



PRÉPARER LE DIAS EN TOUTE SÉRÉNITÉ !

SOMMAIRE

PSYCHOPEDAGOGIE.....	2
EDHC.....	4
HISTOIRE/GEOGRAPHIE.....	7
FRANÇAIS.....	10
FORMATION SCIENTIFIQUE.....	13
AEC.....	18
MATHEMATIQUES.....	19
CAV	22
CORRIGÉS.....	24
PSYCHOPEDAGOGIE.....	25
EDHC.....	27
HISTOIRE/GEOGRAPHIE.....	31
FRANÇAIS.....	35
FORMATION SCIENTIFIQUE.....	38
AEC.....	42
MATHEMATIQUES.....	43
CAV	46

PSYCHOPEDAGOGIE

EXERCICE 1

L'évaluation formative est contenue et intégrée dans le processus d'enseignement afin de suivre de façon régulière le cheminement de chaque élève. Son but est de servir des fonctions de nature pédagogique. Elle alimente les décisions concernant l'apprentissage au cours de sa réalisation. Par contre l'évaluation sommative est terminale, externe au processus et ne porte pas comme la précédente sur les savoirs partiels. Cette évaluation permet alors d'alimenter les décisions à prendre à la fin d'un apprentissage.

TOUHAMI LADJILI, l'évaluation du travail de l'élève P.8

- 1-Définis l'évaluation scolaire
- 2-Donne la différence entre l'évaluation formative et l'évaluation sommative
- 3-Donne les effets de l'évaluation sur l'élève

EXERCICE 2

Au cours du premier stage encadré, M. IRIE, élève maître au CAFOP de Bondoukou est affecté dans une classe de CP1. Il faisait une séance de mathématique dont la durée était de 45mn. Après 15 mn, les élèves ne suivaient plus. Ils étaient tous attirés par le bruit d'une machine qui travaillait à côté. M.IRIE fait usage de la chicotte pour prétendre attirer à nouveau leur attention.

- 1-Définis l'attention
- 2-Donne la forme d'attention correspondant donc à l'attitude de ces élèves
- 3-Cite les caractéristiques de l'attention enfantine
- 4-Enumère les conséquences de l'usage de la chicotte sur un enfant au plan affectif
- 5-Dis ce par quoi M. IRIE peut remplacer cette punition physique

EXERCICE 3

Mlle KOUASSI VIVIANE, stagiaire nouvellement affectée à la maternelle Municipalité de Bondoukou, rencontre des difficultés dans la gestion des classes de cette école. Dans le souci de réussir sa mission, elle sollicite votre aide.

- 1-Donne la tranche d'âge des élèves de cette école
- 2-Identifie :
 - a-Deux caractéristiques du développement psychologique de ces élèves sur le plan cognitif
 - b-Une implication pédagogique liée à ce domaine
- 3-Cite les différents domaines dont les besoins sont à satisfaire
- 4-Donne l'importance du jeu pour les enfants du préscolaire au plan psychomoteur
- 5-Enumère deux moments de rencontre avec les parents

EXERCICE 4

Complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : inclusive ; exclusive ; psychosocial ; disponibilité ; l'écoute ; l'attention ; vulnérabilité ; de crise ; handicap

Une éducation qui se veut.....ne laisse personne sur le bord du chemin, elle est englobante et fonctionnelle. Cependant la marginalisation de certains enfants en situation de....., orphelins du VIH /SIDA et les catastrophes humanitaires, nécessitent une prise en charge.....Le diagnostic précoce par l'observation et la cure d'aide à traversactive, suivie de l'entretien constitue la démarche méthodique d'un clinicien (enseignant).

EXERCICE 5

Zalé est un élève de neuf (09) ans en classe de CE2 dont l'effectif est de 45 élèves. Il est paraplégique. C'est un garçon admiré de tous. En dépit de son handicap, il participe à toutes les activités orales et gestuelles. Il répond très bien aux questions à l'oral. Cependant, il lit mal, fait en moyenne 25 fautes en dictée et écrit de façon illisible. Pour cela, il est toujours le dernier aux compositions.

- 1-Identifie les troubles qui l'affectent.
- 2-Donne les carences de cet élève.
- 3-Propose deux (2) solutions pour chaque type de carence.

EXERCICE 6

Ces deux formes d'enseignement seraient-elles opposées ? La première, nous l'avons tous connue. L'enseignant fait cours. Il expose et explique à l'ensemble des élèves un point du programme. Il transmet des connaissances à des élèves qui écoutent, prennent notes ou écrivent sous la dictée de l'enseignant selon le niveau de la classe. Quant à la deuxième, elle utilise un nouveau mode d'accession à la connaissance qui facilite les échanges entre les élèves. Ici, l'élève est mis au centre de la construction du savoir et est constamment en activité.

- 1- Nomme :
 - a- La première approche pédagogique.
 - b- La deuxième approche pédagogique.
- 2- Explique les fondements théoriques de la première approche.
- 3- Cite la ou les théorie(s) qui fonde(nt) la deuxième approche.
- 4- Le texte évoque l'utilisation d'un nouveau mode d'accession à la connaissance.
 - a- Nomme ce mode.
 - b- Enumère les différentes étapes de la mise en application.

EXERCICE 7

- 1- Quelle est la définition de l'école amie des enfants ?
- 2- Enumère 5 normes de l'école, amie des enfants (E.A.E)
- 3- Quel est le rôle joué par l'école, amie des enfants dans les structures préscolaires et primaire ?
- 4- Cite les outils de suivi des activités des Ecoles, Amie des Enfant.

EDHC

EXERCICE 1 :

Relève la bonne réponse :

- 1) Une zone d'exploitation motrice est :
 - a- L'endroit équipé de bac à sable.
 - b- L'espace des jeux où l'enfant peut grimper, se balader, escalader un mur, franchir un obstacle... en gérant le risque et le danger.
 - c- L'espace où l'enfant peut courir sans danger et qui favorise l'éclosion des jeux collectifs.
- 2) Une zone de jeux calmes de récréation est :
 - a- L'espace où l'enfant peut courir sans danger et qui favorise l'éclosion des jeux collectifs.
 - b- L'endroit équipé de bac à sable.
 - c- L'espace des jeux où l'enfant peut grimper, se balader, escalader un mur, franchir un obstacle... en gérant le risque et le danger.
- 3) Une zone plate dégagée est :
 - a- L'espace des jeux où l'enfant peut grimper, se balader, escalader un mur, franchir un obstacle... en gérant le risque et le danger.
 - b- L'endroit équipé de bac à sable.
 - c- L'espace où l'enfant peut courir sans danger et qui favorise l'éclosion des jeux collectifs.
- 4) La conduite d'une séance de jeux respecte trois phases :
 - a- La phase de présentation, la phase de développement, la phase de l'évaluation.
 - b- La phase spontanée, la phase technique, la phase de création.
 - c- La phase de préparation, la phase de production, la phase de correction.
- 5) Le premier grand moment de la journée au préscolaire est :
 - a- Le passage aux toilettes.
 - b- Le goûter.
 - c- L'accueil.

EXERCICE 2

Complète chacune des phrases suivantes avec la réponse qui convient :

- 1- Monsieur Ban Christophe est né le 15/03/1981, il est Instituteur Adjoint. Sa date de départ à la retraite est le.....
- 2- Monsieur Koné Alassane est né le 17/01/1985, il est Instituteur Ordinaire. Sa date de départ à la retraite est le.....
- 3- Monsieur Bakayoko Mory est né le 04/06/1990, il est Professeur de CAFOP. Sa date de départ à la retraite est le.....
- 4- Monsieur Douoty Bi est né 25/04/1979, il est Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire. Sa date départ à la retraite est le.....

EXERCICE 3 :

Monsieur Koffi, enseignant bénévole à l'EPP SOBA 2 sollicite votre expertise pour des cas de bavardages récurrents, d'usage des langues locales en classe, de retards répétés, de leçons non-apprises et d'exercices mal faits dont font preuves certaines de ses élèves. Pour chaque cas, dis-lui les alternatives aux punitions physiques et humiliantes qui conviennent.

Comportements punis	Alternatives aux punitions Physiques et Humiliantes
Bavardages récurrents
Usage des langues locales en classe
Retards répétés
Leçons non-apprises
Exercices mal faits

EXERCICE 4 :

Monsieur Kouyaté Moriba est enseignant contractuel à l'EPP Bazra1. Pendant sa semaine, à la récréation, un élève du CP1 marche sur un tesson de bouteille et se blesse grièvement au pied. Embarrassé, il sollicite votre aide.

- 1- Face à cette situation, dis la démarche que doit entreprendre monsieur Kouyaté Moriba en tant que maître de semaine.
- 2- Monsieur Kouyaté Moriba a-t-il réussi sa mission de maître de semaine ? pourquoi ?
- 3- Dis ce que doit faire le maître de semaine pour éviter de telles situations.
- 4- Dis-lui tous les rôles du maître de semaine ou du semainier.

EXERCICE 5

- 1- Cite quatre exemples de chaque coin

Initiation	Imitation

- 2- Cite les différents rôles du Directeur d'école
- 3- Cite trois (3) principes de la bonne gouvernance d'un Directeur dans son école.
- 4- Dis ce que doit faire le Directeur d'école pour mettre en œuvre la bonne gouvernance dans son école
- 5- Dis ce que doit faire le maître pour mettre en œuvre la bonne gouvernance dans sa classe.
- 6- Dis ce que doit faire le Directeur d'école pour mettre en œuvre la Politique Educative Nationale ou la Politique de Scolarisation Obligatoire (PSO)
- 7- Relève parmi ces documents ceux qui servent à élaborer une planification : le registre d'appel ; le programme éducatif ; le calendrier scolaire ; le cahier journal ; le manuel élève ; l'emploi du temps.

EXERCICE 6 :

Réponds par Vrai ou Faux selon que l'affirmation est juste ou erronée :

- 1- En cas de naissance survenue au foyer du fonctionnaire, celui-ci bénéficie d'une permission spéciale d'une durée de cinq (5) jours :.....
- 2- En cas de mariage du fonctionnaire, celui-ci bénéficie d'une permission spéciale d'une durée de trois (3) jours :.....
- 3- En cas de décès d'un ascendant (père, mère) ou d'un descendant (enfant) en ligne directe ou d'un conjoint(e), le fonctionnaire bénéficie d'une permission spéciale d'une durée de sept (7) jours :.....
- 4- Les congés maladies de courte durée sont accordés par périodicité de trois (3) mois renouvelables pour une durée maximum de six(6) mois avec droit à l'intégralité du salaire :.....
- 5- Les congés maladies de longue durée ont une durée maximum de quarante-six (46) mois :.....
- 6- L'insubordination est une faute du 2^{ème} degré :.....

- 7- Les insultes sont des fautes du 1^{er} degré :.....
- 8- L'expulsion de son supérieur hiérarchique de sa classe est une faute du 2^{ème} degré :.....
- 9- La radiation du tableau d'avancement est une sanction du 2^{ème} degré de l'instituteur -titulaire :.....
- 10- Les sanctions du 2^{ème} degré sont prononcées par le ministre de la fonction publique :.....

EXERCICE 7 :

Complète les phrases suivantes avec la catégorie et le grade qui conviennent:

- 1- L'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire est un fonctionnaire de la catégorie :..... , il a le grade :.....
- 2- Le Professeur de CAFOP est un fonctionnaire de la catégorie :..... , il a le grade :.....
- 3- Le Conseiller Pédagogique du Préscolaire et du Primaire est un fonctionnaire de la catégorie :..... , il a le grade :.....
- 4- Le Directeur d'Ecole est un fonctionnaire de la catégorie :..... , il a le grade :.....
- 5- L'Instituteur Ordinaire est un fonctionnaire de la catégorie :..... , il a le grade :.....
- 6- L'Instituteur Adjoint est un fonctionnaire de la catégorie :..... , il a le grade :.....

EXERCICE 8

Monsieur Koné, Instituteur à l'EPP Doumbiakro a quitté son école sans une autorisation d'absence, il y a de cela deux semaines.

- 1- Nomme cet acte
- 2- Dis l'ordre de cette faute
- 3- Son Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP) décide d'engager la procédure disciplinaire à son encontre.
 - a) Enumère les étapes de cette procédure :
 - b) Enumère les différentes procédures de recours que peut utiliser monsieur Koné.

EXERCICE 9 :

C'est la fin du mois de Janvier 2022, monsieur TOALY enseignant bénévole à l'EPP Gouméré, tenant la classe du CE2 sollicite votre expertise en vue de calculer le taux de fréquentation et le taux des absences des élèves de sa classe pour ce mois de Janvier 2022, sachant que le congé de Noël est intervenu du Vendredi 17 Décembre 2021 après les cours du soir au Dimanche 2 Janvier 2022 inclus et que l'après-midi du Jeudi 13 Janvier 2022 était consacré au sport. Cette classe a un effectif de 45 élèves. Pour ce mois de Janvier 2022, il y a dans le registre d'appel : 20 (-) ; 15 () ; 5 (+).

- 1- Dis la signification de :
 - a) 20 (-)
 - b) 15 ()
 - c) 5 (+)
- 2- Calcule le nombre de jours ouvrables de ce mois de Janvier 2022.
- 3- Calcule le nombre de demi-journées ouvrables de ce mois de Janvier 2022.
- 4- Calcule le total des absences
- 5- Calcule la présence possible
- 6- Calcule la présence effective
- 7- Calcule le taux de fréquentation des élèves de cette classe.
- 8- Calcule le taux des absences des élèves de cette classe.

HISTOIRE/GEOGRAPHIE

EXERCICE 1 :

A/ réponds aux questions

- 1/ quels sont les besoins auxquels répondent l'aménagement de l'espace-cour et cite 2 jeux qu'on y trouve ?
- 2/ quels sont les éléments qui composent l'espace-classe et donne 2 composantes de chaque ?
- 3/ quelles est la différence entre un coin d'initiation et un coin d'imitation ?
- 4/ quels sont les 5 moments de la journée au préscolaire ?

B/ fais correspondre chaque coin à sa description dans le tableau :

coin garage, coin champs, coin poupée, coin musique, coin bibliothèque, coin élevage, coin peinture, coin rangement, coin cuisine, coin boutique, coin déguisement, coin infirmerie

Coin initiation	Coin imitation

C/ Fais correspondre à la notion qui convient :

Atelier libre	•	•	Les coins de la classe
Atelier dirigé	•	•	Un exercice aux élèves
Atelier autonome	•	•	Nouvelle leçon

EXERCICE 2 :

Moussa est le tenant de Moyenne Section de la maternelle de Lamoli. Il veut développer chez ses élèves certaines compétences comme la concentration, l'affirmation de soi, l'esprit d'équipe et la coordination des mouvements à travers des jeux.

- 1/ Dis pour chaque compétence la fonction du jeu correspondant
- 2/ Propose lui un jeu pouvant développer chaque compétence
- 4/ Pour le choix d'un jeu quelconque, dis ce que Moussa doit faire Avant le jeu, Pendant le jeu et Après le jeu
- 3/ Enumère les phases de la conduite d'une séance des jeux

EXERCICE 3 :

Madame KONHI tient la grande section de la maternelle Municipalité. Elle veut éprouver des difficultés à élaborer sa fiche portant sur :

Leçon : les repères du quartier

Seance1/2 : identification des repères et le déplacement dans le quartier

Aide-la, à élaborer sa fiche en t'appuyant sur le programme éducatif et le guide d'exécution grande section.

EXERCICE 4 :

Ismaël est tenant de la classe de CE1 à l'EPP Toundiani, après le thème « L'homme et le milieu physique » qui regroupait les leçons, le relief et le climat en Côte d'Ivoire à travers deux capacités qui sont :

- Enumérer les éléments du climat
- Identifier les types de relief

Il mène une activité pour vérifier les acquis de ses élèves en Géographie. Durant la correction des cahiers hors classe, il note les erreurs suivantes :

- la boussole, la rose des vents
- plaime, plato

- 1- nome l'activité mener après l'exécution du thème
- 2- dis les conditions d'administration de cette activité
- 3- énumère ses étapes méthodologiques
- 4- à partir du programme éducatif CE1 et des informations du texte, élabore la fiche pratique de cette activité
- 5- dis l'activité que doit mener Ismaël pour résoudre les erreurs constatées à la correction
- 6- Enumère les phases de cette activité
- 7- A partir du programme éducatif CE1, des informations du texte et des erreurs relevées, élabore la fiche de l'activité qu'il doit mener

EXERCICE 5 :

A/ complète le texte ci-dessous avec les expressions suivantes : le milieu, le document historique, le tableau, la densité

En géographie, est une d'information disposée de façon claire en colonnes et lignes qui facilite la compréhension. L'ensemble cohérent des conditions naturelles ou sociales, visibles et non visibles qui régissent ou influence la vie des individus et des communautés dans un espace donné se nomme..... Et Contient une ou plusieurs informations sur une personne, un lieu ou un événement. Sur cet est espace donnée, mesure le nombre d'habitant ou d'individu occupant une surface donnée exprimée en individu par unité de surface.

B/ Fais correspondre chaque notion à sa définition :

Préhistoire	●		●	Période de l'histoire qui débute vers -3000 et se termine avec la chute de l'empire romain en 476
Moyen-âge	●		●	Période au cours de laquelle l'homme invente le feu et fait la sépulture pour ses semblables.
Paléolithique	●		●	Période de l'histoire qui part de 476 à 1492
Antiquité	●		●	Période comprise entre l'apparition de l'humanité et l'écriture

C/ répond par vrai ou faux selon que l'affirmation soit vraie ou fausse

- 1/ le cahier journal d'une classe multigrade permet de retracer les écrits des élèves.....
- 2/ dans une classe jumelée, le travail de groupe permet d'exercer une pensée critique.....
- 3/ l'enseignant n'a pas assez de temps pour répondre aux préoccupations particulières.....
- 4/ la méthode magistrale est une technique utilisée en classe à profils spécifique à sous-effectif.....
- 5/ dans une classe multigrade de type 1, l'enseignant peut faire deux leçons successivement deux leçons dans un même cours.....
- 6/ l'autocorrection collective est la dernière étape du contrôle des activités pédagogiques.....
- 7/ l'organisation pédagogique des classe à profil spécifique à sureffectif obéit aux même règles de fonctionnement d'une classe normale.....

D/ choisis la bonne réponse

- 1/ un travail individualisé, c'est lorsque :
 - a- l'élève travaille seul même si les tâches proposées sont identiques
 - b- l'élève travaille en fonction de ses capacités de ses lacunes
 - c- l'élève prend une initiative et par conséquent la conquête de l'autonomie
- 2/ au cours d'une évaluation, la mise au point individuelle par les élèves consiste à :
 - a- corriger les fautes de ses camarades
 - b- corriger les fautes soulignées par ses camarades
 - c- reprendre la correction si l'on s'est trompé
- 3/ une classe multigrade de type 2 comprend :
 - a- trois groupe pédagogiques de différents cours
 - b- deux groupes pédagogiques de différents cours
 - c- six groupes pédagogiques

- 4/ dans l'animation d'une classe à profil spécifique à sous-effectif, on utilise :
- a- cinq méthodes et techniques
 - b- six méthodes et techniques
 - c- trois méthodes et techniques

- 5/ dans une classe à profil spécifique, les leçons communes aux différents niveaux sont recensées :
- a- uniquement dans le cahier journal
 - b- dans la repartitions mensuelle uniquement
 - c- dans la repartitions et le cahier journal de classe

EXERCICE 6

SEBIME est un élève-maître mis en formation au CAFOP Supérieur de Bondoukou. Après l'exécution d'un module dont le contenu porte sur la didactique des disciplines enseignées au primaire. Il vient te voir comme collègue en deuxième année pour avoir des informations sur celle d'Histoire/Géographie ; Afin qu'il élabore aisément sa fiche de la séance 1 sur le climat en Côte d'Ivoire et la fiche de la leçon : l'histoire de ma commune.

CONSIGNE

- 1/ indique le nom du module
- 2/ dis-lui le nombre de dominantes en hist/géo
- 3/ indique la dominante qui convient à chaque leçon de SEBIME
- 4/ énumère pour chacune des leçons ses étapes méthodologiques
- 5/ élabore la fiche de la séance 1 sur le climat en Côte d'Ivoire

EXERCICE 7

Mademoiselle Taloua Klamane est une institutrice contractuelle tenant la classe de CM1 à l'EPP Bôromba. Elle constate sur son emploi de la journée du Lundi un tandem entre Histoire et Géographie (HG). Elle veut prévoir à l'avance ce qu'elle fera lors de ses enseignements /apprentissages dans sa classe sur différentes périodes.

- 1/ explique lui ce tandem contenu dans l'emploi du temps
- 2/ pour la même journée du Lundi donne les autres disciplines (matières) canoniques enseignées au CM1
- 3/ nomme l'activité qu'elle veut mener dans sa classe
- 4/ donne ses formes et ses composantes
- 5/ énumère les documents dont elle aura besoin pour cette activité

FRANÇAIS

EXERCICE 1

Relie chaque composante au document convenable.

Progression annuelle	•	
Profil de sortie	•	
Exemple de fiche théorique	•	• Guide d'exécution
Domaine de la discipline	•	
Corps du programme éducatif	•	• Programme éducatif
Proposition d'activités de suggestion et moyens	•	
Régime pédagogique	•	

EXERCICE 2

Relève la bonne réponse

1/ Un quintile est :

- a- une strophe de quinze vers
- b- une strophe de cinq vers
- c- une strophe de quatorze vers.

2/ L'autobiographie est œuvre dans laquelle :

- a- l'auteur raconte sa propre vie
- b- l'auteur raconte la vie d'une personne
- c- l'auteur raconte une histoire imaginaire.

3/ Un texte argumentatif est un texte qui permet de

- a- décrire un lieu, un objet ou des personnages.
- b- convaincre, persuader.
- c- donner des explications, faire comprendre.

EXERCICE 3

Complète le texte ci-dessous par les mots suivants : mot-langue-association-écrire-décodage-découverte-syllabes.

Au CP, la séance 3, séance d'..... de voyelles et de consonnes donc de formation, de lecture et d'écriture deest une séance capitale dans le processus d'apprentissage de la lecture. C'est au cours de cette séance que l'élève apprend le code de la langue française. La maîtrise des activités d'encodage et de permet à terme aux élèves de lire et d'.....tout.....qui n'est que l'association de plusieurs syllabes.

EXERCICE 4

Soit la réplique :

Maman : « Bien sûr, donne-moi la cuvette ».

Bâties une fiche pratique d'expression orale au CP1, en séance 2 en tenant compte seulement de la phase de développement.

Mot à expliquer : « cuvette ».

EXERCICE 5

Au cours d'une causerie pour un partage de pratique, un enseignant bénévole, te dis : « lors des leçons d'exploitation de texte, au CE2, je lis la situation d'apprentissage, j'exploite par des questions et je fais le rappel des notions de vocabulaire et de conjugaison étudiées précédemment avant de passer à l'étude des notions de la semaine. »

- 1- Indique-lui les sous-disciplines du français à l'étude en exploitation de texte 1.
- 2- Approuves-tu la manière dont il met en œuvre la phase de présentation ? Si non, montre-lui la manière correcte.
- 3- À partir de tes acquis en gestion, des apprentissages en français, donne-lui les étapes méthodologiques de l'exploitation de texte 1.

EXERCICE 6

Au cours d'une Séance d'Entrainement Pédagogique, Obouyo, élève-maitre au CAFOP supérieur de Bondoukou est désigné pour conduire la phase (développement) en séance 2 au CE1 en poésie.

- 1- Donne l'intitulé de cette séance.
- 2- Cite les habiletés à installer à cette séance.
- 3- Dis le support didactique d'une leçon de poésie au CE1
- 4- Précise en combien de séances se fait une leçon complète de poésie au CE1
- 5- Indique de quelle manière se fait la mémorisation du poème.
- 6- Énumère les étapes méthodologiques de la séance 2 en poésie.

EXERCICE 7

Relève les bonnes réponses

- 1- Selon Howard Gardner, une personne dotée de l'intelligence interpersonnelle
 - a- Aime interagir avec les gens
 - b- Préfère le travail individuel au travail d'équipe
 - c- Apprécie le travail d'équipe.
- 2- Dans la compréhension de l'hétérogénéité, les types de barrières sont d'ordre :
 - a- Institutionnel
 - b- Médical
 - c- Environnemental
- 3- L'évaluation d'un trouble repose sur les critères mettant en jeu :
 - a- La gravité
 - b- La complexité
 - c- La durée
- 4- L'accompagnement personnalisé s'organise autour d'activités comme
 - a- L'aide à l'orientation
 - b- Le recensement des volontaires et l'affectation à l'élève son tuteur
 - c- Le soutien scolaire dans le cadre d'un encadrement rapproché.
- 5- Le tutorat se fait en :
 - a- 4 phases
 - b- 5 phases
 - c- 5 phases, dans un ordre chronologique.

EXERCICE 8

Écris **vrai** ou **faux** devant chaque énoncé selon qu'il est juste ou faux.

- a- Les bandes dessinées sont aussi des supports didactiques des leçons d'expression écrite au CE/CM.
- b- Le graphisme est un ensemble d'activités enseignées au cp1 pendant les 5 premières semaines
- c- Au préscolaire, le graphisme est une activité de lecture
- d- « *Toi, tu es un 10* » est une phrase du registre soutenu.

EXERCICE 9

Lors d'un partage d'expériences en pratique pédagogique, Moussa, Instituteur bénévole à l'EPP BAD ZANZAN 5 affirme ce qui suit : « Pour conduire la première phase d'une séance en graphisme sur les traits verticaux en grande section, d'abord je réunis tous mes élèves sur une natte pour des activités de motricité fine. Ensuite, je fais rappeler le dernier signe étudié puis je dis la situation d'apprentissage. Enfin, je fais l'exploitation de la situation par des questions très précises ».

- 1- Énumère les étapes de trop de la phase en APC décrite par Moussa.
- 2- Dis en quoi consiste l'activité de motricité fine.
- 3- Au cours du tracé du signe graphique par l'élève, précise le comportement des élèves sur lesquels Moussa doit particulièrement veiller (Ne citer que 2).
- 4- Pour cet apprentissage, dis comment Moussa devrait organiser sa classe.
- 5- Donne la démarche méthodologique de l'enseignement du graphisme sur les signes graphiques en grande section.

EXERCICE 10

Bosso est un enseignant bénévole, tenant de la classe du CE2 à l'EPP EST 1 de Bondoukou. Selon son programme, il doit enseigner la leçon sur le « vous de politesse. » Pour la première séance, il propose comme titre : La découverte du mot « vous ». Son maître d'application lui demande de corriger le titre de cette séance.

- 1- Relève l'intitulé de cette séance d'expression écrite.
- 2- Dis le nombre de séances d'une leçon d'expression écrite CE2.
- 3- Précise la démarche méthodologique de cette séance.

FORMATION SCIENTIFIQUE

EXERCICE 1

Appréciez par vrai ou faux chaque affirmation selon qu'elle est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Choix
1	« Sciences et technologie » appartient au domaine des arts.	
2	La puberté est la période de la vie où le corps passe de l'état d'enfant à celui d'adolescent.	
3	Une grossesse est dite précoce lorsqu'elle est contractée par une fille de plus de 18 ans.	
4	La structure des programmes des sciences et technologie à l'école primaire comporte quatre composantes.	

EXERCICE 2

Recopie et complète le texte ci-dessous avec les mots ou expressions qui conviennent : **Activités d'Eveil au Milieu ; La démarche méthodologique ; Le guide d'exécution ; observe un objet.**

..... comporte les rubriques suivantes : Les propositions d'activités, les suggestions pédagogiques et moyennes.

..... à dominante observation est appliquée pour la mise en œuvre de leçons au cours desquelles l'élève pour en identifier les différentes parties qu'il décrit et nomme. A la maternelle, les sciences et technologie sont abordées sous le vocable qui se pratique en alternance avec l'histoire et la géographie. La structure du programme éducatif à la maternelle est très voisine la même que de celle du primaire.

EXERCICE 3

Relie chaque item à sa correspondance

Un test de grossesse			C'est l'ensemble des moyens préventifs permettant d'éviter une grossesse précoce ou non désirée.
La contraception			C'est attirance principale vers des personnes du sexe opposé, du même sexe ou des deux sexes
Les préjugés de genre			C'est une analyse médicale qui permet à une femme de savoir si elle
Une méthode contraceptive			C'est un moyen utilisé pour empêcher une grossesse.
L'orientation sexuelle			C'est avoir des opinions stéréotypées à propos des personnes sur la base de leur sexe.

EXERCICE 4

Classez les symptômes dans le tableau selon les maladies.

Une douleur au moment d'uriner ; rougeurs sur la peau des cloques ou plaies douloureuses sur les parties génitales ou autour de l'anus ; des douleurs abdominales et lombaires ; paralysie ; une irritation anale ; des douleurs pendant les rapports sexuels (femmes).

La chlamydie	La blennorragie	La syphilis	L'herpès génital

EXERCICE 5

Au cours d'une consultation médicale, KOFFI explique au médecin qu'il remarque des douleurs abdominales et lombaires ; des sensations de brûlure lorsqu'il urine ; un écoulement anormal du pénis. Le médecin lui dit qu'il souffre d'une IST.

- 1) Que signifie le sigle IST
- 2) De quelle maladie souffre KOFFI ?
- 3) Dites le mode transmission de cette maladie.
- 4) Citez 3 mesures pour éviter cette maladie.

EXERCICE 6

Voici des étapes du déroulement d'une fiche de séance en sciences et technologie.

Sélectionne les étapes puis classe-les dans les grandes phases du plan du cours pour réaliser une fiche du primaire.

Collection et traitement des données ; Prérequis ; Activité proprement dite ; Fixation ; Mise en situation ; Expérimentation ; Stratégie de résolution du problème ; Conclusion ; émission d'hypothèse ; recherche de voies et moyens de vérification ; synthèse et élargissement ; Énumération du matériel disponible ; Résumé ; vérification des hypothèses.

EXERCICE 7

Réponds aux consignes suivantes

- 1) Cite les domaines des disciplines.
- 2) Donne les composantes du programme éducatif.
- 3) Détermine les fonctions assignées au profil de sortie.
- 4) Définis un planning périodique.
- 5) Enumère les différents plannings pédagogiques.

EXERCICE 8

Relie chaque item à sa correspondance.

Planification du projet	•	• Budget
		• Suivi et évaluation
		• Résultats attendus
Réalisation du projet	•	• Démarrage du projet
		• Chronogramme des activités

EXERCICE 9

Réponds aux questions suivantes :

- 1- Définis la citoyenneté et le développement durable.
- 2- Cite les trois dimensions du développement durable.
- 3- Cite les trois caractéristiques de la citoyenneté.
- 4- Enumère les valeurs à transmettre dans la mise en œuvre de la citoyenneté au plan juridique
- 5- Donne la définition des mots suivants : infection ; évaporation
- 6- Quelles sont les différentes phases de l'acte sexuel ?
- 7- Quel est le moyen qui permet de dépister l'herpès génital ?
- 8- Quelles sont les différents types d'IST ?

EXERCICE 10

Réponds aux questions suivantes

- 1- Comment appelle-t-on le passage de la matière :
 - a- De l'état solide à l'état gazeux ?
 - b- De l'état liquide à l'état gazeux ?
 - c- De l'état solide à l'état liquide ?
 - d- De l'état gazeux à l'état solide ?
 - e- De l'état liquide à l'état solide ?
 - f- De l'état gazeux à l'état liquide ?

- 2- Quelle est l'autorité qui prononce les sanctions de second degré ?
- 3- Dans une procédure de recours, auprès de quelle instance exerce-t-on :
 - a- le recours juridictionnel ?
 - b- le recours administratif ?
- 4- En combien d'étapes se fait la démarche de présentation d'un projet éducatif ?

EXERCICE 11

Mets dans l'ordre les mots suivants afin de donner un sens à la phrase

- 1- Antigénique – l'administration – d'un – l'injection – vaccination – est – ou – la – agent.
- 2- Moment – pendant – apprend – le – prend – lequel – collation – et – bonnes – goûter – est – une – l'enfant – les – manières – le.
- 3- L'acquisition – dirigé – qui – mené – nouvelle – par – vise – compétence – l'atelier – d'une – est – l'enseignant.

EXERCICE N°12

De retour des congés, AFFOUE et SANGA, deux adolescents de 15 ans en classe de troisième au lycée de Bondoukou se racontent leur mésaventure. SANGA dit à AFFOUE que deux jours après avoir eu des rapports sexuels, il a ressenti des sensations de brûlure lorsqu'il voulait uriner. Il remarqua aussi un écoulement anormal de son pénis. Et après une visite chez le médecin il découvrit qu'il avait une IST. Par la suite, AFFOUE informe son ami qu'après avoir eu des rapports sexuels non protégés pendant ces congés, elle constate qu'elle n'a pas encore eu ses menstrues jusqu'à la date du 22/03/2022. Alors qu'elle a un cycle régulier de 31 jours et que la dernière date de la survenue de ses menstrues était le 07/02/2022. Après un examen médical a permis de découvrir qu'elle porte une grossesse.

CONSIGNES :

- 1- Dis le stade de développement des deux adolescents
- 2- Enumère les différents types de changements qui s'effectuent à ce stade.
- 3- Dans le cas de SANGA :
 - a- Dis le nom de l'IST dont souffrait SANGA.
 - b- Donne deux autres symptômes de cette IST.
 - c- Cite une méthode contraceptive qu'il devait utiliser pour éviter cette maladie.
- 4- Dans le cas d'AFFOUE :
 - a- Donne la définition de la grossesse.
 - b- Donne le jour et la date de son ovulation.
 - c- Le type de grossesse qu'elle porte.
 - d- Cite trois risques majeurs de ce type de grossesse pour la santé de la mère.

EXERCICE N°13

KOFFI est un adolescent de 16 ans qui est en classe de première dans un lycée de la place. Cependant, KOFFI a une orientation sexuelle qui déconcerte son père. Son fils a une attirance autant pour les hommes que pour les femmes.

CONSIGNES :

- 1- Définis l'orientation sexuelle
- 2- Nomme l'orientation sexuelle de KOFFI
- 3- Enumère un autre exemple d'orientation sexuelle.
- 5- Donne deux conséquences de son orientation au niveau de la société.

EXERCICE N°14

Mademoiselle YAO est une enseignante bénévole affectée à la maternelle en moyenne section où elle est confrontée à plusieurs difficultés. Dans l'organisation des apprentissages, elle n'a fait aucun aménagement et ignore les grands moments de la journée. Pendant les séances d'apprentissage en classe, elle travaille avec tous les élèves. Elle éprouve aussi d'énormes difficultés dans l'élaboration de sa fiche en AEM plus précisément dans la découverte du monde vivant.

- 1- Enumère les différents types d'aménagement qu'elle doit faire.
- 2- Cite les moments de la journée au préscolaire.
- 3- Donne le mode de travail qu'elle doit utiliser pendant les séances d'apprentissage.
- 4- Énumère les différents types de ce mode de travail.
- 5- Donne la démarche méthodologique d'une fiche d'AEM sur la découverte du monde vivant.

EXERCICE N°15

Monsieur ZOUZOUA, instituteur, tenant la classe du CM1 a dispensé en deux semaines la leçon intitulée : **La reproduction des vertébrés.**

- 1) Nomme l'activité que Monsieur OULAI doit mener à la troisième semaine.
- 2) Donne les conditions d'administration de cette activité.
- 3) Enumère dans l'ordre chronologique, les étapes de sa fiche pratique.
- 4) Après la correction hors-classe Monsieur OULAI procède à une autre activité.
 - a) Nomme cette activité.
 - b) Enumère les différentes étapes de cette activité dans l'ordre chronologique.

EXERCICE N° 16

Recopie et coche la bonne réponse

1) La cape cervicale est :	
Une méthode contraceptive naturelle	<input type="checkbox"/>
Une méthode contraceptive chimique	<input type="checkbox"/>
Une méthode contraceptive mécanique	<input type="checkbox"/>
2) La contraception au plan physiologique permet :	
De garantir le bien-être moral	<input type="checkbox"/>
De préserver les organes	<input type="checkbox"/>
D'assurer un avenir radieux	<input type="checkbox"/>
3) L'herpès génital est :	
Une IST bactérienne	<input type="checkbox"/>
Une IST virale	<input type="checkbox"/>
Une IST parasitaire	<input type="checkbox"/>
4) Le stade tertiaire de la syphilis se manifeste par :	
Une paralysie	<input type="checkbox"/>
Une douleur au niveau des testicules	<input type="checkbox"/>
Des douleurs abdominales et lombaires	<input type="checkbox"/>
5) Pour dépister la chlamydie chez l'homme :	
On fait un test sanguin	<input type="checkbox"/>
On fait un examen microscopique	<input type="checkbox"/>
On fait un prélèvement d'urine	<input type="checkbox"/>
6) Les hermaphrodites sont :	
Des femmes qui ont le sexe masculin	<input type="checkbox"/>
Des personnes qui ont les deux sexes	<input type="checkbox"/>
Des personnes bisexuelles	<input type="checkbox"/>
7) La femme qui exprime le désir d'avoir des relations sexuelles est :	
Une femme responsable	<input type="checkbox"/>
Une femme immorale	<input type="checkbox"/>
Une femme frivole	<input type="checkbox"/>
8) Dans le cycle ovarien, la phase lutéinique correspond :	
A la maturation d'un follicule	<input type="checkbox"/>
A la dégradation de la muqueuse utérine	<input type="checkbox"/>
Au développement et la régression du corps jaune	<input type="checkbox"/>
9) Le préservatif est :	
A 90% efficace	<input type="checkbox"/>
A 95% efficace	<input type="checkbox"/>
A 93% efficace	<input type="checkbox"/>

10) La phase folliculaire correspond à :	
La période avant l'ovulation	
Au jour d'ovulation	
La période après l'ovulation	

EXERCICE N°17

DAN, un élève-maître en deuxième année au CAFOP de Bondoukou veut élaborer sa préparation écrite en sciences et technologies sur la germination. Pour cela il doit utiliser la démarche méthodologique à dominante expérience. Cependant, il éprouve d'énormes difficultés dans l'élaboration de la phase de développement et la collecte du matériel didactique.

- 1- Donne-lui les différentes étapes de la phase de développement.
- 2- Enumère-lui les différentes étapes de l'expérience.
- 3- Cite les autres dominantes de la démarche méthodologique.
- 4- Définis le matériel.
- 5- Cite les différents types de matériel.

AEC

EXERCICE 1

Fais correspondre ces noms à la définition qui convient

- | | |
|-------------|---|
| Artiste * | * c'est une personne qui fait un travail manuel dont il en tire un revenu |
| | * c'est l'ensemble des métiers de l'artisan |
| Artisanat * | * c'est l'ensemble des artisans en tant que groupe socio - professionnel |
| | * c'est une personne qui se voue à l'expression du beau |
| Artisan * | * c'est l'ensemble des œuvres artisanales |

EXERCICE 2

Relie chaque type d'artisanat à la localité le pratique

- | | |
|------------|-----------|
| Poterie * | *Korhogo |
| Sculpture* | *Man |
| | * Katiola |
| Teinture * | *Bouaké |

EXERCICE 3

M. Dadié Bernard enseignant à Môgôkélé Dougou doit faire un cours sur l'artisanat au CM2. Ne sachant comment mener son cours, il va voir son collègue Zadi en classe de CE2 qui curieusement doit faire la même sous-discipline. L'artisan étant dans la région :

- 1- Dis, en combien de séance M. Dadié et collègue Zadi doivent mener chacun leurs leçons
- 2- Cite les étapes méthodologiques des séances de M. Dadié et celle(s) de son collègue
- 3- Si M. Dadié était au CE1, en combien de séance(s) allait-il faire sa leçon ?
Précise les étapes méthodologiques.

EXERCICE 4

Réponds par vrai ou faux selon que la réponse soit vraie ou fausse.

- 1- Au primaire la méthodologie générale des AEC est celle utilisée en chant.
- 2- Au primaire la méthodologie générale des AEC est utilisée dans tous domaines des AEC.
- 3- Au primaire, l'étude du solfège utilise la méthodologie de l'expression plastique.
- 4- Au primaire l'étude des instruments de musique utilise la méthodologie du chant.
- 5- Au primaire l'expression corporelle et l'expression plastique ont la même méthodologie.
- 6- L'artisanat n'est étudié qu'au CM.
- 7- La danse est étudiée au CE et CM.
- 8- L'expression corporelle est une matière enseignée de la maternelle au CM.
- 9- La danse s'étudie en une seule séance quand le danseur est dans la localité.
- 10- L'artisanat s'étudie en une seule séance quand l'artisan n'est pas dans la localité.

EXERCICE 5

M KOUASSI SEVERIN contractuel recruté en 2019, arrive à KAFOLO ; une localité du nord de la cote d'ivoire. Tenant de la classe de CE2, il décide d'étudier la danse "Tématé" ; une danse de l'ouest de la cote d'ivoire. Conscient de ses connaissances limitées en AEC, il vous fait appel pour l'aider.

- 1- Relève l'erreur commise par M Kouassi
- 2- Précise le cours puis le niveau probable concerné par cette leçon.
- 3- Dis le nombre de séance de cette leçon
- 4- Donne les étapes méthodologiques de la ou les séances concernées

MATHEMATIQUES

EXERCICE 1

Précise l'activité pré-numérique à partir des consignes :

- 1) Enlever les grains noirs parmi les grains de riz.
- 2) Mettre de l'ordre dans la maison.
- 3) Disposer les coureurs par ordre d'arrivée
- 4) La succession des jours dans un mois
- 5) Retirer un objet d'un ensemble homogène et le faire identifier.
- 6) Relier chaque animal à son cri.
- 8) Etant donné un ensemble de polygones, entourer les triangles de même couleur.

EXERCICE 2

Complète le texte avec le mot ou groupe de mots qui correspond : la comptine, classer, ranger, trier, la correspondance, sérier, mélanger.

..... c'est choisir parmi des éléments, ceux qui ont la propriété indiquée

.....c'est la suite récitée des noms des nombres : un, deux, trois, quatre...

.....consiste à la mise en correspondance de chaque élément d'une collection avec un élément et un seul de l'autre collection sans jamais reprendre deux fois le même élément.

..... C'est mettre des objets les uns à la suite des autres après les avoir tous comparés deux à deux selon une loi.

..... c'est mettre des éléments les uns à la suite des autres selon une loi.

..... c'est répartir tous les éléments d'un ensemble dans différents sous-ensembles disjoints selon un critère.

EXERCICE 3

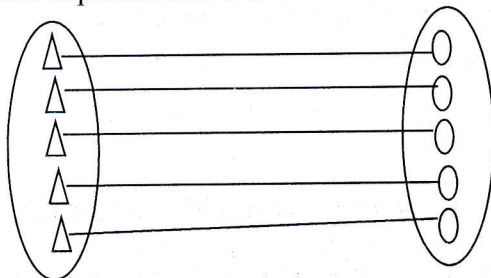
Un maître, pour faire entrer ses élèves en classe dans la discipline, les dispose de la manière suivante :

- d'abord, il met d'un côté les filles et de l'autre côté les garçons
- ensuite il les aligne selon leur taille dans l'ordre croissant.

- 1) Dégager les activités pré-numériques qui relèvent de cette situation.
- 2) Définir chaque activité.
- 3) Parmi ces activités, nommer celle qui permet d'introduire l'aspect ordinal du nombre.

EXERCICE 4

Voici la production d'un élève de CP1



- 1) Trouve la consigne qui a permis à l'élève de réaliser cette activité.
- 2) De quelle activité s'agit-il ?
- 3) Quelles sont les notions enseignées à partir de cette activité ?
- 4) Quelle est la notion mathématique sous-jacente ?

EXERCICE 5

- A) Monsieur KOLOUBA est un enseignant contractuel à NAMIDOUO qui tient la classe de CM1. Il veut exécuter la leçon suivante : Le Rectangle et le Carré.
- 1) Indique la compétence et le thème de cette leçon.
 - 2) Nomme ce type de figures.
 - 3) Enumère les autres figures à étudier.
 - 4) Pour chaque figure, indique un solide à partir duquel il est obtenu.
 - 5) Enumère les différents modes de construction de ces figures.
- B) Monsieur KOKROU est un enseignant bénévole à YEZIMALA. Il veut aborder la leçon sur les fractions.
- 1) Indique la classe où cette leçon est introduite à l'école primaire.
 - 2) Enumère la démarche d'apprentissage des fractions.
 - 3) Précise la compétence et le thème liés à cette leçon.

EXERCICE 6

Relie chaque type de matériel à sa désignation

Non structuré •

- les graines
- les capsules
- les cartes de jeu logique
- la réglette
- le matériel de numération
- les bâtonnets
- les balles

Structuré •

EXERCICE N°7

Relie chaque étape à sa ou ses composantes

PRESENTATION •

- Le prérequis
- L'évaluation
- La verbalisation
- La validation
- La présentation des résultats
- La fixation
- L'entraînement et maîtrise

DEVELOPPEMENT •

EVALUATION •

EXERCICE N°8

Ecris vrai ou faux devant chaque affirmation selon qu'elle soit vraie ou fausse

- 1) Au préscolaire, la fiche de séance n'est pas exigée
- 2) La situation au primaire fait partie du développement
- 3) L'évaluation permet au maître de savoir si la notion enseignée est acquise ou pas
- 4) La leçon est un découpage d'une séance
- 5) Le tableau des habiletés et contenus se fait en trois colonnes

EXERCICE 9

Monsieur KOSSONOU est enseignant Bénévole à Monoko-Zohi. Il découvre, dans un guide d'exécution du primaire, la séance sur la découverte du nombre 5.

- 1) Indique dans quelle classe ce nombre est étudié.
- 2) Indique la stratégie de découverte de ce nombre.
- 3) Quelles sont les étapes de découverte de ce nombre ?
- 4) Après la découverte du nombre suivant, quel nombre va-t-il découvrir ?
- 5) Indique sa stratégie de découverte.
- 6) Démontre à l'aide d'un schéma la découverte de ce nombre.

EXERCICE 10

- A) Monsieur KAMBOU est un enseignant Bénévole à LOINKAHA. Il découvre dans un livre-élève l'écriture suivante : 7×8 .
- 1) Nomme l'opération
 - 2) Indique les étapes d'étude de cette opération
 - 3) Indique ses aspects
 - 4) Propose une situation pour chaque aspect trouvé.
 - 5) Trouve trois(3) propriétés de cette opération
- B) Monsieur KPONAN veut calculer à l'aide du matériel de numération : $48 + 17$. Aide-le !

CAV

EXERCICE 1

Mets dans l'ordre les mots suivants afin de donner un sens à la phrase.

1/ programme-le- d'exécution-telle- plan- éducatif- du- respecter- d'apprentissage- doit- le- prescrit- la- dans- démarche- cours- guide- et- du- que.

2/ le dessin- est- par- d'une- représentation- chose- l'image- personne- la sculpture- d'une- la- photographie- la.

EXERCICE 2

Réponds par Vrai ou Faux selon que l'affirmation soit juste ou fausse.

1/Le cahier journal d'une classe jumelée ne présente pas d'organisation différente.....

2/L'éducation inclusive confirme le droit de tous les enfants à la scolarisation.....

3/L'école préscolaire est une structure spécialisée qui accueille les enfants dont l'âge est compris entre 3ans et 6ans.....

EXERCICE 3

Relève la bonne réponse

- 1) Mémoriser l'essentiel du contenu de la fiche pédagogique notamment le plan du cours, les grandes étapes méthodologiques et consignes.
 - a- Avant la classe
 - b- Pendant la classe
 - c- Après la classe
- 2) La communication interne :
 - a- Elle concerne les messages échangés entre l'école et l'extérieur et vice-versa.
 - b- Elle informe et fait participer le milieu externe à la vie de l'école.
 - c- Elle est l'ensemble des formes et des processus de communication au sein de l'école.
- 3) Les types de communication
 - a- La communication écrite et la communication orale
 - b- La communication directe, la communication indirecte et la communication mixte.
 - c- La communication de masse, la communication de groupe et la communication d'élite.

EXERCICE 4

Un élève-maître du CAFOP de BONDOUKOU en stage à l'EPP CENTRE1, dans la classe de CM2 fait un cours en utilisant des images sur le relief, il demande aux élèves d'interpréter l'image. Il constate que les élèves ont des difficultés à le faire.

- a. Dis pourquoi les élèves n'arrivent pas à interpréter l'image
- b. Quelle est la démarche adéquate ?
- c. Donne 3 codes qui pourraient aider à interpréter l'image

EXERCICE 5

Réponds aux questions suivantes :

- a- En plus de ses qualités de décoration et d'illustration, quels sont les trois grands rôles de l'image ?
- b- Donne une utilité de l'image
- c- Combien de code de lecture de l'image existe-t-il ?
- d- Donne trois avantages du tableau
- e- En combien d'étapes se déroule le Procédé La Martinière ?

EXERCICE 6

Relie chaque item à sa correspondance

a)

Type de communication	■	■ La Communication d'élite
Forme de communication	■	■ La Communication de groupe
Niveau de communication	■	■ La Communication verbale
Mode de communication	■	■ La Communication directe
		■ La Communication orale

b)

1828	■	■ Les garderies sont créées en France
1881	■	■ Exclusivité des écoles primaires réservée au CAFOP
1958	■	■ Les CAFOP forment les enseignants à la maternelle
1980	■	■ 1 ^{ère} école maternelle créée en Côte d'Ivoire
1991	■	■ Les garderies deviennent des maternelles en France

EXERCICE 7

« Le but ultime de la communication externe est d'augmenter la visibilité du profil de l'école, ainsi que des offres et projets scolaires. Elle permet également à l'école d'avoir une influence sur l'image qu'elle souhaite véhiculer auprès du public. »

Elle permet également d'élaborer des documents afin d'attirer des particuliers prêts à aider l'école pour un rendement efficace des élèves. Elle peut faire en sorte que des marques de produits veuillent s'impliquer dans des événements scolaires qui permettraient à ces marques d'accroître leurs bénéfices, mais aussi à l'école de mener à bien certaines activités scolaires et extra-scolaires.

« L'une des fonctions de la communication interne est d'informer les membres de la communauté scolaire. Elle sert également à favoriser les liens, le dialogue et l'échange au sein de la communauté scolaire... »

Source : developpement-scolaire.lu

1- a) Donne la définition de la communication interne.

b) Cite deux outils de la communication interne

2- a) Donne la définition de la communication externe.

b) Cite deux outils de la communication externe

3- a) Dans ce texte, comment peut-on appeler le document qui permettrait d'écrire à des particuliers ou des marques de produits pour les attirer vers l'école ?

b) Donne une définition de ce document

c) Donne les étapes d'élaboration de ce document

4- Comment peut-on appeler le type de partenariat entre le particulier et l'école ? Donne sa définition.

5- Comment peut-on appeler le type de partenariat entre la marque de produit et l'école ? Donne sa définition.

INDOONESIA

CORRIGÉS

PSYCHOPEDAGOGIE

EXERCICE 1

- 1- L'évaluation scolaire est le processus par lequel l'enseignant porte un jugement de valeur sur les acquisitions des élèves à un cours donné en se référant à un ou plusieurs critères.
- 2- L'évaluation formative est une évaluation qui a lieu tout au long du processus d'apprentissage. Elle vise à obtenir des données sur le progrès de l'élève par rapport aux objectifs fixés. Tandis que l'évaluation sommative intervient à la fin du processus d'enseignement/apprentissage et permet de passer soit en classe supérieur, soit d'un cycle à un autre. Elle entraîne aussi les redoublements, les exclusions ou dans le cas contraire permet d'avoir des diplômes.
- 3- *L'évaluation peut avoir des effets négatifs sur l'apprenant dans le cas où il accumule de mauvaises notes, il doute de lui-même et développe un complexe d'infériorité. L'évaluation devient alors stressant et anxiogène : La peur du maître s'installe d'où l'abandon.
* L'évaluation peut avoir des effets positifs sur l'apprenant dans la mesure où il obtient plusieurs bonnes notes, il porte sur lui-même une appréciation positive valorisante et il y a une amélioration constante de ses performances. Il devient donc complice de l'enseignant et le leader du groupe-classe.

EXERCICE 2

- 1- L'attention est la concentration des facultés intellectuelles sur des objets abstraits ou réels. C'est aussi l'action de fixer son esprit sur quelque chose.
- 2- L'attention spontanée
- 3- L'attention de l'enfant est :
 - Papillonnante
 - Etroite ou pointilliste
 - Soumise à l'affectivité
 - Discontinue et de courte durée
- 4- Les conséquences de l'usage de la chicotte au plan affectif sont : la peur, l'angoisse, l'anxiété, la perte de l'estime de soi et de la confiance en soi.
- 5- Il peut remplacer cette punition physique par les techniques de la discipline positive.

EXERCICE 3

- 1- La tranche d'âge des élèves de cette école est de 3 à 5 ans.
- 2- a) deux caractéristiques du développement psychologique de ces élèves sur le plan cognitif :
 - L'enfant utilise le pronom « je »
 - Il dit non à presque tout
 - Il pose beaucoup de questions
 - Il n'a pas la maîtrise du temps
 - Il reconnaît les couleurs
 - Le début de l'imitation avec un intérêt pour l'activité des adultes
 - L'âge du merveilleux et de l'affabulation etc.
- a- Le maître doit :
 - Prendre en compte la nécessaire variété et la richesse des stimuli du milieu
 - Lire ou raconter des histoires à l'enfant
 - Donner des livres d'images à l'enfant
- 3- Le domaine de la santé ; le domaine de la nutrition ; le domaine de l'éveil/éducation ; le domaine de l'eau/hygiène et l'assainissement ; le domaine de la protection.
- 4- Par le jeu, l'enfant développe son corps, apprend à coordonner ses mouvements et à développer de nouvelles compétences physiques. Il assure sa santé et son bien-être.
- 5- Les journées portes ouvertes ; les réunions avec les COGES ; les visites mensuelles ou trimestrielles ; les moments de fêtes ; les grands moments de la journée (l'accueil et la sortie)

EXERCICE 4

- 1- Inclusive 2- handicap 3- psychosociale 4- l'écoute

EXERCICE 5

- 1- Les troubles qui l'affectent sont : la dyslexie, la dysorthographe, la dysgraphie.
- 2- Les carences sont : les déficiences physiques, la déficience intellectuelle.
- 3- *Pour les déficiences physiques, l'enseignant doit :
 - Chercher avec l'enfant la meilleure place pour qu'il puisse facilement entrer / sortir
 - Si l'enfant est assis dans une chaise roulante, s'assurer qu'il y a aussi une table de travail convenable et non isolée des autres.
 - Être attentif à l'installation de l'élève à sa table de travail et à la position de son corps.
 - Au besoin, prévoir une chaise adaptée
- * Pour la déficience intellectuelle, l'enseignant doit :
 - Travailler avec des enseignants ou encadreurs pédagogiques spécialisés qui accompagnent l'élève et aide au bon déroulement des situations d'apprentissage.
 - Sensibiliser les tenant de CP à pratiquer toutes les séances en lecture et à respecter les différentes étapes méthodologiques de chacune de ces séances.
 - Amener les élèves à faire des séances de copie régulièrement.

EXERCICE 6

- 1- a) La première est l'approche transmissive.
b) La deuxième est l'approche par les compétences.
- 2- Les fondements théoriques de l'approche transmissive. Concernant cette approche, les empiristes soutiennent qu'à la naissance, l'esprit humain est un espace vide, une table rare dépourvu d'idées. C'est donc à l'enseignant, seul détenteur du savoir, de lui transmettre directement le savoir par des moyens appropriés étant donné que l'élève n'agit pas.
- 3- Les théories qui fondent la deuxième approche sont le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme.
- 4- a) Il s'agit du travail de groupe
b) Les étapes de la mise en application sont :
 - La recherche ou réflexion individuelle
 - La mise en commun pour aboutir à une production unique
 - La présentation des résultats

EXERCICE 7

- 1- L'Ecole Amie des Enfants est une école accueillante, sûre, saine et protectrice.
- 2- Les cinq normes sont :
 - Inclusion et égalité
 - Efficacité de l'enseignement et de l'apprentissage
 - Santé, protection et sécurité.
 - Participation
 - L'école accueille tous les enfants sans discrimination.
- 3- Ces normes contribuent à la promotion de meilleures prestations dans les structures préscolaires et primaires.

EDHC

EXERCICE 1

1- b 2-b 3-c 4-b 5-c

EXERCICE 2

- 1- 15/03/2041
- 2- 17/01/2045
- 3- 04/06/2050
- 4- 25/04/2044

Remarque :

- ✓ les fonctionnaires du grade D1 au grade A3 vont à la retraite à 60 ans. Donc leur **date de départ à la retraite** = leur date de naissance + 60
- ✓ les fonctionnaires du grade A4 vont à la retraite à 65 ans.
Donc leur **date de départ à la retraite** = leur date de naissance + 65

EXERCICE 3

Comportements punis	Alternatives aux punitions Physiques et Humiliantes
Bavardages récurrents	Le maître doit réclamer le silence en faisant une dynamique, en observant un moment de silence, en baissant la voix ou en parlant rapidement pour attirer l'attention des
Usage des langues locales en classe	Le maître doit opposer deux interlocuteurs parlant des langues différentes ; Faire traduire en français à l'enfant ce qu'il a dit en langue locale, le maître parle sa langue locale à l'enfant pour lui faire comprendre que tous doivent parler le français pour se faire comprendre
Retards répétés	Discuter avec l'enfant pour comprendre les raisons de son retard
Leçons non-apprises	Désigner l'enfant qui n'a pas appris sa leçon pour rappeler la prochaine leçon, récompenser les bons élèves.
Exercices mal faits	Récompenser les bons élèves par des bonbons, envoyer l'élève au tableau pour la correction.

EXERCICE 4 :

1- Il doit :

- ✓ Chercher à arrêter l'hémorragie
 - ✓ Informer le Directeur de l'école
 - ✓ Accompagner ou faire accompagner l'élève blessé dans un centre de santé
 - ✓ Informer les parents de l'élève blessé
 - ✓ Rendre visite à l'élève blessé avec des collègues et des élèves
 - ✓ Noter cet incident dans le cahier de semaine
 - ✓ Enregistrer le blessé dans le cahier de santé des élèves
 - ✓ Rédiger un rapport adressé à Monsieur l'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (IEPP) avec ampliation au Conseiller Pédagogique du Préscolaire et Primaire (CPPP) sous la supervision du Directeur d'école.
- 2- Non, parce qu'un élève s'est blessé du fait de l'existence de quelques ordures dans la cours de l'école.
- 3- Pour éviter de telles situations, il doit :
- ✓ Veiller à la propreté des classes, de la cour de l'école et aux alentours.
 - ✓ Se faire aider par de grands élèves afin de veiller à la sécurité des élèves.

4- Les rôles du maître de semaine ou du semainier :

a- En tant qu'animateur, il doit :

- Arriver avant tout le monde à l'école puis quitter l'école après tout le monde
- Veiller à la propreté des classes, de la cour de l'école et aux alentours.
- Assurer la montée des couleurs (drapeau), le Lundi matin et la descente le Vendredi soir
- Contrôler la propreté des élèves (habits, corps, cheveux...)
- Réguler les heures de rentrées et de sorties de manières précises (faire sonner la cloche ou la sirène)
- Se faire aider par les grands élèves pour éviter qu'ils entrent dans les classes ou sortent de l'école pendant les récréations

b- En tant qu'organisateur, il doit :

- Recommander à chaque enseignant de faire sortir les élèves de la cour de l'école dans l'ordre
- Aider les différents responsables des activités socio-culturelles pendant les compétitions

c- En tant qu'administrateur, il doit :

- Consulter le Directeur d'école pour toutes prises de décisions engageant l'école
- Noter tous les évènements de la semaine dans le cahier de semaine
- Pour tout accident, rédiger un rapport adressé à l'IEPP avec ampliation au CPPP sous la supervision du Directeur
- Avoir à sa possession les deux (2) cahiers de santé (cahier de santé du personnel et le cahier de santé des élèves) et aussi le cahier de semaine.

d- En tant que sociable, il doit :

- Enregistrer les malades ou blessés dans le cahier de santé
- Accompagner ou faire accompagner les élèves malades ou blessés dans un centre de santé
- Rendre visite aux malades ou blessés avec une délégation....

EXERCICE 5

I- Quatre exemples de chaque coin

Initiation	Imitation
- Coin bibliothèque	- Coin garage
- Coin du vivant	- Coin boutique
- Coin enfilage	- Coin cuisine
- Coin peinture	- Coin déguisement

II-

1- Les rôles du Directeur d'école sont :

- ✓ Un rôle administratif
- ✓ Un rôle pédagogique
- ✓ Un rôle social

2- Trois principes de la bonne gouvernance

- La responsabilité
- La transparence
- L'Etat de droit
- La participation

3- Ce que doit faire le Directeur d'école pour mettre en œuvre la bonne gouvernance dans son école :

- ❖ La gestion participative de l'école qu'il dirige. C'est-à-dire qu'il doit associer ses adjoints, les parents d'élèves, les élèves et les partenaires aux prises de décisions relatives à la vie de l'école, demander leur avis...
- ❖ Une gestion efficace du matériel mis à la disposition de son école
- ❖ Mise en place d'un règlement intérieur

4- Ce que doit faire le maître pour mettre en œuvre la bonne gouvernance dans sa classe :

- ✦ Associer ses élèves à la gestion de sa classe
- ✦ Responsabiliser ses élèves (leur confier des tâches)
- ✦ Écouter les préoccupations de ses élèves
- ✦ Mettre en place une charte
- ✦ Gérer efficacement le matériel mis à la disposition de sa classe

5- Pour mettre en œuvre la Politique Educative Nationale ou la Politique de Scolarisation Obligatoire (PSO), le Directeur d'école doit :

- Sensibiliser les parents d'élèves sur l'importance de l'école
- Être un modèle
- Inscrire tous les enfants en âge d'aller à l'école
- Eradiquer la violence sous toutes ses formes dans son école
- Être accueillant
- Faire en sorte que l'école soit propre, attrayante...
- Associer ses adjoints, les parents d'élèves, les élèves à la vie de l'école
- Aider les parents d'élèves à faire établir les extraits de naissance de leurs enfants en rencontrant les autorités de l'état civil
- Collaborer avec les Comités Mères Elèves Filles (CMEF) en vue de la scolarisation des filles.
- Mener des actions de sensibilisation en faveur de la scolarisation des enfants handicapés

III- Parmi ces documents ceux qui servent à élaborer une planification :

- ✓ Le programme éducatif
- ✓ L'emploi du temps.
- ✓ Le calendrier scolaire

EXERCICE 6 :

1- Faux 2- Faux 3-Faux 4-Vrai 5-Faux 6-Faux 7-Vrai 8-Vrai 9-Vrai 10-Vrai

EXERCICE 7 :

- 1- Catégorie A ; grade A4
- 2- Catégorie A ; grade A3
- 3- Catégorie A ; grade A3
- 4- Catégorie B ; grade B3
- 5- Catégorie B ; grade B3
- 6- Catégorie C ; grade C3

EXERCICE 8 :

- 1) C'est **un abandon de poste**
- 2) C'est **une faute du 2^{ème} degré**
- 3) a) Les étapes de la procédure disciplinaire sont :
 - 1^{ère} étape :** Constatation de la faute et demande d'explication
 - 2^{ème} étape :** Saisine de la commission administrative paritaire
 - 3^{ème} étape :** Communication du dossier individuel au fonctionnaire
 - 4^{ème} étape :** Comparution devant le conseil de discipline
 - 5^{ème} étape :** décision motivée de sanction
- c) Les différentes procédures de recours que peut utiliser monsieur Koné sont :
 - ✓ Le recours administratif
 - ✓ Le recours juridictionnel

EXERCICE 9

- 1- La signification est :
 - a) 20 (-) : vingt (20) absences en matinée
 - b) 15 (l) : quinze (15) absences en après-midi
 - c) 5 (+) : cinq (5) absences en journée entière
- 2- Le nombre de jours ouvrables de ce mois de janvier 2022 est : $5+4+2+3.5+4= 18.5$
- 3- Nombre de demi-journées ouvrables :
 $18.5*2= 37$ ou $10+8+4+7+8= 37$
- 4- Total des absences : $20 + 15 + 10 = 45$
- 5- Présence possible : EFF * nombre de demi-journées ouvrables
Présence possible = $45 * 37 = 1665$
- 6- Présence effective : Présence possible – total des absences
Présence effective = $1665 - 45 = 1620$
- 7- Taux de fréquentation : (Présence effective * 100) / Présence possible Taux de fréquentation = $1620 * 100 / 1665$
Taux de fréquentation = **97.29 %**
- 8- Taux des absences : 100% - Taux de fréquentation
Taux des absences = $100\% - 97.29\% = 2.71 \%$

REMARQUE :

Nombre de demi-journées = nombre de jours ouvrables * 2

HISTOIRE/GEOGRAPHIE

EXERCICE 1 :

A/ réponds aux questions

- 1- Les besoins psychomoteurs ; les besoins affectifs ; les besoins cognitifs
- 2- Les éléments de l'espace-classe sont :
 - Le mobilier : table ronde ou ovale de couleur gaie ; chevalet pour peinture etc.
 - Le matériel : cordes – cerceaux – quilles...
 - Les coins : coin de regroupement ; coin de jeux d'activité...
 - Les affichages : frise de la journée ; frise de l'année...
 - La décoration de la classe : image de la faune ; image de la flore...
- 3- Différence entre un coin d'initiation et un coin d'imitation.
 - Coin d'initiation : favorise le développement intellectuel à travers des expériences tactiques et sonores, des manipulations.
 - Coin d'imitation : lieu où l'enfant trouve du matériel ou des objets rappelant ceux de la maison pour lui permettre de vivre par imitation des scènes de la vie quotidienne.
- 4- L'accueil ; le passage aux toilettes ; le goûter ; la récréation ; la sortie.

B/ fais correspondre chaque coin à sa description dans le tableau.

Coin initiation	Coin imitation
Coin bibliothèque ; coin champs ; coin musique ; coin élevage ; coin peinture ; coin rangement	Coin garage ; coin poupée ; coin boutique ; coin déguisement ; coin infirmière

C/ Fais correspondre à la notion qui convient :

- | | | | |
|------------------|---|---|------------------------|
| Atelier libre | ● | ● | Nouvelle leçon |
| Atelier dirigé | ● | ● | Un exercice aux élèves |
| Atelier autonome | ● | ● | Les coins de la classe |

EXERCICE 2 :

- 1- **La concentration** : fonction intellectuelle
L'affirmation de soi : fonction affective
L'esprit d'équipe : fonctions sociales
La coordination des mouvements : fonction psychomotrice
- 2- **L'affirmation de soi** : jeu de bataille (jeu de construction)
L'esprit d'équipe : football (jeu régi par des règles)
La coordination des mouvements : jeu de bataille (jeu de construction)
- 3- Avant le jeu, Moussa doit choisir le jeu et faire l'organisation matérielle. Pendant le jeu, Moussa doit faire la structuration du jeu. Après le jeu, Moussa doit évaluer la compétence à développer.
- 4- Les phases sont :
 - La phase de découverte et de manipulation ou la phase spontanée
 - La phase de structuration ou phase technique
 - La phase de création

EXERCICE 3 :

Voir fiche pratique de la maternelle

EXERCICE 4 :

- 1- C'est l'évaluation
- 2- Conditions :
 - Indiquer le matériel nécessaire dont l'apprenant peut disposer.
 - Indiquer le temps dont l'apprenant doit disposer.
 - Indiquer si les apprenants doivent travailler seuls ou en équipe.

- 3- Compréhension de la situation ; productions des élèves ; correction
- 4- Voir la fiche pratique d'une séance d'évaluation
- 5- La remédiation
- 6- Les différentes phases sont :
 - Identification des erreurs
 - Identification de la nature des erreurs
 - Identification des causes des erreurs
 - Proposition de solutions aux erreurs relevées
 - Vérification du degré d'appropriation des contenus concernés avec un exercice du même niveau de difficultés.
- 7- Voir fiche pratique relative à la remédiation

EXERCICE 5 :

A- Complète le texte ci-dessous.

En géographie, **le tableau** est une suite d'informations disposées de façon claire en colonnes et lignes qui facilitent la compréhension. L'ensemble cohérent des conditions naturelles ou sociales, visibles et non visibles qui régissent ou influence la vie des individus et des communautés dans un espace donné se nomme **le milieu**. Et **le document historique** contient une ou plusieurs informations sur une personne, un lieu ou un événement. Sur cet espace donnée, **la densité** mesure le nombre d'habitant ou d'individu occupant une surface donnée exprimée en individu par unité de surface.

B- Fais correspondre chaque notion à sa définition.

Préhistoire	●		●	Période de l'histoire qui débute vers -3000 et se termine avec la chute de l'empire romain en 476
Moyen-âge	●		●	Période au cours de laquelle l'homme invente le feu et fait la sépulture pour ses semblables.
Paléolithique	●		●	Période de l'histoire qui part de 476 à 1492
Antiquité	●		●	Période comprise entre l'apparition de l'humanité et l'écriture

C- Réponds par **vrai ou faux**

- 1)Faux 2)Vrai 3)Faux 4)Vrai 5)Faux 6)Faux 7)Vrai

D- Choisis la bonne réponse

- 1- b 2- c 3- a 4- a 5- c

EXERCICE 6

- 1- La gestion des apprentissages
- 2- Deux dominantes
- 3- **Climat** : dominante recherche documentaire ou exploitation de documents
Histoire de ma commune : dominante enquête
- 4- **Climat** :
 - Présentation (Prérequis – situation d'apprentissage)
 - Développement (Installation des capacités – résumé)
 - Evaluation (Exercice d'application – correction)

Histoire de ma commune :

Première séance

- Présentation (Prérequis - Découverte de la situation d'apprentissage)
- Développement (Elaboration du questionnaire – Identification des personnes ressources ou sites – constitution des groupes de recherche)
- Evaluation (Exercice d'application – correction)

Deuxième séance

La sortie proprement dite : veiller sur la sécurité des élèves

Troisième séance : Exploitation de la sortie

- I- Présentation : Prérequis / rappel
- II- Développement :
 - Organisation des informations
 - Traitement des informations recueillies
 - Apport des informations complémentaires
 - Reconstitution de l'histoire (synthèse / résumé)
- III- Evaluation : Exercice d'application – correction

5- Fiche pratique de géographie

DISCIPLINE : Géographie

THEME : l'homme et le milieu physique

LECON : le climat

SEANCE 1/2 : la notion de climat

DOCUMENTATION : manuel élève P90, programme éducatif et guide d'exécution P169

SUPPORTS DIDACTIQUES : Documents 1,3,5,6 et 7, p 90 à 92.

Niveau : CE1

Semaine :

Date :

Durée : 30 mn

Fiche N° : 15

TABLEAU DES HABILETES ET CONTENUS

HABILETES	CONTENUS
Définir	La notion de climat
Identifier	Les éléments du climat
Décrire	Chaque élément climatique

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Deux élèves de CE1 de l'EPP Goun François 1 de Bondoukou suivent l'émission sur la météorologie à la télévision. Celle-ci annonce les températures suivantes : « Abidjan 24°C avec un ciel nuageux, Bouaké 32°C, Man 22°C avec de fortes pluies ».

Les élèves affirment ne rien comprendre de ce qui a été dit. Ils approchent leur maître pour avoir des informations.

Celui-ci leur demande de définir le climat, d'identifier les éléments du climat puis décrire chaque élément.

DEROULEMENT

ETAPES	ACTIVITES-MAITRE	SP	ACTIVITES-ELEVES
<u>I-PRESENTATION</u> Prérequis Découverte de la situation	Quel temps fait-il ? -fait-il toujours chaud ou toujours frais pendant toute l'année ? -comment peut-on appeler l'ensemble de ces changements de temps pendant toute l'année ? -Donc qu'allons-nous étudier aujourd'hui ? Exploitation de la situation -De qui parle-t-on dans le texte ? -quel problème rencontre-t-ils ?	TC	-Ils disent le temps qu'il fait -Non -Le climat -La notion de climat (écrire le titre au tableau en le faisant répéter ou écrire par les élèves afin d'éviter le bavardage) -deux élèves de CE1 -ils n'ont pas compris l'émission sur la météo.

Emission des hypothèses	<p>-Qu'est-ce que le maître leur demande de faire ?</p> <p>-Selon vous :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qu'est-ce que le climat ? ✓ Quels sont les éléments du climat ? ✓ Qu'est-ce qui caractérise chaque élément du climat ? 	TC	<p>-définir le climat, identifier les éléments du climat et décrire chaque élément.</p> <p>-ils émettent des hypothèses sur chaque tâche</p>
II-DEVELOPPEMENT			
1-Définition du climat	<p>Consigne : 1</p> <p>-A partir des documents 6 et 7p92, définissez la notion de climat.</p>	TG	<p>-Le climat c'est le changement de temps (chaud, froid, pluie) qu'on observe dans un lieu pendant un long moment.</p>
2-Identifica-tion des éléments du climat	<p>Consigne : 2</p> <p>-A partir des documents 1 p.90, 5 P.91 et 7 P.92, énumérez les éléments du climat.</p> <p>NB : les précipitations regroupent la pluie et la neige.</p>	TG	<p>- Le vent, la température, les précipitations (pluie et neige)</p>
3-Description de chaque élément du climat	<p>Consigne : 3</p> <p>-A partir des documents 3 et 5 p91 et 6 p92, décrivez chaque élément du climat.</p>	TG	<p>Ils décrivent :</p> <p>-Le vent : l'air se déplace La température : soit il fait chaud ou il fait froid. Les précipitations : la neige et la pluie</p>
4-Résumé	<p>Questions :</p> <p>-qu'est-ce que le climat ?</p> <p>-quels sont les principaux éléments du climat ?</p>	TG	<p>-Le climat c'est le changement de temps (chaud, froid, pluie, neige) qu'on observe pendant un long moment dans une région donnée.</p> <p>Les principaux éléments du climat sont : le vent, la température, et les précipitations pluie et neige).</p>
III EVALUATION	<p>-Relève les éléments du climat Le vent, la terre, la pluie, la forêt, la température</p>	TC	<p>Il y'a des moments de chaleur, de fraîcheur, de pluie et de sécheresse.</p>
		TI	<p>Ils relèvent : le vent, la pluie et la température.</p>

EXERCICE 7

- 1- Ce tandem signifie que la double discipline Histoire / Géographie contenue dans l'emploi du temps s'enseigne par alternance et ce, en quinzaine.
- 2- Les autres matières canoniques sont : le français, les mathématiques.
- 3- Elle veut faire un planning périodique ou une progression.
- 4- Le planning annuel ; le planning mensuel ; le planning hebdomadaire ; le planning journalier.
- 5- Guide d'exécution ; Programme éducatif ; Manuel-élève

FRANÇAIS

EXERCICE 1

Relie chaque composante au document convenable.

Progression annuelle

Profil de sortie

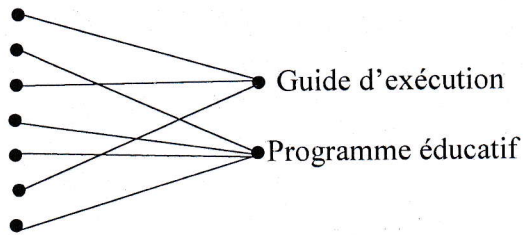
Exemple de fiche théorique

Domaine de la discipline

Corps du programme éducatif

Proposition d'activités de suggestion et moyens

Régime pédagogique



EXERCICE 2

Relève la bonne réponse

1/ Un quintile est :

b/ une strophe de cinq vers.

2/ L'autobiographie est œuvre dans laquelle :

a/ l'auteur raconte sa propre vie

3/ Un texte argumentatif est un texte qui permet de

b/ convaincre, persuader.

EXERCICE 3

Complète le texte ci-dessous par les mots suivants : mot-langue-association-écrire-décodage-découverte-syllabes.

Au CP, la séance 3, séance d'association de voyelles et de consonnes donc de formation, de lecture et d'écriture de syllabes est une séance capitale dans le processus d'apprentissage de la lecture. C'est au cours de cette séance que l'élève apprend le code de la langue française. La maîtrise des activités d'encodage et de décodage permet à terme aux élèves de lire et d'écrire tout mot qui n'est que l'association de plusieurs syllabes.

EXERCICE 4

Phases didactiques	Activités maitre	S-P	Activités élèves
II-Développement Explication	-Dis la réplique « Bien sûr, donne-moi la <i>cuvette</i> » -Qu'est-ce que maman demande ? Fais répéter « <i>une cuvette</i> » Présente une cuvette et dis : « voici une cuvette, c'est <i>une cuvette</i> » Fais répéter une cuvette en la présentant. À quoi set <i>une cuvette</i> ? Fais produire des phrases avec « <i>une cuvette</i> » Dis à nouveau la réplique « Bien sûr, donne-moi <i>la cuvette</i> »	TC	Écoutent Maman demande une cuvette. Observent et écoutent. Répètent une cuvette. Une cuvette sert à garder de l'eau..... Produisent des phrases avec cuvette. Écoutent

EXERCICE 5

- 1- Les sous-disciplines du français à l'étude en exploitation de texte 1 sont : **VOCABULAIRE, ORTHOGRAPHE**
- 2- **NON**, Je n'approuve pas la manière dont il met en œuvre la phase de présentation.

La bonne manière est la suivante :

- ✓ **Rappel de la notion n°1**
- ✓ **Exploitation de la situation d'apprentissage prenant en compte les deux notions (vocabulaire et orthographe).**

Les étapes méthodologiques de l'exploitation de texte 1 sont :

- ✓ Rappel
- ✓ Exploitation de la situation d'apprentissage
- ✓ Lecture à voix haute du support / corpus
- ✓ Repérage et isolement de la notion à l'étude
- ✓ Fixation des notions
- ✓ Synthèse
- ✓ Exercices écrits

EXERCICE 6

Au cours d'une Séance d'Entraînement Pédagogique, OBOUYO, élève-maitre au CAFOP supérieur de Bondoukou est désigné pour conduire la phase (développement) en séance 2 au CE1 en poésie.

1/ L'intitulé de la séance 2 est **ÉTUDE TECHNIQUE ET MÉMORISATION**

2/ Les habiletés et contenus à installer à cette séance sont :

- ✓ **Lire le poème de façon expressive**
- ✓ **Dire le poème.**

3/ **Le support didactique d'une leçon de poésie au CE1 est un poème / texte poétique de longueur et de teneur variables.**

4/ Une leçon complète de poésie au CE1 se fait **4 séances**

5/ La mémorisation du poème se fait par **répétition par effacement progressif de groupe de souffle ou de strophes.**

6/ Les étapes méthodologiques de la séance 2 en poésie sont :

- ✓ **Rappel**
- ✓ **Étude technique**
- ✓ **Mémorisation**

EXERCICE 7

Relève les bonnes réponses

- 1- Selon Howard Gardner, une personne dotée de l'intelligence interpersonnelle
 - a- Aime interagir avec les gens
 - b- Apprécie le travail d'équipe.
- 2- Dans la compréhension de l'hétérogénéité, les types de barrières sont d'ordre :
 - a- Institutionnel
 - b- Environnemental
- 3- L'évaluation d'un trouble repose sur les critères mettant en évidence :
 - a- La gravité
 - b- La complexité
- 4- L'accompagnement personnalisé s'organise autour d'activités comme
 - a- L'aide à l'orientation ;
 - b- Le soutien scolaire dans le cadre d'un encadrement rapproché.
- c- Le tutorat se fait en :
 - a- 5 phases
 - b- 5 phases, dans un ordre chronologique.

EXERCICE 8

1-VRAI 2- FAUX 3- FAUX 4-FAUX

EXERCICE 9

- 1- Les étapes de trop de cette phase en A.P.C sont :
 - ✓ Motricité fine / Activités de motricité fine,
 - ✓ Exploitation de la situation d'apprentissage.
- 2- L'activité de motricité fine consiste à choisir des exercices d'assouplissement de l'épaule, du coude du poignet et des doigts pour l'apprentissage des traits verticaux.

N.B : **Accepter aussi tout exercice décrivant un trait vertical.**

- 3- Au cours du tracé du signe graphique par l'élève, ADOU doit veiller sur :
 - ✓ La posture correcte de l'élève
 - ✓ La tenue correcte de l'outil graphique
 - ✓ Au sens correct du tracé des traits verticaux
 - ✓ Au respect du sens de l'écriture (de haut en en bas).
- 4- Pour cet apprentissage, ADOU devrait organiser sa classe en atelier.

EXERCICE 10

1/ L'intitulé de cette séance est : *Recensement de moyens linguistiques*

2/ 3 séances.

3/ Démarche méthodologique de la séance 1 en expression écrite au CE1 est :

- ✓ Rappel
- ✓ Analyse
- ✓ Manipulation
- ✓ Synthèse
- ✓ Exercice écrit

FORMATION SCIENTIFIQUE

EXERCICE 1

Appréciez par vrai ou faux chaque affirmation selon qu'elle est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Choix
1	« Sciences et technologie » appartient au domaine des arts.	Faux
2	La puberté est la période de la vie où le corps passe de l'état d'enfant à celui d'adolescent.	Vrai
3	Une grossesse est dite précoce lorsqu'elle est contractée par une fille de plus de 18 ans.	Faux
4	La structure des programmes des sciences et technologie à l'école primaire comporte quatre composantes.	Vrai

EXERCICE 2

Recopie et complète le texte ci-dessous avec les mots ou expressions qui conviennent : **Activités d'Eveil au Milieu** ; **La démarche méthodologique** ; **Le guide d'exécution** ; **observe un objet**.

Le guide d'exécution comporte les rubriques suivantes : Les propositions d'activités, les suggestions pédagogiques et moyennes.

La démarche méthodologique à dominante observation est appliquée pour la mise en œuvre de leçons au cours desquelles l'élève **observe un objet** pour en identifier les différentes parties qu'il décrit et nomme. A la maternelle, les sciences et technologie sont abordées sous le vocable **Activités d'Eveil au milieu** qui se pratique en alternance avec l'histoire et la géographie. La structure du programme éducatif à la maternelle est très voisine la même que de celle du primaire.

EXERCICE 3

Relie chaque item à sa correspondance

- | | | |
|---------------------------|---|--|
| Un test de grossesse | * | * C'est l'ensemble des moyens préventifs permettant d'éviter une grossesse précoce ou non désirée. |
| La contraception | * | * C'est attirance principale vers des personnes du sexe opposé, du même sexe ou des deux sexes |
| Les préjugés de genre | * | * C'est une analyse médicale qui permet à une femme de savoir si elle |
| Une méthode contraceptive | * | * C'est un moyen utilisé pour empêcher une grossesse. |
| L'orientation sexuelle | * | * C'est avoir des opinions stéréotypées à propos des personnes sur la base de leur sexe. |

EXERCICE 4

Classez les symptômes dans le tableau selon les maladies.

La chlamydie	La blennorragie	La syphilis	L'herpès génital
- des douleurs abdominales et lombaires - des douleurs pendant les rapports sexuels (femmes).	- Une douleur au moment d'uriner - une irritation anale	- rougeurs sur la peau - paralysie	- des cloques ou plaies douloureuses sur les parties génitales ou autour de l'anus

EXERCICE 5

- 1) Infections Sexuellement Transmissibles
- 2) La chlamydie
- 3) Elle se transmet par le contact des parties intimes avec un objet infecté et par un rapport sexuel vaginal, anal ou oral non protégé. ;
- 4) Eviter d'utiliser les objets infectés ou souillés ; faire les rapports sexuels protéger ; pratiquer l'abstinence sexuelle.

EXERCICE 6

Collecte et traitement des données ; Prérequis ; Fixation ; Mise en situation ; Stratégie de résolution du problème ; émission d'hypothèse ; recherche de voies et moyens de vérification ; synthèse et élargissement ; Résumé ; vérification des hypothèses.

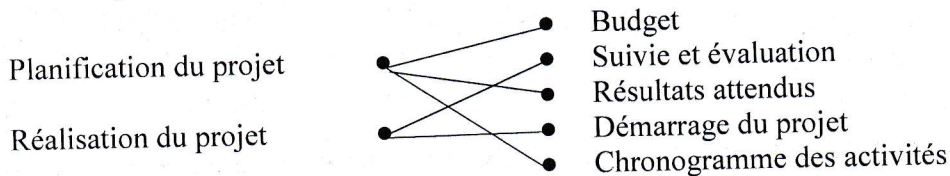
EXERCICE 7

Réponds aux consignes suivantes

- 1- domaine des langues ; domaine des sciences ; domaine de l'univers social ; domaine des arts ; domaine du développement éducatif, physique et sportif
- 2- Le profil de sortie ; le domaine des disciplines ; le régime pédagogique ; le corps du programme éducatif
- 3- La fonction curriculaire et la fonction d'évaluation
- 4- Un planning périodique est un document qui se présente sous la forme d'un tableau comportant la période, la compétence, les contenus, les activités et la durée.
- 5- Le planning journalier ; le planning hebdomadaire ; le planning mensuel ; le planning annuel

EXERCICE 8

Relie chaque item à sa correspondance.



EXERCICE 9

Réponds aux questions suivantes :

- 1- **La citoyenneté** est l'ensemble des droits et devoirs reconnus au citoyen
Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures.
- 2- La dimension humaine et sociale ; la dimension écologique ; la dimension économique.
- 3- Un statut juridique ; une identité collective ; la responsabilité ou la citoyenneté active
- 4- Les valeurs à transmettre :
 - respect du droit
 - respect des droits de l'homme
 - respect du bien public
- 5- **Infection** : envahissement suivi de multiplication de micro-organismes au sein d'un organe du corps vivant.
Evaporation : Passage progressif de l'eau à l'état gazeux à partir de la surface libre d'une étendue d'eau, du sol ou d'un végétal.
- 6- La phase d'excitation ; la phase de plateau ; l'orgasme ; le relâchement.
- 7- Un test sanguin
- 8- IST bactériennes ; IST parasitaires ; IST virales

EXERCICE 10

- 1- Le passage est appelé :
 - a- La sublimation
 - b- La vaporisation
 - c- La fusion
 - d- La condensation
 - e- La solidification

- f- La liquéfaction
- 2- Le Ministre de la fonction publique.
- 3- Auprès de :
 - a- La chambre administrative de la cour suprême.
 - b- L'autorité hiérarchique qui a initié la procédure.
- 4- La démarche de présentation d'un projet éducatif se fait en cinq (05) étapes.

EXERCICE 11

- 1- La vaccination est l'administration ou l'injection d'un agent antigénique.
- 2- Le goûter est le moment pendant lequel l'enfant prend une collation et apprend les bonnes manières.
- 3- L'atelier dirigé est mené par l'enseignant qui vise l'acquisition d'une nouvelle compétence.

EXERCICE N°12

- 1- La puberté
- 2- Les changements physiques ; les changements physiologiques ; les changements psychologiques.
- 3- Dans le cas de SANGA :
 - a- La chlamydie.
 - b- Les douleurs pendant les rapports sexuels ; des douleurs abdominales et lombaires.
 - c- Le préservatif.
- 4- Dans le cas d'AFFOUE :
 - a- La grossesse est le processus de développement d'un nouvel être à l'intérieur des organes génitaux de la femme.
 - b- Jour : 17^{ème} jour Date : 09/03/2022.
 - c- Une grossesse précoce.
 - d- La déformation du bassin ; le décès ; accouchement difficile.

EXERCICE N°13

- 1- C'est l'attrance d'une personne dans le domaine des rapports sexuels.
- 2- la bisexualité
- 3- l'homosexualité ; l'hétérosexualité ; la transsexualité.
- 4- La stigmatisation ; le rejet.

EXERCICE N°14

- 1- Aménagement de l'espace-cour ; aménagement de l'espace-classe
- 2- L'accueil ; le passage aux toilettes ; la récréation ; le goûter ; la sortie
- 3- Le travail en atelier
- 4- L'atelier dirigé ; l'atelier autonome ; l'atelier libre
- 5- La démarche méthodologique

PRESENTATION

- Prérequis
- Mise en situation

DEVELOPEMENT

- Stratégies de résolution du problème
 - Émission d'hypothèses
 - Vérification des hypothèses (par observation, manipulation, expérimentation)
- Conclusion

ÉVALUATION / APPLICATION

EXERCICE N°15

- 1) Activité d'évaluation
- 2) -Indiquer le matériel dont l'apprenant peut disposer
-Indiquer le temps dont l'apprenant doit disposer
-Indiquer si les apprenants doivent travailler individuellement ou en équipe
- 3) -Compréhension de la situation
-Production
-Correction
- 4) a- Activité de remédiation
b- Les phases sont :
 - L'identification des erreurs
 - L'identification de la nature des erreurs
 - L'identification des causes des erreurs
 - La proposition de solutions aux erreurs relevées
 - La vérification du degré d'appropriation des contenus concernés avec un exercice du même niveau de difficulté
- c- Les étapes sont :
 - Préparation de la remédiation hors-classe
 - Remédiation
 - Traitement d'une situation de même famille

EXERCICE N°16

1) La cape cervicale est :	
Une méthode contraceptive naturelle	
Une méthode contraceptive chimique	
Une méthode contraceptive mécanique	×
2) La contraception au plan physiologique permet :	
De garantir le bien-être moral	
De préserver les organes	×
D'assurer un avenir radieux	
3) L'herpès génital est :	
Une IST bactérienne	
Une IST virale	×
Une IST parasitaire	
4) Le stade tertiaire de la syphilis se manifeste par :	
Une paralysie	×
Une douleur au niveau des testicules	
Des douleurs abdominales et lombaires	
5) Pour dépister la chlamydie chez l'homme :	
On fait un test sanguin	
On fait un examen microscopique	
On fait un prélèvement d'urine	×
6) Les hermaphrodites sont :	
Des femmes qui ont le sexe masculin	
Des personnes qui ont les deux sexes	×
Des personnes bisexuelles	
7) La femme qui exprime le désir d'avoir des relations sexuelles est :	
Une femme responsable	×
Une femme immorale	
Une femme frivole	
8) Dans le cycle ovarien, la phase lutéinique correspond :	
A la maturation d'un follicule	

A la dégradation de la muqueuse utérine	
Au développement et la régression du corps jaune	×
9) Le préservatif est :	
A 90% efficace	
A 95% efficace	×
A 93% efficace	
10) La phase folliculaire correspond à :	
La période avant l'ovulation	×
Au jour d'ovulation	
La période après l'ovulation	

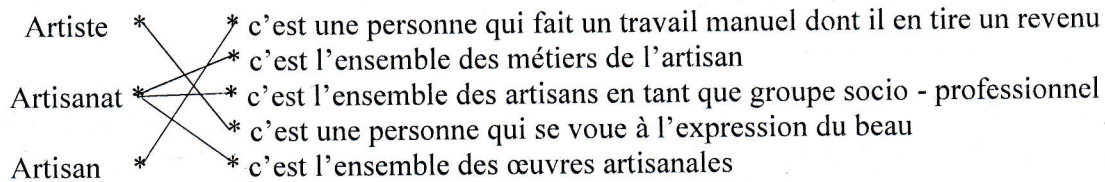
EXERCICE N°17

- 1- La stratégie de résolution du problème ; la fixation ; le résumé
- 2- Description du dispositif expérimental ; Recensement du matériel expérimental ; Montage de l'expérience ; Observation et récolte des résultats ; Traitement des résultats : analyse, interprétation et conclusion
- 3- L'observation ; la technologie ; l'enquête
- 4- Le matériel est un ensemble d'éléments naturel ou structuré nécessaire à la conduite d'une séance d'enseignement-apprentissage-évaluation.
- 5- Le matériel naturel et le matériel structuré.

AEC

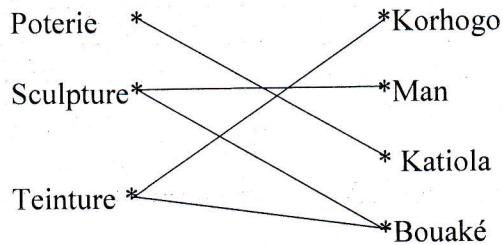
EXERCICE 1

Fais correspondre ces noms à la définition qui convient



EXERCICE 2

Relie chaque type d'artisanat à la localité le pratique



EXERCICE 3

1- M. DADIE (CM2) : 02 séances / M. ZADI (CE2) : 01 séance

2- M. ZADI :

- Présentation (Prérequis/rappel ; Mise en situation)
- Développement (Exploitation et démonstration de la technique ; Réalisation de groupe ; Appréciation ; Réalisation individuelle ; Appréciation)
- Evaluation (Contrôle)

M. DADIE :

Séance 1 : Préparation de l'enquête

- Présentation (Prérequis ; Mise en situation)
- Développement (Discussion ; Elaboration du questionnaire)
- Evaluation (Exercice oral/Ecrit)

Séance 1 : Exploitation de l'enquête

- Présentation (Rappel)
- Développement (Compte-rendu de l'enquête ; Résumé)
- Evaluation (Exercice oral/Ecrit)

EXERCICE 4

Réponds par vrai ou faux selon que la réponse soit vraie ou fausse.

- 1-Faux 2- Vrai 3- Vrai 4- Faux 5- Vrai 6- Faux 7- Faux 8- Faux
9- Faux 10- Vrai

EXERCICE 5

- 1- La danse s'étudie uniquement au CM ; elle ne s'étudie pas au CE2
- 2- CM (CM1 et CM2)
- 3- Le danseur n'étant pas dans le milieu, cette leçon se fait en une séance.
- 4- Présentation (Prérequis ; Mise en situation)
Développement (Etude de la danse ; résumé)
Evaluation (Contrôle)

MATHEMATIQUES

EXERCICE 1

Précisons l'activité pré-numérique à partir des consignes :

- 1) Le Tri
- 2) Le classement
- 3) Le rangement
- 4) Le rythme
- 5) Le jeu de Kim
- 6) La correspondance « un pour un »
- 7) Le Tri.

EXERCICE 2

Complétons le texte avec le mot ou groupe de mots correspondant : la comptine, classer, ranger, trier, la correspondance, sérier, mélanger.

- 1) Trier.
- 2) La comptine.
- 3) La correspondance.
- 4) Ranger.
- 5) Sérier.
- 6) Classer.

EXERCICE 3

- 1) Les activités pré-numériques qui relèvent de cette situation :

-Un classement ;
-Un rangement.

2) -Le classement, c'est répartir tous les éléments d'un ensemble dans différents sous-ensembles disjoints selon un critère.

-Le rangement, c'est mettre des objets les uns à la suite des autres après les avoir tous comparés deux à deux selon une loi.

- 3) C'est le rangement qui introduit l'aspect ordinal du nombre.

EXERCICE 4

- 1) Consigne : « relie un pour un »
- 2) Il s'agit de la correspondance.
- 3) Les notions enseignées sont : ...a autant d'éléments que... ;...a plus d'éléments que... ;...a moins d'éléments que....
- 4) La comparaison.

EXERCICE 5

A)

- 1) -Compétence : Traiter une situation relative à la géométrie.
-Thème : La géométrie.

2) Les figures planes.

3) Le triangle et le cercle.

4) Le Carré (le cube), le rectangle (le pavé droit), le cercle (le cylindre), le triangle (la pyramide).

5) Les modes de construction des figures planes sont : la construction par prise d'empreinte, le puzzle ou assemblage, la construction par pliage, la construction par bande de plan, la construction par reproduction sur quadrillage, la construction avec les instruments géométriques.

B)

1) CMI

2) Démarche d'apprentissage des fractions :

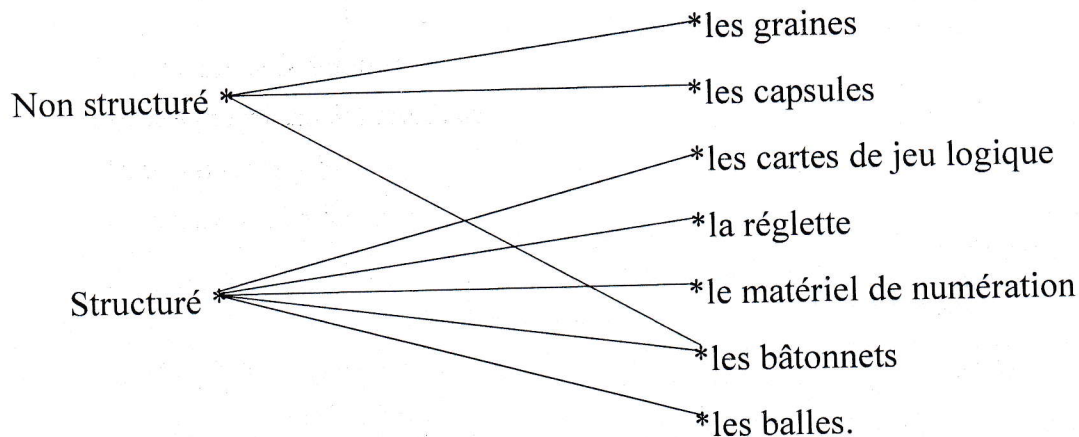
- Découverte de la fraction ;
- Lecture et écriture des fractions ;
- Comparaison des fractions ;
- Opérations sur les fractions ;
- Fractions décimales.

3)- Compétence : Traiter une situation relative aux nombres et opérations.

- Thème : Nombres et opérations.

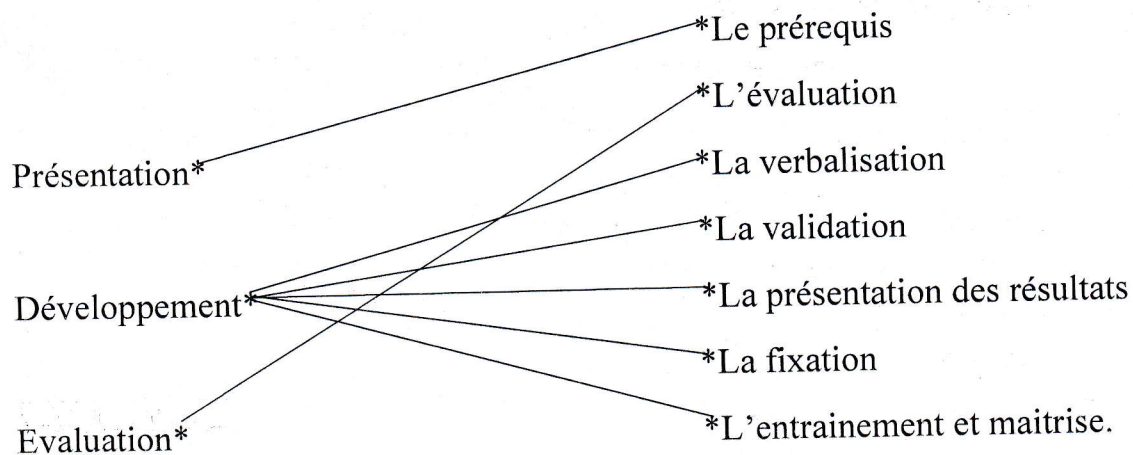
EXERCICE 6

Relions chaque type de matériel à sa désignation :



EXERCICE 7

Relions chaque étape à sa ou ses composantes :



EXERCICE 8

Ecris VRAI ou FAUX devant chaque affirmation selon qu'elle soit vraie ou fausse :

- 1) Faux
- 2) Faux

- 3) Vrai
- 4) Faux
- 5) Faux

EXERCICE 9

- 1) CPI
- 2) La vision globale ou comptine.
- 3) Les étapes de découverte du nombre 5 :
 - Découverte du nombre 5 ;
 - Lecture du nombre 5 ;
 - Ecriture du nombre 5 en chiffres et en lettres ;
 - Codage ;
 - Décodage.
- 4) Il va découvrir le nombre 0.
- 5) La relation « un de moins »
- 6) Pour le schéma de la découverte du nombre 0 (voir cours).

EXERCICE 10

A)

- 1) La multiplication
- 2) -L'aspect conceptuel ou acquisition du sens ;
 - Les propriétés
 - La technique opératoire ou algorithme
 - L'extension de la technique aux autres nombres (fractions, décimaux, durées)
- 3) L'aspect ensembliste (aspect itératif et aspect cartésien) et l'aspect fonctionnel.
- 4) initiative personnelle
- 5) La commutativité, l'associativité, l'élément neutre (1), l'élément absorbant (0)...

B) Voir la technique opératoire de l'addition avec retenue (cours).

CAV

EXERCICE 1

1. Le plan du cours doit respecter la démarche d'apprentissage telle que prescrit dans le guide d'exécution et du programme éducatif.
2. L'image est la représentation d'une personne, d'une chose par la sculpture, le dessin, la photographie.

EXERCICE 2

1/ FAUX. Le cahier journal d'une classe jumelée présente une organisation différente. Il doit permettre de : # visualiser les différentes leçons dans chaque niveau ainsi que leurs durées respectives. # noter les activités et exercices simultanés de l'autre cours. # situer les interventions. (Cahier format Etudiant adéquat.)

2/ VRAI

3/ FAUX. Au préscolaire l'âge est compris entre 3ans et 5ans.

EXERCICE 3

- 1) A
- 2) C
- 3) B

EXERCICE 4

- a) Les élèves n'arrivent pas à interpréter parce que l'élève maître a mal exploité l'image.
- b) Démarche adéquate :
 - 1- L'observation
C'est un petit temps donné aux élèves pour faire appel à leur attention afin qu'ils identifient les éléments qui composent l'image.
 - 2- La dénotation
Elle consiste à faire l'inventaire des éléments constitutifs de l'image. C'est une description immédiate et objective.
 - 3- La connotation
C'est l'interprétation de l'image. Elle permet de lui donner un sens. Cette interprétation est caractérisée par la subjectivité car elle dépend de la sensibilité de l'élève, du milieu socio culturel, du niveau intellectuel, du vécu, de l'état affectif des données visuelles.
- c) Les codes sont :
Le code géographique, le code chromatique, le code photographique.

EXERCICE 5

Réponds aux questions suivantes :

- A- La motivation, la concrétisation la consolidation ou le renforcement
- B- Donne une utilité de l'image
 - Permet de fixer l'image de l'objet par l'enfant dans sa mémoire,
 - Développer l'intelligence de l'enfant,
 - Permet de représenter des images difficiles, voire impossibles à apporter en classe
 - Rapprochement des peuples et cultures en introduisant les milieux de vie en classe.
- C- Il existe 7 codes de lecture de l'image : Le code historique Le code géographique Le code chromatique Le code gestuel Le code de caractère ou typographique Le code photographique Le code linguistique
- D- Occuper tous les élèves à la fois, Fixer leur attention, Éclaircir les difficultés, Donner vie à la séance, Concrétiser
- E- En trois étapes :
 - Premier signal sonore : Le maître invite les élèves à lever les craies en l'air. Il donne la consigne après avoir obtenu un silence parfait et laisse les élèves réfléchir.

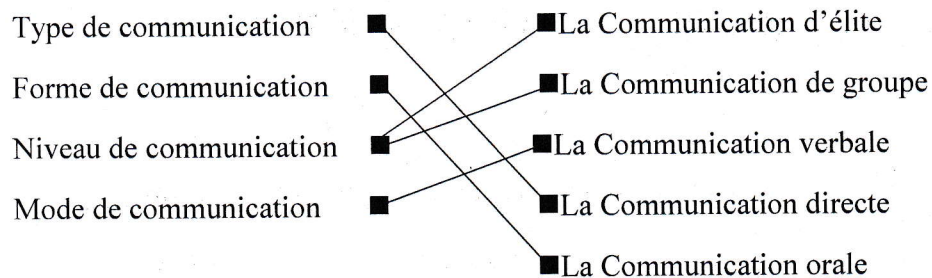
- Deuxième signal sonore : Les élèves écrivent la réponse.

- Troisième signal sonore : Les élèves cessent d'écrire, posent les craies et lèvent les ardoises de manière à faciliter le contrôle.

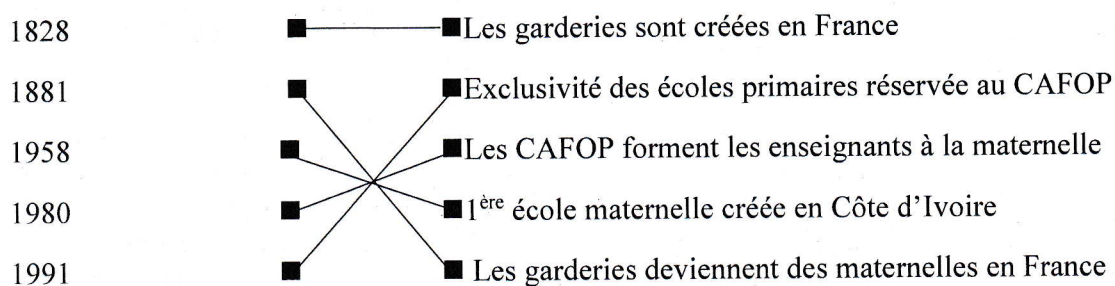
EXERCICE 6

Relie chaque item à sa correspondance

a)



b)



EXERCICE 7

1- a) La communication interne est l'ensemble des formes et des processus de Communication au sein de l'école. C'est la communication relative aux relations entre les différents acteurs à l'intérieur de l'école.

Ces relations sont de deux (2) ordres :

- La relation hiérarchique entre le directeur de l'école et les adjoints, entre les enseignants et les élèves ;
- La relation latérale entre enseignants et enseignants d'une part, et entre élèves et élèves d'autre part.

b) les outils de la communication interne sont : Le counseling éducatif, les réunions (conseil des maîtres, conseil de discipline), le compte-rendu, le rapport, le procès-verbal, la note de service, les affiches, les registres

2- a) La communication externe concerne les messages échangés entre l'école et l'extérieur et vice-versa.

b) les outils de la communication externe sont : Les réunions, autres outils, les affiches, les réseaux et médias sociaux, le sponsoring ou le mécénat, la sensibilisation sociale et le plaidoyer

3- a) Le plaidoyer

b) Le plaidoyer est une stratégie de communication persuasive qui vise à mobiliser l'opinion publique, et à provoquer l'adhésion ou le soutien des décideurs politiques et sociaux, pour la résolution d'une préoccupation ou d'un problème social, économique et/ou de développement

c) La définition de la démarche, La recherche d'informations, L'élaboration du plan de formulation, La rédaction

4- C'est le mécénat. Le mécénat est le soutien apporté par une entreprise, un particulier sans contrepartie.

5- C'est le sponsoring. Le sponsoring consiste à fournir une aide à une personne ou un organisme, en échange de contreparties publicitaires.

BONNE CHANCE A TOUS !