

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENU
Définir	Le système solaire
Identifier	Les composantes du système solaire
Situer	La Terre dans le système solaire
Décrire	-La terre
	-La structure interne de la Terre
Expliquer	-L'influence de la structure interne de la Terre sur l'existence des continents -La rotation et la révolution de la Terre
Schématiser	La rotation et la révolution de la terre
Analyser	Les conséquences des mouvements de la Terre sur la vie des êtres vivants.
Exploiter	Des documents relatifs à la planète Terre

<table>
<tr><th>MOMENTS DIDACTIQUES</th><th>STRATEGIES PEDAGOGIQUES</th><th>ACTIVITE DU PROFESSEUR</th><th>ACTIVITE DE L'APPRENANT</th><th>TRACE DE LA LEON</th></tr>
<tr><td>Motivation</td><td rowspan="2">Prérequis</td><td>Sur quelle planète vivons-nous ?</td><td>Répond</td><td rowspan="2"><u>THEME I :</u>
LA TERRE : DOMAINE PRIVILEGIE DE LA GEOGRAPHIE

Leçon 2 : <u>LA PLANETE TERRE</u></td></tr>
<tr><td>Titres
Thème &
Leçon</td><td>Mets les titres au tableau
Puis circule dans les rangées pour vérifier</td><td>Copie les titres dans son cahier</td></tr>
<tr><td>Situation d'apprentissage</td><td colspan="2">De passage chez ton ami de la classe de 2nde, tu apprends par un documentaire de la chaîne de télé « National geographic Chanel » que la Terre est 109 fois plus petite que le soleil et qu'elle apparaît dans l'univers comme un grain de sable. Soucieux d'en savoir davantage sur notre planète, ton ami et toi entamez des recherches au CDI de votre établissement afin de montrer d'abord que LA TERRE est UNE SPHERE EN MOUVEMENT, ensuite présenter LA TERRE DANS LE SYSTEME SOLAIRE et enfin analyser LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS CONSEQUENCES</td><td colspan="2">Lecture de la situation d'apprentissage par un élève
Identification du problème : la Terre est 109 fois plus petite que le soleil et qu'elle apparaît dans l'univers comme un grain de sable
Identification des tâches : d'étudier d'abord LA TERRE, UNE SPHERE EN MOUVEMENT, ensuite présenter LA TERRE DANS LE SYSTEME SOLAIRE et enfin analyser LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS CONSEQUENCES</td></tr>
<tr><td>Introduction</td><td>Document de géographie N° 1

Brainstorming
Enquête découverte
Discussion dirigée
Travail par petits groupes</td><td>Distribution du support n°1
Puis Grille de lecture

Par ordre de distance croissante au soleil, quel rang occupe la planète terre dans le système solaire ?

Pourquoi appelle – t – on couramment la terre, la planète bleue ?

<u>AJOUT DU PROF :</u>La terre se trouve dans la zone habitable du système solaire. La Terre s'est formée il y a 4.54 milliards d'années et la vie apparut moins d'un milliard d'années plus tard. La planète abrite des millions d'espèces dont les humains.
Dégagez la problématique.
Annoncez le plan.</td><td>Répond

Copie le cours dans son cahier

Répond

Copie le cours dans son cahier</td><td>Introduction :
La Terre est la troisième planète du système solaire par ordre de distance croissante au Soleil.
Elle est couramment appelée la planète bleue parce qu'elle est constituée en majorité d'eau (cours d'eau, mer et océan).
La terre se trouve dans la zone habitable du système solaire. La Terre s'est formée il y a 4.54 milliards d'années et la vie apparut moins d'un milliard d'années plus tard. La planète abrite des millions d'espèces dont les humains.
Comment se présente notre planète ?
Pour répondre à cette interrogation, notre plan s'articulera autour de trois axes majeurs :
Premier axe : LA TERRE, UNE SPHERE EN MOUVEMENT
Deuxième axe : LA TERRE DANS LE SYSTEME SOLAIRE
Troisième axe : LES MOUVEMENTS DE LA TERRE ET LEURS CONSEQUENCES</td></tr>
</table>

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEON
Corps du cours	Document de géographie N° 1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**Ecrit les titres au tableau** Pourquoi dit- on que la terre est une sphère ? **AJOUT DU PROF :** Mais, elle n'est pas une sphère parfaite parce qu'elle est aplatie aux pôles et enflée à l'équateur. On dit qu'elle a une forme ellipsoïdale.	Répond Copie les titres dans son cahier	**I/ LA TERRE, UNE SPHERE EN MOUVEMENT** **1. Formes et dimensions de la Terre** **1.1 La forme de la Terre** La Terre est une sphère parce qu'elle a une forme globalement ronde. Mais, elle n'est pas une sphère parfaite parce qu'elle est aplatie aux pôles et enflée à l'équateur. On dit qu'elle a une forme ellipsoïdale. **1.2 Les dimensions et caractéristiques de la Terre** - Ses dimensions sont : Rayon équatorial 6.378,137 km Rayon polaire 6.356,752 km Superficie 510.067.420 km2 - Ses caractéristiques atmosphériques sont : Azote (78,084%), oxygène (20,946%), argon (0,9340%), dioxyde de carbone, néon, hélium, méthane, krypton, hydrogène, ozone, vapeur d'eau…
Corps du cours	Document de géographie N° 2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**Ecrit le titre au tableau** Relevez ses dimensions. Indiquez ses caractéristiques atmosphériques. **Ecrit le titre 2 au tableau** Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale Combien d'éléments	Répond Copie le cours dans son cahier	**2. La structure et mouvements internes de la Terre et leurs conséquences** **2.1 La structure interne de la terre** La structure de la terre est composée de trois couches superposées : - La croûte ou l'écorce terrestre - Le manteau - Le noyau ❖ **La croûte ou écorce terrestre** On distingue deux couches : - La croûte continentale de 30 à 65 km d'épaisseur moyenne - La croûte océanique de 5

Corps du cours	Document de géographie N° 2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	composent la structure interne de la terre ? Lesquelles ? **Ecrit le titre au tableau** Combien de types de croûtes distingue – t – on ? Lesquelles ? **AJOUT DU PROF :** La croûte ou écorce terrestre est une couche solide. **Ecrit le titre au tableau** Combien de types de manteaux distingue – t – on ? Lesquels ? **AJOUT DU PROF :** Le manteau est une couche globalement solide qui s'étend jusqu'à 2900 km de profondeur. Mai présente des zones visqueuses dans sa partie inférieure. **Ecrit le titre au tableau** Combien de types de noyaux distingue – t – on ? Lesquels ? **AJOUT DU PROF :** La Terre possède un noyau « interne »ferreux de 1200 km de rayon où la température de 7200 ¡C dépasse celle constatée à la surface du Soleil. Ce noyau est enveloppé d'un second noyau, "externe", et de diverses couches liquides de 5100 km de profondeur contenant notamment du fer, du magnésium, du calcium et de l'oxygène. Activité d'application 1	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	à 15 km d'épaisseur moyenne La croûte ou écorce terrestre est une couche solide. ❖ **Le manteau** On distingue deux types de manteau : - Le manteau supérieur - Le manteau inférieur Le manteau est une couche globalement solide qui s'étend jusqu'à 2900 km de profondeur. Mai présente des zones visqueuses dans sa partie inférieure. ❖ **Le noyau** Il comprend deux types de noyaux : - Le noyau externe - Le noyau interne La Terre possède un noyau « interne »ferreux de 1200 km de rayon où la température de 7200 ¡C dépasse celle constatée à la surface du Soleil. Ce noyau est enveloppé d'un second noyau, "externe", et de diverses couches liquides de 5100 km de profondeur contenant notamment du fer, du magnésium, du calcium et de l'oxygène. Activité d'application 1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours **Corps du cours**	Document de géographie N° 3 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Document de géographie N° 3 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	SEANCE 2 : RAPPEL Distribution du document N°1 Grille de lecture **Tache du jour :** pour la séance de ce jour, rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. **Ecrit le titre au tableau** Qui est Alfred Wegener ? Quelle théorie le rendit célèbre ? Selon le savant Alfred Wegener la terre était constituée d'un seul continent. Nommez ce continent. Quelle est l'hypothèse écrit par Alfred Wegener en 1912 ? **AJOUT DU PROF :** En effet, les forces latérales auraient entrainées sa dislocation en cinq positions ou continents. Chaque morceau de lithosphère ainsi obtenu glisse avec une vitesse de déviation de 20 cm à 20 m/m. Qu'a permis l'observation des fonds marins ? Relevez les mouvements des plaques.	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**2.2 Les mouvements internes de la terre et leurs conséquences** ❖ **La dérive des continents** Alfred Wegener (1880-1930) est un explorateur, astronome, météorologue, professeur de géophysique, adepte des vols en ballon dirigeable. , C'est sa théorie sur « la dérive des continents » qui le rendit célèbre. Selon le savant Alfred Wegener la terre était constituée d'un seul continent : la Pangée (ou Gondwana) il y a 200 000 000 d'années environ. En 1912 il écrit : « l'hypothèse fondamentale est que les socles continentaux doivent s'être déplacés les uns par rapport aux autres. L'Amérique du Sud doit avoir été contiguë à l'Afrique, au point de constituer avec elle un bloc continental unique, la Pangée. Ce bloc s'est scindé en plusieurs parties qui se sont écartées au cours du temps comme dérivent les tronçons d'un glaçon se brisant dans l'eau. » En effet, les forces latérales auraient entrainées sa dislocation en cinq positions ou continents. Chaque morceau de lithosphère ainsi obtenu glisse avec une vitesse de déviation de 20 cm à 20 m/m. ❖ **La tectonique des plaques** L'observation des fonds marins a permis de découvrir que l'atmosphère est fractionnée en une douzaine de plaques. Ces plaques se déplacent, s'éloignent, s'affrontent ou se glissent les uns sur les autres. La conséquence est les montées

Corps du cours	Document de géographie N° 3 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	Quelle est la conséquence de ces mouvements ? Quelles activités provoquent l'ensemble de ces mouvements ? Quel est l'objet principal de ces mouvements ? Activité d'application 1	Répond Copie le cours dans son cahier	de magma et l'immersion des montagnes. L'ensemble de ces mouvements provoquent des activités sismiques : tremblements de terre ou séisme, typhons, tsunamis, éruptions volcaniques, naissances de chaînes de montagnes. Ces mouvements tectoniques ont pour objet principal de maintenir un équilibre entre l'écorce terrestre et la pression interne, l'équilibre est appelée isostasie. Activité d'application 2

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document de géographie N° 4 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	SEANCE 3 : RAPPEL Rappelez moi la dernière tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. Distribution du document N°4 Grille de lecture **Ecrit les titres au tableau** Définissez le système solaire. NB/ Le professeur donnera les informations manquantes.	Répond Copie les titres dans son cahier	**II/ LA TERRE DANS LE SYSTEME SOLAIRE** **1. Définition du système solaire** Le système solaire est un système planétaire composé d'une étoile : le Soleil, huit planètes et leurs 165 satellites naturels connus (appelés usuellement des « lunes »), les cinq planètes naines, et les milliards de petits corps (astéroïdes, objets glacés, comètes, météorites, poussière interplanétaire, etc.). L'univers ou cosmos est un vaste ensemble de plusieurs milliards d'astres groupés en grand ensemble : la galaxie.
Corps du cours	Document de géographie N° 4 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**AJOUT DU PROF :** L'univers ou cosmos est un vaste ensemble de plusieurs milliards d'astres groupés en grand ensemble Comment appelle – t – on cet ensemble ? **AJOUT DU PROF :** Une galaxie est une agglomération d'étoiles en forme de sphère, ou de disque tournant sur elle – même. Quel est le nom de notre galaxie ?	Répond Copie le cours dans son cahier	Une galaxie est une agglomération d'étoiles en forme de sphère, ou de disque tournant sur elle – même. Notre galaxie est appelé la voie lactée. Les planètes sont des astres qui n'émettent pas la lumière propre. C'est le soleil qui leur fournit la chaleur et la lumière. On distingue : - les planètes telluriques (solides) : Mercure, Venus, Terre, Mars. - Les planètes géantes, gazeuses et froides (Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune) NB/ La terre est la seule planète habitée par l'homme.
Corps du cours	Document de géographie N° 5 Brainstorming Enquête découverte Discussion	**AJOUT DU PROF :** Les planètes sont des astres qui n'émettent pas la lumière propre. C'est le soleil qui leur fournit la chaleur et la lumière. On distingue : - les planètes telluriques (solides) : Mercure, Venus, Terre, Mars. - Les planètes géantes, gazeuses et froides (Jupiter,		**3. Les mouvements de la Terre et leurs conséquences** La terre est animée de deux mouvements simultanés et continus : la rotation et la révolution. **3.1 le mouvement de rotation et ses conséquences** ❖ La rotation c'est lorsque la terre tourne sur elle – même en 24 heures, d'ouest en Est. Cette rotation continue et

	dirigée Travail par petits groupes	Saturne, Uranus, Neptune) **Ecrit le titre au tableau** De combien de mouvements est animée la terre ? Lesquels ?	Répond Copie le cours dans son cahier	régulière est à la vitesse de 1666 km/h à l'équateur et est nulle aux pôles. ❖ **Les 3 conséquences de ce mouvement sont :** - La succession des jours et des nuits - La déviation des mouvements à la surface de la terre - La mesure du temps
Corps du cours	Document de géographie N° 5 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**Ecrit le titre 2 au tableau** Distribution du support n° 5 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale **Ecrit le titre au tableau** Décrivez la rotation. Donnez la vitesse de cette rotation continue et régulière. **Ecrit le titre au tableau** Identifiez les trois conséquences de la rotation de la terre. Décrivez la succession des jours et des nuits. Décrivez la déviation de tout mouvement à la surface de la terre selon Gaspar Coriolis. **AJOUT DU PROF :** Cette déviation est liée à la vitesse élevée de la rotation à l'équateur. Cette théorie explique le sens de déplacement des masses d'air et des courants marins à la surface du globe. Décrivez la mesure du temps. **Activité d'application 3**	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	- La succession des jours et des nuits : La terre étant onde, les rayons du soleil sont relativement partout en même temps ; Chaque partie est alternativement (tour à tour) exposée au soleil. Le jour (période d'éclairement, de réchauffement et d'évaporation forte) succède ainsi à la nuit (période d'obscurité, de rafraichissement et de faible évaporation. - La déviation des mouvements à la surface de la terre Selon Gaspar Coriolis tout mouvement à la surface de la terre est dévié à sa droite dans l'hémisphère nord et à sa gauche dans l'hémisphère sud. Cette déviation est liée à la vitesse élevée de la rotation à l'équateur. Cette théorie explique le sens de déplacement des masses d'air et des courants marins à la surface du globe. - La mesure du temps : Du fait de sa forme ronde, la terre n'est pas éclairée de la même façon sur toute sa surface. Le temps n'est donc pas la même partout. Pour maitriser l'heure à la surface du globe, la terre a été divisée en 24 bandes ou fuseaux horaires, distant chacun de 15°. Le fuseau horaire de Gre enwich donne l'heure de référence ou heure GMT (Greenwich Mean Time ou heure moyen de Greenwich) à partir de laquelle on calcule l'heure à d'autres surfaces de la terre. Ainsi en allant vers l'Est, on ajoute une heure à chaque fuseau et vers l'Ouest on retranche une heure. **Activité d'application 3**

Corps du cours		Séance 4 RAPPEL	Répond	**3.2 le mouvement de révolution et ses conséquences** ❖ La révolution est le mouvement régulier continu effectué par la terre autour du soleil à la vitesse de 106 000 km/h en 365 jours et un quart d'heure. Pour rattraper les quarts d'heure, tous les quatre ans font 366 jours. On parle alors d'année bissextile. ❖ Les conséquences de la révolution de la terre sont : - L'inégale durée des jours et des nuits - La succession des saisons - La différenciation des zones climatiques
	Document de géographie N° 6 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	Distribution du support n° 6 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale	Copie les titres dans son cahier	
Corps du cours	Document de géographie N° 6 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes	**<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Définissez la révolution de la terre. **<u>AJOUT DU PROF :</u>** Pour rattraper les quarts d'heure, tous les quatre ans font 366 jours. On parle alors d'année bissextile.		- **L'inégale durée des jours et des nuits** Dans son parcours autour du soleil, la terre a quatre positions principales : L'équinoxe : deux jours par an, le 21 mars (équinoxe de printemps) et le 21 septembre (équinoxe d'automne) la durée du jour est égale à la durée de la nuit et le soleil passe à la verticale à midi (12 heures). Le solstice : le 21 juin, les rayons du soleil tombent à midi sous le tropique du cancer : c'est le solstice d'été le jour le plus long de l'année. Dans l'hémisphère Nord c'est le contraire. Le 21 décembre, c'est l'hémisphère contraire, les rayons du soleil sont au niveau du tropique du capricorne et on a le jour le plus long.
Corps du cours	Préréquis Préréquis	Relevez les conséquences de la révolution de la terre. Indiquez les quatre positions principales de la Terre dans son parcours autour du soleil et expliquez chaque position. Expliquez la succession des saisons	Répond Copie le cours dans son cahier	- **La succession des saisons** Elle est due à l'inclinaison de l'axe des pôles, de la position de la terre par rapport au soleil et des variations des jours et des nuits. Ainsi dans les régions intertropicales, les saisons sont déterminées par les pluies, aux pôles, il y a deux saisons tranchées (l'Eté et l'hiver polaire). Dans les régions tempérées, les saisons sont déterminées par la variation des températures. Il y a

Corps du cours **Conclusion**	Prérequis	Comment se fait la différenciation des saisons ? Par rapport à sa taille, que représente la planète terre dans le système solaire ? Le système solaire fait partie d'un ensemble plus vaste. Nommez cet ensemble ? Quel rapport existe entre les mouvements de la terre et la vie sur terre. Activité d'application 4	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	quatre saisons : ▪ été (21 juin au 23 septembre), ▪ automne (23 septembre au 21 décembre) : ▪ hiver (21 décembre au 21 mars), ▪ printemps (21 mars au 21 juin), - **La différenciation des zones climatiques** En raison de l'inclination de l'axe des pôles, la chaleur est inégalement repartie à la surface de la terre. Cela est la base de la division de la terre en zones climatiques : Deux Zones froides (8%), de part et d'autre des cercles polaires arctique et antarctique et les pôles sud et nord. Zone tempérée (52%), de part et d'autre des cercles arctiques et antarctiques et les tropiques. Deux Zones chaudes ou intertropicales (40%), de part et d'autre de l'équateur et entre les tropiques. Activité d'application 4 **Conclusion** : la planète terre est un tout petit élément du système solaire. Le système solaire fait partie d'un ensemble plus vaste appelé le cosmos ou univers. Les mouvements de la terre ont des conséquences sur la vie sur terre.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Situation d'apprentissage

Toi et tes camarades de la 2nde C, participez à la journée porte ouverte organisée par le proviseur, dans le cadre de la promotion de votre établissement. Au cours de la visite du stand « Histoire-Géographie », vous êtes impressionnés par la variété et la diversité des cartes et autres documents proposés au public. Vos regards sont attirés par le planisphère et le globe terrestre. Afin de comprendre comment les dimensions impressionnantes de la terre ont pu être représentées par ces simples objets, vous menez des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître LES TYPES DE REPRESENTATION DE LA TERRE d'une part et d'autre part analyser LES TYPES DE PROJECTIONS D'UNE CARTE

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°1
Recopie puis répond par vrai si l'affirmation est vraie et faux si l'affirmation est fausse

La cartographie remonte aux dernières civilisations.	
La première carte de l'humanité est une plaquette d'argile babylonienne datant de 2500 ans avant Jésus Christ.	
La cartographie scientifique est née de la civilisation égyptienne.	
Les romains optèrent pour la cartographie utilitaire.	

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°2
Répond par vrai si l'affirmation est vraie et faux si l'affirmation est fausse

Les moyens de représentation de la terre sont de plus en plus perfectionnés de nos jours. Ce sont :
- la photographie aérienne .....
- les systèmes de positionnement .....
- la psychologie ; .....
- La télédétection .....

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°2
Répond par vrai si l'affirmation est vraie et faux si l'affirmation est fausse

Les types de projections cartographiques sont :
La projection cylindrique.....
La projection conique.....
La projection azimutale.....
La projection cinématographique .....

EXERICE DE REALISATION D'UN PROFIL TOPOGRAPHIQUE

V/ LE PROFIL TOPOGRAPHIQUE

1. Définition : Le profil topographique présente les formes de la surface terrestre (les traits particuliers de la surface, les amplitudes de dénivellation et la forme des pentes). Il vise à favoriser l'analyse du relief à partir d'une carte.

2. La réalisation du profil topographique : Elle s'appuie sur le découpage du relief en niveau ou dénivellation. Celle-ci est mesurée par rapport au niveau de la mer et se traduit en valeurs d'altitude pour être ensuite représentée en plan (sur la carte) par des courbes de niveau.

La procédure est simple, le long d'un segment ou d'un tracé, sur une carte topographique, on doit transposer les valeurs d'altitude sur un croquis représentant une tranche du terrain.

a- **Sur une carte topographique**, tracez une ligne droite et fine entre le point de départ (ouest ou nord) et le point d'arrivée du profil à réaliser.

b- **Sur une feuille millimétrée**, tracez une ligne horizontale correspondant à la longueur du tracé choisi (abscisse).

c- **Sur la carte**, relevez le niveau le plus bas et le niveau le plus élevé des courbes traversées par le trait.

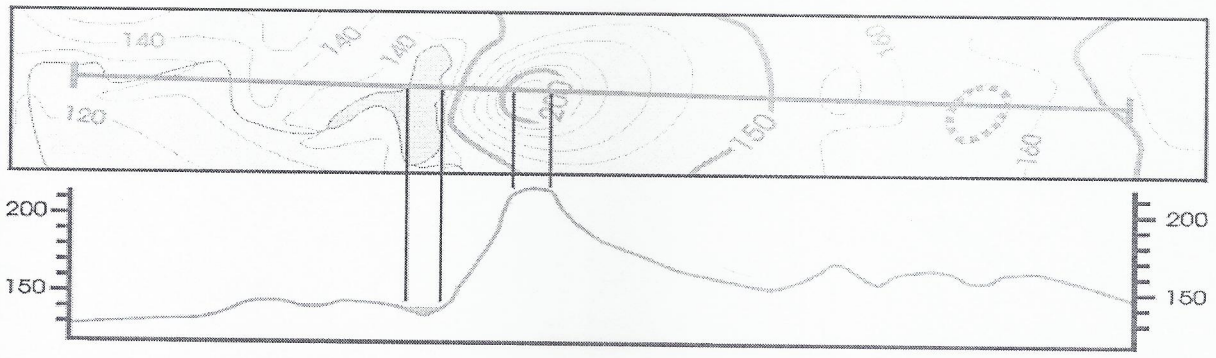
d- **Sur la feuille millimétrée**, tracez une ligne verticale (ordonnées) à chacune des extrémités de l'abscisse et indiquez les altitudes à partir de la courbe de niveau précédent le point le plus bas jusqu'à celle suivante le point le plus haut.

e- **Placez la bordure de la feuille millimétrée** le long du tracé sur la carte, notez les points de départ et d'arrivée (A-B) ainsi que toutes les courbes de niveau et les points de repères (rivières, lacs, villages, etc.) qui croisent le segment.

f- **Ajustez la feuille** à l'abscisse sur le croquis puis reportez les mesures aux altitudes correspondantes sur l'échelle verticale.

g- **Raccordez fidèlement les points** entre eux afin d'obtenir un profil topographique.

3. Exemple :



Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 2

Les étapes d'élaboration d'une carte :

- Collecter les informations au moyen de l'observation directe ou indirecte.
- Utiliser un système de symboles ou signes conventionnels appelé légende.
- Faire figurer une grille géographique constituée de méridiens, de parallèles, de longitudes et de latitudes.
- Indiquer l'orientation par le « vrai nord » en général placé en haut de la carte.
- Réduire les distances réelles par rapport aux distances sur la carte. C'est l'échelle.

Source : Document réalisé par le professeur à partir de « cartographie » In encyclopédie Microsoft encarta 2006

Etablissement : Année scolaire :
Professeur : Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 3

Les hommes ont utilisé des cartes depuis la plus lointaine antiquité, et le faisaient déjà probablement à des époques préhistoriques, en effet, l e fait de traduire graphiquement la perception de notre monde est reconnue comme étant le précurseur de toutes les autres formes de communication. Il est possible que quelques dessins retrouvés dans des grottes ou dans des refuges, soient des croquis des territoires où ils vivaient et où ils chassaient. L'agriculture, les voies de transport, la gestion de la propriété foncière représentent entre autres le besoin qu'avait l'homme de reproduire l'environnement dans lequel il vivait.

La cartographie remonte donc aux premières civilisations, une plaquette d'argile babylonienne datant de 2500 ans avant Jésus Christ est la première carte (comme défini ci dessus) de l'humanité. La représentation de la terre se développa rapidement pendant l'antiquité. La cartographie scientifique est née de la civilisation grecque, les romains, eux, optèrent pour la cartographie utilitaire.

Au début du Moyen Age, les hommes se sont très peu intéressés à la forme véritable de la terre, la cartographie fut renvoyée au rang d'illustration du dogme religieux. Les connaissances de l'Antiquité, oubliées des occidentaux, furent entretenues par les Arabes.

Au XIIIème siècle, on assiste à la naissance de la carte marine, elle a pour but, à l'origine, defaciliter la navigation en méditerranée. A partir de la fin du XVème siècle, eurent lieu simultanément la redécouverte de l'œuvre de Ptolémée et les grands voyages d'exploration.

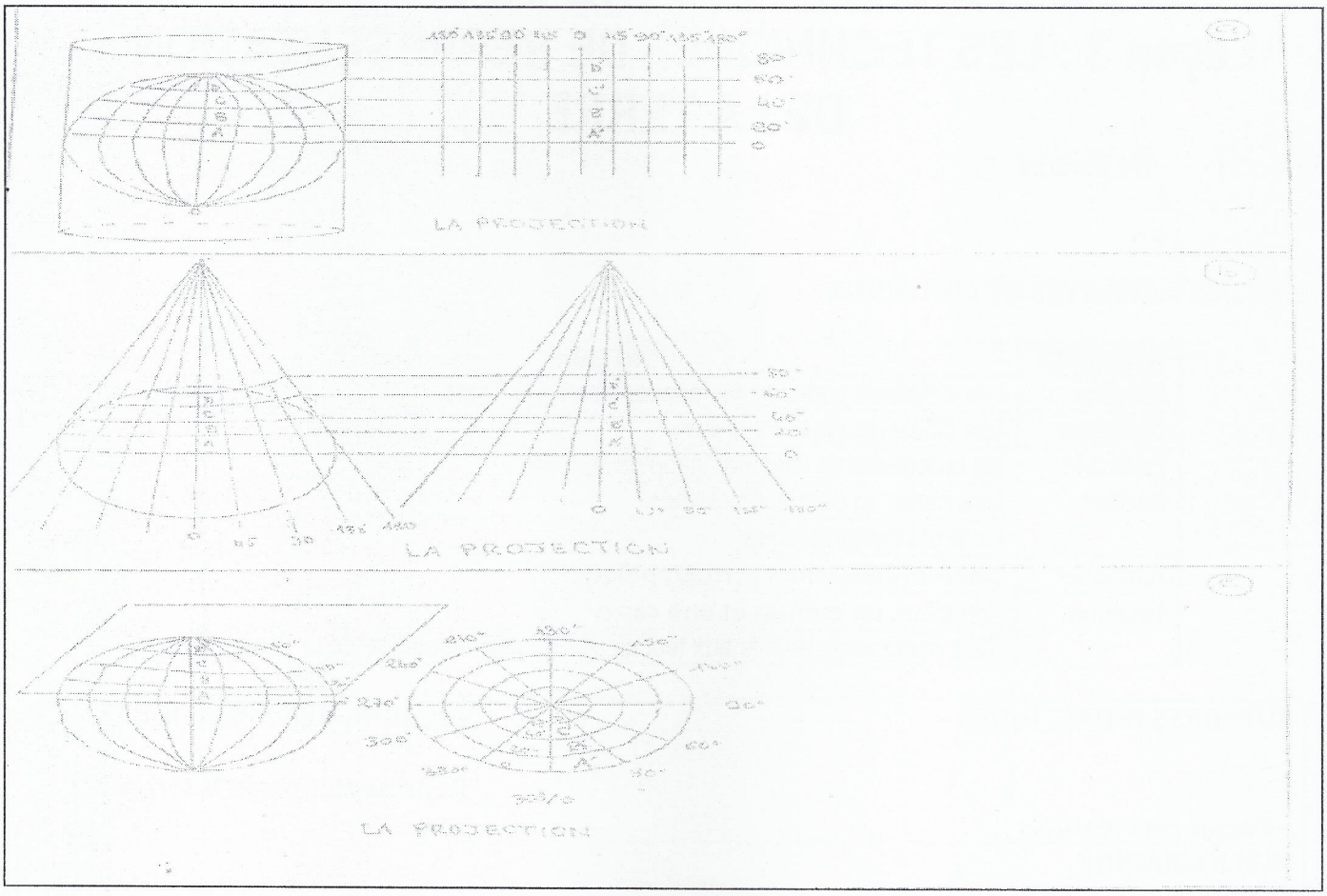
Les grandes découvertes marquent un tournant dans l'histoire de la cartographie, en effet, il est urgent pour les royaumes d'Espagne et du Portugal de représenter ces nouveaux territoires dans le but de les rendre indiscutables. On assiste alors à la création des écoles d'hydrographie et à la naissance de nouvelles méthodes scientifiques pour la détermination des côtes. La cartographie pendant la préhistoire et l'antiquité.

Source : « cartographie » In encyclopédie Microsoft encarta 2006

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

DOCUMENT DE GEOGRAPHIE N° 4



Source *: document réalisé à partir du manuel de Géographie 2nde, Paris, classiques hachettes, 1974, 272, p.9.*

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
NIVEAU : 2nde

THEME I : LA TERRE : DOMAINE DE LA GEOGRAPHIE

Leçon 3 : LES TECHNIQUES DE REPRESENTATION DE LA TERRE

Durée : 04 Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les différents types de représentations de la Terre
Distinguer	Les différents types de cartes
Expliquer	les processus de représentation de la Terre
Réaliser	Une carte, un plan et un croquis
	Un profil topographique
Apprécier	Unereprésentation cartographique
Exploiter	-Un plan, un croquis et une carte
	-Des documents relatifs aux techniques de représentation de la Terre

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
- Documents textuels	Représentation de la terre

BIBLIOGRAPHIE

- Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009
manuel de géographie 6è, l'Afrique et le monde, Abidjan-Paris, CEDA, HATIER, 1994.

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEON
Motivation	Préréquis	Que constitue le globe terrestre ou la carte pour la Terre ?	Répond	**Leçon 3 :** **LES TECHNIQUES DE REPRESENTATION DE LA TERRE**
Titres Thème & Leçon		**Mets les titres au tableau** **Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	
Situation d'apprentissage	Toi et tes camarades de la 2nde C, participez à la journée porte ouverte organisée par le proviseur, dans le cadre de la promotion de votre établissement. Au cours de la visite du stand « Histoire-Géographie », vous êtes impressionnés par la variété et la diversité des cartes et autres documents proposés au public. Vos regards sont attirés par le planisphère et le globe terrestre. Afin de comprendre comment les dimensions impressionnantes de la terre ont pu être représentées par ces simples objets, vous menez des recherches au CDI de votre établissement afin de connaître LES TYPES DE REPRESENTATION DE LA TERRE d'une part et d'autre part analyser LES TYPES DE PROJECTIONS D'UNE CARTE			**Lecture de la situation d'apprentissage par un élève** **Identification du problème :** la variété et la diversité des cartes et autres documents proposés au public. Vos regards sont attirés par le planisphère et le globe terrestre. **Identification des tâches :** connaître LES TYPES DE REPRESENTATION DE LA TERRE d'une part et d'autre part analyser LES TYPES DE PROJECTIONS D'UNE CARTE
Introduction	Document de géographie N°1 Brainstorming Exploitation méthodique de document	**Distribution du support n°1** **Puis Grille de lecture** La Terre a des dimensions si grandes que pour l'étudier, il faut la représenter par des éléments. Quels sont les éléments de représentation de la terre ? Dégagez la problématique. Annoncez le plan	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**Introduction :** La Terre a des dimensions si grandes que pour l'étudier, il faut la représenter par des éléments tels que le globe terrestre, la carte ou le plan. Quelles sont les techniques de représentation de la Terre ? Notre étude s'articulera autour de deux axes majeurs : Premier axe : LES TYPES DE REPRESENTATION DE LA TERRE Deuxième axe : LES TYPES DE PROJECTION D'UNE CARTE

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Développement	Globe Planisphère Carte	Présente le globe terrestre aux apprenants Nommez ce matériel. Dis ce que représente le globe. Que montre – t- il ? **AJOUT DU PROF :** A la différence de la carte, le globe représente fidèlement la forme de la terre mais avec des dimensions plus réduites. Les informations sont générales : continents, reliefs, océan, climats… Montre une carte Définis la carte. **AJOUT DU PROF :**La carte aujourd'hui permet de voyager, gérer l'espace géographique, mais sert aussi d'outil de communication visuelle. Définissez la cartographie	Observe Répond Copie Observe Répond Copie Observe Répond Copie	**I/ LES TYPES DE REPRESENTATIONS DE LA TERRE** **1- Le globe terrestre : une représentation fidèle de la terre** Le globe est un objet de forme sphérique ou ronde sur laquelle on a dessiné l'image de la terre. On y trouve le réseau de méridien et de parallèles. A la différence de la carte, le globe représente fidèlement la forme de la terre mais avec des dimensions plus réduites. Les informations sont générales : continents, reliefs, océan, climats… **2- La carte : une représentation plane de la terre** **1.1 Les notions de carte et de cartographie** - Une carte est une représentation géométrique généralement plane, simplifiée et conventionnelle, de toute la surface terrestre ou d'une partie, dans un rapport de similitude convenable. La carte aujourd'hui permet de voyager, gérer l'espace géographique, mais sert aussi d'outil de communication visuelle. - La cartographie réunit l'ensemble des études et des techniques qui permettent à l'homme de se représenter l'espace sur lequel il exerce une activité politique, économique ou scientifique. **2.2 Les types de cartes** Il existe une multitude de types de cartes: - Les cartes générales ou planisphère ou mappemonde - Les cartes thématiques ou spécialisées qui représentent un thème précis du paysage. Ce thème peut être physique, économique ou, concerner la géographie humaine et la géographie générale : exemple la population-le relief, la météo … - Les cartes topographiques qui fixent un aspect précis du paysage. Les reliefs correspondent à des

	Carte	Citez les types de cartes. Que faut – il faire pour élaborer une carte ?		courbes de niveaux. Pour élaborer une carte, il faut collecter les informations au moyen de l'observation directe ou indirecte. Puis, utiliser un système de symboles ou signes conventionnels appelé légende. Il faut y faire figurer une grille géographique constituée de méridiens, de parallèles, de longitudes et de latitudes. Il faut indiquer l'orientation par le « vrai nord » en général placé en haut de la carte.
Développement		**AJOUT** Elle se présente sous deux formes : l'échelle numérique (1/200000è) ou graphique :	Observe Répond Copie	Enfin il faut réduire les distances réelles par rapport aux distances sur la carte. C'est l'échelle. Elle se présente sous deux formes : l'échelle numérique (1/200000è) ou graphique :
Développement	Carte	Activité d'application 1		1 2 3 km Activité d'application 1

DEUXIEME SEANCE (1h)	Préréquis Document de géographie N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	SEANCE 2 RAPPEL Distribution du document n°2 Grille de lecture **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** A quand remonte l'utilisation des cartes ? Quelles sont les traces des premières représentations? **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** A quand remonte la cartographie ? Indiquez la première carte de l'humanité De quelle civilisation est née la cartographie scientifique ? Pour quel type de cartographie opèrent les romains ? Quel type de carte naît au XIIIème siècle ? Quelles redécouvertes eurent lieu à partir de la fin du XVème siècle ? A quand remonte la création des écoles d'hydrographie et la naissance de nouvelles méthodes scientifiques pour la détermination des côtes ? **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Comment sont les moyens de représentation de la terre de nos jours ? Relevez – les. Activité d'application 1	Observe Répond Copie Observe Répond Copie Observe Répond Copie	**3. Evolution de la représentation de la terre par l'homme** **3.1 Les représentations préhistoriques et antiques** L'utilisation des cartes remonte à la plus lointaine antiquité et probablement à des époques préhistoriques. Les traces des premières représentations des territoires sont les quelques dessins retrouvés dans des grottes ou dans des refuges, qui constituent des territoires où vivaient les hommes et où ils chassaient. **1.1 L'avènement de la cartographie** La cartographie remonte donc aux premières civilisations. La première carte de l'humanité est une plaquette d'argile babylonienne datant de 2500 ans avant Jésus Christ. La cartographie scientifique est née de la civilisation grecque. Les romains optèrent pour la cartographie utilitaire. Au XIIIème siècle, on assiste à la naissance de la carte marine, elle a pour but, à l'origine, de faciliter la navigation en méditerranée. A partir de la fin du XVème siècle, eurent lieu simultanément la redécouverte de l'œuvre de Ptolémée et les grands voyages d'exploration. la création des écoles d'hydrographie et la naissance de nouvelles méthodes scientifiques pour la détermination des côtes remontent aux grandes découvertes qui marquent un tournant dans l'histoire de la cartographie. En effet, il est urgent pour les royaumes d'Espagne et du Portugal de représenter ces nouveaux territoires dans le but de les rendre indiscutables. **1.2 L'intérêt des nouvelles technologies** Les moyens de représentation de la terre sont de plus en plus perfectionnés de nos jours. Ce sont : • la photographie aérienne ; • les systèmes de positionnement • la cartographie; • la photogrammétrie, • la topographie, • La télédétection Activité d'application 1
Développement	Document de géographie N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes Document de géographie N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes			

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
DEUXIEME SEANCE (1h)	Prérequis	FAIRE UN RAPPEL (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) **Tache du jour :** pour la séance de ce jour, rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. Définis la projection d'une carte Cite les types de projections. Décris la projection cylindrique. Cite des exemples Décris la projection conique. Cite des exemples Décris la projection azimutale. Cite des exemples Activité d'application 3 Donne une conclusion par rapport au nombre de types de représentation de la Terre.	Répond Copie	**II/ LES TYPES DE PROJECTION D'UNE CARTE** **1. définition de la projection d'une carte** **La projection d'une carte** est un ensemble de techniques permettant de représenter la surface de la Terre dans son ensemble ou en partie sur la surface plane d'une carte **2. les types de projections** Les trois types principaux de projections sont : * la projection cylindrique ; * la projection conique ; * la projection azimutale. **2.1 La Projection cylindrique.** La projection se fait sur un cylindre qui l'englobe. Puis on déroule le cylindre pour obtenir la carte. Exemples de projection cylindrique : * Projection de Mercator (conforme) * Projection de Peters (équivalente) **2.2 Projection conique.** La projection se fait sur un cône. Puis on déroule le cône pour obtenir la carte. Exemples de projection conique : * Projection conique conforme de Lambert * Projection d'Albers **2.3 Projection azimutale.** La projection se fait sur un plan tangent en un point ou sécant en un cercle. Puis on le déroule pour obtenir la carte. Exemple de projections azimutales, * projection stéréographique ; * projection orthographique. Activité d'application 3 **Conclusion :** Il existe différents types de représentations de la terre.
	Document de géographie N°			
	Document de géographie N°			
Conclusion :				

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Situation d'apprentissage :

Au cours d'une partie de '' MOTS CROISES'' sur les villes de Côte d'Ivoire, tes camarades et toi, élèves en classe de Seconde A, remarquez que la quasi-totalité des plus grandes villes du pays sont localisées dans la moitié sud du pays. Surpris par cette inégalité, vous vous organisez pour mener des recherches au CDI de votre établissement afin de comprendre d'une part que le milieu subéquatorial, est une zone favorable à l'implantation humaine et d'autre part montrer que le milieu subéquatorial est la 2ème zone économique du pays.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°1

Recopie puis remplace les pointillés par le mot ou groupe de mots qui convient : la frontière Ghanéenne à l'Est. ; L'océan atlantique ; le « v » baoulé ; Le milieu subéquatorial

.....a pour limite nord un tracé qui part du sud de Bondoukou (limite Est) en passant par .....(limite centre) vers le sud de Man (limite ouest). Sa limite sud est .....avec environ 560 km de côtes depuis Tabou (frontière libérienne) à l'ouest jusqu'à .....

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°2

Souligne les activités commerciales et de services dans le milieu subéquatorial :

Agriculture, banques, assurances, pêche, supermarchés, secteur informel, transport, tourisme, ...

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
NIVEAU : 2nde

THEME II L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE.

Leçon 1 : LE MILIEU SUBEQUATORIAL IVOIRIEN

Durée : 03Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les activités économiques pratiquées
	Les sources de l'impôt du milieu subéquatorial ivoirien
Localiser	Le domaine subequatorial ivoirien
Décrire	Les conditions de mise en valeur du milieu rural
	Les conditions de mise en valeur du milieu urbain
Caractériser	-Le relief, le climat, la végétation, le sol et l'hydrographie -La population du milieu subéquatorial ivoirien
Apprécier	La place de l'impôt dans la mise en valeur du milieu subéquatorial
Exploiter	Des documents relatifs au milieu subéquatorial ivoirien

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
- Documents textuels	Subéquatorial

BIBLIOGRAPHIE

Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009

<table>
<tr><th>MOMENTS DIDACTIQUES</th><th>STRATEGIES PEDAGOGIQUES</th><th>ACTIVITE DU PROFESSEUR</th><th>ACTIVITE DE L'APPRENANT</th><th>TRACE DE LA LEÇON</th></tr>
<tr><td>Motivation</td><td rowspan="2">Prérequis</td><td>La Côte d'Ivoire est divisée en deux milieux climatiques, quel terme désigne le milieu sud ?</td><td>Répond</td><td rowspan="3"><u>THEME II</u>
L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE.

Leçon 1 : <u>LE MILIEU SUBEQUATORIAL IVOIRIEN</u></td></tr>
<tr><td>Titres Thème & Leçon</td><td>Mets les titres au tableau
Puis circule dans les rangées pour vérifier</td><td>Copie les titres dans son cahier</td></tr>
<tr><td>Situation d'apprentissage</td><td colspan="3">Au cours d'une partie de '' MOTS CROISES'' sur les villes de Côte d'Ivoire, tes camarades et toi, élèves en classe de Seconde A, remarquez que la quasi-totalité des plus grandes villes du pays sont localisées dans la moitié sud du pays. Surpris par cette inégalité, vous vous organisez pour mener des recherches au CDI de votre établissement afin de comprendre d'une part que le milieu subéquatorial, est une zone favorable à l'implantation humaine et d'autre part montrer que le milieu subéquatorial est la 2ème zone économique du pays.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Lecture de la situation d'apprentissage par un élève
Identification du problème : la quasi-totalité des plus grandes villes du pays sont localisées dans la moitié sud du pays. Surpris par cette inégalité,
Identification des tâches : comprendre d'une part que le milieu subéquatorial, est une zone favorable à l'implantation humaine et d'autre part montrer que le milieu subéquatorial est la 2ème zone économique du pays.</td></tr>
<tr><td>Introduction</td><td>Prérequis

Document de géographie N°1
Brainstorming
Discussion dirigée
Enquête découverte
Travail par petits groupes</td><td>Distribution du support n°1
Puis Grille de lecture

Localisez la Côte d'Ivoire.

Donnez sa superficie

Dégagez ses limites Nord, Ouest, Est et Sud

Donnez l'estimation de sa population en 2014.

Combien de milieux climatiques se partagent le territoire ivoirien ?
Lesquels ?

<u>AJOUT DU PROF :</u>
La moitié sud du pays correspond au milieu subéquatorial qui présente des caractéristiques propres.
Dégagez la problématique
Annoncez le plan</td><td>

Répond

Copie le cours dans son cahier

Répond

Copie le cours dans son cahier</td><td>INTRODUCTION : La Côte d'Ivoire est un pays d'Afrique de l'Ouest.
Sa superficie est de 322 462 km2.
Elle est limitée au nord par le Mali et le Burkina Faso, à l'ouest par le Liberia et la Guinée, à l'est par le Ghana et au sud par l'océan Atlantique.
La population est estimée à 23 000 000 habitants en 2014.
Deux grands milieux climatiques se partage le territoire ivoirien : le milieu subéquatorial au sud et le milieu tropical au nord.
La moitié sud du pays correspond au milieu subéquatorial qui présente des caractéristiques propres.
Comment se présente le milieu subéquatorial ivoirien ?
Notre analyse s'effectuera en deux phases :
Première phase : le milieu subéquatorial, une zone favorable à l'implantation humaine
Deuxième phase : le milieu subéquatorial : la 2ème zone économique du pays.</td></tr>
</table>

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Développement	Document de géographie N°1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**Ecrit les titres au tableau** Localisez le milieu subéquatorial ivoirien. Relevez ses principales villes.	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**I/ LE MILIEU SUBEQUATORIAL : UNE ZONE FAVORABLE A L'IMPLANTATION HUMAINE** **1. Localisation du milieu subéquatoriale ivoirienne** Le milieu subéquatorial a pour limite nord un tracé qui part du sud de Bondoukou (limite Est) en passant par le « v » baoulé (limite centre) vers le sud de Man (limite ouest). Sa limite sud est l'océan atlantique avec environ 560 km de côtes depuis Tabou (frontière libérienne) à l'ouest jusqu'à la frontière Ghanéenne à l'Est. Ses principales villes sont : - A l'ouest : Man ; Danané ; Duékoué ; Guiglo ; Vavoua ; Daloa. Issia ; Gagnoa ; Soubré ; - Au sud: San Pedro; Sassandra ; Lakota ; Divo ; Gd - Lahou ; Dabou ; Abidjan ; Agboville ; - A l'est : Alépé ; Aboisso ; Adzopé; Agnibilékrou; Abengourou; Bongouanou ; Tanda ; Bondoukou - Au centre : Yamoussoukro ; Bouaflé ; Toumodi ; Dimbokro ; Bocanda ; Daoukro ; Tiébissou ; Mbahiakro
Développement	Document de géographie N°2 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**Ecrit le titre au tableau** Distribution du document n°2 Grille de lecture Le milieu subéquatorial présente de nombreux atouts naturels qui favorisent l'implantation humaine. Par quoi est constitué le relief ? **AJOUT DU PROF :** Il fait face à la mer (Océan Atlantique) et est formé majoritairement de côte basse bordée de lagunes partiellement navigables (de la frontière Ghanéenne à Fresco); Au-delà, jusqu'à la frontière avec le Libéria, la côte est rocheuse.	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**2. Une nature favorable à la vie des hommes** Le milieu subéquatorial présente de nombreux atouts naturels qui favorisent l'implantation humaine. **2.1 Un relief favorable aux activités humaines** Le relief est constitué en majeur partie de
Développement		Que permet la platitude du relief ?		

				plaines au sud de la zone subéquatoriale, de quelques plateaux au nord de cette même zone et de montagnes à l'ouest de la zone subéquatoriale. Il fait face à la mer (Océan Atlantique) et est formé majoritairement de côte basse bordée de lagunes partiellement navigables (de la frontière Ghanéenne à Fresco); Au-delà, jusqu'à la frontière avec le Libéria, la côte est rocheuse. La platitude de ce relief est propice aux activités agricoleset la mise en place de nombreuses infrastructures (routes ; écoles ; hôpitaux…).
	Document de géographie N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Distribution du document n°3 grille de lecture **Ecrit le titre au tableau** Relevez les types de climats du milieu subéquatorial.	Répond Copie le cours dans son cahier	
Développement				**2.2 Un climat doux et pluvieux** Les types de climat sont : - le climat attiéen - Le climat baouléen - Le climat de montagne
Développement	Document de géographie N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**AJOUT DU PROF :** Le Sud est très humide et connaît quatre saisons : - D'avril à mi-juillet, les alizés humides en provenance de l'Océan soufflent sur la zone subéquatoriale ivoirienne. Les vents gorgés d'humidité provoquent de fréquents grains et de nombreux orages. C'est ce qu'on nomme la mousson ou grande saison des pluies. - De mi-juillet à Septembre, les pluies cessent mais le ciel peut rester couvert (quelques pluies sporadiques). C'est la petite saison sèche. - De Septembre à Novembre, la petite saison des pluies débute pour donner quelques petites précipitations. - De Décembre à Mars, s'installe la grande saison sèche, rendue plutôt agréable par les alizés du nord (Harmattan).	Répond Copie le cours dans son cahier	Le Sud est très humide et connaît quatre saisons : - D'avril à mi-juillet, les alizés humides en provenance de l'Océan soufflent sur la zone subéquatoriale ivoirienne. Les vents gorgés d'humidité provoquent de fréquents grains et de nombreux orages. C'est ce qu'on nomme la mousson ou grande saison des pluies. - De mi-juillet à Septembre, les pluies cessent mais le ciel peut rester couvert (quelques pluies sporadiques). C'est la petite saison sèche. - De Septembre à Novembre, la petite saison des pluies débute pour donner quelques petites précipitations. - De Décembre à Mars, s'installe la grande saison sèche, rendue plutôt agréable par les alizés du nord (Harmattan).
Développement				**2.3 Des sols et une hydrographie variés**

Développement	Document de géographie N°3 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**Ecrit le titre au tableau** Combien de types de sols présentent le milieu subéquatorial ivoirien ? Lesquels ? **AJOUT DU PROF :** Ce sont des sols très fertiles et sont propices aux cultures d'exportations : Café ; cacao ; hévéa ; palmiers à huile ; cocotiers ; bananes et aux produits vivriers (bananes plantains ; riz ; ignames ; légumes ; fruits). Par combien de fleuves est traversé le milieu subéquatorial ? NB/ Le prof complète la phrase. A quels types d'activités profite cette hydrographie ? **Ecrit le titre au tableau** Quelle est la végétation dominante dans le milieu subéquatorial ? Quelles autres végétations avons-nous dans ce milieu ? **AJOUT DU PROF :** Une partie de cette forêt a été progressivement remplacée par des cultures industrielles (café - cacao). Ces forêts sont aussi propices à l'exploitation forestière	Répond Copie le cours dans son cahier	Le milieux subéquatorial ivoirien présente essentiellement 2 types de sols qui sont : les sols ferralitiques et les sols hydromorphes. Ce sont des sols très fertiles et sont propices aux cultures d'exportations : Café ; cacao ; hévéa ; palmiers à huile ; cocotiers ; bananes et aux produits vivriers (bananes plantains ; riz ; ignames ; légumes ; fruits). Le milieu subéquatorial est traversé par quatre fleuves **tributaires de l'Océan Atlantique et par une multitude de rivières ainsi que nombreuses lagunes (Ebrié, Aby…).** Cette hydrographie profite à l'agriculture par l'irrigation, à la pêche, au tourisme, au transport maritime et fluvial et à la production d'électricité (voir document 1). **2.4 Une végétation propice à l'exploitation forestière** Le milieu subéquatorial est le domaine de la forêt dense (ombrophile). On a aussi la forêt claire dans sa partie nord et des mangroves le long des cours d'eau. Une partie de cette forêt a été progressivement remplacée par des cultures industrielles (café - cacao). Ces forêts sont aussi propices à l'exploitation forestière
Développement	Document de géographie N°4 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Distribution du document n°4 **Ecrit le titre au tableau** Relevez les populations autochtones présentes dans le milieu subéquatorial ivoirien.	Répond Copie le cours	**3. Un milieu relativement peuplé** Les populations autochtones du milieu subéquatorial sont : - Les Kwa, sous groupe Akan (originaire du Ghana. On y compte les baoulé de la région de

			dans son cahier	Yamoussoukro-Toumodi et Dimbokro; les Agni; les Attiés, les Abbey, les Ebrié, les Adioukrou, les Abouré, les Aladjan, les Abidji les Ahizi), - Les Krou, originaires de l'actuel Libéria, ce groupe occupe le Centre-Ouest de notre pays, la zone de Man (Ouest) et le littoral Sud - Ouest. Il comprend: les Bété, les Dida, les Godié, les Wê et les Bakwé. - Les Mandés du Sud à l'ouest : les Yacouba, les Dan, les Gouro, les Gagou etc.
Développement	Document de géographie N°4 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Indiquez les populations allochtones présentes dans le milieu subéquatorial.	Répond Copie le cours dans son cahier	Les populations allochtones du milieu subéquatorial sont : - Les mandé nord ou malinké, - les Gour (Senoufo, Koulango, Abron)
Développement		Quelles sont les populations allogènes présentes dans le milieu subéquatorial. Citez les principales villes du milieu subéquatorial ivoirien. NB/ Le professeur ajoutera aux réponses des élèves, le nombre de populations urbaines de ces villes.	Répond Copie le cours dans son cahier	Les populations allogènes du milieu subéquatorial sont : Burkinabé, maliens ; guinéens ; ghanéens ; libériens ; Nigérians ; Nigériens) ainsi que des français ; syro-libanais…. Les populations urbaines dans les principales villes sont : - Abidjan, la capitale économique, on trouve environ 6 000 000 habitants. - Yamoussoukro 300 000 habitants est la capitale politique depuis 21-3-1983 situé à 250 km d'Abidjan, - Daloa 200 000 hab. (à 400 km), - Man 89 000 hab. (à 599 km).
		Activité d'application 1		Activité d'application 1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
		SEANCE 2 **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau)		**II/ LE MILIEU SUBEQUATORIAL IVOIRIEN : 1ère ZONE ECONOMIQUE DU PAYS**
	Document de géographie N°5 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. Distribution du support n° 5 Puis Grille de lecture	Répond Copie les titres Lis le support	**1- De multiples activités primaires en zone rurale** - Dans le milieu subéquatorial, l'activité agricole reste dominante. - La plus importante culture d'exportation est le cacao, dont la Côte-d'Ivoire est devenue le premier producteur mondial (avec 40%) On la cultive à l'ouest (Man ; Vavoua ; Guiglo ; Danané ; Soubré…) ; et au sud ouest (San Pedro ; Sassandra ; Divo ; Gagnoa…) de cette zone. La production de fèves est d'environ 1400 000 t en 2014 (près du quart de la production mondiale et de la valeur des exportations ivoiriennes). - Les autres productions destinées à l'exportation sont : le café (6ème producteur mondial avec 2,6 % de la production totale en 2014 et troisième du continent noir) ; la banane, l'ananas, l'hévéa, l'huile de palme.
Développement		**Ecrit les titres au tableau** Quelle est l'activité dominante dans le milieu subéquatorial ? Indiquez la culture d'exportation la plus importante. **AJOUT DU PROF :**On la cultive à l'ouest (Man ; Vavoua ; Guiglo ; Danané ; Soubré…) ; et au sud ouest (San Pedro ; Sassandra ; Divo ; Gagnoa…). La production de fèves est d'environ 1400 000 t en 2014 (près du quart de la production mondiale et de la valeur des exportations ivoiriennes).	Répond Copie	Les productions vivrières sont le maïs, le soja, le riz ou traditionnelles l'igname, le manioc, le mil, le sorgho, la banane plantain). Les autres activités du milieu subéquatorial sont : - L'exploitation forestière (production de bois (3,2 % du PNB). - La pêche porte sur un peu plus de 100 000 t de poisson par an. - L'élevage est peu développé. On a l'élevage des volailles et des porcins autour des grandes agglomérations comme Abidjan ; Yamoussoukro ; man ; Daloa.
Développement		Relevez les autres productions destinées à l'exportation. **Ecrit les titres au tableau** Indiquez les autres activités du milieu subéquatorial.		**2. D'importantes activités**

				secondaires et tertiaires en zone urbaine - L'exploitation des ressources minières (or, diamant, fer, bauxite, manganèse…) - La recherche et l'exploitation d'hydrocarbures dans le golf de guinée (offshore). - Les activités industrielles (entreprises agroalimentaires, industrie petro-chimique, textile.
	Document de géographie N°5 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Que constitue Abidjan pour le milieu subéquatorial ? **AJOUT DU PROF :** Exemple : La ville d'Abidjan regroupe la plus grande partie des entreprises industrielles. C'est le centre des affaires du pays car elle abrite la majorité des infrastructures et structures économiques (port, aéroport, zones industrielles, centres commerciaux…) et de décisions (les sièges des grandes entreprises y sont implantés).	Répond Copie	Exemple : La ville d'Abidjan regroupe la plus grande partie des entreprises industrielles. C'est le centre des affaires du pays car elle abrite la majorité des infrastructures et structures économiques (port, aéroport, zones industrielles, centres commerciaux…) et de décisions (les sièges des grandes entreprises y sont implantés).
Développement		Citez les activités commerciales et de services.		- Les activités commerciales et de services : banques, assurances, supermarchés, secteur informel, transport, tourisme, …
		Activité d'application 2		Activité d'application 2
Conclusion		Que retenir du milieu subéquatorial ivoirien ?	Répond Copie	**Conclusion :** le milieu subéquatorial est un milieu qui possède des atouts naturels, humains et économiques essentiels pour le développement de la Côte d'Ivoire.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Situation d'apprentissage :

Lors d'une discussion entre amis de la classe de seconde, vous êtes surpris d'apprendre que le milieu tropical ivoirien n'est favorable qu'à l'agriculture céréalière. Pour vous il est impossible de ne trouver que des cultures vivrières dans un milieu géographique en Côte d'Ivoire. Avec tes amis de la classe de 2nde , vous décidez de faire des recherches au CDI de votre établissement afin d'abord de connaître LES NOMBREUX HANDICAPS AU DEVELOPPEMENT DU MILIEU TROPICAL IVOIRIEN, ensuite montrer que le MILIEU TROPICAL IVOIRIEN est UN MILIEU ENCORE RURAL et enfin apprécier que LA MISE EN VALEUR DU MILIEU TROPICAL est UNE NECESSITE NATIONALE

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°1
Recopie puis relie chaque ville à sa situation géographique

Au centre	Bouaké et Katiola
A l'ouest	Touba ; Séguéla ; Odienné
A l'Est	Korhogo, Ferkessédougou,
Au Nord	Bouna

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°2
Range les mots suivants dans le texte ci-dessous de manière à le rendre cohérent :
devises ; activités primaires ; l'impôt ; des activités tertiaires ;

Dans le milieu tropical, ... provient principalement des .....notamment agricoles et d'élevage.

Cependant d'importantes villes comme Bouaké et Korhogo développent .....comme le commerce, le transport et le tourisme qui rapportent d'importantes .....à l'Etat.

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
NIVEAU : 2nde

THEME II L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE.

Leçon 2 : LE MILIEU TROPICAL IVOIRIEN

Durée : 03Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Identifier	Les populations du milieu tropical ivoirien
	Les activités économiques pratiquées
	Les sources de l'impôt dans le milieu tropical ivoirien
Localiser	Le domaine tropical ivoirien
Décrire	Les conditions de mise en valeur du milieu rural
	Les conditions de mise en valeur du milieu urbain
Caractériser	La population du milieu tropical ivoirien
	Le relief, le climat, la végétation, le sol et l'hydrographie
Apprécier	Les actions de solidarité par l'impôt dans la mise en valeur du milieu tropical
Exploiter	Des documents relatifs au milieu tropical ivoirien

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
- Documents textuels	Tropical
BIBLIOGRAPHIE - Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009	

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Motivation	Prérequis	La Côte d'Ivoire est divisée en deux milieux climatiques, quel terme désigne le milieu nord ?	Répond	**THEME II** **L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE.** **Leçon 2 :** **LE MILIEU TROPICAL IVOIRIEN**
Titres Thème & Leçon		**Mets les titres au tableau** **Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	
Situation d'apprentissage	Lors d'une discussion entre amis de la classe de seconde, vous êtes surpris d'apprendre que le milieu tropical ivoirien n'est favorable qu'à l'agriculture céréalière. Pour vous il est impossible de ne trouver que des cultures vivrières dans un milieu géographique en Côte d'Ivoire. Avec tes amis de la classe de 2nde , vous décidez de faire des recherches au CDI de votre établissement afin d'abord de connaître LES NOMBREUX HANDICAPS AU DEVELOPPEMENT DU MILIEU TROPICAL IVOIRIEN, ensuite montrer que le MILIEU TROPICAL IVOIRIEN est UN MILIEU ENCORE RURAL et enfin apprécier que LA MISE EN VALEUR DU MILIEU TROPICAL est UNE NECESSITE NATIONALE			**Lecture de la situation d'apprentissage par un élève** **Identification du problème :** le milieu tropical ivoirien n'est favorable qu'à l'agriculture céréalière. Pour vous il est impossible de ne trouver que des cultures vivrières dans un milieu géographique en Côte d'Ivoire **Identification des tâches :** connaître LES NOMBREUX HANDICAPS AU DEVELOPPEMENT DU MILIEU TROPICAL IVOIRIEN, ensuite montrer que le MILIEU TROPICAL IVOIRIEN est UN MILIEU ENCORE RURAL et enfin apprécier que LA MISE EN VALEUR DU MILIEU TROPICAL est UNE NECESSITE NATIONALE
Introduction	Document de géographie N° 1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**Distribution du support n°1** **Puis Grille de lecture** Combien de milieux climatiques compte la Côte d'Ivoire ? Lesquels ? Proposez une problématique Annoncez le plan.	Copie le cours dans son cahier	**Introduction** : La Côte d'Ivoire compte deux milieux climatiques. La moitié sud est le domaine du milieu subéquatorial et la moitié nord du pays aux est le milieu tropical ivoirien. Comment se présente le milieu tropical ivoirien ? Notre étude s'articulera autour de trois grands axes : Premier axe : DE NOMBREUX HANDICAPS AU DEVELOPPEMENT DU MILIEU TROPICAL IVOIRIEN Deuxième axe : UN MILIEU ENCORE RURAL Troisième axe : LA MISE EN VALEUR DU MILIEU TROPICAL, UNE NECESSITE NATIONALE

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document de géographie N° 1 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**<u>Ecrit les titres au tableau</u>** Localisez le milieu subéquatorial ivoirien Relevez ses principales villes au centre, à l'ouest, au nord et à l'Est. **<u>AJOUT DU PROF :</u>** C'est un milieu contraignant et sa mise en valeur connaît des difficultés. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** . Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale Relevez le relief dominant dans le milieu tropical ivoirien **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** . Distribution du support n° 3 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale Indiquez le type de climat du milieu tropical ivoirien Donnez les types de végétation du milieu tropical ivoirien **<u>AJOUT DU PROF :</u>** Le réseau hydrographique important est insuffisamment exploité.	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	<u>I/ DE NOMBREUX HANDICAPS AU DEVELOPPEMENT DU MILIEU TROPICAL IVOIRIEN</u> **1- Localisation du milieu tropical ivoirien** Le milieu tropical ivoirien couvre le nord du pays (au-delà du 8è parallèle). Sa limite sud est le « V » baoulé (depuis le nord de Bondoukou à l'Est, de Yamoussoukro au centre et de Man à l'ouest. Sa limite nord est la frontière Mali – Burkina Faso. Ses principales villes sont : Au centre : Bouaké et Katiola A l'ouest : Touba ; Séguéla ; Odienné Au nord : Korhogo, Ferkessédougou, A l'Est : Bouna C'est un milieu contraignant et sa mise en valeur connaît des difficultés. **2- Des conditions naturelles peu favorables** - Dans le milieu tropical ivoirien, on a des étendues de plateaux étagés aux ressources limitées. - Le climat est de type tropical soudanien avec une saison sèche et une saison humide. - Dans ces régions centrales et septentrionales ivoiriennes, occupées par la savane et la forêt claire, végétations très pauvres en espèces qui se dégradent. Les sols de types ferrugineux sont très fragiles. - Le réseau hydrographique important est insuffisamment exploité.
Corps du cours	Document de géographie N° 4 Brainstorming	**<u>Ecrit le titre au tableau</u>** . Distribution du support n° 4 Puis Grille de lecture		**2- Des populations au poids économiques limités** Les populations autochtones sont :

Corps du cours	Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale Relevez les populations autochtones **AJOUT DU PROF :** C'est un milieu très peu mécanisé à cause de l'insuffisance des revenues des populations. A part quelques unités industrielles du coton et de la canne à sucre, ce milieu possède très peu d'infrastructures économiques. Les infrastructures routières, et de santé sont insuffisamment présentes. Activité d'application 1	Répond Copie	- les Gour : venu de la Haute Volta, actuel Burkina - Faso à la recherche de terres fertiles pour la pratique des activités agricoles, ce groupe s'est installé dans le Nord et le Nord-est du pays. Il se compose des: Sénoufos, des Lobi, des Tagbana, des Djimini, des Koulangos etc. - On distingue aussi les Mandé du Nord ou Malinké, eux, voulaient contrôler le commerce de l'or et de la cola. - On a les Toura (Mandé sud dans la région de Touba). - Enfin, les Baoulé de la région de Bouaké. C'est un milieu très peu mécanisé à cause de l'insuffisance des revenues des populations. A part quelques unités industrielles du coton et de la canne à sucre, ce milieu possède très peu d'infrastructures économiques. Les infrastructures routières, et de santé sont insuffisamment présentes. Activité d'application 1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
		SEANCE 2 **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau)		**II/ LE MILIEU TROPICAL : UN MILIEU ENCORE RURAL** **1- Des activités primaires encore dominantes**
	Document de géographie N° 5 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. Distribution du support n° 5 Puis Grille de lecture **Ecrit les titres au tableau**	Répond Copie les titres Lis le support	❖ L'agriculture est la principale activité du milieu tropical ivoirien : - Les cultures traditionnelles sont l'igname, le mil, le sorgho, le soja, le riz irrigué… - Les cultures commerciales sont le coton, la canne à sucre, l'anacarde. - La production de coton augmente régulièrement et les exportations représentent 1,6 % du PNB.
Corps du cours	Document de géographie N° 5 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	Indiquez les cultures vivrières Relevez les types de cultures d'exportation. **AJOUT DU PROF** : La production de coton augmente régulièrement et les exportations représentent 1,6 % du PNB. Relevez les autres activités du milieu subéquatorial ivoirien **AJOUT DU PROF** : Néanmoins ce milieu développe un artisanat assez actif avec les toiles, les poteries de la région de Korhogo.		❖ Les autres activités sont : - L'élevage (bovin, ovin, caprin) - L'exploitation minière - Le tourisme très peu exploité à l'exception de Korhogo. Néanmoins ce milieu développe un artisanat assez actif avec les toiles, les poteries de la région de Korhogo.
Corps du cours		**Ecrit les titres au tableau** Citez les principales villes du milieu tropical ivoirien. **AJOUT DU PROF :** Ce sont des villes anciennes créées avant et pendant la colonisation. Elles connaissent un lent développement et constituent des villes moyennes encore rurales à l'exception de Korhogo et Bouaké qui sont de véritables zones urbaines. **Ecrit les titres au tableau**	Répond Copie	**2- Le lent développement urbain** Les principales villes du milieu tropical sont: Odienné, Touba, Bouna, Dabakala, Katiola, Ferkessédougou, Bouaké et de Korhogo. Ce sont des villes anciennes créées avant et pendant la colonisation. Elles connaissent un lent développement et constituent des villes moyennes encore rurales à l'exception de Korhogo et Bouaké qui sont de véritables zones urbaines.
		Quels sont les deux grands		**3. La mise en valeur, une**

Corps du cours		projets de développement entrepris par l'Etat pour développer le milieu tropical ivoirien ?		**nécessité nationale** **a. Une politique de réduction des disparités**
	Document de géographie N° 5 Brainstorming Discussion dirigée Enquête découverte Travail par petits groupes	**AJOUT DU PROF :**Dans le passé, l'Etat a développé de grands projets comme l'Aménagement de la Vallée du Bandama (AVB). Ces projets ont eu cependant un impact limité sur le développement du milieu tropical ivoirien d'où la nécessité de mettre en œuvre d'autres plans. Quelle politique tente d'apporter des solutions de nos jours ?	Répond Copie	. Les deux grands projets de développement économique entrepris par l'Etat sont l'implantation de complexes sucriers et d'égrenages de coton. - Dans le passé, l'Etat a développé de grands projets comme l'Aménagement de la Vallée du Bandama (AVB). Ces projets ont eu cependant un impact limité sur le développement du milieu tropical ivoirien d'où la nécessité de mettre en œuvre d'autres plans.
Corps du cours		**AJOUT DU PROF :** Le milieu tropical demeure toujours en deçà du développement du pays. L'exode rural vers les agglomérations comme Korhogo et Bouaké limites les possibilités de constructions d'infrastructures économiques. **Ecrit les titres au tableau** D'où provient l'impôt dans le milieu tropical ivoirien ? **AJOUT DU PROF** Cependant d'importantes villes comme Bouaké et Korhogo développent des activités tertiaires comme le commerce, le transport et le tourisme qui rapportent d'importantes devises à l'Etat. Activité d'application 2 Que retenir du milieu tropical ivoirien. **AJOUT DU PROF :**Malgré ses nombreux handicaps, le milieu tropical reste pour le pays, une zone d'avenir .	Répond Copie Répond Copie	- La décentralisation administrative entreprise par l'Etat tente d'apporter des solutions aux problèmes de développement du milieu tropical de nos jours. Le milieu tropical demeure toujours en deçà du développement du pays. L'exode rural vers les agglomérations comme Korhogo et Bouaké limites les possibilités de constructions d'infrastructures économiques. **2. L'impôt et la mise en valeur du milieu tropical** Dans le milieu tropical, l'impôt provient principalement des activités primaires notamment agricoles et d'élevage. Cependant d'importantes villes comme Bouaké et Korhogo développent des activités tertiaires comme le commerce, le transport et le tourisme qui rapportent d'importantes devises à l'Etat. Activité d'application 2 **Conclusion :** Le milieu tropical ivoirien est une zone aux atouts naturels, humains et économiques limités. Malgré ses nombreux handicaps, le milieu tropical reste pour le pays, une zone d'avenir.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Situation d'apprentissage :

Le Club d'Histoire-Géographie de votre établissement organise une sortie détente sur l'île Boulet. Au cours de la traversée de la lagune, une odeur nauséabonde envahit le bateau. Un élève s'exclame : «au fait, nous sommes foutus dans ce pays, nous finirons par disparaitre à ce rythme ». Vous décidez d'approcher votre professeur d'histoire et géographie une fois de retour dans votre établissement. Celui-ci met des documents à votre disposition. Vous chercher à connaître d'une part LES ACTIVTES ECONOMIQUES FACTEURS DE DEGRADATION DU MILIEU IVOIRIEN et d'autre part apprécier LES MESURES POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°1
Recopie puis répond par vrai si l'affirmation est vraie ou faux si l'affirmation est fausse

Les plantations de cultures commerciales comme le cacao et le café ont enrichi la forêt en flore	
Les feux de brousse détruisent des hectares de forêts chaque année.	
L'exploitation forestière anarchique et clandestine participe également à la disparition de la forêt ivoirienne	
L'abus d'engrais et de pesticides dans les champs cultivés nuit également à la qualité de l'eau.	

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°2
Recopie puis répond par vrai si l'affirmation est vraie ou faux si l'affirmation est fausse.

La déforestation est la disparition de la forêt.	
Les raisons de la régression de la population d'espèces animales et de végétaux sont : l'agression du couvert forestier, le braconnage et les feux de brousse.	
Les sols de la Côte d'Ivoire s'appauvrissent à cause de leur fertilité	
La destruction de la couche d'ozone a entrainé le réchauffement climatique et l'émission de GES (Gaz à effet de serre).	

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°3
Coche les bonnes réponses :

Rôle de l'impôt		
Budgétaire	Il alimente le budget de l'Etat et des collectivités publiques	
Economique	Il est un instrument de politique économique	
Social	Il assure une certaine rétribution des richesses du pays entre les citoyens	
Démographique	Il assure la multiplication des êtres vivants sur la terre	

Etablissement : Année scolaire :
Professeur : Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 1

(…) Le développement économique ivoirien a laissé sa marque sur l'environnement. À mesure que la savane remplace la forêt, les pluies se font plus rares et la biodiversité disparaît.

La forêt a été détruite au profit des plantations de cultures commerciales comme le cacao et le café. Autre coupable de la déforestation, les feux de brousse qui détruise des hectares de forêts chaque année.

L'abus d'engrais et de pesticides dans les champs cultivés nuit également à la qualité de l'eau. Les pesticides comme le DDT, le lindane, l'aldrine et l'heptachlore, interdits ou rigoureusement réglementés partout ailleurs dans le monde, sont d'usage courant dans nos régions. Dans les systèmes aquatiques de climat chaud comme celui de la Côte d'Ivoire, ces polluants se transforment facilement en d'autres composés qui font rapidement leur chemin dans la chaîne alimentaire.

L'exploitation forestière anarchique et clandestine participe également à la disparition de la forêt ivoirienne : de 15 millions d'hectares de forêt au milieu du 20 siècle, la Côte d'Ivoire ne possède plus que 2,5 millions d'ha de nos jours.

Les déchets nocifs des usines et les gaz d'échappement des véhicules polluent l'air et l'eau (surtout le transport : exemple le transport d'hydrocarbures par les navires pollue les eaux marines et les côtes) tandis que les activités tertiaires formelles et informelles rejettent dans nos rues des ordures de toutes sortes : ménagère, plastique, épluchures de fruits…

Les grandes agglomérations urbaines connaissent des problèmes d'assainissement et de gestions des ordures ménagères du fait de l'explosion urbaine. Exemple Abidjan. De nombreux quartiers précaires s'y développent causant des problèmes de délinquances, de sécurité…

La qualité de l'eau est aussi menacée par le manque d'installations d'assainissement et d'élimination des déchets qui afflige le pays tout entier. Les effets de ces changements sur la population locale sont visibles. Les maladies d'origine hydrique, comme le paludisme et la diarrhée, et les cas d'insuffisance respiratoire augmentent. La malnutrition et la pauvreté sont généralisées malgré des décennies de croissance économique.

Source : « la pollution des eaux en Côte d'Ivoire » In www.fao.org

---

Etablissement : Année scolaire :
Professeur : Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 2

La conférence de Rio de Janeiro (1992) a montré que le développement durable passe par la protection de l'environnement. Cette approche a conduit l'Etat de Côte d'Ivoire à l'adoption du « Livre Blanc l'Environnement de Côte d'Ivoire » en 1995. Ce livre présente le diagnostic complet de l'état de l'environnement dans notre pays et propose la stratégie de protection de l'environnement..

Le diagnostic montre que la Côte d'Ivoire est confronté à des problèmes environnementaux d'origines diverses : disparition du couvert forestier, appauvrissement des sols, pollution et eutrophisation des eaux, pollution de l'air, dégradation du lieu urbain, persistance des maladies environnementales, manque d'éducation, formation et sensibilisation, inadaptation et instabilité du cadre juridique et institutionnel ainsi que la dispersion et les difficultés d'accès des données environnementaux.

La forêt ivoirienne a pris un recul inquiétant (16 millions d'hectares au début du siècle contre moins de 2 millions d'ha actuellement) dû, pour l'essentiel, au dynamisme de l'agriculture extensive basée sur la technique des cultures itinérantes sur brûlis, l'exploitation abusive du bois et aux feu de brousse.

L'agression du couvert forestier, le braconnage et les feux de brousse entraînent la régression de la population d'espèces animales et de végétaux pouvant aboutir à l'épuisement rapide des stocks disponibles (…).

Concernant l'eau, la préoccupation se situe d'une part au niveau de la qualité de l'eau liée aux différentes formes de pollutions du fait des activités industrielles, agricoles et domestiques et d'autre par à l'appauvrissement de la faune et flore aquatique face aux différentes formes de pollution. Les eaux marines sont sujettes à des pollutions par les hydrocarbures.

En Côte d'Ivoire, l'atmosphère est menacée par les polluants issus des activités industrielles, les automobiles et engins roulant et le développement des activités agricoles. On constate une modification du régime hydro climatique.

Les sols de la Côte d'Ivoire s'appauvrissent à cause de la dégradation de la végétation et à l'utilisation fréquente des produits phytosanitaires dans l'agriculture (engrais, insecticides, etc.).

La croissance démographique a engendré une urbanisation insuffisamment planifiée qui a entraîné des problèmes d'assainissement, de gestion de déchets domestiques et industriels, des problèmes d'éducation sanitaire, des problèmes d'habitat et de cadre de vie.

Source : « Préoccupations environnementales en Côte d'Ivoire » In www.unsttats.un.org

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 3
Document 3.1

Une réelle volonté de lutte	La réglementation en matière de pollution atmosphérique et de l'eau - La sensibilisation auprès des populations sur le fait que les ressources forestières ne sont pas inépuisables. - Education des populations à la protection de l'environnement
Des actions concrètes	- Créations de réserves forestières et de parcs nationaux - Interdictions annuelles de la pêche et /ou de la chasse - Lutte contre les feux de brousse - Représailles contre les contrevenants - Le reboisement entrepris à travers ses structures comme la SODEFOR et l'IDEFOR et l'obligation faite aux sociétés d'exploitation forestière de reboiser - Ramassage des ordures ménagères - Annonce publicitaire - Recyclages des eaux - Créations d'espaces verts

Source : Document réalisé à partir de « environnement en Côte d'Ivoire » In encyclopédie Wikipédia

Document 3.2

Rôle de l'impôt	
Budgétaire	Il alimente le budget de l'Etat et des collectivités publiques
Economique	Il est un instrument de politique économique
Social	Il assure une certaine rétribution des richesses du pays entre les citoyens

Source : document réalisé à partir de Youan Bi Ta, « cours de fiscalité », 2008 In www.ybtfiscalite.blogspot.com

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
NIVEAU : 2nde

THEME II L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE

Leçon 3 : L'ESPACE IVOIRIEN : UN ENVIRONNEMENT MENACE

Durée : 04Heures

SUPPORTS DIDACTIQUES - Documents textuels	VOCABULAIRE SPECIFIQUE Tropical
BIBLIOGRAPHIE - Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009	

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENU
Définir	**La notion d'environnement**
Identifier	Les dangers qui menacent le milieu ivoirien
Décrire	Les activités humaines qui dégradent l'environnement
Caractériser	Les milieux dégradés
Analyser	Les facteurs de la dégradation du milieu ivoirien
	Les actions menées en faveur de la préservation de l'environnement
Mener	Des actions en faveur de la préservation de l'environnement
Apprécier	Les menaces relatives à l'érosion côtière, à la déforestation, à la pollution lagunaire, fluviale...
	Le rôle de l'impôt dans la lutte contre la dégradation de l'environnement
Exploiter	Des documents relatifs à l'environnement ivoirien

<table>
<tr><th>MOMENTS DIDACTIQUES</th><th>STRATEGIES PEDAGOGIQUES</th><th>ACTIVITE DU PROFESSEUR</th><th>ACTIVITE DE L'APPRENANT</th><th>TRACE DE LA LEÇON</th></tr>
<tr><td>Motivation</td><td rowspan="2">Préréquis</td><td>Quel terme désigne tout ce qui nous entoure ?</td><td>Répond</td><td rowspan="3"><u>THEME II</u>
L'HOMME ET SON MILIEU EN CÔTE D'IVOIRE

Leçon 3 : <u>L'ESPACE IVOIRIEN : UN ENVIRONNEMENT MENACE</u></td></tr>
<tr><td>Titres Thème & Leçon</td><td>Mets les titres au tableau
Puis circule dans les rangées pour vérifier</td><td>Copie les titres dans son cahier</td></tr>
<tr><td>Situation d'apprentissage</td><td colspan="3">Le Club d'Histoire-Géographie de votre établissement organise une sortie détente sur l'île Boulet. Au cours de la traversée de la lagune, une odeur nauséabonde envahit le bateau. Un élève s'exclame : «au fait, nous sommes foutus dans ce pays, nous finirons par disparaitre à ce rythme ». Vous décidez d'approcher votre professeur d'histoire et géographie une fois de retour dans votre établissement. Celui-ci met des documents à votre disposition. Vous chercher à connaître d'une part LES ACTIVTES ECONOMIQUES FACTEURS DE DEGRADATION DU MILIEU IVOIRIEN et d'autre part apprécier LES MESURES POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Lecture de la situation d'apprentissage par un élève
Identification du problème : une odeur nauséabonde envahit le bateau. Un élève s'exclame : «au fait, nous sommes foutus dans ce pays, nous finirons par disparaitre à ce rythme ».
Identification des tâches : connaître d'une part LES ACTIVTES ECONOMIQUES FACTEURS DE DEGRADATION DU MILIEU IVOIRIEN et d'autre part apprécier LES MESURES POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT</td></tr>
<tr><td>Introduction</td><td>Préréquis</td><td>En Côte d'Ivoire quelles activités contribuent à la dégradation de l'environnement ?

Proposez une problématique

Annoncez le plan</td><td>Répond
Copie le cours dans son cahier

Répond
Copie le cours dans son cahier</td><td>INTRODUCTION :
En Côte d'Ivoire, les activités économiques contribuent à la dégradation de l'environnement.

En quoi l'espace ivoirien est –il un environnement menacé ?
Quelles sont les actions entreprises pour sa protection ?
Notre analyse s'articulera autour de deux axes principaux :
Premier axe : LES ACTIVTES ECONOMIQUES FACTEURS DE DEGRADATION DU MILIEU IVOIRIEN
Deuxième Axe : LES MESURES POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT</td></tr>
</table>

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEON
Corps du cours	Document de géographie N° 1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Exploitation méthodique de document Travail en petits groupes	Distribution du support n° 1 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale **Ecrit les titres au tableau** Dites ce que le développement économique fait à l'environnement. Relevez à travers les documents, les causes (ou éléments) de la dégradation de l'environnement par l'activité agricole. **AJOUT DU PROF :** La forêt ivoirienne a pris un recul inquiétant (16 millions d'hectares au début du siècle contre moins de 2 millions d'ha actuellement) dû, pour l'essentiel, au dynamisme de l'agriculture extensive basée sur la technique des cultures itinérantes sur brûlis, l'exploitation abusive du bois et aux feu de brousse.	Répond Copie les titres dans son cahier	**I/ DES ACTIVITES ECONOMIQUES FACTEURS DE DEGRADATION DU MILIEU IVOIRIEN** **1. Des activités primaires extensives** **1.1 L'agriculture extensive dévoreuse de terre** Le développement économique ivoirien a laissé sa marque sur l'environnement. - Les plantations de cultures commerciales comme le cacao et le café ont détruit la forêt - Les feux de brousse détruisent des hectares de forêts chaque année. - L'abus d'engrais et de pesticides dans les champs cultivés nuit également à la qualité de l'eau.
Corps du cours	Document de géographie N° 1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Exploitation méthodique de document Travail en petits groupes	**Ecrit le titre au tableau** Quel élément participe à la disparition de la forêt ivoirienne ? **AJOUT DU PROF :** de 15 millions d'hectares de forêt au milieu du 20 siècle, la Côte d'Ivoire ne possède plus que 2,5 millions d'ha de nos jours. **Ecrit le titre au tableau** Indiquez à travers les documents, les causes de la dégradation de l'environnement par les activités secondaires t tertiaires Activité d'application 1.	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**1.2 L'exp loitation forestière anarchique et clandestine** L'exploitation forestière anarchique et clandestine participe également à la disparition de la forêt ivoirienne : de 15 millions d'hectares de forêt au milieu du 20 siècle, la Côte d'Ivoire ne possède plus que 2,5 millions d'ha de nos jours. **2. Des activités secondaires et tertiaires agressives** - Les déchets nocifs des usines et les gaz d'échappement des véhicules (surtout le transport) polluent l'air et l'eau - Le transport d'hydrocarbures par les navires pollue les eaux marines et les côtes. - Les activités tertiaires formelles et informelles rejettent dans nos rues des ordures de toutes sortes : ménagère, plastique, épluchures de fruits… - Les grandes agglomérations urbaines connaissent des problèmes d'assainissement et de gestions des ordures ménagères du fait de l'explosion urbaine. Exemple Abidjan. De nombreux quartiers précaires s'y développent causant des problèmes de délinquances, de sécurité… Activité d'application 1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours		**SEANCE 2** **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture **Ecrit le titre au tableau** Définissez la déforestation. Montrez l'ampleur de la disparition de la forêt ivoirienne. Relevez les causes de cette disparition. **Ecrit le titre au tableau** Dégagez les raisons de la régression de la population d'espèces animales et de végétaux. A quoi cela peut – il aboutir ? **Ecrit le titre au tableau** Relevez les raisons de l'appauvrissement des sols. **Ecrit le titre au tableau** Quels polluants et activités menacent l'atmosphère en Côte d'Ivoire ? Quels sont les effets de la croissance démographique ? **Ecrit le titre au tableau** Où se situe la préoccupation concernant l'eau ? Par quel type de pollution sont sujettes les eaux marines ? **AJOUT DU PROF :** La destruction de la	Répond Copie les titres Répond Copie le cours dans son cahier Lis le support Répond Copie le cours dans son cahier	**II/ LES CONSEQUENCES DES ACTIVITES SUR LE MILIEU IVOIRIEN** **1. Dégradation du milieu naturel** 1.1 la déforestation La déforestation est la disparition de la forêt. De 16 millions d'hectares au début du siècle, il ne reste plus que moins de 2 millions d'ha actuellement dû, pour l'essentiel, au dynamisme de l'agriculture extensive basée sur la technique des cultures itinérantes sur brûlis, l'exploitation abusive du bois et aux feu de brousse. 1.2 la disparition de la faune et de végétaux Les raisons de la régression de la population d'espèces animales et de végétaux sont : l'agression du couvert forestier, le braconnage et les feux de brousse. Cela peut aboutir à l'épuisement rapide des stocks disponibles. 1.3 l'érosion et l'appauvrissement des sols Les sols de la Côte d'Ivoire s'appauvrissent à cause de la dégradation de la végétation et à l'utilisation fréquente des produits phytosanitaires dans l'agriculture (engrais, insecticides, etc.). **2. Pollution du milieu urbain** - En Côte d'Ivoire, l'atmosphère est menacée par les polluants issus des activités industrielles, les automobiles et engins roulant et le développement des activités agricoles. - La croissance démographique a engendré une urbanisation insuffisamment planifiée qui a entraîné des problèmes d'assainissement, de gestion de déchets domestiques et industriels, des problèmes d'éducation sanitaire, des problèmes d'habitat et de cadre de vie. - Concernant l'eau, la préoccupation se situe d'une part au niveau de la qualité de l'eau liée aux différentes formes de pollutions du fait des activités
Corps du cours	Document de géographie N° 2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Exploitation méthodique de document Travail en petits groupes			

Corps du cours	Document de géographie N° 2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Exploitation méthodique de document Travail en petits groupes	couche d'ozone a entrainé le réchauffement climatique et l'émission de GES (Gaz à effet de serre). On a aussi les nuisances sonores qui entraînent des perturbations et des maladies psychomotrices (folies, tensions) Activité d'application 2	Répond Copie le cours dans son cahier	industrielles, agricoles et domestiques et d'autre par à l'appauvrissement de la faune et flore aquatique face aux différentes formes de pollution. Les eaux marines sont sujettes à des pollutions par les hydrocarbures. La destruction de la couche d'ozone a entrainé le réchauffement climatique et l'émission de GES (Gaz à effet de serre). On a aussi les nuisances sonores qui entraînent des perturbations et des maladies psychomotrices (folies, tensions) Activité d'application 2
Corps du cours			Répond Copie le cours dans son cahier	

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
		SEANCE 2 FAIRE UN RAPPEL	Répond	**II/ LA LUTTE CONTRE LA DEGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT**
	Document de géographie N° 3	(titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau)	Copie les titres	**1. Les actions de l'Etat**
	Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Exploitation méthodique de document Travail en petits groupes	**Tache du jour :** pour la séance de ce jour, rappelez moi la dernière tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage.	Lis le support	l'Etat propose comme politique de lutte : - La réglementation en matière de pollution atmosphérique et de l'eau - Les campagnes de sensibilisation des populations sur le fait que les ressources forestières sont limitées. - Education des populations à la protection de l'environnement - Créations de réserves forestières et de parcs nationaux -création d'espaces verts
Corps du cours		Distribution du support n° 3 Puis Grille de lecture		- Interdictions annuelles de la pêche et /ou de la chasse - Lutte contre les feux de brousse - Représailles contre les contrevenants par le paiement d'amendes et des emprisonnements. - Le reboisement entrepris à travers ses structures comme la SODEFOR et l'IDEFOR et l'obligation faite aux sociétés d'exploitation forestière de reboiser - création du CIAPOL (Centre Ivoirien Anti-pollution) - Le ramassage des ordures ménagères - Le recyclage des eaux - Créations d'espaces verts
		Ecrit le titre au tableau Quelle politique de lutte propose l'Etat ivoirien ?		
		Ecrit le titre au tableau		
Corps du cours		Relevez les différents rôles de l'impôt dans la lutte contre la dégradation de l'environnement.	Répond	
			Copie le cours dans son cahier	**2. Le rôle de l'impôt dans la lutte contre la dégradation de l'environnement.** **2.1 Le rôle financier et budgétaire de l'impôt :** **- Le rôle financier :** L'impôt permet à l'Etat de couvrir les charges publiques (exple : construction d'école, d'hôpitaux, de routes …). **- Le Rôle budgétaire** : il alimente le budget de l'Etat et des collectivités publiques (mairie, conseil régionaux…)
Corps du cours				**2.2 Le rôle économique et social de l'impôt :** **- Le Rôle économique** : il est un instrument de politique économique par des exonérations (suppression d'une partie ou de la totalité) fiscales et des exemptions (dispenser, s'abstenir de payer l'impôt).
Corps du cours				**- Le Rôle Social** : il assure une certaine

Corps du cours Conclusion	Document de géographie N° 3 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Exploitation méthodique de document Travail en petits groupes	Activité d'application 3 Quelles est l'impact des activités économiques sur l'environnement des ivoiriens ? Quelle est l'attitude de l'etat face à cette situation ?	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie	rétribution des richesses du pays entre les citoyens (réduit la pauvreté) Activité d'application 3 **Conclusion :** Les activités économiques des ivoiriens modifient profondément leur environnement. Cette situation préoccupe l'état qui entreprend des actions en vue de sa préservation.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Situation d'apprentissage :

Avec tes camarades de classe de la seconde C, vous apprenez par le bulletin météo de 19 heures 55 minutes de la télévision ivoirienne, le temps qu'il a fait pendant la journée et le temps qu'il fera le lendemain. La présentatrice précise que pendant qu'il fait froid en France, il a fait chaud en Côte d'Ivoire. Curieux de comprendre ces phénomènes, toi et tes camarades de classe entreprenez des recherches à la bibliothèque de votre établissement afin de connaître d'abord LES MILIEUX CHAUDS, ensuite d'analyser LES MILIEUX TEMPERES et enfin expliquer LES MILIEUX FROIDS ET LES MILIEUX DE MONTAGNES

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°1

Recopie puis coches la case correspondante

Les types de milieux chauds sont :		Vrai	Faux
1	Les déserts : Sahara, Arabie, Gibson en Australie, Californie, Mexique		
2	Les zones équatoriales : Amazonie, les rivages d'une partie du Golf de Guinée Congolaise, une partie de l'Indonésie et de la Mélanésie.		
3	Le domaine tropical : Entre les tropiques du cancer et du capricorne		
4	Les pôles nord et sud		
5	Le continent européen		

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application °2

Recopie puis complètes avec les mots suivants :

Le domaine océanique présente les caractéristiques suivantes : bruns ; d'ouest ; aiguilles ; fréquentes ; caduques ;

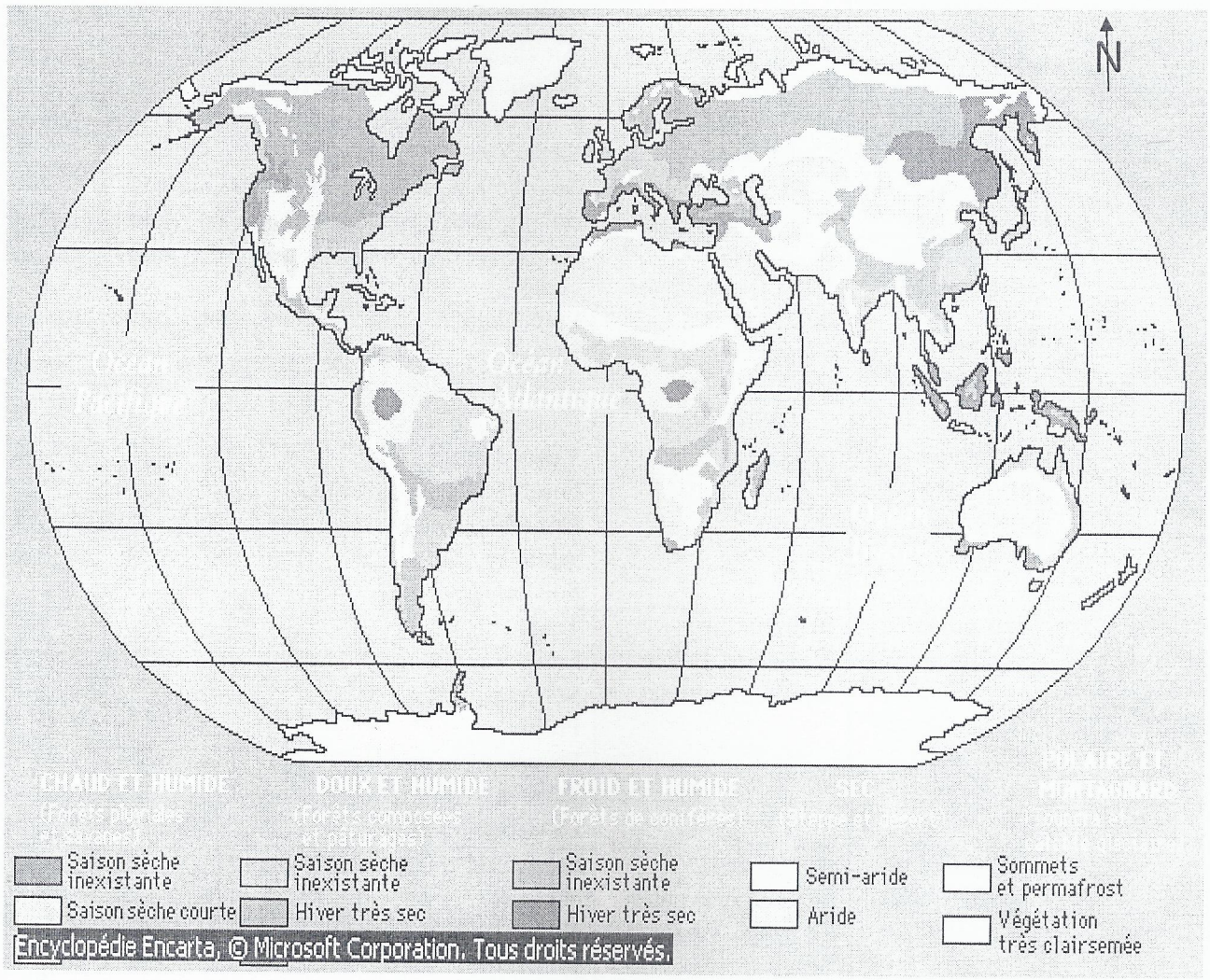
- Pluies .....
- Vents .....
- Forêts à feuilles
- Des arbres .....toujours verts (pins, épicéa, sapin…)
- Sols .....forestiers

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Document 1

Document 1.1



Source : document réalisé à partir de Dano Sylvain et Kéi Mathias, Histoire - Géographie 2nde, collection apprendre et réussir, Abidjan, Les éditions leaders, 2015, PP. 147- 14

Document 1.2

Milieux biogéographiques	Types et Localisation		Caractéristiques
LES MILIEUX CHAUDS	Les déserts	Sahara, Arabie, Gibson en Australie, Californie, Mexique	Aridité Faible précipitation Fréquence des vents Importance de l'évaporation Températures élevées
	Les zones équatoriales	Amazonie, les rivages d'une partie du Golf de Guinée Congolaise, une partie de l'Indonésie et de la Mélanésie.	Air chaud et humide Longue saison de pluie (10 à 11 mois) Forêt dense ou vierge toujours verte avec des arbres élevés (50 m) Sous bois subit l'obscurité et l'humidité Sol profond, humide et riche en fer (ferralitique)
	Le domaine tropical	Entre les tropiques du cancer et du capricorne	2 saisons très contrastés : saison des pluies et saison sèche Forêt claire avec des arbres plus espacés et moins hauts Sols ferralitiques
LES MILIEUX TEMPERES	Le domaine océanique	En bordure des océans	Pluies fréquentes Vents d'ouest Forêts à feuilles caduques Des arbres aiguilles toujours verts (pins, épicéa, sapin…) Sols bruns forestiers
	Les milieux continentaux	Intérieur des continents et leur façades maritimes	Taïga Forêt de conifères Sols podzols Prairie Formation herbacées Terre noire (Tchernozem) propice à la culture du blé La steppe
	Le milieu méditerranéen	Autour de la méditerranée entre l'Afrique, l'Asie et l'Europe, le sud de l'Afrique, de l'Australie, la Californie et la Chili	Eté secs et chauds avec manque d'eau et fortes chaleurs Hivers doux et coups de froids brutaux Printemps et surtout automne avec des vents violents, des pluies et inondations
LES MILIEUX FROIDS ET LES MILIEUX DE MONTAGNES	Les milieux froids	L'arctique au nord (15 millions de km2) L'Antarctique au sud (14 millions de km2)	Températures basses (-40°) Des vents violents (les blizzards) Nuits et jours interminables (photopériode irrégulière) : 6 mois nuits en hiver et 6 mois de jour en été Déserts de glaces et de roches au nord Végétation adaptée (Toundra, forêt de conifères, taïga…)
	Les milieux de montagnes	La montagne	Altitudes élevées, pentes fortes, froid (gel et dégel), avalanches précipitations, érosion Etagement (superposition d'écosystèmes)

Source : document réalisé à partir de Dano Sylvain et Kéi Mathias, Histoire - Géographie 2nde, collection apprendre et réussir, Abidjan, Les éditions leaders, 2015, PP. 147- 14

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application °2

Recopie puis relie chaque problème environnemental à ses causes

- Pollution de l'air

d) • Les sols sont pollués – directement ou indirectement par l'air – par des engrais, des produits phytosanitaires ou les gaz d'échappement des véhicules.
• Les sols sont lessivés (érosion).

- Déchets radioactifs

Nous consommons toujours plus d'énergie et de matières premières.

- Catastrophes naturelles
- (Tsunami, séisme, éboulement)

Gaz (CFC) ayant pour effet de détruire la couche d'ozone. Ils sont utilisés entre autres dans les frigos et certains matériaux de construction.

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
NIVEAU : 2nde

THEME III L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LA REALISATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET LA PRESERVATION DE L'ESPACE MONDIAL.

Leçon 1 : LES GRANDS MILIEUX BIOGEOGRAPHIQUES DANS LE MONDE

Durée : 03Heures

SUPPORTS DIDACTIQUES - Documents textuels	VOCABULAIRE SPECIFIQUE Milieux biogéographiques
BIBLIOGRAPHIE - Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009	

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENU
Définir	**Le milieu biogéographique**
Localiser	les grands milieux biogéographiques du monde
Décrire	Les caractéristiques des grands milieux biogéographiques
Schématiser	Les grands milieux biogéographiques
Analyser	L'action de l'homme sur la transformation des milieux biogéographiques
	Les interactions entre les différents milieux biogéographiques.
Exploiter	Des documents relatifs aux grands milieux biogéographiques.

<table>
<tr><th>MOMENTS DIDACTIQUES</th><th>STRATEGIES PEDAGOGIQUES</th><th>ACTIVITE DU PROFESSEUR</th><th>ACTIVITE DE L'APPRENANT</th><th>TRACE DE LA LEON</th></tr>
<tr><td>Motivation</td><td>Document de géographie N°1

Brainstorming</td><td>Distribution du support n°1
Puis Grille de lecture
Que présente ce document ?</td><td>Répond</td><td rowspan="3"><u>THEME III</u>
L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LA REALISATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET LA PRESERVATION DE L'ESPACE MONDIAL.

Leçon 1 :
<u>LES GRANDS MILIEUX BIOGEOGRAPHIQUES DANS LE MONDE</u></td></tr>
<tr><td>Titres Thème & Leçon</td><td>Exploitation méthodique de document</td><td>Mets les titres au tableau
Puis circule dans les rangées pour vérifier</td><td>Copie les titres dans son cahier</td></tr>
<tr><td>Situation d'apprentissage</td><td colspan="3">Avec tes camarades de classe de la seconde C, vous apprenez par le bulletin météo de 19 heures 55 minutes de la télévision ivoirienne, le temps qu'il a fait pendant la journée et le temps qu'il fera le lendemain. La présentatrice précise que pendant qu'il fait froid en France, il a fait chaud en Côte d'Ivoire. Curieux de comprendre ces phénomènes, toi et tes camarades de classe entreprenez des recherches à la bibliothèque de votre établissement afin de connaître d'abord LES MILIEUX CHAUDS, ensuite d'analyser LES MILIEUX TEMPERES et enfin expliquer LES MILIEUX FROIDS ET LES MILIEUX DE MONTAGNES</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Lecture de la situation d'apprentissage par un élève
Identification du problème : pendant qu'il fait froid en France, il a fait chaud en Côte d'Ivoire.
Identification des tâches : connaître d'abord LES MILIEUX CHAUDS, ensuite d'analyser LES MILIEUX TEMPERES et enfin expliquer LES MILIEUX FROIDS ET LES MILIEUX DE MONTAGNES</td></tr>
<tr><td>Introduction</td><td>Document de géographie N°1
Brainstorming
Enquête découverte
Discussion dirigée
Travail par petits groupes
Exploitation méthodique de documents</td><td>Définissez les milieux biogéographiques.
Identifiez – les.

<u>AJOUT DU PROF :</u> Tout espace original à partir duquel se développent une vie animale et végétale en équilibre plus ou moins durable est un milieu biogéographique.

Dégagez la problématique

Annoncez le plan</td><td>Répond

Copie le cours dans son cahier

Répond

Copie le cours dans son cahier</td><td>Introduction : Les milieux biogéographiques sont les grandes zones de climat et de végétation à la surface de la terre ; Ce sont : les milieux chauds, tempérés, froids et montagnards.
Tout espace original à partir duquel se développent une vie animale et végétale en équilibre plus ou moins durable est un milieu biogéographique.
Comment se présentent les milieux biogéographiques à la surface du globe?
Notre étude s'articulera autour de trois principaux axes :
Premier axe : LES MILIEUX CHAUDS
Deuxième axe : LES MILIEUX TEMPERES
Troisième axe : LES MILIEUX FROIDS ET LES MILIEUX DE MONTAGNES</td></tr>
</table>

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document de géographie Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Distribution du support Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture- Source du doc-Mots importants-Idée générale **<u>Ecrit les titres au tableau</u>** Localisez la zone chaude. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Relevez les types de zones chaudes et localisez – les. **<u>Ecrit le titre au tableau</u>** Donnez les caractéristiques des déserts. Relevez les caractéristiques des zones équatoriales <u>AJOUT DU PROF</u> : Le milieu équatorial se situe entre le 5e degré de latitude Sud et le 10e degré de latitude Nord. C'est un climat chaud et humide. Il se caractérise par des températures constantes (24 à 27°). Les précipitations abondantes (2.000 à 3.000mm par an) bien reparties tout au long de l'année. L'amplitude thermique annuelle est faible (2 à 3°C) 4 saisons. Ce qui explique une densité hydrographique dans ces régions. Les hommes pratiquent essentiellement la culture vivrière (tubercules) et de rente (cacao, café, palmier à huile, hévéas, bananes). Ces activités principales sont complétées par la chasse, la pêche, la cueillette, le ramassage et l'élevage du petit bétail et la sculpture (artisanat).	Répond Copie les titres dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	**I. <u>LES MILIEUX CHAUDS</u>** La zone chaude se situe entre le tropique du cancer et le tropique du capricorne et englobe les zones équatoriales, tropicales et même désertiques. **1. Types de milieux chauds et leur localisation** Les types de milieux chauds sont : - Les déserts : Sahara, Arabie, Gibson en Australie, Californie, Mexique - Les zones équatoriales : Amazonie, les rivages d'une partie du Golf de Guinée Congolaise, une partie de l'Indonésie et de la Mélanésie. - Le domaine tropical : Entre les tropiques du cancer et du capricorne 3. Les caractéristiques des milieux chauds ▪ Les déserts : - Aridité - Faible précipitation - Fréquence des vents - Importance de l'évaporation - Températures élevées ▪ Les zones équatoriales - Air chaud et humide - Longue saison de pluie (10 à 11 mois) - Forêt dense ou vierge toujours verte avec des arbres élevés (50 m) - Sous bois subit l'obscurité et l'humidité - Sol profond, humide et riche en fer (ferralitique)
Corps du cours	Document de géographie Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents			Le milieu équatorial se situe entre le 5e degré de latitude Sud et le 10e degré de latitude Nord. C'est un climat chaud et humide. Il se caractérise par des températures constantes (24 à 27°). Les précipitations abondantes (2.000 à 3.000mm par an) bien reparties tout au long de l'année. L'amplitude

Corps du cours	Document de géographie Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Indiquez les caractéristiques du domaine tropical **AJOUT DU PROF :** Les températures sont élevées (30 à 40°C), les précipitations sont peux abondantes 300 à 1100mm de pluie par an. Les amplitudes thermiques sont très marquées environ 10°C. Ce climat comprend de nombreuses variantes: • Le climat tropical dit Soudanien. • Le climat tropical sec dit Sahélien. • Le climat tropical humide dit Subéquatorial Les hommes pratiquent de l'agriculture céréalière (mil, sorgho...). Les populations de la zone tropicale pratiquent également l'élevage du gros bétail (bœufs, chevaux, moutons...) et de l'artisanat. Certaines cultures de rente se sont également développées (coton, arachide). Le commerce y est également développé. Activité d'application 1	Répond Copie le cours dans son cahier Répond Copie le cours dans son cahier	thermique annuelle est faible (2 à 3°C) 4 saisons. Ce qui explique une densité hydrographique dans ces régions. Les hommes pratiquent essentiellement la culture vivrière (tubercules) et de rente (cacao, café, palmier à huile, hévéas, bananes). Ces activités principales sont complétées par la chasse, la pêche, la cueillette, le ramassage et l'élevage du petit bétail et la sculpture (artisanat). ▪ Le domaine tropical - 2 saisons très contrastés : saison des pluies et saison sèche - Forêt claire avec des arbres plus espacés et moins hauts - Sols ferralitiques Les températures sont élevées (30 à 40°C), les précipitations sont peux abondantes 300 à 1100mm de pluie par an. Les amplitudes thermiques sont très marquées environ 10°C. Ce climat comprend de nombreuses variantes: • Le climat tropical dit Soudanien. • Le climat tropical sec dit Sahélien. • Le climat tropical humide dit Subéquatorial Les hommes pratiquent de l'agriculture céréalière (mil, sorgho...). Les populations de la zone tropicale pratiquent également l'élevage du gros bétail (bœufs, chevaux, moutons...) et de l'artisanat. Certaines cultures de rente se sont également développées (coton, arachide). Le commerce y est également développé. Activité d'application 1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
		SEANCE 2 **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau)	Répond Copie les titres	**II. LES REGIONS TEMPEREES** Les régions tempérées se situent de part et d'autres des deux hémisphères entre les tropiques et les cercles polaires arctique et antarctique. Les types de régions tempérées sont :
Corps du cours	Document de géographie Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. **Ecrit les titres au tableau** Localisez les régions tempérées Dégagez les caractéristiques du domaine océanique. Situez les milieux continentaux Indiquez leurs caractéristiques Où se situe le milieu méditerranéen ? Citez ses caractéristiques.	Lis le support	**1. Le domaine océanique** On le trouve en bordure des océans Ses caractéristiques sont : - Pluies fréquentes - Vents d'ouest - Forêts à feuilles caduques - Des arbres aiguilles toujours verts (pins, épicéa, sapin…) - Sols bruns forestiers **2. Les milieux continentaux** Ils sont à l'intérieur des continents et leurs façades maritimes - Taïga - Forêt de conifères - Sols podzols - Prairie - Formation herbacées - Terre noire (Tchernozem) propice à la culture du blé - La steppe
Corps du cours	Document de géographie Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	**AJOUT DU PROF :** Les régions tempérées s'étendent dans les latitudes moyennes (entre le 30° et le 60° parallèle). Dans les hautes latitudes l'hiver envahit l'année entière: C'est le domaine du climat polaire. Dans cette zone c'est par les températures que se définissent les saisons, on distingue l'hiver, l'été, l'automne et le printemps. les hommes pratiquent une agriculture intensive et très mécanisée (utilisation des engrais, emploi des tracteurs, rendements élevés). C'est la prédominance des grandes exploitations qui sont	Répond Copie	**3. Le milieu méditerranéen** On le trouve autour de la méditerranée entre l'Afrique, l'Asie et l'Europe, le sud de l'Afrique, de l'Australie, la Californie et la Chili Ses caractéristiques sont : - Eté secs et chauds avec manque d'eau et fortes chaleurs - Hivers doux et coups de froids brutaux - Printemps et surtout automne avec des vents violents, des pluies et inondations Les régions tempérées s'étendent dans les latitudes moyennes (entre le 30° et le 60° parallèle). Dans les hautes latitudes l'hiver envahit l'année entière: C'est le domaine du climat polaire. Dans cette zone

Corps du cours	Document de géographie Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	comparables à des véritables usines, avec la transformation des produits sur place: agro-industrie. On cultive du blé, de la canne à sucre, la vigne, des fruits, les légumes... On note également un élevage intensif et moderne avec la sélection des races de bœufs, des moutons, des chevaux et la volaille Activité d'application 2	Répond Copie	c'est par les températures que se définissent les saisons, on distingue l'hiver, l'été, l'automne et le printemps. les hommes pratiquent une agriculture intensive et très mécanisée (utilisation des engrais, emploi des tracteurs, rendements élevés). C'est la prédominance des grandes exploitations qui sont comparables à des véritables usines, avec la transformation des produits sur place: agro-industrie. On cultive du blé, de la canne à sucre, la vigne, des fruits, les légumes... On note également un élevage intensif et moderne avec la sélection des races de bœufs, des moutons, des chevaux et la volaille. Activité d'application 2

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
		SEANCE 3 **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau)	Répond Copie les titres	**III/ LES MILIEUX FROIDS ET LES MILIEUX DE MONTAGNES**
Corps du cours	Document de géographie Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	Rappelez moi la dernière tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. **Ecrit les titres au tableau** Localisez les milieux froids Dégagez les caractéristiques des milieux froids **Explication du prof :** Ils s'étendent au Nord du 60e parallèle jusqu'au pôle Nord et Sud. Les hivers sont plus rudes (-15° à -60°C). Les précipitations sont faibles et sous forme neigeuse. Les vents sont violents et fréquents sur les océans (Blizzards 200Km). Dans les régions biens alimentés en neige des calottes de glace se constituent, ce sont des Inlandsis. Parfois la terre gèle en surface sous forme de plaques de glace: C'est la banquise.	Lis le support Répond Copie	1. **Les milieux froids** Ils se localisent dans : - l'arctique au nord (15 millions de km2) - L'Antarctique au sud (14 millions de km2) Ses caractéristiques sont : - Températures basses (-40°) - Des vents violents (les blizzards) - Nuits et jours interminables (photopériode irrégulière) : 6 mois nuits en hiver et 6 mois de jour en été - Déserts de glaces et de roches au nord - Végétation adaptée (Toundra, forêt de conifères, taïga…) Ils s'étendent au Nord du 60e parallèle jusqu'au pôle Nord et Sud. Les hivers sont plus rudes (-15° à -60°C). Les précipitations sont faibles et sous forme neigeuse. Les vents sont violents et fréquents sur les océans (Blizzards 200Km). Dans les régions biens alimentés en neige des calottes de glace se constituent, ce sont des Inlandsis. Parfois la terre gèle en surface sous forme de plaques de glace: C'est la banquise.
Corps du cours	Document de géographie Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents		Répond Copie	
Corps du cours		Situez les milieux de montagnes Indiquez leurs caractéristiques **Explication du prof :**Les hautes altitudes ne créent pas des climats particuliers, elles modifient seulement le climat des zones où elle se trouve. La température diminue au fur et à mesure que l'on s'élève en altitude. Des montagnes engendrent des vents appelés Foehn (Alpes Suisses) et Chinook (Est des Rocheuses aux USA) Les conditions climatiques étant particulièrement	Répond Copie Répond Copie	**2. Les milieux de montagnes** On le trouve en montagne Il se caractérise par : - Altitudes élevées, pentes fortes, froid (gel et dégel), avalanches précipitations, érosion - Etagement (superposition d'écosystèmes) Les hautes altitudes ne créent pas des climats particuliers, elles modifient seulement le climat des zones où elle se trouve. La température diminue au fur et à mesure que l'on s'élève en altitude. Des montagnes

	Document de géographie Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail par petits groupes Exploitation méthodique de documents	inhospitalières les quelques groupes d'esquimaux qui y vivent non pratiquement pas d'activités permanentes.	Répond Copie Répond Copie	engendrent des vents appelés Foehn (Alpes Suisses) et Chinook (Est des Rocheuses aux USA) Les conditions climatiques étant particulièrement inhospitalières les quelques groupes d'esquimaux qui y vivent non pratiquement pas d'activités permanentes. Activité d'application 3
Conclusion		A quoi correspondent les milieux biogéographiques ? Citez – les. Ajout du prof : Ils présentent des caractéristiques différentes.		**Conclusion :** Les milieux biogéographiques correspondent aux différents types de climats à la surface du globe. Ce sont les milieux chauds, tempérés, froids. Ils présentent es caractéristiques différentes.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Situation d'apprentissage

Tes amis de la seconde A et toi découvrez à la bibliothèque de votre établissement scolaire, une revue portant sur l'environnement et les risques naturels. Dans l'introduction l'auteur affirme : « Le milieu dans lequel évolue l'humanité est soumis à des perturbations d'origines anthropique ou naturelle, s'exerçant sur des échelles de temps et d'espace très variables et pouvant conduire à des déséquilibres importants de la biosphère et des évolutions catastrophiques ». Pour mieux comprendre les propos de l'auteur, vous décidez d'entreprendre des recherches en vue d'abord d'expliquer les problèmes environnementaux, ensuite d'analyser l'impact des problèmes environnementaux sur la vie et enfin d'apprécier les stratégies pour atténuer ce fléau des temps nouveaux.

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application n°1

Mets une croix devant les bonnes réponses :

Le réchauffement climatique a pour conséquence :

- Des précipitations de plus en plus fréquentes et abondantes.
- La fonte des sols gelés toute l'année (pergélisol)
- Les actions de protection du droit des enfants

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Géographie

Activité d'application °2

Mets une croix devant les bonnes réponses :

Les actions citoyennes sont :

Les actions des associations écologiques,
Les actions des ONG
Les actions des terroristes

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 1

Problème	Causes	Effets
Pollution de l'air	a) Nous consommons toujours plus d'énergie et de matières premières.	A) • Augmentation des risques de cancer et atteinte au patrimoine génétique de l'Humanité et du monde animal. • Manifestations de protestation contre l'extension des mines d'uranium, les centrales nucléaires et les dépôts de stockage final de substances hautement radioactives.
Réchauffement climatique	b) Production de gaz à effets de serre: CO2 issu de la combustion de mazout, de charbon ou de gaz naturel; méthane produit par des activités minières ou par l'agriculture; protoxyde d'azote (N2O) produit par l'agriculture	B) • La fertilité des sols est menacée et la productivité des cultures en baisse. • Les humains s'intoxiquent en absorbant des polluants par la nourriture.
3) Dégradation de la couche d'ozone (trou d'ozone)	c) • Les déchets de l'industrie nucléaire, de la production d'armes, de la recherche ou de la médecine, portent atteinte à la population et à la nature.	C) • Les espaces naturels rétrécissent la biodiversité (animale et végétale) diminue et des espèces disparaissent. • Transformations du paysage.
4) Déchets radioactifs	d) • Les sols sont pollués – directement ou indirectement par l'air – par des engrais, des produits phytosanitaires ou les gaz d'échappement des véhicules. • Les sols sont lessivés (érosion).	D) • Les quantités de matières premières diminuent leur prix s'envole. • Les partis politiques se disputent; des guerres ont lieu pour s'accaparer les réserves. • Réchauffement climatique dû à la combustion du pétrole, de gaz naturel ou du charbon. • Le recyclage commence à être intéressant sur le plan économique, p. ex. pour certains métaux
5) Exploitation Et consommation de ressources non-renouvelables	e) • Les déplacements pour le travail et les loisirs ne font qu'augmenter. • La surface d'habitation par personne augmente	E) • Les calottes glaciaires et les glaciers alpins fondent le niveau de la mer s'élève ou le danger d'inondations augmente. • Les évènements climatiques extrêmes se multiplient: intempéries, vagues de chaleur, sécheresses. • Des espèces animales ou végétales disparaissent. • Des populations entières quittent leur région (réfugiés climatiques ou environnementaux).
6) Extension de la surface bâtie (maisons, immeubles, routes, etc.)	f) • Engrais et produits phytosanitaires utilisés en agriculture • Résidus de médicaments.	F) Une couche d'ozone d'une moindre épaisseur laisse passer plus de rayons ultraviolets plus de coups de soleils et de cancers de la peau, plus de dommages aux yeux.
7) Catastrophes naturelles	g) Gaz (CFC) ayant pour effet de détruire la couche d'ozone. Ils sont utilisés entre autres dans les frigos et certains matériaux de construction.	G) Les routes, les maisons ou autres infrastructures subissent des dommages augmentation des coûts pour les réparations.
8) Pollution des eaux	h) Gaz d'échappement et gaz de combustion: véhicules, chauffage et industrie.	H) • Les polluants s'accumulent dans la chaîne alimentaire et finissent par polluer notre organisme via l'alimentation (bétail, gibier, gros poissons). • Les polluants sont aussi présents dans l'eau potable. • Des résidus d'engrais peuvent perturber les délicats équilibres naturels entre les espèces animales et végétales.
9) Dégradation des sols agricoles	i) • Le réchauffement climatique a pour conséquence des précipitations de plus en plus fréquentes et abondantes. • La fonte des sols gelés toute l'année (pergélisol) entraine l'instabilité des terrains (éboulis, glissements, coulées de boue...). • On construit des maisons et des infrastructures (pylônes,..) même dans des régions menacées.	I) • Augmentation des maladies des voies respiratoires ou cardio-vasculaires, augmentation du nombre de cancers. • Dommages aux bâtiments, aux forêts et aux cultures.

Source : OFEV/éditionslep | Achetons pour la planète

Etablissement :
Professeur :

Année scolaire :
Niveau : 2nde
Discipline : Histoire

Document 2

Les actions politiques	Les actions des instances internationales.	- PNUE : création en 1972 à Stockholm du programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE) siège Nairobi au Kenya. Le PNUE a pour but de coordonner les activités des Nations Unies dans le domaine de l'environnement, assister les pays dans la mise en œuvre de politiques environnementales et encourager le développement durable.
		- OMM : Organisation météorologique mondiale créée en 1950 siège à Genève en Suisse. a pour rôle de participer à l'élaboration de normes qui permettent la standardisation des mesures météorologiques, leur échange international pour la veille et la prévision météorologique, leur archivage pour les études climatiques.
	Les négociations internationales	- convention – cadre des Nations Unies sur les changements climatiques signée le 9 mai 1992 à New York par 196 Etats.
		-Sommets de la Terre : rencontres ayant lieux tous les dix ans entre dirigeants mondiaux depuis 1972 avec pour but de définir les moyens de stimuler le développement durable au niveau mondial. Exemple : sommet de Rio en 1992
		- désarmement nucléaire
Les actions législatives -	Le principe pollueur – payeur	Le principe pollueur –payeur a été mis en place en France pour la première fois au travers de la loi sur du 16 décembre 1964 qui institue une redevance de prélèvement et une redevance de pollution proportionnellement au volume d'eau prélevée sur la ressource et la masse des divers polluants contenus dans les eaux usées rejetées. Il a été adopté par l'OCDE en 1972.
	Le rapport environnemental :	règlement REACH (Registration, Evaluation, Authorization and restriction of Chemicals) : régistration, Evaluation, autorisation et restriction des substances chimiques, adopté par le parlement européen et le conseil de l'union européenne le 18 décembre 2006, est entré en vigueur le 1er juin 2007 fait porter à l'industrie la responsabilité d'évaluer et de gérer les risques toxicologiques posés par les produits chimiques et de fournir des informations de sécurité adéquates
Les actions citoyennes	**Les actions** des associations écologiques, des ONG etc	Ce sont les actions internationales de préservation et sauvegarde de l'environnement mondial des associations écologiques, des ONG etc Exemple : les mouvements écologiques en France (les verts, Cousteau…)

Source : document réalisé par le professeur à partir de « protection de l'environnement » in wikipédia, encyclopédie libre.

PAGE DE GARDE

DISCIPLINE : GEOGRAPHIE
NIVEAU : 2nde

THEME III : L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LA REALISATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET LA PRESERVATION DE L'ESPACE MONDIAL

Leçon 1: LES PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX ACTUELS

Durée : 03Heures

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENU
Identifier	Les principaux problems environnementaux
Expliquer	Les problems environnementaux
Analyser	Les facteurs des problèmes environnementaux
	L'impact des problèmes environnementaux sur la vie terrestre
Apprécier	Les initiatives et stratégies pour résoudre les problèmes environnementaux
Exploiter	Des documents relatifs aux problèmes environnementaux actuels

SUPPORTS DIDACTIQUES	VOCABULAIRE SPECIFIQUE
- Documents textuels	Environnement
BIBLIOGRAPHIE - Encyclopédie Microsoft ® Encarta ® 2009	

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Motivation		Quel terme désigne tout ce qui nous entoure ?	Répond	**THEME III :** **L'INGENIOSITE DE L'HOMME DANS LA REALISATION DU DEVELOPPEMENT DURABLE ET LA PRESERVATION DE L'ESPACE MONDIAL** **Leçon 2 :** **LES PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX ACTUELS**
Titres Thème & Leçon	Préréquis	**Mets les titres au tableau Puis circule dans les rangées pour vérifier**	Copie les titres dans son cahier	
Situation d'apprentissage	Tes amis de la seconde A et toi découvrez à la bibliothèque de votre établissement scolaire, une revue portant sur l'environnement et les risques naturels. Dans l'introduction l'auteur affirme : « Le milieu dans lequel évolue l'humanité est soumis à des perturbations d'origines anthropique ou naturelle, s'exerçant sur des échelles de temps et d'espace très variables et pouvant conduire à des déséquilibres importants de la biosphère et des évolutions catastrophiques ». Pour mieux comprendre les propos de l'auteur, vous décidez d'entreprendre des recherches en vue d'abord d'expliquer les problèmes environnementaux, ensuite d'analyser l'impact des problèmes environnementaux sur la vie et enfin d'apprécier les stratégies pour atténuer ce fléau des temps nouveaux.			**Lecture de la situation d'apprentissage par un élève** **Identification du problème :** l'auteur affirme : « Le milieu dans lequel évolue l'humanité est soumis à des perturbations d'origines anthropique ou naturelle, s'exerçant sur des échelles de temps et d'espace très variables et pouvant conduire à des déséquilibres importants de la biosphère et des évolutions catastrophiques ». **Identification des tâches :** d'expliquer les problèmes environnementaux, ensuite d'analyser l'impact des problèmes environnementaux sur la vie et enfin d'apprécier les stratégies pour atténuer ce fléau des temps nouveaux.
Introduction	Document de géographie n°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail en petits groupes Exploitation méthodique de document	**Distribution du support n°1 Puis Grille de lecture** Définissez l'environnement **AJOUT DU PROF :**	Répond Copie le cours dans son cahier	**Introduction :** Tout ce qui se passe sur cette Terre — que ce soient des phénomènes naturels ou des activités humaines — a des répercussions sur l'environnement. L'impact de ces phénomènes ou activités peut être extrêmement important, touchant un ou plusieurs milieux: le sol, l'eau, l'air, les ressources naturelles (réserves) ou la biosphère (plantes, animaux, êtres humains). Quels sont les problèmes environnementaux actuels ? Dans notre analyse nous verrons LES DIFFERENTS PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX ACTUELS ET LEUR CAUSES et L'IMPACT DES PROBLEMEES ENVIRONEMENTAUX ACTUELS ET LES STRATEGIES POUR LES RESOUDRE

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document de géographie n°1 Discussion dirigée Travail en petits groupes Exploitation méthodique de document	Distribution du support n° 1 Puis Grille de lecture Numérotation-corrections-Lecture-Source du doc-Mots importants-Idée générale **Ecrit les titres au tableau** Identifiez à travers le document les différents problèmes environnementaux actuels. Relevez à travers le document les différentes causes des problèmes environnementaux actuels Activité d'application 1	Travail par groupes Travail par groupes Copie	I/ **LES DIFFERENTS PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX ACTUELS ET LEUR CAUSES** 1. **Identification des problèmes environnementaux actuels** ▪ Pollution de l'air ▪ Réchauffement climatique ▪ Dégradation de la couche d'ozone (trou d'ozone) ▪ Déchets radioactifs ▪ Exploitation Et consommation de ressources non-renouvelables ▪ Extension de la surface bâtie (maisons, immeubles, routes, etc.) ▪ Catastrophes naturelles (Tsunami, séisme, éboulement) ▪ Pollution des eaux ▪ Dégradation des sols agricoles 2. **Les causesdes problèmes environnementaux actuels** a) Nous consommons toujours plus d'énergie et de matières premières. b) Production de gaz à effets de serre: CO2 issu de la combustion de mazout, de charbon ou de gaz naturel; méthane produit par des activités minières ou par l'agriculture; protoxyde d'azote (N2O) produit par l'agriculture c) • Les déchets de l'industrie nucléaire, de la production d'armes, de la recherche ou de la médecine, portent atteinte à la population et à la nature. d) • Les sols sont pollués – directement ou indirectement par l'air – par des engrais, des produits phytosanitaires ou les gaz d'échappement des véhicules. • Les sols sont lessivés (érosion). e) • Les déplacements pour le travail et les loisirs ne font qu'augmenter. • La surface d'habitation par personne augmente f) • Engrais et produits phytosanitaires utilisés en agriculture • Résidus de médicaments. g) Gaz (CFC) ayant pour effet de détruire la couche d'ozone. Ils sont utilisés entre autres dans les frigos et certains matériaux de construction. h) Gaz d'échappement et gaz de combustion: véhicules, . chauffage et industrie. i) • Le réchauffement climatique a pour conséquence des précipitations de plus en plus fréquentes et abondantes. • La fonte des sols gelés toute l'année (pergélisol) entraine l'instabilité des terrains (éboulis, glissements, coulées de boue...). • On construit des maisons et des infrastructures (pylônes,..) même dans des régions menacées. Activité d'application 1

MOMENTS DIDACTIQUES	STRATEGIES PEDAGOGIQUES	ACTIVITE DU PROFESSEUR	ACTIVITE DE L'APPRENANT	TRACE DE LA LEÇON
Corps du cours	Document de géographie n°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail en petits groupes	**SEANCE 2** **FAIRE UN RAPPEL** (titre de la leçon et les sous – parties à écrire au tableau) Rappelez moi la deuxième tâche à étudier en vous référant à la situation d'apprentissage. Relever pour chaque problème ses effets	Répond Copie les titres Lis le support	II/ **<u>L'IMPACT DES PROBLEMEES ENVIRONEMENTAUX ACTUELS ET LES STRATEGIES POUR LES RESOUDRE</u>** 1. L'impact des problèmes environnementaux actuels Coller le tableau ici 2. Les stratégies pour résoudre les problèmes environnementaux actuels La protection de l'environnement consiste à prendre des mesures pour limiter ou supprimer l'impact négatif des activités de l'homme sur son environnement. - Comprendre le fonctionnement systémique et éventuellement planétaire de l'environnement
Corps du cours	Exploitation méthodique de document Document de géographie n°1 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée Travail en petits groupes Exploitation méthodique de document	Distribution du support n° 2 Puis Grille de lecture **<u>Ecrit les titres au tableau</u>** Dégagez les actions politiques.	Répond Copie Répond Copie Copie	- Identifier les actions humaines qui l'endommagent au point de porter préjudice aux générations actuelles ou futures - Mettre en place les actions de correction **2.1 Les actions politiques** ❖ Les actions des instances internationales. - PNUE : création en 1972 à Stockholm du programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE) siège Nairobi au Kenya. Le PNUE a pour but de coordonner les activités des Nations Unies dans le domaine de l'environnement, assister les pays dans la mise en œuvre de politiques environnementales et encourager le développement durable. - OMM : Organisation météorologique mondiale créée en 1950 siège à Genève en Suisse. a pour rôle de participer à l'élaboration de normes qui permettent la standardisation des mesures météorologiques, leur échange international pour la veille et la prévision météorologique, leur archivage pour les études climatiques. ❖ **Les négociations internationales** - convention – cadre des Nations Unies sur les changements climatiques signée le 9 mai 1992 à New York par 196 Etats.
Corps du cours	Document de géographie n°2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée	Relevez les stratégies législatives pour résoudre les problèmes environnementaux actuels	Lis le support Répond Copie Répond Copie Copie	-Sommets de la Terre : rencontres ayant lieux tous les dix ans entre dirigeants mondiaux depuis 1972 avec pour but de définir les moyens de stimuler le développement durable au niveau mondial. Exemple : sommet de Rio en 1992 - désarmement nucléaire **2.2 Les actions législatives** - Le principe pollueur –payeur a été mis en place en France pour la première fois au travers de la loi sur du 16 décembre 1964 qui institue une redevance de prélèvement et une redevance de pollution proportionnellement au volume d'eau prélevée sur la ressource et la masse des

	Travail en petits groupes Exploitation méthodique de document Document de géographie n°2 Brainstorming Enquête découverte Discussion dirigée	Identifiez les actions citoyennes Que retenir sur les origines des problèmes environnementaux actuels ?	Répond Copie Répond Copie Copie	divers polluants contenus dans les eaux usées rejetées. Il a été adopté par l'OCDE en 1972. - rapport environnemental : règlement REACH (Registration, Evaluation, Authorization and restriction of Chemicals) : régistration, Evaluation, autorisation et restriction des substances chimiques, adopté par le parlement européen et le conseil de l'union européenne le 18 décembre 2006, est entré en vigueur le 1er juin 2007 fait porter à l'industrie la responsabilité d'évaluer et de gérer les risques toxicologiques posés par les produits chimiques et de fournir des informations de sécurité adéquates **2.3 Les actions citoyennes** Ce sont les actions internationales de préservation et sauvegarde de l'environnement mondial des associations écologiques, des ONG etc Exemple : les mouvements écologiques en France (les verts, Cousteau…)
Conclusion	Travail en petits groupes Exploitation méthodique de document	Activité d'application 1 Que retenir de leur résolution ?		Activité d'application 2 **Conclusion :** les problèmes environnementaux actuels sont causés par les activités humaines. De nombreuses stratégies sont mises en place pour résoudre ces problèmes.