



2021



**FASTEF**

**Sujets**

**Français/ HG**

**BAC**

**CORRIGES**

**Apprendre - Comprendre - Appliquer**





Faculté des Sciences et Technologies de  
l'Education et de la Formation  
Département de Lettre

**TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

**EVALUATION SUR LES FIGURES DE STYLE ET LA VERSIFICATION**

**EXERCICE N°01**

**I. CONTROLE DE CONNAISSANCE :**

Définis les figures de style suivantes en donnant un exemple :

1. Le chiasme.....

✓

Exemple : .....

2. L'euphémisme : .....

Exemple : .....

3. L'antiphrase : .....

Exemple : .....

4. L'oxymore : .....

Exemple : .....

**EXERCICE N°02**

**EXERCICE : 02**

**II. LES FIGURES DE STYLE :**

1/Ces phrases contiennent des métaphores. Pour chacune d'elle, donne l'objet que l'on compare (= le comparé) et celui qui sert à comparer = le comparant), en te servant du tableau ci-dessous.

1- Un flot de voitures se répand dans la ville.

2- Cette jeune femme a vraiment une taille de guêpe !

3- Ce jour-là, les manifestants marchaient dans les rues par milliers ; cette marée humaine se déplaçait lentement vers la préfecture.

4- Cette histoire d'amour a été un feu de paille !

5- Ce petit garçon, avec ses cheveux d'or, me fait penser à un ange innocent. Comparé  
/Comparant

|   | Comparé | Comparant |
|---|---------|-----------|
| 1 |         |           |
| 2 |         |           |
| 3 |         |           |
| 4 |         |           |
| 5 |         |           |

Quelle figure de style reconnais-tu ?

## CONCOURS FASTEF 2021

---

1. Il nous a quitté hier. L'enterrement est demain : .....
2. Zéro en orthographe ! C'est du joli ! : .....
3. « Un grand troupeau d'étoiles vagabondes » Du Bellay : .....
4. « Présente, je vous fuis, absente, je vous trouve » Racine : .....
5. Il a fait les quatre cents coups : .....
6. Facile, le cours de français. Facile, cet exercice. Facile, cette figure de style à trouver ! ...

### EXERCICE N°03

#### III LA VERSIFICATION

a) Dans chacun des extraits suivants, analyse la longueur des vers, la richesse et la disposition des rimes, le type de strophe utilisé.

b) Nomme ensuite le phénomène poétique qui apparaît en caractère gras. Cela peut être un effet sonore, une image, une figure... Interprète ensuite l'effet que provoque à la lecture ce phénomène poétique.

##### Extrait 1

Je respire où tu palpites, .....  
Tu sais ; à quoi bon, hélas, .....  
Rester là si tu me quittes, .....  
Et vivre si tu t'en vas ? .....

Les Contemplations, livre n, « L'âme en fleur » .....  
.....  
.....

##### Extrait 2

Elle me dit : « quelque chose .....  
Me tourmente. » et j'aperçus .....



## [CONCOURS FASTEF 2021

Son cou de neige, et, dessus, .....

Un petit insecte rosé. ....

Les Contemplations, Aurore, « Coccinelle »

.....

### CORRECTION

#### EXERCICE N°01

##### I. CONTROLE DE CONNAISSANCE :

☐ Définis les figures de style suivantes en donnant un exemple : 2 points

1. Le **chiasme** : est composé de deux expressions qui se suivent, mais la deuxième adopte l'ordre inverse de la première ( $A - B / B' - A'$ ).

**Exemple** : « Parler en mangeant, manger en parlant » – Balzac

2. L'**euphémisme** : désigne le fait d'atténuer une idée ou une réalité. Il s'oppose à l'hyperbole

**Exemple** : « Troisième âge » pour désigner les personnes âgées.

3. L'**antiphrase** : est le fait de dire le contraire de ce que l'on pense, dans un but ironique. L'ironie évidente ainsi que le contexte permet de comprendre que c'est une antiphrase plutôt que la véritable pensée de la personne.

**Exemple** : « Tu es arrivé en retard à ton rendez-vous ? Ah, bravo ! »

4. L'**oxymore** : est le fait de rapprocher deux termes dont le rapprochement est inattendu et crée une formule en apparence contradictoire.

**Exemple** : « Éphémère immortel » – Paul Valéry, *Charmes*

#### EXERCICE N°02

##### II. LES FIGURES DE STYLE :

## [CONCOURS FASTEF 2021

1/Ces phrases contiennent des métaphores. Pour chacune d'elle, donne l'objet que l'on compare (= le comparé) et celui qui sert à comparer = le comparant), en te servant du tableau ci-dessous.

1- Un flot de voitures se répand dans la ville.

2- Cette jeune femme a vraiment une taille de guêpe !

3- Ce jour-là, les manifestants marchaient dans les rues par milliers ; cette marée humaine se déplaçait lentement vers la préfecture.

4- Cette histoire d'amour a été un feu de paille !

5- Ce petit garçon, avec ses cheveux d'or, me fait penser à un ange innocent. Comparé /Comparant

|   | Comparé                  | Comparant          |
|---|--------------------------|--------------------|
| 1 | voitures                 | De l'eau, la mer   |
| 2 | Taille de la jeune femme | Taille d'une guêpe |
| 3 | hommes                   | La marée, la mer   |
| 4 | Histoire d'amour         | Un feu de paille   |
| 5 | cheveux                  | De l'or            |

☐ Quelle figure de style reconnais-tu ?

1. Il nous a quittés hier. L'enterrement est demain : **euphémisme**

2. Zéro en orthographe ! C'est du joli ! : **Antiphrase ou ironie**

3. « Un grand troupeau d'étoiles vagabondes » Du Bellay : **métaphore**

4. « Présente, je vous fuis, absente, je vous trouve » Racine : **chiasme**

5. Il a fait les quatre cents coups : **hyperbole**

6. Facile, le cours de français. Facile, cet exercice. Facile, cette figure de style à trouver !

**Anaphore**

**EXERCICE N°03**



## CONCOURS FASTEF 2021

---

### III LA VERSIFICATION :

- a) Dans chacun des extraits suivants, analyse la longueur des vers, la richesse et la disposition des rimes, le type de strophe utilisé.
- b) Nomme ensuite le phénomène poétique qui apparaît en caractère gras. Cela peut être un effet sonore, une image, une figure... Interprète ensuite l'effet que provoque à la lecture ce phénomène poétique.

#### Extrait 1

Je respire où tu palpites,

**Un quatrain de vers de sept syllabes.**

**rimes croisées et suffisantes.**

Tu sais ; à quoi bon, hélas,

**Allitération en « t » qui recrée les battements de cœur du .**

Rester là si tu me quittes,

**Rester là si tu me quittes, poète pour l'être aimé.**

Et vivre si tu t'en vas ?

Les Contemplations, livre n, « L'âme en fleur » .....

#### Extrait 2

Elle me dit : « quelque chose

**Quatrain hétérométrique.**

Me tourmente. » et j'aperçus

**pas de rime**

Son cou de neige, et, dessus,

**enjambement qui crée une fluidité dans le poème.**

Un petit insecte rosé.

# **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

**Faculté des Sciences et Technologies de**

**l'Education et de la Formation**

**Département de Lettre**



## **TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

- 1) Donnez la définition de la versification française ?**
- 2) Après avoir défini les concepts diérèse et synérèse donnez deux exemples en appui pour chacun.**
- 3) Comment appelle-t-on ces types de vers suivants ?**
  - Vers de 11 syllabes
  - Vers de 09 syllabes
  - Vers de 12 syllabes
- 4) Comment appelle-t-on ces types de strophes ?**
  - Strophe de 12 vers :
  - Strophe de 10 vers :
  - Strophe de 08 vers :
- 5) Comment appelle-t-on ces types de rime dans la versification ?**
  - AABB :
  - ABAB :
- 6) Faites le décompte des vers suivants**
  - Je ne regarderai ni l'or du soir qui tombe
  - C'est le grand. L'Océan les attire à sa grève

Je m'approchai : -Dis moi si tu veux quelque chose
- 7) Citez les formes de poèmes que vous connaissez**

**BONNE CHANCE !!!**



## CORRECTIONS

1) **La versification** est définie comme l'art de composer des vers. La syllabe est l'unité de mesure du vers. La longueur d'un vers est la mesure. Pour déterminer cette mesure, il faut s'intéresser aux trois phénomènes suivants : Le «E » muet, la diérèse, la synérèse.

2) -**La diérèse** consiste à prononcer de manière séparée les deux voyelles d'une diphtongue. Ex : vi/o/lon/

-**La synérèse** consiste à prononcer en une seule fois les deux voyelles d'une diphtongue. Ex : Pia/no

3) -Vers de 11 syllabes : hendécasyllabe

- Vers de 09 syllabes : endécasyllabe ou monosyllabe

- Vers de 12 syllabes : alexandrin

4) -Strophes de 12 vers : douzain

-Strophe de 10 vers : dizain

-Strophe de 08 vers : huitain

5) -**AABB : rimes plates ou suivies**

-ABAB : rimes croisées ou alternées

6) Le décompte des vers :

- Je /ne /re/gar/de/rai /ni /l'or /du /soir /qui /tombe
- C'est /le /grand. /L'O/cé/an /les /at/ti/re à /sa /grève
- Je /m'ap/pro/chai\* : /-Dis /moi /si /tu /veux /quel/que /chose

7) **Les formes de poèmes que nous connaissons :**

- Le sonnet
- Le Rondeau
- La ballade

**BONNE CHANCE !!!**

*Textes Suivi De*  
*Questions*



EPREUVES DE TEXTES SUIVI DE QUESTIONS

TEXTE N°01

L'argent pour lui était sacré. C'était pourtant l'homme qui, après trente ans de trafics divers n'avait rien à montrer, pas même un lit. Il avait fait trente mille métiers, mais la malchance restait sa seule compagne. Sa qualité était de ne jamais perdre courage. Et il demeurait toujours incroyablement jeune, plein de vitalité et d'entrain. [Fanatique, il priait la moitié de la nuit avec l'espoir qu'un jour Allah exaucerait ses vœux,] en lui faisant tomber sur la tête la fortune. Il ne tarissait pas de projets et tentait tout.

Le nouvel avatar dans lequel il venait de s'engager était le commerce ambulant des mèches pour lampes- tempête. Comme il était superstitieux, le matin avant de sortir de sa baraque, il regardait vers quel point cardinal était tournée sa poule couveuse : l'orientation du bec était celle de la chance, les jours où il revenait avec un peu d'argent il en faisait corner les oreilles à tout le monde !

**BiramSacko, « Dalanda »**

**I./Comprehension**

1. Donnez un titre à ce texte et justifiez-le (2 pts)
2. Faites en quelques phrases le portrait du personnage. (3 pts)

**II. Vocabulaire**

3. Expliquez les mots soulignés. (2 pts),  
puis réutilisez-les dans des phrases avec un sens différent. (1 pt + 1 pt)

**III. Grammaire et maniement de la langue**

4. Relevez dans ce texte une subordonnée interrogative. (2 pts)
5. a) Transformez en phrase complexe la phrase suivante ; « Sa qualité était de ne jamais perdre courage. » (1,5 pt)  
b) Analysez la subordonnée obtenue. (1,5pt)

## [CONCOURS FASTEF 2021

---

6. Réécrivez les deux premières phrases du texte en établissant entre elles un rapport de subordination. Donnez la fonction de la subordonnée obtenue. (2 pts)

7. Dans le passage : « Il priait..... ses vœux » :

a) Exprimez un rapport de cause de deux façons différentes (0,5 pt + 0,5 pt)

b) Inversez ensuite ce rapport (1 pt)

8. « Il priait.... Ses vœux » Réécrivez ce passage en mettant le premier verbe au présent. (2 pts)

### TEXTE N°02

#### Le rêve de Maïmouna

YayeDaro triait le reste invendu de ses poissons secs. Il y avait encore un peu de clarté dans l'atmosphère. A côté d'elle, Maïmouna, assise sur un banc, avait la tête baissée, l'index de sa main droite traçant des arabesques sur le sol.

- Pourquoi ne causes-tu pas ? dit tout à coup la mère. Maïmouna ne répondit pas. Sa mine parut devenir plus sombre à cette question.
- Dis donc quelque chose à ta maman, reprit Daro, sans se distraire de sa besogne. Causer ne m'empêche pas de travailler, j'ai l'habitude. Elle mettait d'un côté les pièces les plus épaisses, de l'autre celles auxquelles il ne restait que la peau et les arêtes jaunies.
- Dis-moi donc quelque chose, Mai tu es trop silencieuse.
- YayeDaro, articula Maïmouna, je veux aller à Dakar, auprès de Rihanna ; je suis trop seule ici et plus tard quand je serai grande, je n'aurai pas l'éducation qu'il faut à une femme. Daro interrompit un geste commencé et regarda sa fille avec un étonnement douloureux.
- Aller à Dakar ! dit-elle, presque rêveuse ; puis elle tourna la tête du côté où l'espace fuyait illimité.

A.SADJI

#### I./ Compréhension du texte

Qu'est-ce qui préoccupe mère et fille ? (3 pts)

#### II/ Vocabulaire

2. « Sans se distraire »

a) Donnez le sens de « se distraire » ici (2 pts)



## [CONCOURS FASTEF 2021

---

b) Employez-le dans une phrase avec un sens différent (1 pt)

3. « YayeDaro triait ... » Trouvez :

a) un mot de la même famille que « triait » (1 pt)

b) un antonyme (1 pt)

- et employez chacun dans une phrase.

### III. Grammaire et maniement de la langue

4. Nature et fonction des mots soulignés. (4 pts)

5. « Causer ne m'empêche pas de travailler, j'ai l'habitude ». Transformer la phrase de façon à ;

a) établir par coordination le rapport de conséquence ; (1 pt)

b) établir ensuite par subordination un rapport de cause. (1 pt)

6. « Je suis trop seule ici... une femme ».

- Mettre ce passage au style indirect en commençant par : Maïmouna disait ... (2 pts)
- 7. Relevez dans le texte les différents degrés d'emploi de l'adjectif qualificatif et précisez-les.
- 8. « Daro regarda sa fille avec un étonnement douloureux »
- 
- Mettre en relief le complément circonstanciel. (2 pts)

#### TEXTE N°03

Mon ardeur visionnaire s'effondra brusquement sous un choc imprévisible. Un cousin installé à côté de mon père, l'avertissant sur un ton de reproche ; - Rombaye tu devrais savoir que les maîtres frappent beaucoup les élèves. Je pense que Bangui est trop jeune pour supporter ça et qu'il n'est pas prudent de l'envoyer à l'école !

- Oui, oui, lui rétorquait papa sans laisser transparaître le moindre émoi, on m'a souvent

raconté que le régime y est très sévère. Mais Bangui grandit, ce n'est plus un bébé ! Il faut qu'il apprenne à supporter les épreuves. Crois-tu que ce que l'on fait subir aux enfants dans cette école de Bossangoa soit plus dur que notre « beul » ? Nous y sommes tous passés et

## [CONCOURS FASTEF 2021

---

nous n'en sommes pas morts ! Je vous le dis, moi Rombaye, il faut que l'un d'entre nous se fasse « nassara », et ce sera Bangui ! Il aura bientôt neuf ans !

Les dernières paroles de mon père éveillèrent en moi un secret orgueil. Il avait raison !

Quelques coups ne m'effraieraient pas ! Ce ne serait pas eux qui m'empêcheraient d'apprendre à lire et à écrire, maintenant que j'étais presque grand. Mais le cousin ajoutait sentencieusement :

- Rombaye ! Il est rare que les enfants d'un bon cultivateur ne le deviennent pas aussi. Tel père, tel fils ! Tu le sais mieux que moi ! Bangui semble beaucoup promettre ; alors pourquoi te priver d'une aide efficace ? Et puis, tous ici nous considérons que le travail de la terre est le seul valable ! Dans sa bouche, « valable » ne pouvait avoir qu'un seul sens, celui d'honorable. J'écoutais leur discussion, perdu dans un enchevêtrement de sentiments contradictoires, Mon regard inquiet allait de l'un à l'autre. Saisi d'une douloureuse incertitude, je craignais fort que le cousin ne l'emportât ! Son raisonnement m'apparaissait inattaquable, et je me demandais comment papa pourrait résister à d'aussi sages arguments. Mais, moi, je voulais ardemment aller à l'école, et plus tard, me transformer en un élégant « boy coton » ! L'ardeur de la discussion me faisait mésestimer l'entêtement de Rombaye. Lorsqu'une idée avait germé dans son esprit, elle s'infiltrait si tenacement que personne, non, personne n'aurait pu l'en arracher. Alors, une idée pareille, qui avait si patiemment mûri, sous le soleil des champs, chaque jour, à chaque tour de houe et de bras, ne risquait en rien d'être ébranlée, même par les coups de boutoir d'un solide bon sens paysan.

**Beul** : nom de l'initiation chez les Gois

**Antoine Bangui**, « *Les ombres de Kôh* »

Edition Hatier, coll. « Monde Noir Poche », 83

### **I./Compréhension**

1. Trouvez un titre à ce texte. (2 pts)
2. Que représente l'école aux yeux de l'enfant ? (2 pts)
3. Quels sont les arguments du cousin ? (1 pt)



## [CONCOURS FASTEF 2021

---

### II./ Vocabulaire

1. « Transformer » : donnez deux verbes ayant à peu près le même sens. (0,5 pt x 2)
2. « Emoi » : trouvez un synonyme. (1 pt)
3. Donnez deux mots de la même famille qu'imprévisible. (0,5 pt x 2)
4. Expliquez le mot transparaître. (1 pt)

### III./ Grammaire et maniement de la langue

1. Donnez la nature et la fonction des mots soulignés. (2 pts)
2. « Je craignais fort que le cousin ne l'emportât »
  - a) Indiquez la nature et la fonction de la subordonnée. (0,5 pt x 2)
  - b) Indiquez le mode et le temps du verbe « emportât » et justifie ta réponse. (1 pt)
3. Recherchez dans le texte une subordonnée interrogative indirecte. (1 pt)
4. Faites l'analyse logique du passage allant de : « Lorsqu'une idée... arracher » (2 pts)
5. Ecrivez ces phrases au style indirect. Opère les transformations nécessaires : « Oui, oui, lui rétorquait papa ..... épreuves » (2 pts)
6. Reliez les propositions suivantes de manière à obtenir une subordonnée de concession :
  - Nous y sommes tous passés et nous n'en sommes pas morts. (2 pts)

#### TEXTE N°04

#### TEXTE N°04 :

#### **Les craintes d'un jeune garçon**

La rentrée des classes approchait et il me fallait un costume neuf. Tous les dimanches, maman Tine soliloquait sur les différentes étoffes qu'elle avait marchandées en vue de m'acheter un costume. Cette perspective aurait pu me donner du cœur à endurer mes journées au champ si, en même temps, n'était pas arrivée l'affreuse période des pluies. Etais-je devenu plus sensible à

## CONCOURS FASTEF 2021

---

ces ondées féroces, aux bruits épouvantables des orages ? Toujours est-il que je ne pouvais plus me laisser mouiller avec la même passivité qu'autrefois. J'éprouvais pour maman Tine la même pitié, la même désolation qui la tourmentait pour moi. Je n'aurais pas voulu qu'elle se laissât mouiller. Mais elle ne s'échinait que davantage à tirer la houe. Mon chagrin se contenait tellement qu'à la fin, les champs de canne m'apparaissaient comme un danger. Ce danger qui avait tué. M. Médouze sans que personne n'eût vu comment, et qui pouvait d'un moment à l'autre, surtout un jour d'orage, tuer aussi ma grand-mère sous mes yeux.

Joseph Zobel - «La Rue Case-Nègre»

### QUESTIONS

#### I-Compréhension

1°/ Justifiez le titre du texte. (2 pts)

#### II.- Vocabulaire

2°/ Expliquez : donner du cœur — ondées féroces - s'échiner. (3 pts)

3°/ Donnez la formation du mot endurer. (2 pts)

4°/ Donnez les adverbes des adjectifs différent et neuf. (2 pts)

#### III.- Grammaire et maniement de la langue

5°/ Donnez la nature et la fonction des mots soulignés. (3 pts)

6°/ a) Remplacez la coordination dans la première phrase du texte par une subordination. (2 pts)

b) Faites l'analyse logique des phrases ainsi obtenues. (2 pts)

7°/ Dans la phrase : « Il me fallait un costume neuf. » Remplacez l'adjectif qualificatif par une subordonnée relative de même sens. (2 pts)

8°/ « « Etais-je devenu plus sensible à ces ondées féroces, aux bruits épouvantables des orages ? » Remplacez l'interrogation directe par une interrogation indirecte à l'aide d'un verbe introducteur au présent de l'indicatif. (2 pts)



## [CONCOURS FASTEF 2021

---

### **TEXTE N°05 :**

Le père Benfa était fier de son mouton. Les vieux du quartier l'admiraient ; il était bien nourri et propre. Il accompagnait souvent son maître dans la rue et ne le quittait pas d'un pouce. Le père Benfa le caressait jalousement et devenait furieux lorsque les enfants s'amusaient à faire tinter la clochette que le mouton portait au cou.

A plusieurs reprises, des marchands avaient offert de fortes sommes au père Benfa, mais il ne voulait à aucun prix se séparer de son mouton, car l'embonpoint de ce dernier témoignait de la bonne chère dont jouissait la famille.

Le père Benfa faisait voir son mouton à tous les visiteurs.

- Il y a seulement six mois que je l'ai acheté, il était aussi maigre qu'une biche ; à présent, voyez-le ; dans un an, il ne pourra plus passer la porte.

Ce mouton était si choyé par le maître qu'aucune de ses femmes n'osait se plaindre quand l'animal leur mangeait de la farine de mil ou des brisures de manioc.

Seydou BADIAN - «Sous l'Orage»

### **QUESTIONS**

#### **I-Compréhension**

1°/ Donnez un titre au texte. (1 pts)

2°/ A l'aide d'exemples tirés du texte, montrez que le mouton du père Benfa avait un traitement de faveur. (1 pts)

#### **II.- Vocabulaire**

3°/ Donnez deux homonymes de « cou », un antonyme de « embonpoint » et un synonyme de « choyé ». (3 pts = 1+1+1)

4°/ Donnez les noms formés à partir des verbes « caresser » « amuser » « offrir » et « acheter ». (2 pts = 0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5)

5°/ Donnez deux mots de la même famille que « furieux », et employez chaque mot trouvé dans une phrase. (2 pts = 0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5 )



## [CONCOURS FASTEF 2021

---

### III.- Grammaire et maniement de la langue

6°/ Donnez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés dans le texte (2 pts)

7°/ « L'embonpoint de ce dernier témoignait de la bonne chère dont jouissait la famille. »

a) Relevez la proposition subordonnée dans la phrase, puis donnez sa nature et sa fonction. (2 pts)

b) Quelle est la fonction de « dont » ? (1 pts)

8°/ « Des marchands avaient offert de fortes sommes au père Benfa ».

a) A quelle voix est la phrase ? (1 pt)

b) Donnez la voix inverse de cette phrase (1pt)

9°/ « Les vieux du quartier l'admiraient : il était bien nourri et propre ».

Reliez ces deux propositions par la subordination en exprimant :

a) Un rapport de cause (1 pt)

b) Un rapport de conséquence (1 pt)

10°/ Faites l'analyse logique de la phrase suivante :

« Le père Benfa le caressait jalousement.....que le mouton portait au cou » ( 2 pts)



**CORRECTIONS DE TEXTES SUIVI DE QUESTIONS**

**TEXTE N°01**

**I.- Compréhension**

1°/ Un titre au texte de la dictée :

- Un curieux personnage - un marchand insolite (1pt)

2°/ Portrait du personnage (3pt) Un personnage d'un certain âge (trente ans de trafic), plein de contradictions aime l'argent mais n'a rien ; plein de vitalité et de jeunesse bien qu'âgé déjà , fervent croyant (fanatique) mais qui fait confiance au hasard aussi, travailleur mais naïf...

Bref un : personnage sympathique (courage, malchance) et antipathique (superstitieux, faisait corner les oreilles a tout le monde ).

**II.-Vocabulaire**

3°/ fortune : la richesse, les biens, dans le texte, l'argent (1 pt)

- Cardinal : sens géographique ici ; point à partir duquel on s'oriente, on détermine.
- La situation des autres points de l'horizon ( Nord- Sud- Est- Ouest) (1pt)
- Utilisation de ces mots dans des phrases avec un sens différent
- Il faut travailler et non compter sur la fortune (chance.) pour réussir (1 pt)
- En l'absence du pape, un cardinal peut provisoirement diriger l'église catholique (1 pt)

**III.- Grammaire et maniement de la langue**

4°/ Une subordonnée interrogative

- Il regardait vers quel point cardinal était tourné sa poule couveuse (2 pts)

5°/ a) Phrase complexe :

- Sa qualité était qu'il ne perdait jamais courage » : (1,5pt)

b) Analyse de la subordonnée obtenue .... qu'il ne perdait jamais cour âge ; proposition subordonnée conjonctive, introduite par la conjonction qu' : attribut du sujet qualité. (0,5 pt)

6°/ rapport : de subordination entre les deux premières phrases du texte :

## **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

- bien que l'argent fût sacré pour lui il était pourtant ! 'homme qui, après trente ans de trafics divers n'avait rien à montrer, pas même un lit.
- Proposition subordonnée conjonctive, complément circonstanciel d'opposition du verbe principal « était ».

7°/a) Rapport de cause

- Il priait la moitié de la nuit parce qu'il espérait qu'un jour Allah exaucerait ses vœux. (0,5 pts)
- Comme il espérait qu'un jour Allah exaucerait ses vœux, il priait la moitié de la nuit. (0,5 pt)

b) Rapport inverse de conséquence

- « Il espérait qu'un jour Allah exaucerait ses vœux si bien qu'il priait la moitié de la nuit. (ou de sorte qu'). (1 pt)

### **TEXTE N°02**

#### **I. Compréhension du texte**

1. YayeDaro faisait l'inventaire de ses produits qui se limitent ici au poisson sec. (1.5 pt)

- Quant à Maïmouna, elle n'a qu'une seule idée en tête ; aller à Dakar. (1.5 pt)

#### **II. Vocabulaire**

2. a) Sens de distraire dans le texte : se détourner de ce dont on est occupé (2 pts)

b) Emploi dans une phrase avec un sens différent :

- Une pièce a été distraite de la collection (séparer d'un ensemble)
- Il a besoin de se distraire (s'amuser) (1 pt)

3. « Triait » -Emploi dans une phrase :

a) Un mot de même famille : tri, triage

- Le tri des pièces de monnaie lui incombait (1 pt)

b) Un antonyme : mélanger

- L'enfant a tout mélangé (1 pt)



## [CONCOURS FASTEF 2021

---

### III. Connaissance et maniement de la langue.

#### 4. Nature et fonction :

- Assise : adj. qual. Epithète détaché de Maïmouna (ou mis en apposition à...) (2 pts)
  - Maï : nom propre de pers. Mis en apostrophe (2 pts)
5. a) J'ai l'habitude donc (par conséquent) causer ne m'empêche pas de travailler. (1 pt)  
b) Comme j'ai l'habitude, causer ne m'empêche pas de travailler. (1pt) \_6. Maïmouna disait

qu'elle était trop seule là-bas et que plus tard quand elle serait grande, elle n'aurait pas l'éducation qu'il fallait à une femme (2 pts)

#### 7. -Positif : droite, douloureux ..... (0.5 pt)

- Comparatif de supériorité : plus sombre (0.5 pt)
  - Superlatif relatif de supériorité : les plus épaisses (0.5pt)
  - Superlatif absolu : trop seule (0.5 pt)
8. Ce fut avec un étonnement douloureux que Daro regarda sa fille. (2 pts)

### TEXTE N°03

#### I. Compréhension

1. Titre : Pour ou contre l'école (2 pts)
2. L'école représente aux yeux de l'enfant une possibilité de changer de situation. (2 pts)
3. Les arguments du cousin sont : les punitions sont sévères à l'école ; aller à l'école ne peut changer la situation d'un enfant de paysan ; seul le travail de la terre est honorable. (1pt)

#### II./ Vocabulaire

1. Transformer : changer, métamorphoser (0,5 ptx 2)
  2. Emoi : agitation - trouble (1 pt)
  3. Mots de même famille que :
- Imprévisible : imprévu ; imprévoyant, prévoir (0,5 pt x 2)

## **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

4. Explication : transparaître : montrer - faire sentir (1 pt)

### **II. / Grammaire**

1. Nature et fonction :

- l' : pronom personnel, C. O. D de « envoyer » (2 pts)
- inattaquable : adj. quai, attribut du sujet « son raisonnement »
- discussion : nom commun de chose, complément du nom « ardeur »
- me : pronom personnel, C. O. S. de « faisait »
- 2. « Je craignais ..... l'emportât » a) Prop. Sub. Conjonctive, C. O. D. de « craignais » (0,5 pt x 2)

- b) Imparfait du subjonctif : le temps du verbe de la principale commande la concordance des temps. (1 pt)

3. « Je me demandais comment papa pourrait..... » (1 pt)

4. Analyse logique :

- Elle s'infiltrait : proposition principale
- Lorsqu'une idée avait germé dans son esprit : proposition sub. conjonctive C. C. de temps de « s'infiltrait »
- Si que ..... arracher. P. S. conj. C. C. de conséquence de « s'infiltrait » (2 pts)

5. Style indirect : Papa rétorquait par l'affirmative, sans laisser transparaître le moindre émoi qu'on lui avait souvent raconté que le régime y était très sévère mais que Bangui grandissait, qu'il n'était plus un-bébé et qu'il fallait qu'il apprît à supporter les épreuves. (2 pts)

6. Bien que (ou quoique) nous y soyons tous passés, nous n'en sommes pas morts.

### **TEXTE N°04**

#### **I. / Compréhension**

1°/le jeune garçon est peiné pour sa grand-mère car malgré son âge elle continue de travailler dans les champs, même quand il y a un orage. Et M. medouze avait disparu dans ces conditions.



# **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

## **II./ Vocabulaire**

2°/ donner du cœur : donner du courage. - ondées féroces : fortes pluies - s'échiner : se fatiguer.

3°/ Préfixe : en + adjectif dur + er (suffixe infinitif)

4°/ - différemment ; - nouvellement

## **III./ Grammaire**

5°/

- sensible : adjectif qualificatif, attribut du sujet je.
- la : pronom personnel, C. O. D. de tourmentait
- canne : nom commun Complément du nom champ.

6°/ La rentrée des classes approchait de telle sorte qu'il me fallait un costume neuf ;  
Complément Circonstanciel de conséquence du verbe approcher.

- comme (puisque) la rentrée des classes approchait ....

7° Il me faut un costume qui soit neuf.

8°/ Je me demande si je suis devenu plus sensible à ces ondées féroces aux bruits épouvantables des orages.

### **TEXTE N°05**

#### **I.- Compréhension du texte**

1°/ Titre : « Le mouton de Benfa » ou « Un mouton bien entretenu ».

2°/ Le mouton du père Benfa avait un traitement de faveur parce qu' « il accompagnait souvent son maître »

« Le père Benfa le caressait jalousement »

« Aucune de ses femmes n'osait se plaindre ».

#### **II.- Vocabulaire**

3°/ Deux homonymes de « cou » = coup , coût

Un antonyme de « embonpoint » = maigreur

Un synonyme de « choyé » = gâté

4°/ Les noms formés à partir des verbes suivants :

## **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

-caresser - la caresse ; -offrir - l'offre ou une offrande

-amuser - l'amusement ; -acheter - l'achat

5°/ Deux mots de la même famille que « furieux » :

furie, furieusement ou fureur

### **III.- Grammaire et maniement de la langue**

6°/ Nature et fonction :

- l' : pronom personnel, complément d'objet direct du « admiraient »

- souvent : adverbe de temps, modifie le sens du verbe « accompagnait »

- au père Benfa : groupe nominal prépositionnel, complément d'attribution du verbe

« avait offert »

- aucune : pronom indéfini, sujet du verbe « osait »

7°/ La subordonnée :

a) « dont jouissait la famille. » : proposition subordonnée relative, complément de l'antécédent « bonne chère ».

b) Fonction du pronom relatif « dont » : complément d'objet indirect du verbe « jouissait ».

8°/ a) La phrase est à la voix active

b) La voix inverse (voix passive) : De fortes sommes avaient été offertes au père Benfa par des marchands.

9°/ a) Les vieux du quartier l'admiraient parce qu'il était bien nourri et propre. Rapport de cause)

b) Il était bien nourri et propre de sorte que les vieux du quartier l'admiraient. (Rapport de conséquence)

10°/ Analyse logique

-Le père Benfa le caressait jalousement : proposition indépendante

-et devenait furieux : proposition principale coordonnée

-lorsque les enfants s'amusaient à faire tinter la clochette : proposition subordonnée

conjonctive introduite par la conjonction de subordination « lorsque », complément circonstanciel de temps du verbe de la principale « devenait ».



## **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

-que le mouton portait au cou : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif « que », complément de son antécédent « clochette ».



# HISTOIRE/GEOGRAPHIE

Faculté des Sciences et Technologies de

l'Education et de la Formation

Département de Lettre



## TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG

### Commentaire de documents

**Thème :** L'Elargissement de l'Union Européenne (UE).

**Document 1 :** Fond de carte

**Document 2 :** L'intégration est déjà en marche

« Les avantages liés au commerce international se sont déjà assez largement concrétisés avant même l'adhésion, grâce aux effets des accords européens d'association. Ces gains sont majeurs pour les P.E.C.O. (pays d'Europe Centrale et Orientale), puisque les partenaires de l'UE. Comptent aujourd'hui pour près de 70% de leur commerce total (contre 40% en 1990). En outre la qualité de leurs exportations s'élève...

Pour les quinze pays membres de l'UE l'impact est limité, les PECO pesant moins de 4% de leur commerce extérieur ; il est cependant positif puisqu'ils ont réalisé ensemble en 2002, un excédent commercial de plus de 20 milliards d'euros dans les échanges avec les futurs membres. »

Wladimir Andreff, « La deuxième transition des PECO », in Societal n°41, 2003

**\* Document 3 : Grands et Petits Etats : un clivage artificiel.**

« Les institutions créées par le traité de Rome (1957) mises en place le 1<sup>er</sup> janvier 1958 avaient fait la part belle aux petits Etats fondateurs, ceux du Benelux. Mais ils n'étaient alors que trois sur six, et ne risquaient pas d'imposer leur domination. Les élargissements successifs ont rompu cet équilibre, pour aboutir à une Europe des vingt-



## CONCOURS FASTEF 2021

cinq qui compte dix-neuf petits Etats et six grands, lesquels rassemblent pourtant les trois quarts de la population. L'UE se trouve ainsi confrontée au dilemme comme toute construction supranationale : la règle de l'unanimité aboutit à une quasi paralysie lorsque le nombre de membres augmente...

Les petits Etats ont sans doute davantage besoin de la construction européenne que les grands, mais en même temps ils y ont plus à perdre en termes d'autonomie et d'identité... »

Jean Claude BOYER, Le Monde Diplomatique, n° 601, avril 2004, p. 12.

### \* Document 4 : Stocks d'I.D.E. dans les pays candidats en 2001.

| Pays               | En milliards de dollars | En %         |
|--------------------|-------------------------|--------------|
| Bulgarie           | 3,9                     | 3,0          |
| Estonie            | 3,2                     | 2,6          |
| Hongrie            | 23,6                    | 18,5         |
| Lettonie           | 2,2                     | 1,7          |
| Lituanie           | 2,7                     | 2,1          |
| Pologne            | 42,4                    | 33,4         |
| République Tchèque | 26,8                    | 21,0         |
| Roumanie           | 7,6                     | 6,0          |
| Slovaquie          | 6,1                     | 4,8          |
| Slovénie           | 3,3                     | 2,6          |
| Chypre             | 2,2                     | 1,8          |
| Malte              | 3,3                     | 2,6          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>147,2</b>            | <b>100,0</b> |

\* Source : CNUCED, Rapport des investissements dans le monde, 2002

### Questions

1. Localiser sur le document 1 (carte) les pays admis au sein de l'UE depuis le 1<sup>er</sup> mai 2004. (03 points)

## **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

2. L'élargissement de l'UE depuis le 1<sup>er</sup> mai 2004 est-il un gain ou une perte de puissance pour le groupe des quinze ? Argumenter une dizaine de lignes en se référant aux documents 2, 3 et 4. (05 points)

3. Quels sont les problèmes politiques et économiques posés par l'opposition au sein de l'UE entre « grands » et « petits » Etats ? (05 points)

4. Représenter par un diagramme à barres (à partir des pourcentages) les stocks d'IDE dans les pays candidats en 2001. Interpréter le diagramme. (05 points)

**NB :** Rédiger une introduction et une conclusion.



**Faculté des Sciences et Technologies de  
l'Education et de la Formation  
Département de Lettre**



## **TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

### **CORRECTION**

(Introduction)

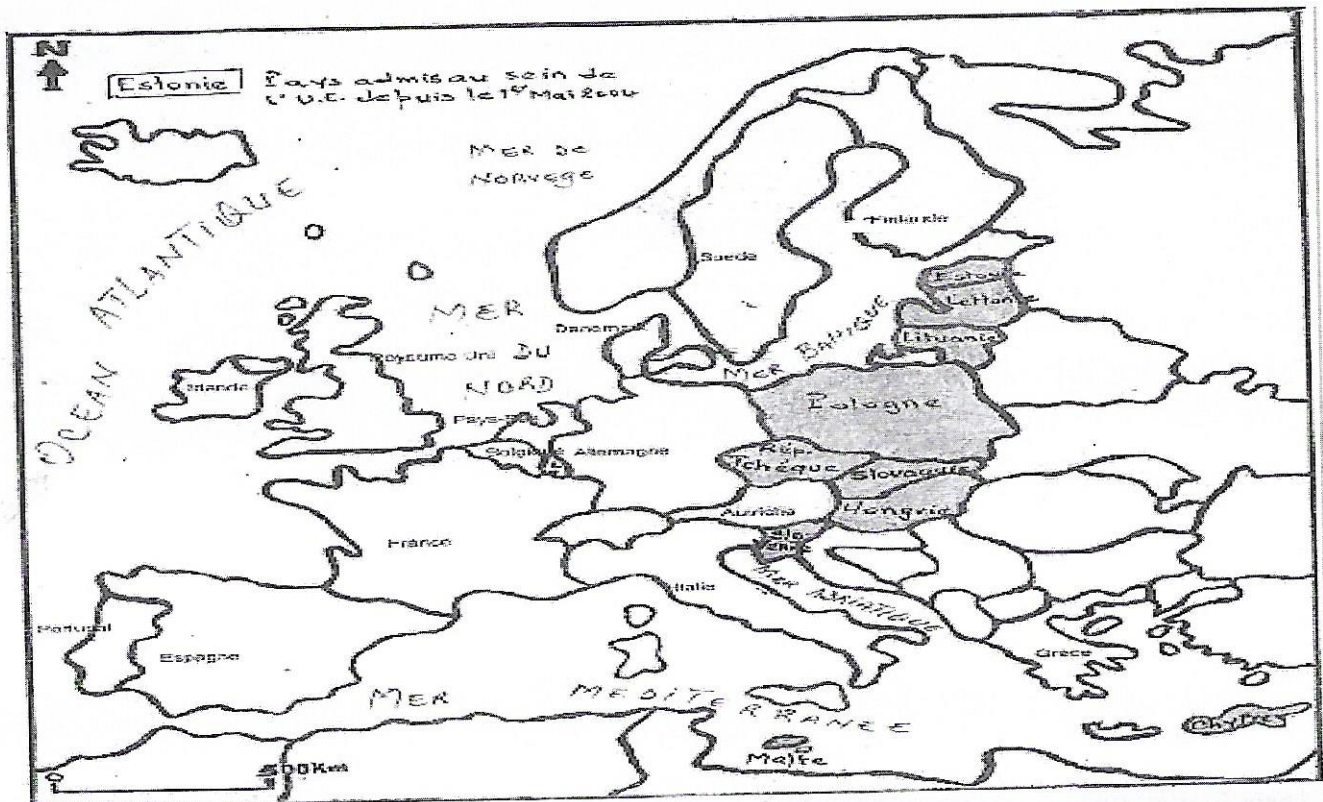
Le commentaire de documents proposé porte sur l'Union Européenne, l'une des premières puissances commerciales du monde. En effet dans le cadre de la construction européenne, de grands ensembles économiques sous régionaux ont été créés. Parmi ces ensembles, on peut retenir la Communauté Economique Européenne (CEE) créée par le traité de Rome du 25 Mars 1957 avec six membres. Devenue Union Européenne (UE) avec la ratification du Traité de MAASTRICHT en Novembre 1993, elle compte désormais 25 membres et son poids économique en fait un acteur privilégié à l'échelle mondiale avec 20% des échanges mondiaux.

Nous sommes en présence de quatre documents dont :

- Un fond de carte de l'Europe
- Deux textes dont le premier a pour titre « L'intégration est déjà en marche » de Wladimir Andreff, tiré de l'article « La deuxième transition des PECO » de la revue « Sociétal » n° 41 de l'année 2003. L'autre texte intitulé « Grands et petits Etats : un clivage artificiel » est un article de Jean Claude Boyer tiré de la page 12 du « Monde Diplomatique » n° 601, d'Avril 2004.
- Le document 4 est un tableau qui nous montre en millions de dollars et en pourcent les stocks d'IDE dans les pays candidats à l'UE en 2001. il est tiré du Rapport des investissements dans le monde de la CNUCED de 2002.

Le travail consiste d'abord à localiser sur le fond de carte les pays admis au sein de l'UE depuis le 1<sup>er</sup> Mai 2004, d'argumenter en une dizaine de lignes si l'élargissement de l'UE depuis le 1<sup>er</sup> Mai 2004 est un gain ou une perte de puissance pour le groupe des Quinze et dire quels sont les problèmes politiques et économiques posés par l'opposition entre « Grands » et « Petits » Etats au sein de l'UE ; enfin représenter et interpréter un diagramme à barres des pourcentages des stocks d'IDE dans les pays candidats en 2001.

(Développement)



1) Localisation sur le document 1 des pays admis au sein de l'UE depuis le 1<sup>er</sup> Mai 2004 (voir carte)  
*L'échelle indiquée sur la carte est fautive. Le document papier respecte l'échelle.*

2) L'élargissement de l'UE depuis le 1<sup>er</sup> mai 2004 est-il un gain ou une perte de puissance pour le groupe des Quinze ?

**Argumenter les gains de puissance suivants :**

- élargissement des marchés et augmentation des partenaires et du volume des échanges
- équilibre des balances commerciales avec l'augmentation des recettes d'exportation
- délocalisation des activités économiques vers les PECO rendant ainsi les produits d'exportation plus compétitifs
- actifs jeunes et dynamiques des PECO dans une Europe vieillissante ...

**De même que ces points de perte puissance suivants :**

- Augmentation du crédit alloué à la « politique de cohésion » pour réduire les écarts régionaux (sans les pays admis le 1<sup>er</sup> mai 2004, ce crédit représente déjà un tiers du budget de l'Union)
- Il en est de même du fonds social européen (FSE) si l'on sait que les besoins sociaux sont énormes chez les nouveaux adhérents de l'UE. Or la timidité actuelle de la politique sociale risque d'éloigner nombre de citoyens de la construction communautaire.
- Difficultés d'harmonisation des droits nationaux en matière d'emploi, de sécurité sociale, droit au travail et à la formation



## CONCOURS FASTEF 2021

---

- Effort financier considérable de la part des pays membres pour répondre aux besoins nés de l'élargissement de la communauté
- Risque de blocage dans la prise de décision avec un membre car on ne décide pas à 15 ou à 25 comme on le fait à 6. la réforme des institutions de l'Union se révèle indispensable.

3) Problèmes politiques et économiques posés par l'opposition au sein de l'UE entre « Grands » et « Petits » Etats

### Problèmes politiques

- La libre circulation des personnes prévue par la Convention de Schengen signée en 1985 et appliquée partiellement depuis mars 1995, pose des problèmes de nature politique car elle suppose, en effet, l'harmonisation des politiques d'immigration et de lutte contre le terrorisme et la drogue.
- Le renforcement des liens politiques prévu par le traité de Maastricht pour la mise en place d'une union politique, constitue un point d'achoppement entre « grands » et « petits » états car c'est un pas vers la supranationalité.
- Les décisions sont prises actuellement, selon les dossiers à l'unanimité ou à la majorité qualifiée (les voix des membres sont pondérées selon leur importance) mais puisque la règle de l'unanimité freine le processus décisionnel, on tend vers un blocage des institutions.

### Problèmes économiques

- Insuffisance des crédits alloués pour répondre aux problèmes des « petits » Etats très en retard par rapport aux « grands » et que la commission estime multiplier par trois ! Ce qu'aucun des actuels « grands » Etats n'est prêt à accepter.
- L'achèvement de l' UEM (Union Economique et Monétaire) défi essentiel de la construction européenne connaît un retard à cause du non respect de critère de convergence prévus par le traité de Maastricht par les « petits » Etats.
- Dans une Europe qui compte au moins de 18 millions de chômeur, les différences sociales entre « grands » et « petits » Etats peuvent être à l'origine de décolonisation prévus .

4) Représentation du diagramme à barres des stocks d'IDE dans les pays candidats en 2001. Voir graphique

**Interprétation :** Le diagramme à barres nous permet de distinguer trois groupes de pays au niveau de développement différent :

- 1<sup>er</sup> groupe constitué de la Pologne, de la République Tchèque et de la Hongrie dont les stocks d'IDE se situent en pourcentage entre 18% et 34%, groupe assez proche des actuels pays membres de l'UE.
- Un second groupe constitué de la Roumanie, la Slovaquie et la Bulgarie moins dynamique avec des stocks d'IDE compris entre 3% et 6% et accumulant beaucoup plus de problèmes
- Enfin le 3<sup>e</sup> groupe de pays, plus nombreux constitué du reste avec moins de 3% de stocks d'IDE et dont les problèmes et les besoins sont plus accrus.

## **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

(Conclusion)

Le commentaire de documents soumis à notre appréciation est d'un intérêt géographique considérable car il nous a permis d'abord de localiser sur un fond de carte les pays admis au sein de l'UE le 1<sup>er</sup> mai 2004 complétant ainsi la cartographie de 25 ; ensuite montrer que l'élargissement de l'UE constitue un gain et une perte de puissance pour les quinze et que les problèmes politiques et économiques posés par l'opposition entre « grands » et « petits » Etats sont importants au point d'engager à l'avenir la crédibilité voire la cohésion de l'UE ; enfin le diagramme à barres des stocks d'IDE dans les nouveaux pays de l'UE, laisse voir trois groupes de pays de niveau de développement différent qui apportent divers besoins dans l'espace communautaire. Toutefois à quels rythme et avec quels moyens l'UE peut-elle aujourd'hui poursuivre sa construction, alors que de nombreux pays sont candidats à l'adhésion ?



# **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

Faculté des Sciences et Technologies de

l'Education et de la Formation

Département de Lettre



## **TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

**Sujet : Le rôle de l'Etat dans le modèle économique chinois et japonais : analyse comparée.**

# **CONCOURS FASTEF 2021**

---

**Faculté des Sciences et Technologies de**

**l'Education et de la Formation**

**Département de Lettre**



## **TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

### **CORRECTION**

#### **(INTRODUCTION)**

Le Japon et la Chine sont deux pays qui assurent un leadership sur tous les plans dans l'Asie Pacifique. Avec deux systèmes économiques différents, leurs deux états jouent des rôles presque inversés dans leur mode d'intervention sur le plan économique et par rapport à leur philosophie

Quelle est la philosophie qui sous entend le rôle économique de chacun des deux états ?

Quel rôle, chacun des deux états joue t-il dans son modèle économique ?

#### **(DEVELOPPEMENT)**

##### **Deux états aux philosophies économiques différentes**

Le Japon et la Chine sont deux pays aux options économiques différentes. En effet si le Japon repose son modèle de développement sur le capitalisme depuis la révolution du Meiji en 1968, la Chine elle a opté pour l'économie planifiée depuis le triomphe des communistes de Mao en 1949. Propriétaire des premières structures industrielles avec la révolution du Meiji, l'état japonais n'a pas hésité à céder progressivement la presque totalité de ses parts au privé. Depuis lors, par tradition, l'économie japonaise est toujours dominée par de très grosses entreprises qui sont au départ de très grandes sociétés financières et industrielles ; à la tête de chacune d'elle, domine une grande famille féodale groupée autour d'un clan : c'est le cas des Mitsui ou des Ywasaki (Mitsubishi) à Tokyo ou des Sumitomo à Osaka. Par concentration, ces groupes ont formé très tôt de véritables trusts appelés Zaibatsu. Démantelés après la guerre, ces Zaibatsu ont retrouvé leur puissance dès 1953 même s'ils ne sont plus fondés sur des clans familiaux. Aujourd'hui ce sont de véritables conglomerats appelés Zaikai qui combinent plusieurs activités dispersées dans de très nombreuses branches : banque, commerce, transport, assurance... Trois grands groupes dominent l'activité économique : ce sont Mitsubishi, Mitsui et Sumitomo. A l'époque récente d'autres se sont révélés : Fuji, Nippon Steel, Toyota, Hitachi, Honda, Matsushita. Ces groupes sont tous liés à une banque à affiliés à l'une des sociétés de commerces appelés Sogo Shosa. Ces grosses entreprises collaborent en outre avec de petites et moyennes entreprises (PME) qui représentent 90% des entreprises industrielles. Toutes ces réalités confortent l'idée d'un modèle économique japonais ancré dans le capitalisme et dans lequel, l'état joue à priori un rôle insignifiant.



## CONCOURS FASTEF 2021

---

En Chine par contre, dès le triomphe des communistes en 1949, à l'issue de la guerre civile, les structures d'un état socialiste se mettent en place. Ainsi dès 1950, le nouvel état lance une gigantesque réforme agraire et donne l'usufruit de la terre à la paysannerie. En 1953, le premier plan quinquennal est lancé par l'état dans la tradition des modèles socialistes et s'inspire beaucoup d'ailleurs du modèle soviétique et porte même la marque stalinienne. L'état est resté omniprésent dans l'organisation économique et du Grand Bond en Avant en 1958 à la politique des Quatre Modernisations en 1978, son rôle est resté prépondérant. Ses prérogatives s'exercent encore à trois niveaux :

- la planification qui lui permet d'orienter et de contrôler la croissance inscrite dans les plans quinquennaux
- la politique financière par l'intermédiaire de la Banque de Chine
- les échanges extérieurs ; gérés par des sociétés nationales d'import et d'export. Ces deux états ; pourtant malgré leur option afficheront des modes d'intervention sur le plan économique qui semblent parfois opposées à leur philosophie.

### Des rôles économiques, presque inversés de nos jours

Malgré son option capitaliste avec la philosophie libérale qui la sous tend, l'état japonais joue un rôle économique que d'aucuns estiment exorbitant et que certains n'hésitent pas à qualifier de capitalisme d'état. En effet, l'état japonais semble omniprésent dans le jeu économique par le canal du MITI (Ministère du Commerce International et de l'Industrie) dont le rôle est stratégique ; il rassemble les informations sur les technologies et les marchés mondiaux, oriente la recherche, facilite la reconversion des secteurs en déclin, mène à l'extérieur les négociations commerciales. Au total, l'état nippon est le protecteur de l'entreprise nationale en ayant érigé un protectionnisme rigoureux contre les importations étrangères sur le territoire. Pourtant on peut nuancer ce dirigisme étatique d'un certain point de vue car de tous les pays capitalistes, le Japon est le pays où l'imposition appliquée aux entreprises est la plus faible : 24,3% du PNB contre 26,6% aux Etats – Unis, 33,5% en France, 41,8% au Royaume Uni.

En Chine le cheminement a été presque inverse car malgré une planification rigoureuse et une centralisation tous azimuts, l'économie s'ouvre de plus en plus à l'économie de marché. En effet l'édification de la voie chinoise de développement a été marquée depuis 1949 par une opposition entre radicaux « maoïstes » chez qui l'idéologie a toujours primé sur l'économie et « modérés pragmatiques » plus attachés à la gestion. Ainsi à la disparition de Mao en 1976, les « pragmatiques » s'emparent du pouvoir avec Deng Xiaoping à leur tête qui lance la politique des « 4 Modernisations » en 1978. Depuis lors, l'économie chinoise se libéralise chaque jour un peu plus avec une ouverture sur l'occident. L'état cède ainsi des pans importants de l'économie aux investisseurs étrangers qui sous de « joint venture » assurent les performances économiques de la Chine actuelle. En effet sur tout le littoral des Zones Economiques Spéciales 'ZES' essaient et à l'exemple de Hong Kong (retournée à la Chine depuis 1997) ou de Shenzhen aujourd'hui, échappent à la planification socialiste et reposent sur des méthodes de gestion capitalistes. Malgré tout pourtant, directement ou indirectement, la 9/10<sup>e</sup> de l'économie chinoise sont encore entre les mains de l'état.

### (CONCLUSION)

Au total, avec les options économiques différentes, les états japonais et chinois ont des vocations différentes. Pourtant, les vicissitudes de l'économie et les mutations, les ont conduit à des destins



## [CONCOURS FASTEF 2021

presque croisés. En effet si l'état chinois desserre progressivement son emprise sur l'économie, l'état nippon garde un rôle important dans les rouages de son économie. Mais la mondialisation et les règles de l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC) à laquelle, la Chine a adhéré en 2002, ne prédisposent – elles pas les états à des rôles de moins en moins importants ?

Faculté des Sciences et Technologies de

L'Education et de la Formation

Département de Lettre



### TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG

« Les Etats – Unis d'Amérique ont mis à la disposition du Sénégal une enveloppe d'environ 16,2 milliards de Francs CFA pour le financement de cinq programmes (ils concernent le secteur privé, la santé, l'éducation, la Casamance et la décentralisation)... Les Pays –Bas s'engagent à financer le programme d'appui budgétaire du Ministère de l'Environnement et de la Protection de la Nature pour un montant de 3,6 milliards de nos francs... La Belgique vient d'accorder au Sénégal 800 000 euros (environ 524 millions de francs CFA) pour le financement du réseau de surveillance de radiocommunication SMDSM (système Mondial de Détresse et de Sauvetage en Mer) »

Le Soleil n° 9 922 du 01/07/2003, page 5

#### **Questions**

- Dans quel type de coopération peut – on ranger les différents financements ci-dessus ? En connaissez vous un autre ? Si oui, citez – le ! (06 points)
- Identifiez les domaines de coopération financés par les conventions ci- dessus. Dans quels secteurs d'activités peut-on ranger ces différents domaines ? (07 points)  
Ces financements présentent des avantages pour le Sénégal, en existe-t-il des inconvénients ? Si oui, argumentez en quelques lignes. (07 points)



# **CONCOURS FASTEF 2021**

---

Faculté des Sciences et Technologies de

l'Education et de la Formation

Département de Lettre



## **TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

### **CORRECTION**

#### **Introduction**

Ce texte soumis à notre réflexion est un article de presse extrait de la page 5 du journal « Le Soleil » n° 9922 du 01-07-2003. Ce texte évoque un certain nombre de financements que trois pays développés, les USA, les Pays-Bas et la Belgique, ont mis à la disposition du Sénégal. Pour l'analyse de ce court texte de 8 lignes, 3 questions nous ont été posées auxquelles nous répondrons successivement.

#### **développement**

1. Les différents financements évoqués par le texte peuvent être rangés dans le domaine de la coopération bilatérale. En effet celle-ci suppose l'aide d'un Etat à un autre directement sans intermédiaire. Il y a bien une autre coopération, dite multilatérale qui suppose l'aide d'un Etat à un autre indirectement, par l'intermédiaire d'un organisme international comme la Banque Mondiale, l'Union Européenne, la CEDEAO...

2. Les domaines de coopération financés par les différentes conventions sont :

- le domaine social avec la santé, l'éducation, la Casamance
- le domaine politique avec la Casamance, la décentralisation, le réseau de surveillance radiocommunication
- le domaine économique avec le financement du secteur privé, la Casamance, l'appui budgétaire au Ministère de l'Environnement. Ces différents domaines peuvent être rangés grosso modo aux trois (3) grands secteurs d'activités : le secteur primaire avec l'appui au Ministère de l'Environnement et de la Protection de la Nature le secteur secondaire avec le financement du secteur privé et celui du SMDSM. Mais surtout le secteur tertiaire qui d'une manière générale est touché par toutes les conventions

3. Malgré les avantages, ces financements ont bien des inconvénients. En effet les ressources financières sont à la fois trop chères pour les pays bénéficiaires et très peu rentables pour les pays prêteurs qui ont tendance à en diminuer le taux et en sélectionner les pays candidats. Ces financements augmentent la dépendance des pays bénéficiaires vis-à-vis de leurs créanciers. Et paradoxalement c'est comme si ce sont les pays aidés qui « aident » plutôt les pays donateurs. Ainsi à travers le financement du SMDSM tout le matériel sera certainement fourni par des entreprises

## **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

belges qui recevront ainsi, sinon l'intégralité, au moins les  $\frac{3}{4}$  du financement : ce sont là les principes de l'aide liée ! En outre, les pays aidés continuent à payer des intérêts après le remboursement du principal de la dette. Ainsi le service de la dette de l'Afrique, par exemple, vaut plus de quatre fois le budget consacré à l'éducation et à la santé. Le Sénégal a, par exemple, signé entre 1960 (indépendance) et la fin des années 90 près de 1000 traités d'aide et remboursait chaque année 1000 milliards de FCFA alors que son budget annuel était inférieur à cette somme !! Ainsi le service de la dette a annihilé tous ses efforts de développement et le pays est classé parmi les PMA voire les PPTE.

### **Conclusion**

La coopération internationale est une manifestation de la solidarité entre nations. Le financement des pays pauvres par les pays riches est important mais ce n'est qu'un palliatif. En effet aucun ne s'est développé en s'appuyant sur l'aide publique au développement (APD). Cette dernière peut constituer un appoint au développement, mais jamais le moteur du développement.



# **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

Faculté des Sciences et Technologies de

l'Education et de la Formation

Département de Lettre



## **TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

### **DISSERTATION**

L'Allemagne est généralement considérée comme l'une des locomotives de l'Union européenne.

Ce point de vue vous paraît-il justifié ?

Illustrez vos arguments par des exemples précis tirés à la fois de la structure économique de ce pays et de son rôle dans la construction européenne.

# **CONCOURS FASTEF 2021**

---

Faculté des Sciences et Technologies de

l'Education et de la Formation

Département de Lettre



## **TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

### **CORRECTION**

#### **INTRODUCTION**

Au cœur du continent européen entre la France et l'Europe Centrale, l'Allemagne, avec ses 357 030 Km<sup>2</sup> s'articule autour du Rhin à l'ouest et s'étend à l'est jusqu'aux frontières de la Pologne et de la République Tchèque. Ce pays a connu des bouleversements considérables au 20<sup>e</sup> siècle. Occupée par les alliés après la capitulation en 1945, l'Allemagne est divisée en deux états rivaux jusqu'en 1990. La situation catastrophique après la guerre ne semble pas avoir fonctionné comme un dépressif pour l'Allemagne mais plutôt comme un stimulant, au point d'être un cofondateur de la CEE puis de l'UE, le pivot de la construction européenne.

#### **DEVELOPPEMENT**

##### **\* DES EXEMPLES TIRES DE LA STRUCTURE ECONOMIQUE**

- Une agriculture, à l'est comme à l'ouest performante malgré le handicap constitué par des hivers rudes et des sols médiocres du nord et des montagnes : le degré de mécanisation, le niveau de formation professionnelle et les rendements y sont très élevés. La réussite de l'agriculture s'explique par un environnement scientifique et individuel qui assure son efficacité ; des aides qui assurent dans l'ensemble de bons revenus à une majorité d'exploitants, la politique agricole commune de l'UE.
- L'industrie constitue le pilier de la puissance économique et possède des atouts structurels. Elle est constituée à la fois par de très grands groupes (à l'échelle nationale et mondiale), aux activités extrêmement diversifiées et aux assises financières solides, et par un grand nombre de PME très dynamiques. Depuis la révolution industrielle, les milieux d'affaires allemands ont bâti de puissants empires ; les Konzerns : exemple : le groupe Krupp – Hoesch a des participations dans plus de 130 sociétés en Allemagne et à l'étranger, et détient la totalité des actions dans la moitié d'entre elles. A côté, les nombreuses PME familiales constituent un moteur pour l'innovation et l'exploitation. Un fort taux d'investissement est consacré à la recherche – développement permettant une adaptation constante au progrès technologique et à la demande des consommateurs.
- L'Allemagne a connu ces dernières décennies une forte tertiairisation menée par la Bundesbank a contribué à faire du Deutsche Mark (DM) une monnaie forte. Le 1<sup>er</sup> janvier 2002, l'Euro est devenue la monnaie officielle de l'Allemagne. Le système allemand est celui de la banque



## [CONCOURS FASTEF 2021

---

universelle : tout établissement possédant le statut bancaire peut réaliser toutes les opérations financières. Les grandes banques sont très engagées dans l'économie productive et sont actionnaires des grandes sociétés industrielles et commerciales. Les banques populaires fonctionnant en coopératives, tissent le réseau bancaire le plus dense d'Europe. Après l'acquisition en novembre 1998 de la banque américaine Bankers Trust, la Deutsche Bank est devenue le premier groupe bancaire mondial. L'organisation boursière est également décentralisée : 8 bourses contribuent au financement des entreprises régionales. En juillet 1998, l'accord signé entre le London Stock Exchange et la Deutsche Börse a permis la création du premier marché boursier européen.

- Un système de communication performant. Les infrastructures sont à la hauteur de ce profil : excellent réseau autoroutier, réseau ferroviaire équilibré et complet, laissant peu de « vides ». Les liaisons aériennes régionales se développent fortement pour relier les villes et soutenir l'essor économique
- Un géant commercial : la puissance économique de l'Allemagne repose en grande partie sur sa très forte intégration à l'économie mondiale. Le commerce extérieur contribue largement au PIB et l'Allemagne est la 1<sup>re</sup> nation commerciale au monde, celle qui exporte le plus de marchandises. Depuis le début des années 50, la balance commerciale est excédentaire (155,6 milliards de dollars en 2004).
- Outre l'afflux de capitaux étrangers, l'Allemagne bénéficie d'un important apport de main d'œuvre (allemands réfugiés ou expulsés) et d'une conjoncture économique favorable. L'expansion de l'industrie allemande, soutenue par un secteur bancaire très puissant s'est réalisée dans le cadre organisé par l'Etat qui n'intervient que pour créer les conditions d'une croissance équilibrée. L'Etat encourage l'investissement, régule les flux économiques et lutte contre les inégalités sociales engendrées par le système, la politique monétaire visant en priorité à assurer la stabilité de la monnaie.

A ces exemples tirés de la structure économique s'ajoutent des aspects du la recherche de la productivité obtenue en\*modèle économique allemand la tradition de partenariat\*conciliant économie de marché et paix sociale entre les syndicats et le patronat dans le cadre de la cogestion, clé de v<sup>o</sup>ûte du système et qui permet de maintenir une Une liaison banques – industries qui limite aujourd'hui\*relative paix sociale. L'image d'une Allemagne industrielle bâtie\*la pénétration du capital étranger sur des produits de qualité irréprochable respectant les normes très sévères qui font la référence et assurent le prestige des produits « Made in Deutschland » • Le modèle économique allemand a fait ses preuves. Il a permis à ce pays de se hisser au 1<sup>er</sup> rang européen et au 3<sup>e</sup> rang mondial des puissances mondiales, et joue un rôle important dans la construction européenne.

### **DES EXEMPLES DE SON ROLE DANS LA CONSTRUCTION DE L'EUROPE**

- Position géographique : le territoire est compact et occupe une position de carrefour au centre de l'Europe. La réunification a non seulement recentré le pays à l'Est, mais a rouvert des axes traditionnels : l'adhésion de la Suède, de Finlande et de l'Autriche à l'UE conforte cette tendance et l'intégration de la Pologne, de la république Tchèque et dans une moindre mesure des pays de l'Est de l'Europe souligne la place centrale de l'Allemagne dans le dispositif de l'élargissement de l'UE. Cette position est confortée par un réseau de transport interconnecté avec ceux des pays voisins de L'UE et participent ainsi à l'aménagement de l'espace à l'échelle continentale. Rôle de carrefour mais aussi de transit pour les échanges venant de la Russie et de la Mer du Nord.



## **CONCOURS FASTEF 2021**

---

- Avec 83M d'hts, L'Allemagne est le pays le plus peuplé d'Europe. Population alimentée par des flux d'origine diverse faisant de l'Allemagne, le premier pays d'accueil, loin devant la France, au moment où l'UE a besoin de sang neuf pour redynamiser une population vieillissante.
- Cofondateur de la CEE puis de l'UE : c'est le rapprochement politique franco-allemand qui a permis la création en 1951 de la CECA, 1<sup>re</sup> étape de la construction européenne. La CECA s'est appuyée en grande partie sur les importantes productions de charbon, d'acier et de fer des riches bassins du Nord ouest de l'Allemagne.
- L'Allemagne à elle seule fournit plus du quart du PIB total de l'Union. Elle contribue pour le tiers au budget de la « politique de cohésion » et de développement régional au sein de l'Union.
- Grâce aux géants allemands : BASF, HOECHT, BAYER... que l'industrie chimique de l'UE est la 1<sup>re</sup> du monde.
- Géant commercial, 60% de ses échanges se font avec ses partenaires de l'UE. Le solde commercial est traditionnellement élevé et depuis 1990, son évolution est intéressante permettant à l'Allemagne de contribuer pour une part importante au budget de l'UE.
- Les firmes allemandes investissent beaucoup à l'étranger et en premier lieu dans l'UE où un cycle de délocalisation est entamé notamment vers les PECO où le coût de la main d'œuvre est moins élevé qu'en Allemagne.
- La politique monétaire menée par la Bundesbank a contribué à faire du DM une monnaie forte qui a participé pour les deux tiers à la fixation de la parité de l'Euro après le traité de Maastricht.

### **CONCLUSION**

- Première puissance européenne et troisième économie mondiale, l'Allemagne est non seulement le pivot mais aussi l'une des locomotives de l'Union européenne. La position géographique au cœur de l'Europe et la parfaite organisation économique ont permis à l'Allemagne, malgré son passé tragique de jouer très tôt dans la construction européenne. L'UE est aujourd'hui l'une des premières puissances commerciales du monde avec environ 40% des échanges mondiaux.

Cependant de nombreux défis pointent à l'horizon dans la perspective de l'élargissement de l'Union, l'Allemagne saura-t-elle comme par le passé, contribuer à les relever



## CONCOURS FASTEF 2021

Faculté des Sciences et Technologies de  
l'Education et de la Formation  
Département de Lettre



### TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG

#### Sujet : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Le poids des pays de la Triade (Etats – Unis d'Amérique, Union européenne et Japon) et des différents espaces économiques dans les échanges mondiaux.

#### DOCUMENT 1

#### 1a – Structure du commerce mondial en 1998 (en milliards de \$. US)

|              |       |
|--------------|-------|
| Importations | 5.225 |
| Exportations | 5.410 |

Source : Atlaséco, 2000.

#### 1b – Part des différentes régions dans les échanges mondiaux en 1998 (en pourcentage)

| Régions                | Importations | Exportations |
|------------------------|--------------|--------------|
| Amérique du Nord       | 21,3         | 17,1         |
| Amérique Latine        | 6,3          | 5,3          |
| Afrique                | 2,4          | 2,1          |
| Asie                   | 20,1         | 24,7         |
| Moyen Orient           | 2,5          | 2,7          |
| Europe Occidentale     | 43,6         | 44,7         |
| Pays en transition (1) | 3,8          | 3,4          |

(1) Les pays en transition désignent les pays européens de l'ancien bloc de l'Est.

Sources : Banque Mondiale, OMC, C.E.P.II In le courrier A.C.P. – U.E. n° 179 Février – Mars 2000



## [CONCOURS FASTEF 2021

### DOCUMENT 2

Structure des échanges des pays de la Triade et des grands espaces économiques du monde en 1998 (en milliards \$.US)

| Régions et Pays      | Importations | Exportations |
|----------------------|--------------|--------------|
| U.S.A                | 944,353      | 682,497      |
| A.L.E.N.A            | 1 279,526    | 1 014,324    |
| Union européenne     | 2 359        | 2 171        |
| Europe               | 2 618,85     | 2 602,21     |
| Japon                | 281          | 388          |
| Asie – Pacifique (1) | 904,310      | 923,514      |

(1) Ce terme désigne ici la République Populaire de Chine, le Japon, la Corée du Sud, la République de Chine, Hong Kong et Singapour.

Source : Etat du Monde 2000.

### DOCUMENT 3

La Triade, ce sont les trois sommets du triangle formé par les Etats-Unis, le Japon et l'Union Européenne. Liés par les relations d'interdépendance, leur position est hégémonique. Les trois pôles réalisent 40% du commerce mondial, accumulent richesses et pouvoirs puis dominent un monde organisé hiérarchiquement en différents ensembles spatiaux... Bien que les membres de la Triade aient des points communs, ils ont des spécificités et des dynamismes inégaux... Les trois pôles sont des partenaires mais aussi des rivaux. Chaque nation cherche à maintenir ou conquérir des positions économiques et politiques. Chaque pôle structure des espaces de proximité.

Annie Badower in « Géographie Terminales » Collection Hatier, Avril 1995, pp 46-50.

### QUESTIONS

1. A partir des tableaux 1a et 1b, calculer la part, en valeur absolue, des différentes régions dans le commerce mondial. (02 points)
2. Représenter par des diagrammes semi-circulaires la répartition régionale des échanges mondiaux (tableau 1b). Commenter les diagrammes. (04 points)
3. Calculer à partir du document 2 la part, en, valeur absolue, de chaque pays de la Triade dans le total des échanges de l'espace économique auquel il appartient. Commenter brièvement les résultats. (04 points)



## **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

4. Calculer le solde commercial de chaque pays de la Triade et celui de son espace économique. Comparer les résultats obtenus ; quelles conclusions peut – on en tirer ? (04 points)
5. Analyser le poids des pays de la Triade dans les échanges mondiaux à travers les différents documents. (06 points)

**Faculté des Sciences et Technologies de**

**l'Education et de la Formation**

**Département de Lettre**



**TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

**CORRECTION**

**(INTRODUCTION)**

Le commentaire porte sur le poids des pays de la Triade et leur espace dans les échanges mondiaux. La Triade est constituée par les Etats-Unis, le Japon et l'Union Européenne. A eux seuls, ils assurent 66% des échanges mondiaux et concentrent 50% de la richesse mondiale pour 15% de la population. Ils sont ainsi le centre dominant de la population et des échanges du monde.

Le commentaire proposé comporte trois documents :

Le document 1 comprend deux tableaux : le premier présente en milliards de dollars US, la structure du commerce mondial en 1988. Il est tiré de l'Atlaséco de 2000. Le second document montre en % la part des différentes régions dans les échanges mondiaux en 1988. Il est extrait des rapports de la BM, de l'OMC et CEPPI publiés dans le n° 179 du courrier ACP – UE de février – mars 2000.

Le document 2 est aussi un tableau qui dégage en milliards de dollars US, la structure des échanges des pays de la Triade et des grands espaces économiques du monde en 1988. Il est tiré de l'Etat du Monde de 2000

Le document 3 est un texte de Annie Badower sur le poids de la Triade dans le commerce mondial. Il est extrait des pages 46 à 50 du livre de « Géographie Terminales collection hâtier d'avril 1995.

Le travail consiste à faire des calculs, en valeur absolue, la part des différentes régions dans le commerce mondial, en valeur relative, la part de chaque pays de la Triade dans le total des échanges de son espace économique et commenter brièvement les résultats ; le solde commercial de chaque pays de la Triade et celui de son espace économique, de comparer les résultats et de tirer des conclusions. Ensuite, représenter et commenter des diagrammes semi-circulaires de la répartition régionale des échanges mondiaux et enfin analyser le poids des pays de la Triade dans les échanges mondiaux.



## [CONCOURS FASTEF 2021

(DEVELOPPEMENT)

### 1. Part des différentes régions dans le commerce mondial.

| Régions            | Importations<br>en Milliards \$           | Exportations<br>en Milliards \$          |
|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| Amérique du Nord   | $\frac{5225 \times 21,3}{100} = 1112,925$ | $\frac{5410 \times 17,1}{100} = 925,11$  |
| Amérique Latine    | $\frac{5225 \times 6,3}{100} = 329,175$   | $\frac{5410 \times 5,3}{100} = 286,73$   |
| Afrique            | $\frac{5225 \times 2,4}{100} = 125,4$     | $\frac{5410 \times 2,1}{100} = 113,61$   |
| Asie               | $\frac{5225 \times 20,1}{100} = 1050,225$ | $\frac{5410 \times 24,7}{100} = 1336,27$ |
| Moyen Orient       | $\frac{5225 \times 2,5}{100} = 130,625$   | $\frac{5410 \times 2,7}{100} = 146,07$   |
| Europe Occidentale | $\frac{5225 \times 43,6}{100} = 2278,1$   | $\frac{5410 \times 44,7}{100} = 2418,27$ |
| Pays en transition | $\frac{5225 \times 3,8}{100} = 198,55$    | $\frac{5410 \times 3,4}{100} = 183,94$   |

### 2. Diagramme semi-circulaires et commentaire

Formule :

$$\frac{Part() \times 180^\circ}{100}$$

| Régions            | Importations | Exportations |
|--------------------|--------------|--------------|
| Amérique du Nord   | 38,34°       | 30,78°       |
| Amérique Latine    | 11,34°       | 09,54°       |
| Afrique            | 04,32°       | 03,78°       |
| Asie               | 36,18°       | 44,46°       |
| Moyen Orient       | 04,5°        | 04,86°       |
| Europe Occidentale | 78,48°       | 80,46°       |
| Pays en transition | 06,84°       | 06,12°       |

## [CONCOURS FASTEF 2021

- Construction des diagrammes semi-circulaires

Diagramme semi-circulaire des importations des différentes régions du Monde

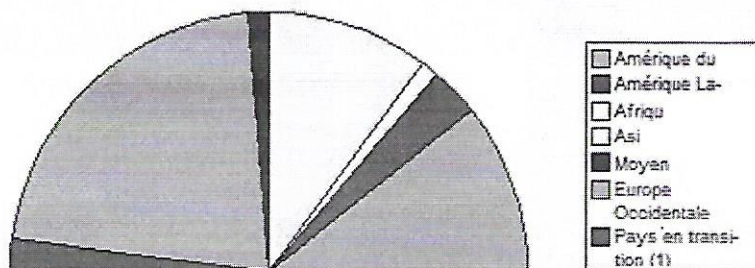
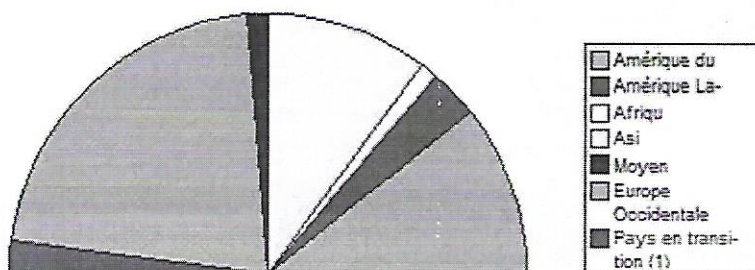


Diagramme semi-circulaire des exportations des différentes régions du Monde



- Commentaire des diagrammes

3 régions dominent le commerce mondial : Europe Occidentale (43,6%), Amérique du Nord (21,3%) et Asie (20,1%) et respectivement pour les exportations 44,7%, 17,1% et 24,7%. Pays industrialisés et NPI d'où un grand besoin de matières premières, biens d'équipement et débouchés.

Cependant, seule l'Asie connaît une balance commerciale excédentaire.

### 3. Part de chaque pays de la Triade en %

| Pays  | Importations | Exportations |
|-------|--------------|--------------|
| USA   | 73,80%       | 67,28%       |
| UE    | 90,07%       | 83,42%       |
| Japon | 31,07        | %2,01%       |

Les pays de la Triade ont chacun le plus gros volume d'échanges dans leur espace économique. En dehors du Japon qui fait – de 45% des échanges, les autres assurent plus de 66% des échanges : poids hégémonique.



## [CONCOURS FASTEF 2021

---

Mais, seul le Japon connaît un excédent commercial. Même s'il subit durement la concurrence des NPI et des « Tigres »

Ils constituent dans leur espace économique respectif, le principal partenaire commercial.

#### 4. Le solde Commercial (milliards de \$)

USA  $944,353 - 682,497 = -261,856$

ALENA  $1279,526 - 1014,324 = -265,202$

UE  $2359 - 2171 = -188$

EUROPE  $2618,85 - 2602,21 = -16,64$

JAPON  $281 - 388 = +107$

ASIE PACIFIQUE  $904,310 - 923,514 = -19,204$

L'UE et l'Europe se situent au 1<sup>er</sup> rang en valeur réelle des Importations et des Exportations suivis des Etats-Unis et de l'ALENA et enfin l'Asie Pacifique et le Japon. Rien d'étonnant si l'on sait que ces trois espaces



# [CONCOURS FASTEF 2021

Faculté des Sciences et Technologies de

l'Education et de la Formation

Département de Lettre



## TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG

### | SUJET : COMMENTAIRE DE TEXTE

| Il y a peu de temps encore le feu des passions suscitées par la « guerre froide » était si grand qu'une simple étincelle aurait pu provoquer une conflagration mondiale. La politique étrangère de certaines puissances occidentales était basée sur des calculs nettement agressifs, sur une politique des « positions de force » (...)

| Actuellement, une évaluation plus sobre de la situation, une compréhension plus raisonnable de l'équilibre des forces sur la scène internationale se manifeste de plus en plus en Occident. Et une telle compréhension des choses conduit inévitablement à la conclusion que les plans prévoyant l'emploi de la force contre le monde socialiste devraient être relégués dans les archives.

| La vie elle-même exige que les pays des systèmes sociaux différents doivent apprendre à vivre ensemble sur notre planète, à coexister pacifiquement (...)

Le principe même de coexistence pacifique entre Etats aux systèmes sociaux différents implique des éléments de concessions mutuelles, la prise en considération des intérêts réciproques car on ne saurait, autrement, édifier des relations normales entre Etats. Quant aux questions idéologiques, nous nous en sommes tenus et nous nous en tiendrons, inébranlables tel un roc, aux principes du marxisme – léninisme. Les problèmes idéologiques ne peuvent être réglés par la force et on ne peut imposer à un Etat l'idéologie qui règne dans un autre Etat.

Aucun homme sensé n'a jamais admis que les litiges d'ordre idéologique ou les questions relatives au régime social d'un tel ou tel autre pays doivent être réglés par la guerre.

Les capitalistes n'approuvent pas le système socialiste ; notre idéologie ; nos conceptions leur sont étrangères. Dans une égale mesure, nous citoyens d'Etats socialistes, nous n'approuvons pas le régime capitaliste et l'idéologie bourgeoise. Il nous faut vivre en paix et régler les problèmes internationaux, qui se présentent par des moyens pacifiques seulement.

De là découle la nécessité de faire des concessions mutuelles, de compromis et, même des aménagements de part et d'autre dans le domaine des relations entre Etats, dans le règlement des problèmes d'ordre pratique venus à maturité dans l'intérêt de la sauvegarde et de la consolidation de la paix (...)

*KHROUTCHEV, Rapport à la session du Soviet Suprême du 31 Octobre 1959*



**Faculté des Sciences et Technologies de**

**l'Education et de la Formation**

**Département de Lettre**



## **TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG**

### **CORRECTION**

(Introduction)

Khrouchtchev du Soviet Suprême du 31 octobre 1959. L'auteur de son prénom Mikita Sergueievitch est né en 1894 d'une famille paysanne. Il adhère au PCUS (Parti Communiste de l'Union Soviétique) en 1918 et connaît une ascension politique rapide grâce à Staline. Ancien ouvrier, il devient en 1934, membre du Comité Central et au lendemain de Seconde Guerre Mondiale il est l'un des principaux dirigeants de l'URSS. A la mort de Staline, il évince ses principaux rivaux et devient en 1955, Premier Soviétique du Parti. L'année suivante, il fait sensation au XX<sup>e</sup> Congrès du PCUS en dénonçant les crimes du Stalinisme et en proposant la coexistence pacifique au bloc occidental. Celui que l'on surnommait « Mister K » tombe en disgrâce en 1964 et meurt en 1971.

Les événements évoqués dans ce texte se situent au lendemain de la seconde guerre mondiale, précisément durant la phase de détente de la guerre froide qui a opposé le bloc soviétique au bloc américain. En effet au lendemain de la mort de Staline en mars 1953 et du départ de Truman du pouvoir aux Etats-Unis, les crises aiguës de la Guerre Froide se dissipent.

Leurs successeurs Eisenhower et Khrouchtchev conscients du danger d'une troisième Guerre Mondiale inaugurent une nouvelle ère de paix que le président soviétique désigne sous le nom officiel de coexistence pacifique. Le contexte spécifique du texte se situe même au lendemain d'un voyage historique qu'il effectue aux Etats-Unis en Septembre 1959, visite durant laquelle avec son homologue américain, ils précisent les contours de la coexistence pacifique. Après avoir évoqué les risques d'une conflagration mondiale du fait de puissances occidentales, Khrouchtchev parle de l'équilibre des forces qui s'est rétabli au profit du camp socialiste et insiste sur la nécessité d'une coexistence pacifique au bénéfice des deux camps.

Le texte pourrait être divisé en 3 parties :

1. Le rétablissement de l'équilibre des forces au profit du camp socialiste (L1 – L9)
2. L'impératif d'une coexistence pacifique ... (L10 – L19)
3. au bénéfice des deux camps et de l'humanité (L20 à la fin)

(Commentaire proprement dit)

## **[CONCOURS FASTEF 2021**

---

### **Le rétablissement de l'équilibre des forces au profit du camp socialiste (L1 – L9)**

(L1 – L2) : rappeler les péripéties de certaines crises aiguës de la Guerre Froide : la crise de Berlin, la Guerre de Corée en 1950, la Crise de Suez en 1956

(L5 – L7) : rappeler que l'URSS se porte bien militairement en 1959. En effet en 1949, elle concrétise sa bombe atomique ; en 1957, elle procède à une série d'explosions nucléaires et thermonucléaires et surtout inaugure la conquête de l'espace en lançant la première fusée de l'histoire. La guerre des fusées est engagée les américains réagissent en installant en Europe des rampes de lancement d'engin intermédiaires en Italie, en Grande Bretagne, en Grèce et en Turquie. Cet équilibre de la terreur impose la nécessité d'une coexistence pacifique.

### **L'impératif d'une coexistence pacifique (L10 – L19)**

(L12 – L14) : rappeler tous les actes posés par Khrouchtchev depuis son accession au pouvoir, allant dans le sens des concessions : la paix avec l'Autriche en 1955, sa réconciliation avec Tito, la dénonciation de la terreur stalinienne en 1956, la dissolution du Kominform la même année et son voyage historique aux Etats-Unis 1959. Nuancer : par la répression sévère du soulèvement de Berlin dès son accession au pouvoir en 1953, la crise polonaise et l'insurrection de Budapest en 1956 (qui illustrent aussi les lignes 15-16). Malgré tout Khrouchtchev estime que la coexistence pacifique est un bénéfice de tout le monde et que les deux systèmes existaient en respectant leurs différences mutuelles.

### **La paix au bénéfice de tout le monde (L22 – 23- 24 - 25)**

Evoquer : la 2<sup>e</sup> crise de Berlin, insister sur l'ultimatum envoyé par les soviétiques aux occidentaux sur le statut de Berlin comme contre exemple.

(Conclusion)

Texte relativement long (27 lignes), assez cohérent néanmoins malgré les parties tronquées.

Grand intérêt historique car émanant d'un homme témoin des faits qu'il évoque et même protagoniste des événements au plus haut niveau. Seulement le parti pris semble flagrant et par moment la subjectivité transparait assez nettement.

La portée historique est grande car malgré quelques crises graves qui ont émaillé la période qui a suivi ces événements, cet appel de Khrouchtchev à la coexistence pacifique a ouvert une longue période de détente et a pu désamorcer peut être une guerre nucléaire



# [CONCOURS FASTEF 2021

Faculté des Sciences et Technologies de

l'Education et de la Formation

Département de Lettre



## TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG

Sujet : Dissertation

- La décolonisation au Sénégal : de la loi cadre à la Communauté franco-africaine : contexte, réactions africaines, résultats.
- Introduction
- Développement
- Conclusion

Faculté des Sciences et Technologies de

l'Education et de la Formation

Département de Lettre



## TEST D'ENTREE A LA SECTION F1C1 Lettre/HG

### **CORRECTION**

Introduction

Après la 2<sup>e</sup> Guerre Mondiale, le mouvement d'émancipation s'accélère en Afrique Noire. Il se fait dans l'ensemble, dans la non violence. Les mouvements nationalistes ont choisi la décolonisation passive. C'est le cas au Sénégal sous la conduite de grandes figures comme Lamine Guèye, Léopold S. Senghor, Mamadou Dia...

Développement

#### **1. La loi – cadre ou l'autonomie (1956-1957)**

A partir de 1956, le processus de décolonisation s'accélère. En plus des facteurs politiques internes comme le grand succès aux élections législatives de 1956 des partis africains comme le BDS et le RDA, la démarcation des syndicats africains de ceux de la métropole ; sur le plan international, la



## **CONCOURS FASTEF 2021**

---

situation était très favorable : les guerres de libérations d'Indochine (bataille de Dien Bien Phu de 1953-1954) et d'Algérie, l'indépendance du Maroc et de la Tunisie se conjuguent avec les effets de la conférence de Bandoeng de 1955 pour encourager les africains dans leur lutte contre le système colonial. Pour ne être pris de cours par les événements le Ministre de la France d'Outre-Mer (FOM) Gaston Defferre décide d'agir. Il élabore avec le Ministre délégué Houphouët Boigny, la loi cadre qui sera votée le 23 juin 1956. Etape décisive dans la voie de l'indépendance, la loi cadre instaure le suffrage universel et donne à chaque territoire une assemblée territoriale qui vote les lois exécutoires sur des questions strictement locales ; un conseil de gouvernement émanant de l'assemblée territoriale chargé de conduire les affaires du pays. On assiste à une évolution de fait vers le « self government » anglais c'est-à-dire l'autonomie. Pour les leaders africains c'est un pas décisif vers l'indépendance. Cependant tous n'étaient pas enthousiastes car si certains comme Houphouët Boigny sont favorables au renforcement de l'autonomie de chaque pays car la Côte D'Ivoire refuse d'être la « vache de lait de Dakar », d'autres comme Léopold Sédar Senghor, opposé à la balkanisation estimaient à juste raison, le renforcement des fédérations comme l'AOF et l'AEF pour en faire deux Etats. C'est ainsi qu'au Sénégal c'est le BPS (né de la fusion du BDS de Senghor avec l'UDS de Thierno Ba et le MAC d'Assane Seck), vainqueur des élections de Mars 1957 contre le PSAS de Lamine Guèye, qui constitue l'ossature du premier conseil. Celui-ci a pour président le gouverneur de l'AOF et pour vice-président Mamadou Dia. Pour lutter contre la Balkanisation de l'AOF, conséquence de l'application de la loi-cadre, Senghor fonde la Convention Africaine (C.A) et Lamine Guèye, le Mouvement Socialiste (MSA) au moment où à Thiès se crée le premier parti Communiste Sénégalais du pharmacien Mahjmout Diop.

### **2. Le référendum de 1958 et la Communauté**

- Le processus de décolonisation allait connaître une accélération grâce à l'action militante de l'UPS (né de la fusion du BPS et du PSAS), des syndicalistes de l'UGTAN sous la direction de Sékou Touré, des étudiants mais aussi à la nouvelle politique coloniale de Charles De Gaulle revenir au pouvoir à la suite des événements d'Alger du 13 Mai 1958 et décidé de « dégager la France des astreintes...que lui imposait son empire ».
- Il se préoccupe immédiatement de faire rédiger une nouvelle constitution exempte si possible des erreurs de la précédente. Il conçoit les rapports entre la France et ses territoires comme une association simple pouvant déboucher sur l'indépendance. Le comité interministériel composé de Michel Debré, Guy Molet et Houphouët Boigny chargé de rédiger l'avant projet veut imposer un fédéralisme limité. Mais le comité constitutionnel consultatif composé de Léopold Senghor, Lamine Guèye et du Malgache Tsiranana rejette cet avant projet et adopte le terme de communauté. Au dernier moment, De Gaulle lance le dilemme : acceptation d'une Communauté sous le mode fédéral en votant OUI au référendum ou sécession en votant NON. Il entreprend un long pèlerinage africain pour convaincre les électeurs de la nécessité de voter OUI. Il est partout bien accueilli sauf en Conakry et à Dakar où le 26 Août 1958 devant les porteurs de Pancartes il déclare « Nous ne contrainsons personne, nous demandons qu'on nous dise oui ou qu'on nous dise non, nous en tirerons les conséquences »
- La Nouvelle Constitution de 1958 crée alors une Communauté entre la France et les territoires autonomes d'Afrique. Soumise au référendum en Septembre 1958, elle entraîne au Sénégal l'éclatement de l'UPS entre les partisans du NON c'est-à-dire les indépendantistes comme Abdoulaye LY, Assane Seck, Amadou Mactar Mbow fondent la section Sénégalaise du Parti Africain du Regroupement (PRA) et les partisans du OUI (Senghor, Mamadou Dia)
- Le 28 Septembre 1958 le Oui l'emporte avec 97,6% des voix contre 2,4% des voix pour le NON (PRA, PAI). Le Sénégal entre dans la Communauté. Celle-ci a pour président, le chef de la république française et son conseil exécutif comprend les chefs de gouvernements des Etats et les



## **CONCOURS FASTEF 2021**

---

Ministres français chargés des affaires communes (politique étrangère, défense, monnaie, l'économie et les finances) ; le Sénat a un rôle consultatif et comprend 186 français et 98 délégués des Etats.

- Mamadou Dia devient le Premier Ministre de la République du Sénégal instituée le 25 Novembre 1958. Mais cette constitution qui est le dernier sursaut de la politique d'assimilation maintient la prépondérance Métropole. Très vite elle va évoluer et son article 78 pourvoyait d'ailleurs la transformation totale du statut.

### **3. L'éclatement de la fédération du Mali et l'Indépendance (1959-1960)**

Plusieurs facteurs sont favorables à l'évolution de la communauté

- Un vaste courant idéologique soulève les peuples africains contre tout ce qu'ils appellent le colonialisme. La Guinée indépendante ne s'est pas effondrée ; mais siège même à l'ONU.
- Les effets de la conférence d'Accval de 1958 et du problème algérien. Mais les leaders africains sont divisés sur le concept de la Communauté. Certains comme Houphouët Boigny veulent un renforcement des liens avec la France ; d'autres comme Senghor et Modibo Keita veulent créer une fédération Ouest africaine, une sorte de Commonwealth à la française.
- C'est ainsi qu'en Janvier 1959, le Sénégal et le Soudan créent la fédération du Mali dont Dakar devient la capitale. Modibo Keita est le président, Mamadou Dia le vice-président et Senghor le président de l'assemblée fédérale. En décembre 1959, le Mali demande l'indépendance conformément à l'article 81 de la constitution de 1958 et l'obtient. Le 4 Avril 1960 sont signés les accords de transfert du pouvoir à la fédération du Mali. Le 19 juin 1960 à OH, la fédération du Mali devient indépendante ; des accords de coopération avec la France sont signés.
- Mais deux mois après l'indépendance des divergences entraînent l'éclatement de la fédération du Mali. En effet des différences de conception du pouvoir entre Senghor et Modibo Keita, le problème de la répartition des postes clés et surtout le refus par Modibo Keita de la candidature de Senghor à la présidence de la fédération expliquent le coup d'Etat de Modibo Keita le 19 Août 1960.

C'est l'échec puis le retrait du Sénégal de la fédération le 20 Août. La république du Sénégal change alors de constitution, de drapeau, d'hymne, choisit Senghor comme Président, Mamadou Dia comme Premier Ministre et Lamine Guèye comme Président de l'Assemblée Nationale et adhère à l'ONU.

### **Conclusion**

La décolonisation du Sénégal, faite dans le cadre de l'AOF était aussi un combat contre l'assimilation. Conscient des aspirations des peuples africains, De Gaulle accélère la marche à l'indépendance. Ainsi au cours de la même année 1960, la plupart des anciens territoires de l'Empire français accèdent à l'indépendance. Le Sénégal tournait la page sur plusieurs siècles d'histoire où la France était présente. Il ne subsiste aujourd'hui qu'une politique de coopération bilatérale entre la France et le Sénégal.