



**COMPILATIONS DES EVALUATIONS  
(INTERROGATIONS – DEVOIRS)  
D’HISTOIRE-GEOGRAPHIE :**  
**Cinquième, Quatrième, Troisième et  
Terminale.**

**COMPILATIONS DES INTERROGATIONS Niveau: 5<sup>ème</sup>**

**THEME 1 : ( hist - geo)**

**THEME 1 leçon 1 (hist) :** les premiers habitants de la Côte d'Ivoire

**INTERROGATION 1**

**Durée : 15**

*mn*

**NOMS ET PRENOMS :**..... /  
10

Classe les différentes ethnies dans le tableau en fonction de leur appartenance :  
1-Loron ; 2-Toura; 3-Sehinon; 4-Magwé; 5-Ouan; 6-Gbomi; 7-Falafala ; 8-Adissi; 9-Myoro;  
10-Zaré

| A:ProtoKrou | B: ProtoMandé | C: ProtoAkan | D:ProtoSénoufo | E: ProtoKoulango |
|-------------|---------------|--------------|----------------|------------------|
| .....       | .....         | .....        | .....          | .....            |
| .....       | .....         | .....        | .....          | .....            |
| .....       | .....         | .....        | .....          | .....            |
| .....       | .....         | .....        | .....          | .....            |

.....  
.....

**INTERROGATION 2**

**Durée : 15**

*mn*

**NOMS ET PRENOMS :**..... /  
10

Complète le texte ci- dessous avec les mots suivants : **1-préhistoire ; 2-négrilles ; 3-rougeâtres ; 4-chevelure ; 5-lagunaires**

La Côte d'Ivoire depuis la ..... a été habité par l'homme. Les recherches ont révélées la présence de ..... ou petits hommes ..... avec une longue..... Les fouilles archéologiques en Côte d'Ivoire ont permis de montrer l'existence des peuples .....

**THEME 1 : leçon 1 (géo) :** le milieu physique en Côte d'Ivoire et l'installation des populations

**INTERROGATION 1**

**Durée : 15**

*mn*

**NOMS ET PRENOMS :**..... /  
10

Complète le texte ci-dessous avec des mots groupes de mots suivants : **inégalement, sud, savane, densément, le milieu physique**

La population ivoirienne.....répartie sur l'ensemble du territoire. Cette répartition peut s'expliquer par ..... le nord domaine de la .....concentre peu de population tandis le ..... domaine de la forêt est ..... peuplé

**INTERROGATION 2**

**Durée : 15**

*mn*

**NOMS ET PRENOMS :**..... /  
10

**Mets une croix dans la colonne qui convient**

| N° | AFFIRMATIONS  | Vrai | Faux |
|----|---|------|------|
| 1  | Le milieu physique se définit comme une zone où le sol est dur.   |      |      |
| 2  | Le milieu physique est constitué du relief, du climat, de la végétation et de l'hydrographie (les eaux) |      |      |
| 3  | La densité humaine ou densité de population est le nombre de population d'un pays                       |      |      |
| 4  | La densité humaine ou densité de population est le nombre d'habitants au km <sup>2</sup>                |      |      |
| 5  | Le milieu physique ivoirien est divisé en deux : un milieu subéquatorial et un milieu tropical (humide) |      |      |
| 6  | Le milieu physique ivoirien est divisé en deux : un milieu subéquatorial et un milieu désertique        |      |      |
| 7  | La forte population au sud du pays s'explique par la pluie abondante et les terres plus fertiles        |      |      |
| 8  | La zone cacaoyère peuplée s'est déplacée vers le sud-ouest forestier                                    |      |      |
| 9  | Le nord de la Côte d'Ivoire est plus peuplé que sud   |      |      |
| 10 | Les zones les plus peuplées sont des zones forestières pluvieuses avec des sols plus fertiles           |      |      |

**THEME 1 : lecon 2 (hist) : les premiers mouvements migratoires en Côte d'Ivoire**

**INTERROGATION 1**

**Durée : 15**

*mn*

**NOMS ET PRENOMS :**..... / 10

**RELIE CHAQUE PEUPLE A SA CAUSE DE MIGRATIONS VERS LA COTE D'IVOIRE**

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| 1- Les Krou  |  | a- Décadence des empires du Soudan (Mali...)                      |
| 2- Les Mandé |  | b- recherche de terres cultivables et de gibier                   |
| 3- Les Akan  |  | c- Repoussés par l'installation des vagues migratoires (Mandé...) |
| 4- Les Gour  |  | d- Querelles de succession de au trône (Côte de l'or)             |

.....  
.....

**INTERROGATION 2**

**Durée : 15**

*mn*

**NOMS ET PRENOMS :**..... / 10

**CLASSE LES CONSEQUENCES DES MIGRATIONS VERS LA COTE D'IVOIRE DANS LE TABLEAU SUIVANT :**

a-L'asservissement des premiers occupants; b- développement de la forge ; c-L'ébranlement des anciennes structures lignagères (familiales); d- introduction des techniques d'extraction de l'or; e- la naissance d'unité politique plus vaste.

| CONSEQUENCES ECONOMIQUES | CONSEQUENCES POLITIQUES |
|--------------------------|-------------------------|
|                          |                         |

**THEME1 leçon 2 (géo) :** la croissance démographique en Côte d'Ivoire

**INTERROGATION 1**

**Durée :** 15 mn

**NOMS ET PRENOMS :** ..... / 10

Complète le texte avec les mots suivants : **mortalité, épidémies, lente, rapide, progrès de la médecine.**

La croissance de la population ivoirienne est .....de 1920-1960.  
Cela est due entre autres aux..... A partir de 1960, la croissance est..... à cause du .....et de la baisse de la.....

**INTERROGATION 2**

**Durée :** 15 mn

**NOMS ET PRENOMS :** ..... / 10

**RELIE CHAQUE EXPRESSION DANS LE TABLEAU A SA DEFINITION**

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| 1-Le taux de natalité              |  | a- taux de natalité moins taux de mortalité              |
| 2-Le recensement                   |  | b- opération civique pour dénombrer la population.       |
| 3-La densité de population         |  | c- nombre d'habitants au km <sup>2</sup>                 |
| 4- Le taux d'accroissement naturel |  | e- nombre de naissance en une année pour mille habitants |

**THEME 2 : leçon 1(hist) :** l'origine et l'installation des peuples des régions de Côte d'Ivoire

**INTERROGATION 1**

**Durée :** 15 mn

**NOMS ET PRENOMS :** ..... / 10

**Indique par une croix si l'affirmation est VRAIE ou FAUSSE**

| N° | AFFIRMATIONS   | VRAI | FAUX |
|----|--|------|------|
| 1  | la région de la Marahoué a 5 départements .                                      |      |      |
| 2  | Les peuples allogènes de la Marahoué proviennent des régions de la Côte D'Ivoire |      |      |
| 3  | La région de Bouaflé est située au centre-ouest de la Côte d'Ivoire.             |      |      |
| 4  | Garango est un village des autochtones .   |      |      |
| 5  | Les Ayaou sont venus du Liberia actuel.  |      |      |

.....

**INTERROGATION 2**

***Durée : 15 mn***

***NOMS ET PRENOMS :***..... / 10

**Recopie le tableau et range les peuples suivants dans le tableau ci-dessous :**

***ayaou, burkinabés , agni, yacouba , yaouré, bété, senoufo, maliens , asiatiques, gouro***

| <b><i>Peuples autochtones</i></b> | <b><i>Peuples allogènes</i></b> | <b><i>Peuples allochtones</i></b> |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|                                   |                                 |                                   |

**THEME 2 : leçon 1 (géo) :** : les conséquences des méthodes et techniques agricoles sur l'environnement

**INTERROGATION 1**

**Durée :** 15 mn

**NOMS ET PRENOMS :**..... / 10

**Comble le texte à trous à l'aide des mots ou groupes de mots suivants:**

**faible / intensives / les cultures itinérantes sur brûlis / archaïques / extensives**

En Côte d'Ivoire, les méthodes de culture sont assez .....dans l'agriculture vivrière; de plus la modernisation dans l'agriculture industrielle est encore .....dans les plantations villageoises. Des méthodes culturales rustiques subsistent : la jachère, ....., et les cultures .....dévoreuses d'espace. Les méthodes modernes comme les cultures .....à rendement élevé mais avec de plus de procédés biologiques et naturels doivent être diffusées.

.....

**INTERROGATION 2**

**Durée :** 15 mn

**NOMS ET PRENOMS :**..... / 10

**Mets une croix dans la case qui convient :**

| N° | AFFIRMATIONS   | Vrai | Faux |
|----|--|------|------|
| 1  | La jachère est une méthode agricole  |      |      |
| 2  | La jachère est une pratique uniquement traditionnelle                                    |      |      |
| 3  | La polyculture n'est pas une technique mais une méthode agricole                         |      |      |
| 4  | Les greffes et les sélections de semence n'améliorent pas les rendements agricoles       |      |      |
| 5  | Les très grandes quantités d'engrais ne présentent aucun danger pour le sol et l'homme   |      |      |
| 6  | Les cultures sont de nos jours impossibles à pratiquer hors-sol                          |      |      |
| 7  | Les techniques utilisées en Côte d'Ivoire par les paysans restent globalement archaïques |      |      |
| 8  | Les techniques agricoles très modernes ne nécessitent pas de nombreux travailleurs.      |      |      |
| 9  | Les cultures sur brûlis ne sont pas dangereuses en saison sèche                          |      |      |
| 10 | Les techniques modernes comme les OGM et l'épandage de pesticides sont sans danger       |      |      |

**THEME2: leçon 2 (hist) :** les traits de civilisation des peuples des différentes régions de Côte d'Ivoire

**INTERROGATION 1**

**Durée: 15 mn**

**NOMS ET PRENOMS :**..... / 10

Mets une croix dans la case qui convient :

| N° | AFFIRMATIONS   | VRAI | FAUX |
|----|--|------|------|
| 1  | La civilisation est l'ensemble des manières de vivre propre à un peuple            |      |      |
| 2  | Les peuples de la Marahoué ont tous les mêmes traits de civilisation               |      |      |
| 3  | Les Ayaou et les Yaouré appartiennent à l'aire culturelle Akan                     |      |      |
| 4  | Les Gouro occupent les départements de Bouaflé, Bonon, Zuenoula, Sinfra, Gohitafla |      |      |
| 5  | Les Gouro appartiennent à l'aire culturelle Krou                                   |      |      |

**INTERROGATION 2**

**Durée: 15 mn**

**NOMS ET PRENOMS :**..... / 10

**RANGE LES EXPRESIONS SUIVANTES DANS LA COLONNE QUI CONVIENT:**

Peuple animiste / la pêche / Organisé en village dirigé par un chef de village / Société patrilinéaire / Pratique l'agriculture / Société de masque / l'artisanat (tissage des pagnes) / Pratique l'excision / le travail de l'or / pratique de l'islam et le christianisme

| Organisation Politique | Organisation économique | Organisation Sociale et religieuse |
|------------------------|-------------------------|------------------------------------|
|                        |                         |                                    |

**THEME 2 : leçon 2 (géo) :** les effets de la pollution industrielle et commerciale sur l'environnement

**INTERROGATION 1**

***Durée :* 15 mn**

***NOMS ET PRENOMS :***..... / 10

**Range la liste suivante dans le tableau pour les solutions anti-pollution:**

Installer des unités de traitement des eaux usées / Installer des unités de recyclages des ordures / Imposer aux industries des énergies renouvelables / sensibiliser les populations / Réduire les impôts des industries propres / Appliquer la loi pollueur – payeur / Imposer les emballages en papier et des paniers de course / Inciter les automobilistes à utiliser des carburants sans plomb / Inciter les commerçants à séparer les types ordures / Mettre des poubelles autour des marchés

| Les moyens de lutte contre la pollution industrielle | Les moyens de lutte contre la pollution commerciale |
|--|---|
|  |   |

**INTERROGATION 2**

***Durée :* 15 mn**

***NOMS ET PRENOMS :***..... / 10

**Relie les formes de pollution ci- dessous à leurs causes**

| LES FORMES DE POLLUTION | LES DIFFERENTES CAUSES       |
|-------------------------|------------------------------|
| La pollution de l'eau   | a- les emballages plastiques |
|                         | b- les déchets industriels   |
|                         | c- les insecticides          |
| La pollution de l'air   | e- les ordures ménagères     |
|                         | f- es herbicides),           |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | <i>g -les gaz d'échappement des véhicules,</i> |
| <i>La pollution du sol</i> |  | <i>h- les eaux usées</i>                       |
|                            |  | <i>i- les ordures (infiltration)</i>           |
|                            |  | <i>j- les fumées industrielles,</i>            |
|                            |  | <i>k- les cadavres d'animaux</i>               |

**THEME 2: leçon 3 ( hist) :** les codes de réglementation des conflits dans les régions de Côte d'Ivoire et le droit international humanitaire

**INTERROGATION 1**

**Durée:** 15 mn

NOMS ET PRENOMS :..... / 10

Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants :

**L'arbre à palabre / chefs / coutumier / alliances /dialogue / le sang / les conflits / la tolérance / les groupes ethniques / des pactes /**

Les .....inter-culturelles et les parentés à plaisanteries se définissent comme ..... conclus entre .....ou les tribus pour l'éducation à..... Ces alliances avaient pur but de prévenir....., de les désamorcer, d'établir la concorde, l'unité familiale, clanique voire nationale. Elles permettaient ainsi d'entretenir des rapports de bon voisinage et de non agression. Les clauses des alliances sont : -interdiction de verser..... entre alliés ou de même se battre - possibilité de se ravitailler en aliment chez son allié -médiation dans les conflits entre les membres, ce qui dispose aisément les alliés au .....et à la conciliation. Le droit ..... est aussi un autre moyen de règlement pour trancher les conflits dans la tradition.....est le lieu de prédilection pour le règlement des conflits où l'avis des ..... est déterminant.

**INTERROGATION 2**

**Durée:** 15 mn

NOMS ET PRENOMS :..... / 10

METS UNE CROIX DANS LA CASE QUI CONVIENT

| AFFIRMATIONS   | VRAI | FAUX |
|--|------|------|
| 1-Pendant une crise armée, le DIH vient au secours des personnes civiles |      |      |
| 2-Le DIH s'applique uniquement en période de paix                        |      |      |
| 3-Le DIH protège la vie et la dignité humaine                            |      |      |
| 4-Les soldats désarmés au combat sont protégés par le DIH                |      |      |
| 5-Les armes à destruction massive sont les moyens interdits par le DIH   |      |      |

**THEME 2: leçon 3 (géo): l'impôt et l'aménagement du territoire ivoirien**

**INTERROGATION 1**

**Durée: 15 mn**

**NOMS ET PRENOMS:** ..... / 10

Mets une croix dans la case qui convient

| N° | AFFIRMATIONS   | VRAI | FAUX |
|----|--|------|------|
| 1  | L'impôt est un prélèvement obligatoire sur les revenus et les biens pour aménager ou équiper le pays.          |      |      |
| 2  | Les députés ne sont pas soumis au paiement de l'impôt.   |      |      |
| 3  | L'hydraulique villageoise et l'électrification de nos régions sont financées grâce à nos impôts                |      |      |
| 4  | L'impôt aide à réduire les inégalités régionales.  |      |      |
| 5  | L'Etat construit les nouvelles routes et les écoles publiques grâce à la fortune du président et non à l'impôt |      |      |

.....

**INTERROGATION 2**

**Durée : 15 mn**

**NOMS ET PRENOMS :**..... / 10

**Range la liste suivante d'impôts dans le tableau:**

La taxe sur la valeur ajoutée (TVA) / L'impôt général sur le revenu (IGR) / le timbre fiscal pour un extrait de naissance / timbre d'Etat sur la facture d'électricité / taxe municipale journalière sur les marchés

| <b>Les impôts directs</b> | <b>Les impôts indirects :</b> |
|---------------------------|-------------------------------|
|                           |                               |

INTERROGATIONS ECRITES ET  
DEVOIRS D'HISTOIRE-  
GEOGRAPHIE (NIVEAU 4<sup>ème</sup>)

Entre Profs

# INTERROGATIONS ECRITES D'HISTOIRE ET DEVOIRS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

## Thème 1 : **LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVIEME**

### Leçon 1 : LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE DU XVIEME AU XVIIIEME SIECLE

#### INTERROGATION ECRITE N°1 D'HISTOIRE

NOTE : ..... / 10

Complète ces phrases avec les informations qui conviennent : **Akan, migrations, externes, Gur, Vagues successives, Krou, Mandé, internes ;**

La plupart des peuples de Côte d'Ivoire sont arrivés par.....

Suite à des ..... Si les Gouro ont subi des migrations .....

Ce n'est pas le cas des Bété, Baoulé, Malinké, Senoufo, ... chez qui, l'on parle de migrations.....

Les peuples de Côte d'Ivoire sont repartis entre quatre aires culturelles. Ainsi, les Djimini appartiennent au ....., les Baoulé au ....., les Mahouka au.....et les Wê au .....

.....

**Leçon 2 : L'ORGANISATION SOCIOPOLITIQUE DES PEUPLES DE COTE**

**D'IVOIRE**

**INTERROGATION ECRITE N°2 D'HISTOIRE**

Complète ces informations avec ces mots ou expressions qui conviennent : **Sénoufo ; bilinéaire ; personnalité ; matrilineaire ; Adjoukrou ; Nanan ; monarchie ; chefferie ; Lagunaires.**

Chez les peuples de Côte d'Ivoire, il existe deux systèmes politiques : la .....

Et la ..... Chez le Mandé du nord, le roi est appelé .....

Et .....chez les Akan forestiers. En pays ....., il y a deux autorités qui dirigent le village : le Tarafolo et le Kahafolo. En général , chez les .....

, la succession se fait de façon .....sauf chez les .....où

elle est .....

Chez les Bété, le choix du chef se porte sur plusieurs critères dont la .....

NOM ET PRENOMS : .....

**INTERROGATION ECRITE N°2 D'HISTOIRE**

NOTE : ..... / 10

Durée : 10 min

Complète le tableau avec les mots suivants : *Sénoufo, démocratie villageoise, classe d'âge, monarchie, hiérarchisée, Mandé sud, société égalitaire avec classe d'âge.*

| GROUPES ETHNIQUES | SYSTEME POLITIQUE                      | ORGANISATION SOCIALE                   |
|-------------------|--|--|
| LAGUNAIRES        |  |  |
|                   | Démocratie villageoise avec deux chefs |  |
|                   |  | Société égalitaire (sans classe d'âge) |
|                   |  |  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| MANDE NORD |  |  |
|------------|--|--|

NOM ET PRENOMS : .....

**INTERROGATION ECRITE N°2 D'HISTOIRE**

NOTE : ..... / 10

Durée : 10 min

Complète le tableau avec les mots suivants : *Sénoufo, démocratie villageoise, classe d'âge, monarchie, hiérarchisée, Mandé sud, société égalitaire avec classe d'âge.*

| GROUPES ETHNIQUES | SYSTEME POLITIQUE                      | ORGANISATION SOCIALE                   |
|-------------------|--|--|
| LAGUNAIRES        |  |  |
|                   | Démocratie villageoise avec deux chefs |  |
|                   |  | Société égalitaire (sans classe d'âge) |
| MANDE NORD        |  |  |

**DEVOIR D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE N°1**

Durée : 1h30

NOTE : ..... / 20

**EXERCICE I** (6 points)

*1-Réponds par Vrai ou Faux à ces affirmations.*

- a-La migration des populations est le déplacement massif et définitif des populations vers un autre lieu.( .....)
- b- Les Mandé sont composés de trois groupes. (.....)
- c-En Côte d'Ivoire, les peuples ont subi des migrations internes et externes.(.....)
- d-Les migrations en Côte d'Ivoire ont causé seulement des conséquences négatives. (.....)

*2-Complète ces phrases avec les mots et expressions suivantes qui conviennent : **département, déconcentration, région, sous-préfecture, conseil de ministres.***

La .....est une délégation du pouvoir central à des autorités nommées en ..... La Côte d'Ivoire compte 108.....La .....est la circonscription administrative intermédiaire entre le département et le village, entité administrative de base.

La .....est la plus grande circonscription administrative.

## **EXERCICEII**

À l'occasion de la Journée de l'Excellence organisée au Lycée moderne 2 Bouaké, le conseil scolaire a adressé des invitations à Madame le Ministre de l'Éducation Nationale et à Monsieur le Président de la République. Mais, à leur grand étonnement, arrive une forte délégation composée de Monsieur le DREN, le préfet de Bouaké et des sous-préfets de Diabo et de Djebonoua. Ne comprenant pas cette situation, des élèves de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> se posent des questions. Tu prends alors la parole pour leur expliquer le fonctionnement de l'administration déconcentrée.

**1- Dis le problème posé dans le texte.**

.....  
.....  
.

**2- Identifie les autorités venues représenter le ministre et le Président de la République.**

-Le ministre est représenté par.....  
.....  
-Le Président de la République est représenté par .....  
.....

**3- Présente la structure hiérarchisée de l'administration déconcentrée en Côte d'Ivoire.**

**Leçon 3 : LES MECANISMES DE PREVENTION ET DE RESOLUTION  
DES CONFLITS CHEZ LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE**

**INTERROGATION ECRITE D'HISTOIRE N°3**

*Réponds par Vrai ou Faux à ces affirmations.*

- 1-Les alliances interethniques sont basées sur les noms de familles. (.....)
- 2-La médiation et la négociation sont des moyens de résolution des conflits. (.....)
- 3-Dans l'alliance à plaisanterie, il est permis de se proférer des injures grossières. (.....)
- 4-Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits permettent de vivre en bon voisinage. (.....)
- 5-Les Sénoufo ont pour alliés le Lobi, Baoulé, Koyaka,, Gouro. (.....)
- 6-L'alliance matrimoniale est basée sur les noms de familles. (.....)
- 7-Les parentés à plaisanterie existent entre grands parents et petits- fils puis entre l'oncle et le neveu chez les Bété et Gouro. (.....)
- 8-Les Bété n'ont pas d'alliés parmi les peuples de Côte d'Ivoire. (.....)
- 9-Les alliances patronymiques portent sur les noms de familles. (.....)
- 10-Dans les jeux d'alliances, il n'y a pas de clauses. (.....)

.....

**INTERROGATION ECRITE D'HISTOIRE N°3**

Réponds par **Vrai** ou **Faux** à ces affirmations.

- 1-Les alliances interethniques sont basées sur les noms de familles. (.....)
- 2-La médiation et la négociation sont des moyens de résolution des conflits. (.....)
- 3-Dans l'alliance à plaisanterie, il est permis de se proférer des injures grossières. (.....)
- 4-Les mécanismes de prévention et de résolution des conflits permettent de vivre en bon voisinage. (.....)
- 5-Les Sénoufo ont pour alliés le Lobi, Baoulé, Koyaka,, Gouro. (.....)
- 6-L'alliance matrimoniale est basée sur les noms de familles. (.....)
- 7-Les parentés à plaisanterie existent entre grands parents et petits- fils puis entre l'oncle et le neveu chez les Bété et Gouro. (.....)
- 8-Les Bété n'ont pas d'alliés parmi les peuples de Côte d'Ivoire. (.....)
- 9-Les alliances patronymiques portent sur les noms de familles. (.....)
- 10-Dans les jeux d'alliances, il n'y a pas de clauses. (.....)

**Leçon 4 : L'EVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA COTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVIIIE AU XVIIIEME SIECLE**

**INTERROGATION ECRITE D'HISTOIRE**

**Durée : 15 Mn**

**NOTE : ...../ 10**

**EXERCICE1**

1-Range dans l'ordre ces nations européennes ayant pris contact avec la Côte d'Ivoire du XVème au XVIIIème siècle : *Angleterre, France, Portugal, Hollande.*

.....  
.....

2-Range dans le tableau ci-dessous les produits d'échanges selon leur origine : *chaudron, vin de palme, malaguettes, millet, bassine, armes à feu, étoffes de coton, ivoire, alcool.*

| <b>PRODUITS IVOIRIENS</b> | <b>PRODUITS EUROPEENS</b> |
|---------------------------|---------------------------|
|                           |                           |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**EXERCICE 2**

Complète le texte ci-dessous à partir des mots ou expressions suivantes :

**Civilisatrices ; comptoirs ; grandes découvertes ; curiosité scientifique ; aventure ; nouveau monde ; XVème siècle.**

Après les.....des XVIème et XVIIIème siècles en Europe, la fièvre de l'.....s'empare des Européens qui vont à la conquête du.....notamment de l'Afrique. Plusieurs raisons liées entre autre à la....., à l'économie mais aussi religieuses et.....ont poussé les Européens dans cette quête. Les premières explorations de la côte ivoirienne remontent au..... Ces premiers contacts entre peuples européens et peuples ivoiriens ont été possibles grâce à l'installation d'entrepôts fortifiés nommés.....

**DEVOIR D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE N°2**

**Durée : 2h**

**NOTE : ..... / 20**

**EXERCICE I**

**1-Relie chaque département à sa région.**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| Katiola .     | .Guémon     |
| Adzopé .      | .Grand pont |
| Botro .       | .Gbêkê      |
| Grand Lahou . | .Mé         |
| Bangolo .     | .Hambol     |

**2-Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.**

| N° | AFFIRMATIONS  | VRAI | FAUX |
|----|---|------|------|
| 1  | Le pouvoir politique des Akan forestiers est la monarchie .                                       |      |      |
| 2  | Le pouvoir politique des Mandé nord est la démocratie villageoise.                                |      |      |
| 3  | Chez les Akan forestiers, la Reine-mère est associée au pouvoir.                                  |      |      |
| 4  | Chez les krou, le chef est choisi selon des critères dont la sagesse, richesse, l'intelligence... |      |      |
| 5  | Chez les Abouré et N'zima c'est le chef de village qui gouverne.                                  |      |      |
| 6  | Chez les Akan, le roi est appelé Nanan.   |      |      |

## **EXERCICE II**

La déconcentration désigne un mode d'organisation de l'administration dans lequel certains pouvoirs sont délégués ou transférés d'une administration centrale vers des services répartis sur le territoire, dits services déconcentrés ou services extérieurs. Le but est d'améliorer l'efficacité de l'Etat en décongestionnant l'administration centrale et en accélérant les prises de décisions au niveau social.

Ainsi certaines fonctions de gestion et certains pouvoirs décisionnels sont délégués aux Préfets et aux Sous-préfets qui restent hiérarchiquement soumis à l'Etat (...). C'est toujours l'Etat qui prend les décisions, mais celles-ci sont prises localement.

**Source : [Htt://www.toupie.org/Dictionnaire/Déconcentration.htm](http://www.toupie.org/Dictionnaire/Déconcentration.htm)**

## **QUESTIONS**

*1-Dégage l'idée générale du texte.*

.....  
.....  
.....

*2-Relève dans le texte l'importance de la déconcentration administrative.*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*3-A partir de tes connaissances, dis le rôle que jouent les services extérieurs de l'administration déconcentrée.*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## **Exercice III**

TABLEAU STATISTIQUE DE LA POPULATION IVOIRIENNE DE 1920 à 2014.

| Année                  | 1920 | 1940 | 1960 | 1970 | 1980 | 2000 | 2010 | 2014 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Population en millions | 2    | 2,2  | 4    | 4,5  | 8    | 16,1 | 19   | 22,7 |

**Source :** Document adapté à partir de *MON CAHIER D'INTEGRATION HISTOIRE-GEOGRAPHIE 5<sup>ème</sup>*, Abidjan, CEDA, 2006, p (39) et du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH, 2014), **Résultats globaux**, novembre 2014.

Construis la courbe d'évolution de la population ivoirienne de 1920 à 2014.

Echelle : 1cm → 10 ans

1cm → 1000 000 d'habitants

### **DEVOIR D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE N° 3**

Durée : 2h

NOTE : ..... / 20

#### **EXERCICE 1**

1- Mets une croix dans la case qui convient.

| AFFIRMATIONS |   | Vrai | Faux |
|--------------|---|------|------|
| 1            | Les conflits surviennent quand les deux parties prenantes ne s'entendent pas. |      |      |
| 2            | La guerre éclate rapidement mais la paix met du temps à s'installer.          |      |      |
| 3            | La conciliation est un moyen de prévention des conflits.                      |      |      |
| 4            | Les conflits peuvent être évités si les médiateurs ont un parti pris.         |      |      |
| 5            | Le règlement des conflits se fait sous l'arbre à palabre.                     |      |      |
| 6            | Les alliances interethniques sont un moyen de résolution des conflits.        |      |      |

2- Complète le texte avec le numéro correspondant aux mots ou groupes de mots suivants :

1-Objectif, 2-organisation, 3-traité, 4-28mai 1975, 5-intégration, 6-force communautaire, 7-libre circulation, 8- membres.

Créée par la signature d'un .....entre les chefs d'Etats et de gouvernements à leur sommet du ....., la CEDEAO a pour .....principal de réaliser une .....économique, sociale et culturelle au sein de ses .....Si le bilan de la CEDEAO n'est pas reluisant, l'.....a tout de même parcouru du chemin à travers les créations de banques, de la ....., le fonds de développement pour le financement des projets et la.....des personnes et des biens.

## **EXERCICE 2**

Dans le souci de mondialisation et de résolution des conflits, les peuples africains ont accordé une importance capitale aux procédures de la négociation. L'objectif de la négociation est d'obtenir un accord (...) la négociation qui est un processus bilatéral a permis de résoudre de nombreux conflits, rétablissant l'harmonie et la paix entre deux communautés voisines.

L'échec d'une tentative de parvenir à une solution pacifique et négociée ouvre la voie à d'autres alternatives : la médiation apparaît plus active et coercitive.

La résolution des conflits et l'instauration de la paix par le biais de la médiation est un fait universel et d'une grande importance dans l'Afrique d'hier et d'aujourd'hui.

BAH THIerno MOCTAR : **Guerre, pouvoir et société dans l'Afrique précoloniale**, Paris-Sorbonne 1985.

### **Questions**

1-Donne l'idée générale du texte.

.....  
 .....

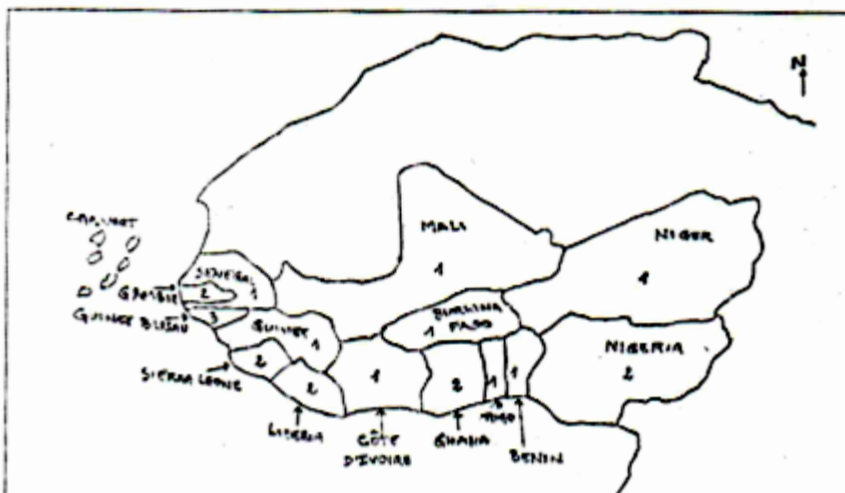
2-Relève dans le texte les différents modes de résolution des conflits.

.....  
 .....

3-Selon tes connaissances, cite trois moyens de Prévention des conflits.

.....  
 .....

## **EXERCICE 3**



Titre : -----

Légende

-----

-----

-----

### Consignes

- 1- Complète la légende avec : *pays lusophones, pays francophones et pays anglophones*.
- 2-Colorie par trois couleurs distinctes chaque groupe de pays.
- 3-Donne un titre à la carte.

## **Thème 2 : LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVII<sup>ème</sup> AU XIX<sup>ème</sup> SIECLE**

### **Leçon 1 : LA TRAITE NEGRIERE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITE**

NOTE : ...../ 10

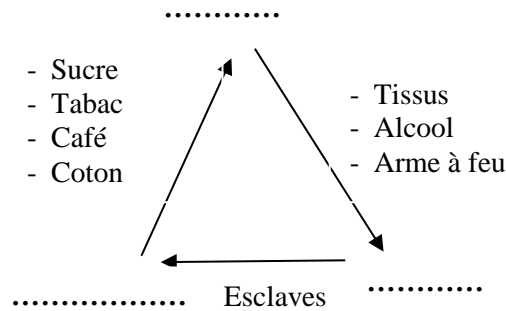
#### **INTERROGATION ECRITE**

Durée : 15 min

1-Indique par croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

| N° | Affirmations   | Vrai | Faux |
|----|--|------|------|
| 1  | L'inadaptation des Indiens aux durs travaux a entraîné la Traite négrière. |      |      |
| 2  | Les Noirs étaient amenés en Europe pour faire des études.                  |      |      |
| 3  | Les esclaves noirs travaillaient dans les plantations en Amérique.         |      |      |
| 4  | L'Église n'est pas intervenue dans la mise en place de la traite Négrière. |      |      |

2- Remplace les pointillés par les noms des différents continents impliqués dans le Commerce triangulaire.



Titre : .....

**Leçon 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789**

NOTE : ..... / 10

**INTERROGATION ECRITE**

Durée : 15 min

**Range les groupes de mots suivants dans la colonne qui convient :**

*Naissance de la République, société d'ordres, concentration des pouvoirs, séparation des pouvoirs, sujets du roi, égalité sociale et politique, adoption d'une constitution écrite, absence de constitution écrite, citoyens français, la monarchie de droit divin.*

| Avant 1789 | Après 1789 |
|------------|------------|
|            |            |

**Leçon 2 : LA REVOLUTION FRANÇAISE DE 1789**

NOTE : ..... / 10

**INTERROGATION ECRITE**

Durée : 15 min

**Range les groupes de mots suivants dans la colonne qui convient :**

*Naissance de la République, société d'ordres, concentration des pouvoirs, séparation des pouvoirs, sujets du roi, égalité sociale et politique, adoption d'une constitution écrite, absence de constitution écrite, citoyens français, la monarchie de droit divin.*

| Avant 1789 | Après 1789 |
|------------|------------|
|            |            |

**Leçon 3 : LA REVOLUTION INDUSTRIELLE AUX XVIIIème ET XIXème SIECLES EN EUROPE**

**INTERROGATION ECRITE**

Note : ...../ 10

Durée : 10 min

**Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants : 1789, énergie, XVIIème siècle, production, James Watt, révolution, houille, vapeur, Angleterre.**

La première.....industrielle a eu lieu en .....au milieu du .....Elle est liée à la découverte de la .....comme source d'.....

Cette découverte a permis la mise en place de la machine à .....

Par .....Celle-ci va permettre l'utilisation des machines dans tous les secteurs d'activités favorisant ainsi une ..... massive.

**INTERROGATION ECRITE**

Note : ...../ 10

Durée : 10 min

**Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants : 1789, énergie, XVIIème siècle, production, James Watt, révolution, houille, vapeur, Angleterre.**

La première.....industrielle a eu lieu en .....au milieu du  
.....Elle est liée à la découverte de la  
.....comme source d'.....

Cette découverte a permis la mise en place de la machine à .....

Par .....Celle-ci va permettre l'utilisation des  
machines dans tous les secteurs d'activités favorisant ainsi une ..... massive.

## INTERROGATIONS ECRITES DE GEOGRAPHIE

THEME1 : L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE  
DEVELOPPEMENT DE LA Côte D'IVOIRE

LEÇON1 : LA DECONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN  
CÔTE D'IVOIRE

NOM ET PRENOMS : .....

**INTERROGATION ECRITE DE GEOGRAPHIE N°1**

**Durée : 15 min**

**NOTE : ... / 10**

**EXERCICE 1**

*Relie chaque région à son chef-lieu de région.*

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| Indénié –Djuablin . | .Bouaké     |
| Kabadougou .        | .Bondoukou  |
| Lôh-Djiboua.        | .Divo       |
| Tonpki .            | .Man        |
| Gbêkê .             | .Odienné    |
| Gontougo .          | .Abengourou |

**EXERCICE 2**

*Complète le texte avec les mots ou groupes de mots suivants :*

*Notabilité, la région, nommée, système d'organisation, départements, préfet de région, village, circonscription administrative.*

La déconcentration administrative est un .....qui  
consiste à conférer des pouvoirs de décision à des agents de l'Etat.....  
sur l'ensemble du territoire. La région est composée de plusieurs.....et  
administrée par un .....Le département  
constitue l'échelon de relais entre .....et la sous-préfecture.  
Tandis que la sous-préfecture est la .....  
intermédiaire entre le département et le village qui est une entité administrative de base .Le  
.....est administré par un chef de village  
assisté d'un conseil de village ou d'une .....

**LEÇON 2 : LA DECENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN**  
**CÔTE D'IVOIRE**

**NOM ET PRENOMS :** .....

Durée : 10 min

**INTERROGATION ECRITE DE GEOGRAPHIE N°2**

*Complète le texte avec les mots ou groupes de mots suivants :* **Personnalité morale, subventions, décentralisation , autonomie financière, populations, collectivités territoriales.**

La Côte d'Ivoire a entrepris une vaste politique de ..... Celle-ci a créé des ..... qui sont dotées de la ..... et d'une .....

Cependant l'Etat leur accorde des ..... Cette politique a permis aux ..... de participer à la gestion des affaires locales.

.....

**NOM ET PRENOMS :** .....

Durée : 10 min

**INTERROGATION ECRITE DE GEOGRAPHIE N°2**

*Complète le texte avec les mots ou groupes de mots suivants :* **Personnalité morale, subventions, décentralisation , autonomie financière, populations, collectivités territoriales.**

La Côte d'Ivoire a entrepris une vaste politique de ..... Celle-ci a créé des ..... qui sont dotées de la ..... et d'une .....

Cependant l'Etat leur accorde des ..... Cette politique a permis aux ..... de participer à la gestion des affaires locales.

THEME2 : LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN  
AFRIQUE ET EN EUROPE : EXEMPLE DE LA  
CEDEAO ET DE L'UNION EUROPEENNE (UE)

LEÇON 1 : LA COMMUNAUTE ECONOMIQUE DES ETATS DE  
L'AFRIQUE DE L'OUEST (CEDEAO) : SUCCES ET  
LIMITES

NOM ET PRENOMS : .....

**INTERROGATION ECRITE DE GEOGRAPHIE N°3**

*Durée : 15 min*

*Note : ...../ 10*

**EXERCICE 1**

*Complète ces phrases avec les informations correctes.*

La CEDEAO a été créée le .....Son siège se trouve à  
..... au .....Elle comptait 16 Etats membres mais  
la .....s'est retirée en 1999. C'est pourquoi elle compte  
aujourd'hui 15 Etats membres.

**EXERCICE 2**

*Ecris dans le tableau ci-dessous les chiffres correspondants aux objectifs ou aux principes  
de la CEDEAO.*

*1-la non-agression, le maintien de la paix et de la stabilité régionale ; 2-la création d'une  
union économique et monétaire ; 3-l'égalité et l'interdépendance des Etats membres.4-la  
solidarité, l'autosuffisance et la coopération entre Etats.*

| <b>OBJECTIFS DE LA CEDEAO</b> | <b>PRINCIPES DE LA CEDEAO</b> |
|-------------------------------|-------------------------------|
|                               |                               |

.....  
LEÇON 2 : L'UNION EUROPEENNE (UE) : UN EXEMPLE  
D'INTEGRATION REGIONALE

NOM ET PRENOMS : .....

**INTERROGATION ECRITE DE GEOGRAPHIE N°4**

*Durée : 15 min*

*Note ...../10*

**EXERCICE1**

***Relie le Traité ou l'accord à l'organisation qu'elle a permis de créer.***

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1-Accord de Maastricht (1992). | .a- CECA (Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier) |
| 2-Traité de Rome (1957) .      | .b- UE (Union Européenne)                                 |
| 3-Traité de Paris (1951) .     | .c- CEE (Communauté Economique Européenne)                |

**EXERCICE2**

Entoure la bonne réponse

- 1-L'UE compte : 15 Etats , 28 Etats, 27 Etats.
- 2-L'Union Européenne a remplacé : la CEE, la CECA .
- 3-Le Royaume-Uni s'est retiré de l'Union Européenne le : 31 décembre 2019, 30 octobre 2020 , 1<sup>er</sup> janvier 2021.

## DEVOIR N°1 D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

### EXERCICE I : (4points)

A. Recopie l'exercice sur ta feuille de copie et mets une croix dans la case qui convient.

| N° | Affirmations  | Vrai | Faux |
|----|---|------|------|
| 1  | L'impérialisme est la domination des Etats faibles par les Etats plus puissants.      |      |      |
| 2  | Les Européens sont venus en Afrique dans le but de rechercher des matières premières. |      |      |
| 3  | Les puissances Européennes sont venus en Afrique pour aider les africains.            |      |      |
| 4  | Le premier gouverneur de la Côte d'ivoire est Louis Gustave Binger.                   |      |      |

B. Recopie l'exercice sur ta feuille de copie et entoure la lettre correspondant à la bonne réponse.

1. **En Côte d'Ivoire la population est dominée par :**

- a. Les adultes
- b. Les jeunes
- c. Les vieux

2- **Le sous-sol ivoirien contient :**

- a. Très peu de richesses
- b. Quelques richesses
- c. De très grandes richesses

3. **Le relief ivoirien est caractérisé par :**

- a. Sa platitude
- b. Sa diversité
- c. Son accident

4. **La diversité culturelle est :**

- a. Un danger pour la cohésion sociale
- b. Un atout touristique
- c. Source de conflit ethnique

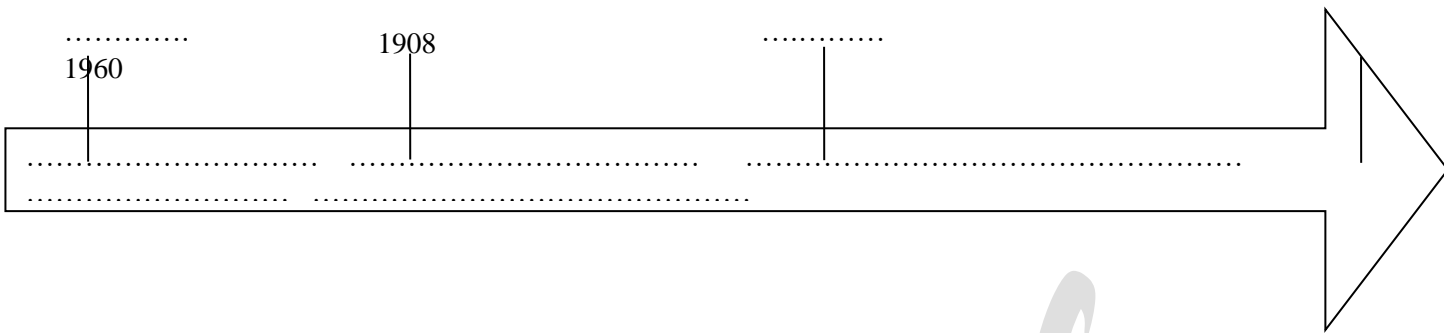
### EXERCICE II : (10 points)

Kouakou et Tuo, tous deux élèves en classe de 3<sup>ème</sup> au Lycée Moderne 1 Nangu Abrogoua suivent un débat télévisé. Au cours de cette émission, un expert du Centre National de Recherche Agronomique affirme ceci : « Dans la sous-région ouest-africaine, **la Côte d'Ivoire est citée comme exemple de développement économique grâce à la nature qui lui est très généreuse**». Une discussion éclate entre les deux élèves car ils ne comprennent pas l'affirmation de l'expert.

1. Identifie le problème soulevé dans ce texte.
2. Explique la phrase en gras du texte.
3. Es-tu d'accord avec l'idée selon laquelle le développement de la Côte d'Ivoire repose seulement sur ses atouts naturels ? Justifie ta réponse.

### EXERCICE III : (6 points)

1. Reproduis la figure ci-dessous et place les éléments suivants : *1920 ; manière forte ; 1893 ; exploitation de la colonie ; pénétration pacifique.*



Entre Profs HCG

**CORRIGE DEVOIR N°1 D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**EXERCICE I :** (4points)

A Mets une croix dans la case qui convient. **(0.5pt / réponse juste)**

| N° | Affirmations  | Vrai | Faux |
|----|---|------|------|
| 1  | L'impérialisme est la domination des Etats faibles par les Etats plus puissants.      | X    |      |
| 2  | Les Européens sont venus en Afrique dans le but de rechercher des matières premières. | X    |      |
| 3  | Les puissances Européennes sont venus en Afrique pour aider les africains.            |      | X    |
| 4  | Le premier gouverneur de la Côte d'ivoire est Louis Gustave Binger.                   | X    |      |

B. Entoure la lettre correspondant à la bonne réponse. **(0.5pt / réponse juste)**

1. **En Côte d'Ivoire la population est dominée par :**

- a. Les adultes
- b. Les jeunes**
- c. Les vieux

2. **Le sous-sol ivoirien contient :**

- a. Très peu de richesses
- b. Quelques richesses
- c. De très grandes richesses**

5. **Le relief ivoirien est caractérisé par :**

- d. Sa platitude**
- e. Sa diversité
- f. Son accident

6. **La diversité culturelle est :**

- d. Un danger pour la cohésion sociale
- e. Un atout touristique**
- f. Source de conflit ethnique

**EXERCICE II :** (10 points)

1. *Il s'agit ici des facteurs naturels du développement économique de la Côte d'Ivoire. Prends en compte toute idée qui va dans le même sens. (2pts)*
2. *A travers cette phrase, l'expert veut dire que le développement économique de la Côte d'Ivoire repose sur ses énormes potentialités naturelles. En effet, le pays bénéficie d'une variété de domaines climatiques qui favorise une diversité agricole. En plus, la platitude de son relief facilite sa mise en valeur économique, sans oublier son réseau hydrographique dense qui lui procure d'énormes devises à travers l'exploitation d'énergie hydroélectrique, d'hydrocarbures et la pratique de plusieurs activités économiques telles que la pêche, le transport, le commerce extérieur et le tourisme balnéaire. (4pts)*
3. *L'élève doit répondre par la négative en justifiant sa réponse par la mise en relief des atouts humains du développement économique de la Côte d'Ivoire. En effet, en plus de ses atouts naturels, le pays dispose d'une population abondante, jeune et dynamique constituant un énorme réservoir de main d'œuvre et un marché de consommation important. En plus, la forte proportion d'étrangers (24% en 2014) permet des investissements privés importants sans omettre le brassage culturel né de la cohabitation pacifique avec les migrants qui constitue un atout touristique. (4pts)*

**EXERCICE III :** (6 points)

1. Reproduis la figure ci-dessous et place les éléments suivants : **1920 ; manière forte ; 1893 ; exploitation de la colonie ; pénétration pacifique.**

1893 (1pt)  
1960

1908

1920 (1pt)

2. Donne un titre : *Les étapes de la colonisation de la Côte d'ivoire* (1pt)

Entre Profs HCN

**DEVOIR N°2 D'HISTOIRE GEOGRAPHIE**

**EXERCICE I** (4 points)

1. Réponds par VRAI ou FAUX aux affirmations suivantes. Exemple : e - vrai
  - a. La lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire a commencé en 1960.
  - b. Félix Houphouët Boigny a été le seul acteur de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire.
  - c. La deuxième guerre mondiale a affaibli les puissances coloniales aux yeux des indigènes africains.
  - d. La religion chrétienne n'a joué aucun rôle dans l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
2. Reproduis et complète le tableau avec les activités suivantes selon leur secteur: *Cacaoculture ; pêche ; Maisons d'assurance ; Raffinage de pétrole ; Héliciculture ; Import/export ; Huilerie ; Huissier de justice.*

| Secteur primaire | Secteur secondaire | Secteur tertiaire |
|------------------|--------------------|-------------------|
|                  |                    |                   |

**EXERCICE II** (10 points)

La vision du gouvernement de faire du secteur minier un moteur puissant de croissance économique repose sur l'importance du potentiel géologique et minier de la Côte d'Ivoire (...). Cependant, ce potentiel géologique et minier demeure jusque-là sous exploré et sous exploité. (...)

Depuis 2012, le gouvernement ivoirien a engagé une politique de dynamisation du secteur minier en vue d'accroître sa contribution de façon significative au PIB. C'est ainsi qu'un nouveau code minier a été adopté en 2014 pour améliorer la gouvernance de la compétitivité et l'attractivité du secteur. Par ailleurs, des mesures visant l'accélération dans la délivrance des permis et autorisations ont été prises.

Toutes ces réformes et mesures ont permis à la Côte d'Ivoire d'être déclarée pays conforme à l'initiative pour la Transparence dans les Industries Extractives (ITIE) depuis le 22 mai 2013 (...) En 2015, le secteur minier représente un chiffre d'affaire de 480 milliards de FCFA, 6000 emplois directs et 18000 emplois indirects.

Ministère de l'économie et des finances, *La Côte d'Ivoire en chiffres 2016*, p. 106.

Questions/consignes

1. De quoi s'agit-il dans le texte ?
2. Relève dans le texte les initiatives prises par l'Etat ivoirien en vue de relancer le secteur minier.
3. Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il dit « *ce potentiel géologique et minier demeure jusque-là sous exploré et sous exploité* » ? Justifie ta réponse.

**EXERCICE III** (6 points)

Répartition des proportions ethniques au Rwanda

| <b>Ethnies du Rwanda</b>                | Hutu | Tutsi | Twa |
|---|------|-------|-----|
| <b>Proportion de la population en %</b> | 85%  | 14%   | 1%  |

Représente un diagramme circulaire des proportions ethniques du Rwanda.  
Rayon : 3cm

## CORRECTION ET BAREME DU DEVOIR N°2

### EXERCICE I (4 points)

1. Ecris vrai ou faux devant le numéro correspondant à l'affirmation (2pts)

- a. FAUX
- b. FAUX
- c. VRAI
- d. FAUX

2- Complète le tableau avec les activités suivantes selon leur secteur: *Cacaoculture ; pêche ; Maisons d'assurance ; Raffinage de pétrole ; Héliciculture ; Import/export ; Huilerie ; Huissier de justice.* (2pts)

| Secteur primaire                                  | Secteur secondaire                       | Secteur tertiaire  |
|---|--|--|
| <i>Cacaoculture ;<br/>Pêche<br/>Héliciculture</i> | <i>Raffinage de pétrole<br/>Huilerie</i> | <i>Maisons d'assurance ;<br/>Huissier de justice ;<br/>Import/export</i> |

### EXERCICE II (10 points)

1. De quoi s'agit-il dans le texte ? (2 pts)

*Dans ce texte, il s'agit de la relance du secteur minier en Côte d'Ivoire/le développement du secteur minier*

2. Relève dans le texte les initiatives prises par l'Etat ivoirien en vue de relancer le secteur minier. (3pts)

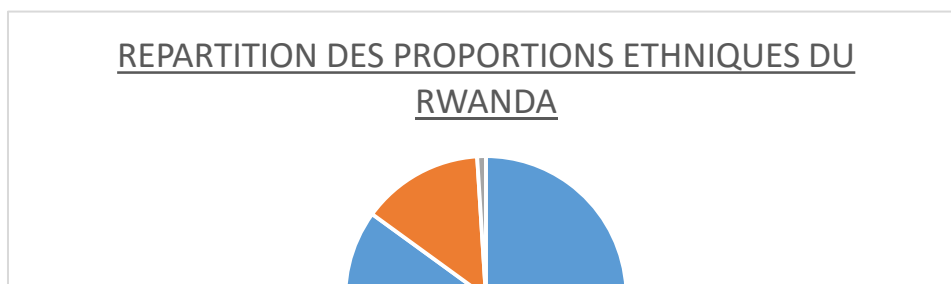
Les initiatives prises par l'Etat pour relancer le secteur minier :

- *le gouvernement ivoirien a engagé une politique de dynamisation du secteur minier en vue d'accroître sa contribution de façon significative au PIB ;*
- *un nouveau code minier a été adopté en 2014 pour améliorer la gouvernance de la compétitivité et l'attractivité du secteur ;*
- *des mesures visant l'accélération dans la délivrance des permis et autorisations ont été prises.*

3. Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il dit « *ce potentiel géologique et minier demeure jusqu'à présent sous exploré et sous exploité* » ? Justifie ta réponse. (5pts : 1pt si l'élève répond par la positive et 4pts pour la justification correcte)

*Nous sommes d'accord avec cette affirmation dans la mesure où la Côte d'Ivoire dispose d'un atout minier très considérable. En effet, le pays a une gamme variée de minerais notamment, l'or, le diamant, le manganèse, la bauxite, le fer, le nickel etc. Mais la grande partie de ces richesses existe sous la forme de réserve et seulement l'or, le diamant et le manganèse sont véritablement exploités.*

### EXERCICE III (6 points)



*NB : Merci de respecter le  
rayon de 3cm dans la  
construction manuelle du  
diagramme*

*Entre Profs HV*

**DEVOIR N°3 D'HISTOIRE GEOGRAPHIE**

**EXERCICE I** (4points)

A. Recopie et écris à la place appropriée dans ce texte à trous les mots ou groupes de mots suivants : *indigènes ; décolonisation ; Houphouët Boigny ; Laurent Pechoux*.  
La lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire s'inscrit dans le vaste mouvement de..... . En Côte d'Ivoire, plusieurs exactions subies par les.....provoquent de vives protestations. Ainsi, sous l'impulsion de....., la lutte s'engage malgré la répression coloniale à l'instigation de..... .

B. Recopie et relie chaque activité économique à la difficulté correspondante.

|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
| Agriculture | . | . | Inégalement répartie sur le territoire national |
| Elevage     | . | . | Véhicules vieillissants                         |
| Industrie   | . | . | La trypanosomiase bovine                        |
| Transport   | . | . | Peu mécanisée                                   |

**EXERCICE II** (10points)

Toi et tes amis de classe de 3<sup>ème</sup> assistez à un débat sur RTI 1 dont le thème porte sur l'histoire de la Côte d'ivoire. Le journaliste présentateur cite une déclaration du président Félix Houphouët Boigny prononcée le 7 août 1960 : « ...tu as souffert plus que tout autre, tu as lutté, mais pas inutilement, puisque la victoire tu la connais aujourd'hui. Mais cette victoire ne nous fera pas oublier nos morts illustres... »

Certains de vos amis veulent comprendre davantage cette citation.

1. Dis de quel événement il s'agit dans le texte.
2. Explique le passage suivant du texte : « *tu as souffert plus que tout autre, tu as lutté, mais pas inutilement, puisque la victoire tu la connais aujourd'hui* ».
3. Es-tu d'accord avec cette affirmation « *Mais cette victoire ne nous fera pas oublier nos morts illustres* » ? Justifie ta réponse.

**EXERCICE III** (6points)

Exportation de cacao par la Côte d'Ivoire de 2010 à 2015

| Année                      | 2010      | 2012      | 2014      | 2015      |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Quantité exportée en tonne | 1 118 008 | 1 350 717 | 1 553 177 | 1 728 206 |

Source : *La Côte d'Ivoire en chiffres,*

2016.

Construis la courbe d'évolution de la quantité de cacao exportée par la Côte d'Ivoire de 2010 à 2015.

Echelle : 1cm.....1an

1cm.....200 000 tonnes

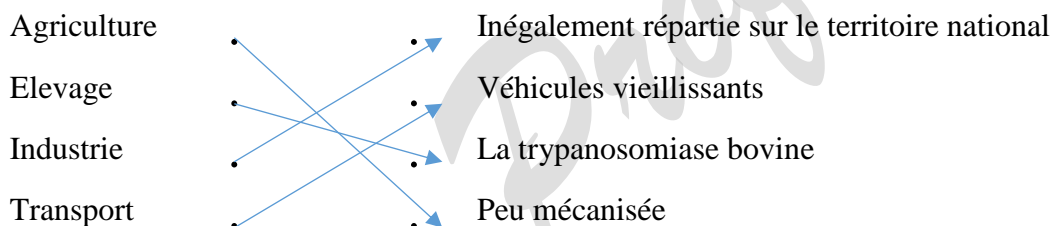
### **CORRECTION ET BAREME DU DEVOIR N°3**

#### **EXERCICE I** (4points)

A. Recopie et écris à la place appropriée dans ce texte à trous les mots ou groupes de mots suivants : *indigènes ; décolonisation ; Houphouët Boigny ; Laurent Pechoux.* (2pts)

La lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire s'inscrit dans le vaste mouvement de décolonisation. En Côte d'Ivoire, plusieurs exactions subies par les indigènes provoquent de vives protestations. Ainsi, sous l'impulsion de Houphouët Boigny, la lutte s'engage malgré la répression coloniale à l'instigation de Laurent Pechoux.

B. Recopie et relie chaque activité économique à la difficulté correspondante. (2pts)



#### **EXERCICE II** (10 points)

1. Le correcteur acceptera ces réponses :

- La proclamation de l'indépendance de la Côte d'ivoire le 7 août 1960
- L'indépendance de la Côte d'ivoire
- L'accession de la Côte d'ivoire à l'indépendance (2pts)

2. L'explication devra prendre en compte les idées suivantes :

- La souffrance des populations pendant la colonisation (corvée, l'impôt de capitation, code d'indigénat, travail forcé, portage...)
- Les luttes des populations :
  - La marche des femmes en 1949 su Grand Bassam
  - La création du syndicat agricole africain (SAA)
  - Le refus de payer des impôts (4pts)
  - Le boycott des produits des Européens
  - La destruction des cultures obligatoires et des semences
- Toutes ces souffrances et luttes ont abouti à la liberté et à l'indépendance de la Côte d'ivoire le 7 août 1960.

3. Oui je suis d'accord avec l'affirmation de l'auteur.

Pour devoir de mémoire envers nos illustres morts comme Biaka Boda, Koné Samba Ambroise, Ouezzin Coulibaly...  
L'indépendance de la Côte d'ivoire a été acquise au prix de leur sang... (4pts)

**EXERCICE III**

(6 points)

Courbe à construire

Entre Prof 749

**Niveau : 3<sup>ème</sup>**  
**Professeur : M.**  
Kalou aubin  
**Durée : 2h**

**DEVOIR N°4 D'HISTOIRE GEOGRAPHIE**

**EXERCICE I** (4points)

1-Reproduis ces éléments sur ta feuille de copie et relie ceux de la colonne A à ceux de la colonne B qui correspondent.

| A                      | B                            |
|------------------------|------------------------------|
| Louis Gustave Binger ● | ● conquête brutale           |
| Victor Biaka Boda ●    | ● conquête pacifique         |
| Houphouët Boigny ●     | ● abolition du travail forcé |
| Gabriel Angoulvant ●   | ● assassiné en janvier 1950  |

2- Indique la bonne réponse en associant le numéro à la lettre correspondante.

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 01 | La vente de garba est une activité du          | a | secteur primaire                                |
|    |  | b | secteur secondaire                              |
|    |  | c | secteur tertiaire                               |
| 02 | L'industrie ivoirienne est                     | a | également répartie sur le territoire national   |
|    |  | b | inégalement répartie sur le territoire national |
|    |  | c | concentrée au nord.                             |
| 03 | Le relief de la Côte d'Ivoire est              | a | accidenté                                       |
|    |  | b | inhospitalier                                   |
|    |  | c | plat  |
| 04 | Les exportations ivoiriennes sont dominées par | a | des biens d'équipement                          |
|    |  | b | des produits manufacturés                       |
|    |  | c | des matières premières                          |

**EXERCICE II** (10 points)

Le club d'histoire-géographie du Lycée Nangui Abrogoua 1 organise une conférence sur les problèmes de l'agriculture en Côte d'Ivoire. Au cours des échanges, le conférencier affirme qu'au-delà du fait que les cultures de rente ont pris de l'ampleur au détriment des cultures vivrières, elles restent soumises à la détérioration des termes de l'échange. En guise de conclusion, il propose entre autres que pour redynamiser cette activité, la transformation locale des produits industriels s'impose.

- 1- Identifie le problème abordé par le conférencier.
- 2- Explique les propos suivants du conférencier : « les cultures de rente restent soumises à la détérioration des termes de l'échange ».
- 3- La solution proposée par le conférencier est-elle suffisante pour relancer l'agriculture ivoirienne ? Justifie ta réponse.

### EXERCICE III (6 points)

Construis sur ta feuille de copie l'axe chronologique de l'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance à partir des dates et événements suivants : *Union française ; 1958 ; Proclamation de l'indépendance ; 1946 ; Loi-cadre ; 1950 ; 1944 ; Communauté franco-africaine ; 1956 ; Conférence de Brazzaville.*

Echelle : 1cm pour 1an

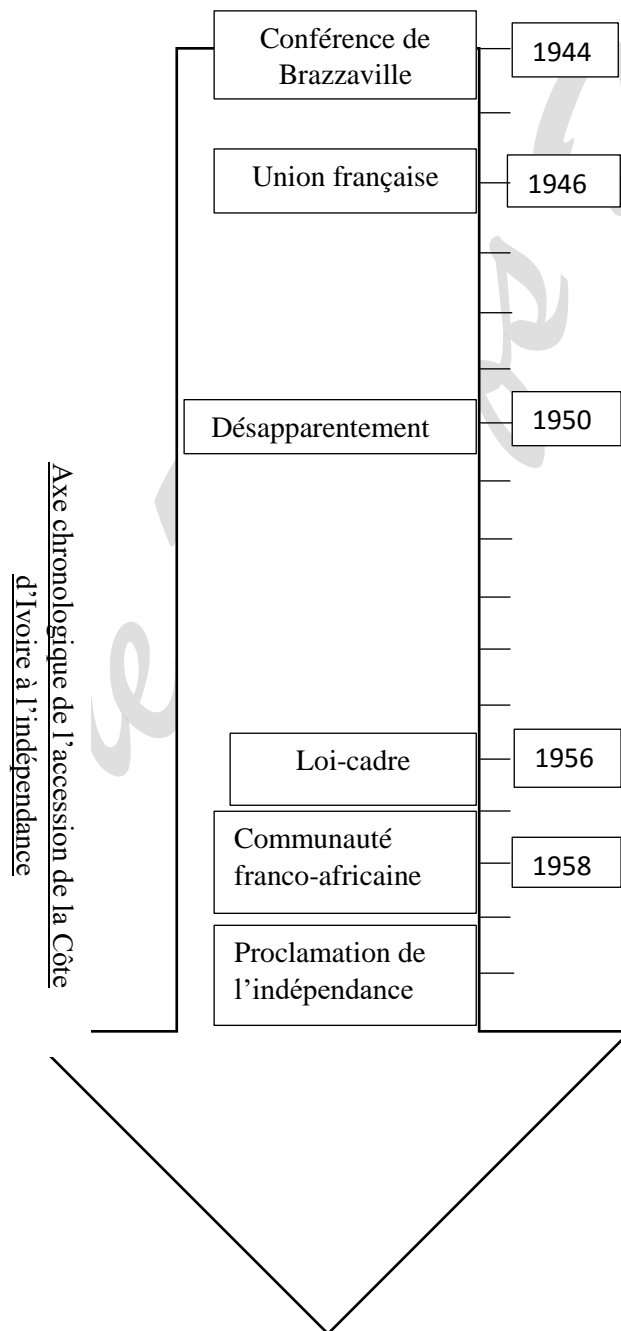
Largeur : 5cm

### CORRIGE ET BAREME DU DEVOIR N°4

| EXERCICES            | CORRIGE   | BAREME  |  |          |                      |  |                  |                   |                    |                  |                            |                    |                      |      |  |  |
|----------------------|---|---|--|----------|----------------------|--|------------------|-------------------|--------------------|------------------|----------------------------|--------------------|----------------------|------|--|--|
| <b>EXERCICE I</b>    | <p>1-Reproduis ces éléments sur ta feuille de copie et relie ceux de la colonne A à ceux de la colonne B qui correspondent.</p> <table border="0"><tr><td style="text-align: center;"><b>A</b></td><td></td><td style="text-align: center;"><b>B</b></td></tr><tr><td>Louis Gustave Binger</td><td rowspan="5"></td><td>conquête brutale</td></tr><tr><td>Victor Biaka Boda</td><td>conquête pacifique</td></tr><tr><td>Houphouët Boigny</td><td>abolition du travail forcé</td></tr><tr><td>Gabriel Angoulvant</td><td>assassiné en janvier</td></tr><tr><td>1950</td><td></td></tr></table>   | <b>A</b>  |  | <b>B</b> | Louis Gustave Binger |  | conquête brutale | Victor Biaka Boda | conquête pacifique | Houphouët Boigny | abolition du travail forcé | Gabriel Angoulvant | assassiné en janvier | 1950 |  | <p><b>2pts à savoir</b><br/><b>0,5pt/réponse juste</b></p> |
| <b>A</b>             |   | <b>B</b>  |  |          |                      |  |                  |                   |                    |                  |                            |                    |                      |      |  |  |
| Louis Gustave Binger |   | conquête brutale  |  |          |                      |  |                  |                   |                    |                  |                            |                    |                      |      |  |  |
| Victor Biaka Boda    |   | conquête pacifique  |  |          |                      |  |                  |                   |                    |                  |                            |                    |                      |      |  |  |
| Houphouët Boigny     |   | abolition du travail forcé  |  |          |                      |  |                  |                   |                    |                  |                            |                    |                      |      |  |  |
| Gabriel Angoulvant   |   | assassiné en janvier  |  |          |                      |  |                  |                   |                    |                  |                            |                    |                      |      |  |  |
| 1950                 |   |   |  |          |                      |  |                  |                   |                    |                  |                            |                    |                      |      |  |  |
|                      | <p>2. Indique la bonne réponse selon le modèle : 5-a</p> <p>1-c<br/>2-b<br/>3-c<br/>4-c</p>   | <p><b>2pts à savoir</b><br/><b>0,5pt/réponse juste</b></p>        |  |          |                      |  |                  |                   |                    |                  |                            |                    |                      |      |  |  |
| <b>EXERCICE II</b>   | <p>Réponses</p> <p>1. Identifie le problème abordé par le conférencier.<br/>Le problème abordé par le conférencier est : les problèmes des cultures de rente en Côte d'ivoire.</p> <p>2. Explique les propos suivants du conférencier : « les cultures de rente restent soumises à la détérioration des termes de l'échange ».<br/>A travers cette affirmation, le conférencier veut dire que les cultures d'exportation sont achetées moins cher en Côte d'ivoire, une fois transformées, elles nous sont revendues à des prix très élevés. En un mot, la Côte d'ivoire vend beaucoup moins cher qu'elle n'achète.</p> <p>3. La solution proposée par le conférencier est-elle suffisante pour relancer l'agriculture ivoirienne ? Justifie ta réponse.<br/>Non elle n'est pas suffisante. Il faut également :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Accorder autant d'importance aux cultures vivrières qu'aux cultures spéculatives</li><li>- Moderniser l'agriculture</li></ul> | <p><b>2points</b></p> <p><b>4points</b></p> <p><b>4points</b></p> |  |          |                      |  |                  |                   |                    |                  |                            |                    |                      |      |  |  |

- Entretien le réseau routier pour faciliter l'évacuation des produits agricoles des zones de production vers les zones de consommation

Construis sur ta feuille de copie l'axe chronologique de l'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance à partir des dates et événements suivants : *Union française ; 1958 ; Proclamation de l'indépendance ; 1946 ; Loi-cadre ; 1950 ; 1944 ; Communauté franco-africaine ; 1956 ; Désapparentement ; Conférence de Brazzaville.*



**6points à savoir  
0.5pt pour  
chaque  
emplacement  
correct et 0.5pt  
pour le titre**

**EXERCICE III**

Entre Profs HCG

**Niveau : 3<sup>ème</sup>**  
**Professeur : M.**  
Kalou aubin  
**Durée : 2h**

**DEVOIR N°5 D'HISTOIRE GEOGRAPHIE**

**EXERCICE I** (4points)

A- Recopie l'exercice sur ta feuille de copie et range chaque pays dans son groupe pendant la deuxième guerre mondiale : Allemagne, France, Etats-Unis, Japon, Angleterre, Italie, URSS, Pologne.

| Puissances Alliées | Puissances de l'Axe |
|--------------------|---------------------|
|                    |                     |

B- Réponds sur ta feuille de copie par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous

- 1) L'Afrique est le continent le plus riche en ressources naturelles.
- 2) L'Afrique a un rôle essentiellement d'exportatrice de matières premières.
- 3) L'Afrique du Sud est le seul pays développé du continent africain.
- 4) L'Afrique du nord et l'Afrique australe sont plus prospères que l'Afrique centrale et occidentale.

**EXERCICE II** (10points)

Le 1<sup>er</sup> septembre 1939 à l'aube les troupes allemandes entre en Pologne. Le prétexte choisi est que les Polonais n'ont pas répondu à un ultimatum des Allemands, que ces derniers ont acheminé assez lentement pour rendre impossible toute arrivée de réponse dans les délais. Les Allemands voulaient non seulement annexer le *corridor polonais* créé en 1919 mais procéder à un nouveau partage de la Pologne. Ils venaient d'obtenir la certitude de la neutralité bienveillante de l'URSS par le pacte germano-soviétique.

Mais les frontières de la Pologne avaient été garanties tout récemment avec fermeté par l'Angleterre comme elles l'étaient par la France : ces deux Etats somment l'Allemagne de mettre fin à son agression. Comme elle refuse, ils lui déclarent la guerre pour tenir leurs engagements envers la Pologne leur alliée.

**Source** : *Histoire 3<sup>e</sup> : Le monde contemporain, de 1815 à nos jours*, EDICEF, 1986, P.256

- 1- De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2- Selon le texte, dis pourquoi l'Allemagne a envahi la Pologne.
- 3- en t'appuyant sur tes connaissances, donne les principaux caractères de cette guerre.

**EXERCICE III** (6 points)

Les parts des zones économiques dans les échanges mondiaux

| Zones économiques             | Afrique | Amérique du nord | Asie   | Europe occidentale | Amérique du sud |
|-------------------------------|---------|------------------|--------|--------------------|-----------------|
| Part des échanges commerciaux | 3.06%   | 18.86%           | 28,36% | 41.16%             | 8.56%           |

(Tableau

adapté)

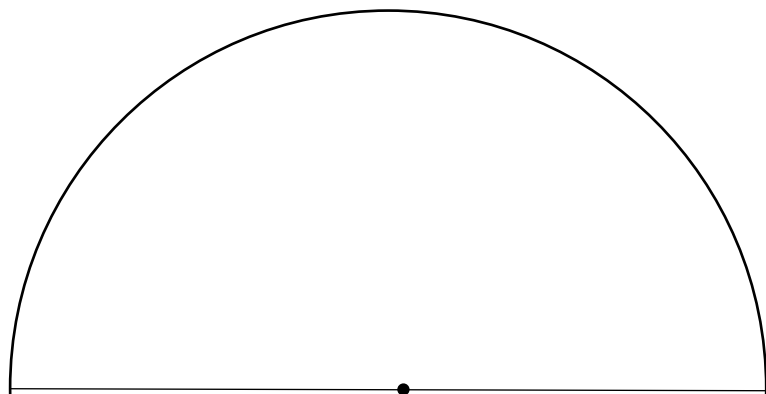
Construis à partir de ce tableau un diagramme semi-circulaire représentant la part de chaque zone économique dans les échanges mondiaux. Rayon = 5cm.

**CORRIGE ET BAREME DU DEVOIR N°5**

| Exercice   | Corrigé   | Barème  |                    |                     |
|--|---|---|--------------------|---------------------|
| Exercice I   | <p><b>A-</b> Recopie l'exercice sur ta feuille de copie et range chaque pays dans son groupe pendant la deuxième guerre mondiale : Allemagne, France, Etats-Unis, Japon, Angleterre, Italie, URSS, Pologne.</p>   | 2points   |                    |                     |
|  | <table border="1"><thead><tr><th>Puissances Alliées</th><th>Puissances de l'Axe</th></tr></thead><tbody><tr><td><b>France</b><br/><b>Etats-Unis</b><br/><b>Angleterre</b><br/><b>URSS</b><br/><b>Pologne</b></td><td><b>Allemagne</b><br/><b>Japon</b><br/><b>Italie</b></td></tr></tbody></table>  |   | Puissances Alliées | Puissances de l'Axe |
| Puissances Alliées   | Puissances de l'Axe   |   |                    |                     |
| <b>France</b><br><b>Etats-Unis</b><br><b>Angleterre</b><br><b>URSS</b><br><b>Pologne</b> | <b>Allemagne</b><br><b>Japon</b><br><b>Italie</b>   |   |                    |                     |
|  | <p><b>B.</b> Réponds sur ta feuille de copie par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous</p> <p>1- <b>VRAI</b><br/>2- <b>VRAI</b><br/>3- <b>FAUX</b><br/>4- <b>VRAI</b></p>  | 2points   |                    |                     |
| Exercice II  | <p><b><u>EXERCICE II</u></b></p> <p>1- <i>Toute idée allant dans le sens de la cause immédiate de la deuxième guerre mondiale ou l'annexion de la Pologne par l'Allemagne.</i></p> <p>2- <i>Selon le texte, l'Allemagne attaque la Pologne pour les raisons suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Les Polonais n'ont pas répondu à un ultimatum des Allemands</i></li><li>- <i>Ces derniers ont acheminé assez lentement pour rendre impossible toute arrivée de réponse dans les délais</i></li></ul> | 2points<br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>4points</b> |                    |                     |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les Allemands voulaient non seulement annexer le corridor polonais</li> <li>- Procéder à un nouveau partage de la Pologne</li> </ul> <p>3- Les principaux caractères de la deuxième guerre mondiale sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une guerre longue et très meurtrière (elle a duré 6 ans et a causé plus de 50 millions de morts avec d'énormes dégâts matériels)</li> <li>- Une guerre sophistiquée (cette guerre a mobilisé d'énormes moyens techniques et technologiques)</li> <li>- Une guerre totale et idéologique (tous les continents étaient impliqués, ce fut une guerre entre le camp des dictateurs (l'Allemagne, l'Italie, Japon) et celui des démocrates (France, Royaume-Uni, USA, URSS).</li> </ul> | <b>4points</b>  |
| Exercice III | <p>Calcul :</p> $X_{\text{Afrique}} = 3.06 * 180 / 100 = 6^\circ$ $X_{\text{Am.nord}} = 18.86 * 180 / 100 = 34^\circ$ $X_{\text{Asie}} = 28.36 * 180 / 100 = 51^\circ$ $X_{\text{Eu.occ}} = 41.16 * 180 / 100 = 74^\circ$ $X_{\text{Am.sud}} = 8.56 * 180 / 100 = 15^\circ$ <p>Titre : La part de chaque zone économique dans les échanges mondiaux.</p> <p>Construction : r=5cm</p>  | <p>Calcul= 1pt<br/>Diagramme= 3pts<br/>Titre= 1pt<br/>Légende = 1pt</p> |

| Zones économiques             | Afrique   | Amérique du nord                                    | Asie   | Europe occidentale                                 | Amérique du sud                                   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| Part des échanges commerciaux | 3.06%   | 18.86%  | 28,36%   | 41.16%   | 8.56%   |
| Angles                        | $X_{\text{Afrique}} = 3.06 * 180 / 100 = 6^\circ$ | $X_{\text{Am.nord}} = 18.86 * 180 / 100 = 34^\circ$ | $X_{\text{Asie}} = 28.36 * 180 / 100 = 51^\circ$ | $X_{\text{Eu.occ}} = 41.16 * 180 / 100 = 74^\circ$ | $X_{\text{Am.sud}} = 8.56 * 180 / 100 = 15^\circ$ |



Niveau : 3<sup>ème</sup>  
Professeur : M.  
Kalou aubin  
Durée : 2h

## DEVOIR N°6 D'HISTOIRE GEOGRAPHIE

### **EXERCICE I** (4 points)

A. Recopie et complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants :  
*26 juin 1945 ; maintien de la paix ; égalité souveraine ; Nations Unies.*

L'expression.....est officiellement utilisé depuis le 14 août 1941 pour désigner la nouvelle organisation mondiale née le..... à Sans Francisco. Son objectif principal est le..... et de la sécurité internationale. Tous les membres de l'ONU obéissent aux principes de.....

B. Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes. Exemple : 6-vrai

- 1- Le rôle premier de l'Afrique dans la mondialisation est d'approvisionner les marchés du Nord en matières premières.....
- 2- L'Afrique reste très limitée au niveau des échanges internationaux.....
- 3- L'Afrique est un acteur incontournable du commerce international.....
- 4- Le salut de l'Afrique dans la mondialisation doit passer par des regroupements économiques sous – régionaux.....

### **EXERCICE II** (10 points)

Pendant la récréation, tes amis de classe et toi discutez sur le rôle de l'ONU dans le monde. Yao, dit ceci : «depuis la création de l'ONU, on ne perçoit pas ses actions, puisque les guerres continuent dans le monde ». Sopia réplique : « non, on voit bien certaines actions de l'ONU ; elle aide énormément au développement économique et social du Monde ».

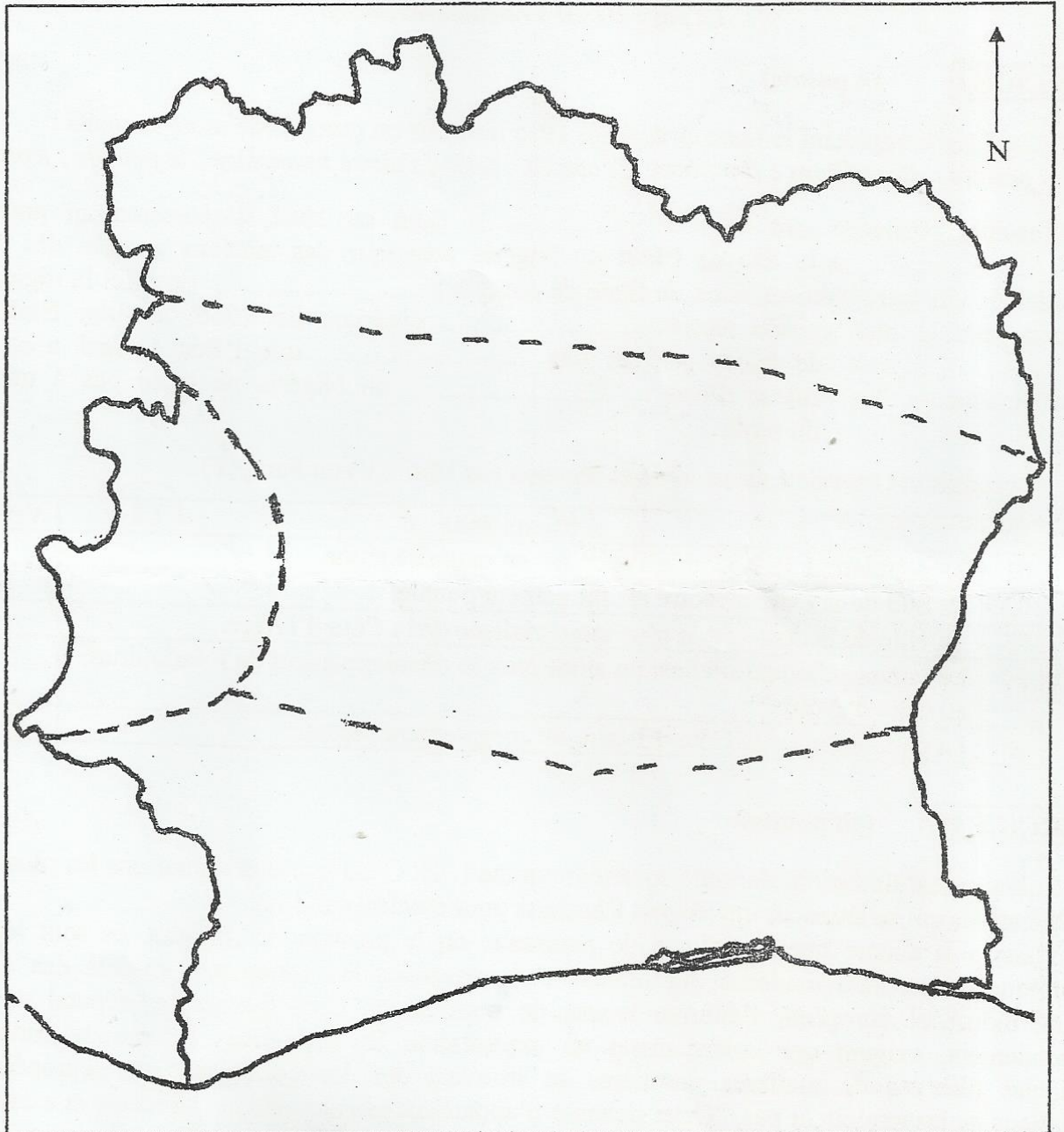
- 1- Identifie le problème soulevé dans la situation.
- 2- Explique les propos de Sopia.
- 3- Es-tu d'accord avec Yao lorsqu'il affirme que « *depuis la création de l'ONU, on ne perçoit pas ses actions, puisque les guerres continuent dans le monde* » ? Justifie ta réponse.

### **EXERCICE 3** (6 points)

(Voir feuille annexe)

**FEUILLE ANNEXE A RENDRE AVEC LA COPIE**

Représente par des couleurs les différentes zones climatiques de la Côte d'Ivoire sur la carte.



**CORRIGE ET BAREME DU DEVOIR N°6**

**ENTRE PROFS D'HISTOIRE – GEOGRAPHIE DE CÔTE D'IVOIRE**

## **EXERCICE I** (4 points)

- A. Recopie et complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants :  
*26 juin 1945 ; maintien de la paix ; égalité souveraine ; Nations Unies.*

L'expression Nations Unies est officiellement utilisé depuis le 14 août 1941 pour désigner la nouvelle organisation mondiale née le 26 juin 1945 à Sans Francisco. Son objectif principal est le maintien de la paix et de la sécurité internationale. Tous les membres de l'ONU obéissent aux principes d'égalité souveraine.

- B. Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes. Exemple : 6-vrai

- 1- Le rôle premier de l'Afrique dans la mondialisation est d'approvisionner les marchés du Nord en matières premières **VRAI**
- 2- L'Afrique reste très limitée au niveau des échanges internationaux **VRAI**
- 3- L'Afrique est un acteur incontournable du commerce international **FAUX**
- 4- Le salut de l'Afrique dans la mondialisation doit passer par des regroupements économiques sous – régionaux **VRAI**

## **EXERCICE II** (10 points)

Pendant la récréation, tes amis de classe et toi discutez sur le rôle de l'ONU dans le monde. Yao, dit ceci : « depuis la création de l'ONU, on ne perçoit pas ses actions, puisque les guerres continuent dans le monde ». Sopie réplique : « non, on voit bien certaines actions de l'ONU ; elle aide énormément au développement économique et social du Monde ».

- 1- Identifie le problème soulevé dans la situation.  
Toute idée allant dans le sens du rôle/bilan de l'ONU dans le monde est acceptable.

- 2- Explique les propos de Sopia.  
Selon Sopia, le bilan de l'ONU est positif surtout dans le domaine économique et social. En effet, cette organisation contribue au développement de certains pays à travers ses organismes spécialisés notamment
- l'aide au développement avec le FMI, la Banque mondiale et le PNUD.
  - le soutien à l'épanouissement des enfants à travers l'UNICEF
  - l'éducation et la culture à travers l'UNESCO
  - l'aide aux réfugiés à travers le HCR
  - la lutte contre les épidémies à travers l'OMS...

- 3- Es-tu d'accord avec Yao lorsqu'il affirme que « *depuis la création de l'ONU, on ne perçoit pas ses actions, puisque les guerres continuent dans le monde* » ? Justifie ta réponse.

Répondre par l'affirmative. Justifier sa réponse en mettant l'accent sur la persistance des conflits dans le monde avec les nouveaux défis comme le terrorisme auxquels l'ONU n'arrive pas à trouver une solution définitive.

Entre Profs HCN

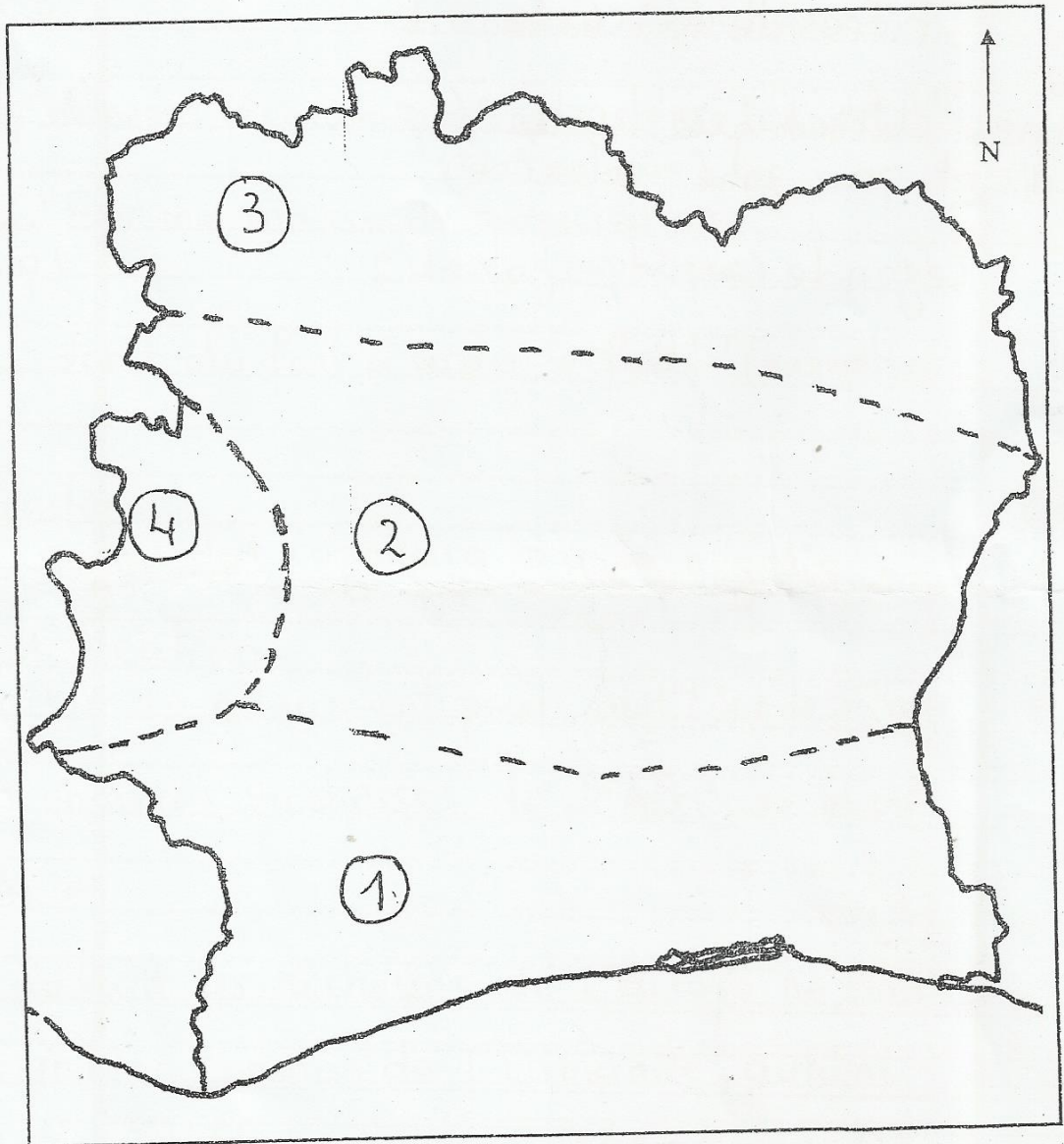
**EXERCICE III**

(6 points)

**FEUILLE ANNEXE A RENDRE AVEC LA COPIE**

Représente par des couleurs les différentes zones climatiques de la Côte d'Ivoire sur la carte.

Titre LES GRANDES OU DIFFÉRENTES ZONES CLIMATIQUES EN CI  
LES CLIMATS EN CÔTE D'IVOIRE



Légende

- 1 climat atlantique ou subéquatorial
- 2 climat baouléen ou tropical humide à courte saison sèche
- 3 climat soudanien ou tropical à longue saison sèche
- 4 climat de montagne

**EVALUATIONS : HISTOIRE**  
**Terminales 2024-2025**

.....  
 scolaire : – 2025  
 2024  
 Niveau : Tle

Année  
 Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....  
 ..... / .....

**Date :** ..... /

| <u>NOTE</u>                           | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|---------------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b><br><br><b>/ 20</b> |                    |             |

**Consignes :** Etablis les correspondances qui conviennent :

| <b>CONFERENCES</b>                               | <b>DATES</b>                      | <b>DECISIONS</b>  |
|--|-----------------------------------|---|
| Charte de l'Atlantique (Terre-neuve, Canada) ●   | ● Du 25 avril au 26 juin 1945 ●   | ● Etablissement d'un système de sécurité internationale.                |
| Conférence de Moscou (URSS, actuelle RUSSIE) ●   | ● Du 09 au 14 Août 1941 ●         | ● Création d'un organisme fondé sur la Charte.                          |
| Conférence de Dumbarton Oaks (Washington, USA) ● | ● Du 19 au 30 octobre 1943 ●      | ● Définition du plan de la nouvelle organisation internationale.        |
| Conférence de Yalta en Crimée (Ukraine, URSS). ● | ● Du 21 août au 07 octobre 1944 ● | ● Décision de créer l'ONU avec le droit de veto aux grandes puissances. |
| Conférence de San Francisco (USA) ●              | ● Du 04 au 11 Février 1945 ●      | ● Rédaction et signature de la Charte de l'ONU.                         |

.....  
scolaire : – 2025  
2024  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u><br><u>DES PARENTS</u> | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|-----------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>20</b>                         |                    |             |

**Consignes :** Identifie par une croix, les buts, les principes de l'ONU ainsi que les intrus de la liste :

| <b>AFFIRMATIONS</b>  | <b>BUTS</b> | <b>PRINCIPES</b> | <b>INTRUS</b> |
|--|-------------|------------------|---------------|
| Maintenir la paix et garantir la sécurité internationale.                  |             |                  |               |
| Développer les énergies renouvelables.                                     |             |                  |               |
| Développer entre les Nations des relations amicales.                       |             |                  |               |
| Veiller à ce que l'Allemagne ne soit plus une puissance économique.        |             |                  |               |
| Réaliser la coopération internationale.                                    |             |                  |               |
| Les pays membres doivent respecter la charte de l'ONU.                     |             |                  |               |
| Développer le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. |             |                  |               |
| La non-ingérence dans les affaires intérieures des Etats.                  |             |                  |               |
| Les Etats membres sont souverains et égaux.                                |             |                  |               |
| Les Etats membres règlent leurs différends par des moyens pacifiques.      |             |                  |               |

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année .....  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

Durée : 15mn

**Nom et Prénoms :**

.....

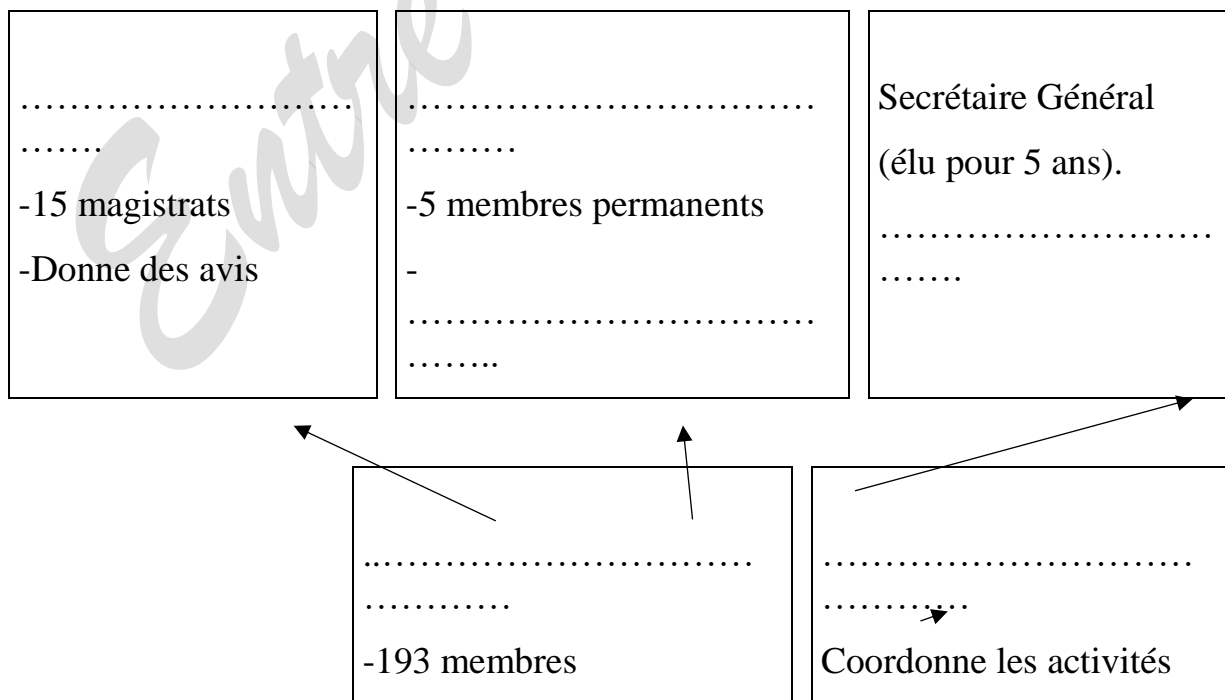
**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u><br><u>DES PARENTS</u> | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|-----------------------------------|--------------------|-------------|
| 20                                |                    |             |

**Consignes :** Complète l'organigramme de l'ONU à partir de la liste suivante :  
Conseil économique et social / Assemblée Générale / Organes spécialisés /  
Conseil de sécurité / fait appliquer les décisions / Cour internationale de justice /  
dispose du droit de veto / UNESCO / OMS / une réunion par an.





|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <b>Au niveau militaire et politique</b> | <b>et Au niveau économique, social et des droits humains</b> |
| <b>Succès</b> |   |  |
| <b>Echecs</b> |   |  |

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année .....  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

|  |                    |             |
|--|--------------------|-------------|
| <u>NOTE</u><br><b>DES PARENTS</b><br><b>/ 20</b> | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|--|--------------------|-------------|

**Consignes :** Identifie par une croix, les causes lointaines et immédiates de la bipolarisation du monde ainsi que les intrus du tableau suivant :

| N° | AFFIRMATIONS  | LES CAUSES LOINTAINES | LES CAUSES IMMEDIATES | LES INTRUS |
|----|---|-----------------------|-----------------------|------------|
| 1  | Le refus des Etats-Unis d'accorder plus de sièges à l'URSS au sein du Conseil de Sécurité de l'ONU. |                       |                       |            |
| 2  | Le soutien de l'URSS à la   |                       |                       |            |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | décolonisation et son faible engagement dans le problème israélo-palestinien.                        |  |  |  |
| 3  | La soviétisation de l'Europe de l'est.   |  |  |  |
| 4  | La création de la RDA (la République Démocratique d'Allemagne) par l'URSS.                           |  |  |  |
| 5  | La volonté des Etats-Unis de démanteler et d'emporter la majorité des usines de l'Allemagne occupée. |  |  |  |
| 6  | Le plan Marshall.  |  |  |  |
| 7  | Les profondes divergences idéologiques entre les capitalistes et les communistes.                    |  |  |  |
| 8  | Les désaccords sur la gestion de l'Allemagne et la violation des accords de Yalta.                   |  |  |  |
| 9  | Le refus des Etats-Unis de partager le Japon avec l'URSS et les autres vainqueurs de la guerre.      |  |  |  |
| 10 | La doctrine Jdanov.  |  |  |  |

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

|   |                    |             |
|---|--------------------|-------------|
| <b>NOTE</b>   | <b>OBSERVATION</b> | <b>VISA</b> |
| <b>DES PARENTS</b>  |                    |             |
| <b>20</b>   |                    |             |
| <b>ENTRE PROFS D'HISTOIRE – GEOGRAPHIE DE CÔTE D'IVOIRE</b> |                    |             |

**Consignes** : Entoure la réponse adéquate pour chaque affirmation :

| N° | AFFIRMATIONS  | PROPOSITION DE REPONSES  |
|----|---|--|
| 1  | La bipolarisation du monde se déroule :   | A : de 1947 à 1962   |
|    |   | B : de 1963 à 1991   |
|    |   | C : de 1947 à 1991   |
| 2  | On parle de guerre froide car :   | A : la majorité des crises ont lieu en hiver.  |
|    |   | B : elle a lieu dans des pays froids.  |
|    |   | C : il y a affrontement indirect sans déclaration de guerre des deux grandes puissances. |
| 3  | La première crise de Berlin se déroule du :   | A : 24 février 1948 au 12 mars 1949  |
|    |   | B : 24 juin 1948 au 12 mars 1949   |
|    |   | C : 24 février 1949 au 12 mai 1949   |
| 4  | L'équilibre de la terreur à partir de 1949 traduit le fait que les deux blocs ont : | A : le même nombre de soldats et de chars.   |
|    |   | B : peur de Staline et de Mc Carthy.   |
|    |   | C : la bombe A et une capacité de destruction mutuelle.                                  |
| 5  | La détente est délimitée de :   | A : 1963 à 1975 par le téléphone rouge et la fin de la conférence d'Helsinki.            |
|    |   | B : 1963 à 1965 par la crise de Cuba et le déclenchement de la guerre du Vietnam.        |
|    |   | C : 1963 à 1976 par la crise de Cuba et les jeux Olympiques de Moscou.                   |

.....  
 scolaire : 2021 – 2022  
 Niveau : Tle

Année  
 Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

Classe : .....  
..... / .....

Date : ..... /

| <u>NOTE</u>                     | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|---------------------------------|--------------------|-------------|
| <u>DES PARENTS</u><br><b>20</b> |                    |             |

**Consignes :** Range astucieusement dans le tableau ci-dessous les faits marquants de la fin du bloc communiste ci-après : (1) échec de la pérestroïka – (2) envie de liberté à l’Est après Helsinki – (3) monde unipolaire, fin de la guerre froide en 1991 – (4) vent de démocratie et de multipartisme – (5) élections libres et chute du mur de Berlin – (6) fin du pacte de Varsovie et de l’URSS – (7) la proclamation de la République de Hongrie en 1989 – (8) l’arrivée de Gorbatchev et ses reformes – (9) le règne en maître absolu sur le monde des Etats-Unis après 1991 – (10) la Ostpolitik.

| <b>EFFONDREMENT DU BLOC COMMUNISTE</b> |                       |                     |
|--|-----------------------|---------------------|
| <b>CAUSES</b>                          | <b>MANIFESTATIONS</b> | <b>CONSEQUENCES</b> |
|  |                       |                     |

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| NOTE               | OBSERVATION | VISA |
|--------------------|-------------|------|
| <b>DES PARENTS</b> |             |      |
| <b>/ 20</b>        |             |      |

**Consignes :** remplace convenablement les pointillés dans le texte ci-dessous à l'aide des mots, dates et groupes de mots suivants : blocs antagonistes (1) – la guerre froide (2) – polarisation (3) – jusqu'en 1991 (4) – conflit direct (5) – méfiance (6) – problème allemand (7) – des protagonistes (8) – crises (9) – début de la bipolarisation (10) – dès 1945 (11) – tournant décisif (12) – fin de la bipolarisation (13) – début de la fin (14) – puissances de l'Axe (15) – mars 1985 (16) – rupture (17) – l'alliance (18) – périodes de détente (19).

La seconde guerre mondiale s'achève par la défaite des ..... grâce notamment à ..... entre les Etats-Unis et l'URSS. La ..... entre les deux anciens alliés, s'installe cependant ....., sur des questions diverses dominées par le ..... Cette situation aboutit à leur ..... en 1947 et entraîne une ..... des relations internationales autour de deux ....., l'un à l'ouest et l'autre à l'est. C'est le ..... du monde et de ..... Cette dernière se développe à travers des ..... plus ou moins graves, traversées par des ....., sans jamais aboutir à un ..... entre les deux grands. Le conflit se poursuit et connaît un ..... avec l'arrivée au pouvoir de Mikhaïl Gorbatchev en ..... C'est le ..... de la guerre froide. Le mouvement continue ....., année marquée par



.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année .....  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>                    | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b> / <b>20</b> |                    |             |

**Consignes** : Range convenablement dans le tableau ci-dessous les expressions suivantes : Menace nucléaire / problèmes démographiques / la dissémination des armes de destruction massive / importance de la population / intensification du terrorisme / immensité des ressources / réchauffement climatique / pouvoir politique / l'instrumentalisation de l'Islam par les intégristes / les actions concertées.

| FORCES DES GRANDES PUISSANCES | FAIBLESSES DES GRANDES PUISSANCES |
|-------------------------------|-----------------------------------|
|                               |                                   |

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>                         | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|-------------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b><br><br><b>20</b> | <br><br>           | <br><br>    |



**Consignes** : Etablis les correspondances qui conviennent :

| LEADERS            |   | MOUVEMENTS |                                   | ACTIONS NATIONALISTES |   |  |
|--------------------|---|------------|-----------------------------------|-----------------------|---|--|
| Ben Bellah         | • | •          | La négritude                      | •                     | • | Prêche l'égalité des hommes pacifiquement.                 |
| Césaire et Senghor | • | •          | Le FLN                            | •                     | • | Mène le combat national armé pour la liberté.              |
| Le prophète Harris | • | •          | Le RDA                            | •                     | • | Mobilise les forces politiques de revendication pacifique. |
| Houphouët-Boigny   | • | •          | Chrétiens harristes               | •                     | • | Ecrits sur la dignité des noirs.                           |
| Ibrahima Sarr      | • | •          | Fédération des Cheminots de l'AOF | •                     | • | Grève des cheminots du Dakar Niger de 1947.                |

.....  
 scolaire : 2021 – 2022  
 Niveau : Tle

Année  
 Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

Classe : .....  
..... / .....

Date : ..... /

| NOTE             | OBSERVATION | VISA |
|------------------|-------------|------|
| DES PARENTS / 20 |             |      |

**Consignes :** Remplace convenablement les pointillés dans le texte ci-dessous par les mots ou expressions suivants :

*Territoires colonisés – continent européen – nationalismes – émancipation – 1945 – PDCI – joug colonial – empires coloniaux – nationalistes – continent africain.*

En 1939, à la veille de la Seconde Guerre Mondiale, les ..... dominant encore le Monde. Leur rayonnement politique renforce la puissance du ..... dans les affaires mondiales. Mais, à la fin de celle-ci, en ....., l'Europe est affaiblie et les ..... saisissent l'occasion pour s'inscrire dans des mouvements de lutte pour leur ..... . C'est dans ce contexte que l'Afrique connaît la montée des ..... . Elle a permis l'éclosion de plusieurs mouvements nationalistes comme le ..... en Côte d'Ivoire, le CPP au Ghana. Ces différents mouvements ..... vont œuvrer pour l'indépendance du ..... en le libérant du ..... .

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

Durée : 15mn

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>                    | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b> / <b>20</b> |                    |             |

**Consignes** : remplace convenablement les pointillés dans le texte ci-dessous par les mots ou groupes de mots suivants :

*La métropole ; le désapparentement ; René Pleven et de F. Mitterrand ; collaboration ; Laurent PECHOUX ; PDCI-RDA ; indépendance octroyée ; l'apparentement ; l'interdiction ; le boycott.*

Dans la période coloniale, .....au parti communiste Français (P.C.F) était une alliance stratégique qui pourtant rangera le PDCI-RDA parmi les partis à abattre par le gouverneur ..... envoyé par ..... qui est la France. En 1949, l'emprisonnement de dirigeants du ..... à Bassam, ..... de produits européens, l'arrestation du secrétaire de Dimbokro débouchent sur ..... des meetings du PDCI-RDA en 1950.

En août 1951, le leader du RDA, Houphouët, opte pour ..... ou la rupture tactique avec le P.C.F. Il choisit un

nouvel allié qui est l'UDSR de ..... dans le cadre d'une politique de ..... avec l'administration française. Le tournant de 1951 aura permis à l'Afrique française de préparer dans l'ordre son émancipation politique. Houphouët, contrairement aux malgaches, n'a pas choisi la guérilla : on parle d'une ..... au lieu d'une indépendance arrachée.

.....  
 scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. .... Année .....  
 Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 20mn**

**Nom et Prénoms :**

.....  
**Classe :** ..... **Date :** ..... / ..... / .....

| NOTE<br>DES PARENTS | OBSERVATION | VISA |
|---------------------|-------------|------|
| <b>20</b>           |             |      |

**Consignes** : range correctement dans le tableau ci-dessous les exemples d'impacts liés aux réformes de la décolonisation en Côte d'Ivoire :

- (1) Droit pour la Côte d'Ivoire de participer à l'élection du Président de la république française – (2) accentuation de la décentralisation administrative – (3) représentation de la Côte d'Ivoire à l'Assemblée Nationale française – (4) possibilité d'aller à l'indépendance – (5) généralisation du suffrage universel direct – (6) représentation de la Côte d'Ivoire au sein de l'assemblée constituante française de 1945 – (7) création du Syndicat Agricole Africain – (8) création du Bloc démocratique éburnéen – (9) possibilité pour les assemblées territoriales de légiférer sur des sujets locaux – (10) l'indépendance de la Côte d'Ivoire.

|                 |               |           |                    |
|-----------------|---------------|-----------|--------------------|
| <b>Réformes</b> | Conférence de | Loi cadre | Communauté Franco- |
|-----------------|---------------|-----------|--------------------|

|                |             |  |           |
|----------------|-------------|--|-----------|
|                | Brazzaville |  | Africaine |
| <b>Impacts</b> |             |  |           |

..... Année  
scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. ....  
Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 10mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

|                    |                    |             |
|--------------------|--------------------|-------------|
| <b>NOTE</b>        | <b>OBSERVATION</b> | <b>VISA</b> |
| <b>DES PARENTS</b> |                    |             |
| <b>/ 20</b>        |                    |             |

**Consignes** : Mets une croix dans la case selon que l'affirmation soit vraie ou fausse :

| N° | AFFIRMATIONS   | VRAI | FAUX |
|----|--|------|------|
| 1  | L'Algérie conquise depuis 1830 par la France, fut une colonie d'exploitation qui a abrité de nombreux Français.                          |      |      |
| 2  | Département français, tous les Algériens avaient la nationalité française des 1830.  |      |      |
| 3  | Les inégalités socio-économiques observées lors de la colonisation en Algérie vont être à l'origine de l'éveil du nationalisme algérien. |      |      |



**Consignes :** relie les évènements liés à l'indépendance de l'Algérie de la colonne A à leurs dates correspondant de la colonne B.

| COLONNE A   |   | COLONNE B |                               |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| EVENEMENTS  |   | DATES     |                               |
| Les chefs du FLN arrêtés après arraisonnement de leur avion.      | ● | ●         | 18 mars 1962                  |
| Les émeutes de Sétif creusent le fossé entre blancs et indigènes. | ● | ●         | 8 mai 1945                    |
| La signature des accords d'Evian.                                 | ● | ●         | 10 février 1943               |
| Proclamation de l'indépendance de l'Algérie.                      | ● | ●         | 5 juillet 1962                |
| De Gaulle en Algérie : je vous ai compris, la paix des braves.    | ● | ●         | Juin et septembre 1958        |
| Tentative de Putsch des généraux.                                 | ● | ●         | 21 avril 1961                 |
| Début de la guerre d'Algérie avec des attentats dans le pays.     | ● | ●         | 22 octobre 1956               |
| Le manifeste du peuple algérien par Ferhat Abbas.                 | ● | ●         | 1 <sup>er</sup> novembre 1954 |
| Semaine des barricades d'Alger.                                   | ● | ●         | 24 janvier 1960               |
| Le statut de 1947 (réforme pour une assemblée paritaire).         | ● | ●         | 20 Septembre 1947             |

.....  
 scolaire : 2021 – 2022  
 Niveau : Tle

Année  
 Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 10mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....  
 ..... / .....

**Date :** ..... /

| <u>NOTE</u>                     | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|---------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b><br><b>20</b> |                    |             |

**Consignes** : remplace convenablement les pointillés dans le texte ci-dessous par les mots, dates ou groupes de mots suivants :

*Lusaka – Thabo Mbéki – 9 septembre 1999 – Durban – UA – 9 juillet 2002 – OUA – limites – chefs d’Etats et de gouvernement – Mouammar Kadhafi.*

L’inefficacité et les nombreuses ..... de l’..... fondée le 25 mai 1963 à Addis-Abeba en Ethiopie entraînent la présentation par le guide libyen ....., au sommet de Syrtes le ..... du projet d’une nouvelle organisation qui est l’..... . Il avait d’abord proposé la création des Etats-Unis d’Afrique. L’année suivante, le 11 juillet 2000, le traité constitutif de l’Union Africaine est adopté au 36<sup>ème</sup> sommet des Chefs d’Etat de l’OUA à Lomé au Togo. En juillet 2001, au 37<sup>ème</sup> sommet de l’OUA à ..... en Zambie, les Chefs d’Etat se mettent d’accord sur les modalités de la mise en œuvre de l’UA. Finalement, c’est le ..... à ..... que s’ouvre le premier sommet fondateur de l’UA.

L’UA sera dirigée par la conférence des ..... avec ..... comme 1<sup>er</sup> président, le conseil exécutif (des ministres), la commission (qui a remplacé le secrétariat général) et d’autres institutions. Il s’agit, par rapport à l’OUA d’un double saut qualitatif sur les plans politiques (évolution vers une organisation communautaire dotée de certains pouvoirs) et structurels.

..... Année  
scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. ....  
Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... D’HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**  
.....

Classe : .....  
..... / .....

Date : ..... /

| <u>NOTE</u><br><u>DES PARENTS</u> | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|-----------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>20</b>                         |                    |             |

**Consignes** : identifie par une croix les objectifs et les principes de l'UA dans les affirmations suivantes :

| N° | AFFIRMATIONS   | OBJECTIFS | PRINCIPES |
|----|--|-----------|-----------|
| 1  | Promouvoir et défendre les positions africaines communes sur les questions d'intérêts pour le continent et ses peuples.                              |           |           |
| 2  | Réaliser une plus grande unité et solidarité entre pays africains et entre les peuples africains.  |           |           |
| 3  | Respect du caractère sacro-saint de la vie humaine et rejet de l'impunité des assassinats politiques.  |           |           |
| 4  | Accélérer l'intégration politique et socio-économique du continent.  |           |           |
| 5  | Refus des coups d'Etat et droit d'intervention de l'UA en cas de crime contre l'humanité.  |           |           |
| 6  | Promouvoir la paix, la sécurité et la stabilité sur le continent.  |           |           |
| 7  | L'égalité souveraine et les règlements pacifiques entre les Etats.   |           |           |
| 8  | Promouvoir la coopération et le développement dans tous les domaines de l'activité humaine en vue de relever le niveau de vie des peuples africains. |           |           |
| 9  | Promouvoir le développement durable ainsi que l'intégration des économies africaines.  |           |           |
| 10 | Condamnation et rejet des changements anticonstitutionnels de gouvernement.  |           |           |

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 20mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>                | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|----------------------------|--------------------|-------------|
| <u>DES PARENTS</u><br>/ 20 |                    |             |

**Consignes :** Relie chaque organe de l'UA de la colonne A à l'une de ses attributions de la colonne B.

| <b>COLONNE A</b>                                     |   |
|--|---|
| Conférence de l'Union.                               | ● |
| Conseil exécutif.                                    | ● |
| Comités techniques spécialisés.                      | ● |
| Comité des représentants permanents.                 | ● |
| Conseil de paix et de sécurité.                      | ● |
| Commission de l'Union Africaine                      | ● |
| Parlement panafricain.                               | ● |
| Cour africaine des droits de l'homme et des peuples. | ● |
| Conseil économique, social et culturel (ECOSOCC)     | ● |
| Fonds monétaire africain.                            | ● |

| <b>COLONNE B</b> |   |
|------------------|---|
| ●                | Gère les crises financières sur le continent.                     |
| ●                | Examine le budget de l'UA.  |
| ●                | Favorise la bonne gouvernance en Afrique                          |
| ●                | Définit les politiques communes de l'union.                       |
| ●                | Assure la protection des libertés en Afrique.                     |
| ●                | Contrôle la mise en œuvre des politiques.                         |
| ●                | Coordonne l'élaboration des programmes régionaux et continentaux. |
| ●                | Promeut l'égalité entre l'homme et la femme.                      |
| ●                | Gère le budget et les ressources de l'Union.                      |
| ●                | Gère les conflits en Afrique.                                     |

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année .....  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 20mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>                | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|----------------------------|--------------------|-------------|
| <u>DES PARENTS</u><br>/ 20 |                    |             |

**Consignes** : complète ce texte à trou en mettant à sa place chaque mots, groupes de mots et dates suivants :

*(1) 11 Juillet 2000 – (2) organe de décision – (3) défis d'une mondialisation rapide – (4) l'assemblée des chefs d'Etat et de gouvernement – (5) mai 2004 – (6) dimension panafricaine – (7) Charte constitutive de l'UA – (8) premier président – (9) 9 juillet 2002 – (10) crimes contre l'humanité – (11) Afrique du sud – (12) génocide – (13) Conseil de la paix et de la sécurité – (14) droit d'intervenir – (15) deux principaux organes – (16) l'Organisation de l'Unité Africaine.*

Depuis sa création le ....., à Durban en ....., et s'appuyant sur l'héritage de la défunte OUA, l'Union Africaine tente de concrétiser les quatorze objectifs consignés dans la Charte que les 53 Chefs d'Etats et de gouvernement des Etats membres de ..... ont signé à Lomé, le ..... En mai 2001, au moment de l'entrée en vigueur de sa Charte, l'organisation naissante s'est dotée de ..... : la présidence tournante annuelle de l'Union africaine et ....., le principal ..... Tabo Mbeki en sera ..... Cette nouvelle organisation hérite de la ..... de l'OUA mais est investie d'une mission de plus grande envergure, afin de répondre aux

..... . A Durban, les chefs d'Etat ont aussi décidé d'établir un ....., organe pivot de l'UA en matière de paix et de sécurité, il est en place depuis ..... . D'après la ....., l'organisation a le ..... en cas de crimes de guerre et de ..... . Faute de disposer de tels pouvoirs, l'OUA avait été sévèrement critiquée, surtout lors du ..... de 1994 au Rwanda.

..... Année  
scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. ....  
Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....  
**Classe :** ..... **Date :** ..... /  
..... / .....

| <u>NOTE</u>                       | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|-----------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b><br><b>/ 20</b> |                    |             |

**Consignes :** Coche la case adéquate pour distinguer les affirmations vraies des affirmations fausses parmi les affirmations suivantes.

| N° | AFFIRMATIONS   | VRAI | FAUX |
|----|--|------|------|
| 1  | Le monde occidental est formé essentiellement des pays capitalistes riches d'Europe de l'Ouest, d'Amérique et du Japon.        |      |      |
| 2  | Le monde occidental est formé essentiellement des pays d'Europe comme la Russie, l'Ukraine et la Biélorussie.                  |      |      |
| 3  | La Chine fait partie du monde occidental.  |      |      |
| 4  | La démocratie est le pouvoir du peuple par le peuple et pour le peuple.  |      |      |
| 5  | L'étatisme et la dictature du prolétariat sont des valeurs du monde occidental.  |      |      |
| 6  | En occident, la séparation des pouvoirs, le respect des libertés, le libéralisme économique sont les valeurs de la démocratie. |      |      |
| 7  | L'actionnariat de l'Etat dans les investissements productifs est l'un des principes clés du libéralisme économique.            |      |      |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 8  | La libre concurrence, la libre entreprise sont parmi les principes de fonctionnement du libéralisme.                |  |  |
| 9  | Les médias ne sont pas représentés en occident comme le quatrième pouvoir.  |  |  |
| 10 | La recherche du profit maximum, la loi de l'offre et de la demande sont parmi les principes de base du libéralisme. |  |  |

..... Année  
scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. ....  
Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| NOTE<br>DES PARENTS | OBSERVATION | VISA |
|---------------------|-------------|------|
| <b>20</b>           |             |      |

**Consignes** : range dans le tableau ci-dessous, les pays suivants, selon leur type de gouvernement :

(1) le Royaume-Uni – (2) l'Israël – (3) les Etats-Unis d'Amérique – (4) le Japon – (5) l'Australie – (6) le Portugal – (7) le Canada – (8) la France – (9) la Nouvelle Zélande – (10) l'Allemagne – (11) la Hollande – (12) la Corée du Sud – (13) l'Espagne – (14) l'Italie – (15) la Hongrie – (16) la Grèce.

| Régime parlementaire | Régime semi-présidentiel | Régime présidentiel | Monarchie constitutionnelle |
|----------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------------|
|                      |                          |                     |                             |



**3** : Les noyaux de l'organisation sociale des sociétés négro-africaines sont la famille, le clan et la tribu : .....

**4** : Les alliances à parenté et le toupkè ont été négligés par l'adoption de la justice moderne et ses règlements légaux des litiges : .....

**5** : La civilisation africaine précoloniale était globalement animiste, agraire, communautaire et dévouée aux us et autorités traditionnelles :  
.....

**6** : Dans les société négro-africaine, le travail individuel prévalait sur le travail communautaire : .....

**7** : Dans les sociétés négro-africaine, l'activité économique qui prévalait était le commerce : .....

**8** : La civilisation africaine contemporaine est globalement une pâle copie de la civilisation occidentale en économie et surtout en politique :  
.....

Entre Prof

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 20mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <b>NOTE</b>                     | <b>OBSERVATION</b> | <b>VISA</b> |
|---------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b><br><b>20</b> |                    |             |

**Consignes :** Entoure la réponse adéquate parmi les propositions de réponses pour distinguer les causes des mutations en Afrique :

| <b>N°</b> | <b>AFFIRMATIONS</b>   | <b>PROPOSITION DE REPONSES</b>                                 |
|-----------|---|--|
| <b>1</b>  | Le recul de nombreux cultes ancestraux et animistes liés aux masques de nos jours est surtout dû à :                              | A : le manque de temps pour aller au village                   |
|           |   | B : l'avènement de régimes militaires                          |
|           |   | C : l'avènement des églises chrétiennes classiques             |
| <b>2</b>  | L'effacement de la société agropastorale traditionnelle au profit de l'économie de plantation est dû à :                          | A : la volonté personnelle de changement des noirs             |
|           |   | B : l'avancée du désert  |
|           |   | C : la demande de matières premières des usines occidentales   |
| <b>3</b>  | Le manque de promotion des chants et danses traditionnels au profit des musiques occidentales et urbaines a pour raison majeure : | A : le manque de talents et d'inspiration des jeunes           |
|           |   | B : le manque de beauté des arts nègres                        |
|           |   | C : l'importation de rythmes occidentaux et leur médiatisation |
| <b>4</b>  | Le recul des langues locales et la perte de connaissances traditionnelles par les jeunes est dû à :                               | A : la fréquentation de l'école coranique                      |
|           |   | B : l'avènement de l'internet                                  |
|           |   | C : l'avènement de l'école occidentale                         |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| <b>5</b> | La perte de l'autorité des pouvoirs traditionnels et royaux a pour raison essentielle : | A : les effets de la colonisation occidentale |
|          |   | B : la traite négrière                        |
|          |   | C : la guerre froide                          |

Entre Profs HCA

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... D'HISTOIRE**

**Durée : 20mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>                     | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|---------------------------------|--------------------|-------------|
| <u>DES PARENTS</u><br><b>20</b> |                    |             |

**Consignes** : remplace convenablement les pointillés dans le texte ci-dessous par les mots et groupes de mots suivants :

*(1) développement socio-économique – (2) des risques – (3) multiples agressions – (4) des richesses – (5) traite négrière – (6) socioculturels – (7) l'occupation coloniale – (8) solidarité – (9) pays européens – (10) nouvelle religion – (11) croyances religieuses – (12) l'acculturation – (13) mutations – (14) organisations – (15) la démocratie – (16) le christianisme.*

L'Afrique noire précoloniale a connu de grandes civilisations dont les fondements ..... perdurent encore aujourd'hui en dépit des ..... actuelles. Il s'agit entre autres des racines culturelles et de ..... communautaire. Les changements actuels sont la conséquence de ..... venues de l'extérieur notamment de certains ..... . En effet, après la ..... des XVe – XIXe siècles, les peuples d'Afrique noire vont subir ..... durant les XIXe et XXe siècles. Cette colonisation

visait, en plus de l'exploitation ..... du continent,  
..... des peuples noirs par l'imposition d'une  
..... telle que ..... et de nouvelles  
..... politiques à travers ..... à  
l'européenne. Ces influences de tout genre font courir  
..... de disparition des ..... négro-  
africaines ; disparition qui retarderait davantage le ..... de  
l'Afrique noire.

Entre Profs HCN

**EVALUATIONS : GEOGRAPHIE**  
**Terminales 2024-2025**

.....Professeur :M.  
.....

Année scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>                     | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|---------------------------------|--------------------|-------------|
| <u>DES PARENTS</u><br><b>20</b> |                    |             |

**Consignes** : Mets une croix dans la case appropriée selon que l'affirmation soit vraie ou fausse.

| N° | AFFIRMATIONS  | VRAI | FAUX |
|----|---|------|------|
| 1  | Le relief ivoirien est trop montagneux pour favoriser des cultures.   |      |      |
| 2  | Le relief de la Côte d'Ivoire est constitué en majeure partie de plateaux et plaines favorable aux activités économiques. |      |      |
| 3  | Le climat ivoirien est propice à l'agriculture dans toute sa diversité  |      |      |
| 4  | La forêt dense est la végétation dominante du nord de la Côte d'Ivoire  |      |      |
| 5  | La Cote d'Ivoire est insuffisamment arrosée et mal drainée  |      |      |
| 6  | Les terres du nord et du sud sont en général propices à l'agriculture   |      |      |
| 7  | Le sous-sol ivoirien est essentiellement constitué de ressources énergétiques.  |      |      |
| 8  | La Côte d'Ivoire connaît un vieillissement accéléré de sa population préjudiciable à son épanouissement économique.       |      |      |
| 9  | La population inégalement répartie sur le territoire ivoirien est un facteur pour le développement économique             |      |      |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           | de la Côte d'Ivoire.   |  |  |
| <b>10</b> | La population nombreuse représente une main d'œuvre abondante pour les industries. |  |  |

Entre Profs HCG

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <b>NOTE</b>                    | <b>OBSERVATION</b> | <b>VISA</b> |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b> / <b>20</b> |                    |             |

**Consignes :** Range les ressources suivantes dans les colonnes qui conviennent :  
pétrole – café – tilapia – cacao – barrage – carpe – or – coton – gaz naturel –  
thon – manganèse – fer.

| <b>Ressources<br/>minières</b> | <b>Ressources<br/>énergétiques</b> | <b>Ressources<br/>agricoles</b> | <b>Ressources<br/>halieutiques</b> |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
|                                |                                    |                                 |                                    |

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <b>NOTE</b>                    | <b>OBSERVATION</b> | <b>VISA</b> |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b> / <b>20</b> |                    |             |

**Consignes** : établis correctement les correspondances sans faire de rature :

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Fondements naturels   | ● |
| Fondements humains    | ● |
| Fondements politiques | ● |

|   |  |
|---|--|
| ● | Sols arrosés et fertiles                               |
| ● | Code d'investissement favorable aux capitaux étrangers |
| ● | Mains d'œuvres qualifiées et bon marché                |
| ● | Sous-sol riche   |
| ● | Libéralisme économique                                 |
| ● | Ouverture maritime                                     |
| ● | Population de tradition d'agriculteurs                 |
| ● | Nombreuses structures d'encadrement                    |
| ● | Développement des voies de communication               |
| ● | Pluies régulières et abondantes                        |

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>             | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|-------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS / 20</b> |                    |             |

**Consignes :** écris Vrai ou Faux devant chaque affirmation selon qu'elle soit vraie ou fausse.

1 : L'économie ivoirienne est basée sur trois grands secteurs d'activités économiques : .....

2 : L'agriculture reste encore le pilier de l'économie ivoirienne : .....

3 : L'agriculture ivoirienne connaît une modernisation accélérée : .....

4 : L'élevage des bovins et des ovins est beaucoup pratiqué dans la zone sud du pays : .....

5 : La pêche contribue à hauteur de 70% du PIB ivoirien : .....

6 : La majorité de la population active en Côte d'Ivoire travaille dans le secteur primaire : .....

7 : Le secteur industriel en Côte d'Ivoire est dominé par l'agro-industrie : .....





**Consignes** : remplace convenablement les pointillés dans le texte ci-dessous par les mots ou groupes de mots suivants :

*L'industrialisation – d'hévéas – un investissement industriel – des paysages forestiers – du coton – du libéralisme économique – du café – l'économie – d'exportation – le premier producteur.*

La Côte d'Ivoire dispose de nombreux secteurs d'activités économiques.

L'agriculture est le secteur le plus important de .....

ivoirienne. Le pays est ..... mondial de cacao ; mais la

Côte d'Ivoire exporte aussi ..... surtout du robusta,

..... l'une des culture ..... produite dans le nord.

Des plantations ..... et de tecks sont apparues avec un

certain succès dans le sud et le centre, contribuant ainsi à une recomposition

..... Ces produits ne sont que peu valorisés avant

exportation car ..... du pays s'est faite plus

difficilement et a souffert d'un important paradoxe : réputé partisan

....., l'Etat a dû intervenir pour pallier

..... privé trop faible, en particulier hors d'Abidjan.

.....

scolaire : 2021 – 2022

Année Professeur : M. ....

Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>             | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|-------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS / 20</b> |                    |             |

**Consignes** : complète ce texte à trou en mettant à sa place chaque mots et groupes de mots suivants :

*Le secteur tertiaire – les problèmes généraux – les choix économiques – les matières premières – la dette extérieure – les problèmes sectoriels – la chute des coûts – le commerce intérieur – mécanisée – l’industrialisation.*

L’économie ivoirienne est minée par de nombreux problèmes. Les problèmes structurels ou ..... constituent la première catégorie des maux de l’économie ivoirienne : ..... du pays, avec la focalisation de l’économie sur ....., l’augmentation rapide d’une population exposée au chômage ainsi que ..... lourde ont relégué le pays au rang de Pays Pauvre Très Endettés (PPTE). La seconde catégorie a pour nom ..... Comme les maladies du cacao qui vient parfois aggraver ..... des matières premières dans une agriculture encore peu ..... ; on y ajoute l’insuffisance de ..... qui devait valoriser les matières premières locales. Dans ....., la fréquentation touristique et

hôtelière est faible alors que ..... qui a du mal à vulgariser les factures normalisées est dominé par les étrangers.

..... Année  
 scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. ....  
 Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....  
**Classe :** ..... **Date :** ..... / ..... / .....

| <u>NOTE</u>                    | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b> / <b>20</b> |                    |             |

**Consignes :** mets une croix dans la case qui convient selon que l’affirmation soit vraie ou fausse :

| N°       | AFFIRMATIONS   | VRAI | FA |
|----------|--|------|----|
| <b>1</b> | Le choix d’une économie reposant essentiellement sur l’agriculture constitue un frein au développement économique de la Côte d’Ivoire. |      |    |
| <b>2</b> | Les prix des matières premières agricoles sont fixés par les coopératives agricoles.   |      |    |
| <b>3</b> | La chute des coûts des matières premières est l’un des problèmes majeurs de l’économie ivoirienne.                                     |      |    |
| <b>4</b> | La faiblesse de l’épargne nationale est un handicap pour la mobilisation des capitaux internes.  |      |    |
| <b>5</b> | La démographie galopante et incontrôlée est un atout pour le développement économique de la Côte d’Ivoire.                             |      |    |
| <b>6</b> | La promotion du planning familial est assurée en Côte d’Ivoire par l’AIBEF.  |      |    |
| <b>7</b> | La pollution des eaux et de l’atmosphère est une manifestation de la   |      |    |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | dégradation de l'environnement.   |  |  |
| 8  | La maîtrise des dépenses publiques et le paiement des impôts permettent de résorber les dettes de l'Etat. |  |  |
| 9  | Le développement durable concerne uniquement l'environnement.   |  |  |
| 10 | Le reboisement est une solution cruciale au problème de la déforestation en Côte d'Ivoire.                |  |  |

..... Année  
scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. ....  
Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| NOTE                            | OBSERVATION | VISA |
|---------------------------------|-------------|------|
| <b>DES PARENTS</b><br><b>20</b> |             |      |

**Consignes** : écris Vrai ou Faux devant chaque affirmation selon qu'elle soit vraie ou fausse.

**1** : La France est un pays situé en Europe occidentale : .....

**2** : La situation géographique de la France fait d'elle un pays enclavé de l'Europe :

.....

**3** : Pays d'altitude modérée, la France présente des reliefs variés et contrastés :

.....

**4** : Le nord de la France est dominé par un relief de montagne : .....

5 : Sur le territoire français, on retrouve deux grands types de climat :

.....

6 : La végétation de la France dans l'ensemble est dominée par une végétation de forêt : .....

7 : La population française est relativement jeune à l'instar des pays sous-développés : .....

8 : La population française est entreprenante et dynamique, elle constitue une main d'œuvre abondante et qualifiée : .....

9 : Le système économique qui a permis à la France d'être une puissance économique mondiale est le capitalisme : .....

10 : La colonisation a apporté à la France les ressources nécessaires au développement de son économie : .....

..... Année  
scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. ....  
Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

Durée : 20mn

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>                    | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b> / <b>20</b> |                    |             |

**Consignes** : remplace convenablement les pointillés dans le texte ci-dessous par les mots ou groupes de mots suivants :

(1) *Marchés* – (2) *puissances économiques* – (3) *ouverture accrue à l'international* – (4) *l'Union Européenne* – (5) *révolution industrielle* – (6) *population active* – (7) *l'agriculture* – (8) *l'expansion coloniale* – (9) *liens de coopération* – (10) *situation de carrefour* – (11) *ressources naturelles* – (12) *les bases historiques* – (13) *un levier* – (14) *nombreuses holdings* – (15) *ouvertures maritimes* – (16) *rayonnement*.

La France est actuellement comptée les six ..... mondiales. Une place qu'elle tient grâce à plusieurs atouts dont sa ..... stratégique en Europe et ses grandes ..... Ce rang mondial est illustré par l'installation de ..... françaises (Total dans la production du pétrole, Bouygues dans la construction...) à travers le monde.

L'un des facteurs de ce ..... économique est son ..... depuis la fin de la seconde guerre mondiale. La construction de ..... et surtout le maintien des ..... avec ses anciennes colonies lui a permis d'accéder à des ..... encore plus vastes et d'immenses ..... et humaines. En outre, l'accroissement de sa ..... notamment, les 15 à 64 ans reste ..... du dynamisme économique. Par ailleurs, ..... de son économie remontent au XVIIe siècle avec le développement prodigieux de ..... et, au XIXe siècle, la France figurait parmi les pays bénéficiaires de la ..... et de .....

..... Année  
scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. ....  
Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

Nom et Prénoms :

.....

Classe : .....

Date : ..... /

..... / .....

| NOTE                    | OBSERVATION | VISA |
|-------------------------|-------------|------|
| <b>DES PARENTS / 20</b> |             |      |

**Consignes** : mets une croix dans la case appropriée selon que l'affirmation soit vraie ou fausse.

| N° | AFFIRMATIONS  | VRAI | FA |
|----|---|------|----|
| 1  | Le secteur agricole en France est marqué dans l'ensemble par son aspect moderne et autosuffisant.   |      |    |
| 2  | Les performances de l'agriculture française ont permis à la France d'être la deuxième puissance agricole mondiale avec une gamme variée de produits |      |    |
| 3  | Le secteur primaire demeure le pilier de l'économie française depuis 2014.  |      |    |
| 4  | Au niveau des exportations françaises, les vins et autres produits spiritueux rapportent le plus de ressources financières à la France.             |      |    |
| 5  | La France est le deuxième pays producteur agricole de l'Union européenne.   |      |    |
| 6  | Le dynamisme économique de la France repose uniquement que sur le secteur industriel.   |      |    |
| 7  | Le secteur agroalimentaire reste le premier secteur industriel français en termes d'emploi et de valeur ajoutée.                                    |      |    |
| 8  | L'industrialisation poussée de la France la hisse au rang de 2 <sup>ème</sup> en Europe et de 5 <sup>ème</sup> au monde.                            |      |    |
| 9  | La contribution du secteur tertiaire à la formation du PIB reste très faible par rapport aux autres secteurs d'activités.                           |      |    |
| 10 | Le secteur tertiaire représente plus de 75% des emplois en France.  |      |    |

.....  
scolaire : 2021 – 2022

Année  
Professeur : M. ....

Niveau : Tle

# EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE

Durée : 20mn

Nom et Prénoms :

.....

Classe : .....

Date : ..... /

..... / .....

| NOTE                    | OBSERVATION | VISA |
|-------------------------|-------------|------|
| DES PARENTS / <b>20</b> |             |      |

Les principaux secteurs économiques de la France

| ACTIVITES ECONOMIQUES |   |
|-----------------------|---|
| Agriculture           | ● |
| Industrie             | ● |
| Services              | ● |

| EMPLOI PAR SECTEUR (E<br>% DE L'EMPLOI) |      |
|---|------|
| ●                                       | 77,3 |
| ●                                       | 2,6  |
| ●                                       | 20,1 |

**Source** : Banque Mondiale – *Dernières données disponibles, Les indicateurs économiques de la France : Croissance*. Mise en ligne <https://import-export.societegenerale.fr>, consulté le 14/02/2020.

**Consignes** :

- 1- Relie chaque activité économique à sa part de contribution à l'emploi en France.
- 2- Représente dans un diagramme circulaire de 5 cm de rayon, la part de l'emploi de chaque secteur d'activité économique de la France.

NB : les calculs relatifs aux angles utilisés doivent figurer sur la feuille de copie.

.....  
 scolaire : 2021 – 2022  
 Niveau : Tle

Année  
 Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

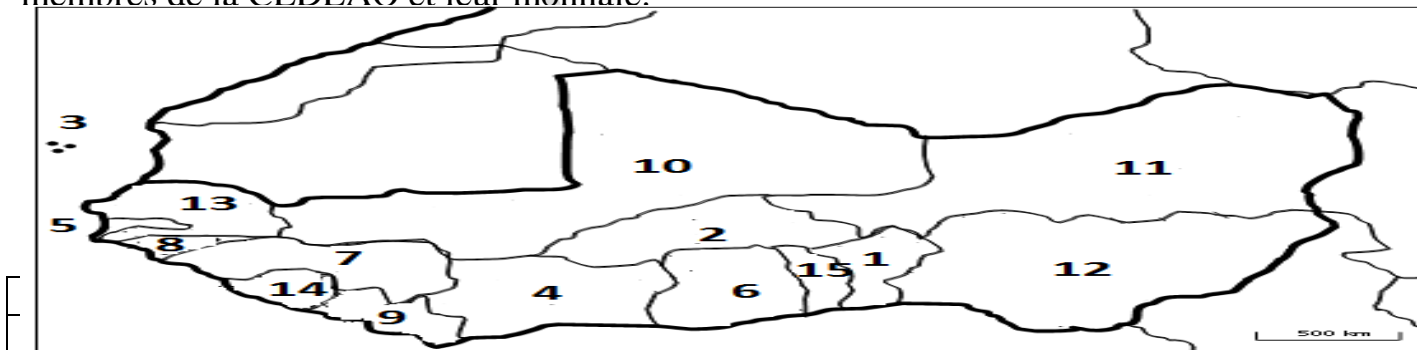
Durée : 20mn

Nom et Prénoms :

.....  
 Classe : ..... Date : ..... /  
 ..... / .....

| NOTE<br>DES PARENTS | OBSERVATION | VISA |
|---------------------|-------------|------|
| <b>20</b>           |             |      |

**Consignes** : Identifie, à partir de leur localisation sur la carte, de 1 à 15 les pays membres de la CEDEAO et leur monnaie.



|    |  |  |
|----|--|--|
| 2  |  |  |
| 3  |  |  |
| 4  |  |  |
| 5  |  |  |
| 6  |  |  |
| 7  |  |  |
| 8  |  |  |
| 9  |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |





e .....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>             | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|-------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS / 20</b> |                    |             |

**Consignes** : Classe correctement dans le tableau ci-dessous les pays suivants :

*Côte-d'Ivoire / France / Afrique du Sud / Nigeria / Hongrie / Portugal / Bahamas / Angola / Italie / Suède / Espagne / Ile Maurice / République Dominicaine / Allemagne / Sénégal / Mali / Haïti / Finlande / Hollande / Cap-Vert.*

| <b>PAYS UE</b> | <b>PAYS ACP</b> |
|----------------|-----------------|
|                |                 |

.....  
scolaire : 2021 – 2022  
Niveau : Tle

Année  
Professeur : M. ....

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 15mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| <u>NOTE</u>                    | <u>OBSERVATION</u> | <u>VISA</u> |
|--------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>DES PARENTS</b> / <b>20</b> |                    |             |

**Consignes** : entoure la réponse juste parmi les propositions de réponses pour chaque affirmation :

|          |   |   |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | Les relations UE-ACP se définissent comme : | A : une convention de coopération entre l'Europe occidentale et ses anciennes colonies. |
|          |   | B : une ligue contre l'hégémonie économique des Etats-Unis.                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | C : une alliance militaire entre l'Europe occidentale et ses anciennes colonies. |
| 2 | La coopération UE-ACP remonte :  | A : à la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier (CECA).                  |
|   |  | B : à la convention de Yaoundé 1.  |
|   |  | C : au traité de Rome.   |
| 3 | La coopération UE-ACP a commencé avec :                                    | A : la première convention de Lomé.  |
|   |  | B : la deuxième convention de Yaoundé.   |
|   |  | C : la deuxième convention de Lomé.  |
| 4 | L'un des principaux fondamentaux du partenariat UE-ACP est son ouverture : | A : aux parlements ACP uniquement.   |
|   |  | B : aux parlement ACP et aux autorités locales des Etats ACP.                    |
|   |  | C : aux autorités locales des Etats ACP  |
| 5 | Les accords de partenariat économique (APE) sont des accords :             | A : de libre-échange conformes aux règles de l'OMC                               |
|   |  | B : de réduction de nombres de produits exportés par les ACP vers l'UE.          |
|   |  | C : d'augmentation d'importations de produits de l'UE vers les ACP.              |

..... Année  
scolaire : 2021 – 2022 Professeur : M. ....  
Niveau : Tle

**EVALUATION ECRITE N°... DE GEOGRAPHIE**

**Durée : 20mn**

**Nom et Prénoms :**

.....

**Classe :** .....

**Date :** ..... /

..... / .....

| NOTE               | OBSERVATION | VISA |
|--------------------|-------------|------|
| <b>DES PARENTS</b> |             |      |
| <b>20</b>          |             |      |

**Consignes :** Range convenablement dans le tableau ci-dessous les avantages et les limites des relations UE-ACP.

*(1) Persistance de la détérioration des termes de l'échange – (2) réalisations d'infrastructure – (3) persistance de la faim et de la pauvreté dans les ACP – (4) décaissement tardif du STABEX – (5) marché assuré des matières premières des ACP – (6) soutien croissant du FED – (7) l'endettement de plus en plus accru des pays ACP – (8) un gain d'efficacité pour les consommateurs locaux – (9) la réticence des pays UE à continuer l'aide financière accordée aux pays ACP – (10) des flux d'investissement direct européen vers les pays ACP – (11) insuffisance de l'enveloppe financière octroyée aux pays ACP – (12) soutien politique inconditionnel des pays ACP – (13) l'insuffisance des accords de partenariat économique – (14) débouché commercial pour les produits manufacturés – (15) octroi de bourses de formation – (16) lutte contre la désertification et la famine.*

| <b>LES SUCCES</b> | <b>LES LIMITES</b> |
|-------------------|--------------------|
|                   |                    |

**DEVOIRS : HISTOIRE-  
GEOGRAPHIE Terminales 2024-  
2025**

Entre Prof H G

.....

ANNEE

NIVEAU : Tle  
C.E. HISTOIRE – GEOGRAPHIE  
DUREE : 3H 30

**DEVOIR DE NIVEAU D'HISTOIRE – GEOGRAPHIE N°1**

**ENTRE PROFS D'HISTOIRE – GEOGRAPHIE DE CÔTE D'IVOIRE**

*Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.*

PREMIERE PARTIE (06 points) : L'élève traitera obligatoirement les deux exercices.

**EXERCICE 1 : (03points) : HISTOIRE**

Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse :

| N° | AFFIRMATIONS   | VRAI | FAUX |
|----|--|------|------|
| 1  | L'expression « Nations Unies » est officiellement utilisée depuis le 14 août 1941.                     |      |      |
| 2  | Les grandes lignes des structures de l'ONU furent élaborées à la conférence de Dumbarton Oaks en 1944. |      |      |
| 3  | La Conférence de San Francisco marque la naissance de l'ONU le 26 juin 1945.                           |      |      |
| 4  | Le droit de veto permet à l'Assemblée Générale de l'ONU d'adopter une décision.                        |      |      |
| 5  | La guerre froide est une période d'affrontements politiques et stratégique entre l'Est et l'Ouest.     |      |      |
| 6  | Le Kominform est une propagande et coordination de la politique américaine dans le monde.              |      |      |

**EXERCICE 2 : (03points) : GEOGRAPHIE**

Evolution du solde commercial de la Côte d'Ivoire (en milliards de F CFA).

| Années       | 2010   | 2011   | 2012   | 2013   | 2014   | 2015   |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Exportations | 5063,1 | 5232,2 | 5538,2 | 5594,1 | 6141,5 | 6729,1 |
| Importations | 3381,2 | 3173,9 | 4987,1 | 4951,8 | 5277,7 | 5516   |
| Solde        | 1681,9 | 2058,3 | 551,1  | 642,3  | 863,8  | 1213,1 |

Source : MPMFF/DGB/DPPSE, 2016, in *La Côte d'Ivoire en chiffres*, Edition 2018, P. 52.

**Consigne** : construis la courbe d'évolution du solde commercial de la Côte d'Ivoire de 2010 à 2015.

Echelle : 2cm → 1an

1cm → 500 milliards de FCFA

DEUXIEME PARTIE (07 points) : **Dissertation proposée en Géographie** à traiter obligatoirement.

**Sujet** : Les atouts naturels dans le développement économique de la Côte d'Ivoire.

TROISIEME PARTIE (07 points) : (1) seul exercice à traiter parmi les (2) exercices **proposés en Histoire**.

**EXERCICE 1 : Commentaire de document**

« La vérité, c'est que les besoins de l'Europe en produits alimentaires et autres produits essentiels viennent essentiellement de l'Amérique, au cours des trois ou quatre années à venir dépassent à ce point sa capacité de paiement, qu'elle a besoin d'une aide supplémentaire importante si on veut lui éviter de graves troubles économiques, sociaux et politiques. (...) Il est logique que les Etats-Unis fassent tout ce qui est en leurs pouvoirs pour favoriser le retour du monde à une santé économique normale sans laquelle il ne peut y avoir ni stabilité politique ni paix assurée.

Notre politique n'est dirigée contre aucun pays, ni doctrine, mais contre la faim, la pauvreté, le désespoir et le chaos. Son but devrait être le rétablissement d'une économie mondiale saine de façon à permettre le retour à des conditions politiques et sociales dans lesquelles peuvent exister des institutions libres. (...) De plus, les gouvernements, partis politiques ou groupement qui cherchent à perpétuer la misère humaine pour en profiter politiquement ou autrement, rencontrerons l'opposition des Etats-Unis.

(...) C'est l'affaire des Européens. L'initiative, à mon avis, doit en effet venir d'Europe. Le rôle de notre pays devrait consister à aider les Européens à élaborer un tel programme, et ensuite à l'appliquer, dans la mesure où nous pouvons le faire. Le programme devrait être agréé par la majorité sinon la totalité des nations européennes. »

**Source :** *Discours du général George Marshall, le 5 juin 1947 à l'Université de Harvard.*

**Consignes :**

- 1- Dégage l'idée générale de ce document.
- 2- Commente le passage suivant : « *Notre politique n'est dirigée contre aucun pays, ni doctrine, mais contre la faim, la pauvreté, le désespoir et le chaos.* »
- 3- Quelle est la portée historique du document ?

**EXERCICE 2 : Situation d'évaluation**

Ton voisin de classe et toi suivez une conférence sur l'ONU. Dès l'entame de son exposé, le conférencier fait cette observation : « *Aujourd'hui, face à la situation mondiale jugée très alarmante, beaucoup de personnes estiment que l'ONU ne sert à rien, qu'elle n'est d'aucune utilité pour résoudre les problèmes du monde* ».

Ton voisin de classe te fait part de sa surprise en estimant excessifs les propos du conférencier. Il te montre l'extrait d'une tribune publiée par le journal *Le Monde*, en date du 26 septembre 2018. L'auteur, Chloé Maurel, Historienne, chercheuse à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) française y affirme ceci : « *L'ONU, qui en 1948 a proclamé la Déclaration universelle des droits de l'homme, veille et alerte l'opinion mondiale sur les manquements aux droits de l'homme dans le monde* ».

**Consignes :**

- 1- Identifie, à partir de ses propos, le sujet précis que traite le conférencier.
- 2- Explique les propos du conférencier : « *Aujourd'hui, face à la situation mondiale jugée très alarmante, beaucoup de personnes estiment que l'ONU ne sert à rien, qu'elle n'est d'aucune utilité pour résoudre les problèmes du monde* ».
- 3- L'affirmation de Chloé Maurel contredit-elle vraiment les propos du conférencier ?

Justifie ta réponse.

DRENA .....  
.....NIVEAU : Tle  
C.E. HISTOIRE – GEOGRAPHIE  
DUREE : 3H 30

ANNEE

**DEVOIR DE NIVEAU D'HISTOIRE – GEOGRAPHIE N°2**

*Cette épreuve comporte deux pages numérotées 1/2 et 2/2.*

PREMIERE PARTIE (06 points) : L'élève traitera obligatoirement les deux exercices.

**EXERCICE 1 : (03points) : HISTOIRE**

Classe dans le tableau ci-dessous les événements suivants :

1- La réunification du Vietnam / 2- la partition du Vietnam / 3-découverte de rampes de missiles soviétiques à Cuba en 1962 / 4-1a création du Deutschemark / 5- scission de l'Allemagne en deux Etats / 6- l'ère de la coexistence pacifique.

|              | Crise de Berlin | Crise de Cuba | Deuxième guerre du Vietnam |
|--------------|-----------------|---------------|----------------------------|
| Causes       |                 |               |                            |
| Conséquences |                 |               |                            |

**EXERCICE 2 : (03points) : GEOGRAPHIE**

Recopie le texte ci-dessous et remplace les pointillés par les mots ou groupes de mots suivants : **agriculture / ressources naturelles / Côte d'Ivoire / population active / abondante / tertiaire / atouts / économie ivoirienne / libéralisme économique / prépondérant / problèmes /jeunes /**

Indépendante depuis le 07 août 1960, la ....., pays de l'Afrique occidentale connaît un relatif développement dû à ses nombreux ..... dont ses différentes..... et sa population. Celle-ci est composée majoritairement de ..... constituant une main d'œuvre..... exerçant dans tous les secteurs d'activités économiques de ce pays. Au delà de ces atouts, la Côte d'Ivoire a fait le choix du....., un système capitaliste, qui a permis le développement des différents secteurs d'activités économiques.

Parmi les secteurs d'activités économiques qui animent l'....., le secteur primaire joue un rôle ..... Dans ce secteur, on retrouve plusieurs activités dont l'....., l'élevage et la pêche. Ce secteur emploie plus 60% de la

.....Mais, le secteur primaire, est confronté à des.....tout  
comme les autres secteurs d'activités à savoir les secteurs secondaire et  
.....

**DEUXIEME PARTIE (07 points) : Dissertation proposée en Histoire** à traiter  
obligatoirement.

**Sujet :** Les rapports Est-Ouest de 1963 à 1975.

**TROISIEME PARTIE (07 points) :** (1) seul exercice à traiter parmi les (2) exercices  
**proposés en Géographie.**

**EXERCICE 1 : Commentaire de document**

Le tableau ci-dessous indique quelques produits des exportations ivoiriennes en 2015 en  
tonnes.

|                      | Café   | Cacao     | Bois    | Total     |
|----------------------|--------|-----------|---------|-----------|
| Produits bruts       | 65 581 | 1 285 988 | 101 230 | 1 452 799 |
| Produits transformés | 7 383  | 442 218   | 229 070 | 678 671   |

**Source :** Direction de prévision de politique et statistiques économiques de Côte d'Ivoire  
(INS) du 29/11/2016

**Consignes :**

- 1- Construis dans un diagramme circulaire de rayon 5 cm, la part des produits bruts et celle des produits transformés dans les exportations ivoiriennes en 2015.
- 2- Commente le graphique obtenu.
- 3- Comment le problème soulevé par l'analyse du graphique peut-il être résolu ?

**EXERCICE 2 : Situation d'évaluation**

Après votre cours sur les secteurs d'activités économiques de la Côte d'Ivoire, tes camarades de classe et toi décidez d'approfondir vos connaissances sur l'industrialisation ivoirienne. Vos recherches sur internet vous ont permis de télécharger un article intitulé « l'industrialisation ivoirienne toujours en retard » sur le site de Jeune Afrique. L'auteur Baudelaire Mieu affirme ceci : « *Dotée du tissu industriel le plus avancé et le plus diversifié de l'Union Economique et Monétaire Ouest Africaine (UEMOA), la Côte d'Ivoire doit cependant rattraper le retard accumulé pendant dix ans de conflit, qui ont fragilisé et ralenti le développement du tissu industriel national.* »

Il termine ses propos en évoquant un défi de l'industrie ivoirienne qui est « *d'accroître le volume d'investissements dans la transformation des matières premières agricoles par des politiques incitatives.* »

**Consignes :**

- 1- Identifie dans cette situation, le sujet précis que traite l'auteur dans son article.
- 2- Explique les propos du conférencier : « *la Côte d'Ivoire doit cependant rattraper le retard accumulé pendant dix ans de conflit, qui ont fragilisé et ralenti le développement du tissu industriel national* ».
- 3- Es-tu d'accord avec l'auteur quand il affirme que le défi de l'industrie ivoirienne est d'accroître le volume d'investissements dans la transformation des matières premières agricoles ? Justifie ta réponse.

DRENA .....

ANNEE

SCOLAIRE : 2021 – 2022 LYCEE MODERNE .....

NIVEAU : 1<sup>le</sup>

C.E. HISTOIRE – GEOGRAPHIE

DUREE : 3H 30

**DEVOIR DE NIVEAU D'HISTOIRE – GEOGRAPHIE N°3**

*Cette épreuve comporte trois pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3.*

**PREMIERE PARTIE (06 points) :** L'élève traitera obligatoirement les deux exercices.

**EXERCICE 1 : (03points) : HISTOIRE**

Construis une frise chronologique à l'aide des événements et dates suivants :

*Conférence de Brazzaville – 1960 – Indépendance du Vietnam – 1944 – Indépendance du Ghana – 1955 – Conférence de Bandung – 1957 – Indépendance de l'Inde – Indépendance des colonies d'Afrique noires française – 1947 – 1954.*

Echelle : 1cm = 1an

**EXERCICE 2 : (03points) : GEOGRAPHIE**

Reproduis le tableau et classe les problèmes de développement suivants dans le tableau ci-dessous :

1- insalubrité des villes / 2-augmentation de la pauvreté / 3-augmentation du taux de chômage / 4-prolifération des quartiers précaires / 5-pollution atmosphérique / 6-insécurité / 7-déforestation / 8- faible couverture sanitaire / 9- pollution des cours d'eau / 10-dégradation du cadre de vie / 11- bidonvilles insalubres / 12- endettement.

| PROBLEMES SOCIO-ECONOMIQUES | PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX |
|-----------------------------|----------------------------|
|                             |                            |

DEUXIEME PARTIE (07 points) : **Dissertation proposée en Histoire** à traiter obligatoirement.

**Sujet** : L'évolution de la politique coloniale en Côte d'Ivoire de 1944 à 1950.

TROISIEME PARTIE (07 points) : (1) seul exercice à traiter parmi les (2) exercices **proposés en Géographie**.

**EXERCICE 1 : Commentaire de document**

Evolution de la population française par groupe d'âge (en %).

| Années | Population de moins<br>20ans | Populations de 20 à 59<br>ans | Populations de plus 60<br>ans |
|--------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 2000   | 25,6                         | 53,8                          | 20,6                          |
| 2015   | 24,4                         | 50,8                          | 24,8                          |

**Source** : INSEE, 2016

**Consignes** :

- 1- Construis un histogramme de l'évolution de la population française par groupes d'âge de 2000 et 2015.

Echelle : 1cm     $\longrightarrow$  5%  
Base     $\longrightarrow$  1 cm par année  
Espacement  $\longrightarrow$  1 cm par groupe d'âge

2- Commente le graphique obtenu.

3- Comment les problèmes soulevés par le graphique peuvent-ils être résolus ?

## **EXERCICE 2 : Situation d'évaluation**

Vous voulez apprécier « l'importance économique de la France en Europe et dans le monde ». Et, au cours de vos recherches, vous découvrez ces deux documents :

### **Document 1 :**

« La France est une importante puissance diplomatique et militaire (...). Grâce à l'étendue de son Outre-mer, elle représente la seconde puissance maritime au monde ainsi que de nombreux points d'appui géostratégiques. De par son histoire coloniale, elle joue également un rôle de puissance régionale en Afrique. Une influence qui transparaît notamment dans le poids de la francophonie (3% de la population mondiale sur les cinq continents).

**Source :** Extrait d'article de Vincent Lequeux, La France dans l'Union Européenne, 10 juillet 2018, mise en ligne [www.touteurope.eu](http://www.touteurope.eu)

### **Document 2 :** la France et ses territoires d'outre-mer



Source : Wikipédia.org

**Consignes :**

- 1- Présente les deux documents.
- 2- En t'appuyant sur le document 2, explique les propos suivants de l'auteur : « Grâce à l'étendue de son Outre-mer, elle représente la seconde puissance maritime au monde ainsi que de nombreux points d'appui géostratégiques ».
- 3- Ces deux documents prennent-ils suffisamment en compte les bases de la puissance économique de la France ? Justifie ta réponse.

DRENA .....

ANNEE

SCOLAIRE : 2021 – 2022 LYCEE MODERNE .....

NIVEAU : Tle

C.E. HISTOIRE – GEOGRAPHIE

DUREE : 3H 30

**DEVOIR DE NIVEAU D'HISTOIRE – GEOGRAPHIE N°4**

*Cette épreuve comporte trois pages numérotées 1/3, 2/3 et 3/3.*

PREMIERE PARTIE (06 points) : L'élève traitera obligatoirement les deux exercices.

**EXERCICE 1 : (03points) : HISTOIRE**

Contributions au Budget de l'Union Africaine en 2010

| Origine des contributions | Pays africains | Pays de l'UE et donateurs |
|---------------------------|----------------|---------------------------|
| Contributions en %        | 23             | 77                        |

Source : Extrait d'interview sur l'Union Africaine, in *Jeune Afrique*, mars 2011.

**Consigne** : représente dans un diagramme semi-circulaire de rayon 4cm, la part des contributions des pays africains et les pays de l'UE et donateurs au budget de l'Union Africaine en 2010.

**NB** : les calculs doivent figurer sur la feuille de copie.

**EXERCICE 2 : (03points) : GEOGRAPHIE**

Reproduis le tableau ci-dessous et range convenablement les avantages et les limites des relations UE-ACP.

(1) *Persistance de la détérioration des termes de l'échange* – (2) *réalisations d'infrastructures* – (3) *persistance de la faim et de la pauvreté dans les ACP* – (4) *décaissement tardif du STABEX* – (5) *marché assuré des matières premières des ACP* – (6) *soutien croissant du FED* – (7) *l'endettement de plus en plus accru des pays ACP* – (8) *des flux d'investissement direct européen vers les pays ACP* – (9) *insuffisance de l'enveloppe financière octroyée aux pays ACP* – (10) *l'insuffisance des accords de partenariat économique* – (11) *débouché commercial pour les produits manufacturés* – (12) *octroi de bourses de formation.*

| LES SUCCES | LES LIMITES |
|------------|-------------|
|            |             |

DEUXIEME PARTIE (07 points) : Dissertation proposée en Histoire à traiter obligatoirement.

**Sujet :** Les Etats-Unis dans les relations internationales depuis la fin de la guerre froide.

TROISIEME PARTIE (07 points) : (1) seul exercice à traiter parmi les (2) exercices proposés en Géographie.

**EXERCICE 1 : Commentaire de document**

Evolution de la population et des indicateurs de 1975 à 2014

| Année de recensement  | RGPH 1975 | RGPH 1988  | RGPH 1998  | RGPH 2014  |
|-----------------------|-----------|------------|------------|------------|
| Population            | 6 709 600 | 10 815 689 | 15 366 672 | 22 671 331 |
| % des moins de 35 ans | 78,5%     | 80,5%      | 79,4%      | 77,7%      |

**Source :** Document INS, Frat-Mat du 29 décembre 2014, page 6.

**Consignes :**

- 1- Construis le diagramme en colonne de l'évolution de la population ivoirienne de 1975 à 2014. Fais ressortir la part de la population des moins de 35 ans. Les calculs doivent figurer sur la copie.

Echelle : 1cm  $\longrightarrow$  5 millions d'habitants

Largeur  $\longrightarrow$  2cm

Espacement  $\longrightarrow$  1cm

- 2- Commente le graphique obtenu.
- 3- Identifie les avantages et les inconvénients pour la population ivoirienne de l'extrême jeunesse de sa population.

**EXERCICE 2 : Situation d'évaluation**

Au cours de vos recherches sur la CEDEAO au centre de documentation et information de votre établissement, vous découvrez les documents ci-après :

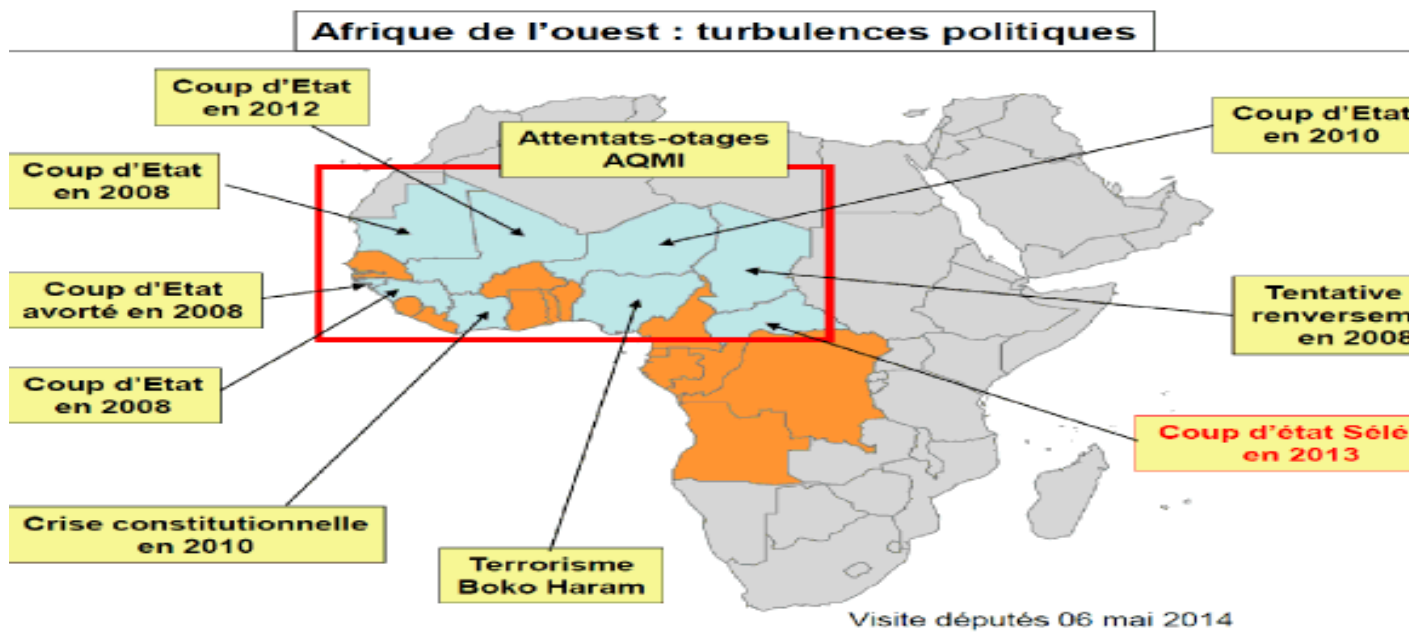
**Document 1 :**

« La CEDEAO est bel et bien un exemple pour un grand nombre de communautés économiques régionales, car son programme d'intégration avance bien. Le protocole sur la libre circulation des personnes est en place depuis près de trente ans, ce qui suggère que l'intégration du continent est possible », explique Amira Al-Fadil, la commissaire de l'UA aux Affaires sociales.

L'intégration régionale, la démocratie et les processus politiques ou encore le maintien de la paix sont quelques-uns des domaines qui font le succès du bloc régional ouest africain ces dernières années.

**Source :** Extrait d'article du décryptage de la revue « *le Point d'Afrique* », portant sur le thème : « Intégration : mais pourquoi la CEDEAO attire-t-elle ? ».

**Document 2 :**



**Source :** [www.assemblee-nationale.fr](http://www.assemblee-nationale.fr) rapport d'information sur l'évolution du dispositif militaire français en Afrique et sur le suivi des opérations en cours des Députés Yves FROMION et Gwendal ROUILLARD, juillet 2014.

**Consignes :**

- 1- Présente les deux documents.
- 2- Explique les propos de Mme Amira Al-Fadil : « La CEDEAO est bel et bien un exemple pour un grand nombre de communautés économiques régionales ».
- 3- En t'appuyant sur le document 2, critique l'affirmation dans le document 1 selon laquelle « L'intégration régionale, la démocratie et les processus politiques ou encore le maintien de la paix sont quelques-uns des domaines qui font le succès du bloc régional ouest africain ces dernières années ».

Entre Profs HCG