

1) Les principes de la discipline positive.

La discipline positive est une pratique pédagogique visant à améliorer le comportement de l'apprenant avec le moins de pression ou de violence possible.

Les principes de la discipline positive

Selon Save the Children, la discipline positive repose sur sept (7) principes :

- Le respect des droits et de la dignité de l'enfant ;
- Le développement de la maîtrise de soi, de la personnalité et du comportement acceptable en société ;
- La promotion de la participation de l'enfant ;
- Le respect des besoins de l'enfant conformément à son stade de développement ;
- Le respect de la motivation et des opinions de l'enfant ;
- L'adoption d'une approche équitable de l'enfant ;
- La promotion de la solidarité

2) La pédagogie différenciée. Définition et rôle

La pédagogie différenciée est une pédagogie qui :

- Privilégie l'enfant, ses besoins et ses possibilités.
- Se différencie des pratiques habituelles selon les besoins des enfants.
- Lui propose des situations d'apprentissage et des outils variés.
- Ouvre à un maximum d'enfants les portes du savoir, du savoir-faire, du savoir-être. Impact des punitions physiques et humiliantes sur l'enfant

3) Impact des punitions physiques et humiliantes sur l'enfant

Les punitions physiques ont de conséquences graves sur l'intégrité et le développement physique de l'enfant.

- Violation de l'intégrité physique, cas de maltraitance, abus et exploitation,
- Effet néfastes sur le développement physique des enfants ; maltraitements physiques
- Les blessures et traces sur le corps des enfants : les stigmates
- La mort dans des cas extrêmes
- Il voit bien que la bêtise n'était pas à la hauteur de la sanction reçue. Cela le poussera dans certains cas à se révolter et à s'entêter.

Impacts psychologiques

- Violation et la dignité humaine de l'enfant, négligence,
- Effet néfaste sur le développement social, émotionnel
- Traumatisme et manque d'estime de soi chez les enfants
- Développement de la peur provoquée par les châtiments corporels.
- Développement de l'égoïsme et l'individualisme.
- Manque d'assurance, de confiance et autarcie
- Mauvais résultats scolaires, et abandons, difficultés de communication
- Etouffement de la personnalité et développement d'un esprit infantile, humiliation et honte
- Dépendance intellectuelle et affective vis à vis de l'enseignant.
- Faiblesse de la motivation des élèves.
- Développement des tensions entre enseignant et enseigné.
- Plus l'enfant est puni souvent et violemment, plus il risque de devenir agressif ou de souffrir de problèmes mentaux

4) L'importance du jeu au préscolaire

- Au plan psychomoteur
- Au plan cognitif
- Au plan socio affectif

Sur le plan psychomoteur :

Par le jeu, l'enfant développe son corps, apprend à coordonner ses mouvements et à développer de nouvelles compétences physiques. C'est une activité fondamentale pour la santé et le bien-être des enfants.

Sur le plan cognitif :

Le jeu développe l'imagination, l'esprit de créativité et la personnalité de l'enfant. Avec les jouets, il apprend les formes, les couleurs, les tailles et les textures des objets ainsi que leur importance. Il découvre les choses dans le monde et leur fonctionnement. L'interaction avec les matériaux stimule l'apprentissage, la résolution de problèmes. Le jeu est le point de départ de nombreuses situations didactiques. Il nourrit tous les domaines du développement de l'enfant (physique, cognitif, social, émotionnel) et facilite ses apprentissages.

Sur le plan socio-affectif :

A travers le jeu, l'enfant exprime ses idées et ses sentiments. C'est une activité sociale qui lui permet d'être en relation avec les autres. A ce titre, Il communique, coopère et négocie avec ses pairs et l'enseignant. En jouant avec d'autres enfants, l'enfant apprend comment établir des relations sociales avec ses pairs et d'autres enfants en choisissant et en partageant du matériel. Grâce à des jeux coopératifs, l'enfant apprend à donner et à recevoir. Il parvient à accepter les règles de groupe et à les mettre en pratique. Le jeu a une valeur morale. Il forme l'enfant à être juste, honnête, véridique, autonome, un bon sportif, un membre acceptable du groupe de jeu.

Les jeux ou les jouets constituent des modes relationnels entre parents et enfants. Les types d'évaluations à l'école primaire

5) Les types d'évaluations à l'école primaire

Trois types (formes) d'évaluation sont généralement utilisés par l'enseignant :

L'évaluation diagnostique ou prédictive

Elle a lieu en début d'année et porte sur les acquis antérieurs. Elle permet de repérer les difficultés des élèves afin d'orienter le rythme de travail de l'enseignant.

L'évaluation formative

Elle a lieu tout au long du processus d'apprentissage. Elle vise à obtenir des données sur le progrès de l'élève par rapport aux objectifs fixés. Elle fournit la rétroaction nécessaire à l'amélioration continue du processus d'apprentissage. Elle joue un rôle dans la planification de l'enseignement.

Exemple : les interrogations, les devoirs, les examens blancs...

L'évaluation sommative ou certificative

L'évaluation sommative ou certificative intervient à la fin du processus d'enseignement /apprentissage et permet de passer soit en classe supérieur, soit d'un cycle à un autre. Elle entraîne aussi les redoublements, les exclusions...ou dans le cas contraire permet d'avoir des diplômes. L'évaluation sommative ne permet pas d'apporter des correctifs. Exemple : examen de passage en classe supérieur, examens du C.E.P.E., B.E.P.C., B.A.C.

6) Les fonctions du maître

Les 3 fonctions du maître sont :

LA FONCTION D'ORGANISATION

Organiser c'est prendre des dispositions pratiques en vue de mener à bien son enseignement. L'organisation d'une classe est l'ensemble des prévisions des contenus et des moyens pédagogiques qui permettent de réaliser efficacement toute activité d'apprentissage. Elle s'articule essentiellement autour de la préparation de la classe qui permet de prévoir les activités à mener et les conditions de leur réalisation ; une bonne préparation ne devant rien laisser au hasard.

Le maître organisateur, c'est celui-là même qui organise les activités des élèves qu'il doit animer puis évaluer.

Importance

L'organisation des apprentissages crée un climat stimulant pour l'élève. Le maître qui organise sa classe réussit sa prestation.

Il évite l'improvisation, l'hésitation, le balbutiement, le tâtonnement.

Il permet aux élèves de mieux observer, comparer, manipuler, mettre en relation, comprendre.

Implications pédagogiques

Le maître doit sélectionner les informations en fonction des capacités des élèves et les objectifs à atteindre.

Il les communiquera dans une forme adaptée à la compréhension de ses élèves. Les activités doivent être adaptées à la compréhension et aux possibilités d'action de l'élève.

Elles ne doivent pas être ni trop faciles, ni trop difficiles.

Le maître doit toujours chercher à faire participer efficacement l'ensemble des élèves de la classe à leur propre éducation par le choix du type de groupement de travail le plus approprié.

LA FONCTION D'ANIMATION

Animer une classe, c'est lui donner vie, une âme, la rendre dynamique et performante. C'est également organiser les échanges entre les membres du groupe-classe.

En classe, le maître animateur est à la fois un informateur et un guide. La nécessité de l'information apparaît lorsque la classe est animée ; Une bonne animation suppose une participation active des élèves. C'est seulement dans la recherche de la participation des élèves que le maître est bon animateur.

Importance

L'animation d'une classe aide le groupe classe :

A se constituer en micro société

A se développer comme un organisme A rendre les élèves plus actifs

Elle modifie profondément la relation maître-élève :

Le maître devient animateur du groupe-classe et facilite aussi bien les relations interpersonnelles que l'éveil des enfants.

Elle favorise la participation des élèves à l'élaboration de leurs savoirs.

Implications pédagogiques

L'instituteur doit prévoir des questions ou des consignes claires, précises et adaptées. Il choisira des activités qui permettront d'encourager, guider, conseiller les l'élèves.

Il utilisera un langage adapté au niveau des élèves car l'animation d'une classe doit tenir compte des possibilités des élèves des différents niveaux : CP, CE, CM.

Il doit renforcer toutes les réponses des élèves.

FONCTION D'EVALUATION

L'évaluation est l'action qui consiste à évaluer ; c'est-à-dire apprécier, porter un jugement objectif sur les productions des élèves par rapport à un enseignement dispensé.

Importance

Elle permet au maître de juger de la pertinence du choix et de la qualité de l'organisation des activités retenues (auto évaluation).

Elle permet d'apprécier le niveau d'acquisition des connaissances des élèves. Elle permet d'analyser les lacunes afin d'y remédier.

Implications pédagogiques

Le maître doit proposer des exercices en adéquation avec l'objectif formulé ou la compétence installée

Il doit proposer des exercices suffisamment progressifs pour assurer aux élèves un haut niveau de réussite.

7) En quoi consiste la préparation de la classe

La préparation de la classe implique généralement la planification des leçons, la création de matériel pédagogique, l'organisation de l'espace de classe et la gestion du temps pour assurer une expérience d'apprentissage efficace et engageante pour les élèves.

8) Cite les classes à profils spécifiques

a) Donne un exemple de chaque type

b) Dis les conditions de création de ces types de classe

CLASSES À PROFIL SPÉCIFIQUE A SOUS-EFFECTIF

La classe jumelée

Une classe jumelée est une classe qui comporte deux groupes pédagogiques d'un cours dans une même classe avec un seul maître : petite section et moyenne section, moyenne section et grande section ; petite section et grande section, CP1+CP2 ; CE1+CE2 ; CM1+CM2.

La classe multigrade

La classe multigrade est une classe dans laquelle un enseignant dispense le cours à des élèves d'âges et de niveaux différents en même temps. Dans les différentes littératures, elle est désignée sous les vocables de

“multi niveaux”, “classes multiples”, “classes composites”, “classe multi âges”, “classe multi programmes”, “classe à degrés multiples...”

Dans de nombreuses écoles, la classe multigrade se présente comme suit :

-classe multigrade de type 1 (deux classes): elle comprend deux groupes pédagogiques de cours différents dans une même salle.

Exemples : CE2 + CM1 ; CP1 + CE1 ;

-classe multigrade de type 2 (trois classes): elle comprend trois groupes pédagogiques de cours différents dans une même salle.

Exemple : CP1+ CE1+CM1 ; CP2 + CE2 + CM2 ;

-Classe multigrade de types 3 ou classe multigrade unique : De façon exceptionnelle, il peut exister une salle de classe comprenant tous les cours : petite section, moyenne section et grande section ou CP1, CP2, CE1, CE2, CM1 et CM2.

CLASSES À PROFIL SPÉCIFIQUE A SUREFFECTIF

La classe à double vacation

C'est une organisation où dans le même local, deux groupes pédagogiques reçoivent des enseignements alternativement le matin et le soir. Cette organisation change tous les deux jours ou chaque semaine.

La classe à double vacation se présente comme suit :

Classe à double vacation de type 1 : dans la même classe se retrouve un niveau de cours de deux écoles qui se partagent alternativement la même salle. Exemple : CP1A et CP1B ou CE1A et CE1B.

Classe à double vacation de type 2 : Exceptionnellement (intempéries, manque d'infrastructures...) des niveaux différents d'une même école se partagent la même salle alternativement. Exemple : CE1 et CE2.

La classe à double flux

C'est une classe où l'on fait travailler successivement dans un même local, deux groupes pédagogiques avec le même instituteur, le premier groupe recevant son enseignement le matin et le second l'après-midi avec alternance hebdomadaire (sorte de double vacation avec un seul maître).

9) A partir d'exemples, dis ce que signifie accomplir personnellement sa tâche

Il est formellement interdit à l'instituteur de faire exécuter toute ou une partie de sa tâche par une tierce personne, prenons l'exemple du maître X de la localité Y...

10) A partir d'exemples, dis ce que signifie le devoir de réserve

Il est interdit à l'instituteur de divulguer les informations confidentielles d'ordre privé, public, personnel ou collectif apprises dans le cadre ou à l'occasion de l'exercice de sa profession, prenons l'exemple du maître X de la localité Y...

11) A partir d'exemples, dis ce que signifie le devoir de respecter les institutions

Le fonctionnaire a l'obligation de respecter les institutions de son pays et les autorités qui les incarnent, prenons l'exemple du maître X de la localité Y...

12) A partir d'exemples, dis ce que signifie le devoir de neutralité et de laïcité

Il est réglementairement interdit à l'instituteur d'afficher dans le cadre du service, son idéologie politique, religieuse, philosophique, prenons l'exemple du maître X de la localité Y...

13) A partir d'exemples, dis ce que signifie le devoir d'appliquer les programmes officiels

L'instituteur a l'obligation de ne dispenser que les contenus des programmes officiels, prenons l'exemple du maître X de la localité Y...

14) Le travail des enfants est une violation de leur droit. Ou'en penses-tu ?

Le travail des enfants prive les enfants leur droit à une éducation, à un développement sain et une enfance normale. C'est une violation grave de leurs droits fondamentaux.

15) Cite les différents registres dont dispose le maître et leurs rôles

Les registres du maître sont : Le cahier ou registre d'appel journalier, Le cahier journal, Le cahier d'observations, Le cahier de relevé des notes, Le cahier de prise de notes.

Le cahier ou registre d'appel journalier. Comme sa dénomination l'indique, c'est l'outil de contrôle de la ponctualité et de l'assiduité des élèves. Il permet à la fin de chaque mois de calculer le taux de fréquentation (ou de présence). Il doit être soigneusement rempli car il dégage la responsabilité du maître au cas où l'élève est absent.

Le cahier journal donne des indications sur la progression du travail dans la classe. Il est visé par le directeur sur présentation des préparations écrites contenues dans le cahier d'observations.

Le cahier d'observations est le document dans lequel le directeur porte les observations sur les préparations du maître.

Le cahier de relevé des notes contient les notes obtenues par les élèves pendant les évaluations. Il facilite le classement de ceux-ci.

Le cahier de prise de notes est le cahier dans lequel le maître note les informations essentielles qui lui sont utiles tout le long de l'année (informations émanant des circulaires, leurs numéros, les dates des réunions, les résolutions des conseils de maîtres ...).

16) Le tableau d'affichage comporte plusieurs documents obligatoires. Cite les

Ce sont : Le tableau récapitulatif, L'emploi du temps, La répartition mensuelle, Le règlement intérieur

17) Dans sa pratique de classe, le maître exerce plusieurs fonctions, donne la nature de chacune d'elles.

Les fonctions du maître sont : la fonction d'organisation, la fonction d'animation, la fonction d'évaluation

18) La république de Côte d'Ivoire a plusieurs symboles. Enumère-les et donne leurs caractéristiques

Les symboles sont les éléments d'identification de la Côte d'Ivoire. Ce sont : le Président de la République, l'emblème qui est le drapeau, la devise, l'hymne national et les armoiries.

Le président de la république

Le Président de la République : C'est le Chef de l'État, il incarne l'unité nationale. Il est élu par tout le peuple pour une durée de cinq renouvelable. Il représente toute la Côte d'Ivoire. Il est le Président de tous les ivoiriens et les habitants qui vivent sur le territoire ivoirien. Il n'appartient ni à une ethnie, ni à une religion, ni à parti politique. Il a droit au respect de tous lui et tous ceux qui le représentent. L'actuel Président de la République de la Côte d'Ivoire, Chef de l'Etat est Son Excellence Monsieur Alassane Ouattara.

Le drapeau

Le drapeau : C'est le tricolore orange – blanc – vert disposé en bandes verticales de dimensions égales à partir de la hampe ou le mat. C'est l'emblème national de la République de Côte d'Ivoire. Son statut d'emblème national est affirmé dans l'article 29 de la Constitution ivoirienne. Il doit flotter dans un endroit visible de tous dans toutes les écoles

La devise

La devise : La devise de la Côte d'Ivoire est Union – Discipline – Travail. Ce sont les valeurs de référence de la République de Côte d'Ivoire. La devise est une invitation au peuple d'inscrire toutes ses actions dans ces valeurs sur lesquelles notre pays repose.

L'hymne national

L'hymne national : L'hymne national de la Côte d'Ivoire est l'Abidjanaise. C'est un chant patriotique dont les auteurs sont : pour les paroles : l'Abbé Pierre Marie Coty et pour la musique : l'Abbé Jean Michel PANGO. Nous devons adopter une attitude respectueuse quand il est exécuté.

Les armoiries

Les armoiries : Les Armoiries de la République de Côte d'Ivoire sont composées de l'Éléphant surmonté de deux Palmiers et d'un Soleil levant.

Ces symboles expriment les valeurs de la République et les aspirations du grand peuple de la Côte d'Ivoire. Ils doivent être visibles dans l'école en des endroits accessibles. Un hommage particulier doit leur être rendu chaque semaine à travers la cérémonie d'honneurs au drapeau.

19) Dis l'importance du registre d'appel

Le cahier ou registre d'appel journalier est l'outil de contrôle de la ponctualité et de l'assiduité des élèves. Il permet à la fin de chaque mois de calculer le taux de fréquentation (ou de présence) .Il doit être soigneusement rempli car il dégage la responsabilité du maître au cas où l'élève est absent et qu'il y est survenu un accident.

L'utilisation du registre d'appel

L'appel : il se fait dans la demi- heure qui suit l'entrée en classe.

Les absences constatées doivent être portées à la connaissance des parents le jour même

Les absences fréquentes et non motivées doivent être signalées au directeur qui prendra les mesures nécessaires

Les absences sont marquées par les symboles suivants :

La matinée -

L'après-midi I

La journée entière +

20) Dis l'importance du cahier journal

Le cahier journal donne des indications sur la progression du travail dans la classe .Il est visé par le directeur sur présentation des préparations écrites contenues dans le cahier d'observations

21) Devoirs et obligations de l'instituteur

Les devoirs de l'instituteur envers l'Etat sont multiples et divers. On peut retenir pour l'essentiel :

Devoir de loyauté et de dignité

L'instituteur doit assurer le service dans le respect des lois et règlements du pays avec dévouement et honnêteté : la conscience professionnelle.

Devoir d'occuper un emploi de son grade

Obligation est faite à l'instituteur d'occuper effectivement un emploi dans lequel il est nommé, c'est-à-dire de grade B3 s'il est instituteur ordinaire ou C3 s'il est instituteur adjoint.

Devoir de remplir personnellement la tâche

Il est formellement interdit à l'instituteur de faire exécuter toute ou une partie de sa tâche par une tierce personne.

Devoir de réserve

Il est interdit à l'instituteur de divulguer les informations confidentielles d'ordre privé, public, personnel ou collectif apprises dans le cadre ou à l'occasion de l'exercice de sa profession.

Devoir de respecter les institutions

Le fonctionnaire à obligation de respecter les institutions de son pays et les autorités qui les incarnent.

Devoir de participer aux affaires publiques

En congé ou en période de service, obligation est faite à l'instituteur de participer aux affaires publiques tels que l'organisation de la fête d'indépendance, l'accueil d'une autorité administrative ou politique, etc.

Devoir d'amour pour sa patrie

En tant qu'agent de l'Etat, l'instituteur doit exprimer et manifester partout où besoin est son amour pour son pays. Il lui est donc interdit en acte comme en parole de dénigrer son pays ou souiller son image.

Devoir de respect hiérarchique

Il a l'obligation de respecter et d'exécuter les ordres de ses supérieurs hiérarchiques s'ils ne vont pas à l'encontre de la déontologie de sa profession.

Devoir de neutralité et de laïcité

Il est réglementairement interdit à l'instituteur d'afficher dans le cadre du service, son idéologie politique, religieuse, philosophique...

Devoir de suivi pédagogique des élèves

C'est une obligation pour l'instituteur de dispenser effectivement les cours aux élèves, leur proposer des exercices, les corriger avec eux, leur attribuer des notes, et proposer une remédiation.

Devoir d'appliquer les programmes officiels

L'instituteur a l'obligation de ne dispenser que les contenus des programmes officiels.

Devoir de formations continues

Les contenus des formations initiales au CAFOP sont souvent modifiés au nom des innovations pédagogiques pour s'adapter aux réalités du temps. L'instituteur a donc l'obligation d'actualiser ses connaissances par sa participation aux formations continues initiées par les autorités compétentes.

22) Droits de l'instituteur

Au niveau des droits ou libertés individuel(les) Nous avons :

Droit ou liberté de penser ou d'opinion

Droit ou liberté d'expression

Au niveau des droits collectifs Nous avons :

Droit ou liberté de réunion

Droit d'association

Droit de syndicat et de grève

Droit de sécurité ou de protection

Au niveau des droits professionnels Nous avons :

Droit à une rémunération et avantages sociaux

Droit de congés

Les congés administratifs

Les congés annuels :

Les autorisations spéciales d'absence

Les permissions spéciales pour événements familiaux :

Droit à des congés pour raison de santé. On distingue ainsi :

Les congés pour couche et allaitement :

Les congés de maladies :

Les congés exceptionnels de maladie

23) Donne les domaines d'application de l'hygiène.

L'hygiène environnementale

L'hygiène alimentaire.

L'hygiène corporelle

L'hygiène vestimentaire

L'hygiène mentale

24) Enumère les pratiques éducatives de protection de l'environnement que le maître doit mettre en œuvre pour agir en éco-citoyen à l'école

L'enjeu environnemental du développement durable a pour objectif de mettre en œuvre des actions au quotidien pour réduire le gaspillage, limiter les pollutions, économiser les ressources... afin de les préserver pour maintenir la vie sur Terre. La protection de l'environnement requiert une volonté politique, une

implication forte des entreprises, des pouvoirs publics, de tous les citoyens, une évolution des mentalités et des changements de comportement de tous.

25) Le dépistage du VIH/ SIDA présente des avantages au niveau de l'individu en milieu scolaire et extrascolaire. Cite-les

Le dépistage volontaire du VIH/sida présente de nombreux avantages au niveau de la communauté, des ménages, des individus et en milieu scolaire.

Au niveau de la communauté

Le dépistage volontaire permet de connaître la séroprévalence dans la population et d'adopter les mesures de sensibilisation appropriées pour la réduction du taux de prévalence.

Au niveau des ménages (couple)

Le dépistage volontaire permet aux couples de se connaître et d'envisager l'avenir sur des bases saines avant tout désir d'avoir des enfants.

En milieu scolaire

Le dépistage volontaire permet de connaître la séroprévalence au niveau des élèves, de savoir qui est Orphelin et Enfant Vulnérable (OEV) du fait du VIH/sida et de déterminer l'aide à lui apporter. Ceci peut aussi aider à déterminer le coût de la lutte dans ce domaine.

26) Certaines personnes sont réticentes au dépistage volontaire. Donne les raisons qui expliquent cette réticence.

Les obstacles au dépistage volontaire sont :

- le manque de confidentialité ;
- les rapports hiérarchiques ;
- les classes d'âge ;
- la religion ;
- la disponibilité ;
- les problèmes culturels ;
- la peur ;
- l'ignorance ;
- le manque d'information ;
- la stigmatisation ;
- la discrimination.

27) La grève syndicale :

- a) Donne les différentes étapes pour y arriver
- b) L'élève-maître peut-il y participer ?

Dans le cadre du fonctionnement du syndicat auquel il adhère, l'instituteur dispose d'un droit de grève qui obéit à une procédure qu'il convient de respecter (Cf. Statut Général de la Fonction Publique) :

- le syndicat négocie avec l'administration ;
- en cas d'échec, il saisit le ministre de tutelle ;
- en cas d'échec, il saisit le ministre de la fonction publique ;
- en cas d'échec, il saisit le premier ministre ;
- en cas d'échec, il dépose enfin un préavis de grève.

28) Education sexuelle et communication familiale

L'éducation sexuelle et la communication familiale sont essentielles pour aider les individus à comprendre leur propre sexualité, à comprendre leur propre sexualité, à établir des relations et à prendre des décisions éclairées. Une communication ouverte et respectueuse au sein de la famille peut favoriser un environnement où les sujets liés à la sexualité peuvent

29) L'élève-maître peut-il demander un congé de maternité ? Dis pourquoi

Non, car les congés pour couche et allaitement sont accordés aux femmes fonctionnaires enceintes pour une durée de 14 semaines soient 6 semaines avant et 8 semaines après la date probable de l'accouchement et sur avis médical d'un médecin.

30) Les sanctions du premier degré

Il s'agit pour :

le stagiaire

- l'avertissement ;
- le blâme ;
- la réduction du traitement dans la limite maximum de 25 % pour une période n'excédant pas 30 jours.

Pour l'instituteur-titulaire

Il s'agit de :

- l'avertissement ;
- le blâme ;
- le déplacement d'office.

31) Les sanctions du deuxième degré

Il s'agit pour :

le stagiaire

Il est mis fin au stage avant la date normale de son expiration par la sanction disciplinaire d'exclusion définitive de l'emploi en cas de faute de second degré.

Pour l'instituteur-titulaire

- La radiation du tableau d'avancement.
- La réduction du salaire dans la limite de 25% pour une durée n'excédant pas 30 jours.
- L'exclusion temporaire pour une durée n'excédant pas 6 mois sans rémunération.
- L'abaissement d'échelon.
- L'abaissement de classe.
- La révocation avec ou sans droits de pension.

32) Congés de maternité

- Décris la procédure à suivre pour l'obtenir
- Donne la durée d'un congé de maternité

Généralement, il faut informer l'employeur, fournir un certificat médical de la grossesse et la date prévue d'accouchement

33) Les principes fondamentaux des droits de l'enfant

Il y a quatre (04) articles d'une importance particulière dans la convention qui sont érigés en principes fondamentaux par le comité des droits de l'enfant chargé du suivi de la CDE :

- La non-discrimination (article 2) ;
- L'intérêt supérieur de l'enfant (article 3) ;
- La vie, la survie et le développement (article 6) ;
- La participation (article 12) ;

34) Donne la définition de la laïcité et dis comment l'instituteur doit l'appliquer dans sa classe.

La laïcité est un principe qui sépare les institutions publiques et les institutions religieuses. Il est réglementairement interdit à l'instituteur d'afficher dans le cadre du service, son idéologie politique, religieuse, philosophique

35) Cite trois médias et leurs impacts sur l'enfant

36) Cite les documents et registres du Directeur d'école

Donne le rôle de ces documents.

Les documents et registres du directeur

Au niveau des registres

Les registres des matricules contiennent les informations administratives et scolaires officielles sur les maîtres et les élèves. Toutes ces informations y sont portées sur la base des documents authentiques produits.

- Le cahier d'inventaire du matériel renseigne sur les bâtiments de l'école, le mobilier (tables, bancs, chaises tables), les fournitures scolaires (guides pédagogiques, manuels scolaires, cartes, règles...)

- Le cahier des courriers où sont notées et numérotées par ordre chronologique les lettres parvenues à l'école, et celles qui sont expédiées.

- Le cahier de transmissions permet d'attester par l'intermédiaire des émargements que les pièces ou documents (état des effectifs, du matériel scolaire, dossiers des élèves candidat à l'entrée en sixième et au (CEPE) fournis ont été effectivement réceptionnés par le Conseiller ou les services de l'I.E.P.

- Le cahier de délibération du conseil des maîtres contient les procès-verbaux des différentes réunions qui se sont tenues au cours de l'année.

- Le cahier des résultats scolaires où sont consignés au vue des cahiers de composition des maîtres, les résultats de fin d'année.

- Le cahier des visites médicales permet d'inscrire les élèves ou maîtres malades afin qu'ils se rendent au centre de santé.

- Le cahier de coopérative scolaire. Il contient toutes les activités menées au sein de la coopérative et est tenu par le tuteur de la coopérative.

- Le journal de l'école ou cahier de bord ou de semaine rapporte au jour le jour tous les événements significatifs survenus au sein de l'école (fête ; venue de l'Inspecteur, passage d'une personnalité, incident quelconque)

- Le cahier de la bibliothèque fait l'état des manuels dont dispose la bibliothèque, renseigne sur leurs natures leurs titres et auteurs, les noms des emprunteurs, les dates de sortie et de retour.

- Le cahier de sport et culture retrace les activités sportives et culturelles pratiquées dans l'école.

- Le cahier de la cantine scolaire où toutes les activités de la cantine sont marquées.

Au niveau des documents

Les affichages

• Les tableaux récapitulatifs permettent de connaître les effectifs classe par classe de toute l'école, de fournir des informations dans les délais à l'Inspection.

• Les emplois du temps sont un moyen de suivi de travail effectif dans les classes. Ils doivent impérativement être mis en application.

• Les répartitions mensuelles renseignent sur la progression des enseignements.

• Le règlement intérieur codifie la discipline à l'école. Il doit être affiché ; lu et commenté par le maître autant que nécessaire. En début d'année, il est l'objet d'échanges entre les enseignants pendant le conseil de rentrée.

• L'état des effectifs de l'école. Il permet au conseiller et à l'Inspecteur d'avoir toutes les informations sur les maîtres et les élèves.

• Les attributions extra pédagogiques : Ce sont les coopératives scolaires, la cantine, la bibliothèque, le sport et la culture, l'embellissement de l'école, les visites médicales.

• Le certificat de scolarité est remis au parent en cas de changement d'établissement pour justifier le niveau scolaire de l'enfant.

• La fiche de scolarité sert à suivre le cursus scolaire de l'élève.

• Le certificat de fréquentation atteste que l'enfant est régulièrement inscrit dans un établissement scolaire.

37) Définis le conseil des maîtres et cite les types de sessions.

Le conseil des maîtres est une réunion regroupant les enseignants et les membres du personnel éducatif pour discuter des questions liées à l'enseignement, à la pédagogie, à la scolaire. Ses sessions peuvent être planifiées régulièrement ou en fonction des besoins de l'établissement

38) Dans la gestion du groupe classe, dis comment tu prendras compte l'intérêt supérieur de l'enfant dans tes pratiques pédagogiques.

Dans la gestion du groupe classe, il faut prendre en compte l'intérêt de chaque enfant pour favoriser leur développement et leur apprentissage en se basant sur des principes tels que l'écoute active, la différenciation pédagogique, l'encouragement et valorisation, la flexibilité

39) Les enfants doivent participer à l'élaboration du règlement intérieur de l'école. Donne ton avis et justifie-le.

Impliquer les enfants dans l'élaboration du règlement intérieur peut être une approche bénéfique pour promouvoir un sentiment de responsabilité, respect mutuel et d'engagement au sein de la communauté scolaire. Voici quelques raisons pour lesquelles cette pratique peut être utile :

Sensibilisation et compréhension : En impliquant les enfants dans le processus d'élaboration du règlement intérieur, ils ont l'opportunité de mieux comprendre les attentes et les règles de l'école. Cela peut les aider à les respecter davantage

Responsabilité Donner aux enfants une voix dans la création des règles de leur environnement éducatif peut les aider à se sentir plus responsables et valorisés. Cela peut renforcer leur confiance en eux et leur sentiment d'appartenance à la communauté scolaire

Adaptation aux besoins des élèves : les enfants sont souvent conscients des problèmes et des préoccupations qui affectent directement leur expérience à l'école. Leur implication dans l'élaboration du règlement intérieur permet de prendre en compte leurs perspectives et leurs besoins spécifiques.

Apprentissage de la démocratie : Participer à des discussions et à des processus de prise de décision collective peut être une opportunité précieuse pour les enfants d'apprendre les principes de la démocratie, tels que le respect des opinions différentes et la coopération.

Le respect mutuel : Lorsque les enfants sont impliqués dans la création des règles, ils sont plus susceptibles de les respecter, car ils comprennent mieux les raisons derrière celle-ci et se sentent investis dans le processus.

Cependant il est important de superviser ce processus et de veiller à ce que les adultes guident les discussions et les décisions, en tenant compte des besoins de tous les membres de la communauté scolaire

40) Définis la didactique des disciplines et dis pourquoi il est important de s'approprier les didactiques des disciplines.

La didactique des disciplines est un domaine de recherche et de pratique éducative qui se concentre sur la manière d'enseigner une discipline spécifique. S'approprier les didactiques des disciplines est important car cela permet aux enseignants de comprendre les particularités de chaque domaine et d'adapter leur enseignement en conséquence. En comprenant comment les élèves apprennent et construisent des connaissances dans chaque discipline, les enseignants peuvent concevoir des stratégies pédagogiques plus efficaces et pertinentes, ce qui favorise une meilleure acquisition des savoirs par les élèves.

41) Dis pourquoi il est important d'instaurer un climat de confiance dans la classe.

Le climat de la classe est d'abord un préalable aux apprentissages. Le succès de l'apprentissage de l'élève ne peut être garanti que dans un milieu qui favorise l'attention, la concentration et la réflexion qui sont indispensables à une activité efficace, à une bonne compréhension et à une mémorisation soutenue. D'autre

part le maître ne peut mettre l'élève à la tâche, transmettre les informations et structurer ce que l'apprenant doit retenir que dans un climat qui le favorise.

En suite le climat de classe découle des apprentissages. En effet, l'ambiance de travail est la conséquence du maintien de l'élève dans une activité. Dès lors le maître doit agir sur l'organisation des séances, sur les consignes de travail, sur l'espace, sur le temps pendant toute la durée de la classe. Il doit aussi prendre en compte les besoins spécifiques des élèves les plus fragiles ou intentionnés.

Un bon climat de classe enfin est pour l'enseignant un des principaux indicateurs de l'efficacité de l'action pédagogique

42) « L'enseignement doit assurer les engagements et les apprentissages dans un cadre de sécurité affective »

- a) Définis « sécurité affective »
- b) Donne ton avis sur cette pensée

La sécurité affective se bâtit dès la naissance et tout au long de la vie de l'enfant. Dans le cadre scolaire, c'est un encadrement rassurant qui valorise les initiatives et les valeurs fondamentales : entraide, solidarité, coopération, droit à l'erreur.

Je pense que l'enseignement doit offrir un environnement sûr et sécurisé où les élèves se sentent à l'aise pour s'engager dans le processus d'apprentissage. Cela inclut non seulement la sécurité physique, mais aussi la sécurité affective et sociale. Lorsque les élèves se sentent en sécurité, ils sont plus enclins à prendre des risques académiques, à poser des questions et à participer activement en classe, ce qui favorise des apprentissages plus profonds et significatifs

43) Dans la mise en œuvre de l'approche par compétence (APC), quelles différences faites-vous entre cognitivisme et constructivisme ?

Le cognitivisme

Le cognitivisme a pour objet d'étude la connaissance, la mémoire, la perception et le raisonnement. Il regroupe différents modèles de l'enseignement et de l'apprentissage.

Le Constructivisme prétend qu'une personne développe son intelligence et construit ses connaissances en action et en situation et par la réflexion sur l'action et ses résultats.

44) Utilité de la mise en place des groupes de travail.

La mise en place des groupes de travail présente plusieurs avantages, tout d'abord, elle favorise la collaboration entre les élèves, ce qui leur permet d'apprendre les uns des autres et de développer leurs compétences sociales. En travaillant en groupe, les élèves peuvent également aborder les problèmes sous différents angles et bénéficier de perspectives variées, ce qui peut enrichir leur compréhension du sujet. De plus, les groupes de travail permettent souvent de répartir les tâches de manière plus efficace, ce qui peut accroître la productivité et la qualité du travail réalisé. Enfin, les groupes de travail peuvent favoriser un climat de classe positif en encourageant le soutien mutuel et en renforçant le sentiment d'appartenance à la communauté éducative.

45) Dis la différence entre éducation spécialisée et éducation inclusive.

L'éducation spécialisée ou éducation spéciale

Ce type d'éducation désigne le système d'éducation dans lequel les enfants en situation de handicap sont scolarisés dans des structures spécialisées. Le caractère spécial découle également de la spécificité des méthodes pédagogiques, des outils d'apprentissage et de la qualification du personnel d'encadrement adapté à chaque type de handicap.

L'éducation inclusive

L'éducation inclusive est une forme d'éducation qui modifie ou adapte, le système éducatif afin qu'il réponde aux besoins individuels de tous les apprenants se trouvant en situation particulière d'apprentissage

46) Cite deux cas de stéréotypes sexistes (du genre) à l'école et donne leurs conséquences.

A l'école, les stéréotypes sexistes peuvent se manifester de plusieurs façons, notamment à travers des attentes différenciées selon le genre en ce qui concerne les matières scolaires, les comportements attendus en classe, ou même les choix de carrière. Par exemple, les stéréotypes selon lesquels les garçons seraient les meilleurs en mathématiques et les filles en langues peuvent influencer les attentes des enseignants et de pairs, affectent ainsi les performances scolaires et les choix d'orientation des élèves.

Ces stéréotypes peuvent avoir des conséquences néfastes sur le bien-être émotionnel des élèves, en renforçant les sentiments d'infériorité ou d'inadéquation chez ceux qui ne correspondent pas aux attentes de genre. De plus, ils peuvent contribuer à perpétuer les inégalités de genre en limitant les opportunités des filles et des garçons dans certains domaines, en décourageant la diversité des intérêts et des aspirations, et en maintenant les normes sociales injustes.

Il est donc crucial pour les éducateurs de remettre en question et de déconstruire les stéréotypes sexistes à l'école, en favorisant un environnement inclusif où chaque élève est encouragé à développer son plein potentiel, quel que soit son genre. Cela peut passer par des interventions pédagogiques conscientes, des programmes d'éducation sur l'égalité des genres, ainsi que la promotion de modèles et de pratiques égalitaires au sein de l'établissement scolaire.

47) L'impact de la méthode démocratique sur l'enseignement-apprentissage. Donne ton avis

48) L'impact de la méthode directive sur l'enseignement-apprentissage. Donne ton avis

49) Cite les quatre droits de l'enfant. Explique-les

Selon Save the Children, les droits peuvent être répartis en quatre catégories prenant en compte l'épanouissement et le développement global de l'enfant :

- Le droit à la survie : il regroupe tous les éléments dont les enfants ont besoin pour survivre et que les adultes ont obligation de mettre à leur disposition. Ex : Un toit, des soins de santé, la nourriture...
- Le droit au développement : C'est le droit qui permet aux enfants de grandir et d'évoluer harmonieusement. Ex : L'éducation, les jeux, l'information, la liberté de penser, les activités culturelles.
- Le droit à la protection : C'est une disposition légale qui protège l'enfant contre les actes et pratiques nuisibles ;
- Le droit à la participation : C'est le fait, pour l'enfant de prendre une part active à tout ce qui le concerne ; la liberté d'exprimer son opinion, d'avoir son mot à dire dans les affaires liées à sa vie.

50) Définis les différences phases du cycle menstruel de la femme et explique-les.

La phase Pré-ovulatoire ou oestrogénique

C'est la période qui part des règles jusqu'à l'ovulation. Elle a une durée moyenne de 12 à 14 jours.

L'ovulation est marquée par la libération de l'ovule par l'ovaire et par une élévation de la température basale.

La phase Post-ovulatoire ou œstrogène-progestéronique

Après la libération de l'ovule, le follicule se transforme en corps jaune qui sécrète l'œstrogène et surtout la progestérone.

Si l'ovule est fécondé, l'endomètre continue de s'épaissir afin de permettre la nidation. Dans le cas contraire, le corps jaune dégénère, l'endomètre se détache et tombe : ce sont les règles. Après cette phase, le cycle menstruel recommence. L'ovule a une durée de vie de 48 heures et le spermatozoïde de 72 heures. Par conséquent, la femme n'est fécondée que pendant 2 jours. Par ailleurs, le moment de l'ovulation varie d'une femme à une autre et même d'un cycle à un autre.

51) Dans la leçon relative à l'alimentation, donne la définition des mots « menu » et de « ration »

Un menu alimentaire est une liste des plats proposés tandis qu'une ration alimentaire est une quantité spécifique d'aliments fournie à une personne pour répondre à ses besoins nutritionnels quotidiens.

52) Au cours du processus Enseignement/Apprentissage, dis les moments pendant lesquels intervient l'évaluation et pour chaque étape précise son rôle.

Trois types (formes) d'évaluation sont généralement utilisés par l'enseignant :

L'évaluation diagnostique ou prédictive

Elle a lieu en début d'année et porte sur les acquis antérieurs. Elle permet de repérer les difficultés des élèves afin d'orienter le rythme de travail de l'enseignant. Ainsi, elle :

- Analyse des situations, des besoins, des profils.
- Sert à organiser les apprentissages pour aider chacun à réussir
- Intervient pour savoir si l'apprenant possède les capacités nécessaires pour entreprendre de nouveaux apprentissages

L'évaluation diagnostique fournit aux enseignants des repères pédagogiques pour organiser les apprentissages

L'évaluation formative

Elle a lieu tout au long du processus d'apprentissage. Elle vise à obtenir des données sur le progrès de l'élève par rapport aux objectifs fixés. Elle fournit la rétroaction nécessaire à l'amélioration continue du processus d'apprentissage. Elle joue un rôle dans la planification de l'enseignement.

Exemple : les interrogations, les devoirs, les examens blancs...

L'évaluation dite formative apporte de l'information sur les acquis en construction.

- Elle permet de situer la progression de l'élève par rapport à un objectif donné.

Effectuée au cours des apprentissages. Les enseignants la pratiquent très naturellement en :

- Regardant les élèves travailler ; en observant leurs cahiers, en les écoutant, et en corrigeant leurs exercices.

Elle permet à l'élève de prendre conscience de ses propres progrès et de ses erreurs.

- A l'enseignant cela lui indique comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte.

L'évaluation sommative ou certificative

L'évaluation sommative ou certificative intervient à la fin du processus d'enseignement /apprentissage et permet de passer soit en classe supérieure, soit d'un cycle à un autre. Elle entraîne aussi les redoublements, les exclusions...ou dans le cas contraire permet d'avoir des diplômes. Elle cherche à situer les résultats des élèves par rapport à une norme (elle est donc normative) en comparant les résultats des élèves pour aboutir à un classement par ordre de mérite en passant par la moyenne. Elle peut aussi situer les résultats des élèves par rapport à des critères (elle est donc caractérisée). Ce critère peut être un objectif, dans ce cas on ne compare pas les résultats des élèves entre eux mais on compare les résultats par rapport à l'objectif. L'évaluation sommative ne permet pas d'apporter des correctifs. Exemple : examen de passage en classe supérieure, examens du C.E.P.E., B.E.P.C., B.A.C.

53) Donne la composition d'un groupe de travail et définis le rôle de chacun de ses membres.

54) « Pandémie et Epidémie sont deux concepts couramment utilisés dans le domaine médical.

Epidémie : Une épidémie se produit lorsqu'une maladie se propage rapidement et touche un nombre inhabituellement élevé de personnes dans une région géographique spécifique, une communauté ou une population pendant une période définie. Par exemple, une épidémie de grippe dans une ville ou une région.

Pandémie : Une pandémie est une épidémie qui s'est étendue sur plusieurs pays ou continents, affectant un nombre important de personnes dans le monde entier. Les pandémies sont généralement causées par des agents

pathogènes nouveaux ou récemment modifiés auxquels la population n'a plus d'immunité, comme la grippe pandémique ou la pandémie de COVID-19

55) Dis pourquoi faire le vaccin Covid-19. Cites-en un exemple pour chacun

Il est important de se faire vacciner contre le COVID-19 pour plusieurs raisons cruciales :

Protection personnelle : le vaccin contre le COVID-19 réduit considérablement le risque de contracter la maladie. En recevant le vaccin, vous renforcez votre système immunitaire et réduisez vos chances de développer une forme grave de la maladie, ce qui peut entraîner des complications graves, voire la mort.

Protection des autres : Se faire vacciner contribue à protéger les personnes vulnérables de votre entourage, telles que les personnes âgées, les personnes immunodéprimées ou celles ayant des conditions médicales préexistantes. En limitant la propagation du virus, vous contribuez à sauver des vies et à protéger la santé publique.

Réduction de la propagation du virus : le vaccin aide à freiner la transmission du virus en réduisant le risque de contagion chez les personnes vaccinées. Plus il y a des personnes vaccinées, plus il est difficile pour le virus de se propager, ce qui contribue à mettre fin à la pandémie.

Retour à la normalité : La vaccination généralisée est un élément clé pour permettre un retour à la vie normale, en levant les restrictions et en favorisant la reprise des activités sociales, économiques et éducatives.

En résumé, se faire vacciner contre le COVID-19 est un acte de responsabilité envers soi-même, ses proches et la société dans son ensemble, contribuant ainsi à sauver des vies et à mettre fin à la pandémie.

56) Impact de l'environnement scolaire sur les résultats des élèves.

57) Effectif pléthorique et sous-effectif en milieu scolaire : quelles solutions préconises-tu ?

58) Fiches préconçues et fiches élaborées par l'enseignant lui-même : avantages et inconvénients.

Les fiches préconçues, également appelées fiches pédagogiques toutes prêtes, et les fiches élaborées par l'enseignant lui-même présentent chacune leurs propres avantages et inconvénients :

Fiches préconçues

Avantages

Gain de temps : les fiches préconçues sont déjà prêtes à l'emploi, ce qui permet à l'enseignant de gagner du temps dans la préparation de ses cours.

Fiabilité : Ces fiches sont souvent conçues par des professionnels de l'éducation ou des experts dans leur domaine, ce qui garantit une certaine qualité et fiabilité dans le contenu.

Consistance : les fiches préconçues peuvent assurer une certaine cohérence dans l'enseignement d'un sujet particulier, surtout si elles sont utilisées par plusieurs enseignants dans une même école ou institution.

Inconvénients

Manque de personnalisation : les fiches préconçues peuvent ne pas être adaptées aux besoins spécifiques de la classe ou des élèves, ce qui peut limiter l'efficacité de l'enseignement

Manque de flexibilité : l'enseignant peut se sentir restreint par le contenu préétabli et avoir moins de liberté pour ajuster le matériel en fonction des besoins ou des intérêts des élèves.

Manque d'engagement : Utiliser des fiches préconçues peut parfois conduire à une moindre implication de l'enseignant dans le processus d'enseignement, ce qui peut affecter la motivation et l'engagement des élèves.

Fiches élaborées par l'enseignant lui-même :

Avantages

Adaptabilité : les fiches élaborées par l'enseignant peuvent être adaptées aux besoins spécifiques de la classe, en tenant compte du niveau de compréhension des élèves, de leurs intérêts et de leurs compétences.

Personnalisation : L'enseignant peut intégrer des exemples concrets, des anecdotes personnelles ou des activités interactives pour rendre le contenu plus pertinent et engageant pour les élèves.

Flexibilité : En créant ses propres fiches, l'enseignant a la possibilité d'ajuster le matériel en fonction des retours d'expérience et des besoins évolutifs de la classe, ce qui favorise une plus grande flexibilité dans l'enseignement.

Inconvénients

Temps de préparation

Elaborer ses propres fiches demande plus de temps et d'efforts de la part de l'enseignant, ce qui peut être contraignant, surtout en période chargée.

Ressources limitées : L'enseignant peut manquer d'expertise ou de ressources pour créer des fiches de haute qualité, ce qui peut limiter l'efficacité de l'enseignement

Variabilité de la qualité : la qualité des fiches élaborées par l'enseignant peut varier en fonction de ses compétences, de son expérience et de ses connaissances dans le domaine enseigné, ce qui peut affecter la cohérence et l'efficacité de l'enseignement.

En résumé, le choix entre les fiches préconçues et les fiches élaborées dépend des besoins spécifiques de la classe, des ressources disponibles et des préférences pédagogiques de l'enseignant. Dans de nombreux cas, une combinaison des deux approches peut être la plus efficace pour répondre aux besoins des élèves

59) Décris les composantes de l'ordinateur

60) Cite trois logiciels informatiques et dis leur fonction

61) Définis l'acronyme TICE et donne ses avantages dans l'enseignement

62) Définis les concepts suivants

a) La double vacation

b) La classe multigrade

c) La classe jumelée

d) La classe à double flux

La classe jumelée

Une classe jumelée est une classe qui comporte deux groupes pédagogiques d'un cours dans une même classe avec un seul maître : petite section et moyenne section, moyenne section et grande section ; petite section et grande section, CP1+CP2 ; CE1+CE2 ; CM1+CM2.

La classe multigrade

La classe multigrade est une classe dans laquelle un enseignant dispense le cours à des élèves d'âges et de niveaux différents en même temps. Dans les différentes littératures, elle est désignée sous les vocables de "multi niveaux", "classes multiples", "classes composites", "classe multi âges", "classe multi programmes", "classe à degrés multiples..."

La classe à double vacation

C'est une organisation où dans le même local, deux groupes pédagogiques reçoivent des enseignements alternativement le matin et le soir. Cette organisation change tous les deux jours ou chaque semaine.

La classe à double flux

C'est une classe où l'on fait travailler successivement dans un même local, deux groupes pédagogiques avec le même instituteur, le premier groupe recevant son enseignement le matin et le second l'après-midi avec alternance hebdomadaire (sorte de double vacation avec un seul maître).

63) Cite les activités majeures dans le processus de préservation de la santé. vaccin et moyen curatif mis à part.

Justifie ta réponse

64) Cite les différents moments de la journée dans le préscolaire et décris-les.

Les 5 grands moments de la journée à l'école du préscolaire sont : l'accueil, le passage aux toilettes, le goûter, la récréation et la sortie.

L'accueil

L'accueil permet de mettre en contact les parents et l'enseignant. C'est l'occasion pour l'enseignant d'échanger avec les parents sur le comportement de leur enfant, de leur donner des conseils pour que celui-ci s'améliore. Il vérifie aussi la tenue vestimentaire de l'enfant et son état de santé. La rencontre de ces deux acteurs met l'enfant en confiance. En d'autres termes, l'accueil permet d'établir le contact entre parents d'élèves et enseignants, entre enseignants et élèves et entre élèves.

Le passage aux toilettes

C'est le moment où les enfants sont conduits aux toilettes pour satisfaire leurs besoins physiologiques. Pendant le passage aux toilettes, l'enfant doit attendre son tour, faire ses besoins, se laver les mains, les essuyer et ensuite sortir de la salle d'eau pour regagner la classe sous le regard attentif de l'enseignant. Il développe en lui la propreté, l'hygiène, la discipline.

Le goûter

C'est le moment pendant lequel l'enfant prend une collation. C'est l'occasion pour lui d'apprendre les bonnes manières telles que ne pas parler pendant le repas, dire merci, partager son goûter, se situer dans le temps et dans l'espace. Quant à l'enseignant, ce moment lui permet de vérifier si l'alimentation de l'enfant est variée et équilibrée. Il veille donc à la sécurité sanitaire et nutritionnelle de l'enfant.

La récréation

C'est un moment de joie pendant lequel tous les enfants se retrouvent et jouent librement. Ils se taquent, font de petits rapports à l'enseignant, frappent leurs camarades, se ruent sur les jeux... sous la supervision des enseignants. Elle permet à l'enfant de se situer dans l'espace et le temps, de se socialiser, de développer l'esprit de créativité par les jeux. Quant au maître, c'est l'occasion pour lui d'observer, de mieux connaître la personnalité de l'enfant (timidité, agressivité) afin de mieux l'encadrer.

La sortie

C'est le moment qui marque la fin des activités de la journée ou de la demi-journée. Elle permet aux enfants d'acquérir de bonnes habitudes (dire au revoir, dire bon appétit), de se situer dans le temps et dans l'espace, de regagner le cadre familial etc. Tout comme à l'accueil, il favorise les relations entre enseignants et parents.

65) Cite les implications pédagogiques relatives au droit à la participation de l'apprenant

66) Le statut du maître pendant le travail de groupe

Le maître par rapport au travail de groupe joue un triple rôle :

-il aide à constituer les règles de fonctionnement du groupe

-il joue le rôle d'animateur

-il troque son statut de dispensateur du savoir, de responsable autoritaire et d'adulte d'une classe contre celui d'animateur et régulateur d'un groupe. Il renvoie à la classe l'image de son comportement. Il intervient pendant les travaux pour relancer l'activité avec discrétion. A la fin il indique les qualités et les défauts de chaque groupe

67) « L'enfant est au centre de son apprentissage ». Apprécie cette assertion

68) « L'instituteur a le devoir du suivi pédagogique des élèves. »

Explique cette affirmation.

69) Donne la différence entre un devoir et une obligation et cite trois devoirs de l'instituteur.

Le doit désigne ce qui est légalement permis, autorisé ou accordé à une personne alors que le devoir renvoie à ce qui est attendu ou exigé d'une personne. Citons trois devoirs de l'instituteur

Nous avons le devoir d'amour pour sa patrie, le devoir de réserve, le devoir de dignité et de loyauté

70) Importance des consignes dans le processus Enseignement/Apprentissage

71) Cite les styles parentaux que tu connais. Dis celui qui favorise une éducation équilibrée des enfants.

Les styles parentaux se classent en 4 groupes.

Le style parental autocratique

Caractérisé par des niveaux élevés de contrôle et de faibles niveaux de sensibilités.

Le style parental indulgent et permissif

Caractérisé par de faibles niveaux de contrôle et de hauts niveaux de sensibilité.

Le style parental négligent

Caractérisé par un manque de contrôle et de sensibilité

Le style parental autoritaire flexible et chaleureux

Caractérisé par des niveaux élevés de contrôle et de sensibilité. L'exercice de l'autorité est assuré de façon ferme mais dans un climat de chaleur et d'affection.

Pour donner une meilleure éducation à l'enfant, il doit baigner dans un environnement sain, adéquat et bénéficier d'un style parental favorable tel que le style parental autoritaire flexible et chaleureux.

72) Définis les termes suivants : Mutation-Nomination-Affection-Promotion

L'affectation

L'affectation consiste à attribuer un poste de travail à un fonctionnaire conformément à son grade.

La mutation

C'est le changement de poste de travail à l'intérieur du même organisme employeur (Ministère ou EPN).

La nomination

C'est l'acte administratif qui attribue un emploi permanent et la qualité d'agent public à une personne. Il est subordonné à l'existence d'un emploi vacant.

La promotion

C'est le passage du fonctionnaire de son grade à un grade immédiatement supérieur. Elle est faite par voie de concours internes sauf dérogations prévues par décret.

73) Impact de la cantine scolaire sur la réussite des élèves.

La cantine scolaire peut avoir un impact significatif sur la réussite des élèves à plusieurs niveaux :

Nutrition adéquate : la cantine scolaire offre aux élèves un accès à des repas équilibrés et nutritifs, ce qui contribue à leur bien-être. Une alimentation saine favorise le développement physique et cognitif des élèves, ce qui peut avoir un impact positif sur leur capacité à se concentrer en classe et à apprendre efficacement.

Réduction de l'absentéisme : en fournissant des repas à l'école, la cantine peut contribuer à réduire l'absentéisme des élèves, notamment ceux issus de milieux défavorisés. Certains élèves peuvent manquer l'école en raison de l'incapacité de leur famille à leur fournir des repas adéquats. En offrant des repas à l'école, la cantine contribue à assurer la présence régulière des élèves en classe.

Amélioration de la concentration et des performances académiques :

Une alimentation saine fournie par la cantine peut aider les élèves à maintenir leur niveau d'énergie tout au long de la journée scolaire. Des études montrent que les élèves qui mangent des repas nutritifs sont plus attentifs en classe, ont une meilleure mémoire et sont plus performants sur le plan académique que ceux qui ont une alimentation peu équilibrée.

Opportunités éducatives :

Certaines cantines scolaires proposent des programmes éducatifs sur la nutrition et la santé, offrant aux élèves l'occasion d'apprendre de bonnes habitudes alimentaires dès leur plus jeune âge. Ces programmes peuvent inclure des ateliers de cuisine, des séances d'information sur la nutrition et des activités pratiques liées à l'alimentation

Inclusion sociale : la cantine scolaire offre un espace où les élèves peuvent se retrouver et interagir avec leurs pairs dans un environnement social. Cela favorise le développement de valeurs sociales importantes, telles que le partage, la coopération et le respect, ce qui contribue au bien-être émotionnel des élèves et à leur intégration au sein de la communauté scolaire.

En résumé, la cantine scolaire joue un rôle essentiel dans la réussite des élèves en fournissant une alimentation saine, en réduisant l'absentéisme, en améliorant la concentration en classe, en offrant des opportunités éducatives et en favorisant l'inclusion sociale.

74) Définis la DES et explique ses différentes étapes

75) Cites les différentes variantes ou dominantes de la démarche méthodologique en sciences et technologie au primaire

Démarche méthodologique et ses variantes

En Sciences et Technologie les leçons sont développées selon quatre dominantes méthodologiques inspirées de la démarche scientifique expérimentale (DSE). Ce sont: la démarche méthodologique à dominante observation, à dominante enquête, à dominante expérience et à dominante technologique.

Démarche méthodologique à dominante observation

La démarche méthodologique à dominante observation est appliquée pour la mise en œuvre des leçons/séances au cours desquelles l'élève utilise essentiellement l'observation comme méthode pour vérifier des hypothèses émises.

Au cours de cette étape de vérification des hypothèses, l'élève observe l'objet à l'étude, le décrit, nomme les différentes parties, le schématise et l'annote.

Exemple : Le corps humain (au CE2)

Démarche méthodologique à dominante enquête

L'enquête est un mode actif de récolte d'informations. Ce moyen d'investigation est utilisé pour la mise en œuvre d'une leçon nécessitant des ressources tirées dans un milieu, dans un document ou auprès d'une personne. Il existe deux variantes de l'enquête: la sortie et la recherche documentaire.

Pour mener l'enquête à partir d'une sortie, l'élève:

- Fait une préparation de la sortie en élaborant un questionnaire ou une grille, identifie et rassemble le matériel nécessaire.

- Effectue la sortie et recueille des informations

- Traite les informations et fait une synthèse

Pour mener l'enquête à partir la recherche documentaire, l'élève:

- Élabore le questionnaire en rapport avec le problème identifié;

- Recherche les informations à partir des documents mis à sa disposition (manuel, coupure de journaux, des résultats d'enquête...);

- Recense les informations;

- Traite les informations et fait la synthèse

Démarche méthodologique à dominante expérience

La démarche méthodologique à dominante expérience est appliquée pour la mise en œuvre des leçons/séances au cours desquelles l'élève réalise une expérience et /ou exploite des résultats d'expérience essentiellement pour vérifier des hypothèses émises.

Au cours de cette étape de vérification des hypothèses, l'élève fait:

- La description du dispositif expérimental

- Le montage de l'expérience

- L'observation et la récolte des résultats de l'expérience

- Le traitement des résultats (analyse, interprétation et conclusion)

Exemple de leçon : les changements d'état de l'eau (CM1)

Démarche méthodologique à dominante technologique

La démarche méthodologique à dominante technologique est appliquée pour la mise en œuvre des leçons/séances au cours desquelles l'élève manipule des objets techniques essentiellement pour vérifier des hypothèses émises.

Au cours de cette étape de vérification des hypothèses, l'élève fait :

- La conception (description, schématisation, identification du matériel)
- La préparation des matériaux (rassemblement des matériaux et du matériel)
- La réalisation ou montage de l'objet technique (assemblage, collage)
- L'utilisation de l'objet (test de l'objet, récolte des résultats)
- L'objectivation (remédiation éventuelles, validation)

76) L'enfant du préscolaire a des besoins fondamentaux à satisfaire dans cinq domaines :

- a) Cite ces 5 dominantes.
- b) Cite trois (3) besoins de l'enfant dans le domaine de l'éveil/ éducation.

Les besoins fondamentaux à satisfaire pour l'enfant du préscolaire selon les cinq (5) domaines

Les besoins de l'enfant dans le domaine de la santé

L'enfant en bonne santé a besoin de/d' ;

- une croissance physique harmonieuse (la croissance physique de l'enfant s'apprécie au regard du poids et de la taille comme indicateurs faciles à identifier) ;
- une bonne hygiène dentaire pour prévenir les cardiopathies rhumatismales ;
- une vaccination régulière;
- un déparasitage systématique ;
- un dépistage des affections par une visite médicale systématique.

L'enfant malade a quant à lui, besoin de soins médicaux appropriés et d'attention.

Les besoins de l'enfant dans le domaine de la nutrition

Dans ce domaine, les besoins de l'enfant sont :

- une alimentation saine, équilibrée (qui contient les aliments de force, de croissance et de nutrition), variée (qui change chaque jour) et qui remplit les conditions d'hygiène;
- 3 repas par jour c'est à dire (petit déjeuner, déjeuner et diner) ;
- 2 collations (10h et 16h) par jour.

Les besoins nutritionnels de l'enfant sont à adapter à l'état de santé et à l'intensité des activités physiques et intellectuelles.

Les besoins de l'enfant dans le domaine de l'éveil/éducation

L'enfant en matière d'éveil/éducation a besoin :

- d'un environnement organisé, bien aménagé et riche en matériel éducatif, et des personnes (adultes et autres enfants) pour stimuler sa connaissance, son imagination, sa créativité, ses mouvements, son intelligence, son langage, etc. ;
- divers espaces de jeux et d'activités : ateliers et coins de jeux ;
- des activités diversifiées (lecture, écriture, conte ou écoute des histoires, de la musique) et adaptées à son stade de développement.

Les besoins de l'enfant dans le domaine de l'eau/l'hygiène et l'assainissement

Dans ces domaines, les besoins de l'enfant sont :

- boire de l'eau potable c'est à dire une eau qui est claire, sans couleur, sans odeur, sans goût et qui ne contient ni microbes, ni parasites, ni saletés ;
- se laver au moins deux fois par jour 20
- avoir les cheveux bien entretenus
- avoir les dents brossées au moins deux fois par jour et des vêtements propres ;
- vivre dans un cadre de vie propre (maison, classe, toilettes, cour, etc.) ;
- apprendre à se laver les mains avant et après un repas, après les toilettes, de retour de l'école ou de l'extérieur de la maison en utilisant la technique de lavage des mains.

Les besoins de l'enfant dans le domaine de la protection

Un environnement sain et sécurisé favorise un bon développement de l'enfant. Dans le domaine de la protection, les besoins de l'enfant sont :

- la protection contre la maltraitance, les violences, les négligences : être surveillé et protégé contre tout ce qui représente un danger pour lui à la maison, à l'école, dans le quartier, l'exploitation, les abus, le stress toxique ;

-la protection contre les accidents de la circulation et les accidents en milieu scolaire et les accidents domestiques : Blessure par une arme blanche (couteau, lame, ciseaux...), coincement d'une partie du corps par la porte, Brûlure, Piqûre d'insectes, morsure d'animaux, corps étranger avalé, asphyxie (étouffement), électrocution.

77) Tu es enseignant (e) dans une classe préscolaire

- a) Que va prendre en compte l'aménagement de ton espace classe ?
- b) Après avoir énuméré ce qui compose le mobilier au préscolaire, dis sur quoi d'autres peuvent travailler les petits apprenants ?

78) L'école préscolaire est une structure spécialisée qui accueille les enfants d'un certain âge. Elle est le lieu de la première éducation hors du cercle familial

- a) Situe dans un intervalle, l'âge des enfants du préscolaire.
- b) Donne deux (2) missions essentielles du préscolaire.

79) Définis l'éducation inclusive et donne deux de ses partenaires.

L'éducation inclusive

L'éducation inclusive est une forme d'éducation qui modifie ou adapte, le système éducatif afin qu'il réponde aux besoins individuels de tous les apprenants se trouvant en situation particulière d'apprentissage. Donne deux de ses partenaires, nous avons Les COGES, les parents d'élèves

80) Donne la définition d'un support didactique dis leur importance dans le processus enseignement-apprentissage.

81) Importance du matériel dans le processus enseignement-apprentissage.

Le matériel pédagogique et les processus d'enseignement apprentissages jouent un rôle crucial dans la qualité de l'éducation. Voici quelques points soulignant leur importance

Facilitation de l'apprentissage : le matériel pédagogique, qu'il s'agisse de manuels, d'outils numériques, de supports visuels ou d'autres ressources, aide à rendre les concepts plus accessibles et compréhensibles pour les élèves. Les processus d'enseignements bien conçus guident les élèves dans leur apprentissage et favorisent une compréhension approfondie des sujets abordés.

Engagement des élèves : Un matériel pédagogique attrayant et des processus d'enseignement stimulants encouragent l'engagement des élèves dans le processus d'apprentissage. Cela peut se traduire par une participation active en classe, une motivation accrue et un intérêt renouvelé pour les sujets étudiés.

Adaptation aux besoins individuels: le matériel pédagogique et les processus d'enseignement peuvent être adaptés pour répondre aux besoins individuels des élèves, qu'il s'agisse de niveaux de compétence différents, de styles d'apprentissage variés ou de besoins spécifiques liés à des handicaps ou des difficultés.

Promotion de la créativité et de la pensée critique : Un bon matériel pédagogique et des processus d'enseignement variés encourageant la créativité et la pensée critique chez les élèves. En proposant des activités stimulantes et des approches d'apprentissage innovantes, ils favorisent le développement de compétences essentielles pour la réussite académique et professionnelle.

Amélioration des résultats : L'utilisation efficace du matériel pédagogique et la mise en œuvre de processus d'enseignement de qualité sont associées à de meilleurs résultats scolaires pour les élèves. Lorsque les élèves sont correctement soutenus et guidés dans leur apprentissage, ils ont tendance à mieux performer académiquement

En résumé, le matériel pédagogique et les ressources d'enseignement sont des éléments fondamentaux de l'éducation, contribuant à créer un environnement d'apprentissage enrichissant et efficace qui favorise le développement intellectuel, social et émotionnel des élèves.

- 82) Cite des activités d'appui psychosocial que peut mener un enseignant dans le cadre des stratégies de soutien psychosocial primaire.
- 83) La démarche de l'appui psychosocial primaire requiert trois étapes. Cite-les et dis en quoi consiste chacune d'elle
- 84) Le soutien psychosocial : définis ce terme et donne les conditions de sa mise en œuvre.
- 85) Montre l'implication pédagogique d'être attentif aux comportements des élèves en classe.
- 86) Relève quelques partenaires de l'école et dégage quelques fondements de la coopération.
- 87) Apprendre, c'est construire et organiser ses connaissances par ses actions propres. Apprécie cette affirmation.
- 88) Donne la définition de :
- Ecole-coopération-partenaire-communauté
 - La coopération-famille-communauté est basée sur des principes. Relève quelques-uns.

a) L'école

L'école est un lieu, un espace d'apprentissage, où l'apprenant reçoit un enseignement, ou une formation. Elle lui permet d'apprendre aussi ses droits et ses devoirs pour bien se conduire dans la société où des relations se tissent non sans conflits. L'école est donc un lieu de régulation des tensions, de la définition de normes de vie qui préfigurent la vie en société dans une démocratie.

La coopération

De façon générale, la coopération décrit un état d'esprit et un mode de comportement où les individus conduisent leurs relations et leurs échanges d'une manière non conflictuelle ou non concurrentielle, en cherchant les modalités appropriées pour analyser ensemble et de façon partagée les situations en vue de collaborer dans le même esprit pour parvenir à des fins communes ou acceptables par tous. Ainsi, l'école, la famille et la communauté s'engagent dans ce processus pour atteindre efficacement les objectifs de formation assignés à l'école.

La communauté

Une communauté est, dans le sens courant, un ensemble de personnes vivant ensemble. En outre, la notion de communauté est également un concept du droit qui désigne un groupe de personnes possédant et jouissant de façon indivise d'un patrimoine en commun. Par extension, la communauté désigne uniquement les biens qui sont communs à plusieurs personnes. L'école est un bien qui appartient à l'Etat, à une institution, à la famille et à d'autres partenaires.

Les partenaires

Le partenariat se définit comme une association active de différents intervenants qui, tout en maintenant leur autonomie, acceptent de mettre en commun leurs efforts en vue de réaliser un objectif commun relié à un problème ou à un besoin clairement identifié dans lequel, en vertu de leur mission respective, ils ont un intérêt, une responsabilité, une motivation, voire une obligation. Ainsi, toutes les parties (collectivité locale, institution financière, organisme privée...) qui s'engagent pour la réussite scolaire sont considérées comme des partenaires.

b) La coopération école famille communauté est basée sur :

La nécessité pour les différents acteurs de conjuguer leurs efforts pour la réussite des élèves. La responsabilité des parties prenantes doit être mise en exergue en vertu de leurs missions respectives.

- 89) Communication interne : donne la définition, les objectifs et cite trois outils de la communication interne

La communication interne est l'ensemble des formes et des processus de Communication au sein de l'école. C'est la communication relative aux relations entre les différents acteurs à l'intérieur de l'école.

Ces relations sont de deux (2) ordres :

- la relation hiérarchique entre le directeur de l'école et les adjoints, entre les enseignants et les élèves ;
- la relation latérale entre enseignants et enseignants d'une part, et entre élèves et élèves d'autre part.

La communication interne a pour objectif d'inciter tous les acteurs internes de l'école à bien échanger pour la réalisation des objectifs d'enseignement-apprentissage. Elle vise aussi la création de conditions propices à la bonne marche de l'école. La communication interne concerne essentiellement les acteurs internes de l'école (directeur, maîtres élèves).

Divers outils permettent de communiquer en interne. Ce sont entre autres :

- le counseling éducatif ;
- les réunions (conseil des maîtres, conseil de discipline) ;

autres outils

- * le compte-rendu
- *le rapport
- *le procès-verbal,
- * la note de service
- * les affiches,
- * les registres

90) Communication externe : donne la définition, les objectifs et cite trois outils de la communication externe.

La communication externe concerne les messages échangés entre l'école et l'extérieur et vice-versa.

La communication externe a pour objectif de créer et d'entretenir les conditions de la bonne marche de l'école. Elle informe et fait participer le milieu externe à la vie de l'école. Les acteurs visés sont :

- les parents d'élèves ;
- les partenaires socio-économiques ;
- l'administration centrale et décentralisée ;
- le COGES.

Les outils de la communication externe

Les outils de la communication externe sont :

- les réunions ;
- autres outils
- * les affiches ;
- *les réseaux et médias sociaux ;
- *le sponsoring ou le mécénat ;
- *la sensibilisation sociale et le plaidoyer...

91) Elabore un message de plaidoyer

92) Enseigner, c'est offrir des situations obstacles qui permettent l'élaboration de représentations adéquates du monde. Apprécie cette affirmation

93) Enseigner, c'est organiser des situations d'apprentissage propices au dialogue en vue de provoquer et de résoudre des conflits sociocognitifs. Apprécie cette affirmation

94) Enseigner, c'est construire et organiser ses connaissances par action propre. Apprécie cette affirmation

95) « L'élève apprend mieux dans l'action » nomme l'approche pédagogique qui transparait dans cette affirmation et dis ce qu'elle renferme.

96) Dis ce qu'est une situation d'apprentissage. Formule un exemple de situation d'apprentissage.

Une situation est un ensemble organisé de circonstances et de ressources qui permettent à l'élève de réaliser des tâches en vue d'atteindre un but

La situation peut être décrite à travers un texte, un schéma, un dessin, une photo, une vidéo ou un film, une explication verbale fournie par l'enseignant, une caractéristique temporaire du climat, un évènement raconté aux élèves, un fait divers lu dans un journal, une visite sur le terrain réalisée par les élèves.

La formulation d'une situation exige de connaître les concepts ci-dessous.

Le contexte

Le contexte est le cadre général, spatio-temporel mais aussi culturel et social, dans lequel se trouve une personne à un moment donné de son histoire. Il inclut l'ensemble des autres concepts, mais aussi la personne en situation, une série de ressources, des contraintes et des obstacles.

Un contexte est caractérisé par des paramètres de temps et d'espace, et par des paramètres sociaux et culturels, voire économiques.

La circonstance

C'est l'élément de la situation qui motive la réalisation d'une activité. Il permet de s'engager et de faire émerger les acquis des apprentissages.

La tâche

Une tâche est une action à exécuter par une personne en se référant à ses connaissances et en mobilisant des ressources externes pour atteindre un but dans le traitement de la situation. Une tâche requiert simplement l'application de ce qui est connu et l'utilisation de ressources accessibles.

97) Avant toute séance, l'APC exige que l'enseignant fasse

98) Ou'est-ce qu'un programme éducatif ? Cite les composantes.

Un programme éducatif est une succession ou un ensemble cohérent d'activités éducatives organisées en vue de réaliser des objectifs d'apprentissage préétablis.

Le programme éducatif comprend quatre (04) composantes, à savoir :

- le profil de sortie (PS) ;
- le domaine de la discipline ;
- le régime pédagogique ;
- le corps du programme éducatif (PE):

La compétence ;

Le thème;

la (les) leçon(s)/la séance ;

L'exemple de situation ;

Le tableau des habiletés/contenus.

99) Dans un programme éducatif, l'une des composantes est le profil de sortie

- a) Définis le profil de sortie.
- b) Donne le profil de sortie en Français au primaire

Le profil de sortie

Le profil de sortie définit ce qui est attendu de l'élève ou ce que l'élève doit être capable de faire à la fin de son cycle.

En français

A la fin du cycle primaire, l'élève doit avoir construit des compétences et des connaissances lui permettant de :

- s'exprimer correctement à l'oral;
- lire et comprendre un texte;
- produire des écrits variés qui respectent les règles de fonctionnement de la langue.

100) Pendant un atelier de formation, un enseignant affirme : « les classes à profils spécifiques sont des classes à sureffectif »

- a) Que penses-tu de cette affirmation ?
- b) Indique-lui les types et formes de classe à profil spécifique.